



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla Pedagógica

Educación de la Sexualidad

Primero a Cuarto Grado de Educación Primaria

7



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR  
LAS RELACIONES Y ESTILOS  
DE VIDA EN LA FAMILIA



## RELACIONES Y ESTILOS DE VIDA EN FAMILIA

El entorno familiar constituye la esencia de la unidad familiar. Existen diferentes tipos de familia, así como estilos de vida, los que influyen en la formación y desarrollo de las niñas y niños si se tiene como base fundamental los valores como el amor, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad entre otros, en el núcleo familiar y en el entorno que los rodea. Ellas y ellos los aprenderán y reproducirán este estilo de vida para contribuir a una sociedad sana, bonita y feliz.

### CONTENIDOS

#### La familia

##### Actividad 1

La familia, tipos de familia, cómo me siento protegida o protegido en mi familia

2

##### Actividad 2

Relaciones y comunicación familiar (normas de convivencia en la familia y en el centro educativo)

5



## LA FAMILIA

### Actividad 1

#### La familia, tipos de familia, cómo me siento protegida o protegido en mi familia

**Objetivo:**

Reconocer a la familia como centro de referencia más importante donde niñas y niños reciben el amor, afecto, confianza y protección, lo que promueve la convivencia familiar y el rescate de valores.

**Materiales:**

Hojas de papel, lápices, cuadernos y masking tape.

#### Paso 1:

Deles la bienvenida con un fuerte aplauso, en círculo y de pie díales que se tomen de las manos y que se muevan como si fueran una ola del mar. Pregúnteles cómo se sintieron. Después de escucharles, entrégueles una hoja de papel y díales que de forma individual dibujarán en ella a su familia, díales que mencionen los miembros que la conforman, al finalizar indíqueles que los peguen en la pizarra o en un papelógrafo como un mural. Luego pase al siguiente ejercicio.

#### Paso 2:

Pídales que hagan un recorrido por la galería de dibujos para observar los dibujos que hicieron de sus familias. Luego motíveles a hablar de forma voluntaria sin presionarlos sobre los siguientes aspectos: ¿Qué cosas les agrada de su familia? ¿Cómo demuestran sus padres que les quieren? ¿Se sienten protegidas y protegidos? ¿Qué valores han aprendido en la familia? Luego de escuchar sus respuestas, díales que la familia es nuestro núcleo donde vivimos, no importa si es grande, pequeña, si sólo vivimos con mamá o sólo con papá o con abuelas y abuelos, siempre debemos valorar todos los esfuerzos que hacen para vestirnos, alimentarnos, protegernos y enseñarnos cada día los valores para vivir en armonía. Motíveles a realizar el siguiente ejercicio.

### Paso 3:

Entregue a cada participante una hoja de papel y dígales que escriban una carta corta para su familia donde le expresen su agradecimiento por las cosas buenas que les proporcionan, por el amor y la atención, pero también qué cosas les gustaría que cambiaran en la familia para sentirse plenos y felices. Para las y los que aún no pueden escribir, pídales que hagan un dibujo, al finalizar que de forma voluntaria compartan lo que escribieron. Oriénteles que esa carta o el dibujo lo entreguen a la familia. Felicíteles por el trabajo realizado y expréseles que es bueno decirles a las personas de la familia cuánto les queremos y les agradecemos por todo el amor que nos dan.

Puede retroalimentarles más con las ideas fuerza que tiene al final de la actividad.

### Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta los dibujos de sus familias que compartieron, las preguntas que respondieron, lo que escribieron y dibujos que hicieron para las familias y puede darle seguimiento si cumplieron en entregarlo a la familia.

También pueden hacer la evaluación cualitativa, es decir el grado de satisfacción que tienen sobre los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas.

#### *Ideas fuerza*



#### **Código de la Familia, Art. 37, Concepto e integración de la familia.**

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado. Está integrada por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por el matrimonio o unión de hecho estable entre un hombre y una mujer y vínculos de parentesco.

De igual forma, las familias encabezadas por madres solteras, padres solteros, viudas, viudos, abuelas, abuelos, así como por otros miembros de la familia, que ejerzan la autoridad parental, gozarán de la misma protección y tendrán los mismos deberes y derechos de solidaridad, respeto, tolerancia y buen trato establecidos en este código. Los pueblos originarios y afrodescendientes tienen derecho a preservar, mantener y promover sus propios sistemas de familia. El Estado reconocerá, respetará y protegerá las distintas formas de familia originaria y afrodescendiente, en particular la familia extensa.

El Estado reconocerá en particular el derecho de las familias y los pueblos originarios y afrodescendientes a seguir compartiendo la responsabilidad por la crianza, la formación, la educación y el bienestar de sus hijos e hijas, en observancia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, debe promoverse y fomentar la unidad, la armonía, el amor, el rescate de valores y la convivencia familiar.

El Art. 48 también habla sobre derechos y deberes, de solidaridad, respeto, tolerancia y buen trato en la familia. La vida en familia obliga a todos y todas sus integrantes a tratarse con tolerancia, respeto y humanismo, brindándose un trato digno, a fin que todos contribuyan al desarrollo de una familia unida, sana, fuerte y solidaria, promoviendo la erradicación de todo tipo de violencia intrafamiliar.

Por lo tanto, debemos sentirnos orgullosos de la familia que tenemos, porque lo más importante es que prevalezca el amor, la fe, la unidad, la solidaridad y la esperanza de un mundo mejor.

*Recursos*



*Dibujo de la familia*



## Actividad 2

### Relaciones y comunicación familiar (normas de convivencia en la familia y en el centro educativo)

#### *Objetivo:*

Valorar la importancia de las buenas relaciones y comunicación en la familia, así como el establecimiento y cumplimiento de normas de convivencia para la armonía familiar.

#### *Materiales:*

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

#### **Paso 1:**

Deles la bienvenida y dígales que formen equipos de trabajo y van a conversar sobre qué pueden hacer o no en el hogar, quién dice lo que hay que hacer o no hacer en el hogar, qué pasa cuando se hace algo que no se debía hacer. Luego dígales que compartan en plenario lo que hablaron en su equipo. Felicítele por sus aportes y pregúnteles de qué creen que han estado hablando. Seguidamente expréseles que tiene que ver con normas de convivencia o reglas de comportamiento que hay en la familia, en el centro educativo o en lugares de trabajo. Luego motíveles hacer el siguiente ejercicio.

#### **Paso 2:**

Retome las ideas aportadas en el ejercicio anterior y dígales que los mismos equipos se reúnan para escribir en una hoja de papel normas o reglas que les gustaría que se cumplieran en la familia y en el centro educativo (2 equipos escriben la propuesta para la familia y los otros dos equipos la propuesta para el centro educativo). Esto significa que están proponiendo cosas nuevas y eliminando algunas con las que no están de acuerdo. Seguidamente los equipos de trabajo comparten en plenario sus propuestas. Escúcheles y pase al siguiente ejercicio para continuar con el tema.

#### **Paso 3:**

Plantéeles que ahora se organizarán para representar creativamente cómo comunicarán estas propuestas de normas a la familia y al centro educativo. Recuérdeles que piensen con quiénes tienen que hablar, cómo tienen que abordarlo (utilizando buena comunicación y con respeto). Luego de sus presentaciones dígales que a veces puede que no estén de acuerdo con la propuesta, pero hay que hacerla porque es bueno expresar con lo que no estás de acuerdo y dar propuestas alternativas. Dígales que compartan estas normas con la familia y puede retroalimentarles más con las ideas fuertes que tiene al final de la actividad.

## Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta las ideas que aportaron sobre las normas de convivencia, las nuevas propuestas de normas para la familia y el centro educativo, la participación en las representaciones de cómo presentarían estas propuestas en la familia y la escuela. Brindar seguimiento de cómo les fue al compartirlas con la familia.

También pueden hacer la evaluación cualitativa, es decir el grado de satisfacción que tienen sobre los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas.

### *Ideas fuerza*



Cuando hablamos de normas de convivencia, ya sea en la familia o en el centro educativo, estamos hablando de reglas que hay que cumplir para que existan orden, disciplina, buen trato y comunicación y se cumplan los objetivos que se planteen. Lo ideal es que estas normas se elaboren con la participación de todas y todos los involucrados para que asuman el compromiso de cumplirlas. Algunas veces no es así.

En todos los espacios de convivencia y en especial en el familiar se debe enseñar a las niñas y niños desde temprana edad, que hay cosas que se pueden hacer y otras no; esto significa que hay reglas y normas que se deben respetar y que al momento de establecerlas deben participar todas y todos para que se puedan asumir los compromisos de manera consensuada.

Cuando en la familia se fomentan relaciones saludables y buena comunicación entre los miembros, se puede lograr reuniones familiares donde se den a conocer las normas, se escuche a los integrantes, se les tome en cuenta. Cuando esto pasa todos colaboran porque no sienten que son impuestas, esto se logra si tenemos buena comunicación (expresar lo que se siente sobre algo o alguien con lo que no estás de acuerdo).

Al aceptar los sentimientos de las y los demás, se respeta el derecho de cualquier persona de expresar sus sentimientos de manera apropiada, por ejemplo: "estoy muy enojada por lo que hiciste o no cumpliste" se puede aceptar ese sentimiento, porque ha sido comunicado con sinceridad. Siendo afirmativo o asertivo en lo que se quiere expresar, puede evitar daños u ofensas a otras personas.







# EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población  
de las Naciones Unidas  
Nicaragua