



Gobierno de Nicaragua
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes



**INFORME DEL MECD
LOGROS 2002-2006**

Diciembre de 2006
Managua, Nicaragua



PRESENTACIÓN

En el quinquenio 2002 al 2006, el Sistema de Educación Básica y Media bajo la competencia del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD) ha mostrado avances significativos en cobertura, calidad, inversión, equidad, situación de los docentes nicaragüenses, gobernabilidad y rendición de cuentas a la sociedad nicaragüense.

En Cobertura: La Matrícula pasó de atender 1,554,635 alumnos en el 2002 a 1,709,300 alumnos en el 2006. Los programas que experimentaron el mayor crecimiento fueron la educación preescolar y educación secundaria. En base al Censo Nacional de Población 2005, se calcula que la Tasa Neta de Escolarización Primaria fue de 94.42, ubicando al país en una buena posición para cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los compromisos de Educación para Todos (EFA/FTI por sus siglas en inglés).

En Calidad: Se inició el pilotaje de la Implementación del Currículo Transformado con Enfoque de Competencias, en un total de 84 centros escolares (incluyendo los centros que participan en el programa EXCELENCIA financiado por USAID). Se han llevado a cabo las primeras pruebas estandarizadas para medir el rendimiento académico de los estudiantes de 3° y 6° grado en las asignaturas de español y matemáticas. En el 2006, se realizó la segunda aplicación de pruebas estandarizadas a nivel nacional y se participó en la prueba internacional del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Evaluativo) organizado por el LLECE/UNESCO.

En Inversiones: El presupuesto total del MECD ha experimentado un significativo incremento pasando de C\$1,485.2 millones de córdobas en el 2002 a C\$2,717.8 millones de córdobas en el 2006 equivalentes a 2.6 y 3.0 puntos porcentuales del PIB, respectivamente. Se logró la Reparación, Reemplazo y/o Ampliación de 2.938 aulas de clases en diferentes municipios del país, sin incluir las aulas atendidas a través del FISE. Además se ha terminado la primera etapa del Instituto de Excelencia Académica, IDEA.

En Equidad: En educación preescolar, existe una mayor cobertura en el área rural con un 39% de la población en edad preescolar matriculado en dicho programa educativo, superior al 27% registrado en el área urbana. Esta situación se debe a los significativos esfuerzos del Gobierno por ampliar la

presencia de los preescolares comunitarios en el sector rural. Los fenómenos de la deserción y repitencia afectan en mayor medida a los estudiantes de las zonas rurales.

Situación de los docentes: Un logro muy importante fue el incremento del ingreso promedio de los docentes en los últimos años, pasando de obtener ingresos equivalentes a un 78% del costo de la canasta básica en el año 2002 a un 103% en el año 2006.

Gobernabilidad de la Educación: Con excepción de la Costa Caribe, todos los centros educativos públicos quedan incorporados al modelo de autonomía escolar, lo que representa el 80% de un total de 6,712 centros públicos. Se han firmado 30 Convenios de Colaboración con Gobiernos Municipales para iniciar la articulación de lo sectorial con lo territorial en la planificación educativa.

I. BREVE RESEÑA HISTORICA 2002-2006

En el período 2002-2006 acontecieron eventos importantes en la evolución institucional del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD) que tuvieron significativos impactos en los logros de la Institución.

En marzo del año 2002, se aprueba la Ley de Participación Educativa, que tiene por objeto regular el régimen de la participación de la sociedad civil en la función educativa, en especial de padres de familia, educadores y estudiantes¹. Esta Ley ha contribuido a una mayor participación de los padres de familia y a la población general en la educación, lográndose que los indicadores claves de educación tengan una tendencia positiva.

En el año 2003, mediante el Acuerdo Presidencial N° 71-2003, se conformaron las mesas sectoriales de coordinación, a través de las cuales se inició un proceso oficial de Coordinación entre el Gobierno, las agencias de cooperación internacional y la sociedad civil. En septiembre de ese mismo año, el MECD asumió el reto de conformar la Mesa del Sector Educación.

En el año 2004 y después de llevar a cabo un diagnóstico que identificó los principales problemas del sub sector, el MECD definió e inició la puesta en marcha de tres políticas educativas:

Política No. 1. Transformación Educativa: Relevancia y Calidad tiene por objetivo elevar la calidad de educación en el país, orientando los aprendizajes hacia la vida y el trabajo.

Política No. 2 Ampliación de la Oferta y Estímulo a Demanda: Acceso, Adaptabilidad y Equidad, tiene por objetivo facilitar el acceso y la permanencia en el sistema, ofreciendo una educación adecuada a las diversidades que presentan los diferentes grupos de estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

La Política No. 3 Mejoramiento de la Gobernabilidad: participación, resultados, rendición de cuentas y eficiencia. Tiene como objetivo general asegurar el

¹ Asamblea Nacional de Nicaragua. "Ley No. 413 Ley de Participación Educativa" En *La Gaceta* No. 56. Managua, Nicaragua. 21 de marzo del 2002.

desarrollo del sistema educativo a través de una transformación en la gestión de la educación por parte del MECD, para enfrentar de mejor manera los problemas de transferencia de competencias y funciones a los gobiernos regionales y municipales que, por su cercanía y conocimiento de los problemas locales de la educación serán más capaces de resolverlos. Esta política está vinculada con el proceso de descentralización a través de la Autonomía Escolar y responde al cuarto principio básico del PNE que requiere que la gestión administrativa de la educación sea descentralizada, participativa, transparente y eficiente. También incluye, las acciones necesarias para adecuar la estructura funcional del MECD para responder de forma más eficiente y eficaz a los retos identificados en el Plan Común de Trabajo (PCT).

A finales del 2004, el MECD, con la colaboración de las agencias cooperantes bilaterales / multilaterales y de la sociedad civil representada en la Mesa de Educación preparó el PCT para el período 2005 – 2008. En dicho documento se reflejan las prioridades del sector educativo bajo la competencia del MECD para ese período, contenidas en las Políticas de Ecuación Básica y Media. Constituye el marco programático que orienta la gestión pública educativa². De este documento se deriva la formulación e implementación de un apoyo con enfoque sectorial amplio (SWAP por sus siglas en inglés), que ha resultado en significativos avances en la coordinación y planificación de la cooperación internacional. Asimismo, destaca la incorporación de Nicaragua a la Iniciativa Educación para Todos (EFA por sus siglas en inglés) que permitirá expandir la cobertura y calidad de la educación primaria.

Para asegurar el cumplimiento de las Políticas además del PCT, el MECD ha elaborado Planes Operativos Anuales para los años 2005, 2006 y 2007 (actualmente en preparación), los cuales constituyen una herramienta de planificación y de gestión que tiene por objetivo facilitar la ejecución de las Políticas de Educación Básica y Media que están bajo la competencia del MECD.

Es conveniente señalar que las acciones del PCT están vinculadas a la conclusión universal de la educación primaria con calidad, así como a una mayor igualdad en el acceso a la educación de los niños y las niñas nicaragüenses, lo cual es coherente con los Objetivos y Metas del Milenio.

² “Plan Común de Trabajo del MECD: Prioridades Estratégicas para el período 2005-2008”. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Septiembre 2004.

II. PRINCIPALES LOGROS

COBERTURA

En el período 2002-2006 la cobertura escolar se ha incrementado en 87,386 alumnos, pasando de atender 1,554,635 alumnos en el 2002 a un 1,709,300 alumnos en el 2006. Los programas que experimentaron el mayor crecimiento fueron educación preescolar y educación secundaria. Este último pasó de representar un 23% de la matrícula total en el 2002 a un 256% en el 2006.

Cuadro 1. Evolución de la Matrícula por Programas durante período 2002 – 2006.

PROGRAMA	2002	2003	2004	2005	2006	Crecimiento	
						Período	Prom. Anual
Especial	3,262	3,486	3,549	3,353	3,371	3.34	0.7
Preescolar	178,880	183,709	199,422	213,672	209,573	17.2	3.4
Primaria	923,391	927,217	941,957	945,089	965,536	4.6	0.9
Secundaria	364,012	376,409	394,347	415,273	425,718	16.9	3.4
Formación Docente	6,774	6,243	5,886	5,351	5,479	-19.11	-3.82
Adultos	78,316	66,347	77,019	91,961	99,623	27.2	5.44
Total	1,554,635	1,563,411	1,622,180	1,674,699	1,709,300	9.4	2

En base al Censo Nacional de Población 2005, se calcula que las Tasas Netas de Escolarización Preescolar y Primaria fueron de 54.35 y 94.42, lo cual ubica al país en una buena posición para cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los compromisos de Dakar (2000) y Educación para Todos (EFA/FTI por sus siglas en inglés).

a) Educación Preescolar



Cuenta con dos modalidades:

1) Educación Formal: Focalizado en zonas urbanas, se imparte en centros únicos de atención preescolar o aulas anexas a escuelas primarias, estatales o privadas, atendidos por

docentes, la mayoría graduados en educación primaria. Se atienden tres niveles: I nivel 3 años de edad; II nivel 4 años y III nivel 5 años el cual es considerando como nivel prioritario.

2) **Educación no Formal:** Focalizado en zonas urbano marginales y rurales, para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de atención a los niños, la activa participación de los padres de familia y de la comunidad. Funciona en locales prestados (iglesias, casas comunales, casas particulares, comedores infantiles, etc.), atendidos por educadores voluntarios, elegidos por la comunidad. Esta modalidad cuenta con el financiamiento de instituciones y organismos nacionales e internacionales que trabajan en beneficio de la niñez.

Los logros alcanzados en el período 2002 a 2006 fueron:

- En este período se brindó servicio educativo a 988,683 niños y niñas de 3 a 6 años de edad en los tres niveles de educación preescolar. Con relación a la matrícula registrada en el 2001, la cobertura se ha incrementado en un 30%.
- Se ampliaron los servicios a 3,900 comunidades rurales del país. La coordinación con organismos no gubernamentales y la implementación de proyectos en beneficio de la niñez menor de 6 años, ha permitido ampliar la cobertura en zonas rurales de poco acceso.
- Distribución de complemento alimenticio a 180,000 niños de 3 a 5 años de Educación Preescolar. La entrega de alimentación complementaria o merienda escolar contribuyó a elevar la retención escolar y el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- Con el apoyo de educadores itinerantes se ha logrado atender a los niños y las niñas que se encuentran en comunidades rurales dispersas, atendándose un total de 7,500 niños y niñas.
- Se entregó ayuda económica mensual a 36,000 educadores y 1500 capacitadores itinerantes. El monto de la ayuda económica mensual que reciben los educadores comunitarios se ha incrementado de C\$ 180.00 a C\$400.00.
- Se dotaron de 30,520 paquetes de material pedagógico a educadores y docentes. La entrega de materiales didácticos y curriculares ha permitido superar las debilidades encontradas en los aspectos técnicos metodológicos.
- Con el fin de mejorar la calificación académica de los docentes y educadores y coadyuvar a mejorar la calidad de la educación se especializó en preescolar a 1,600 docentes en servicio, de la modalidad formal, 143

técnicos municipales y 114 docentes bilingües de la costa caribe nicaragüense, además se capacitó, en el uso y manejo de los documentos curriculares, a 11,800 educadores comunitarios de preescolar, 255 Capacitadores Itinerantes, 155 técnicos municipales y actualmente se están profesionalizando 720 educadores comunitarios en seis escuelas normales.

- A través del Proyecto PIE (UNICEF), docentes jubiladas, atendieron a 285 niños y niñas de preescolar.
- 17,000 niños se incorporaron al primer grado mediante el programa de aprestamiento en las vacaciones 2005.

b) Educación Primaria



Las modalidades de la Educación primaria son:

- 1) Multigrado:** Un docente atiende generalmente 2 o más grados en el área rural;
- 2) Extra-edad:** un docente atiende niños, niñas y adolescentes de 9 a 15 años o más años de edad. I, II y III Ciclo, aprueban la primaria en 3 años; y
- 3) Programa Educativo Bilingüe Intercultural (PEBI):**

Es el rector de la Educación Intercultural Bilingüe en la Costa Caribe que atiende en su lengua materna a niños y niñas miskitus, mayagnas y mestizos en los niveles de Preescolar y Educación Primaria. Intercultural, porque propicia la convivencia armónica entre las diversas culturas. Bilingüe, porque el proceso se desarrolla tanto en la lengua materna del estudiante, como en la otra lengua que le sirve de relación intercultural, para comunicarse en su propio mundo y fuera de él.

Los logros alcanzados en el período 2002 al 2006 fueron:

- Ampliada la cobertura en Educación Primaria de 866,516 niños/as, en el año 2001 a 930,167 niños/as en el 2006 para un crecimiento del 9.1% en el período.
- Incrementado el porcentaje de niños/as que logran completar su educación primaria sin repetir grados de 36.3% en el 2001 a 41.2 % en el 2005.
- Incrementado el porcentaje de niños/as que culminan su educación primaria de 61.6% en el 2001 a 67% en el 2006.
- 47,036 niños (as) excluidos del sistema educativo y en situación de riesgo han sido beneficiados con el programa de Recuperación de Matrícula

implementado a partir del año 2005. En el año 2006, este programa recuperó a un total de 55,476 niños (as) excluidos del sistema educativo, obteniéndose los mejores resultados en las zonas cafetaleras de Matagalpa y Jinotega.

- 31,963 niños (as) de 1° y 2° grado con bajo rendimiento educativo beneficiados con el Programa de Reforzamiento Escolar implementado en el período vacacional a partir del año 2005.
- 10,250 niños (as) de la modalidad de Extraedad beneficiados con el programa Economato Escolar, recibiendo un estipendio promedio mensual de C\$100.00 córdobas por niño.
- Distribuidos 7,127.107 libro de texto y cuaderno de trabajo a niños (as) de 1° a 6° grado de Primaria Regular y Multigrado y 355,806 textos del Programa Bilingüe Intercultural (PEBI).
- Distribuidas 4,200 Mini-bibliotecas a centros de Primaria Regular y Multigrado, beneficiando a más de 70 mil niños y niñas en todo el país.
- Entrega de becas a 13,038 alumnos de 4° a 6° de centros de primaria en zonas de extrema pobreza, así como el pago de bono por beca bien administrada a 306 Centros Escolares; y entrega de becas a 212 alumnos y 56 maestros de las Escuelas Normales. La suma total invertida fue de C\$135,475.69 miles, siendo posible por el financiamiento del Segundo Proyecto de Educación Básica (APRENDE II) y Proyecto Componente de Becas (NIC/006 Escuelas Normales).
- 766,544 niños/as de 7,364 centros en 140 municipios beneficiados con 118,575,049 de raciones alimenticias a un costo de C\$126,849,380.70
- 8,000 docentes del primer grado (100 %) capacitados en las nuevas competencias para la enseñanza de la lecto-escritura y matemáticas.
- 200,000 niños de primero a tercer grado en 1,800 escuelas beneficiándose del programa radio interactiva.
- 25,075 niños de 178 escuelas beneficiándose con el programa de rota caja de lectura.



Entre las Proyecciones futuras se destacan: a) Universalizar la educación primaria y b) Universalizar la calidad educativa, con el objetivo de garantizar que todos los niños adquieran las competencias fundamentales que les permitan completar exitosamente la primaria y tener otras oportunidades en la vida.

c) Educación Secundaria

Las modalidades son: Secundaria Nocturna, Secundaria a Distancia y Bachillerato por Madurez. En todos los programas se entrega a los egresados la certificación de Bachiller en Ciencias y Letras.

Los logros alcanzados en el período 2002 al 2006 fueron:

- se brindó este servicio educativo a 1,969,028 adolescentes nicaragüenses.
- Capacitación a 150 docentes del área científica ambiental y del componente ciencia de la vida y el ambiente, materia, energía y cambio en el uso y manejo de maleta tecnológica y mini laboratorios virtuales y entrega de estos equipos a 44 centros de educación secundaria.
- Fundación de la Academia Sabatina de Jóvenes Talentos, contando con la colaboración de Banco Uno y la UNI.
- Revisión y actualización de la Normativa de Servicio Ecológico, armonizándola con el Servicio Social Comunitario de Alfabetización.
- Realización de 11 Concursos Académicos durante el año, con los cuales se fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje y la formación integral de los y las estudiantes, mediante su participación en actividades, donde apliquen eficientemente los conocimientos adquiridos, desarrollando el pensamiento lógico y su creatividad.
- Elaboración del Perfil del Personal Técnico Administrativo del Proyecto Instituto de Excelencia Académica (IDEA).



Entre las Proyecciones futuras se destacan:

- Elaborar documentos normativos para la Secundaria Nocturna que asegurará una educación similar a la obtenida por los estudiantes de la secundaria diurna.

- Elaborar y dotar de textos escolares oficiales que respondan al nuevo currículo implementado.
- Profesionalizar a los docentes en servicio de la Educación Secundaria.
- Implementar la transformación curricular 50% de centros de educación secundaria en el 2007 y completar hasta el 100% en el 2008.

d) Educación Especial



Favorece el desarrollo armónico de la niñez con necesidades educativas especiales realizando acciones de prevención, detección temprana y abrir oportunidades de intervención e inclusión educativa.

La educación formal está constituida por los servicios de: Escuelas de Educación Especial, Aulas Integradas, Educación Inclusiva, Integración Socio – Laboral. Escuelas regulares implementando prácticas de educación inclusiva.

Los logros alcanzados en el período 2002 al 2006 fueron:

- En agosto de 2004 se promulgan las Políticas y Normativa de Acceso a la Educación para el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- 850 alumnos con discapacidad desarrollan habilidades laborales en costura, belleza, artesanía, huerto, carpintería y repostería en 48 talleres instalados en 25 escuelas de Educación Especial, ello favorece la inclusión socio laboral de las personas con discapacidad.
- 7,350 alumnos con necesidades educativas especiales atendidos en Escuelas Regulares y Especiales.
- Se incrementó la matrícula de 980 niños y niñas y 8 docentes con la apertura servicios de educación especial en 8 municipios del país.
- Se entregaron 40 mini bibliotecas a 25 escuelas de educación especial y 14 escuelas de primaria regular que atienden niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Distribución de 1,200 Guías sobre la “Metodología Niño a Niño y Educación Inclusiva” en 560 escuelas de educación Primaria Regular y Especial.
- Dotación e instalación de 48 talleres de carpintería, huerto, artesanía, costura, belleza, repostería en 25 escuelas de Educación Especial para el desarrollo de habilidades laborales de jóvenes con discapacidad.

- Entrega de 19 unidades de transporte, nombramiento de plazas de conductores y asignación de combustible, para facilitar y garantizar la asistencia y permanencia de los alumnos con discapacidad a las escuelas de Educación Especial.
- Reemplazo de infraestructura (6) y reconstrucción (10) de 16 escuelas de Educación Especial.
- Creación de un Centro de Producción de material adaptado: Braille – Relieve – Sonoro para alumnos con discapacidad visual del país.
- 5,605 docentes capacitados para brindar una educación de calidad a los niños niñas con necesidades educativas especiales a nivel nacional.
- 14 Escuelas de Educación Especial en mejores condiciones de infraestructura y 6 Aulas integradas para atender a alumnos con discapacidad.

e) **Educación de Adultos**



Cuenta con modalidades formal y no formal acorde a las necesidades y características específicas de la población joven y adulta. Se focaliza el área rural y urbano-marginal a nivel nacional. De acuerdo a los antes expuesto se ofertan los siguientes servicios:

- Educación Básica con componente laboral- Certifica la educación primaria para educandos mayores de 15 años.
- III nivel alternativo (5° y 6° grado) Apoya la conclusión de primaria a jóvenes entre 10-15 años en comunidades con alta concentración de escuelas incompletas.
- Educación Primaria Acelerada Nocturna (CEDA) - Oferta de EBA para trabajadores (modalidad formal)
- Enseñanza Radiofónica - Oferta de EBA dirigida a población con alta dispersión o migrante. Se aprovecha el recurso de transmisiones radiales, el texto y encuentros semanales con el facilitador.
- Servicio Social Comunitario de Alfabetización- Oferta de alfabetización con apoyo de estudiantes de 4° y 5° año de secundaria.
- Bachillerato de jóvenes y adultos. Oferta de 7°,8° y 9° grado para garantizar la continuidad educativa a egresados de la EBA.

- Secundaria a Distancia-Oferta de 1° a 5° año a través de encuentros semanales.
- Bachillero por Madurez-Dirigidos a personas mayores de 21 años que requieren obtener el bachillerato a través de tutorías y evaluación centralizada.
- Oferta de habilitación laboral para alumnos y egresados del Programa de Educación Alternativa para jóvenes y adultos a través de Aulas-Taller (MECD).

Los logros alcanzados en el período 2002 al 2006 fueron:

- Suscripción de **320 convenios** de colaboración para apoyar y contribuir con la educación de adultos.
- Organización de 624 círculos de estudios, logrando así que **11,089 estudiantes** pudieran concluir su educación primaria.
- 1,897,570 de textos de estudio entregados a 339,484 personas entre jóvenes y adultos de 15 años a más, a quienes tuvieron la oportunidad de acceder a la alfabetización y Educación Básica y 17,000 docentes facilitadores del aprendizaje
- 300,000 Módulos de Habilidades Básicas para el Trabajo incluyendo las Guías para el facilitador.
- 1,600,000 Cuadernos de trabajo para estudiantes del Programa Servicio Social Comunitario de Alfabetización, así como 135,000 guías metodológicas y la entrega de paquetes escolares (400,000 cuadernos rayados y 400,000 lápices de grafito).
- Alfabetización de 89,670 personas.
- 291,346 estudiantes atendidos en Educación Básica de Adulto.
- En el año 2005, se realizó la “Evaluación de Impacto del Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos en Nicaragua”, **constituyéndose en la primera institución de América Latina que evalúa la eficacia de la educación básica de adultos.** De acuerdo con los resultados obtenidos, el mayor rendimiento académico coincide con los y las estudiantes de menores ingresos y una situación económica más pobre. En cuanto a la incidencia del Programa en la vida cotidiana de los estudiantes, los resultados revelan que la formación recibida les ha ayudado a mejorar sus relaciones externas fuera del hogar, a buscar un mejor empleo y tomar una actitud más activa en la educación de sus hijos e hijas, adquiriendo un mayor grado de consciencia e interés en el acceso a la escuela para sus hijos e hijas.

f) **Tecnología Educativa**

Logra una habilitación básica en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación de los alumnos de primaria y secundaria y de los maestros.



Los logros alcanzados en el período 2002 al 2006 fueron:

- 67,998 estudiantes alfabetizados digitalmente y haciendo uso de los recursos informáticos como herramientas de apoyo a la educación.
- 3,609 docentes capacitados en usos educativos de las tecnologías de información y comunicación.
- 2,638 personas de las comunidades vecinas a las escuelas han utilizado los recursos tecnológicos

Diseño e implementación de la página web de la Transformación Curricular de la Educación General Básica y Media basada en Competencias, como anexo del Portal Educativo del MECD.

Portal Educativo (<http://www.portaleducativo.edu.ni>) con la disposición de espacios de comunicación y encuentro para la comunidad educativa.

Capacitaciones y asesoría pedagógica en informática educativa a supervisores nacionales, técnicos departamentales y municipales del MECD.

El programa atendió 67,998 alumnos y 3,609 docentes en el período 2004-2005.

El programa tiene presencia en 17 departamentos y 58 municipios del país, incluyendo la Costa Atlántica: Puerto Cabezas, Bluefields, Corn Island y Río San Juan.

154 Centros de Tecnología Educativa (CTE) beneficiados entre el 2003 al 2005, de los cuales 81 son de primaria y 73 de secundaria. Se incluye la actualización del equipamiento informático y la conectividad de 6 escuelas normales.

La matrícula total en los centros educativos donde se han instalado computadoras es de 186,503 estudiantes, de los cuales se han beneficiado en los Centros de Tecnología Educativa al 36.5 %.

g) Programa de Educación Ambiental

Su objetivo es contribuir a la formación de aptitudes, actitudes, hábitos y valores en los estudiantes, que le permitan lograr el equilibrio ecológico con la naturaleza, coadyuvando al desarrollo sostenible partiendo del hogar, la escuela y la comunidad.



Los logros alcanzados en el período 2002 al 2006 fueron:

- Jornadas Científicas Estudiantiles anuales a nivel de centro, municipio, departamento y Nacional (2002-2006)
- Creación de la Asignatura Medio Ambiente y los Recursos Naturales (2002) implementada en 56 centros.
- Lineamientos de Política y Estrategia Nacional de Educación Ambiental (2003)
- Creación de la Unidad de Gestión Ambiental del MECD en el 2005.
- Creación de la Comisión Técnica de Educación Ambiental del MECD.(2006)
- Acuerdo Ministerial de Iniciativas de Educación y Gestión Ambiental No. 156-2006 (2006).
- Elaboración de Guías Didácticas de Educación Ambiental locales para docentes y estudiantes (1994-2006).
- Creación de las comisiones Departamentales y Municipales de Educación Ambiental. (2004-2006)

CALIDAD

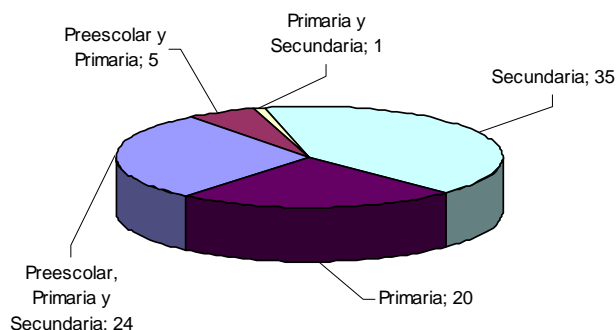
El MECD ha transformado el currículo que actualmente se encuentra en vigencia, desarrollando uno nuevo en los diferentes niveles y modalidades. El nuevo currículo crea las



condiciones para una educación orientada hacia la vida, el trabajo y la convivencia.

Los principales logros alcanzados en la Transformación Curricular son:

- Consultas y presentaciones del Diseño Curricular Nacional para la Reforma de la Educación Secundaria a 2000 personas de diversos sectores representativos de la sociedad, miembros del Foro Nacional de Educación, Universidades, INATEC, docentes, directores, Instituciones del Estado y Comunidad Donante.
- Realizados 10 foros de consulta a nivel nacional que aportaron al mejoramiento de los Documentos Curriculares.
- En el año 2006, se inició el pilotaje de la Implementación del Currículo Transformado con Enfoque de Competencias, en un total de 84 centros escolares (incluyendo los centros que participan en el programa EXCELENCIA financiado por USAID). La gráfica muestra la distribución de dichas escuelas según programas atendidos por las mismas.



Escuelas que iniciaron el pilotaje de la Transformación Curricular

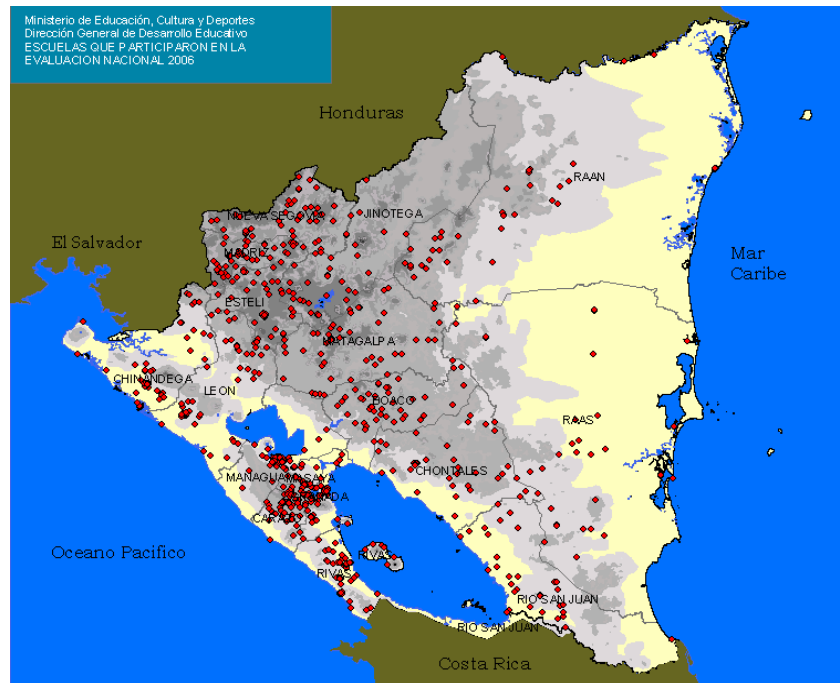
En cuanto a los avances en materia de medición de la calidad educativa, durante el período 2002 al 2006 se han obtenido los logros siguientes:

- En el año 2002 el MECD aplicó las primeras pruebas estandarizadas para medir el rendimiento académico de los estudiantes de 3° y 6° grado en las asignaturas de español y matemáticas³. Estas pruebas fueron acompañadas de cuestionarios a maestros, directores de escuela, padres

Para mayor referencia véase "Evaluación del Rendimiento Académico de los Estudiantes de 3° y 6° Grado de Primaria: Informe de Resultados 2002". MECD. Managua, Nicaragua. Marzo. 2004.

de familia y estudiantes, lo que permitió realizar un análisis completo del rendimiento académico y los factores asociados al mismo.

