



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Educación Integral de la Sexualidad

Cartilla Pedagógica

Educación Integral de la Sexualidad

7<sup>mo</sup>, 8<sup>vo</sup> y 9<sup>no</sup> Grado de Educación Secundaria

1



LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD  
EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL



## CONTENIDO

Presentación	3
Introducción	4
Objetivos de la cartilla	5
Organización de la cartilla	6
Parte 1: ¿Qué necesitamos saber sobre la Educación Integral de la Sexualidad?	7
1.1. Temas de Educación de la Sexualidad integrados en el Currículo Nacional Básico	7
1.2. La importancia de educar en sexualidad	8
1.3. Aspectos del desarrollo sexual en adolescentes de los 0 a 14 años de edad	9
Parte 2: La Educación Integral de la Sexualidad en el aula, centro educativo y la familia	11
2.1. Lo que necesitamos las y los docentes tener en cuenta para la educación de la sexualidad	11
2.2. Lo que necesitamos saber en la familia para abordar el tema de la sexualidad con nuestras hijas e hijos adolescentes	12
Parte 3: Metodología, contenidos y actividades sugeridas	14
3.1. Metodología	14



## PRESENTACIÓN

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación desde la Dirección General de Consejería de las Comunidades Educativas y la Dirección General de Educación Secundaria, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), presenta la Guía Metodológica de Educación Integral de la Sexualidad para Docentes y Estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno grado de Educación Secundaria.

Esta guía metodológica tiene como propósito fortalecer el abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad en correspondencia con lo establecido en el Currículo Nacional Básico de la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y de Formación Docente, para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes disfruten de una vida sexual saludable.

Este material constituye una herramienta de fácil manejo que puede ser utilizado por docentes de aula en las diferentes asignaturas, así como por integrantes de las Consejerías de las Comunidades Educativas en sus eventos de capacitación, ya que contiene información y actividades sugeridas sobre diferentes temas relacionados con la educación de la sexualidad.

Dejamos en sus manos esta cartilla que esperamos sea de mucha utilidad para facilitar información y acompañamiento a las y los estudiantes en su proceso de formación integral en sexualidad.



## INTRODUCCIÓN

Nuestro país asumió y ratificó su compromiso de incluir la Educación de la Sexualidad en el sistema educativo nacional cuando participó en la XVII Conferencia Internacional del Sida y primera reunión de Ministros de Salud y Educación para prevenir el VIH en Latinoamérica y el Caribe, realizada en México en el año 2008, donde se firmó la Declaración Ministerial “Prevenir con educación”.

A partir de ese año el Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua, incorporó como eje temático y eje transversal, los contenidos relacionados a la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en el Currículo de la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y de Formación Docente. De igual manera, se han facilitado materiales de apoyo para el desarrollo del proceso de aprendizaje, entre éstos los programas de estudio, libros de textos, cuadernos de trabajo, materiales educativos, como la “Guía básica de consulta sobre educación de la sexualidad para docentes” que ha facilitado la incorporación y el abordaje de la misma en los centros educativos.

La Dirección General de Consejería de las Comunidades Educativas como parte del Ministerio de Educación, ha venido fortaleciendo conocimientos y capacidades de la comunidad educativa con temas de Educación Integral de la Sexualidad relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) u otros temas de interés para la promoción y práctica de valores, la equidad de género, el desarrollo de habilidades para la vida y la restitución de los derechos humanos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias.

Comprometidos a contribuir con la calidad de la educación, por medio de una educación integral, se considera de vital relevancia continuar con la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad en los centros educativos, por ello se elaboró la siguiente cartilla para que docentes y miembros de las Consejerías de las Comunidades Educativas cuenten con material de apoyo para su abordaje y aplicación en las diferentes disciplinas del currículo y otros espacios del aula; que les permita compartir información científica, actualizada y oportuna, sobre temas de sexualidad para una vida, sana, segura y con responsabilidad.

## OBJETIVOS DE LA CARTILLA

### Objetivo general:

- Fortalecer las capacidades de docentes e integrantes de las Consejerías de las Comunidades Educativas en materia de Educación Integral de la Sexualidad que facilite su abordaje en el Sistema Educativo Nacional.

### Objetivos específicos:

- Facilitar la comprensión y abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad a las y los protagonistas de las Consejerías de las Comunidades Educativas, con el fin de compartir saberes para su aplicación en los centros educativos.
- Proporcionar sugerencias metodológicas, información y actividades relativas al abordaje de la Educación Integral de la Sexualidad, que les facilite a docentes, estudiantes, padres y madres de familia y tutores/as la interiorización y reflexión de los temas planteados.
- Fortalecer la labor educativa de las y los docentes respecto a la Educación Integral de la Sexualidad desde el Currículo Nacional Básico y de Formación Docente, para su implementación en los centros educativos.
- Promover el trabajo coordinado desde la familia, el centro educativo y la comunidad en la formación de niñas, niños y adolescentes en temas de Educación Integral de la Sexualidad, en el marco de la responsabilidad compartida.



## ORGANIZACIÓN DE LA CARTILLA

Esta cartilla consta de tres partes que abordan los siguientes aspectos:

**Parte 1:** Lo que necesitamos saber sobre la Educación Integral de la Sexualidad

**Parte 2:** La Educación Integral de la Sexualidad en el centro educativo y en la familia.

**Parte 3:** Metodología, contenidos y actividades sugeridas

**En la Parte 1:**

- 1.1. Temas de Educación de la Sexualidad integrados en el Currículo Nacional Básico.
- 1.2. La importancia de educar en sexualidad.
- 1.3. Aspectos del desarrollo sexual en adolescentes de los 10 a 14 años de edad.

**La Parte 2** aborda:

- 2.1 Como docentes, ¿Qué necesitamos tener en cuenta para la EIS?
- 2.2 Como madre y padre de familia ¿Qué necesitamos saber acerca de la EIS, para ayudar a nuestras hijas e hijos?

**En la Parte 3** se presenta la metodología, los contenidos a desarrollar y las actividades sugeridas de acuerdo a cada tema propuesto de séptimo a noveno grado. Se proponen los pasos metodológicos que responden a los momentos del proceso de aprendizaje: inicio, desarrollo y culminación; se parte de los conocimientos previos sobre el tema. Invita a la reflexión; luego, se plantean actividades para aproximar el nuevo aprendizaje a la vida cotidiana, llevándolo a la práctica y finalmente, se procede a la evaluación.

De igual manera, se agrega información sobre el tema en un apartado denominado “Ideas fuerza”, cuyo propósito es facilitar insumos relacionados con el contenido que se está trabajando y le permite al docente u otros protagonistas, estar mejor preparados para responder a las preguntas que hacen sus estudiantes. Al finalizar, se agregan algunas propuestas de materiales y recursos que pueden ser utilizados para desarrollar las actividades.

En la cartilla 10 se incluyen siglas, un glosario de términos y las referencias bibliográficas.

Recuerde que los temas relativos a la Educación Integral de la Sexualidad están incluidos en el Currículo Nacional Básico como eje transversal y como contenido específico en la asignatura de Ciencias Naturales y Creciendo en Valores, por lo que se espera sea de fácil manejo en dependencia de los contenidos que vaya a desarrollar.

Esperamos que pueda aprovechar los contenidos y actividades sugeridas en esta cartilla, para lo cual es indispensable que la lea antes de usarla y la analice, cómo está organizada y qué elementos puede retomar para incluirlos en las disciplinas de estudio.

**¡Vamos adelante!**

## Parte 1:

# Lo que necesitamos saber sobre la Educación Integral de la Sexualidad

## 1.1. Temas de Educación de la Sexualidad integrados en el Currículo Nacional Básico

La Educación Integral de la Sexualidad está integrada en el Currículo de la Educación Básica y Media de nuestro país se abordan como **Creciendo en Valores**, lo que significa que se estudian con el tema de sexualidad, en las disciplinas de Convivencia y Civismo y Ciencias Naturales, del séptimo al noveno grado de Educación Secundaria, asignándoseles una unidad programática, el tiempo definido, su tratamiento didáctico y metodológico.

El desarrollo de los contenidos sobre Educación Integral de la Sexualidad, por estar presente en el programa de estudio, es responsabilidad de docentes y personal directivo de los centros educativos, compartiendo los saberes de manera natural y científica, desde un enfoque de formación integral, basado en los derechos humanos, la equidad de género, la diversidad e interculturalidad.

Recordemos que la educación de la sexualidad traspasa diversas áreas del saber y los diferentes momentos de la jornada educativa; está relacionada con aspectos **biológicos** que se desarrollan en **Ciencias Naturales**; con aspectos ligados al **desarrollo físico**, que se fortalece en **Educación Física**; con aspectos **psicológicos y emocionales**, los cuales pueden tratarse de forma planificada, en **Lengua y Literatura**, a través del análisis de textos, poemas, cuentos, canciones, conversaciones y reflexiones con las y los estudiantes.

Se relaciona, además, con el tema, al analizar los roles sociales que deben desempeñar varones y mujeres. Este tema puede trabajarse en **Educación Física** (por ejemplo, haciendo juegos o actividades prácticas amigables entre estudiantes y analizar la idea de que la fuerza y las habilidades físicas las pueden desarrollar tanto hombre como mujeres, también se puede trabajar desde la **Disciplina de Aprender, Emprender y Prosperar (AEP)** motivando e involucrando a estudiantes en todas las actividades por igual, con el fin de que desarrollen habilidades y destrezas que el centro educativo ofrece.

De igual manera, se relaciona con el **Desarrollo de Habilidades Sociales y los Derechos Humanos**, abordándola en la asignatura **Creciendo en Valores**, práctica de habilidades y el análisis de información relativa a los derechos; es decir, se puede reforzar la reflexión sobre los valores y el marco ético de la sexualidad.

Se relaciona con las **Matemáticas**, ya que se pueden analizar cantidades, cifras, porcentajes y estadísticas sobre cualquier tema, en dependencia del grado. Por ejemplo: “¿Cuántos niños hay en la clase? ¿Cuántas niñas hay en la clase? ¿Cuántos estudiantes hay en total?”. Porcentaje de embarazos en adolescentes, otros.

Se integra en **Estudios Sociales**, analizando las diferentes poblaciones, culturas, grupos, diferencias sexuales, otros aspectos que se dan entre las áreas urbanas o rurales de Nicaragua o en otros países. En síntesis, su tratamiento es en diferentes disciplinas, aprovechando toda

su riqueza y la posibilidad de analizar sus temas en los distintos momentos del horario o la convivencia escolar. La educación de la sexualidad también se contempla en el currículo como eje transversal.

### **¿Qué es un Eje Transversal?**

Los Ejes transversales del Currículo de Educación Básica y Media aparecen al final de todos los programas de estudio del Ministerio de Educación, ahí se plantea una definición de lo que es un Eje Transversal. Se puede decir que: un Eje Transversal es un tema muy importante que debe considerar el centro educativo, pero por estar relacionado con distintas áreas y disciplinas del saber, no puede tratarse en una sola asignatura, por lo que se incluye de forma transversal y cruza todos los niveles educativos, desde Preescolar hasta Secundaria y debe abordarse de forma planificada, en todas las disciplinas con las que se relaciona y momentos del horario escolar propicios para incluirlo, y de forma espontánea o no planificada, siempre que se presente una situación relacionada con algún eje.

La Educación Integral de la Sexualidad como eje transversal, debe ofrecerse siempre en un proceso permanente y continuo; tiene que estar presente en las diferentes disciplinas de estudio, considerando la gran variedad de temas y contenidos con los que se relaciona.

### **Ejes Transversales del Currículo, relacionados con la Educación Integral de la Sexualidad**

En el Currículo de Educación Básica y Media aparece el eje transversal denominado, “Educación de la Sexualidad y para la Prevención de las ITS, VIH y SIDA”, el cual incluye tres componentes: Desarrollo de la sexualidad; Salud sexual y reproductiva; Prevención de las ITS, VIH y SIDA.

También se incluyen otros ejes transversales que están interrelacionados con la EIS, estos son: Desarrollo de la personalidad (sus componentes son: Autoestima, Inteligencia Emocional, Formación del Carácter, Habilidades Sociales); Educación en Derechos Humanos (sus componentes son: Cultura de Paz, Convivencia Pacífica, Prevención de la violencia) y el eje de Educación para la equidad de género y la diversidad (incluye los componentes de: Género; Equidad; Igualdad; Diversidad).

#### **1.2. Importancia de educar en sexualidad**

La Educación Integral de la Sexualidad tiene la misma importancia a lo largo de toda la escolaridad y es fundamental continuar avanzando en los aprendizajes logrados desde la Educación Inicial, tomando en cuenta las necesidades educativas particulares de las y los estudiantes, de acuerdo a su curso de vida y contexto sociocultural.

En estudiantes de séptimo a noveno grado de secundaria, la Educación Integral de la Sexualidad contribuye al desarrollo personal, destacando aspectos relacionados con la imagen corporal, la identidad, la afectividad y las relaciones con las demás personas; así como, con la construcción de la autonomía, que incluye elementos relativos a la individualidad, autocuidado, privacidad

y respeto del propio cuerpo y el de otras personas. Además, favorece la construcción de las nociones de equidad e igualdad en las relaciones entre mujeres y varones.

La Educación Integral de la Sexualidad, busca contribuir a la calidad de la educación y de la vida misma, desarrolla competencias a través de un proceso gradual, sistemático y científico, promueve habilidades, el desarrollo de valores como actitudes, respeto y tolerancia a los derechos humanos de todas y todos, que puede realizarse desde el centro educativo (educación formal), en actividades (educación no formal) en la comunidad o en otras actividades de la vida cotidiana de la familia.

### 1.3. Aspectos importantes del desarrollo sexual en adolescentes de 10 a 14 años de edad

El desarrollo humano es un proceso de crecimiento y cambios físicos, conductuales, cognitivos y emocionales que duran toda la vida. En las etapas tempranas, desde la primera infancia a la niñez, de la niñez a la adolescencia y de la adolescencia a la adultez ocurren diferentes cambios.

Durante todo este proceso, cada persona desarrolla actitudes y valores que guían sus relaciones con el resto de personas que les rodean.

Desde que nacemos hasta que morimos, somos seres sexuados, porque nacemos con características sexuales que nos definen como hombres o mujeres. Del mismo modo que es importante fortalecer el desarrollo emocional y cognitivo de la o el adolescente, es responsabilidad de la familia, la escuela y la comunidad educar a las y los adolescentes sobre temas de sexualidad para su desarrollo sexual.

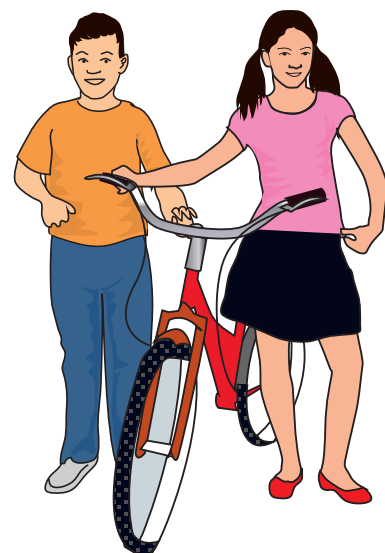
Cada etapa del desarrollo abarca aspectos específicos. Los adolescentes entre 10 y 14 años presentan las siguientes características de desarrollo que se aplican a la gran mayoría de este grupo de edad; sin embargo, cada adolescente es una persona individual y puede llegar a estas etapas de desarrollo antes o después que otros adolescentes de la misma edad.

Veamos.

#### Desarrollo físico

La mayoría de las y los adolescentes de 10 a 14 años de edad:

- Completan la pubertad y la transición física desde la infancia hacia la adultez.
- Alcanzan prácticamente la altura de su edad adulta, especialmente las mujeres (los hombres continúan creciendo hasta un poco más allá de los veinte años de edad).



### **Desarrollo cognitivo**

La mayoría de las y los adolescentes de 10 a 14 años de edad:

- Toman decisiones con base en el conocimiento de las opciones y de sus consecuencias.
- Continúan siendo influenciados por sus amistades, compañeras y compañeros.
- Desarrollan habilidades que le van permitiendo ser independientes.
- Responden a los mensajes de los medios de comunicación, pero desarrollarán una mayor capacidad para analizar dichos mensajes.
- Desarrollan relaciones cada vez más maduras con los amigos, amigas y la familia.
- Buscan tener mayor autonomía sobre su propia vida.
- Aprenden a orientarse geográficamente, lo que aumentará su independencia.

### **Desarrollo emocional**

La mayoría de las y los adolescentes de 10 a 14 años de edad:

- Tienen la capacidad para desarrollar relaciones duraderas, mutuas y saludables si cuentan con las bases para este desarrollo; confianza, experiencias pasadas positivas y comprensión del amor.
- Comprenden sus propios sentimientos y tendrán la capacidad para analizar por qué se sienten de una manera en particular.
- Comienzan a valorar más su personalidad.

### **Desarrollo sexual**

La mayoría de las y los adolescentes de 10 a 14 años de edad:

- Entienden que son seres sexuales y comprenden las opciones y consecuencias de sus decisiones sexuales.
- Eligen la forma de expresar su sexualidad de manera que puedan o no incluir la relación sexual.
- Reconocen los componentes de las relaciones saludables y no saludables.
- Tienen comprensión clara del embarazo, del VIH, de otras Infecciones de Transmisión Sexual y de las posibles consecuencias de la relación sexual.
- Desarrollan la capacidad para realizar elecciones razonadas sobre las relaciones sexuales con base en la información y el conocimiento que tienen del mismo.
- Reconocen la función que tienen los medios de comunicación en la divulgación de información sobre la sexualidad.
- Tienen capacidad para comprender sobre relaciones íntimas, cariñosas y a largo plazo.
- Identifican su propia orientación sexual.

## Parte 2:

### La Educación Integral de la Sexualidad en el centro educativo y la familia

La Educación de la Sexualidad es importante en la vida de las y los estudiantes, por lo que, la o el docente debe de tomar en cuenta en su planificación la integración de estos temas, desde su programación en el Encuentros Pedagógicos e Inter aprendizajes (EPI) hasta su integración en el plan diario de clase; de igual manera, en el desarrollo de actividades que vaya a realizar en el centro educativo.

Cuando vaya a preparar sus planes de clase, puede apoyarse con la cartilla pedagógica que tiene en sus manos; le sugerimos que busque el contenido que va a incluir, lea la información y actividades propuestas, decida cómo va a desarrollarlo y atreva a enriquecerlo o tomando en cuenta las características de su grupo de clase y al contexto del centro educativo. Tenga en cuenta que las actividades que se le proponen son sugeridas, usted puede cambiar el ejercicio o incorporar otros elementos no considerados en esta propuesta con el fin de profundizar, afianzar y fortalecer los conocimientos y la aplicación de las EIS en las y los estudiantes.

Tenga en cuenta que cuando surjan por parte de nuestros estudiantes inquietudes o cuando o logre observar conductas no acorde hacia otra u otro compañero, podemos actuar de inmediato para dar una respuesta de manera clara y sencilla, respetando su integridad e individualidad.

#### 2.1. Lo que necesitamos las y los docentes tener en cuenta para la educación de la sexualidad

- La edad y las características de desarrollo de las y los estudiantes.
- La importancia de reflexionar sobre cómo nos sentimos y compartimos nuestros saberes como personas adultas en el tema de la sexualidad.
- Actualizarnos y prepararnos en estos temas para brindar información científica y evitar influenciarles con nuestra manera de ser, pensar, concebir y entender la sexualidad, nuestros propios prejuicios y la carga de creencias, mandatos, imágenes y tradiciones culturales de la historia personal.
- Reconocer que la educación en sexualidad que compartamos es un tema de doble vía, pues lo que trabajemos en el aula va a impactar en el hogar, y la visión que tenga la familia va a repercutir en las reflexiones del aula.
- Reflexionar que no existen verdades absolutas y que una actitud abierta y respetuosa a los distintos puntos de vista favorece el derecho de las y los adolescentes a conocer y preguntar.
- Todas las personas tienen un desarrollo sexual y en la medida que van creciendo, sentirán curiosidad por saber todo lo relacionado a ellas y ellos. En este contexto debemos valorar todas las etapas de crecimiento y desarrollo, haciendo énfasis en la etapa de la adolescencia, donde los cambios físicos, emocionales y cognitivos son más evidentes.

- Brindar un ambiente de confianza a las y los estudiantes, en donde ellas y ellos puedan expresar sus dudas relacionadas con la sexualidad, manteniendo un lenguaje inclusivo y respetuoso. Promover la responsabilidad sexual compartida una vez que se halla iniciado una relación sexual.

## 2.2. Lo que necesitamos saber como docentes para abordar el tema de la sexualidad con las familias

La educación de las y los adolescentes es una responsabilidad compartida entre la familia y el centro educativo. Se inicia principalmente desde el hogar. Es importante que madres, padres de familia o tutores se integren activamente en las actividades escolares o en las Consejerías de las Comunidades Educativas en el centro educativo.

Para integrarse al trabajo del centro educativo, las familias pueden coordinarse con las autoridades del centro y participar en actividades del proceso de aprendizaje que contribuyan a garantizar la tranquilidad y estabilidad de las y los estudiantes tanto dentro como fuera del aula; para ello, es fundamental que asistan a los encuentros de madres y padres de familia.

Es importante que madres, padres de familia o tutores estén claros de los contenidos y formas de trabajar la educación de la sexualidad en cada etapa y grado escolar; esto les permitirá ayudar más a que sus hijos e hijas alcancen los aprendizajes esperados en cada centro educativo.

A continuación les sugerimos algunas formas de integrar a las madres y padres de familia a las actividades a desarrollar en el centro educativo:

- Promover la participación y el protagonismo de madres, padres de familia o tutores para que se integren las actividades de las Consejerías de las Comunidades Educativas e invitar a otras madres, padres de familia o tutores a participar en estas actividades.
- Estimular la participación de madres, padres de familia o tutores en los encuentros de promoción de valores y de convivencia familiar.
- Identificar a las madres, padres o tutores que trabajan en horario distinto al del centro educativo y pedirles alguna colaboración en su tiempo libre.
- Invitar a madres y padres de familia o tutores a que colaboren compartiendo algunas experiencias propias de su oficio o profesión.

### ¿Cómo hablar de sexualidad con adolescentes y jóvenes?

Cuando hablamos con nuestras hijas e hijos sobre sexualidad, debemos superar los tabúes y creencias erróneas. Si los jóvenes hacen preguntas, debemos darles respuestas sencillas y verdaderas sin detallar experiencias íntimas. Consultémosle primero lo que ellas y ellos piensan y luego respondamos únicamente lo que nos pregunten.

Desde temprana edad las y los niños, empiezan a recibir información sobre los roles de género, que la sociedad les designa por ser mujer u hombre; esto se puede observar, cuando las madres o padres de familia compran la ropa de una niña o niño antes de nacer (celeste o rosada), olvidando que los colores son diversos y que no tienen sexo; por lo tanto, varones y mujeres pueden utilizar cualquier color.

De igual manera, hacemos la diferencia cuando se les escoge los juguetes (carritos o muñecas); cuando les sugerimos que las niñas van a jugar a la casita, con muñecas y trastecitos, o a los niños con pelota y camioncitos, lo correcto es que niñas y niños jueguen de todo, con cualquier juguete (especialmente que sea educativo) y sobre todo, aquellos juegos que les gusten.

Las niñas y niños aprenden las diferencias biológicas entre las personas, cuando, de forma natural, observan a mamá, a papá, hermanas o hermanos bañándose o cambiándose ropa.

Además, diariamente niñas y niños reciben información sobre sexualidad fuera del hogar: en la calle, con las amistades, a través de la televisión, la música, celulares, computadoras, juegos electrónicos, información que a veces es incorrecta y puede formarse una imagen distorsionada de la sexualidad. Si en cambio, padres, madres y educadores les hablamos sobre el tema, de forma natural, sencilla y correcta, podemos darles la información verdadera, las normas y valores que son importantes para cada familia y el centro educativo.

Tengamos presente que, igual que se les enseña a comer, a tener hábitos de aseo y buen trato con la gente, es absolutamente necesario educar a las niñas y niños en temas de la sexualidad: sobre las diferencias biológicas o sexuales, así como cuidar las partes íntimas de su cuerpo y la capacidad de decir “no” (para protegerlos del abuso sexual), entre otros temas.

Las familias pueden hablar con sus hijas e hijos de diez a catorce años de edad de los siguientes aspectos para que desarrollen una sexualidad saludable.

- Explicarles que existen muchos tipos de familias y que todas tienen el mismo valor y merecen respeto.
- Proporcionarles información básica sobre los temas importantes de la sexualidad, como el amor, las expresiones de cariño, el valor propio, la amistad, el noviazgo, el matrimonio, la identificación de los peligros para evitar situaciones difíciles como el abuso sexual e infecciones de transmisión sexual tales como el VIH.
- Informar a nuestras hijas e hijos sobre los cambios que continuarán experimentando en esta etapa de la pubertad como por ejemplo, la aparición de vello púbico, en las axilas o crecimiento de los bustos, la primera menstruación (menarquía), entre otros.
- Reconocer que no todas las personas tienen la misma orientación sexual, hay que explicar que algunas personas pueden tener sentimientos románticos hacia personas del mismo sexo.

La educación de la sexualidad debe abordarse de acuerdo a la edad y el nivel de desarrollo, de los estudiantes, teniendo en cuenta que hay que responder siempre a todas sus inquietudes, brindándoles respuestas claras, sencillas, entendiendo lo que quieren saber y poniéndonos en su lugar.

Recordemos que educarles en la sexualidad es acompañarles en su desarrollo sexual y enseñarles normas y valores que los ayuden a vivir una sexualidad sana, segura, responsable y plena, con el fin de tener una vida bonita, tranquila, armoniosa y saludable en un ambiente de confianza y seguridad en el centro educativo, la familia y comunidad.

## Parte 3: Metodología, contenidos y actividades sugeridas

### 3.1. Metodología

La cartilla de Educación Integral de la Sexualidad es una herramienta que le ayuda al docente a facilitar el proceso de construcción de los aprendizajes de las niñas y los niños, a partir de los saberes previos que poseen, y obtener nuevos conocimientos a partir de los saberes colectivos.

En esta cartilla se proponen actividades prácticas, dinámicas, motivadoras, así como juegos colaborativos, dibujos, historias, casos, relatos para la reflexión de las diferentes temáticas, a fin de que las y los estudiantes fortalezcan su aprendizaje sobre Sexualidad y están preparadas para desarrollarse en un período de 45 o 90 minutos, sin embargo, las y los docentes tienen la libertad de hacer adecuaciones tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes, de los materiales, tiempo y recursos con los que disponga.

Las actividades que se proponen están en correspondencia con los tres momentos del proceso de aprendizaje:

#### **Inicio:**

En este momento, se presenta el tema a desarrollar y se hacen preguntas para conocer qué saben los estudiantes sobre el tema, identificando los aspectos que tienen claros o confusos. Las preguntas pueden ser las siguientes: ¿Qué sabemos del tema?, ¿qué conocen del tema? Es importante que se retomen los aportes y opiniones de las y los adolescentes, porque se parte de su saber y vivencias de su realidad concreta.

#### **Desarrollo:**

Se presenta el tema a desarrollar y se hacen preguntas para conocer qué saben los estudiantes sobre el tema, identificando los aspectos que tienen claros o confusos. Las preguntas pueden ser las siguientes: ¿Qué sabemos del tema?, ¿qué conocen del tema?. Es importante que se retomen los aportes y opiniones de las y los adolescentes, porque se parte de su saber y vivencias de su realidad concreta.

#### **Culminación o cierre:**

Es el momento de compartir con el resto de compañeros de clases la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos. Se puede concluir con una síntesis y reforzar los temas relacionados a la sexualidad.

En esta cartilla de EIS, proponemos cuatro pasos metodológicos que tienen los mismos propósitos de los mencionados con anterioridad y que pueden ser retomados para desarrollarlos todos en un solo momento de la clase o decidir retomarlos, poco a poco, durante la semana, manteniendo la secuencia y motivación. Los pasos son los siguientes:

### **Paso 1**

¿Qué sabemos del tema? Aquí se realiza una actividad inicial y se pregunta, ¿qué conocen del tema? Es importante que se retomen los aportes y opiniones de las y los adolescentes, porque se parte de su saber y vivencias de su realidad concreta.

### **Paso 2**

Reflexionemos sobre el tema: En esta etapa de la metodología se procura que las y los estudiantes expresen lo que piensan o sienten en relación con el tema que han compartido a través de distintos ejercicios o actividades que se proponen. Este es el momento para aportar nueva información, así les ayudará a mejorar su comprensión de la realidad.

### **Paso 3**

Llévemolo a la vida: En este paso, se les invita a aplicar a la vida diaria lo que aprendieron; esto, a través de una actividad colectiva que tenga como fin cambiar su medio. Su rol es ver que les toca promover y participar de ese cambio. No importa si su acción es pequeña, lo que importa es que se dé o que se haga.

### **Paso 4**

Evaluación: Cada tema puede ser evaluado a través de preguntas, al inicio o final de la actividad. Es bueno que se tomen en cuenta las respuestas o participación en el desarrollo de las actividades. Puede indagar sobre los conocimientos adquiridos y la metodología utilizada.

### **Ideas fuerza:**

Esta parte encierra información sobre el contenido y actividades propuestas sobre el mismo, para que la o el docente u otro protagonista que la utilice, le sirva para reforzar los conocimientos con el grupo que se comparte un tema específico.

### **Materiales o recursos:**

Aquí se agregan recursos educativos que se pueden utilizar para desarrollar el tema, por ejemplo: láminas, cuentos, historias de reflexión o materiales necesarios para realizar la actividad, estos pueden ser hojas de papel, lapiceros, cuadernos, marcadores, masking tape, otros.



## Contenido de las Cartillas

- Cartilla 2: Actividades sugeridas para trabajar Autoestima, Habilidades y Valores
- Cartilla 3: Actividades sugeridas para trabajar la sexualidad, sexo, género y diversidad
- Cartilla 4: Actividades sugeridas para trabajar el tema del cuerpo, sus cambios y funciones
- Cartilla 5: Actividades sugeridas para trabajar sexualidad, salud y bienestar
- Cartilla 6: Actividades sugeridas para trabajar amistad, emociones, sentimientos y sexualidad
- Cartilla 7: Actividades sugeridas para trabajar las relaciones y estilos de vida en la familia
- Cartilla 8: Actividades sugeridas para trabajar los derechos, responsabilidades y sexualidad, así como la protección ante el abuso sexual
- Cartilla 9: Actividades sugeridas para trabajar la sexualidad desde las artes, la sociedad y las tecnologías de la información y la comunicación
- Cartilla 10: Información complementaria





# EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población  
de las Naciones Unidas  
Nicaragua