



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidentes!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Educación Integral de la Sexualidad

Cartilla Pedagógica

Educación Integral de la Sexualidad

10<sup>mo</sup> y 11<sup>vo</sup> Grado de Educación Secundaria

5



**ACTIVIDADES SUGERIDAS  
PARA TRABAJAR SEXUALIDAD,  
SALUD Y BIENESTAR**



## SEXUALIDAD, SALUD Y BIENESTAR

### CONTENIDOS

#### SALUD INTEGRAL DE MI CUERPO

##### Actividad 1

El sistema reproductor masculino y femenino

2

##### Actividad 2

El embarazo en la adolescencia y sus consecuencias

6

#### MANIFESTACIONES DEL DESPERTAR SEXUAL

##### Actividad 1

La masturbación, mitos y temores

9

##### Actividad 2

Las relaciones sexuales en la adolescencia

11

#### LAS ITS y el VIH

##### Actividad 1

Infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH. ¿Cómo prevenirlas?

15

##### Actividad 2

Situaciones de riesgos frente al VIH

19

##### Actividad 3

La prevención es nuestra clave

23

## SALUD INTEGRAL DE MI CUERPO

### Actividad 1

#### El sistema reproductor masculino y femenino

**Objetivo:**

Reconocer la importancia del conocimiento de los sistemas reproductores masculinos y femeninos y el de las dimensiones afectivas, sociales, culturales, éticas y espirituales de la sexualidad.

**Materiales:**

Cuadro de afirmaciones.

### 1 ¿Qué saben, sienten y piensan?

Oriente a los y las jóvenes que completen en forma individual y anónima el siguiente cuadro. En el mismo se presentan una serie de afirmaciones para las cuales deberán elegir entre tres opciones: “verdadero”, “falso”, “no sé”.

El objetivo de este momento es que cada participante junto con el o la docente pueda reconocer los saberes que tiene, valorando también positivamente la opción “no sé”, en la medida que constituye un espacio propicio para la adquisición y construcción colectiva de nuevos conocimientos.

Cada docente puede utilizar la totalidad de las proposiciones sugeridas o seleccionar algunas de ellas.

| N° | Afirmaciones   | V | F | No sé |
|----|--|---|---|-------|
| 1  | Los genitales externos de los varones están formados por el pene y el escroto. |   |   |       |
| 2  | La vulva está conformada por los genitales externos de las mujeres.            |   |   |       |
| 3  | Tener un cuerpo “bello” y delgado nos asegura mayor éxito y seguridad.         |   |   |       |
| 4  | En la primera relación sexual no te quedás embarazada.                         |   |   |       |
| 5  | La fecundación del óvulo ocurre en el útero.                                   |   |   |       |
| 6  | Los testículos y los ovarios son glándulas.                                    |   |   |       |

| N° | Afirmaciones   | V | F | No sé |
|----|--|---|---|-------|
| 7  | El virus del VIH es mucho más pequeño que los poros del preservativo y por eso puede pasar a través de él.                 |   |   |       |
| 8  | La orina se expulsa por el orificio vaginal.   |   |   |       |
| 9  | Los labios mayores y menores no forman parte de la vulva.  |   |   |       |
| 10 | Conocer y querer nuestro cuerpo es fundamental para poder cuidarlo.  |   |   |       |
| 11 | Las mujeres tienen menos deseo sexual que los varones.   |   |   |       |
| 12 | La primera menstruación se llama menarca.  |   |   |       |
| 13 | La masturbación es exclusiva de los varones.   |   |   |       |
| 14 | La piel que recubre el pene se llama glande.   |   |   |       |
| 15 | Cuanto más experiencia sexual se tiene, más se sabe de sexo.   |   |   |       |
| 16 | Los varones pueden tener muchas relaciones sexuales pero las mujeres no.   |   |   |       |
| 17 | El himen puede romperse como consecuencias de actividades que no son sexuales (como la práctica de algún deporte).         |   |   |       |
| 18 | Los espermatozoides se producen en los testículos.   |   |   |       |
| 19 | Los varones que demuestran afecto a su pareja son "menos" hombres.   |   |   |       |
| 20 | En las mujeres el tamaño y las formas de las mamas se relacionan directamente con la estatura.                             |   |   |       |
| 21 | La placenta es la principal fuente de intercambio entre el feto y la madre.  |   |   |       |
| 22 | Las relaciones sexuales son una prueba de amor para el novio o la novia; por tanto, se está obligada u obligado a dársela. |   |   |       |
| 23 | La vagina es el canal de salida del bebe durante el parto.   |   |   |       |
| 24 | El útero está unido a la vagina por el cuello uterino.   |   |   |       |
| 25 | Los controles del seguimiento del embarazo no son necesarios.  |   |   |       |
| 26 | Durante la menstruación, todas las mujeres se ponen irritables.  |   |   |       |
| 27 | No hay posibilidad de embarazo si se tienen relaciones sexuales cuando se está menstruando.                                |   |   |       |
| 28 | Tenemos derecho a no ser rechazados o rechazadas por nuestra orientación sexual.   |   |   |       |

Afirmaciones verdaderas: 1, 2, 6, 10, 12, 14, 18, 21, 23, 24, 28

Afirmaciones falsas: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 26, 27

## 2 Reflexionando juntas y juntos

Propóngales que se organicen en pequeños equipos de trabajo y distribuya, en forma aleatoria, los cuadros que han completado; es decir, cada equipo trabajará con los resultados que hicieron otros compañeros o compañeras, analizando los pre-saberes de la propuesta. Es importante que la discusión se realice sin emitir juicios de valor sobre los comentarios que se expresen.

Sugiera el análisis de las respuestas de las proposiciones:

- » Identifiquen las respuestas que consideraron verdaderas. Elaboren algunos argumentos para justificar la veracidad de las afirmaciones.
- » Identifiquen las respuestas que consideraron falsas. Elaboren algunos argumentos para justificar la falsedad de las afirmaciones.
- » Identifiquen las respuestas del tipo “No sé”. ¿A qué fuentes de información podríamos recurrir para resolver estas dudas?
- » Revisen los distintos argumentos: ¿Proviene de conocimientos científicos, de tradiciones, de creencias o de saberes cotidianos?
- » Invite a los equipos a hacer un plenario sobre lo trabajado, destacando los aspectos que generaron coincidencias, discrepancias y aquellos en que manifestaron mayor incertidumbre.
- » Con esta tarea estamos reafirmando los conocimientos que poseen las y los estudiantes y también las dudas, falsos supuestos, prejuicios y contradicciones por las que atraviesan.
- » Frente a esta situación, proponga: reelaborar, descartar, confirmar e incorporar nuevos conocimientos que tengan como fuente el conocimiento científico (ver los números de respuestas falsas y verdaderas al final del cuadro).

## 3 Llevándolo a la vida

Cada equipo podrá seleccionar una pregunta que oriente la exploración de los temas vinculados a las afirmaciones trabajadas en la actividad. Haga especial hincapié en los aspectos que les presentaron mayores dudas y desconocimiento a sus participantes.

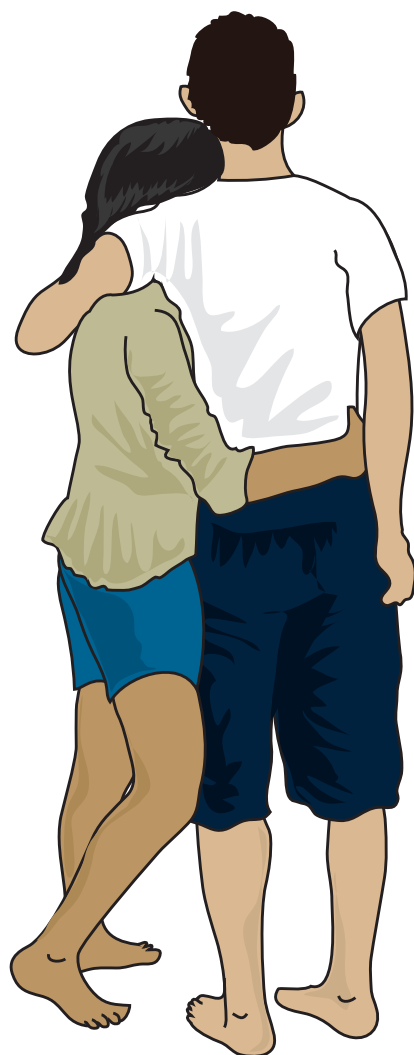
- » ¿Qué necesitamos conocer los jóvenes sobre los sistemas reproductores femenino y masculino para poder vivir una sexualidad plena y responsable?
- » ¿Qué cosas se dicen en nuestra comunidad acerca de cómo es la sexualidad en los varones y en las mujeres? ¿Cómo afectan estas creencias la igualdad de derechos y el respeto por las diferencias entre varones y mujeres?
- » ¿Qué creencias falsas y prejuicios circulan en nuestra comunidad acerca de las relaciones sexuales y el embarazo? ¿Qué respuestas da el saber científico a estas creencias falsas y prejuicios?

## 4 Evaluación

Solicítele a cada equipo que exponga sus conclusiones a través de diferentes formatos: afiches, gráficos, cuadros, citas de fuentes bibliográficas, encuestas o entrevistas realizadas en terreno de investigación, entre otras.

Promueva un espacio de reflexión sobre el significado personal que tuvo la indagación sobre la temática elegida:

- » ¿Qué me aportó?
- » ¿Qué nuevos conocimientos incorporé?
- » ¿La indagación me ayudó a reflexionar acerca de las creencias y valores propios de mi comunidad?
- » ¿El conocimiento influye en nuestras acciones y actitudes?
- » ¿A qué conclusiones llegué?



## Actividad 2

### El embarazo en la adolescencia y sus consecuencias

#### *Objetivo:*

Conocer los riesgos físicos que pueden traer consigo el embarazo en la adolescencia y sus consecuencias en su vida.

#### *Materiales y recursos:*

Ficha: "Una historia inconclusa" Ficha informativa: "Demasiado Pronto" .

### 1 ¿Qué piensan, saben y sienten?

Para motivar a las y los participantes a que piensen los posibles riesgos de un embarazo, le sugerimos que:

- » Forme equipos de trabajo y reparta o lea la ficha "Una historia inconclusa".
- » Solicíteles que escriban el final de la historia y digan qué consecuencias y riesgos puede correr una adolescente que queda embarazada.
- » A manera de lluvia de ideas, anote en la pizarra todos los riesgos que mencionen los equipos.

### 2 Reflexionando juntas y juntos

Para que puedan ampliar sus conocimientos sobre los riesgos físicos de un embarazo adolescente, solicíteles que junto con usted lean la ficha "Demasiado pronto", que se encuentra al final de la actividad. En esta ficha encontramos descritos los riesgos físicos que corre una adolescente al embarazarse.

### 3 Llevándolo a la vida

Anime a los participantes a que elaboren una pequeña ficha donde ellos puedan comunicar a otros adolescentes sobre los riesgos del embarazo adolescente.

### 4 Evaluación

Elabore un mural, con consejos y argumentos que le daría a los adolescentes para prevenir un embarazo no deseado.



El embarazo de una adolescente es considerado a nivel médico “Embarazo de alto riesgo” debido a que su organismo no ha terminado de desarrollarse.

Las complicaciones del embarazo en las adolescentes pueden ser: un parto difícil (la pelvis no está totalmente desarrollada y por eso, ocasionalmente termina en una cesárea), presión sanguínea alta inducida por el embarazo (preeclampsia), anemia aguda por deficiencia de hierro (pues las adolescentes en un 90% no concurren a los controles médicos mensuales ante el temor de sus padres). Por ello es importante fortalecer las relaciones de respeto hacia sí misma(o) y establecer metas en el área educativa y luchar por ellas.

Las adolescentes que se embarazan presentan en muchos casos:

- Cuadros de mala nutrición (debido a la carencia de nutrientes esenciales para el buen desarrollo del bebé).
- Mayor número de abortos espontáneos.
- Partos prematuros.
- Bebés con bajo peso al nacer (ya que la inmadurez del cuerpo de la madre hace que su útero no se haya desarrollado completamente).
- Niños con más problemas de salud y trastornos del desarrollo.
- Bebés con más posibilidades de nacer con malformaciones (en los casos de embarazos de niñas menores de 15 años).



## Demasiado pronto. Una historia para completar

Ana y Luis se conocieron hace 2 meses, ellos estudian la secundaria, ella tiene 15 años y él 16.

Ellos han tenido relaciones sexuales. Luis dice que las primeras veces no sucede nada

.....

## Ficha informativa: “Demasiado Pronto”

A nivel médico, el embarazo adolescente se clasifica como “EMBARAZO DE ALTO RIESGO” debido a que la adolescente no está desarrollada ni física, ni psicológicamente para la maternidad. El cuerpo de la adolescente no está completamente desarrollado y a menudo la pelvis es demasiado pequeña como para permitir el paso de la cabeza del niño.

El riesgo de complicaciones y de muerte en una adolescente embarazada o de su bebé es mayor que una mujer de 20 o más años. Entre menor edad tiene la adolescente, aumenta el riesgo de complicaciones y muerte por el embarazo.

Entre las principales complicaciones del embarazo están:

- Abortos espontáneos.
- Bebés prematuros y con bajo peso. En general, las tasas de enfermedad y muerte son un 33% más altas para los niños nacidos de madres menores de 20 años.
- Aumento de la presión sanguínea.
- Hemorragia posterior al parto.
- Anemia.

Casi siempre se trata de un embarazo no deseado.

Debido al miedo, temor o vergüenza, muchas veces las adolescentes no asisten a control prenatal que les permita recibir una adecuada atención y por tanto poder identificar a tiempo problemas que generarían complicaciones severas y muchas de ellas pueden recibir tratamiento oportuno.

Asimismo, durante el control prenatal se realiza la prueba del VIH, Sífilis, entre otras, porque de resultar positivas, se da tratamiento para reducir el riesgo de transmisión al bebé.

Es importante destacar que en esta etapa la adolescente no está preparada emocional, psicológica y socialmente para criar al niño o niña que va a nacer.



## MANIFESTACIONES DEL DESPERTAR SEXUAL

### Actividad 1

#### La masturbación, mitos y temores

**Objetivo:**

Reconocer la masturbación como parte del desarrollo sexual, a fin de eliminar mitos y temores en la práctica de la misma.

**Materiales:**

Hojas de papel, marcadores y lápices.

### 1 ¿Qué saben, sienten y piensan?

Para iniciar la actividad solicíteles que comenten los temores y mitos que existen sobre este hecho; y luego pregúnteles:

- » ¿Qué piensan de la masturbación?
- » ¿Con qué otros nombres se le conoce?
- » ¿Cómo deben manejarlo según sus valores?

### 2 Reflexionando juntos

Reflexionar en parejas sobre las preguntas. Solicitar la participación voluntaria para compartir lo trabajado.

### 3 Llevándolo a la vida

Para que expresen las nuevas actitudes que podemos haber generado sobre este hecho, solicite que escriban una carta anónima en la cual expliquen qué es la masturbación a partir de lo aprendido en esta actividad.

### 4 Evaluación

Al terminar la clase entregue a cada participante la lectura sobre la masturbación para que lo reflexionen y traigan sus inquietudes escritas para la siguiente clase (enfátice que contarán con un buzón para asegurar la confidencialidad).



## La masturbación en la adolescencia

La masturbación es una actividad sexual normal y esperada dentro del desarrollo del ser humano. Además de ser agradable, es la forma en que la mayoría de los y las adolescentes aprenden a experimentar su sexualidad.

Para tratar el tema de la masturbación con los y las adolescentes debemos adoptar una postura de naturalidad y ser lo suficientemente abiertos para que ellas y ellos puedan resolver todas las dudas que tengan. Debemos asegurar que se les transmita adecuadamente la idea que esta práctica es sana y normal. Asimismo, se trata de un hábito para la intimidad.

La masturbación ocupa una fase de la maduración de la sexualidad en espera de la unión compartida y así debe ser entendida por el adolescente, descargándole de sentimientos de culpabilidad.

Al salir de su ensimismamiento el adolescente debe encontrar en la vida intereses e ideales que le atraigan y ocupen.

Cuando la vida afectiva del adolescente es rica, hay menos necesidad de buscar satisfacción en uno mismo. El interés de madres y padres de familia debe ser el de facilitar para que los jóvenes descubran estos intereses e ideales y que los fortalezcan para que emprendan un proyecto que les permita crecer a nivel personal, familiar y comunitario.

Cuando a las madres y a los padres les preocupa en exceso la masturbación, corren el riesgo de preocupar y ocupar al hijo en ella más de la cuenta, creando sentimientos de culpa y de inferioridad, interrumpiendo las realizaciones personales en campos tan amplios y variados como son los que ofrece la vida adolescente.

## Actividad 2

### Las relaciones sexuales en la adolescencia

#### *Objetivo:*

Fortalecer la toma de decisiones sobre la postergación de las relaciones sexuales, a través de sus propias opiniones y experiencias.

#### *Materiales y recursos:*

Papelógrafo o pizarra, diagrama de la balanza dibujada en un papelógrafo, ficha, "Ya logré, aún me falta".

### 1 ¿Qué piensan, saben y sienten?

Para que los participantes nos expresen sus opiniones y experiencias frente a las relaciones sexuales, pregúnteles:

- » ¿Existe una edad ideal para tener relaciones sexuales?
- » ¿Cuáles son los mitos más comunes que han escuchado acerca de estas?
- » ¿Cuál consideran ustedes que es el mejor momento para iniciar una relación sexual?

Posteriormente intercambiarán sus respuestas y que 3 ó 4 participantes lo compartan voluntariamente.

### 2 Reflexionando juntas y juntos

Para iniciar este proceso de reflexión:

Pídales que contesten la siguiente pregunta (a manera de lluvias de ideas):

#### **¿Por qué creen que en la adolescencia se deben postergar las relaciones sexuales?**

- » Anote sus respuestas en la pizarra, las cuales debe guardar porque le servirán para confrontar y evaluar estas respuestas con las razones que den para tener o no relaciones sexuales.
- » Dígales que la balanza representa la elección que un adolescente pueda tener relaciones sexuales ahora, o esperar hasta más tarde.
- » Dibuje el diagrama de la balanza en la pizarra.
- » Solicite que expresen las razones por las que un adolescente dice sí a las relaciones sexuales y escriba sus respuestas en el lado correspondiente de la balanza.

- » Solicítele al grupo que exprese todas las razones por las que un adolescente decide postergar, tener relaciones sexuales coitales. Posteriormente analizar cada una de las razones dadas en la balanza, para tener relaciones sexuales ahora, o para postergarlas.

Para que a nivel individual interioricen mejor lo reflexionado en esta actividad, ayúdeles a evaluar de manera reflexiva las razones. Puede recurrir a la pregunta, insistir en un mismo punto o concepto hasta agotarlo, sobre todo si son aspectos complejos como: amor, sentirse realizado, ser hombre o mujer, entre otros.

- » Culminando el análisis pregunte a los participantes hacia qué lado se inclina la balanza.

### 3 Llevándolo a la vida

Para continuar orientando a las y los adolescentes hacia una decisión, es preciso que reconozcan las características y actitudes individuales que ya tienen o les falta desarrollar para llegar a una relación sexual plena y satisfactoria.

### 4 Evaluación

Dentro de las características del desarrollo intelectual del adolescente podemos encontrar el pensamiento formal, lo que significa que es capaz de razonar a partir de ideas, puede elaborar juicios, criticar situaciones, analizarlas y llegar a conclusiones.

Teniendo en cuenta lo anterior le sugerimos que promueva en las y los participantes la puesta en práctica de estas habilidades para desarrollar este tema.

Por esto: anímeles a que respondan la ficha “Ya logré, aún me falta...”, que la compartan por parejas y luego la peguen en su cuaderno.



La adolescencia ha sido vista como un período de preparación en el que los y las adolescentes se disponen a asumir la responsabilidad del mundo adulto. Sin embargo, muchas veces adolescentes de ambos sexos se adelantan a asumir roles como el de madres y padres, a tener hijos propios o a cuidar de hermanas y hermanos, al ingresar tempranamente al mundo del trabajo para asegurar su manutención y la de su familia, entre otros.

Una relación sexual no debe ocurrir simplemente; porque hacerla sin reflexión, información, ni clarificación es como renunciar a la capacidad que tiene cada ser humano de actuar en forma independiente.

Se debe tratar que la adolescencia sea el momento para planear el futuro y trazarse metas concretas. La familia y la escuela tienen una gran responsabilidad en ello.

**“No olvides que tu sexualidad es un regalo que te dispone y te capacita para hacer el mundo y construir el amor”.**



### Ficha de trabajo

## YA LO LOGRÉ. AÚN ME FALTA

**INSTRUCCIONES:** La siguiente es una guía de reflexión que te ayudará a conocer las características y actitudes individuales que ya tienes o te falta para llegar a una relación sexual satisfactoria. Escribe en las líneas punteadas tus ideas. (Es importante antes de orientar este último ejercicio, mencionar que para iniciar una vida sexual activa se debe estar preparado física, emocional, psicológicamente y explicar cada uno de estos ámbitos).

Para tener o no tener relaciones sexuales.

|  |   |
|--|---|
| ¿Qué aspectos crees que ya has alcanzado o desarrollado en tu vida, metas, proyectos de vida, otros, para tener una relación sexual? | ¿Qué aspectos te falta desarrollar o alcanzar para lograr tus metas, proyectos de vida que te perjudicarían si tenés relaciones sexuales? |
| <b>YA LO LOGRÉ</b>   | <b>AÚN ME FALTA</b>   |
| 1 _____  | 1 _____   |
| 2 _____  | 2 _____   |
| 3 _____  | 3 _____   |
| 4 _____  | 4 _____   |
| 5 _____  | 5 _____   |

¿Cuáles crees que serían las ventajas de postergar las relaciones sexuales?

---

---

---

---

---

---



## LAS ITS Y VIH

### Actividad 1

#### Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) y VIH. ¿Cómo prevenirlas?

##### *Objetivo:*

Comprender qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH, cómo se adquieren y cómo se previenen.

##### *Materiales y recursos:*

Anexo informativo: infecciones de transmisión sexual, papelógrafo, hojas de papel, pizarra u otros, carteles que digan verdadero, falso y tengo dudas, carteles vacíos y masking tape.

### 1 ¿Qué saben, piensan y sienten?

Pregunte:

¿Han escuchado hablar acerca de las infecciones que se transmiten por medio de las relaciones sexuales? ¿Qué suele decirse?

Anote en un papelógrafo o pizarra sus respuestas y explíqueles que para aclarar sus dudas realizarán el siguiente ejercicio.

Pegue en la pizarra carteles con las palabras verdadero, falso y tengo dudas. Entregue a cada participante una tarjeta con los enunciados escritos que se encuentran en el anexo. Indíqueles que de acuerdo con lo que sabe del tema, cada participante decidirá si el enunciado es verdadero o falso, y colocará la tarjeta en la columna correspondiente si no está seguro o segura, coloca la tarjeta debajo del cartel "Tengo dudas".

### 2 Reflexionando juntas y juntos

Con la información presentada al final de esta sesión, "infecciones de trasmisión sexual", explique el tema destacando:

- » ¿Qué son las ITS? ¿Tienen cura?
- » ¿Cuál es la relación entre las ITS y el VIH?
- » ¿Cómo se transmiten?
- » ¿Qué consecuencias tienen?
- » ¿Qué debe hacer una persona que sospecha que tiene una ITS?

- » ¿Cómo se reconocen las ITS en las mujeres?
- » ¿Cómo se reconocen las ITS en los hombres?
- » ¿Qué comportamientos saludables protegen de una ITS?
- » ¿Qué puede hacer una pareja para protegerse de las ITS?

Los métodos anticonceptivos protegen de los embarazos pero no de las ITS (salvo el condón que cumple ambas funciones).

Durante la explicación permita que las y los participantes formulen preguntas, cuenten anécdotas, en aras de aclarar sus dudas e intereses personales.

Pídales que revisen nuevamente las tarjetas de las columnas Verdadero, Falso y Tengo dudas para ver si las clasificaron correctamente y reubíquelas en caso necesario.

Mencione nuevamente la importancia de acceder y seguir el tratamiento que prescriba el personal de salud para curar una ITS. Ello es vital para mejorar la salud de las personas y de su pareja, y romper la cadena de transmisión.

### 3 Llevándolo a la vida

Formar parejas y dialogar sobre los siguientes temas:

- » ¿Qué acciones puede tomar una persona para prevenir las ITS y el VIH en su relación de pareja?
- » ¿Qué acciones puede tomar una o un adolescente para prevenir las ITS o VIH en su familia?
- » ¿Qué acciones pueden tomar las o los adolescente para prevenir las ITS y VIH? Pídales que de manera voluntaria compartan su reflexión.

### 4 Evaluación

Forme grupos de trabajo y solicíteles que preparen un tríptico o folleto informativo sobre las ITS y VIH para que puedan utilizarlos entre sus compañeras y compañeros.

Recuerde que se deben incluir los aspectos más relevantes del tema, utilizando un lenguaje cordial, apropiado y respetuoso.



Los comportamientos saludables contribuyen a evitar que las personas adquieran ITS o VIH. Ante la sospecha de haber adquirido una ITS o el VIH se debe buscar la ayuda de las y los profesionales de la salud.

Las mujeres y los hombres pueden no presentar ningún síntoma, aunque tengan una ITS, por eso cuando haya alguna señal de molestias o afectación hay que acudir al centro de salud más cercano.

Las y los adolescentes tienen derecho a postergar las relaciones sexuales o a no tener un encuentro sexual si consideran que no presenta condiciones de seguridad.

Si se usa correctamente, el condón constituye una protección efectiva contra las ITS y el VIH. El diálogo franco con la pareja sobre temas relacionados con el sexo facilita la toma de decisiones sobre la protección.



| N° | Enunciados   | Verdadero | Falso | Tengo dudas |
|----|--|-----------|-------|-------------|
| 1  | A simple vista podemos saber que una persona tiene VIH.                            |           |       |             |
| 2  | Si te pica un zancudo que picó a una persona con VIH tú también puedes adquirirlo. |           |       |             |
| 3  | Los animales también pueden transmitir el VIH.                                     |           |       |             |
| 4  | Es un castigo de Dios tener VIH.   |           |       |             |
| 5  | Una persona puede adquirir el VIH con una sola relación sexual.                    |           |       |             |

| N° | Enunciados   | Verdadero | Falso | Tengo dudas |
|----|--|-----------|-------|-------------|
| 6  | Una persona puede adquirir el VIH por una transfusión sanguínea.   |           |       |             |
| 7  | El VIH se puede transmitir por el aire o el agua.  |           |       |             |
| 8  | Puedes adquirir el VIH si das un beso prolongado a una persona con VIH.                                      |           |       |             |
| 9  | La forma más segura de no tener una ITS o VIH es usando condón.  |           |       |             |
| 10 | El virus del VIH puede atravesar el condón.  |           |       |             |
| 11 | Existe alguna ley en Nicaragua relacionada con el VIH  |           |       |             |
| 12 | Las ITS se pueden curar con solo lavarse bien las partes íntimas.  |           |       |             |
| 13 | El herpes es una ITS.  |           |       |             |
| 14 | Las ITS son incurables.  |           |       |             |
| 15 | Es conveniente usar doble condón para protegerse de las ITS o VIH  |           |       |             |
| 16 | Si tienes relación coital con una persona que tiene VIH y te lavas tus partes inmediatamente no tendrás VIH. |           |       |             |

Afirmaciones verdaderas: 1,4,6,10.

Afirmaciones falsas: 2, 3,5, 7, 8, 9,11.



## Actividad 2

### Situaciones de riesgos frente al VIH

#### *Objetivo:*

Identificar las situaciones de riesgo que pueden darse al tener relaciones sexuales sin protección no prevista o planificada.

#### *Materiales y recursos:*

Historietas: “Alegría, música y pasión”, “El tío propone y tú decides” y “Por seguir a los amigos”.

### 1 ¿Qué piensan, saben y sienten?

Para reconocer las situaciones de riesgo sexual, entregue a cada uno de las y los participantes las historietas donde se presentan ocasiones en que las y los adolescentes pueden verse expuestos al VIH (las historietas han sido elaboradas con base en testimonios de adolescentes de la vida real, véase en recursos).

Puede abrir el diálogo con estas preguntas:

- » ¿Qué les parecen estas historias?
- » ¿Qué emociones, sentimientos, les generan estas historias?
- » ¿Conocen situaciones parecidas en las que las y los adolescentes se ven presionados a tener relaciones sexuales? ¿Cuáles?
- » Si las y los protagonistas de la historia hubieran aceptado tener relaciones sexuales: ¿A qué riesgos se exponían? (VIH, otras infecciones de transmisión sexual, embarazos, entre otros).

### 2 Reflexionando juntas y juntos

Forme tres equipos de trabajo y entrégueles las siguientes preguntas relacionadas con las historietas:

- » Si estuviera en el lugar del protagonista ¿qué haría?
- » ¿Qué consecuencias cree que traería su decisión?
- » ¿Quisiera tener una relación sexual en las condiciones que se describen en la historia?
- » Exprese las razones por las cuales no le gustaría tener relaciones sexuales en esas condiciones.
- » ¿Cómo actuaría para que respeten su decisión?

Cada equipo deberá presentar sus respuestas en plenario.

**En estos momentos puede darles información sobre el avance de la epidemia de VIH, en la actualidad de Nicaragua y decirles que las relaciones sexuales son el medio más común de transmisión.**

### 3 Llevándolo a la vida

Para que reafirmen en lo que se ha reflexionado deles la siguiente indicación.

Frente al VIH y frente a otras consecuencias que traen las relaciones sexuales involuntarias y no planificadas. Escribe 3 consejos que les darías a María, Antonio y César en las historias analizadas.

### 4 Evaluación

Solicíteles que de forma voluntaria compartan qué conocimientos tenían y cuáles son los conocimientos que adquirieron hoy acerca de este tema. Además, pídeles que mencionen tres compromisos que se llevan.



#### Historieta Número 1: María. (“Alegría, música y pasión”)

María estudia en secundaria... en el colegio los muchachos se pasaban la voz y se ponían de acuerdo para ir el sábado a una fiesta:

-Entonces nosotras les esperamos en la puerta del local- le dijeron las muchachas.

- ¿Vas a ir María? ¡¡Va estar muy bueno!!
- ...no sé Pedro, voy a consultar con Antonio...lo convenceré para ir. Antonio era el novio de María.

-Antonio, tengo una fiesta el sábado ¿podés ir?

-Esta vez no puedo María, el lunes tengo un examen, debo estudiar.

-Qué pena pero yo voy a ir.

... y llegó el día sábado, la fiesta era en un local muy conocido del barrio.

- ¡María aquí!
- ¡Hola muchachos ya vine, ahora si podemos entrar!

Ya en la fiesta; María estaba un poco aburrida porque no tenía pareja, pero...

- ¡¡ay que guapo!! ...y me está mirando...
- ¡qué solita está esa flaquita!  
...y poco a poco se fueron gustando más...
- ¿Cómo te llamas? (¡qué atractivo es!!...)
- ¡Tony!...y quiero decirte que sos muy bonita...me gustás.

Conforme transcurría la fiesta, esta joven pareja se alegraban más... y más...a María le interesaba más Tony.

- ...ahora que tus amigos están bailando ¿Qué te parece si nos salimos de este lugar?
- ...me gustas mucho Tony...
- ...vos también María...  
...cuando están camino a la casa de María, Tony le propone ir a un parque cercano.

Tony: ahora serás mía.

María: ...pero está muy oscuro (¡qué romántico!)

...y la joven pareja se abrazan se besan apasionadamente...

Tony: María me gustás tanto, quiero que me des la "prueba del amor" ¡amor! ahora.

## Historieta Número 2: El tío propone y vos... decidís

-...Sobrino...siempre hacés lo mismo debés salir más a conocer "mujeres",

Antonio es un muchacho de 16 años y siempre está estudiando en la casa.

- ¡Si no salís que van a creer que sos ...! Como yo soy tu tío bien "macho", te voy a llevar a un sitio para que te hagás hombre.

El tío le dice que el domingo en la tarde lo va a llevar al "sitio"... (Prostíbulo). Ese día, Antonio no durmió, estaba inseguro, lo consultó con sus amigos del barrio, pero no ayudaron mucho.

- ...y eso me dijo mi tío -¿Será lo más correcto?
- ¡Que buen tío tenés! preguntale a tu tío si yo también puedo ir...

Llegó el domingo.

- ¿Antonio estás listo? ¡Vamos!

### Historieta Número 3 ¿por qué seguir a los amigos?...

César y sus amigos salen del colegio y se ponen de acuerdo para ir a la “peluquería”

- Vamos animate César, “Pocho” te va hacer un corte “tuani” es un buen estilista”....¡Claro, vamos juntos!

“Pocho” era un homosexual que tenía su peluquería.

-...Está bien amigos, entonces vamos mañana en la tarde.

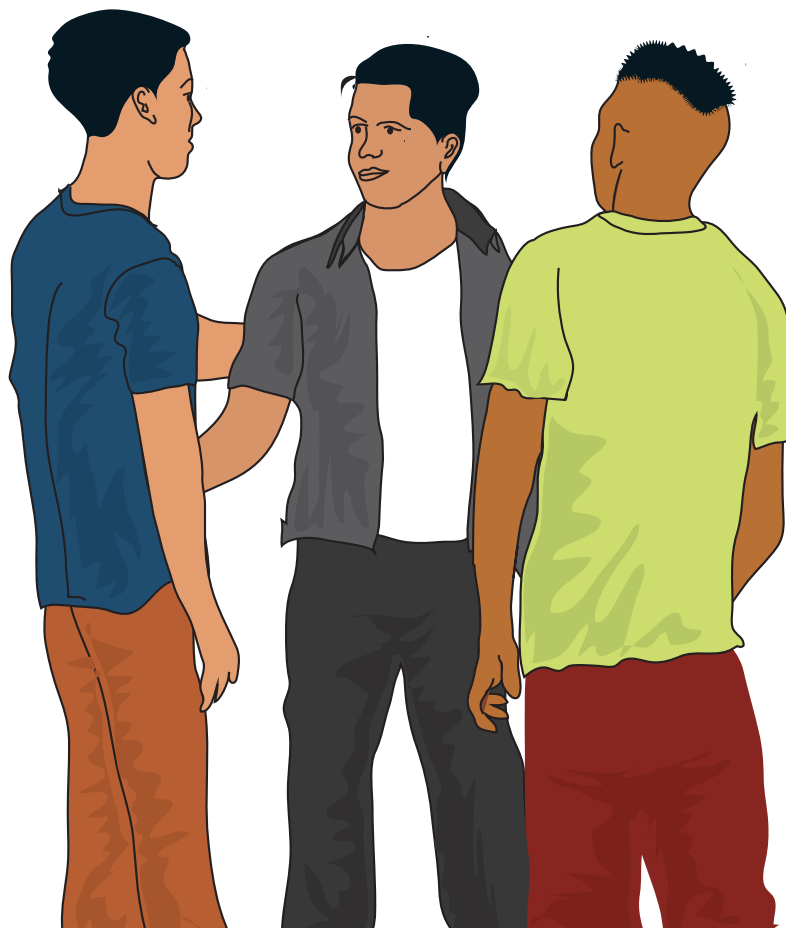
Y así nuestros jóvenes amigos se acercan a la peluquería.

-¡Hola chicos pasen adelante! -¡Hola Pocho te presento unos amigos!

Pocho queda impresionado con César...

-¡Estás quedando regio amiguito!

Pocho trata de seducir a César.



### Actividad 3

## La prevención es nuestra clave

### *Objetivo:*

Reflexionar sobre conductas sexuales que ponen en peligro a adolescentes y jóvenes frente al VIH en pro de adquirir comportamientos de prevención y protección.

### *Materiales y recursos:*

Noticia:

Ficha: Plan Personal para Protegerme del VIH.

### 1 ¿Qué piensan, saben y sienten?

Para que los y las participantes interioricen más lo que es el peligro, solicíteles que respondan en un papel a las siguientes preguntas:

- » ¿Cuándo fue la última vez que pusiste tu vida en peligro?
- » ¿Qué razones te llevaron a correr ese riesgo?
- » ¿Qué sentimientos experimentaste?

Una vez respondidas las preguntas pueden compartir sus respuestas por parejas.

Luego formule a toda la clase la siguiente pregunta:

¿Los comportamientos sexuales podrían también significar peligro? ¿Por qué?

Lea en grupo la noticia: (Véase en recursos)

Solicíteles que mencionen aquellas frases y situaciones de la noticia que están evidenciando una conducta de riesgo frente al VIH.

### 2 Reflexionando juntas y juntos

Conforme 3 equipos e invíteles a que relaten otras situaciones de relaciones sexuales inesperadas que les hayan ocurrido a ellos o ellas o sus amistades y que en el grupo piensen y expresen qué pueden hacer para protegerse del VIH en estos casos.

Anímeles a responder estas preguntas:

- » ¿Es posible decir no cuando nos sentimos emocionados y excitados con una pareja?
- » ¿Podemos evitar llegar a esta situación si sabemos que no estamos preparados para una relación sexual? ¿Cómo?

- » ¿Cómo influye el alcohol en nuestra capacidad de decidir?
- » ¿Qué significa tener una relación sexual responsable?

Solicítele que expongan sus respuestas en plenario.

### 3 Llevándolo a la vida

Reflexione sobre conductas sexuales que ponen en peligro la vida de adolescentes y jóvenes, invite a los participantes a trabajar el “Plan personal para Protegerme del VIH”.

### 4 Evaluación

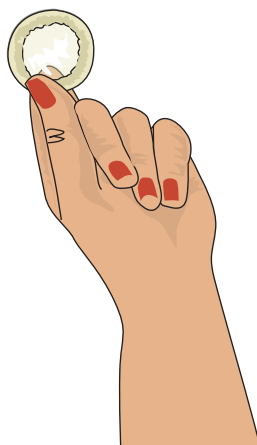
Solicítele que lean la ficha y que la llenen en clase. Luego pueden reunirse en grupos y comentar sus respuestas.



La información por sí sola no genera cambios de comportamientos y el miedo tampoco es un factor que permita mantener una conducta nueva.

Existen riesgos como conducir un automóvil bajo efectos del alcohol, fumar, tener relaciones sexuales sin protección, hasta enfrentarse a golpes, todo lo anterior sabemos que nos hace daño, sin embargo, muchas personas lo siguen haciendo, sin medir las consecuencias: argumentando “eso a mí no me va pasar...”.

Los y las adolescentes piensan en el presente en términos concretos y a menudo tienen dificultades para imaginar los probables riesgos en el futuro, como el VIH.





## Lea y analice

### Noticia

Así comenzó todo... sábado, siete de la noche, la fiesta está por empezar. Hay que apurarse en llamar a unas muchachas para más tarde. El destino es el Palacio de la Salsa, es el mejor lugar.

Las muchachas nos esperan en el cine, son tres chicas con minifalda. La mejor se llama Sofía, la más alta Carmen y la que no habla, Marisol.

Un saludito y empezó la aventura.

A bailar. La banda revienta el local.

El asunto se comienza a calentar, salíamos a un parque y buscamos un lugar.

La comienza a seducir actuando a la ligera, sin pensar en su plan futuro.

Daniel olvida actuar con responsabilidad.

"Bueno no creo que eso nos suceda a nosotros".

Algunas semanas después, hablamos... Uno de los muchachos había hablado con Ernesto. Me dijeron que ubicara a las muchachas para que vayan al médico porque él estaba enfermo en un hospital del centro, le dijeron que tenía VIH...

## ¡¡NO OLVIDES CUMPLIR TU PLAN!! PLAN PERSONAL PARA PROTEGERME DEL VIH

**Hagamos un plan de acción personal para protegernos del VIH.**

**Responde conscientemente a las siguientes preguntas:**

1. ¿Cómo debe ser una relación de pareja que no corra el peligro de adquirir el VIH?

---



---



---

2. ¿Qué voy a decirle a mi pareja actual o futura sobre el VIH?

---



---



---

3. ¿Qué les voy a aconsejar a mis amigos y amigas para que se protejan del VIH?

---

---

---

4. ¿Qué le voy a recomendar a una pareja que son novios o esposos para que puedan protegerse del VIH?

---

---

---

5. En mi vida diaria ¿Qué medidas voy a tomar para protegerme del VIH?

---

---

---









# EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población  
de las Naciones Unidas  
Nicaragua