



**GOBIERNO REGIONAL AUTONOMO DEL ATLANTICO NORTE
SECRETARIA DE EDUCACION**



**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA-L2
TERCER – GRADO**

TEXTO - MANGUITO



MINED



Equipo Coordinador SEAR - GRAAN

Sr. Reynaldo Francis Watson: Coordinador de Gobierno RAAN
Sr. Barnabas Waldan Braulin: Director SEAR - GRAAN

Equipo de coordinación y monitoreo

Universidad BICU – CIUM

Coordinador técnico general

Lic. Edgar Salazar Francis

Asesora técnica

Lic. Marina Villegas

Elaborado por:

Lic. Zoyla Connolly C
Lic. Marta Gutiérrez Cruz
Lic. Cristina Poveda Montiel

Equipo diagramador

Sr. Mike Dixon
Lic. Lola Saballo

Revision :

Equipo Tecnico de la Secretaría Regional de Educación



P RESENTACIÓN

Consecuente con las Políticas Educativas del Gobierno de Nicaragua, expresadas en la Constitución Política, en las Políticas Educativas definidas por el Ministerio de Educación para el Sistema Educativo Nacional y en el Subsistema Educativo Autónomo Regional, entrega a los docentes y educandos nicaragüenses de las Regiones Autónomas Norte y Sur del país (RAAN y RAAS), los programas y textos del Tercer Grado de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Los textos, guías metodológicas y programas son producto del trabajo directo de los docentes bilingües de las tres zonas etnolingüísticas: Mayangna, Mískitu y Creole en el marco del proceso de Transformación Curricular, que desde hace varios años se impulsa en la Costa Caribe nicaragüense, teniendo como objetivo primordial, mejorar la calidad educativa con pertinencia y con un enfoque de equidad de género. Además, estos materiales curriculares, han sido elaborados respetando la cosmovisión de los pueblos indígenas y afrodescendientes. Es importante destacar que estos textos y programas han pasado por todo un proceso en su definición y elaboración. La validación se llevó a cabo en las diferentes escuelas de las Regiones Autónomas. Los materiales fueron revisados a profundidad en su estructura, contenido, metodología y actividades; además se consideraron las experiencias obtenidas por los docentes y estudiantes de la Región, en la Educación Intercultural Bilingüe, con el propósito de adecuarlos al nuevo enfoque de un currículum basado en competencias.

Este esfuerzo forma parte de la implementación del SEAR, que impulsan los Gobiernos Regionales a través de las Secretarías Regionales de Educación, en el proceso de profundización de la Transformación Educativa para mejorar la calidad de la enseñanza y los aprendizajes de las niñas y los niños costeños en concordancia con las políticas, los principios, objetivos y estrategias del Plan Nacional de Educación.

En la seguridad de que las y los docentes de las escuelas bilingües con su iniciativa, creatividad y empeño, sabrán aprovechar y obtener el mayor beneficio de estos documentos curriculares básicos, los ponemos en sus manos, a fin de lograr en nuestros estudiantes, el pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y valores como constructores de sus propios aprendizajes.

Finalmente exhortamos a docentes, estudiantes y padres de familia de la Comunidad Educativa en general, para que utilicen este material como propio velando permanentemente por su cuidado y conservación, asegurando su retorno en buen estado al finalizar el curso escolar, ya que en el futuro serán utilizados por otros estudiantes.

Comisión y Secretaría Regional de Educación

Estimado niño y niña:

Estamos muy contentas de poder poner en tus manos el presente libro de Español como Segunda lengua, el que con seguridad te gustará mucho, pues te será de gran ayuda para que puedas aprender a comunicarte en esta lengua que poco a poco, si te lo propones, llegarás a dominar.

Te recomendamos aprovechar todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje que contiene este texto, las cuales son: **Actividades iniciales, Actividades de desarrollo y Actividades de Aplicación**; pues ha sido elaborado pensando en las dificultades que como niño y niña estás enfrentando para aprender esta nueva lengua. Por tanto, queremos que tu familia se sienta también comprometida en apoyarte.

La elaboración de este libro ha sido un esfuerzo de nuestro Gobierno Regional y del Ministerio de Educación (MINED), con el único propósito de ayudarte a enriquecer tus conocimientos y que aprendas a valorar tu cultura y tus tradiciones, que valores la riqueza natural que posees en el lugar donde vives; que te formes, con ayuda de Dios, tu familia y tu maestro o maestra, para ser cada vez mejor.

Las Autoras

ÍNDICE

CONTENDIDOS	PAGINAS
Unidad introductoria	7
Tema: Amo a mi escuela	8
UNIDAD 1: Protejamos nuestros recursos naturales	14
Tema 1: Nuestros recursos naturales	15
Tema 2: Los beneficios que obtenemos del medio ambiente	28
Tema 3: Cuidemos nuestros recursos naturales	38
Tema 4: El diccionario es una herramienta importante	44
Tema 5: Reconozcamos las palabras que mencionan cualidades	48
UNIDAD 2: Nos orientamos en nuestra comunidad	52
Tema 1: Así nos orientamos	53
Tema 2: Nuestras autoridades comunales, municipales y regionales	63
Tema 3: Los trabajadores de mi comunidad.	71
UNIDAD 3: Aprendamos sobre derechos de los niños y las niñas	84
Tema 1: Mi identidad	85
Tema 2: Leo y escribo en mi propia lengua	91
Tema 3: Convivencia familiar	98
Tema 4: De visita al puesto médico	105
UNIDAD 4: Medio ambiente sano y seguro	116
Tema 1: Aprendamos a dialogar	117
Tema 2: Convirtamos algunas basuras en algo útil	123
Tema 3: ¡Qué bonito es comunicarse!	129
Tema 4: La importancia de escribir correctamente	134
Bibliografía	141

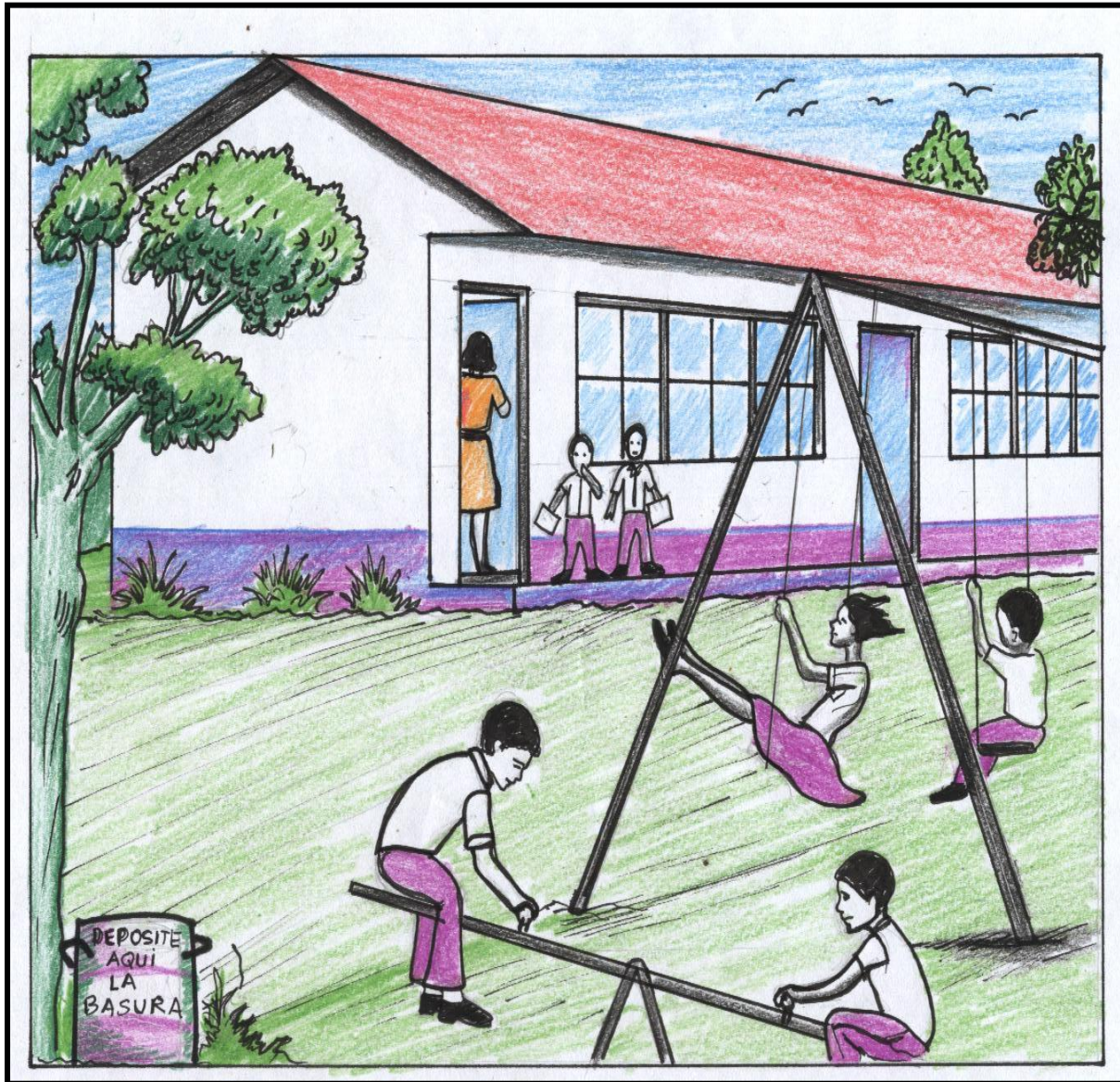
UNIDAD INTRODUCTORIA

AMBIENTACIÓN Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



Amo a mi Escuela

1. Nos organizamos en semicírculo y observamos con atención las ilustraciones siguientes y comentamos el contenido con los compañeros y compañeras.



¡La escuela, es mi segundo hogar!



En estas aulas vivimos momentos felices



En la escuela aprendemos a respetar a las personas sus opiniones e ideas diferentes

2. Recuerdo experiencias interesantes vividas en mi escuela

Conversamos acerca de:

- La importancia de ir a clase.
- Lo que significa para nosotros la expresión: **“La escuela es mi segundo hogar”**

Si eres nuevo en esta escuela, antes de iniciar la conversación, preséntate y di cómo te llamas y qué te gusta hacer. Escucha con atención la presentación de tus compañeros y compañeras



Tomamos en cuenta que:

Cada vez que conversamos con los compañeros y compañeras debemos poner en práctica lo siguiente:

Escuchar con **atención** a cada uno de tus compañeros o compañeras.

Expresar con **claridad** tus opiniones.

Ceder la palabra a los demás.

Preguntar si te has expresado bien y si te han entendido.

Mirar a los ojos a las personas con quien hablas.

Si no estás de acuerdo con la opinión de alguien **no subas el tono de voz.** ni hagas gestos que pueden ofender a las personas.

3. Leamos el texto que sigue.

Amo a mi Escuela

Me gusta asistir puntualmente a mi escuela, en ella paso gran parte del día y me divierto mientras aprendo y hago muchas cosas.

En la escuela convivimos a diario, maestros, compañeros, directores y otras personas que laboran en diferentes actividades para que luzca limpia y bien ordenada. Todas estas personas, que son como nuestra familia, se esmeran porque nuestra estadía en la escuela sea agradable.

Los maestros hacen las veces de nuestros padres y es por eso que nos sentimos protegidos y amados.

Los compañeros y compañeras son como nuestros hermanos y hermanas con los que compartimos alegrías y tristezas.

Nuestra escuela, igual que nuestra casa, es un lugar en donde nos sentimos seguros y felices. ¡Yo amo a mi escuela!

(Anónimo)



USO EL DICCIONARIO

4. Subrayo las palabras que no conozco. Investigo en el diccionario, su significado.

5. Comentamos con los compañeros y compañeras la lectura, luego realizamos la actividad siguiente:

- Escribe una X en el cuadro de la respuesta correcta.

La escuela es como un segundo hogar.

En la escuela los niños se divierten mientras aprenden.

Los estudiantes no trabajan juntos.

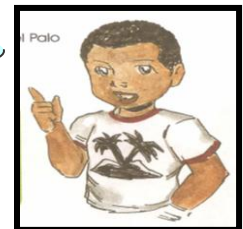
En la escuela los niños son felices.

6. Volvamos a leer el texto "Amo a mi escuela" y con base en la lectura completo las oraciones siguientes.

- a. La escuela es _____ hogar.
- b. Me gusta asistir _____ a la escuela.
- c. En la escuela convivimos a diario _____, _____, directores.
- d. _____ hacen las veces de nuestros padres.
- e. Tenemos que mantener nuestra escuela _____.

7. Copiamos las oraciones del ejercicio anterior en el cuaderno.

Leamos y tomemos en cuenta las orientaciones importantes para realizar trabajos escritos limpios, presentables y con estética:



- Escribe con letra clara y legible.
 - Tenga presente el tamaño y orden de las letras.
 - Si tienes que borrar, utilice un borrador limpio.
 - Es importante dejar suficiente espacio entre cada palabra.
8. Comente con sus compañeros y compañeras estas orientaciones generales.
9. Agregue otras si lo considera necesario.

PRIMERA UNIDAD:
PROTEJAMOS NUESTROS RECURSOS
NATURALES.



Tema 1: Nuestros Recursos Naturales



ACTIVIDADES INICIALES

10. Organizados en semicírculo observamos la ilustración que sigue.

Un día de Campo



11. Respondamos las preguntas siguientes, tomando como base la ilustración

- Describa oralmente lo que observa en la ilustración. Utilice expresiones sencillas
- ¿Crees que el título que aparece es el apropiado para la ilustración? ¿Por qué?
- ¿Qué otro nombre le pondrías a la ilustración?
- ¿Te gustaría disfrutar de un ambiente como el que se observa en la ilustración, con tu familia, tus compañeros y compañeras de clase? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los mensajes que nos transmite la ilustración? Pida la palabra y espere turno para hablar.
- ¿Has participado alguna vez en un día de campo? Cuénteles a sus compañeros y compañeras cómo fue tu experiencia.

12. Leamos en equipo el texto siguiente:

Un día de campo

Los niños y niñas de la escuela “La Gaviota” organizaron un paseo para celebrar el inicio de un nuevo año escolar. Junto con la maestra Carmelita Estrada, hicieron todos los preparativos. Primero decidieron donde iban a ir para pasar un rato agradable y poder compartir historias relacionadas con sus experiencias durante las vacaciones.

Una vez que se pusieron de acuerdo en cuanto al lugar donde irían, la maestra les ayudó a elaborar la lista de todo lo que llevarían y algunas actividades que podrían realizar en el paseo.

Todos estaban entusiasmados ya que estaban seguros que iban a pasar momento alegres y divertidos como una gran familia.

Después de los preparativos la maestra entregó a cada estudiante una cartita para sus padres, informando de la actividad y solicitando el permiso y el apoyo de los padres de familia.

Finalmente llegó la fecha del paseo y la maestra junto con los estudiantes, Don Eugenio Palmer y la Sra. Margarita Wilson, miembros del consejo escolar, salieron hacia los Cayos Perlas en donde disfrutarían de un hermoso paseo. Uno de los estudiantes aprovechó para llevar a su perro "Lazy", al día de campo.

Fue un día de campo inolvidable, los estudiantes se divirtieron bastante y la maestra junto con los miembros del consejo escolar aprovecharon para hablar a los niños y niñas de la importancia de proteger y preservar el medio ambiente de este Cayo, como un valioso recurso para la promover el turismo en nuestra región.

Al llegar la tarde todos ayudaron a recoger la basura y la depositaron en el lugar indicado, antes de zarpar en la lancha " El Porvenir", rumbo a casa. **!Fue un día de campo feliz!**



USO EL DICCIONARIO

13. Investigo en el diccionario, o deduzco según el contexto, el significado de las palabras si.

Preparativos: _____

Inolvidable: _____

Turismo: _____

Medio ambiente: _____

Recursos: _____

Zarpar : _____

14. Redactamos oraciones con las palabras anteriores:

15. Conversamos con los compañeros y las compañeras, con base en las preguntas siguientes:

- ¿Por qué los niños y niñas del relato estaban tan felices?
- ¿Cuáles son los nombres de las personas que fueron al paseo?
- ¿A qué lugar fueron a pasear?
- Menciona qué lugares bonitos de mi región conoce.
- Narra a sus compañeros y compañeras hechos curiosos que le hayan sucedido en un paseo.
- Escucha con atención los comentarios de sus compañeros y compañeras.

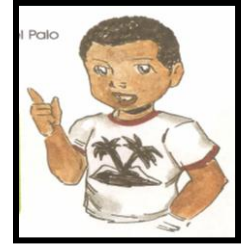
16. Escribo en el recuadro los nombres que se indican con base en el texto “Un día de campo”

Persona	Lugar/lancha/escuela	animal

17. Completo el texto, en el recuadro siguiente:

Los nombres _____ se refieren a todos los seres de un mismo grupo. Son **sustantivos comunes**.

Los nombres _____, son sustantivos **propios** porque se distinguen de otros de la misma especie.



Las palabras que nombran personas, animales y objetos se llaman **sustantivos**.

Se usa **mayúscula** para escribir los sustantivos propios de personas, animales y objetos.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Trazo una raya para unir cada dibujo con su nombre.



Río

Árbol

Casa

Iglesia

Niña

Vaca

Piña

Escuela

2. Escribo 5 nombres propios de personas, animales y lugares.

Personas	Animales	Lugares

3. Pongamos mayúscula donde corresponde:

angélica

karawala

managua

lizzy

rio escondido

noche

ciudad

bilwi

bonanza

volcanes

momotombo

cerro negro

guadalupe

corn island

marshall point

4. Leo con atención el texto siguiente:

En nuestra ciudad **Puerto Cabezas** y nuestras comunidades **Tuapi, Krukira, Yulu, Sukatpin** y todas las demás hay escuelas e iglesias con diferentes nombres. **Estos** nombres las distinguen unas de otras.

Asimismo, en la escuela todos y todas tenemos un nombre que puede ser **Juan, Raúl, Randy, Maria, Rosa** o cualquier otro.

En nuestra casa le ponemos nombres a los animales, el perro puede llamarse **Wisi, Milu, Rambo**; si es hembra se podrá llamar **Muñeca, Mariposa** u otro que nos guste.

5. Subrayo las palabras que están escritas con letras Mayúsculas

6. Escribo en mi cuaderno las palabras que subrayé en el Texto.

7. Comento con mis compañeros y compañeras por qué estas palabras están en letra mayúsculas.

8. Copio en mi cuaderno las oraciones siguientes:

9. Escribo letra mayúscula en las palabras que deben llevarlas.

- mi perrito se llama milú.
- mi escuelita se llama lakia tara.
- la iglesia de mi comunidad templo de dios.
- tengo una amiga que se llama marlene
- cuando fui a laguna de perla mi tia julia, me llevó a visitar a mi prima rosa, ese fue un día muy bonito.



Practiquemos la lectura comprensiva

10. Formados en semicírculos leamos el texto siguiente:

Cuidemos nuestros recursos.

¡Que hermosa son las plantas que se observan cuando recorremos nuestra comunidad! Ellas nos proporcionan muchos beneficios.

Algunas nos sirven de alimento, como el maíz, los frijoles y los árboles frutales. Otras son medicinales y nos ayudan a la conservación de la salud, como el limón, el eucalipto y el zacate de limón.

Los árboles nos dan su sombra y su madera. También hay plantas que nos sirven de adorno.



Algo muy importante que nos ofrecen las plantas es el oxígeno que despiden durante el día. Este oxígeno ayuda a purificar el aire que respiramos y contribuye a nuestra salud.

Es importante proteger nuestros recursos naturales. Cuando se talan los bosques, los pájaros no pueden construir sus nidos, los ríos se secan y algunos animales mueren.

Si evitamos los incendios, la extinción de los animales, la contaminación de la tierra, del aire y del agua, nosotros tendremos una vida mejor y las futuras generaciones no sufrirán.

11. Escribo los nombres de los elementos de recursos naturales que aparecen en la lectura.
12. Analizo la lectura con base en las preguntas y actividades de reflexión.
 - ¿De qué trata la lectura?
 - ¿Qué pasaría si se secaran las plantas?
13. Reflexionemos acerca de lo que se dice en la lectura, por ejemplo:
 - La utilidad para nuestra vida de la conservación de las plantas.
14. Comparto mis ideas con mis compañeros y compañeras, Respeto sus opiniones.
15. Escribo en el recuadro los elementos de los recursos naturales que se observan en mi comunidad.

Recursos Naturales de mi comunidad

- Selecciono tres de los elementos que escribí en la lista .
 - Explico oralmente la importancia que tienen estos elementos
16. Dibujo un paisaje conteniendo algunos de los recursos naturales de mi comunidad.

No olvides:

Todos estos elementos de la naturaleza, que hemos estudiado constituyen el conjunto de Recursos Naturales.

¿Qué hemos aprendido?



La primera letra de todos los nombres propios de personas, lugares, animales y cosas se

Las palabras que nombran personas, animales y objetos se llaman **sustantivos**. Estas pueden ser propio, por ejemplo: Ana
común : mesa



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1. Con ayuda de mi familia realizo las actividades siguientes:

- Escribo los nombres de 4 municipios de la Región Autónoma del Atlántico Norte.

- _____
- _____
- _____
- _____

- Escribo los nombres de 7 municipios de la Región Autónoma del Atlántico Sur.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Investigo y escribo en mi cuaderno los nombres de los animales y plantas que están desapareciendo en mi comunidad.



EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:

3. Sobre los animales que hemos mencionado que están desapareciendo y qué podemos hacer todos en conjunto para que esto no siga sucediendo.

4. Escribo un texto breve sobre lo conversado:

Recuerda que debes respetar y escuchar las ideas de los demás



Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a).

TEMA 2: Los Beneficios que obtenemos del Medio Ambiente



ACTIVIDADES INICIALES

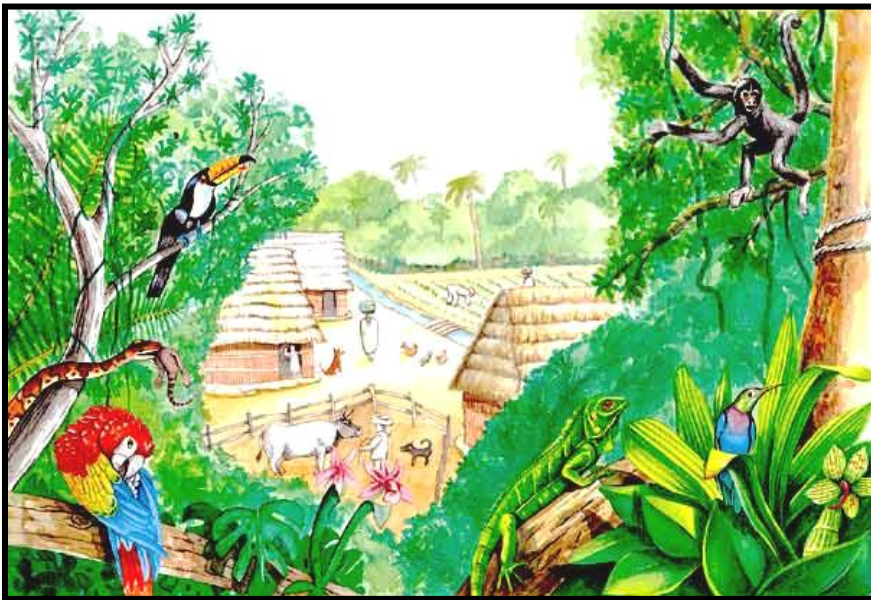
1. Leo en silencio el texto que sigue:

El medio ambiente

El medio ambiente es todo lo que nos rodea. La tierra, el aire, el agua, las plantas y los animales forman parte del medio ambiente. Sin estos elementos no podemos vivir.

Necesitamos el aire para respirar. Asimismo es indispensable el agua.

Los animales y las plantas también necesitan agua para vivir.



Los seres humanos nos alimentamos de productos animales, y vegetales. Cuando no llueve, las plantas y los animales perecen.

Es obligación de todos los ciudadanos cuidar la tierra. La falta de árboles, el viento, el exceso de lluvias y las quemas empobrecen la tierra, los

cultivos disminuyen y no tienen buena calidad.

Cuando se descuida el medio ambiente ocurren muchos desastres naturales que traen desgracias a los seres humanos. Cuidar el medio ambiente es respetar la vida ahora y la de la gente que vivirá después.

Sacado del texto de cívica de 2do grado)



USO EL DICCIONARIO

2. Escribo en mi cuaderno el significado de las palabras siguientes:

Elementos: _____

Cultivo: _____

Desastre: _____

Beneficio: _____

3. Redacto oraciones con las palabras anteriores.

4. Comentamos en equipo tomando como base la lectura “El medio ambiente”.

- ¿Qué es el medio ambiente?
- ¿Por qué es obligación de todos los seres humanos cuidar el medio ambiente?

5. Mencionemos los beneficios que se obtienen de los distintos elementos del medio ambiente.

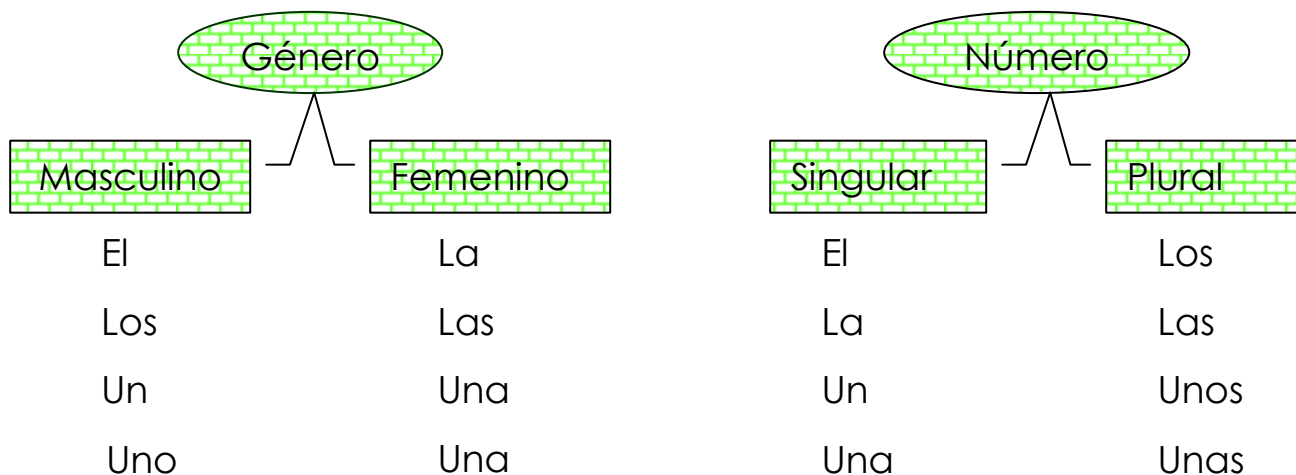
6. Realizo las actividades siguientes.

- Copio en mi cuaderno las palabras subrayadas en el texto leído.
- Digo qué palabras acompaña a cada sustantivo
- ¿Qué nos indican esas palabras?

7. Observo que las palabras subrayadas (el, la, los, un) en la lectura son artículos.



Los artículos son partículas que se anteponen al nombre y determinan su género y su número. Entonces los artículos son determinantes e indeterminantes y se agrupan así:



8. Copio en mi cuaderno la información anterior.

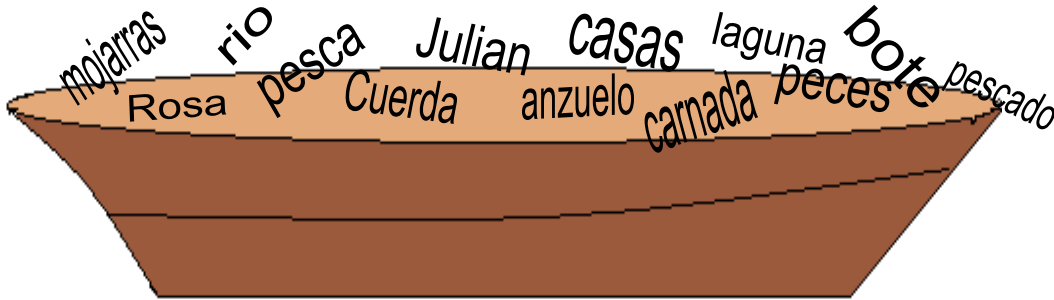


ACTIVIDADES DE DESARROLLO

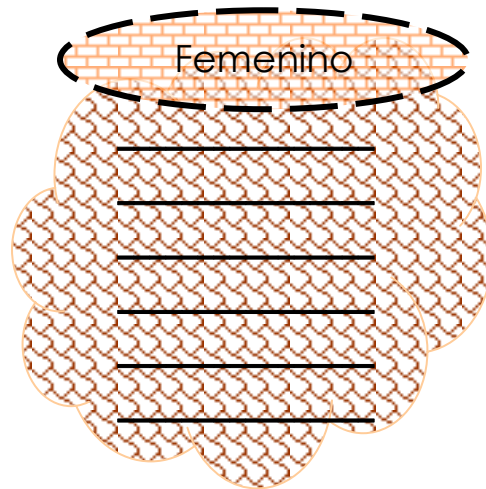
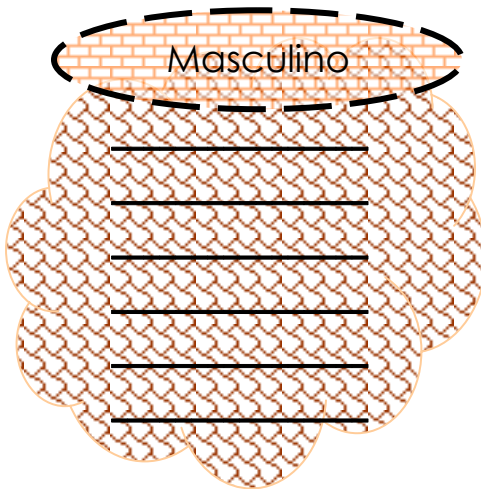
ACTIVIDADES 1. Completo con artículos los espacios en blanco:

- ___ pesca
- ___ peces
- ___ bote
- ___ pescados
- ___ anzuelo
- ___ mojarras
- ___ laguna
- ___ río

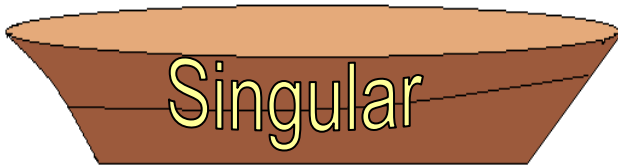
2. Observo que las palabras que están dentro del bote.



3. Coloco cada palabra en la red correspondiente según el género a que pertenece:



4. Coloca ahora las mismas palabras en cada botecito según el número a que pertenece.



5. Leo los siguientes nombres o sustantivos y escribo el género y el número de cada uno siguiendo el ejemplo:

Nombre o sustantivo	Genero	Numero
Rosa	femenino	singular
Bote		
Peces		
Laguna		
Barbudos		
Casas		
Tierra		
Mojaras		
Río		
Carnada		

6. Leo los siguientes nombres y sustantivos y escribe en el espacio el artículo determinante e indeterminante, según el género y el número.

- Determinantes el, la, los, las
___ bote
___ peces
___ laguna
___ mojarras
- Indeterminantes un, una, unos, unas
___ bote
___ Peces
___ Laguna
___ Mojarra

7. Comparto la lectura del siguiente cuentecito con mis compañeros y compañeras. Comentamos su contenido.

El pájaro y el gavián

Había una vez un pájaro
muy bonito,
muy bonito,
con su piquito
y sus patitas
y sus plumitas
que estaba posado en la r
de un árbol.
Estaba muy cansado,
muy cansado.
Tan cansado que se durmi
sobre la rama de un árbol.
Entonces el gavián que ve
muy alto
vio al pajarito
y bajando muy de prisa



Dibujó el
pajarito y lo
pinto.

muy de prisa
¡pum! Se tiró sobre el pajarito.
¿Lo comió? ¿No lo comió?
-- No, no.
El pajarito despertó y se escondió
bien escondido
muy adentro
de un hueco del tronco
del arbolito.
Y colorín, colorado
el cuento se ha terminado.

8. Copio el poema en mi cuaderno con buena letra.
9. Subrayo en la lectura los artículos determinantes e indeterminantes.
10. Comparto mi trabajo con mis compañeros y compañeras.

¿Qué hemos aprendido?



Que debemos de proteger el medio ambiente, para que esta misma nos de sus multiples beneficios.

Que los **artículos** son las palabras que se escriben antes de los sustantivos para modificar y complementar su significado



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Elaboro un listado de utensilios de cocina utilizando los artículos determinantes e indeterminantes.
2. Comparto con sus padres lo que aprendí sobre los beneficios que nos dan las plantas, suelo, aire etc.
3. Pido a mis padres que mencionen algunos de los beneficios que nos dan las plantas y los animales.
4. Escribo en su cuaderno seis oraciones relacionadas con la conversación anterior, utilizando los artículos: un, unos, el, la, los las.
5. Leo el siguiente texto en voz alta y con entonación, mientras mis compañeros y compañeras lo hacen con la vista.

Un día de pesca.

Doña Rosa y su nieto Julián salen a pescar en un bote. Ellos recorren el río hasta llegar a la laguna de Karata.

Para pescar usan cuerdas y anzuelos. Como carnada, utilizan sardinas y lombrices de tierra.

Primero buscan un buen lugar para pescar. Luego ponen la carnada en el anzuelo y tiran de la cuerda al agua. Cuando sienten que los peces pican, jalan la cuerda y sacan el pescado.

Ellos pescan mojaras, róbalos, barbudos, guapotes y roncadores.

Doña Rosa y Julián regresan sonrientes y felices a sus casas, por la buena pesca que obtuvieron.

6. Comentamos la lectura con base en las preguntas siguientes:

- ¿Hacia donde se dirigen doña Rosa y su nieto Julián?
- ¿Qué utilizan como carnada para pescar?
- ¿Qué clase de peces sacan?
- ¿Has ido alguna vez a pescar? ¿Es divertido?

EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS



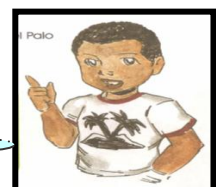
Acerca de: El ambiente que presenta en la lámina.



7. Contestamos la pregunta siguiente:

¿Qué podemos hacer para vivir siempre en un ambiente como el que presenta la lámina?

Recuerda que debes respetar y escuchar las ideas de los demás



8. Escribamos algunas ideas sobre lo conversado:

Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a).

TEMA 3: Cuidemos Nuestros Recursos Naturales



ACTIVIDADES INICIALES

1. Organizados en semicírculo observamos las láminas que siguen

1



2



3



2. Contestamos las preguntas siguientes:

- ¿Cuales de las láminas presenta un ambiente limpio?
- ¿Cuáles láminas presentan ambientes sucios?
- ¿Qué lugares representan estas láminas?
- ¿Cómo crees que es tu comunidad?
- ¿A cuál de estas láminas se parece?



USO EL DICCIONARIO

3. Leamos las siguientes palabras y busquemos su significado en el diccionario.

Playa_____

Agua_____

Paisaje_____

Suciedad_____

Basura_____

4. Redactemos oraciones con estas palabras. Tomamos en cuenta hacer buena letra y escribimos con ortografía.

Comprensión lectora

5. Organizados en semicírculo leamos el texto siguiente:

¿Cómo tío Coyote perdió los dientes?

!Ah, pues!, otra vez, se encontraron tío Coyote y tío Conejo a la orilla de un zapotal.

-Vamos a comer zapotes, tío Coyote-le dijo tío Conejo. Vamos pues
-le dijo al fin tío Coyote.

Y como usted no puede subir a los palos, se queda abajo, yo me subo y se los voy aventando.

Y así fue: tío Conejo ligerito se encaramó a un zapote bien cargado. Allí cortó los más maduros y se los comió.

-Ahora le toca, tío Coyote. !Abra bien la boca que ahí le va uno bien maduro!

Y diciendo esto cortó un zapote celeque, muy duro de tan verde y se lo aventó.

El tío Coyote, creído, abrió la bocota esperándolo suave y madurito. Y !pas!, le cayó pesado y le quebró toditos los dientes.

Qué carrera otra vez la de tío Coyote, con todo el hocico golpeado y sin dientes.

Y tío Conejo, muerto de risa, le gritaba de arriba del palo: -Adiós tío Coyote, dientes quebrados, cola quemada.



USO EL DICCIONARIO

6. Escriba en su cuaderno el significado de las palabras siguientes:

Zapotal: _____

celeque: _____

hocico: _____

coyote: _____

7. Redacto oraciones con las palabras anteriores.

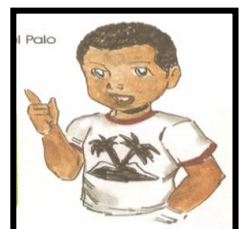
8. Contesto las preguntas con base a la lectura “¿Cómo tío conejo perdió sus dientes?”

- ¿Quiénes son los personajes de la lectura?
- ¿ En qué lugar se encontraban hablando tío Conejo y tío Coyote?
- ¿Qué le dijo Tío Coyote a tío Conejo?
- ¿Qué excusa utilizó para golpear a tío Coyote?
- ¿Qué hizo tío Conejo al ver lo que pasó a tío Coyote?

9. Escribo en mi cuaderno el mensaje que nos da la fábula “¿Cómo tío conejo perdió sus dientes?”

10. Observo y escribo en mi cuaderno las palabras subrayadas que aparecen en el texto leído.

Para relacionar o unir las ideas en una oración se puede hacer uso de las palabras **con, de, para, pero, desde, hacia, en, sin, sobre, por.**





ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Subrayo las preposiciones del texto que sigue.

La Oruga

Una oruga se arrastraba sobre una hoja, mientras una mariposa vuela hacia un arbusto.

La mariposa y la oruga no se parecen; pero son la misma clase de animal. La oruga es solo una mariposa joven.

La oruga sale del huevo y pasa unas semanas comiendo y creciendo hasta convertirse en mariposa.

2. Escribo, en mi cuaderno, oraciones utilizando las preposiciones siguientes: con, sin, a, de.

¿Qué hemos aprendido?



Que debemos de proteger el medio ambiente, para que esta misma nos de sus multiples beneficios.

Que para relacionar o unir las ideas en una oración se puede hacer uso de la las palabras **con, de, para, pero, desde, hacia**

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN



1. **Elaboro oraciones cortas utilizando las palabras:** con, de, para, pero, desde, hacia, en, sin, sobre, por. El tema puede ser la ubicación de objetos del hogar o de la escuela.



EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:

"¿Qué medidas vamos a tomar para cuidar los bienes de las instituciones que existen en nuestra comunidad"

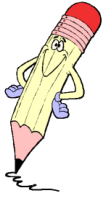
Recuerda que debes respetar y escuchar las ideas de los demás



2. **Escribo un texto breve sobre lo conversado:**

Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a).

TEMA 4: El diccionario es una herramienta Importante



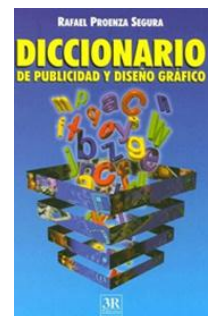
ACTIVIDADES INICIALES

1. Hacemos una lluvia de ideas sobre la importancia del diccionario. Copiamos las ideas en nuestro cuaderno.
2. Abrimos un diccionario y nos fijamos cómo están organizadas las palabras.
3. Seleccionamos una página del diccionario y escribimos cinco palabras. Las copiamos en el cuaderno junto con su definición.
4. Elaboramos oraciones con estas palabras.
5. Presentamos el trabajo al maestro o maestra para su valoración.
6. Compartimos con nuestros compañeros y compañeras las oraciones que hemos elaborado.
7. Leamos el texto que sigue con buena entonación.

El Diccionario

El diccionario es una herramienta muy importante ya que nos enseña el significado de las palabras y como escribirlas correctamente.

En todo diccionario las palabras están escritas en orden alfabético; primero encontramos las que empiezan con a,



luego las que se inician con b, y así_ sucesivamente hasta llegar a la z. Las palabras se encuentran de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

En cada letra las palabras se organizan alfabéticamente. Ejemplo: ábaco, abecé, abecedario, abedul y abeja.

En resumen podemos decir que las dos características más importantes del diccionario son:

- Está organizado por orden alfabético.
- Contiene varias definiciones de una misma palabra

8. Contestamos

- ¿Por qué es importante el uso del diccionario?
- ¿Cuáles son las características del diccionario?



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ACTIVIDADES

1. Explico ¿qué debemos hacer cuando necesitamos conocer el significado de varias palabras que empiezan con la misma letra.

2. Busco en el diccionario el significado de las palabras siguientes:

abrir – adelgazar- abrir – autoridad- alcancía. (En que orden aparecen estas palabras en un diccionario)

3. Enriquezcamos nuestro vocabulario

- Organizados en equipos de trabajo participo en la actividad siguiente: cada miembro del equipo deberá tener un diccionario para jugar y buscar el significado de palabras.

Un estudiante dirá una palabra y los demás la buscan. Así, jugaremos por espacio de 20 minutos a quien encuentre más palabras en menos tiempo.



- Digo si el mensaje siguiente es verdadero o falso

Las palabras en un diccionario se encuentran ordenados alfabéticamente. Explico mi respuesta.

4. Ordeno las palabras siguientes, como las encontraría en el diccionario

Escuela - árbol - libro - diccionario - significado palabras - vivienda - ríos - maestra - tíos

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

¿Qué hemos aprendido?



Aprendimos a utilizar el diccionario para enriquecer nuestro vocabulario.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Comparto con mis padres lo que aprendí en clase.
2. Ordeno alfabeticamente las siguientes palabras. Busco su significado en el diccionario.

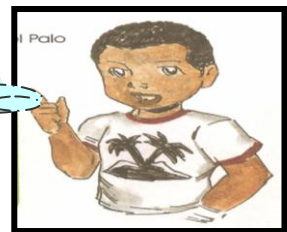
- mango
- sal
- tortuga
- bosque
- amigo
- familia
- pez
- cayuco
- ganado
- zompopo

EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:



Sobre: ¿ por qué es necesario consultar diccionario?

Recuerda que debes respetar y escuchar las ideas de los demás



3. Escribo un texto breve sobre lo conversado:

Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a).

TEMA 5: Reconozcamos las palabras que mencionan cualidades



ACTIVIDADES INICIALES

1. Leo con entonación adecuada el texto que sigue.
2. Converse sobre su contenido utilizando expresiones sencillas.

Angel Machado

Angel Machado era un muchacho bueno. Él tenía cabello crespo, frente amplia, mirar dulce, ojos morenos, pupilas húmedas. Sobre sus labios carnosos apuntaba una sombra azul. Una melancolía fresca envolvía todo su cuerpo esbelto y de gratos movimientos. Angel definitivamente era un muchacho de voluntad fuerte y de hablar franco.

Adaptado

COMPRESIÓN DE LECTURA



3. Investigo en el diccionario el significado de las palabras siguientes: crespo, pupilas, carnosos, melancolía, esbelto.
4. Describo, ¿cómo era Ángel Machado?
 - ¿Cómo era su cuerpo?
 - ¿Cuáles son sus cualidades?
5. Copio en mi cuaderno todas las palabras subrayadas que se encuentran en la lectura.

6. Interpreto

- ¿Qué significa la frase: Definitivamente Ángel era un muchacho de voluntad fuerte y de hablar franco?

7. Opina sobre lo siguiente

- ¿Conoces a alguien que se parece a Ángel Machado en cuanto a su forma de ser?

8. Describo a un miembro de mi familia.



ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Ejercitamos el adjetivo calificativo

- Describe a "Spot"



Spot es _____

2. Pienso en las cualidades y rasgos físicos de mi mejor amigo o amiga.

Mi mejor amigo(a) es _____

3. Observamos la lámina



4. Contestamos la pregunta siguiente:

¿Qué lugar de nuestra región representa?

De acuerdo a lo que representa la lámina escribamos diez adjetivos calificativos.

5. Escribamos oraciones utilizando los adjetivos calificativos que hemos escrito.

¿Qué hemos aprendido?



Los **adjetivos calificativos** son las palabras que señalan o indican las cualidades de las personas, animales y cosas.

ACTIVIDADES DE APLICACION



1. Con mi familia busco en periódicos, revistas, palabras que indiquen cualidades. Observo como están empleadas y escribo en mi cuaderno algunas oraciones encontradas.

EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:



Sobre las cualidades que tenemos y tienen nuestros familiares, compañeros y compañeras, debemos reconocer estas cualidades por eso es importante conocer las palabras que nos sirven para calificar : **los adjetivos calificativos.**

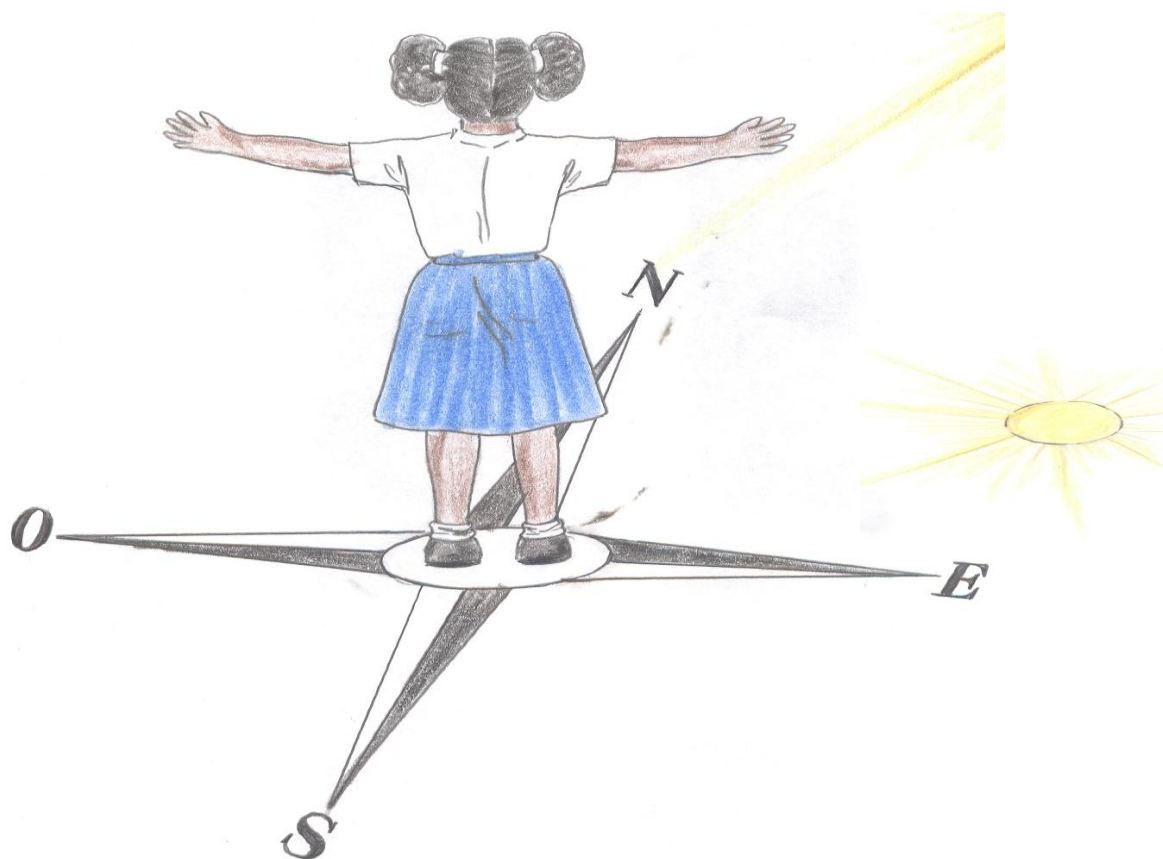
Recuerda que debes respetar y escuchar las ideas de los demás



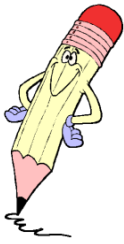
2. Escribamos cualidades que hemos observado en nuestros compañeros y compañeras de clase

Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a).

SEGUNDA UNIDAD: NOS ORIENTAMOS EN NUESTRA COMUNIDAD



TEMA 1: Así nos Orientamos

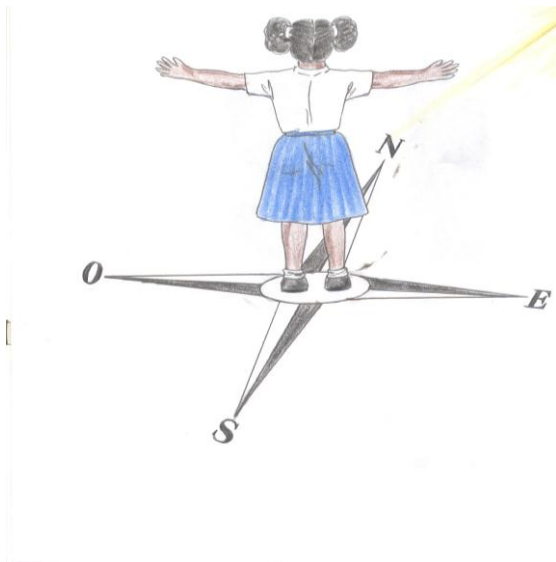


ACTIVIDADES INICIALES

1. Leamos el texto siguiente:

Los Puntos Cardinales

Orintia ya sabe orientarse. Si coloca la mano derecha hacia el lugar donde sale el sol señalará al Este, a su lado izquierdo quedará el Oeste, al frente el Norte y atrás el sur. A estos puntos se les representa con la primera letra y se escribe con mayúscula (N,S,E,O).



Se llaman **puntos cardinales** y sirven para orientarnos y ubicar un lugar determinado. También los utilizamos para dar la dirección de nuestra casa, la escuela la comunidad o de cualquier otro lugar donde nos dirigimos.

Hace muchísimos años los chinos inventaron la brújula, un aparato parecido a un reloj, pero con una sola manecilla, que apunta siempre hacia el Norte.

La brújula es muy útil a los exploradores, marineros y aviadores, valiéndose de ella encuentran la ruta y evitan perderse.

En los mapas el Norte siempre está arriba, el Sur abajo, a la derecha el Este y a la izquierda el Oeste. Compruébalo con el mapa de Nicaragua.

Adaptado de texto de español Lectura y escritura 2.

2. Contestamos las preguntas siguientes:

- Según la lectura, ¿cómo nos orientamos?
- ¿Cómo se llama el punto que señala hacia el lugar donde sale el sol?
- ¿Quiénes inventaron la brújula?
- ¿A quiénes es útil la brújula?
- ¿Cómo nos orientamos en nuestra comunidad?

3. Comentamos con nuestras propias palabras lo más importante de la lectura.

4. Redactamos dos oraciones de lo comentado:



USO EL DICCIONARIO

1. Consulto en el diccionario el significado de las palabras siguientes:

Manecilla: _____

Cardinales: _____

Brújula: _____

Ruta: _____

2. Redactamos oraciones con las palabras anteriores.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. En el mapa de nuestro país, ubica el Norte, el Sur, el Este, y el Oeste según lo que dice la lectura.



2. Ubico en el mapa:

- Los puntos cardinales de la Región Autónoma del Atlántico Norte.
- Los puntos cardinales de la Región Autónoma del Atlántico Sur

3. Salimos al patio de la escuela y realizamos las siguientes actividades:

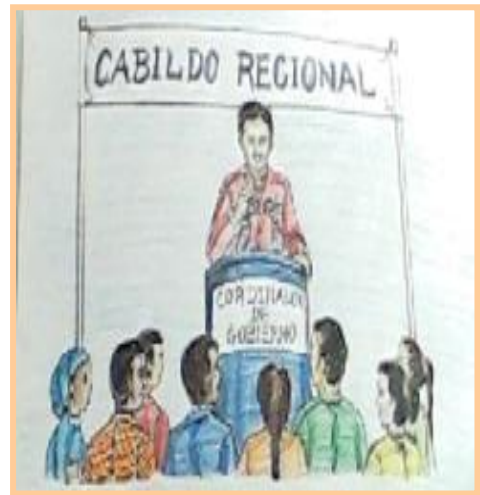
- Con el brazo derecho señalo el lugar por donde sale el sol.
- Menciono el nombre de las distintas instituciones que se encuentran en la comunidad y digo en qué posición están ubicados con relación a mi escuela.

- Llena los espacios escribiendo los elementos que rodean tu escuela.
Al Norte está _____
Al Sur está _____
Al Este está _____
Al Oeste está _____

4. Leamos el texto que sigue:

Las diferentes instituciones en mi comunidad

En las cabeceras regionales de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, al igual que al resto del país tenemos diferentes instituciones que velan por el bienestar de los pobladores. Estas instituciones tienen finalidades diferentes unas de otras.

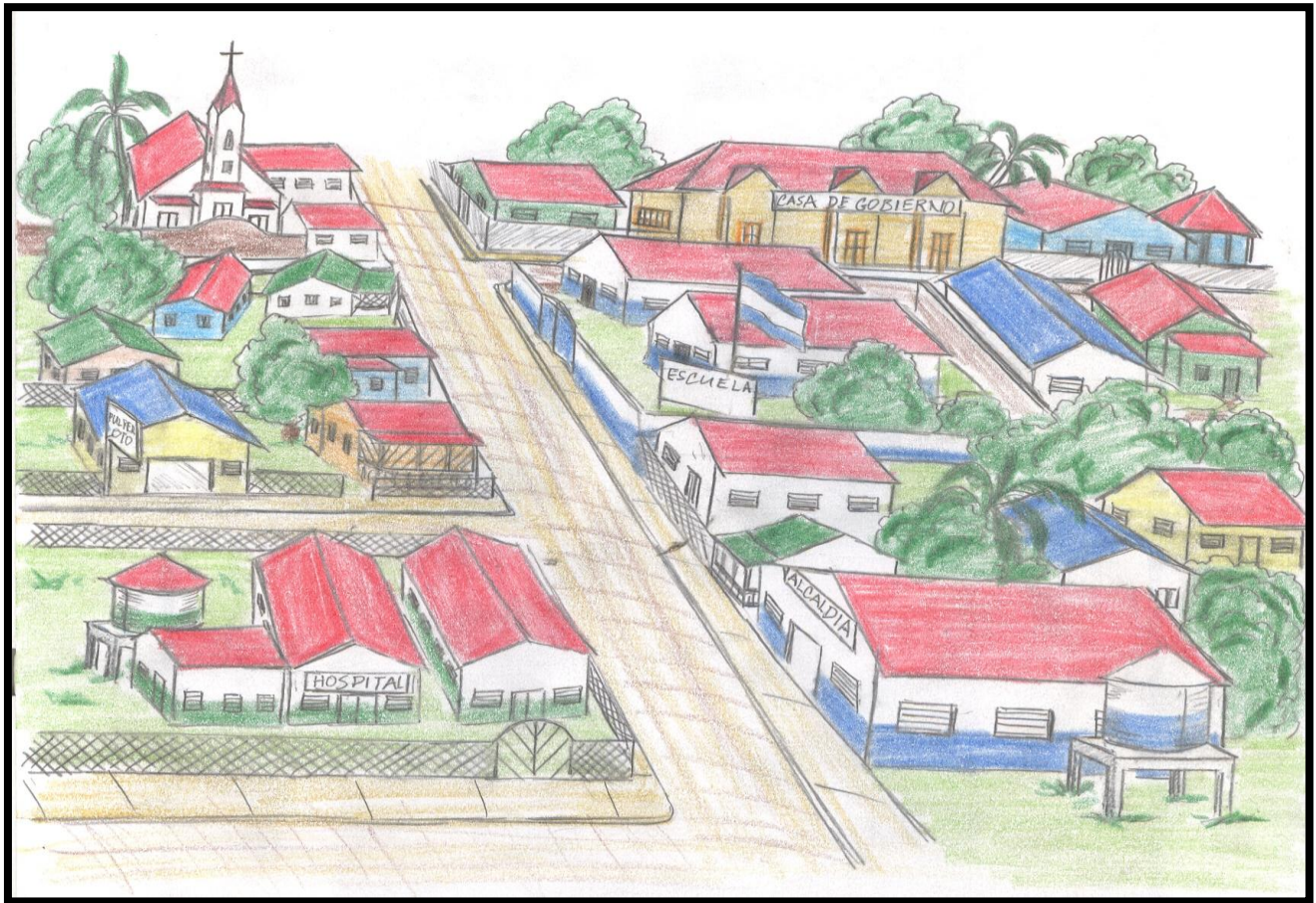


En algunos municipios y comunidades solamente existe el MINSA que ofrece atención de salud a quien lo necesita a través de hospital o centro de salud y el Ministerio de Educación con sus delegaciones municipales con escuelas para atender la educación inicial, primaria y secundaria.

En Bluefields tenemos la Alcaldía y el Consejo Regional Autónomo que está ubicado al Este del Parque Reyes, al oeste del mismo parque se encuentra La casa de Gobierno y al Norte el complejo Judicial.

También hay un sinnúmero de escuelas e iglesias que ayudan a los jóvenes, para hacer de ellos ciudadano capaces de servir a la sociedad.

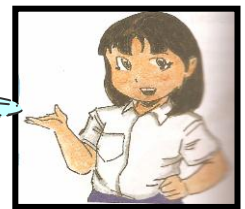
5. Observamos la lámina:



6. Conversamos tomando como base la lámina anterior.

- ¿Cuáles instituciones observas en la lámina?
- ¿Cuáles de esas existen en tu comunidad?
- ¿Qué actividad realizan cada una de ellas?

Recuerda iniciar tu trabajo con letra mayúscula y punto al finalizar el escrito.



7. Redactamos tres oraciones con base en lo conversado.

- _____
- _____
- _____

Aprendamos:

Un conjunto de oraciones forman el párrafo y el párrafo trata siempre un mismo tema.

8. Leamos ejemplos de párrafos

- La brújula es muy útil a los exploradores, marineros y aviadores, valiéndose de ella encuentran la ruta y evitan perderse.
- En los mapas el Norte siempre está arriba, el Sur abajo, a la derecha el Este y a la izquierda el Oeste. Compruébalo con el mapa de Nicaragua.

9. Contestamos las preguntas siguientes:

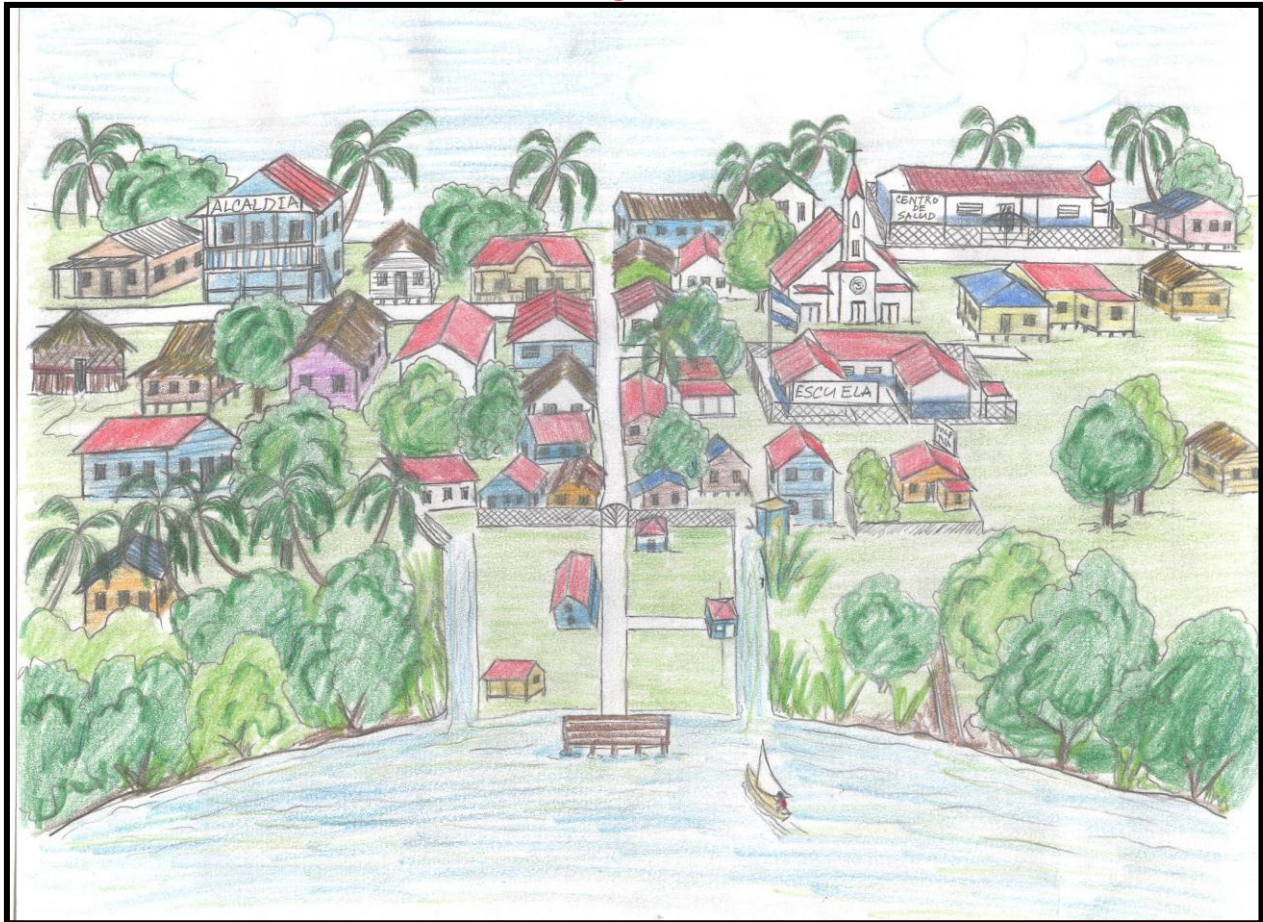
- ¿Con qué tipo de letra empieza cada párrafo?
- ¿Con qué signo de puntuación termina cada párrafo?
- ¿En cada párrafo se habla de un tema diferente?
- ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo?
- ¿Cuál es la idea principal del segundo párrafo?

10. Completamos los ejercicios siguientes:

- Cada párrafo empieza con letra _____.
- Cada párrafo termina con _____.
- En cada párrafo se desarrolla una idea_____.

11. Compartimos los resultados de los ejercicios con los compañeros y compañeras.

12. Observamos la lámina siguiente:



13. Conversamos tomando como base la lámina.

- ¿Qué observas en la lámina?
- ¿A qué comunidad se parece lo que presenta la lámina? ¿Por qué?

14. Redactamos dos párrafos acerca de lo conversado.



Recuerda que **el párrafo inicia con mayúscula y termina con punto y aparte o final.**

-
-
-
-
15. Escribe las oraciones en tu cuaderno y complétalas con las palabras del recuadro.

Enfrente de, detrás de, cerca de, entre

- La iglesia está _____ la escuela.
- La pulpería se encuentra _____ la escuela.
- Juan vive _____ la alcaldía.
- _____ la casa de Ana y José está el Centro de Salud.
- El bote está _____ de la comunidad.

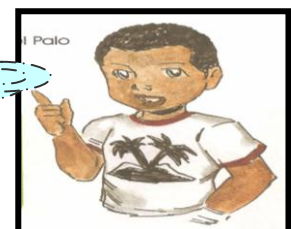
16. Observamos la lámina



17. Contestamos las preguntas siguientes:

- ¿Qué se observa enfrente de la escuela?
- ¿Dónde está ubicada la bandera con relación a la escuela?
- ¿Qué está más cerca de la escuela?
- ¿Quién va detrás?
- ¿Qué hay entre el árbol más grande y la escuela?

Al completar las oraciones recuerda que debes escribir con letra clara y ortografía.



¿Qué hemos aprendido?



Las palabras enfrente de, cerca de, detrás de, entre, junto a, indican el lugar en que está ubicado algo.

Estas palabras nos ayudan a expresar claramente la



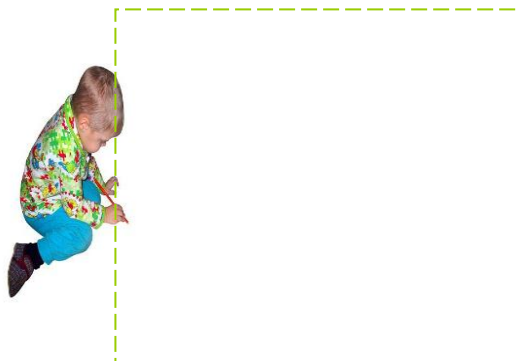
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Escribe la ubicación de tus vecinos, partiendo de tu casa utilizando los puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste

Mis vecinos de apellidos _____ están al _____
y los de apellidos _____ están al _____ de mi
casa; los que están frente a mi casa están al _____ y los
vecinos que quedan detrás, están al _____ de mi casa.

2. Dibujamos el croquis de nuestra comunidad y ubicamos lo que se pide:

- La escuela
- Mi casa
- La casa de un compañero
- El juzgado
- Policía
- Instituciones que están en tu



comunidad

3. En grupo conversamos y reflexionamos:



¿Cómo podemos cuidar el aseo y la presentación de diferentes instituciones que hay en nuestra comunidad comenzando por nuestra escuela?

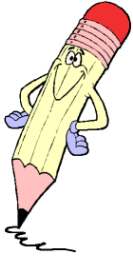
Recuerda que debes respetar y escuchar las ideas de los demás



4. Escribo un texto breve sobre lo conversado:

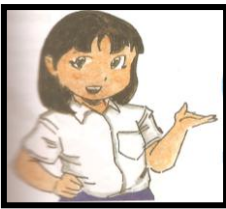
Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a)

TEMA 2: Nuestras autoridades comunales, municipales y regionales



ACTIVIDADES INICIALES

1. Organizados en semicírculo conversamos con los compañeros y compañeras a cerca de las personas que hacen cumplir la ley en mi comunidad:



Recuerda que cuando conversamos debemos escuchar y respetar las ideas de los demás.

- ¿Quiénes son las autoridades de tu comunidad?
- ¿Qué autoridades conoces en tu comunidad?
- Mencionamos algunas actividades que realizan estas personas.

2. Redactamos dos párrafos de lo conversado.

Recuerda iniciar tu trabajo con letra mayúscula y punto al finalizar el escrito.



3. En círculo leamos con buena entonación el texto siguiente:

Autoridades que nos gobiernan

En nuestro hogar, los padres y madres de familia son los encargados de orientar las buenas acciones que debemos realizar y corregir las acciones malas.

En la escuela el director (a), el consejo escolar y los maestros (as) son los responsables de la buena marcha de la escuela.

En mi comunidad están los consejos de ancianos, los síndicos y los jueces comunales, que también son autoridad y velan por la buena marcha de las personas que viven en la localidad.

El alcalde es la autoridad más importante del municipio y éste es apoyado por el consejo municipal. Él se preocupa por el bienestar y el progreso de mi comunidad.

En las Regiones Autónomas están el Consejo Regional Autónomo y Gobierno Regional Autónomo que son las máximas autoridades regionales. El presidente de la República es la máxima autoridad del país y se preocupa por el bienestar de todos los nicaragüenses.

Cada una de estas autoridades se les conoce como gobierno, que realizan diferentes funciones para el bienestar del pueblo.



4. Contestamos las preguntas siguientes:

- ¿De qué trata la lectura?
- ¿Qué autoridades se mencionan en la lectura?
- ¿Cuáles son las autoridades en su comunidad?
- ¿Qué hacen las autoridades comunales por su escuela?

5. Compartimos las respuestas a las preguntas con nuestros Compañeros y compañeras

6. Comentamos lo siguiente:

- ¿Por qué es importante respetar a las autoridades?



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Leamos el siguiente texto:

Entrevista a un policía voluntario

Gustavo Simmons tiene treinta años es agricultor y desde hace diez años es policía voluntario de la comunidad de Karawala. En la entrevista que le hicimos contó detalles de esta actividad.

—¿Por qué es usted policía voluntario?



__Porque amo a mi comunidad y además me gusta ayudar a los demás.

__Don Gustavo, ¿Qué instrucción recibió usted como policía voluntario?

__Ninguna.

__Solamente las que aprendí en la escuela y los valores de honradez y respeto con las que me educaron mi mamá y mi papá.

__¿Qué consejos les daría a los niños y niñas que leen esta entrevista?

__En primer lugar que deben de amar a su comunidad y respetarla, para eso deben de ir a la escuela para ser ciudadanos útiles, en segundo lugar cualquiera que sea el lugar donde se encuentren tengan siempre en cuenta los valores aprendidos en la escuela y en su casa.

2. Con base en la lectura del texto anterior contestamos las preguntas siguientes:

- ¿Qué piensas del policía voluntario de Karawala?
- ¿Qué opinas de los consejos que da?
- ¿Hay policías voluntarios en tu comunidad?
- ¿Qué servicio prestan en tu comunidad?



USO EL DICCIONARIO

3. Consultamos en el diccionario el significado de las palabras siguientes:

Voluntario: _____

Detalles: _____

Consejo: _____

Entrevista: _____

4. Redactamos oraciones con las palabras anteriores.

5. Formamos equipo y realizamos una entrevista.

- Cada equipo elegirá a un líder de nuestra comunidad.
- Visitamos al personaje elegido y conversamos tomando como base las preguntas siguientes.

- ¿Cuál es su nombre? _____
- ¿En qué trabaja? _____
- ¿Desde cuándo lo hace? _____
- ¿Podría explicarnos su actividad principal?

- ¿Qué consejo nos puede dar a nosotros que somos niños y niñas? _____

6. Escribamos acerca de la persona que visitamos:



No te olvides de iniciar el escrito con letra mayúscula y poner punto al final del escrito

JUGUEMOS EN EL AULA

7. Dramaticemos

- Formamos equipos:



- a) Preparamos la dramatización de una entrevista sobre las funciones de cada autoridad.
- b) Nos distribuimos los personajes que vamos representar.
- c) Escribimos las preguntas posibles para realizar la entrevista.
- d) Preparamos algún distintivo para representar al:

- **Alcalde**
- **Director de mi escuela**
- **Síndico**
- **Policía**
- **Consejo Municipal**
- **Juez**
- **Pastor**

- e) Ensayamos la representación del personaje, ante nuestro maestro o maestra.
- f) Presentamos la dramatización a nuestros compañeros y compañeras, también en ocasión de algún acto cultural.

¿Qué hemos aprendido?



Aprendimos acerca de las autoridades que tenemos en nuestra comunidad, municipio y región. La importancia de sus funciones para el desarrollo local.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1. Investigamos el nombre de las siguientes autoridades:

- Alcalde del municipio. _____
- Síndico de mi comunidad _____
- Coordinador o Coordinadora del Gobierno Regional Autónomo _____
- Presidente o presidenta del Consejo Regional Autónomo _____
- Juez de mi comunidad _____
- Miembros del Consejo de Ancianos de mi comunidad _____

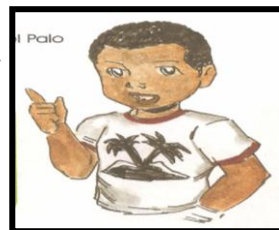
2. Escribamos una oración de una actividad que realiza cada uno de las autoridades investigadas.

EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:



“¿ Qué opina sobre las autoridades regionales?”

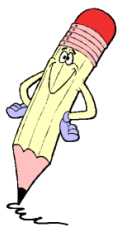
Recuerda que debes respetar las opiniones de tus compañeros y compañeras. No olvides que debes pedir la palabra para hablar.



3. Escribo un texto breve sobre lo conversado:

Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a)

TEMA 3: Los trabajadores de mi Comunidad



ACTIVIDADES INICIALES

1. Leamos el texto que sigue.

Los trabajadores de mi escuela



En mi escuela El Madroño, trabajan diferentes personas. Ellas y ellos cooperan para que los niños y las niñas tengan un lugar limpio y ordenado en donde estudiar.

La directora de mi escuela es alta, ojos negros, pero con un carácter dulce y amistoso, ella se asegura que lleguemos temprano a la escuela.

También nos da muchos consejos para que nos comportemos bien dentro y fuera del aula de clase.

Mi maestra es pequeña, pero muy inteligente, ella nos apoya durante las horas de clase si cansarse, y siempre está pendiente para corregir nuestras tareas.

En mi escuela tenemos merienda escolar, ésta es preparada por los padres y madres de familia. Así es mi escuela.

Mi mamá me dice que estaré en ella varios años. ¡Qué bueno!

2. Contestamos de forma oral las preguntas siguientes:

- ¿De qué trata la lectura?
- ¿Qué observan en la lámina de la lectura? Explique.
- ¿Quiénes trabajan en tu escuela?
- ¿Qué trabajo realizan las personas en tu escuela?

3. En equipo elaboramos un dibujo de la escuela.



Describimos cómo es nuestra escuela.

¿Cómo queremos que sea nuestra escuela?

4. Observamos y comentamos las láminas que siguen:



Los agricultores



Una enfermera



Una maestra



El bombero



El médico

5. Escribimos en los espacios en blanco los trabajos que realizan las personas de las láminas anteriores

6. Elaboramos una lista con nombres de los oficios o trabajos que realizan las personas en la comunidad.

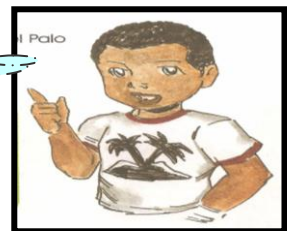
- _____
- _____
- _____

7. Seleccionamos un nombre de una persona de la comunidad y describimos qué hace:

8. Conformados en semicírculo conversamos tomando en cuenta las preguntas que siguen:

- ¿En qué te gustaría trabajar cuando seas adulto?
- ¿Por qué es importante que en la comunidad todos trabajemos en lo que sabemos hacer?

Recuerda que debes respetar y escuchar las ideas de los demás.





Describir es explicar en forma oral o escrita cómo es una persona, un animal un objeto o un lugar.

9. Escribo en mi cuaderno el texto del recuadro.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Leamos el texto:

Abel es un niño alegre y amistoso, le ayuda a todos sus amigos. Él tiene unos ojos hermosos, el pelo crespo piernas largas y una voz ronca.

¿Cómo es Abel físicamente?

¿Cómo se comporta Abel?

2. Elijamos un personaje conocido.

- Redactamos la descripción del personaje, teniendo en cuenta los aspectos que se piden a continuación.

Cuando se trata de personas mencione sus costumbres, su comportamiento y sus gustos



Mi personaje preferido se llama _____.

Es una persona que se destaca por _____.

A él o ella le gusta _____.

Su pelo es _____.

Su cara es _____.

Sus ojos de color _____.

Sus botas siempre están _____.

Pero lo que más me gusta de él es que siempre está: _____.

3. Juguemos en el aula

Conformados en semicírculos. “Adivina de quién hablo”

- Un niño o una niña inicia el juego, describe a un compañero o compañera sin decir su nombre.
- Los demás niños y niñas deben de adivinar de quién se trata.
- Gana quien adivinó a la persona descrita.
- El juego continúa hasta que termine de participar el último niño o niña.



4. Contestamos

¿Qué palabras empleamos para describir a nuestros compañeros y compañeras? Escribo algunas de estas palabras en mi cuaderno. Las presento a mi maestra o maestro.

5. Observamos la lámina y la comentamos.



- Redactamos la descripción tomando en cuenta lo siguiente:

- ¿ A qué lugar se parece?
- ¿Qué se ve al fondo de la lámina?
- ¿Qué hay adelante?
- ¿Qué se encuentra al lado izquierdo?

¿Qué hemos aprendimos ?



Que describir es decir cómo son las personas, animales, objetos. Para describir empleamos los adjetivos calificativos.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:



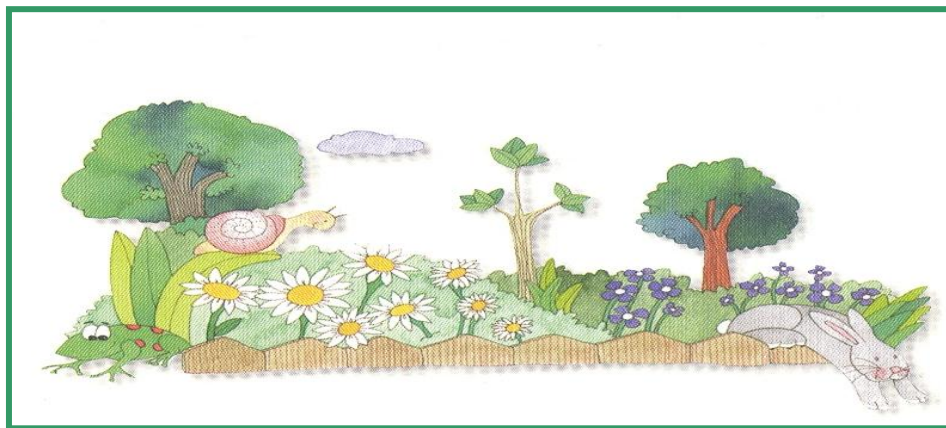
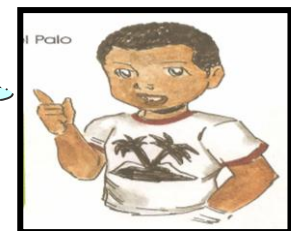
1. Escribe una breve descripción de su familia y animales que tiene en su casa.

Por ejemplo:

Mi familia es pequeña. Está formada por mi papá, Ramón, mi mamá...

2. Describimos el siguiente paisaje:

Cuando describas algo debes decir cómo es su **forma**, **tamaño**, su **color**, **utilidad**, etc.



3. Leamos el texto siguiente:

El Delfín



El delfín es un animal muy grande, su color es grisáceo con el vientre blanco, tiene una cabeza pequeña que termina en forma de pico. En la parte alta de la cabeza tiene un agujero que le sirve para respirar y por él arroja el agua que traga.

Es un animal vivíparo y se alimenta de pequeños peces. Los delfines son muy inteligentes y juguetones.



USA EL DICCIONARIO

4. Consultamos en el diccionario el significado de las siguientes palabras.

Vivíparo: _____.

Orificio: _____.

5. Redactamos oraciones con las palabras anteriores.

6. Leamos las palabras del recuadro y completamos:

Pico pequeña grisáceo juguetón inteligente

- El delfín es de color _____.
- Tiene una cabeza _____ que termina en _____.
- Son animales muy _____ y _____.



EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:

La importancia de los trabajos que realizan las personas de mi comunidad

Recuerda que debes respetar las opiniones de tus compañeros y compañeras. No olvides



7. Escribo un texto breve sobre lo conversado:

Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a)

La importancia del Teléfono

1. Organizados en semicírculo leamos el diálogo.

Dibra, ¿Está Silvio en casa?

No, casi nunca está en casa



Entonces, ¿Está en la biblioteca?

Sí, el prefiere estar con los libros



- Comentamos de qué trata el diálogo.
- Mencionamos qué clase de oraciones son las del diálogo.
- ¿Es importante comunicarnos por teléfono? ¿Por qué?

- Leamos las siguientes preguntas y respuestas:

¿Alguna vez has cocinado?

Sí, me encanta cocinar.

No, nunca me gustó la cocina.

2. Escribamos respuestas para estas preguntas.



Usamos las palabras:
sí, siempre, no,
nunca, jamás.

¿Te gusta nadar?

¿Te gustaría participar en las carreras de botes de vela?

3. Compartamos nuestras respuestas.



¿Qué hemos aprendido?

Cuando hablamos o escribimos, usamos oraciones para afirmar o negar algo. Las que afirman algo se llaman oraciones afirmativas, las que niegan algo se llaman oraciones negativas.

4. Escribamos en nuestros cuadernos la información anterior.

5. Cambiamos las oraciones afirmativas a negativas.

Usamos las palabras: **no**,
nunca, **jamás**



- Mi papá es deportista. _____
- Las hermanas de esmeralda saben nadar. _____
- Siempre juego con Alberto. _____
- Los niños se divierten. _____
- Juana compró un teléfono. _____
- Pedro siempre estudia. _____
- Irene dormirá en el bote. _____
- Ana vino a la fiesta. _____
- José ira al cine. _____



JUGUEMOS EN EL AULA

“El Teléfono Descompuesto”

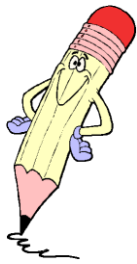
6. Conformados en semicírculo realizamos la siguiente actividad:

- Un compañero o compañera escribe un mensaje y lo guarda. Después, le dice en secreto el mensaje al compañero o compañera de junto.
- Este, a su vez retransmite el mismo mensaje al compañero o compañera de al lado.
- Se continúa del mismo modo hasta que el último reciba el mensaje y lo diga en voz alta ante el grupo.
- Al final se comprueba si el mensaje recibido es el mismo que está escrito en la hoja de la primera persona que dio el mensaje en secreto.

UNIDAD III: APRENDAMOS SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.



Tema 1: Mi identidad



ACTIVIDADES INICIALES

1. Observamos y comentamos las láminas que siguen:



Nuestro **Derecho** a la **Identidad** comienza con un **Nombre** y una **Nacionalidad**



Evander



Natach



Winpulu

2. Conversamos tomando como base las preguntas siguientes:

- ¿Por qué es importante tener un nombre?
- ¿Quiénes tienen la responsabilidad de darte un nombre?
- ¿En qué momento de la vida hay que ponerle un nombre a los niños y a las niñas?
- Escribe en tu cuaderno tu nombre completo.

3. Leamos el texto que sigue:

Samuel y María son unos matrimonios muy felices que viven en Saupuka. Después de una semana de haber nacido su primer hijo viajaron a Waspam para poder registrarlo legalmente y ponerle un nombre a su hijo.



Ambos padres estaban claros del derecho de su hijo a una identidad y a un nombre, ellos pusieron en práctica el artículo 7, de las Naciones Unidas, sobre los derechos del niño. Que dice así: "El niño o niña será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre y a una nacionalidad".

La registradora civil de la alcaldía de Waspam, muy atenta y cordial recibió a Samuel y María, e inscribió al hijo de ellos de nombre Salomón.

Al entregarles la partida de nacimiento que es un documento muy importante, allí estaba escrito el nombre y los apellidos del niño, el nombre del padre, la madre, el día, el mes, el año y la ciudad donde el había nacido. Los padres de Salomón regresaron muy felices a su comunidad.



USO EL DICCIONARIO

Convención significa: -----

Identidad: -----

Derechos: -----

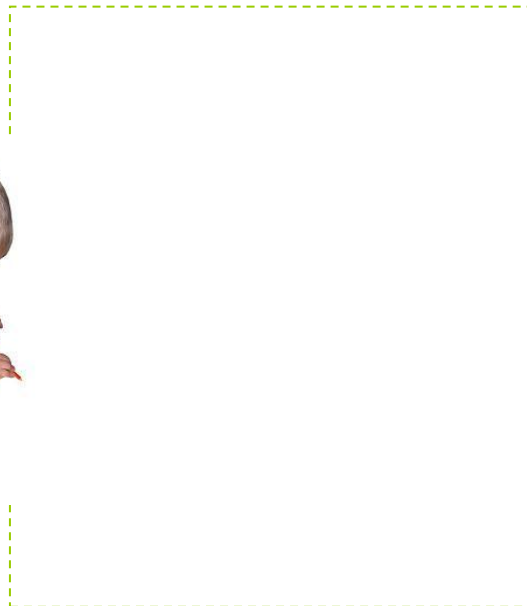
Calidad: -----

4. Redactamos oraciones con las palabras anteriores.

5. Contestamos de forma oral a las preguntas siguientes:

- ¿De qué se trata la lectura?
- ¿Hasta dónde tienen que viajar Samuel y María para registrar a su hijo?
- ¿No te parece importante que todos los niños tengan un nombre propio?

6. Elaboro un dibujo de Samuel, María y el bebé





ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ACTIVIDADES 1. Leamos el listado de algunos de los derechos que tenemos los niños y las niñas.

Tenemos derechos a.....

- A un nombre y una nacionalidad.
- La vida y la salud.
- Alimentación.
- Educación y recreación.
- Una familia.
- Participar en diferentes actividades.

2. Conformados en equipos y escribamos en los espacios en blanco lo que significan los 3 primeros derechos que tienen las niñas y niños del listado anterior

Los niños y las niñas además de tener derechos también tenemos deberes que cumplir

3. Conformamos equipos de 5 niños y niñas y escribimos 3 deberes que tenemos que cumplir.



JUGUEMOS EN EL AULA

Dramaticemos nuestros deberes

- Cada equipo seleccionará un deber.
- Prepara el sociodrama: La situación a dramatizar y el diálogo.
- Ensayamos expresivamente el diálogo con nuestros compañeros y compañeras.
- Presentamos la dramatización en el salón de clase.
- Comentamos con nuestros compañeros y compañeras los deberes presentamos en la dramatización.

¿Qué hemos Aprendido?



Que yo como niño o niña, tengo derecho a un nombre y a una nacionalidad



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Comento con mis padres sobre lo que aprendí en la escuela acerca de los derechos y deberes que tenemos que cumplir.
2. Comento sobre los deberes que cumplo en mi casa. Elaboro un dibujo con alguna actividad que represente un deber que cumplo en mi casa o en la comunidad.



EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:



“ Sobre la importancia de conocer mis derechos pero también mis deberes como niño y niña”.

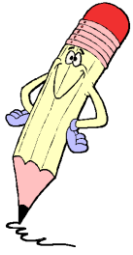
Recuerda que debes respetar la forma en que se expresen tus compañeros de clase.



3. Escribo un texto breve sobre lo conversado.

Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a).

Tema 2: Leo y escribo en mi propia lengua



ACTIVIDADES INICIALES

1. Organizados en semicírculo observamos la fotografía que sigue.



2. Contestamos las preguntas siguientes:

- ¿Qué están haciendo las niñas de la fotografía?
- ¿En qué idioma te gusta que te enseñen?
- ¿Cuántos idiomas hablan en tu comunidad?
- ¿Cuál es tu idioma?
- ¿Es mucho más fácil aprender en tu lengua materna? ¿Por qué?
- ¿Qué conoces sobre los derechos a recibir educación en tu lengua?

3. Leamos el texto que sigue:

Aprendo y me divierto en mi escuela.

Yo soy Morazán vivo en la comunidad de Musawas que esta ubicada en la reserva de Bosawas, la lengua que hablan los pobladores aquí es el Panamahka y el Tuahka, entre otras.



En mi comunidad hay una escuelita bilingüe con patios espaciosos donde jugamos a la hora de recreo, mis amigos y yo nos entendemos porque nos comunicamos en nuestra lengua materna. Lo interesante de mi escuela es que la maestra explica matemática y las otras asignaturas en mi propia lengua.

Yo me siento contento de llevar buenas calificaciones estoy seguro que voy a pasar a cuarto grado.



USA EL DICCIONARIO

4. Busco en el diccionario el significado de las palabras siguientes:

Bilingüe: -----

Lengua: -----

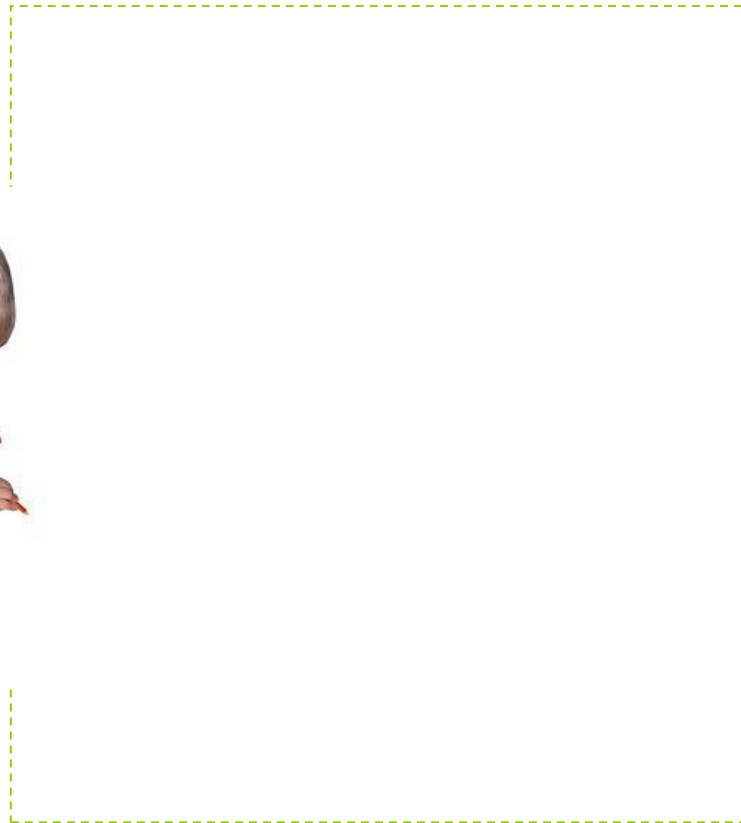
Aprender: -----

5. Redactamos oraciones con las palabras anteriores.

6. Contestamos de forma oral y por escrito las preguntas siguientes:

- ¿De dónde es Morazán?
- ¿Que lengua hablan en Musawas?
- ¿Qué es lengua materna?
- ¿Por qué es importante que Morazán y otros niños aprendan en su lengua materna?
- ¿Qué conoces sobre los derechos a la educación en lengua materna?

7. Elaboro un dibujo de Morazán y su escuelita





ACTIVIDADES DE DESARROLLO



Los signos de puntuación no son adornos en un texto tienen una función y un valor. Dentro de un párrafo el punto y seguido sirven para separar oraciones, el punto y aparte sirve para separar los párrafos. La coma indica una pequeña pausa. Después de punto se escribe con mayúscula.

1. La lectura "Aprendo y me divierto en la escuela" consta de tres párrafos, cada párrafo inicia con letra mayúscula y termina con punto y aparte.

- Escribe las palabras que están al inicio y al final de cada párrafo. Observa el ejemplo.

Yo...otras.

2. Recuerdo un cuento que escuché a personas de mi comunidad o compañeros de clase. Escribo un párrafo de ese cuento. Tomo en cuenta el tipo de letra que tengo que escribir al iniciar mi escrito y el signo que tengo que colocar al final.



JUGUEMOS EN EL AULA

“El árbol de las virtudes”

Conformados en semicírculo:

- El maestro/a dibuja en un papelógrafo un árbol sin hojas ni raíces.
- Los niños y las niñas dibujan las raíces.
- Dibujan hojas, las pintan y recortan.
- A cada hoja le escriben una cualidad positiva.
- Cada niño y niña pega la hoja al árbol y explica por qué seleccionó esa cualidad.

3. Leamos el texto que sigue:

La convivencia

En waspam hay una escuelita donde asisten doscientos cincuenta niños y hay una diversidad de procedencias y etnias lo interesante es que aunque hay miskitus, mayagnas, ulwas, creoles, mestizos, todos aprenden y comparten experiencias juntos.

Hay un decreto sobre los derechos de los niños y las niñas, que consiste en la armónica convivencia dentro de la diversidad, esto incluye expresar las costumbres de tu comunidad y antepasados, las costumbres tiene que ver con la comida, el baile y lengua. Es bueno que respetemos a nuestros compañeros de clase e intercambiemos nuestras costumbres.



4. Contestamos de forma oral y por escrita a las preguntas siguientes:

- ¿De qué se trata la lectura?
- ¿Qué es diversidad?
- ¿Por qué es importante respetar a tus compañeros que son de otras etnias?

5. Reunidos en equipo de 5 entre niños y niñas realizamos las actividades siguientes:

- Seleccionamos 5 canciones populares del grupo social al que pertenecemos.
- Seleccionamos 5 comidas típica del grupo social al que pertenecemos.

6. Nos organizamos en semicírculo y entonamos las canciones propias de nuestra etnia.

¿Qué hemos aprendido?



Que nosotros como niños o niñas, tenemos derecho a estudiar en nuestra lengua materna.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Seleccione un tema de un texto, una revista o un periódico y copio 2 párrafos y encierro en un círculo la letra con que inicia el párrafo y el signo con que termina.

EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:



Tengo derecho a una educación en mi propia lengua.
¿Por qué?

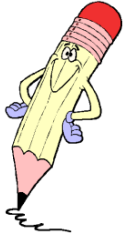
Recuerda que debes respetar la forma en que se expresen tus compañeros de clase.



2. Escribo un texto breve sobre lo conversado.

Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a).

Tema 3: Convivencia Familiar



ACTIVIDADES INICIALES

1. Organizados en semicírculo observamos la lámina que sigue:



2. Contestamos oralmente a las preguntas siguientes:

- ¿Qué observas en la lámina?
- ¿Qué crees que están haciendo?
- ¿Qué actividades realizas con tu familia?
- ¿Por qué es importante tener una familia?
- Menciona los nombres de tus familiares?

3. Leamos el texto que sigue:

Marlene y su familia

Marlene vive en la comunidad de Haulover con su mamá, papá y sus hermanitos. Su madre es ama de casa y su papá es pescador aunque son de condición humilde, protegen a sus hijos y comparten buenos momentos como una buena comida, y cada año tratan de comprarle a Marlene sus útiles escolares ¿no te parece bonito tener una familia como la de Marlene, que se preocupa por su salud física y se sienta bien emocionalmente?

Los abuelos de Marlene conversan mucho con ella y le cuentan cosas muy importantes, por ejemplo, cómo se formó su comunidad y las leyendas de por qué se llama la comunidad Haulover.



USA EL DICCIONARIO

4. Busco en el diccionario el significado de las palabras siguientes.

Emoción : -----
Físico: -----
Humilde: -----

5. Redacto oraciones con las palabras anteriores.

6. Contestamos de forma oral y escrita las preguntas siguientes:

- ¿Dónde vive Marlene?
- ¿Con quiénes vive Marlene?
- ¿A qué se dedica su padre?
- ¿Qué clase de comunicación tiene la familia de Marlene?
- ¿La abuela de Marlene que historias le cuenta?



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ACTIVIDADES 1. En los espacios en blanco escribo los derechos del niño a la convivencia familiar.

2. Conformados en equipos de cinco entre niños y niñas, leamos y escribamos en el cuaderno la información anterior.

En nuestras regiones autónomas
Existen diferentes grupos indígenas y
étnicos, esto no impide que los niños y niñas
tengamos el derecho de disfrutar y
demostrar nuestra cultura, religión o idioma



3. Dialogamos con base en las preguntas siguientes:

- ¿A qué actos culturales has asistido?
- ¿Conoces los diferentes bailes de los pueblos indígenas y comunidades étnico?

4. Escribo en mi cuaderno lo dialogado con mis compañeros/as.



JUGUEMOS EN EL AULA

“La familia”



5. Organizamos una dramatización en donde se hace la representación de convivencia familiar del grupo étnico al que pertenezcamos.

- La maestra asigna a un grupo de niños que representen a su familia
- Pueden traer artículos del hogar como trastos, ropa de color, juguetes que son de uso de los niños, otra niña.
- Preparamos la presentación definiendo los roles.
- Presentamos la dramatización en el centro del aula.
- Al finalizar las presentaciones evaluamos la actividad.

Cada pueblo indígena y comunidades étnicas tienen sus propias tradiciones y costumbres. Estas las hemos heredado de nuestros antepasados.





6. Escribo en mi cuaderno los nombres de los pueblos indígenas y étnicos de mi región.

7. Leamos el texto que sigue:

Derecho a convivencia familiar

El código de la niñez y la adolescencia contempla en uno de sus artículos que los niños y niñas deben convivir con sus padres y que nadie tiene derecho a separarlos, y que la pobreza no es motivo para separarlos de sus padres, los padres tienen la obligación de proteger la integridad física del niño/a al proveerle alimento, salud, educación y amor. Los padres decidirán de qué forma educarán a su hijo/a.

En caso que los padres estén separados es un juez quien decide con quien debes quedarte.

8. Contestamos de forma oral y escrita las preguntas siguientes:

- ¿De qué se trata la lectura?
- ¿vives con tu papá y tu mamá?

Recuerda que debes aceptar orientaciones de tus padres.



¿Qué hemos aprendido?



Que tengo derecho a un hogar. A convivir con mis padres. Al respeto de mi integridad física y alimenticia



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Investigo con mis padres familiares o vecinos los siguientes.

- La importancia al derecho sobre la convivencia familiar.
- El baile y la comida más representativa de mi comunidad.

2. Escribo en mi cuaderno la investigación realizada.

EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:



Tengo derecho a un hogar y una familia ¿Por qué?.

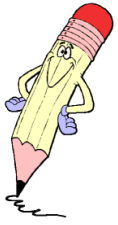
Recuerda que debes respetar la forma en que se expresen tus compañeros de clase.



3. Escribo un texto breve sobre lo conversado.

Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a)

Tema 4: De visita al puesto médico



ACTIVIDADES INICIALES

1. Observamos las fotografías.



2. Contestamos de forma oral las preguntas siguientes:

- ¿Qué observas en la lámina?
- ¿Qué lugar es?
- ¿Qué crees que están haciendo los niños allí?
- ¿Te has enfermado?
- ¿Cómo te atiende el médico? Explique.

3. Escribo un párrafo en mi cuaderno sobre: "La importancia de visitar el centro de salud".

4. Leamos el texto que sigue:

Melchor visita el centro de salud

Melchor **vive** en Krukira. Krukira es una comunidad de la Región Autónoma del Atlántico Norte. Los padres de Melchor **viajaron** a Bilwi para la celebración de las fiestas patronales.

Durante las fiestas y las carreras de cinta, Melchor accidentalmente se **hincó** con un clavo, su madre asustada porque sabe cuáles serían las consecuencias de no atender la herida a tiempo, **corre** hacia el hospital, al llegar es atendido con amabilidad por la enfermera, que le **pone** una inyección contra el tétano para **evitar** la infección y fiebres que le puede causar el hincón de clavo.

Felizmente en Bilwi **hay** un hermoso hospital que **atiende** a las niñas y los niños que son la prioridad en nuestro país.



USA EL DICCIONARIO

5. Busco en el diccionario el significado de las palabras siguientes:

Camilla: _____

Malaria: _____

Accidente: _____

Tétano: _____

6. Redactamos oraciones con las palabras anteriores.

7. Contestamos de forma oral las preguntas de la lectura anterior.

- ¿Dónde vive Melchor?
- ¿Qué le sucedió a Melchor?
- ¿A dónde lo llevó su mamá?
- ¿Es importante que en tu comunidad haya un puesto de salud o un hospital? ¿Por qué?

8. Observamos en el texto, las palabras en negrita. Las escribimos en el cuaderno.

9. Analizamos las palabras para saber si indican acciones, por ejemplo decimos: vive ¿es una acción? Comprobamos escribiéndole antes, las palabras: yo, tú, él, ella, nosotros, ellos, ellas. Yo vivo, tú vive, él vive, ella vive, nosotros vivimos, ellos viven, ellas viven.

10. Continuamos haciendo el ejercicio con las otras palabras que están en negrita en el texto "Melchor visita el Centro de Salud"



Algunas palabras nos indican las acciones que hacen las personas y los animales. Estas palabras se llaman verbos.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ACTIVIDADES

1. Conformados en semicírculo leamos el diálogo.

Dibra, ¿Está Silvio en casa?

No, casi nunca está en casa



Entonces, ¿Está en la biblioteca?

Sí, él prefiere estar con los libros

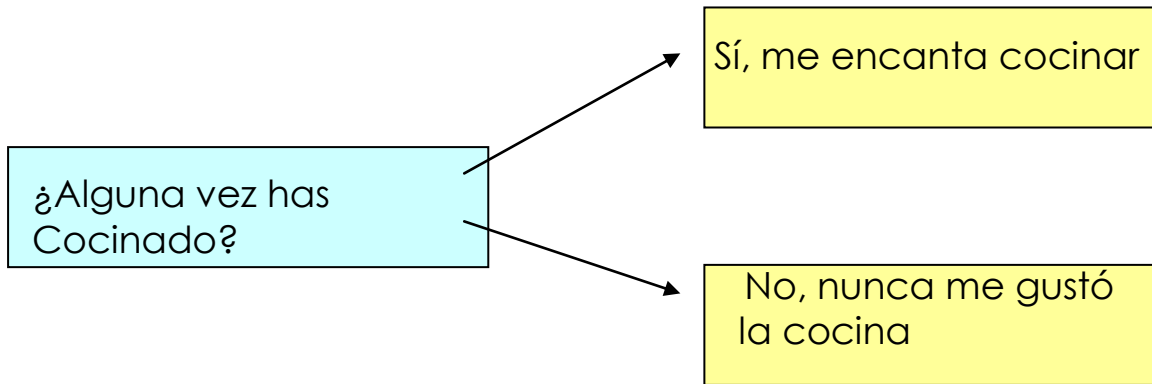


2. Comentamos de qué trata el diálogo.


- ¿Es importante comunicarnos por teléfono? ¿Por qué?

3. Mencionamos qué clase de oraciones son las del diálogo.

4. Leamos la siguiente pregunta y sus respuestas:



5. Escribimos respuestas a estas preguntas.



Usamos las palabras: sí, siempre, no, nunca, jamás.

¿Te gusta nadar?

¿Te gustaría participar en las carreras de bote de vela?

Four empty yellow boxes for writing answers.

6. Compartimos nuestras respuestas con nuestros compañeros y compañeras



Cuando hablamos o escribimos, usamos oraciones para afirmar o negar algo. Las que afirman se llaman oraciones afirmativas, las que niegan se llaman oraciones negativas.

7. Escribimos en nuestros cuadernos la información anterior.

8. Cambiamos las oraciones afirmativas a negativas.

Usamos las palabras:
no, nunca, jamás



- Mi papá es deportista.
-

- Las hermanas de esmeralda saben nadar.
-

- Siempre juego con Alberto.
-

- Los niños se divierten.
-

- Juana compro un teléfono.
-

- Pedro siempre estudia.
-

- Irene dormirá en el bote.
-

- Ana vino a la fiesta.
-

Conformados en semicírculos.



JUGUEMOS EN EL AULA

“El cartero trae cartas”



- Debes estar atento.
- La maestra inicia el juego diciendo en voz alta el cartero trae carta para los niños que andan zapato o (pantalón negro, azul, café) o para las niñas: las que andan con un adorno en la cabeza o peinadas de colita, o pelo largo etc
- Inmediatamente debes cambiar de lugar con un compañero o compañera según lo que la maestra o el maestro diga.
- Sucesivamente el juego continúa, hasta que todos hayan cambiado de lugar.

¿Qué hemos aprendido?



Algunas palabras nos indican las acciones que hacen las personas y los animales. Estas palabras se llaman **verbos**.

Que todos niños y niñas tenemos derecho a ser atendidos en el centro de salud o en un hospital.

“La salud es uno de los derechos que tenemos”



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1. Leo y contesto.

Luisa es la enfermera de mi comunidad, ayer fue a tomar la presión a mi abuelita. Mi hermano Pedro al verla le pidió pastillas para la diarrea

¿Qué hizo Luisa?

¿Qué hizo Pedro?

2. Subrayo las palabras que indican acción (verbos) en las respuestas que escribí

3. Con nuestros padres leamos el texto que sigue:

Salud Corporal



Entre los derechos que tiene la niñez nicaragüense se encuentra el derecho a la salud física, es por eso que es deber de los gobiernos asegurar que haya un centro de salud y un hospital en cada comunidad de nuestro país.

Independientemente de la etnia a que pertenezcas debes recibir atención de calidad cuando visites el Centro de Salud u hospital.

La salud corporal tiene que ver en vivir en espacios limpios, comer alimentos bien preparados y limpios, el aseo personal, como bañarse todos los días, lavarse los dientes y mantener tu casa y patios limpios.

4. Contestamos en forma oral

¿De qué trata la lectura?

5. Menciona y anota en tu cuaderno los derechos que se mencionan.

6. Investiga como se llama el centro de salud de tu comunidad.



EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:

7. Escribo un texto breve sobre lo conversado:

Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros, compañeras y maestro (a).

**Terminemos nuestras clases jugando”
El teléfono descompuesto**

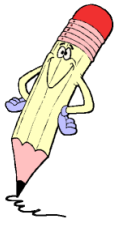
1. Organizados en semicírculo realizamos la siguiente actividad:

- *Un compañero o compañera escribe un mensaje y lo guarda. Después, le dice en secreto el mensaje al compañero o compañera de junto.*
- *Este, a su vez retransmite el mismo mensaje al compañero o compañera de al lado.*
- *Se continúa del mismo modo hasta que el último reciba el mensaje y lo diga en voz alta ante el grupo.*
- *Al final se comprueba si el mensaje recibido es el mismo que está escrito en la hoja de la primera persona que dio el mensaje en secreto.*

2. Comentamos en el mensaje que nos trasmite este juego

Cuarta Unidad: Medio ambiente sano y seguro.





TEMA 1: Aprendamos a dialogar

ACTIVIDADES INICIALES

1. Organizados en semicírculo observamos la lámina.
2. Leamos el diálogo que sigue.



3. Comente con nuestros compañeros y compañeras sobre el diálogo anterior.

- ¿Sobre qué tema conversan los niños y niñas en el diálogo de la lámina?
- ¿Qué actividades cree que harán los niños y niñas de la lámina para mejorar el medio ambiente de su comunidad?
- ¿Qué podemos hacer para vivir en un ambiente sano en nuestra comunidad?

- Escribo en mi cuaderno las actividades propuestas.



El diálogo es una conversación entre dos o más personas; se basan en preguntas claras y precisas con respuestas lógicas y coherentes. **sobre un tema.**

El diálogo sirve para aclarar o resolver situaciones.



Recomendaciones para un diálogo son:

1. Solicitar la palabra y esperar el turno para hablar.
2. Hablar moderadamente y no interrumpir al otro.
3. Escuchar con mucha atención a los demás para no desviar la conversación.
4. Hablar claro, con buena pronunciación y utilizar expresiones sencillas.
5. Respetar la opinión de los demás.
6. No comer mientras habla.

4. Escribo en mi cuaderno la información anterior.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Nos organizamos en equipo de 5, entre niños y niñas y preparamos un diálogo.



Escogemos el tema de los que a continuación se les presenta:

- ¿Cómo mantener el medio ambiente sano?
- ¿Qué normas de higiene debemos practicar para mantenernos saludables?
- ¿Qué debemos hacer para mantener limpia nuestra escuela?

No te olvides de seguir las recomendaciones de un diálogo



2. Organizados en semicírculo leamos el texto que sigue:

Mi comunidad

Mi maestro Kîma Sau organizó una jornada de limpieza comunal integrada por los padres y madres de familia, los y las jóvenes de mi comunidad. Todos participaron en esta jornada de limpieza. Los alumnos y alumnas de tercero y cuarto también se integraron a la limpieza de la



escuela, tanto de las aulas como del predio.

Esto permitió que el paisaje de mi comunidad se viera limpio y agradable.

Solamente manteniendo un ambiente sano y seguro, podemos prevenir las enfermedades en nuestra familia.



USA EL DICCIONARIO

3. Busco en el diccionario el significado de las palabras siguientes:

Jornada _____
predio: _____
agradable: _____
integrar: _____
prevenir: _____

4. Redactamos oraciones con las palabras anteriores.

¿Qué hemos aprendido?



Que el diálogo es una conversación entre dos o más personas; se basa en preguntas claras y precisas con respuestas lógicas y coherentes.

También aprendimos que todos los niños y niñas tenemos derecho a vivir en un ambiente sano.

“La salud es uno de los derechos que tenemos”



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1. Escribo en mi cuaderno algunas actividades para mantener el salón de clase aseado.
2. Escribo en un cuadro las actividades que realiza cada una de las personas que viven en mi casa, para mantener un ambiente sano

Lo que hacemos				
papá	mamá	hermana	hermano	Yo

EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:



Dialoguemos sobre el derecho a vivir en un ambiente sano

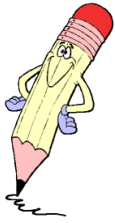
Recuerda que debes respetar la forma en que se expresen tus compañeros de clase.



3. Escribo un texto breve sobre lo conversado.

Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a).

TEMA 2: Convertamos algunas basuras en algo útil



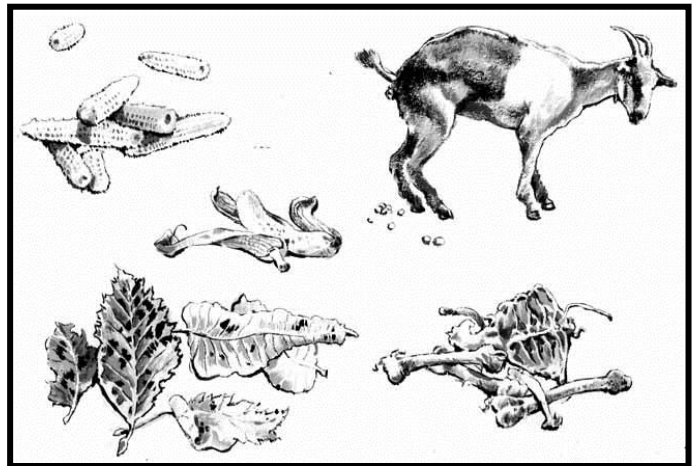
ACTIVIDADES INICIALES.

1. Organizados en equipo leamos el texto siguiente:

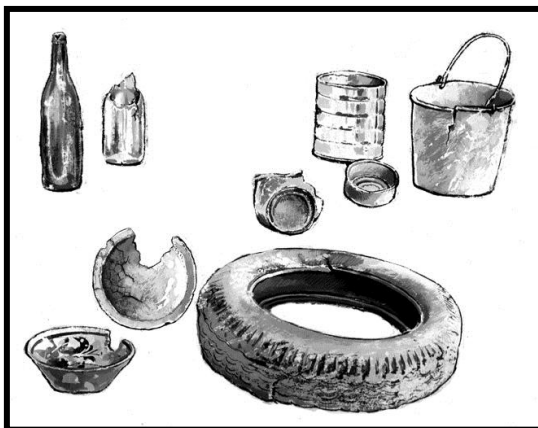
La basura

Tú sabes de dónde salen las cáscaras, los olotes, el estiércol, la hojarasca y los huesos.

Toda esta basura proviene de los **seres vivos, de plantas o de animales**, es decir, de los organismos. Por eso se llama **basura orgánica** y sirven de abono para que otras plantas crezcan fuertes.



¿Y de dónde salen las latas, las botellas de vidrio, las llantas y los baldes de plástico?



Esta basura proviene de **cosas que fabrican los hombres**. Es basura que no sale de ningún ser vivo, de ningún organismo. Por eso se llama **basura inorgánica**. Algunas basuras inorgánicas como el plástico no se destruyen, por lo tanto en la actualidad el hombre las recicla para hacer productos nuevos.



USA EL DICCIONARIO

2. Busco en el diccionario el significado de las palabras siguientes:

hojarasca : _____
estiércol: _____
organismos: _____
abono: _____
reciclar: _____

3. Redactamos oraciones con las palabras anteriores.

4. Comentamos sobre lo siguiente:

- ¿Cuántos tipos de basura hay?
- ¿De dónde proviene la basura orgánica?
- ¿De dónde proviene la basura inorgánica?
- ¿Qué uso podemos hacer de la basura orgánica?
- ¿Qué pasa con la basura inorgánica?



La **basura orgánica** es la que proviene de los seres vivos, de plantas o de animales.

La **basura inorgánica** es la que proviene de cosas que fabrican los hombres.

5. Escribo en mi cuaderno la información anterior.

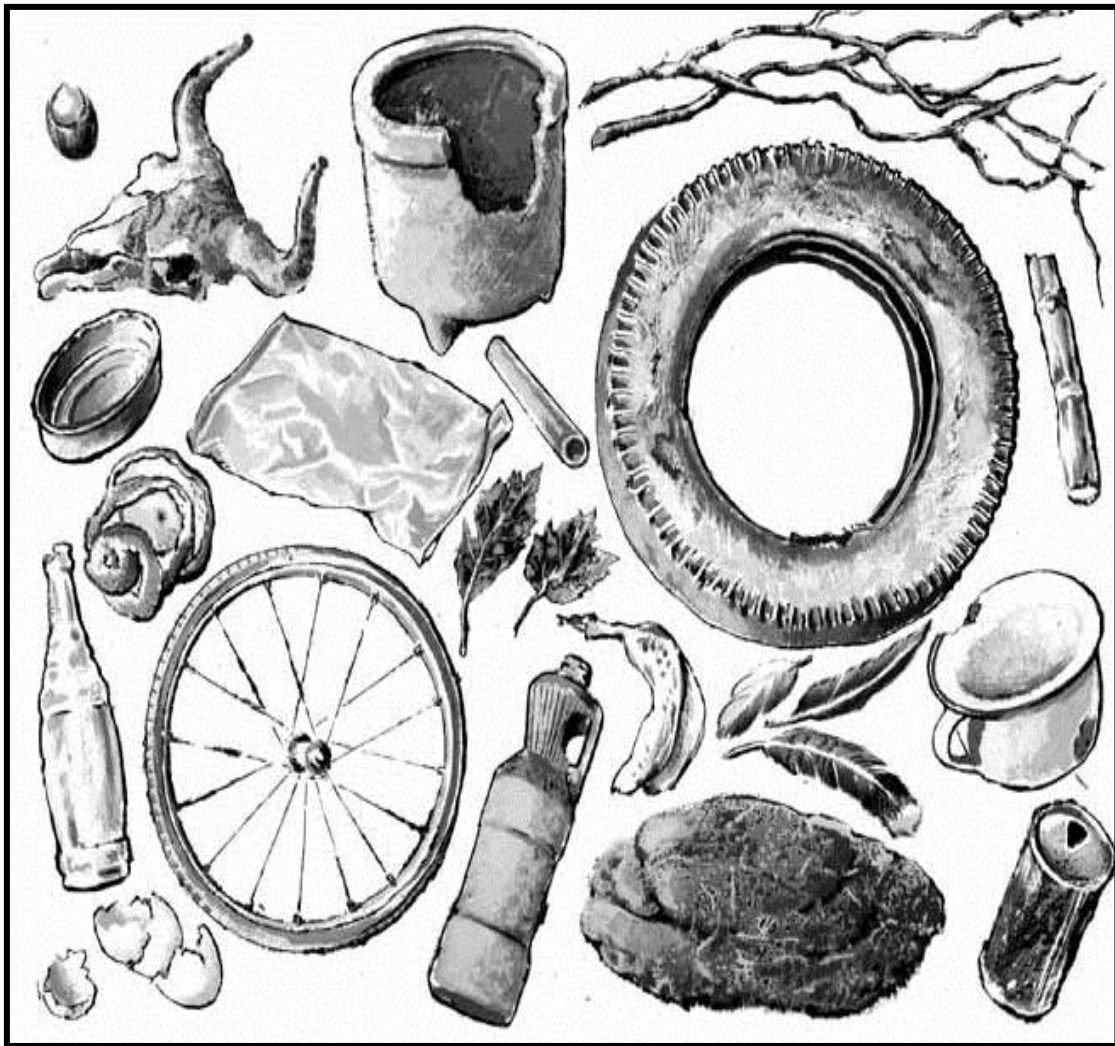


ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ACTIVIDADES

1. Organizados en grupo observamos la lámina y realizamos la actividad siguiente:

- **Marco con una X las basuras orgánicas**



2. Escribo en los espacios las basuras orgánica e inorgánica que conozco:

Basura orgánica



Basura inorgánica



¿Qué hemos aprendido?



Que existen dos tipos de basura: **orgánica** e **inorgánica**

Que si aprendemos a clasificar o separar las distintas basuras, éstas pueden ser en algunos casos beneficiosas para los seres humanos.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Organizados en grupo observamos los dibujos siguientes:



2. Contesto las preguntas siguientes:

- ¿De qué materiales están hechos los objetos observados?
- Escribo en mi cuaderno los nombres de los materiales

3. Organizados en equipos de 5, entre niños y niñas, escogemos cualquiera de los objetos y pedimos ayuda a nuestros padres para utilizar estos materiales en la elaboración de un juego(balancín, sube y baja) y diferentes juguetes.

4. Presentamos nuestro trabajo ante la clase.

EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:



¿Qué provecho podemos sacar de la basura?

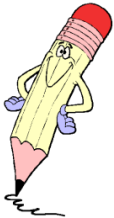
Recuerda que debes respetar la forma en que se expresen tus compañeros de clase.



5. Escribo un texto breve sobre lo conversado.

Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a)

TEMA 3: ¡Qué bonito es comunicarse!



ACTIVIDADES INICIALES

1. Organizados en equipo leamos la carta:

Lugar y fecha

Bluefields, 20 de septiembre 2008

Srta: Dina Fenly

Destinatario

Querida prima:

Saludo

Espero que al recibir esta carta te encuentres bien de salud en unión de la familia.

Te envío esta cartita para decirte que Roy, Dennis y Ruth, me han preguntado mucho por vos, ya sabés que han sido nuestros amigos. Aprovecho el momento para pedirte que vengás a pasar vacaciones de navidad con nosotros. También la tía Mery va a venir de Tasbapauni para estar con toda la familia.

Quiero saber como vas en tus clases, yo voy muy bien.

Cuerpo de la carta

Bueno prima, me saludas a los tíos y primos. Espero verte pronto.

Despedida

Tu prima,

Firma

Rachel.



USA EL DICCIONARIO

1. Busco en el diccionario el significado de las palabras siguientes:

unión : _____

vacación: _____

navidad: _____

2. Redactamos oraciones con las palabras anteriores.

3. En equipo comentamos sobre lo siguiente:

- ¿Por qué es importante la carta?
- ¿A quién le escribimos cartas?
- ¿Por qué cuando escribimos una carta debemos tener orden y aseo?
- ¿Por qué es importante que la carta tenga la puntuación adecuada?

4. Leamos nuevamente la carta y observamos con ayuda del maestro o maestra, que la carta tiene varias partes:

- Lugar y fecha.
- destinatario
- Saludo.
- Cuerpo de la carta.
- Despedida.
- Firma de la persona que escribe.
- Respondemos la pregunta, ¿el mensaje de la carta está escrito con claridad?



La carta es un medio de comunicación escrito.

La carta tiene varias partes:

lugar y fecha, destinatario, saludo, cuerpo o contenido, despedida y firma



5. Escribo en mi cuaderno la información anterior



ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Escribamos en nuestro cuaderno una carta a un familiar que está en otra ciudad o comunidad con motivo de felicitarla por su cumpleaños.



Recueda hacer uso del punto, la coma, las mayúsculas donde corresponde.

2. En plenario leamos la carta en forma expresiva y con buena entonación.

3. Completo la carta siguiente:

_____, 03 de octubre 2008
Srta: _____

Querida _____:

Me despido de ti con un fuerte _____

Tú hermana

¿Qué hemos aprendido?



Que **La carta** es un medio de comunicación escrito.

También que **La carta tiene varias partes:**
lugar y fecha, destinatario, saludo, cuerpo o contenido, despedida y firma



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Con ayuda de mi familia escribo en mi cuaderno una carta a un familiar que esta en otro lugar o comunidad y le cuenta como se siente en la escuela y como va en clases.
2. Presento el trabajo a mi maestro o maestra para su valoración.
3. Leo ante mis compañeros y compañeras la carta que escribí.

EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:



Dialoguemos sobre la importancia de la comunicación escrita

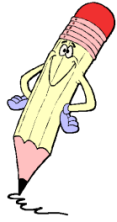
Recuerda que debes respetar la forma en que se expresen tus compañeros de clase.



4. Escribo un texto breve sobre lo conversado.

Leamos lo que hemos escrito ante nuestros compañeros , compañeras y maestro (a).

TEMA 4: La importancia de escribir correctamente



ACTIVIDADES INICIALES

1. Conformados en semicírculos leamos el texto que sigue:

Un día de compras

Gabriel es un niño de la comunidad de Santa Marta. Vive en Puerto Cabezas con su tía Gregoria.

Un día domingo fue a comprar alimentos al mercado, de pronto vio con alegría a una amiga de la comunidad de Sisín que tenía muchos años de no verla, ella estaba comprando zapatos. En otro tramo, mira a un compañero de clase comprando aceite para cocinar. Ambos se saludan y conversan amigablemente.

Gabriel que es un niño de buen comportamiento y campeón en hacer compras observa con cuidado el gran movimiento en el mercado: camiones cargados con mercaderías, personas que venden y otras que compran. Mientras tanto, va preguntando por los precios de las cosas. Busca los precios más bajos para no tener que regresar a hacer cambios. En un tramo compra azúcar, café, harina, sal, frijoles y arroz. En otro, bananos, yuca, cocos y pescados.

Cuando terminan de hacer las compras regresan contentos a casa.

Adaptado de Luz costeña 3^{ero}



USA EL DICCIONARIO

2. Consulta en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

Precio: _____

Tramo: _____

Comportamiento: _____

Campeón: _____

Cambios: _____

3. Redacto una oración con las palabras anteriores

4. Analizamos la lectura dando respuesta a las preguntas siguientes:

- ¿Dónde vive Gabriel?
- ¿Qué compró Gabriel en el mercado?
- ¿Con quiénes se encontró?
- ¿Por qué hay mucho movimiento en el mercado?
- ¿Por qué Gabriel va preguntando por los precios de las cosas?

5. Vuelvo a leer el texto y escribo en mi cuaderno las palabras subrayadas en ella

- _____
- _____
- _____
- _____



Antes de p y b se escribe con m

La coma (,) se usa para separar los elementos cuando enumeramos varias cosas.

En todo escrito se debe comenzar con la letra mayúscula y terminar con el punto.



6. Escribo en mi cuaderno la información anterior



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. En equipo de cinco personas entre niños y niñas completamos las siguientes palabras usando las letras p y b según correspondan

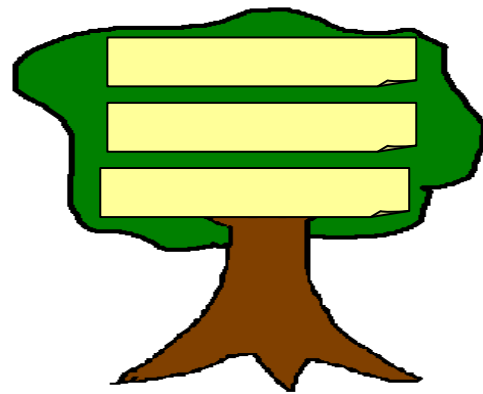
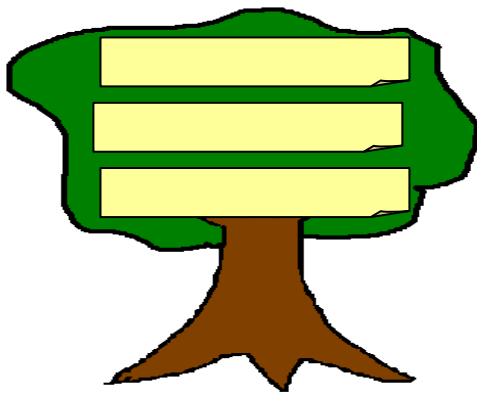
- am__iente
- zom__opo
- som__rilla
- cam__o
- com__ustible
- cam__ana
- am__ulancia
- com__oner
- cam__aña

2. Escribo seis palabras que llevan m antes de p y b. cada una en un trocito de papel o cartulina.

Blank rectangular boxes for writing words, arranged in a 3x1 column.

Blank rectangular boxes for writing words, arranged in a 3x1 column.

3. Dibujo dos arbolitos y coloca las palabras en cada uno según el ejemplo.



m antes de p

m antes de b

4. Con todos los arbolitos organizo dos bosquecitos con cada caso.

5. Comparto mi trabajo en la pizarra con mis compañeros y compañeras

6. Leamos el siguiente párrafo:

En un tramo compra azúcar, café, harina, sal, frijoles, y arroz. En otro, bananos, yuca, cocos y pescados.

7. Observa que cada cosa que compró Gabriel está separada por una coma.

...azúcar, café, harina, sal, frijoles, y arroz. En otro, bananos, yuca, cocos y pescados.

8. Redacto un párrafo utilizando la coma (,) en numeraciones.



Escogemos el tema de los que a continuación se les presenta

- De visita a casa de mis abuelos.
- Jugamos al mercado.
- Mi equipo preferido.

¿Qué hemos aprendido?

Que siempre antes de **p** y **b** se escribe con **m**

Que todo escrito se debe comenzar con la letra **mayuscula** y termina con el **punto**.



Tambien que **la coma (,)** se usa para separar los elementos cuando enumeramos varias cosas.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Con el apoyo de mis padres busco un tema de un periódico, un texto o una revista y realizo las siguientes actividades:

- selecciono todas las palabras que se escriben con m antes de p y b.
- Escribo en mi cuaderno un párrafo del mismo tema donde se encuentre el uso de la coma en enumeraciones.

2. Presento mi trabajo a mi maestra o maestro para ser valorado.

3. Leo mi trabajo ante mis compañeros y compañeras de clase.

EN GRUPO CONVERSAMOS Y REFLEXIONAMOS:



Sobre el comportamiento de los niños y las niñas dentro y fuera de la casa

Recuerda que debes respetar la forma en que se expresen tus compañeros de clase.



4. Escribo un texto breve sobre lo conversado.

BIBLIOGRAFIA

I. Documentos curriculares Programas

1. Marco Curricular Nacional basado en competencias educativas. Nivel de Educación Primaria. Tercer grado. Managua, Nicaragua. Agosto 2005 (Versión para pilotaje)
2. Marco Curricular__Nacional basado en competencias educativas. Nivel de Educación Primaria. Sexto grado. Managua, Nicaragua. Agosto 2005 (Versión para pilotaje)
3. Marco curricular EIB Basado en competencias educativas. Nivel de Educación Primaria EIB. Tercer grado. (Versión para pilotaje)

II. Módulos interactivos y Guías didácticas

1. Blanco, Marcelo. **Dinámica de grupo**. Educa, San José, Costa Rica 1976
2. Galdamez Franco, Viviana. **Juegos, Cantos y Cuentos infantiles Nicaragüenses de Traducción popular**. Aprende II
3. Guzmán Johann Essen, Gloria. **Manual de Lecturas y estrategias Pedagógicas para la enseñanza del Español como segunda lengua**. Aprende II
4. Ministerio de Educación, cultura y Deportes. **Guía Didáctica de Segundas lenguas**. Impreso en la Paz, Bolivia
5. Ministerio de Educación, Departamento de Diseño y currículo. Aprendizaje y enseñanza del Castellano como L2. Guatemala, C. A. 1993
6. SIMAC (1989) La enseñanza del castellano como segunda lengua, sugerencias metodologías. (Tomo 1y2), Guatemala. Ministerio de Educación, sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC

III. Textos

1. Bonilla, Catalina y otros. **Luz Costeña. Cuaderno de trabajo 3er grado.** Impreso en QUEBECOR Worl Bogotá, S.A Bogotá, Colombia 1996
2. Bonilla, Catalina y otros. **Luz Costeña. Libro de Lectura 3er grado.** Impreso en QUEBECOR Worl, Bogotá, Colombia 1996
3. Centeno Rojas, Rocío. **Guía de Aprendizaje, Español 3er grado.** Impreso en Colombia por Grupo OP Gráficas S.A Bogotá Colombia, 2006
4. Centeno Rojas, Rocío. Díaz Rivero Samuel. **Azul y Blanco.** Libro de Español. Editorial Libros y Libres, S.A. 1ª. Ed. Colombia. 1990
5. Cibrera, Mariano y Villa roel, David(1998). **Manual de dudas y dificultades de la lengua española. Normativas ortográficas actualizadas.** Barcelona, Verón/ Editores
6. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, **Español 3er** grado. Libros de Lectura. Impresiones ABFalths Tryckeri, Vanamo, Suecia, Estocolmo
7. Moreno Benavides, Esperanza y otros. **Moral, Cívica y Urbanidad 3.** 1ª. ed. Ministerio de Educación. Managua, Nicaragua. 1998
8. Oriol Serres, Caridad (1995). **Manual de la Conjugación del verbo.** Barcelona, Veron /Editores
9. Peña Hernández, Enrique. **Castellano Básico.** Lengua materna. Editorial Cardoza y CIA Ltda. 12ª. Ed. Managua, Nicaragua, 1977
10. Rivera, Melitina y otros. **Español 6.** Editorial Altamira. Madrid, España 1996
11. Real Academia Española (2001). **Diccionario de la Lengua Española.** 22ª. Ed. Madrid, Editorial Espasa Calpe, S.A.