

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla Pedagógica

Educación de la Sexualidad

Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria

3



ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA
TRABAJAR SEXUALIDAD, GÉNERO
Y DIVERSIDAD

SEXUALIDAD, GÉNERO Y DIVERSIDAD

Recordemos que la sexualidad es parte esencial del ser humano, se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales, se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos a lo largo de toda nuestra vida. El género está relacionado con las costumbres, normas y asignaciones sociales que se van aprendiendo a lo largo de la vida por las diferencias sexuales que traemos desde el nacimiento, la diversidad tiene que ver con que todos los seres humanos somos diversos, únicos e irrepetibles.

CONTENIDOS

Relación entre sexualidad, género y diversidad

Actividad 1

Conociendo acerca de sexualidad y género

2

Actividad 2

¿Sexualidad, género y diversidad son cosas diferentes o iguales?

5

Género y Equidad

Actividad 1

Identidad de género y su expresión

8

Actividad 2

Igualdad en las diferencias

11

Actividad 3

Equidad de género

14

Diversidad

Actividad 1

Orientación sexual e identidad de género

17

Actividad 2

Conociendo la diversidad sexual

20

RELACIÓN ENTRE SEXUALIDAD, GÉNERO Y DIVERSIDAD

Actividad 1

Conociendo de sexualidad y género

Objetivo:

Reflexionar sobre la relación que existe entre sexo, género y sexualidad.

Materiales:

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

Paso 1:

Dé la bienvenida a todas y todos. Oriénteles que observen cómo son sus compañeros hombres y sus compañeras mujeres. Solicite que anoten lo observado y que compartan su opinión. Pregúnteles ¿Qué adornos les gusta lucir a las niñas en su cabello? ¿Les gusta lucir bien peinadas? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten? ¿Qué colores usan en sus vestidos? ¿Cuál es su color favorito? ¿Con qué tipo de juguetes les gusta jugar?

Luego de escucharles, dígales que pasarán al siguiente ejercicio para continuar con el tema.

Paso 2:

Identificando características de las mujeres y de los hombres.

Comente que desde que somos niñas y niños, en la casa, el centro educativo y la comunidad se nos dice cómo ser y cómo comportarnos mujeres y hombres de acuerdo a nuestras diferencias sexuales. Solicite que hagan equipos de trabajo en pareja (hombre-mujer) y que conversen sobre lo que les dicen acerca de cómo deben ser las mujeres y cómo deben ser los hombres. Por ejemplo, los niños son fuertes, las niñas son débiles, los niños son rudos, las niñas son delicadas, entre otros.

Cada equipo de mujeres o varones hará su lista de características y luego las comparte en plenario. Al finalizar el plenario explique que las niñas y los niños somos iguales y que desde hace muchos años se nos ha enseñado a ser diferentes. Esto hace referencia al género, lo que nos dice la sociedad que debemos hacer por el hecho de ser hombres o mujeres, pero que lo único que nos hace diferente son los órganos sexuales, que hacen referencia al sexo (hombre o mujer) pero que tanto niñas como niños podemos hacer lo que nos guste, lo que nos agrade.

Paso 3:

Oriente a los equipos que hagan una lista de lo que les gusta y pueden hacer, por ejemplo; jugar ,tener amigas, amigos, pasear, llorar, cuidarnos de las personas que nos quieren hacer daño, ponernos vestimenta, entre otros.

Paso 4:

Felicítele por la participación de todas y todos en las diferentes actividades y solíciteles que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció el tema?
- ¿Qué podemos hacer para promover la igualdad entre hombres y mujeres y evitar las diferencias?
- ¿Cómo promovemos la igualdad hacia las y los compañeros con discapacidad?

Solicite que anoten en sus cuadernos lo que más les gustó y como tarea lo compartirán con sus familias.

Se sugiere la evaluación cualitativa para valorar el grado de satisfacción, los conocimientos adquiridos y la metodología utilizada; puede hacer preguntas de control tales como: ¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué no les gustó? y ¿por qué? ¿Qué podemos hacer para compartir lo que aprendimos con nuestras familias y con otros niños y niñas?



Ideas fuerza



Información del tema:

Sexo: es el componente biológico que se define por los órganos genitales que traemos al nacer y las funciones que realizan. Los niños tienen pene y las niñas tienen vulva. Estas características biológicas nos definen como mujeres o como hombres.

Género: Es el conjunto de funciones, comportamientos y roles que se aprenden y asignan socialmente, en la familia, a través de la educación, el uso del lenguaje, las instituciones o la religión, en dependencia del sexo con que se nazca. Durante los primeros años de vida, se aprenden las ideas y costumbres del lugar y familia donde nacemos (por ejemplo: la forma de vestir, juegos y juguetes diferentes para niños y niñas).

Todas las personas tenemos sentimientos, gustos, necesidades, deseos, derechos y posibilidades para desarrollar todo nuestro potencial, no importando si somos mujeres o varones sino tener las ganas de hacerlo, los colores no tienen ninguna relación con nuestro sexo, nos podemos vestir con el color que nos guste, jugar los juegos que nos gusten, no hay juegos para hombres ni para mujeres, se juega por diversión y placer.

Somos diferentes en cultura, color, etnias, preferencias sexuales, por alguna discapacidad. Sin embargo, aunque seamos diferentes, lo importante es que somos seres humanos con los mismos derechos y debemos respetarnos y convivir de manera armónica en los diferentes ambientes donde vivimos (familia, centro educativo y comunidad).

Lo más importante es reconocer que todas y todos somos iguales, que podemos realizar las mismas actividades, participar en lo que nos guste colaborar y trabajar en equipo para que todo salga de lo mejor donde nos encontremos, ya sea en la casa, el centro educativo y la comunidad.

Sexualidad: Es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda la vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual (OMS, 2006). Orienta nuestra forma de comportarnos y el conjunto de relaciones que establecemos con otras personas y con el mundo por el hecho de ser seres sexuados (Guía EIS, MINED, 2010).

Somos diferentes en cultura, color, etnias, preferencias sexuales. Sin embargo, aunque seamos diferentes, lo importante es que somos seres humanos con los mismos derechos y debemos respetarnos y convivir de manera armónica en los diferentes ambientes donde vivimos (familia, centro educativo y comunidad).

Lo más importante es reconocer que todas y todos somos iguales, que podemos realizar las mismas actividades, participar en lo que nos guste colaborar y trabajar en equipo para que todo salga de lo mejor donde nos encontremos, ya sea en la casa, el centro educativo y la comunidad.

Todas las personas tenemos sentimientos, gustos, necesidades, deseos, derechos y posibilidades para desarrollar todo nuestro potencial, no importando si somos mujeres u hombres sino tener las ganas de hacerlo, los colores no tiene ninguna relación con nuestro sexo, nos podemos vestir con el color que nos guste, jugar los juegos que nos gusten, no hay juegos para hombres ni para mujeres, se juega por diversión y placer.

Actividad 2

¿Sexualidad, género y diversidad son cosas diferentes o iguales?

Objetivo:

Reflexionar acerca de lo que significa sexualidad, género y diversidad para entender la diferencia entre ellos.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, cuadernos y crayolas o marcadores.

Paso 1:

Dé la bienvenida y pídeles que conversen con su compañera o compañero de al lado acerca de lo que ellas y ellos saben de lo que es sexualidad, género y diversidad. Una vez que hayan finalizado, invíteles a que compartan lo que conversaron para construir los conceptos. Puede explicarles que la sexualidad está presente todos los días de nuestra vida y que es algo importante que todas y todos tengamos. Que género está determinado por la sociedad cuando nos dicen lo que debemos hacer las mujeres y los hombres, la diversidad tiene que ver con que somos, pensamos y hacemos algunas cosas diferentes, pero lo importante es que somos seres humanos con los mismos derechos.

Paso 2:

Oriente la reflexión y que anoten en su cuaderno una situación en la que hayan hecho una acción con alguien; solidaria o “buena gente” con tu familia, vecino o una persona necesitada.

Me gusta vivir en tranquilidad y ser amable.

Comente la importancia de ser amable con las demás personas y luego pida formar grupos para:

- a. Conversar sobre cómo se relacionan con su familia, vecinos, compañeros/as de escuela, amigos/as y comunidad.
- b. Proponer actividades que pueden compartirse en familia, entre amigos y en la comunidad.
- c. Compartir con el grupo algún viaje o experiencia bonita que hayan hecho con su familia.
- d. Comentar cómo les gusta divertirse con sus amigos/as en su tiempo libre.

Haga ver que a través del juego y la diversión también se puede demostrar el aprecio, la sexualidad, las relaciones de género y el respeto a la diversidad.

Paso 3:

Piensa y expresa sinceramente las cosas que más te gustan de tu mejor amiga o amigo y las que no te gustan. Anota las cosas tuyas que pueden gustarle a los demás.

Piensa y propone una actividad con tus compañeras y compañeros ,otra con tu familia y en tu casa.

Presente los resultados en plenario para compartir todas las respuestas a las preguntas propuestas.

Paso 4:

Felicíteslos por la participación de todas y todos en las diferentes actividades.

Reflexionemos sobre lo siguiente: ¿Qué les pareció el tema? ¿Por qué es importante saber de sexualidad , género y diversidad?

Ideas fuerza



Información del tema:

Este contenido aborda los conceptos básicos acerca de sexualidad, género y diversidad.

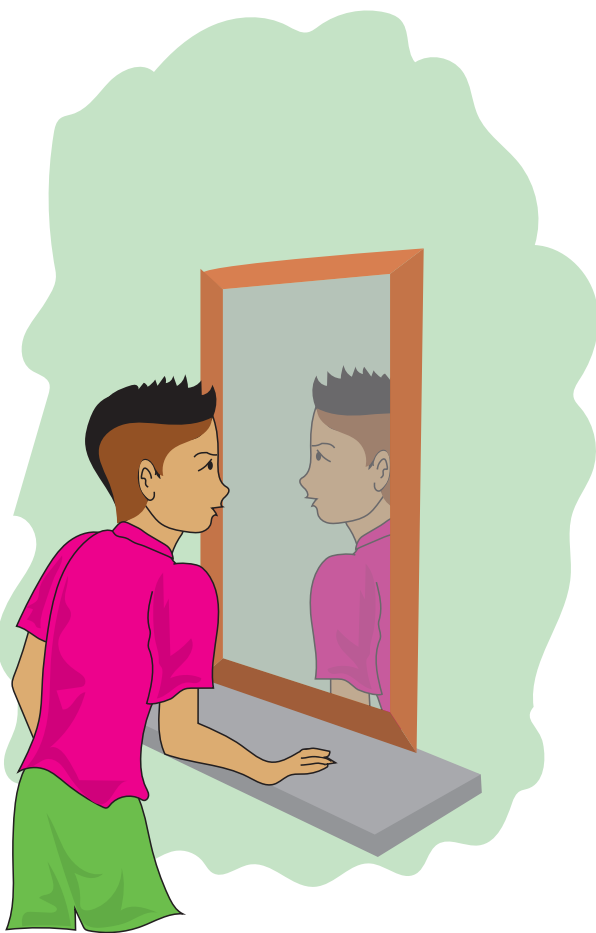
Puede profundizar el tema, retomando los conceptos de sexualidad y género de las ideas fuerza del tema anterior (página 4).

Diversidad se refiere al hecho que podemos ser iguales y también diferentes de muchas formas: pueden tener el mismo color de piel o no, ser del mismo tamaño o no, gustarles las mismas cosas o no como: las comidas, las ropas, los juegos, los cantos, los bailes entre otros, tener algunas discapacidades o necesidades educativas especiales, sin embargo lo más importante es que todos somos seres humanos con los mismos derechos y debemos respetarnos unos a otros.

Todas las personas merecen respeto, las diferencias deben ser los puntos de unión para crecer juntos y transformar las realidades donde vivimos en una convivencia sin discriminación, aceptando que todas las personas somos diferentes, pero iguales ante la ley, por lo tanto se tienen los mismos derechos.

Refuerce en las niñas y los niños la importancia del respeto a las diferencias y la necesidad de compartir y jugar con todas y todos para fomentar la amistad, la solidaridad y relaciones armoniosas en la familia, el centro educativo y la comunidad.

Recordemos que todas y todos **somos diferentes** pero iguales en derechos y en dignidad, es por eso que tenemos que aceptarnos como somos, respetar las preferencias, los gustos, las ideas y comportamientos de cada quien, para así vivir en armonía en la familia, el centro educativo y la comunidad.



GÉNERO Y EQUIDAD

Actividad 1

Identidad de género y su expresión

Objetivo:

Construir las identidades de género a partir de las diferencias sexuales.

Materiales:

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

Paso 1:

Dé la bienvenida a todas y todos. Invíteles a realizar el siguiente ejercicio: "Sesión de fotografía":

Indíqueles a los estudiantes que se junten en parejas (niña - niño). Una elegirá ser A y el otro B. Se les explica que habrá una sesión de fotografía, donde A será la modelo y B el fotógrafo, esto se hará por dos minutos. Luego se cambia de roles, B será el modelo y A la fotógrafa. Puede utilizar música para realizar la actividad. Al finalizar pregúnteles cómo se sintieron con el ejercicio. ¿Qué diferencia observaron en niñas y niños al hacer el ejercicio? ¿Cómo se relacionaron y coordinaron? ¿Creen que esto tiene que ver con sexualidad o no? Escuche sus ideas y proceda a darles más información sobre el tema utilizando las ideas fuerza que tiene al final de la actividad.

Paso 2:

Acuerdos y desacuerdos

Comente que desde niñas y niños vamos construyendo lo que seremos como personas adultas, cada uno con su propia identidad. explique que harán un ejercicio donde deberán elegir situaciones las que están o no de acuerdo y que luego compartirán sus comentarios al respecto.

Antes de la actividad, prepare tres papelógrafos: uno debe decir "de acuerdo", el otro "en desacuerdo" y el tercero un signo de interrogación que significa "?" y péguelos en la pared o pizarra.

Explique que usted irá expresando algunas frases y cada quien se colocará a la par de lo que dice el papelógrafo. Por ejemplo, cuando usted diga "las mujeres y los hombres son inteligentes", cada quien se ubicará a la par del papelógrafo que considere que es el correcto.

Puede usar las siguientes frases:

- Mujeres y hombres podemos jugar los mismos juegos
- A los varones les gusta ayudar en las tareas del hogar
- Mujeres y hombres podemos llorar
- Las mujeres pueden jugar cualquier deporte
- Mujeres y hombres podemos estudiar lo que nos guste
- Los varones pueden jugar con los juguetes que quieran
- A mujeres y hombres les gusta que respeten sus propios gustos
- Mujeres y hombres respetamos a nuestros compañeros de clases con discapacidad y los tratamos por igual que al resto de los compañeros.

Compartir al finalizar, que las identidades están relacionadas con lo que somos y lo que queremos ser en nuestra vida en la niñez y en la vida adulta. Cada persona tiene la capacidad de ser lo mejor posible.

Paso 3:

Pídales ahora que escriban en su cuaderno lo que ellas y ellos son, cómo quieren ser en el futuro, y cómo lograr el bienestar de sus vidas.

Haga el plenario de forma voluntaria (quien desee compartir), acerca de lo que escribieron de sus identidades.

Paso 4:

Agradezca la participación de todas y todos en las diferentes actividades y evalúe realizando las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué podemos hacer para promover la igualdad entre hombres y mujeres y evitar las diferencias? Solicite que anoten en sus cuadernos lo que más les gustó y como tarea lo compartirán con sus familias.

Pueden hacer la evaluación cualitativa para valorar el grado de satisfacción, los conocimientos adquiridos y la metodología utilizada; puede hacer preguntas de control tales como: ¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué no les gustó? y ¿Qué?, ¿Qué podemos hacer para compartir lo que aprendimos con nuestras familias y con otros niños y niñas?

Ideas fuerza

Información del tema:



La identidad de género hace referencia a cómo nos sentimos con respecto a nuestro género, a nuestros roles de género y cómo comunicamos esos sentimientos a través de la ropa, la conducta y la apariencia personal. Es decir, es cómo nos percibimos a nosotras o nosotros mismos sin importar las diferencias sexuales. Es un sentimiento que tenemos desde que somos muy pequeños. Algunas personas descubren que su identidad de género no coincide con sus características biológicas (tener pene o vagina) a esas personas se les denomina transgénero.

En la actualidad hablamos de identidades de género y lo más importante de esto es aceptar a las personas tal y como son: con sus gustos, sus preferencias, su manera de ser, aceptarlas porque son personas iguales como todas las demás.

Las personas pueden considerarse como: heterosexuales, bisexuales, homosexuales, lesbianas, transgénero, travesti, transexuales e intersexuales. (Ver conceptos en glosario).



Actividad 2

Igualdad en las diferencias

Objetivo:

Reforzar actitudes y comportamientos positivos en relación a la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y lograr que puedan desarrollar nuevas formas de relación entre ambos.

Materiales:

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

Paso 1:

Dé la bienvenida a todas y todos. Invíteles a que de manera voluntaria digan su opinión acerca de la siguiente frase: “Mujeres y hombres pueden disfrutar de las mismas oportunidades, en igualdad de condiciones”. Anote las opiniones en la pizarra y exprese que la frase es correcta, cada persona tiene derecho de disfrutar en hacer lo que le guste, aprender lo que quiera y tener posibilidades de crecer igual que las demás personas.

Paso 2:

Modelos de comportamiento

Forme equipos de trabajo de hombres y de mujeres por separado y pida a cada uno escribir mensajes que les enseñaron o han escuchado sobre cómo comportarse en relación a:

- Juegos y juguetes
- Permisos y salidas
- Ropa que ponerse
- Novios o novias
- Oficios que deben hacer
- Qué les dijeron del otro sexo
- Carreras que estudiar

Prepare un cuadro de dos columnas (mujeres/ hombres) y haga el plenario analizando cada uno de los aspectos y anotando lo que plantea en la columna respectiva. Al concluir promueva que analicen si hubo equidad en la forma de tratarlos a ambos.

Comparta al finalizar, la idea de que todas las personas somos capaces de realizar cualquiera de los trabajos que querramos, de lograr las metas que nos propongamos, de jugar o ponernos la ropa que deseamos y relacionarnos con las personas que queremos.

Paso 3:

Retome la tabla de las frases que tiene al final de la actividad y pídale que la escriban en su cuaderno. Esta tabla hace mención a las formas diferentes en que se educaba a hombres y mujeres, y valoren si ha habido cambios o todavía se siguen teniendo esas ideas.

Paso 4:

Agradezca la participación de todas y todos en las diferentes actividades y evalúe realizando las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué podemos hacer para promover la igualdad entre hombres y mujeres y evitar las inequidades? Solicite que anoten en sus cuadernos lo que más les gustó y como tarea lo compartirán con sus familias.

Puede hacer la evaluación cualitativa para valorar el grado de satisfacción, los conocimientos adquiridos y la metodología utilizada; haga preguntas de control tales como: ¿Qué aprendimos? ¿Qué podemos hacer para compartir lo que aprendimos con otros niños y niñas?

Ideas fuerza



Información del tema:

Este contenido propone promover la igualdad de derechos, oportunidades y la necesidad de cultivar relaciones equitativas entre niños y niñas, basadas en valores tales como la solidaridad, el reconocimiento, el aprecio y el respeto mutuo. Es importante tomar en cuenta que entre los 9 y 12 años de edad, empiezan a manifestarse los cambios en el desarrollo físico y sexual en hombres y mujeres, por lo que es importante reflexionar que, a pesar de esas diferencias, hombres y mujeres son iguales en derechos.

El objetivo final es que las niñas, niños y preadolescentes se reconozcan como iguales, tengan las mismas oportunidades, se sientan integrados en cualquier actividad que desarrollen sin importar su sexo, y que de forma consciente, vayan rompiendo con lo tradicional y puedan ir transformándose a sí mismos, a sus comunidades y a la sociedad, siendo agentes de una nueva cultura de paz y de colaboración y respeto mutuo entre las personas.

<i>Frases</i>	<i>Hay cambios</i>	<i>Sigue igual</i>
El hombre va a trabajar fuera de la casa		
La mujer se queda haciendo los oficios de la casa		
El varón enfrenta el peligro		
La mujer corre peligro		
El varón puede acompañar a una mujer		
La mujer no debe dejarse acompañar de un varón		
Al niño se le compran carritos y pistolitas		
A la niña se le compran muñecas y trastecitos		
El varón hace el trabajo pesado		
La mujer es responsable de cuidar la casa y la familia		
El varón entrega la ropa para que se la laven		
La mujer lava su ropa y la del varón		
El hombre no llora porque es fuerte y valiente		
La mujer es sensible, quejosa y llorona		

Actividad 3

Equidad de género

Objetivo:

Reflexionar acerca de formas de convivencia en el hogar, que conlleven a relacionarnos juntos, con equidad de género.

Materiales:

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

Paso 1:

Dé la bienvenida a todas y todos. Invíteles a que de manera voluntaria expresen su opinión acerca de que si es lo mismo equidad e igualdad.

Presente el cartel con los conceptos que tiene al final de la actividad y explíquelos. Analice si estos dos conceptos son iguales o no. Procure que quede bien clara la diferencia entre ambos.

Paso 2:

Equidad en la comunidad y el país

Conversen sobre la equidad que debe existir entre todos los seres humanos, en este caso, entre hombres y mujeres. Pregunte si a criterio de ellos, existen en la comunidad o en la sociedad costumbres donde sólo se incluya a las mujeres o sólo a los hombres, que les limita su desarrollo equitativo. Vaya anotándolas para analizarlas. Valoren si esas maneras de pensar los perjudicaron también a ellos y ellas, y si todavía continúan afectando a las personas.

Paso 3:

A partir de la reflexión anterior, motíveles a redactar pequeños artículos o mensajes positivos para promover la equidad entre las personas que permitan presentar la información en pocas palabras (sintetizada). Solicite que compartan de manera creativa sus mensajes.

Concluya que lo más importante es que ellas y ellos detecten y estén conscientes de los valores y costumbres que dificultan la equidad de género y reflexionen desde su propio criterio para que todas y todos vivamos contentos.

Paso 4:

Agradezca la participación de todas y todos en las diferentes actividades y evalúe realizando las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué podemos hacer para promover la equidad entre hombres y mujeres y evitar las diferencias? Solicite que anoten en sus cuadernos lo que más les gustó y como tarea lo compartirán con sus familias.

Pueden hacer la evaluación cualitativa de los conocimientos adquiridos y la metodología a través de preguntas de control, tales como: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué aprendimos? ¿Para qué nos sirve ese aprendizaje? ¿Cómo podemos ponerlo en práctica? ¿Cómo podemos compartirlo con otros niños y niñas?

Ideas fuerza**Información del tema:**

Definición de “equidad de género” según la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud:

La equidad de género se refiere a la imparcialidad y la justicia en la distribución de beneficios y responsabilidades entre hombres y mujeres. El concepto reconoce que el hombre y la mujer tienen distintas necesidades y gozan de distinto poder, y que esas diferencias deben determinarse y abordarse con miras a corregir el desequilibrio entre los sexos.

La equidad de género en salud significa la ausencia de disparidades innecesarias, evitables e injustas entre mujeres y hombres. Significa que las mujeres y los hombres tienen la misma oportunidad de gozar de las condiciones de vida y servicios que les permiten estar en buena salud, sin enfermar, discapacidad o morir por causas que son injustas y evitables.

Para alcanzar equidad se requiere compensar a los grupos que están o son tratados en condición de inferioridad social. Por ejemplo, las mujeres con respecto a los hombres, los pobres con respecto a los ricos, los que viven en áreas urbanas con respecto a los que viven en áreas rurales, las niñas y niños con respecto a personas adultas, los negros e indígenas con respecto a los blancos, entre otros.

Esto requiere promover comportamientos y actitudes que “visibilicen” a todos los diferentes grupos de personas (en este caso, a hombres y mujeres) como agentes activos de la sociedad y con plena capacidad de aportar por igual al desarrollo de su comunidad y el país.

Lograr equidad de género está relacionada con el acceso justo a los recursos, servicios, decisiones, posiciones de prestigio y de poder a mujeres y hombres por igual, para que las mujeres puedan acceder, en igualdad de condiciones, a puestos de trabajo, cargos de dirección, participación en lo que ella desee, pago igual por igual puesto de trabajo, oportunidades de capacitación, acceso a la universidad y título profesional, entre otros.

En las familias tradicionales siguen pensando que los oficios de la casa son para las mujeres, y que a los hombres hay que atenderlos, cocinarles, lavarles y plancharles la ropa, lo cual no debería ser así. Todas y todos debemos colaborar en las labores del hogar y compartir las responsabilidades.

Recursos



Igualdad: Situación en que las personas tienen los mismos derechos y opciones en la vida real. Supone ver a todos por igual.

Equidad: dar a cada quien lo que se merece según sus méritos y condiciones, tomando en cuenta sus necesidades y sus posibilidades. Supone darle más al que está en situación de desventaja, de forma que pueda igualar al que tiene mayores oportunidades.



DIVERSIDAD

Actividad 1

Orientación sexual e identidad de género

Objetivo:

Reflexionar acerca de formas de convivencia que conlleven a relacionarnos de manera igualitarias con las demás personas, respetando la diversidad.

Materiales:

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

Paso 1:

Dé la bienvenida a todas y todos. Invíteles a que de manera voluntaria digan su opinión sobre la expresión “todas y todos somos diferentes”.

Después de escuchar sus intervenciones, explique que todas las personas tenemos diferencias que pueden verse a simple vista (por ejemplo la estatura, el peso o color de piel, nuestra forma de vestir); pero otras no se notan, por ejemplo nuestra religión, nuestro origen, nuestra historia familiar. A todo esto se le llama diversidad, que es la diferencia o distinción que existe entre las personas, animales o cosas; la variedad, infinidad, abundancia o multiplicidad de cosas diferentes.

Explique que existen distintos tipos de diversidad, como la diversidad cultural, lingüística (del idioma), biológica o biodiversidad, genética, ecológica, religiosa, sexual, entre otras.

Paso 2:

Pídales que observen a todas sus compañeras y compañeros y que compartan lo que observaron.

Explique que todas y todos tenemos características diferentes y cada quien construye su identidad y que aunque no nos gusten, debemos respetarlas. Cada quien puede elegir con quien quiere estar y como se siente mejor; sólo que no sea alguien que le haga daño. Es importante respetar a las demás personas y pedir que nos respeten también a nosotros y nosotras.



Paso 3:

Organice tres equipos de trabajo, tome los casos que tiene al final de la actividad y entréguele uno a cada equipo. Pida que lean y analicen, luego que respondan las preguntas que se hacen en cada caso y las compartan en plenario.



Paso 4:

Agradezca la participación de todas y todos en las diferentes actividades y evalúe realizando las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué podemos hacer para aceptar a las personas tal y como son? Solicite que anoten en sus cuadernos lo que más les gustó y como tarea lo compartirán con sus familias.

Ideas fuerza

Información del tema:



Cada persona tiene sexo, género e identidad de género. Estos son distintos aspectos de tu sexualidad y que están relacionados con quiénes somos.

El sexo es biológico, incluye nuestra composición genética, nuestras hormonas y nuestras partes del cuerpo, como los órganos reproductivos y sexuales.

El género se refiere a las expectativas de la sociedad sobre cómo deben pensar y actuar las niñas y los niños, las mujeres y los hombres. Es el estado biológico, social y legal que nos identifica como hombres y mujeres.

La identidad de género hace referencia a cómo nos sentimos con respecto a nuestro género y a nuestros roles de género y cómo comunicamos esos sentimientos a través de la ropa, la conducta y la apariencia personal. Es un sentimiento que tenemos desde que somos muy pequeños (desde los dos o tres años).

La orientación sexual es la preferencia duradera, atracción romántica y sexual expresada hacia otras personas. Esta puede manifestarse hacia personas de otro sexo (heterosexual), hacia el mismo sexo (homosexual) o hacia ambos sexos (bisexual).

Independientemente de las diferencias de sexo, género, identidad u orientación sexual, lo importante es tener siempre que somos seres humanos, que compartimos los mismos espacios de convivencia, debemos dejar a un lado el egocentrismo o tendencia a ver todo desde el propio

punto de vista, sin reconocer el punto de vista de los demás. Es necesario reconocer que las personas sienten y piensan de distinta manera, tienen otras motivaciones, son diferentes y tienen el derecho a serlo. A los demás también les gusta ser reconocidos, aceptados como son, estimados y valorados positivamente. Cuando se aprecia a los demás, es también más probable que uno sea aprobado por ellos.

El ser humano es un ser social que necesita relacionarse adecuadamente con las demás personas, lo que supone aceptar a los otros tal como son, estimarlos y, si es posible, ayudarlos a desarrollar sus propias potencialidades.

Recursos



Caso 1:

En una clase en donde a casi todos los hombres les gusta jugar fútbol, Santiago prefiere entretenerse leyendo cuentos sobre piratas y aventuras y haciendo cosas en su casa, por lo que no le interesa salir a hacer deportes los fines de semana.

Un día, en una discusión tonta, Martín le dice: “vos sos raro, por eso a nadie le gusta salir con vos”. Santiago se siente dolido y se queda pensando “aunque no me divierte el deporte, me encantaría salir a jugar con ustedes, ver televisión en mi casa y enseñarles mis libros”. ¿Qué piensan de la actitud de Martín? ¿Qué creen que debe hacer Santiago? ¿Qué valores podríamos fomentar para arreglar estas diferencias?



Caso 2:

Lucía tiene 13 años y mide 1.5 mts. de altura y sus compañeras la tienen acomplejada y a cada rato le dicen que es chaparra. Lucía se siente mal por lo que le dicen, y ya no quiere salir con ellas, porque la hacen sentir diferente. Analicen si hubo tolerancia y respeto a las diferencias, y reflexionen cómo influyen negativamente nuestras actitudes cuando les decimos a los compañeros o compañeras cosas que los hieren.

Caso 3:

María le dice a su amigo Jorge que le gustaría tener una flauta y él le dice que para qué, si ella ni siquiera conseguiría distinguir las notas musicales. “Mejor te regalo mi libro de cuentos porque ya no lo quiero”, le dijo. También en otras ocasiones ha reprochado a María por ser distraída, descuidada, torpe... ¿Qué opinas al respecto? ¿Qué harías y como te sentirías si fueras María? ¿Y si fueras Jorge?

¿Cómo te gustaría que te tratara Jorge? ¿Conocen historias parecidas que hayan vivido? Cuéntenlas y saquemos nuestras propias conclusiones.

Actividad 2

Conociendo la diversidad sexual

Objetivo:

Reflexionar acerca de formas de convivencia que conlleven a relacionarnos de manera igualitarias con las demás personas, respetando la diversidad.

Materiales:

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

Paso 1:

Dé la bienvenida a todas y todos. Invíteles a que de manera voluntaria digan su opinión sobre la expresión “todas y todos somos diferentes”. ¿Qué pasaría si todas y todos fuésemos iguales? ¿Cómo sería nuestro mundo?

Inicie diciéndoles que imaginen que todas las personas del mundo fuéramos de la misma estatura, del mismo color de piel, con los mismos gustos y preferencias o que camináramos de la misma forma o habláramos el mismo idioma.

Después de escuchar sus intervenciones, explique que todas las personas tenemos diferencias que pueden verse a simple vista (por ejemplo la estatura, el peso o color de piel, nuestra forma de vestir); pero otras que no se notan, por ejemplo nuestra religión, nuestro origen, nuestra historia familiar. Que a todo esto se le llama diversidad, que es la diferencia o distinción que existe entre las personas, animales o cosas; la variedad, infinidad, abundancia o multiplicidad de cosas diferentes.

Explique que existen distintos tipos de diversidad, como la diversidad cultural, la diversidad lingüística (del idioma), la diversidad biológica o biodiversidad, la diversidad genética, la diversidad ecológica, la diversidad religiosa, la diversidad sexual, otras

Paso 2:

Divida la clase en pequeños equipos y pida a cada uno pensar qué significan y tratar de definir las siguientes palabras: gay, lesbiana, bisexual. Pídales también buscar sinónimos de cada una. En plenaria cada equipo debe leer en voz alta las definiciones y sinónimos propuestos para cada equipo. Entre todos se completan.

Al mismo tiempo, ayúdeles a reflexionar si los sinónimos que eligieron son despectivos o se usan en tono de ofensa, como un insulto que puede herir a la persona. Recuérdeles que hay que tratar bien a todas las personas, aunque estas se consideren gay, lesbiana o bisexual, no debemos tratarles mal, ni ser groseros, ni hacer insultos, mucho menos dar golpes a nadie. Cada quien puede decidir la persona que quiere ser, elegir a quien le guste y con quien quiere estar, independientemente si la persona es de su mismo sexo o del sexo opuesto.

Paso 3:

Solicite que hagan una lista de frases positivas que nos sirvan para aceptar a las personas como son y a convivir de una manera bonita y sana.

Concluya que lo más importante es que ellas y ellos detecten y estén conscientes de los valores y costumbres que dificultan aceptar que existen distintas opciones sexuales, que reflexionen desde su propio criterio que somos iguales en derecho y que debemos de respetarlos.

Paso 4:

Agradezca la participación de todas y todos en las diferentes actividades y evalúe realizando las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué podemos hacer para promover valores de convivencia y aceptar a la diversidad sexual? Solicite que anoten en sus cuadernos lo que más les gustó y como tarea lo compartirán con sus familias.

Pueden hacer la evaluación cualitativa de los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas de control tales como: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Cómo podemos poner en práctica lo aprendido? ¿Cómo podemos compartir lo que aprendimos con otros niños y niñas?

Ideas fuerza



Información del tema:

Las personas de todas las edades, culturas, de distintas regiones del mundo somos idénticas porque tenemos la misma dignidad humana y gozamos de los mismos derechos.

Al mismo tiempo, todos los hombres y mujeres, de todas las edades y culturas de todo el mundo, tenemos una identidad propia, personal e irrepetible, que nos hace ser diferentes, diversos y nos lleva a tener deseos e intereses distintos.

La diversidad sexual nos habla de la diversidad de preferencias sexuales que podemos encontrar en las personas. La diversidad y el respeto son valores que en los últimos años han sido reconocidos como resultado de una mejor comprensión entre las personas y los grupos.

la orientación sexual es la preferencia duradera, atracción romántica y sexual expresada hacia otras personas. Esta puede manifestarse hacia personas de otro sexo (heterosexual), hacia el mismo sexo (homosexual) o hacia ambos sexos (bisexual).

Educación en la Diversidad supone reconocer y dar las mismas oportunidades a las niñas y a los niños para que establezcan las bases de unas relaciones de igualdad en la responsabilidad y de igualdad de derechos en las elecciones personales. Es apreciar y reconocer las diferencias individuales que cada persona tiene y saber valorarlas como complemento de un todo.



EN Victorias! Educativas Por GRACIA DE DIOS!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua