



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Educación Integral de la Sexualidad

Cartilla Pedagógica

Educación Integral de la Sexualidad

10<sup>mo</sup> y 11<sup>vo</sup> Grado de Educación Secundaria

8



**ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA  
TRABAJAR DERECHOS, RESPONSABILIDAD  
Y SEXUALIDAD, ASÍ COMO LA  
PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL**



## DERECHOS, RESPONSABILIDAD Y SEXUALIDAD

### CONTENIDOS

#### DERECHOS Y RESPONSABILIDADES

##### Actividad 1

Derechos sexuales y reproductivos en las y los adolescentes

2

##### Actividad 2

Todas y todos trabajando por un centro educativo saludable

7

#### DERECHOS DE PROTECCIÓN CONTRA EL ABUSO SEXUAL

##### Actividad 1

La prevención del abuso sexual en las y los adolescentes

15

##### Actividad 2

Derechos sexuales y reproductivos

19



## DERECHOS Y RESPONSABILIDADES

### Actividad 1

#### Derechos sexuales y reproductivos en las y los adolescentes

**Objetivo:**

Analizar la importancia de los derechos sexuales y reproductivos para un desarrollo saludable de las y los adolescentes.

**Materiales y recursos:**

Masking tape, Tarjetas.

Historieta: "Esperanza derechos\*."

Papelógrafo con el listado de derechos sexuales y reproductivos: Nuestros derechos sexuales y reproductivos.

Texto de: Los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes.

Formato de carta.

### 1 ¿Qué saben, piensan y sienten?

Es importante reconocer los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes. Solicite que un estudiante lea la historieta "Esperanza derechos" (véase recursos).

**Luego pregunte al grupo:**

- » ¿Qué ocurrió con Esperanza?
- » ¿En nuestro medio se presentan hechos similares? Pida que cuenten algunos casos que conozcan.
- » ¿La historia de Esperanza tiene alguna relación con los derechos sexuales y reproductivos?

Pegue en el papelógrafo o pizarra la Ficha: "**Derechos sexuales y reproductivos**"

¿Consideran que estos mismos derechos sexuales y reproductivos se aplican para las y los adolescentes? ¿Por qué?

Solicite que nombren los derechos sexuales y reproductivos que consideran que corresponden a las y los adolescentes. Anótalos y pregunta: ¿Le corresponden los mismos derechos a una adolescente mujer que a un adolescente hombre? ¿Estos derechos se podrán aplicar para las y los adolescentes de las diferentes regiones de nuestro país? ¿De qué depende?

## 2 Reflexionando juntas y juntos

Forme equipos de trabajo para que lean colectivamente los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes.

Indíqueles que extraigan las principales ideas del texto y hagan un esquema. Además, deben elegir cuatro derechos sexuales y reproductivos, señalando algunas acciones que pueden emprender en su institución educativa para promoverlos. Pueden proponer actividades específicas para hombres y mujeres.

Luego cada equipo presenta sus conclusiones en papelógrafos, cuaderno o pizarra.

### **Pregunte:**

- » ¿Existen coincidencias entre lo trabajado por los grupos? ¿Hay diferencias? ¿Cuáles?
- » ¿Creen ustedes que las mujeres y los varones pueden ser educados por igual en sus derechos sexuales y reproductivos? ¿Por qué?
- » ¿Qué beneficio tendría un adolescente para su desarrollo personal si se le incentiva a ejercer sus derechos sexuales y reproductivos?
- » ¿Cómo beneficiaría al centro educativo y a la comunidad el hecho que existan adolescentes que ejerciten sus derechos sexuales y reproductivos?

### **Conforme vayan respondiendo a las preguntas, refuerce los contenidos con las siguientes ideas:**

Los derechos sexuales y reproductivos se complementan con los otros derechos humanos, para que las y los adolescentes desarrollen su personalidad hasta su máximo potencial.

Las y los adolescentes necesitan el acompañamiento de las personas adultas cercanas que puedan orientarlos en el proceso de ejercer sus derechos sexuales y reproductivos (DSR).

Las y los adolescentes deben ejercer sus derechos sexuales y reproductivos de acuerdo con su “capacidad evolutiva”, sus condiciones de vida y normas culturales, y sobre todo el principio del “interés superior del niño y adolescente”.

Los y las adolescentes tienen el derecho de recibir una educación de calidad que les proporcione información sobre todos los temas vinculados a su salud sexual y reproductiva, que les ayude a desarrollar las habilidades necesarias para tomar decisiones responsables, y que refuerce su autoestima y autonomía para construir un proyecto de vida saludable.

Una actitud positiva de la familia, el centro educativo y la comunidad frente a los DSR de las y los adolescentes es esencial para garantizar que ellas y ellos ejerzan sus derechos y exijan que sean respetados.

Una o un adolescente que no conoce sus derechos sexuales y reproductivos no será capaz de exigirlos.

### 3 Llevándolo a la vida

Oriente a los mismos equipos de trabajo que propongan actividades que puedan desarrollar con las y los adolescentes para darles a conocer sus derechos sexuales y reproductivos, la importancia que éstos tienen y cómo pueden fortalecer sus propias habilidades y capacidades para ejercerlos.

Anote en la pizarra el siguiente formato e indíqueles que escriban una carta, dirigida a las y los adolescentes con los que se relacionan, su deseo de contribuir en su desarrollo digno y saludable, garantizando la vigencia de sus derechos sexuales y reproductivos.

#### **Voluntariamente comparten sus cartas.**

Querido adolescente, querida adolescente:

Estoy en un taller en el que hemos hablado sobre nuestros derechos sexuales y reproductivos. Aquí he aprendido que \_\_\_\_\_

Por eso me atrevo a escribirte y a comprometerme a \_\_\_\_\_

De esa manera, contribuiré a que ejerzas tus derechos sexuales y reproductivos y que los demás los respetemos.

Hasta pronto.

### 4 Evaluación

Escribe una carta a "Esperanza", con argumentos claros, que fortalezcan su voluntad de posesionarse en sus derechos para enfrentarse a situaciones como estas.





Los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes siguen siendo un tema delicado y polémico.

El informe del relator especial de la Comisión de Derechos Humanos de la ONU señala que la adolescencia es un período caracterizado por la maduración sexual y reproductiva. Por tanto, hay una gran necesidad de poner al alcance de las y los adolescentes información, servicios esenciales y pertinentes en relación con su salud sexual y reproductiva.

A nivel internacional, se ha generado una mayor atención hacia las necesidades de las y los adolescentes en materia de su salud sexual y reproductiva. Varios acuerdos y compromisos internacionales dan cuenta de ello: la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención de los Derechos del Niño, la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (CIPD, El Cairo 1994), la Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer (Beijing 1995), la Cumbre del Milenio (Objetivos de Desarrollo del Milenio – 2000), entre otros. Así mismo, nuestra legislación nicaragüense recoge estos compromisos adecuándolos a la realidad de las y los adolescentes del país: el Código de la Niñez y la Adolescencia, entre otros.

Como punto de partida, estos documentos e instancias nacionales e internacionales, señalan y reconocen que las y los adolescentes son sujetos de derechos y tienen derechos sexuales y reproductivos, que no son más que la aplicación de los derechos humanos al ámbito de la sexualidad y la reproducción.



## Historia “Esperanza Derechos”

Esperanza saliendo de su casa piensa: “Ojalá hoy no pase nada”.

En la parada, el bus se pasó, no se detuvo... Pero ¿Y eso de los derechos?

Esperanza ve que viene otro microbús: Felizmente ahí viene otro. ¡Uy... otra vez el mismo de ayer!

-Subí mamacita... avanzá al fondo.

-Pero el microbús está lleno.

Dentro del microbús...: Ya pues señor ¡Oiga señor!... Me está apretando.  
-¡Estás loca. Ni siquiera te he tocado!... Si no querés que te toquen entonces toma un taxi.  
¡Oiga señor, usted no tiene derecho a molestarme!  
Esperanza mortificada piensa...: por lo menos llegué (bajan)  
Al bajar del microbús...: Hasta mañana mi amor...  
-¡Y este idiota, qué se habrá creído!  
Esperanza se encuentra con una amiga:  
-Hola Esperanza;  
-Hola  
¿No me digás que otra vez pasó lo mismo?  
-Sí. Hasta tengo miedo de salir de mi casa, mejor me quedo.  
-Pero no seas tonta, ¡¡defiéndete, están violando tus derechos!!  
-Pero... ¿Qué hago?  
-Avisá a tus padres... ¡gritá!

### ¿Qué ocurrirá con Esperanza?...

#### Ficha: Derechos sexuales y reproductivos

- Recibir información y orientación de calidad, oportuna y completa sobre el ejercicio de nuestra sexualidad.
- Disfrutar de una vida sexual satisfactoria, libre y placentera, sin riesgos e independientemente de la reproducción.
- Vivir una sexualidad libre de violencia, prejuicios y culpas.
- Respetar la intimidad de las personas.
- Expresar la sexualidad en condiciones dignas, placenteras y seguras.
- Decidir libremente tener o no tener relaciones sexuales, el momento y la pareja, sin ningún tipo de presión, manipulación, discriminación o violencia.
- Expresar libremente la orientación sexual.
- Decidir responsablemente tener o no hijos, cuántos y cuándo.
- Contar con servicios de salud sexual y reproductiva confidenciales, de calidad y cerca del lugar donde se vive, que aseguren embarazos y partos sin riesgo y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos.
- Recibir información, tener acceso y elegir libremente los métodos de planificación familiar seguros y de prevención del VIH e ITS.



## Actividad 2

### Todas y todos trabajando por un centro educativo saludable

#### *Objetivo:*

Promover un proyecto de promoción de la salud dentro del centro educativo con la participación de todas y todos los protagonistas.

#### *Materiales y recursos:*

Papelógrafos, hojas de papel u otros.

Lectura "Elaborando nuestro proyecto con participación de las y los adolescentes para tener un centro educativo saludable".

Formato para la elaboración del proyecto.

Hojas en blanco.

#### 1 ¿Qué saben, piensan y sienten?

Pregunte y anote en un papelógrafo o pizarra.

¿Cómo es un centro educativo que no promueve la salud? ¿Qué problemas enfrentan las y los adolescentes?

De todos los problemas que señalen, por ejemplo, poca comunicación en la familia, bajo rendimiento, pandillas, drogadicción, embarazo, resalte lo que esté relacionado con su salud sexual y reproductiva.

Pregunte:

- ❖ ¿Qué está haciendo el centro educativo para hacer frente a estas dificultades?
- ❖ ¿Alguna vez han emprendido en sus centro educativos proyectos para enfrentar problemas de las y los adolescentes?
- ❖ Solicite que cuenten sus experiencias.
- ❖ ¿Qué estamos entendiendo por proyecto?

Señale que:

Proyecto de desarrollo es una propuesta de cambio elaborada con la participación de aquellas o aquellos cuya situación se busca modificar para mejorar su calidad de vida. Un proyecto de desarrollo no busca beneficiar a quienes lo elaboraron, sino a un grupo específico de la sociedad.

Si como estudiantes proponen un proyecto para responder a las necesidades de salud de las y los adolescentes, ¿Cómo plantearían su proyecto? ¿Qué pasos tendría? ¿Quiénes están involucrados y de qué manera? (anote las respuestas en tarjetas u hojas de papel y luego organícelas en una secuencia lógica).

## 2 Reflexionando juntos

Dirija la lectura colectiva de: “Elaborando nuestro proyecto con participación de las y los docentes para tener un centro educativo saludable”.

Tenga en cuenta que las y los estudiantes deben aprender a elaborar un proyecto. A manera de ensayo y paralelamente a la lectura, van a desarrollar con su apoyo los pasos uno, dos, tres, y cinco de un proyecto. Posteriormente, en un trabajo grupal, se ejercitarán en los demás pasos.

## 3 Llevándolo a la vida

Solicite que se organicen tres grupos, cada grupo elige una problemática a solucionar y entregue a cada grupo un formato para la elaboración del proyecto (véanse los recursos).

Entregue el documento “Programas de promoción de la salud en los centros educativos”, que recoge las líneas de acción y metodologías para elaborar su proyecto. (Véanse los recursos).

Oriénteles que su proyecto debe girar en torno a una situación vinculada a la salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes.

Pida a los diferentes equipos que presenten sus proyectos en plenario.

## 4 Evaluación

En una hoja en blanco, conteste las siguientes preguntas:

- » ¿Te parece posible diseñar un proyecto de este tipo con la participación de las y los adolescentes?
- » Si se presentan dificultades, ¿Cómo harías? ¿Cómo lo superarías?

Solicítele que compartan sus respuestas.





Para promover la salud basada en la promoción de valores en el centro educativo se requieren acciones colectivas y planificadas que busquen mejorar la calidad de vida de sus integrantes.

Los proyectos que se desarrollan en los centros educativos permiten la participación de los actores de la comunidad educativa, instituciones y agentes claves del entorno.

La participación de las y los adolescentes en los proyectos que conlleven a que su centro educativo sea un entorno saludable hará que se desarrollen, en ellas y ellos, nuevas competencias y capacidades que les permitirán desempeñarse como ciudadanas y ciudadanos activos conscientes de su realidad y capaces de proponer cambios para el bienestar de su comunidad.



### **Elaborando nuestro proyecto con participación de las y los jóvenes para tener un centro educativo saludable**

Un centro educativo saludable debe responder a las necesidades e intereses de las y los adolescentes y requiere la participación de ellas y ellos y de todos los demás agentes educativos. De ese modo se garantiza que las acciones favorezcan efectivamente las demandas de sus miembros y principalmente de las y los estudiantes.

Cuando pensamos en proyectos que cuenten con la participación activa de las y los adolescentes, éstos deberán ser incluidos a lo largo de todo el proceso, no sólo en la planificación sino también en la ejecución, monitoreo y evaluación. También hay que considerar que el proyecto debe involucrar a docentes, a las autoridades, madres y padres de familia, instituciones locales, entre otros.

### **¿Por qué realizar un proyecto con participación de las y los adolescentes?**

Porque se promueve y legitima el derecho a la participación de las y los adolescentes en asuntos que les competen, su derecho a la salud y, como parte de ella, su derecho a la salud sexual y reproductiva.

Porque las y los jóvenes que participan son mucho más sensibles a las necesidades de sus pares y pueden promover su bienestar y mejorar su calidad de vida.

Porque impulsa a que la comunidad educativa se preocupe por su salud y establezca un trabajo articulado con las instituciones de la comunidad.

### **¿Qué es un proyecto?**

Todo proyecto tiene un fin específico, una duración determinada y comprende una serie de actividades interdependientes. Es una propuesta de cambio elaborada con la participación de las personas cuya situación se desea modificar para mejorar su calidad de vida.

### **¿Qué características debe tener este proyecto?**

Un proyecto debe tener las siguientes características:

**Pertinente:** debe responder a las necesidades de la población a la cual se dirige.

**Coherente:** debe solucionar las causas que condicionan la situación identificada.

**Viable:** debe ser posible llevarlo a cabo.

**Sostenible:** debe continuar en el tiempo mediante una organización y gestión apropiada.

### **¿Cuáles son los pasos para la elaboración del proyecto?**

#### **Paso 1: Identificación del tema del proyecto**

Se define el tema en torno al cual se va a elaborar el proyecto. Por ejemplo: “La salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes”.

#### **Paso 2: Realización del diagnóstico participativo juvenil.**

¿Cuáles son los problemas que las y los adolescentes identifican respecto a la vivencia de su sexualidad? ¿Cómo ven el tema ellos y ellas?

Estas preguntas las deben abordar con sus compañeros para conocer sus necesidades y percepción de la situación que planteamos. Un diagnóstico juvenil participativo es el punto de partida para saber cómo y en qué condiciones estamos.

Para realizar este diagnóstico se pueden usar distintas técnicas. Por ejemplo:

**La encuesta**, un cuestionario que las y los adolescentes aplican a sus compañeros.

**La entrevista**, parecida a la encuesta, pero permite profundizar más en las respuestas. Se aplica a un grupo pequeño de personas.

**El buzón**, permite recoger información y opiniones a través de una caja de manera anónima, cuyo objetivo es orientar a las y los adolescentes sobre los temas que deben ser abordados en la investigación.

**El termómetro**, recoge información sobre los principales problemas y necesidades; permite clasificarlos por colores: rojo (urgentes), anaranjado (medianamente urgentes) y amarillo (menos urgentes).

### **Paso 3: Análisis de la situación: causas y consecuencias**

Con la información recolectada en el diagnóstico se elabora un listado de los problemas identificados y se elige el que está afectando más a las y los adolescentes y que es factible de ser abordado a través del proyecto.

Un problema es una situación que afecta a varias personas. Es una situación sobre la cual podemos actuar para producir un cambio que beneficie a todas y todos.

Definido el problema, se identificarán y analizarán sus causas y consecuencias. Se podrá utilizar la técnica “El árbol de problemas y necesidades.” Se dibuja un árbol con sus raíces (Las causas), tronco (el problema) y ramas (las consecuencias).

Recordemos que en todo este proceso intervienen las y los adolescentes, es decir, que se analizará la situación junto con ellas y ellos.

Como ejemplo, imaginemos que el problema que más afecta a las y los adolescentes del centro educativo es el abuso sexual. Se deben mencionar algunas causas y consecuencias de este problema.

#### **Causas**

#### **¿Cuáles son los factores que originan el problema?**

- La sexualidad es considerada un tema tabú.
- Los estereotipos que afianzan la idea del “hombre macho” y la “mujer sumisa”.
- Desconocimiento de las y los adolescentes de lugares o personas que les pueden brindar ayuda.

## Consecuencias

### ¿Qué ocurrirá si el problema persiste?

- » La persona abusada desvalorizará su cuerpo y tendrá un autocomportamiento negativo.
- » Podría desertar del centro educativo.
- » Presenta agresividad y problemas de conducta.
- » Comportamiento suicida.
- » Depresión o aislamiento de sus amigos y familia.
- » Predisposición a que sus parejas abusen sexualmente de ella.
- » Un embarazo no deseado.

## Paso 4: Elaboración de la justificación del proyecto

Consiste en explicar por qué se va a realizar el proyecto. Se basa en el diagnóstico y también se sustenta en la teoría, experiencias anteriores, etcétera.

## Paso 5: Determinación de los objetivos

En este paso retornamos al árbol y transformamos el problema y las causas en objetivos.

### Ejemplo:

#### Abuso sexual.

#### Objetivo general:

Contribuir a la disminución de los casos de abuso sexual entre las y los estudiantes.

#### Objetivos específicos:

- » Mejorar la autoestima de las y los estudiantes.
- » Abordar en clase temas de sexualidad.
- » Desarrollar una actitud crítica hacia los estereotipos de “hombre macho” y “mujer sumisa”.
- » Promover el diálogo y la búsqueda de ayuda profesional en las y los estudiantes.

## Paso 6: Diseño de la planificación

Es un proceso que define las acciones y actividades secuenciales que se desea realizar para lograr los objetivos propuestos.

### a) Actividades: ¿Qué haremos?

Pensamos en acciones que actúen sobre las causas identificadas. Según la situación identificada o problema, se pueden proponer varias actividades. Hay que recordar que las

actividades tienen que ser factibles de realizar por los miembros del centro educativo.

**b) Metodología de la actividad: ¿Cómo lo haremos?**

Se describe la forma en que se desarrollará la actividad.

**c) Recursos humanos y materiales: ¿Con qué y quiénes lo haremos?**

**Los recursos humanos.** Se refieren a las personas adolescentes, maestros, directivos, madres y padres e instituciones, centro de salud, municipio, organizaciones de base, otras organizaciones con las que podemos contar en las actividades. También se definen a las personas responsables de las actividades.

**Los recursos materiales.** Son los equipos tecnológicos, materiales de escritorios y herramientas que facilitarán la actividad. Es importante considerar si el centro educativo cuenta con los recursos necesarios o si habrá necesidad de solicitar donativos de otras fuentes, empresas de la localidad, municipio, entre otros.

**d) Cronograma: ¿Cuándo lo haremos?**

Se establece fecha en que se realizará cada actividad. Hay que tener en cuenta el tiempo que demanda cada actividad, los imprevistos que se puedan presentar, así como el calendario propio de la escuela actividades planificadas con anterioridad, fechas cívicas, etcétera.

Todos estos elementos se pueden presentar en la siguiente matriz:

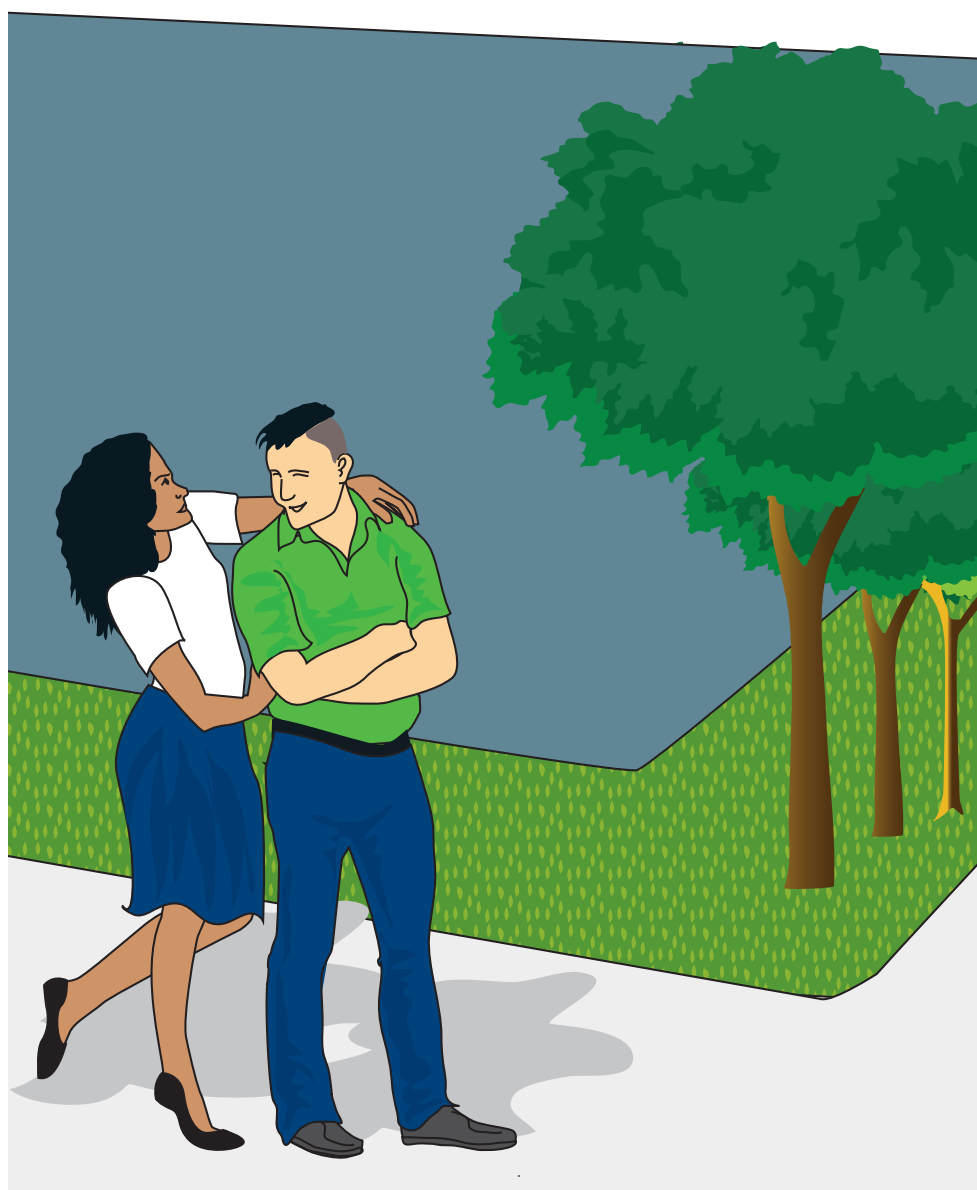
Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Cronograma
¿Qué haremos?	¿Para qué lo haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Con qué lo haremos?	¿Cuándo lo haremos?

**Paso 7: Diseño de la evaluación**

Es importante que desde el inicio se defina de qué manera se va evaluar el proyecto, en qué momentos, cómo y quiénes intervendrán. La evaluación permitirá identificar los problemas que se presenten en la implementación del proyecto con el fin de superarlos e ir midiendo los resultados que se van obteniendo.

Las maestras y maestros tienen conocimiento de los momentos, los tipos e instrumentos de evaluación; sin embargo, las y los adolescentes no tienen la misma experiencia. Esta situación se debe considerar en el momento de plantear el diseño de evaluación, de tal modo que ellos y ellas también se sientan involucrados en este proceso.

De esta manera ya se tienen definidos los pasos que se deben seguir en el diseño de un proyecto con participación de las y los adolescentes para hacer del centro educativo un entorno saludable. Ahora tienen que ejecutarlo con las y los adolescentes. Su participación es importante; no se puede dejar de lado aunque sintamos que el proceso es más lento. Esto es normal y necesario.



## DERECHOS DE PROTECCIÓN CONTRA EL ABUSO SEXUAL

### Actividad 2

#### La prevención del Abuso Sexual en las y los Adolescentes

**Objetivo:**

Reflexionar sobre el abuso sexual en niños, niñas y adolescentes, y la puesta en práctica de acciones preventivas desde el centro educativo y la comunidad.

**Materiales y recursos:**

Papelógrafos, hojas de papel, periódicos, pizarra u otros.

Masking tape.

Lámina.

Ficha: "La historia de Mabel".

### 1 ¿Qué saben, piensan y sienten?

Lea en voz alta La historia de Mabel (está en la sección recursos). Dialogue considerando estas preguntas:

- » ¿Qué ocurre en esta historia?
- » ¿Por qué se produjo esta situación?
- » ¿Qué huellas puede dejar este hecho en la vida de Mabel?
- » ¿Quiénes son los más afectados en los casos de abuso sexual?
- » ¿Qué señales de alerta pudimos visualizar para evitar la situación?

### 2 Reflexionando juntas y juntos

Forme cinco equipos de trabajo y distribuya las siguientes preguntas para que las respondan. Cuando terminen, presenten las respuestas en papelógrafos u hojas de papel y se hace un resumen de su contenido.

- » ¿Qué es el abuso sexual?
- » ¿Quiénes son las personas que abusan?
- » ¿Qué condiciones o factores facilitan el abuso sexual?
- » ¿Cómo nos damos cuenta si una o un adolescente ha sido o está siendo abusado sexualmente?
- » ¿Qué podemos hacer desde el centro educativo y la comunidad frente a un caso de abuso sexual?

Aclare los conceptos e ideas que aparecen en los papelógrafos u hojas, siguiendo las secuencias en que se han presentado las preguntas.

Aquí le presentamos algunas ideas básicas que puedes usar. Si es posible, preséntelas en papelógrafos, pizarra o entrégueles una copia.

### ¿Qué es abuso sexual?

El abuso sexual es una violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, que atenta contra su salud, es decir, contra su desarrollo integral (físico, emocional y social).

Comúnmente la persona que comete el abuso es adulta y se encuentra en situación de ventaja, ya sea por ser de mayor edad o porque tiene una relación de autoridad y poder (padre o madre, pariente, entre otros).



Se concreta a través de palabras, miradas insinuantes, caricias, besos, exhibición y/o tocamiento de genitales, visualización de imágenes, penetración, entre otras.

La mayoría de los casos de abuso sexual registrados se dirigen contra las mujeres, niñas y adolescentes; sin embargo, los niños y adolescentes varones también sufren situaciones de abuso, sólo que cuando se trata de ellos, existe mayor reparo en denunciarlo, y muchas veces en sociedades machistas es tildado como “iniciación sexual temprana”, pasando por alto los traumas físicos y emocionales que causa al menor.

### 3 Llevándolo a la vida

Pregunte: Si se presenta un caso de abuso sexual de una o un adolescente, ¿A quién corresponde intervenir?

Anote sus respuestas considerando a las personas e instituciones que existan en la comunidad.

A partir de sus respuestas, plantee abordar la situación presentada a través de una dramatización. Forme equipos de manera que cada uno represente los roles de una organización o institución de la comunidad, por ejemplo, Centro Educativo, Policía, Centro de Salud, Iglesias, entre otras, y solicite que conversen sobre cuál sería su rol frente a un caso de abuso sexual a un o una adolescente.

Luego pida que uno o dos representantes de cada equipo organicen una presentación simulada de cómo afrontarían una situación de abuso sexual cada cual desde el rol que le tocó representar.

Después de la presentación, dialogue sobre la importancia y el aporte de cada institución u organización de la comunidad para atender a las y los adolescentes que han sido abusados

sexualmente. Destaque el rol que tienen las personas que desempeñan una labor educativa con las y los adolescentes, y las ventajas que conlleva un trabajo articulado para la atención del abuso sexual.

#### 4 Evaluación

Pida que se organicen en equipos para elaborar un pequeño boletín informativo sobre el abuso sexual. Cada grupo tendrá a su cargo una sección del boletín y presentará su trabajo en plenaria. La idea es que, posteriormente, este boletín sea compartido con sus compañeros y compañeras del centro educativo.



El abuso sexual es una violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, que atente contra su salud, es decir, contra su desarrollo integral (físico, emocional y social). Es todo contacto sexual de una persona adulta hacia una niña, niño, adolescente o joven, quien haciendo uso del engaño o de su poder, saca ventaja para obtener placer sexual a partir del sentimiento de la víctima, logrando con palabras dulces, regalos, caricias, promesas, preferencias, amenazas y hasta la fuerza física, dominar la voluntad y los sentimientos de la víctima. Se concreta a través de palabras, miradas insinuantes, caricias, besos, exhibición y/o tocamiento de genitales, visualización de imágenes, penetración, entre otras. Por lo general, no lo practica un desconocido, ya que, por el contrario, lo más frecuente es que sea una persona adulta conocida, que premeditadamente abusa de la confianza de la o el adolescente o de la o el menor. El abuso sexual requiere un abordaje coordinado. En tal sentido, el modelo de trabajo en redes ha demostrado ser una manera efectiva de enfrentar el problema. De este modo, se plantean y ejecutan acciones coordinadas y organizadas, entre instituciones públicas, privadas y comunitarias. Cada una contribuye con sus recursos específicos a dar una respuesta integral al abuso sexual, promoviendo contextos favorables que protejan a las y los adolescentes.

Las personas que trabajan con adolescentes son un importante referente para detectar y dar atención primaria y de acompañamiento frente a una situación de abuso sexual. Así mismos, deben derivar el caso para su atención profesional, según las necesidades de la víctima y de su entorno más próximo.

Es necesario mantener activo el sistema de referencia y contra referencia que permita dar un acompañamiento adecuado y oportuno a las y los adolescentes víctimas de la violencia sexual. La mayoría de los casos de abusos sexual registrados se dirigen contra las mujeres, niñas y adolescentes; sin embargo, los niños y adolescentes varones también sufren situaciones de abuso, sólo que cuando se trata de ellos, existe mayor reparo en denunciarlo, y muchas veces en sociedades machista es tildado como “iniciación sexual temprana”, pasando por alto los traumas físicos y emocionales que causa al menor.



## La historia de Mabel

“Mi novio y yo habíamos llegado a la fiesta. El muchacho que cumplía años era amigo suyo. Yo también lo conocía; en algunas ocasiones salíamos con mi novio, él, su otro primo y yo”.

Cuando Mabel se atrevió a contarnos lo que le sucedió, se veía totalmente abatida, desconcertada, pero al menos podía hablar. Antes, sólo lloraba y lloraba. La enfermera le dio un sedante que le sirvió mucho para dormir un poco y tranquilizarse.

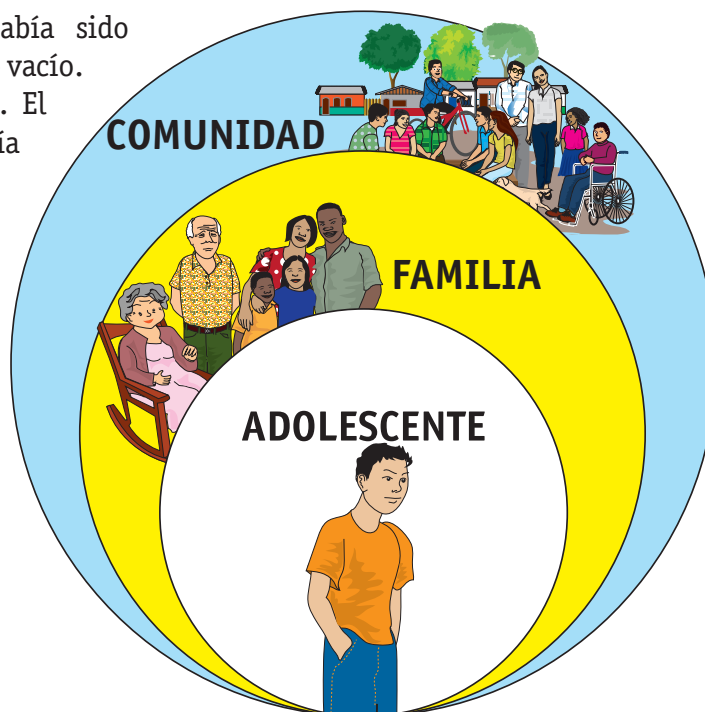
-“Continúa hija, cuéntame todo”-, le dijo con amabilidad la teniente de la policía.

Mabel continuó con su relato: “Estuvimos bailando y tomando toda la noche. Pero yo no me acuerdo mucho, nomás que se habían ido casi todos y nos quedamos Róger, mi novio, Esteban y Raúl. Yo estaba mareada y le decía a Róger que me llevara a mi casa, pero él me daba de tomar más aunque yo ya no quería. La cabeza me iba a reventar. Me habré quedado dormida, no me acuerdo más. Yo me he despertado ahí en la calle”.

En efecto Mabel, de 15 años, había sido encontrada por unos niños en un lote vacío. Estaba inconsciente y semidesnuda. El médico de turno del hospital la había examinado y había encontrado signos de violación.

Piensa en acciones que puede realizar tu centro educativo con las y los adolescentes, la familia y la comunidad para prevenir el abuso sexual.

Coloca tus propuestas al interior de cada círculo.



## Actividad 2

### Derechos sexuales y reproductivos

#### *Objetivo:*

Reconocer los derechos sexuales y reproductivos de hombres y mujeres y situaciones de vulnerabilidad.

#### *Materiales y recursos:*

Hojas de papel, papelógrafos, pizarra y masking tape.

Papelógrafo en que estén escritos las situaciones o casos.

Papelógrafo con el listado de derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes.

#### 1 ¿Qué saben, piensan y sienten?

Puede iniciar la actividad presentando el caso de Inés, una joven embarazada de 22 años que adquiere el VIH. Dialoga al respecto (véase recursos).

Procure generar un diálogo abierto y cálido para que las y los participantes se sensibilicen frente al tema y expresen lo que sienten.

- » ¿Cómo reaccionarías frente a un caso como éste?
- » Si ustedes pudieran participar en este diálogo ¿qué dirían?
- » ¿Esta situación tiene relación con los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes? ¿Qué está pasando con estos derechos?

Para seguir reflexionando sobre estos derechos de las y los adolescentes, forme cuatro equipos de trabajo y entregue a cada equipo una situación que deben analizar guiándose de las preguntas propuestas (ver recursos).

En plenaria, cada equipo comenta la situación que analizó y sus conclusiones.

#### 2 Reflexionando juntas y juntos

Después de las exposiciones de los grupos, continúe el diálogo.

En el centro educativo, barrio, comunidad, ¿Se presentan situaciones similares? Permite que cuenten algunas experiencias, si lo desean.

- » ¿Quiénes son más vulnerables respecto a sus derechos sexuales y reproductivos, las o los adolescentes? ¿Por qué?
- » ¿Qué puede ocurrirle a una adolescente cuando no se respetan sus derechos sexuales y reproductivos?

- » ¿Qué factores influyen para que no se respeten los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes?
- » ¿Pueden los y las adolescentes hacer respetar los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes?

### 3 Llevando a la vida

Forme cuatro equipos de trabajo, dos de mujeres y dos de hombres; cada grupo dibujará a un personaje adolescente de su mismo sexo. Así, el primer equipo conformado por mujeres dibujará a una adolescente cuyos derechos sexuales y reproductivos son respetados y el equipo de hombres harán lo mismo. Los dibujos pueden acompañarse con frases o palabras.

Presentan sus dibujos y comentan sobre la importancia de dar a conocer y promover los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes.

### 4 Evaluación

¿Qué hemos aprendido?

En una hoja de papel bond, contestan las siguientes preguntas y luego comparten voluntariamente sus respuestas:

- » ¿Por qué es importante respetar los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes?
- » ¿Cuál va ser tu actitud si sos testigo de una agresión de los derechos sexuales y reproductivos de una o de un adolescente?



**Derechos Sexuales:** Son parte de los derechos humanos universales y están referidos a la forma de expresión de nuestra sexualidad con placer y afectividad si así lo deseamos, estableciendo relaciones sin violencia, de respeto mutuo, y equidad entre hombres y mujeres, libres de discriminación y riesgo. Los derechos sexuales se centran en las diferentes formas de vivir la sexualidad y de expresarla.

**Derechos Reproductivos:** Son parte de los derechos humanos y existen para garantizar nuestro bienestar físico, mental y social, en todos los aspectos relacionados con nuestro sistema reproductivo, sus funciones y procesos, así como la libertad para decidir informadamente sobre el número y espaciamiento de las hijas e hijos que deseamos tener.

**Derechos sexuales en salud sexual y reproductiva:** Son derechos humanos fundamentales relativos al libre ejercicio de la sexualidad sin riesgo, al placer físico y emocional, a la libre orientación sexual, a la libre elección del número de hijos, a la protección de la maternidad, ente otros aspectos.

Entre los Derechos sexuales y reproductivos tenemos:

1. Derecho a la Libertad Sexual
2. Derecho a la Autonomía, Integridad y Seguridad del Cuerpo Sexual
3. Derecho a la Privacidad Sexual
4. Derecho a la Equidad Sexual
5. Derecho al Placer Sexual
6. Derecho a la Expresión Sexual Emocional
7. Derecho a la Libre Asociación Sexual
8. Derecho a planificar de forma libre y responsable
9. Derecho a información basada en el conocimiento científico
10. Derecho a la Educación Sexual Integral-comprehensiva
11. Derecho al cuidado de la salud sexual

El respeto por los derechos especialmente de las niñas, niños, adolescentes y mujeres, es esencial para asegurarles un ambiente de vida saludable y seguro.

Impedir que las adolescentes ejerzan sus derechos sexuales y reproductivos limitará las demás posibilidades de que realicen su proyecto de vida.

La pobreza, los estereotipos de género, la discriminación, las inequidades socioeconómicas y culturales, la falta de voluntad política, entre otros factores, son condicionantes para generar situaciones en las cuales no se respetan los derechos sexuales y reproductivos, principalmente de las mujeres. Sin embargo estas mismas condiciones determinan que los hombres también vean vulnerados sus derechos sexuales y reproductivos, pues tener una práctica sexual guiada por concepciones machistas puede llevarlos a acciones que afecten su propia salud.

La mujer carece de igualdad de oportunidades para informarse, lo que la hace particularmente vulnerable a la infección por el VIH. La mujer está en riesgo de adquirir el virus en el 90% de los casos por una relación sexual, ya que generalmente ella no decide cuándo y en qué condiciones tener la relación sexual. En el mundo la mayoría de las mujeres infectadas se encuentran en edad reproductiva, por tanto las campañas educativas deben priorizar a las mujeres, pues ellas necesitan ser informadas y educadas para no contraer el VIH.

Debemos impulsar a la mujer para que en nuestra sociedad se revierta el rol de dependencia que se le ha impuesto. Esto la condiciona a vivir situaciones de sometimiento y desventaja.



## INÉS TIENE VIH

“A pesar de que se le han mostrado los exámenes, todavía no puede creerlo...”

Inés tiene 22 años, de pelo largo, liso y negro y llena de ilusiones, es una mujer como tantas otras...

Ella tiene un familiar enfermo y se ofrece como donante sin decir que está embarazada, puesto que normalmente las mujeres embarazadas no pueden donar sangre.

Va al Banco de Sangre, para efectuar tres exámenes que permitan conocer si tiene sífilis (Infección de Transmisión Sexual), Hepatitis B y el Virus del sida. El examen del VIH resulta positivo; es decir Inés tiene el virus que causa el sida en su sangre.

Ahora Inés tiene 8 meses de embarazo...

¿Cómo decirle a una mujer que está a unos meses de su parto que se encuentra infectada con el VIH? Inés no lo cree, se pone a reír; no es posible.

Ella es informada de los riesgos de infección que corre su bebé y su esposo.

Inés no entiende lo que sucede... ¿Cómo va tener esa enfermedad? ¿VIH? Tiene que ser un error.

### Análisis de situaciones

#### Situación 1

“Amparo de 15 años, está embarazada de Roberto; ya tiene tres meses de gestación. Ambos están en el mismo centro educativo. Cuando la docente se entera, le comunica al director y ambos toman la decisión de informarle a Amparo que los docentes la apoyarán para que termine el año, pero que ya no debe asistir al centro educativo porque “es un mal ejemplo para las demás compañeras”.

- » ¿Están de acuerdo con la decisión del director y la docente? ¿Por qué?
- » ¿En esta situación está en juego algún derecho sexual o reproductivo de Amparo? ¿Cuál?
- » ¿Se está respetando o no ese derecho? ¿Por qué?
- » ¿Qué impacto tiene esta situación en la vida de Amparo? ¿Y en la de Roberto? ¿Por qué?
- » ¿Cuál sería la decisión más acertada para respetar los derechos de Amparo?

## Situación 2

“Desde hace una semana, Rosa tiene un novio que conoció en la fiesta patronal de Santo Domingo. Aunque no piensa aún en tener relaciones sexuales, quiere saber lo que debe hacer para no salir embarazada. Decide preguntarle a una docente del centro educativo, pero ella le contesta que en ese momento no puede atenderla porque está muy apurada”.

- ¿Están de acuerdo con la actitud de la docente? ¿Por qué?
- ¿En esta situación está en juego algún derecho sexual o reproductivo de Rosa? ¿Cuál?
- ¿Se está respetando o no ese derecho? ¿Por qué?
- ¿Por qué creen la docente actuó de esa manera?

Si en esta historia, en lugar de Rosa el protagonista hubiera sido un adolescente que se hubiera acercado a conversar con un docente, ¿Cuál creen que habría sido la actitud de este último?

## Situación 3

“En la hora de tutoría, el docente Rodolfo está conversando con las y los estudiantes sobre la amistad y el enamoramiento. De pronto, un chico le pregunta: “Profe, ¿Cómo se usa un condón?” Inmediatamente el docente le responde que por ser cosas de hombres, otro día les explicará solamente a ellos”.

- ¿Hizo bien en preguntar el estudiante? ¿Por qué?
- ¿Están de acuerdo con la respuesta del docente? ¿Por qué?
- ¿En esta situación está en juego algún derecho sexual o reproductivo de las y los adolescentes? ¿Cuál?
- ¿Se está respetando o no ese derecho? ¿Por qué?
- ¿Cómo afecta esta situación a las mujeres? ¿Y a los varones?
- ¿Por qué creen que el docente Rodolfo respondió de esa manera?
- ¿Qué actitud pueden tomar las y los docentes que reflejen respeto por los derechos de las y los adolescentes?

## Situación 4

“En el centro educativo, un grupo de estudiantes ha participado en capacitaciones de prevención de ITS y VIH Sida. Un día, la docente de ciencias se ausenta a clases y este grupo pide permiso a la dirección para hacer un pequeño taller con sus compañeros y compañeras, como ya lo había hecho antes con jóvenes de su barrio. Luego de unos minutos, pasa por ahí un docente, y como no estaba de acuerdo con los y las estudiantes estaban diciendo, decide dar por acabada la clase”.

- » ¿Están de acuerdo con la actitud del docente? ¿Por qué?
- » ¿En esta situación está en juego algún derecho sexual o reproductivo de las y los adolescentes? ¿Cuál?
- » ¿Por qué creen que el docente actuó de esa manera?
- » ¿Apoyarían o negarían la iniciativa del grupo de los y las estudiantes? ¿Por qué?

### Situación 5

“Hortensia tiene 16 años y está preocupada porque ya le vino la menstruación. Piensa que los chavalos, que ya la molestan, se darán cuenta y la molestarán más todavía. Además en su centro educativo hay un solo baño y la puerta está rota. Le dice a su mamá que no quiere volver. “Bueno, pues”, le contesta su mamá. “si ya no querés ir, quedate en la casa, y por otra parte mejor porque así me ayudás con tus hermanitos”.

- » ¿Están de acuerdo con la actitud de la madre? ¿Por qué?
- » ¿En esta situación está en juego algún derecho sexual o reproductivo de las y los adolescentes? ¿Cuál?
- » ¿Se está respetando o no ese derecho? ¿Por qué?
- » ¿Qué impacto puede tener esta situación en la vida de Hortensia?
- » ¿Qué otros factores están influyendo para no atender las necesidades de Hortensia?

### Situación 6

“Pedro vive en Pacayita. Es un muchacho alegre, trabajador, y en sus ratos libres le gusta jugar fútbol en la canchita de su barrio. Pero en los últimos días ya no quiere ir porque hay un hombre que no le quita la mirada de encima. Le sonrío, le dice que juega muy bien y que le gustaría invitarlo a su casa para que se conozcan mejor”.

- » ¿Qué piensan del comportamiento del hombre que se acerca a Pedro?
- » ¿En esta situación está en juego algún derecho sexual o reproductivo de las y los adolescentes? ¿Cuál?
- » ¿Se está respetando o no ese derecho? ¿Por qué?
- » ¿Cuán frecuentes son estos casos en tu localidad?
- » ¿Cómo está influyendo en Pedro la actitud de ese hombre?
- » ¿Qué puede hacer la escuela y comunidad frente a hechos similares?

## Situación 7

“Hace algún tiempo, Mario se siente confundido, se siente distinto de sus compañeros; no tiene novia, pero le gusta un amigo. En su casa no tiene con quien hablar; en el centro educativo le comenta a una amiga y ella le recomienda que vaya al Centro de Salud para conversar con la psicóloga Pilar, que es muy buena y entiende a los jóvenes.

Después de un tiempo, Mario decide ir pero le informan que la psicóloga está de vacaciones. Pide, entonces, conversar con la persona que ha quedado en su reemplazo. Después de la conversación, Mario se siente mucho más tranquilo y hacen una siguiente cita.

El día de la cita, él se acerca a recepción y la señora que lo atiende le dice: “Ah, vos sos Mario, el chavalo que no sabe qué es”. Al escuchar esto, Mario se va y ya no vuelve más.

- » ¿Qué piensan del comentario de la señora de la recepción?
- » ¿En esta situación está en juego algún derecho sexual o reproductivo de las y los adolescentes? ¿Cuál?
- » ¿Se está respetando o no ese derecho? ¿Por qué?
- » ¿Cómo creen que puede repercutir esta situación en Mario?
- » ¿Qué sucedería en tu comunidad si ocurre un caso similar al de Mario?
- » ¿Qué esperan encontrar las y los adolescentes en las personas e instituciones a las cuales acuden para contarles sus cosas personales?

## Situación 8

María es una joven que ha iniciado su vida sexual activa y expresa a la maestra su preocupación por el uso de preservativos para evitar las consecuencias de las relaciones sexuales.

- » ¿Por qué la mujer tiene temores?
- » ¿Qué tendrían que hacer las mujeres para no sentir temor de pedirle a su pareja que use el preservativo?
- » La actitud de los hombres ¿Cómo perjudica a la salud de las mujeres?

### Situación 9

“Cuando me enteré que este virus (VIH) se transmite principalmente por las relaciones sexuales, me puse a pensar en mi esposo. Yo sé que él tiene otras mujeres, pero no me preocupa demasiado pues siempre me da dinero para el diario de la casa. Él tiene relaciones sexuales conmigo y yo cumplo con mi deber. Cuando yo le reclamo por sus andanzas, siempre terminamos peleando”.

- » ¿Qué deben hacer las jóvenes para evitar llegar a situaciones como la anterior?
- » ¿Cómo afecta a la mujer la falta de diálogo con su pareja sobre las relaciones sexuales?
- » ¿Por qué crees que es importante que los y las adolescentes de tu edad sepan sobre la enfermedad del Sida?
- » ¿Cómo pueden evitar contraer el Sida los y las adolescentes?

### Situación 10

“Mi compañero violó a mi hija. Él sabe que yo sé lo que pasó. Pero ¿qué puedo decirle? Tengo todavía que alimentar a mis otros hijos. No puedo dejarlo. Mi hija y yo debemos guardar silencio”.

- » ¿Crees que situaciones semejantes les ocurren a otras mujeres?
- » ¿Por qué esta madre e hija tienen que callar?
- » ¿Crees qué las mujeres deben tolerar estas circunstancias?
- » ¿Cómo una mujer puede evitar situaciones semejantes?







# EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población  
de las Naciones Unidas  
Nicaragua