



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidentes!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Aprendo pasito a pasito
acerca de la sexualidad
Educación Inicial

8



Cartilla Pedagógica

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA TRABAJAR
LOS DERECHOS, LAS RESPONSABILIDADES
Y LA SEXUALIDAD

Derechos, responsabilidades y sexualidad

Es importante que las niñas y los niños comprendan que así como tienen derechos, también tienen responsabilidades que cumplir. Respecto a su sexualidad, es una tarea de madres, padres de familia, docentes y educadoras comunitarias abordar el tema “pasito a pasito acerca de la sexualidad” de acuerdo al nivel de desarrollo de cada niña y niño.

Entre los derechos que niñas y niños poco a poco deben ir aprendiendo a identificar están: el derecho a un nombre porque tiene que ver con su identidad, el derecho a vivir con personas que les cuiden y protejan como la familia, el derecho a la salud, educación y recreación.

CONTENIDOS

Derechos y responsabilidades

Actividad 1

Tengo derechos y algunas responsabilidades

2

Protección contra el abuso sexual infantil

Actividad 1

Aprendo a cuidarme, identifico los peligros y las personas de confianza que me pueden proteger

6

Actividad 2

Aprendo a cuidarme: no dejo que vean ni toquen mis partes íntimas

10

Derechos y responsabilidades

Actividad 1

Tengo derechos y algunas responsabilidades

Objetivo:

Contribuir al reconocimiento de los derechos y algunas responsabilidades de niñas y niños.

Materiales:

Hojas de block, lápices de colores, crayolas, pega o masking tape, lápiz, cuaderno. Canto ¿Quién le puso nombre a la luna?

Paso 1:

Dé la bienvenida a las niñas y niños. Dígales que les va a compartir una canción, que dice así:

¿Quién le puso nombre a la luna?

¿Habrà sido la laguna, que de tanto verla por la noche decidió llamarla luna?

¿Quién le puso nombre al elefante? ¿Habrà sido el vigilante, un día que se paseaba muy campante?



¿Quién le puso el nombre a las rosas? ¿Quién le pone nombre a las cosas?

Yo lo pienso todos los días. ¿Habrá sido un señor que se llama Pone Nombres que saca los nombres de la nombrería?

¿O la arena sola decidió llamarse arena y el mar solo decidió llamarse mar?

¿Cómo será? (Menos mal que a mí me puso el nombre mi mamá.)

Y entonces les pregunta a todas y todos quién le puso su nombre y si les gusta, les felicita por compartir y los invita al siguiente ejercicio.

Paso 2:

Entrégueles hojas de papel y un lápiz para que hagan dibujos de niñas y niños jugando, pueden pintarlos si quieren. Cuando terminen, dícales que piensen en un nombre que les pondrían a las niñas y a los niños que dibujaron, luego pasan a sentarse en círculo con sus dibujos, pregúnteles qué les pareció el ejercicio de poner los nombres.

¿Por qué es importante tener un nombre? después de escucharles dícales que tener un nombre es el primer derecho que tienen las personas. Coménteles que otro de sus derechos es tener una familia que les quiera y proteja. Pregúnteles: ¿Qué hace papá y mamá por cada uno de nosotros? Deles la oportunidad a que ellas y ellos puedan expresar todo lo que su familia hace por ellos como alimentarle, proteger su salud, vestirle, calzarle, llevarle de paseo, entre otros. Escuche sus respuestas sobre todo lo que hace su familia por ellos. Dícales, que también tienen derecho a jugar como estaban jugando las niñas y los niños que dibujaron. ¿Qué otros derechos conocen? Es importante mencionarles que así como tienen derechos también tienen responsabilidades.

Paso 3:

Organice 4 equipos, quienes representarán un derecho que se le asignará (derecho a una familia, a la educación, a la salud, a la recreación) y ayúdeles dando ideas.

En el dibujo de la familia pueden representar a sus miembros disfrutando de una comida; en el de educación una maestra con un grupo de niñas y niños jugando o haciendo ejercicios; el de la salud, pueden simular niñas y niños haciendo fila para las vacunas y la enfermera atendiéndoles y en el de recreación pueden ser niñas y niños jugando en un parque. Recuerde que es importante que se diviertan.

Al finalizar las representaciones, felicíteles y converse preguntándoles si recuerdan cuáles derechos estaban representando y que a cada derecho le corresponde una responsabilidad, por ejemplo: si juego con mis juguetes, al terminar tengo la responsabilidad de recogerlos y guardarlos.

Oriénteles que compartan con sus familiares, amigas y amigos lo que han aprendido sobre los derechos y responsabilidades.

Paso 4:

Reúnales en círculo y entrégueles un lápiz para que cuando usted diga 1, 2, 3 lo pasen rápidamente de mano en mano y cuando repita 1, 2, 3 se detienen. El que queda con el lápiz menciona algunos de los derechos y responsabilidades que tienen como niñas y niños, continúe con el juego hasta que considere que han recordado varios derechos y algunas responsabilidades. Felicíteles por el trabajo realizado.

Ideas fuerza



Información básica:

Recuerde, no se trata que niñas y niños aprendan conceptos sobre los derechos, se trata que se familiaricen poco a poco con ellos de forma vivencial.

Puede decirles que los derechos nos protegen, nos reconocen como personas, son parte de nuestra vida y nos permiten la satisfacción a nuestras necesidades básicas de: educación, salud, una familia, alimentación, recreación, cariño y todo aquello que niñas y niños necesitan para crecer y desarrollarse sanos y felices.

Puede decirles que a la par de cada derecho hay una responsabilidad que cumplir. Por ejemplo: tienen derecho a jugar pero tienen la responsabilidad de cuidarse mientras juegan y guardar los juguetes después de jugar, tienen derecho a la alimentación pero deben lavarse las manos antes de comer, y lavarse los dientes después de comer, tienen derecho a la salud pero tienen la responsabilidad de cuidarse, de no mojarse bajo la lluvia, evitar comer con las manos sucias, tienen que hacer caso a mamá, papá, a la persona que nos cuida, la maestra, abuelas y abuelos, entre otras.

Recursos



¿Quién le puso nombre a la luna?
Autora: Mirta Goldberg

¿Habrás sido la laguna,
que de tanto verla por la
noche decidió llamarla
luna?

¿Quién le puso nombre
al elefante? ¿Habrás sido
el vigilante, un día que se
paseaba muy campante?



¿Quién le puso el nombre a las rosas?

¿Quién le pone nombre a las cosas?

Yo lo pienso todos los días.

¿Habrás sido un señor

que se llama Pone Nombres

que saca los nombres de la nombrería?

¿O la arena sola decidió llamarse arena
y el mar solo decidió llamarse mar?

¿Cómo será? (Menos mal que a mí
me puso el nombre mi mamá).

Protección contra el abuso sexual infantil

Actividad 1

Aprendo a cuidarme, identifico los peligros y las personas de confianza que me pueden proteger

Objetivo:

Identificar las formas de protección y las personas de confianza que me puedan proteger ante los peligros.

Materiales:

Imágenes.

Paso 1:

Organice a las niñas y niños en círculo, dé la bienvenida con un fuerte aplauso.

Converse con niñas y niños sobre los lugares que les gustan y no les gustan de su centro educativo y de su barrio. Pregúnteles si hay canchas, parques, personas ebrias en la calle, letrinas oscuras o solitarias, etc. Si hay personas en estos lugares que les hacen sentirse mal, es importante que les pregunte por qué les hace sentir así, escúcheles y anímeles a que todas y todos se expresen.

Paso 2:

Entregue una hoja de papel y lápiz para que dibujen y señalen los lugares que no les gustan, tanto del centro educativo como de su barrio.

Colocamos los dibujos frente a todas y todos y conversaremos sobre las razones por las que no les gustan. ¿Se han encontrado con personas que les hacen sentir mal? ¿Qué sienten cuando van o pasan por esos lugares y se encuentran a esas personas? ¿Creen que deben ir o no a los lugares que no les gustan? ¿Qué creen que deben hacer?

Felicíteles por compartir y explíqueles que existen lugares peligrosos para las niñas y los niños, dado que en estos lugares pueden llegar o estar personas que les quieran hacer daño. Si tienen que ir, es bueno que se hagan acompañar de personas de su confianza.

Paso 3:

Entréguales una hoja de papel para que dibujen su mano, en cada dedo dibujarán una carita que represente las personas de confianza que tienen y a las que recurrirían para buscar ayuda ante una situación de peligro.

Reúnelos para que compartan sus dibujos. Refuércelos que es importante identificar lo que sienten cuando están ante una situación o lugar de peligro. Pueden sentir miedo, temblor en el cuerpo, ganas de correr, gritar, llorar u otras. Es importante reafirmarles que “no deben quedarse solas o solos con personas que les dan miedo o les hacen sentir mal”. Deben alejarse de personas que les ofrecen caramelos u otros que les dicen que les guarden secretos, que a ellos no les parecen buenos. Es importante buscar

ayuda con las personas de confianza y contarles lo que les pasa. Ante una situación de peligro o abuso, recomendar a las niñas y niños que deben de llenarse de valor y gritar, alejarse, patear, morder o reaccionar de manera defensiva para protegerse.

Paso 4:

Felicítesles por su participación y haga un pequeño repaso con ellos para ver qué tanto aprendieron hoy. Pida que levanten las manos todas y todos los que saben identificar lugares peligrosos, que sonrían los que tienen personas de confianza para pedirles ayuda cuando se sientan en peligro. Finalice diciéndoles “siempre tenemos personas que nos aman y nos cuidan a las que podemos ir o pedir ayuda cuando tenemos problemas”.

Ideas fuerza



Información básica:

Proporcione información a las niñas y niños para que sepan reconocer situaciones de peligro.

Evitar personas y lugares que les hacen sentir mal, saber identificar las señales que les da su cuerpo al sentir miedo o percibir peligro y poder contar con la compañía de personas de confianza.

Las personas adultas debemos estar claros de lo siguiente:

Una niña o un niño a quien se le cree lo que dice, aprende a decir la verdad. Si a la niña o niño se le respeta cuando habla, aprenderá a respetar.

Una niña o niño que sabe quiénes están para protegerlo y cuidarlo es una niña o niño seguro de sí mismo.

Una niña o niño a quien se le permite expresar sus emociones y temores, aprenderá a saber qué le sucede y buscará ayuda y protección.

Si tomamos en cuenta lo anterior estaremos contribuyendo a que más niñas y niños aprendan a cuidarse y protegerse ante los peligros con el apoyo de las personas de confianza.

Recursos



Imágenes



Actividad 2

Aprendo a cuidarme: no dejo que vean ni toquen mis partes íntimas

Objetivo:

Promover el autocuido de las partes íntimas del cuerpo para evitar el abuso sexual.

Materiales:

Hojas de block, lápices de colores, crayolas, pega o masking tape, lápices, cuaderno, títeres con silueta del cuerpo humano de niñas y niños con sus partes íntimas, historia de Marcelo, títeres.

Paso 1:

Dé la bienvenida a las niñas y niños.

Entréguales hojas de papel y lápices para que dibujen siluetas de niñas y niños con todas sus partes, pero sin ropa. Pídales que señalen con un círculo las partes íntimas y seguidamente invíteles a sentarse en círculo para compartir sus dibujos y expresar lo que estos representan; puede preguntarles:

¿Cómo se llaman las partes íntimas que señalaron?

¿Quiénes pueden tocar sus partes íntimas?

Si alguien toca sus partes íntimas ¿Qué deben hacer?

Escúcheles y pase al siguiente ejercicio.

Paso 2:

Muéstreles imágenes del cuerpo de niñas y niños desnudos. Motíveles a identificar las partes íntimas del cuerpo diciendo su nombre correcto. A partir de las respuestas brindadas por el grupo, haga una reflexión acerca de la importancia de cuidar nuestro cuerpo, no dejar que lo toquen y saber reconocer cuando alguien lastima o daña su cuerpo y, si está pasando, hay que contárselo a una persona de confianza.

Paso 3:

Reúnales en círculo, motíveles a escuchar la historia de Marcelo a través de una representación de títeres, en la cual se aprecie que el abusador toca partes íntimas del niño y las formas de rechazar y reaccionar ante esta situación. Converse con las niñas y niños sobre lo siguiente:

¿Qué le pasó a Marcelo? ¿Cómo creen que se siente Marcelo, ¿Qué tenía que hacer? ¿Cómo le ayudarían ustedes? ¿A quién tiene que decirle lo que le pasa?

Después de escucharles, refuércelos que no se debe aceptar regalos ni dulces de personas desconocidas, peor aún si nos dicen que no contemos a nadie lo que les están haciendo, no quedarnos solos con esas personas que nos hacen sentir mal, más bien tenemos que contarle de inmediato a las personas de confianza lo que nos pasa.

Paso 4

Felicite al grupo por el trabajo realizado, pregúnteles cuáles son las partes íntimas que no deben dejar que nadie les toque y qué deben hacer si les pasa esto.

Ideas fuerza



Información básica:

El mejor método de prevención del abuso sexual es llamar a las partes del cuerpo por su nombre.

No importa la edad que tengan las niñas y niños ellos deben saber que una diferencia entre el hombre y la mujer es que ellos tienen “pene” y ellas “vagina”.

El desconocimiento y la falta de información son dos de las principales razones por las que los abusos sexuales son frecuentes en las niñas y niños. Cuando las madres, padres y la sociedad no hablan de la sexualidad, los vuelven vulnerables e indefensos.

Recuerde que es importante recomendarles a niñas y niños cómo deben reaccionar cuando un adulto toca sus genitales u otra parte de su cuerpo. También es muy importante decirles que todo su cuerpo merece respeto y como tal no deben permitir que nadie les toque inadecuadamente. Dígalos además que no tienen que aceptar regalos de ningún tipo con la condición de no contar lo que les están haciendo; y si esto ocurre, siempre deben buscar a personas de confianza y contarles de inmediato lo que les ha pasado.

Recursos



Títeres

Historia de Marcelo

La historia de Marcelo se representará a través de una función de títeres, en la cual se aprecie que el abusador toca partes íntimas del niño y las formas de rechazar y reaccionar ante esta situación.

Marcelo tiene 5 años, la madre está preocupada porque ya no juega con los niños del barrio, no sale al recreo en el preescolar como antes y se ha comenzado a orinar en la cama cada vez más seguido. Su madre empieza a pegarle y le dice que ya está grande. Él sólo llora y le pide que no lo castigue.

La maestra ha observado a Marcelo y notó un cambio de comportamiento, por lo que trató de conversar con él, sin embargo él no quiso contarle.

La maestra habló con Sofía, la amiguita de Marcelo que se sienta junto a él, y ella le contó que había un señor grande que lo llevaba a la letrina y le tocaba sus partes íntimas, quién le decía que no le contara a nadie, a veces le daba caramelos y dinero. Él no quiere decirle a su mamá porque tiene miedo que lo castigue.



EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua