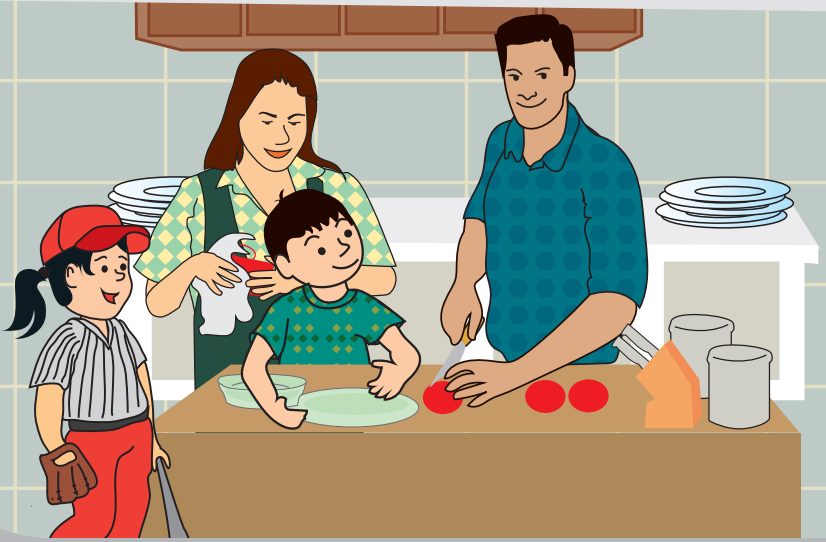


DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Aprendo pasito a pasito
acerca de la sexualidad
Educación Inicial

3



Cartilla Pedagógica

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA TRABAJAR
LA SEXUALIDAD: SEXO, GÉNERO Y DIVERSIDAD

La sexualidad, sexo, género y diversidad

La sexualidad se refiere a la relación que existe entre sí mismo y entre el mundo que nos rodea. Es conocer nuestro cuerpo, expresar nuestras emociones, sentimientos, gustos, creencias y manera de ver el mundo; es interactuar con otras personas y con el medio ambiente.

La Educación de la Sexualidad es una educación para el ser, el cambio, el afecto, el amor, la vida, la comunicación plena entre las personas. Desde edades tempranas, niñas y niños tienen derecho a formarse en Educación Integral de la Sexualidad y poco a poco ir conociendo los otros aspectos que se relacionan con ella, como son el sexo, el género y la diversidad porque así se les prepara para enfrentar mejor la vida.

CONTENIDOS

Relación entre sexo género y sexualidad

Actividad 1

Reconozco quién soy yo ¿Niña o niño?

2

Actividad 2

Niñas y niños podemos compartir las mismas tareas del hogar

6

Diversidad

Actividad 1

Me divierto jugando con mis amigas y amigos respetando las diferencias

10

Relación entre sexo género y sexualidad

Actividad 1

Reconozco quién soy yo ¿Niña o niño?

Objetivo:

Conocer qué significa sexo y género para entender su diferencia.

Materiales:

Hojas de papel, crayolas, imagen de una niña, un niño cortadas en partes para armar, otras imágenes que se puedan utilizar.

Paso 1:

Organice a las niñas y niños en dos o tres equipos, entréguales piezas de rompecabezas del cuerpo humano para que lo armen pegando las piezas en hojas de papel (entregue dos juegos sin armar a cada grupo, uno de niña y otro de niño). Al finalizar pídale que presenten sus rompecabezas, felicítele y pregúnteles:

¿Cómo se dieron cuenta cuáles eran las piezas del rompecabezas que correspondía al cuerpo de la niña o del niño?

¿Cómo se llaman esas partes del cuerpo?

¿Qué diferencias hay en las partes del cuerpo de la niña y el niño?



Converse con niñas y niños sobre todas las partes de su cuerpo ya que es importante que las conozcan por su nombre: cabeza, manos, pies, y también que aprendan que tienen genitales y que éstos tienen nombre según sea niño (pene) o niña (vulva).

Pregúntele a las niñas y los niños ¿Qué adornos les gusta lucir en el cabello? ¿Les gusta lucir bien peinadas? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten? ¿Qué colores usan en sus vestidos? ¿Cuál es su color favorito? ¿Con qué tipos de juguetes les gusta jugar? ¿Cómo se sintieron al hacer roles de: gatita, gatito, ratoncito o ratoncita?

Paso 2:

Recuerde que el rol de género se refiere a las conductas que se consideran adecuadas para hombres y mujeres en el seno de la sociedad. Estos comportamientos dependen de la idea que la comunidad tiene acerca de la masculinidad y la femineidad.

Entregue a los mismos grupos de niñas y niños las hojas de papel donde pegaron las piezas de rompecabezas. Dígalas que ahora vestirán y pintarán su ropa y otras prendas que usan las niñas y los niños. Converse con ellas y ellos sobre la ropa y otras prendas que eligieron para vestir los cuerpos. Pregúnteles ¿por qué las eligieron? ¿Qué tipo de ropa usan las niñas y cuál los niños?, ¿Qué juguetes son para niñas y cuáles para niños? Luego de escucharles, dígalas que tanto niñas como niños tienen derecho a vestir ropa de distintos colores y utilizar cualquier juguete.

Paso 3:

Converse con las niñas y niños sobre los juegos que más les gustan. Luego de haber mencionado varios, propóngales que escojan uno. Si ve dificultad en ponerse de acuerdo invíteles a jugar “al gato y al ratón” ya que es un juego muy conocido. Pueden intercambiar los roles, la niña o el niño pueden representar al gato, gata, ratón o ratoncita sin problemas. Pregúnteles cómo se sintieron al hacer de gatita o gatito, ratón o ratoncita, expréseles que no pasa nada

al intercambiar de roles, cada quien es lo que es y por un juego no dejarán de ser niñas o niños, lo importante es compartir.

Explíqueles que no hay diferencias entre niñas y niños, que todos somos iguales pero tenemos partes de nuestro cuerpo que son diferentes de acuerdo a nuestro sexo, recordando que las niñas tienen vulva y los niños tienen pene.

Paso 4:

Felicítesles por el trabajo que realizaron. Pregúnteles si recuerdan las dos palabras nuevas que aprendieron, si no dígaselas (sexo y género), que le digan también la parte del cuerpo que diferencia a la niña del niño (vulva y pene). Recuérdeles que lo importante es la participación, integración y socialización entre ellas y ellos. Invíteles a cantar un tema relacionado para finalizar la actividad.

Ideas fuerza

Información básica:



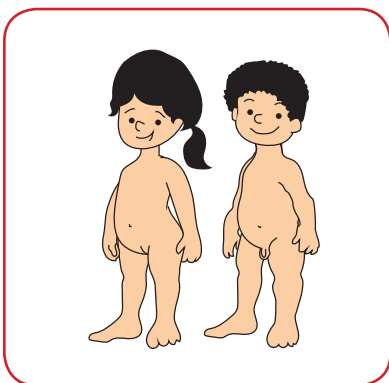
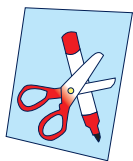
La sexualidad: es la forma que tenemos las personas para comunicarnos, darnos cariño, placer y divertirnos juntas y juntos.

Sexo: se refiere a que tenemos partes del cuerpo diferentes, como la vulva en las niñas y el pene en los niños, lo que nos definen como hombre o mujer.

Roles de género: se refiere a lo que nos dice la familia y la sociedad de cómo deben vestirse las niñas y los niños, los juguetes, colores y formas de comportarse según su sexo. A esto se les llama roles de género (femeninos y masculinos).

Aunque niñas y niños tengan sexo y género diferente, se debe hacer énfasis en que ambos son iguales y que en la medida que crecen pueden compartir, hacer la mayoría de las cosas que se dicen son sólo para niñas y no para niños y viceversa, como jugar con pelotas, muñecas, correr, usar los mismos colores si les gusta, pintar, dibujar, cantar, entre otras cosas.

Recursos



Actividad 2

Niñas y niños podemos compartir las mismas tareas del hogar

Objetivo:

Promover en niñas y niños la colaboración en las tareas del hogar de acuerdo a su edad.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, imágenes de padres, madres o familias haciendo diferentes tareas del hogar en conjunto.

Paso 1:

Entrégueles hojas de papel y dígales que van a dibujar a mamá y a papá. A mamá la dibujarán en la parte de arriba de la hoja y al papá en la parte de abajo, ambos realizando una labor o tarea en el hogar, luego pida que conversen sobre las tareas que estaban haciendo, pregúnteles en qué tareas colaboran ellas y ellos en casa e invíteles al siguiente ejercicio.

Paso 2:

Retome las ideas de las niñas y niños y pregúnteles ¿Creen que sólo las niñas deben barrer o lavar los trastes? ¿Pasa algo a los niños si ellos realizan estas tareas?

¿Está bien que los padres colaboren con el baño y alimentación de sus hijas o hijos? A partir de las respuestas brindadas por el grupo, expréseles que en la vida diaria asumimos diferentes roles

niñas y niños pero que es importante que hombres y mujeres compartan las mismas tareas, esto fortalece la unión familiar.

Paso 3:

Explique a las niñas y a los niños que tenemos diferentes ambientes de aprendizajes. Pregúnteles quién quiere jugar a la casita, la venta o centro de salud, una vez organizados los grupos, dígales que busquen y seleccionen en el aula algún material alusivo al juego, si no hay, ayúdeles a simular el juego. Por ejemplo en el juego de la casita, alguien puede asumir el rol de mamá, papá o bebé, de la misma manera puede orientar los otros dos juegos. Observe la interrelación que se da en los diferentes juegos y los roles que asumen.

Motive la participación de todas y todos, si observa que los niños no asumen el rol de bañar al bebé o de llevarlo al centro de salud, invíteles a que lo hagan para fomentar las responsabilidades compartidas en la crianza de los hijos e hijas.



Converse con ellas y ellos sobre el ejercicio que realizaron, felicíteles y pregúnteles si el trabajo fue realizado más por niñas que por niños o viceversa. Reflexione acerca de la importancia de la colaboración y la igualdad, expresando que tanto niñas como niños pueden realizar las mismas tareas en los diferentes espacios.

Paso 4:

Felicíteles por su participación, puede preguntarles de qué se estaba hablando en la actividad, que mencionen algunos roles o tareas que realizan las niñas y que pueden hacer los niños también. ¿Cómo se hacen más rápido las tareas, que lo haga una sola persona o que todas colaboren?



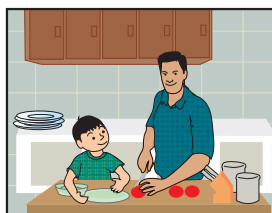
Ideas fuerza**Información básica:**

La sociedad y la familia han asignado diferentes roles, tareas u oficios a niñas y niños, sin embargo hoy en día esto ha ido cambiando y tanto niñas como niños pueden hacer las mismas tareas. Lo más importante es que se promueva la colaboración de ellos en la familia al realizar las diferentes tareas del hogar.

Por otro lado se tomará en cuenta que las tareas para niñas y niños deben asignarse de acuerdo a su edad.

Recuérdelos que tanto niñas como niños pueden hacer las mismas tareas, pueden colaborar en el hogar (barrer, lavar trastes, ropa, entre otras).

Reforzar que cuando se comparten las tareas en el hogar lo más importante es poner en práctica los valores de: respeto, responsabilidad, honestidad, colaboración, solidaridad, compañerismo, igualdad, amistad, para fortalecer las relaciones en su familia y aprender que todos tenemos los mismos derechos pero también las mismas responsabilidades.

Recursos

Diversidad

Actividad 1

Me divierto jugando con mis amigas y amigos respetando las diferencias

Objetivo:

Promover la diversión y solidaridad entre niñas y niños sin importar las diferencias.

Materiales:

Espacio amplio o abierto para realizar el juego de “El Lazarillo” u otro que sepa, grabadora, CD.

Paso 1:

Dé la bienvenida a niñas y niños, dígales que van a caminar libremente por el espacio del aula de acuerdo al ritmo de la música. Cuando usted diga 1, 2, 3, van a buscar y abrazar a las niñas o niños que tengan pelo negro, seguimos caminando nuevamente por el aula y al contar 1, 2, 3, abrazar a las y los que tengan piel blanca, igual a los que tengan piel morena, a los que usan anteojos, a los que se quieren mucho, dígales que terminen todas y todos en un solo abrazo.

Pregúnteles qué sintieron al abrazar a los diferentes grupos, ¿les pareció que era lo mismo abrazar a unos que a otros, qué sintieron cuando se abrazaron todas y todos? Escuche sus ideas, explíqueles que niñas y niños deben divertirse por igual, sin discriminar a nadie y respetando las diferencias de cada uno.

Paso 2:

Díales que realizarán el juego “El Lazarillo” que consiste en llevar de la mano a una niña o niño que esté con los ojos vendados por diferentes espacios del aula donde hay obstáculos sin dejar que tropiece con ellos.

Oriente que se junten en parejas y que uno irá con los ojos vendados y el otro lo llevará por distintos lugares del aula cuidando de que no se golpee, luego cuando usted les dé una señal cambiarán de rol.

Al finalizar el ejercicio pregúnteles cómo se sintieron, si les dio miedo, si se sintieron protegidos. Luego de escuchar sus ideas, pregúnteles si conocen personas ciegas, cómo creen que se sienten ellos o ellas. Díales que tienen una discapacidad pero son seres humanos como todas y todos, debemos respetarlos, ser solidarios, ayudarles e integrarles en las diferentes actividades.

Paso 3:

Pida que levanten la mano las niñas y niños que les gusta que les traten bien, aunque sean diferentes a los demás.

Pida que salten con un pie quienes quieren y aceptan a todas las niñas y niños como son.

Pida que salten con los dos pies, quienes van a divertirse jugando juntos respetándose unos a otros sin discriminar a sus compañeras y compañeros.

Motive la práctica del respeto en las relaciones entre niñas y niños sin importar las diferencias. El respeto hacia las diferencias favorece a la convivencia armónica.

Propóngales jugar al trencito, se ponen en fila uno detrás del otro (u otra), todas y todos colocan la mano en la cadera de la compañera o compañero que va adelante y se ponen en marcha dando dos o tres vueltas en el salón, felicíteles por su participación.

Paso 4:

Pregúnteles por qué es bueno que niñas y niños jueguen en grupo, qué valores debemos practicar, es importante que integremos a los juegos a niñas o niños con alguna dificultad o discapacidad, felicíteles y despídeles con un fuerte aplauso.



Ideas fuerza



Información básica:

La importancia de la integración, del juego colectivo, donde niñas y niños se divierten, comparten lo que saben, sus gustos sin importar las diferencias.

Algunas diferencias pueden ser: raza, cultura, sexo, nivel socioeconómico, color de piel, edad, preferencia sexual, religión, necesidades educativas especiales y discapacidades.

Estas diferencias deben ser elementos que unan a las personas en una convivencia sin discriminación, aceptando que todas y todos somos diferentes pero iguales ante la ley, por lo tanto tenemos los mismos derechos. El respeto que presentan los niños y niñas se llama también “respeto a la diversidad”.

Explique a las niñas y los niños la importancia del respeto a las diferencias, la necesidad de compartir y jugar con todas y todos para fomentar la amistad, la solidaridad y relaciones armoniosas en la familia, la escuela y la comunidad.

Recursos



Juego: El Lazarillo

Niñas y niños deben organizarse en pareja, ubique en el aula ciertos obstáculos como sillas, mesas, maletas, entre otros. Se pide a un niño o niña que se tape los ojos con una venda y tendrá que circular por el espacio con los ojos vendados, la otra niña o niño será el lazarillo que le guíe por el camino de los obstáculos, sin dejar que tropiece con ellos.

El juego termina cuando han recorrido el aula.



EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua