



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla Pedagógica

Educación de la Sexualidad

Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria

1



LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD
EN EL SISTEMA EDUCATIVO
NACIONAL

PRESENTACIÓN

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación, desde la Dirección General de Consejería de las Comunidades Educativas y la Dirección General de Educación Primaria, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), presenta la Guía Metodológica sobre Educación Integral de la Sexualidad para docentes y estudiantes de quinto a sexto grado de Educación Primaria.

Esta Cartilla tiene como propósito fortalecer el abordaje de la Educación de la Sexualidad en correspondencia con lo establecido en el Currículo Nacional Básico de la Educación Inicial, Primaria, Secundaria.

La Cartilla es un material de apoyo que puede ser utilizado por docentes en el aula o por protagonistas de las Consejerías de las Comunidades Educativas en sus capacitaciones, ya que contiene información y actividades sugeridas sobre temas relacionados con la educación de la sexualidad.

Las distintas actividades que se proponen en la guía van orientadas al fortalecimiento de la ruta educativa de educación en valores, para una vida armoniosa, bonita y sana que permita la formación integral donde se privilegie el bienestar, la seguridad y tranquilidad de la persona, la familia y la comunidad, en correspondencia con los principios y prácticas del modelo Cristiano, Socialista y Solidario.

Esperamos que este documento sea de utilidad para fortalecer el proceso de aprendizaje de niñas y niños de quinto a sexto grado de Educación Primaria.



ÍNDICE

Presentación	1
Introducción	3
Objetivos de la Cartilla	4
Organización de la Cartilla	5
Parte 1:	
¿Qué necesitamos saber sobre la Educación de la Sexualidad?	6
¿Cómo está integrada en el Currículo Nacional Básico?	6
¿Por qué es importante educar en sexualidad?	8
¿Cómo es el desarrollo sexual de niñas, niños de 9 a 12 años?	8
Parte 2:	
La Educación de la Sexualidad en el centro educativo y en la familia.	11
Como docentes ¿Qué necesitamos tener en cuenta para la Educación Sexual?	12
Como familia ¿Qué necesitamos saber acerca de la Educación Sexual para ayudar a nuestras hijas e hijos?	13
Parte 3:	
Metodología, contenidos y actividades sugeridas	16
Metodología	16

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), en el marco de la XVII Conferencia Internacional del Sida, firmó la declaración Ministerial “Prevenir con Educación”, en la primera reunión de Ministros de salud y educación realizada en México en el 2008, para prevenir el VIH en Latinoamérica y el Caribe, cuyo acuerdo fue incorporar los contenidos sobre Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en el Currículo Básico para la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Dando cumplimiento a este compromiso, se ha incluido “La Educación de la Sexualidad” en el sistema educativo formal y se han elaborado materiales educativos de apoyo para el proceso de aprendizaje ;entre estos, programas de estudio.

La Dirección General de las Consejerías de las Comunidades Educativas ha venido fortaleciendo y ampliando los conocimientos en el manejo del tema de Educación Integral de la Sexualidad, ITS, VIH y Sida y otros temas de interés, en el marco de la ruta de educación en valores para una vida armoniosa, bonita y sana. Entre estos temas se incluyen la equidad de género, el desarrollo de habilidades para la vida, la prevención del abuso sexual, el bullying y otros, que han sido tratados en diferentes espacios de capacitación con las y los protagonistas.

Aún nos falta camino por recorrer, para hacer frente a los desafíos en la implementación de la Educación Sexual. Es por ello, que se elaboró esta Cartilla, para facilitar a las y los docentes el estudio y abordaje de estos temas, que apoyen el proceso de aprendizaje de niñas y niños, que cursan de Quinto a Sexto grado de Educación Primaria.



OBJETIVOS DE LA GUÍA

Objetivo general:

- Fortalecer las capacidades de las Consejerías de las Comunidades Educativas en materia de Educación Integral de la Sexualidad, que les facilite su abordaje en el sistema educativo nacional.

Objetivos específicos:

- Facilitar la comprensión y abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad a las y los protagonistas de las Consejerías de las Comunidades Educativas, con el fin de compartir saberes para su aplicación en los centros educativos.
- Proporcionar sugerencias metodológicas, información y actividades relativas al abordaje de la Educación de la Sexualidad, que les facilite a docentes, estudiantes, padres y madres de familia y o tutores /as la interiorización y reflexión de los temas planteados.
- Fortalecer la labor educativa de las y los docentes respecto a la Educación de la Sexualidad desde el Currículo Nacional Básico y de Formación Docente, para su implementación en los centros educativos.
- Promover el trabajo coordinado desde la familia, el centro educativo y la comunidad en la formación de niñas y niños en temas de Educación de la Sexualidad, en el marco de la responsabilidad compartida.



ORGANIZACIÓN DE LA CARTILLA

Esta cartilla consta de tres partes que abordan los siguientes aspectos:

- Parte 1:** ¿Qué necesitamos saber sobre Educación de la Sexualidad?
- Parte 2:** La Educación de la Sexualidad en el aula, en el centro educativo y en la familia.
- Parte 3:** Metodología, Contenidos y actividades sugeridas

En la Parte 1, integración de la ES en el Currículo Nacional Básico, Importancia de educar en sexualidad, el desarrollo sexual de niñas y niños de 9 a 12 años.

La Parte 2 Aspectos que necesitamos tener en cuenta para la Educación Integral de la Sexualidad como docentes y padres de familia.

En la Parte 3 se presenta la metodología, los contenidos a desarrollar y las actividades sugeridas de acuerdo a cada tema. Se proponen los pasos metodológicos que responden a los momentos del proceso de aprendizaje: inicio, desarrollo y culminación; se parte de los conocimientos previos sobre el tema. Invita a la reflexión; luego, se plantean actividades para aproximar el nuevo aprendizaje a la vida cotidiana, llevándolo a la práctica y finalmente, se procede a la evaluación.

De igual manera, se agrega información sobre el tema en un apartado denominado “Ideas fuerza”, cuyo propósito es facilitar insumos relacionados con el contenido que se está trabajando y le permite al docente u otros protagonistas, estar mejor preparados para responder a las preguntas que hacen las niñas y niños. Al finalizar, se agregan algunas propuestas de materiales y recursos que pueden ser utilizados para desarrollar las actividades.

Al final de la Cartilla 10 se incluyen siglas, un glosario de términos y las referencias bibliográficas.

Los temas relativos a la Educación de la Sexualidad están incluidos en el Currículo Nacional Básico como eje temático (es decir, como contenidos específicos en algunas disciplinas de estudio) y como ejes transversales, por lo que se espera que les sea de fácil manejo.

Para que esta cartilla sea realmente útil y aprovechable, es indispensable leerla antes de usarla y analizar cómo está organizada, qué contenidos y actividades sugeridas se incluyen y cuáles elegir para desarrollarlos en las disciplinas de estudio.

¡Vamos adelante!

Parte 1: Aspectos relevantes sobre la Educación de la Sexualidad

¿Cómo está integrada en el Currículo Nacional Básico?

La Educación de la Sexualidad está integrada en el Currículo de la Educación Básica y Media de nuestro país como **eje temático**, lo que significa que se estudian contenidos específicos relacionados con este tema, en las disciplinas de Convivencia y Civismo y Ciencias Naturales, a partir del segundo grado de Educación Primaria, asignándoseles una unidad programática, el tiempo definido, su tratamiento didáctico y metodológico.

El desarrollo de los contenidos sobre Educación de la Sexualidad, por estar presente en el programa de estudio, es responsabilidad de docentes y personal directivo de los centros educativos, compartiendo los saberes de manera natural y científica, desde un enfoque de formación integral, basado en los derechos humanos, la equidad de género, la diversidad e interculturalidad.

Recordemos que la educación de la sexualidad traspasa diversas áreas del saber y los diferentes momentos de la jornada educativa; está relacionada con aspectos **biológicos** que se desarrollan en **Ciencias Naturales**; con aspectos ligados al **desarrollo físico**, que se fortalecen en **Educación Física**; con aspectos **psicológicos y emocionales**, los cuales pueden tratarse en el momento en que surgen, o de forma planificada, en **Lengua y Literatura**, a través del análisis de textos, poemas, cuentos, canciones, conversaciones y reflexiones con las niñas y los niños.

Se relaciona, además, con el género, al analizar los roles sociales que deben desempeñar varones y mujeres. Este aspecto puede trabajarse en **Estudios Sociales, Lengua y Literatura o Educación Física** (por ejemplo, haciendo juegos o actividades prácticas amigables entre estudiantes y analizar la idea de que la fuerza y las habilidades físicas las pueden desarrollar tanto varones como mujeres, también se puede trabajar desde la **Disciplina de Aprender, Emprender y Prosperar (AEP)** motivando e involucrando a estudiantes en todas las actividades por igual, con el fin de que desarrollen habilidades y destrezas que el centro educativo ofrece.

Así mismo se relaciona con el **Desarrollo de Habilidades Sociales y los Derechos Humanos**, abordándola en **Creciendo en valores**, práctica de habilidades y el análisis de información relativa a los derechos; es decir, se puede reforzar la reflexión sobre los valores y el marco ético de la sexualidad.

Con las **Matemáticas** se pueden analizar cantidades, cifras, porcentajes y estadísticas sobre cualquier tema, en dependencia del grado. Por ejemplo: “¿Cuántos niños hay en la clase? ¿Cuántas niñas hay en la clase? ¿Cuántos estudiantes hay en total?”. Porcentaje de embarazos en adolescentes, otros.

Finalmente en **Estudios Sociales**, analizando las diferentes poblaciones, culturas, grupos, diferencias sexuales, otros aspectos que se dan entre las áreas urbanas o rurales de o en otros países. En síntesis, su tratamiento es en diferentes disciplinas, aprovechando toda su riqueza y la

posibilidad de analizar sus temas en los distintos momentos del horario o la convivencia escolar. La educación de la sexualidad también se contempla en el currículo como eje transversal.

¿Qué es un eje transversal?

Los Ejes transversales del Currículo de Educación Básica y Media aparecen al final de todos los programas de estudio del Ministerio de Educación, ahí se plantea una definición de lo que es un Eje Transversal. Se puede decir que: un Eje Transversal es un tema muy importante que debe considerar el centro educativo, pero por estar relacionado con distintas áreas y disciplinas del saber, no puede tratarse en una sola asignatura, por lo que se incluye de forma transversal y cruza todos los niveles educativos, desde Preescolar hasta Secundaria y debe abordarse de forma planificada, en todas las disciplinas con las que se relaciona y momentos del horario escolar propicios para incluirlo, y de forma espontánea o no planificada, siempre que se presente una situación relacionada con algún eje.

La Educación de la Sexualidad como eje transversal, debe ofrecerse siempre en un proceso permanente y continuo; tiene que estar presente en las diferentes disciplinas de estudio, considerando la gran variedad de temas y contenidos con los que se relaciona.

Ejes Transversales del Currículo, relacionados con la Educación de la Sexualidad

En el Currículo de Educación Básica y Media aparece el eje transversal denominado, “Educación de la Sexualidad y para la Prevención de las ITS, VIH y Sida”, el cual incluye tres componentes: Desarrollo de la sexualidad; Salud sexual y reproductiva; Prevención de las ITS, VIH y Sida.

También se incluyen otros ejes transversales que están interrelacionados con la ES, estos son: Desarrollo de la personalidad (sus componentes son: Autoestima; Inteligencia Emocional; Formación del Carácter; Habilidades Sociales). Educación en Derechos Humanos (sus componentes son:

Cultura de Paz; Convivencia Pacífica; Prevención de la violencia) y el eje de Educación para la equidad de género y la diversidad, que incluye los componentes de: Género; Equidad; Igualdad; Diversidad.

¿Por que es importante educar en sexualidad?

La Educación de la Sexualidad tiene la misma importancia a lo largo de toda la escolaridad y es fundamental continuar avanzando en los aprendizajes logrados desde la Educación Inicial, tomando en cuenta las necesidades educativas particulares de las y los estudiantes, de acuerdo a su curso de vida y contexto sociocultural.



En las niñas y niños de quinto a sexto grado de Primaria, la Educación de la Sexualidad contribuye al desarrollo personal, destacando aspectos relacionados con la imagen corporal, la identidad, la afectividad y las relaciones con las demás personas; así como, con la construcción de la autonomía, que incluye elementos relativos a la individualidad, autocuidado, privacidad y respeto del propio cuerpo y el de otras personas. Además, favorece la construcción de las nociones de equidad e igualdad en las relaciones entre mujeres y varones.

La Educación de la Sexualidad, busca contribuir a la calidad de la educación y de la vida misma, desarrolla competencias a través de un proceso gradual, sistemático y científico, promueve habilidades, el desarrollo de valores como actitudes, respeto y tolerancia a los derechos humanos de todas y todos, que puede realizarse desde el centro educativo (Educación formal), en actividades de la comunidad (educación no formal) o en otras actividades de la vida cotidiana de la familia.

¿Cómo es el desarrollo sexual de niñas, niños de 9 a 12 años?

El desarrollo humano es un proceso de crecimiento y cambios físicos, conductuales, cognitivos y emocionales que duran toda la vida. En las etapas tempranas, desde la primera infancia a la niñez, de la niñez a la adolescencia y de la adolescencia a la adultez ocurren diferentes cambios.

Durante todo este proceso, cada persona desarrolla actitudes y valores que guían sus relaciones con el resto de personas que les rodea.

Todas las personas, desde que nacemos hasta que morimos, somos seres sexuados, porque nacemos con características sexuales que nos definen como varones o mujeres. Del mismo modo que es importante fortalecer el crecimiento físico, emocional y cognitivo de la niña y el niño, es fundamental su desarrollo sexual, lo cual es responsabilidad de la familia, el centro educativo y la comunidad.

Cada etapa del desarrollo abarca aspectos específicos. Las siguientes características de desarrollo se aplican a la mayoría de las niñas y los niños que tienen entre 9 y 12 años de edad. Sin embargo, cada niña o niño es una persona individual y puede llegar a estas etapas de desarrollo antes o después que otros de la misma edad. Veamos:

En cuanto al desarrollo físico:

- Tendrán un crecimiento repentino con un aumento significativo de peso, aumento de la masa muscular y maduración genital. El crecimiento repentino comienza más temprano en las niñas; dura más tiempo en los varones, quienes terminan siendo más altos.
- Entrarán en la pubertad, un período en el que las hormonas producidas en la glándula pituitaria activan la producción de testosterona en los niños, estrógeno o progesterona en las niñas. Esto normalmente comienza primero en las niñas, de entre los 9 a 12 años, que en los niños que puede ser entre los 11 a 14 años.

Durante la pubertad:

- La piel se vuelve más grasosa y pueden salir espinillas.
- La transpiración aumenta y es posible que niños y niñas tengan olor corporal.
- El vello crece debajo del brazo y en el pubis así como en el rostro y el pecho en el caso de los varones.
- Las proporciones del cuerpo cambian, por ejemplo, las caderas se ensanchan en las mujeres.
- Es posible que duelan las articulaciones debido al crecimiento rápido.
- En los niños, los genitales maduran, el escroto se oscurece, la voz se hace más grave, se produce esperma, y las erecciones, eyaculaciones y sueños mojados o húmedos son más frecuentes.
- En las niñas, los genitales maduran, se desarrollan los senos, la lubricación vaginal aumenta y comienza la ovulación, así como el ciclo menstrual.
- Se masturban, tanto los varones como las mujeres y es posible que tengan fantasías con otras personas.

En cuanto al desarrollo cognitivo:

- Se encaminan hacia la independencia a medida que avanzan hacia el nivel de secundaria.
- Continúan desarrollando habilidades en la toma de decisiones a medida que se vuelven más independientes.
- Comienzan a pensar en profesiones y ocupaciones futuras.
- Cambian su enfoque escolar de actividades centradas en el juego a actividades académicas.
- Comienzan a depender de sus pares y de los medios de comunicación para obtener información y consejos. Las amistades le influyen considerablemente.
- Desarrollan una mayor capacidad para la conciencia social y el pensamiento abstracto, incluyendo la comprensión de temas complejos como la pobreza y la guerra.
- Asumen más responsabilidad, como quehaceres y ayuda a su familia.

En cuanto al desarrollo emocional:

- Se preocupan por su aspecto exterior, por ejemplo, quieren verse como “todos los demás”.
- Se vuelven tímidos e individualistas.
- Tienen sentimientos ambivalentes (opuestos) y conflictivos sobre la pubertad, el deseo sexual y quieren ser independientes y comportarse como sus pares.
- Valoran mucho las relaciones con los pares, las amistades, las citas románticas y los enamoramientos y les dan más importancia a los pares que a la familia.

- Se relacionan con niñas o niños de su mismo sexo y del sexo opuesto y es posible que desarrollen sentimientos sexuales hacia otras personas como una dimensión nueva dentro de las relaciones.
- Desarrollan la capacidad de entender los componentes de una relación cariñosa y tierna.
- Experimentan sentimientos de inseguridad y comienzan a tener dudas respecto al concepto y la confianza en sí mismos que tenían anteriormente, por ejemplo, las niñas, especialmente, suelen experimentar una baja considerable en su autoestima.
- Desean imponerse en las relaciones familiares, quieren tener privacidad y estar separados de la familia. Procuran tener independencia y ponen los límites a prueba.
- Experimentan cambios de humor, esto se evidenciará especialmente en las relaciones familiares.
- Desarrollan encaprichamientos o “enamoramientos” y es posible que comiencen las citas románticas.

En cuanto al desarrollo sexual:

- Tienen confusión al comportarse, ya que a veces no saben cómo mostrarse, ya sea como niña o niño o como personas jóvenes.
- Son conscientes de su sexualidad y de cómo eligen expresarla.
- Entenderán los chistes con contenido sexual.
- Están preocupados por vivir las mismas experiencias que las demás niñas o niños de su edad, por ejemplo, la atracción hacia otra persona, enamoramientos, masturbarse, tener sueños mojados, otros.
- Se manifiestan muy ansiosos con respecto a la pubertad, cuándo sucederá, cómo sucederá y cómo estar preparados para este proceso.
- Se muestran tímidos al hacer preguntas a las personas a cargo de su cuidado, particularmente sobre la sexualidad y es posible que actúen como que ya supieran todas las respuestas.
- Valoran mucho la privacidad.

Parte 2:

La Educación de la Sexualidad en el aula, el centro educativo y la familia

Tome en cuenta que la Educación de la Sexualidad es un componente en la vida de las niñas y niños. En el aula: lo que el docente necesita tener en cuenta para la Educación Sexual, la convivencia e interacción escolar; es la planificación educativa, desde su programación en el Encuentro de Programación e Intercapacitación (EPI) hasta su integración en el plan diario de clase; de igual manera, en el desarrollo de actividades que vayamos a realizar en el aula o el centro educativo por lo que se apoyara de recursos como murales ,afiches, videos, relatos, y experiencias entre otros.

Recuerde que cuando vaya a preparar sus planes didácticos, puede apoyarse con esta cartilla que tiene en sus manos; le recomendamos que busque el contenido que va a incluir, lea la información y actividades propuestas, decida cómo va a desarrollarlo y atrevase a enriquecer ésta creando o innovando otras que se adecúen mejor a las características de su grupo de clase y al contexto del centro educativo. Tenga en cuenta que las actividades que se le proponen son sugeridas, usted puede cambiar el ejercicio o incorporar otros elementos no considerados en esta propuesta con el fin de profundizar, afianzar y fortalecer los conocimientos y la aplicación de las ES en las y los estudiantes.



Tenga en cuenta que cuando surjan por parte de nuestras niñas y niños inquietudes o logre observar conductas no acorde a su edad hacia otra u otro compañero, podremos actuar de inmediato para dar una respuesta de manera clara y sencilla, respetando su integridad e individualidad.

La educación de la sexualidad se debe tener presente en todo momento, desde el currículo, en el plan diario de la clase, en la vida cotidiana del aula y el centro educativo, en la formación constante del estudiantado y del personal docente.

Como docentes, ¿qué necesitamos tener en cuenta para la EIS?

La edad y las características del desarrollo de sus estudiantes.

- » La importancia de reflexionar sobre cómo nos sentimos y compartimos nuestros saberes en el tema de la sexualidad.
- » Estar actualizados y preparados en estos temas, para facilitar información científica y evitar influenciarles con nuestra manera de ser, pensar, concebir y entender la sexualidad.
- » Nos corresponde revisar nuestros propios prejuicios y la carga de creencias, mandatos, imágenes y tradiciones culturales que inciden en nuestra propia historia personal para no transmitirlos.
- » Reconocer que la educación en sexualidad (que compartamos con niñas y niños) es un tema de doble vía, pues lo que trabajemos en el aula va a impactar en el hogar, y la visión que tenga la familia, va a repercutir en las reflexiones del aula.
- » Saber que no existen verdades absolutas, que una actitud abierta y respetuosa a los distintos puntos de vista favorece el derecho de niñas y niños a conocer y preguntar.

- » Estar conscientes de que toda persona desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y que, en la medida en que van creciendo sienten curiosidad por saber todo lo relacionado a ellos, situación que no debemos valorar con los parámetros de la sexualidad adulta, sino a través de lo que corresponde a la edad en que se encuentren.
- » Crear un ambiente de confianza en las y los estudiantes, en donde puedan expresar sus dudas relacionadas a la sexualidad, manteniendo un lenguaje inclusivo y respetuoso.
- » Si observamos que una niña o un niño se está tocando sus genitales, actuemos de forma natural, como si nada pasara. Nuestra actitud debe ser de comprensión y serenidad. Es recomendable decirle en privado y con naturalidad que los genitales no se tocan en público; además, puede animarle en ese momento a integrarse en la actividad que está realizando todo el grupo de la clase.
- » Preocupémonos cuando una niña o un niño se toque siempre que puede sus genitales y deja de hacer otras cosas que normalmente les gusta hacer a su edad, podría ser una señal de alerta que represente un problema que esté sufriendo (tales como abuso, maltrato, abandono, otros). En este caso, es conveniente acercarse con cariño, conversar e indagar, con respeto y fraternidad, qué le está pasando. Si es algo delicado que no puede ser abordado desde las Consejerías de las Comunidades Educativas, se recomienda acudir a atención especializada, para ayudarle a superar su dificultad, informando previamente a la familia de lo que está sucediendo.

Como docentes, nuestro papel es formar y educar a las niñas y los niños de manera integral en sexualidad; para ello, es necesario contestarles siempre las preguntas con la verdad científica y de forma adecuada a su edad, nivel de madurez e inquietud que tengan.

¿Cómo familia, qué necesitamos saber acerca de la EIS para ayudar a nuestras hijas e hijos?

La educación de las niñas y los niños es una responsabilidad compartida entre la familia y el centro educativo. Se inicia principalmente desde el hogar. Es importante que madres, padres de familia o tutores puedan participar en el desarrollo de actividades que conlleven a la mejora de la comunicación de estos con su hijas e hijos, e involucrarse más directamente en los encuentros para madres y padres y abordar estos temas.

Para apoyar el trabajo del centro educativo, las familias pueden coordinarse, previa autorización y participar en actividades del proceso de aprendizaje que fomenten una mejor convivencia que contribuyan a garantizar la tranquilidad y estabilidad de las niñas y niños, tanto dentro como fuera del aula y en el centro educativo; para ello, es fundamental que asistan a los encuentros de madres y padres de familia.

Es importante que madres, padres de familia o tutores estén claros de los contenidos y formas de trabajar la educación de la sexualidad en cada etapa y grado escolar; esto les permitirá ayudar más a que sus hijos e hijas alcancen los logros esperados en cada etapa educativa y se involucren de forma más activa y directa en el desarrollo de algunos contenidos temáticos que puede desarrollar el centro educativo.

Las madres y padres de familia se pueden integrar al trabajo del centro educativo de distintas maneras, por lo que es bueno buscar una forma de lograrlo, pensando en horarios y actividades donde puedan participar; por ejemplo, se requiere:

- Invitar a las madres, padres de familia o tutores a que se integren a las Consejerías de las Comunidades Educativas y que puedan apoyar de manera voluntaria las actividades que se realizan.
- Estimular la participación en los encuentros de promoción de valores y de convivencia familiar.
- Identificar a las madres, padres o tutores que trabajan en horario distinto al del centro educativo y pedirles alguna colaboración en su tiempo libre.
- Solicitar a las madres, padres o tutores que trabajan de tiempo completo que apoyen cuando puedan.
- Invitar a madres y padres de familia o tutores a que colaboren compartiendo algunas experiencias propias de su oficio o profesión.



A PARTIR DE ESTAS IDEAS, CADA CENTRO DE ESTUDIO Y DOCENTE PUEDEN PENSAR EN CUÁLES PUEDEN SER LAS MEJORES ALTERNATIVAS PARA INCLUIR A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO PEDAGÓGICO.

¿Cómo hablar con las niñas, niños y adolescentes de sexualidad?¹

Cuando hablemos de sexualidad con las y los estudiantes sobre algunos tabúes relacionados al tema; por ejemplo, que los niños no deben hacer los quehaceres del hogar, debemos darles respuestas sencillas y verdaderas sin detallar experiencias íntimas. Consultémosle primero lo que ellas y ellos piensan y luego respondamos únicamente lo que nos pregunten.

Recordemos que las niñas y niños, desde temprana edad, empiezan a recibir información sobre los roles de género, que la sociedad les designa por ser mujer o varón; esto se puede observar, cuando las madres o padres de familia compran la ropa de una niña o niño antes de nacer (celeste o rosada), olvidando que los colores son diversos y que no tienen sexo; por lo tanto, varones y mujeres pueden utilizar cualquier color.

De igual manera, hacemos la diferencia cuando se les escoge los juguetes (carritos o muñecas); cuando les sugerimos que las niñas van a jugar a la casita, con muñecas y trastecitos, o a los niños con pelota y camioncitos, lo correcto es que niñas y niños jueguen de todo, con cualquier juguete (especialmente que sea educativo) y sobre todo, aquellos juegos que les gusten.

Las niñas y niños aprenden las diferencias biológicas entre las personas, cuando, de forma natural, observan a mamá, a papá, hermanas o hermanos bañándose o cambiándose ropa.

Además, diariamente niñas y niños reciben información sobre sexualidad fuera del hogar: en la calle, con las amistades, a través de la televisión, la música, celulares, computadoras, juegos electrónicos, información que a veces es incorrecta y puede formarse una imagen distorsionada de la sexualidad. En cambio, si las madres, padres y docentes les hablamos sobre el tema, de forma natural, sencilla y correcta, podemos darles la información verdadera, las normas y valores que son importantes para cada familia y el centro educativo.

Tengamos presente que, igual que se les enseña a comer, a tener hábitos de aseo y buen trato con la gente, es absolutamente necesario educar a las niñas y niños en temas de la sexualidad: sobre las diferencias biológicas o sexuales, así como cuidar las partes íntimas de su cuerpo y la capacidad de decir “no” (para protegerle del abuso sexual), entre otros temas.

Acciones que debemos considerar las madres, padres de familia, para educar a nuestras hijas e hijos en una educación sexual, que favorezca su desarrollo integral de manera saludable.

- Ayudarles a que comprendan y se preparen para los cambios que ocurren en la pubertad, incluyendo la menstruación y las emisiones nocturnas (eyaculación).
- Respetar su privacidad, y a la vez establecer una comunicación abierta.
- Comunicarles que el ritmo de crecimiento y de maduración varía de una persona a otra.
- Ayudarles a que entiendan que, si bien están madurando físicamente, queda mucho crecimiento emocional y cognitivo por delante y que iniciar a temprana edad las relaciones sexuales no es saludable, ni apropiada ni prudente, en esta etapa de sus vidas.

1 Adaptado de la Guía para madres y padres de familia “¿Hablar con mis hijos sobre qué? ¿Sexualidad!”, de la Alcaldía metropolitana de Quito y el Ministerio de Educación del Ecuador. Proyecto “Salud de altura”, 2009.

- Explicarles, que no tener relaciones sexuales (abstinencia) es normal y saludable, y que, a medida que crezcan, podrán expresar su sexualidad, lo cual no incluye necesariamente las relaciones sexuales.
- Conversar sobre la relación que existe entre los sentimientos sexuales y emocionales. (aportar mayor y más clara información sobre esta relación).
- Estar abierto a conversar, de manera responsable y bien documentada, sobre métodos de planificación familiar y responder con sinceridad y precisión, cuando los jóvenes pregunten sobre este tema.
- Recordarles que nuestro cuerpo está constituido por diferentes sistemas (endocrino, respiratorio, digestivo, otros), incluyendo el sexual y reproductivo, con la capacidad de producir sensaciones y satisfacciones profundas, para un desarrollo sexual saludable, de ahí la importancia de conocerlo plenamente.
- Reconocerles que son personas valiosas y que tengan cuidado con situaciones que les pueden poner en peligro, por ejemplo: el inicio de la vida sexual, el uso de sustancias adictivas, no usar método anticonceptivo o preventivo (un condón) para evitar alguna ITS o un embarazo a temprana edad.
- Reforzarles la importancia de reconocerse, aceptarse y valorarse como son, sin importar su figura o apariencia física, sino por la salud que tengan, hay que motivarles más bien a realizar ejercicio físico, practicar algún deporte, la buena alimentación, mostrar sus habilidades y talentos como la danza, el arte, el teatro, otros, para estar bien y saludables.

¿Cuándo podemos empezar a hablarles de sexualidad a nuestras hijas e hijos?

Recordemos que educarles en la sexualidad, es acompañarles en su desarrollo sexual y enseñarles normas y valores que los ayuden a vivir una sexualidad sana, segura, responsable y plena, con el fin de que tengan una vida bonita y saludable. Por tanto, la educación de la sexualidad debe darse poco a poco, según la edad y el nivel de desarrollo de las niñas, niños o adolescentes. Tenga en cuenta que hay que responder siempre a todas sus inquietudes, brindándoles respuestas claras, sencillas, entendiendo lo que quieren saber y poniéndonos en su lugar de niñas, niños o adolescentes; no como personas adultas.

Nuestra responsabilidad como madres, padres o tutores es ayudarles a reconocer los mensajes que reciben y recibirán toda la vida, para que puedan ir desarrollando sus propias opiniones, criterios, valores, normas y habilidades que toda persona debe tener con relación a la sexualidad.

Parte 3: Metodología, contenidos y actividades sugeridas

Metodología

Esta cartilla de Educación Sexual, parte del enfoque constructivista, el cual tiene como función lograr que niñas y niños construyan sus propios aprendizajes, a partir de los saberes previos que poseen, y obtener nuevos conocimientos a partir de los saberes colectivos. Recordemos que la o el docente es un facilitador del proceso de aprendizaje.

Las y los docentes tienen la libertad de hacer las adecuaciones que consideren, tomando en cuenta el contexto, las características de las niñas y niños, los materiales y las actividades sugeridas.

El tiempo propuesto para el desarrollo de las actividades es el mismo de una clase regular de 45 a 90 minutos; sin embargo, en el caso de los niños y niñas de primero y segundo grado pueden, incluso, realizarlas en tiempos más cortos, hasta de media hora.

En esta cartilla, se proponen actividades prácticas y dinámicas motivadoras; así como, juegos, dibujos, cuentos, relatos, para la reflexión de las diferentes temáticas o contenidos, a fin de que niñas y niños aprendan, poco a poco y de forma divertida, acerca de la sexualidad.

Las actividades que se proponen están en correspondencia con los tres momentos del proceso de aprendizaje:

Inicio: En este momento, se les presenta el tema a desarrollar y se les hacen preguntas para conocer qué saben del mismo, para identificar los aspectos que tienen claros o confusos. Una vez que hemos averiguado el nivel de conocimiento que se tiene del tema, se aclara o completa la información necesaria.

Desarrollo: Supone aplicar el nuevo conocimiento (construido entre todas y todos con el apoyo de la o el docente) en actividades de juegos, cantos, dibujos, dinámicas, reflexión colectiva o cualquier otra forma de socializar lo aprendido.

Culminación o cierre: En general, es el momento de compartir con el resto del grupo de clase la reflexión de lo trabajado, concluir con una síntesis del tema y el reforzamiento de mensajes relacionados.

En esta guía de EIS, proponemos cuatro pasos metodológicos que tienen los mismos propósitos de los mencionados con anterioridad y que pueden ser retomados para desarrollarlos todos en un solo momento de la clase o decidir retomarlos, poco a poco, durante la semana, manteniendo la secuencia y motivación. Los pasos son los siguientes:

Paso 1.

¿Qué sabemos del tema? Aquí se realiza una actividad inicial y se pregunta, ¿qué conocen del tema? Es importante que se retomen los aportes y opiniones de las niñas y niños, porque se parte de su saber y vivencias de su realidad concreta.

Paso 2.

Reflexionemos sobre el tema: En esta etapa de la metodología se debe procurar que niñas y niños expresen lo que piensan o sienten con relación al tema a través de un ejercicio práctico que puede ser un juego, canto o dibujo, Este es el momento para aportar nueva información, así les ayudará a mejorar la comprensión de la realidad.

Paso 3.

Llevémoslo a la vida: En este paso, se les invita a aplicar a la vida diaria lo que aprendieron; esto, a través de una actividad colectiva que tenga como fin cambiar su medio. Su rol es ver que les toca promover y participar de ese cambio. No importa si su acción es pequeña, lo que importa es que se dé o que se haga.

Paso 4.

Evaluación: Cada tema puede ser evaluado a través de preguntas, al inicio o final de la actividad. Es bueno que se tomen en cuenta las respuestas o participación en el desarrollo de las actividades. Puede indagar sobre los conocimientos adquiridos y la metodología utilizada.



Ideas fuerza: Esta parte encierra información sobre el contenido y actividades propuestas sobre el mismo, para que la o el docente u otro protagonista que la utilice, le sirva para reforzar los conocimientos con el grupo que se comparte un tema específico.

Materiales - recursos:

Aquí se agregan recursos educativos que se pueden utilizar para desarrollar el tema, por ejemplo: láminas, cuentos, historias de reflexión o materiales necesarios para realizar la actividad, estos pueden ser hojas de papel, lapiceros, cuadernos, marcadores, masking tape, otros.

Contenido de las Cartillas

- Cartilla 1: La Educación de la Sexualidad en el Sistema Educativo Nacional
- Fascículo 2: Actividades sugeridas para trabajar Autoestima, Habilidades, Proyecto de vida y Valores
- Fascículo 3: Actividades sugeridas para trabajar la sexualidad, género y diversidad
- Fascículo 4: Actividades sugeridas para trabajar las partes del cuerpo, sus cambios y funciones
- Fascículo 5: Actividades sugeridas para trabajar la sexualidad, salud y bienestar.
- Fascículo 6: Actividades sugeridas para trabajar las emociones, sentimientos y sexualidad
- Fascículo 7: Actividades sugeridas para trabajar las relaciones y estilos de vida en la familia
- Fascículo 8: Actividades sugeridas para trabajar los derechos, responsabilidades y sexualidad
- Fascículo 9: Actividades sugeridas para trabajar la sexualidad y las artes, las tecnologías de la información y la comunicación y las adicciones
- Fascículo 10: Información complementaria

EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua