



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Educación Integral de la Sexualidad

Cartilla Pedagógica

Educación Integral de la Sexualidad

7^{mo}, 8^{vo} y 9^{no} Grado de Educación Secundaria

7



**ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA
TRABAJAR LAS RELACIONES Y
ESTILOS DE VIDA EN LA FAMILIA**

FAMILIA

CONTENIDOS

FAMILIA

Actividad 1

Educando en sexualidad. Una tarea de todas y todos

2

Actividad 2

Adolescentes y jóvenes. Valora sus potencialidades y capacidades

6



FAMILIA

Actividad 1

Educando en sexualidad: Una tarea de todas y todos

Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS), identificando sus principales finalidades.

Comprender los diferentes enfoques para comprender la EIS.

Materiales:

Ficha de lectura características de la EIS, papelógrafo y masking tape.

1 ¿Qué saben, piensan y sienten?

Lee el siguiente texto y luego propicia la discusión sobre las preguntas que se presentan a continuación:

“El profesor Wilfredo está muy preocupado. Las madres y padres de familia se han quejado con el director porque en la clase de Ciencias Naturales, el profesor abordó el tema de Causas y Consecuencias del embarazo adolescente y las ITS. Las madres y padres de familia expresan que, al dar esa información, se está promoviendo en las y los adolescentes a que tengan relaciones sexuales”.

- » ¿Alguna vez se ha presentado una situación similar en su centro educativo?
- » ¿Qué opina de la actitud de las madres y los padres?
- » ¿Cree que la EIS incentiva a que las y los adolescentes tengan relaciones sexuales?

Explique que vamos a desarrollar una dinámica en la que cada persona debe expresar sus puntos de vista.

Aclare que no hay respuestas correctas e incorrectas, se colocarán dos papelógrafos con las frases “De acuerdo: ¿Por qué?” y “En desacuerdo: ¿Por qué?”

Lea las siguientes frases:

- » La EIS debe estar orientada principalmente a evitar los embarazos, las infecciones de transmisión sexual y el VIH-Sida.
- » Las y los adolescentes no tienen la suficiente madurez como para darles la libertad de tomar decisiones sobre su sexualidad.
- » Las y los adolescentes pueden aprender a tomar decisiones juiciosas y acertadas sobre su sexualidad.
- » Conocer los métodos anticonceptivos y el uso del condón promueve el inicio de las relaciones sexuales.

Después que se haya leído cada frase, las y los estudiantes se colocan debajo del cartel que concuerda con sus opiniones. Solicite a cada grupo que exprese sus argumentos.

2 Reflexionamos juntas y juntos

Conforme cuatro equipos de trabajo y oriéntelos a que cada uno represente los siguientes roles para reflexionar sobre el concepto de sexualidad:

- » Adolescentes de ambos sexos
- » Sacerdotes y monjas
- » Personal de salud (médico, enfermera)
- » Madres y padres de familia

Con base a los roles representados exprese: ¿Qué significa sexualidad?

Solicite que escriban sus respuestas en el papelógrafo o pizarra y presenten su trabajo

Promueva la siguiente reflexión:

¿Por qué existen diferentes percepciones tan distintas sobre una misma palabra?

¿Qué nos ha permitido comprender este ejercicio?

3 Llevándolo a la vida

Solicite a los mismos equipos de trabajo que elaboren un afiche dirigido a sus madres, padres y familiares en el que motiven y fundamenten por qué es necesaria la Educación Integral de la Secundaria. Pueden incluir algunos propósitos que debe tener del cuadro anterior.

4

Evaluación

Completa las siguientes oraciones:

La educación de la sexualidad es importante en mi formación porque _____

Para mí los principales objetivos de la Educación Integral de la Sexualidad son: _____

Si una madre o padre de familia dice que la Educación Integral de la Sexualidad incentiva las relaciones sexuales entre adolescentes, yo le respondo que _____



La Sexualidad es una parte muy importante en cada uno de nosotros, está presente en cada etapa de nuestras vidas, con la particularidad que en cada una de estas etapas existen necesidades y formas de expresarla de manera diferente.

La Educación Integral de la Sexualidad (EIS) es una estrategia privilegiada para el desarrollo humano, que contribuye a mejorar la calidad de vida de las y los adolescentes, ya que aporta elementos favorecedores para:

- El desarrollo integral y armónico de la personalidad.
- Asumirse como ser sexual integral.
- Incorporar el placer, el afecto, la comunicación, la responsabilidad, autoestima, la creatividad, lo estético y lo lúdico en el vínculo con los otros.

Señale que:

Todas las personas asumimos una posición o un punto de vista de acuerdo con nuestra experiencia, nuestra historia, nuestros valores y nuestra educación. Igual sucede con nuestra Educación Integral de la Sexualidad.

La Educación Integral de la Sexualidad centrada en comportamiento de riesgo	La Educación Integral de la Sexualidad desde un enfoque de promoción de valores y de salud
<ul style="list-style-type: none"> • Se centra en el funcionamiento fisiológico de los genitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Considera que la sexualidad es un componente de la personalidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Considera a las personas como sujetos con capacidad de controlar sus impulsos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatiza en la dimensión positiva de la sexualidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Piensa que la sexualidad es únicamente heterosexual y en unión conyugal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa que los comportamientos están guiados por patrones culturales.
<ul style="list-style-type: none"> • Cree que la educadora y el educador es el experto en el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca desarrollar el pensamiento crítico y competencias para la vida.
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja una concepción universal de adolescencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora la diversidad sexual.
	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerza la autodeterminación y responsabilidad, así como el autocuidado y el cuidado hacia los demás.

Actividad 2

Adolescentes y jóvenes. Valora sus potencialidades y capacidades

Objetivo:

Comprender las necesidades de desarrollo de los adolescentes a partir de sus propias vivencias durante esa etapa de la vida.

Materiales:

Lectura fantasía guiada, música suave si hay, papelógrafos con los principales conceptos (los anota en la pizarra).

1 ¿Qué piensan, saben y sienten?

Inicie la actividad con una lectura “Fantasía guiada” (la lectura se encuentra a final de la actividad). Para ello es necesario que presten mucha atención y se sienten en una posición cómoda. Solicíteles que cierren sus ojos, ponga música suave si tiene, y con voz pausada y fuerte, lea el texto.

2 Reflexionemos juntas y juntos

Una vez finalizada la lectura anterior, solicíteles que organicen tres equipos de trabajo y que compartan lo vivido a partir de las siguientes preguntas:

- » ¿Qué recuerdos de su niñez les impactaron y por qué?
- » ¿Qué añoran de la etapa de la niñez?
- » ¿Qué cosas han descubierto en su nueva etapa?
- » ¿De qué manera las experiencias vividas en la niñez influyen en su manera de ser adolescente?
- » ¿Cuáles serían sus mayores preocupaciones, dudas e inquietudes?

Al finalizar presenten sus conclusiones en plenario.

3 Llevándolo a la vida

Conforme dos equipos de trabajo. Cada uno deberá completar las frases del papelógrafo o pizarra. Un grupo trabajará sobre las y los adolescentes de hoy y otro grupo sobre las y los adolescentes de ayer.

Las y los adolescentes de hoy en día son.....

En plenaria, promueva la reflexión sobre las siguientes preguntas:

- ¿En qué se diferencian las y los adolescentes de hoy de las y los adolescentes de antes?
- ¿A qué se deben esas diferencias?
- ¿Qué semejanzas existen entre las y los adolescentes de ayer y de hoy?
- ¿Qué les gustaría retomar de las y los adolescente de antes?

Solicite que marquen las características positivas y negativas de las y los adolescentes de hoy. Evalúe si se pone énfasis en los comportamientos negativos. Pregunte por el concepto que se tiene de las y los adolescentes.

Proponga que señalen algunas pautas que contribuyan a cambiar la imagen de “adolescente problema” por el de “adolescente con potencialidades y cualidades que contribuye al desarrollo de su centro educativo y comunidad”

4 Evaluación

En base a la Ficha 1 que se encuentra en recursos, evaluemos en base a lo siguiente:

- Mientras hacen este ejercicio y conversan sobre las respuestas, escuchen a la otra persona. Pídale a la otra persona que les comparta por qué piensa que la toma de decisiones importantes para la vida es adecuada o aceptable en determinada etapa de la vida.
- Recuerden que estos son valores personales, no son verdades absolutas o eternas; de modo que traten de estar abiertos a puntos de vista diferentes y de evitar ser críticos o juzgar a la otra persona.





La adolescencia es una etapa dinámica que adquiere diferentes características dependiendo del contexto social, cultural y del momento histórico en que se encuentra la persona.

La o el adolescente de hoy tiene muchas características comunes con la o el adolescente de hace 20 años, pero también tiene sus particularidades que provienen del contexto. Ese contexto está marcado por los cambios culturales, sociales, tecnológicos y económicos que han surgido a lo largo de los años.

La adolescencia es una etapa fascinante y compleja en la que se asumen nuevas responsabilidades y se ejercita la independencia, se emprende la búsqueda de la identidad, se ponen en práctica los valores aprendidos, se cuestionan las normas sociales y se proponen cambios con creatividad y energía.

Todas las personas tenemos una historia que ha tenido sus momentos alegres y tristes, divertidos y serios. Cada una de esas experiencias, buenas o malas, ha dejado en nosotras o nosotros algo que nos ha permitido crecer y ser lo que ahora somos.

Nuestra visión actual sobre las y los adolescentes, nuestras actitudes y sentimientos hacia ellos y ellas, están íntimamente ligados con lo que cada quien ha vivido y ha sentido. Por tanto si queremos brindar a nuestras hijas e hijos o estudiantes una educación adecuada, es necesario que reflexionemos sobre nuestras propias experiencias y vivencias de esa etapa.



Ficha de lectura

Fantasía guiada

Colóquese en una posición cómoda y trate de relajar cada parte de su cuerpo: su cabeza, los músculos de tu cara, los hombros, la espalda, el estómago, la pelvis, las piernas, los pies.

Sienta su respiración, cómo el aire entra en su organismo, en sus fosas nasales, pulmones, hasta cada una de las partes de su cuerpo, desde su cabeza hasta sus pies. Este aire lo llena de vida y de fuerza. Ahora exhale el aire y vuelva a respirar sintiendo cada movimiento que hace.

Con los ojos cerrados, imagine que va caminando por un túnel largo que lo lleva hacia unos años atrás. En la entrada del túnel están sus experiencias y sus recuerdos. Ahora que está en el inicio de este túnel, sienta tranquilidad, escuche la música.

Imagínese cuando era pequeñita o pequeñito. ¿Cómo era? ¿Cómo era su mamá, su papá, sus hermanas o hermanos? ¿Qué es lo que más recuerdas de ellas y ellos? ¿A qué jugaba?...ahora traiga a su mente una imagen de cuando tenía 7 u 8 años, la primera imagen que venga, trate de ver dónde está, con quién está y qué está sintiendo.

Quizás ahora pueda recordar cómo vivió esa etapa, cuáles eran sus dudas, sus temores, cómo era usted, si era muy diferente del grupo, de sus amigas y amigos. Cómo se sentía, qué le gustaba, qué le entristecía. Quizá recuerde a una amiguita o un amiguito en especial.

Ahora ubíquese en el presente. ¿Qué cambios ha notado? Piense en los cambios físicos, cómo lo vive...las relaciones con la familia cómo es ahora, cómo se siente ahora cuando escucha la palabra sexualidad, ¿Qué siente? quizá curiosidad, tranquilidad, placer... quizá temor, vergüenza, incomodidad... trate de identificar sus sentimientos.

Ahora que ha identificado sus sentimientos, quédese ahí por un momento y trate de comprender por qué se siente así. Comprender las emociones que asocia a la vivencia de su sexualidad. Ahora estamos llegando al final del túnel.

Poco a poco comienza a salir de ese túnel. Todavía no abra los ojos... ¿cómo se siente ahora que ha recordado y vivenciado una parte de su experiencia de crecimiento? Quizá se dé cuenta de que crecer no fue tan fácil.

Ya salimos del túnel. Quizá quiera pensar en todo lo que puede hacer, lo que le gustaría hacer y todo lo que tiene que compartir... va a sentir nuevamente la fuerza del grupo, la música, su respiración...y lentamente puede ir abriendo los ojos”.

Ficha 1.

Con un lapicero en mano, complete la hoja de ejercicios en su cuaderno, cuando llegue a casa pregúntele a sus padres para ver si coinciden las respuestas y conversen. ¿Qué similitudes hay? ¿Cuáles son las diferencias?

Acerca del amor...

Mi madre diría: _____

Mi padre diría: _____

Yo creo que: _____

Acerca del matrimonio...

Mi madre diría: _____

Mi padre diría: _____

Yo creo que: _____

Acerca de las relaciones sexuales...

Mi madre diría: _____

Mi padre diría: _____

Yo creo que: _____

Acerca del control de natalidad y los preservativos...

Mi madre diría: _____

Mi padre diría: _____

Yo creo que: _____

Acerca del embarazo...

Mi madre diría: _____

Mi padre diría: _____

Yo creo que: _____

Acerca del VIH/SIDA...

Mi madre diría: _____

Mi padre diría: _____

Yo creo que: _____

Acerca de la educación sexual...

Mi madre diría: _____

Mi padre diría: _____

Yo creo que: _____



EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua