



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

Educación en Gestión Integral del Riesgo Para una vida más segura



Cuaderno de Actividades para Estudiantes

**Primero y Segundo Grado
Educación Primaria**

Preámbulo

Ministerio de Educación



Nicaragua, por su posición geográfica, topografía y vulnerabilidad, está permanentemente expuesta a fenómenos naturales, socio-naturales y antrópicos, que afectan considerablemente el desarrollo social, cultural y económico de la nación.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, promoviendo una cultura de prevención, integral y participativa, impulsa en el sistema educativo conocimientos, actitudes, conductas y prácticas, en pro de una Nicaragua más segura para todos y todas, mediante la Estrategia Nacional de Educación y el Modelo Cristiano, Socialista y Solidario para la protección de la Madre Tierra.

El Ministerio de Educación, como instancia rectora de la educación inicial, primaria y secundaria, se suma a estos esfuerzos e integra en el currículo el eje transversal Desarrollo Ambiental Sostenible, con un componente de Gestión del Riesgo, que hace énfasis en la prevención y Seguridad Escolar. Su objetivo es contribuir a la reducción de la vulnerabilidad en nuestro país, fomentando escuelas y comunidades seguras, con el apoyo de la comunidad educativa, como aporte al desarrollo sostenible.

La producción de estas Guías Metodológicas para Docentes y Cuadernos de Actividades para Estudiantes, es resultado de varios procesos de consulta con especialistas en Educación y en Gestión Integral del Riesgo, así como del análisis de políticas educativas y el marco curricular vigente, en concordancia con otros materiales relacionados con el tema.

Las niñas y niños de primaria encontrarán, en estos Cuadernos de Actividades para Estudiantes, información básica y actualizada sobre Gestión Integral del Riesgo, con temas desarrollados a través de lecturas, láminas, cuentos y otras actividades sugeridas. Adicionalmente, estos cuadernos incluyen simulaciones y simulacros, para facilitar el aprendizaje, y realizar acciones concretas que contribuyan a reducir riesgos en casa, en la escuela y en la comunidad.

Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación



Presentación

Secretaría Ejecutiva SINAPRED

Estimados(as) estudiantes:

Este material llega a sus manos para ayudarles a conocer y reconocer que vivimos en un país con mucho riesgo, es decir, comunidades y ciudades donde pueden ocurrir desastres (daños, pérdidas materiales o humanas), de los cuales es difícil recuperarse.

Seguramente habrán oído hablar de algún desastre ocurrido en Nicaragua o en cualquier otro país. Si investigan a fondo las causas de estos sucesos, se darán cuenta de que los desastres se pueden evitar, se pueden prevenir, con educación y trabajo, preparándonos bien para enfrentar cualquier fenómeno natural que amenace nuestra seguridad.

La Educación en Gestión Integral del Riesgo nos conduce a revisar lo que hacemos, cómo vivimos, cómo usamos nuestros recursos, cómo nos relacionamos unos con otros; en fin, nos hace analizar las causas que generan desastres (amenazas y vulnerabilidades), para ayudarnos a reducir el riesgo en que vivimos.

La Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SE-SINAPRED), en conjunto con el Ministerio de Educación, promovió la primera edición de esta serie de documentos para Educación en Gestión del Riesgo. Ahora reconoce el trabajo de actualización realizado en estos materiales, bajo la coordinación de la Unidad Técnica de Enlace para Desastres del MINED, con la valiosa colaboración de asesoras/es pedagógicas/os de la Dirección de Educación Primaria y Técnicos de Enlace, participantes en los talleres de validación.

Los Cuadernos de Actividades para Estudiantes, de la Serie "Educación en Gestión Integral del Riesgo", esperan promover una CULTURA DE PREVENCIÓN en nuestro país. Recordemos que:

«Vale más prevenir, que lamentar».

Secretaría Ejecutiva SINAPRED

Tabla de contenido

Temas y subtemas	pág.
Introducción.....	5
Tema 1: La naturaleza y los fenómenos naturales.....	7
1.1 La naturaleza.....	7
1.2 Los fenómenos naturales: señales de la naturaleza.....	8
Tema 2: Prevención y protección ante riesgos causados por algunos fenómenos naturales.....	18
2.1 Conceptos de prevención, protección y riesgo.....	18
2.2 Prevención y protección en la Escuela.....	22
Tema 3: Cuidar la naturaleza, tarea de todos y todas.....	29
3.1 Cuidado de la naturaleza.....	29
3.2 ¿Qué hago yo para cuidarme y cuidar la naturaleza?.....	32
Tema 4: Otras amenazas y cómo protegerse de ellas.....	33
4.1 Otras amenazas existentes en Nicaragua.....	33
4.2 ¿Cómo prepararse para enfrentar las amenazas, reduciendo los riesgos?.....	40
Tema 5: Derechos y deberes de la niñez en situaciones de riesgos y desastres.....	45
5.1 Derechos de la niñez en situaciones de riesgos y desastres.....	45
5.2 Deberes de la niñez en la <i>Gestión Integral del Riesgo</i>	49
Bibliografía.....	55

Introducción

Nicaragua es un país muy hermoso, pero también muy frágil o vulnerable. Algunos fenómenos naturales, y otros provocados por acciones humanas, han ocasionado graves daños y pérdidas para la población y el medio ambiente. Por eso es necesario iniciar, a temprana edad, la educación en *Gestión Integral del Riesgo*, para que los niños y las niñas desarrollemos una cultura de prevención y aprendamos a reducir los riesgos.

Este Cuaderno de Actividades para Estudiantes, es un instrumento de apoyo para la Educación en *Gestión Integral del Riesgo*, en primero y segundo grado de primaria. En él encontraremos información y actividades básicas, que facilitarán el proceso de aprendizaje sobre *Gestión del Riesgo* en la escuela y comunidad. También pretende asegurar la participación activa, de los niños y las niñas, en las tareas preventivas que se realicen en su entorno.

Gestionar el Riesgo significa: planificar, organizar y realizar diferentes acciones que ayuden a reducir el riesgo o peligro de sufrir daños en nuestro propio ser, en nuestra escuela, casa, comunidad, barrio, municipio, región o país.

Todos y todas podemos contribuir a la *Gestión Integral del Riesgo* en nuestra escuela, familia y comunidad.



**Madres y padres de familia,
estudiantes y docentes:
¡Trabajemos unidos por una
CULTURA DE PREVENCIÓN!**



**! Así tendremos una Nicaragua
más segura para todos y todas !**

Tema 1: La naturaleza y los fenómenos naturales

1.1 La naturaleza

En nuestro entorno encontramos plantas, aves, rocas, insectos, aire, tierra, agua, entre otros elementos naturales.

Observa la lámina siguiente y comenta lo que ves en ella, cuando lo indique tu maestra o maestro:



Actividades

1. Piensa y responde:
 - ¿Qué es la naturaleza?
 - ¿Por qué es importante la naturaleza para los seres humanos?
 - ¿Qué pasaría si no existieran el agua, el aire que respiramos, el sol que nos calienta, los árboles?
 - Menciona algunos elementos de la naturaleza.
2. Dibuja en hojas aparte:
 - a) un fenómeno natural que puede causar daño y
 - b) una acción para proteger la naturaleza.

1.2 Los fenómenos naturales: señales de la naturaleza

¿Saben qué son los fenómenos naturales?

Compartan sus ideas sobre fenómenos naturales, en parejas o tríos, según lo oriente su maestro o maestra.

Miren con atención la siguiente lámina y opinen:

¿Pueden causar daño los fenómenos naturales?



Lámina 2: Fenómenos naturales

Lee el cuento: El viaje de una gota de agua*.



Lámina 3: Blanca y Cristal

Blanca y Cristal eran dos gotas de agua. Ellas vivían en la misma nube junto a otras miles de gotas.

Un día se escuchó un fuerte ruido,

¿Son truenos? — preguntó Blanca.

— Es una tormenta, — contestó Cristal — si llueve caeremos todas y desaparecerá esta nube. Podemos ir a parar a cualquier parte y no volveremos a vernos nunca más... —

* Cuento publicado en la obra Preescolar Activa de Nicaragua, cedido para la actual publicación por Editorial Océano.

Las dos gotas se abrazaron y empezó a llover. La nube gigantesca que las envolvía se convirtió en miles de gotas de agua. Notaron cómo la nube se deshacía a su alrededor.

—«¡Adiós, Blanca!» — se despidió Cristal

—«¡Adiós, Cristal!» — se despidió Blanca.

Y las dos gotas cayeron a la tierra, perdidas en la cortina de agua que caía.



Lámina 4: Blanca y Cristal cayeron a la tierra en forma de lluvia.

Cristal se sumergió en las aguas de un río junto a otras gotas, transportada por la corriente atravesaba valles y pueblos a gran velocidad. El río llegó al mar y Cristal se encontró rodeada por infinidad de nuevas gotas.

Cristal exclamó: —«¡Qué inmenso es el mar! Hay miles de millones de gotas!»

«¿De dónde vienen?» —preguntó Cristal a otras gotas.

Las gotas le contestaron: — «Hemos caído directamente de las nubes, en forma de lluvia.» —

Cesó de llover y llegaron días de sol. Con el calor Cristal se sentía cada vez más ligera, pesaba menos, casi flotaba.

El sol siguió calentando el agua del mar y las gotas de la superficie comenzaron a elevarse, hasta formar nuevas nubes.

— «¿Hacia dónde vamos esta vez?»
— preguntó Cristal.



Lámina 5: Cristal se evapora.

Las gotitas de agua de mar calentadas por el sol se encontraban ahora juntas, suspendidas en el aire, formando una pequeña nube de color blanquecino.



Lámina 6: Reencuentro de Cristal y Blanca

— «¡Blanca!» — gritó Cristal.

¡Qué sorpresa tuvo Cristal al encontrar de nuevo, entre otros cientos de miles de gotas, a su amiga! ¡Cuántas aventuras tenían que contarse!

FIN

Actividades de afianzamiento para primer grado:

1. Completa los nombres de los personajes del cuento "El viaje de una gota de agua".

B__an__ __ y __ris__ __l

2. Dibuja en una hoja blanca alguna acción y/o medios para protegerse de la lluvia.
3. Canta con tus compañeros y compañeras de clase:

"¡Qué llueva, qué llueva, la virgen de la cueva.

Los pajaritos cantan, las nubes se levantan.

¡Qué sí! ¡Qué no! ¡Qué caiga un chaparrón!" (Repetir).

4. Marca con una "X" en el cuadro debajo de los fenómenos naturales que pueden causar daño y completa su nombre.



Ll __ v __ a



S __ s __ o



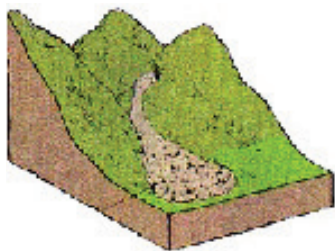
__ r __ pc __ __ n



Deslizamiento

5. Comenta por qué algunos fenómenos naturales provocan daños.

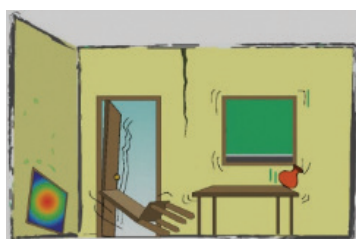
6. Une el fenómeno natural con su nombre correspondiente:



Terremoto



Deslizamiento



Tormenta / Huracán

7. Adivina... adivinador(a)...(Para responder oralmente)

I

Soy viento con fuerza enorme,
más que una tormenta soy,
traigo lluvia, inundaciones,
adivíname... ¿Quién soy?

III

Puedo hacer temblar la tierra,
tiro humo y ceniza también,
yo vomito fuego y piedras
Decime quién soy ¿sabés?

II

Yo vengo en cualquier momento,
y vengo sin avisar,
si te proteges, no temas,
aunque te haga temblar.

IV

Yo me presento en la tierra
puedo ser rápido o lento
ladera abajo me voy
arrastrando lodo y piedras
¿Quién soy?

8. Practica y memoriza el siguiente trabalenguas:

*Que la tormenta no te atormente, atormentado(a) terminarás,
hay que informarse, estar alerta, ponerse a salvo y esperar.*

Actividades de afianzamiento para segundo grado

1. Sigán la orientación de su maestro o maestra y respondan:
 - a) ¿Qué otro final podría tener este cuento?
 - b) ¿Cómo podría causar daño la lluvia?
 - c) ¿Qué podemos hacer para protegernos de la lluvia?
2. Realicen la siguiente lectura en silencio:

Amenazas naturales en Nicaragua

En Nicaragua se pueden distinguir tres grandes regiones o zonas naturales:

- Pacífico,
- Central y
- Caribe,

como se muestra en la lámina 7.

En cada una de estas regiones ocurren ciertos fenómenos naturales que pueden causar daño a la población o a sus bienes, es decir, hay diferentes amenazas.



Lámina 7: Zonas naturales de Nicaragua

En la **Región** del Pacífico las principales amenazas se deben a la gran posibilidad de que ocurran sismos (**temblores o terremotos, que es lo mismo**) y erupciones **volcánicas**.

Un **terremoto** es un movimiento o sacudida del suelo, provocado por cambios en la corteza terrestre. Puede afectar edificaciones mal construidas o frágiles.

Una **erupción volcánica** es un **fenómeno natural** que puede causar daños por la salida de gases, lava, arena, cenizas o rocas, ya sea por el cráter o grietas de un volcán. También provoca sismos, que pueden dañar casas y más.

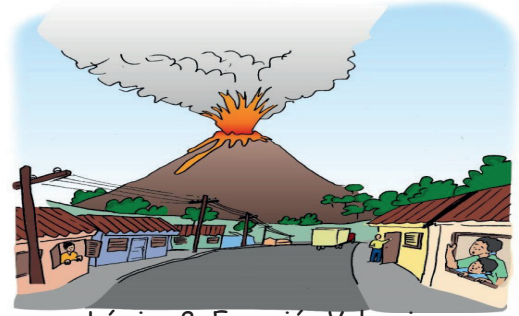


Lámina 8: Erupción Volcanica

En la Región del Caribe, la mayor amenaza se debe a los **ciclones tropicales (tormentas y huracanes)** que se forman en el mar. Estos ciclones pueden causar inundaciones y destrucción de viviendas.



Lámina 9: Huracán

Los ciclones tropicales se forman en aguas cálidas, por unión de vientos del norte y del sur, que forman remolinos de aire y se cargan con vapor de agua, para luego causar fuertes lluvias.

Cuando los vientos del ciclón no son muy fuertes, es llamado "tormenta", pero si tienen gran fuerza y velocidad, se le denomina "huracán".

Finalmente, en la Región Central, que es la zona montañosa del país, el fenómeno natural con mayor posibilidad de causar daños se llama **deslizamiento** (conocido también como **deslave y derrumbe**).

Un deslizamiento es un escurrimiento, lento o brusco, del suelo inclinado (ladera), que puede arrastrar piedras, árboles y hasta viviendas, si éstas quedan en el camino del material que se desplaza ladera abajo.



Lámina 9: Deslizamiento de Tierra.

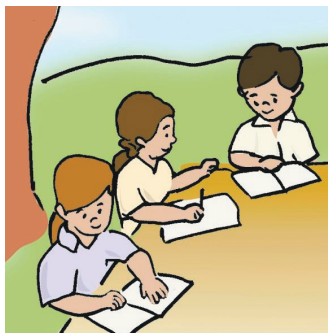
Debemos conocer las amenazas para estar prevenidos, prevenidas, y protegernos de ellas.

3. Lean, analicen, memoricen y declamen, junto a sus compañeros y compañeras de clase, el poema "Señales" que viene a continuación. El maestro o maestra asignará un número a cada equipo y así sabrán cuál es la estrofa que deben memorizar.

	<u>Señales</u>	
1		4
Chorro de luz en la negra noche, retumbo ronco que me hizo temblar.		Son las señales de que está vivo Don Cerro Negro, el gran señor.
2		5
¡El Cerro Negro! - gritó mi abuela - y de inmediato nos puso a rezar.		Magia y peligro fuego y cenizas son claras muestras de su actividad.
3		6
Lluvia de arena sobre los techos, columna de humo con raro olor.		Regios volcanes de Nicaragua, los vigilamos por seguridad.

4. Tarea en casa: Elabora un dibujo sobre el poema "Señales". Muestra en tu dibujo cómo te imaginas la vigilancia de seguridad en los volcanes, que se menciona en la última estrofa del poema.

Escribe al final de tu dibujo una oración o frase sobre la importancia de observar las señales de la naturaleza.



5. Ejercicios con operaciones matemáticas

Lean con atención cada ejercicio, luego piensen qué operación matemática les ayudará a resolverlo.

Tomen los datos, realicen los cálculos y estarán listos para responder las preguntas!

- a) En el Centro Educativo San Martín, de Nueva Segovia, se han realizado 3 capacitaciones en Primeros Auxilios. En la primera participaron 26 estudiantes, en la segunda participaron 15 y en la tercera 19 ¿Cuántos estudiantes se capacitaron en total?
- b) En el municipio de Tola, Rivas, se contabilizaron 41 centros escolares rurales en el año 2013. Si 32 de estos centros tenían actualizado su Plan de Seguridad Escolar ¿Cuántos deben actualizar su plan en el menor plazo posible?
- c) En un Centro Educativo de Bluefields se capacitaron 83 estudiantes de las diferentes Brigadas de Seguridad Escolar. Si 19 eran de la Brigada de Primeros Auxilios, 17 eran de la Brigada contra Incendios, 4 eran de la Brigada de Apoyo Emocional y 18 eran de la Brigada de Seguridad, ¿cuántos serían de la Brigada de Evacuación?
- d) En un simulacro de evacuación por erupción volcánica, realizado en la isla de Ometepe, participaron 15 centros escolares de Moyogalpa y 31 centros escolares de Altagracia ¿cuántos centros escolares participaron en total?