- Se realizó la segunda aplicación de pruebas estandarizadas a nivel nacional, para medir el rendimiento académico de los estudiantes de 3° y 6° grado en las asignaturas de español y matemáticas. en la que participaron 25,126 estudiantes que respondieron la prueba de español y 25,630 que respondieron la prueba de matemáticas.



Asimismo, por primera vez en la historia del país, se participó en la Prueba Internacional del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Evaluativo) organizado por el LLECE/UNESCO, en la que participaron 15,583 estudiantes que respondieron la prueba de lectura, 15,552 estudiantes que respondieron la prueba de escritura y 16,528 estudiantes que respondieron la prueba de matemáticas de 3^{ero.} y 6^{to.} de primaria. (el mapa adjunto muestra las escuelas participantes) Implementación del Plan de Desarrollo Escolar (PDE) a un total de un total de 2,926 centros educativos con diferentes grados de avance. La elaboración del PDE ha servido como instrumento de participación activa y efectiva, de los padres y madres de familia, estudiantes, docentes y de los equipos de dirección; en el proceso de mejoramiento de los procesos educativos que se brinda en las escuelas. Actualmente se ha focalizado la atención a 133 centros educativos, a los cuales se les asesora y capacita en los diferentes componentes del PDE.

- El proyecto Autoevaluación de Centros Educativos inició en el año 2002, con un pilotaje en 12 centros educativos. Para el año 2006 un total de 1,200 centros educativos han sido incorporados a dicho proyecto. Estos centros reciben asesoría y capacitación en los diferentes procesos de auto evaluación. A la fecha, 800 centros educativos cuentan con su informe de auto evaluación. Este es dado a conocer a la comunidad educativa y en conjunto toman decisiones para elaborar su plan de mejoramiento.

Programa de Educación Para La Vida

Mejora la calidad de vida de los jóvenes a través del desarrollo personal y habilidades sociales que potencien la convivencia en la escuela, los hogares y el barrio. Refuerza la educación del carácter y valores que son fundamentales para el reconocimiento del derecho ajeno y respeto a límites en nuestras conductas ciudadanas, para que nuestros educandos y docentes vivan con más dignidad.



Consejería Escolar

a. Individual: Espacio de formación cognitivo, afectivo y del comportamiento del estudiante, donde se detectan situaciones de riesgo y se brinda apoyo para su afrontamiento.

b. Grupal: Se imparten talleres de formación a través de los Grupos de Convivencia y Desarrollo Personal que están dirigidos a estudiantes, padres y madres de familia y docentes. Estos grupos son encuentros semanales (cuatro en el mes) para los estudiantes formándolos en temas como la autoestima, plan de vida y trabajo, habilidades sociales, reconocimiento y prevención de factores de riesgo (Violencia y VIH/SIDA) y factores protectores.

Los Grupos con docentes y la Escuela de Padres y Madres son dos encuentros semestrales donde se les capacita sobre temas relevantes para la educación y orientación de los escolares y la prevención del VIH/SIDA.



Los logros alcanzados en el período 2002 al 2006 fueron:

- Más de 2,000,000 de horas en prevención de salud mental a nivel primario.
- 325,546 estudiantes atendidos en Desarrollo Personal.
- 32,793 estudiantes atendidos en Consejería Individual.
- 18,401 docentes atendidos en Desarrollo Personal.
- 46,961 padres y madres atendidas en escuelas.
- 105,653 estudiantes atendidos en Educación Itinerante.
- Promoción de la Ley 238 Prevención del VIH/SIDA en 88,748 Estudiantes.
- Fortalecimiento Gobiernos 1,249 Estudiantes Estudiantiles/Promotores Escolares

Unidad de Prevención de Violencia

Promueve la convivencia y disminución de los niveles de violencia existente en los centros escolares, mediante la implementación de Normas y Procedimientos Administrativos del MECD. Los mismos protegen a la niñez para los casos de abusos y el fortalecimiento a los Gobiernos Estudiantiles y el liderazgo estudiantil, fomentando actitudes positivas en la vida, así como la solidaridad en apoyo a los más necesitados.

Los logros alcanzados en el período 2002 al 2006 fueron:

- Coordinación con otras instituciones del gobierno, ONGs y Sociedad Civil, para desarrollar acciones que apoyen la convivencia y el Servicio Social.
- Asistencia legal.
- Procesos judiciales y administrativos fortalecidos para sancionar a los abusadores:
- Acuerdo Ministerial No. 217-2006 Convenio con la Policía Nacional
- 504 promotores para prevención de violencia formados
- Tres redes de apoyo para la defensa de los derechos de la niñez conformadas: a) Red de Prevención de Violencia, b) Red de Prevención de los Abusos, c) Red Interinstitucional (Sistema de Referencia y Contrarreferencia).

Educación de Pares

Es la educación de estudiantes por estudiantes. Las acciones se desarrollan por estudiantes de primaria y secundaria en diferentes centros escolares y están dirigidas de manera directa a los demás estudiantes y de manera indirecta a sus familias. Se conforman redes de estudiantes promotores, para propiciar su participación dentro de la comunidad educativa, y en conjunto con los consejeros escolares detectar y prevenir situaciones psico-sociales que les afecten, promoviendo a su vez hábitos de vida saludable.

745 estudiantes han completado la primera fase de capacitación para la formación de pares.

- **Educación Itinerante**

Desarrollar las habilidades personales necesarias que permitan al estudiantado identificar situaciones de riesgo relacionados con abuso sexual, embarazo precoz, VIH-SIDA, y la toma de decisiones acertadas. Cuenta con tres facilitadoras que se movilizan a los centros escolares en vehículos equipados con audiovisuales, llevando así la educación a la comunidad de forma innovadora a través de medios no tradicionales y con un enfoque inclusivo, participativo y flexible.

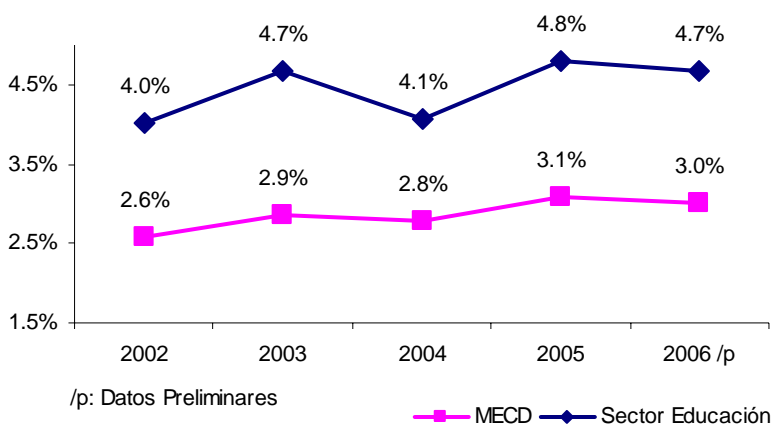


Se han desarrollado los siguientes materiales educativos: guías de docentes, rotafolio ITS/VIH/SIDA, traducción al miskitu, mayagna e inglés de la Ley de Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el SIDA (Ley 238).

INVERSION

El presupuesto total del MECD ha experimentado un significativo incremento pasando de C\$1,485.2 millones de córdobas en el 2002 a C\$2,717.8 millones de córdobas en el 2006 equivalentes a 2.6 y 3.0 puntos porcentuales del PIB, respectivamente. Al incluir los recursos destinado a las universidades y educación técnica, se observa que el Gobierno de Nicaragua está asignando cerca de 4.7% del PIB al sector educación.

Presupuesto en Educación como % del PIB



Los logros alcanzados en el período 2002 al 2006 fueron:

- Adquisición y dotación de 8,083,937 unidades de textos de las diferentes materias impartidas en el currículo nacional y 877,194 unidades de material educativo para educadores.
- Diseño y contratación de las obras para la primera etapa del Instituto de Excelencia Académica, IDEA, en el año 2006. IDEA, constituye un reconocimiento y a la vez una oportunidad para aquellos estudiantes del país que egresan de primaria y presentan disciplina académica, altos niveles de rendimiento escolar, deseo emprendedor y cualidades personales para la responsabilidad social. La I Fase del Proyecto,



actualmente contratada y en ejecución está dividida en dos etapas: La primera etapa, está programada a terminar a finales del mes de Diciembre 2006 en la que se tiene prevista la inauguración por parte del Presidente de la República y el Sr. Ministro de Educación y la segunda etapa a finales del mes de Abril 2007.

- Distribución de 381,097,736 raciones de alimentos que beneficiaron a un total de 2,819,670 niños y niñas de preescolar y primaria. Esto representa una inversión de C\$640.3 millones de córdobas.



- Se logró la Reparación, Reemplazo y/o Ampliación de 2.938 aulas de clases en diferentes municipios del país, sin incluir las aulas atendidas a través del Fondo de Inversión Social de Emergencia, FISE. El monto de inversión fue de C\$ 696.86 millones de córdobas.



- Reemplazo y rehabilitación de 27 Delegaciones y Secretarías de Educación, cuyo monto de inversión asciende C\$ 20.63 millones de córdobas.



- Construcción de 21 casa escuelas para maestros; 35 módulos de apoyo; rehabilitación y/o construcción de 16 servicios o unidades sanitarias; 6 Centros de Recursos; 5 bodegas en Delegaciones Departamentales del MECD; 5 talleres de carpintería; 3 bibliotecas y obras exteriores (cercos, andenes, etc). El monto de inversión supera los C\$ 66.36 millones de córdobas.



- Construcción de 364 letrinas, monto de inversión fue de C\$ 7.87 millones de córdobas.



- Construcción de 72 pozos fue de 5.04 millones de córdobas.

Fabricación y distribución de un total de 195,068 pupitres, 4,544 mesa y sillas para maestros y 1,925 juegos de mesa y silla para preescolar. El monto total de inversión supera los C\$ 67.62 millones de córdobas.

- Se logró realizar el inventario de la planta física de 3,103 Establecimientos Escolares en 71 municipios del país
- Se logró la elaboración de 52 documentos de Diagnósticos de Infraestructura y Mobiliario Escolar e Institucional de igual número de municipios, como instrumento para la planificación de las inversiones. Asimismo, se llevó a cabo la actualización en el Mapa Escolar.

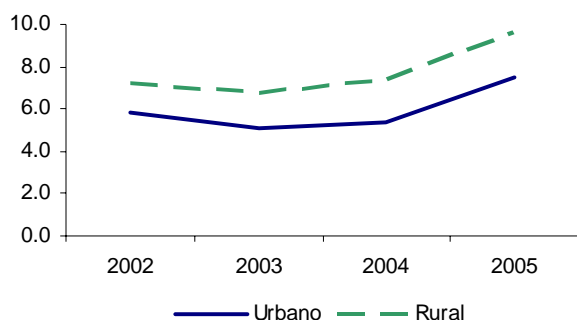
EN EQUIDAD

En educación preescolar, existe una mayor cobertura en el área rural con un 39% de la población en edad preescolar matriculado en dicho programa educativo, superior al 27% registrado en el área urbana. Esta situación se debe a los significativos esfuerzos del Gobierno por ampliar la presencia de los preescolares comunitarios en el sector rural.

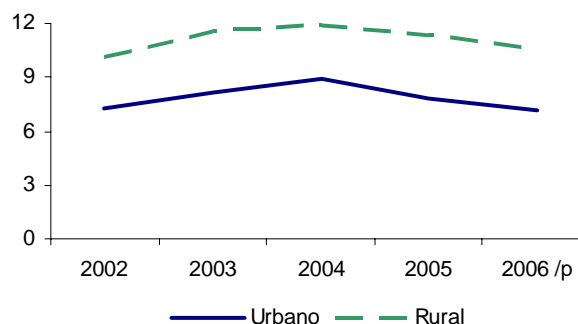
Los fenómenos de la deserción y repitencia afectan en mayor medida a los estudiantes de las zonas rurales. Ello explica en parte que los años de estudio promedio de las personas del área urbana dupliquen el promedio del área rural.

Deserción y Repitencia en Primaria según área de residencia

a) Deserción



b) Repitencia

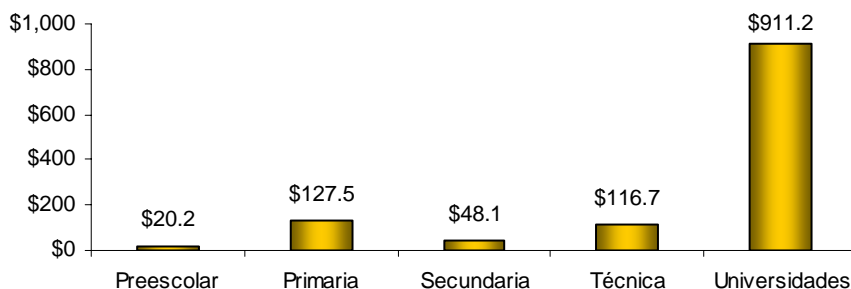


Para los diferentes programas la deserción afecta más a los niños que a las niñas, lo cual puede ser explicado en parte debido a una mayor presión familiar en los niños respecto a la necesidad de incorporarse a edades tempranas al mercado laboral, confirmando los hallazgos de la Encuesta de Trabajo Infantil y Adolescente (ENTIA 2000) respecto a que el trabajo infantil impide que los niños asistan a clases y afecta mayoritariamente a los niños que trabajan más horas (25 horas) que las niñas (16 horas).

Al estimar la función de sobrevivencia escolar (en base a la EMNV 2001), se encuentra que los niños provenientes de hogares pobres y pobres extremos presentan menores probabilidades de permanecer en el sistema educativo. De manera que las probabilidades de terminar la primaria en seis años para los niños procedentes de hogares no pobres, pobres y pobres extremos corresponden a 84%, 56% y 22%, respectivamente.

En términos de inversión educativa, existen significativas diferencias en la inversión por alumno según nivel educativo, observándose que la inversión realizada en un alumno de educación terciaria equivale a 7 alumnos de primaria, 19 de secundaria o 45 de preescolar.

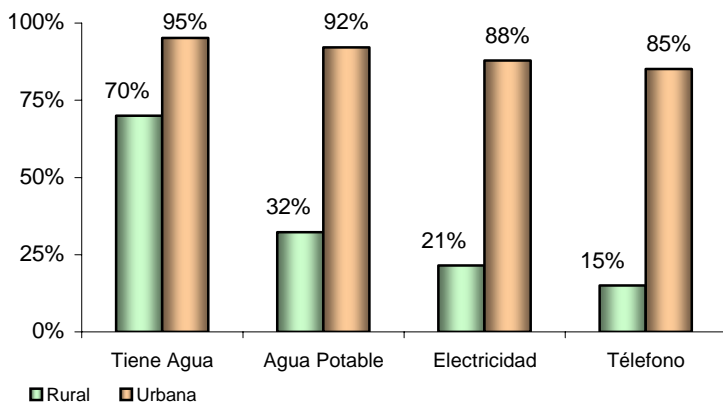
Costo promedio por alumno en dólares según niveles educativos



Fuente: Dirección General de Desarrollo Educativo.

De acuerdo al Censo de Infraestructura Escolar del año 2005 ejecutado por la División de Estadísticas del MECD, un 75% de las escuelas del país tiene acceso a agua (incluye agua potable, agua de pozo y fuentes naturales), sin embargo sólo un 45% de las escuelas del país tienen agua potable, un 35% de las escuelas a nivel nacional tienen luz eléctrica y sólo un 54% de las escuelas tienen letrina o sanitario para la higiene de los niños. Esta falta de acceso a los servicios básicos es más acentuada en el área rural y de manera particular en los departamentos de la RAAS, RAAN, Boaco, Jinotega y Río San Juan.

Acceso de las Escuelas a Servicios Básicos según área de residencia



Fuente: Dirección General de Desarrollo Educativo.

EN SITUACION DE LOS DOCENTES

De acuerdo a la Dirección de Recursos Humanos del MECD, la fuerza laboral se incrementó de 38,855 docentes en el 2002 a 48,431 docentes en el 2006, es decir que el Gobierno de la Nueva Era ha contratado a cerca de diez mil docentes en el período 2002-2006. Dicho aumento ha contribuido a disminuir la relación alumno docente, lo cual se valora como positivo puesto que un valor bajo significa una atención más cercana al alumno y en consecuencia se contribuye a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El Gobierno de Nicaragua consciente del rol de los docentes como actores claves del sistema de educación básica y media, ha realizado notorios esfuerzos por incrementar el ingreso promedio de los docentes en los últimos años, pasando de representar un 78% del costo de la canasta básica en el año 2002 a un 103% en el año 2006.

Conscientes del desafío de disminuir el empirismo docente de educación primaria y secundaria, el MECD a través de la Dirección General de Capacitación y Formación Continúa ha realizado los siguientes logros durante el período 2002-2006:

- Atención a 7,771 docentes no-graduados en el 2006, con la apertura del programa Certificación de Aptitud Pedagógica (CAP). Se han inscrito 4,345 docentes con nivel de bachiller y ciclo básico en el programa CAP (2006) y otros 3,426 en los cursos de profesionalización.
- Se han graduado más de 5 mil docentes de las escuelas normales del país.
- Diplomado para docentes empíricos de español y matemática de educación secundaria. En el año 2005 lograron obtener su diplomado 50 docentes procedentes de distintos centros educativos del país en convenio con la UNAN León.
- Diplomado en formador de formadores. Se especializó a 42 docentes seleccionados de escuelas Normales con el curso de "Formador de Formadores de Español y Matemática".

Con el objetivo de beneficiarnos de una planta docente que haga uso de técnicas pedagógicas y didácticas modernas, así como incrementar el nivel de conocimientos y dominio de los docentes en las diversas materias, se han realizado las siguientes acciones:

- Se capacitaron 2,133 docentes de Educación Media, de centros privados subvencionados y estatales entre 2003 y 2004. Esto permitió crear las bases para la implementación del nuevo currículo basado en competencias.
- Capacitación en competencias de lecto-escritura. En los últimos dos años en la Escuela Normal Ricardo Avilés, se han capacitado: 570 docentes de primer grado, 113 de segundo grado y 248 de tercer grado lo que representa el 89% de una meta de 1050 maestros y maestras de primer a tercer grado. Además, se han capacitado a 109 directores y 52 asesores pedagógicos.
- A partir de agosto de 2004 a noviembre de 2005, el MECD retoma la experiencia del proyecto CETT y capacita a 3505 docentes de primer grado a nivel nacional en diferentes jornadas.
- Especialización en literatura hispánica a 127 docentes de español.
- Implementación de Taller Liderazgo y Cambio Organizacional con la participación de 173 docentes. Este taller fue impartido por personal de la Universidad Alberto Magnus en el marco de la transformación de las Escuelas Normales en Institutos Superiores de Educación.
- Talleres "Inserción de Nicaragua en los mercados internacionales". En coordinación con el MIFIC, en el período abril - junio 2006 se efectuaron 20 talleres departamentales en los que participaron 1400 personas, entre docentes de CCSS, delegados y asesores pedagógicos departamentales y municipales del MECD. Con estos talleres se dotó a los docentes de la información y herramientas técnicas metodológicas para impartir el tema de 1° a 5to año de educación secundaria. El impacto de la capacitación se dará en 49000 estudiantes en todo el país.
- Capacitación en la Ley de Servicio Civil y de la Carrera Administrativa, dirigida a 250 personas, incluyendo delegados departamentales y responsables de recursos de los diferentes municipios del país.
- Gerencia Educativa. Se efectuaron dos cursos semi-presenciales de Gerencia y Administración Educativa en el 2004. Participaron directores de centros educativos de primaria y secundaria, asesores pedagógicos municipales y departamentales, y algunos delegados departamentales. Se formaron 1423 directivos y técnicos.

EN GOBERNABILIDAD DE LA EDUCACION BASICA Y MEDIA

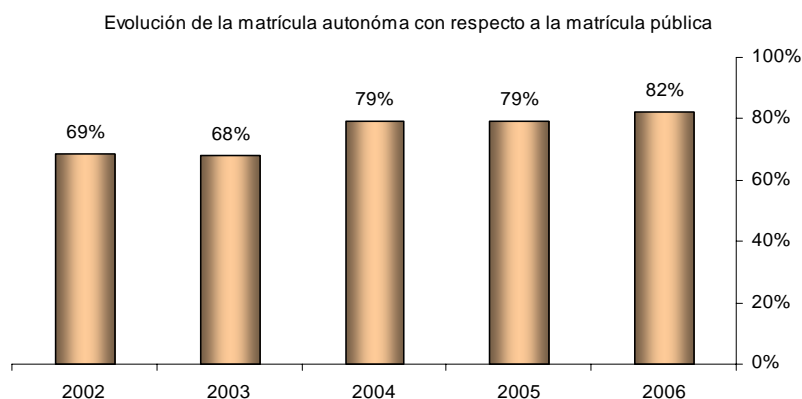
Autonomía Escolar

El objetivo es garantizar la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en la gestión escolar. Es el ejercicio compartido de la Comunidad Educativa y el MECD en la gestión escolar. Se organiza en Consejos Directivos Escolares, asume la delegación de funciones para elaborar, gestionar y evaluar los programas de estudio y dirigir el funcionamiento del centro educativo de acuerdo a las normativas del MECD.



Los logros alcanzados en el período 2002 al 2006 fueron:

- Promulgación de la Ley de Participación Educativa. Fue la primera ley que se aprobó en el gobierno del Presidente Bolaños, y fue sancionada y publicada el once de marzo del 2002.
- Con excepción de la Costa Caribe, todos los centros educativos públicos quedan incorporados al modelo de autonomía escolar, lo que representa el 80% de un total de 6,712 centros públicos. Aún está pendiente la negociación con las Autoridades Regionales de la Costa Caribe.



- Este esfuerzo de incorporación de centros a la autonomía ha requerido de capacitaciones masivas a miembros de los Consejos Directivos Escolares con un promedio de 1,500 capacitados anuales, los que durante estos 5 años representan más de 7,500 padres de familia, docentes y estudiantes capacitados en la Ley de Participación Educativa.

- Ajuste de la fórmula para el financiamiento de los gastos de los centros en Régimen de Participación Educativa. El objetivo era garantizar que las dificultades del financiamiento basado en un per cápita por alumno fueran superadas y se lograra mayor transparencia en el uso de las transferencias escolares.
- Desde el período de 1997 al 2005, los centros autónomos han mostrado menores porcentajes de repetición y deserción que las escuelas centralizadas, lo cual puede estar asociado a la presencia de incentivos que contribuyen a un mejor comportamiento de estos indicadores de eficiencia interna en las escuelas. Dicho comportamiento se ha mantenido aún cuando el número de escuelas bajo el régimen de participación educativa ha incrementado significativamente en dicho período.

Descentralización de la Educación: Municipalización de la Educación

El objetivo es articular la oferta educativa del MECD en función de las demandas territoriales, lográndose la cooperación entre el MECD y los Gobiernos Municipales respondiendo así a los requerimientos del desarrollo local.



Mediante Convenios de Cooperación entre el MECD y las Alcaldías se asume el compromiso de trabajar juntos por una educación que mejore el bienestar de las personas y el desarrollo del territorio. El MECD reconoce como la instancia legítima para

identificar necesidades educativas y concertar soluciones y prioridades a los Comité de Desarrollo Municipal a través de sus Mesas Educativas. Asimismo, asume el compromiso de asistir técnicamente al Gobierno Municipal para elaborar su Plan Educativo Municipal, el instrumento que articulará las acciones e inversiones que realizarán todos los actores sociales que trabajan por el desarrollo del municipio.

Los principales logros alcanzados en el período 2002 al 2006 fueron:

- Firma de 30 Convenios de Colaboración con Gobiernos Municipales para iniciar la articulación de lo sectorial con lo territorial en la planificación educativa.
- Elaboración de la primera Guía Metodológica para formular Planes Educativos Municipales.
- Creación de capacidades locales para realizar Contextualizaciones Curriculares en los municipios de los Departamentos de Boaco, Masaya y Carazo y los Municipios de Tuma-La Dalia y El Júcaro.
- Elaboración de Planes Escolares en todos los Centros Educativos de los Municipios con Convenios en El Júcaro, San José de los Remates y Tuma La Dalia, con el apoyo del Proyecto PRONICASS.
- Coordinación con la Dirección de Formación Docente la capacitación de todos los Directores de los Centros Educativos de los 30 Municipios con convenios de colaboración con el MECD.

Reorganización Institucional del MECD

El MECD ha iniciado un proceso de reingeniería institucional para adaptarse a la realidad actual de la sociedad nicaragüense y las nuevas demandas que exigen el mundo moderno en una era del conocimiento, la globalización y las tecnologías. Para ello, la empresa MSH a través del proyecto PRONICASS (financiado por USAID) se encuentra trabajando en la Reorganización Institucional del MECD mediante un enfoque de gestión por procesos. De los 10 sistemas identificados se está trabajando en el diseño del Sistema de Planificación, Sistema Administrativo Financiero y Sistema de Gestión Educativa. Además, el Banco Mundial ya aprobó los recursos financieros necesarios para contratar personal adicional y concluir el trabajo con los otros sistemas.

Rendición de Cuentas a la Sociedad: Reportes Escolares e Informes Nacionales

La finalidad del Reporte Escolar es proveer información relevante sobre el desempeño de las escuelas a los diferentes actores del sistema educativo y contribuir a un mayor involucramiento y participación de los padres de familia con el desempeño de sus hijos en la escuela. Se ha recolectado y procesado la

información para la construcción de la línea de base de los reportes escolares en un total de 393 escuelas a nivel nacional que conforman el pilotaje de este proyecto. En el primer trimestre del 2007 se realizará la divulgación de dicha información.

Adicionalmente, a través del sitio web del MECD se provee de amplia información sobre el Estado de la Educación a nivel nacional, departamental y municipal, la situación docente, la infraestructura escolar y resultados de investigaciones educativas. En este sentido, periódicamente se publican estudios, tales como: "Estado de la Educación Básica y Media" y "Estado del Sistema Educativo Nicaragüense: Una perspectiva Municipal", entre otros. Dichos documentos tienen el objetivo de contribuir al proceso de rendición de cuentas poniendo a disposición de la sociedad nicaragüense los avances y dificultades experimentadas en el logro de las metas de educación en cuanto a cobertura, eficiencia, inversión, calidad y equidad.

Ley General de Educación

En marzo del 2006 la Asamblea Nacional aprobó la Ley General de Educación, que tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del sistema educativo nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado; así como los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Asimismo, la Ley regula todas las acciones educativas desarrolladas por personas naturales o jurídicas públicas o privadas en el país. Esta ley entró en vigencia a partir del 3 de agosto del 2006, sin embargo en negociación con el Ministerio de Hacienda, el BCN y la Asamblea Nacional el 22 de agosto se reformaron los artículos 91 y 102 que ponían en riesgo la aprobación del programa económico del país.

Entre los aspectos más importantes de dicha ley se señala el financiamiento de la educación y se establece que el presupuesto de la educación no superior se incrementará anualmente, tomando en cuenta la inflación. Asimismo se establece que el salario de los docentes, tendrá un incremento que será revisado y negociado anualmente cuyo monto dependerá de las recaudaciones fiscales.

La Ley General de Educación (LGE) establece una relación alumno máximo de 20 alumnos para preescolar, 35 alumnos para primaria y secundaria. En este sentido, el MECD estima que para cumplir lo establecido por la LGE se requerirá contratar entre 2,315 a 7,853 docentes a nivel nacional.