

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Escuelas que participaron en la
Evaluación Nacional del
Rendimiento 2006



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
2008: “AÑO DEL PODER CIUDADANO”
... !y ahora vamos por la calidad!

Resultados Comparativos Evaluación
Nacional del Rendimiento Académico de
3^o y 6^o Grado

Propósitos de las Evaluaciones

- Evaluar el rendimiento académico general de los estudiantes de 3º y 6º grado de primaria en las asignaturas de español y matemáticas.
- Realizar análisis comparativos de los resultados obtenidos en los años 2002 y 2006.
- Proporcionar información válida y confiable que permita tomar decisiones que contribuyan al mejoramiento de la calidad.

Muestra 2002

- **Muestreo Aleatorio Estratificado**
- **Representatividad:**
 1. **Región: Managua, Costa del Pacífico, Zona Central, Costa Atlántica**
 2. **Tipo de Centro: Públicos y Privados Con y Sin Subvención**
 3. **Área: Urbano, Rural**
- **Confianza: 98% - 99%**
- **Error de muestreo: 1% – 2%.**

Muestra 2006

- **Muestreo Estratificado de Conglomerados Completos**
- **Representatividad:**
 1. **Departamentos del país**
 2. **Región: Managua, Costa del Pacífico, Zona Central, Costa Atlántica**
 3. **Tipo de Centro: Públicos y Privados Con y Sin Subvención**
 4. **Área: Urbano, Rural**
- **Confianza: 90%**
- **Error de muestreo: 3.5%**

Objetivos de los Instrumentos Diseñados

- Medir el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes nicaragüenses en los logros de aprendizaje establecidos en el currículum nacional
- Identificar factores asociados al rendimiento escolar de los estudiantes

Características de las Pruebas

- Basadas en los estándares y logros de aprendizaje marcados, establecidos en el currículum
- Referidas a criterios
- Estandarizadas
- Ítems de selección múltiple y respuesta construida
- Ítems elaborados por docentes de aula

Alineación
1

Selección de Estándares Educativos
2

Estructuración Pruebas
11

Priorización Logros
3

Pilotaje, Análisis Estadístico
10

Estándares

Elaboración Especificación Contenidos
4

Determinación de la Calidad Técnica
9

Programas

Libros de Textos

Validación de Especificaciones
5

Análisis Congruencia
8

Elaboración Ítems
7

Ajuste de Especificaciones
6



Estructura de las Pruebas

- Español:
 - 4 formularios (A B C D)
 - Ítems de Selección Múltiple (3° 24; 6° 36)
- Matemáticas:
 - 5 formularios (A B C D E)
 - Ítems de Selección Múltiple (3° 28; 6° 28)

Temáticas Evaluadas

Español Tercero y Sexto Grado

- Investigación
- Estrategias proceso de lectura
- Lectura de variedad de texto
- Estilo y retórica

Temáticas Evaluadas

Matemática Tercero y Sexto Grado

- Aritmética
- Geometría
- Medición
- Estadística

Cantidad de Instrumentos Administrados 2006

Tipo de Instrumento	Tercer grado	Sexto grado	Total
Pruebas de Español	12,372	12,111	24,483
Pruebas de Matemáticas	12,921	12,299	25,220
Cuestionarios de Estudiantes	13,277	12,680	25,957
Cuestionarios de Docentes	611	523	1,134
Cuestionarios de Director			715

Metodología de Análisis de los Datos

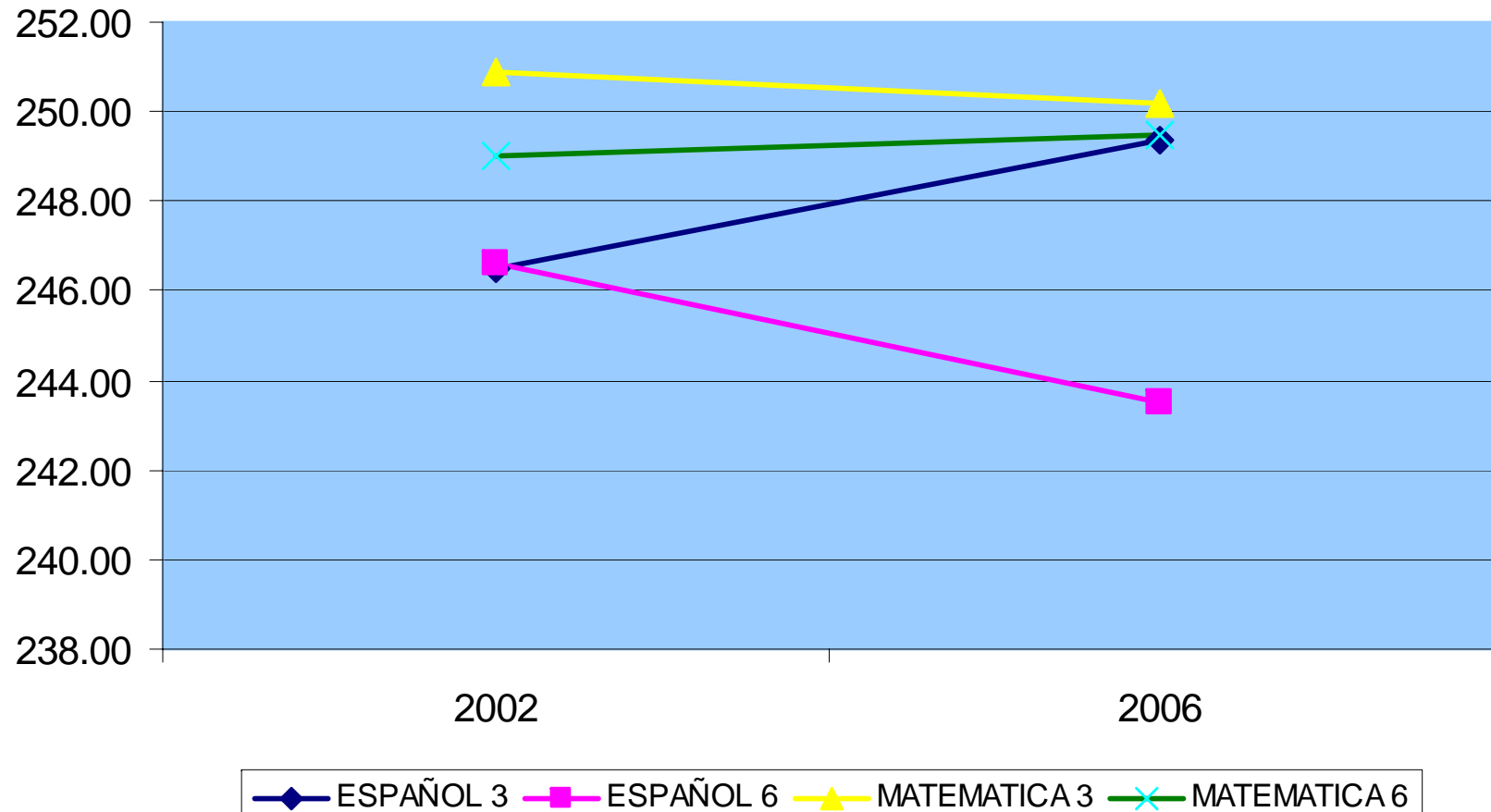
**Metodología de análisis:
Teoría de Respuesta al
Ítem (TRI)**



Resultados Comparativos

2002 vrs 2006

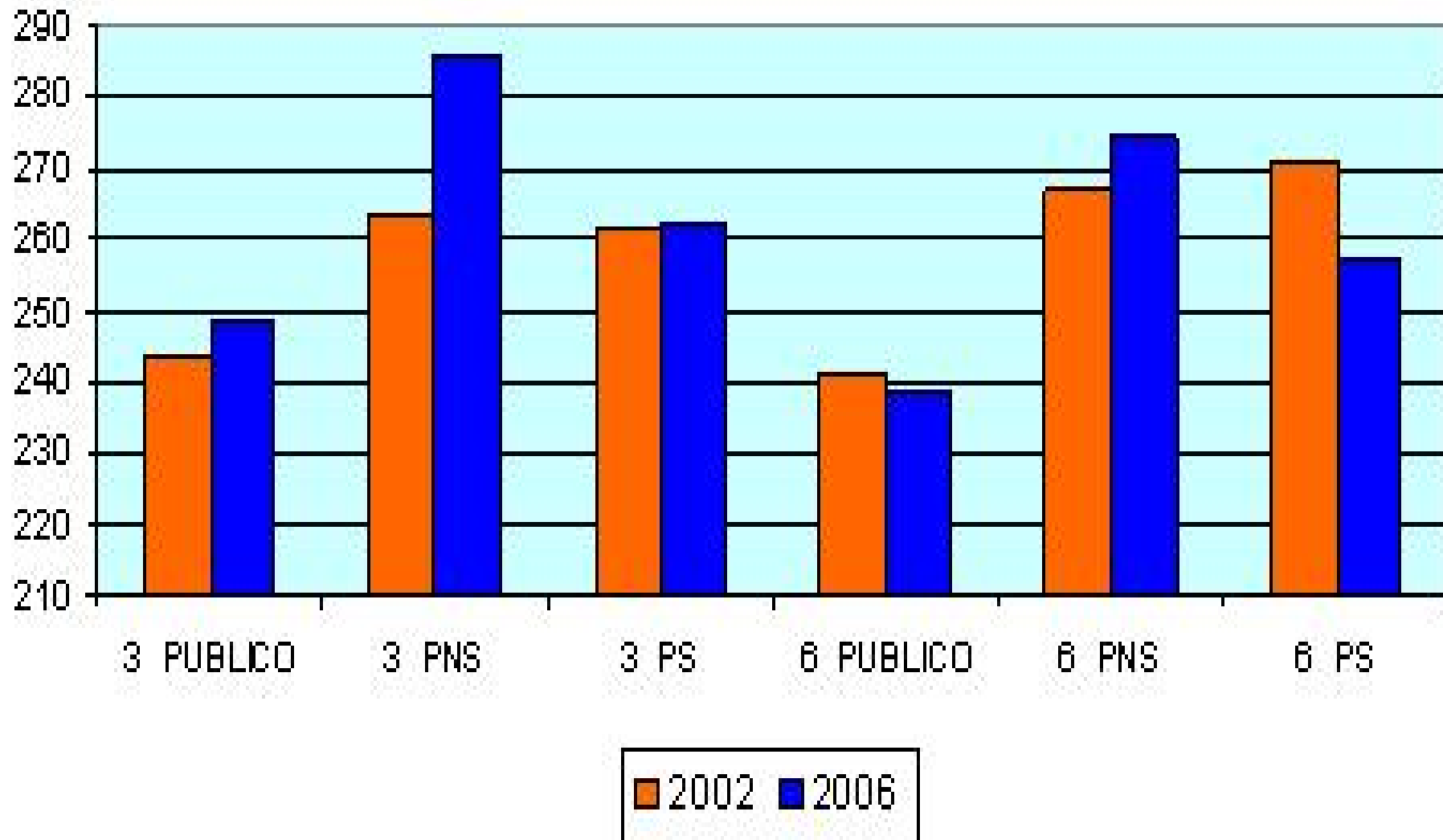
Puntajes Promedios Nacionales por Asignatura



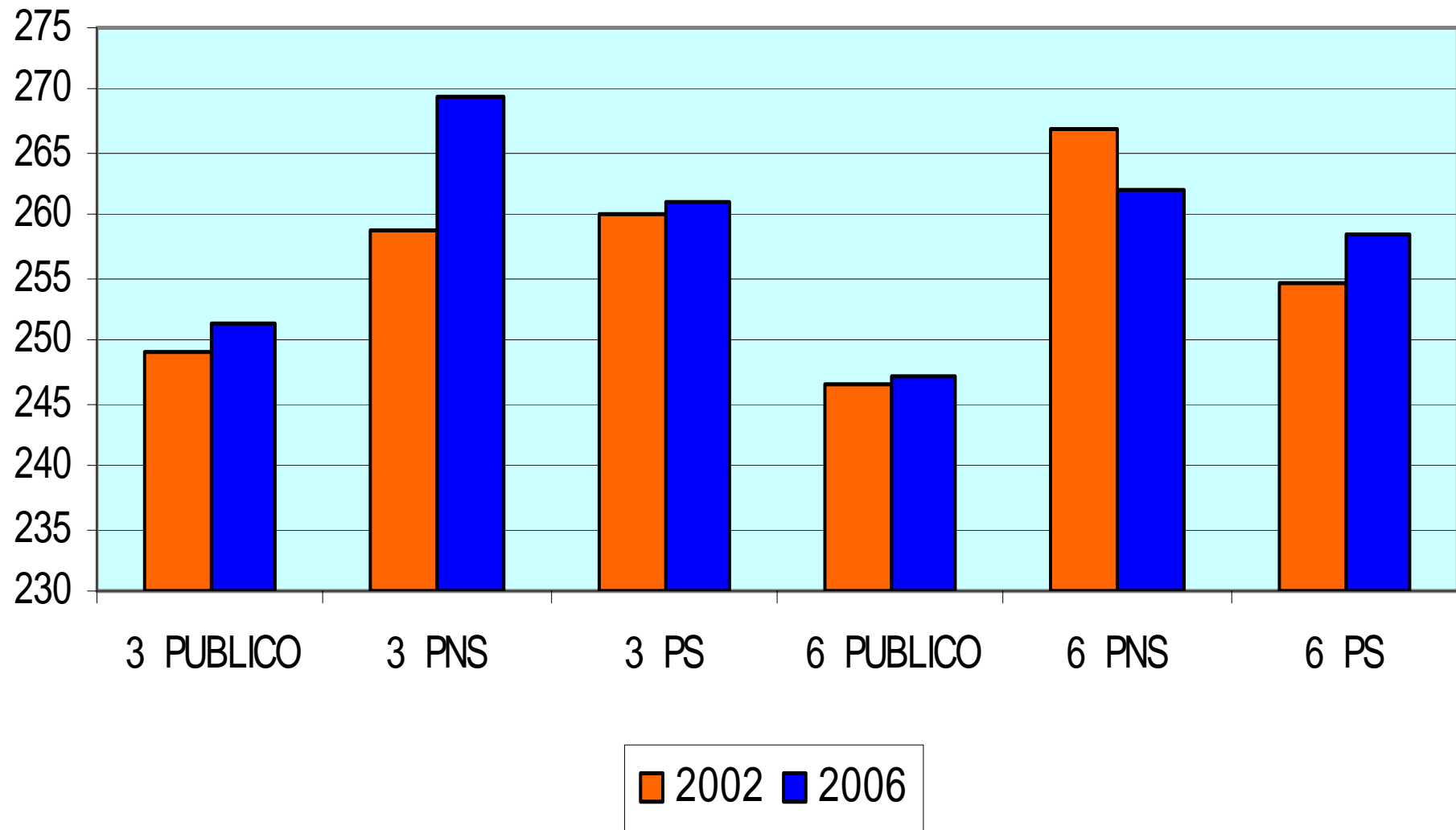
Puntajes Promedios por Área Geográfica

	URBANO				RURAL			
	2002		2006		2002		2006	
	N	PROM	N	PROM	N	PROM	N	PROM
ESPAÑOL 3°	3264	252.94	7472	259.4↑	3636	240.75	4901	242.0↑
ESPAÑOL 6°	4896	252.53	8192	252.7 --	3418	238.22	3920	234.4↓
MATEMATICA 3°	3517	249.52	7692	252.4↑	3925	252.09	5229	249.1↓
MATEMATICA 6°	4980	250.94	8326	251.2↑	3503	246.34	3973	248.2↑

Puntajes Promedios por Tipo de Centro Español



Puntajes Promedios por Tipo de Centro Matemáticas



Puntajes Promedios por Región

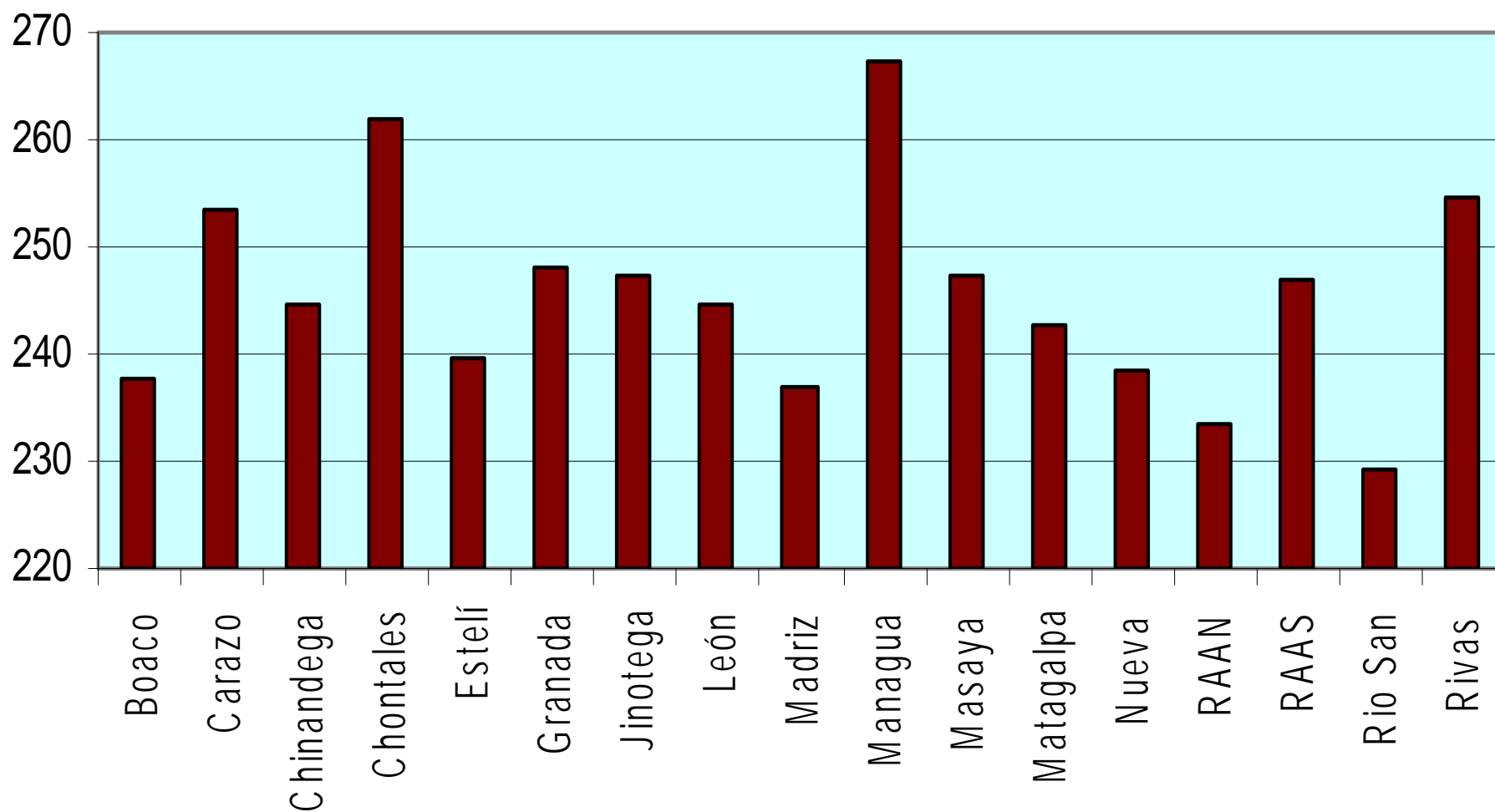
PRUEBAS								
	MANAGUA				REGION PACIFICO			
	2002		2006		2002		2006	
	N	PROM	N	PROM	N	PROM	N	PROM
ESPAÑOL 3°	1598	252.3	1255	267.4 ↑	2289	244.5	5374	247.4 ↑
ESPAÑOL 6°	2385	252.7	874	256.8 ↑	3064	244.8	4849	243.7 ↓
MATEMATICA 3°	1705	248.5	1276	260.0 ↑	2433	242.9	5617	240.6 ↓
MATEMATICA 6°	2466	250.7	880	256.6 ↑	3128	245.8	4875	245.6 --

Puntajes Promedios por Región

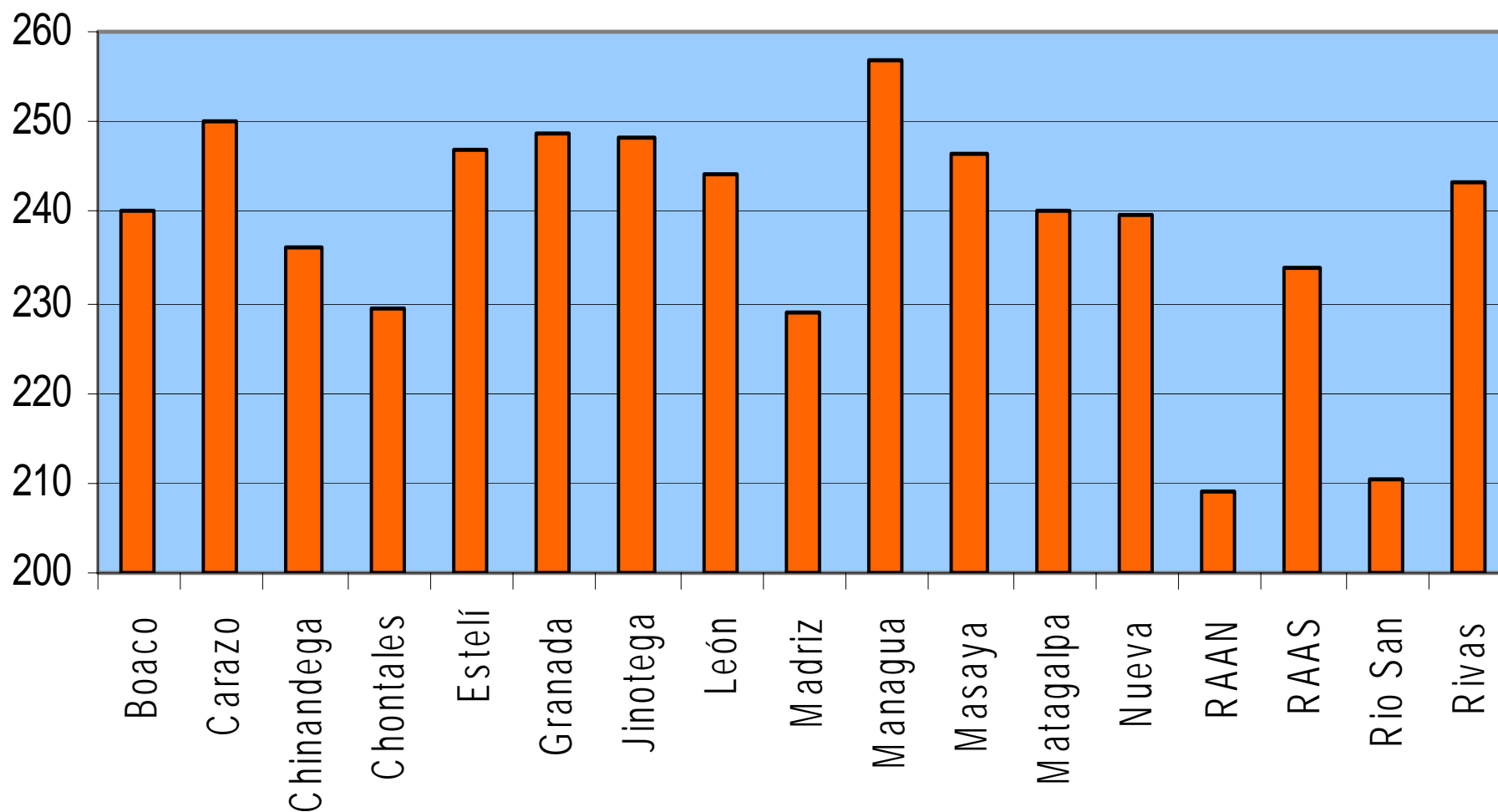
PRUEBAS	REGION CENTRAL								REGION ATLANTICA			
	2002				2006				2002			
	N	PROM	N	PROM	N	PROM	N	PROM	N	PROM		
	ESPAÑOL 3°	2293	247.7	4785	242.8 ↓	720	236.2	959	241.4 ↑			
ESPAÑOL 6°	2319	247.4	5342	238.1 ↓	546	227.4	1047	223.8 ↓				
MATEMATICA 3°	2575	259.8	5008	253.0 ↓	730	251.6	1020	249.5 ↓				
MATEMATICA 6°	2343	253.1	5461	248.6 ↓	545	242.6	1083	247.6 ↑				

Resultados 2006

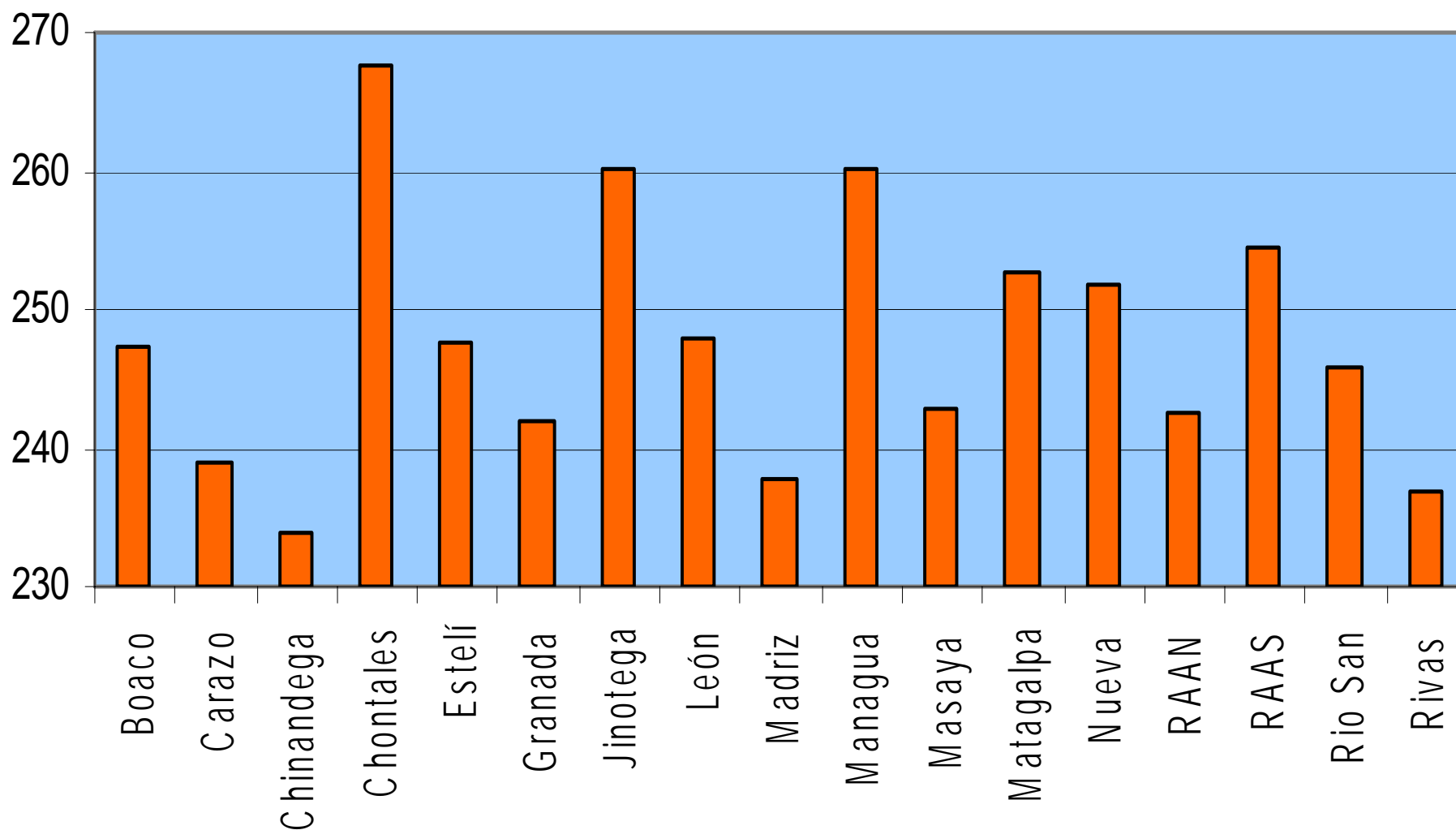
Puntajes Promedios por Departamento Español 3º Grado



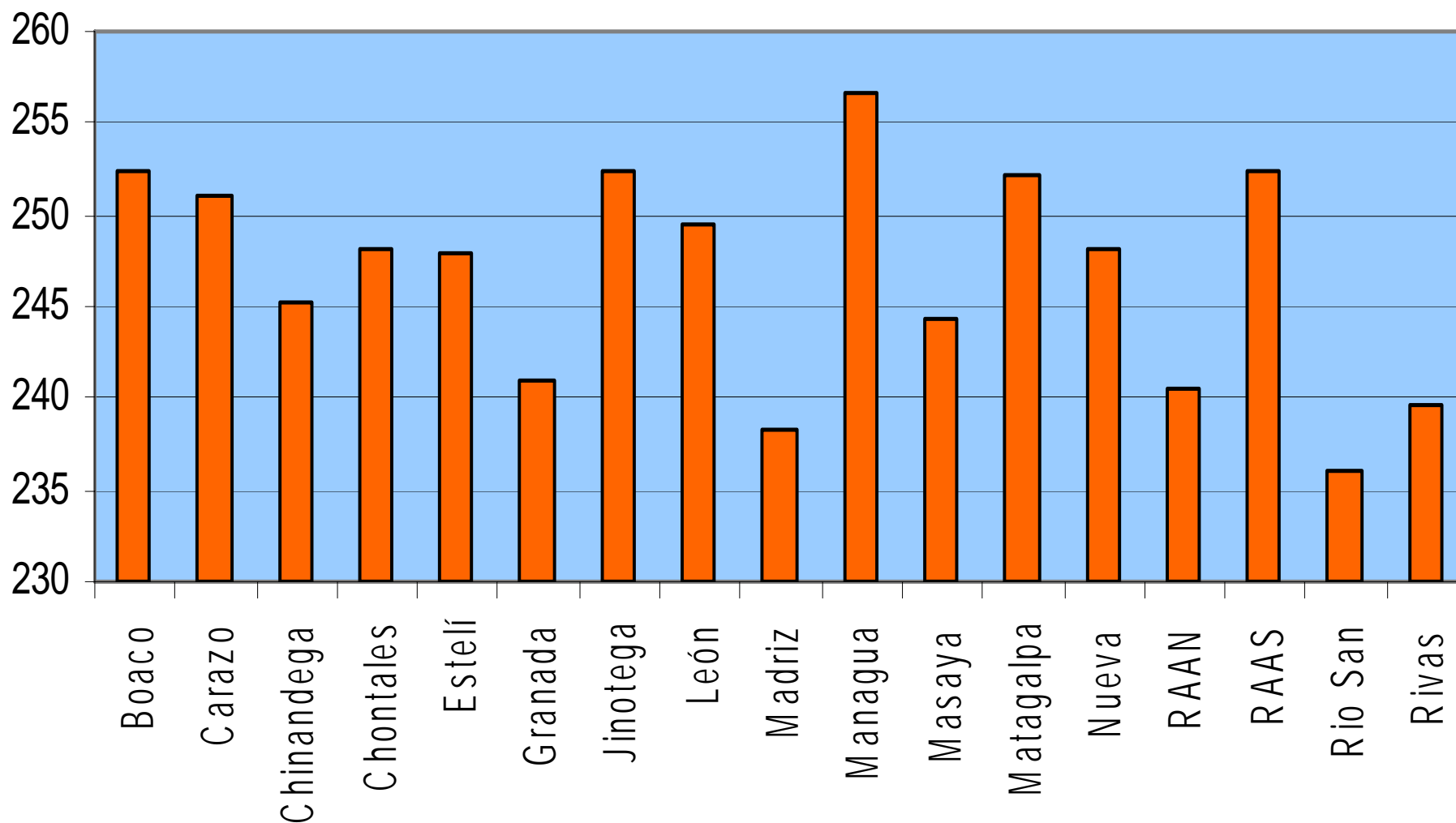
Puntajes Promedios por Departamento Español 6º Grado



Puntajes Promedios por Departamento Matemática 3º Grado



Puntajes Promedios por Departamento Matemática 6º Grado



Criterios utilizados para reportar resultados por logros de aprendizajes

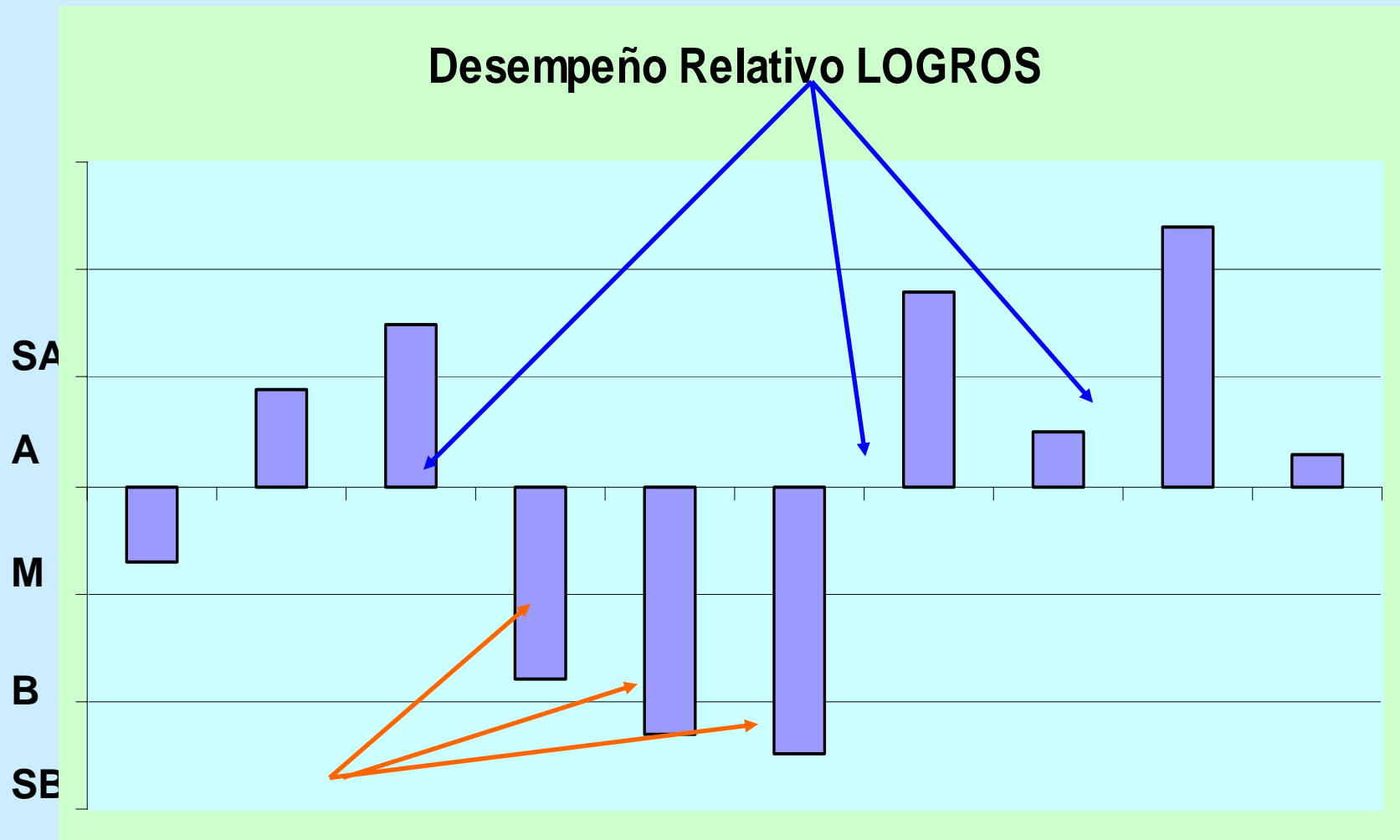
- **Significativamente Alto (SA)**, indica que el desempeño de los estudiantes en este logro de aprendizaje es mejor, significativamente, que en el resto de logros evaluados.
- **Alto (A)**, indica que el desempeño de los estudiantes en este logro de aprendizaje está en camino de convertirse en fortaleza.
- **Medio (M)**, indica que el resultado en cuanto al desempeño de los estudiantes en este logro de aprendizaje es promedio
- **Bajo (B)**, indica que el desempeño obtenido por los estudiantes en este logro de aprendizaje está en camino de convertirse en debilidad.
- **Significativamente Bajo (SB)**, indica que el desempeño obtenido por los estudiantes en este logro de aprendizaje es inferior, significativamente, al de los demás.

Nivel	Logros de Aprendizaje Español 3°
A	Identifica la idea principal en un texto informativo.
	Infiere el significado de palabras o frases de acuerdo con el contexto.
	Diferencia la prosa del verso en textos literarios presentados.
	Identifica un texto dado como narrativo o descriptivo atendiendo a la preponderancia de verbos conjugados o adjetivos calificativos respectivamente
M	Reconoce el contenido esencial de un texto escrito en sentido figurado, a manera de aviso o refrán
	Reconoce el contenido esencial de un texto a través de una fábula.
	Identifica el personaje o lugar como elemento básico de un texto literario.
	Relaciona causa y efecto en un texto dado.
B	Anticipa el contenido de un texto a partir de los aspectos de presentación gráfica.
	Identifica el referente de un texto.
	Relaciona el contenido de información textual con su realidad inmediata
	Identifica el propósito de un texto publicitario con su realidad inmediata.
	Identifica el significado de palabras términos o expresiones en textos literarios, científicos o informativos
SB	Reconoce la palabra o frase clave en un texto informativo o fragmento.
	Anticipa el contenido de un texto a partir del tipo de registro lingüístico.
	Identifica un texto dado como narrativo o descriptivo considerando sus características básicas

Nivel	Logros de Aprendizaje Matemática 3°
SA	Resuelve problemas que requieren de una suma y una multiplicación, con tres cantidades de una cifra
	Resuelve problemas que requieren de una suma y una multiplicación, con dos cantidades de dos cifras y otra de una
	Resuelve problemas donde aplica el algoritmo de la división exacta, con dos cifras en el dividendo, una cifra en el divisor y con cociente de dos cifras.
	Resuelve problemas donde aplica el algoritmo de la división exacta, con dos cifras en el dividendo, una cifra en el divisor y con cociente de una cifra.
	Resuelve problemas que requieren de una sola conversión con factor de conversión 1, entre las unidades monetarias nacionales
A	Resuelve problemas que requieren de una sola conversión con factor de conversión diferente de 1, entre las unidades monetarias nacionales
	Resuelve sustracciones con números naturales hasta 999 que no requieren transformaciones de unidades para la resolución de problemas
M	Resuelve ecuaciones donde aplica el carácter inverso de la división, donde el dividendo es de dos cifras y cociente de dos..
	Interpreta información organizada representada en una gráfica de barras con mayor grado de dificultad o pictogramas.
	Reconoce en un gráfico complejo: circunferencias, triángulos, cuadrados, y rectángulos
	Resuelve sustracciones con números naturales hasta 99 que no requieren transformaciones de unidades para la resolución de problemas

Nivel	Logros de Aprendizaje Matemática 3°
B	Resuelve problemas que requieran encontrar un perímetro en figuras que tienen forma de triángulo equilátero y cuadrado
	Identifica la relación de orden entre números naturales hasta 999.
	Resuelve ecuaciones donde aplica el carácter inverso de la división, donde el dividendo es de dos cifras y el divisor de una.
	Reconoce en un gráfico simple: circunferencias, triángulos, cuadrados y rectángulos
	Resuelve ecuaciones donde aplica el carácter inverso de la adición, con números de dos dígitos.
SB	Resuelve problemas que requieran encontrar un perímetro en figuras rectangulares.
	Identifica la relación de orden entre números naturales hasta 99.
	Resuelve ecuaciones donde aplica el carácter inverso de la adición, con números de dos dígitos múltiplos de 10.
	Interpreta información organizada, representada en una gráfica de barras con menor grado de dificultad

Ejemplo gráfico de la ubicación de logros de aprendizaje en diferentes niveles



Ejemplo de Ítem Matemática 3^o

Ejemplo 4. Luís lustró 9 pares de zapatos por 27 córdobas. ¿Cuánto le pagaron por cada par de zapatos?

- | | | |
|-----------|-------------------|--------------------------|
| A) | 3 córdobas | % respuestas = 16 |
| B) | 18 córdobas | % respuestas = 10 |
| C) | 36 córdobas | % respuestas = 35 |
| D) | 243 córdobas | % respuestas = 36 |

Ejemplo de Ítem Español 6º

Ejemplo 6. Lee el siguiente párrafo:

“El Departamento de Carazo está bien comunicado por carreteras pavimentadas y caminos de todo tiempo[...]. La principal producción es el café, que aprovecha el clima subtropical húmedo de la meseta. Además se siembra la caña de azúcar y cítricos. Bajando hacia el mar hay granos básicos y se cría ganado. La pesca marina artesanal se realiza junto a los principales balnearios.”

En general, ¿de qué trata el párrafo anterior?

- | | |
|---|-----------------|
| A) De la historia del Departamento de Carazo. | % R = 23 |
| B) De los cultivos del Departamento de Carazo. | % R = 39 |
| C) De las vías de comunicación del Departamento de Carazo. | % R = 18 |
| D) De las actividades económicas del Departamento de Carazo. | % R = 19 |

Próximos Pasos: Estrategia Nacional de Divulgación de Resultados

Objetivos

- Utilizar los resultados de las evaluaciones para realizar acciones dirigidas al mejoramiento de los procesos de enseñanza en el aula
- Involucrar a cada uno de los actores del sistema educativo en la formulación de planes de mejoramiento académico.

Próximos Pasos: Estrategia Nacional de Divulgación de Resultados

Objetivos

- Ofrecer información y orientaciones pedagógicas a los docentes para mejorar sus prácticas de enseñanza.
- Ofrecer a las diferentes audiencias acceso a los principales hallazgos de esta evaluación nacional

Próximos Pasos: Estrategia Nacional de Divulgación de Resultados

Principales Audiencias

- Autoridades del MINED
- Comisiones Nacionales
- Delegados Departamentales y Municipales
- Directores de Centros
- Docentes de Aula
- Asesores Pedagógicos
- Otros actores interesados en los resultados educativos

Próximos Pasos: Estrategia Nacional de Divulgación de Resultados

Principales Acciones

- Elaboración de informes nacionales, por departamento y centros educativos participante en la evaluación.

17 informes para cada departamento

768 informes de centros educativos

Próximos Pasos: Estrategia Nacional de Divulgación de Resultados

Principales Acciones

- Talleres de divulgación y uso de los resultados

20 talleres a nivel nacional, dirigidos al Director de Centro y Docentes de 3ro y 6to Grado y Asesores Pedagógicos

Próximos Pasos: Estrategia Nacional de Divulgación de Resultados

Principales Acciones

- Elaboración de documentos informativos y pedagógicos que apoye a los docentes en el proceso de enseñanza en el aula
Distribución en el mes de Mayo

Próximos Pasos: Estrategia Nacional de Divulgación de Resultados

Principales Acciones

- Divulgar los resultados a través de presentaciones, página web del MINED y documentos impresos

Próximos Pasos: Estrategia Nacional de Divulgación de Resultados

Requerimos de cada Delegación Departamental:

- Designar a una persona para apoyo logístico y administrativo del taller en cada departamento
- Garantizar local gratuito para realizar la actividad
- Garantizar retroproyector o data show de cañón para desarrollo del taller.
- Realizar convocatoria para los talleres
- Ratificar o nombrar al asesor pedagógico municipal miembro de la Red de Evaluación

Muchas Gracias por
su atención