Tema 2: Prevención y protección ante riesgos causados por algunos fenómenos naturales

2.1 Conceptos de prevención, protección y riesgo

Después de escuchar la explicación de tu maestra o maestro, lee los siguientes conceptos y traza una línea con lápiz para unirlos con la imagen que mejor corresponda, como ejemplo de cada uno:

Prevención es toda acción que se realiza anticipadamente para evitar que algo pueda afectarnos o causar daño.

Protección es toda medida o acción que se realiza para protegerse a uno(a) mismo(a) o al entorno, para evitar pérdidas o daños.

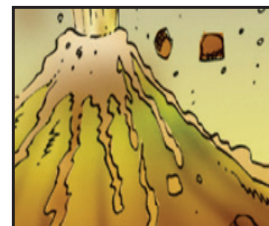
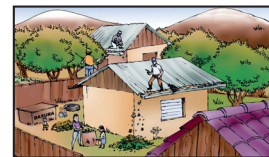
Riesgo es la posibilidad de que las personas o sus bienes sufran daños o pérdidas.

Componentes del riesgo son las dos partes o elementos que forman el riesgo: una parte externa llamada amenaza y una parte interna, propia de cada persona, escuela, familia o comunidad, llamada vulnerabilidad.

Amenaza es todo lo que pueda causar daño a las personas o al medio ambiente.

Vulnerabilidad es una condición de debilidad o fragilidad, ante una o varias amenazas.

Desastre es una situación de daños y pérdidas graves, de los que no es posible recuperarse sin ayuda externa.



$$R = A \times V$$



Actividades:

1. Completa las siguientes oraciones.

- a) Toda acción que se realiza anticipadamente para evitar que algo pueda afectarnos o causar daño, se llama _____.
- b) _____ es toda medida o acción que se realiza para protegerse a uno mismo, una misma, o al entorno, para evitar pérdidas o daños.
- c) La posibilidad de que las personas o sus bienes sufran daños o pérdidas se denomina _____.
- d) El _____ tiene dos componentes o partes: amenaza y vulnerabilidad.
- e) Lo mejor para reducir el _____ es prevenir, prepararse y protegerse oportunamente.
- f) Algunos ejemplos de amenazas que existen en tu escuela o en tu comunidad son: _____, _____ y _____.
- g) Cuando una comunidad no puede recuperarse de las pérdidas o daños que la afectaron y requiere ayuda externa, se dice que sufrió un _____.

2. Lee con atención la siguiente fábula:

El mono y las piedras²

Había una vez, un mono llamado Monki, que vivía en una isla, en gran parte habitada por monos. Los científicos más importantes del planeta, habían deducido que el cambio climático afectaría gravemente a esta isla, inundándola casi por completo.

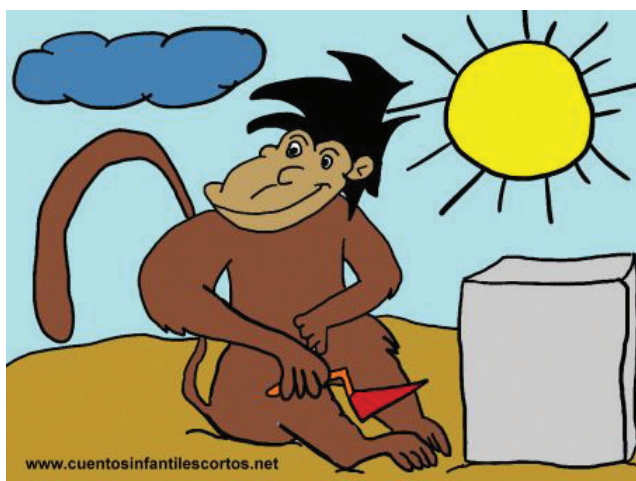
Así que los monos decidieron hacerse, cada uno, una casa en la parte más alta de la isla, para estar resguardados de las inundaciones, el día que ocurriera el desastre.

Monki, había hecho los planos de su casa para que resistiera a una gran inundación, y eso requería de piedras de gran tamaño.

Todos los monos hicieron su casa en un día, y después se pusieron a jugar a las cartas disfrutando de sus nuevos hogares.

Además, el resto de monos, se reían de Monki, porque cuando ellos ya tenían su casa construida, Monki sólo había hecho los planos de la suya.

Pero Monki estaba convencido de que su casa iba a resistir cualquier inundación y, aunque tardara mucho más en construirla, podría valer la pena.



www.cuentosinfantilescortos.net

Lámina 11: Monki construye su casa.

Monki trasladaba una gran piedra al día, para construir su casa, por lo que la casa iba tomando forma muy lentamente.

El resto de monos seguía riéndose de él, ya que veían que Monki sólo ponía una piedra al día.

Pero a Monki no le importaba, y seguía subiendo una piedra al día para la construcción de su casa.

² Tomado y adaptado de: <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuentoel-mono-y-las-piedras/>

Al cabo de unos meses, cuando el resto de monos ya se había cansado de jugar a las cartas, Monki terminó su casa y, muy orgulloso, preparó una gran fiesta, a la que invitó a todos los monos de la isla.

Pero justo el gran día de la fiesta, el nivel del mar subió sin avisar, y todos los monos, asustados, vieron como las olas se llevaban sus casas. Entonces corrieron hacia la casa de Monki, quien los esperaba para decirles:

-“Monos de la isla, me he preparado para esta inundación, y todos tienen sitio en mi nueva casa. Mientras ustedes se reían de mí, he construido una casa que nos protegerá a todos de esta gran inundación. Pasen y encontrarán sus habitaciones al final del pasillo.”-

Todos los monos, sorprendidos y agradecidos, hicieron caso a Monki y se metieron en su casa. Y así fue como Monki y todos los monos se salvaron de la gran inundación.

Los monos de la isla, comprendieron que Monki era el más inteligente de todos, y el más bueno y generoso, por querer salvarlos a todos de la inundación sin esperar nada a cambio.

FIN

3. Piensa y responde en tu cuaderno:

- a) ¿Cuál fue la amenaza que afectó a la isla?
- b) ¿Por qué crees que el mar destruyó las casas de los otros monos?
- c) ¿Qué riesgo corrían los monos de esta isla?
- d) ¿En qué momento actuó Monki con sentido de prevención?
- e) ¿Cuándo se hizo efectiva la protección para todos los monos?
- f) ¿Cómo premiarías a Monki por su buena acción?

2.2 Prevención y protección en la Escuela



Lámina 12: Comité de Seguridad Escolar.

Como lo explicó su maestro o maestra, las acciones de prevención y protección en cada centro educativo son coordinadas por el Comité de Seguridad Escolar (CSE), con sus Brigadas de Seguridad Escolar.

Una de las actividades más importantes del CSE es informar a toda la comunidad educativa sobre las medidas de prevención y protección, ante diferentes fenómenos que pueden causar daño.

Las **Brigadas de Seguridad Escolar** son cinco y se encargan de:

1. **Evacuación**, para ir hacia las zonas de seguridad de la escuela. Sus integrantes usan una pañoleta amarilla en el brazo, como distintivo.
2. **Prevención de incendios**, para reducir este riesgo en el centro educativo. Sus integrantes usan una pañoleta roja en el brazo.
3. **Primeros auxilios**, para atender heridos y golpeados. Estos brigadistas usan una pañoleta color naranja en su brazo.
4. **Seguridad**, para cuidar y proteger a la comunidad educativa y sus bienes. Sus integrantes portan en el brazo una pañoleta color azul.
5. **Apoyo emocional**, para ayudar a calmar las emociones de las personas afectadas por situaciones de emergencia y desastres. Sus integrantes llevan una pañoleta morada en el brazo.

En el **Plan de Seguridad Escolar** de cada centro educativo, se incluyen acciones para reconocer y reducir los riesgos, capacitarnos y prepararnos para enfrentar situaciones de emergencia y desastres.

Todas y todos debemos apoyar el Plan de Seguridad Escolar, por eso es importante recordar que, si estamos atentos y atentas a las señales que nos da la naturaleza, podemos estar prevenidos y evitar desastres, mediante los **Sistemas de Alerta Temprana (SAT)**.

Un Sistema de Alerta Temprana (SAT) es un procedimiento para avisar de los riesgos que pueden afectar a una escuela o una comunidad. Su propósito es ayudar a que todos y todas se preparen para protegerse de los posibles daños, de la mejor manera posible.

En cada escuela, es el Comité de Seguridad Escolar el que se encarga de hacer funcionar el SAT.



Lámina 13: Observando las señales de la naturaleza

Actividades

1. Une con lápiz a cada brigadista con el nombre de la Brigada de Seguridad Escolar a la que pertenece.



Brigada
Prevención
de incendios

Brigada de
Primeros
Auxilios

Brigada de
Apoyo
Emocional

Brigada de
Evacuación

2. Piensa y responde oralmente:

- a) ¿Cuál Brigada de Seguridad Escolar falta en el ejercicio anterior?
- b) ¿Qué color es la pañoleta que distingue a esa brigada faltante?

3. Lean en silencio:

A. Medidas generales de prevención y protección (válidas siempre)

A.1 En tiempos normales, antes de que se presenten los fenómenos que pueden causar daño...

- Conozcan bien su Plan de Seguridad Escolar y practíqueno.
- Participen en capacitaciones, simulaciones y simulacros que se desarrollen en su escuela, para saber cómo prepararse y actuar en situaciones de peligro o riesgo.



Lámina 14: Conociendo nuestro Plan de Seguridad Escolar.

- Identifiquen sitios seguros (zonas de seguridad) para cada situación (inundaciones, erupción volcánica, temblores, entre otros). Observen constantemente las señales de la naturaleza a su alrededor.
- En la ciudad, mantengan limpios los cauces, para evitar que éstos se desborden cuando llueva fuertemente.

A.2 Cuando un fenómeno que puede causar daño está muy próximo a ocurrir (alerta amarilla) o ya está sucediendo (alerta roja)...

Los niños y niñas, sobre todo los más pequeños, deben buscar siempre la protección de los adultos, sus maestros, maestras y familiares.

Guarden la calma y sigan las orientaciones de sus maestros, maestras o familiares.

B. Medidas de prevención y protección específicas ante los fenómenos naturales más importantes en cada región de Nicaragua

B.1 Ante Tormentas Tropicales, Huracanes, lluvias fuertes e inundaciones (principales amenazas en la Costa Caribe):

- Además de aplicar las medidas generales de protección, manténganse alerta.
- Aléjense de las zonas bajas cercanas a las costas y ríos.
- Nunca se acerquen a corrientes de agua, aunque parezcan pequeñas, porque pueden aumentar repentinamente y la fuerza del agua puede arrastrarlos.
- Procuren permanecer en los sitios seguros (zonas de seguridad, previamente identificadas) y, si no están en estos lugares, traten de llegar a ellos con ayuda de las Brigadas de Evacuación, antes de quedar aislados.
- Aléjense de las ventanas, que pudieran romperse por la fuerza del viento, en caso de tormentas y huracanes.
- En caso de que no logren evacuar a tiempo, ubíquense en lugares altos, como los techos de las casas o las copas de los árboles altos, para esperar a ser rescatados.



Lámina 15: Inundación

B.2 Ante deslizamientos, derrumbes o deslaves (principales amenazas en la Región Central):

- Para prevenir los deslizamientos colaboren en el cuidado de la vegetación en los terrenos inclinados o pendientes (taludes). Las plantas regulan la humedad de los suelos y sus raíces estabilizan los suelos inclinados.
- Durante y después de fuertes lluvias o temblores, que puedan desencadenar deslizamientos, apliquen las medidas generales de protección y, con ayuda de sus respectivas Brigadas de Evacuación, aléjense de los terrenos inclinados, que pueden ser inestables.

B.3 Ante sismos y erupciones volcánicas (principales amenazas en la zona del Pacífico):

B.3.1 Ante un sismo o terremoto fuerte y sus réplicas (que son los sismos posteriores):

- Además de aplicar las medidas generales de protección, cubran su cabeza con los brazos y colóquense a un lado de muebles seguros, fuertes, en los espacios previamente identificados como triángulos de vida.
- Aléjense de los lugares peligrosos de su vivienda, de la calle o de su escuela (ventanas de vidrio, paneles eléctricos, postes de electricidad, pozos, sumideros, terrenos con pendiente; o también áreas con objetos pesados, que podrían desprenderse del techo o paredes).



Lám. 16: Triángulo de la vida. Es el espacio triangular que se forma entre un mueble fuerte como un escritorio o un lavadero y una pared caída.

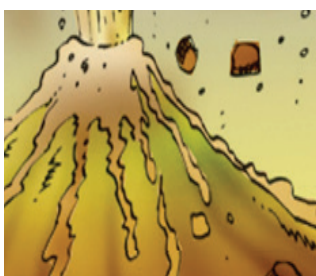
Tomada de: http://www.prsn.uprm.edu/Spanish/informacion/triangulo_vida.php

B.3.2 Ante una erupción volcánica

- Además de aplicar las medidas generales de protección, eviten las zonas de mayor riesgo, según dirección del viento.
- Cubran su boca y nariz con un pañuelo limpio y húmedo.

FIN DE LA LECTURA

4. Une con una línea la forma de protección que mejor corresponda ante cada fenómeno natural representado en la columna izquierda.



5. Cuando estés en casa, conversa con tu familia sobre las medidas generales de protección, así como las que se deben aplicar frente a tormentas y huracanes, inundaciones, erupciones volcánicas, sismos y deslizamientos.
6. Escribe, o dibuja en tu cuaderno, dos medidas de protección generales que deben practicarse siempre, en tiempos normales.
7. Escribe, o dibuja en tu cuaderno, por lo menos una medida de protección ante cada fenómeno mencionado en la clase de hoy. Preséntalo para revisión cuando lo pida tu maestro o maestra.
8. Canta con la música de "Corre, corre, niño", cubriendo tu cabeza con los brazos:

"Cuando está temblando, no salgo corriendo,
usando mis brazos, me voy protegiendo.
No grito, no empujo, con tranquilidad,
voy hacia la zona de seguridad.

No tengamos miedo, seamos precavidos,
practiquemos siempre y estemos unidos.
De esto se trata, la seguridad,
reducir los riesgos, es la prioridad."

9. Canta usando la música de "Los pollitos":

"Cuando hay tormenta, no hay que tener miedo,
hay que protegerse, siempre bajo techo.
Un lugar seguro tienes que buscar,
lejos de ventanas, que se pueden quebrar."

Tema 3: Cuidar la naturaleza, tarea de todos y todas

3.1 Cuidado de la naturaleza

Traza con tu dedo el camino que pasa por las acciones que cuidan a la naturaleza:



Sembrar y cuidar los árboles.



Lastimar a los animales.



Evitar desperdicio del agua.



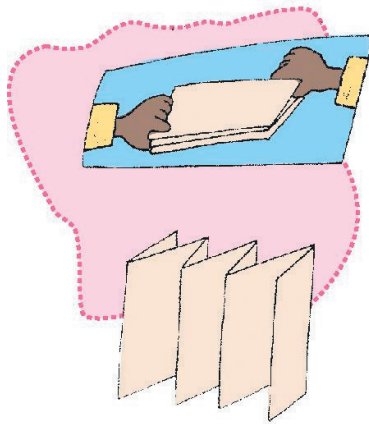
Tirar basura en el lago, el río o el mar.



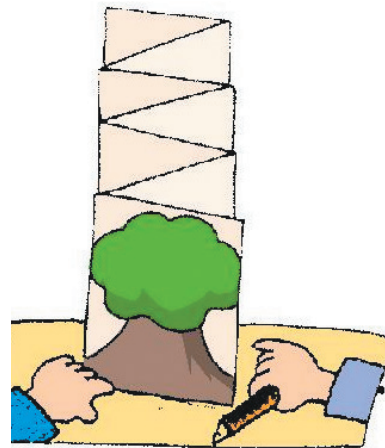
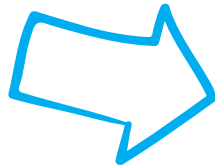
Reducir y recolectar la basura para ponerla en su lugar.

Actividades

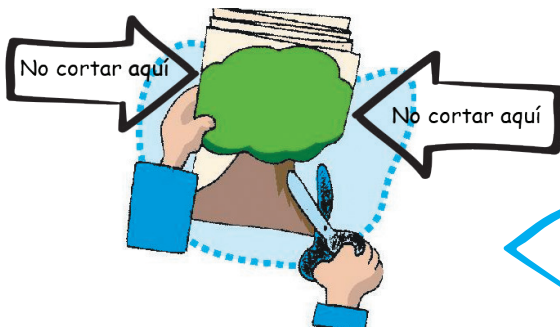
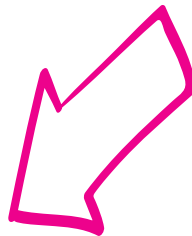
1. En tu cuaderno, dibuja y colorea acciones para ayudar a conservar la naturaleza.
2. Sigue las orientaciones de tu maestro o maestra, observando la lámina 17 a continuación, para hacer un plegado.



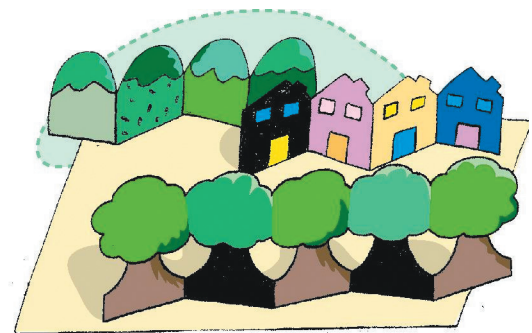
Paso 1. Plegado de cartulina o papelógrafo.



Paso 2. Dibujo de árbol en el plegado de acordeón



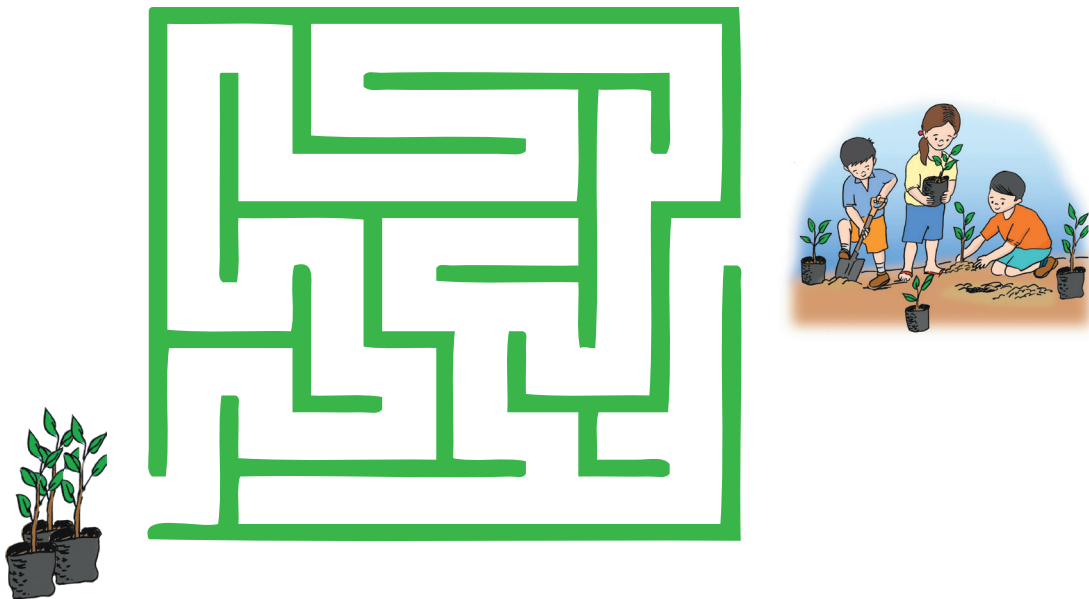
Paso 3. Recorte del plegado de árbol



Paso 4. Resultado final del plegado

Lámina 17: Pasos para hacer un plegado.

3. Traza con tu lápiz el camino de los niños y la niña hacia las plantas, para que puedan sembrarlas y así seguir cuidando la naturaleza.



4. Encuentra las cinco diferencias entre estas imágenes:



3.2 ¿Qué hago yo para cuidarme y cuidar la naturaleza?

¿Qué medidas de higiene personal practicas?

¿Qué otras acciones pueden contribuir a tu desarrollo personal?

Observa la lámina 18 y coloca un número a la par de cada imagen, con lápiz, para indicar el orden en que realizas estas actividades en casa, antes de venir a la escuela.



Actividades

En equipos:

1. Conversen sobre lo que hacen para cuidar su escuela, su casa y comunidad.
2. Piensen en medidas de higiene para cuidar la naturaleza. ¿Qué hacer y qué evitar?
3. Siguiendo la orientación de su maestro o maestra, preparen una pequeña exposición oral acerca de las acciones de las que conversaron en su equipo:
 - a) Acciones para la seguridad y protección de su escuela, su casa y comunidad.
 - b) Medidas de higiene para cuidar la naturaleza.

Lámina 18: Higiene Personal.

Tomada de: http://1.bp.blogspot.com/_bTyoQ5qqz64/Sw4FPdorwBI/AAAAAAAAADE/vVz2X5O49o/s400/2007_crianças_higiene_banho_children_hygiene_bath.jpg

Procuren ilustrar su exposición con recortes o dibujos alusivos al tema.

Tema 4: Otras amenazas y cómo protegerse de ellas

4.1 Otras amenazas existentes en Nicaragua

En el tema 2 se explicó que una amenaza es todo lo que puede causar daño.

Lee con atención el siguiente texto para ampliar tus conocimientos:

Una **amenaza** es la posibilidad de que un fenómeno natural o ciertas acciones humanas, causen daño a las personas o al medio ambiente.

Son muchos los fenómenos naturales o acciones humanas que pueden afectar a una comunidad, por eso se habla de varias clases de amenazas.

Las amenazas se dividen en:

- **Naturales** (causadas por uno o más fenómenos naturales).
- **Socio-naturales** (producidas por combinación de acciones humanas y fenómenos naturales).
- **Antrópicas** (causadas por acciones humanas).

Las **amenazas naturales** son, por ejemplo, los posibles huracanes, temblores, deslizamientos de tierra, entre otros fenómenos naturales, que pueden ocurrir y causar daño a las personas o a su ambiente.

Cuando una población no está preparada para enfrentar una o más de estas amenazas, la consecuencia puede ser un **desastre**.

Desastre es el conjunto de daños y pérdidas graves, que sufre una comunidad o su ambiente, de modo que necesita ayuda externa para recuperarse.

Como se estudió en el tema 1, los **fenómenos naturales** son *señales de cambios en la naturaleza*. Algunos de estos fenómenos generan riesgos, que se pueden reducir con prevención y acciones de protección.

Para protegerse mejor de las amenazas es necesario conocerlas.

Sigue la orientación de tu maestro o maestra para leer el texto correspondiente a tu equipo y conocer más sobre las amenazas que existen en Nicaragua.

Lectura para el equipo 1:

Maremotos y Tsunamis

Un **maremoto** es un sismo que se produce en el fondo del mar.

Cuando el maremoto es muy fuerte, origina grandes olas, llamadas **tsunami**.

Un **tsunami** es un conjunto de olas muy grandes, que se adentran en las costas causando mucho daño.



Lámina 19: Tsunami.

Durante un tsunami, las olas pueden penetrar varios kilómetros por ríos, cañadas, costas y cauces, arrancando todo a su paso. Por esto, ante un aviso de tsunami las personas deben ir hacia zonas de seguridad elevadas, lejos de costas, cauces y ríos.

En Nicaragua existe un Sistema de Alerta Temprana (SAT) ante tsunami, que se encarga de avisar y evacuar a la población costera, en caso necesario.

En el 2004 ocurrió el tsunami más grande del mundo, en Asia, que provocó miles de muertes y daños en 12 países.

En la costa del Pacífico de nuestro país también ocurrió un tsunami, la noche del 1 de septiembre de 1992. Este causó 179 muertos, en su mayoría niñas y niños, dejando unos 25 millones de dólares en pérdidas materiales.

FIN DE LECTURA EQUIPO 1

Lectura para el equipo 2:

Tornados

Los tornados son movimientos giratorios de aire que se desarrollan en la tierra. Abarcan zonas muy extensas y son de corta duración, pero con una acción destructiva de gran intensidad.

Los tornados tienen forma de embudo o remolino y se originan sobre tierras planas calientes. Son el resultado del encuentro entre corrientes de aire caliente y corrientes frías, que rotan y aspiran aire con fuerza. También pueden formarse por tormentas eléctricas.

Los tornados son una amenaza, pues, con la fuerza del viento, pueden arrancar lo que hallen a su paso, levantándolo en el aire. Pueden desarrollar mucha velocidad o quedarse estacionados por un momento.



Lámina 20: Tornado.

No es posible predecir la ocurrencia de un tornado, pero hay ciertas señales de la naturaleza que avisan sobre su posible formación:

- Cielo oscuro y a menudo de color verdusco.
- Granizo (pedacitos de hielo que caen como lluvia).
- Nube oscura y baja, de gran tamaño, que va girando.
- Ruido fuerte, como un rugido o un tren de carga (aunque los tornados no siempre hacen ruido).
- Viento en demasiada calma y aire muy quieto.

En Nicaragua se han presentado pequeños tornados en Nagarote, Matagalpa, Telica, Masaya, Granada y Managua, en días muy calurosos, aunque también han ocurrido en invierno, antes de un aguacero o lluvia rápida.

FIN DE LECTURA EQUIPO 2

Lectura para el equipo 3:

Sequías

Las sequías son fenómenos naturales que pueden durar semanas, meses o años y sus consecuencias se van observando poco a poco:

- Disminución de las fuentes de agua para consumo, como ríos, pozos, manantiales, quebradas o lagunas;
- Reducción de agua para el cultivo. Sin agua, el cultivo no crece, se pierde.
- En caso extremo, muerte de algunos animales o hasta personas, por falta de agua y de alimentos.



Lámina 21: Sequía.

Tomada de:
<http://thumbs.dreamstime.com/z/iconos-del-desastre-natural-13198720.jpg>

Una sequía consiste en la ausencia de lluvia, en un período determinado, en una región específica.

En Nicaragua, las áreas más amenazadas por sequías son León, Chinandega, noreste de Managua, Carazo y los llanos chontaleños, así como algunos municipios de Nueva Segovia, Madriz, Estelí y Matagalpa, que constituyen la zona denominada corredor seco.

FIN DE LECTURA EQUIPO 3

Lectura para el equipo 4:

Cambio climático

El clima es el conjunto de condiciones como la humedad, temperatura, presión atmosférica, lluvias y vientos, que se repiten en ciclos de tiempo, en una región determinada. Estas condiciones se llaman elementos meteorológicos o climáticos, porque son los que definen el clima en cada lugar.

Cambio Climático es el proceso de cambio en el clima mundial, debido al aumento gradual de la temperatura del planeta (calentamiento global).

¿Qué es lo que ha causado este aumento de la temperatura del planeta? Algunos de los gases producidos por actividades humanas, impiden la salida del calor del sol que llega a la Tierra, porque se quedan en la atmósfera formando una especie de barrera o tapa, como lo muestra la lám. 22, de la página siguiente.

Estos gases, llamados "gases invernadero" provienen del humo de los vehículos, los motores de las fábricas, los volcanes, las heces de las vacas y la quema de basura y leña.



Lám. 22: Efecto invernadero.
Tomada de: http://exterior.pntic.mec.es/pvec0002/e_invernadero.htm

Para enfrentar el cambio climático se debe conservar el bosque, sembrar árboles y cuidar la vegetación, ya que ésta ayuda a reducir la cantidad de gases invernadero en la atmósfera.

Algunas consecuencias del cambio climático son:

- El derretimiento del hielo en los polos de la Tierra, que aumenta el nivel del mar y puede provocar inundaciones;
- Mayor evaporación de las aguas, que puede causar también sequías y ciclones tropicales.



Lám 23: Calentamiento Global.
Tomada de: http://salvandolatierra2012.blogspot.com/2012/10/salvando-la-tierra_3323.html

Actividades

1. Después de leer con atención el texto del fenómeno natural correspondiente a su equipo de trabajo, preparen una pequeña exposición, para compartir lo que aprendieron. Pueden incluir fotos, recortes de periódico, dibujos y los conceptos estudiados.
2. Responde oralmente las siguientes adivinanzas:

I

Mi nombre con "P" comienza,
con "n" termino yo,
y te alejo de los riesgos,
si me sigues con atención.
¿Sabes ahora, quién soy?

II

Si hay un gran temblor de tierra
y estás muy cerca del mar,
¡busca zonas altas, pronto!
porque yo puedo llegar...
¿me has logrado adivinar?

III

Cuando la lluvia se ausenta,
me hago presente yo,
las fuentes de agua se secan
Adivíname ¿quién soy?

IV

Cuando el viento frío abraza
a una corriente caliente
y un remolino de viento
se forma, más y más fuerte...
debes de ponerte a salvo
porque se viene un...

3. En casa: Pregunta a tus familiares ¿qué entienden ellos o ellas por el término "amenaza"? Conversa con ellos/ellas sobre lo que aprendiste hoy en clase. Finalmente, analicen ¿qué otros fenómenos o situaciones provocan amenazas? ¿por qué generan amenazas?
4. Conversen con sus familiares sobre algunas medidas de protección frente al fenómeno natural estudiado por su equipo. Prepárense para compartir esta información cuando su maestro o maestra lo oriente.

4.2 ¿Cómo prepararse para enfrentar las amenazas, reduciendo los riesgos?

Repasa el concepto de amenaza estudiado en la página 18 de este Cuaderno de Actividades y compáralo con el que aparece en la pág. 33 ¿cuál te gusta más? ¿Cuál es más completo?

Reflexiona: ¿Es posible disminuir una amenaza?

¿Se puede reducir el riesgo?

¿Qué es el riesgo?

Riesgo es la posibilidad de que ocurra un desastre.

Al reducir el riesgo, se reduce también la posibilidad de que se presenten emergencias y desastres.

Las **emergencias** son situaciones imprevistas, que suceden repentinamente, pero que pueden ser atendidas y resueltas por las personas afectadas, con sus propios recursos, sin recurrir a ayuda externa.

Los **desastres**, en cambio, son los daños y pérdidas intensos que sufre una comunidad, y/o su entorno ambiental, de los que no pueden recuperarse, sin recibir ayuda externa.

Lee atentamente las medidas de protección que se presentan en las páginas siguientes (que complementan a las que se estudiaron en el tema anterior).

A. Medidas de protección ante amenaza por tsunami

La mejor forma de protegerse es evitar la exposición al riesgo, por tanto, no se debe construir viviendas, escuelas o cualquier otro edificio importante frente a la playa.

Si residen o permanecen mucho tiempo cerca de la playa, deben elaborar, y poner en práctica, su Plan de Seguridad Escolar o Familiar.

Los Planes de Seguridad Escolar o Familiar indican las rutas y medios de evacuación para ponerse a salvo de un tsunami, así como las zonas de seguridad a las que se debe acudir, mientras pasan las olas grandes.

Los brigadistas de evacuación, maestras y maestros, son los responsables de dirigir oportunamente la evacuación en la Escuela. Para esto, se realizan simulacros varias veces al año.

La alerta puede darse cuando ocurra un sismo muy fuerte cerca de la playa, entonces deben dirigirse de inmediato a las zonas de seguridad (zonas altas) como medida prevención.

Si estando en la costa, ven que el mar se aleja bruscamente de la playa, igualmente diríjense a las zonas de seguridad más cercanas, con el apoyo de su familia, aunque no hayan sentido temblor.

Puede darse alerta por tsunami si ocurre un terremoto fuerte al otro lado del mar. En cualquier caso, atiendan las siguientes recomendaciones:

- Aléjense de la playa lo más que puedan, guardando la calma, en compañía de su familia y siguiendo las rutas de evacuación señaladas, o las vías de salida más próximas.
- En caso de que las olas los alcancen, traten de sujetarse de algún mueble grande, tronco de árbol, puerta o trozo de madera y, en cuanto puedan, continúen alejándose del mar. Recuerden que un tsunami trae varias olas y no siempre la primera es la más grande.

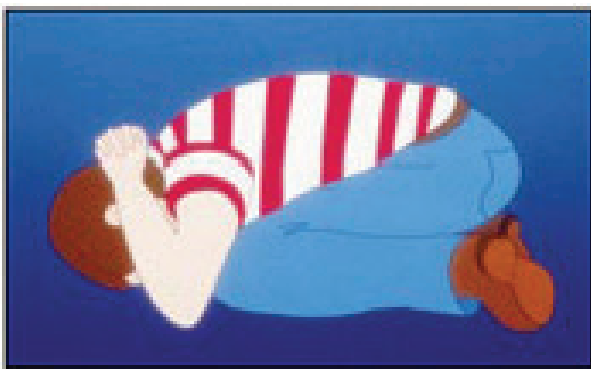
Una vez pasado el tsunami, si no encuentran a sus familiares, soliciten apoyo al personal de socorro o de seguridad (Cruz Roja, Bomberos, Policía Nacional). Colaboren, en lo que puedan, con su Comité de Seguridad Escolar y Brigadas Locales de Respuesta (BRILOR).

B. - Medidas de protección ante amenaza por tornados

Lo ideal es que tengan un sótano, o un refugio construido bajo tierra, en su casa y escuela, pero si no lo tienen, sigan las orientaciones del Comité de Seguridad Escolar y sus brigadistas.

Busquen refugio en su casa, o escuela, considerando lo siguiente:

- Si están en la escuela, sigan las orientaciones de las Brigadas de Seguridad Escolar, de sus maestras y maestros.
- Si están en su casa u otra edificación, enciérrense en un cuarto de baño, o un cuarto interior, que no tenga ventanas, lo más lejos posible del exterior.
- Méntanse debajo de una mesa fuerte, protegiéndose la cabeza y el cuello con los brazos (ver lám. 24), hasta que haya pasado el tornado.
- Si van en un vehículo, sálganse del mismo, y refúgiense en el edificio fuerte más cercano. No es seguro refugiarse bajo un puente.
- Si están en el campo, acuéstense completamente planos en una zanja y cúbranse la cabeza con las manos.



Lám. 24: Posición de protección personal ante un tornado.
Cortesía de NOAA para <http://www.alertatierra.com/TorSeguridad.htm>

C.-Medidas de protección ante amenaza por sequía y cambio climático.

Las niñas y niños podemos contribuir con lo siguiente:

- Hacer uso racional del agua (no desperdiciarla).
- Sugerir a los mayores que eviten las quemas de basura o rastrojos, porque pueden desencadenar incendios.
- Reutilizar el agua, siempre que sea posible. Por ejemplo, el agua que queda después de lavar la ropa o bañarse, puede ser útil para la limpieza del hogar.

Actividades

1. Elabora un resumen de medidas de protección ante las amenazas estudiadas, siguiendo la orientación de tu maestro o maestra.
2. Conversa con tus compañeros y compañeras de clase, sobre las medidas de protección estudiadas en este tema.
3. Elabora un cartel de ruta de evacuación o zona de seguridad, para colocarlo en tu escuela (ver modelos en la lámina 25, a continuación).



Lám. 25: Modelos de señalización para Ruta de evacuación y Zona de Seguridad.

4. Encuentra los nombres de los fenómenos naturales mostrados en las figuras, en la siguiente "sopa de letras". Encierra las palabras encontradas con lápiz.



I	C	H	V	L	R	X	P	T
M	P	Z	K	M	G	A	N	O
A	O	D	G	S	T	J	F	R
N	E	R	U	P	C	I	O	N
U	M	V	X	B	E	H	Z	A
S	A	B	J	C	S	F	J	D
T	E	M	B	L	O	R	H	O
S	L	L	U	V	I	A	X	M



5. Sigue las instrucciones de tu maestro o maestra para formar un tornado en una botella descartable de refresco (envase PET), como se muestra en las siguientes fotos:



Lámina 26: a) Tornado en una botella; b) Tornados en dos botellas.
Tomada de: <http://www.xn--experimentosparanios-l7b.org/hacer-un-tornado-en-una-botella/>

Tema 5: Derechos y deberes de la niñez en situaciones de riesgos y desastres

5.1 Derechos de la niñez en situaciones de riesgos y desastres

¿Sabías que existe una Ley sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes?

¿Sabes cómo se llama esa Ley y lo que dice?

Lee la siguiente lectura y subraya las palabras que no conoces, para pedirle a tu maestro o maestra que las explique.

La Constitución Política de Nicaragua establece que **la niñez goza de protección especial y sus propios derechos (arto. 71)**.

Por eso, en nuestro país se aseguran los derechos de la niñez por medio de la Ley 287: **Código de la Niñez y la Adolescencia (CNA)**.

Esta ley establece que papá, mamá y demás familiares son los primeros responsables de garantizar a las niñas y niños el derecho a: la vida, salud, educación, vivienda, alimentación y recreación, entre otros.

También el estado (que son todos los Ministerios como el de Educación, Salud, MIFAMILIA y otras instituciones) y la sociedad, deben asegurar estos derechos.



Lám. 27: Derecho a la recreación

Por la Ley 287 (Código de la Niñez y la Adolescencia) los niños, niñas y adolescentes, deben ser los primeros en ser atendidos, protegidos y socorridos en cualquier circunstancia.

Los niños y niñas con discapacidad (ejemplo: que no pueden o les resulta difícil caminar, ver o hablar), tienen los mismos derechos y deben ser incluidos en todas las actividades de protección, educación, salud y recreación.

Las situaciones de riesgo exigen que las escuelas, familias y comunidades se preparen para protegerse de las amenazas que los rodean. Por eso es importante contar con **Plan de Seguridad Escolar y familiar.**

En una situación de desastre, se tienen muchas limitaciones, pero debe asegurarse los derechos de la niñez, aún en condiciones difíciles.

¿Cómo los Centros Educativos aseguran estos derechos, de seguridad y protección ante riesgos y desastres?

En cada centro educativo existe un Comité de Seguridad Escolar (CSE), integrado por maestros, maestras, estudiantes y personal de dirección.

Este Comité elabora el Plan de Seguridad Escolar, lo da a conocer y practica simulacros con toda la comunidad educativa.

Con este plan, se asegura la protección de la niñez y la adolescencia en el centro educativo, ante diferentes riesgos.



Lámina 28: Organización del Comité de Seguridad Escolar. Tomada de Guía para la Seguridad Escolar. MINED, 2008

Actividades

1. Observa las láminas 29 y 30. Comenta ¿qué observas en ellas? ¿qué derechos y deberes de la niñez representan?
2. Inventen un cuento con las láminas observadas, poniendo nombres propios a los personajes y contando lo que les sucedió.
3. Cuando su maestro o maestra lo indique, compartan su cuento con la clase.



Lámina 29: Derechos de niñez y situaciones de riesgo.

4. En casa: Elabora un dibujo sobre tus derechos y deberes en situaciones de riesgos y desastres. Preséntalo a tu maestra o maestro en la siguiente clase sobre este tema.

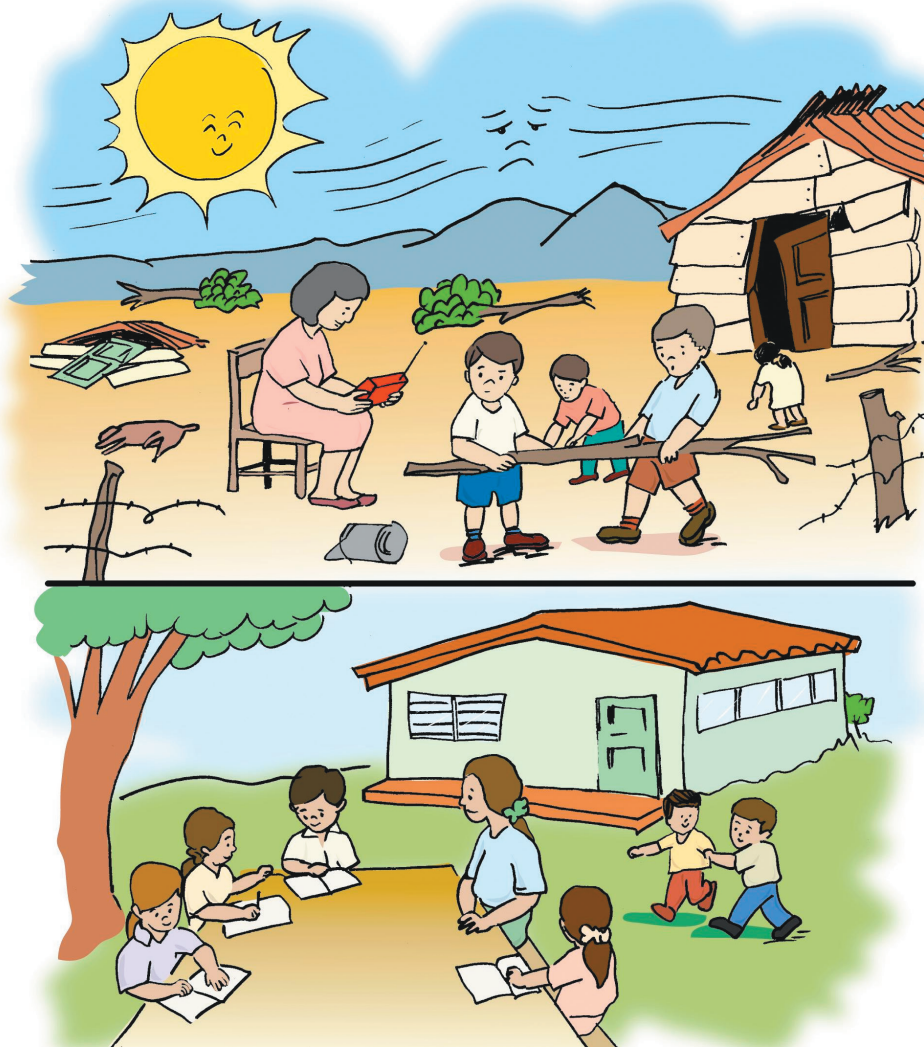


Lámina 30: Derechos y deberes de la niñez, en situaciones de riesgos y desastres.

5. Conversa con tu familia acerca de tu derecho a seguridad y protección, en situaciones de riesgos y desastres. Pregúntales si tienen un Plan de Seguridad Familiar y cómo practicarlo.

5.2 Deberes de la niñez en la Gestión Integral del Riesgo

En la Introducción de este Cuaderno de Actividades se habla del significado de Gestión Integral del Riesgo.

La Gestión Integral del Riesgo es un proceso participativo de acciones para reducir el riesgo de desastres.

Ahora, observa con atención las palabras que aparecen en negritas, que resaltan en el concepto anterior:

Proceso participativo: es un conjunto de actividades para lograr un fin, en el cual participan las personas que están relacionadas (afectadas o beneficiadas) con dicho proceso.

Por ejemplo, la Gestión del Riesgo en la escuela, requiere la participación de toda la comunidad educativa: estudiantes, maestros y maestras, personal de apoyo, padres y madres de familia.

Las **acciones para reducir el riesgo de desastres** son todas las actividades de prevención y protección que integran el Plan de Seguridad Escolar, los planes de Seguridad Familiar y comunitarios.



Lámina 31: Comité de Seguridad Escolar Preparando el Plan de Seguridad de su Centro Educativo

¿Qué tiene que ver esto con los deberes de la niñez?

Los niños y niñas deben conocer sus derechos y también sus deberes. El Código de la Niñez y la Adolescencia, en su artículo 55, incluye los siguientes deberes:

1. Obedecer, respetar y expresar cariño a sus madres, padres, abuelas, abuelos o tutores(as).
2. Colaborar con las tareas del hogar, de acuerdo con su edad, sin afectar su proceso educativo.
3. Estudiar con entusiasmo, cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en el Centro Escolar.
4. Respetar a todos y todas en su centro de estudios.
5. Conservar y proteger el medio ambiente natural, participando en actividades orientadas a este fin.
6. Respetar y cuidar sus bienes, los de la familia, escuela, comunidad.

Ahora piensa...

¿La Gestión Integral del Riesgo incluye los deberes 3, 5 y 6?

Actividades

1. Sigue la orientación de tu maestro o maestra para proponer actividades que ayuden a cuidar sus bienes y seres queridos, poniendo en práctica la Gestión Integral del Riesgo.

2. Elabora un dibujo o cartel con algunas medidas de protección frente a las amenazas estudiadas en el tema anterior y colócalo en tu aula. Informando a los demás, también se hace *Gestión del Riesgo*.
3. Prepárate para cantar, con tus compañeros y compañeras de clase, la **"Ronda de los deberes y derechos"**:

Ronda de los Deberes y Derechos
(Usar música del canto "Arroz con Leche")

I

Tenemos derechos,
deberes también
vamos a conocerlos,
para ejercerlos bien:
Derecho a la salud,
a la educación,
a tener nombre propio
y a una nación.

CORO:

Te cuidás vos, me cuido yo,
nos cuida la familia
también, con mucho amor.

II

El ser respetuosos
es nuestro deber,
venir temprano a clases,
para así aprender.

Hacemos las tareas,
salimos a jugar,
ayudamos en casa
y vamos a pasear.

CORO:

Te cuidás vos, me cuido yo,
nos cuida la familia
también, con mucho amor.

III

De todos los peligros
nos deben rescatar,
y somos los primeros
que deben evacuar.
Por eso nos llevan,
siempre, a vacunar,
pues estando sanitos,
aprenderemos más

4. Lee en silencio el siguiente cuento y responde las preguntas finales, cuando tu maestro o maestra lo indique.

Julián el dormilón

Autora: Luz Violeta Molina G., Nicaragüense.



Lámina 32: Julián el dormilón

Tomada de http://www.conmishijos.com/uploads/canciones/estoy_durmiendo_cancion.jpg

Julián era un estudiante de segundo grado que siempre llegaba tarde a clase, por quedarse dormido. A veces faltaba a la escuela y sus papás no se daban cuenta, porque salían a trabajar muy temprano.

Un día, estando en clase, hubo un temblor muy fuerte. Los compañeros y compañeras de Julián sabían qué hacer, pues habían practicado varios simulacros en la escuela.

Por eso, algunos protegieron su cabeza con los brazos, otros con sus cuadernos y libros. Rápido y en orden salieron hacia la zona de seguridad con calma, siguiendo el lema "no corro, no grito, no empujo".

En cambio Julián, muy asustado, no supo cómo actuar, ¡había faltado a todos los simulacros! Salió corriendo del aula, sin fijarse por donde iba, tropezó y golpeó su barbilla en el piso.

Un brigadista de Primeros Auxilios ayudó rápidamente a Julián, le curó la herida y lo acompañó a su casa, pues aún no se recuperaba del susto. Nadie más se lastimó ese día, por causa del temblor.

FIN

Piensa y responde:

- a) ¿Qué lecciones aprendió Julián después de su accidente?
- b) ¿Cumplían con su deber los padres de Julián?
- c) ¿Qué deberes de la niñez incumplía Julián al llegar tarde o faltar a clases?
- d) ¿Por qué crees que nadie más se lastimó?
- e) ¿Qué recomendaciones darías a otros estudiantes de segundo grado, para que estén mejor preparados para enfrentar situaciones de emergencia o desastres?
- f) ¿A cuál de las Brigadas de Seguridad Escolar te gustaría integrarte y por qué?
- g) ¿Qué color de pañoleta usarías en tu brazo, como miembro de esa Brigada de Seguridad Escolar?

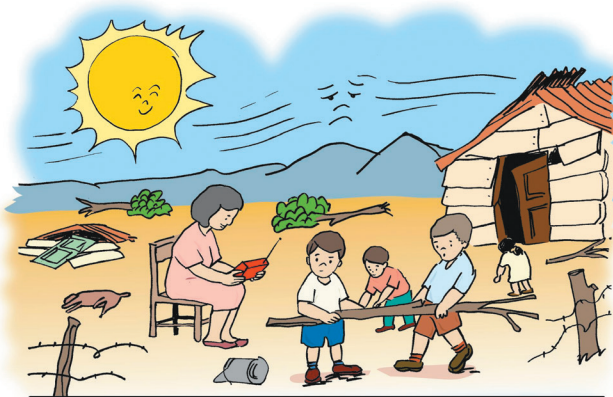
5. Traza una línea con lápiz para enlazar las ideas de la derecha con la lámina que mejor le corresponda:



Derecho a estudiar.



Deber de contribuir con
la Gestión Integral del
Riesgo.



Derecho a la recreación.

Bibliografía

- Asamblea Nacional de Nicaragua. (1996). «Constitución Política de Nicaragua, con sus reformas». Managua, Nicaragua.
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (1998) «Ley 287: Código de la Niñez y la Adolescencia». Editorial Jurídica, Managua, Nicaragua.
- Centro Nicaragüense de Promoción de la Juventud y la Infancia: Dos Generaciones. (2002). «Cuaderno de trabajo de niñas y niños en edad Preescolar (3 a 6 años) aprendiendo a respetarme». Multi-Grafic, Managua, Nicaragua.
- Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias. (2001). «Plan familiar de emergencia». CNE, Costa Rica.
- Departamento de Investigaciones Educativas. (2001). «Nuestro Medio 2, Serie 2000». Santillana, Costa Rica.
- DIPECHO - López R., Maribel. (2011). «Manual Informativo sobre Sistema De Alerta Temprana». Versión digital, Managua, Nicaragua.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s.f.p.). «Aprendamos a prevenir los desastres: Las niños y las niñas también participamos en la reducción de los riesgos».
- Gómez-Echeverri, Luis (Editor). (2000). «Cambio Climático y Desarrollo». Copieco, San José, Costa Rica.
- Grupo Océano. (s.f.p.). «Preescolar Activa para jugar y aprender. Tomo 3 y 4». Editorial Océano, España.
- Instituto para el Desarrollo y la Democracia (IPADE) (s.f.p.). «Con las lluvias, inundaciones, huracanes, deslaves. Cuadernos de prevención de desastres. No. 3». Managua, Nicaragua.

- Instituto para el Desarrollo y. la Democracia (IPADE) (s.f.p.). «El terremoto que no lo agarre movido. Cuadernos de prevención de desastres. No. 1». Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación (MINED). (2009). «Programa de Estudio. Educación Primaria Primer Grado. Tomos I y II. Serie educativa: "Educación gratuita y de calidad, derecho humano fundamental de las y los nicaragüenses". Managua Nicaragua.
- Ministerio de Educación (MINED). (2009). «Programa de Estudio. Educación Primaria Segundo Grado. Tomos I y II. Serie educativa: "Educación gratuita y de calidad, derecho humano fundamental de las y los nicaragüenses". Managua Nicaragua.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD). (s.f.p) «Guía didáctica sobre los derechos humanos de la niñez y la adolescencia. Primer grado de primaria». Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación. «Jugando Aprendo». (1997). Print Color, Managua, Nicaragua.
- SE-SINAPRED. (2005). «Programa Nacional de Capacitación en Gestión del Riesgo. Módulos I y II». INPASA, Nicaragua.
- Wheelock R., Jaime (Editor). (2000). «Desastres Naturales de Nicaragua». HISPAMER, Managua, Nicaragua.