

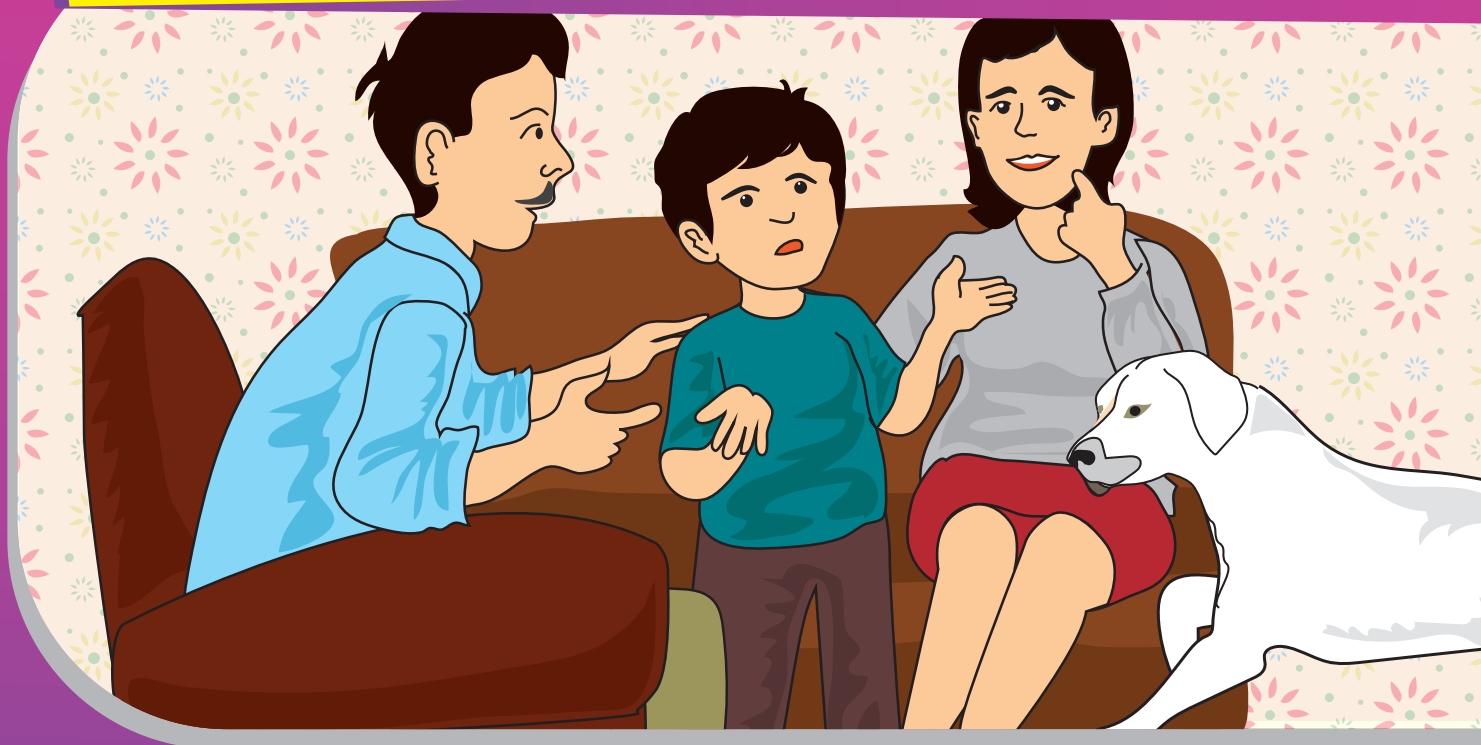
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla Pedagógica

Educación de la Sexualidad

Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria

6



**ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA
TRABAJAR EMOCIONES, SENTIMIENTOS
Y SEXUALIDAD**

EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y SEXUALIDAD

La sexualidad está presente a lo largo de toda la vida y varía según las diferentes etapas de la vida del ser humano. Es parte de nuestra personalidad y se expresa en todo lo que somos y hacemos. De igual manera, las emociones y los sentimientos están presentes a lo largo de la vida, mismas que influyen en nuestra sexualidad. Las emociones son reacciones espontáneas con poca duración, los sentimientos son más duraderos y se derivan de las emociones.

Al hablar de emociones, sentimientos y sexualidad nos enfocamos al desarrollo de habilidades en las cuales las niñas y niños sean capaces de comprender y analizar el mundo de relaciones, el respeto por lo que piensa y siente de sí mismo/a y de las otras personas como parte de los derechos sexuales.

Algunas emociones son: el enfado, la tristeza, el miedo, la alegría, el amor, la sorpresa, la aversión y la vergüenza. Estos estados emocionales influyen en la sexualidad y la salud sexual de las personas.

Las emociones y los sentimientos son parte inherente al ser humano y por tanto de su sexualidad, la expresión de las mismas debe ser una práctica natural en las diferentes etapas de la vida.

CONTENIDOS:

Sexualidad y comunicación (expresión de amor, emociones y sentimientos).

Actividad 1.

Diferentes tipos de amor.

2

Actividad 2

Mis emociones y sentimientos en la pubertad.

5

Actividad 3

Hablo de sexualidad con mi familia.

9

El Noviazgo.

Actividad 1

Atracción, enamoramiento y deseo sexual en la adolescencia.

12

Actividad 2

Consecuencias del inicio temprano de las relaciones sexuales desde la pubertad.

16

SEXUALIDAD Y COMUNICACIÓN (EXPRESIÓN DE AMOR, EMOCIONES Y SENTIMIENTOS)

Actividad 1

Diferentes tipos de amor

Objetivo:

Reflexionar sobre las diferentes expresiones de amor, emociones y sentimientos como parte de nuestra sexualidad.

Materiales:

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

Paso 1:

Brinde la bienvenida con un aplauso y oriénteles a los estudiantes que se pongan de pie para desplazarse por el aula caminando libremente, viéndose y sonriendo unos a otros. Cuando usted diga uno, dos, tres, se darán un abrazo con el compañero o compañera que les quedó más cerca, luego de forma voluntaria que comenten qué sintieron al abrazar a la persona que tenían más cerca. Solicite que además respondan a las siguientes preguntas ¿Qué entendemos por amor? ¿Quién es la persona que más aman? y ¿Por qué? ¿Cuántos tipos de amor conoce? Cuando hayan terminado, explique que hay diferentes tipos de amor; a Dios, a la familia, al centro educativo, otros familiares, a la patria, a las mascotas, entre otros, y que en algún momento les demostramos nuestro cariño.

Paso 2:

Solicíteles que en una hoja de papel escriban frases bonitas de afecto, cariño y amor para alguien especial, puede ser un familiar, compañeros o compañeras de escuela, amistades, parientes. Luego, en círculo compartirán lo que hicieron y si en el aula está la persona a quien le dedicaron las frases bonitas de amor que se lo entreguen. Expréseles que es bueno decirles a las personas que las queremos y amamos sobre todo a las que nos cuidan o nos protegen.

Paso 3:

Organice equipos de trabajo para que hagan un sociodrama donde expresen cómo se muestra el amor a Dios, a la familia, al centro educativo, a las amistades y a otros parientes. Cada equipo elige los personajes y las escenas que quieran representar. Haga la plenaria donde participen todos.

Una vez presentados todos los sociodramas, concluya que es importante dar amor y cariño a las personas que queremos: mamá, papá, persona que les cuida, hermanos, amigos y amigas. Finalice el ejercicio diciéndoles que es muy bonito amar y dar cariño a las personas que amamos.

Paso 4:

Agradezca la participación en los ejercicios propuestos, las reflexiones y los bonitos gestos que mostraron durante las actividades. Evalúe los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas tales como: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué aprendimos? Solicite que anoten en sus cuadernos lo que más les gustó y que lo compartan con su familia.

Si es utilizada por otras u otros protagonistas pueden hacer la evaluación cualitativa es decir valorar el grado de satisfacción que tienen sobre los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas de control sobre lo que hicieron.

Ideas fuerza



Información del tema:

Las muestras de amor, cariño y afecto son parte de nuestra sexualidad, por eso es importante educar y enseñar a niñas y niños a cultivar el amor, la amistad y sobre todo expresar lo que sienten a las personas que les cuidan y que también les muestran su cariño, esto les permite crecer en armonía, respetar y comprender las emociones, sentimientos y afectos de las y los demás, vivir una vida plena y ser personas con aprecio por sí mismas y por las y los demás.

Hay que reforzarles que cada día hay que disfrutar del amor en la familia, apoyar a mamá, papá, hermana o hermanos cuando estos necesiten ayuda, ya que es parte de la buena convivencia, se sentirán felices y sabrán que pueden contar también con ellos y ellas.

Algo importante que deben ir aprendiendo las niñas y niños es que la expresión de amor hacia la familia como mamá, papá, hermanas, hermanos y abuelas/os es incondicional, lo debemos hacer siempre. Son las personas que estarán a nuestro lado en las alegrías o tristezas. Algunas amigas y amigos pueden ser incondicionales, pero esta amistad puede cambiar por muchas circunstancias, por ejemplo, pueden mudarse de ciudad o de escuela.



Actividad 2

Mis emociones y sentimientos en la pubertad

Objetivo:

Reconocer mis emociones y sentimientos para expresarlos con seguridad y respeto.

Materiales:

Hojas de papel, lápices y cuadernos. Ejemplo de caritas de las emociones.

Paso 1:

Deles la bienvenida a los estudiantes con una sonrisa, pregúnteles cómo se sienten hoy. Solicite que dibujen una carita donde expresen cómo se sienten, por ejemplo si están alegres, dibujar una carita con una sonrisa, si están tristes, dibujar una carita que demuestre tristeza. Cuando hayan terminado los dibujos, invíteles a realizar el siguiente ejercicio.

Paso 2:

Orientar que cuando tengan los dibujos de sus caritas con las diferentes emociones o sentimientos, van a caminar por el aula para mostrar sus dibujos al mismo tiempo que hacen el gesto de la carita que dibujaron. Cuando hayan terminado invíteles a responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué les hace sentirse alegres?
- ¿Qué les hace sentirse tristes?
- ¿Qué les hace enojar?
- ¿Qué les da miedo?

Felicítele y diga que pasarán al siguiente ejercicio.

Paso 3:

Organice sub equipos de trabajo y oriénteles que les leerá un cuento y que lo analizarán para que conozcamos más de nuestras emociones y sentimientos (tómelo del material de recursos al final de la actividad).

Al terminar de leer el cuento pídale que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció el sueño de Gema?
- ¿Qué cosas nos ponen alegres y felices?
- ¿Qué diferencia hay entre alegría y los demás sentimientos?
- ¿Qué podemos recomendar a las niñas y niños cuando los vemos tristes?

Solicite que compartan sus opiniones de manera voluntaria, al terminar, comente que las personas podemos alegrarnos con todas las situaciones bonitas y aquellas que no sean tan agradables debemos no ponerles mucha atención para que no nos pongan tristes, ni enojados, ni temerosos, ni agresivos. Lo mejor es darnos cariño y tratarnos con respeto.

Puede orientarles al final de la actividad recostar la cabeza sobre el pupitre, cerrar los ojos, respirar profundo y pensar en un lugar bonito y tranquilo para relajarse. Con voz suave, pídale recordar qué hacen cuando se molestan con una persona, o cuando alguien les causa un disgusto. Luego de unos minutos, pídale abrir los ojos y comentar qué hacen cuando se molestan.

Dialogue con ellas y ellos sobre el enojo, diciéndoles que cuando se sientan disgustados piensen por qué están molestos y luego hablen con alguien, corran, brinquen o bailen “para que el enojo salga de viaje sin hacerle daño a nadie”. Explíqueles que nada ganamos con enojarnos, y que lo importante es resolver la situación y sacarnos el enojo sin que cause daño.

Paso 4:

Felicítele por su participación en los ejercicios propuestos, las reflexiones y los bonitos gestos que mostraron durante las actividades. Evalúe los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas tales como: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué aprendimos? Solicite que anoten en sus cuadernos lo que más les gustó y que lo compartan con su familia.

Si es utilizada por otras u otros protagonistas pueden hacer la evaluación cualitativa es decir valorar el grado de satisfacción que tienen sobre los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas de control sobre lo que hicieron.

Ideas fuerza



Todos los seres humanos tenemos emociones y sentimientos, estos surgen como reacción ante situaciones inesperadas. Por ejemplo: el miedo nos pone alerta ante el peligro, el disgusto o enojo nos permite reaccionar ante una injusticia o daño que se nos quiere hacer, la alegría nos permite vivir a plenitud las cosas buenas que vivimos, la tristeza, nos permite expresar el dolor que sentimos y hasta sacarlo, si lloramos o lo compartimos con alguien.

Niñas y niños tienen emociones, sentimientos y necesidades iguales, pero según nuestra sociedad y cultura, se les enseña a expresarlas de forma diferente. No es malo tener emociones y sentimientos, sino reprimirlos y encauzarlos de forma negativa.

A los varones se les dice que no deben llorar, y con eso se le hace un daño terrible, pues va guardando y llenándose de emociones y frustraciones fuertes que un día pueden hacerlo explotar de forma destructiva y delictiva (violencia, abusos). Los varones, al igual que las mujeres, también pueden expresar cariño, demostrar amor, afecto y ternura. Las emociones las vivimos todas las personas por igual, pero nuestras respuestas a las mismas son diferentes.

Como vemos, existen razones por las cuales es muy importante que niñas y niños puedan conocer, expresar y manejar sanamente sus emociones.

Recursos



Cuento: La sonrisa contagiosa

Una mañana, Gema se despertó con una sonrisa en sus labios por un sueño que había tenido. Soñó que a todas las personas cuando se miraban sonreían y reían a carcajadas sin parar, por los lugares donde ella andaba, estaba rodeada de gente muy alegre, con caras agradables, con gestos de amabilidad, con rostros llenos de satisfacción, cosa que a ella le gustó mucho y le llamó la atención; era como un lugar encantado por la felicidad y la tranquilidad.

En su casa también veía a su mamá, que era muy alegre y siempre tenía un chiste que compartir, su papá y hermano daban bromas para sacar una sonrisa; hasta la maestra del centro educativo tenía en su rostro una sonrisa dibujada porque recibía a las niñas y niños con amabilidad y dulzura. Las y los compañeros de clase a cada instante reían haciendo bromas.

Gema concluyó que la sonrisa era la forma natural de comunicarse para entender al amigo, al hermano y a la familia. Esto lo pensaba debido a que sus mejores ratos los había vivido cuando todos los miembros de la familia se reían y sabían lo importante que era ese pequeño gesto para mantenerse unidos, comunicarse y amarse unos a otros.

No había momento que ella se sintiera sola ni triste, todas las personas reían a su alrededor e incluso le dolía el estómago de tanto reírse, lo cual le ponía muy feliz.



Actividad 3

Hablo de sexualidad con mi familia

Objetivo:

Valorar la importancia que tiene el que hablemos de sexualidad en la familia.

Materiales:

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

Paso 1:

Converse con ellos y hágales las siguientes preguntas: ¿Quiénes tienen buena comunicación con su mamá, papá, hermanos o hermanas? ¿Conversan con su familia sobre sexualidad, enamoramiento, sus gustos, atracciones, noviazgo, amores, pareja, otros temas sexuales? ¿Cómo reaccionan sus padres o madres? ¿Quiénes no platican sobre sexualidad en su familia, a qué creen que se debe? ¿Les gustaría hablar de estos temas con sus familias?

Paso 2:

Organice equipos de trabajo y solicite que hagan un sociodrama sobre la comunicación y la forma de cómo se puede hablar de sexualidad en la familia. Pueden incluir los temas de los cuales se dialoga, los programas de televisión que ven y las relaciones familiares.

Se sugiere anotar los pros y los contras de hablar de sexualidad en la familia que consideren.

Paso 3:

Continúe conversando sobre la buena comunicación en la familia, pregúnteles ¿Cómo se sentirían sus padres o madres al enterarse de alguna situación por parte de otras personas y no de ustedes? ¿Si se dan cuenta que andan enamorados de alguien? ¿Creen que está bien?

Es importante que expliquemos a niñas y niños que para que las demás personas entiendan nuestros sentimientos y emociones es necesario tener una persona de confianza con quien compartamos lo que nos sucede. De igual manera, explicarles que para algunas madres y padres de familia no es tan fácil hablar de sexualidad, pero pueden orientarnos y ayudarnos a tomar decisiones.

Finalice explicándoles que muchos adolescentes, cuando se sienten enamorados, no saben cómo comportarse, no saben qué hacer y no saben manejar sus sentimientos, por eso a veces se meten a problemas porque no le cuentan a su familia, a la persona que le tienen más confianza de lo que les pasa y eso hace que después no sepa qué hacer.

Paso 4:

Agradezca la participación en los ejercicios propuestos, las reflexiones que hicieron durante las actividades. Evalúe los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas tales como: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué aprendimos? Solicite que anoten en sus cuadernos lo que más les gustó y que lo compartan con su familia y amistades.

Si es utilizada por otras u otros protagonistas, pueden hacer la evaluación cualitativa es decir valorar el grado de satisfacción que tienen sobre los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas de control sobre lo que hicieron.

Ideas fuerza



Información básica para docentes:

Hablar de sexualidad en la familia no es nada fácil, sobre todo porque las personas adultas juzgamos los comportamientos, palabras y acciones ya que no nos ponemos en el lugar de las niñas, niños o adolescentes.

Además de hablar de estos temas con los niños y niñas también hay que hacerlo con las madres y padres de familia para que propicien la confianza con sus hijos e hijas y que puedan contarles sus inquietudes, dudas, temores y hasta sus enamoramientos.

Hay que recordar que el enamoramiento infantil o adolescente es un proceso natural por el que pasamos todas las personas, es igual que el aprender a hablar o caminar, ya que por medio de este enamoramiento se empiezan a desarrollar emocionalmente. El enamoramiento en esta etapa de la vida pasa rápidamente, las niñas y los niños encuentran motivos o personas para amar de forma constante y experimentar muchas sensaciones.

Cuando las niñas y niños comienzan asistir a la escuela amplían su círculo social y experimentan sentimientos por las compañeras y compañeros de clase o de juego, estos sentimientos cambian fácilmente, pero de igual forma le toman mucha importancia.

Es de gran importancia no reírse o burlarse de las niñas y niños cuando dicen que están enamoradas/os de alguien en particular, ya que si se burlan, la niña o el niño puede perder la confianza en los adultos. Tampoco debemos castigarlas/os por esta razón, ya que aunque la niña o el niño no recuerden al novio/a, si recordarán el castigo aplicado por este motivo.



EL NOVIAZGO

Actividad 1

Atracción, enamoramiento y deseo sexual en la adolescencia

Objetivo:

Promover la aceptación a los cambios que se viven en la pubertad..

Materiales:

Revistas.

Paso 1:

Fomente un diálogo por medio de las siguientes preguntas: ¿Qué es para ustedes enamorarse? ¿Es lo mismo enamorarse que sentir atracción por alguien? ¿Conocen algún amigo o amiga que ya se haya enamorado? ¿Cómo se comporta una persona que está enamorada? ¿A qué edad nos podemos enamorar?

Concluya haciendo ver que es normal que a cierta edad empecemos a sentir atracción por otras personas y que esa es una manifestación de que estamos creciendo y desarrollando la capacidad de amar, algo bonito y positivo en el ser humano.

Paso 2:

Solicite que en una hoja de papel respondan las siguientes preguntas:

- 1) ¿Quiero tener novia/o?
- 2) ¿Por qué quiero tener novia/o?
- 3) ¿Es normal querer tener novia/o?
- 4) ¿Por qué no quiero tener novia/o?

En plenario comparten sus respuestas. Finalice explicando que en la pubertad y adolescencia se descubre la atracción hacia otra persona y nuevas formas de manifestar ternura, amor, alegría, tristeza, agrado y expresiones sexuales. Por esta razón a veces las niñas, niños y adolescentes experimentan ese deseo de tener novio o novia y cuando les agrada alguien se sienten felices y deseosos de permanecer la mayor parte del tiempo cerca de esa persona.

Paso 3:

Previamente, en papelitos individuales, copie los siguientes tipos de relaciones que algunos adolescentes dicen que existen. Dóblelas y métalas en una caja o bolsa.

- 1) Amistad (ser amigos o amigas)
- 2) Noviazgo (ser novios)

Explique que van a abordar el tema de los enamoramientos. Pida a distintos estudiantes que saquen un papelito, lo lean y traten de explicar el tipo de relación que aparece escrita. Analicen entre todos si esos dos tipos de relaciones son iguales entre sí, o existe diferencia entre ellas, y ¿cuál?

Concluya que muchas veces el noviazgo inicia con las relaciones de amistad, pero hay que vivir cada una de las etapas. Las etapas son momentos bonitos que hay que disfrutar pero todo a su tiempo.

Paso 4:

Agradezca la participación de todas y todos en las diferentes actividades y evalúe realizando las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué aprendimos? Solicite que anoten en sus cuadernos lo que más les gustó y lo que pondrán en práctica para tener una sexualidad saludable y con responsabilidad.

Si es utilizada por otras u otros protagonistas, pueden hacer la evaluación cualitativa, es decir, a través de preguntas de control, valorar el grado de satisfacción que tienen sobre los conocimientos adquiridos y la metodología.

Ideas fuerza



Durante la pubertad y adolescencia, además de los cambios físicos, emocionales y sociales, las niñas y los niños en la medida que van pasando esta etapa se hacen más conscientes de sus cuerpos y de lo que significa ser hombre y mujer, lo cual se expresa en la manera de pensar, sentir, vestir, caminar e interactuar con los demás.

Como consecuencia del proceso de desarrollo biológico se descubre la atracción hacia otra persona y nuevas formas de manifestar ternura, amor, alegría, tristeza, agrado y expresiones sexuales.

También empieza a aparecer el deseo sexual, el cual se define como la necesidad o deseo que surge de repente en una persona por tener actividad sexual, independientemente de si llega o no a tenerla. Este puede surgir de forma espontánea por la presencia de una persona

atractiva, por una situación que provoca estimulación sexual, como mirar a la persona que nos gusta, oler su perfume, un ambiente agradable, una canción, una caricia, un beso.

Cuando les agrada alguien se cree que es la persona perfecta destinada para toda la vida y con la cual el adolescente se siente confiado, exaltado, feliz, deseoso de permanecer la mayor cantidad de tiempo cerca de esa persona y de ser amado por ella. Puede suceder que se pierda un poco la voluntad y el control, si no se tiene la suficiente información y formación. Pues cuenta aquí la presión de sus amigos, que los pueden llevar a tener una relación para la cual no están preparados todavía.

Con el enamoramiento la o el adolescente empieza a separarse de su familia y a individualizarse, buscando su propia identidad. En esta etapa, el enamoramiento tiene que ver con encontrar al otro, pero no con quien pueda llevar una vida plena, sino con quien "me entienda", ser aceptado, reconocido, sentirse atractivo e independiente de los padres,

En el período de la pubertad se acentúa el autoerotismo (masturbación) y aparecen los juegos sexuales colectivos, como comparar quién orina más largo, quién tiene el pene más grande, etc. Esto también es parte del desarrollo, y no debe interpretarse como desviación sexual. En todo caso, lo que se pretende es reforzar la idea de que los asuntos de la sexualidad se viven en privado o sólo con la pareja, y no deben ser expuestos a la presencia de otros, pues pueden caer en el ámbito de la explotación sexual o la pornografía.

Es conveniente reflexionar con las y los estudiantes que, en el desarrollo normal de una relación de pareja, llega un momento en que se siente la necesidad de tener un contacto más íntimo con la otra persona (un contacto sexual) y que en ese momento es necesario saber manejar la situación, pues el deseo es la fase previa a la excitación sexual, momento en el cual será muy difícil poder controlarse. También es importante que desarrollen una actitud y espíritu crítico frente a las situaciones cotidianas que deben enfrentar, para que a través de esa autoreflexión permanente sobre sus actos, vayan alcanzando un criterio personal que les permita tomar (o llevar) el control de sus emociones y de su vida.



Actividad 2

Consecuencias que conllevan el inicio temprano de relaciones sexuales desde la pubertad

Objetivo:

Reflexionar acerca de las consecuencias que conlleva el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad.

Materiales:

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

Paso 1:

Dele la bienvenida y salude con una sonrisa o un gesto. Solicite opiniones de cómo son los noviazgos en el centro educativo y cuándo deben tenerse.

Escuche sus ideas e invíteles a realizar el siguiente ejercicio.

Paso 2:

Prepare cintas o carteles para presentar las palabras: amor, respeto, responsabilidad compartida, libertad y comunicación.

Preséntelas una por una y pídale interpretar su significado, dando ejemplos de cómo puede expresarse ese valor en una relación de pareja, y qué importancia tiene. Por ejemplo:

- ¿Qué importancia tiene en la vida de pareja tenerse amor? ¿Qué supone?
- ¿Cómo puede expresarse en hechos visibles? Den ejemplos.

Felicíteles y diga que pasarán al siguiente ejercicio.

Paso 3:

Organice dos equipos de trabajo y realice un conversatorio. Oriénteles que les leerá una serie de reflexiones sobre las relaciones sexuales para que ambos equipos las analicen y luego presentarán sus argumentos en la plenaria. Lea la frase en voz alta y cada equipo empezará diciendo si está de acuerdo o en desacuerdo con esa expresión.

- a) Los deseos que tenemos de tener relaciones sexuales, perjudican nuestros valores, sentimientos y propósitos que tenemos en la vida.

- b) Antes de tomar la decisión de tener relaciones sexuales, pensemos si es lo correcto a nuestra edad.
- c) No permitamos que otras personas decidan el momento en que iniciaremos nuestra primer relación sexual.

No tenemos que probarle nada a nadie: tener o no tener relaciones sexuales es algo privado que cada persona debe decidir.

Una sola relación sexual que tengamos puede tener consecuencias que afecten nuestra vida y proyectos, como un embarazo precoz, un matrimonio precipitado, una Infección de Transmisión Sexual (ITS), o incluso, el VIH/Sida.

Algunos o algunas piensan que ya pueden tener relaciones sexuales y que al hacerlo los hará más maduras/os e independientes.

Si tienen relaciones sexuales y ocurre algo inesperado, como un embarazo o contraer una infección de transmisión sexual, ¿creen que la vida sería igual?

Algunas o algunos piensan que pueden hacerle frente a un embarazo buscando trabajo.

Pueden analizar lo que sucedió en el debate haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció el debate?
- ¿En qué debemos pensar antes de tener una relación sexual?
- ¿Cuáles son las posibles consecuencias de una relación sexual a temprana edad?
- ¿Qué podemos recomendar a nuestras amigas y amigos respecto a las relaciones sexuales?

Solicite que compartan sus opiniones de manera voluntaria. Dejemos claro que las relaciones sexuales son cuestiones de personas adultas y que aunque haya deseos debemos sobreponernos o protegernos para evitar situaciones que luego tengamos que lamentar.

Paso 4:

Agradezca la participación en los ejercicios propuestos, las reflexiones y los bonitos gestos que mostraron durante las actividades.

Evalúe los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas tales como: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué aprendimos? Solicite que anoten en sus cuadernos lo que más les gustó y que lo compartan con su familia y amistades.

Si es utilizada por otras u otros protagonistas pueden hacer la evaluación cualitativa, es decir a través de preguntas de control valorar el grado de satisfacción que tienen sobre los conocimientos adquiridos y la metodología.

Ideas fuerza



A medida que las niñas y los niños transitan de la pubertad a la adolescencia, una parte natural de su desarrollo es pensar más sobre el sexo y pueden iniciar relaciones sexuales coitales sin ser lo suficientemente maduros para protegerse a sí mismos y a sus parejas, con lo cual corren un alto riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual o de tener embarazos no planificados.

¿Qué son las relaciones sexuales? Son todas las relaciones afectivas que establecemos con otras personas (hombres y mujeres) y nos proporcionan satisfacción o placer, aunque no tengan una connotación erótica o genital.

¿Qué se busca al tratar estos temas con las y los estudiantes?

- a) Reflexionar sobre el inicio de la vida sexual activa y definir criterios sobre cuándo y por qué iniciarla, y si es o no la adolescencia la mejor etapa para hacerlo.
- b) Hacer ver la importancia de tenerlas por decisión personal que se toma conscientemente, y no por presión de nadie, pues expresa la entrega y compromiso de dos personas que se aman.
- c) Producir un cambio en la mentalidad de los y las niñas de esta etapa que si bien el deseo de tener relaciones coitales es legítimo, se debe decidir con conocimientos, cual es el mejor momento para tomar esta decisión tan importante, porque de hecho les cambia la vida.

EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua