



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

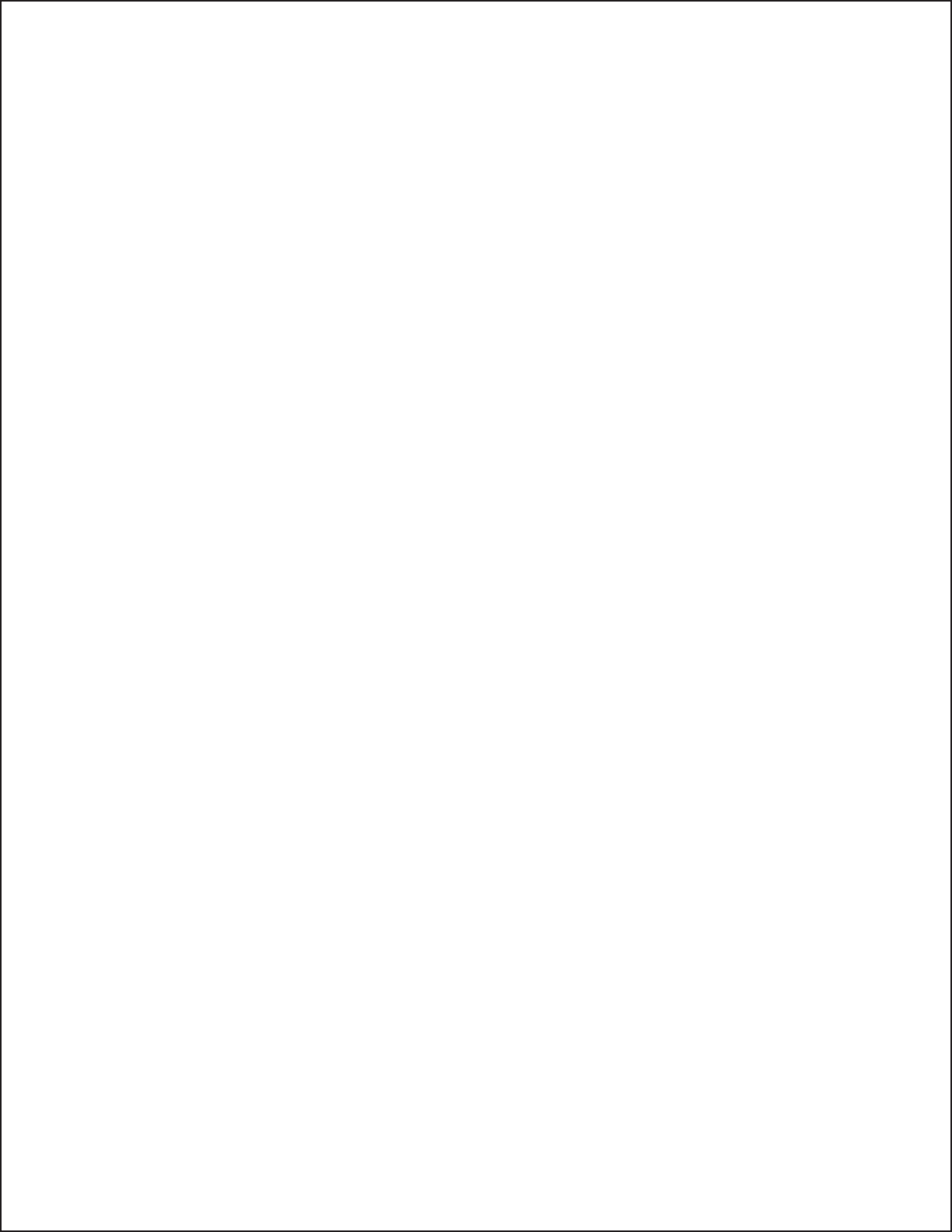
**2017**  
TIEMPOS DE VICTORIAS!  
*Por Gracia de Dios!*

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DOCENTE**  
**Dirección Formación Inicial Docente**

**MÓDULO AUTO FORMATIVO  
DE EMPRENDIMIENTO**



**HABILITACIÓN**  
**“EDUCACIÓN CON CALIDAD Y TERNURA”**



## **CREDITOS**

### **AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Salvador Vanegas**

Ministro Asesor del Presidente para Asuntos de Educación

**Miryam Soledad Ráudez Rodríguez**

Ministra de Educación

**Haydee Francis Díaz Madriz**

Vice Ministra Administrativa Financiera

**Prof. Rosa Arline Calderón Vásquez**

Directora General de Formación Docente

### **AUTORES**

**Prof. Paula Yasmina González Villareyna**

Docente de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz.

**Prof. Edelmir Gutiérrez González**

Docente de la Escuela Normal José Martí.

**Prof. Norman Antonio López Aburto**

Docente de la Escuela Normal Ricardo Morales Avilés.

**Prof. Conrad Clarence Monroe Forbes**

Docente de la Escuela Normal Ocho de Octubre.

**Prof. Leonardo Fabio Irías Pérez**

Docente de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez.

**Prof. Amparo Chávez Jiménez.**

Asesora Pedagógica de la Dirección de Formación Inicial Docente.

### **REVISIÓN TÉCNICA**

**Prof. Karla Suazo Montenegro**

Directora de Formación Inicial Docente

### **DIAGRAMACIÓN**

**Marlon Alberto Gaitan Rosales**

Diseñador de la Dirección General de Formación Docente

## INDICE

PRESENTACIÓN-----	5
INTRODUCCIÓN-----	6
<b>I UNIDAD: EMPRENDER, APLICANDO LAS HABILIDADES BÁSICAS DE LA COMUNICACIÓN</b> -----	<b>9</b>
1.1.1 Concepto-----	10
1.2.1 Emprendimiento. Concepto.-----	12
1.2.2 Tipos de comunicación que debe desarrollar un emprendedor -----	12
1.2.3 Cualidades de un emprendedor-----	12
1.2. 4 Comunicación externa-----	12
1.2.5 Comunicación interna.-----	12
1.1.1 Concepto-----	13
La comunicación interna-----	33
<b>II UNIDAD: EMPRENDER PARA PROSPERAR</b> -----	<b>42</b>
Contenidos de la unidad-----	43
2.1 Concepto de competencias -----	43
2.2 Competencias educativas emprendedoras.-----	43
2.3 Enseñanza basada en proyecto.-----	43
2.1 Concepto de competencias-----	43
2.2 Competencias educativas emprendedoras.-----	43
<b>III UNIDAD: PROYECTO EDUCATIVO:“ORGANIZANDO MI PREESCOLAR”</b> .-----	<b>56</b>

## PRESENTACIÓN

### Estimada(o) Estudiante:

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, en el marco del fortalecimiento de la Alianza público – privada y la Ampliación y cobertura de la Educación inicial (Preescolar), para la atención de la niñez en edad preescolar, ha diseñado en el 2017, el **Programa “Educación con Calidad y Ternura”**, dirigido a personas interesadas en fundar Escuelitas Privadas de Preescolar para el servicio de la familia y la comunidad.

Esta formación se desarrollará en las Escuelas Normales públicas del país y está dirigida a maestras(os) jubilados, fuera del sistema o personas con perfil profesional en el área humanística y cuenta para su ejecución con una estrategia curricular y módulos autoformativos construidos por docentes de Escuelas Normales y Asesores Pedagógicos Nacionales de la Sede Central del MINED de las direcciones de Formación Docente y Educación Inicial (Preescolar).

Los Módulos autoformativos del Programa de Educación con Calidad y Ternura están concebidos para responder a una formación integral de las niñas(os) en todas sus dimensiones: socioafectivas, cognitivas, creativas, que promuevan la creatividad, curiosidad, motivación, sociabilidad, habilidades comunicativas y artísticas así como una transición amigable al nivel escolar.

El centro de esta propuesta curricular es el niño y la niña en edad preescolar. En lo pedagógico, tiene la intencionalidad de desarrollar personas con capacidades investigativas y metodológicas, que les permita descubrir su potencial para liderar y transformar su entorno, logrando protagonistas motivados, abiertos al cambio, con espíritu de servicio y de atención, capaces de fortalecer sus aprendizajes y el de las niñas y niños nicaragüenses.

Se espera, entonces que usted estimado (a) protagonista, con su entusiasmo, creatividad, dedicación y amor a nuestros niños y niñas, haga realidad este sueño, ayudando a construir con nuestras acciones una Nicaragua cada vez más libre, linda, próspera y digna, en la búsqueda incansable de erradicación de la pobreza.

**Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación**

## INTRODUCCIÓN

El presente módulo de Emprendimiento forma parte del material curricular que se desarrollará en el **curso propedéutico del Programa Calidad y Ternura**, el cual está orientado a fortalecer habilidades, capacidades y destrezas de emprendimiento en las protagonistas de este estudio.

El Módulo de Emprendimiento promueve la construcción de aprendizajes organizado en competencias educativas con las intencionalidades de originar una cultura emprendedora que permita al protagonista ser parte del desarrollo integral de la familia, comunidad y el país.

**Este módulo está compuesto por tres unidades:**

**UNIDAD I:** Emprender, aplicando las habilidades básicas de la comunicación.

**UNIDAD II:** Emprender para prosperar.

**UNIDAD III:** Proyecto Educativo: “organizando mi preescolar”.

Estas unidades se desarrollarán en tres encuentros presenciales cuidando en todo momento los tres saberes, conocer, saber, saber hacer, privilegiando este último de manera que conlleve al saber crear.

Estimado protagonista, en sus manos está hacer de esta información, una herramienta clave para su desarrollo profesional y su incidencia en el desarrollo de su comunidad.

**¡Buena suerte y Éxitos en su proceso de formación!**

## METODOLOGÍA

En el desarrollo de este módulo se aplicará una metodología activa, participativa, comprometida, con la intención de favorecer la reflexión continua sobre los presaberes de las protagonistas, así como la aplicación de los nuevos conocimientos a trabajos prácticos para que la aplicación de estos conocimientos sean significativos para la utilización de estos en la vida familiar, de la comunidad y la manera de gestionar los ambientes de los niños y niñas de preescolar.

Los módulos están organizados en unidades temáticas, cada unidad está organizada en los siguientes momentos didácticos:

**Exploremos los conocimientos**, que permitirá explorar y reconocer las experiencias ya alcanzadas por los protagonistas de forma cotidiana y las de su vida académica. Estas reflexiones establecerán una diagnosis que se convertirá en punto de partida para el proceso de aprendizaje y para la valoración de los nuevos conocimientos que se adquirirán durante el desarrollo del módulo.

**Amplieemos la información**, cuando es de lectura y de ampliar la información sobre el tema. En este espacio se presta especial atención a la interpretación del contenido, a la autoconstrucción de conceptos, el análisis y síntesis.

**Apliquemos lo aprendido**, este apartado tiene especial relevancia ya que permitirá la aplicación de los nuevos conocimientos a situaciones didácticas que favorezcan la mejora de los procesos de aprendizajes sobre el tema estudiado

**Demostremos lo aprendido**, a través de este apartado se trata de favorecer la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y aplicarlos de forma práctica a contextos reales de manera que estos contribuyan a la mejora del mejorar la calidad de su formación y de la educación.

La evaluación de los módulos se corresponde con lo estipulado **Arto 13. De la Normativa de Formación Inicial Docente**, aplicados a los estudiantes en las Escuela Normales del país en correspondencia a los propósitos de la misma:

1. **Función diagnóstica:** Se realiza de forma permanente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede aplicar al inicio de cada módulo, al inicio de una unidad o antes de iniciar el desarrollo de un indicador de logro o de un nuevo contenido. Permite al docente detectar el nivel de habilidades, destrezas y conocimientos previos de los estudiantes que los prepara para el nuevo aprendizaje.
2. **Función formativa o de proceso:** Se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y pretende describir e interpretar los resultados obtenidos en la ejecución del currículo. Centra la atención en aspectos que se consideran de interés para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

3. Función sumativa: fundamenta la calificación y certificación de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes.

Para la evaluación sumativa de los módulos auto formativos se han integrado diversas estrategias educativas que usted realizará durante su proceso formativo entre ellas; conferencias (20%), clases demostrativas, talleres (50%), análisis y reflexión de estudios de casos a través de clases demostrativas (10%), situaciones de aprendizaje visita a preescolares públicos y privados (10%), estudio comparativo, que le permitirán desarrollar sus capacidades intelectuales así como habilidades psicomotoras y actitudes para alcanzar el logro propuesto de los protagonistas.

En lo particular, cada unidad está estructurada de competencias e indicadores de logros conceptuales, procedimentales y actitudinales, los contenidos, las actividades o situaciones de aprendizajes y los procedimientos de evaluación.

**Dentro de las competencias de los módulos autos formativos podemos mencionar:**

- Comprende la importancia de la neurociencia para el desarrollo de los niños y niñas en la Primera
- Valora la importancia de desarrollar infancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Valora la importancia de las habilidades comunicativas y artísticas en la edad preescolar.
- Promueve ambientes educativos que permitan la socialización y la relación adecuada con su entorno.
- Genera en niñas y niños creatividad, curiosidad, capacidad de expresar lo que sienten, promover su autonomía y la regulación de sus emociones como parte de la formación integral.
- Demuestra capacidad de gestionar el programa de educación preescolar llevando la teoría a la práctica.
- Promueve ambientes educativos que permita a los niñ@s niveles de socialización pertinente a sus edades.
- Promueva en los niñ@s las habilidades para descubrir su potencial para liderar y transformar su entorno, que aprenda con gusto, se motiven a hacer y sean abiertos al cambio.

Esta formación tiene como propósito una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para los protagonistas de esta formación que contribuye a al desarrollo social de nuestro país.

# I UNIDAD:

## EMPRENDER, APLICANDO LAS HABILIDADES BÁSICAS DE LA COMUNICACIÓN.



La lectura hace al hombre completo. La conversación lo hace ágil. La escritura lo hace preciso

(Francis Bacon)

### Competencias de unidad:

- Analiza la importancia de desarrollar las habilidades básicas de la comunicación para emprender nuevos proyectos de vida.
- Aplica las habilidades básicas de la comunicación para emprender en diferentes situaciones de su entorno.
- Demuestra una actitud propositiva en la práctica las habilidades comunicativas que le permita expresarse con soltura de forma oral y escrita en diferentes situaciones de su entorno

### Indicadores de logros:

- Análisis de la importancia de desarrollar las habilidades básicas de la comunicación para emprender nuevos proyectos de vida.
- Aplicación de las habilidades básicas de la comunicación para emprender en diferentes situaciones de su vida cotidiana.
- Demostración de una actitud propositiva en la práctica de las habilidades comunicativas que le permita expresarse con soltura de forma oral y escrita en diferentes situaciones de su entorno

## Contenidos de la unidad:

- 1.1 Habilidades comunicativas
  - 1.1.1 Concepto
  - 1.1.2 Importancia de las habilidades comunicativas.
  - 1.1.3 Importancia de la lectura para la formación y crecimiento personal.
  - 1.1.4 Importancia de la escucha y del respeto de las opiniones de los demás.
- 1.2 Tipos de comunicación que debe desarrollar un emprendedor.
  - 1.2.1 Emprendimiento. Concepto.
  - 1.2.2 Tipos de comunicación que debe desarrollar un emprendedor
  - 1.2.3 Cualidades de un emprendedor
  - 1.2.4 Comunicación externa
  - 1.2.5 Comunicación interna.
- 1.3 El lenguaje no verbal
  - 1.3.1 Importancia del lenguaje corporal
  - 1.3.2 Expresiones corporales en distintos contextos

## Contenido

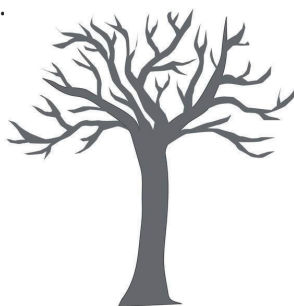
### 1.1 Habilidades comunicativas

#### 1.1.1 Concepto

#### 1.1.3 Importancia de las habilidades comunicativas

### Exploremos nuestros conocimientos

- a. Participa en la técnica el árbol de mis conocimientos previos, donde escriba en las hojas elaboradas por el docente sus ideas sobre las habilidades comunicativas y luego las coloca en cada rama.



- b. Comparte las ideas más relevantes expresadas sobre las habilidades comunicativa y en conjunto con él o la docente redactar un solo concepto y lo escribe.

## Ampliamos la información

Realice una lectura comprensiva sobre el concepto e importancia de las habilidades comunicativa.

Según Herrera Jaramillo (2010) las habilidades comunicativas son una serie de capacidades que permiten a los sujetos comunicarse de manera adecuada o en otras palabras, hacer un uso efectivo del lenguaje.

Las Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana.

Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través del desarrollo de estas habilidades, nos volvemos competentes comunicativamente.

A medida que adquirimos herramientas y experiencia, para el respectivo despliegue de nuestras competencias comunicativas, el ejercicio auténtico de la producción discursiva y la interacción comunicativa, se dará de manera clara, oportuna y precisa, entre las sociedades que favorezcan su desarrollo.



Este es un proceso permanente en la vida de los seres pues es susceptible de perfeccionamiento constante.

Escuchar y hablar: la oralidad en la escuela. La oralidad es uno de los procesos por medio de los cuales los seres humanos se relacionan de forma prioritaria, es la vía prioritaria de construcción del pensamiento y en muchos casos, la evidencia más clara o inmediata de los procesos cognitivos o de la inteligencia. Cuando un sujeto habla, evidencia de manera específica su pensamiento.

MONSALVE, María E y otros (2009) plantean que escuchar implica procesos cognitivos complejos, puesto que se tienen que construir significados inmediatos, y para ello se requiere la puesta en marcha de procesos cognitivos de construcción de significados y de interpretación de un discurso oral.

El habla hace posible reconocer elementos de los contextos sociales, culturales e ideológicos desde los cuales se interactúa. Escuchar, da lugar a la comprensión, ya

que el escuchar atento y comprensivo interviene en los procesos de aprendizaje y el escuchar de forma analítica se cimienta como un paso importante para el desarrollo de un espíritu crítico y de la competencia argumentativa al momento de hablar, haciendo posible al individuo asumir diferentes posturas en un determinado diálogo.



“Las habilidades del habla y la escucha no funcionan aisladas, suelen usarse integradas, es decir, relacionadas una con otra. En una conversación, los papeles de emisor y receptor suelen intercambiarse; por tanto, realizamos actividades de expresión y comprensión oral alternadamente.”  
Revista Educación y Pedagogía, vol. 21

La oralidad (hablar y escuchar) en los órdenes descritos es un proceso que no debe dejarse de lado en las prácticas pedagógicas de los educadores, pues es nuestra primaria vía de inserción y construcción de lo social, del conocimiento, sino principalmente en el ámbito escolar, porque se encuentra profundamente

imbricado con la lectura y la escritura en tanto procesos en los cuales se sustentan las estrategias de enseñanza aprendizaje del mundo académico institucionalizado de la escuela.

Concebir la lectura y la escritura como prácticas sociales es reconocer que son procesos que van mucho más allá de la decodificación y la codificación. Escribir es producir ideas propias y estar en condiciones de registrarlas a través de algún sistema de notación.

En los inicios de la exploración de la escritura por parte de los niños, ellos luego de reconocer las diferencias entre el dibujo y la grafía como formas de representar, comienzan a elaborar sucesivas explicaciones sobre el funcionamiento del sistema escrito, pasan por formularse hipótesis en las que se evidencia que van comprendiendo que al escribir se usan signos abstractos, arbitrarios (en el sentido que no representan el objeto nombrado), entonces usan letras, números, figuras geométricas y trazos que se asemejan a las grafías convencionales. En esta hipótesis, han construido un principio fundamental de cualquier sistema de escritura: la arbitrariedad, que significa que los signos que usamos al escribir no representan a los objetos o realidades que nombramos. Pérez Abril, Mauricio y Roa Casas (2010)

La lectura hace referencia al proceso mediante el cual el ser humano capta o recupera algún tipo de información o símbolos que se encuentran presentados en diversos tipos de soportes y los decodifica en una secuencia lógica que está transmitida mediante

algún tipo de código. Para que la misma exista, es necesario que haya representación gráfica de símbolos al plano visual o táctil, es decir, que exista escritura. De allí que resulte complejo en extremo hablar de lectura y escritura de forma separada.

Como procesos de comunicación derivados de la capacidad natural de la oralidad en los seres humanos, el binomio lectura y escritura puede considerarse como el desarrollo de una estrategia en función de esa aptitud o condición natural de ser humano.

Saber leer y escribir no es sólo conocer el sistema alfabético, saber hacer las letras o decirlas en un acto de lectura. La habilidad de la lectura está relacionada con un acto de construcción de significado de un texto mediante un proceso complejo de coordinación de informaciones diversas que provienen tanto La lectura y la escritura, al igual que el habla y la escucha, se constituyen en herramientas mediadoras de las interacciones entre los actores que participan en los procesos de comunicación, y a su vez son instrumentos para conocer el mundo, y apropiarse de él.

### **Apliquemos lo aprendido**

- Tomando en cuenta la información de la lectura anterior elabora un esquema gráfico que represente las habilidades comunicativas.

---



---



---

- Escriba dos ideas relevantes que fundamenten la importancia de las habilidades comunicativas en emprendimiento.

---



---



---

- Describa un ejemplo sobre la importancia de aplicar correctamente las habilidades comunicativas en nuestros contextos cotidianos.

---



---



---

### **Demostremos lo aprendido.**

- Seleccione dos de las habilidades comunicativas donde usted tenga mayores dificultades y planifique como aplicarla en su vida diaria para mejorarla, puede usar la siguiente ficha:

---

Práctica	
¿Con quién voy a practicar estas habilidades?	
¿Cuándo?	
¿Qué ha pasado?	
¿Cómo lo he hecho?	
Resultados	
Cómo me siento ahora	

### Contenidos:

1. 1.3. Importancia de la lectura para la formación y el crecimiento personal.

1.1.4 Importancia de la escucha y del respeto de las opiniones de los demás.

### Exploremos nuestros conocimientos previos

- Mediante la técnica del conversatorio exprese sus ideas sobre la importancia de la lectura para la formación y crecimiento personal.
- Menciones algunos ejemplos concretos donde la lectura le ha ayudado en su formación y crecimiento personal.

### Amplie la información

Lea, comente y analice la información que a continuación se le presenta.

#### El desarrollo personal.

Podemos definir el desarrollo personal como un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida.

Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos. Por ejemplo, probablemente a la mayoría de las personas nos gustaría ser más atractivos o más inteligentes, hablar varios idiomas, tocar con maestría varios instrumentos, viajar más a menudo, conocer todo el mundo, tener más éxito, alcanzar más objetivos, cometer menos errores, no enfermarse nunca, ser más correspondidos, etc. Dongil Collado Esperanza y Cano Vindel Antonio (2014)



### **¿De qué depende el desarrollo personal?**

Sentirnos desarrollados depende en cada grupo social y época, de muchos factores, pero muy especialmente de nuestras características individuales, como nuestra personalidad, muy ligada a nuestra biología, así como de las circunstancias ambientales que rodean nuestra vida, incluso desde la infancia. Cada persona somos diferente a los demás y esas diferencias se explican por una serie de rasgos esenciales de personalidad.

Algunos otros factores básicos de personalidad pueden favorecer una mayor necesidad de desarrollo personal, como la Apertura a la Experiencia, que refleja el mantenimiento de valores e ideas no convencionales, la amplitud de intereses, la búsqueda de enriquecimiento a través de la experiencia y la flexibilidad como opuesto a rigidez.

También la Responsabilidad, un factor de personalidad que incluye la tendencia a la organización y la eficiencia, así como la necesidad de logro, el sentido del deber o la autodisciplina. Igualmente, la Afabilidad o Amabilidad, que supone la capacidad de ser compasivo y confiado, incluyendo la confianza, el altruismo, o la sensibilidad a los demás. Además de la personalidad existen otras características individuales que pueden ser también importantes para nuestro desarrollo personal como poseer un gran talento para desarrollar con maestría una actividad destacada. Por ejemplo, en occidente todos conocemos biografías de personas que siendo poseedoras de un gran talento pudieron iniciar su carrera profesional a muy corta edad. No solo gracias a su innegable capacidad sino también a las condiciones ambientales que se dieron en su entorno (ayuda recibida, aprendizaje por imitación de modelos, influencias, posibilidades, etc.).

Pero sin centrarnos en ejemplos tan notorios de relación entre desarrollo personal y características personales, es evidente que cada persona posee una forma única de entender su crecimiento y realización personal. Por ejemplo, algunas personas tienen una necesidad innata de aprender, superarse, mejorar, avanzar. Otras necesitan descubrir, conocer, saber, experimentar. Otras en cambio se sienten mucho mejor llevando una vida

con poca incertidumbre, más apacible, segura y tranquila. Gran parte de estas diferencias se deben también a la influencia que pueden ejercer sobre nosotros el entorno, la cultura, el sistema social, las modas, los prejuicios y las creencias.

### **Importancia de la lectura para la formación y el crecimiento personal**



“La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo”. (MECD, 2000).

La lectura nos proporciona el alimento que da vida al cerebro. Las palabras, los signos, las ideas, el pensamiento, somos humano, porque tenemos palabras y podemos hablar con los demás y con nosotros mismos, cuantas más palabras tenemos, mas humanos somos. Teixidor Emili (2007)

Además de su papel en el proceso educativo formal, la lectura proporciona entretenimiento y es una de las mejores maneras de utilizar productiva y creativa-mente el tiempo libre. Como es portadora de conocimientos, ayuda a comprender las ideas de los demás, a refutarlas y a contrastarlas. También, nos sirve para conocer las culturas y las visiones del mundo que tienen otros pueblos; es la mejor forma de remontarnos al pasado y de

reconstruir, en lo posible, la historia del hombre y de la sociedad, así como de acercarnos a las obras de autores que han dejado testimonios valiosos para la humanidad y que han aportado al desarrollo. Stella Castañeda Luz y Henao José Ignacio

#### 1.1.4 Importancia de la escucha y del respeto de las opiniones de los demás.



Muchas veces no dejamos que los demás hablen tranquilamente y nos oponemos agresivamente a cualquier cosa que estos digan. Aprender a escuchar a las otras personas, por más que no estemos de acuerdo con lo que ellos dicen, tiene que ser una de las cuestiones básicas de nuestro desenvolvimiento cotidiano.

La **escucha activa** es una forma de comunicación que se focaliza en la persona o las personas que escuchas, para comprender lo que se te está diciendo o explicando. El oyente en estos casos debe ser capaz de repetir (en sus propias palabras) lo que ha oído. **El escuchar**

**activamente se basa en la comprensión de lo que dice la otra persona, pero atento, que esto no significa estar 100% de acuerdo.**

Escuchar activamente es indispensable para llevar a cabo una comunicación eficaz y está compuesta por varios factores:

- La expresión de quien habla (debe hacerlo correctamente para que el otro entienda).
- Los sentimientos, ideas y pensamientos con que se expresa el hablante. Escuchar no es difícil, pero escuchar activamente puede ser algo complicado, principalmente por las distracciones que puede haber a tu alrededor.

Aprender a escuchar a los demás es muy importante ya que es la forma en que te relacionas con los otros, resuelves tus problemas, aprendes nuevas lecciones y puedes crecer como persona.

Un buen ejemplo de esta tema puedes encontrarla en tus tiempos de escuela: a veces estabas en clase y mientras el profesor hablaba lo mirabas, pero realmente no lo estabas escuchando. En ese momento te preguntaba **“¿qué acabo de decir?” y tú no podías repetir ni una sola palabra de toda su explicación.** Esto quiere decir que tu capacidad de escucha estaba siendo bloqueada ya sea por otros pensamientos o porque estabas

haciendo garabatos en tu hoja. En este ejemplo **no hay una escucha activa**.

Saber escuchar es una habilidad, aunque también se la describe como un arte. Aprender a escuchar a los demás es esencial para llevar a cabo una comunicación eficaz. Es importante distinguir escuchar de oír.

Como fue explicado anteriormente al oír no prestas una atención profunda, es decir que no escuchas activamente, sólo prestas captas los sonidos que se producen a tu alrededor. Al escuchar activamente no sólo escuchas los sonidos, sino que comprendes el mensaje que otra persona quiere enviarte.

### **Beneficios de saber escuchar**

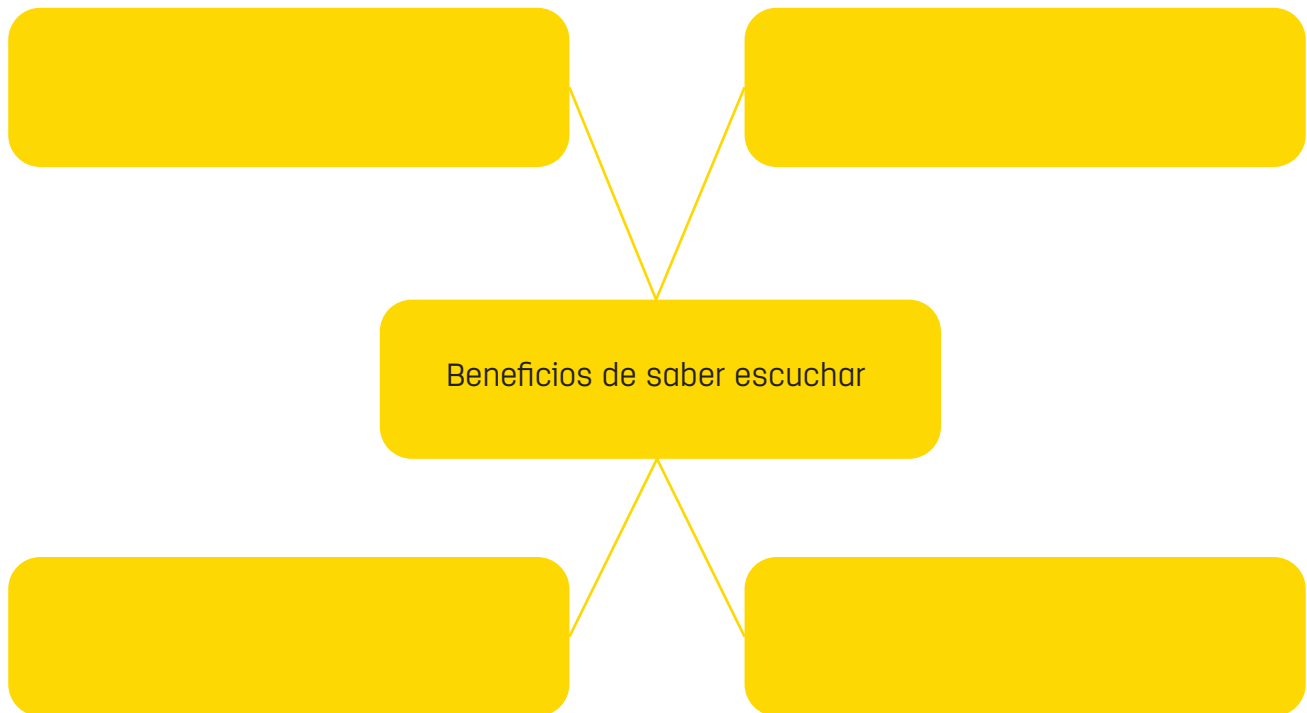
Escuchar con atención no sólo te hace una persona más atenta y empática, sino trae otros beneficios que quizás ni se imagina.

- **Aquel que es buen oyente se destaca sobre lo demás.** Es que, además de escuchar y dejar hablar a los otros, demuestra que tiene apertura mental.
- **Se reducen los conflictos.** Al reducirse las malas interpretaciones y conocer mejor a las otras personas, comprender sus intereses y necesidades las discusiones y conflictos se reducen significativamente.
- **Sabes tolerar las críticas y las voces disidentes.** Por eso mismo, cuando le toca dar su opinión, lo hace sin ser agresivo y exponiendo claramente sus ideas. Quién sabe hablar también sabe escuchar. Y viceversa. Todo parte del respeto, el entendimiento y la serenidad mental.
- **Amplías tus conocimientos.** No hay nada peor que mantenerse estancado. Escuchar a los demás amplias tu cultura, conocimientos y capacidad de comprensión.
- **Saber escuchar y dejar hablar a los demás es un síntoma de madurez.** Sólo aquel que está preparado para ello sabe aceptar a los demás, incluso sus prejuicios, exageraciones y otras cosas que mucha gente no toleraría.

### **Practiquemos lo aprendido**

- Analice la siguiente cita “Leer no es matar el tiempo, sino fecundarlo”. (H.C. Brumana) y escriba un resumen de lo analizado.
- Participa en un debate sobre la importancia de la escucha y del respeto de las opiniones de los demás.

- Complete el siguiente mapa semántico sobre beneficios de saber escuchar:



### Demostremos lo aprendido

- Escribe una anécdota donde una persona a través de la lectura ha alcanzado éxitos en su vida personal, puedes guiarte por los siguientes aspectos:

Título \_\_\_\_\_

Día que ocurrió \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_

¿Qué ocurrió?

---



---



---

¿Cómo ocurrió?

---



---



---

¿Cómo finalizó?

---



---



---

b. De las siguientes acciones o comportamientos, marque con una X aquellas que suponen una falta de respeto a la escucha y un  $\checkmark$  que no supone una falta.

- Poner música con alto volumen. \_\_\_\_\_
- Mirar a la persona con quien estás conversando. \_\_\_\_\_
- Atender una llamada por el celular mientras estas conversando con otras personas. \_\_\_\_\_
- Interrumpir a la otra persona que te está expresando su opinión para brindar la nuestra. \_\_\_\_\_
- Permites en una conversación tolerar las críticas y las voces divergentes \_\_\_\_\_
- Usar un tono adecuado al conversar con los demás \_\_\_\_\_

c. Reflexione sobre las siguientes interrogantes:

c.1 ¿Cómo influye una buena escucha al momento de que usted le presente el proyecto de su preescolar a los padres y madres de familias?

c.2 ¿Cómo cambiaría su vida al implementar este proyecto de su preescolar?

### Contenidos:

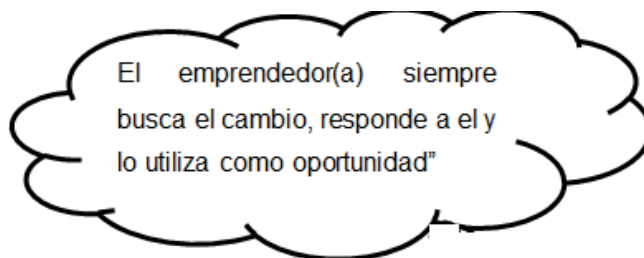
- 1.2.1 Emprendimiento. Concepto.
- 1.2.2 Tipos de comunicación que debe desarrollar un emprendedor.
- 1.2.3 Cualidades de un emprendedor
- 1.2.4 Comunicación externa
- 1.2.5 Comunicación interna.

### Exploremos nuestros conocimientos previos

1. A través de la técnica el S Q exprese sus conocimientos previos sobre lo que es para usted emprendimiento y los tipos de comunicación que debe desarrollar un emprendedor.

S (Lo que sé)	Q ( Lo que quiero saber)

2. Analice el siguiente pensamiento:



### Amplieemos la información



Emprendimiento: es un término últimamente muy utilizado en todo el mundo. Aunque el emprendimiento siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, pues es inherente a ésta, en las últimas décadas, éste concepto se ha vuelto de suma importancia, ante la necesidad de superar los constantes y crecientes problemas económicos.

Emprendimiento, es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros.

El emprendimiento tiene sus orígenes en el inicio de la historia de la humanidad, puesto que ésta en toda su historia ha luchado por superarse, por encontrar mejores formas de hacer las cosas y mejorar su calidad de vida.

El emprendimiento es algo innato en la humanidad, algo que siempre ha estado presente en el hombre, aunque claro está, el emprendimiento no se ha desarrollado en todos los hombres. Quizás el emprendimiento ha sido la diferencia entre el hombre y los demás seres vivos, pues éstos últimos prácticamente no se han superado en miles de años, contrario al sorprendente progreso de la humanidad, y todas gracias el espíritu emprender que el caracteriza.

Emprendedor es una persona con posibilidades de innovar, o sea con la capacidad de generar bienes y servicios de una forma creativa, metódica, ética, responsable y efectiva. Acción emprendedora es toda acción innovadora que, a través de un sistema organizado de relaciones interpersonales y la combinación de recursos, se orienta al logro de un determinado fin.

La acción emprendedora tiene que ver con la capacidad de crear algo nuevo y con la creación de un nuevo valor.

## **Cualidades de un buen emprendedor (a)**

Si bien no podemos definir con exactitud las cualidades personales de un emprendedor que ha logrado llevar adelante su proyecto, hay características que bien podrían mencionarse y algunas excepciones, entre ellas es posible numerar las siguientes:

- Son personas con iniciativa.
- Les gusta tomar riesgos. No son temerosos, y los atrae el hecho de no saber qué puede ocurrir.
- Generalmente son independientes
- Son innovadores. Están buscando algo nuevo, diferente, u otra forma de hacer las cosas.
- Generadores de cambio. Por medio de su innovación generan cambio en el ámbito económico y social.
- Motivadores. Tratan de entusiasmar a otros antes y durante el proyecto.
- Son líderes. Logran movilizar a un grupo de gente, que se convierten en sus seguidores.
- Creativos. Todo el tiempo están pensando qué hacer, qué cambiar, que proponer.
- Resistentes a las frustraciones. no se frenan ante el primer obstáculo.
- Perseverantes. Son personas trabajadoras, constantes.
- Son personas que tienen experiencia, generalmente desarrollan su proyecto en base a los conocimientos adquiridos en trabajos anteriores.
- Tiene inquietudes. Son personas no conformistas y siempre están buscando algo.

## **La comunicación externa**

Es fundamental desde el momento mismo en el que pretendemos desarrollar una idea. La comunicación externa es la que nos permite transferir nuestra idea, la que nos facilita saber defender la viabilidad y por supuesto la que nos permite elaborar un mensaje adecuado sobre las bondades profesionales de nuestro proyecto.

La comunicación externa juega un papel muy importante al momento de que nos planteamos un proyecto en especial al momento de la apertura de un preescolar ya que tenemos que presentar la idea para que otros tengan conocimientos de los beneficios

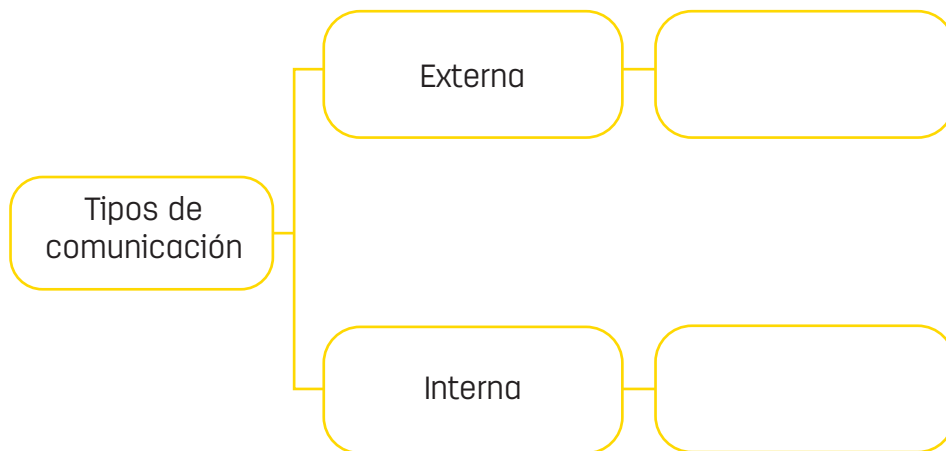
que traerá este a la comunidad educativa del barrio o comarca.

### La comunicación interna

Al mismo nivel que las habilidades para comunicarse hacia fuera debieran tomarse en cuenta las habilidades de comunicación interna. Ser capaz de comunicar a un equipo un mensaje claro, comprensible y eficaz resulta básico, pero, más allá aún, ser capaz de establecer canales de comunicación sólidos, estables e incluso atractivos para el equipo de trabajo es una garantía de fluidez comunicativa, principio de un buen escenario para el trabajo en grupo.

### Apliquemos lo aprendido

- a. Complete el siguiente esquema sobre los tipos de comunicación que debe de desarrollar un emprendedor.



- b. Mediante la técnica las esquinas comparta sus ideas sobre las cualidades de un buen emprendedor (a).
- c. Organiza un sociodrama sobre las cualidades de un buen emprendedor (a)
- d. Elabore un acróstico con la palabra EMPRENDEDOR

### Demostremos lo aprendido

Tomando en cuenta las cualidades de un emprendedor (a) estudiadas anteriormente, reflexione sobre cuáles de ellas tiene usted y cuáles debe desarrollar. Marcando con una X en la casilla correspondiente.

N °	Cualidades de un buen emprendedor (a)	Si	No
1	Es una persona con iniciativa.		
2	Les gusta tomar riesgos.		
3	Generalmente es independiente		
4	Perseverantes, persona trabajadora, constante.		
5	Generalmente desarrolla su proyecto en base a los conocimientos adquiridos en trabajos anteriores.		
6	Es innovador (a) Están buscando algo nuevo, diferente, u otra forma de hacer las cosas.		
7	Generador de cambio. Por medio de su innovación generan cambio en el ámbito económico y social.		
8	Motivador (a). Trata de entusiasmar a otros antes y durante el proyecto.		
9	Es líder, logra movilizar a un grupo de personas, que se convierten en sus seguidores.		
10	Creativa. Todo el tiempo está pensando qué hacer, qué cambiar, que proponer.		
11	Resistente a las frustraciones. no se frenan ante el primer obstáculo.		
Resultados finales			

### Contenidos:

- 1.3 El lenguaje no verbal
- 1.3.1 Importancia del lenguaje corporal
- 1.3.2 Expresiones corporales en distintos contextos

### Exploremos nuestros conocimientos previos

- a. Participa en la dinámica las mímicas expresivas e interprete el mensaje que desean transmitir sus demás compañeros y compañeras.
- b. Observe las siguientes imágenes e indica que pueden significar estas ilustraciones:



## Ampliamos la información

Siempre le damos gran importancia a lo que decimos y pocas veces a lo que damos a entender con nuestros gestos. Todo buen emprendedor debe dominar el lenguaje no verbal si quiere tener éxito en el ámbito profesional. Repasemos los aspectos fundamentales que debes tener en cuenta.

El lenguaje no verbal es la comunicación que se produce sin palabras, sólo con nuestros gestos y signos. Siempre que hablemos con alguien, ya sea unos padres de familia, niños o docentes, estamos usando el lenguaje no verbal.



Está demostrado que este tipo de comunicación es mucho más complicado de dominar que la comunicación verbal, porque se produce sin darnos cuenta y en muchas ocasiones podemos decir cosas opuestas con nuestros gestos y con las palabras.

En ocasiones se dice que es más importante cómo decimos las cosas que su contenido, porque cuando hablamos con una persona sólo una pequeña parte de la información que recibimos procede de sus palabras.

Por ejemplo, te puede ayudar a descifrar lo que un delegado(a), asesor pedagógico, madres y padres de familia quiere decir entre líneas o no te está contando por algún motivo. Pero es que además puedes utilizarlo en tu favor porque puedes usarlo para transmitir confianza, seguridad en ti mismo y en tu trabajo.

Es muy importante para un docente emprendedor que ponga su atención en aumentar su capacidad para interpretar las emociones de sus estudiantes y de quienes conforman su entorno, ya que le traerá grandes beneficios a nivel personal y profesional.

La comunicación no verbal dice mucho de las personas con las que convivimos en nuestro día a día. A veces se dice una cosa, pero nuestros gestos comunican otra. El lenguaje corporal habla de quiénes somos y cómo nos sentimos.

La importancia de la comunicación no verbal radica en que nos ofrece un universo de información sobre cada individuo con el que interactuamos, y tiene una gran influencia en el tipo de relación que vamos a establecer con los demás.

El entrenamiento en la lectura de la comunicación no verbal aumenta nuestras habilidades sociales, nuestra inteligencia emocional y la empatía con quienes nos relacionamos;

el desarrollo de ésta última va a mejorar nuestras relaciones interpersonales y de colaboración.

Las relaciones humanas van más allá de las palabras. La comunicación no verbal juega un papel fundamental en cualquier ámbito, pero mucho más en el mundo educativo, donde a veces un mal gesto puede terminar con el mejor de los acuerdos, de ahí que se recomienda aprender a coordinarnos a la hora de hablar y gesticular.

La comunicación no verbal es clave en una negociación, ya que permite que el mensaje que queremos transmitir a la otra persona sea más entendible y capte su atención; un adecuado manejo de ella, se convertirá en una significativa ventaja competitiva para el emprendedor.

La cordialidad es una poderosa herramienta para el emprendedor en su entorno de trabajo y en la búsqueda de capital. Se transmite mediante un volumen de voz moderado y una expresión facial alegre.

Es necesario hacer mención a la importancia de la Kinésica, la expresión facial y la mirada, los estudios que se han realizado con el transcurso del tiempo han indicado que la expresión facial es el medio más rico e importante para expresar emociones, junto con la colaboración de la mirada.

Dentro del ámbito de la expresión se hace necesario distinguir que dos finalidades pretenden conseguir dicha disciplina. Por un lado, sirve para regular la interacción entre varios sujetos, principalmente entre dos, y por otro de un modo muy diverso trata de reforzar la figura del receptor.

### **Tipos de lenguajes no verbales:**

Lenguaje gestual o corporal (muecas, movimientos de brazos, dedos, etc).

Lenguaje de la ropa (expresamos actitudes, personalidad, historia, rango de una persona, etc).

Lenguaje visual (señas y gestos que permiten comunicarse sin ponerse de acuerdo emisor ni receptor).

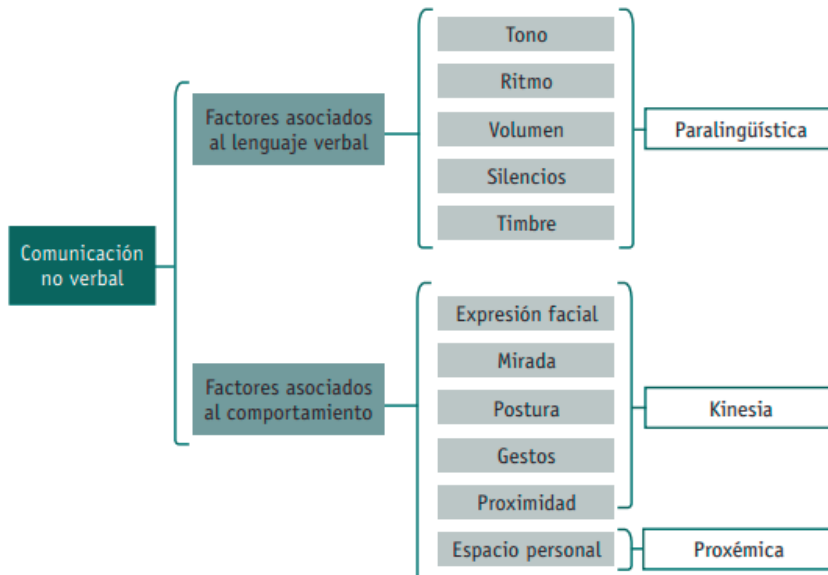
Mirada (corrobora o matiza el mensaje, mantener el contacto visual es fundamental para realizar una buena comunicación).

Paralenguaje (sonidos o silencios emitidos en la conversación que apoyan o contradicen las estructuras verbales).

## Factores asociados al lenguaje no verbal

Dentro de la comunicación no verbal, además de los gestos que hemos clasificado y analizado hasta ahora, existen determinados factores que, a su vez, se engloban dentro de **tres disciplinas** que conoceremos a continuación y que son: la **paralingüística**, la **kinesia** y la **proxémica**.

Dichos factores pueden ser, a su vez, factores asociados al lenguaje verbal y factores asociados al comportamiento, tal como podemos ver en el siguiente esquema:



### Ten en cuenta

Aunque el tono de voz, los ritmos, el volumen, los silencios o el timbre de voz puedan confundirse con elementos relacionados con la comunicación verbal en lugar de con la no verbal, al ser elementos que dependen de las emociones o intenciones del emisor, más que del propio significado de las palabras que se emiten o enuncian, se clasifican como factores asociados al lenguaje verbal.

**Esquema 4.1.** Factores asociados al lenguaje verbal y al comportamiento.

Al hablar de la comunicación no verbal, tenemos que hacer referencia a tres áreas de estudio fundamentales que son:

- **Paralingüística:** estudia los aspectos no semánticos del lenguaje, como por ejemplo, los tonos empleados, el ritmo con el que se habla, el volumen de la voz, los silencios y los timbres (agudo, grave...).
- **Kinesia:** se dedica a estudiar el significado de los movimientos humanos (cruzar las piernas, fruncir el ceño, entrelazar las manos, etc.).
- **Proxémica:** expresión propuesta por el antropólogo inglés Edward T. Hall para hacer referencia al análisis del espacio personal o espacio que nos circunda.

## Apliquemos lo aprendido

1. Elabore una lista de gestos que usted utiliza al momento de establecer una conversación y la escribe en siguiente recuadro.

---



---



---



---



---



---



---

2. Observe una conversación entre dos compañeros de su grupo de clase y luego identifique los signos o gestos que ellos utilizaron.

### Demostremos lo aprendido

a. Realiza en equipos la situación que se te presentan, utilizando los signos no verbales adecuados. Después, los compañeros tendrán que decir de qué situación se trataba, si era formal e informal y qué relación tenían los personajes entre sí.

1. María y José son compañeros de clase y se saludan al encontrarse después de las vacaciones.
2. Roberto se despide de su abuela de una visita en su casa.
3. La profesora del preescolar orienta las actividades lúdicas a sus niños y niñas.
4. Ana está muy contenta porque logró formar su preescolar en su barrio.
5. Ninoska está preocupada porque todavía no tiene matriculado a ningún niño en su preescolar.

b. Redacte un ensayo sobre la importancia que tiene el lenguaje no verbal para el desarrollo del emprendimiento.

## II UNIDAD:

### EMPRENDER PARA PROSPERAR



#### Competencias de unidad:

- Comprende la importancia de las competencias en el proceso de aprendizaje académico.
- Interpreta la importancia de obtener competencias emprendedoras en su desempeño docente.
- Aplica las competencias logradas con el estudio de este tema a otras situaciones fuera de la escuela.
- Muestra actitudes positivas de su personalidad que contribuyan a su capacidad para emprender y solucionar problemas de su entorno.

#### Indicadores de logros:

- Comprensión de la importancia de las competencias en el proceso de aprendizaje académico.
- Interpretación de la importancia de obtener competencias emprendedoras en su desempeño docente.
- Aplicación de las competencias logradas con el estudio de este tema a otras situaciones fuera de la escuela.
- Demostración de actitudes positivas de su personalidad que contribuyan a su capacidad para emprender y solucionar problemas del entorno.

## Contenidos de la unidad.

- 2.1 Concepto de competencias
- 2.2 Competencias educativas emprendedoras.
- 2.3 Enseñanza basada en proyecto.

### Contenidos:

- 2.1 Concepto de competencias
- 2.2 Competencias educativas emprendedoras.

## Exploremos nuestros conocimientos previos

1. De forma individual, complete el siguiente cuadro.

¿Qué es una competencia?	¿Qué no es una competencia

2. Forme equipos de cuatro integrantes, socialice su concepto de Competencia y redacte un concepto único. Posteriormente lo comparte en plenario.

## Amplieemos información

¿Qué es una Competencia?

En el marco de los procesos de aprendizaje, al hablar de competencia encontramos conceptos propuestos por diferentes autores, entre los que podemos referir:

La competencia basada en el uso del conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que, además del dominio teórico, facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

Competencia es “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

El nuevo concepto de competencias abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, lo que el individuo es en su afectividad y su voluntad, buscando un enfoque integrador en que la persona, desde su ser, ponga en juego todo su saber y su saber hacer”. (Irigoien, 1997).

Otra definición que propondríamos: competencia es la combinación integrada de un saber, un saber hacer, y un saber ser con los demás; que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.

También se considera la competencia como “La capacidad del individuo para tomar la iniciativa y actuar en su medio, en lugar de adoptar una actitud pasiva y dejar que el ambiente lo controle y determine todos sus actos [...] la persona competente, tiene las habilidades necesarias para intervenir con éxito en su propio mundo y la conciencia necesaria para afrontar nuevas situaciones (Nardine, 1981).

### **¿Qué es una competencia emprendedora?**

Las competencias genéricas son los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes a desarrollar en las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que impliquen su capacidad de emprender, comprender su entorno, adaptarse e influir en él, optimizando el uso de las herramientas tecnológicas para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida en convivencia consigo mismo y los demás.

El Programa Educativo Nacional “Aprender, Emprender, Prosperar” identifica seis competencias genéricas como base para la definición de las competencias específicas en los subsistemas del sistema educativo nacional.

- **1. Comunicación**

- Comprensión (oral)
- comprensión (escrita)
- expresión oral
- expresión escrita
- comunicación no verbal
- habilidad para escuchar.

- **2. Razonamiento lógico**

- solución a problemas de la vida cotidiana

- habilidad para utilizar el conocimiento e Información suministrada
- capacidad de análisis y síntesis
- toma de riesgo.

- 3. Cumplimiento de normas y tareas

- cumplimiento de normas
- aceptación de la jerarquía
- cumplimiento de tareas
- comportamiento ético
- habilidad para llevar a la práctica los planes de vida y proyectos personales.

- 4. Auto confianza

- seguridad en sí mismo
- autoconocimiento
- autovaloración
- iniciativa persona
- trabajo cooperativo.

- 5. Auto control

- respuesta a situaciones adversas
- control de las emociones.

## 6. Socio cultural

- identidad cultural, sensibilidad social y ambiental, humanística, colaborativa.

¿A qué nos referimos cuando mencionamos un desempeño eficiente y eficaz?

Un desempeño eficiente implica el dominio de una actividad específica, y es eficaz en tanto que dicho dominio puede ser aplicado en diferentes situaciones.

La capacidad para realizar un desempeño eficiente y eficaz depende de la integración de tres elementos: la información, los procedimientos y las actitudes.

Estos elementos son conocidos como componente conceptual, procedimental y actitudinal. Se trata de tres saberes de órdenes distintas, estos componentes se presentan de manera simultánea y complementaria en la acción de la persona. Esta integración es de gran importancia para el logro de una competencia, por eso durante el proceso de formación los tres componentes deben estar presentes y articulados.

El aprendizaje basado en el conocimiento de conceptos, y el desarrollo de habilidades y actitudes también debe asegurar que se reflexione sobre los procesos realizados, a fin de identificar las mejores prácticas y las lecciones aprendidas que puedan servir para aplicarse en otras situaciones fuera de la escuela.

En conclusión “La Competencia es la posibilidad para un individuo de movilizar, de manera interiorizada, un conjunto integrado de recursos con miras a resolver situaciones – problemas”.

### Competencias Específicas

Entendiéndose por competencia específica al nivel de desarrollo o de alcance de las competencias genéricas por cada sub sistema del Sistema educativo nacional expresada en el perfil de egreso del protagonista.

### **Apliquemos lo aprendido**

- a) Tomando en cuenta los diferentes conceptos de Competencia, reconstruya uno en equipo para compartirlo después en plenario.
- b) Participe en un debate donde se exprese la enseñanza tradicional y la enseñanza basada en competencias. Hace conclusiones personales después de la discusión.
- c) Participa en un comentario sobre la importancia de alcanzar las competencias emprendedoras para su desempeño profesional.
- d) Redacte un enunciado en que exprese qué le sugiere la frase desempeño eficiente.

---



---



---

### **Demostremos lo aprendido**

- Entrevisto a una docente de educación preescolar, un asesor pedagógico municipal o departamental de preescolar del MINED sobre las competencias que debe de tener un docente de preescolar y sobre las competencias de egreso de un estudiante de preescolar.
- Identifico en las competencias anteriores las competencias que se articulen con las competencias emprendedoras de cada protagonista. (docente de preescolar, niños y niñas de preescolar)
- Redacto un informe y lo comparto en plenario.

Contenido:

### 2.3 Enseñanza basada en proyecto

#### **Exploremos nuestros conocimientos previos**

- a. Forme equipo de 5 participantes, converse con sus compañeros sobre sus saberes acerca de lo que es un proyecto y en una cinta escriba sus ideas, para luego formar un sol con el siguiente gráfico.
- b. Expone su gráfico en plenario.

#### **Amplie información**

La enseñanza basada en proyecto es una metodología docente basada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Es una estrategia de aprendizaje, en donde los estudiantes deben desarrollar un proyecto (personal, social, económico, etc.), en función de lo que le apasiona al estudiante.

Este método se basa en la filosofía del pragmatismo y el principio de 'Aprender haciendo'.

Un proyecto es una lista de la vida real que ha sido impartida en la escuela.

Ese proyecto ha sido analizado previamente por el facilitador para asegurarse de que el protagonista tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

Según W.H. Kilpatrick, "un proyecto es un procedimiento de una actividad útil en un entorno social". Según Ballord, "un proyecto es un poco de la vida real que ha sido impartido en la escuela."

Según Thomas y Largo, "es un compromiso voluntario que implique esfuerzo constructivo que resulta en resultados objetivos".

El desarrollo del proyecto empieza con una pregunta generadora.

Esta deberá requerir del ejercicio del pensamiento crítico para su resolución y no una respuesta simple basada en información.

Aprendizaje Basado en Proyectos ayuda a los protagonistas a:

- » Adquirir conocimientos y habilidades básicas.
- » Aprender a resolver problemas complicado.
- » Llevar a cabo tareas difíciles utilizando estos conocimientos y habilidades.

El utilizar el aprendizaje basado en proyectos permite:

- a. La integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos.
- b. Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos.
- c. Fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales.
- d. Permite que los estudiantes experimenten las formas de interactuar que el mundo actual demanda.
- e. Combina positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender.
- f. El desarrollo de la persona; los alumnos adquieren la experiencia y el espíritu de trabajar en grupo, a medida que ellos están en contacto con el proyecto.
- g. Desarrollar habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación, la planeación, la conducción, el monitoreo y la evaluación de las propias capacidades intelectuales, incluyendo resolución de problemas y hacer juicios de valor.
- h. Satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y compromiso del estudiante con el entorno.

### **Finalidad**

- Prepara a los protagonistas para su proyecto de vida.
- Aumenta la motivación.
- Realiza una conexión entre el aprendizaje de la escuela y la realidad.
- Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento.
- Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.
- Permite a los protagonistas hacer y visualizar las conexiones existentes entre diferentes disciplinas.
- Aumenta la autoestima.

### **Características del proyecto**

- El proyecto saca al protagonista más allá de las paredes del aula de clase.
- Fomenta el aprendizaje investigación y solución de problemas prácticos.
- Se centra en el protagonista que alista su participación activa en la tarea de conjunto.
- Fomenta el espíritu de investigación científica ya que implica la validación de hipótesis basadas en la evidencia de campo a través de la investigación.
- Se realiza en un entorno natural, haciendo aprendizaje realista y experiencial.

- Promueve un mejor conocimiento de los aspectos prácticos del conocimiento adquirido de los libros.
- Mejora las habilidades sociales del estudiante, ya que requiere interacción con el entorno social.
- El profesor juega un papel de facilitador más que el papel de un experto.

### **Apliquemos lo aprendido**

- Elabore un cuadro sinóptico retomando los aspectos más relevantes de la información.
- Mencione al menos dos lecciones aprendidas sobre el contenido.

### **Demostremos lo aprendido**

- Para lograr lo que me propongo en la implementación de mi proyecto de preescolar, qué necesito en términos de habilidades, conocimientos y características de personalidad?

---

---

---

- ¿Cuáles son las razones que me impulsan para formar mi preescolar?

## III UNIDAD:

### PROYECTO EDUCATIVO: "ORGANIZANDO MI PREESCOLAR".



#### **Competencias de unidad:**

Utiliza el conocimiento e información suministrada para identificar oportunidades de crecimiento.

#### **Diseña su proyecto de preescolar.**

Muestra aptitud y actitud positiva ante el trabajo colaborativo.

#### **Indicador de logro:**

Utilización de la información y las oportunidades de crecimiento personal o del contexto educativo para identificar oportunidades de crecimiento.

#### **Diseño de un proyecto de preescolar.**

Demostración de aptitud y actitud positiva ante el trabajo colaborativo.

#### **Contenidos:**

- 3.1 ¿Cómo abrir un preescolar en tu comunidad?
- 3.2 Diario de emprendimiento de mí proyecto.
- 3.3 Plan Estratégico.

**Contenidos:**

## 3.1 ¿Cómo abrir un preescolar en tu comunidad?

**Exploremos nuestros conocimientos previos**

- Organizados en equipo de trabajo responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué criterios o aspectos debo de tomar en cuenta para la apertura de un preescolar en mi barrio o comunidad?
- ¿Qué condiciones básicas debe tener mi preescolar?
- ¿Qué materiales didácticos se requiero para el funcionamiento eficaz del preescolar?
- ¿Qué beneficios obtendrán los niños (as), padres de familia y usted con la apertura de mi preescolar?

Comparta con sus compañeros (as) y docente, sus aportes.

**Amplie información****Lea y analice el siguiente texto:**

Un preescolar puede ser una buena elección en caso de que tenga un espíritu de vocación, mucha energía y un interés en la estimulación de las mentes de los niños.

En este, debo hacer acompañamiento, actividades divertidas y oportunidades educativas para los niños. En la mayoría de los casos, abrir un preescolar significa trabajar con niños de 3 a 5 años de edad. Puedes abrir un preescolar en tu casa, en muchas áreas o en un espacio comunal.

Aperturar un preescolar en la comunidad o barrio es de mucha importancia, porque se centra en brindar oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos.

En el preescolar debo ofrecer las mismas oportunidades para toda la niñez, de acuerdo a las necesidades propias de cada niño, niña, atendiendo de esta manera la diversidad y cumpliendo con el principio de equidad.

**Criterios a tomar en cuenta para la estructuración de un preescolar:**

Selección del espacio propicio: puedo identificar cuál de los espacios de su casa es más apropiado, tomando en cuenta la cantidad de niños y niñas a atender.

El espacio elegido debe de ser un espacio o lugar espacioso disponible. Cuida que cuente con:

- a. ventilación e iluminación adecuada.
- b. Material didáctico y mobiliarios, qué tengo, cuales debo adquirir según la cantidad de estudiantes.
- c. Aspecto legal para la organización del preescolar
- d. Captación de estudiantes de la comunidad.

### **Aspecto físico**

- Se necesita sillas y mesas adecuadas para los niños,
- juegos y juguetes educativos, crucigramas, libros, un pizarrón.
- Se requiere además, desarrollar un plan de seguridad ante amenazas múltiples, por lo tanto el preescolar debe contar con vías de evacuación y zonas de seguridad.
- En la instalación. De su preescolar necesita, sanitarios con muebles adecuados a la talla de los menores, así como áreas donde los infantes puedan recrearse, y hacer deporte.

### **Gestión**

¿Qué necesito para iniciar?

Los preescolares deben incorporarse al sistema educativo nacional.

Busco alianzas con los líderes políticos, religiosos y ONG de tu barrio o comunidad, para que conozcan su proyecto de preescolar y puedan apoyarlo para que se concrete.

Visita casa a casa, para la captación de tus estudiantes.

Visita a la delegación municipal y departamental para que expongas tu solicitud de tu proyecto de preescolar para conseguir la autorización de su apertura.

### **Pedagógicos:**

Es importante contar con documentos curriculares de esta modalidad como el diseño curricular del programa de preescolar, plan de estudio, programas y materiales didácticos vigentes. Como también elaborar horarios de acuerdo al plan de estudios de preescolar.

Otro aspecto importante, es participar en TEPCEs y Capacitaciones para familiarizarse con el quehacer pedagógico de esta modalidad y compartir experiencias con docentes activos. Además de seguir los principios pedagógicos establecidos en el programa de educación preescolar vigente.

Recuerda que como responsable directo de los menores que asisten a su preescolar, tienes también la obligación de cuidar la integridad física, psicológica y social de los infantes.

### 3.2 Diario de emprendimiento de mí proyecto.

Leo y analizo la propuesta de estos siete pasos que me pueden ayudar para desarrollar mi proyecto de preescolar:

- Identificar y proponer con base en las siguientes preguntas: ¿Qué quiero hacer en mi casa, en mi preescolar?
- Priorizar: ¿Qué quiero hacer primero? ¿Por qué?
- Proponer camino (idear un plan): ¿Cómo lo voy o vamos a hacer? ¿Qué necesito? ¿Cómo lo consigo? ¿Cuándo lo hago? ¿Con quiénes lo puedo hacer?
- Presentar mi idea o proyecto y convencer a otros o involucrarlos.
- Implementar la idea o ejecutar el proyecto
- Presentar mi proyecto terminado.
- Evaluar: ¿logré lo que quería? ¿qué me faltó? ¿cómo puedo mejorar? ¿qué quiero hacer después?

#### Apliquemos lo aprendido.

- Trabajo en equipo: Mediante el siguiente cuadro y diseño mi diario de emprendimiento de mi proyecto de preescolar.

Mi Diario de Proyecto	
Esquema de la idea.	Desarrollo un mapa conceptual que relacione los elementos claves de mi idea.
Enunciado de la idea.	En un enunciado escribo de forma Clara, Concisa y Convincente mi idea de proyecto.
Fecha:	Registro la fecha en que se genera la idea y las fechas en que esta es modificada.
Proyecto:	Indico qué tipo de proyectos (social, escolar, económico, deportivo, cultural,) corresponde a mi idea.
Por hacer:	Para llegar a innovar hay que trabajar sobre la idea, resuma aquí las tareas más importantes a desarrollar en el proyecto, esto lo debe de realizar de manera sistemática y periódica, (el proyecto de acuerdo a sus etapas: inicio, formulación, ejecución, control).
Evaluación:	Someto mi idea a todas las evaluaciones posibles, incluyo aquí los principales resultados.
Mejoras:	Mejoro mi idea original a partir de la evaluación anterior, reformulo aquí el enunciado de la idea y elaboro un plan de mejora en caso necesario.

- Presento en plenario su diario de proyecto. Comparto con sus compañeros sus ideas.

### 3.3 Plan Estratégico.

Analizo el siguiente esquema de Plan Estratégico.



- Realizo la organización y funcionamiento de mi preescolar tomando en cuenta el esquema del plan anterior.

### Demostremos lo aprendido

### Exposición de trabajos realizado en feria de proyectos

## BIBLIOGRAFIA

- » Ministerio de Educación. Guía Metodológica del Docente, Unidad Pedagógica 1º y 2º grado. 2017. Nicaragua. 2017
- » Programa Educativo Aprender, Emprender Prosperar. Competencias Educativas Emprendedoras. Nicaragua. 2017.
- » Programa Educativo Aprender, Emprender Prosperar. Enseñanza Basada en Proyecto. Nicaragua. 2017.

### Sitios web.

- » Ambrosio, Vicente. Plan de marketing paso a paso. Bogotá: Pearson educación de Colombia Ltda., 2000,160 P.
- » Al jardín infantil por primera vez. Educación Chile [en línea] [consultado 13 de Septiembre de 2014]. Disponible en internet: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=78162>.
- » Educación inicial para la primera infancia. Ministerio de educación nacional. [en línea]. Colombia. [Consultado el 8 de agosto del 2014]. Disponible en internet: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-316845.html>
- » Instalaciones y características del jardín infantil Kinder y maternal Bam Bam. [en línea]. Santiago de Cali: jardín infantil Kinder y Maternal Bam Bam [consultado 21 de Agosto de 2014]. Disponible en internet: <http://mibambam.edu.co/>.
- » Instalaciones y características del jardín infantil Mi casita encantada. [en línea]. Santiago de Cali: jardín infantil Mi Casita Encantada [consultado 21 de Septiembre de 2014]. Disponible en internet: <http://www.micasitaencantada.com/>.
- » Instalaciones y características de la Escuela maternal Potamos. [en línea]. Santiago de Cali: Escuela Maternal Potamos [consultado 20 de Septiembre de 2014]. Disponible en internet: <http://escuelamaternalpotamos.blogspot.com/>.
- » Dongil Collado Esperanza y Cano Vindel Antonio (2014) Desarrollo Personal y Bienestar Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS) Madrid España.
- » Herrera Jaramillo, Carlos J. Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo. Secretaría de Educación Distrital. Bogotá, junio de 2010.
- » Ladrón de Guevara Moisés, La lectura, SEP- El Caballito, p. 10
- » MONSALVE, María E y otros. Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva.
- » Revista Educación y Pedagogía, vol. 21, núm. 55, septiembre-diciembre, 2009 7 Ibid., p. 194
- » Stella Castañeda Luz y Henao José Ignacio, Lectura en la universidad. Bogotá Colombia.
- » [Servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/citas\\_lectura.pdf](http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/citas_lectura.pdf)
- » Teixidor Emili (2007) la lectura y la vida, Primera edición Grupo Balmes, Barcelona España.
- » Leer más en: <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-frases-de-amistad/a->

---

aprender-a-escuchar.html

- » [http://www.ruizhealytimes.com/economia-y-negocios/la-importancia-de-la-comunicacion-no-verbal-para-](http://www.ruizhealytimes.com/economia-y-negocios/la-importancia-de-la-comunicacion-no-verbal-para-emprendedores)
  - » emprendedores.
-









