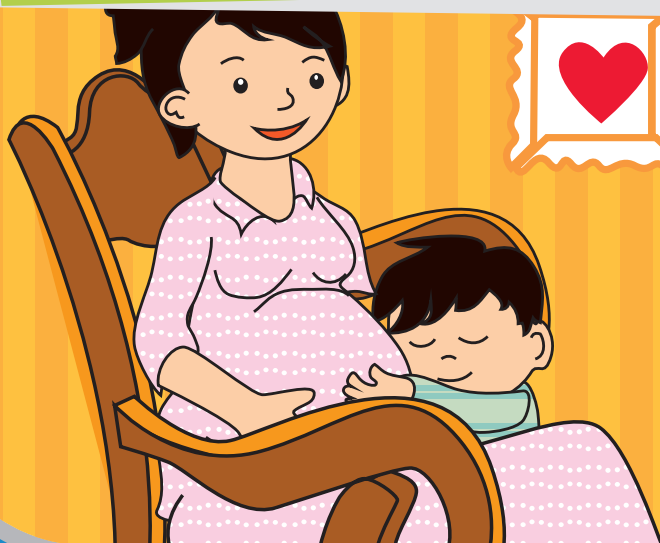


DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Aprendo pasito a pasito
acerca de la sexualidad
Educación Inicial

4



Cartilla Pedagógica
ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA TRABAJAR
EL CUERPO HUMANO, SU DESARROLLO
Y REPRODUCCIÓN

El cuerpo humano, su desarrollo y reproducción

El cuerpo humano está compuesto de muchas partes visibles como cabeza, tronco y extremidades y otras menos visibles como los huesos, cartílagos y articulaciones que le permiten moverse con flexibilidad. Además tiene aparatos, órganos, tejidos, células y moléculas que se interrelacionan perfectamente para dar vida y desarrollo al ser humano.

Las niñas y los niños deben conocer su cuerpo y sus partes, incluyendo sus nombres y cómo funcionan para gozar de una vida saludable.

CONTENIDOS

Partes del cuerpo y sus funciones

Actividad 1

Descubriendo mi cuerpo, sus partes, nombres y funciones

2

Cambios del cuerpo

Actividad 1

Nuestro cuerpo cambia aunque no nos demos cuenta

6

Ciclo de vida

Actividad 1

¿De dónde vienen los niños y las niñas?
¿Cómo se desarrollan dentro del vientre de la mamá y cómo nacen?

10

Partes del cuerpo y sus funciones

Actividad 1

Descubriendo mi cuerpo, sus partes, nombres y funciones

Objetivo:

Conocer las partes del cuerpo, sus nombres y funciones.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, crayolas, imágenes del cuerpo.

Paso 1:

Dé la bienvenida a niñas y niños, organícelos en círculo de tal modo que todas y todos se puedan ver, dígales que harán un juego con las partes de su cuerpo llamado “Mando, mando”. Ubíquese frente al grupo y dígales que cada vez que diga “Mando mando” deben hacer la actividad que se les indique. Ejemplo: Mando, mando que muevan una mano. Mando, mando que se toquen una oreja.



Mando, mando que salten en un pie.
Mando, mando que cierren los ojos.
Mando, mando que se toquen el pelo.
Mando, mando que se den una nalgadita.
Mando, mando que se toquen el ombligo.

Después de mencionar varias partes del cuerpo pregúnteles ¿Qué partes movimos o nos tocamos en este juego?

¿Cuáles partes del cuerpo no mencionamos en este juego?
Escuche sus respuestas y luego diga usted las que ellos y ellas no expresaron.

Paso 2:

Entregue a niñas y niños una hoja de papel e invítelos a que hagan y pinten un dibujo de su cuerpo desnudo con todas sus partes. Al terminar dígales que compartan sus dibujos con todas y todos y que nombren cada una de las partes de su cuerpo y que las marquen o localicen en sus dibujos, aproveche para preguntarles cuál es la función de cada una, pregunte si los niños dibujaron el pene y si las niñas dibujaron la vulva, si no lo hicieron indíqueles cómo hacerlo y refuérceles que es importante reconocer y nombrar todas las partes del cuerpo con su nombre correcto.

Paso 3:

Organice a las niñas y niños en círculo (puede ser en las sillas o en el piso) y dígales que jugarán a las adivinanzas. Explíqueles que usted les dirá para qué se utiliza una parte del cuerpo y ellos deben adivinar qué parte del cuerpo es.

Ejemplo:

¿Qué parte del cuerpo...

Nos sirven para saltar o correr?

Sirve a los niños para orinar?

Sirve a las niñas para orinar?

Nos sirve para masticar?

Los ocupamos para escuchar?

Nos sirve para tocar?

Nos sirven para ver?

Paso 4:

Pida que se desplacen caminando por el aula y cuando usted indique el nombre de alguna parte del cuerpo o de alguna función deben tocarla en su propio cuerpo para reforzar el tema abordado y para valorar si lo han comprendido.

Ideas fuerza



Información básica:

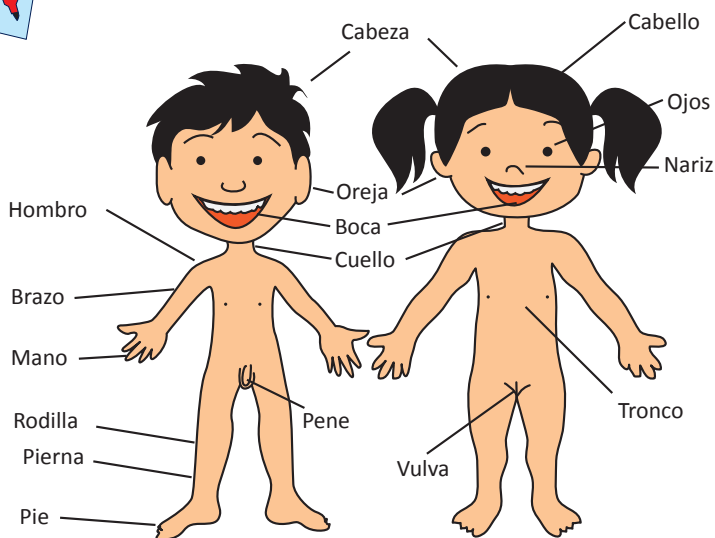
Recuerde que conocer el cuerpo significa que niñas y niños deben saber las partes que lo componen, sus funciones y nombres correctos, sobre todo las partes del cuerpo del hombre y la mujer que le hacen diferentes el uno del otro por razones de sexo (es importante destacar que las diferencias de sexo en niñas y niños son simples y observables).

¿Por qué se les debe enseñar a nombrar sus genitales por su verdadero nombre? Porque es educativamente incorrecto permitir que se les digan e inventen nombres sustitutos, cuando tienen un nombre científicamente designado.

Por eso, con toda naturalidad, debemos enseñarles los nombres de los genitales básicos (pene, vulva) e ir ampliando ese vocabulario según la edad, acostumbrándoles a que los llamen siempre por su nombre.

Es importante conocer las partes del cuerpo, comprender cómo funcionan y conocernos a nosotros mismos para poder realizar todas las actividades que querramos, como movernos, caminar, jugar, correr, bailar, pintar.

Recursos



Cambios del cuerpo

Actividad 1

Nuestro cuerpo cambia aunque no nos demos cuenta

Objetivo:

Conocer cómo cambia nuestro cuerpo en la medida que crecemos.

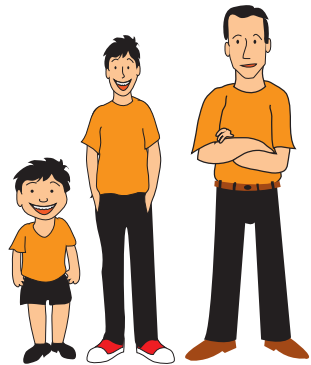
Materiales:

Hojas de papel, lápices, imágenes de padres, madres o familias haciendo diferentes tareas del hogar en conjunto.

Paso 1:

Dé la bienvenida a las niñas y niños, organícelos en un semicírculo, converse con ellas y ellos sobre los cambios que han tenido en su cuerpo desde que eran muy chiquitas y chiquitos.

Pregunte a las niñas y niños qué partes de su cuerpo como brazos, manos, piernas, pies, cabeza, ahora son más grandes que antes. Este cambio en qué les ha ayudado, qué pueden hacer ahora que no hacían antes. Escuche sus respuestas y explíqueles que su cuerpo va cambiando poco a poco y seguirá cambiando hasta parecerse al de las personas adultas.



Paso 2:

Presénteles dibujos de niñas y niños desde el nacimiento hasta la edad de seis años para que observen cómo crecemos y nos desarrollamos. Pídales que observen los dibujos y que se comparen consigo mismo reconociendo los cambios que se han producido en su cuerpo, cómo eran ellas y ellos pequeños y cómo son ahora.

Entrégueles una hoja de papel y lápiz, dígales que harán dos dibujos, uno como se imaginan eran ellas y ellos pequeños y otro como son actualmente. Pídales que muestren sus dibujos poniéndoselos en el pecho para que todas y todos los puedan ver, pregúnteles si pueden reconocer los cambios que se han producido en su cuerpo.

Luego de escucharles retroaliméntelos sobre la importancia de conocer estos cambios, porque se darán cuenta que les servirán para hacer cosas diferentes con mayor precisión y responsabilidad.

Paso 3:

Organice a las niñas y niños en círculo, muéstreles las imágenes del cuerpo con los cambios, (los que tiene en los materiales de recursos) comience con los cuerpos que están vestidos y luego con los que están desnudos, que describan lo que ven.

Dígales que pregunten a su mamá o quien les cuida, que les muestren fotos cuando eran pequeños, si no hay fotos, que les cuenten cómo eran ustedes y cómo creen que han cambiado. Recuérdeles que es bueno tomar conciencia de esos cambios para utilizarlos mejor en todo lo que hacen.

Paso 4:

Felicítesles por el trabajo realizado, pida que digan cuál es la diferencia o cambio más importante que ven en su cuerpo ahora, que antes cuando estaban más chiquitas o chiquitos no veían. Complemente si lo considera necesario.

Ideas fuerza



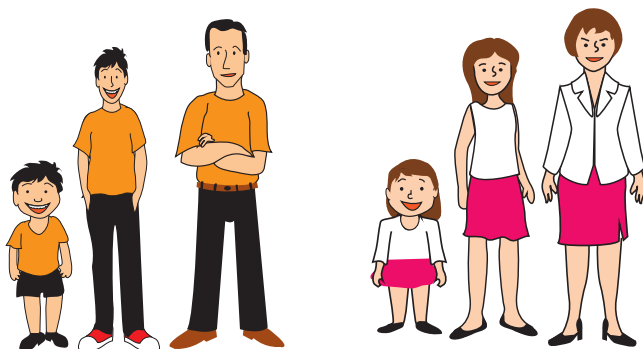
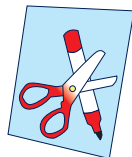
Información básica:

Observe que niñas y niños reconocen los cambios de su cuerpo y experimentan nuevos aprendizajes, es decir, se dan cuenta cómo van creciendo y suelen enorgullecerse de sus logros de cada día.

Debemos tener presente que el proceso de crecimiento no es igual para todas y todos, que algunos crecen más rápido que otros. Por tanto, se sugiere abordar este contenido a partir de la observación, la reflexión y la argumentación, para que cada niña o niño construya el conocimiento de su propio cuerpo y los cambios propios de cada edad ya que estos son cambios simples y observables de acuerdo con el desarrollo cognitivo de las niñas y niños.

Igual pueden comparar los cambios que se dan en el cuerpo a lo largo de las etapas en las diferentes edades para que se imaginen como serán sus cuerpos en el futuro.

Recursos



Ciclo de vida

Actividad 1

**¿De dónde vienen las niñas y niños?
¿Cómo se desarrollan dentro del vientre
de la mamá y cómo nacen?**

Objetivo:

Brindar información básica sobre la fecundación, embarazo y parto.

Materiales:

Imagen de madre embarazada o con bebé en sus brazos.

Paso 1:

Dé la bienvenida a las niñas y niños con un fuerte aplauso, dígales que se sienten en el piso haciendo un círculo. Luego pregúnteles si recuerdan dónde estaban antes de nacer; si dicen en la panza de la mamá, dígales si han conversado con su mamá cómo llegaron ahí y cómo salieron, escúcheles y expréseles que hoy van hablar más sobre este tema.



Paso 2:

Invente un cuento sencillo que explique cómo se forma un bebé.
Por ejemplo:

Un día Miguel les contó a sus amiguitos que su mamá ya no estaba embarazada, pues ya había tenido a su hermanita Alejandra.

Entonces uno de los amiguitos le preguntó:

“¿Y cómo hizo tu mamá para embarazarse?”

“No sé”, contestó Miguel, preguntémosle a la maestra”.

Todos corrieron donde la maestra y escuchen lo que les contó:
“Todos los papás y las mamás se quieren mucho y se dan fuertes abrazos. Entonces un día, un papá y una mamá como la de Miguel, se acostaron, se abrazaron bien fuerte, y el papá puso dentro del cuerpo de la mamá una semillita de él, que se unió con otra semillita que tenía ella por dentro, y formaron una sola semillita que fue creciendo en la panza de la mamá, que se convertiría en la bebe por nacer.

Pasaron nueve meses y un día la mamá empezó a sentir dolores en el vientre, entonces su esposo la llevó al hospital y ahí le ayudaron para que poco a poco fuera bajando del vientre hasta que saliera, y así nació la niña Alejandra. Entonces su mamá, su papá y Miguel la chinearón, la abrazaron y la besaron.

¿Y por dónde salió, maestra? Preguntó Miguel.

Por un canalito que tenemos todas las mujeres en medio de las dos piernas.

“¡Y colorín colorado, este cuento se ha acabado!”

Complemente las respuestas cuando sea necesario.

Paso 3:

Presente una lámina sencilla en donde se aprecie una mamá o mujer embarazada y en el interior de su panza, la bolsa con el bebé que se está formando y el cordón umbilical por donde se alimenta mientras está en el vientre.

Pregúnteles qué ven, explíqueles y converse sobre los cuidados que debe tener la mamá o mujer embarazada y cómo ellos pueden ayudarla para que se sienta bien y pueda preparar todas las cosas que va a necesitar el nuevo bebé que va a tener.

Para concluir, pídale dibujar una familia en donde la mamá está embarazada y que lo compartan.

Paso 4:

Felicítesles por el interés que han mostrado y por los aportes brindados en este tema. Pregúnteles que si los bebés los trae la cigüeña; todos deben contestar a un solo golpe de voz ¡nooo!

Ideas fuerza



Información básica:

¿A qué edad debemos empezar a abordar el tema?

Hacia los 3 ó 4 años las niñas y niños empiezan a preguntar sobre los embarazos, por lo que debemos brindarles información relacionada con el inicio de la vida humana, desarrollar en ellas y ellos una actitud de respeto y reconocimiento al proceso del embarazo, del parto, a sus mamás, a todas las mamás y mujeres embarazadas.

Al desarrollar el tema no interesa que aprendan palabras o conceptos (concepción, embarazo). Lo que se busca es que cuenten con una explicación sencilla, pero verdadera, sobre la forma en que se origina la vida de todo ser humano, ¿cómo se desarrolla el niño en el vientre de su mamá y cómo se alimenta?, igual ¿cómo nace y es alimentado después del nacimiento?, para que niñas y niños asimilen y valoren estos procesos como naturales. Un ejemplo es: aclarando que los niños salen por el canal que está entre las piernas llamado vagina.

Recursos



EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua