

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Educación Integral de la Sexualidad

Cartilla Pedagógica

Educación Integral de la Sexualidad

10^{mo} y 11^{vo} Grado de Educación Secundaria

3



ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA TRABAJAR SEXUALIDAD, SEXO, GÉNERO Y DIVERSIDAD

SEXUALIDAD, SEXO, GÉNERO Y DIVERSIDAD

CONTENIDOS

RELACIÓN ENTRE SEXUALIDAD, SEXO Y GÉNERO

Actividad 1

Hablemos de sexualidad

2

GÉNERO

Actividad 1

Todos somos diferentes

5

Actividad 2

Amor y roles de género: El noviazgo

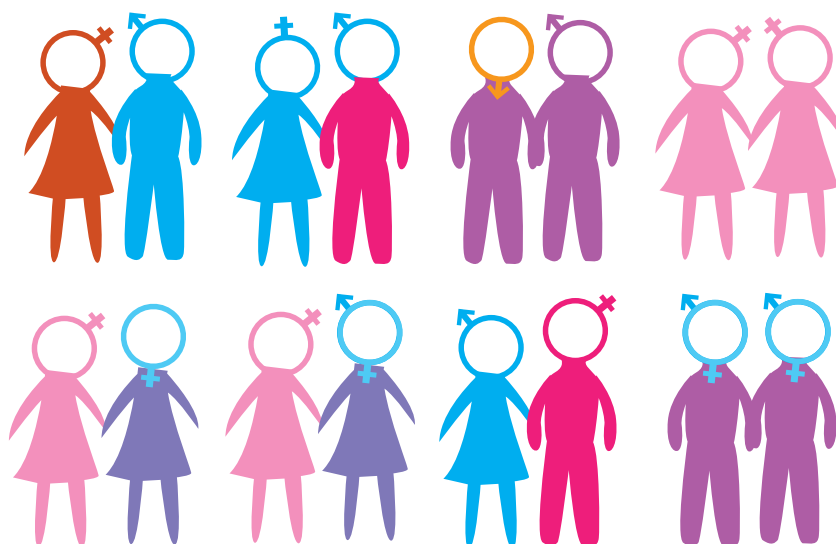
7

DIVERSIDAD

Actividad 1

Convivencia armoniosa

11



RELACIÓN ENTRE SEXUALIDAD, SEXO Y GÉNERO

Actividad 1

Hablemos de sexualidad

Objetivos:

- Analizar el concepto de sexualidad.
- Valorar las vivencias vinculadas a la sexualidad como manifestaciones propias del desarrollo.
- Reconocer formas de autocuidado del cuerpo con relación a la sexualidad.

Materiales y recursos:

Papelógrafos o pizarra, ficha informativa "Manifestaciones de la sexualidad".
Juegos de tarjetas sobre manifestaciones de la sexualidad.

1 ¿Qué saben, piensan y sienten?

Solicite a las y los estudiantes que escriban en un papelito lo que piensan respecto a la palabra sexualidad. Pueden ser palabras sueltas o pequeñas frases.

Colocar lo que escribieron en la pizarra (en una columna las de las mujeres y en otra la de los hombres).

En plenario dialogan sobre las semejanzas y diferencias que se observan entre las respuestas de los participantes. Pregunte:

- » ¿A qué se deben estas diferencias?
- » ¿Creen ustedes que podemos elegir una sola tarjeta que puede definir lo que es sexualidad?

Comente que la sexualidad no se puede reducir a un solo aspecto y luego presente el siguiente concepto:

"La sexualidad es un proceso que empieza al nacer y termina con la muerte, e involucra nuestras emociones, pensamientos y comportamientos, así como aspectos físicos. Es una forma de comunicación entre las personas y una fuente de salud, de afectividad, de placer y de ternura que se expresa mediante caricias, miradas, besos entre otros. Incluye también las relaciones sexuales y la decisión de tener o no hijos. En realidad, no existe una sola manera de vivir la sexualidad, sino que existen muchas formas de experimentarla".

2 Reflexionando juntos

Divida a las y los estudiantes en cuatro equipos: dos de mujeres y dos de varones. Entregue a cada grupo un juego de tarjetas en las que estén escritas las diferentes manifestaciones o situaciones asociadas a la sexualidad. También pueden escribirlas en la pizarra.

Mi primera fiesta

Mi primer amor

Mi primer beso

Solicite a las y los estudiantes que recuerden como experimentaron las situaciones que se describen en las tarjetas, tratando de identificar los sentimientos que acompañaron esas vivencias.

Deberán dibujar una carita feliz o triste dependiendo si la experiencia fue agradable o no.

Si desean agregar otras manifestaciones, pueden hacerlo por escrito.

En plenaria se motiva el análisis de las vivencias con las siguientes preguntas:

- » ¿Cómo se sintieron conversando sobre estas situaciones?
- » ¿Qué sentimientos acompañan las vivencias de la sexualidad en la adolescencia? ¿Las experiencias fueron fáciles o difíciles? ¿Por qué?
- » ¿Qué semejanzas y diferencias observamos en las respuestas de mujeres y varones? ¿A qué se deben? Anote sus respuestas en la pizarra o papelógrafo.

3 Llevándolo a la vida

Leen y en plenario comentan la ficha informativa “Manifestaciones de la sexualidad” que tienen en las ideas fuerza.

4 Evaluación

Con base en la lectura 3, oriente que respondan a las siguientes preguntas:

- » ¿Qué necesitan los adolescentes para vivir estas situaciones en forma satisfactoria?
- » ¿Cómo podemos cuidarnos en esta etapa?

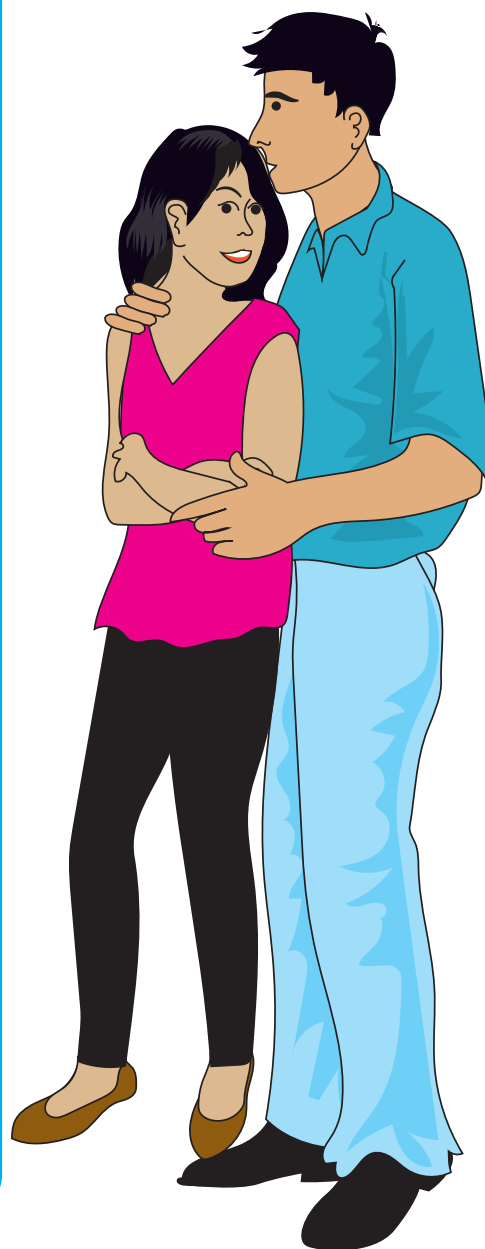


Ficha informativa

Manifestaciones de la sexualidad

Durante la adolescencia, manifestamos cambios en nuestro cuerpo, por lo que es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Una sexualidad saludable es aquella que se desarrolla en el marco de un trato de cuidado, afecto, respeto mutuo y libertad.
- A veces, los cambios pueden generar confusión. Por eso es necesario que busquemos información y ayuda necesaria para comprender que estos son parte del desarrollo.
- La experimentación de las manifestaciones de la sexualidad durante la adolescencia, muchas veces puede producir desconcierto, vergüenza, y hasta incomodidad.
- Los sentimientos que los adolescentes tienen hacia sí mismos y a su autovaloración influyen sobre el cuidado que le dan a su cuerpo.
- Cuidarse es un acto individual que cada persona realiza consigo misma cuando adquiere autonomía. A su vez, en este momento la persona es capaz de cuidar al otro. Lo ideal es que el cuidado se convierta en un acto de reciprocidad: vos me cuidás y yo te cuido.
- El autocuidado implica una participación activa e informada de las personas en la preservación de su propia salud.



GÉNERO

Actividad 1

Todos somos diferentes

Objetivo:

Identificar cómo los estereotipos de género influyen en la manera de ser, pensar y actuar de las personas.

Materiales:

Papelógrafo u hojas de papel, pizarra u otros (puede hacer uso de sólo uno de estos).

1 ¿Qué saben, piensan y sienten?

Explíqueles a las y los estudiantes por qué somos diferentes unos de otros. Luego distribuya a cada estudiante una ficha en la que tendrán que plasmar las características físicas, emocionales o de gustos de sus compañeros.

Al finalizar las pegarán en la pizarra o en un papelógrafo para que en conjunto observen las diferencias, haciendo énfasis en las emociones y gustos.

Plantee las siguientes preguntas:

- ¿Estas diferencias nos dificultan o impiden que convivamos juntos y juntas?
- ¿Qué cosas dificultan nuestra convivencia?
- ¿Tienen alguna relación con los gustos individuales que tenemos?

2 Reflexionando juntos

Plantee las siguientes preguntas:

- » ¿Qué es género?
- » ¿Por qué es importante para las y los adolescentes hablar acerca de género?
- » ¿De qué manera la sociedad contribuye a profundizar las diferencias de género?
- » ¿De qué manera el centro educativo puede contribuir a superar las diferencias de género y construir sociedades más equitativas?

Cada grupo presenta sus respuestas en plenaria.

3 Llevándolo a la vida

Solicíteles a las y los estudiantes que propongan algunos cambios que se pueden emprender para ayudar a superar las diferencias de género y a ofrecer una educación más equitativa para hombres y mujeres.

4 Evaluación

¿Cómo crees que podrías empezar a educar, a partir del ejemplo personal a tu familia y comunidad?



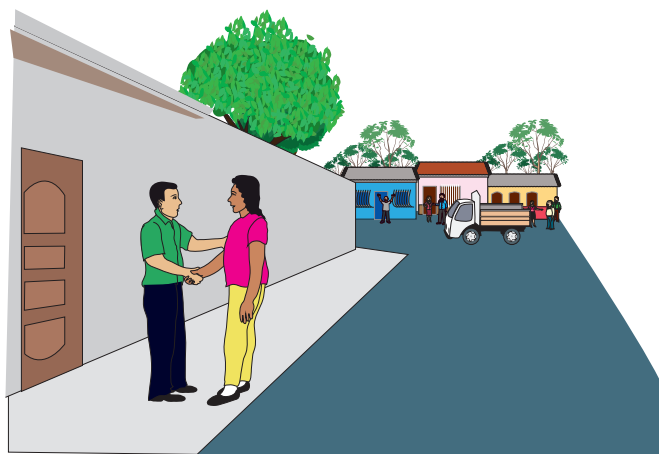
El género son las características sociales y culturales que la sociedad asigna a cada sexo biológico, estas llegan a marcar su modo de vida. Las diferencias físicas por sí mismas no generan desigualdad, pero cuando un grupo social les asigna un valor a esas diferencias de género, entonces se producen desigualdades en el desarrollo y bienestar de hombres y mujeres (ver glosario en la cartilla 10).

Mujeres y hombres vamos formando nuestra idea de lo que somos, lo que podemos y no podemos hacer como hombres o como mujeres.

En el caso del género femenino, el ser mujer muchas veces significa ser para otros, trabajar, cuidar y pensar en los demás. En el caso del género masculino es favorecido, los estereotipos de género no le ayudan necesariamente a lograr la felicidad en este esquema de relaciones de poder.

Para mantener la dureza de carácter y ser competentes como lo mandan los estereotipos, los hombres tienen que renunciar a su sensibilidad y estar siempre en guardia para defender lo que consideran propio.

Estas diferencias de género no contribuyen al desarrollo integral de las personas.



Actividad 2

Amor y roles de género: El noviazgo

Objetivo:

Reconocer que los roles que se asignan tradicionalmente a mujeres y hombres, afectan las relaciones de parejas basadas en la equidad.

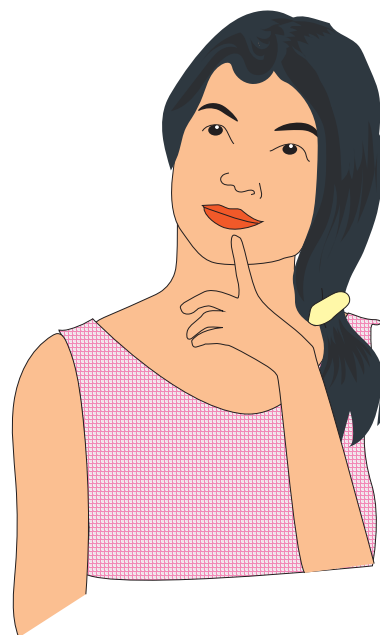
Materiales y recursos:

Lámina con historieta para el trabajo grupal, papelógrafos, hojas de papel, pizarra u otros (puede hacer uso de sólo uno de estos) marcadores y masking tape.

1 ¿Qué saben, piensan y sienten?

Trace una línea recta en el piso. Pídales a las y los estudiantes que conformen dos equipos con igual número de integrantes y se ubiquen uno en frente al otro, teniendo como división la línea. Oriénteles que se leerán una serie de frases y que den un paso hacia adelante aquellas personas que se sientan identificadas con estas.

- » Se han enamorado por lo menos una vez.
- » Se han enamorado más de una vez.
- » Nunca se han enamorado.
- » No saben lo que es el amor.
- » Han conocido el amor de su vida.
- » No han conocido el amor de su vida.
- » Se han enamorado de una persona comprometida.
- » Le han quitado la novia o el novio a otra persona.
- » Les han quitado a su novia o a su novio.
- » Son amigos o amigas de su ex novia o su ex novio.
- » Han dejado de hablarle a su ex novia o ex novio.
- » Han terminado sus noviazgos culpando siempre a la otra persona.
- » Han terminado sus noviazgos culpándose siempre a sí mismos.
- » Son personas celosas y controladoras.



- » Toman iniciativa para enamorar a alguien.
- » Quienes disfrutan las caricias que les da su novia o su novio.
- » Las personas que piensen que sólo los varones pueden tomar la iniciativa en la conquista.

Empiece un debate con las siguientes preguntas generadoras:

- » ¿Qué puede favorecer una relación de noviazgo?
- » El noviazgo como toda relación social y afectiva tiene sus diferentes momentos. ¿Será que todas y todos los jóvenes viven el noviazgo como un proceso?

2 Reflexionando juntos

Tome las láminas de historietas (véase recursos). Organícele en 4 equipos y entrégueles una a cada equipo, anímeles a producir un guión con base a la historieta. Cada equipo lee su relato en plenario. Luego se reflexiona a partir de estas preguntas.

- » ¿Qué está pasando en esta escena?
- » ¿Qué le dicen sus amigas? ¿Qué le dicen sus amigos?
- » ¿De qué están hablando?
- » ¿Quién toma la iniciativa?
- » ¿Cómo se imagina él la experiencia? ¿Cómo se imagina ella la experiencia?
- » ¿Qué actitudes se observan?
- » ¿Cómo se sienten?
- » ¿Por qué expresan sentimientos diferentes?
- » ¿Creen que todas las muchachas y muchachos viven las relaciones de la misma manera? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

3 Llevándolo a la vida

Haciendo uso de las mismas láminas que contienen los mandatos de género de la sexualidad masculina y femenina (véase recursos), organícelos en 2 grupos, escriba en la pizarra o papelógrafo los mandatos femeninos y masculinos, que los lean y luego pasen a plenario para hacer un debate de los mismos.

Mandatos de género: son normas, roles, estereotipos impuestos por la sociedad patriarcal para hombres y mujeres. Generalmente los mandatos otorgan poderes a los varones y a las mujeres prohibiciones, por ejemplo se les niega el poder de decidir sobre su cuerpo y su sexualidad.

Mandatos de género en la sexualidad femenina:

- » Rol pasivo.
- » Rol de madre: da placer a otros.
- » No toma la iniciativa por temor a los prejuicios.
- » Asume la responsabilidad en la reproducción.

Mandatos de género en la sexualidad masculina:

- » Rol activo.
- » Placer ante todo.
- » Separa el placer de los sentimientos.
- » Siempre dispuesto a la relación sexual.
- » Toma las decisiones en las relaciones de pareja.
- » No asume la responsabilidad en la reproducción.

4 Evaluación

En base a los mandatos de la sexualidad masculina y femenina, menciona compromisos que deben asumir para contribuir a la equidad de género y derechos humanos.



El saber decir las cosas cuando y como corresponde, favorece noviazgos más satisfactorios e igualitarios. Hay noviazgos que nos enriquecen y otros en los que pesa más el sufrimiento. Como cualquier otra relación de índole social y afectiva, el noviazgo tiene diferentes momentos, por lo tanto es un proceso que requiere tiempo.

En algunas culturas, hombres y mujeres asumimos nuestra sexualidad de manera diferente con mandatos de género que dan privilegios a los hombres y prohibiciones a las mujeres, lo cual no contribuye a vivir una sexualidad plena y satisfactoria. Debemos trascender esos mandatos que obstaculizan nuestra felicidad, participando activamente y con responsabilidad



Ficha de trabajo: Láminas de historietas



DIVERSIDAD

Actividad 1

Convivencia armoniosa

Objetivo:

Fortalecer valores que nos permitan la aceptación de la diversidad para una convivencia armoniosa, bonita y sana entre todas y todos.

Materiales:

Papelógrafos o pizarra y marcadores.

1 ¿Qué saben, piensan y sienten?

Motíveles a que recurran a su propia experiencia, con la finalidad de llevar adelante una campaña de sensibilización para la promoción de valores y una vida armoniosa, bonita y sana tomando en cuenta la diversidad. Esta campaña se terminará de elaborar una vez que las y los estudiantes hayan realizado un trabajo previo en equipo para realizar indagación acerca de:

Las ideas, creencias, representaciones en relación con la diversidad sexual que poseen las personas en el municipio o barrio. Los distintos actores locales (centros de salud, de educación, iglesias, organizaciones sociales, entre otras) que trabajan por la inclusión de todas las personas, no importando su orientación sexual.

Oriente a los grupos que elaboren distintas preguntas sobre convivencia armoniosa, bonita y sana para evitar la discriminación por razones de sexo o género; y armar breves cuestionarios para que se los realicen a las personas más representativas de la comunidad.

2 Reflexionando juntos

Una vez hechas las preguntas exploratorias, solicíteles analizar las distintas respuestas identificando las similitudes y las diferencias que aparecen en los distintos testimonios obtenidos. Esta tarea tiene por objetivo reconocer tanto los prejuicios y estereotipos, como las ideas y valoraciones positivas e inclusivas de la diversidad sexual. Proponga que ordenen la información en un cuadro como este:

Trabajo exploratorio sobre opiniones y acciones de la comunidad, relacionadas con la diversidad sexual

Prejuicios y estereotipos detectados

Ideas y valoraciones inclusivas

--

--

Este análisis servirá de base para la selección de estrategias y mensajes para la campaña de promoción de valores. Para pensar la campaña es importante que identifiquen los conceptos importantes, las acciones prioritarias, los espacios posibles de intervención (barrio, centro educativo, grupo de amistades, ciudad), en función de la tarea exploratoria ya realizada.

3 Llevándolo a la vida

Como proyecto final cada grupo presentará, mediante estrategias variadas una campaña de sensibilización para promover valores que nos lleven a tener una vida armoniosa, bonita y sana donde se respete la diversidad sexual. A continuación sugiérales algunas opciones. Por ejemplo:

- » Desarrollar un ciclo de cine debate, con proyección de películas que sirvan para promover valores y la aceptación de las personas independientemente de su orientación sexual o identidad de género.
- » Confeccionar afiches y llevar adelante una campaña gráfica.
- » Acercarse a algún medio de comunicación y pedir un espacio para asistir y hablar sobre el tema.
- » Escribir notas para sensibilizar a la población local y acercarse para que las publiquen en revistas y diarios locales, haciendo uso de las tecnologías.
- » Pintar un mural alusivo a la inclusión de todas las personas en alguna pared de la escuela o en algún otro lugar permitido de la comunidad.

4 Evaluación

Sugiera que para la realización de las acciones de la campaña, puedan contar con las personas de la comunidad con las que hayan entablado vínculo previamente. Recomiende que la propuesta incluya la participación de todas y todos.

Todas las personas somos dignas y valiosas sólo por ser humanas, tenemos que aceptar a cada quien sin discriminar a nadie por su opción sexual, identidad de género o alguna otra condición. Nuestros valores de respeto, tolerancia y solidaridad nos permiten tener una convivencia armoniosa, bonita y sana.



Los valores y los derechos son los escudos que permiten vivir en paz y tranquilidad entre las personas, por lo tanto, tenemos que fomentar una cultura de respeto y reconocimiento entre todas y todos. La discriminación es una situación que afecta la convivencia y limita el pleno ejercicio de los derechos de las personas, por lo tanto, es bueno que reconozcamos que somos seres diversos y que nos sentimos bien cuando somos parte de un grupo que nos acepta y nos toma en cuenta.



EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua