



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla Pedagógica

Educación de la Sexualidad

Primero a Cuarto Grado de Educación Primaria

8



ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA TRABAJAR,  
DERECHOS, RESPONSABILIDAD Y SEXUALIDAD,  
ASÍ COMO LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL



## DERECHOS, RESPONSABILIDADES Y SEXUALIDAD

### CONTENIDOS

#### I Derechos y responsabilidades

##### Actividad 1

Tengo derechos y responsabilidades

2

#### II Prevención del abuso sexual infantil

##### Actividad 1

Aprendo a cuidarme, identifico los peligros y las personas de confianza que me pueden proteger

5

##### Actividad 2

Aprendo a cuidar mis partes privadas y protegerme de situaciones que pueden hacerme daño

6



## DERECHOS Y RESPONSABILIDADES

### Actividad 1

#### Tengo derechos y responsabilidades

**Objetivo:**

Identificar los derechos y responsabilidades que tengo como niña y niño dentro de la escuela, la familia y la comunidad.

**Materiales:**

Hojas de papel, lápices, cuadernos, marcadores, papelógrafos y modelo de árbol.

### Paso 1:

Deles la bienvenida y pregúnteles cuáles son las necesidades fundamentales para vivir. ¿Saben lo que es un derecho? ¿En qué palabra o frase piensan cuando les digo derecho? ¿Saben lo que es una responsabilidad? ¿En qué palabra o frase piensan cuando les digo responsabilidad? ¿Qué derechos y responsabilidades creen que tienen?

Tome el cuadro que tiene al final de la actividad, escríbalo en la pizarra y anote en la columna correspondiente todos los derechos y responsabilidades que mencionen, sean correctos o no.

Es importante recordarles que a cada derecho corresponde una responsabilidad. Por ejemplo, si tengo derecho a la educación, debo cumplir las tareas que me asignen. Seguidamente plantéelos que pasarán al siguiente ejercicio para continuar con el tema.

### Paso 2:

Luego que han aportado ideas sobre los derechos y responsabilidades hágalos las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante que las niñas y niños tengan derechos y responsabilidades? ¿Por qué es importante conocer tus derechos y deberes? Pida que del listado que han creado seleccionen los que consideren más importantes.

La selección le permitirá señalar temas generales como la salud, la alimentación, la familia, la educación, la diversión, etc. Escuche las respuestas y expréseles que todos los derechos son

igualmente importantes y que debemos conocerlos y defenderlos para vivir una vida plena. Pase al siguiente ejercicio para continuar hablando del tema.

### Paso 3:

Oriénteles que ahora que ya saben más sobre los derechos y responsabilidades, van a dividirse en dos equipos, unos van a dibujar un árbol con los derechos que tienen y el otro equipo va a dibujar otro árbol con las responsabilidades que creen que tienen para su edad. Luego ubicar sus dibujos en la pizarra y que alguien del equipo comparta lo que hicieron. Escúcheles y díales que es de suma importancia estar informados sobre los derechos que se tienen para hacerlos valer en la vida. También díales que a cada derecho le corresponde una responsabilidad y que estos se reflejan y viven (en la familia, el centro educativo, la comunidad), puede reforzarles más con las ideas fuerza que tiene al final de la actividad.

### Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta los dibujos de sus familias que compartieron, las preguntas que respondieron, lo que escribieron y puede darle seguimiento si cumplieron en entregarlo a la familia.

También pueden hacer la evaluación cualitativa, es decir, medir a través de preguntas, el grado de satisfacción que tienen sobre los conocimientos adquiridos y la metodología empleada.

#### *Ideas fuerza*



Es muy importante que las niñas y los niños conozcan sus derechos. Para esto debemos crear el compromiso y responsabilidad de ayudarles a que los comprendan, no es una tarea tan fácil, pero es de todas y todos, por lo que es necesario que madres, padres de familias, educadoras y educadores vayan abordando el tema pasito a pasito, dando prioridad a los derechos que estén en consonancia con el nivel de su desarrollo. Igualmente deben comprender que si tienen derechos también tienen responsabilidades con ellas y ellos mismos, con la familia, con la escuela y la sociedad.

Explicar que los derechos están reflejados en leyes que nos protegen y nos reconocen como personas, garantizándonos seguridad, justicia e igualdad de oportunidades a todos y todas. Estos son parte de nuestra vida y nos permiten llenar nuestras necesidades básicas como son: educación, alimentación, salud, recreación, vivienda, cariño y todo aquello que niñas y niños necesitan para crecer y desarrollarse sanos y felices.

Dialogar y destacar que los deberes y responsabilidades nacen de nuestra necesidad de vivir en convivencia armónica y de tener paz, protección,

tranquilidad y respeto. Por eso, su conocimiento permite disfrutar, exigir y hacer valer los derechos. De igual manera, es importante conocer las situaciones que debemos respetar tanto para nosotros como para las demás personas.

Para que todos los seres humanos podamos vivir necesitamos satisfacer algunas necesidades básicas, para lo cual ha sido preciso crear unas normas o reglas llamadas derechos y así todas las personas podamos tener aseguradas las condiciones fundamentales para vivir.

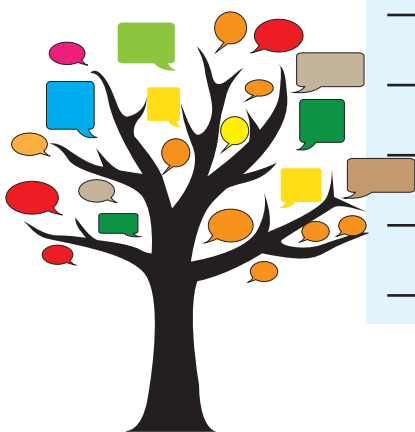
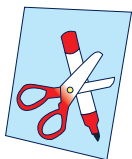
Toda niña y niño debe ejercer sus derechos siempre, en un trato en igualdad de condiciones. La no discriminación está referida a no ser tratado con minusvalías por el solo hecho de ser niña o niño.

Es sumamente importante que niñas y niños vayan conociendo sus derechos de modo que los ejerzan en su entorno familiar, escolar y comunitario. Así mismo, es relevante conocer sus responsabilidades, de modo que se vaya desarrollando su sentido de responsabilidad ciudadana.

Entre los derechos que niñas y niños poco a poco deben ir aprendiendo a identificar están, el derecho a un nombre, porque tiene que ver con su identidad, el derecho a vivir con personas que los cuiden y protejan como la familia, el derecho a prevenir enfermedades como tener sus vacunas o atención en salud, ir a la escuela, recibir educación, jugar, divertirse, estar alegre y feliz.

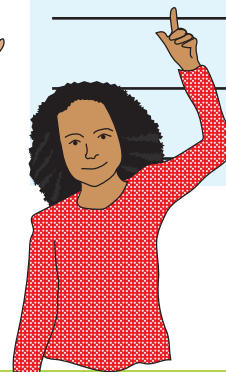
*Recursos*

*Modelo de árbol y el cuadro con derechos y responsabilidades.*



<i>Derechos</i>
_____
_____
_____
_____
_____
_____

<i>Responsabilidades</i>
_____
_____
_____
_____
_____
_____



## PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

### Actividad 1

Aprendo a cuidarme, identifico los peligros  
y las personas de confianza que me pueden proteger

**Objetivo:**

Identificar las personas de confianza que me puedan proteger ante situaciones de riesgo y peligro en el hogar, centro educativo y comunidad.

**Materiales:**

Hojas de papel, lápices, cuadernos e imágenes.

### Paso 1:

Deles la bienvenida y dígales que cierren sus ojos y piensen en los lugares más seguros donde se sienten bien en su casa, en el centro educativo y en la comunidad y las personas con las que les gustaría estar. Después de unos minutos, dígales que ahora piensen en los lugares inseguros de sus casas, centro educativo y comunidad y las personas con las cuales no se sentirían a gusto. Pídales que de forma voluntaria compartan, felicítele por sus aportes y pase al siguiente ejercicio.

### Paso 2:

Entrégueles un papelógrafo, crayolas y solicíteles que en grupo de 4 van a dibujar un lugar de la casa, del centro educativo y de la comunidad en el que sienten que puede ser peligroso estar o ir solas y solos y digan por qué. Seguidamente dígales que peguen los dibujos en la pizarra o pared y hagan un recorrido para ver las coincidencias, solicite que alguien del grupo comparta en plenario, escúcheles y luego dígales que ahora van a cerrar los ojos y pensar en una persona a quien pueden pedirle que:

- Les dé un beso (anotar su nombre).
- Les dé un abrazo (anotar su nombre).
- Les escuche, si están tristes o preocupados (anotar su nombre).
- Se quede con ellos/as cuando no quieran estar solos o solas (anotar su nombre).
- Le contarían de inmediato si se sintieran en peligro (anotar nombre).

Pida que compartan de forma voluntaria y comente que seguramente las eligieron porque confían en ellas y saben que no van a hacerles ningún daño: esas son sus personas de confianza. Motíveles a seguir participando del siguiente ejercicio.

### Paso 3:

Oriénteles que escuchen cada una de las frases que les va a decir y que contesten sí o no, según corresponda.

- Alejarse de las personas que les haga sentirse mal. (Sí)
- Irse con una persona desconocida. (No)
- Caminar solo o sola en un lugar oscuro. (No)
- Contarle a un adulto de confianza que alguien los está molestando. (Sí)
- Aceptar caricias que no les gustan. (No)
- Correr a un lugar donde haya mucha gente cuando alguien los quiera molestar. (Sí)
- No callar nada que les haga sentirse incómodas(os). (Sí)

Pregúnteles para qué les pueden servir estas ideas de las frases. Felicíteles por sus respuestas y dígales que les pueden servir para protegerse de los lugares, personas y animales peligrosos.

Igual deles más información con las ideas fuerza que tiene al final de la actividad.

### Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta la capacidad de identificar los lugares, las personas peligrosas para sus vidas, y la identificación de las personas de confianza, los dibujos y respuestas a las frases que les pueden servir de ayuda para protegerse.

También pueden hacer la evaluación cualitativa, es decir, medir a través de preguntas, el grado de satisfacción que tienen sobre los conocimientos adquiridos y la metodología.

#### *Ideas fuerza*



Refuerce la necesidad de reconocer lugares, personas y situaciones de peligro que puede haber tanto en casa, la escuela o la comunidad.

Algunos lugares o personas que debemos evitar son parques solos, oscuros, lugares oscuros o solitarios, letrinas alejadas, cuartos oscuros o solos, personas que nos hacen sentir mal, que nos ofrecen cosas sin conocernos o nos dicen que guardemos secretos.

Saber identificar las señales que les da su cuerpo como miedo, preocupación, no saber qué hacer, malestar y sobre todo actuar ante la eventualidad (nunca manifestar que están solos, salir de ese lugar o apartarse de inmediato de la persona sospechosa e ir a contárselo a una persona de confianza).

Es importante evitar andar sola o solo. Si necesariamente tienen que pasar por ciertos lugares para llegar a sus casas, como el hecho de cruzar un parque o un callejón, deben buscar compañía de compañeras o compañeros de confianza.

Un derecho que siempre debemos tener presente es el derecho a la protección contra el abuso sexual. La escuela también es un lugar importante para la prevención, porque se enseña a nuestras niñas y niños a cuidar su cuerpo, a no dejar que nadie lo toque y poder identificar a las personas de confianza para expresar lo que les pasa. Todo esto es parte de nuestra responsabilidad como docente.

*Recursos*



*Imágenes*



## Actividad 2

### Aprendo a cuidar mis partes privadas y a protegerme de situaciones que pueden hacerme daño

#### *Objetivo:*

Promover en niñas y niños el autocuidado de las partes privadas del cuerpo para evitar el acoso y/o abuso sexual.

#### *Materiales:*

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

#### **Paso 1:**

Entrégueles una hoja de papel a niñas y niños. Dígales que dibujen la silueta de su cuerpo y señalen las partes que consideren que son íntimas y privadas, que nadie debe tocar. Pongan una "x" en color rojo sobre esa parte. Luego pida que de forma voluntaria, pasen dos niñas y dos niños para compartir en plenario lo que hicieron. Al resto del grupo pregúnteles si coinciden con lo que han expuesto las niñas y los niños y si agregarían otras. Felicíteles por sus aportes y hágales ver que en el cuerpo tenemos partes que todos ven y otras que son privadas. Las partes privadas las andamos cubiertas con la ropa y no debemos dejar que nadie nos las vea ni toque, y nadie nos debe pedir que le veamos o le toquemos esas partes. Sólo cuando nos duela o nos pique, debemos decírselo a alguien de confianza (como la mamá, el papá o la abuelita), para que nos lleven al médico. Pase al siguiente ejercicio.

#### **Paso 2:**

Dígales que pongan atención al siguiente relato:

Lucrecia siempre jugaba con sus primos y sus tíos. Le gustaba que le hicieran cosquillas porque se reía mucho. Cada vez que llegaba uno de ellos a su casa, ella les decía: ¿jugamos a que me hacen reír?

Un día, Lucrecia le contó a su amiga Olga cómo jugaba y se reía con sus tíos y primos y Olga quiso jugar así con un amigo de la familia que estaba en su casa. Pero cuando estaba con él, sintió que en vez de hacerle cosquillas, le estaba haciendo unas caricias que a ella no le gustaban, es decir le estaba tocando algunas partes de su cuerpo que ella consideraba que eran privadas. Entonces se fue rápido, muy enojada. El muchacho le dijo: "no le digás a tus papás, porque no te van a creer". Pero ella le contestó: "Claro que les voy a decir". Además, es mi cuerpo y nadie me lo toca."

Olga le contó a su mamá y a su papá lo que había pasado y ellos la felicitaron por habérselos dicho.

Al finalizar la lectura pregúnteles: ¿Qué hubieran hecho ustedes en lugar de Olga? Mencionen algunas personas de confianza a quienes le dirían si les sucediera algo igual.

Mensajes: Escúcheles y dígalos que no deben aceptar caricias que no les gusten. Si alguien les molesta, contárselo a una persona adulta en quien confíen. Recuerden que deben aprender a bañarse solas y solos. Todas estas medidas pueden evitar el acoso o abuso sexual tanto de personas desconocidas como conocidas. Puede reforzarles más con las ideas fuerza que tiene al final de la actividad.

### Paso 3:

Organice a las niñas y los niños en un círculo, para realizar el juego “Simón dice” para que identifiquen los nombre de las partes del cuerpo, por ejemplo: Una niña pasa al centro y dice: “Simón dice ‘toca tus tobillos’”. Entonces, todas y todos se tocan los tobillos, luego pasa un niño y dice “Simón dice ‘pon las manos sobre tu cabeza’”.

Así sucesivamente hasta que pasen todas y todos, y digan todas las partes del cuerpo. Con este juego estaremos reforzando su capacidad de reconocer su cuerpo además de enviar mensajes de las partes privadas. Elabore tarjetitas con mensajes como “Simón dice... si alguien quiere tocar mis partes privadas... debo salir rápido a decírselo a la maestra, a mi mamá y “Simón dice.... Mi cuerpo es mío y nadie me lo puede tocar...”

Refuércelos sobre los mensajes mencionados y recuerden que nunca deben dejar que les abracen, besen o toquen si no quieren que lo hagan y tampoco accedan a hacerlo por caramelos, juguetes, dinero, favores, etc. sea quien sea esa persona, ya que nadie puede obligarte a hacer algo que no quieras, porque sos la única y el único dueño de tu cuerpo. Si alguien quiere hacerlo, debemos decirle no, irnos rápido y buscar a nuestra mamá, papá o persona que nos quiera y proteja, y contarle lo que pasó. Aproveche para retroalimentarles más con la información que tiene en las ideas fuerza al final de la actividad.



## Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta los aportes sobre el tema, los dibujos de sus siluetas y la valentía de hablar de sus partes íntimas, las reflexiones sobre la historia de Olga y sus compromisos para cuidarse y hablar con personas de confianza cuando sientan que alguien quiera propasarse. Tomar en cuenta las respuestas a la lista de los secretos y su participación activa en todas las tareas propuestas.

También puede hacer la evaluación cualitativa, es decir medir a través de preguntas, el grado de satisfacción que tienen sobre los conocimientos adquiridos y la metodología empleada.

### *Ideas fuerza*



Es muy importante que niñas y niños sepan qué hacer cuando una persona conocida o desconocida quiera obligarles a hacer algo que les asusta o incomoda. Deben estar claras y claros que no tienen que obedecer a esa persona por pena a decirle "NO" y que necesitan buscar la protección de personas adultas de su confianza con quien se sientan protegidos.

Hacer conciencia de la importancia de no guardar secretos con adultos; existen personas que tratan de engañar a niñas y niños para que hagan lo que quieren, dándoles algo que les gusta. Aprender a no aceptar dinero, dulces, regalos o invitaciones de nadie, sin antes decírselo a su papá, mamá, u otro familiar de confianza.

Si un extraño o alguien conocido intenta hacerles daño o tocarles en una forma que los confunde o asusta, decir "NO", correr y contarlo. Las niñas y los niños deben conocer el derecho a protegerse ante los adultos, sabiendo que pueden decir "NO" ante todo aquello que suponga un atentado a su integridad física y psicológica.

Es importante que niñas y niños sepan que todo lo que se ha hablado tiene como objetivo prevenir el abuso sexual y que el primer paso para poner fin al abuso es hablar de ello. Mantener silencio no hace sino proteger a quienes les abusan.

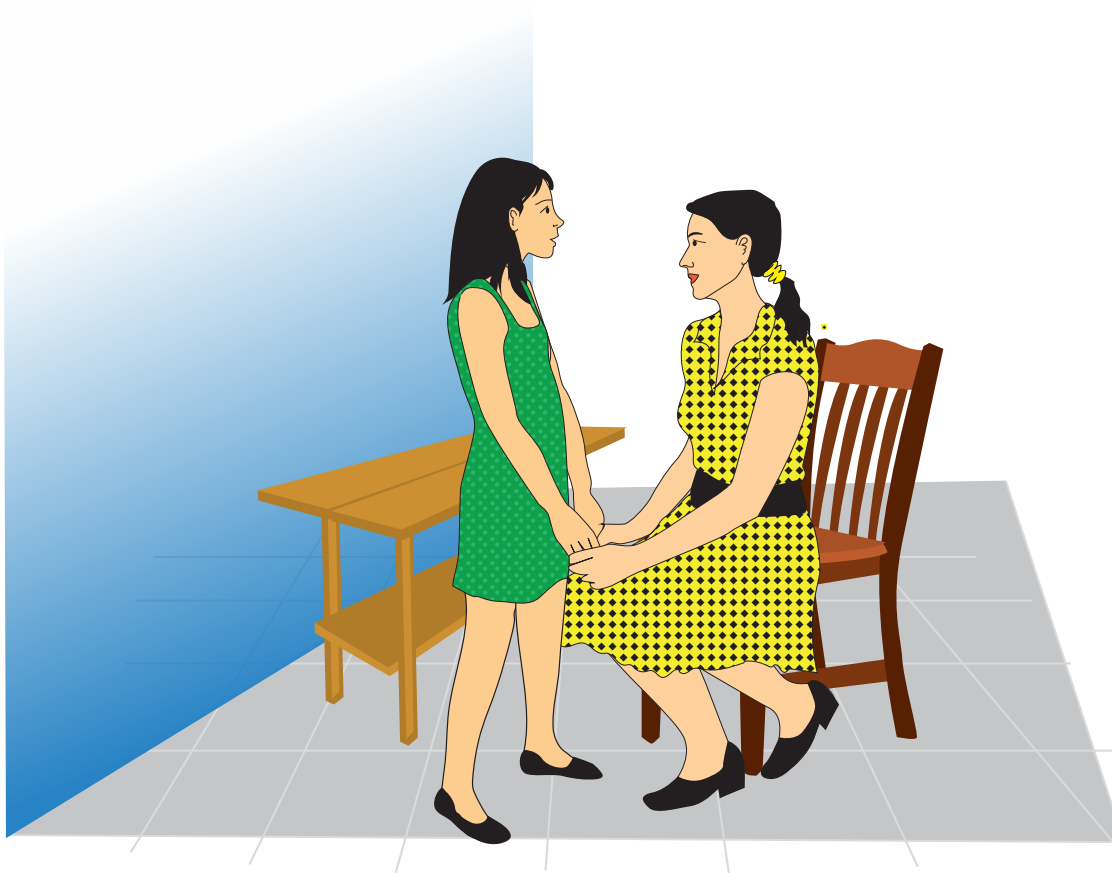
No siempre se abusa de las niñas y los niños a la fuerza. A veces, un hombre se aprovecha de la confianza que le tiene, de la influencia que él tiene sobre ella o él y del cariño que sienten hacia él. Es posible que sea amable y los convenza, que les amenace o intimide, o que les dé regalos. No importa la forma en que la persona consiga que la niña o niño participe en la actividad sexual: el abuso les hará mucho daño.

Es fundamental fomentar la independencia de niñas y niños relacionadas con el hecho de poder bañarse y vestirse solas y solos, que consideren su cuerpo como algo propio y privado que nadie debe tocar y saber qué hacer y a quién acudir en caso de peligro.

Al plantearlo de esta forma, les ayudamos a protegerse en los momentos en que están mayormente expuestos al abuso (al estar desnudo), algo que siempre debe hacerse en condiciones de intimidad y privacidad.

Ejemplo:

- a) *Nadie debe verme desnuda/o ni tocar mis partes privadas (genitales)*, sólo si me golpeo, me duelen, me arden o me pican y me deben llevar donde la doctora o el doctor a que me las revise.
- b) Si alguien quiere tocarme o me pide que le enseñe mis partes privadas, debo protegerme y salir rápido a contárselo a mi mamá, papá, maestra, maestro, u otra persona con quien me sienta segura o seguro.







# EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población  
de las Naciones Unidas  
Nicaragua