



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

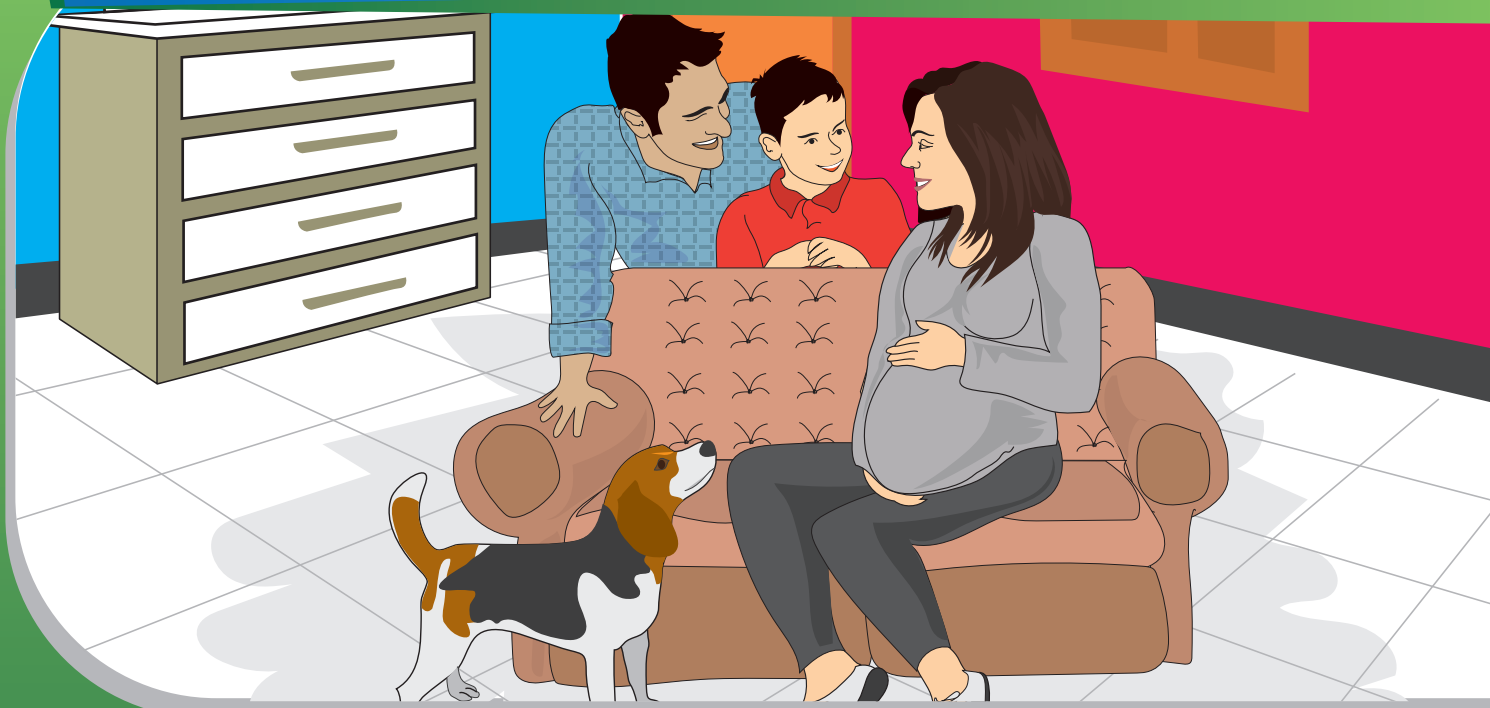
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla Pedagógica

Educación de la Sexualidad

Primero a Cuarto Grado de Educación Primaria

4



**ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA
TRABAJAR LAS PARTES DEL CUERPO,
SUS CAMBIOS Y FUNCIONES**

El cuerpo humano, su desarrollo y reproducción

El cuerpo humano está compuesto de muchas partes; entre estas, las más visibles son cabeza, tronco y extremidades y las menos visibles, los huesos, cartílagos y articulaciones que le permiten moverse con flexibilidad. También tiene aparatos, sistemas, órganos, tejidos, células y moléculas que se interrelacionan perfectamente para dar vida y desarrollo al ser humano.

CONTENIDOS

Partes del cuerpo y sus funciones

Actividad 1

Todas las partes del cuerpo tienen su nombre y funciones

2

Cambios del Cuerpo

Actividad 1

Nuestro cuerpo cambia con la edad

5

Actividad 2

Cambios de la pubertad y fertilidad. (Para 3ro y 4to grado)

8

Ciclo de vida

Actividad 1

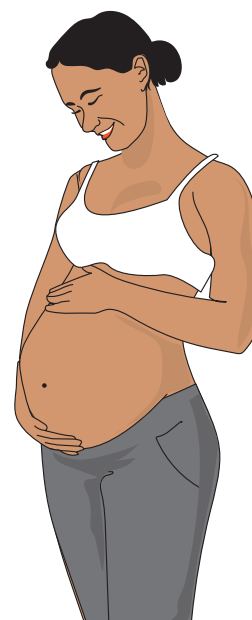
¿De dónde vienen los niños? ¿Cómo crecen y salen del cuerpo de la mamá?

12

Actividad 2

Revisemos cómo ocurre la fecundación, embarazo, parto, lactancia materna (Para 3ro y 4to grado)

16



PARTES DEL CUERPO Y SUS FUNCIONES

Actividad 1

Todas las partes del cuerpo tienen su nombre y funciones

Objetivo:

Reconocer las partes del cuerpo y sus funciones, para respetarlo, apreciarlo y cuidarlo con responsabilidad.

Materiales:

Rompecabezas de niños y niñas.

Paso 1:

Deles la bienvenida y pregúnteles cómo se sienten con su cuerpo, qué partes les gustan más y por qué. Pídale que conformen dos equipos de trabajo para armar un rompecabezas del cuerpo humano de una niña y un niño (lleve en una bolsa las piezas de los rompecabezas, tiene un ejemplo en el apartado de recursos), cuando terminen invíteles a que respondan las siguientes preguntas; ¿Cómo se sintieron armando el rompecabezas? ¿Cuál les costó más armar el de niña o el de niño? ¿Encontraron partes diferentes en el rompecabezas de niña y niño? ¿Cuáles son esas partes y qué nombre y función tienen? Una vez que han respondido las preguntas felicíteles e invíteles al siguiente ejercicio.

Paso 2:

Retome los aportes que dieron sobre las partes del cuerpo y sus funciones, muéstreles las imágenes del cuerpo de niñas y niños y motíveles a conversar sobre lo siguiente: ¿Sabes cómo se llaman las partes íntimas de las mujeres y de los hombres? ¿Qué funciones tienen? ¿Son parecidos o diferentes los genitales de las niñas y los niños? ¿Cómo nos han dicho que se llaman? ¿Salimos desnudas/desnudos a la calle cuando vamos a pasear? ¿Por qué debemos cuidar esas partes? ¿Cómo las cuidamos? Deje que se expresen con confianza y anímelos a seguir con sus comentarios ya que el próximo ejercicio también se relaciona con el tema.

Paso 3:

Luego de todas las reflexiones motíveles hacer un juego. Todos pasan al centro, hacen parejas y bailarán, cuando usted les indique que se saluden con determinada parte del cuerpo lo harán, ejemplo: con la mano, mano, con la otra mano tocándose las manos con el que estén bailando, les hace la demostración, igual con el codo, codo con el otro codo, con el hombro con el otro hombro, con la nalga con la otra nalga y así con cualquier otra parte del cuerpo que se le ocurra. Lo importante es que lo hagan con respeto.

Al finalizar el ejercicio pregúnteles cómo se sintieron, escúcheles y retroaliménteles que todas las partes del cuerpo son importantes porque a través de ellas expresamos nuestra sexualidad. También la expresamos cuando caminamos, bailamos, nos reímos y exteriorizamos lo que sentimos, entre otras cosas. Por tal razón debemos cuidarlas. Retome las ideas fuerza que tiene al final de la actividad para darles más información si es necesario.

Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta las ideas que aportaron sobre el tema, respondiendo las preguntas que se les hicieron, las opiniones después de armar los rompecabezas y la participación del baile saludándose con las partes del cuerpo. Igual puede preguntarles algunas partes del cuerpo y sus funciones.

También pueden hacer la evaluación sobre los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas.

Ideas fuerza

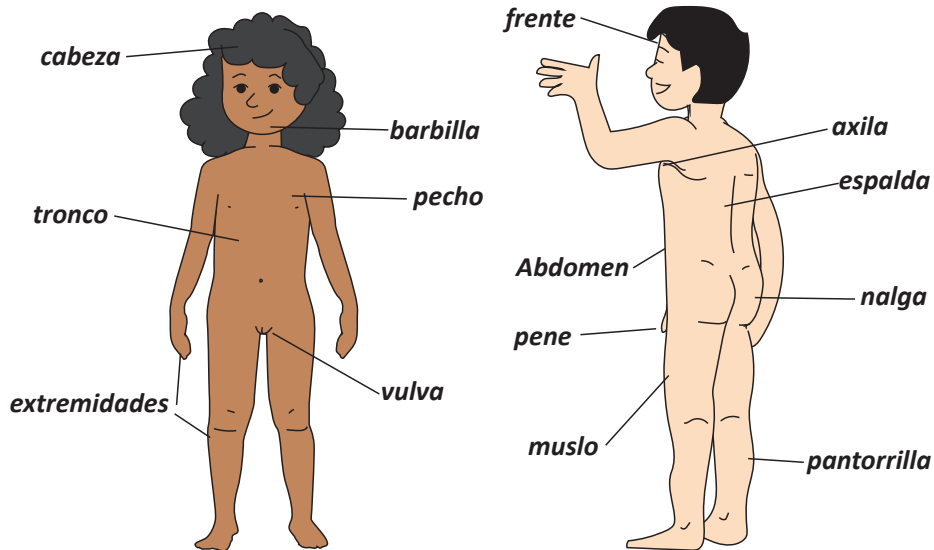
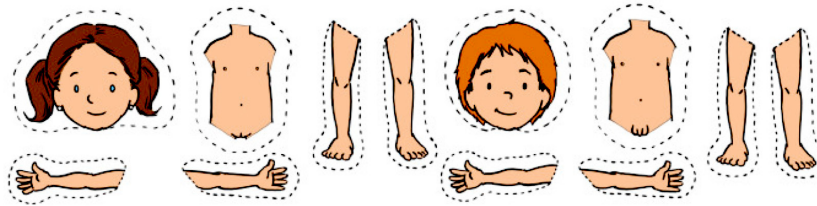


Este contenido destaca la importancia de que niñas y niños conozcan su cuerpo y las partes que lo forman y se acostumbren a llamarlas por su nombre. Es necesario decir el nombre correcto de los genitales desde que empieza la necesidad de nombrarlos. El Centro Educativo juega un rol importante en esto, sin embargo es recomendable hablar de este aspecto desde la familia con las madres y padres de familia también.

¿Por qué se les debe enseñar a nombrar sus genitales por su verdadero nombre? Porque se evita que les digan e inventen nombres sustitutos y a veces ofensivos, cuando tienen un nombre científicamente designado. Por eso, con toda naturalidad, debemos enseñarles los nombres de los genitales básicos (pene, vulva) e ir ampliando ese vocabulario según la edad

Al empezar a hablar de genitales con niños y niñas de estos grados es conveniente decirles también que sus "partes íntimas" son partes privadas, para incentivarlos al cuidado de las mismas y reforzar la idea que NO son "partes públicas", y por tanto, no deben mostrarse, ni dejarse ver o tocar. De esta forma contribuimos a prevenir situaciones de daño, como el abuso sexual, el incesto u otras formas de abuso. Reconocer el propio cuerpo es un proceso imprescindible para que niñas y niños puedan apreciarlo y cuidarlo.

Recursos



CAMBIOS DEL CUERPO

Actividad 1

Nuestro cuerpo cambia con la edad

Objetivo:

Reconocer los cambios que experimenta su cuerpo en las diferentes edades, a fin de diferenciar entre un cuerpo de niña/o y un cuerpo de una persona adulta.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, cuadernos e imágenes del cuerpo.

Paso 1:

Deles la bienvenida y dígales que hablarán de ¿Cómo eran antes y cómo son ahora?, con el fin que puedan reconocer los cambios que se han ido produciendo en su cuerpo y en la forma que se divierten o juegan, pídales pensar y responderse lo siguiente:

¿Qué tamaño tenía antes y qué tamaño tengo ahora? ¿Qué cosas no podía hacer antes y ahora puedo hacer solo?

Hágales ver la diferencia entre el tamaño del cuerpo que tenían antes y el que tienen ahora y comparando las actividades que hacían antes y las que pueden hacer ahora, por ejemplo: antes tenían que chinearlos, después empezaron a gatear y ahora pueden caminar, correr y saltar. Luego de sus reflexiones, dígales que pasarán al siguiente ejercicio.

Paso 2:

Muéstreles imágenes de cuerpos de niñas y niños en progresión desde que nacieron hasta su edad actual, (utilice las láminas de los cuerpos vestidos) de tal manera que se vean los cambios en el cuerpo tanto de niñas como de niños y luego pregúnteles qué ven, qué diferencias observan en los diferentes modelos, pídales que se imaginen cómo se verían cuando sean adolescentes o adultos y que hablen de ello, ¿qué sienten al respecto? Deje que se expresen con confianza e invíteles a pasar al siguiente ejercicio.

Paso 3:

Presénteles las imágenes (láminas de los cuerpos desnudos) desde recién nacidos hasta adultos para que aprecien mejor las diferencias en el cambio de su cuerpo de niña o niño a personas adultas y motíveles a conversar sobre las diferencias que han notado entre el cuerpo de las personas adultas y la de niñas o niños, guiándoles con preguntas como las siguientes: ¿Los adultos tienen vello? ¿Dónde? ¿Los niños tienen bigotes? ¿De qué tamaño son los pechos de las madres? ¿Y los de las niñas? Permita que expresen libremente sus ideas y cuando hayan terminado, dispóngase a aclarar todo lo que crea necesario, dando una explicación sencilla y adecuada a su edad.

Utilice las láminas y nombre los cambios que se producen en el cuerpo de una niña y un niño, haciendo referencia al crecimiento del cuerpo, los órganos genitales, la aparición de vello en determinadas zonas y el cambio de la voz. Igual, tome las ideas fuerza que tiene al final de la actividad para reforzarles más sobre el tema.

Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta las ideas que aportaron sobre el tema, respondiendo las preguntas que se les hicieron, la calidad de las reflexiones al observar los dibujos de los cuerpos en progresión y la diferencia entre las figuras de niños y adultos.

También puede hacer la evaluación sobre los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas.

Ideas fuerza

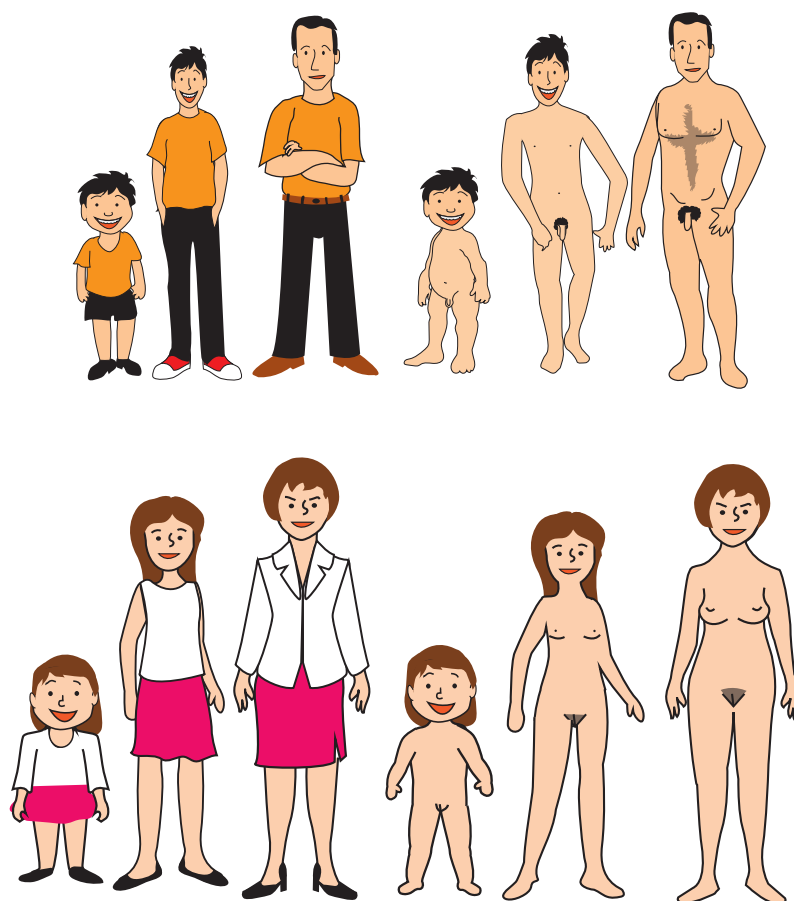


La disposición y curiosidad, de niñas y niños entre los 7 y los 10 años, para comprender lo que les pasa a sus cuerpos es muy alta. Generalmente con una sola explicación no terminan de entenderlo todo, pero esto no significa que aún no tengan la preparación suficiente, sino que están en pleno proceso de aprendizaje y que, por tanto, necesitan volver a escuchar una explicación.

Las niñas y niños también sienten curiosidad por ver cómo es el cuerpo de los demás. Esa curiosidad es la que les permite entender la diferencia sexual, las diferencias entre los cuerpos de su mismo sexo e imaginarse cómo serán sus cuerpos cuando sean mayores. Debemos tener presente que el proceso de crecimiento no es igual en todas ellas y ellos y que algunos crecen más rápido que otros. Por tanto, se sugiere abordar este contenido a partir de la observación, la reflexión y la argumentación, para que cada niño o niña vaya comprendiendo el desarrollo de su propio cuerpo y los cambios propios de cada edad.

Es oportuno abordar el tema de estos cambios en esta etapa antes que las niñas se vuelvan fértiles y alcancen la madurez sexual y reproductiva, es decir, a partir de los 9 años (4to grado), tomando en cuenta el adelanto de los cambios que se viene observando a nivel mundial -especialmente de la menarquía (menstruación o primera regla) y la experiencia del país, que da cuenta de niñas que tuvieron su primera regla a los 8 años. Es importante que empiecen a conocer los cambios que se producirán en su cuerpo en un futuro, además de empezar a diferenciar entre un cuerpo de niño y un cuerpo adulto.

Recursos



Actividad 2

Cambios de la pubertad y fertilidad (para niños y niñas de tercero y cuarto grado)

Objetivo:

Descubrir con anticipación los cambios de la pubertad y fertilidad para prepararles para los mismos.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, cuadernos y láminas o dibujos de los órganos reproductores.

Paso 1:

Dé la bienvenida e inicie la actividad con la siguiente pregunta: ¿En qué se diferencia el cuerpo de una niña o niño de una o un adolescente? Déjelos expresarse con espontaneidad y anote los cambios que señalen. Al concluir, lea los cambios (externos o internos) que nombraron y complete los que considere necesarios. Es importante también que les muestre las imágenes con el aparato reproductor femenino y masculino, para que conozcan las partes internas del cuerpo. Continúe comentando sobre esos cambios que se ven en el cuerpo por fuera puesto que son una señal que nos avisa que estamos dejando de ser niñas y/o niños, pasando a otra etapa de la vida. Es importante saber de esos cambios antes que se den, para no preocuparnos cuando inicien, debido a que son normales y todas las niñas y niños del mundo los tienen.

Explique que, debido a esos cambios, su cuerpo de niña o niño se va a ir transformando poco a poco en el cuerpo de adolescentes, jóvenes y luego a personas adultas. Motíveles a seguir con el siguiente ejercicio.

Paso 2:

Cuénteles las siguientes historias utilizando diferentes tonos de voz, con la intención de captar su atención. “Mario está algo preocupado, porque le han empezado a salir algunos granitos en la cara, ha crecido y sus pantalones ya le quedan cortos. El otro día cuando estaba exponiendo un trabajo en clase se le salió “un gallo” y todos sus compañeros se rieron. Además, ahora le gusta salir más con sus amigos”.

“Susana está sorprendida, pues su cuerpo ha cambiado; ahora se le notan los senos y las caderas se le han ensanchado. A las amigas de Susana todavía no les pasa esto. Ella no entiende, por qué ella tiene esos cambios y sus amigas no”.

Invite a niñas y niños a responder las siguientes preguntas y promueva la participación de todas y todos:

¿Qué le está pasando a Mario? ¿Qué estará sintiendo?
 ¿Qué está sucediendo con Susana? ¿Qué estará sintiendo?
 ¿Crecemos todos al mismo tiempo?
 ¿Acaso unos crecen antes que otros? ¿Por qué?

Luego de escuchar sus respuestas, coménteles que esos cambios ocurren en cada persona a un ritmo diferente, por lo que es mejor no hacer comparaciones, sino respetar el crecimiento de uno mismo y el de los demás. También conversen que cuando uno empieza a madurar, por un lado quiere ser independiente de sus padres y madres, pero todavía necesita de su protección. Hablen de la importancia que tienen las amigas y los amigos y la necesidad de contar con buenas amistades que nos aprecien y respeten.

Paso 3:

Prepare un cuadro de 3 columnas y 3 filas para mostrar el inicio y fin de los cambios de la pubertad: ¿Cuánto duran los cambios de la pubertad?

Preséntela y comente cuando comienzan y terminan los cambios del cuerpo en cada sexo, haciendo ver que antes los cambios en niñas y niños empezaban más tarde, pero que ahora se observa que se han adelantado y que algunas niñas empiezan a cambiar a partir de los 8 años. Comente que aunque en la tabla se explica cuándo empiezan y terminan los cambios, cada uno de nosotros es único y crece a su propio ritmo, por lo que en cada niña o niño los cambios pueden comenzar y terminar antes o después que en los demás. Oriénteles que pregunten a mamá o papá, u otros miembros de la familia sobre estos cambios y retroaliménteles más sobre el tema con las ideas fuerza que tiene al final de la actividad.

Sexo	¿Cuándo pueden empezar los cambios?	¿Hasta cuándo pueden durar estos cambios?
Mujeres	Empiezan entre los 8 y los 12 años	Puedan durar hasta los 16 o 17 años
Varones	Empiezan entre los 12 y los 14 años	Puedan durar hasta los 16 o 17 años

Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta las ideas que aportaron sobre el tema, respondiendo las preguntas que se les hicieron, la calidad de las reflexiones al responder las preguntas de la historias y si hicieron la tarea en casa de preguntar a la familia sobre los cambios.

También pueden hacer la evaluación sobre los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas.

Ideas fuerza

(Recuerde esta información para niñas y niños de 3ro. y 4to. grado).



¿Qué es la PUBERTAD? Es una etapa de la vida donde se producen grandes cambios biológicos en el cuerpo y comienza cuando las glándulas del hipotálamo y la hipófisis empiezan a enviar mensajes a diferentes partes del cuerpo para que empiecen a producir HORMONAS. A partir de ese momento, las mujeres comienzan a madurar óvulos en los ovarios y los hombres, a producir espermatozoides en los testículos. Al mismo tiempo, los ovarios empiezan a producir estrógenos y progesterona y los testículos empiezan a producir testosterona.

Por efecto de las hormonas, los órganos sexuales internos maduran, ocasionando cambios en el interior del cuerpo. Estos se conocen como Características Sexuales Primarias, por ser las primeras que se dan. Debido a estos cambios internos, el cuerpo comienza a cambiar por fuera y a tomar la forma de un cuerpo adulto; estas son las Características Sexuales Secundarias, llamadas así, porque aparecen después de los cambios internos.

¿Cuánto duran los cambios de la pubertad? Estos cambios pueden empezar entre los 8 y 12 años en las mujeres y entre los 12 y 14 años en los varones y pueden prolongarse hasta los 16 o 17 años, según las condiciones hereditarias, sociales y culturales de cada persona. Actualmente se observa una tendencia universal a que los cambios inicien a más temprana edad.

Cambios corporales en la apariencia externa (Características Sexuales Secundarias)

Al empezar estos cambios corporales externos, la niña y el niño se dan cuenta que empiezan a tener un cuerpo distinto y que sienten extraño, por lo que debe ayudárseles a que lo conozcan y lo acepten. Aparece el vello en el pubis y las axilas. En los varones, el vello es más largo y grueso y aparece también en los brazos, las piernas y alrededor de los pezones. En algunos muchachos el vello se extiende por varias partes del cuerpo (la espalda, el pecho, la cara), pero otros, por razones genéticas, no tienen esa velloidad.

Se da un cambio en el tono y timbre de la voz. En el hombre se vuelve más ronca que en las mujeres, pero ambos cambian de voz, porque se ensanchan las cuerdas vocales.

Varía la textura de la piel (se vuelve más grasosa y gruesa), por lo que es común que en ésta etapa aparezca el acné.

Las glándulas sudoríparas aumentan su actividad y el sudor adquiere un olor fuerte y característico y surge la necesidad de empezar a usar desodorante.

El crecimiento que se produce en esta etapa puede darse de manera progresiva o de forma repentina. Al principio puede ser incómodo, pues las piernas, brazos, cuello y pies, crecen más rápido que el resto del cuerpo, por lo que es posible que los y las adolescentes sean un poco torpes en sus movimientos durante algún tiempo.

Cambios corporales internos (Características Sexuales Primarias) inicio de la fertilidad

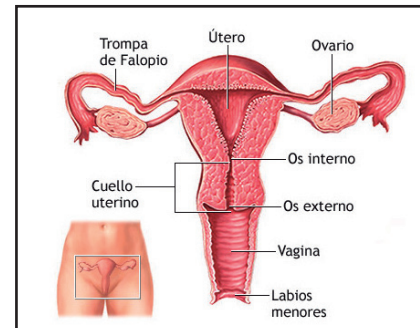
Un aspecto importante en esta etapa es que las y los púberes deben aprender o reforzar los hábitos de limpieza, aseo personal y cuidado de su cuerpo (la buena alimentación, dormir las horas necesarias, aprender a relacionarse positivamente con los demás, evitar el alcohol y las drogas, protegerse de la violencia y de los peligros) que les permita llevar una vida saludable. Para abordar este aspecto puede auxiliarse del programa de Ciencias Naturales de 4º grado, Unidad III "Desarrollo y Sexualidad".

Recursos



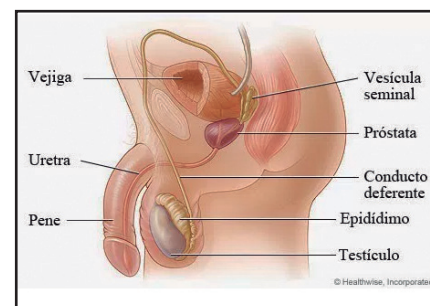
El aparato reproductor femenino cuenta con:

- **Ovarios:** son dos órganos que se encargan de producir los óvulos.
- **Trompas de Falopio:** son dos oviductos que comunican a los ovarios con el útero. Aquí se lleva a cabo la fecundación.
- **Útero:** Cavidad de paredes musculares donde se desarrolla el bebé durante el embarazo.
- **Vagina:** Tubo muscular elástico por donde pasa el niño al nacer.



El aparato reproductor masculino cuenta con:

- **Glándulas Sexuales:** Lo integran los testículos que producen espermatozoide.
- **Conductos de Transporte:** Son: Vesícula seminal, próstata, pene, epidídimo y uretra (conducto que sirve para expulsar la orina y los espermatozoides).



CICLO DE VIDA

Actividad 1

¿De dónde vienen las niñas y los niños? ¿Cómo se desarrollan y salen del cuerpo de la madre?

Objetivo:

Comprender cómo crecen y salen al mundo los recién nacidos.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, cuadernos, lámina de una embarazada, cuento.

Paso 1:

Bríndeles un saludo al grupo y dígales que hoy aprenderán algo muy importante, que presten mucha atención porque les leerá el cuento de “Juan”, pero antes pregúnteles de dónde creen que vienen los bebés, quién les dio la información al respecto. Luego de escucharles léales el cuento, al finalizar pregúnteles qué les pareció y que harán el siguiente ejercicio.

Paso 2:

Retome de nuevo el cuento y pregunte lo siguiente:

¿Cómo harán el papá y la mamá de Juan para darle una hermanita?

¿Cuánto tiempo dura el embarazo?

¿En qué parte del cuerpo estará la hermanita de Juan antes de nacer?

¿De qué parte de la mamá podrá salir el bebé?

Que comenten si conocen a alguien que esté embarazada. Luego que han compartido sus opiniones dígales que pasarán al siguiente ejercicio.

Paso 3:

Ahora pídale que en grupos de cuatro, dibujen una familia en donde la mamá está embarazada. Que digan cuántos meses tiene de embarazo y qué piensan qué será, niña o niño. Luego de revisar los dibujos y escuchar sus comentarios, presente una lámina sencilla en donde se aprecie una mamá embarazada y en su interior, la bolsa con el bebé que se está formando y el cordón umbilical por donde se alimenta mientras está en el vientre (al final hay un ejemplo).

Pregúnteles qué ven y vaya explicando en forma de conversación sobre los cuidados que debe tener la mamá embarazada y cómo ellos pueden ayudarla para que se sienta bien y pueda preparar todas las cosas que va a necesitar el nuevo bebé que va a tener. Recuerde que puede utilizar la información que tiene en las ideas fuerza al final de la actividad.

Es importante también que utilice información y lenguaje lo más científico posible, siempre que sea comprensible; con la intención de revisar y modificar ideas erróneas vinculadas al origen y nacimiento de los bebés. Algunas de las creencias erróneas más difundidas es “la historia de la cigüeña”.

Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta las ideas que aportaron sobre el tema al inicio, respondiendo las preguntas que se les hicieron, la calidad de las reflexiones al responder las preguntas del cuento, su participación en la elaboración de los dibujos de las madres embarazadas.

También pueden hacer la evaluación sobre los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas.

Ideas fuerza



(Esta información es básica para los de 1ro y 2do grado)

Este contenido busca brindar a niñas y niños información relacionada con el inicio de la vida humana y tiene como objetivo desarrollar en ellas/os una actitud de respeto y reconocimiento al proceso del embarazo y el parto, de sus mamás y a todas las mamás y mujeres embarazadas. Al desarrollarlo no interesa que aprendan palabras o conceptos (concepción, embarazo). Lo que se busca es que cuenten con una explicación sencilla, pero verdadera, sobre la forma en que se origina la vida de todo ser humano, cómo crece en el útero de su mamá y se alimenta, cómo nace y es alimentado por ella y otros aspectos relacionados, para que sus mentes lo asimilen y valoren como procesos naturales.

Recuerde que la información de todo el proceso del ciclo (fecundación, embarazo, parto y alimentación del bebé), está en el cuento que es explicativo y tiene la información que las niñas y niños deben manejar a estas edades. Sólo debe contarlos despacio para que ellas y ellos lo entiendan bien, hagan sus preguntas y usted responderles de forma clara y precisa.

Recursos



Un día, Juan se puso muy contento porque su mamá y su papá le dijeron que planeaban darle una hermanita o hermanito. Entonces, Juan les preguntó cómo la van hacer y ellos le explicaron lo siguiente:

“Todas las mamás tienen dentro de sus aparatos reproductores o partes íntimas una semilla que se llama óvulo y los papás otra semilla que se llama espermatozoide; entonces, el papá y la mamá, como se quieren mucho, se dan abrazos fuertes y caricias. El papá pone dentro del cuerpo de la mamá su espermatozoide, que se une con el óvulo. A eso se llama fecundación y es cuando la mamá queda embarazada. El óvulo y el espermatozoide que se juntaron, se colocan en el útero, un lugar especial dentro del cuerpo de las mamás donde el bebé va creciendo.

A las cuatro semanas del embarazo, se forma el cordón umbilical. Ese cordoncito va del ombligo del bebé hasta una bolsa llamada placenta, que también está dentro del cuerpo de la mamá. Por medio de ese cordón se alimenta el bebé.

También le dijeron que el bebé se va formando poco a poco, durante nueve meses: primero se le empiezan a formar las manos, los ojos y los oídos y luego los deditos, el estómago, los pulmones y otros órganos del cuerpo como la vulva si es niña, el pene y los testículos si es niño.

A los nueve meses de embarazo, el bebé ya está listo para nacer, respirar y poder alimentarse fuera del cuerpo de la mamá y puede nacer de forma natural; es decir, salir por la vagina de la mamá, o también, por medio de una operación llamada cesárea, que consiste en hacer una pequeña herida en barriga de la mamá y sacar por ahí al bebé.

“Entonces”, Juan les preguntó: ¿Y cómo nací yo? Saliste por la vagina de tu mamá, pero también naciste “chiquito, gordito y precioso”, le contestaron.



Actividad 2

Revisemos cómo ocurre la fecundación, embarazo, parto, lactancia materna (Para tercero y cuarto grado)

Objetivo:

Reconocer cómo se produce la reproducción humana, a fin de entender el origen del ser humano como un proceso natural.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, cuadernos, lámina de una mujer embarazada en los distintos momentos del desarrollo del feto.

Paso 1:

Deles la bienvenida y establezca un diálogo por medio de las siguientes preguntas:

¿Quiénes participan para dar origen a un bebé? ¿Cómo se sabe que una mujer está embarazada?
¿Cuánto tiempo tarda un embarazo? ¿Por cuál parte del cuerpo de la mujer sale el bebé?

Escuche sus comentarios y dígales que pasarán al siguiente ejercicio donde seguirán hablando del tema.

Paso 2:

Organícelos en grupo en equipos de trabajo y entrégueles láminas donde se pueda apreciar el embarazo en los distintos momentos de desarrollo del feto en el útero. Dígales que comenten las láminas, anímelos a que pregunten lo que no entienden y hágales preguntas:

¿Cómo piensan que se embarazó la mamá? ¿Cómo entró el bebé en su útero? ¿Cómo se alimenta?,
¿Cuándo saldrá o nacerá y cómo se alimentará?

Luego de sus respuestas pase al siguiente ejercicio.

Paso 3:

Organice cuatro equipos de trabajo y dígales que cada uno responderá qué significa para ellos una de estas palabras: FECUNDACIÓN, EMBARAZO, PARTO Y LACTANCIA MATERNA. Después de un tiempo, pídales compartir en plenario lo que escribieron o comentaron de la palabra que les correspondió. Felicítele por el trabajo, aclare las inquietudes y retroaliméntelos con la información que tiene en las ideas fuerza al final de la actividad.

Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta las ideas que aportaron sobre el tema al inicio, respondiendo las preguntas que se les hicieron, la calidad de las reflexiones al responder las preguntas de las láminas que se les mostraron, su participación en los grupos para responder las palabras claves que se les entregaron.

También pueden hacer la evaluación sobre los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas.

Ideas fuerza



La fecundación es el momento en que se une un espermatozoide (del hombre) con un óvulo (de la mujer). Esto ocurre dentro del cuerpo de la mujer, cuando el hombre y la mujer se juntan y tienen relaciones sexuales. Durante las relaciones sexuales el órgano sexual del hombre - el pene - penetra en la vagina de la mujer y al eyacular, expulsa "semen" cargado de millones de espermatozoides, pero sólo un espermatozoide logra juntarse con el óvulo.

Después de la fecundación, el óvulo fecundado viaja dentro del cuerpo de la mujer hasta llegar al útero. Ahí se adhiere en sus paredes y empieza a crecer el feto durante nueve meses hasta que se forma por completo el nuevo ser. El embarazo empieza con la fecundación y termina con el parto, que es el momento en que el bebé sale del cuerpo de la mamá por el canal de la vagina o por una operación llamada cesárea.

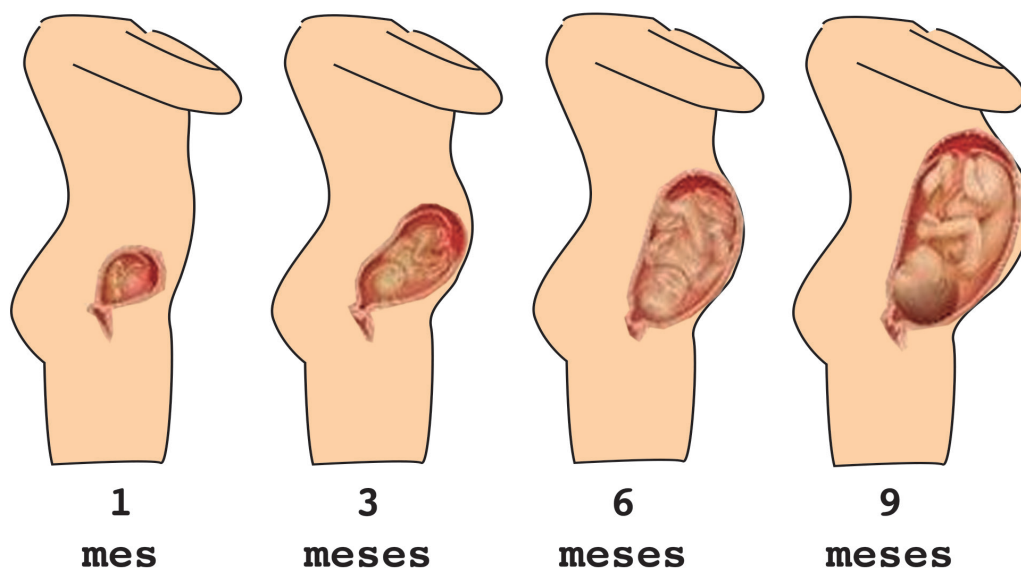
Para precisar mejor los cambios que se producen en el feto lo podemos dividir en períodos de tres meses (trimestres). En el primer trimestre empiezan a ser visibles los ojos, oídos, nariz y boca, corazón, hígado e intestinos. El cerebro y otras partes del sistema nervioso central se empiezan a formar. Aumenta su tamaño y peso. El feto es todavía muy pequeño pero inconfundiblemente humano. En el segundo trimestre se perciben los movimientos fetales, el cabello aparece en el cráneo y encima de los ojos, en los brazos y piernas empiezan a formarse pies y manos, mide unos 35 cm. de largo. En el tercer trimestre, los órganos esenciales como los pulmones alcanzan un estado de madurez compatible con la vida en el mundo exterior (desde ese momento, tiene probabilidades de sobrevivir).

El parto o nacimiento del bebé ocurre normalmente a los nueve meses. Si todo transcurre bien, puede nacer vía vaginal o también por una operación llamada cesárea si el bebé tiene alguna complicación y no puede nacer de forma natural. Después del nacimiento la o el bebé está listo para alimentarse con leche del pecho de la madre, lo cual es recomendable que se brinde de forma exclusiva durante los primeros seis meses de vida, para que crezca sano.

Recursos



El desarrollo del feto



EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua