

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

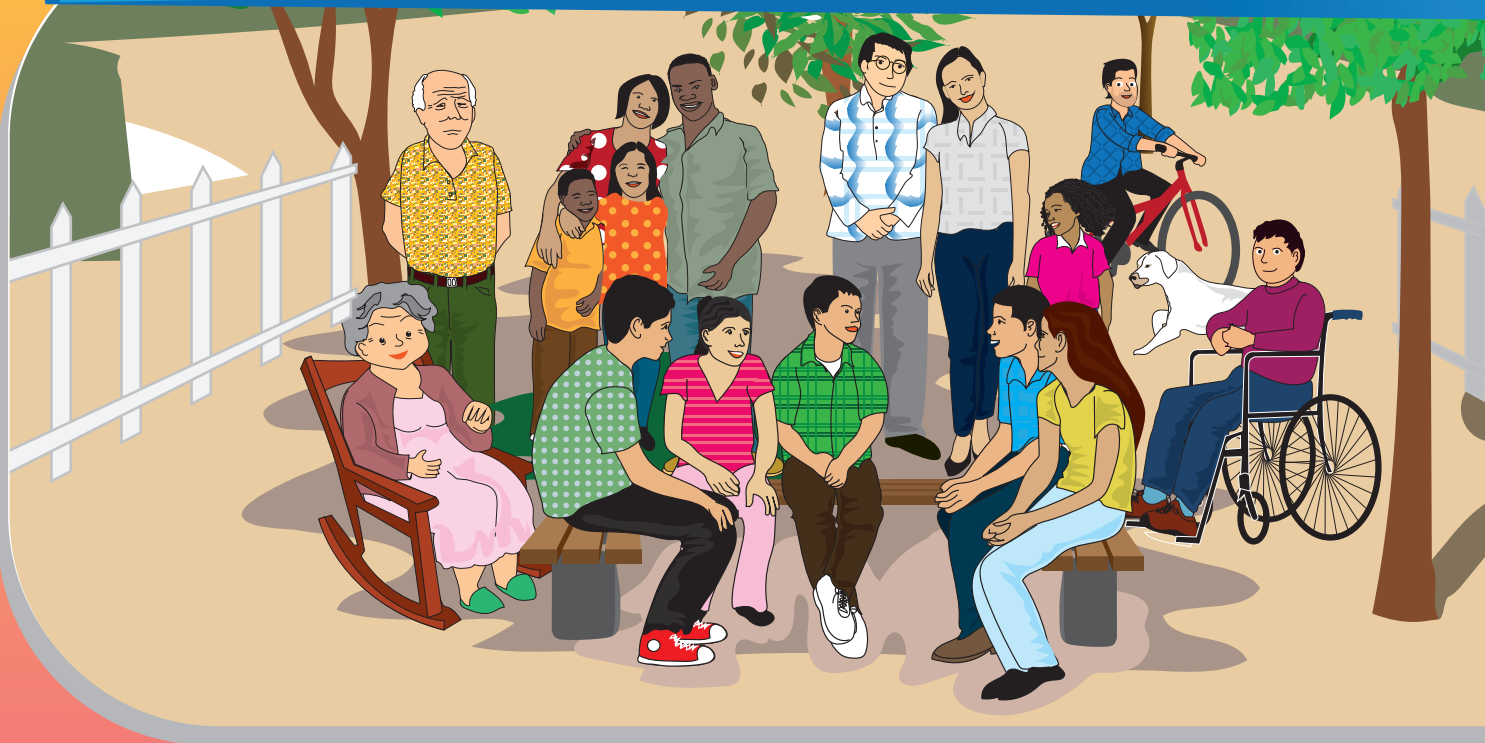
Educación Integral de la Sexualidad

Cartilla Pedagógica

Educación Integral de la Sexualidad

7^{mo}, 8^{vo} y 9^{no} Grado de Educación Secundaria

3



**ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA
TRABAJAR SEXUALIDAD, SEXO,
GÉNERO Y DIVERSIDAD**

SEXUALIDAD, SEXO, GÉNERO Y DIVERSIDAD

CONTENIDOS

Relación entre sexualidad, sexo y género

Actividad 1

Descubriendo la relación entre sexo, género y sexualidad

2

GÉNERO

Actividad 1

¿Cómo se construyen los roles de género?

5

Actividad 2

Promoviendo la igualdad en la diferencia

8

DIVERSIDAD

Actividad 1

Diversidad para convivir

11

Actividad 2

Entre todos es más fácil superar las dificultades

14



RELACIÓN ENTRE SEXUALIDAD, SEXO Y GÉNERO

Objetivo:

Identificar las diferencias entre sexo, género y sexualidad, a fin de tener conceptos claros para utilizarlos adecuadamente.

Materiales:

Marcadores, masking tape, tarjetas de papel y lapiceros.

Canciones (Te compro tu novia, El rey) en CD, grabadas en el celular o escritas a mano.

Actividad 1

Descubriendo la relación entre sexo, género y sexualidad

1 ¿Qué piensan, saben y sienten?

Las y los estudiantes escuchan dos canciones: “Te compro tu novia”, “El rey” (se escuchan y analizan por separado). Seguidamente se hacen las siguientes preguntas:

- » ¿Qué se dice de las mujeres y qué se dice de los hombres en estas canciones?
- » ¿Cómo se describe físicamente a hombres y mujeres en las canciones?

Escriba en la pizarra las características (de mujeres y de hombres) tomando en cuenta los elementos anotados por las y los estudiantes, pregúnteles:

¿Con qué característica nacemos (biológicas) y con cuáles no (construidas socialmente)? Se subrayarán las biológicas para diferenciarlas de las construidas socialmente que se encerrarán en círculo.

2 Reflexionando juntas y juntos

Organice tres equipos de trabajo. Oriente que el equipo 1 escribirá lo que significa sexo, el equipo 2 lo que significa género y el equipo 3 lo que significa sexualidad. Al finalizar un estudiante de cada equipo compartirá en plenario lo que escribieron. Retome sus aportes y reflexione con ellas y ellos acerca de la diferencia entre sexo, género y sexualidad, apoyándose en los conceptos que tiene en las ideas fuerza.

3 Llevándolo a la vida

Pídales que los mismos tres equipos elaboren creativamente poemas, coplas, frases o canciones cortas donde se promueva el respeto y la igualdad entre hombres y mujeres para luego compartirlo en plenario.

4 Evaluación

Evalúe esta actividad tomando en cuenta lo que elaboró creativamente cada grupo (poemas, coplas, frases o canciones cortas) donde se refleja lo que aprendieron.



Sexo: Conjunto de características biológicas y genéticas, con los cuales nacemos y nos definen como mujeres o como hombres.

Género: Es el conjunto de funciones, comportamientos y roles construidos y asignados socialmente a mujeres y hombres. Estos se transmiten, aprenden y pueden cambiar con el tiempo.

Sexualidad: Es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda la vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual (OMS, 2006). Orienta nuestra forma de comportarnos y el conjunto de relaciones que establecemos con otras personas y con el mundo por el hecho de ser seres sexuados (Guía EIS, MINED, 2010).

La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, afectos, amor, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede estar influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS, 2006).

La sexualidad tiene características biológicas, psicológicas y socioculturales que interactúan de manera dinámica:

Biológicas: Comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología del cuerpo, nacemos con determinados órganos sexuales que nos hacen diferentes a hombres y mujeres, que no se cambian de manera natural.

Psicológicas: Comprende la expresión de emociones, sentimientos, pensamientos y actitudes de sí mism@ y hacia las demás personas.

Socioculturales: Abarca las costumbres, creencias, comportamientos, valores, roles y normas que están presentes en una sociedad y mediante las cuales se orienta el ejercicio de la sexualidad.



Canción "Te compro tu novia"

Te compro tu novia (bis)

Pues tú me has dicho cómo es ella y me gustó la información.

Te la compro, pues nunca he tenido suerte con las que he tenido yo.

Te compro tu novia, no voy a regatear el precio, dime pronto el valor.

Te la compro, no creo que saldría cara ni aunque cueste un millón.

Pues tú me has dicho que es linda y apasionada, es buena y adinerada.

No cela nunca por nada y sabe hacerlo todo en la casa.

No sale ni a la esquina, no habla con la vecina.

No gasta y economiza y todo lo resuelve tranquila.

Véndela, véndela
O dile a su madre que me fabrique otra igualita.

Véndela, véndela
Si quiere una mía por ella se las cambio toditas.

" Te compro tu novia"
Fuente Música.com

Canción "El Rey"

Yo sé bien que estoy afuera pero el día que yo me muera. Sé que tendrás que llorar, llorar y llorar, llorar y llorar.

Dirás que no me quisiste pero vas estar muy triste y así te vas a quedar.

Con dinero y sin dinero yo hago siempre lo que quiero. Y mi palabra es la ley.

No tengo trono ni reina ni nadie que me comprenda. Pero sigo siendo el rey.

Una piedra en el camino me enseñó que mi destino era rodar y rodar, rodar y rodar.

También me dijo un arriero que no hay que llegar primero. Pero hay que saber llegar.

Con dinero y sin dinero yo hago siempre lo que quiero. Y mi palabra es la ley.

Fuente Música.com



GÉNERO

Actividad 1

¿Cómo se construyen los roles de género?

Objetivo:

Identificar lo que define un rol sexual y la influencia de los agentes socializadores en la formación de éstos.

Materiales:

Papelógrafo o pizarra, masking tape, una revista, un periódico o un libro.

1 ¿Qué piensan, saben y sienten?

Para que las y los estudiantes puedan darse cuenta de cómo viven su rol sexual, le sugerimos iniciar un diálogo a partir de estas preguntas, solicíteles que levanten la mano las y los que lo hacen.

- » ¿Quiénes de los varones lavan su ropa?
- » ¿Quiénes de las mujeres lavan su ropa?
- » ¿Quiénes de los varones lavan la sábana, la ropa de la mamá y papá, de los hermanos pequeños?
- » ¿Quiénes de las mujeres lavan la sábana, la ropa de la mamá y papá, de los hermanos pequeños?
- » ¿Cuántas de las mujeres saben cambiar las bombillas de la luz?
- » ¿Cuántas de los varones saben cambiar las bombillas de la luz?

Al finalizar reflexionen realizando las siguientes preguntas:

- » ¿Cuál es la razón por la que la mayor cantidad de mujeres lavan la ropa de la familia?
- » ¿Tienen los hombres o las mujeres alguna característica especial, que les haga realizar tal o cual tarea?

2 Reflexionando juntas y juntos

Para ayudarles a identificar cómo se aprenden los roles sexuales, oriénteles a que se organicen en grupos y nombren las actividades que realizan los hombres y las mujeres en los anuncios publicitarios de empresas, en los mensajes que envían los comerciales de televisión, radio, luego que presenten el resultado del grupo, hágales las siguientes preguntas:

- » ¿Qué mensajes y comportamientos nos están transmitiendo los medios de comunicación que deben realizar los hombres y las mujeres?

A través de sus respuestas ayúdeles a identificar los agentes socializadores (centro educativo, familia, medios de comunicación) que definen los roles sexuales.

3 Llevándolo a la vida

Solicíteles que en grupo realicen un sociodrama donde hombres y mujeres realicen las mismas labores del hogar.

Luego pídale que comenten:

- » ¿Qué sienten cuando se ven haciendo tareas que creen que sólo es para hombres o mujeres?
- » ¿Es posible cambiar estas ideas?

4 Evaluación

Puede evaluar la actividad diciéndoles que le comenten qué define el rol sexual y qué agentes socializadores identifican en ellos.



Roles de género son los comportamientos diferenciados que asumen hombres y mujeres (estereotipos), los cuales no están determinados o diferenciados por razones físicas ni biológicas; es en el contacto con la familia, la sociedad (escuela, comunidad) y los medios de comunicación (periódicos, televisión) a lo que llamamos agentes socializadores, donde aprendemos estos roles sexuales. (Ver glosario en la cartilla 10).

¿Cómo se aprende el rol de género?

Los roles de género se aprenden desde que somos niñas y niños, viendo a las demás personas del mismo sexo, a la madre y el padre o cuando nos compran alguna ropa de color rosa si eres niña y azul si eres niño, al igual que cuando te compran juguetes u otras cosas, también aprendes tu rol de género por los modelos sociales que hay, como artistas, modelos, entre otros.



Actividad 2

Promoviendo la igualdad en la diferencia

Objetivo:

Fomentar la igualdad de género en los roles que asumimos contribuyendo al desarrollo integral.

Materiales:

Fichas de trabajo grupal: "Si no es así... ¿cómo debería ser?" ficha individual. Diferentes pero iguales.

1 ¿Qué piensan, saben y sienten?

Organice equipos de 5 personas, entrégueles a cada equipo la siguiente lista de frases que se relacionan con situaciones típicas de los roles de género. Solicíteles que digan si están de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones, y compartan en plenario su respuesta:

- » Las mujeres nunca deben mostrar ser inteligentes. A ellos no les gusta.
- » Es cosa de mujeres cocinar, arreglar la cama, hacer la comida.
- » Hoy las mujeres están desarrollándose intelectualmente y pueden llegar a ejercer puestos importantes.
- » Los hombres son fuertes y valientes, no juegan con muñecas y no lloran.
- » La ternura y la compasión no son "cosas de mujeres", son cualidades humanas.
- » Todas las mujeres tienen sentido maternal.
- » Carlos ha puesto su fritanga, siempre le gusta cocinar y le va muy bien.

2 Reflexionando juntas y juntos

Tomando en cuenta las respuestas del plenario, plantee las siguientes situaciones y solicíteles que den alternativas. Incluimos reflexiones (en negrilla) que pueden servirte.

- » Si fueses una muchacha que desea estudiar ingeniería mecánica, qué obstáculos encontrarías para realizar tu deseo, y qué harías para superarlos.

Todos pueden asumir diversas tareas; la condición de ser hombre o mujer no hace que estas áreas sean exclusivas de uno u otro sexo.

- » En un temblor muy fuerte Andrés salió de su casa gritando y llorando, al terminar el temblor sus amigos se burlaban de su reacción. ¿Qué debería responder Andrés a sus amigos?

El miedo, el llanto y la sensibilidad no son características exclusivas de las mujeres y no son defectos, son cualidades humanas, estas actitudes y sentimientos se aprenden. Es necesario que todos contribuyamos al cambio de estas formas de vida.

- » Una chavala viaja en bus y el cobrador no le da su vuelto completo. No se atreve a reclamarle al cobrador. ¿Qué debió hacer ella?

Para la mayoría de las mujeres es un gran problema, reclamar, expresar sus ideas, manifestar desacuerdos frente a los hombres, por la educación sumisa que se les ha dado desde pequeñas.

Pregunte en plenario:

- » ¿Qué estamos aprendiendo de estos ejemplos?
- » ¿Qué es mejor hacer: lo que la sociedad espera que haga una mujer o lo que haga un hombre, o hacer lo que realmente quieres? ¿Por qué?

3 Llevándolo a la vida

Forme tres equipos de trabajo y dígales que escriban todas aquellas cosas que les gustaría hacer o dejar de hacer, pero que nunca lo han manifestado por miedo a que les digan que no es de mujer o de hombre. Luego que presenten sus conclusiones en plenario, usted refuérceles lo importante que es hacer con libertad lo que nos gusta.

4 Evaluación

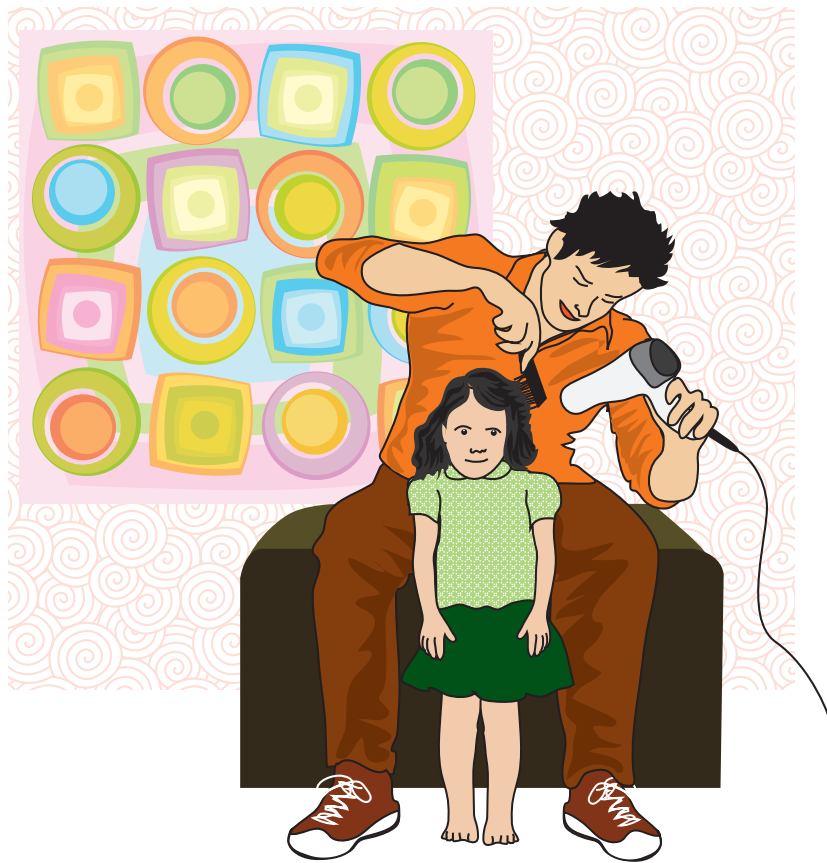
Puede evaluar la actividad preguntándoles cómo pueden promover la igualdad sin importar las diferencias que existen entre hombres y mujeres.



**ideas
fuerza**

Es probable que una persona que se siente bien consigo misma y con su sexualidad actúe de manera natural y espontánea. Que haga cosas o viva situaciones sin condicionarse a estereotipos sexuales; por ejemplo: un joven a quien le gusta la danza puede practicarla sin sentir culpa por ello, o una mujer puede hacer labores de electricidad y sentirse contenta.

La educación que han recibido los hombres los limita en la expresión de sus sentimientos, emociones y en su participación en el desarrollo de las tareas domésticas y el cuidado de sus hijas o hijos, pero no siempre tendrá que ser así.



DIVERSIDAD

Actividad 1

Diversidad para convivir

Objetivo:

Promover la aceptación de las diferencias individuales (social, étnica, cultural, entre otras) mostrando respeto, igualdad, estima y solidaridad.

Reconocer que todas las personas tienen los mismos derechos y no deben ser discriminadas por las diversas formas que tengan para la expresión de su sexualidad.

Materiales y recursos:

Frases escritas.

1 ¿Qué piensan, saben y sienten?

Conduzca al grupo a un espacio amplio y solicíteles que se coloquen en un lado.

Indíqueles que va a leer en voz alta algunas frases, y si se sienten identificados con éstas, deben trasladarse al otro extremo de la sala.

Empiece señalando “Se trasladan quienes”

- » Hablan otro idioma además del castellano.
- » Tienen raíces pueblerinas (han nacido fuera de la capital).
- » Profesan una religión diferente a la católica.
- » Tienen rasgos mestizos.
- » Tienen cabello lacio.
- » Son de estatura baja.
- » Tienen un familiar o una amistad con alguna discapacidad.
- » Tienen una amiga lesbiana, un amigo gay o travesti.
- » Tienen amistades o familiares con VIH.
- » Estudian y trabajan a la vez.
- » Se han criado con sólo uno de sus padres.
- » Presentan una discapacidad intelectual, visual, física o auditiva.

2 Reflexionando juntas y juntos

En plenaria dialogan sobre las siguientes preguntas:

- » ¿Cómo se han sentido?
- » ¿A qué conclusión podemos llegar luego de la dinámica?
- » ¿Qué ventajas y desventajas nos trae el hecho de ser tan diferentes?
- » ¿En algún momento se han sentido discriminados por alguna diferencia? ¿Cuándo y por qué?
- » ¿Creen que todas las personas discriminamos? ¿Por qué lo hacemos? (Tener en cuenta que con frecuencia estamos en uno de los lados: a veces somos discriminados y otras discriminamos a otros).

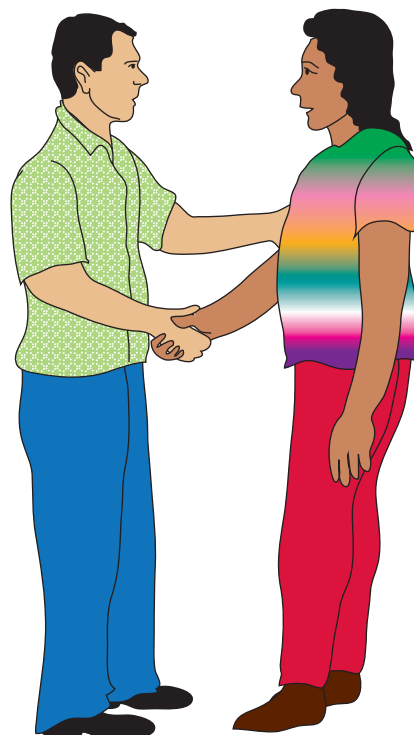
3 Llevándolo a la vida

Finalmente pueden dialogar sobre qué podemos hacer para establecer relaciones basadas en el respeto, equidad e igualdad, en las que se vayan eliminando las diversas formas de discriminación.

Concluya la actividad señalando que para lograr una sociedad en la que no exista discriminación es necesario que se produzca un cambio tanto en el ámbito personal como el social. Discriminar a las personas o no hacer nada para detener la discriminación es vulnerar sus derechos. Todos los seres humanos, independientemente de las diferencias que hay entre nosotros (sexo, género, la edad, la orientación sexual, la clase social, entre otras) tenemos los mismos derechos y oportunidades en la vida para desarrollar completamente nuestro potencial.

4 Evaluación

Puede evaluar la actividad preguntándoles qué entienden por discriminación y cómo pueden promover el respeto a las demás personas sin importar sus diferencias.





¿Por qué somos diversos los seres humanos?

Los seres humanos podemos ser iguales y también diferentes de muchas formas: podemos tener el mismo color de piel o no, ser del mismo tamaño o no, gustar de las mismas cosas o no como: las comidas, las ropas, los juegos, los cantos, los bailes entre otros, tener algunas discapacidades o necesidades educativas especiales, sin embargo lo más importante es que todos somos seres humanos con los mismos derechos y debemos respetarnos unos a otros.

Somos mujeres y hombres, no todas y todos tenemos la misma edad; provenimos de distintos lugares, pertenecemos a diversas clases sociales y diferentes grupos étnicos; no todos tenemos la misma condición física ni la misma orientación sexual. Sin embargo, tenemos los mismos derechos y merecemos las mismas oportunidades en la vida para desarrollar todo nuestro potencial.

En nuestra sociedad, algunas de estas diferencias, como el origen étnico, la condición social, la edad e identidad sexual se utilizan como motivo de discriminación.

Las discriminaciones no nacen de las diferencias. Necesitamos aprender a no tenerles miedo a las diferencias, a ver en ellas un valor y una oportunidad de enriquecer nuestras vidas.

Los prejuicios son los juicios previos que hacemos sobre las personas, aún sin conocerlas y basándonos en estereotipos. Tras cada acto de discriminación, hay un prejuicio.

Los estereotipos son ideas preconcebidas a partir de las cuales generalizamos las características de todos los miembros de un grupo. Aprendemos los estereotipos y los transmitimos a otros sin cuestionarlos; sin embargo, éstos distorsionan la realidad, las hacen superficiales y empobrecen las relaciones entre las personas. Los estereotipos promueven y justifican la discriminación.

Debemos promover desde nuestro rol de docentes el respeto a la integridad de las personas con discapacidad, desde la aceptación, el amor y la estima.

Actividad 2

Entre todos es más fácil superar la discriminación

Objetivo:

Comprender que todas las personas somos iguales y gozamos de los mismos derechos, independientemente de la orientación sexual, heterosexual, homosexual o bisexual.

Materiales:

- Tarjetas u hojas de papel con símbolos.
- Hoja blanca.
- Un globo o pelota plástica o de papel periódico, masking tape u otros.

1 ¿Qué piensan, saben y sienten?

Solicite que señalen todos los sobrenombres (apodos) que escuchan decir a las personas. Anótalos en el papelógrafo o pizarra. Haga notar cómo esos apodos hacen alusión a una característica física, étnica, social, cultural o de orientación sexual.

Ejemplo:

Chaparro:	estatura física.
Tonto:	característica social.
Negro:	característica racial.
Cochón:	orientación sexual.

Pregunte:

- » ¿Sólo las y los adolescentes ponen apodos?
- » ¿Por qué a las personas les divierte ponerse apodos entre sí?
- » ¿Qué reflejan los apodos?
- » ¿Cuál es el impacto de estos apodos y burlas sobre las personas?

2 Reflexionando juntas y juntos

Divida a las y los protagonistas en dos equipos. A los miembros del primer equipo deles tarjetas con un cuadrado color naranja y a los miembros del segundo grupo, con un triángulo azul. Indíqueles que formen pareja con las y los equipos del otro grupo, de modo que cada pareja esté conformada por una persona con un cuadrado y otra con un triángulo. Pueden asignarles

otro material para realizar esta actividad (tapa de botellas, piedras, lápices, lapiceros, entre otros).

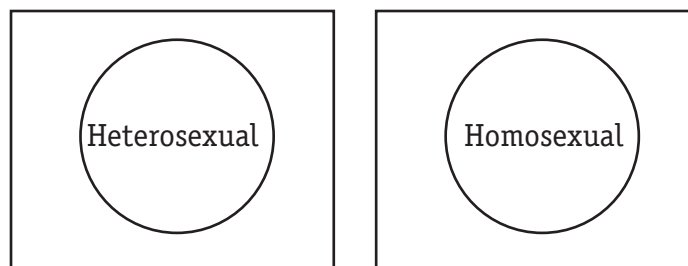
Cada pareja deberá sujetar un globo con la barriga y realizar una breve carrera. Adviértales que no podrán utilizar las manos. Una vez que la pareja llega a la meta, deberá reventar el globo.

Finalizado el juego, pídeles que saquen su tarjeta. Díales que aquellos que tienen en su tarjeta dibujado el cuadrado, son homosexuales y los que tienen dibujado en su tarjeta el triángulo son heterosexuales.

Toma nota de sus reacciones y señala que:

Ahora saben que la o el compañera/o que ha corrido con ustedes en el juego es homosexual, ¿Cómo se sienten? ¿Cambia algo su amistad? ¿Consideran que su compañera o compañero merece el mismo respeto? Pregunte por sus reacciones y sentimientos.

Coloque dos papeles y en cada uno de ellos dibuja un círculo en el centro y escribe:



Díales que escriban alrededor de los círculos los mensajes y palabras que hayan escuchado sobre estas personas y pregunte:

- » ¿Qué nos dicen esos mensajes sobre la manera como vemos y tratamos a las personas homosexuales y heterosexuales?
- » ¿Dónde y cómo hemos aprendido esas ideas?
- » ¿Qué efectos tendrán esas palabras sobre las personas?
- » ¿De qué manera esas palabras reflejan discriminación y maltrato?



3 Llevándolo a la vida

Solicite que conformen tres equipos de trabajo y comparta los siguientes testimonios de adolescentes. Dígalos que imaginen que esos testimonios pertenecen a sus amigas, amigos y familiares. Cada equipo deberá escribir en una hoja lo que les aconsejaría sobre estos conflictos que atraviesan.

“Aprendí a ser otra persona para que me aceptaran, aprendí a esconder lo que siento para que nadie me mirara extraño. Escondí mis sentimientos para que nadie me apuntara con el dedo”.

“Un día me di cuenta de que las mujeres no me interesaban tanto como los muchachos de mi aula. Entonces sentí un gran miedo y mucho odio hacia mí mismo. Y lo único que quería era morirme”.

Seguidamente de forma voluntaria comparten en plenario sus comentarios.

4 Evaluación

Puede evaluar la actividad diciéndoles que completen lo siguiente:

He aprendido que la homosexualidad es: _____

¿De qué manera esta actividad de aprendizaje ha cambiado algunas ideas que tenías sobre la homosexualidad?



La homosexualidad no es una enfermedad, hubo una época en que estaba incluida en los manuales de psiquiatría como un trastorno mental más. Entonces se pensaba que esta alteración de la conducta podía curarse con diversas terapias y tratamientos.

En 1973, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) decidió eliminar la homosexualidad del manual de diagnóstico de los trastornos mentales (DSM) y urgió a rechazar toda legislación discriminatoria contra los gays y lesbianas.

En 1990, la Organización Mundial de la Salud (OMS) retiró de su lista de enfermedades mentales a la homosexualidad y el lesbianismo.

La angustia por la homosexualidad

Las y los adolescentes están tratando de responderse: ¿Quién soy? ¿Quién me atrae? ¿Quién no me atrae? Durante esta etapa de la vida se va consolidando la identidad personal y la sexual. Cuando se dan cuenta que sienten atracción por personas del mismo sexo, se sienten asustados y les preocupa de sobremanera porque en nuestra cultura y sociedad la homosexualidad es vista como algo anormal.

Como docentes debemos ser conscientes de estas preocupaciones que podrían estar experimentando nuestros estudiantes, debemos cuidar que no sufran discriminación, acompañarlos en el proceso de búsqueda de su propia identidad, brindarles soporte y confianza sin censura ni prejuicio.

Más Ideas Fuerza:

Orientación sexual

Es la preferencia duradera, atracción romántica y sexual expresada hacia otras personas. Esta puede manifestarse hacia personas de otro sexo (heterosexual), hacia el mismo sexo (homosexual) o hacia ambos sexos (bisexual).

Heterosexual

Persona que se siente atraída física y afectivamente por personas del sexo opuesto.

Homosexual

Persona que se siente atraída física y afectivamente hacia personas de su mismo sexo exclusivamente (las personas homosexuales pueden ser de sexo masculino o femenino).

Travesti

Personas que tiene una fuerte compulsión por vestirse con ropas del sexo opuesto. Para muchos travestis, el realizar este acto es una condición necesaria para gozar en el encuentro sexual. Es más frecuente entre los varones.

Transexual

Persona que ha tomado medidas para cambiar las características físicas propias de su sexo y parecerse completamente al otro sexo, al cual sienten pertenecer. Por ejemplo, toma hormonas o se ha sometido a una cirugía para extirparse el pene o implantarse uno.

Transgénero

Una persona que siente una disonancia entre el sexo que se le asignó al nacer y su identidad de género. Es decir, que si al nacer se le asignó el sexo masculino y la persona se identifica como mujer, en consecuencia, inicia un proceso de transición para que su cuerpo esté más alineado con su identidad.

EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua