



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

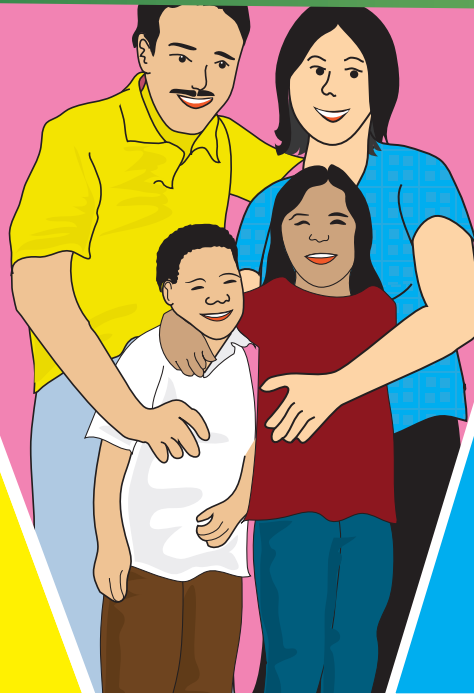
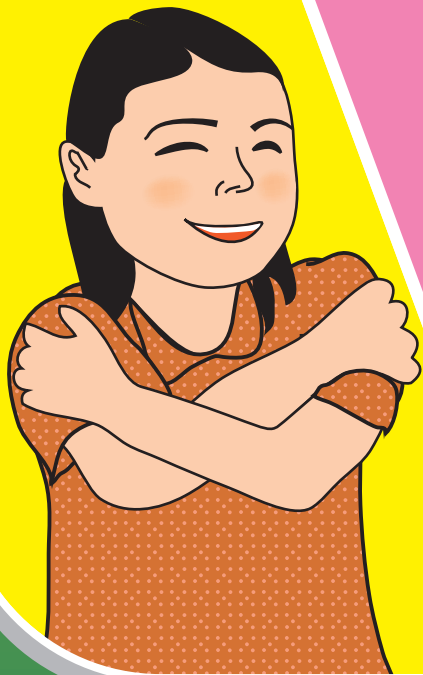
**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

## DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla Pedagógica

Educación Integral de la Sexualidad  
Primero a Cuarto Grado de Educación Primaria

1



# LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**CARTILLA  
EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

**Primero a Cuarto Grado de Educación Primaria**

**LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD  
EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**



## PRESENTACIÓN

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación, desde la Dirección General de Consejería de las Comunidades Educativas y la Dirección General de Educación Primaria, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), presenta la Cartilla sobre Educación de la Sexualidad para docentes y estudiantes de primero a cuarto grado de Educación Primaria.

Estas Cartillas tienen como propósito fortalecer el abordaje de la Educación de la Sexualidad en correspondencia con lo establecido en el Currículo Nacional Básico de la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y de Formación Docente, para que niñas y niños puedan disfrutar de una vida sexual saludable.

La Cartilla es un material de apoyo que puede ser utilizado por docentes en el aula o por protagonistas de las Consejerías de las Comunidades Educativas en sus capacitaciones, ya que contiene información y actividades sugeridas sobre temas relacionados con la educación de la sexualidad.

Las distintas actividades que se proponen en la guía van orientadas al fortalecimiento de la ruta educativa de educación en valores, para una vida armoniosa, bonita y sana que permita la formación integral donde se privilegie el bienestar, la seguridad y tranquilidad de la persona, la familia y la comunidad, en correspondencia con los principios y prácticas del modelo Cristiano, Socialista y Solidario.

Esperamos que este documento sea de utilidad para fortalecer el proceso de aprendizaje de niñas y niños de primero a cuarto grado de Educación Primaria.



## ÍNDICE

Presentación	4
Introducción	5
Objetivos de la cartilla	6
Organización de la cartilla	7
<b>Parte 1: La Educación de la Sexualidad (ES) y su importancia</b>	
1. La Educación de la Sexualidad y su importancia	8
1.1 ¿Cómo está integrada en el Currículo Nacional Básico?	8
1.2 ¿Cómo es el desarrollo sexual de niñas y niños de 6 a 9 años?	9
1.3 ¿Por qué es importante educar en sexualidad?	10
<b>Parte 2: Educación de la Sexualidad en el aula y la familia</b>	
2.1 Como docentes, ¿qué conocimientos debemos tomar en cuenta para la Educación de la Sexualidad?	14
2.2. Como familia, ¿qué necesitamos saber acerca de la Educación de la Sexualidad para ayudar a nuestras hijas e hijos?	15
2.3. ¿Cómo hablar con las niñas y niños de sexualidad?	
<b>Parte 3: Metodología, contenidos y actividades sugeridas</b>	17

## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua, desde hace algunos años, cumplió su compromiso de incluir la Educación de la Sexualidad en el sistema educativo formal, como producto de la primera reunión de Ministros de Salud y Educación, para prevenir el VIH en Latinoamérica y el Caribe, realizada en México en el 2008, en el marco de la XVII Conferencia Internacional del Sida, donde se firma la Declaración Ministerial “Prevenir con Educación”, cuyo acuerdo fue incorporar los contenidos sobre Educación de la Sexualidad (ES) en el Currículo Nacional Básico, para la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Formación Docente.

Desde el Ministerio de Educación se han venido desarrollando acciones que promueven la educación de la sexualidad brindando, a docentes y estudiantes, herramientas pedagógicas de apoyo para el desarrollo del proceso de aprendizaje; entre estos, programas de estudio, libros de textos, cuadernos de trabajo, materiales educativos, así como la Guía Básica de Consulta sobre Educación de la Sexualidad, para contribuir al estudio de la misma en los centros educativos.

La Dirección General de las Consejerías de las Comunidades Educativas ha venido fortaleciendo y ampliando los conocimientos de las y los docentes en el manejo del tema de Educación de la Sexualidad, ITS, VIH y Sida y otros temas de interés, en el marco de la ruta de educación en valores para una vida armoniosa, bonita y sana. Entre estos temas se incluyen la equidad de género, la prevención del abuso sexual, el bullying y otros, que han sido tratados en diferentes espacios de capacitación con las y los protagonistas.

Estamos conscientes que aún nos falta camino por recorrer, para hacer frente a los desafíos en la implementación de la ES. Es por ello, que se elaboró esta Cartilla, para facilitar a las y los docentes el estudio y abordaje de estos temas, que apoyen el proceso de aprendizaje de niñas y niños, que cursan de primero a cuarto grado de educación primaria.



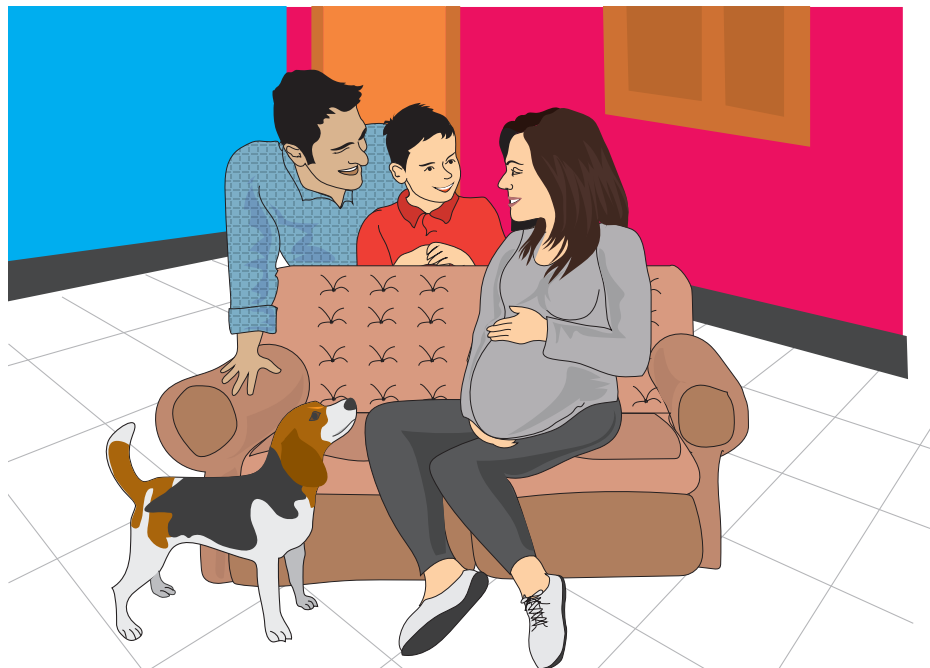
## OBJETIVOS DE LA CARTILLA

### Objetivo general:

- Fortalecer las capacidades de docentes en materia de Educación de la Sexualidad, para facilitar su implementación en el Sistema Educativo Nacional.

### Objetivos específicos:

- Facilitar información básica sobre Educación de la Sexualidad a las y los docentes con el fin de que compartan estos saberes y su aplicación con niñas y niños de primero a cuarto grado de educación primaria.
- Proporcionar sugerencias metodológicas, información y actividades relativas a la Educación de la Sexualidad, que les facilite a docentes, estudiantes, la interiorización y reflexión de los temas planteados.
- Fortalecer la labor docente referente a la Educación de la Sexualidad, desde el Currículo Nacional Básico y de Formación Docente, para su implementación en los centros educativos.
- Promover el trabajo coordinado del centro educativo, la familia y la comunidad en la formación de niñas y niños en materia de Educación de la Sexualidad, en el marco de la responsabilidad compartida.



## ORGANIZACIÓN DE LA CARTILLA

Esta Cartilla consta de tres partes, desarrollando los siguientes aspectos:

**Parte 1:** La Educación de la Sexualidad y su importancia.

**Parte 2:** La Educación de la Sexualidad en el aula, el centro educativo y la familia.

**Parte 3:** Metodología, contenidos y actividades sugeridas.

La **Parte 1** aborda :

1. La Educación de la Sexualidad y su importancia
  - 1.1. ¿Cómo está integrada en el currículo nacional básico?
  - 1.2. ¿Cómo es el desarrollo sexual de niñas y niños de seis a nueve años
  - 1.3. ¿Por qué es importante educar en sexualidad.

La **Parte 2** aborda:

2. La Educación de la Sexualidad en el aula y la familia
  - 2.1. Como docentes, ¿qué conocimientos debemos tomar en cuenta para la Educación de la Sexualidad?
  - 2.2. Como familia, ¿qué necesitamos saber acerca de la Educación de la Sexualidad para ayudar a nuestras hijas e hijos?
  - 2.3. ¿Cómo hablar con las niñas y niños de sexualidad?

En la **Parte 3** se presenta la metodología, los contenidos a desarrollar y las actividades sugeridas de acuerdo a cada tema. Se proponen los pasos metodológicos que responden a los momentos del proceso de aprendizaje: inicio, desarrollo y culminación; se parte de los conocimientos previos sobre el tema. Invita a la reflexión; luego, se plantean actividades para aproximar el nuevo aprendizaje a la vida cotidiana, llevándolo a la práctica y finalmente, se procede a la evaluación.

De igual manera, se agrega información sobre el tema en un apartado denominado “Ideas fuerza”, cuyo propósito es facilitar insumos relacionados con el contenido que se está trabajando y le permite al docente u otros protagonistas, estar mejor preparados para responder a las preguntas que hacen las niñas y niños. Al finalizar, se agregan algunas propuestas de materiales y recursos que pueden ser utilizados para desarrollar las actividades. Al final de la cartilla se incluyen siglas, un glosario de términos y las referencias bibliográficas.

Los temas relativos a la Educación de la Sexualidad están incluidos en el Currículo Nacional Básico como eje temático (es decir, como contenidos específicos en algunas disciplinas de estudio) y como ejes transversales, por lo que se espera que les sea de fácil manejo.

Para que esta cartilla sea realmente útil y aprovechable, es indispensable leerla antes de usarla y analizar cómo está organizada, qué contenidos y actividades sugeridas se incluyen y cuáles elegir para desarrollarlos en las disciplinas de estudio.

**¡Vamos adelante!**

## Parte 1:

# 1. La Educación de la Sexualidad y su importancia

## 1.1. ¿Cómo está integrada en el Currículo Nacional Básico?

La Educación de la Sexualidad está integrada en el Currículo de la Educación Básica y Media de nuestro país como **eje temático**, lo que significa que se estudian contenidos específicos relacionados con este tema, en las disciplinas de Creciendo en Valores y Ciencias Naturales, a partir del segundo grado de Educación Primaria, asignándoseles una unidad programática, el tiempo definido, su tratamiento didáctico y metodológico.

El desarrollo de los contenidos sobre Educación de la Sexualidad, por estar presente en el programa de estudio, es responsabilidad de docentes y personal directivo de los centros educativos, compartir los saberes de manera natural y científica, desde un enfoque de formación integral, basado en los derechos humanos, la equidad de género, la diversidad e interculturalidad.

Recordemos que la educación de la sexualidad traspasa diversas áreas del saber y los diferentes momentos de la jornada educativa; está relacionada con aspectos **biológicos** que se desarrollan en **Ciencias Naturales**; con aspectos ligados al **desarrollo físico**, que se fortalecen en **Educación Física**; con aspectos **psicológicos y emocionales**, los cuales pueden tratarse en el momento en que surgen, o de forma planificada, en **Lengua y Literatura**, a través del análisis de textos, poemas, cuentos, canciones, conversaciones y reflexiones con las niñas y los niños.

Se relaciona, además, con el **género**, al analizar los roles sociales que deben desempeñar varones y mujeres. Este aspecto puede trabajarse en **Estudios Sociales, Lengua y Literatura o Educación Física** (por ejemplo, haciendo juegos o actividades prácticas amigables entre estudiantes y analizar la idea de que la fuerza y las habilidades físicas las pueden desarrollar tanto hombres como mujeres).

De igual manera, se relaciona con el Desarrollo de Habilidades Sociales y los Derechos Humanos, abordándola en la disciplina Creciendo en Valores, es decir, se puede reforzar la reflexión sobre la práctica de Valores.

Además, con las **Matemáticas**, se pueden analizar cantidades, cifras, porcentajes y estadísticas sobre cualquier tema, en dependencia del grado. Por ejemplo: “¿Cuántos niños hay en la clase? ¿Cuántas niñas hay en la clase? ¿Cuántos estudiantes hay en total?”, porcentaje de embarazos en adolescentes, otros.

Se integra en **Estudios Sociales**, analizando las diferentes poblaciones, culturas, grupos, diferencias sexuales, otros aspectos que se dan entre las áreas urbanas o rurales de Nicaragua o en otros países. En síntesis, su tratamiento es en diferentes disciplinas, aprovechando toda su riqueza y la posibilidad de analizar sus temas en los distintos momentos del horario o la convivencia escolar. La Educación de la Sexualidad también se contempla en el currículo como eje transversal.

### ¿Qué es un eje transversal?

Los Ejes transversales del Currículo de Educación Básica y Media aparecen al final de todos los programas de estudio del Ministerio de Educación, ahí se plantea una definición de lo que es un Eje Transversal. Se puede decir que: un Eje Transversal es un tema muy importante que debe considerar el centro educativo, pero por estar relacionado con distintas áreas y disciplinas del saber, no puede tratarse en una sola asignatura, por lo que se incluye de forma transversal y cruza todos los niveles educativos, desde Preescolar hasta Secundaria y debe abordarse de forma planificada, en todas las disciplinas con las que se relaciona y momentos del horario escolar propicios para incluirlo, y de forma espontánea o no planificada, siempre que se presente una situación relacionada con algún eje.

La Educación de la Sexualidad como eje transversal, debe ofrecerse siempre en un proceso permanente y continuo; tiene que estar presente en las diferentes disciplinas de estudio, considerando la gran variedad de temas y contenidos con los que se relaciona.

### **Ejes Transversales del Currículo, relacionados con la Educación de la Sexualidad**

En el Currículo de Educación Básica y Media aparece el eje transversal denominado, “Educación de la Sexualidad y para la Prevención de las ITS, VIH y Sida”, el cual incluye tres componentes: Desarrollo de la sexualidad; Salud sexual y reproductiva; Prevención de las ITS, VIH y Sida.

También se incluyen otros ejes transversales que están interrelacionados con la ES, estos son: Desarrollo de la personalidad (sus componentes son: Autoestima; Inteligencia Emocional; Formación del Carácter; Habilidades Sociales). Educación en Derechos Humanos (sus componentes son: Cultura de Paz; Convivencia Pacífica; Prevención de la violencia) y el eje de Educación para la equidad de género y la diversidad, que incluye los componentes de: Género; Equidad; Igualdad; Diversidad.

### 1.2. ¿Por qué es importante educar en sexualidad?

La Educación de la Sexualidad tiene la misma importancia a lo largo de toda la escolaridad y es fundamental continuar avanzando en los aprendizajes logrados desde la Educación Inicial, tomando en cuenta las necesidades educativas particulares de las y los estudiantes, de acuerdo a su curso de vida y contexto sociocultural.

En las niñas y niños de primero a cuarto grado de Primaria, la Educación de la Sexualidad contribuye al desarrollo personal, destacando aspectos relacionados con la imagen corporal, la identidad, la afectividad y las relaciones con las demás personas; así como, con la construcción de la autonomía, que incluye elementos relativos a la individualidad, autocuidado, privacidad y respeto del propio cuerpo y el de otras personas. Además, favorece la construcción de las nociones de equidad e igualdad en las relaciones entre mujeres y varones.

La Educación de la Sexualidad, busca contribuir a la calidad de la educación y de la vida misma, desarrolla competencias a través de un proceso gradual, sistemático y científico, promueve habilidades, el desarrollo de valores como actitudes, respeto y tolerancia a los derechos humanos de todas y todos, que puede realizarse desde el centro educativo (educación formal), en actividades en la comunidad (educación no formal) o en otras actividades de la vida cotidiana de la familia.

### 1.3 ¿Cómo es el desarrollo sexual de niñas y niños de seis a nueve años?

El desarrollo humano es un proceso de crecimiento y cambios físicos, conductuales, cognitivos y emocionales que duran toda la vida. En las etapas tempranas, desde la primera infancia a la niñez, de la niñez a la adolescencia y de la adolescencia a la adultez ocurren diferentes cambios.

Durante todo este proceso, cada persona desarrolla actitudes y valores que guían sus relaciones con el resto de personas que les rodea.

Todas las personas, desde que nacemos hasta que morimos, somos seres sexuados, porque nacemos con características sexuales que nos definen como varones o mujeres. Del mismo modo que es importante fortalecer el crecimiento físico, emocional y cognitivo de la niña y el niño, es fundamental su desarrollo sexual, lo cual es responsabilidad de la familia, el centro educativo y la comunidad.

Cada etapa del desarrollo abarca aspectos específicos. Las siguientes características de desarrollo se aplican a la mayoría de las niñas y los niños que tienen entre seis a nueve años de edad. Sin embargo, cada niña o niño es una persona individual y puede llegar a estas etapas de desarrollo antes o después que otros de la misma edad. Veamos:

#### **Desarrollo físico:**

La mayoría de niñas y niños de seis a nueve años de edad:

- » Tienen un crecimiento más lento de aproximadamente 2 ½ pulgadas y ocho libras por año.
- » Las piernas les crecen más en relación con su altura total y comenzarán a parecerse a las personas adultas en la proporción de las piernas con respecto al cuerpo.

- » Producen menos grasa y desarrollan más músculos que en años anteriores. Aumentan su fuerza.
- » Aumentan su fuerza.
- » Comienzan a perder sus dientes de leche y comenzarán a salirles los dientes permanentes, los cuales pueden parecer demasiado grandes para sus rostros.
- » Desarrollan las habilidades motrices en deportes y en otras actividades.

### Desarrollo cognitivo

La mayoría de niñas y niños de seis a nueve años de edad:

- » Desarrollan las habilidades para procesar conceptos más abstractos e ideas más complejas (por ejemplo: sumas, restas, poblaciones, situaciones difíciles, otros).
- » Inician sus estudios de educación primaria.



- » Pasan más tiempo con el grupo de amigas y amigos y recurren a estos para obtener información; ellas y ellos necesitan fuentes de información fuera de la familia y otras personas adultas se vuelven importantes en sus vidas.
- » Pueden enfocarse en el pasado y futuro así como en el presente.
- » Desarrollan una mayor capacidad de concentración.
- » Mejoran en cuanto al dominio de sí mismos, pudiendo ajustarse a las ideas de las personas adultas sobre lo que es una conducta “apropiada” y reconocer lo apropiado en el comportamiento.
- » Se comienzan a desarrollar como individuos.
- » Piensan por sí mismos y desarrollan opiniones individuales, especialmente cuando comiencen a leer y a adquirir información a través de los medios de comunicación.

### **Desarrollo emocional**

La mayoría de niñas y niños de seis a nueve años de edad:

- » Son más cuidadosas o cuidadosos y querrán privacidad para con ellas y ellos mismos.
- » Establecen relaciones y sienten cariño por otras personas que no son parte de su familia, porque sus necesidades emocionales son satisfechas por amigas y amigos de su edad, más que por los miembros de su familia.
- » Desarrollan relaciones con poca manifestación física de afecto, este lo expresan al compartir y conversar (pueden sentirse avergonzadas o avergonzados por la manifestación física de afecto de otras personas hacia ellos o ellas).
- » Necesitan amor y apoyo, pero están menos dispuestos a pedirlo.
- » Quieren que su madre, padre o tutor, les den más espacio y libertad, para sentirse bien emocionalmente.
- » Tienen más dominio para controlar y disimular los sentimientos.
- » Comienzan a formarse un concepto de sí mismos más amplio y reconocen sus propios puntos fuertes y débiles, especialmente en cuanto a habilidades sociales, académicas y atléticas.
- » Tienen amigas y amigos e interrelaciones con un grupo estable.

### **Desarrollo sexual**

La mayoría de niñas y niños de seis a nueve años de edad:

- » Prefieren socializar con niñas o niños de su mismo sexo casi de manera exclusiva y mantienen una separación bastante rígida entre varones y mujeres; por ejemplo, pueden burlarse de cualquiera que actúe de un modo diferente a los roles según el sexo.

- » Reconocen los silencios que rodean al tema de la sexualidad, especialmente si su mamá, papá u otros familiares se ponen nerviosos y se muestran menos abiertos a hacer preguntas.
- » Comienzan a comprender ideas más complejas sobre la sexualidad y la relación sexual como algo separado de la reproducción.
- » Buscan en las amigas y amigos, medios de comunicación y en otras fuentes, información sobre sexo.
- » Comprenden los roles de género según el sexo, si se les presentan como tal.
- » Tienen un conocimiento más sólido de sí mismos, en términos de sexo e imagen corporal.

*La sexualidad, como cualquier otra dimensión del desarrollo, requiere de mensajes apropiados, de educación positiva y adecuada, para ayudar a las niñas y los niños a expresarla de manera saludable.*

## Parte 2: La Educación de la Sexualidad en el aula y la familia

Tomemos en cuenta que la Educación de la Sexualidad es un componente de la vida de las niñas y los niños, por lo que se debe tener presente en la convivencia e interacción escolar; así como, en la planificación educativa, desde su programación en el Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje (EPI) hasta su integración en el plan didáctico; de igual manera, en el desarrollo de alguna actividad que vayamos a realizar en el aula.

Recuerde, cuando vaya a preparar los planes didácticos, esta cartilla que tiene en sus manos, puede ser de mucha utilidad; le recomendamos seleccionar el contenido que va a incluir, leer la información y las actividades sugeridas. Usted puede utilizar las que se proponen, cambiarlas o crear otras actividades que se adecúen mejor a las características de su grupo de clase y al contexto del centro educativo. Tenga en cuenta que usted puede profundizar, afianzar y fortalecer los conocimientos y la aplicación de las cartillas de la Educación de la Sexualidad con otros materiales relacionados con el tema a desarrollar.

Igual puede hacerlo sin planificación previa, siempre que surja en el grupo una inquietud o preguntas relacionadas con el tema; así como cuando usted observe algún comportamiento inapropiado de una o un estudiante hacia otro o cuando vea expresiones de la sexualidad que considere inadecuadas.

*La educación de la sexualidad se debe realizar en todo momento; en el desarrollo diario en el aula de clase y el centro educativo, en la formación constante de las y los niños y del personal docente.*

## 2.1 Como docentes, ¿qué necesitamos tener en cuenta para la EIS?

- » La edad y las características del desarrollo de sus estudiantes.
- » La importancia de reflexionar sobre cómo nos sentimos y compartimos nuestros saberes en el tema de la sexualidad.
- » Estar actualizados y preparados en estos temas, para facilitar información científica y evitar influenciarles con nuestra manera de ser, pensar, concebir y entender la sexualidad.
- » Nos corresponde revisar nuestros propios prejuicios y la carga de creencias, mandatos, imágenes y tradiciones culturales que inciden en nuestra propia historia personal para no transmitirlos.
- » Reconocer que la educación en sexualidad es un tema de doble vía, pues lo que trabajemos con niñas y niños va a impactar en el hogar según la visión que tenga la familia.
- » Saber que no existen verdades absolutas, que una actitud abierta y respetuosa a los distintos puntos de vista favorece el derecho de niñas y niños a conocer y preguntar.
- » Estar conscientes de que toda persona desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y que, en la medida en que van creciendo sienten curiosidad por saber todo lo relacionado a ellos, situación que no debemos valorar con los parámetros de la sexualidad adulta, sino a través de lo que corresponde a la edad en que se encuentren.
- » Crear un ambiente de confianza en las niñas y niños en donde puedan expresar sus dudas relacionadas a la sexualidad, manteniendo un lenguaje inclusivo y respetuoso.
- » Si observamos que una niña o un niño se está tocando sus genitales, actuemos de forma natural, como si nada pasara. Nuestra actitud debe ser de comprensión y serenidad. Es recomendable decirle en privado y con naturalidad que los genitales no se tocan en público; además, puede animarle en ese momento a integrarse en la actividad que está realizando todo el grupo de la clase.
- » Preocupémonos cuando una niña o un niño se toque siempre que puede sus genitales y deja de hacer otras cosas que normalmente les gusta hacer a su edad, podría ser una señal de alerta que represente un problema que esté sufriendo (tales como abuso, maltrato, abandono, otros). En este caso, es conveniente acercársele con cariño, conversar e indagar, con respeto y fraternidad, qué le está pasando. Si es algo delicado que no puede ser abordado desde las Consejerías de las Comunidades Educativas, se recomienda acudir a atención especializada, para ayudarle a superar su dificultad, informando previamente a la familia de lo que está sucediendo.

*Como docentes, nuestro papel es formar y educar a las niñas y los niños de manera integral en sexualidad; para ello, es necesario contestarles siempre las preguntas con la verdad científica y de forma adecuada a su edad, nivel de madurez e inquietud que tengan.*

## 2.2 Como familia, ¿qué necesitamos saber acerca de la Educación de la Sexualidad para ayudar a nuestras hijas e hijos?

La educación de las niñas y los niños es una responsabilidad compartida entre la familia y el centro educativo. Se inicia principalmente desde el hogar. Es importante que madres, padres de familia o tutores se integren activamente en las actividades escolares o en las Consejerías de las Comunidades Educativas en el centro educativo que les corresponde.

Para apoyar el trabajo del centro educativo, las familias pueden coordinarse, previa autorización y participar en actividades del proceso de aprendizaje que fomenten una mejor convivencia que contribuyan a garantizar la tranquilidad y estabilidad de las niñas y niños, tanto dentro como fuera del aula y en el centro educativo; para ello, es fundamental que asistan a los encuentros de madres y padres de familia.

Es importante que madres, padres de familia o tutores estén claros de los contenidos y formas de trabajar la educación de la sexualidad en cada etapa y grado escolar; esto les permitirá ayudar más a que sus hijos e hijas alcancen los logros esperados en cada etapa educativa y se involucren de forma más activa y directa en el desarrollo de algunos contenidos temáticos que puede desarrollar el centro educativo.

Las madres y padres de familia se pueden integrar al trabajo del centro educativo de distintas maneras:

- Invitándoles a que se integren a las Consejerías de las Comunidades Educativas y que puedan apoyar de manera voluntaria las actividades que se realizan.
- Estimule su participación en los encuentros de promoción de valores y de convivencia familiar.
- Identificar a las madres, padres o tutores que trabajan en horario distinto al del centro educativo y pedirles alguna colaboración en su tiempo libre.
- Solicitar a las madres, padres o tutores que trabajan de tiempo completo que apoyen cuando puedan.
- Invitándoles a que colaboren compartiendo algunas experiencias propias de su oficio o profesión.



### 2.3. ¿Cómo hablar con las niñas y niños de sexualidad?

Cuando hablamos con nuestras hijas e hijos sobre sexualidad, debemos superar los tabúes y creencias erróneas. Si las niñas y los niños hacen preguntas, debemos darles respuestas sencillas y verdaderas sin detallar experiencias íntimas. Consultémosle primero lo que ellas y ellos piensan y luego respondamos únicamente lo que nos pregunten.

Aclarar que niñas y niños desde temprana edad pueden jugar con diferentes tipos de juguetes, como carritos, pelotas, muñecas, tacita, etc., y usar diferentes colores en su ropa o zapatos para ir cambiando la cultura heredada por los padres de familia que asocian el color y los juguetes con el sexo por ejemplo: rosado para las niñas y celaste para el varón, pelota para los varones y muñecas para las niñas.

De igual manera, hacemos la diferencia cuando se les escoge los juguetes (carritos o muñecas); cuando les sugerimos que las niñas van a jugar a la casita, con muñecas y trastecitos, o a los niños con pelota y camioncitos, lo correcto es que niñas y niños jueguen de todo, con cualquier juguete (especialmente que sea educativo) y sobre todo, aquellos juegos que les gusten.

Las niñas y niños aprenden de las diferencias biológicas entre las personas, cuando el docente lo aborda de forma natural, sin prejuicios.

También es probable que niñas y niños reciban información sobre sexualidad dentro y fuera del hogar, ya sea a través de la TV, música, juegos electrónicos entre otros que podría estar distorsionada.

Es necesario educar a las niñas y niños en temas de sexualidad: sobre las diferencias biológicas o sexuales así como cuidar sus partes íntimas de su cuerpo y la capacidad de decir “no” (para protegerlos del abuso sexual), entre otros temas.

Madres y padres pueden hablar con sus hijas e hijos de seis a nueve años de edad de los siguientes aspectos, para que desarrollen una sexualidad saludable:

- » Explicarles que existen diferentes tipos de familias y que todas tienen el mismo valor y merecen respeto. Las familias pueden estar integradas por madres, padres, hijas e hijos, otra puede ser sólo donde está la madre con sus hijas e hijos, o donde sólo está el papá con sus hijas e hijos y otras donde viven varios familiares; así como aquellas donde la mamá o papá con hijas e hijos tienen una nueva pareja y viven las hijas e hijos de ambos.
- » Proporcionarles información básica sobre los temas importantes de la sexualidad, como el amor, las expresiones de cariño, el valor propio, la amistad, el noviazgo, el matrimonio, la identificación de los peligros, para evitar el abuso sexual y enfermedades como el VIH.
- » Informar sobre los cambios que experimentarán cuando entren a la pubertad. Aunque la mayoría de las niñas y los niños de seis a nueve años tienen cambios leves, en algunos casos, tempranamente comienzan a mostrar los signos de la pubertad, por ejemplo, aparición de vello en el pubis, en las axilas o crecimiento de los bustos, de modo que necesitan esta información en edades tempranas.

- » Explicarles que no todas las personas tienen la misma orientación sexual. Generalmente, los seres humanos tenemos sentimientos románticos hacia personas del sexo opuesto; no obstante, existen otras que tienen estos sentimientos hacia personas del mismo sexo.

Recordemos que educarles en sexualidad, es acompañarles en su desarrollo sexual y enseñarles normas y valores que les ayuden a vivir una sexualidad sana, segura, responsable y plena, con el fin de que tengan una vida bonita, tranquila, armoniosa y saludable, en un ambiente de confianza y seguridad en el centro educativo, la familia y comunidad.

*Nuestra responsabilidad como madres, padres o tutores es ayudarles a reconocer los mensajes que reciben y recibirán toda la vida, para que puedan ir desarrollando sus propias opiniones, criterios, valores, normas y habilidades que toda persona debe tener respecto a la sexualidad.*

## Parte 3: Metodología, contenidos y actividades sugeridas

### Metodología

La cartilla de Educación de la Sexualidad parte del enfoque constructivista, el cual tiene como función lograr que niñas y niños construyan sus propios aprendizajes, a partir de los saberes previos que poseen, y obtener nuevos conocimientos a partir de los saberes colectivos. Recordemos que la o el docente es un facilitador del proceso de aprendizaje.

Las y los docentes tienen la libertad de hacer las adecuaciones que consideren, tomando en cuenta el contexto, las características de niñas y niños, los materiales y las actividades sugeridas.

El tiempo propuesto para el desarrollo de las actividades es el mismo de una clase regular de 45 a 90 minutos; sin embargo, en el caso de niños y niñas de primero y segundo grado pueden, incluso, realizarlas en tiempos más cortos, hasta de media hora.

En esta cartilla, se proponen actividades prácticas y dinámicas motivadoras; así como, juegos, dibujos, cuentos, relatos, para la reflexión de las diferentes temáticas o contenidos, a fin de que niñas y niños aprendan, poco a poco y de forma divertida, acerca de la sexualidad.

Las actividades que se proponen están en correspondencia con los tres momentos del proceso de aprendizaje:

**Inicio:** En este momento, se les presenta el tema a desarrollar y se les hacen preguntas para conocer qué saben del mismo, para identificar los aspectos que tienen claros o confusos. Una vez que hemos averiguado el nivel de conocimiento que se tiene del tema, se aclara o completa la información necesaria.

**Desarrollo:** Supone aplicar el nuevo conocimiento (construido entre todas y todos con el apoyo de la o el docente) en actividades de juegos, cantos, dibujos, dinámicas, reflexión colectiva o cualquier otra forma de socializar lo aprendido.

**Culminación o cierre:** En general, es el momento de compartir con el resto del grupo de clase la reflexión de lo trabajado, concluir con una síntesis del tema y el reforzamiento de mensajes relacionados.

En esta cartilla de Educación de la Sexualidad, proponemos cuatro pasos metodológicos que tienen los mismos propósitos de los mencionados con anterioridad y que pueden ser retomados para desarrollarlos todos en un solo momento de la clase o decidir retomarlos, poco a poco, durante la semana, manteniendo la secuencia y motivación. Los pasos son los siguientes:

**Paso 1.**

**¿Qué sabemos del tema?** Aquí se realiza una actividad inicial y se pregunta, ¿qué conocen del tema? Es importante que se retomen los aportes y opiniones de las niñas y niños, porque se parte de su saber y vivencias de su realidad concreta.

**Paso 2.**

**Reflexionemos sobre el tema:** En esta etapa de la metodología se debe procurar que niñas y niños expresen lo que piensan o sienten con relación al tema a través de un ejercicio práctico que puede ser un juego, canto o dibujo. Este es el momento para aportar nueva información, así les ayudará a mejorar la comprensión de la realidad.

**Paso 3.**

**Llevémoslo a la vida:** En este paso, se les invita a aplicar a la vida diaria lo que aprendieron; esto, a través de una actividad colectiva que tenga como fin cambiar su medio. Su rol es ver que les toca promover y participar de ese cambio. No importa si su acción es pequeña, lo que importa es que se dé o que se haga.

**Paso 4.**

**Evaluación:** Cada tema puede ser evaluado a través de preguntas, al inicio o final de la actividad. Es bueno que se tomen en cuenta las respuestas o participación en el desarrollo de las actividades. Puede indagar sobre los conocimientos adquiridos y la metodología utilizada.

**Ideas fuerza:** Esta parte encierra información sobre el contenido y actividades propuestas sobre el mismo, para que la o el docente u otro protagonista que la utilice, le sirva para reforzar los conocimientos con el grupo que se comparte un tema específico.

**Materiales - recursos:**

Aquí se agregan recursos educativos que se pueden utilizar para desarrollar el tema, por ejemplo: láminas, cuentos, historias de reflexión o materiales necesarios para realizar la actividad, estos pueden ser hojas de papel, lapiceros, cuadernos, marcadores, masking tape, otros.



## Contenido de las cartillas

- Cartilla 1: La Educación de la Sexualidad en el Sistema Educativo Nacional
- Cartilla 2: Actividades sugeridas para trabajar Autoestima, Habilidades y Valores
- Cartilla 3: Actividades sugeridas para trabajar la sexualidad, sexo, género y diversidad
- Cartilla 4: Actividades sugeridas para trabajar las partes del cuerpo humano, sus cambios y funciones
- Cartilla 5: Actividades sugeridas para trabajar la sexualidad, salud y bienestar.
- Cartilla 6: Actividades sugeridas para trabajar las emociones, sentimientos y sexualidad
- Cartilla 7: Actividades sugeridas para trabajar las relaciones y estilos de vida en la familia
- Cartilla 8: Actividades sugeridas para trabajar los derechos, responsabilidades y sexualidad así como la prevención del abuso sexual
- Cartilla 9: Actividades sugeridas para trabajar la sexualidad y las artes, la convivencia y las tecnologías de la información y la comunicación
- Cartilla 10: Información complementaria



# EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población  
de las Naciones Unidas  
Nicaragua