



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cartilla Pedagógica

Educación de la Sexualidad

Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria

9



ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA TRABAJAR
LA SEXUALIDAD Y LAS ARTES,
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
Y LA COMUNICACIÓN Y LAS ADICCIONES

DETERMINANTES SOCIALES Y CULTURALES DE LA SEXUALIDAD

Las niñas y los niños desde temprana edad van interiorizando lo que la sociedad establece. Entre estos tenemos los valores sociales, espirituales, culturales entre otros, estos se transmiten a través de sus propias familias y que luego se fortalecen en las escuelas y la sociedad.

Los valores culturales y las expresiones artísticas como: la música, baile, poesía, teatro, dramatización, canto, pintura, el dibujo, cuentos, coplas, adivinanzas y las artes plásticas entre otros, los expresamos a través del arte y la sexualidad.

Los medios de comunicación y la tecnología son factores que influyen en la sexualidad, que, si bien son positivos cuando los usamos adecuadamente para informarnos, a veces pueden ser usados de forma inadecuada, y lo que queremos es que niñas y niños aprendan como hacer frente a estas situaciones, por lo que tienen que hacer uso correcto del internet.

CONTENIDOS

Sexualidad y las artes

Actividad 1

Expreso mi sexualidad en la poesía y dramatizaciones

2

Sexualidad y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Actividad 1

Aprendo lo bueno de la tecnología y hago uso seguro de la misma

5

Actividad 2

¿Cómo prevenir situaciones de peligro a través de las redes sociales y el internet (el ciberacoso, el ciberacoso sexual, el sexting y la trata de personas)?

8

Sexualidad y las adicciones

Actividad 1.

¿Qué sé de las adicciones? y ¿Cómo pueden afectarme?

12

SEXUALIDAD Y LAS ARTES

Actividad 1

Expreso mi sexualidad en la poesía y dramatizaciones

Objetivo:

Promover la expresión de la sexualidad a través de la poesía y la dramatización.

Materiales:

Poemas escritos.

Paso 1:

Deles la bienvenida y dígales que si les gustan los poemas, ¿Qué poemas recuerdan de Rubén Darío? Luego de escucharles menciónelos algunos poemas cortos como: Poema Campoamor, Caupolicán, Poema del trópico. Explíqueles que les entregará por escrito algunas estrofas de estos poemas para que en grupo los lean y los conozcan. Invíteles al siguiente ejercicio.

Paso 2:

Organícelos en tres equipos y oriénteles que leerán bien y cada uno/a memorizará dos estrofas del poema “Del trópico” de Rubén Darío, el equipo 1 las dos primeras estrofas, el equipo 2 las dos siguientes estrofas y el equipo 3, las dos últimas estrofas. Luego eligen a alguien de cada grupo y pasen al mismo tiempo al frente a declamar las estrofas que les correspondió. Felicítele por la participación y coménteles que es importante conocer y promover los poemas de Rubén Darío, dado que es un digno representante de nuestro país, conocido como el príncipe de las letras castellanas. Explíqueles que a través de la poesía expresamos nuestra sexualidad, al sentir el placer, la alegría, la emoción y sentimientos que esta nos provoca.

Paso 3:

Oriénteles que ahora que ya conocen mejor el poema, los mismos grupos se organizarán para hacer una presentación creativa de las estrofas que les correspondieron; puede ser una dramatización, un dibujo o un canto, poniéndole la música que elijan. Anímeles a que participen todas y todos, luego de escucharles felicítele por el trabajo realizado.

Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta la participación en la declamación y las diferentes formas de expresión del poema, solicitarles y verificar que lo escriban en sus cuadernos y los compartan con otras niñas y niños.

Pueden hacer la evaluación cualitativa para valorar el grado de satisfacción, los conocimientos adquiridos y la metodología utilizada; puede hacer preguntas de control, tales como: ¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué no les gustó? y ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para compartir lo que aprendimos con nuestras familias y con otros niños y niñas?

Ideas fuerza



El arte es un medio para expresar lo que sentimos y además nos ayuda a fortalecer y transmitir valores. Nuestra música tradicional, los juegos, las estatuas de nuestros héroes y mártires, las pinturas propias de nuestros ríos, pueblos, parques, volcanes y nuestros símbolos patrios son expresiones artísticas y culturales que nos identifican como nicaragüenses.

Es importante reforzar que la sexualidad es integral porque abarca aspectos emocionales, físicos, espirituales y culturales que pueden manifestarse de diferentes maneras. Cómo hablamos, caminamos, cantamos, bailamos, declamamos, pintamos y actuamos, son algunas de las diferentes expresiones del arte y de nuestra cultura.

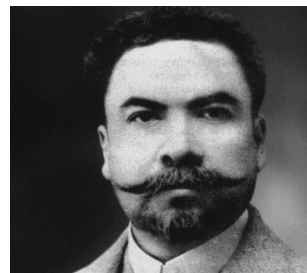
La poesía es un género literario que se caracteriza por ser la más depurada manifestación, por medio de la palabra, de los sentimientos, emociones y reflexiones que puede expresar el ser humano en torno a la belleza, el amor, la vida o la muerte. Como tal, puede estar compuesta tanto en verso como en prosa.

Desde temprana edad, las niñas y niños deben ir conociendo, interiorizando y valorando su cultura y su expresión en las diferentes manifestaciones del arte. Es nuestra responsabilidad promover y apoyar su realización en todos los espacios de socialización a fin de contribuir al desarrollo de una sexualidad alegre, bonita y armoniosa.

Recursos



Poemas de Rubén Darío



Poemas de Rubén Darío

Del trópico

¡Qué alegre y fresca la mañanita!
Me agarra el aire por la nariz:
los perros ladran, un chico grita
y una muchacha gorda y bonita,
junto a una piedra, muele maíz.

Un mozo trae por un sendero
sus herramientas y su morral:
otro con caites y sin sombrero
busca una vaca con su ternero
para ordeñarla junto al corral.

Sonriendo a veces a la muchacha,
que de la piedra pasa al fogón,
un sabanero de buena facha,
casi en cuclillas afila el hacha
sobre una orilla del mollejo.

Por las colinas la luz se pierde
bajo el cielo claro y sin fin;
ahí el ganado las hojas muerde,
y hay en los tallos del pasto verde,
escarabajos de oro y carmín.

Sonando un cuerno corvo y sonoro,
pasa un vaquero, y a plena luz
vienen las vacas y un blanco toro,
con unas manchas color de oro
por la barriga y en el testuz.

Y la patrona, bate que bate,
me regocija con la ilusión
de una gran taza de chocolate,
que ha de pasarme por el gajnate
con la tostada y el requesón.

Campoamor

Éste del cabello cano,
como la piel del armiño,
juntó su candor de niño
con su experiencia de anciano;
cuando se tiene en la mano
un libro de tal varón,
abeja es cada expresión
que, volando del papel,
deja en los labios la miel
y pica en el corazón.

Caupolicán

Es algo formidable que vio la vieja raza:
robusto tronco de árbol al hombro de un campeón
salvaje y aguerrido, cuya fornida maza
blandiera el brazo de Hércules, o el brazo de Sansón.

Por casco sus cabellos, su pecho por coraza,
pudiera tal guerrero, de Arauco en la región,
lancero de los bosques, Nemrod que todo caza,
desjarretar un toro, o estrangular un león.

Anduvo, anduvo, anduvo. Le vio la luz del día,
le vio la tarde pálida, le vio la noche fría,
y siempre el tronco de árbol a cuestras del titán.

«¡El Toqui, el Toqui!» clama la conmovida casta.
Anduvo, anduvo, anduvo. La aurora dijo: «Basta»,
e irguióse la alta frente del gran Caupolicán.

SEXUALIDAD Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Actividad 1

Aprendo lo bueno de la tecnología y hago uso seguro de la misma

Objetivo:

Contribuir a la toma de conciencia del uso responsable de las TIC para la prevención de situaciones de riesgo en las niñas y niños.

Materiales:

Cuadernos y lápices propios de los niños y niñas.

Paso 1:

Deles la bienvenida y dígales que levanten la mano los que tienen celular, luego los que saben usarlos, los que usan computadoras, los que van a un cyber o usan internet. Organice cuatro equipos de trabajo contándoles del 1 al 4, junte los 1, los 2, los 3 y los 4. oriente a niñas y niños que respondan las siguientes preguntas: ¿Para qué utilizan estos medios? ¿Qué información buscan? ¿Quién les solicita la información? ¿Cuántas horas le dedican? ¿Están solas o solos o si hay un adulto con ellos cuando usan estos medios? Al finalizar, cada equipo comparte en plenario sus respuestas. Pase al siguiente ejercicio.

Paso 2:

Organice tres equipos: el primer equipo escribirá ¿Cuáles son los beneficios que trae el uso de las TIC? El segundo grupo escribirá ¿Cuáles son los riesgos que existen en el uso de las TIC? y el último escribirá ¿Cómo podemos estar seguros al utilizar el internet y las redes sociales? Luego compartirán lo que escribieron, felicíteles y refuérceles que las TIC son las tecnologías de la información y comunicación, las cuales son muy importantes porque nos proporcionan información y nos ponen en comunicación con el mundo. Sin embargo también hay algunos peligros a los que nos podemos enfrentar si no hacemos uso seguro y responsable de las mismas. Después de escucharles, motíveles a continuar con el siguiente ejercicio.



Paso 3:

Dígalos que pasen al centro del aula y caminen por el espacio, cuando usted diga parejas, tendrán que elegir a otra persona con quien van a trabajar. Explíqueles que uno hará de reportero o reportera y el otro niño o niña será entrevistada. Cada pareja tendrá algunos minutos para hacer las siguientes preguntas ¿Para qué sirven las TIC? ¿Qué aparatos tecnológicos utiliza: televisor, celular, tablet, computadora, reloj digital, otros? ¿Qué peligros podemos encontrar al utilizar estas tecnologías? ¿Quién nos ayuda si estamos en algún problema cuando usamos las TIC? ¿Qué podemos hacer para estar seguros al utilizar el internet? ¿Qué sugerencias les podemos dar a otros niños y niñas al utilizar las TIC? Una vez finalizadas las entrevistas, las y los reporteros presentarán de forma creativa su reportaje al grupo dando la información de “ultima hora” y poniéndole un nombre a su noticia. Felicíteles por su trabajo y anímeles a utilizar de manera provechosa y evitar los peligros al utilizar las TIC de manera inadecuada.



Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta la participación, las opiniones de las niñas y niños, su creatividad e iniciativa. De igual manera puede identificar el avance de sus aprendizajes a partir de la información compartida acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación, los riesgos y las ideas sobre el buen uso de las TIC que se hayan reforzado durante la sesión de trabajo.

Pueden hacer la evaluación cualitativa para valorar el grado de satisfacción, los conocimientos adquiridos y la metodología utilizada mediante preguntas de control tales como: ¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué no les gustó y por qué? ¿Qué podemos hacer para compartir lo que aprendimos con nuestras familias y con otros niños y niñas?

Ideas fuerza



Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas, mentales y las posibilidades de desarrollo social. Permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son buenas, facilitan las comunicaciones, aumentan las respuestas innovadoras a los retos del futuro, eliminan las barreras de tiempo y espacio. El internet, como herramienta estándar de comunicación, permite un acceso igualitario a la información y al conocimiento.

Sin embargo, aunque nos brinda todos estos beneficios, puede resultar perjudicial por el uso incorrecto que hacemos de ellas. Un uso abusivo de una única actividad puede resultar negativo. Los docentes juegan un

rol importante sobre todo orientando y guiando el uso adecuado para la búsqueda de información que permita a sus estudiantes profundizar en los aprendizajes de diferentes temáticas.

Las niñas y niños deben tener mucho cuidado en no dar sus datos personales si no están seguros de quién los recibe o si consideran que no son necesarios. Descubrirán a los que quieren sus datos con malas intenciones porque no le dirán para qué los quieren o porque no dicen quiénes son. Es importante advertirles a las niñas y niños que no confíen en las personas que quieran saber demasiadas cosas. No deben brindar ninguna información propia ni de su familia sin hablar antes con sus padres. Tengan mucho cuidado con las fotos. En internet se “cuelgan” muchas fotos sin el consentimiento de quienes en ellas aparecen y a veces no se hace con buenas intenciones. Hagan buen uso de las TICS, no abusen, deben protegerse.

Recursos

Cuadernos y lápices propios de los niños y niñas



Actividad 2

¿Cómo prevenir situaciones de peligro a través de las redes sociales y el internet (el ciberacoso, el ciberacoso sexual, el sexting y la trata de personas)

Objetivo:

Identificar los peligros que se presentan en el uso de las TIC.

Materiales:

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

Paso 1:

Deles la bienvenida y díales que levanten la mano los que utilizan celulares, computadoras, tablet, internet, juegan videos juegos, otros, ya sea en la casa o en algún ciber café o nintendería, luego organice 4 equipos de trabajo contándoles del uno al cuatro, junte los uno, los dos, los tres y los cuatro, díales que cada equipo responderá una pregunta y dirán lo que saben acerca de: ¿Qué es el ciber acoso o el bullying? ¿Qué es el ciber acoso sexual o el grooming? ¿Qué es el sexting? ¿Qué es la trata de personas? Luego alguien del grupo comparte en plenario sus respuestas, anímeles a continuar con el siguiente ejercicio.

Paso 2:

En los mismos equipos de trabajo:

Solicíteles que respondan a las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos identificar que estamos ante un ciberacoso, un ciberacoso sexual, un sexting o trata de personas? ¿Qué podemos hacer para prevenir? ¿Cómo podemos estar protegidos ante estos peligros?

Recuérdelos que el internet y las redes sociales son muy importantes porque nos proporcionan información y nos ponen en comunicación con el mundo, sin embargo también pueden enfrentar a situaciones peligrosas si no se hace uso responsable y seguro de las mismas.

Anímales a buscar ayuda ya sea para ellas y ellos o algún amigo o amiga si está pasando por esta situación difícil. Invíteles a buscar a alguien de confianza para que cuenten lo que les pasa, que no se tienen que quedar callados ya que siempre hay soluciones a los problemas. Después de escucharles, motíveles a continuar con el siguiente ejercicio.

Paso 3:

Díales que pasen al centro del aula y caminen por el espacio, cuando usted dice el barco se hunde y sólo alcanzan tres personas, se juntan tres, así sucesivamente hasta formar cuatro equipos de trabajo con cantidades equitativas de participantes. Explique que cada equipo representará mediante una dramatización una de las cuatro problemáticas: ciberacoso o bullying, ciberacoso sexual o grooming, el sexting o la trata de personas. Cada equipo representará en su obra: las señales de alerta para identificar que el niño o niña está en peligro, lo que le puede estar sucediendo, sugerencias de cómo podemos ayudarle y donde recurrir para buscar apoyo.

Al finalizar cada equipo presentará su dramatización en plenario. Felicíteles por sus reflexiones y retroaliméntelos que no es malo jugar, el problema está en la falta de control del tiempo para hacerlo y dejar de hacer lo más importante que es el estudio. Deles más información con las ideas fuerza que tienes al final de la actividad.

Paso 4 :

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta la participación, la creatividad, el reconocimiento de señales de peligro ante situaciones que se pueden presentar con el uso del internet y las redes sociales. Recuerde que en cada actividad tiene que reforzar los conocimientos para su apropiación.

Pueden hacer la evaluación cualitativa para valorar el grado de satisfacción, los conocimientos adquiridos y la metodología utilizada. Haga preguntas de control tales como: ¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué no les gustó y por qué?, ¿Qué podemos hacer para compartir lo que aprendimos con nuestras familias y con otros niños y niñas?

Ideas fuerza



Recuerde que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están presentes cada vez más en nuestro medio; nos brindan las posibilidades de desarrollarnos a nivel personal y social, además nos permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea.

El internet y las redes sociales facilitan las comunicaciones, eliminan las barreras de tiempo y espacio y permiten conocer e intercambiar información con distintas personas de todas las partes del mundo. Sin embargo, existen muchos riesgos al utilizarlo.

Existen personas que quieren causar daño a otras, cuyo fin es utilizar, explotar o abusarlas utilizando el internet y las redes sociales como un medio para captarlas, haciéndose pasar como amigos y amigas o personas

en las que se puede confiar para luego llevárselas con engaños y abusar de ellas.

Mediante el internet y las redes sociales nos podemos enfrentar al ciberacoso (ciberbullying), al ciberacoso sexual (grooming), al sexting (cuando nos solicitan, obligan o chantajea para colocar fotos sin ropa o de partes íntimas) y la trata de personas, cuando nos captan para abusarnos o explotarnos como mercancía.

El ciberbullying tiene su origen en numerosas ocasiones, en las redes sociales y en los canales de comunicación. Esta forma de acoso puede manifestarse de formas muy diversas: con comentarios ofensivos en foros, mensajes amenazantes por e-mail o SMS (mensajes cortos de texto remitidos por el teléfono), robo de contraseñas, aparición en las redes de imágenes comprometedoras de la persona acosada, creación de perfiles falsos con los datos de la víctima, difusión de falsos rumores sobre el acosado, entre otras.

Las niñas y niños deben tener mucho cuidado en no dar sus datos personales si no están seguros de quién los recibe o si consideran que no son necesarios. Descubrirán a los que quieren sus datos con malas intenciones porque no le dirán para qué los quieren o porque no dicen quiénes son. Es importante advertirles a las niñas y niños que no confíen en las personas que quieran saber demasiadas cosas.



No deben brindar ninguna información propia ni de su familia sin hablar antes con sus padres. Tengan mucho cuidado con las fotos. En internet se “cuelgan” muchas fotos sin el consentimiento de quienes en ellas aparecen y a veces no se hace con buenas intenciones. Hagan buen uso de las TICS, no abusen, deben protegerse.

Si esto ocurre, busquen ayuda, no deben quedarse callados ni calladas, busquen a las personas que les tienen más confianza para contarles lo que les sucede.

Recursos



Imágenes de internet



SEXUALIDAD Y LAS ADICCIONES

Actividad 1

¿Qué sé de las adicciones y cómo pueden afectarme?

Objetivo:

Reconocer los tipos de adicciones que existen, cómo afectan la vida de las personas y cómo podemos prevenirlas.

Materiales:

Hojas de papel, lápices y cuadernos.

Paso 1:

Dé la bienvenida a las niñas y niños. Solicíteles que se pongan de pie los que conocen a alguien que toma licor, fuma cigarrillos, consume algún tipo de droga, juega videojuegos, ve demasiada televisión, pasan mucho tiempo con el celular o en el internet. Explique que estas personas están pasando una situación de adicción que les afecta su vida y se les debe brindar ayuda para salir de ella.

Agradezca la participación y anímeles a continuar con el siguiente ejercicio.

Paso 2:

Organice dos hileras, cada estudiante debe quedar uno frente al otro u otra para formar una pareja. Explique que representarán mediante estatuas una situación de adicción que hayan visto en su casa, la calle o la televisión: pueden representar a personas tomando licor, fumando cigarrillos, jugando mucho tiempo video juegos o viendo muchas horas televisión. Indíqueles que mientras uno hace el papel de estatua, el otro deberá moverle las manos y el cuerpo hasta representar corporalmente una adicción. Quien hace de estatua deberá permanecer en silencio. Luego se cambian los papeles. Felicíteles y explíqueles que las adicciones son todas aquellas conductas de consumo y hábitos excesivos que afectan nuestra vida porque ocupan nuestra mente y nos quitan tiempo lo que impide desarrollar nuestras actividades cotidianas.

Explique que ninguna adicción es buena, todas traen consecuencias negativas a nuestra vida y al entorno familiar, por lo tanto debemos evitar y ayudar a otros y otras a mantenerse alejados de ellas.

Motíveles a continuar con el siguiente ejercicio.

Paso 3:

Dígalos que pasen al centro del aula y caminen por el espacio. Cuando usted diga estrellas de dos: se juntan dos, siguen caminando, cuando diga estrellas de cuatro puntas, se juntan cuatro y así sucesivamente hasta que conforme cuatro equipos de trabajo, les entrega en una hoja una situación escrita (Ideas fuerza) para leerla y luego responder las preguntas ¿Qué le está pasando a Raúl y José? ¿Qué debería hacer Raúl y José para enfrentar esta situación? Pídeles que compartan en plenario sus ideas. Felicíteles por sus reflexiones y retroaliméntelos que no es malo jugar, el problema está en la falta de control del tiempo para hacerlo y dejar de hacer lo más importante que es el estudio. Deles más información con las ideas fuerza que tiene al final de la actividad.

Paso 4:

Esta actividad puede evaluarla tomando en cuenta la participación, la creatividad, los aportes de cada niño o niña y el interés por aprender más. Recuerde que cuenta con la información acerca de las adicciones, los tipos, las ideas para reconocerlas y cómo evitarlas, así como las reflexiones sobre el caso de Raúl y José.

Pueden hacer la evaluación cualitativa para valorar el grado de satisfacción, los conocimientos adquiridos y la metodología utilizada. Puede hacer preguntas de control tales como: ¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué no les gustó? y ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para compartir lo que aprendimos con nuestras familias y con otros niños y niñas?

Ideas fuerza



¿Qué es una adicción?

La adicción es una enfermedad que afecta la salud física y psicológica de las personas, así como su comportamiento. Es toda situación o conducta a la que dedicamos mucho tiempo de nuestra vida, la convertimos en el centro de nuestras acciones y sólo eso queremos hacer. Por ejemplo, sólo queremos pasar viendo televisión, jugando video juegos, consumir alimentos chatarra, otros. La adicción es una enfermedad como cualquier otra. Por ejemplo: Una persona que tiene Diábetes, lo primero que se le recomienda es cuidarse; lo mismo sucede con esta enfermedad.

¿Qué es una droga?

Es toda sustancia natural o artificial que una vez ingresada al organismo provoca cambios fisiológicos y de conductas al ejercer su efecto sobre el sistema nervioso del individuo.

¿Cuáles son los tipos de adicción?

Adicción de ingesta: adicción al alcohol o alcoholismo, cocaína, nicotina o tabaquismo, marihuana, sedantes hipnóticos, anfetaminas, éxtasis, heroína, opio y otros químicos.

Adicciones de Conducta: adicción al juego, sexo, relaciones, codependencia, romances, trabajo, internet, comer compulsivo, bulimia, anorexia nerviosa.

¿Qué provocan las adicciones?

Provocan sueño, convulsiones, muerte, tristeza, depresión profunda, problemas visuales. También provocan mareos, vómito, dificultades respiratorias, pérdida del conocimiento, amnesia, estado de coma (como que la persona muere en vida).

Provoca risa o llanto repentino, dan apetito, resequedad de la boca y garganta, enrojecen los ojos, tumban los párpados, sensación de agudización de la percepción, ven colores, escuchan ruidos, delirios de persecución, confusión, disociación del tiempo, distancia, velocidad.

Sólo quieren permanecer en esa adicción y dejan de hacer diferentes actividades de su vida cotidiana. Para ayudar a esa persona, primero tiene que reconocer que esto es una enfermedad y que necesita ayuda. Cuando se maneja a la adicción como una enfermedad se tienen bases y herramientas para que la persona asuma con responsabilidad su proceso de búsqueda de ayuda para su tratamiento, porque lleva a posibilidades de cambio.

Recursos



Caso de Raúl

Raúl tiene 11 años. Como todos sus amigos, juega de vez en cuando con los videojuegos. Sus padres llegan tarde a casa cada día después de trabajar y él con su hermano mayor, después de hacer los deberes, juegan un rato.

Raúl en la última evaluación ha reprobado dos asignaturas, se siente un poco desmotivado y últimamente no hace los deberes, llega a casa y se va directamente a los videojuegos. A veces se pasa toda la tarde jugando. Su hermano mayor le dice que se lo va a contar a sus padres pero a él le da igual. Últimamente se enoja muchísimo y está irritable. Raúl intercambia juegos con sus amigos de clase y con adolescentes mayores que él y no sabe muy bien si esos videojuegos que le prestan son adecuados para su edad pero a él le da igual porque son divertidísimos, sobre todos los de guerras y peleas.

Raúl sigue mal en su rendimiento escolar no ha recuperado las dos asignaturas y ahora ha dejado otras tres. Él sabe que no se ha esforzado nada pero es que no puede dejar de pensar en jugar.

Estudio de caso

José es un adolescente de 12 años de edad, estudia en un centro educativo de la ciudad y vive con su abuela Martha. Últimamente José, ha hecho amistad con un grupo de adolescentes que se mantienen en la acera de una pulpería que queda en una esquina de una calle bastante aislada.

Desde que José tiene esas amistades su comportamiento ha cambiado, es agresivo con su abuela, no cuida su apariencia, sus ojos los mantiene irritados (rojos), no le interesa ir a el centro educativo, por consiguiente su rendimiento académico ha bajado; el dinero que le envía su mamá para cubrir los gastos del mes, no le dura y tampoco ayuda a su abuela en los gastos de alimentación.

Del centro educativo lo visitaron para brindarle ayuda ya que ven que puede estar cayendo en actividades que pueden dañar su salud y su vida, por lo tanto hay que ayudarlo.



EN Victorias! Educativas Por Gracia de Dios!



/MinedNicaragua



@MinedNicaragua



@MinedNicaragua



www.mined.gob.ni

Con la cooperación técnica y financiera de



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Nicaragua