



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidentes!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Aprendo pasito a pasito  
acerca de la sexualidad  
Educación Inicial

1



Cartilla Pedagógica  
LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD  
EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL



DIRECCIÓN GENERAL DE CONSEJERÍA DE LAS  
COMUNIDADES EDUCATIVAS Y DIRECCIÓN  
GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Aprendo pasito a pasito  
acerca de la sexualidad  
Educación Inicial

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD  
EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL



## PRESENTACIÓN

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación, desde la Dirección General de Consejería de las Comunidades Educativas y con la cooperación del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), presenta la Guía Metodológica sobre Educación Integral de la Sexualidad para Docentes, Educadoras y Educadores Comunitarios.

Este material constituye una herramienta de fácil manejo para Docentes y Educadores comunitarios, ya que ofrece información básica sobre temas relacionados con la sexualidad y sugerencias de actividades prácticas que les permitirá fortalecer el desarrollo del proceso de aprendizaje de forma reflexiva y comprensiva.

Dejamos en sus manos este material que esperamos sea de mucha utilidad para Docentes y Educadores comunitarios de preescolar, quienes podrán acompañar a niñas y niños en su proceso de formación integral de la sexualidad.

## CONTENIDO

Introducción	6
Objetivos de la guía	7
Organización de la guía	7

### Parte 1:

La Educación Integral de la Sexualidad y su importancia	10
¿Qué necesitamos tomar en cuenta de la Educación Integral de la Sexualidad?	10
¿Cómo está integrada en el currículo nacional básico?	10
¿Por qué es importante la Educación de la Sexualidad?	12
¿Cómo es el desarrollo sexual de niñas y niños de 3 a 6 años?	13

### Parte 2:

La Educación Integral de la Sexualidad en el Aula de Educación Inicial y la Familia	17
Como docentes, ¿qué necesitamos tener en cuenta para la Educación Integral de la Sexualidad?	17
¿Qué se sugiere hacer si observamos que una niña o niño se está tocando los genitales?	19
Como familia, ¿qué necesitamos saber acerca de la Educación Integral de la Sexualidad para ayudar a nuestras hijas e hijos?	19
¿Cómo hablar con las niñas y niños de sexualidad?	20
¿Cuándo podemos empezar a hablarles de sexualidad a nuestras hijas e hijos?	23

**Parte 3:**

Metodología y contenido de los fascículos	24
Metodología	24
Contenido de las cartillas	28



## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua desde hace algunos años está cumpliendo su compromiso de incluir la Educación Integral de la Sexualidad en el Sistema Educativo formal, producto de la primera reunión de Ministros de Salud y Educación, para prevenir el VIH en Latinoamérica y el Caribe realizada en México en el 2008 en el marco de la XVII Conferencia Internacional de SIDA, donde se firma la Declaración Ministerial a “Prevenir con Educación”, cuyo acuerdo fue incorporar los contenidos sobre Educación de la Sexualidad (ES) en el Currículo Nacional Básico para la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Formación Docente.

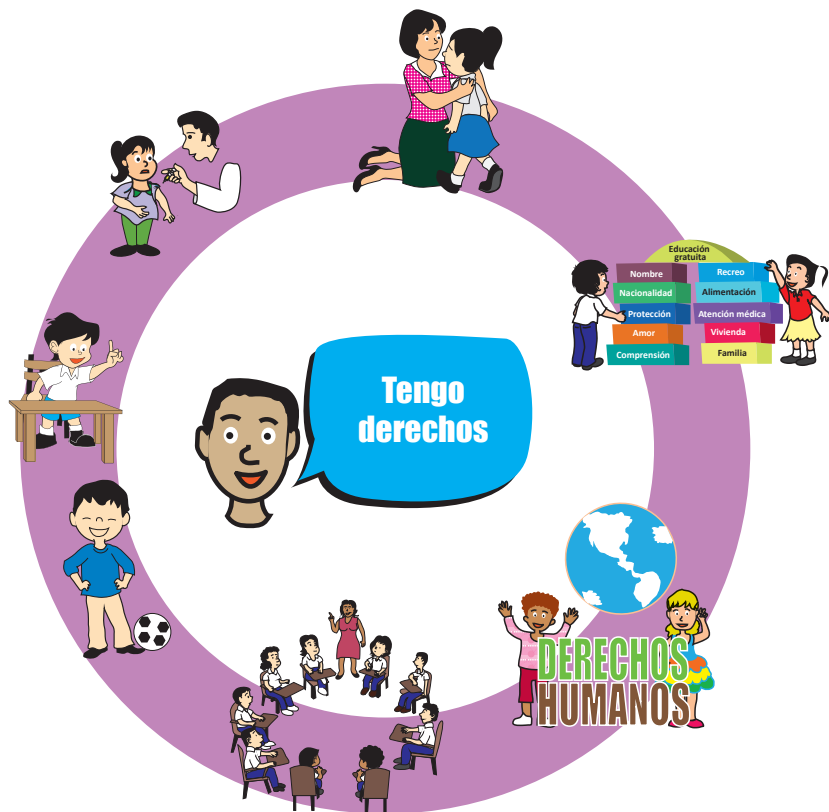
Nuestro modelo Cristiano, Socialista y Solidario ha venido desarrollando acciones que promueven y priorizan la educación integral bajo los principios de calidad, equidad, igualdad, diversidad y multiculturalidad con el protagonismo de las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes, docentes, educadores, y familias nicaragüenses.

Una de las acciones ha sido la elaboración y entrega de materiales de apoyo para el desarrollo del proceso de aprendizaje, entre estos los programas de estudio, libros de texto, cuadernos de trabajo, materiales educativos, así como la Guía Básica de Consulta sobre Educación Integral de la Sexualidad para facilitar la incorporación y el abordaje de la misma en los centros educativos.

La Dirección General de Consejería de las Comunidades Educativas ha venido fortaleciendo y ampliando los aprendizajes en el manejo del tema de Educación de la Sexualidad, ITS, VIH y Sida y otros temas de interés desde la ruta de Educación en Valores para una vida armoniosa, bonita y sana y desde las Consejerías de las Comunidades Educativas, estos temas incluyen: la equidad de género, el desarrollo de habilidades para la vida, la prevención del abuso sexual, el bullying, entre otros, que han sido abordados en

diferentes espacios de capacitación con las y los protagonistas de las Consejerías de las Comunidades Educativas.

El MINED, consciente que aún nos falta camino por recorrer para hacer frente a los desafíos en la implementación de la Educación de la Sexualidad, se ha propuesto la elaboración de estas cartillas de Educación Inicial para facilitar a docentes y educadores comunitarios su abordaje para que niñas y niños puedan acceder a una educación pertinente y actualizada de manera oportuna.



## OBJETIVOS DE LA GUÍA

### Objetivo general:

- Fortalecer las capacidades de docentes y educadores comunitarios de Educación Inicial en materia de Educación de la Sexualidad para facilitar su abordaje en el Sistema Educativo Nacional.

### Objetivos específicos:

- Facilitar la comprensión y manejo de la Educación Integral de la Sexualidad, con el fin de que docentes y educadores comunitarios compartan estos saberes con niñas y niños de Educación Inicial.
- Proporcionar sugerencias metodológicas, información y actividades relativas a la Educación Integral de la Sexualidad, que faciliten la interiorización y reflexión de los temas planteados a docentes y educadores comunitarios de Educación Inicial.
- Fortalecer la labor docente referente a la Educación Integral de la Sexualidad desde el Currículo Nacional Básico y de Formación Docente para la implementación en el aula de Educación Inicial.
- Promover el trabajo coordinado de Educación Inicial con la familia y la comunidad, en la formación de niñas y niños en materia de Educación de la Sexualidad, en el marco de la responsabilidad compartida.

## ORGANIZACIÓN DE LA GUÍA

Esta guía consta de 3 partes que abordan los siguientes aspectos:

**Parte 1:** La Educación de la Sexualidad y su importancia.

**Parte 2:** La Educación de la Sexualidad en el aula de Educación Inicial y en la familia.

**Parte 3:** Metodología y Contenidos.

**En la parte 1:** se aborda ¿cómo está integrada la Educación Integral de la Sexualidad en el Currículo Nacional Básico? ¿Por qué es importante educar en Sexualidad? ¿Por qué es importante educar en Sexualidad en niñas o niños de 3 a 6 años?

**En la parte 2:** se aborda la Educación Integral de la Sexualidad en el aula y la familia. Como docentes, ¿qué necesitamos tener en cuenta para la Educación de la Sexualidad? y como familia, ¿qué necesitamos saber acerca de la Educación de la Sexualidad para ayudar a sus hijas e hijos?

**En la parte 3:** se presenta la metodología, los contenidos a desarrollar y las actividades sugeridas de acuerdo a cada tema. Aquí se proponen los pasos metodológicos que se persiguen y los contenidos a desarrollar; mismos que responden a los momentos del proceso de aprendizaje: inicio, desarrollo y culminación. En esta guía se parte de ¿qué sabemos del tema?, se invita a que reflexionemos, luego se plantean actividades para aproximar el nuevo aprendizaje a la vida cotidiana y se ha titulado "llevándolo a la vida" y finalmente se procede a la evaluación.

De igual manera, se agrega información sobre el tema en un apartado que hemos llamado "ideas fuerzas", cuyo propósito es facilitar insumos referente al contenido que se está trabajando y le permita a docentes, educadoras o educadores comunitarios estar mejor preparados para responder las preguntas que hacen las niñas y niños. Al finalizar se agregan algunas propuestas de

materiales y recursos que pueden ser utilizados para desarrollar las actividades.

Al final (en la cartilla 10) se incluyen siglas, un glosario de términos y las referencias bibliográficas.

Los contenidos que se abordan en esta cartilla están interrelacionados con las dimensiones que se reflejan en el Programa de Estudios de Educación Inicial del MINED.

Recuerde que los contenidos y actividades sugeridas pueden desarrollarlos en las dimensiones interrelacionadas y en dependencia de situaciones que se presenten en la vida cotidiana en el aula. Cada docente, educadora o educador comunitario puede hacer las adecuaciones correspondientes en dependencia de la temática y la situación.



## Parte 1:

### La Educación Integral de la Sexualidad y su importancia

#### ¿Cómo está integrada en el Currículo Nacional Básico?

La Educación de la Sexualidad está integrada en el Currículo de la Educación Básica y Media de nuestro país con contenidos específicos del programa de Educación Inicial, e incorporan los valores del Gobierno que responden a la Política Nacional de Primera Infancia, como por ejemplo: convivencia, respeto a la vida, convivencia familiar, relaciones distintas entre hombres y mujeres, relaciones de respeto mutuo entre personas adultas, niñas y niños, entre otros. De igual manera, desde el Currículo Nacional Básico se integra la Educación de la Sexualidad, la Equidad de Género y los Derechos Humanos como un eje transversal presente en las interrelaciones de las cuatro dimensiones: cognitiva, física, emocional y social.

El abordaje de estos contenidos de Educación de la Sexualidad presentes en el programa, es responsabilidad de directivos del centro educativo, personal docente y educadoras comunitarias. En otros espacios de educación no formal dentro y fuera de la escuela, su abordaje tendrá que ser de manera natural y científica desde un enfoque de formación integral y de valores, basado en los derechos universales, principios de calidad y equidad, diversidad, multiculturalidad y curso de vida.

Recordemos que la Educación de la Sexualidad (ES) es un eje transversal y es una responsabilidad de todas y todos, dentro y fuera de la jornada educativa de forma permanente.

Los contenidos de Educación de la Sexualidad y actividades sugeridas que proponemos están relacionados con las competencias, aprendizajes esperados y contenidos que se abordan en el Currículo de Educación Inicial en la mayoría de las interrelaciones que se

hacen con las cuatro dimensiones. Por ejemplo, se pueden trabajar en la dimensión de Formación Personal y Social a partir de la cual se espera que las niñas y niños se formen una imagen positiva de sí mismos, identificando sus características físicas y cualidades personales; por otro lado se espera que se formen una imagen global y segmentaria de las distintas partes y órganos de su cuerpo y valoren la importancia de las funciones de las mismas. En la dimensión cognitiva de Comprensión del Mundo, en los aprendizajes esperados con aspectos ligados al desarrollo físico, psicológico y emocional que deben tratarse en el momento en que surgen.

La Educación de la Sexualidad (ES) incluye el Enfoque de Género, se pueden abordar al analizar los roles sociales para ir cambiando los modelos tradicionales de relación entre varones y mujeres, promoviendo las oportunidades y responsabilidades para ambos. Este aspecto puede tratarse, por ejemplo, en una conversación en las actividades iniciales o realizando actividades lúdicas tales como: competencias amigables con niñas y niños, juegos al aire libre, entre otros, que procuren la expresión oral, la comunicación, la creatividad y el desarrollo de habilidades.

Es importante trabajar la prevención de situaciones que puedan afectar la vida, seguridad y tranquilidad de niñas y niños como es el caso de los abusos sexuales, el maltrato, la burla, el rechazo o exclusión mediante juegos, conversaciones, reflexiones, cuentos o narraciones a partir de las actividades iniciales.

La Educación de la Sexualidad (ES) también está relacionada con la formación personal y social, se propicia el desarrollo de la autoestima, la identidad, autonomía, iniciativa, respeto, responsabilidad, derechos y deberes, la formación de valores, ciudadanía, la convivencia pacífica en diferentes situaciones donde la niña y el niño interactúan.

Con la matemática y cálculo numérico, competencia 4, números naturales, en Educación Inicial puede trabajarse analizando

cantidades relacionadas con el tema, por ejemplo: ¿Cuántos niños hay en esta fila? ¿Cuántas niñas? ¿Cuántos hay en total? Con la relación lógico - matemática y cuantificación, que les permite organizar a las niñas y a los niños, así como los aprendizajes esperados que potencian el desarrollo del pensamiento lógico - matemático, favoreciendo en ellos las nociones de tiempo, espacio y causalidad, la cuantificación y resolución de problemas.

En síntesis, la Educación Integral de la Sexualidad se refleja en la mayoría de las interrelaciones de las dimensiones de aprendizaje del currículo de Educación Inicial y con muchos momentos y actividades, por lo que si se incluyera en uno solo, perdería toda su riqueza y la posibilidad de desarrollarla aprovechando todas esas oportunidades y momentos que el horario escolar ofrece; el fin de educar en sexualidad busca contribuir a contar con una mejor calidad de vida, mediante el desarrollo de valores, actitudes y habilidades de respeto a la dignidad humana y al reconocimiento de los derechos de todas y todos.

## **¿Por qué es importante educar en sexualidad?**

La Educación de la Sexualidad (ES) tiene la misma importancia a lo largo de toda la escolaridad y debe ser un proceso continuo y permanente desde Educación Inicial, considerando las necesidades educativas particulares de las niñas y los niños de acuerdo a su contexto sociocultural.

En este nivel educativo, la Educación de la Sexualidad contribuye al desarrollo personal de niñas y niños destacando aspectos de la sexualidad relacionados con la imagen corporal, la identidad, la afectividad y las relaciones con los demás; así como la construcción de la autonomía, que incluye las nociones de individualidad, autocuidado, privacidad y respeto del propio cuerpo y el de los demás. Así mismo, favorece la construcción de las nociones de equidad e igualdad en las relaciones entre los hombres y mujeres.

Docentes, educadoras y educadores de Educación Inicial deben tener en cuenta que brindar Educación Integral de la Sexualidad en las instituciones educativas ofrece la oportunidad de dar respuestas adecuadas a las necesidades propias del desarrollo sexual de niñas y niños.

La Educación de la Sexualidad que nos planteamos busca contribuir a la calidad de la educación y de la vida misma, desarrolla competencias a través de un proceso gradual, sistemático y científico, y promueve el desarrollo de valores, actitudes y habilidades de respeto y tolerancia a los Derechos Humanos de todas las personas.

## ¿Cómo es el desarrollo sexual de niñas y niños de 3 a 6 años?

El desarrollo humano es un proceso de crecimiento y cambio físico, conductual, cognitivo y emocional que dura toda la vida. En las etapas tempranas de la vida (de la primera infancia a la niñez, de la niñez a la adolescencia y en la adolescencia misma) ocurren cambios enormes. Durante todo este proceso, cada persona desarrolla actitudes y valores que guían sus relaciones con las demás personas.

Las niñas, niños, adolescentes y adultos son seres sexuales. Del mismo modo que es importante fortalecer el desarrollo físico, emocional y cognitivo de una niña y un niño, es también importante sentar las bases para su crecimiento sexual; por lo que los adultos tienen la responsabilidad de ayudarles a comprender y aceptar su sexualidad en desarrollo.



Cada etapa del desarrollo abarca aspectos específicos. Las siguientes características del desarrollo se aplican a la mayoría de las niñas y los niños en este grupo de edad. Sin embargo, cada niña y niño es una persona individual y puede llegar a estas etapas de desarrollo antes o después que otras niñas y niños de la misma edad, veamos:

## Desarrollo físico

La mayoría de niñas y niños entre los tres y seis años de edad:

- » Continúan creciendo, pero a un ritmo más lento que durante los años en que eran bebés y se encontraban en la edad temprana (0 a 3 años). Algunas partes del cuerpo crecen más rápido que otras. Por ejemplo, los órganos de los sentidos crecen más rápido que el resto del cuerpo.
- » Alcanzan al menos el 50 por ciento de su altura y aproximadamente el 20 por ciento de su peso adulto a la edad de cinco años.
- » Desarrollan habilidades motrices gruesas más coordinadas, lo que les permitirá brincar, correr, subir y bajar las escaleras.
- » Desarrollan habilidades motrices finas, lo que les permitirá atarse los cordones de los zapatos, abotonarse la camisa, usar tijeras y dibujar figuras reconocibles.
- » Continúan con un desarrollo cerebral significativo, completando el 90 por ciento a la edad de cinco años.
- » Desarrollan una mayor capacidad pulmonar para respirar más profundamente.
- » Pierden su “apariencia de bebé” a medida que crecen sus extremidades.
- » Parecieran tener el mismo tamaño, independientemente del sexo.

- » Tienen un mejor estado general de salud y desarrollan mayor resistencia a los gérmenes.

## Desarrollo cognitivo

La mayoría de niñas y niños entre los tres y seis años de edad:

- » Interactúan y aprenden sobre el mundo a través de actividades como el juego.
- » Comienzan a experimentar el mundo a través de la exploración y sienten curiosidad sobre sí mismo y sobre el mundo que les rodea.
- » Comienzan a separarse de la familia a medida que experimentan menos cercanía con las personas a cargo de su cuidado y más independencia.
- » Comprenden lo que está bien y lo que está mal (aunque no puedan entender el por qué) y podrán seguir las reglas.
- » Pueden entender y llevar a cabo actividades simples para estar saludables, como lavarse los dientes o lavarse las manos.
- » Comprenden el concepto de privacidad.

## Desarrollo emocional

La mayoría de niñas y niños entre los tres y seis años de edad:

- » Expresan sus emociones al recibir y brindar abrazos y besos.
- » Socializan con sus pares, comienzan a establecer relaciones y aprenden a reconocer a algunos pares como amigas, amigos y a otros como personas que no les gustan.

- » Tienen más oportunidades de interactuar con sus pares, ya sea en la escuela o en actividades recreativas y juegan con otras niñas y niños.

## Desarrollo sexual

La mayoría de las niñas y niños entre los tres y seis años de edad:

- » Tocaban sus genitales por placer.
- » Experimentan lubricación vaginal o erecciones.
- » Sienten curiosidad por todo y preguntan de dónde vienen los bebés y cómo nacen.
- » Sienten curiosidad por su cuerpo y juegan al doctor o doctora.
- » Se sienten seguras y seguros de su propio sexo y pueden reconocer a varones y mujeres.
- » Comienzan a reconocer y distinguir los roles tradicionales del sexo masculino y femenino.
- » Se vuelven conscientes de su propio cuerpo, cómo es percibido por las y los demás y cómo funciona.

*La sexualidad, como cualquier otra dimensión del desarrollo, requiere de mensajes apropiados, de educación positiva y adecuada para ayudar a niñas y niños a expresarla de manera saludable.*

## Parte 2:

### La Educación de la Sexualidad en el aula y la familia

Tome en cuenta que la Educación de la Sexualidad (ES) es un eje transversal, por lo que se debe tener presente en la convivencia e interacción en el centro educativo; así como en la planificación educativa desde su programación en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) hasta su integración en el plan diario de clase, de igual manera en el desarrollo de algunas actividades que vayamos a realizar en el aula.

#### Como docentes ¿qué necesitamos tener en cuenta para la Educación de la Sexualidad?

Docentes y educadores comunitarios tenemos la responsabilidad de educar en sexualidad de manera integral, para ello se necesita tener en cuenta algunos aspectos tales como:



- » La edad de las niñas y niños y las características de su desarrollo.
- » La importancia de reflexionar sobre cómo nos sentimos y compartimos nuestros saberes en el tema de la sexualidad.
- » Facilitar información científica y evitar influenciarles con nuestra manera de ser, pensar, concebir y entender la sexualidad.
- » Como docentes y educadores comunitarios nos corresponde revisar nuestros propios prejuicios y la carga de creencias, mandatos, imágenes y tradiciones culturales que inciden en nuestra propia historia personal para no transmitirlos.
- » Reconocer que la educación de la sexualidad es un tema de doble vía, pues lo que trabajemos con niñas y niños va a trascender en las reflexiones en el aula y en el hogar según la visión que tenga la familia.
- » Saber que no existen verdades absolutas, que una actitud abierta y respetuosa a los distintos puntos de vista favorece el derecho de niñas y niños a conocer y preguntar.
- » Estar conscientes de que toda persona desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y que, en la medida en que van creciendo sienten curiosidad por saber todo lo relacionado a ellos, situación que no debemos valorar con los parámetros de la sexualidad adulta, sino a través de lo que corresponde a la edad en que se encuentren.
- » Estos planteamientos, especialmente el último, nos compromete a romper con patrones tradicionales que nos han mantenido al margen de esta temática.

Es importante saber que las niñas y los niños descubren sus genitales y los tocan como parte del proceso natural de conocimiento de su propio cuerpo, hecho que los prepara para el ejercicio consciente y pleno de la sexualidad.

## **¿Qué se sugiere hacer si observamos que una niña o niño se está tocando los genitales?**

Actuar de forma natural, con una actitud comprensiva y serena, no se le debe regañar, menos castigar o pegarle en la manito. En todo caso, se le puede animar a hacer alguna otra actividad que le pueda interesar. Si se tocara frente a otras personas, es recomendable hablarle en privado y decirle, con naturalidad, que los genitales no se tocan en público porque son partes íntimas.

*Como docentes y educadores comunitarios, nuestro papel es formarles y educarles de manera integral en sexualidad. Para ello es necesario contestarles siempre las preguntas que nos hagan con la verdad científica y de forma adecuada a su edad, nivel de madurez e inquietud que tengan.*

## **Cómo familia ¿qué necesitamos saber acerca la Educación de la Sexualidad para ayudar a nuestras hijas e hijos?**

La educación de las niñas y niños es una responsabilidad compartida de madres y padres de familia con docentes y educadores comunitarios. Por ello es importante que madres y padres de familia se integren a las actividades que se promuevan en las aulas de Educación Inicial, por ejemplo, asistir a los encuentros mensuales de promoción de valores y de convivencia familiar que se realizan en la escuela, participando como protagonistas en las Consejerías de las Comunidades Educativas.

## ¿Cómo hablar con las niñas y niños de sexualidad?

Hable abiertamente y hágale saber a la niña y al niño que pueden hacerle cualquier tipo de preguntas, esto ayudará a desarrollar una sexualidad saludable.

- » Enseñarles los nombres correctos de las partes del cuerpo (internas y externas, esto incluye los genitales) y sus funciones básicas.
- » Explíqueles de manera científica y acorde a la edad de niñas y niños sobre el proceso de la concepción hasta el nacimiento.
- » No se burle ni se ría, cuando la niña y el niño les haga alguna pregunta, aunque la pregunta sea cómica. Si usted se ríe, la niña o el niño podrían sentirse avergonzados.
- » Sea breve. Conteste con términos sencillos. Su hija o hijo a esas edades tempranas, no necesita saber los detalles.



- » Ayudar a que las niñas y los niños entiendan el concepto de privacidad, que ninguna otra persona, ni siquiera las amistades más cercanas o parientes, pueden tocar “sus partes íntimas”, a excepción del personal de salud cuando se asista a consulta médica o le realicen algunos exámenes físicos. Nota: Aclarar que la consulta médica y los exámenes físicos a las niñas o niños deben realizarse con la presencia de su mamá o papá.
- » Animar a las niñas y niños a que recurran a las personas de confianza como pueden ser: sus docentes, educadores comunitarios, madres y padres de familia para obtener información sobre sexualidad.

Recordemos que niñas y niños desde que son bien chiquitas y chiquitos, empiezan a recibir mensajes sobre los roles de género que tanto la mujer como el hombre deben cumplir en la sociedad, cuando les escogemos la ropa antes de nacer (según el sexo: azul o rosado), cuando siendo bebés los tocamos para limpiarlos o bañarlos, cuando los abrazamos y les enseñamos que les queremos, cuando les sugerimos a las niñas qué van a jugar (a la casita, con muñecas y trastecitos) o a los niños (con pelotas, carritos o camioncitos), lo cual tenemos que ir cambiando.

Debemos enseñarles que niñas y niños tienen genitales diferentes, porque de todas formas esto lo han podido observar cuando su mamá, papá, hermanas o hermanos se bañan o cambian de ropa.

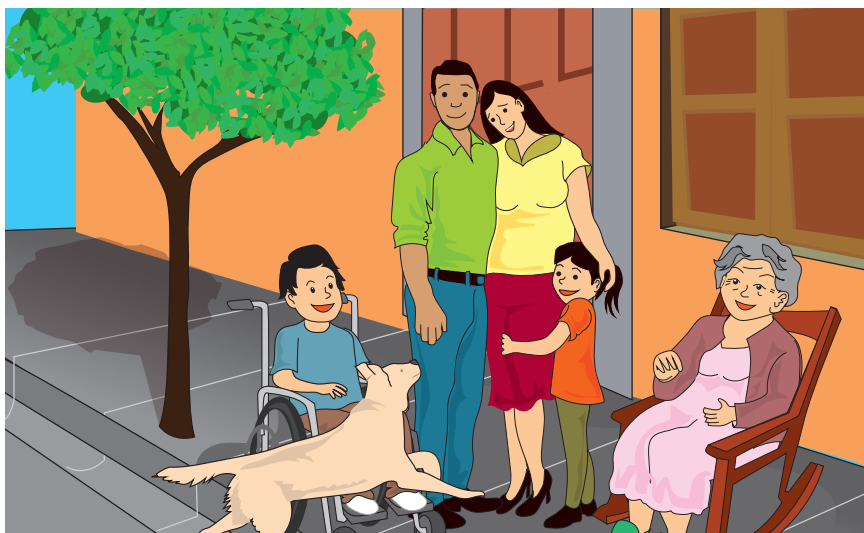
Además, diariamente niñas y niños reciben información sobre sexualidad fuera del hogar: en la calle, con las amistades, a través de la televisión, la música, imágenes o programas vistos en los celulares, computadoras, juegos electrónicos y esa información puede ser incorrecta o estar distorsionada.

Tengamos presente que, igual que se les enseña a comer, a tener hábitos de aseo y buen trato con la gente, es absolutamente necesario educar a las niñas y niños en temas de la sexualidad: sobre las diferencias biológicas o sexuales, así como cuidar las partes íntimas de su cuerpo y la capacidad de decir “no” (para protegerlos del abuso sexual), entre otros temas.

## ¿Cuándo podemos empezar a hablarles de sexualidad a nuestras hijas e hijos?

La educación de la sexualidad debe darse poco a poco desde los primeros años de vida, según la edad y el nivel de desarrollo de niñas y niños, teniendo en cuenta que hay que responder siempre a todas sus inquietudes, brindándoles respuestas claras, sencillas, entendiendo lo que quieren saber y poniéndonos en su lugar.

Recordemos que educarles en la sexualidad supone acompañarles en su desarrollo sexual y enseñarles normas y valores que los ayuden a vivir una sexualidad sana, segura, responsable y plena, con el fin de que tengan una vida bonita, saludable, tranquila, armoniosa, en un ambiente de confianza y seguridad en el centro educativo, la familia y la comunidad.



## Parte 3:

# Metodología y Contenidos

## Metodología

Esta guía de Educación de la Sexualidad (ES) parte del enfoque constructivista, el cual tiene como función lograr que niñas y niños construyan sus propios aprendizajes a partir de los saberes previos que poseen, que le permitan obtener nuevos conocimientos a partir de los saberes colectivos. Recordemos que a docentes y educadores comunitarios les corresponde asumir un rol de facilitadora o facilitador del proceso de aprendizaje.

Las docentes y educadoras comunitarias tienen la libertad de hacer adecuaciones tomando en cuenta el contexto, las características de niñas y niños, los materiales y recursos, las actividades sugeridas y sus ejercicios, el tiempo para su desarrollo puede durar entre 20 y 30 minutos, sin embargo, puede incluso no desarrollar todos los pasos en un solo momento y decidir retomarlos poco a poco durante la semana manteniendo la secuencia y motivación.

La guía está dirigida a docentes y educadores comunitarios de Educación Inicial para trabajar la Educación Integral de la Sexualidad con niñas y niños de este nivel educativo, sin embargo son temas que pueden compartir con madres y padres para que conozcan y contribuyan con la educación sexual de sus hijas e hijos en casa, como parte de su responsabilidad compartida.

En esta guía se plantea la realización de actividades prácticas, dinámicas, motivadoras, así como juegos colaborativos, dibujos, cuentos, relatos para la reflexión de los diferentes temas o contenidos, a fin de que niñas y niños aprendan poco a poco acerca de la sexualidad. Estas actividades se integran en los tres momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial.

1. **Iniciación o inicio:** En este momento se presenta el tema a desarrollar y se les hacen preguntas para conocer qué saben del mismo, para identificar los aspectos que tienen claros o confusos. Una vez que hemos indagado el nivel de conocimiento que se tiene del tema, se aclara o completa la información necesaria.
2. **Desarrollo:** Supone aplicar el nuevo conocimiento construido entre todas y todos con el apoyo de la facilitadora o facilitador en actividades como: juegos, cantos, dibujos, dinámicas y reflexión colectiva o cualquier otra forma de socializar lo aprendido.
3. **Culminación o cierre:** En general, es el momento de compartir en plenario la reflexión de lo trabajado, concluir con una síntesis del tema y el reforzamiento de mensajes relacionados.



Para la aplicación de esta cartilla le proponemos los siguientes pasos.

**Paso 1:**

¿Qué sabemos del tema? Pregunte qué conocen del tema, una vez que ha realizado la actividad inicial. Es importante que se tomen estos aportes, porque se parte de su saber y de su realidad concreta.

**Paso 2:**

Reflexionemos sobre el tema: En este momento se debe procurar que niñas y niños expresen lo que piensan o sienten en relación al tema que han compartido a través del juego, canto o dibujo, sociodramas, etc. Este es el momento para aportar nueva información, así les ayudará a mejorar su comprensión de la realidad.

**Paso 3:**

Llevémoslo a la vida: En este paso es necesario que les motive a poner en práctica lo que aprendieron a través de la realización de una actividad individual o colectiva que usted les proponga y que tenga como fin hacer un cambio.

**Paso 4:**

Evaluación: La evaluación de cada tema puede ser a través de preguntas, dibujos y láminas. Esta se realiza al inicio o final de la actividad tomando en cuenta sus respuestas o participación en el desarrollo de las mismas.

*Ideas fuerza:*

Consiste en facilitar información sobre el contenido y actividades a desarrollar en los tres momentos, para que docentes y educadores comunitarios refuercen los conocimientos que se proporcionen a niñas y niños; “las ideas fuerza”, están al final de cada actividad.

*Materiales o recursos:*

Aquí encontrará algún material relativo al tema desarrollado; entre estas tenemos: láminas, dibujos, cuentos, historias de reflexión, indicación de material que pueden utilizar (papel, lapiceros, cuadernos, marcadores, masking tape, entre otros).



## CONTENIDO DE LAS CARTILLAS

Cartilla 1:

La Educación de la Sexualidad en el Sistema Educativo Nacional

Cartilla 2:

Actividades sugeridas para trabajar el desarrollo personal

Cartilla 3:

Actividades sugeridas para trabajar la sexualidad, sexo, género y diversidad

Cartilla 4:

Actividades sugeridas para trabajar el cuerpo humano, su desarrollo y reproducción

Cartilla 5:

Actividades sugeridas para trabajar la sexualidad, salud y bienestar

Cartilla 6:

Actividades sugeridas para trabajar las emociones, sentimientos y sexualidad

Cartilla 7:

Actividades sugeridas para trabajar las relaciones y estilos de vida en la familia

Cartilla 8:

Actividades sugeridas para trabajar los derechos, responsabilidades y sexualidad

Cartilla 9:

Actividades sugeridas para trabajar los determinantes sociales y culturales de la sexualidad

Cartilla 10:

Información complementaria



# EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población  
de las Naciones Unidas  
Nicaragua