



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla Pedagógica

Educación de la Sexualidad

Primero a Cuarto Grado de Educación Primaria

5



**ACTIVIDADES SUGERIDAS
PARA TRABAJAR SEXUALIDAD,
SALUD Y BIENESTAR**

SEXUALIDAD, SALUD Y BIENESTAR

La Salud Sexual es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; la cual no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud”.

CONTENIDOS

Salud integral del Cuerpo

Actividad 1

La higiene del cuerpo

2

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)

Actividad 1

¿Qué sabemos de las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) y el VIH?
¿Cómo se adquieren? y ¿Cómo podemos protegernos? (Para 4to. grado)

5

SALUD INTEGRAL DE MI CUERPO

Actividad 1

La higiene del cuerpo

Objetivo:

Valorar la importancia de la higiene del cuerpo para tener una buena salud en la pubertad.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, cuadernos, imagen de un niño lavándose las manos.

Paso 1:

Deles la bienvenida y hable sobre la experiencia que tienen dentro de su familia en cuanto al baño, preguntando y conversando con ellas y ellos sobre lo siguiente: ¿Quiénes se bañan solas o solos y quienes necesitan ayuda?, ¿Cómo se bañan? ¿Qué utilizan? ¿Qué hacen después de bañarse? la importancia de saber bañarse solas y solos, entre otros. Refuerce la idea que saber bañarse y vestirse solas y solos significa que están creciendo. Detecte a las niñas o niños que aún no lo hacen y anímelos a hacerlo, dígales que continuarán hablando del tema en el siguiente ejercicio.

Paso 2:

Presente la lámina de un niño lavándose las manos y dígales que elaboren un cuento sobre la importancia del aseo personal. Empiece preguntándoles ¿Qué está haciendo el niño? Luego vaya narrando la historia de Juanito con ellas y ellos:

“Juanito era un niño que le gustaba estar muy limpio, por eso él siempre se...” (Aquí niñas y niños deben ir diciendo todo lo necesario para estar siempre aseados, por ejemplo: lavarse las manos, bañarse, lavarse los dientes...) y por eso mamá y papá lo felicitan siempre por ser un niño limpio y aseado, por comer solo, por acostarse temprano, entre otros. Incentíuelos a que mencionen todos los hábitos de aseo personal y anímelos a hacerlo siempre en sus casas y en la escuela sin ayuda de nadie. Invítelos a realizar el siguiente ejercicio.



Paso 3:

Pida a una o un voluntario pasar al centro y dramatizar que se va a bañar, vestir, lavarse las manos, lustrarse los zapatos y que mientras lo hace, lo vaya explicando al grupo. Anime al resto a señalar si ha sabido hacerlo bien o si le hizo falta algo y conversarlo. Refuerce la necesidad de bañarse solas y solos y deje como tarea que, para el día siguiente, todas y todos se bañen solas y solos en casa. Hábleles sobre la importancia de aprender que, cuando van al baño, inodoro o letrina, deben limpiarse bien sus partes íntimas (de adelante hacia atrás), lavarse las manos, bajar la palanca (en caso de utilizar inodoro) y depositar el papel en la basurera o el recipiente destinado para ello. Resalte la importancia de salir del baño hasta que estén completamente vestidos. Tome la información de ideas fuerza que tiene al final de la actividad para reforzarles más sobre el tema.

Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta las ideas que aportaron sobre el tema al inicio, las ideas aportadas para la elaboración del cuento de Juanito, respondiendo las preguntas que se les hicieron, la participación en la dramatización y cumplimiento de la tarea en casa de bañarse sola o solo sino lo hacían.

También pueden hacer la evaluación sobre los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas.

Ideas fuerza



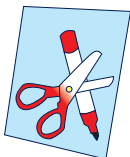
Este contenido refuerza el hábito del cuidado e higiene del cuerpo como parte de la salud, pero se insiste en la importancia de ser uno capaz de bañarse, vestirse y hacer su aseo personal sin ayuda de nadie, lo que nos permite ser independientes y aprender a conocer, querer y cuidar mejor nuestro propio cuerpo.

Además de reforzar el sentido de independencia personal, esta competencia refuerza la protección de niñas y niños ante cualquier abuso, pues les ayuda a vivir y reclamar la necesidad de privacidad ante hechos cotidianos como el desvestirse, bañarse y vestirse y estar en alguna medida en indefensión, por lo que deben realizarse en la intimidad.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) consideran que para que pueda lograrse y mantenerse la salud sexual, deben respetarse los derechos sexuales de todas las personas. En efecto, para lograrla, la OMS asegura que se requiere un “enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales”.

Desde la niñez se debe manejar que la sexualidad es parte de la vida, que si la vivimos plenamente y con responsabilidad en lo que corresponde a cada etapa (como estar bien informado del funcionamiento del cuerpo y sus reacciones, sensaciones, emociones y alegrías), vas a gozar de salud y bienestar. Sin embargo también tenemos que manejar que la salud sexual puede ser afectada, si no se tiene una buena higiene del cuerpo, si nos exponemos a factores de riesgo, siendo víctimas de abuso sexual, teniendo relaciones sexuales a temprana edad y sin protección, saliendo embarazada, adquiriendo infecciones de transmisión sexual como la gonorrea, clamidia, sífilis, VIH, entre otras.

Recursos



INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) Y VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA (VIH)

Actividad 1

**¿Qué sabemos de las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) y el VIH?
¿Cómo se adquieren? y ¿Cómo podemos protegernos?
(para 4to. grado)**

Objetivo:

Conocer sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y cómo pueden adquirirse a fin de prevenirlas y protegerse de las mismas.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, cuadernos y la Historia de José.

Paso 1:

Deles la bienvenida a niñas y niños con un aplauso y establezca un diálogo por medio de las siguientes preguntas:

¿Han escuchado hablar sobre Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) y el VIH?, ¿Recuerdan el nombre de algunas de estas infecciones? ¿Cómo creen que se transmiten? y ¿Qué podemos hacer para prevenirlas y protegernos?

Mientras contestan las preguntas, vaya tomando nota para aclarar, ampliar o reforzar lo que considere necesario. Explique que hay muchas Infecciones de Transmisión Sexual como la gonorrea, la sífilis, clamidia y el VIH, que se transmiten cuando se tiene relaciones sexuales sin protección. Invíteles a realizar el siguiente ejercicio para continuar hablando de este tema.

Paso 2:

Dígales que escuchen atentamente la historia de José y luego responderán las preguntas sobre la misma: ¿Por qué los padres y madres de las niñas y niños estaban asustadas/os?, ¿Les daría a ustedes miedo estudiar, jugar o hablar con un compañero de clase que vive con el VIH?, ¿Las y los niños que tienen VIH tienen los mismos derechos que otras y otros niños?

Posterior a sus respuestas, refuércelos la información explicándoles que el VIH es el Virus de Inmuno deficiencia Humana. Es decir, es un virus que ataca las células de nuestro cuerpo

que están encargadas de defendernos de las enfermedades y que se transmite a través de una relación sexual sin protección y no por abrazar, besar o tocar a alguien.

Motíveles a realizar el siguiente ejercicio.

Paso 3:

Forme cuatro equipos y que elaboren una lista de acciones de cómo pueden tomar medidas de prevención para protegerse de las ITS y el VIH y pregunte qué harían si saben que alguna amiga o amigo vive con el VIH. Luego de sus aportes retroaliméntelos que una de las medidas principales es no tener relaciones sexuales a temprana edad, puede reforzarle más con la información que tiene en ideas fuerza al final de la actividad.

Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta las ideas que aportaron sobre el tema al inicio, las reflexiones sobre la historia de José, respondiendo las preguntas que se les hicieron, la participación en la elaboración de la lista de acciones para la prevención.

También puede hacer la evaluación sobre los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas.

Ideas fuerza



(Para trabajarlo con niñas y niños de 4to. grado)

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como su nombre lo indica, son infecciones que se transmiten principalmente a través del contacto sexual de una persona enferma a una sana.

Los síntomas comunes de las ITS incluyen secreciones vaginales (en las mujeres), secreción uretral (en los hombres), úlceras genitales y dolor abdominal o al orinar.

Las Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes son la sífilis, la gonorrea, la clamidia, el condiloma (llamado popularmente cresta de gallo), el herpes genital, la hepatitis B y el VIH.

El Virus de Inmuno deficiencia Humana cuyas siglas son VIH, es un virus que debilita el sistema inmunológico (encargado de la defensa del organismo), eliminando las células que protegen al ser humano de las infecciones y enfermedades.

El VIH se transmite principalmente por las relaciones sexuales coitales (con penetración), por transfusión de sangre o por contacto con sangre infectada que puede estar en objetos corto-punzantes como jeringas, agujas, máquinas de afeitar, navajas, equipos para tatuajes; y de madre al hijo cuando una mujer embarazada que vive con VIH puede transmitirlo a su bebé durante el embarazo, el parto y la lactancia materna. En nuestro país existe un buen control de calidad para realizar las transfusiones sanguíneas. El banco de sangre cuenta con medidas de seguridad para evitar la transmisión del VIH o cualquier otra infección o enfermedad.

El VIH no se transmite por jugar, compartir vasos o cubiertos, sentarse en una misma letrina o baño, compartir alimentos, abrazarse, besarse, ni por picaduras de mosquitos (zancudos).

Las personas que viven con el VIH tienen los mismos derechos que cualquier otra persona (derecho a la educación, a la salud, al trabajo, a vivir en un ambiente seguro). Esto es algo en que debemos insistir y promover entre nuestros estudiantes, familiares, docentes y comunidad.

Estas infecciones existen a nuestro alrededor y son un riesgo que, a veces, no tiene síntomas visibles, no respetan sexo, edad, ni condición social, afectan a muchas mujeres, hombres, jóvenes, adolescentes e incluso niñas y niños recién nacidos.

Por eso es necesario conocer de ellas, para saber orientar y prevenirlas. Es necesario educar a la población desde edades tempranas en la prevención y reducción del riesgo de infección (adoptar medidas de auto-cuidado, si se está expuesto a ellas) y a evitar o reducir sus complicaciones, buscar atención médica inmediata ante cualquier sospecha y cuando tengamos conocimiento de niñas o niños que viven con VIH, nuestra actitud debe ser de respeto, solidaridad y apoyo porque ellas y ellos son personas con derechos.

Recursos



Historia de José

José es un niño que tiene VIH y va a empezar el primer grado de primaria en el centro educativo de su comunidad. Los padres y madres de familia que tienen hijas e hijos estudiando en esa escuela se asustaron cuando les comentaron que el niño tiene VIH. Al observar esta situación, las maestras les explicaron todo lo relacionado con esta infección. Una vez que las madres y padres de familia conocieron esta información, pensaron que estaba bien que José estudiara y se organizaron para darle apoyo a él y a su familia.

José, como todo niño, tiene derecho a estudiar, a jugar, a tener amigas y amigos y a tener un ambiente seguro en el que se sienta querido, valorado y respetado.



En Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua