



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla Pedagógica

Educación Integral de la Sexualidad

Primero a Cuarto Grado de Educación Primaria

3



**ACTIVIDADES SUGERIDAS
PARA TRABAJAR SEXUALIDAD,
SEXO, GÉNERO Y DIVERSIDAD**

CONTENIDOS

Relación entre sexualidad y género

Actividad 1

¿Sexualidad y género son cosas diferentes o iguales?

2

Género

Actividad 1

Niñas y niños tenemos los mismos derechos y responsabilidades

5

Actividad 2

¿Cómo participo en los quehaceres de mi casa y labores de mi centro educativo?

8

Diversidad

Actividad 1

Me divierto jugando con mis amigas y amigos respetando las diferencias

11



La sexualidad se refiere a esa relación que existe entre cada uno de nosotros y el mundo que nos rodea. Es conocer nuestro cuerpo, expresar nuestras emociones y sentimientos, nuestros gustos, creencias y manera de ver el entorno; es interactuar con otras personas y con el medio ambiente, está relacionado con las diferencias sexuales, sexo, género y diversidad, derechos y los valores.

RELACIÓN ENTRE SEXUALIDAD Y GÉNERO

Actividad 1

¿Sexualidad y género son cosas diferentes o iguales?

Objetivo:

Reflexionar sobre el significado de sexualidad y género.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, cuadernos, siluetas dibujadas, crayolas o marcadores.

Paso 1:

Deles la bienvenida y pídeles que dibujen la silueta de su cuerpo con las diferentes partes que lo componen. Anímeles a realizar una descripción oral de su propio cuerpo y que se identifique como niña o niño. Realice las siguientes preguntas: ¿Cómo sos? ¿Te gusta cómo sos? Menciona algunas partes de tu cuerpo. ¿Sos una niña o un niño? ¿Qué parte de tu cuerpo te gusta más? Y ¿Cuáles te diferencian de ser niña o niño? Una vez que han compartido sus respuestas, motíveles a que digan el nombre correcto de todas las partes del cuerpo incluyendo los genitales. Explíqueles que los órganos sexuales son los que les diferencian como niñas o niños y a eso se le llama sexo (hombre o mujer). Expréseles que continuarán con otros ejercicios para reforzar sus conocimientos.

Paso 2:

Organice cuatro grupos. Entregue a unos siluetas dibujadas de niñas y a otros siluetas de niños. Dígales que vestirán las siluetas pintándoles en sus cuerpos ropa deportiva y con los colores de su preferencia ya que participarán en una competencia y ustedes elegirán los deportes en los que ellas y ellos van a competir (béisbol, fútbol, ajedrez, levanta pesas, ciclismo, carrera de autos, carreras, natación, otros).

Pídeles reflexionar en torno a: ¿Quién dice cómo se deben vestir las niñas o niños? y ¿Qué colores son para uno u otro? ¿Cuáles deportes pueden hacer sólo las niñas y cuáles los niños? ¿Qué piensan al respecto? Una vez hechas las reflexiones, explíqueles que estas preferencias las han aprendido de la familia y la sociedad, y eso tiene que ver con género. Explíqueles que todas las niñas y los niños pueden jugar lo que quieran y ponerse los colores que les gusten. Invíteles al siguiente ejercicio.

Paso 3:

Oriénteles que se junten en parejas (niña y niño). Una persona elegirá ser A y la otra B. Explíqueles que habrá una sesión de fotografía, donde A primero será la modelo y B el fotógrafo, esto se hará por dos minutos. Luego se cambian de roles, B será el modelo y A la fotógrafa. Puede utilizar música si es posible. Al finalizar pregúnteles como se sintieron con el ejercicio, ¿Qué diferencia observaron en niñas y niños al hacer el ejercicio? ¿Cómo se relacionaron y coordinaron para el ejercicio? Escuche sus ideas y dígales que eso tiene que ver con la sexualidad porque es como nos sentimos, como actuamos, como nos relacionamos, puede ampliar la información con las ideas fuerza que tiene al final de la actividad.

Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla realizando un repaso de lo abordado, por ejemplo: Ahora vamos a recordar qué entendemos por Sexo, por Género y por Sexualidad y aprovechar para reforzarles nuevamente, promueva la participación de todo el grupo.

Ideas fuerza



Información básica:

Desde pequeños, niñas y niños empiezan a notar la diferencia entre el cuerpo de una mujer y el de un hombre y hacia los tres años ya saben que tienen órganos sexuales distintos. Una niña o un niño reconoce a qué sexo pertenece.

Aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y religiosos nacen con nosotras y nosotros y nos acompañan hasta que morimos.

La sexualidad se refiere a esa relación que existe entre uno mismo y el mundo que nos rodea. Es conocer nuestro cuerpo, expresar nuestras emociones y sentimientos, nuestros gustos, creencias y manera de ver el entorno; es interactuar con otras personas y con el medio ambiente, está relacionado con las diferencias sexuales, sexo, género, diversidad, derechos y los valores.

Sexo: Es el componente biológico de la sexualidad que está definido por los órganos genitales que traemos al nacer y las funciones que realizan. Niñas tienen vulva y niños tienen pene, estas características biológicas nos definen como mujer o como hombre. Existen algunas personas que nacen con ambos órganos sexuales y a estos se llaman intersex.

Recursos



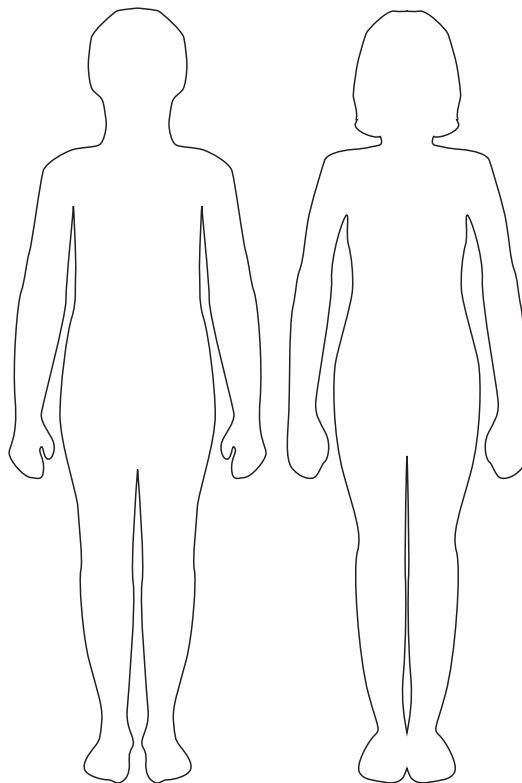
Género: Son normas sociales que nos enseñan cómo tienen que comportarse las mujeres y los hombres; se van aprendiendo de generación en generación mediante el lenguaje, símbolos, costumbres, gustos y tradiciones de las familias, las instituciones o la religión. Por ejemplo, se nos dice la forma de vestir, los tipos de juegos y la diferencia de juguetes para niños y niñas, profesiones, trabajo. Estas normas se convierten en mandatos que cuesta cambiar.

Sexualidad: Es el conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que determinan nuestra forma de pensar, sentir, actuar y relacionarnos con las demás personas. Abarca el sexo, el género, la necesidad de realizarnos como personas, expresar y recibir cariño, incluye los sentimientos, comportamientos, los valores y la aceptación de nuestro propio cuerpo como fuente de placer. La sexualidad es integral y fundamental en la vida del ser humano.

Recursos



Siluetas dibujadas



GÉNERO

Actividad 1

Niñas y niños tenemos los mismos sentimientos, derechos y responsabilidades

Objetivo:

Comprender que como niñas y niños tenemos sentimientos, derechos y responsabilidades por igual.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, cuadernos, siluetas dibujadas, crayolas o marcadores.

Paso 1:

Inicie dando la bienvenida al grupo y dígales a las niñas y a los niños que cierren sus ojos y piensen qué les ha puesto triste y qué les ha puesto alegre esta semana. Júnteles en grupos de 4 para que compartan lo que han pensado sobre sus sentimientos. Tome nota de sus respuestas y pase al siguiente ejercicio.

Paso 2:

Retome las ideas anteriores y hágalas las siguientes preguntas de reflexión: ¿Hay diferencia en lo que sienten las niñas o niños o mujeres y varones ante situaciones que les pasan en la vida diaria? ¿Tienen iguales derechos niñas, niños, mujeres o varones de expresar sus sentimientos? ¿Son iguales las responsabilidades para niñas y niños? ¿Qué es igual y qué es diferente? Una vez que ha escuchado sus reflexiones, motíveles a continuar con el siguiente ejercicio.

Paso 3:

Luego de las reflexiones hechas en el ejercicio anterior, oriénteles que en grupo de 4 lean el "relato de Sara y Luis". Al finalizar pídale que compartan sus ideas sobre lo siguiente: ¿Qué pensaron y que sintieron de lo sucedido entre Sara y Luis? ¿Qué emociones y sentimientos se expresaron? ¿Han vivido situaciones parecidas? ¿Qué hubieran cambiado si fueran ellos? Refuércelos que tanto niñas como niños tienen los mismos derechos y responsabilidades en la familia, en la escuela y en la comunidad, todas y todos tienen el mismo derecho de decir lo que sienten y lo que no pueden hacer, así como disculparse cuando sienten que no han actuado bien. Es importante respetar las diferencias de niñas y niños, deles más información, con las ideas fuerza que tiene al final de la actividad.

Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta las ideas que aportaron sobre el tema con el primer ejercicio, la calidad de las respuestas a las preguntas en el segundo ejercicio e igual en el tercer ejercicio de las reflexiones del relato de Sara y Luis.

También pueden hacer preguntas de control para evaluar los conocimientos adquiridos y la metodología utilizada.

Ideas fuerza



Enfatize que todas las personas, independientemente si somos hombres o mujeres, tenemos emociones y sentimientos que nos avisan que algo especial nos está pasando.

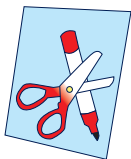
Las emociones no son malas ni buenas, aunque nos podrían proteger ante situaciones de peligro. Debemos descubrirlas, aprender a controlarlas y a expresarlas sin hacerle daño a nadie.

Debemos promover formas de relación de igualdad entre ambos sexos, porque tanto mujeres como hombres gozan de los mismos derechos y oportunidades para expresar sus emociones y sentimientos.

Mujeres y hombres somos diferentes física y emocionalmente, pero ambos podemos sentir alegría, amor, tristeza, felicidad, entre otros y expresarlos ante las demás personas sin miedo a las burlas y al reproche.

Hombres y mujeres tenemos las mismas responsabilidades en la familia, el centro educativo y la comunidad (estudiar, obedecer, colaborar con las tareas de casa, entre otros) así como también tenemos derechos (educación, salud, recreación, a un nombre, a una familia, etc).

Recursos



Relato de Sara y Luis

Érase una vez una niña y un niño muy amigos llamados Sara y Luis. Se conocían desde que eran muy pequeños y jugaban siempre en el patio de sus casas. Un día Luis le dijo a Sara que no jugarían ese día por que iría al parque con otros niños. Sara, muy enojada le dijo que estaba bien que se fuera y que ella nunca jugaría más con él y se fue rápido para su casa. Luis se fue a jugar con los otros niños, pero no la pasó bien, estaba triste y no disfrutó. En la noche estuvo llorando, preocupado por la reacción de su amiga, no entendía su enojo.

Sara le contó a su madre lo sucedido y ella le hizo ver que su amigo le había comunicado lo que haría y no tenía que molestarse por eso. Sara reflexionó y se dio cuenta que su madre tenía razón. Al día siguiente fue corriendo a disculparse con Luis, quien la disculpó de inmediato con una gran sonrisa.

Desde entonces, entendieron que es bueno expresar lo que piensan y sienten y que la amistad debe prevalecer.

Adaptación del Cuento de Noelia Rodríguez Pérez (España).



Actividad 2

¿Cómo participo en los quehaceres de mi casa y en mi centro educativo?

Objetivo:

Promover el valor de la responsabilidad para realizar las tareas del hogar siendo mujeres y hombres.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, cuadernos, masking tape.

Paso 1:

Deles la bienvenida. Dígales que hablarán sobre los quehaceres u oficios en los que colaboran en casa, en la escuela o comunidad. Pregúnteles qué hacen cuando se levantan en casa, (por ejemplo, Ana nos dice que lava los trastes y Pedro también lo puede hacer) y continúe el ejercicio hasta que varios hayan participado, realizando las comparaciones de lo que hacen las niñas y los niños. Pase a realizar el siguiente ejercicio.

Paso 2:

Conversemos con ellas y ellos acerca de los quehaceres que son para mujeres y los que creen que son para hombres. Pregúnteles ¿Quién creen ustedes que dice qué oficios deben hacer las mujeres o los varones? ¿Creen que deben haber oficios sólo para hombres y sólo para mujeres y por qué? ¿Qué piensan y sienten cuando les dicen que hagan tareas que creen que son sólo para hombres o mujeres? Escuche sus opiniones y compártales que la sociedad es la que dice que oficios o tareas deben hacer las personas según su sexo. Explíqueles que tanto mujeres como varones pueden hacer los mismos quehaceres de casa y en el centro educativo (ambos pueden barrer, lavar trastes o ropa, planchar, cocinar, estudiar, otros). Pase al siguiente ejercicio para seguir aprendiendo sobre el tema.

Paso 3:

Retome las ideas sobre los quehaceres que han señalado y dígales que las niñas seleccionarán y representarán creativamente uno de los oficios o deportes que creen que sólo es para hombres o niños, de la misma manera los niños representaran un oficio o deporte que creen que sólo es para mujeres o niñas. Al finalizar que expresen cómo se sintieron con el ejercicio y qué aprendizaje les da. Cuando hayan terminado, léales el siguiente diálogo:

-¿Cómo ve, papá? ¡Ya terminé el secretariado!

Mi papá, caminando paso a pasito dijo: ¡una hija que a fuerza quiere ir a la universidad y un hijo que la hace de secretario! Y puso cara de “¡sólo eso me faltaba!”

Beto se puso a reír y le contestó: “Papá, en la actualidad mujeres y varones estudian lo que quieren papito”. Yo veo que usted hace las labores de la casa (limpia, lava trastes y ropa, cocina), nos cuida y sigue siendo tan hombre como siempre”.

Hágales las siguientes preguntas: ¿Qué piensan del diálogo? ¿Creen que los hombres pueden cuidar a niñas y niños, lavar los trastes, planchar, limpiar la casa, cocinar y demás labores domésticas? ¿Por qué? Felicítelos por su participación y deles más información de las ideas fuerza que tiene al final de la actividad.

Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla preguntando ¿Qué piensan del tema? ¿Creen que es importante que mujeres y hombres hagan las tareas del hogar? Escúcheles y refuérceles con la información que tiene en las ideas fuerzas al final de la actividad.

También pueden evaluar los conocimientos adquiridos y la metodología utilizada haciendo más preguntas.

Ideas fuerza



Rol de género: Son las funciones o características que se enseñan a las personas según su sexo, son las tareas y actividades que la sociedad espera que asuman las mujeres por ser mujeres y los hombres por ser hombres como pautas de comportamiento. Por ejemplo, a las mujeres se les enseña que tienen que realizar las tareas del hogar y a los hombres que deben trabajar fuera de la casa para ser el sustento del hogar. Así mismo, que los hombres son los jefes del hogar y la familia es de su propiedad; todo esto causa desigualdad en las relaciones ya que muestra superioridad de una persona sobre otra; sin embargo, mujeres y varones somos iguales.

Muchos roles de género no son exclusivos de un determinado sexo, sino que pueden ser desempeñados con igualdad por ambos, aunque con diversas formas de expresión. Los roles de género pueden derivar en estereotipos o discriminación si es que no se corresponden con las verdaderas capacidades e intereses de las personas.

Es necesario ir modificando esos modelos de comportamiento desde que las niñas y niños son pequeños para poder realizar y compartir las tareas y quehaceres del hogar y de la escuela, ayudándonos unos a otros con responsabilidad. Por eso en el centro educativo todas y todos tenemos que colaborar para garantizar su funcionamiento, limpiar el aula, los pasillos y el patio, sacudir el polvo, limpiar los libreros, mantener limpia la pizarra, regar las plantas, cortar el monte, etc. Tanto mujeres como varones pueden hacerlo por igual.

Recursos



DIVERSIDAD

Actividad 1

Me divierto jugando con mis amigas y amigos, respetando las diferencias

Objetivo:

Fomentar en las niñas y niños una diversión sana, respetando las diferencias y orientada a la práctica de valores como el amor, respeto, solidaridad en la familia, en el centro educativo y en la comunidad.

Materiales:

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

Paso 1:

Recíbalos con un aplauso y dígales que permanezcan sentadas y sentados, proponga que cada niña o niño escriba en un papel o cuaderno los siguientes deseos:

Si pudiera ser una flor, sería... porque...,

Si pudiera ser un árbol, sería... porque...,

Si pudiera ser un animal, sería... porque...,

Si pudiera ser un alimento, sería... porque...,

Si pudiera ser otra persona sería... porque...

Organice cuatro equipos de trabajo para compartir entre ellos. Solicite que uno de cada equipo comparta los comentarios del grupo. Luego de escucharles, motíveles a hacer el siguiente ejercicio.

Paso 2:

Retome del ejercicio anterior las coincidencias o no coincidencias de lo que les gustaría ser y por qué. Pídales conversar acerca de las siguientes cuestiones: ¿Ha habido respuestas iguales? ¿Creen que algunas preferencias son mejores que otras, por qué? ¿Qué piensan si una compañera o un compañero rechaza o se burla de otros por ser diferente? ¿Qué harían si se dan cuenta que esto está pasando en el grupo? ¿A quién le dirían lo que pasa? Después de haber compartido sus reflexiones felicíteleles y dígales que pasarán al siguiente ejercicio.

Paso 3:

Organice cuatro equipos de trabajo. Explíqueles que en los equipos reflexionarán sobre algunas acciones que pueden hacer para promover el respeto a las compañeras y los compañeros que consideran tienen diferencias o preferencias personales. La o el docente orienta a niñas y niños que, de manera creativa, realicen una dramatización simulando una situación donde ha habido dificultades para aceptar a algunas niñas o algunos niños pero que luego todas y todos descubren pautas para aceptarlos y resuelven positivamente la situación.

Para ayudarles con la dramatización le puede dar algunos ejemplos: niñas o niños que no les integran en los juegos porque se caen mucho al correr, niños que les dicen groserías porque ponen quejas o lloran mucho, niños o niñas que tienen gustos diferentes, que son de familias diferentes o que simplemente no les agradan a otros.

Cada equipo expone su representación. Felicítele y agradezca el buen trabajo realizado. Explíqueles que niñas y niños pueden ser diferentes y tener preferencias por diversas cosas, pero que tienen el derecho a elegir lo que quieren ser o hacer y nadie tiene que rechazarlos por eso. Igual puede haber niñas y niños con necesidades educativas especiales o discapacidades que no eligieron tenerlas, ante los cuales tenemos que ser solidarios.

Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta las ideas que aportaron sobre el tema, respondiendo las preguntas que se les hicieron, la calidad de las opiniones y la participación en las dramatizaciones.

También pueden hacer preguntas de control para identificar los conocimientos adquiridos y la metodología en las diferentes actividades.

Ideas fuerza



Todas las personas somos diferentes, hay niñas y niños que pueden tener diferente color de piel, tamaño y gustos como las comidas, la ropa, los juegos, los cantos, los bailes, etc; tener algunas discapacidades o necesidades educativas especiales, sin embargo lo más importante es que todos somos seres humanos con los mismos derechos y tenemos que respetarnos y aceptarnos unos a otros.

Todas las personas merecen respeto, las diferencias deben ser los puntos de unión para crecer juntos y transformar las realidades donde vivimos en una convivencia bonita y armoniosa, aceptando que todas las personas somos diferentes, pero iguales ante la ley, por lo tanto tenemos los mismos derechos.

Es importante respetar las diferencias, compartir y jugar con todas y todos para fomentar la amistad, la solidaridad y relaciones armoniosas en la familia, en el centro educativo y la comunidad.

Desde el Centro Educativo debemos estar pendiente que estas diferencias no generen ningún tipo de discriminación ni desigualdad. Entre todos tenemos que luchar para que todos podamos vivir libremente, con nuestras peculiaridades, sin ser juzgados ni rechazados.

EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua