

**Contrato de Servicios DCI/ALA/No. 2010/252-048
para acciones exteriores de la Unión Europea (UE)**

Currículum con Enfoque Técnico Ocupacional de Educación Primaria y Secundaria para Personas Jóvenes y Adultas



UNION EUROPEA



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



MINED
Un Ministerio en la Comunidad

Esta es una Asistencia Técnica llevada a cabo por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) para el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), con el apoyo financiero de la Unión Europea.

Currículum con Enfoque Técnico Ocupacional de Educación Primaria y Secundaria para Personas Jóvenes y Adultas

Inglés

Matemática

Promotor Rural

Ciencias Naturales

Operador de Computadoras



UNION EUROPEA



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



MINED
Un Ministerio en la Comunidad

CRÉDITOS

Dirección Superior Ministerio de Educación

Miriam Soledad Raudez Rodríguez
Ministra de Educación

José Enrique Treminio Zeledón
Viceministro de Programas Educativos del MINED

Marlon Siu Bermúdez
Viceministro de Planificación Educativa e Inversiones

Francisco José Palacios Aguilar
Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Documento elaborado por:

Comité Ejecutivo de la DGJA del MINED

Luis Eduardo Amaya Meza, Coordinador
Adela Pérez Portocarrero, Asesora Técnica
Consuelo Rivera Mendoza, Asesora Técnica
Sheila Acevedo Serrano, Apoyo Técnico
Martín Cajina Santos, Apoyo Técnico

Asistencia Técnica de la OEI

Violeta Barreto Arias, Coordinadora
Máximo Estupiñan Maldonado, Consultor experto en curriculum
Connie Juárez Moya, Consultora experta en Educación Técnica

Revisión de estilo y edición

Cesar Romero
Karla Patricia Rosales Barberena

Organización de Estados Iberoamericanos para Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Carmen Largaespada Fredersdorff
Representante Permanente (OEI)

El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de los equipos técnicos a cargo del mismo. En ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista ni de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) ni de la Unión Europea (UE).

Managua, Nicaragua. Diciembre 2001.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
I.- MARCO REFERENCIAL.....	5
1.1 ALGUNOS ELEMENTOS DEL ENTORNO MUNDIAL, REGIONAL Y NACIONAL	7
1.1.1 El entorno mundial	7
1.1.2 El entorno regional	9
1.1.3 El entorno nacional	12
1.2. EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS: UN REFERENTE HISTÓRICO	14
1. 3. FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL DISEÑO CURRICULAR	20
1.3.1 Fundamentos filosóficos	20
1.3.2 Fundamentos epistemológicos	21
1.3.3 Fundamentos económicos	22
1.3.4 Fundamentos ambientales	23
1.3.5 Fundamentos sociales	24
1.3.6 Fundamentos tecnológicos	24
1.3.7 Fundamentos legales	25
1.3.8 Fundamentos de política educativa	26
1.4 CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS QUE PARTICIPAN EN PROCESOS EDUCATIVOS.....	28
1. 5 PROPÓSITOS DEL DISEÑO CURRICULAR	29
II.- MARCO CURRICULAR.....	31
2.1 CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN POPULAR.....	33
2.2 CONCEPCIÓN DEL ENFOQUE CURRICULAR.....	36
2.3. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULUM CON ENFOQUE TÉCNICO OCUPACIONAL.....	45
2.4 ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULUM.....	47
2.5 MODALIDADES EDUCATIVAS DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.....	118
2.6 ITINERARIO FORMATIVO DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.....	122
2.7 PLAN DE ESTUDIO DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.....	123
2.8 CERTIFICACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.....	125
2.9 FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM	126

ACRÓNIMOS

ALBA:	Alianza Bolivariana para los Pueblos de Las Américas
BID:	Banco Interamericano de Desarrollo
CEAAL:	Consejo de Educación de Adultos en América Latina
CECO:	Centro de Capacitación Obrera
CECC:	Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana
CEDA:	Centros de Educación de Adultos
CELADE:	Centro Latinoamericano Caribeño y de Demografía
CEPAL:	Comisión Económica para América Latina
CNA:	Cruzada Nacional de Alfabetización
CONFITEA:	Conferencia Internacional de Educación de Adultos
CREFAL:	Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos
DEDS:	Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible
DNUA:	Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización
EBA:	Educación Básica de Jóvenes y Adultos
EPJA:	Educación de Personas Jóvenes y Adultas
EPT:	Educación Para Todos
FOSED:	Fortalecimiento al Sector Educativo
FSLN:	Frente Sandinista de Liberación Nacional
FT:	Formación Técnica
GRUN:	Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
HL:	Habilitación Laboral
INATEC:	Instituto Nacional Tecnológico
INIDE:	Instituto Nacional de Información y Desarrollo
MINED:	Ministerio de Educación
ODM:	Objetivos de Desarrollo del Milenio
OEI:	Organización de Estados Iberoamericanos
OIT:	Organización Internacional del Trabajo
PAEBANIC:	Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos
PNDH:	Plan Nacional de Desarrollo Humano
PEA:	Población Económicamente Activa
PIB:	Producto Interno Bruto
RAAN:	Región Autónoma del Atlántico Norte
RAAL:	Reconocimiento de Aprendizajes Laborales
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
VIMEDA:	Vice Ministerio de Educación de Adultos

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), coherente con las políticas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, ha asumido el compromiso de elevar la calidad educativa de las personas jóvenes y adultas, desde la perspectiva de la construcción de un nuevo modelo económico, social y político, basado en la transformación de la conciencia y la restitución de derechos, con y desde el protagonismo del pueblo.

El MINED, con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y con financiamiento de la Unión Europea diseñó, de manera participativa, un currículum para jóvenes y adultos con enfoque técnico ocupacional en correspondencia con los valores y las metas del Plan Estratégico de Educación 2011-2015: solidaridad, amor a la Madre Tierra, patriotismo y trabajo.

Los valores mencionados son pilares necesarios para el desarrollo humano integral de los jóvenes y adultos nicaragüenses quienes, como ciudadanos sujetos y protagonistas de la transformación del país, participan solidariamente con la comunidad en la construcción del bienestar individual y colectivo, construyendo una economía fuerte y justa para el bien común, a través de la aplicación de los conocimientos y las tecnologías.

Los planteamientos relacionados con el desarrollo del país, implican priorizar la educación como factor clave para el avance económico, político y social, siendo fundamental disponer de recursos humanos y financieros que aseguren una educación para jóvenes y adultos, pertinente y ajustada a las exigencias del siglo XXI.

El entorno mundial y nacional exige cambios responsables, firmes, audaces y, en particular, en la educación de los jóvenes y adultos, por la importancia que ésta tiene para el mundo laboral, debido a que atiende a parte de la población económicamente activa.

Estos desafíos demandaron la construcción de un currículum con enfoque técnico ocupacional, que asegure una formación general y técnica en Primaria y Secundaria, permitiendo a los estudiantes de las diferentes modalidades de la Educación de Jóvenes y Adultos, elevar sus niveles de vida y su inserción en el mundo laboral y productivo.

La formulación del diseño curricular requirió una revisión de las experiencias y aprendizajes exitosos, tanto en Nicaragua como en otras experiencias educativas de la región, destacando países miembros de la Alianza Bolivariana para los Pueblos de las Américas (ALBA) como Cuba, Venezuela y Bolivia. También experiencias educativas de Chile, Uruguay y Perú, entre otros.

Todas estas experiencias justificaron la necesidad de crear un nuevo currículum para la educación primaria y secundaria de las personas jóvenes y adultas, fundamentando teóricamente los aspectos técnicos, pedagógicos, políticos, sociales, tecnológicos, ambientales, laborales y económicos. Esto dio lugar a una nueva visión y misión de la Educación de Jóvenes y Adultos, basadas en el desarrollo del ser humano y en su desempeño como nicaragüenses, para enfrentar con éxito sus necesidades personales, familiares, comunitarias, laborales y nacionales, todos ellos desde la aspiración de alcanzar el bien común.

El diseño curricular exigió, además, reflexionar y conceptualizar el nuevo currículum con un enfoque técnico ocupacional, lo que sirvió de marco de acción para describir y dar significado a cada uno de sus componentes, orientando todo el quehacer de la educación de las personas jóvenes y adultas. También demandó la necesidad de fundamentar cada área del conocimiento y su proyección hacia los sectores de la economía, priorizar los temas transversales según requerimientos de la construcción de una nueva sociedad e identificar las competencias ocupacionales necesarias para el desempeño eficiente de la ciudadanía nicaragüense. Además, se tomó como referencia los resultados de la investigación de la Línea de Base relacionados con las líneas de desarrollo y las demandas laborales de la población joven y adulta, así como consultas a instituciones y actores locales para retroalimentar y orientar la formación laboral y técnica.

Los planteamientos técnicos, metodológicos, políticos, económicos y sociales que sustentan este nuevo currículum, permiten formular una educación de calidad, que contribuya a enfrentar los desafíos que plantea la realidad nacional, entre ellos la superación de la pobreza, elevar el nivel educativo y preparar técnicamente a la población joven y adulta integrada en las diferentes modalidades educativas.



MARCO
REFERENCIAL

I.- MARCO REFERENCIAL

1.1 ALGUNOS ELEMENTOS DEL ENTORNO MUNDIAL, REGIONAL Y NACIONAL

1.1.1 *El entorno mundial*

El siglo XXI viene caracterizándose por profundas transformaciones en las estructuras productivas y sociales en todo el orbe, a las que Hispanoamérica no es ajena. La globalización ha transformado las relaciones internacionales a través de la expansión del capital, en un mercado alentado por corporaciones transnacionales con carácter supranacional, cuyos intereses influyen en las políticas de los Estados. Todo lo anterior ha complejizado la capacidad de decisión de los territorios nacionales, retando además su soberanía política, económica, cultural, alimenticia, tecnológica, energética y educativa, razón por la cual las brechas de desigualdades socio económicas se acentúan cada día más, debido a los injustos intercambios comerciales.

La anterior situación también se manifiesta en la coexistencia, en una misma sociedad, de sectores minoritarios de alto poder adquisitivo, así como de amplios sectores en condiciones de sobrevivencia confirmando que la globalización y la sociedad del conocimiento no están disminuyendo las desigualdades. Mientras la investigación, la ciencia, la tecnología y la comunicación generan una imagen aparente de desarrollo y modernidad, los seres coexistimos con abismales desigualdades económicas, sociales, políticas y culturales, manteniendo a millones de jóvenes y adultos en condiciones de exclusión y pobreza, al margen no sólo del sistema educativo formal, sino también del trabajo digno y el desarrollo de habilidades productivas y ciudadanas.

Se percibe cómo el acelerado desarrollo de la investigación científica y tecnológica, ha incrementado la producción de información y las comunicaciones, desencadenando la sociedad del conocimiento. También se observa cómo la apertura de los mercados, la liberalización de la producción y el comercio, la reubicación internacional de la producción, la conformación de bloques de intercambio comercial y la migración de la fuerza de trabajo, representan grandes desafíos para nuestras economías y sistemas educativos, exigiendo currículos que incluyan el desarrollo de habilidades de aprendizaje para toda la vida.

Es en este contexto que la calidad de los sistemas educativos se pone a prueba debido a las demandas sociales que exigen cada vez mejores resultados con los pocos recursos con los que se cuentan, obligando a los países en vías de desarrollo, en particular a los de América Latina, a perfeccionar aceleradamente sus políticas educativas, con la finalidad de consolidar habilidades en la población atendida que permitan su desarrollo humano sostenido, la disminución de la pobreza, el emprendedurismo y el aumento de sus cualificaciones. Alcanzar esas aspiraciones permitirá desarrollar la competitividad de nuestros países, generar valor agregado a nuestros productos y servicios y fortalecer nuestra soberanía, posicionamiento y capacidad de negociación ante los nuevos modos de producción.

Las exigencias de mayores calificaciones y el aumento de la productividad del trabajo establecen una demanda laboral competitiva, en el que la integración de las personas jóvenes y adultas, provenientes de sectores populares resulta compleja, más aún cuando a la par se produce un proceso de exclusión social, siendo “los jóvenes los más afectados por esta situación de desigualdad”¹.

1. CEAAL-CREFAL-INEA-UNESCO. Marco de Acción Regional para la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina y el Caribe (2001-2010). Santiago de Chile, OREALC/UNESCO, 2000.

Según la OIT² el mercado laboral presenta un panorama muy complejo y exigente para los jóvenes. El informe sobre el mercado laboral y la falta de pertinencia de la oferta formativa y educativa que se brinda a los jóvenes, revela la necesidad de incrementar, urgentemente, la efectividad de la educación de personas jóvenes y adultas, pues el 66% de la población juvenil del planeta vive en situación de pobreza.

En su informe sobre el empleo de los jóvenes, la OIT, establece que:

238 millones de jóvenes viven con menos de US\$1.00 diarios.

462 millones de jóvenes viven con menos de US\$2.00 diarios.

Esto significa que:

El 22.5% de la población de jóvenes se encuentran en pobreza extrema.

El 43.5% de jóvenes se encuentra en pobreza.

El 85% de jóvenes vive en países en desarrollo vulnerables a la extrema pobreza.

Por su parte, el informe del CELADE³ destaca: "... en la actualidad los jóvenes de estratos populares urbanos experimentan un nivel de riesgo de exclusión social históricamente inédito... fruto de una confluencia de determinaciones desde el mercado, el estado y la sociedad, que tienden a concentrar la pobreza entre los jóvenes, aislándolos de otros estratos de la sociedad, entre las que destacan las siguientes causas":

- La creciente incapacidad del mercado de trabajo para absorber personas con escasas calificaciones y garantizar la cobertura de prestaciones sociales tradicionalmente ligadas al desempeño de empleos estables.
- Las dificultades que enfrenta el Estado para reformar la educación y los sistemas de capacitación, a un ritmo ajustado a los requerimientos por nuevas aptitudes y destrezas.
- Las transformaciones en las familias y en la composición de los vecindarios... afectadas por una reducción de su competencia para generar estímulos y confianza en niños y jóvenes, sobre las virtudes asociadas a la inversión de esfuerzos en la educación, como el medio privilegiado para alcanzar las metas deseadas.
- La emancipación temprana de los jóvenes de niveles educativos bajos y tasas de fecundidad más altas que la de sus pares con niveles educativos superiores, cuya acción contribuye a que la pobreza se concentre en las primeras etapas del ciclo de vida familiar.
- La segregación residencial, por la cual se produce una creciente concentración espacial de hogares con similares niveles de vida, homogeneizándolos hacia adentro y distanciándolos hacia fuera, unos de otros.
- La separación de los espacios públicos de sociabilidad informal fuera del mercado, lo cual reduce la frecuencia de encuentros cara a cara entre personas de distinto origen socioeconómico.

Por otro lado, en el 2015 habrá 660 millones de jóvenes que estarán trabajando o buscando trabajo. Por lo tanto, entre el 2003 y 2015 habrá más jóvenes que se incorporarán por primera vez al mercado laboral, por lo que habrá de garantizarles trabajo digno y herramientas para ese empleo.

El mundo del trabajo del siglo XXI demanda ciudadanos que tengan competencias que no están ofreciendo la mayoría de los sistemas educativos y formativos de la educación de personas jóvenes y adultas. Para acceder a un trabajo decente ya no basta con saber leer y escribir, ahora se requieren otras competencias que, ante su ausencia, abren otras brechas como la tecnológica, la comunicativa, la de liderazgo, la de trabajo en equipo y otras.

Ante estos retos, se plantea una educación de personas jóvenes y adultas que, en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (lograr la educación primaria universal para 2015), alcance nuevas alfabetizaciones (alfabetización informativa, alfabetización tecnológica y alfabetización emprendedora).

Si se mantienen las tendencias actuales de crecimiento e inversión, los países en desarrollo que participaron en el estudio elaborado por la UNESCO y la OECD⁴ en 2003, tardarían 30 años en alcanzar los niveles de los países miembros de la OCDE (por sus siglas en español). Las brechas cada día son mayores. Por ello resulta prioritario garantizar Programas Nacionales de Alfabetización para continuar disminuyendo los rezagos de analfabetismo en la sociedad.

La importancia de mejorar el currículum de la educación de personas jóvenes y adultas, en cualquier sistema educativo de América Latina y el Caribe, resulta estratégica por su impacto en la disminución de la pobreza, en la reducción de las desigualdades socioeconómicas de grandes sectores de la humanidad y del empoderamiento de la mujer en el siglo XXI.

1.1.2 El entorno regional

Los programas de educación de personas jóvenes y adultas en los distintos países de América Latina y el Caribe, se desarrollan con logros diferentes. La educación de adultos tiene baja prioridad en los presupuestos educativos en la mayoría de los países de la región. "... en promedio, en las últimas tres décadas, sólo 3% o menos de los presupuestos educativos ha sido gastado en programas dirigidos a los adultos"⁵. Esta baja inversión es más notoria en otros países de la región en los cuales dos tercios de la población rural son analfabetos.

Los países de América Latina y el Caribe siguen siendo los que tienen mayores desigualdades en cuanto a ingresos en el mundo. En promedio, un cuarto del ingreso nacional va a parar al 5% de la población más rica y sólo el 7,5% de ese ingreso nacional se distribuye entre el 30% de la población más pobre. Entre 1980 y 1997, el número de personas que vivían bajo el umbral de pobreza aumentó de 136 millones a 204 millones; 90 millones de ellos vivían en condiciones de extrema pobreza. Muchos de estos pobres actualmente viven en áreas rurales o en poblaciones indígenas y el proceso de pauperización ha afectado de manera desproporcionada a las mujeres y a los jóvenes. A pesar de que el analfabetismo se ha reducido en América Latina (un 42,7% estimado en 1987), un importante número de países aún cuentan con altas tasas del mismo⁶.

4 . Financing Education – Investments and Returns. Analysis of the World Education. Indicators 2002 Edition. UNESCO/OECD, Paris, 2003. Los países parte del estudio fueron (Argentina, Brasil, Chile, China, Egipto, India, Indonesia, Jamaica, Jordania, Malasia, Paraguay, Perú, Filipinas, Rusia, Sri Lanka, Tailandia, Túnez, Uruguay y Zimbabwe)

5 . Arnove, Robert F., Torres, Carlos A. (1995): Adult Education and State Policy in Latin America: the Contrasting Cases of Mexico and Nicaragua. En Comparative Education, Vol. 31, No. 3, p. 312.

6. CEPAL-UNESCO (1992): Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad.

La educación constituye una de las razones por la cual algunas personas tienen mayores ingresos que otras. La gente con poca educación tiende a ser menos productiva y con mayor desempleo, y está económica y socialmente más marginada que la que tiene mayor educación⁷.

Los más de cien millones de jóvenes que hoy habitan Hispanoamérica son el eje central de los dos principales problemas de la región: el desempleo y la inseguridad ciudadana, que también son factores de gran relevancia en el tercer gran problema de la región: la fragilidad democrática. Sin embargo, constituyen, a la vez, el eje central de las nuevas estrategias de desarrollo, basadas en una clara apuesta a la inversión en capital humano, como clave para ganar competitividad y recuperar el crecimiento económico estable que se requiere, y así contar con sociedades más prósperas, en un mundo globalizado y transformado radicalmente en las últimas tres décadas.

En el siguiente mapa podemos ver el desarrollo educativo en los países de América Latina y el Caribe:



En el mapa se puede apreciar un desarrollo muy desigual entre los países de la región, donde Argentina, Uruguay, Costa Rica, Chile y Perú poseen índices altos; mientras Brasil, Cuba, México, Panamá, Colombia, Ecuador y Venezuela tienen un índice promedio, y Nicaragua, Bolivia, El Salvador, Honduras, Guatemala, Belice, República Dominicana y Haití se encuentran con el índice de desarrollo más bajo. Esta situación le otorga a la educación de jóvenes y adultos un rol protagónico dentro del proceso de desarrollo nicaragüense, lo cual justifica los esfuerzos nacionales e internacionales para disminuir el rezago educativo en nuestro país.

7. Banco Mundial: Educational Change in Latin America and the Caribbean. Washington. p.16.

En este sentido, en Nicaragua la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) constituye un instrumento valioso para reducir las desigualdades y la pobreza, promoviendo destrezas y productividad en la población total, dotándola de habilidades necesarias para adaptarse a los cambios actuales de la economía.

En los acuerdos internacionales sobre educación de personas jóvenes y adultas, los países protagonistas han establecido compromisos para incidir en la calidad de las políticas y servicios dirigidos a satisfacer las necesidades formativas de esta población. En tal sentido, la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI), celebrada en Brasil del 1 al 4 de diciembre de 2009, planteó como objetivos:

- Impulsar el reconocimiento del aprendizaje y la educación de adultos como un elemento importante y un factor conducente al aprendizaje a lo largo de toda la vida, en el cual la alfabetización es la base.
- Destacar el papel crucial del aprendizaje y la educación de adultos, para la realización de los programas actuales de educación y desarrollo internacional: Objetivos de la Educación para Todos (EPT), Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA), Iniciativa de Alfabetización “Saber para poder” (LIFE) y Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS).
- Renovar el impulso y el compromiso político, y elaborar los instrumentos para su ejecución a fin de pasar de la retórica a la acción.

Los desafíos que plantean los objetivos internacionales requieren cambios profundos de naturaleza técnica: “No es suficiente seguir haciendo más de lo mismo, se requiere dar un paso adelante, donde esta educación no continúe siendo meramente de naturaleza compensatoria, sino una educación que responda efectivamente a los desafíos del nuevo milenio”⁸. Por ello, se considera que la educación de personas jóvenes y adultas, a nivel iberoamericano, puede plantearse las siguientes metas de formación:

- Participar en procesos productivos acordes con el desarrollo tecnológico y científico, para garantizar el valor agregado de los bienes y servicios producidos.
- Promover el desarrollo de competencias sociales, para incrementar la autonomía personal y enfrentar las transformaciones en las sociedades.
- Desarrollar iniciativas y emprendedurismo que incrementen la liberación del potencial creativo, mediante una educación socio productiva, que genere el aumento de la construcción de bienes y servicios.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) ha puesto a Nicaragua en una posición ventajosa respecto a otros países de la región, al implementar políticas sociales orientadas a la disminución de la pobreza y reducir el analfabetismo al 3,3%, lo cual sirve de plataforma para continuar fortaleciendo la educación de personas jóvenes y adultas, permitiendo avanzar en el cumplimiento de

8. Cabello Martínez, María. Educación de personas jóvenes y adultas en Iberoamérica. Ministerio de Educación y Ciencia/Universidad Complutense de Madrid. 2007.

las recomendaciones de las cumbres y metas internacionales para el desarrollo como: la Declaración Mundial de Educación para Todos (Jomtien), el Foro Mundial de Educación (Dakar), la Declaración para una Década de Alfabetización 2003-2012, el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (PIA 2007-2015), la Declaración del Milenio y sus objetivos sobre Educación, las Metas Educativas 2021 y la Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA V y CONFINTEA VI). Todas son referentes del nuevo currículum con enfoque técnico ocupacional que el MINED Nicaragua ha construido para contribuir al desarrollo nacional.

1.1.3 El entorno nacional

Nicaragua es en la región centroamericana, el país que ha enfrentado mayores impactos en su estabilidad política, social y económica. En los últimos treinta años, terremotos, guerras, desastres naturales y corrupción han determinado la actual configuración nacional, lo cual ha incidido en un incremento sustancial de la pobreza, en un país multiétnico y con claras diferencias educacionales en cobertura, modalidades y calidad de la educación, respecto a su composición urbana, semi urbana y rural.

Datos del INIDE revelan que la población nicaragüense, en el año 2011⁹, era de 5,888,945 millones de habitantes; de esa población el 50.7% mujeres y 49.3% hombres. El 58.3% habita en la zona urbana y el 41.7% en la zona rural. El 46.7% (2.4 millones de personas) viven en situación de pobreza, de las cuales 1.7 millones pertenecen a las zonas rurales del país. La pobreza afecta más al área rural que a la urbana; en tanto, el promedio de miembros por hogar es de cinco personas. Más de la mitad de la población son jefes(as) de hogares que no han concluido la educación primaria, condición que disminuye las oportunidades de participar en actividades laborales de mayor remuneración.

Nicaragua tiene una población de hombres y mujeres principalmente jóvenes¹⁰, que representan el 67% de la población entre 0 y 25 años de edad y el 64% oscila entre los 18 y 30 años, por lo cual el futuro del país necesita de su incorporación a las actividades productivas, económicas, sociales y políticas, en condiciones que permitan aportar al desarrollo nacional y a la gestión de su desarrollo humano¹¹.

El Producto Interno Bruto (PIB) per cápita de Nicaragua en 2005 fue de US\$910.00, representando US\$2.49 dólares al día por habitante. También estimó que el crecimiento anual de la población nacional en el período 2000-2005 fue de 2.6 por ciento, encontrándose gran parte de este crecimiento entre la población joven¹². Este ritmo de crecimiento ha disminuido en la última década, pero aun está entre los más altos de América Latina y representa una fuerte presión para los servicios básicos, entre ellos la educación.

En las últimas décadas, la migración interna y externa se ha intensificado y diversificado en Nicaragua. El 48.9% de migrantes son jóvenes entre 20 y 34 años; el 35.8% son menores de 20 años. Entre las causas del fenómeno migratorio juvenil están: el déficit de la oferta de trabajo, pobreza generalizada, inestabilidad laboral, baja calificación profesional y remuneración de la mano de obra. La población en edad laboral se está incrementando a un ritmo cercano al 3% anual¹³.

En Nicaragua ha aumentado la migración femenina, sobre todo entre mujeres jóvenes y madres solteras, debido a la falta de oportunidades económicas. Actualmente, los nicaragüenses que han emigrado a otros países representan el 20% de la población del país, siendo la tasa más alta de emigración en América Latina.

9. INIDE. Estimaciones y Proyecciones de Población Nacional, Departamental y Municipal. Revisión 2007.

10. Estudios del CELADE y del Banco Mundial estiman que el número de jóvenes alcanzará su máximo entre el 2010 y el 2040.

11. Ley 392, Ley de Promoción del Desarrollo Integral de la Juventud.

12. Plan Nacional de Desarrollo Humano, 2008 – 2012.

13. Según el Instituto Nicaragüense de la Juventud, los y las jóvenes están buscando trabajo en el exterior, arriesgándose a que se les violenten sus derechos humanos.

Según indicadores básicos de empleo del Banco Central de Nicaragua, en noviembre del 2006 la población económicamente activa del país era de 2.204,249 personas; de ellas, el total de ocupados era 2.089,773, distribuidos así: 756,294 en el sector formal y 1.333,479 en el informal. El total de desocupados ascendía a 114,476 personas.

Los niveles de escolaridad promedio obtenidos por los y las jóvenes nicaragüenses, están vinculados con los niveles de ingresos de sus hogares. En términos generales, los jóvenes provenientes de hogares de menor ingreso entran al mercado laboral con muy bajos niveles de escolaridad y muy bajo desarrollo de habilidades productivas, lo que se acentúa en las zonas rurales con relación a las urbanas¹⁴. En el 2005, mientras las personas mayores de 15 años, pertenecientes al 20% más pobre de los hogares alcanzaron una escolaridad promedio de 2.7 grados, las personas mayores de 15 años, procedentes del 20% de hogares con mayores ingresos, reflejaron una escolaridad promedio de 8.3 grados¹⁵. Eso es un indicativo que los niveles de escolaridad alcanzados por niños, niñas y adolescentes, se reflejarán después en la naturaleza y calidad de los ingresos laborales que devengarán. En términos generales, mayores niveles de escolaridad se traducirán en empleos de mayor calidad y mejor remunerados.

Según el INIDE, el nivel de instrucción de la fuerza de trabajo de la población desocupada de 10 años y más, por categoría ocupacional del último empleo y sexo a julio 2008, es el siguiente: personas sin ningún grado aprobado en el área urbana 4.5%; con grado de primaria aprobada 17%; con secundaria aprobada 48.2%; con grado universitario 23.6%, y con técnico medio el 3.9% de la población total. Se observa que la población con mayor nivel de desocupación en el área urbana es la población joven. Los desocupados según el nivel de instrucción, en el área rural son: ningún grado aprobado el 18.3%; primaria aprobada el 40.5%; secundaria aprobada el 30.7%, con nivel universitario el 6.5% y con nivel técnico medio el 3.9%.

Los datos concluyen que el mayor número de desocupados es mayor en niños y adolescentes, que son los rangos en que se accede al estudio del nivel primario. Esto implica que en el campo se inicia la vida del trabajo a más temprana edad, por lo que este dato también sugiere que el abandono se produce en edades más tempranas, por lo tanto, las alternativas de una educación para el trabajo deben ofrecerse desde esos niveles.

Los puestos informales demandan escasos requerimientos de educación y calificación mientras, en general, los puestos formales exigen mayores requerimientos educativos. Así, el empleo en las familias pobres será casi en su totalidad, en puestos informales, mientras en los estratos de mayores ingresos predominarán los puestos formales y mejor remunerados. Esto genera inequidad de oportunidades y reproduce de una generación a otra, las desigualdades en la distribución de los ingresos.

Los principales factores que propician la exclusión de los jóvenes y adultos del sistema educativo son: la dispersión de la población, la carencia de centros educativos y de maestros/as, la desigualdad de género, la falta de programas de atención a adolescentes y jóvenes en situaciones de riesgo y las incidencias de las políticas económicas de los países ricos sobre nuestra nación. Al mismo tiempo, lo prioritario para las familias pobres y en extrema pobreza es satisfacer necesidades básicas más urgentes y no la educación, ya que no pueden acceder a ella si no es gratuita.

Por todo lo anterior, la población meta de la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos son las personas entre los 15 y 65 años de edad, que por diversos motivos no pudieron o no han podido realizar su proceso de alfabetización, educación primaria o educación secundaria, y se encuentran dentro de la PEA pero subempleadas y subescolarizadas.

14. Encuesta Nacional de Hogares sobre Medición de Nivel de Vida. INIDE 2005.

15. Idem.

La siguiente figura expresa la situación al 2007, heredada de gobiernos anteriores, la misma que se encuentra en proceso de acercarse y transformarse a la situación deseada que pretende contribuir la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Nicaragua (EPJA), para mejorar la calidad de vida:



Para incidir en la situación deseada, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional GRUN, ha centrado su política en el desarrollo de la persona, la familia y la comunidad, en el marco de la restitución de derechos, para lo cual implementó entre el 2007 y el 2009 la Campaña Nacional de Alfabetización: De Martí a Fidel, logrando disminuir el índice de analfabetismo del 22% en 2007 al 3.33% en 2009. Igualmente está trabajando en la Batalla por el Sexto Grado, para que todas de personas alcancen este nivel educativo. Esto significa destinar recursos humanos y financieros y un trabajo sistemático, basado en la participación organizada de los territorios, para que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos logren la meta propuesta, la cual incluye la Educación Intercultural Bilingüe y la atención a personas con capacidades diferentes (Discapacitadas).

1. 2. EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS: UN REFERENTE HISTÓRICO

La historia de la educación de jóvenes y adultos en Nicaragua ha atravesado diferentes etapas caracterizadas por contradicciones, negaciones, grandes avances, retrocesos y nuevos impulsos, producto del contexto y de las decisiones políticas de diferentes gobiernos, las cuales han sido determinantes en el accionar de la misma.

- *Etapa del somocismo (1945 -1979)*

Durante la dictadura militar somocista, la educación de adultos no fue priorizada, pues el sistema de explotación de la clase trabajadora respondía a un modelo económico agro exportador y dependiente, centrado en el cultivo de dos productos principales: el café y el algodón. Los terratenientes consideraban que para desempeñar esa labor no era necesario saber leer y escribir.

En este período, la educación dirigida a las personas jóvenes y adultas se limitaba a la formación general para alcanzar la educación primaria y secundaria, siendo una educación deficiente y excluyente, que respondía a los programas de la Educación Primaria y Secundaria formales, desconociéndose las características y necesidades muy particulares de las personas jóvenes y adultas. Se impartía por las noches, sólo en el sector urbano, la Primaria y Secundaria Nocturna.

En el período señalado, se realizaron algunas acciones de alfabetización, de formación primaria o de formación profesional, que respondían fundamentalmente a esfuerzos desde organismos religiosos o privados, pero no estaban incorporados al sistema educativo público, acrecentando la exclusión y el carácter elitista de la educación.

- *Etapas de la Revolución Popular Sandinista (1980-1989)*

El triunfo de la Revolución Popular Sandinista, victoria del pueblo liderado por el Frente Sandinista, el 19 de julio de 1979, encontró una educación tradicional imperante, contradictoria con la concepción de la nueva educación, que definía entre sus líneas de acción la expansión de los servicios educativos, la calidad de la enseñanza y la transformación del sistema educativo. En las diferentes plataformas programáticas que el FSLN diera a conocer a la población, antes y después del triunfo, consideró la alfabetización una tarea prioritaria, ya que más de la mitad de la población nicaragüense no sabía leer y escribir.

Una de las primeras y grandes acciones implementadas fue la Cruzada Nacional de Alfabetización “Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua”, cuyo origen se remontaba desde el tiempo del General de Hombres Libres Augusto César Sandino, y posteriormente con Carlos Fonseca, quien fue también uno de los impulsores de la alfabetización. Para llevar a cabo la gran Cruzada Nacional de Alfabetización se involucró a la juventud, maestros y pueblo organizado en las diferentes etapas previstas para su ejecución.

La Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA) se realizó entre marzo y agosto de 1980, y fue considerada como una epopeya histórica de gran trascendencia. Implicó la mayor organización y movilización nacional e involucró a más de 100,000 estudiantes alfabetizadores, quienes jugaron un papel protagónico, alcanzando un gran desarrollo personal, político y organizativo, quienes junto al pueblo organizado desarrollaron esa magna tarea. En ese momento a nivel nacional el nivel de analfabetismo era del 50.3%, y al concluir la CNA se redujo a un 12.9%.

En cinco meses se logró devolver al pueblo la palabra, a través de un proceso de aprendizaje de lectoescritura y cálculo matemático, que abrió un nuevo horizonte a 406,056 personas alfabetizadas, colocándolos en mejores condiciones para continuar superándose, generando grandes avances en materia de cultura en general, danza, música, pintura, cultura popular, la que precisamente tuvo su génesis en la educación popular y la revolución, pues ésta es en sí misma popular y educadora.

A finales de 1980 se realizó la alfabetización en lenguas miskito, sumo e inglés criollo, logrando alfabetizar a 12,664 personas. Este esfuerzo nacional del pueblo y del Gobierno Revolucionario, mereció el reconocimiento internacional de la UNESCO, otorgando a Nicaragua el premio Nadezda K. Krupskaya.

Una vez finalizada la Cruzada Nacional de Alfabetización, se creó el Vice-Ministerio de Educación de Adultos (VIMEDA), quien dio continuidad educativa a los recién alfabetizados a través de la Educación Popular Básica. Se institucionalizó la Educación No Formal de Adultos con dos modalidades:

Alfabetización, como un nivel Introdutorio y Educación Popular Básica, con tres niveles equivalentes a la Educación Primaria. Estas alternativas que brindó el Ministerio de Educación estaban ajustadas a la dinámica de la revolución, en forma creativa, dialogal y con amplia participación popular.

También el Ministerio de Educación realizó una consulta nacional para la formulación de los Fines, Objetivos y Principios de la Nueva Educación, los que sirvieron de ejes rectores de las transformaciones educativas que se generaron en este período en todo el país.

En la Educación de Adultos, el modelo curricular de la Educación Popular Básica, contemplaba la organización de los contenidos educativos por Áreas Interrelacionadas del Conocimiento, organizadas por ejes temáticos relacionados con la producción, la defensa, la unidad nacional, salud, educación, organización, entre otras, desarrollados con una metodología de Educación Popular, en estrecha vinculación con la práctica social y la organización del pueblo.

También se proporcionó atención especial a personas jóvenes y adultas incorporadas en el Ejército y la Policía, a través de la modalidad conocida como “Santos López” para la Educación Primaria y “Filemón Rivera Quintero”, para la Educación Secundaria. Estas modalidades se crearon debido a que los soldados y policías no podían asistir regularmente a clases.

En 1984 se amplía la oferta educativa para personas jóvenes y adultas, con la modalidad de Primaria Acelerada Nocturna, conocida como CEDA y se abre una nueva Dirección de Programas Especiales, para atender la Secundaria para Trabajadores con dos modalidades: Secundaria Nocturna y Secundaria por Encuentros, las que se mantuvieron funcionando hasta 1989.

Equipos de docentes de diferentes regiones elaboraron en este período materiales de auto aprendizaje para la Secundaria de Trabajadores, los cuales se utilizaron a nivel nacional. En esos últimos años se inició un proceso de transformación de la Educación Secundaria para atender al sector industrial y del campo.

La década de los 80, con sus logros y limitaciones, permitió avanzar en una organización técnica y administrativa en correspondencia a la dinámica de la educación de personas jóvenes y adultas, así como en la construcción de un modelo de Educación Popular, con una rica y variada producción de materiales educativos, con capacitaciones permanentes para los maestros populares.

Se elaboraron propuestas de formación general básica con habilitación laboral, diferenciadas para el campo y la ciudad, para alcanzar la condición de obrero habilitado y productor habilitado. Esto se hizo en coordinación con Educación Técnica y otros programas de capacitación técnica y ocupacional que ofrecían las instituciones del estado.

A finales de 1989, la Dirección General de Educación de Adultos elaboró su plan decenal 1990-2000, a fin de dar continuidad al proceso de formación de los adultos, tanto en primaria como en secundaria, proponiéndose la erradicación del analfabetismo por etapas, la masificación de la Educación Popular Básica con Habilitación Laboral y continuar el proceso de transformación de la Educación Secundaria.

- *Etapa de los gobiernos neoliberales (1990-2006)*

En 1990 asumió el poder un gobierno neoliberal, el cual negó las experiencias exitosas logradas en los diez años del gobierno revolucionario, significando un retroceso para la educación de las personas

jóvenes y adultas y la educación en general.

Un referente a destacar, entre 1990 y 1998, es la ejecución de la Reforma Educativa, implementada en dos etapas:

- 1990-1992: Desregulación, descodificación y desmontaje de la filosofía, la ideología y la política de la educación construida durante el gobierno revolucionario sandinista.
- 1993-1996: Definición y puesta en marcha del modelo de Reforma Educativa neoliberal fundamentada en tres objetivos: descentralización, eficiencia y moralización.

En los años siguientes y hasta el 2006, se continuó con el proceso de descentralización y desconcentración de funciones y recursos financieros, expresados en los modelos de Autonomía Escolar y Municipalización. Esta política educativa que excluyó a la niñez y juventud del derecho a la educación pública gratuita y de calidad, incidió en el rezago educativo y en el retorno del analfabetismo a nuestro país.

El modelo curricular de la Alfabetización y Educación Popular Básica de Adultos, implementado en la década de los 80, fue sustituido por un modelo tradicional, con áreas de estudio separadas y descontextualizado, atendiendo sólo la Alfabetización, la Educación Básica por Niveles y la Primaria Acelerada Nocturna, (CEDA). Con relación a la Secundaria de Trabajadores, ésta fue trasladada a la Secundaria Regular ajustándose a las características de ésta. En los territorios, los delegados departamentales y municipales de Educación autorizaron la apertura de la Secundaria a Distancia, trayendo como consecuencias la privatización y la comercialización de la educación.

La rica producción de materiales de la década de los 80 fue desechada, como una medida para eliminar cualquier vestigio de esa época, incluyendo la desaparición del Museo Nacional de la Alfabetización, donde se resguardaba la historia de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización “Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua”.

En 1990, después que el nuevo gobierno asume el poder y desarticula las estructuras de la Educación de Adultos, empiezan a constituirse algunos Organismos No Gubernamentales dedicados al impulso de la Alfabetización y la Educación de Adultos. Este esfuerzo disperso y con diferentes enfoques, marcó una contribución importante a la Educación de Jóvenes y Adultos, enriquecida con valiosas experiencias no formales, que durante los gobiernos neoliberales no fueron aprovechadas ni reconocidas; por el contrario, a muchos de estos ONGs que fueron calificados como sandinistas, el Ministerio de Educación de esa época no les certificaba el aprendizaje.

En los primeros años de la década de los noventa se creó la modalidad de Educación Básica para el Campo, integrada por 25 unidades, con temáticas propias del contexto rural, para alcanzar el cuarto grado de Primaria.

En 1994 se creó e implementó el Bachillerato por Madurez, una modalidad autofinanciada, flexible, estructurada en dos niveles de estudio, equivalentes al Ciclo Básico y al Diversificado, ubicada en la Educación Secundaria Regular, y que posteriormente fue trasladada a la Educación de Jóvenes y Adultos, donde permanece actualmente.

En noviembre de 1997 se firmó un acuerdo entre la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el gobierno de España y Nicaragua, para llevar a cabo el Programa

de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de Nicaragua, conocido como PAEBANIC, el cual empezó a implementarse de manera gradual en 1998. Es a partir de esta fecha, que la Educación de Jóvenes y Adultos se comienza a levantar del letargo de casi una década, ofreciendo la Educación Primaria a través del PAEBANIC, como modalidad no formal y la Primaria Acelerada Nocturna (CEDA) con características formales. A lo largo de la primera década del año 2000 se mantuvo un importante flujo de cooperación del gobierno y pueblo de España a través de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI) para financiar la alfabetización, la educación básica de adultos y la habilitación laboral.

En el modelo curricular del PAEBANIC, se integró la Alfabetización al primer nivel de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos, estructurada en tres niveles y se contempló además habilitación laboral. Este último componente se implementó gradualmente a partir de 1999, a través de cursos prácticos de diferentes especialidades, en coordinación con INATEC, los cuales se impartían sábado y domingo.

En 1998 se implementó la modalidad Alfabetización ABC del Español y la Matemática, la que también se estaba desarrollando en Centroamérica, promovida por la Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana (CECC).

En el 2003 se realizó la transformación curricular de la Educación de Jóvenes y Adultos por Competencias con Orientación para el Trabajo, la cual no se logró poner en práctica debido a que en ese entonces estaban en proceso de definición las competencias macro del Currículum Nacional del Sistema Educativo.

Entre el 2003 y el 2005, la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, recibió apoyo del proyecto FOSED¹⁶, de la Unión Europea, para los departamentos de Managua, Nueva Segovia y la RAAN, implementándose en esta última la Educación Básica Intercultural Bilingüe en las lenguas, misquita y mayangna.

Con apoyo del FOSED, se realizó una investigación de las demandas laborales en los departamentos de Managua, Nueva Segovia y Puerto Cabezas, a fin de desarrollar cursos de habilitación laboral ajustados a las necesidades, los que fueron impartidos directamente por INATEC.

Del 2004 al 2007, el programa fue financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en calidad de préstamo y ejecutado por la OEI, para dar continuidad al PAEBANIC, creándose una nueva modalidad, el Tercer Nivel Alternativo para atender en el sector rural, a los egresados de cuarto grado de las escuelas multigrado, para que estos pudieran alcanzar el sexto grado de primaria e incorporarse a la Secundaria Regular. También se implementó la Educación Primaria para Jóvenes y Adultos por radio, a través de la modalidad El Maestro en Casa, el cual continúa funcionando.

Dicho financiamiento se aprovechó también para integrar en el currículum de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos el componente Orientación Ocupacional, lo cual se concretó a través de la elaboración e implementación de cinco módulos de Habilidades Básicas para el Trabajo, que también se incorporaron a la EBA Intercultural Bilingüe, en lengua misquita y mayangna.

En el año 2004 también se inició el proceso de recuperación de algunas aulas de los Centros de Capacitación Obrera (CECO), en centros escolares públicos del Ministerio de Educación que estaban inutilizados, constituyéndose en Aulas Taller, las cuales fueron acondicionadas y equipadas para impartir los cursos de Habilitación Laboral.

16. Fortalecimiento al Sector Educativo.

En el 2005, para dar continuidad en secundaria a los egresados del PAEBANIC del sector rural, se creó la modalidad Bachillerato Aplicado, la cual se desarrolló con módulos autoformativos y asesorías individuales y grupales, con el apoyo de maestros voluntarios, a quienes se les proporcionó una ayuda económica para su movilización. Esta modalidad dejó de funcionar en el 2009. También en el 2005, el FSLN implementó con las alcaldías sandinistas del país la alfabetización, utilizando el método cubano Yo Sí Puedo.

- *Segunda etapa de la Revolución Sandinista a partir del 2007*

En el 2007, al asumir el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, se oficializó el Método “Yo, Sí Puedo” e implementó, a través del MINED, la Campaña Nacional de Alfabetización: “De Martí a Fidel”, por TV y Radio, utilizándose el Método Mixto en lugares donde no había energía eléctrica. Esta campaña se realizó con la participación de las fuerzas organizadas de las localidades: Juventud Sandinista 19 de Julio, Federación de Estudiantes de Secundaria, maestros voluntarios, alcaldías y otros actores locales organizados.

En dos años se redujo el índice de analfabetismo a menos del 5%, índice jamás logrado en la historia de la Educación de Jóvenes y Adultos de nuestro país, lo que representa un éxito considerable para la disminución de las desigualdades de género, ya que las mujeres nicaragüenses antes excluidas del sistema educativo, se incorporaron como actoras y protagonistas de la alfabetización.

Posteriormente se implementó la etapa de nivelación “Ya Puedo Leer y Escribir”, con una duración de 10 semanas, la cual permitió consolidar la lectoescritura en las personas recién alfabetizadas. Entre el 2007 y el 2011 se han implementado modalidades para primaria de jóvenes y adultos: Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EBA Método Mixto desarrollado con base en el PAEBA) en español, misquito y mayangna; la enseñanza radiofónica “El Maestro en Casa”, desarrollada en tres niveles y atendida por maestros voluntarios; los Centros de Educación de Adultos, CEDA, desarrollados en tres ciclos y son atendidos por maestros de Educación Primaria, con plaza del Ministerio de Educación.

En el 2011, en el marco de la Estrategia Nacional de Educación y la Batalla por el Sexto Grado, se implementó una nueva modalidad: “Yo Sí Puedo Seguir” cuyo propósito es aprobar la educación primaria en dos años. En la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos, entre el 2007 y el 2009, se continuaron brindando las modalidades Secundaria a Distancia, Bachillerato por Madurez y Bachillerato Aplicado.

Entre el 2009 y el 2011 se implementó además un programa especial de bachillerato conocido como “Sandino II”, en el cual participan cuadros del Frente Sandinista. También en el 2011, en el marco de la Estrategia Nacional de Educación, se implementó el pilotaje de una nueva oferta de secundaria: Tercer Ciclo Alternativo de Secundaria de Jóvenes y Adultos, cuyo objetivo es que los estudiantes cursen el 9º grado en dos años.

Con financiamiento de la cooperación española a través de la OEI, se continuó con el acondicionamiento y equipamiento de aulas en centros de estudio públicos, lográndose entre el 2007 y el 2010, contar con 84 Aulas Taller a nivel nacional y 6 aulas más que se acondicionaron en 2011. Los docentes de las aulas taller han sido capacitados sistemáticamente en contenidos de Andragogía, Psicología de las personas jóvenes y adultas, procesos didácticos específicos de Educación Popular y Equidad de Género.

Además de las aulas taller, se implementaron otras estrategias de habilitación laboral como la compra de servicios a centros técnicos de INATEC, Asociaciones y ONG’s, con apoyo financiero del gobierno y

pueblo de España. En esa misma línea, se desarrollaron cursos de complementariedad en coordinación con organismos nacionales e internacionales, cursos móviles en coordinación con las alcaldías y cursos especiales para privados de libertad. La retención y promoción en los cursos de habilitación laboral es del 84%, donde la participación de la mujer alcanza el 54%, proveniente de sectores pobres y de extrema pobreza.

En el marco de las Políticas Educativas y la Estrategia Nacional de Educación, se inició en el 2010 el proceso de transformación curricular de la Educación Primaria y Secundaria de Jóvenes y Adultos por Competencias, con un enfoque Técnico Ocupacional, proceso que en 2011 se vio fortalecido con la asistencia técnica de un equipo de consultores de la OEI, financiado por la Unión Europea, cuya misión fundamental es lograr la inserción del componente técnico ocupacional en el Currículum de la Educación de Jóvenes y Adultos en Nicaragua, en el marco del Plan Estratégico de Educación 2012 - 2015.

Destaca el apoyo de la cooperación externa española y europea en el desarrollo de la Educación de Jóvenes y Adultos, contribución que ha sido significativa y determinante para los avances de una educación más integral, que incorpora además, el componente ocupacional en la formación general.

En este recorrido, con sus avances, retrocesos y nuevos impulsos, la Educación de Jóvenes y Adultos, siempre ha tenido presente en su currículum la formación general y ocupacional, la cual se ha venido ajustando a las circunstancias, factores, decisiones y limitaciones que no han permitido ampliarse y consolidarse como una alternativa educativa adecuada a las características y demandas de desarrollo productivo regional y local.

1.3. FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL DISEÑO CURRICULAR

1.3.1 Fundamentos filosóficos

El currículum se fundamenta en el Plan Estratégico de Educación 2012 - 2015, el cual plantea la necesidad de brindar a las personas jóvenes y adultas de Nicaragua, una formación y desarrollo educativo integral requerido para el desarrollo del país, en donde se fomente la identidad nacional y la práctica de valores cristianos, ideales socialistas y relaciones solidarias, propios del modelo político revolucionario del GRUN, fundamentadas en el respeto y amor a los derechos de la Madre Tierra y la humanidad, el fortalecimiento del pensamiento colectivo, integrador y solidario, desarrollando una conciencia con valores y principios socialistas.

El currículum contribuirá a la construcción de una nueva sociedad, en correspondencia con las transformaciones sociales y políticas que impulsa el gobierno con vocación social, que orienta sus acciones hacia el bienestar de la población, con preferencia a los más pobres, restituyendo derechos fundamentales para las y los nicaragüenses, creando en la ciudadanía conciencia y práctica de derechos para avanzar hacia una sociedad equitativa, justa, solidaria y comprometida con los valores sociales de la humanidad.

“Aspiramos llegar a tener un país orgulloso de su identidad nacional, con nuestras culturas locales y nacionales, con alimentación, salud, educación, trabajo digno y la conciencia despierta para ejercer la democracia directa que garantiza el poder del pueblo. Estaremos reinventando la Patria para albergar personas, familias y comunidades desde un modelo solidario de transformación social”¹⁷.

1.3.2 Fundamentos epistemológicos

La Educación de Jóvenes y Adultos se fundamenta epistemológicamente en un conjunto de teorías, principios y métodos de diferentes ciencias que dan consistencia a los componentes curriculares y a los procesos de gestión del conocimiento, haciendo posible su validez y aplicación en la práctica.

La epistemología explica qué valor tiene para la educación de jóvenes y adultos cada una de las ciencias de la educación, destacando las siguientes:

- La Antropología de la Educación ha permitido indagar las características básicas de los procesos de adquisición, transmisión y transformación cultural en los cuales se desarrolla la educación de adultos, considerando la diversidad de interacciones, donde las estructuras culturales locales y la educación como proceso nacional, se encuentran y coinciden en el perfil de la ciudadana y ciudadano que Nicaragua necesita, comprendiendo mejor las categorías: Estado, nación, etnia, diversidad y multiculturalismo.
- La Filosofía de la Educación ha posibilitado reflexionar en torno a los principios éticos y morales que sustentan la Estrategia Nacional de Educación y la educación de jóvenes y adultos, así también, realizar el análisis lógico de los fundamentos teóricos que orientan la práctica educativa popular, sus finalidades transformadoras, políticas y sociales relacionadas al contexto nicaragüense. La fuente más valiosa de la educación para jóvenes y adultos es la experiencia de vida; por ende, si la educación es vida la vida es también educación.
- La Sociología de la Educación ha facilitado entender el sistema educativo como institución social. Se ha considerado el estudio de las relaciones humanas en el contexto social y laboral de la educación del joven y del adulto, explicando cómo se produce su socialización paralela al sistema educativo formal, qué cambios genera su inserción escolar y qué tipo de relación se da entre los maestros y los estudiantes, caracterizada esta por la cooperación que debe establecerse entre ellos, así como saber, qué habilidades para el trabajo son las más necesarias.
- La Historia de la Educación ha posibilitado conocer las causas de los principales acontecimientos, relaciones sociales y etapas de la historia nacional donde se ha desarrollado la educación de jóvenes y adultos, analizando sus antecedentes y logros en un espacio y en un tiempo determinado, en articulación con otras dimensiones del contexto de la sociedad, la economía y la política de Nicaragua. Lo anterior ha permitido capitalizar esas valiosas experiencias en la construcción del nuevo currículum.
- La Psicología de la Educación ha permitido explicar y comprender el desarrollo cognitivo de los jóvenes y adultos, sus estilos y ritmos de aprendizaje, las interacciones entre el aprendizaje previo y el nuevo, su desarrollo actitudinal, moral y conductual, así como los procesos cognitivos mediante los cuales construye su propio aprendizaje de manera colaborativa y aplicado en su contexto.
- La Andragogía proporciona elementos que permiten comprender que la educación de jóvenes y adultos se enfoca en situaciones y no en temas aislados. Su punto de partida lo constituyen los maestros o facilitadores y el proceso de aprendizaje, más que la enseñanza propiamente dicha, reconociendo que las personas jóvenes y adultas se encuentran en situaciones peculiares respecto de su trabajo, recreación, vida familiar, vida cultural, vida en su comunidad, vida en su relación con el entorno y con la naturaleza, situaciones que debe adaptar a sus necesidades e intereses.

La epistemología nos ha brindado elementos para analizar la naturaleza, enfoques, principios teorías y métodos de las diferentes ciencias que se abordan en el currículum, posibilitando una visión científica del mundo y una formación integral de los jóvenes y adultos.

1.3.3 *Fundamentos económicos*

El currículum de jóvenes y adultos se sustenta en:

Los mandatos de las cumbres internacionales relacionadas con la Educación de Adultos, orientadas al mejoramiento de la calidad de vida, como una forma de contribuir al desarrollo del país y disminuir las brechas de desigualdad a nivel nacional e internacional.

Las políticas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional GRUN, principalmente en relación con el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2009-2011 y el Plan Estratégico de Educación 2011-2015.

Las necesidades de desarrollo económico y social del país, para lo cual la educación de jóvenes y adultos aporta un valor agregado sustantivo en el aspecto humano y económico e incrementa las habilidades para el trabajo, contribuyendo a la consolidación y desarrollo de las actividades productivas y de servicios, impactando en la producción de riquezas y en el mejoramiento de la calidad de vida.

El estudio de Línea de Base, elaborado en mayo del 2011, en el marco de la construcción del currículo, aporta información estratégica y necesaria para la formulación del Currículum con Enfoque Técnico Ocupacional de la Educación de Jóvenes y Adultos, con la finalidad de que, quienes se integran a este programa, adquieran conocimientos y desarrollen habilidades y destrezas necesarias para incorporarse al mundo laboral en mejores condiciones y sobre la base de las líneas de desarrollo del país. El estudio reveló, entre otros resultados, el impacto de los sectores productivos en la generación de empleo al 2020, las especialidades técnicas más demandadas por los jóvenes, adultos y actores locales en correspondencia con la línea de desarrollo del país, los factores facilitadores y obstaculizadores entre la oferta y la demanda en los municipios y departamentos de Nicaragua.

A manera de ilustración, se presenta una síntesis por sector económico, del resultado de la Línea de Base, con relación a las carreras prioritarias que demanda la población consultada y las líneas de desarrollo:

SECTORES Y CARRERAS PRORITARIAS POR DEPARTAMENTO¹⁸

SECTOR	FAMILIAS PROFESIONALES	DEPARTAMENTOS
Agropecuario	Pecuaria	Río San Juan, Boaco, Matagalpa, Chontales, Nueva Segovia, Madriz y Estelí
	Forestal	Estelí, Nueva Segovia, Madriz, RAAN, RAAS y Río San Juan
	Agrícola	Nacional
Industrial	Electrónica	Managua, Chinandega y León
	Electricidad	Managua, Chinandega, Masaya, Rivas, Matagalpa, Jinotega, Río San Juan, Estelí y Carazo
	Mecánica	Managua, Chinandega, León, Carazo, Estelí, Boaco, Matagalpa, RAAS y RAAN
	Agroindustria	León, Chinandega, Rivas, Estelí, Matagalpa, Boaco y Chontales
Comercio y Servicio	Administración	Managua, Granada, Masaya, León, Chinandega y Matagalpa
	Hotelería y Turismo	Managua, León, Granada, Masaya, Rivas, Estelí, Matagalpa, RAAN, RAAS y Río San Juan

1.3.4 Fundamentos ambientales

La reflexión y análisis de los fundamentos ambientales proporciona una visión nueva de la relación entre la vida, la Tierra y la humanidad, más enriquecida y comprometida con el cambio de conciencia para adoptar patrones de producción y consumo, que garanticen la vitalidad y la integralidad de la Madre Tierra.

La educación para un medio ambiente sostenible debe ser prioritaria, incluso como un proceso que dure toda la vida. No se puede pensar en un futuro sostenible sin abordar las relaciones entre los problemas ambientales y los actuales paradigmas del desarrollo económico. La educación de jóvenes y adultos sobre el medio ambiente debe cumplir una función en la sensibilización y movilización de las comunidades, con miras a una acción ambientalmente sostenible, que permita conservar y recuperar el equilibrio de sus ecosistemas e incrementar su seguridad alimentaria.

18. Línea de Base. Estudio sobre la Oferta y Demanda de Educación técnico ocupacional en el país. Asistencia Técnica OEI-Nicaragua. 2011.

El currículum busca desarrollar competencias para el cuidado y protección del ambiente y los recursos naturales tan importantes para la vida diaria como el suelo, el agua, el aire, la flora y la fauna, promoviendo su conservación y gestión. Este fundamento se concreta en el Área de Ciencias Naturales y en el tema transversal Madre Tierra, ambas planteadas para desarrollar competencias enfocadas a la problemática de la conservación de la Madre Tierra y su vinculación con el desarrollo sostenible del país.

1.3.5 Fundamentos sociales

Los fundamentos sociales de este currículum responden a las orientaciones y líneas del Sistema Nacional para el Bienestar Social que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Humano, el cual establece: "... las instituciones de gobierno trabajarán para transformar el modelo económico social del Neoliberalismo; para crear en la ciudadanía conciencia y práctica de derecho y para avanzar hacia una sociedad equitativa, justa, solidaria, comprometida con los valores esenciales de la civilización" ¹⁹.

Lo social se expresa en la práctica de mecanismos de fortalecimiento y articulación con diferentes sectores sociales, políticos, gremiales, empresariales y comunitarios, para que la educación de jóvenes y adultos sea accesible, coherente, articulada, sostenible y permita simplificar los procesos y optimizar los recursos asignados. Desde esta intencionalidad, el objetivo de la educación nicaragüense es restablecer el derecho a la escuela pública, gratuita y de calidad, asegurando la participación de la comunidad educativa. En consecuencia, el currículum fue elaborado con la participación de los actores institucionales locales y representativos de la sociedad en general.

Se han diseñado diferentes opciones educativas flexibles para asegurar la incorporación de personas jóvenes y adultas que no han alcanzado la primaria y la secundaria, para que se preparen para jugar el rol de gestores de cambio en su comunidad. Para ello, se hace necesario impulsar un nuevo modelo educativo que conlleve a la formación con enfoque técnico ocupacional, así como a la formación ciudadana, convivencia con la naturaleza y el rescate, prevención e impulso de nuestras tradiciones y costumbres, incluyendo las comunidades indígenas.

1.3.6 Fundamentos tecnológicos

El desarrollo tecnológico y el proceso de globalización están demandando personas jóvenes y adultas informáticamente alfabetizadas, donde su crecimiento como ciudadanos y ciudadanas sea acompañado por el manejo de tecnologías que faciliten y optimicen su aprendizaje permanente, utilizando herramientas para el procesamiento, gestión y comunicación eficiente de la información.

Este nuevo escenario exige nuevas competencias a los estudiantes que se encuentran en el mundo del trabajo, por lo que el Currículum de Personas Jóvenes y Adultas prioriza también el aprendizaje para utilizar los recursos tecnológicos como una herramienta fundamental aplicada al mejoramiento de los procesos productivos y de servicios, incluso como medio eficaz para la comercialización, incrementando así su formación laboral y competitividad local, nacional y mundial.

En tal sentido, la importancia que tiene la educación dirigida a personas jóvenes y adultas para garantizarles una habilitación laboral efectiva, exige el desarrollo de competencias para el trabajo, la asociatividad, el emprendedurismo y la cultura de calidad, con la finalidad de formar ciudadanos que

puedan hacer frente a la sociedad cambiante en que vivimos y contribuir al desarrollo socio-económico del país.

Para incrementar la formación para el trabajo, el currículum desarrolla competencias técnicas que garanticen la calidad de los desempeños laborales de los jóvenes y adultos en diferentes oficios y sectores productivos y de servicios, y competencias genéricas que permitan ser más eficientes en contextos laborales reales, incrementando sus habilidades para trabajar en equipo, sus habilidades de liderazgo, su comunicación efectiva, su inteligencia interpersonal y sus habilidades innovadoras.

1.3.7 Fundamentos legales

El currículum de jóvenes y adultos se sustenta en un conjunto de fundamentos legales nacionales e internacionales, entre ellos:

El Marco Internacional. Lo constituyen los instrumentos rectores sobre derechos humanos y otros, expresados en convenciones, pactos, protocolos, declaraciones y foros internacionales, relacionados con la educación, los cuales Nicaragua ha suscrito y forma parte. Entre estos instrumentos se destacan:

- **La Declaración Universal de los Derechos Humanos.** Es el documento internacional principal. En su artículo 26, reconoce que la Educación es un derecho humano fundamental, por tanto **universal, inalienable e inherente a la persona**. Por ello, todos los Estados que conforman las Naciones Unidas reconocen el derecho de toda persona a la Educación y, que ésta debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y el sentido de su dignidad, fortaleciendo el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.
- **La Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre.**
- **La Declaración de los Derechos del Niño.**
- **El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.**
- **La Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien).**
- **Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Dakar).**
- **Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos.**
- **Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos.**
- **Las Metas del Milenio 2015.**
- **Las Metas Educativas 2021: La Educación que queremos para la generación de los Bicentenarios.**

El Marco Nacional. El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional GRUN, desde el año 2007, inició la implementación del Plan de Transformación Social, asumiendo tres compromisos en materia de educación con el pueblo nicaragüense:

1. Desarrollar la Campaña Nacional de Alfabetización, con el propósito de liberar a Nicaragua del analfabetismo.
2. Asegurar el acceso gratuito a los diferentes programas y modalidades educativas del Subsistema de Educación Básica y Media.
3. Impulsar una transformación educativa sostenible con calidad, equidad, emprendedora, investigadora, innovadora y contextualizada a las necesidades de las y los nicaragüenses.

Los grandes referentes legales son:

- **La Constitución Política de Nicaragua.** Establece como precepto fundamental, que la educación tiene como objetivo la formación plena e integral de los nicaragüenses, como factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad. En segundo lugar, dispone que el acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses, y que la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. También expresa que la educación es función indeclinable del Estado nicaragüense, a quien le corresponde la planificación, dirección y organización. Además, compete al Estado la promoción de la participación de la familia, la comunidad y el pueblo en la educación.
- **La Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo, Ley No. 290.** Establece como responsabilidad del Ministerio de Educación, la formulación, dirección y administración de políticas, planes y programas de la educación nacional.
- **La Ley General de Educación, Ley No.582.** Establece los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora.
- **El Código de la Niñez y Adolescencia, Ley No 287.**
- **La Ley de Promoción del Desarrollo Integral de la Juventud, Ley No 392.**

1.3.8 Fundamentos de política educativa

Los grandes referentes de la política educativa son:

- El Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), formulado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. Define los temas vitales para el desarrollo nacional, como el desarrollo de la conciencia desde nuestra identidad cultural y valores humanos, la democracia directa, economía con justicia y equidad, desarrollo social con dignidad, desarrollo sostenible protegiendo el medio ambiente y el desarrollo de relaciones respetuosas y solidarias con todos los países del mundo.

Para ello el sector educativo prioriza la Alfabetización y el acceso a la Educación Primaria y Secundaria, respondiendo a las necesidades de desarrollo económico del país a través de una reforma educativa para la producción. En función de esta intencionalidad, el nuevo currículo de personas jóvenes y

adultas, que completa la Educación Primaria y Secundaria de quienes egresan de la Alfabetización, se orienta al desarrollo económico social del país, con un enfoque técnico ocupacional.

- **Las Políticas Educativas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para el período 2007 – 2011:**

Más Educación. Orientada a disminuir el analfabetismo de la población mayor de 15 años de edad e incrementar el acceso y cobertura en las educaciones preescolar, primaria, secundaria, especial, formación inicial docente;

Mejor Educación. Principalmente orientada a transformar el currículum educativo, así como la formación y capacitación docente;

Otra Educación. Orientada a transformar los valores de la educación y del sistema educativo;

Gestión Educativa. Participativa y descentralizada, fomenta la participación del Poder Ciudadano, padres y madres de familia, educadores y estudiantes, organismos no gubernamentales, gobiernos municipales, medios de comunicación y organismos de cooperación internacional en la formulación y gestión de las políticas educativas; y

Todas las Educaciones. Articula los diferentes subsistemas y componentes del sistema educativo en un todo global e integral, permitiendo la continuidad educativa desde que la persona nace hasta que muere. La implementación de estas políticas significa la ruptura del modelo educativo neoliberal.

- **La Estrategia Nacional de Educación.** Orienta y profundiza las políticas educativas y proyecta la necesidad de establecer un modelo educativo, donde prevalezcan valores cristianos, ideales socialistas y relaciones solidarias, contribuyendo a formar la conciencia de nuestro pueblo para que sea protagonista de las transformaciones sociales, económicas y políticas justas. Los lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación son:

- Miles de ciudadanos movilizados en las tareas educativas, integrados a la educación en sus diversas modalidades y como promotores de éstas.

- Alcanzar el sexto grado de escolaridad, por medio de una amplia batalla de educación popular.

- Reducir a su mínima expresión los índices de analfabetismo y asegurar la continuidad educativa en post alfabetización y educación básica y media de jóvenes y adultos.

- Alcanzar en promedio el tercer año de escolaridad.

- Elevar la calidad educativa a partir de la formación y capacitación del magisterio y mejoramiento de los contenidos de los programas de estudio.

- **El Plan Estratégico de Educación 2011-2015.** Operativiza la visión de la Nueva Educación desde el Estado revolucionario, orientada a la comunidad y a la participación de los actores locales en la gestión educativa, la cual tiene como propósito, *asegurar la implementación de*

las políticas educativas, asumiendo los desafíos de los rezagos educativos, evidenciados como efecto del modelo educativo implementado por las políticas de gobiernos neoliberales.

Tanto la *Estrategia Nacional de Educación*, las *Políticas Educativas 2007- 2011* y el *Plan Estratégico 2011-2015*, son instrumentos que respaldan y orientan las líneas esenciales para concretar los ejes de Calidad, Cobertura, Equidad y Fortalecimiento Institucional, a ser impulsados a través del Sistema Educativo.

1.4 CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS QUE PARTICIPAN EN PROCESOS EDUCATIVOS

Características de los estudiantes jóvenes y adultos

Para definir un modelo de educación para jóvenes y adultos, no hay que perder de vista las características psicológicas y la diversidad de esta población, que la hacen sujetos de una educación diferente a la educación escolarizada.

El currículum de la Educación de Jóvenes y Adultos, asume como centro de todo el quehacer educativo a la persona, valorando su ser como sujeto de derechos, con emociones, sentimientos y aspiraciones; una historia de vida que lo ha marcado, con grandes deseos de superación personal, social y laboral, que demanda su sobrevivencia y desarrollo de sus propias capacidades para vivir y trabajar con dignidad, participando plenamente en el desarrollo y mejoramiento de su calidad de vida para tomar decisiones informadas y continuar aprendiendo. El currículum de los jóvenes y adultos está orientado al desarrollo humano, mediante una educación integral, dotándolos de capacidades, habilidades y destrezas, útiles para su vida familiar, productiva, cultural, espiritual, ciudadana y comunitaria, en la búsqueda de contribuir al logro de sus demandas más sentidas.

Las evaluaciones de las diversas etapas del PAEBANIC revelan que la población que se atiende desde la Educación de Jóvenes y Adultos, en su mayoría, tiene responsabilidades económicas y familiares, son trabajadores por cuenta propia y están ubicados en sectores económicos de baja remuneración y productividad, por lo que viven en situación de pobreza.

Las formas de aprendizaje propias de estos jóvenes y adultos están basadas en la experiencia; aprenden de la realidad, con ritmos de aprendizaje diversos y poseen conocimientos empíricos. Son personas con necesidades educativas específicas. El papel de su experiencia de vida juega un rol protagónico en su aprendizaje, por lo que éste debe producirse observando, comparando, relacionando lo conocido con lo nuevo por conocer, lo cual significa un menor esfuerzo y tiempo para apropiarse del conocimiento.

Hombres y mujeres enfrentan barreras para acceder y mantenerse en los procesos de aprendizaje, asociadas a sus roles de género en la familia y en la comunidad. Además, para ambos sus responsabilidades impiden incorporarse a modalidades educativas de larga duración y de funcionamiento rígido, así como asimilar contenidos de aprendizaje que nada tienen que ver con su realidad familiar, comunitaria, productiva y de desarrollo ciudadano, ya que son poseedores de un sentido práctico para la vida. Requieren de un clima especial de aprendizaje, siendo un factor determinante en este aspecto el maestro popular, quien debe despertar confianza y ayudarlo a superar la ansiedad, el miedo, la angustia y la inseguridad ante las actividades de aprendizaje.

Todas estas características deben ser tomadas en cuenta, ya que los jóvenes y adultos aprenden de manera muy distinta a niños y niñas. De ahí que el modo de relacionarse con ellos y los métodos utilizados para producir aprendizajes, también tienen que ser diferentes. En función de eso, la Educación de Jóvenes y Adultos debe orientar sus contenidos, habilidades y capacidades a la gestión de la transformación de la comunidad, del desarrollo productivo de la misma y de la participación ciudadana para la restitución de los derechos fundamentales de las y los nicaragüenses.

1.5 PROPÓSITOS DEL DISEÑO CURRICULAR

El nuevo diseño curricular de personas jóvenes y adultas de Nicaragua, expresa sus intenciones estratégicas en los propósitos siguientes:

- Mejorar la calidad del diseño curricular para los jóvenes y adultos de Nicaragua orientándolo a las necesidades de desarrollo humano del país, la participación ciudadana y el desarrollo integral de la persona en su entorno familiar y comunitario.
- Mejorar la validez, confiabilidad y sustentabilidad del diseño curricular para los jóvenes y adultos, mediante la aplicación de procesos consultivos populares y metodologías de construcción colectiva.
- Propiciar la pertinencia, relevancia y significancia de los aprendizajes de los jóvenes y adultos, mediante la incorporación del enfoque por resultados de aprendizaje y la transversalización del enfoque ocupacional en todos sus niveles educativos, modalidades y áreas formativas a nivel Nacional.
- Mantener la orientación de la propuesta educativa para las personas jóvenes y adultas con las líneas de desarrollo del país y las necesidades de desarrollo local departamentales.
- Proporcionar una propuesta educativa con itinerarios articulados con otros sub-sistemas educativos, que faciliten el tránsito educativo con calidad de las personas jóvenes y adultas desde la Educación Primaria, Secundaria, Técnica y Universitaria.
- Posibilitar el reconocimiento de aprendizajes laborales o aprendizajes productivos previos adquiridos por los jóvenes y adultos de manera tradicional o empírica.
- Incrementar la comparabilidad internacional del diseño curricular para los jóvenes y adultos de Nicaragua, liderando los procesos de construcción curricular participativa a nivel regional, y ser un referente con reconocimiento internacional por su calidad, innovación y pertinencia.



MARCO
CURRICULAR



II.- MARCO CURRICULAR

2.1 CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN POPULAR

La Educación de Jóvenes y Adultos posee determinadas características que la diferencian de otros tipos de educación, debido a que estos comparten actividades productivas, desempeñan responsabilidades en el ámbito familiar y social y aprenden de su entorno social y comunitario. El aprendizaje se da en espacios educativos convencionales o no convencionales, es decir, en el centro educativo, en la familia, la comunidad, en el mundo del trabajo, en los grupos afines y por contacto con los medios de comunicación masiva.

La Educación de Jóvenes y Adultos se orienta también al desarrollo humano mediante una educación integral, que asume el aprendizaje a lo largo de toda la vida, dotándolos de capacidades, habilidades y destrezas orientadas al desarrollo de un aprendizaje autónomo, útil para su vida familiar, productiva, cultural, espiritual, ciudadana y comunitaria, permitiéndoles seguir aprendiendo en todos los campos del saber, en todos los contextos y en todas las edades, en la búsqueda de contribuir al logro de sus demandas y elevar su nivel de vida para el desarrollo económico y social.

Se entiende a la Educación de Jóvenes y Adultos como el conjunto de procesos de enseñanza/ aprendizaje formales o no, inmersos en la educación permanente, que se desarrollan a través de una práctica fundamentada en los principios de participación y horizontalidad, donde las personas parten de su entorno social y su experiencia vital, desarrollando sus potencialidades y habilidades de manera integral, mejorando sus competencias personales, técnicas, profesionales y sociales, para atender sus propias necesidades y las de la sociedad.

En este nuevo currículum, la Educación Popular adquiere gran relevancia porque sus principios, características y metodología favorecen el desarrollo del proceso de aprendizaje orientado a la transformación de la realidad, siendo las personas participantes los actores fundamentales. Los procesos de Educación Popular apuntan a la transformación de la realidad en que vivimos y a la formación y transformación de las personas, en búsqueda de construir una nueva sociedad

2.1.1 Concepción de Educación de Adultos

*“Educar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o construcción”²⁰.
Paulo Freire.*

La Andragogía es el área especializada de la Antropogogía²¹ la cual se ocupa de investigar y teorizar la formación y el aprendizaje de los adultos. La Educación de Adultos comenzó a conceptualizar el aprendizaje como un “proceso de conocimiento ligado al mundo vital”²², posibilitando desarrollar las bases de una teoría del aprendizaje que rompió el marco estrecho de las concepciones conductistas, pudiendo describir el aprendizaje de la experiencia como un proceso marcado por los respectivos patrones de interpretación de los que aprenden.

20. Freire, Paulo. Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. 2004.

21. Antropos: hombre y ago: conducir

22. Arnold, Rolf. Pedagogía de la formación de adultos. CINTERFOR. Montevideo. 2004.

Con el desarrollo de la práctica educativa, la formación de adultos avanzó hacia la mejora de sus fundamentos, indagando sobre la apropiación subjetiva de conocimientos, interpretaciones y experiencias en procesos de aprendizaje en la que los adultos, sobre la base de sus experiencias biográficas y vitales, se esfuerzan por transformar sus patrones de interpretación de la realidad, entendiendo que estos procesos se pueden facilitar y promover por medio de la acción profesional y que no pueden ser generados por la tecnocracia.

A diferencia del modelo pedagógico, la Educación de Jóvenes y Adultos se basa en principios del modelo andragógico, estos son²³:

- La necesidad de saber. Los adultos y jóvenes necesitan saber por qué van a aprender algo antes de saberlo.
- El desarrollo del autoconcepto. Los adultos y jóvenes se consideran personas responsables de sus propias acciones y de su propia vida.
- El papel de las experiencias. Los adultos y jóvenes llegan a la actividad educativa con un mayor volumen y una calidad distinta de experiencias que los niños y niñas.
- La disposición para aprender. Los adultos y jóvenes están dispuestos a aprender lo que necesitan saber y ser capaces de hacer, con el propósito de enfrentar las situaciones de la vida real.
- Orientación del aprendizaje. Mientras los niños se centran en temas, los jóvenes y adultos se centran en problemas.
- Motivación. Los jóvenes y adultos responden a algunas motivaciones externas (trabajo, ingresos, etc.), pero sus motivos más destacados son las presiones internas (el deseo de superación, la autoestima, el compromiso por salir adelante, la calidad de vida, etc.).

Esto hace que el adulto, al encontrarse en una etapa de socialización más avanzada que el niño y el adolescente, posea mayores y más intensas experiencias previas, muchas de ellas productivas y confrontadas con las exigencias sociales. Asimismo, el adulto se encuentra en una etapa de desarrollo psicológico muy diferenciada y su habilidad de abstracción, aplicación, autoevaluación y desarrollo moral están mejor estructurados. Por otro lado, los jóvenes se encuentran en una etapa crítica de búsqueda de modelos e identificación de su talento, por lo que se hace necesario enseñarles como adultos y jóvenes y no como niños y adolescentes.

2.1.2 Concepción de Educación Popular

*“Nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo,
los hombres se liberan en comunión”²⁴.
Paulo Freire.*

Siendo la Educación Popular una categoría educativa dirigida a las clases populares, el Currículum de Jóvenes y Adultos la concibe como un proceso colectivo mediante el cual los sectores populares, a partir de su práctica social, llegan a convertirse en sujetos históricos, gestores y protagonistas de un

proyecto político, económico y social, que encarna sus propios intereses de clase, rescatando valores humanísticos, sociales y comunitarios, la diversidad cultural y la identidad nacional.

La educación popular en Nicaragua se desarrolla en el marco de un gobierno revolucionario que impulsa una Estrategia Nacional de Educación, con un modelo de transformación social y de restitución de derechos que sólo es posible con la participación colectiva, en el marco del Modelo de Responsabilidad Compartida, organizado alrededor de los intereses y necesidades de la familia y la comunidad.

La Educación Popular implica conocer críticamente la realidad, comprometerse con la transformación social y formar integralmente a las personas para dicho cambio; por ello, la acción de alfabetizar implica ir más allá de enseñar a leer y a escribir, implica comprender críticamente la realidad.

Por estas razones, la Educación Popular representa uno de los principales fundamentos para guiar la acción del Currículum de la EPJA en Nicaragua, debido a que:

- Realiza una crítica de la sociedad y de la situación de desigualdad en el mundo.
- Se desarrolla en contextos revolucionarios y en contextos donde existen condiciones de desigualdad, siendo en sí misma popular y educadora.
- Es un proceso que dura toda la vida, porque se convierte en una práctica de vida.
- Contribuye a la construcción de una democracia real.
- Realiza una crítica a la educación tradicional.
- Tiene una intencionalidad liberadora de la persona, a través de la educación.
- Sus intenciones rebasan lo educativo, pretendiendo transformar las relaciones sociales.
- Promueve el cambio social, en vez de la estabilidad de las desigualdades.
- Considera a las comunidades como sujetos sociales y protagonistas del cambio.
- Otorga a la población excluida del sistema educativo, el poder de la toma de decisiones, la crítica, enriquecimiento, reformulación, valorización colectiva del conocimiento y de sus formas de aprender para determinar su futuro.
- Reconoce los saberes comunitarios como la base de los aprendizajes y punto de partida del currículum.

La Educación Popular, por lo tanto, es patrimonio y responsabilidad de todas y todos, que necesita de la participación colectiva para contribuir a su desarrollo. Debe ser liberadora de las desigualdades, generadora de bienestar, desarrolladora de todas las potencialidades y no una herramienta para perpetuar las brechas entre la ciudadanía. También, la Educación Popular representa el proceso educativo más original en nuestra región, ya que tradicionalmente nuestros sistemas educativos han importado modelos educativos de otros continentes, los cuales han fracasado por no estar diseñados para nuestra realidad.

La Educación de Jóvenes y Adultos, mediante la Educación Popular, ha podido acercarse a los más excluidos para transformar las estructuras sociales desiguales, haciendo a la población protagonista, participe y constructora de su propio bienestar y de su propia historia, en el marco de la restitución de derechos.

Su gran potencial a través de procesos educativos que se realizan fuera o dentro del aula y con horarios flexibles, compensan los déficits del sistema educativo formal y escolarizado. Es además una propuesta teórico-práctica y siempre en construcción desde prácticas presentes en muy diversos escenarios, con una visión integral comprometida social y políticamente.

2.2 CONCEPCIÓN DEL ENFOQUE CURRICULAR

En el enfoque curricular se expresa la orientación política, técnica y social que el Sistema Educativo nicaragüense asume a nivel nacional, para organizar los componentes del Currículum, en función de la planificación, ejecución y evaluación del mismo de manera válida.

Los enfoques fundamentales del Currículum son:

2.2.1 *El enfoque por Resultados de Aprendizaje*

Se ha adoptado el enfoque por Resultados de Aprendizaje, debido a la integralidad de su concepción, su rigurosidad teórico práctica y sus múltiples herramientas para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, promover la participación ciudadana y ampliar el campo técnico ocupacional para la transformación social como eje del desarrollo humano.

Desde el enfoque antes mencionado, la Educación de Jóvenes y Adultos tiene como una de sus finalidades la formación de las personas, por lo tanto el nuevo currículum prioriza los problemas más relevantes que tendrían que resolver las y los ciudadanos nicaragüenses en su proceso continuo de restitución de derechos, de adquisición de una vida digna y de un trabajo decente, acorde con el desarrollo nacional. Tomando en cuenta que la Educación de Jóvenes y Adultos, está orientada para la vida y el trabajo, se plantean resultados de aprendizaje considerados vitales para una participación exitosa en la familia y la sociedad.

Los resultados de aprendizaje planteados para todos los jóvenes y adultos nicaragüenses cumplen con tres características generales de suma importancia: 1) Permiten seguir aprendiendo; 2) son aplicables en los diversos contextos del territorio nacional y, 3) están diseñados para ayudar a todos y todas, desde una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida, debiendo ser adquiridas al final de la enseñanza primaria y secundaria, pero también aprendidas, renovadas, mantenidas y transferibles a lo largo de la vida²⁵.

Estos resultados de aprendizaje se constituyen en la “convergencia de un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, orientados a posibilitar el desarrollo integral, social, cultural, afectivo y productivo de la persona, todos ellos necesarios para lograr resultados positivos en un ambiente de trabajo y en la vida social, posibilitando el ejercicio de la ciudadanía”²⁶.

En el campo ocupacional, los Resultados de Aprendizaje conducen a la calidad del desempeño de las

personas, planteando el desarrollo de un conjunto de habilidades más complejas y dinámicas que del simple conocimiento técnico de un área productiva.

Por ello, debido a que el sistema académico valoraba más la adquisición de conocimientos que su aplicación en el trabajo y la vida práctica, se requería entonces de sistemas formativos integrales que utilizaran resultados de aprendizaje para procurar el desarrollo de conocimientos y de habilidades, actitudes y aptitudes requeridos para lograr un desempeño eficaz, en un ambiente de trabajo personal y social. Con este enfoque se pretende superar las limitaciones de la educación tradicional centrada en objetivos, donde se planteaba una formación fragmentada de las personas, caracterizada por la transmisión de información y la memorización de contenidos. Debido a eso, los resultados de aprendizaje se orientan hacia la necesidad de educar a la persona humana en todo lo que le compete a su humanidad, preparándola para afrontar las exigencias del presente, promoviendo su propio desarrollo local y nacional, posibilitando el logro de aprendizajes que sustentablemente le permitan resolver y afrontar la complejidad de los problemas presentes y cambios que el futuro plantea en los escenarios sociales y laborales.

Se ha adoptado el enfoque de Resultados de Aprendizaje, debido a la integralidad de su concepción, a su rigurosidad teórico/práctica y a sus múltiples herramientas para planificar, ejecutar y evaluar el Currículum de la EPJA, orientado además, al desarrollo de aprendizajes para la ciudadanía hacia el campo técnico ocupacional y a la continuación de la transformación social.

2.2.2 El enfoque Técnico Ocupacional

Educar a personas jóvenes y adultas que se encuentran en condición extra edad, implica considerar una propuesta educativa que deba satisfacer plenamente sus necesidades sociales e intereses personales, considerando las particularidades que caracterizan sus condiciones de vida. El rol que cumple la formación ocupacional en la vida de las personas jóvenes y adultas, es de gran importancia por las repercusiones que genera en la satisfacción de sus necesidades, el incremento de la calidad de vida y la gestión de un trabajo decente, de crear sus propios negocios y asociarse, posibilitando participar de los beneficios del desarrollo productivo del país así como aportar a este desarrollo.

Debido a que las personas jóvenes y adultas son parte de la Población Económicamente Activa (PEA), y desempeñan diversas labores productivas -muchas veces en condiciones de subempleo por su baja calificación profesional y con poca remuneración-, requieren una educación que incorpore habilidades para el trabajo y su calificación profesional a través de una formación académica y orientada a potenciarlos en el mundo laboral y el emprendimiento, de tal forma que se equilibre la relación entre el estudio y el trabajo.

El enfoque técnico ocupacional en el nuevo currículum, se ha planteado con dos orientaciones: una en que lo técnico ocupacional permea a las áreas formativas a través del enfoque de resultados de aprendizajes y, otra, en que se dan salidas ocupacionales una vez que se finaliza los niveles educativos de primaria y secundaria, los cuales son diseñados por competencias para establecer los desempeños requeridos por el mundo del trabajo y poseer coherencia con el enfoque del INATEC.

En el currículum se adopta una estrategia de transversalización del enfoque ocupacional en todos los niveles educativos en la Educación Primaria y Secundaria de Jóvenes y Adultos, a través de todas las áreas formativas que habrán de cursarse. Este enfoque permite que los estudiantes transiten de manera significativa y contextualizada desde la primaria a la secundaria, siguiendo un itinerario que permite

aprender habilidades, actitudes y destrezas, aplicables o transferibles a sectores productivos a lo largo del territorio nacional.

Adicionalmente, dentro de las áreas formativas de esos niveles educativos, se desarrollan habilidades para el trabajo como liderazgo, asociatividad y emprendedurismo, los cuales complementan los aprendizajes técnicos, proporcionando las habilidades sociales, laborales y productivas de los jóvenes y adultos en Nicaragua, posibilitando que se profundice la relación entre los aprendizajes, el mundo productivo y el desarrollo local y nacional.

Una de las principales ventajas del enfoque por competencias en los programas de habilitación técnica en el nuevo currículum de la EPJA en Nicaragua consiste en la estandarización de etapa del proceso curricular, el cual se sintetiza así:

- La identificación de necesidades de formación. Una característica relevante en la construcción del currículum ha sido la obtención de información respecto a las necesidades de desarrollo departamental y nacional, articulando la oferta formativa con las necesidades del país. También ha implicado informar directamente a la comunidad educativa y a las personas trabajadoras, pues son ellas las que mejor conocen el ejercicio diario del empleo. De igual manera, se ha consultado a los empleadores, a las instituciones productivas y de servicios, a las instituciones públicas y a los egresados. La identificación de necesidades de formación ha sido socialmente participativa pues ha permitido conocer mejor, qué se necesita aprender según las necesidades de desarrollo del país, y sobre esa base plantear la oferta formativa donde se derivaron los programas técnicos.
- La normalización de los aprendizajes. Este proceso participativo de interacción entre los actores económicos y las instituciones públicas de formación técnica, permitió establecer un estándar sobre las competencias que son representativas de una determinada ocupación, de tal manera que se posibilite reconocer los aprendizajes previos de las habilitaciones de jóvenes y adultos, para iniciar el proceso de articulación entre las instituciones formativas, haciendo posible que los aprendizajes adquiridos en la EPJA puedan ser reconocidos por niveles educativos posteriores. Se han analizado los aprendizajes de las diferentes especialidades técnicas del INATEC como base para el diseño de los programas técnicos de la EPJA, incrementando su equivalencia a nivel nacional.
- El proceso de enseñanza aprendizaje. El enfoque por competencias utilizado en los programas técnicos implicó un cambio de paradigma, pues se pretende cambiar el modelo de la educación bancaria -donde el profesor es depositario del conocimiento y el principal usuario de la palabra a través de la exposición-, por un modelo de enseñanza aprendizaje donde las personas jóvenes y adultas nicaragüenses, participen con su experiencia en el desarrollo de actividades de aprendizaje significativas y centradas en el desarrollo de sus habilidades. De esta manera, el maestro popular centra su acción didáctica en organizar secuencialmente no solo los contenidos, sino un conjunto de actividades y tareas a realizar, para conjuntamente tutorear las acciones de aprendizaje de los estudiantes y perfeccionar la experiencia promoviendo su autonomía.
- La evaluación de los aprendizajes. La evaluación de competencias utilizado en los programas técnicos, es un proceso de constatación de evidencias del desempeño, del conocimiento, de las habilidades, de las actitudes y de la comprensión de las personas jóvenes y adultas nicaragüenses con relación a los aprendizajes establecidos en el perfil. Al ser de carácter

formativa, permite que los jóvenes y adultos sean conscientes de lo que ya se ha aprendido así como lo que debe aprenderse. Ello permite que las personas puedan, con apoyo del docente, trazarse metas y actividades para alcanzar las competencias expresadas en el perfil superando así su uso meramente sumativo.

- La certificación de los aprendizajes. La certificación de las competencias adquiridas por jóvenes y adultos en los diferentes niveles educativos y habilitaciones técnico ocupacionales, se realiza al concluir satisfactoriamente el proceso de evaluación de los aprendizajes. Una vez que se ha demostrado o evidenciado su desempeño, conocimiento y comprensión en relación con los aprendizajes establecidos en el perfil, se procede a certificar las competencias de los estudiantes, de tal forma que sea una garantía y constancia formal de que poseen los aprendizajes requeridos, tanto para su óptimo desempeño como para continuar su educación en otros subsistemas educativos de manera articulada.

El proceso de certificación en el nuevo Currículum de la EPJA es integral pues contempla certificar especialidades técnicas, así como el reconocimiento de aprendizajes laborales adquiridos de manera empírica articulados con INATEC. En el currículum, la certificación tiene posibilidad de diversificarse según:

- a) El Reconocimiento de Aprendizajes Laborales (RAL), referido a aquellos aprendizajes adquiridos de manera empírica.
- b) Habilitación Laboral (HL), referida a las diferentes habilitaciones brindadas durante la Educación Primaria.
- c) Formación Técnica (FT), referidas a las diferentes especialidades brindadas durante la Educación Secundaria.

Estas certificaciones pueden obtenerse paralelamente a su tránsito por la Educación Primaria y Secundaria, las cuales conducen al bachillerato en Ciencias y Letras y son reconocidas por INATEC a nivel nacional.

2.2.3 Interacción del enfoque por Resultados de Aprendizaje y el enfoque Ocupacional

Tradicionalmente, los currículos de personas jóvenes y adultas han separado el aprendizaje de las competencias técnicas del desarrollo con los aprendizajes científico humanísticos. Así, la formación técnica era entendida, diseñada y concebida de forma no coordinada con las áreas formativas, asumiendo la formación de competencias técnicas en poco tiempo curricular, sin que las áreas básicas aprovecharan su relación aplicativa con el mundo laboral o el desarrollo local. Con esta concepción se desatendía la manera en que éstas podían complementar el desarrollo de habilidades para el campo laboral.

Las áreas formativas tradicionales se planificaban y concebían al margen de su relación con el mundo laboral y/o el desarrollo local, realizando actividades de aprendizaje más relacionadas con la memorización de contenidos enciclopédicos, que con el desarrollo de actividades de aprendizaje integradoras que desarrollen habilidades genéricas para resolver problemas reales. Su excesiva carga conceptual y poca aplicabilidad a la vida práctica, ha sido uno de los principales aspectos cuestionados por diversos actores de la sociedad que incluye a jóvenes y adultos.

El Currículum de la EPJA en Nicaragua se propone superar estos dos paradigmas tradicionales integrando el enfoque por Resultados de Aprendizaje y el enfoque Técnico Ocupacional, de tal forma que las áreas formativas desarrollen habilidades para el trabajo y la resolución de problemas de desarrollo socioeconómico. Con este enfoque se analizan sistemáticamente además, los problemas cotidianos de la vida y el trabajo, utilizando los recursos y el potencial de las diferentes disciplinas, para encontrar explicaciones y soluciones a problemáticas de mayor complejidad, mediante proyectos de aprendizaje integradores, complementando así la formación técnica y dando mayor profundidad al dominio de las habilidades y capacidades, necesarias para un mejor aprendizaje de las especialidades técnicas y para un mejor desempeño ocupacional.

Esta interacción entre el enfoque por Resultados de Aprendizaje y el enfoque Técnico Ocupacional, hacen al Currículum de Jóvenes y Adultos más pertinente, relevante y significativo, tanto para la etapa de desarrollo cognitivo como para la condición productiva de las personas jóvenes y adultas en Nicaragua.

2.2.4 Enfoque Interdisciplinario

Las áreas formativas del Currículum están constituidas por ciencias afines. Para lograr un mayor significado de los aprendizajes debe comprenderse la necesidad de que las personas jóvenes y adultas interpreten la realidad de manera integral y no segmentada, por ello:

- Existen vinculaciones interdisciplinarias dentro cada área formativa, debido a que las ciencias que se organizan dentro de ellas pueden combinar teorías para comprender mejor los problemas. Considerando que las competencias se desarrollan en dependencia de las actividades de aprendizaje, éstas deben ser lo más integradoras posibles.
- Existen vinculaciones interdisciplinarias entre las áreas formativas, al desarrollar actividades integradoras inter / áreas, considerando siempre una mayor coordinación para su ejecución.
- Todas las áreas formativas confluyen en el desarrollo de habilidades para el entorno social y laboral, relacionando sus actividades de aprendizaje con los sectores servicios, agropecuarios e industriales del país. De esta forma las competencias de Habilitación Laboral (HL) son reforzadas por las áreas formativas para incrementar la transferencia de los aprendizajes y la formación integral de las personas jóvenes y adultas.
- Todas las áreas formativas desarrollan proyectos de aprendizaje. En la educación primaria los proyectos de aprendizaje son diferenciados permitiendo a los estudiantes familiarizarse con el proceso; en tanto, en la educación secundaria los proyectos de aprendizaje son comunes permitiendo la integración y aplicación de lo aprendido en las diversas áreas.

2.2.5 Concepción de Enseñanza/Aprendizaje

a) Concepción de Aprendizaje.

El aprendizaje eficaz implica aprendizajes significativos. Implica que las personas produzcan la información y la utilicen en contextos reales, a través de la interacción con su medio social, utilizando el diálogo para interpretar la realidad y construir su propio significado. El aprendizaje eficaz permite aprender a lo largo de la vida.

El aprendizaje no es memorización de información, no es una copia de la realidad, sino una representación propia de ésta, construida por las personas. El aprendizaje no se da como resultado de la transmisión, recepción y acumulación pasiva de la información, sino como un proceso activo que implica interactuar, procesar y reestructurar desde la experiencia y para la experiencia de los problemas y sus significados. El aprendizaje es un proceso de actividad cognitiva que implica la combinación del análisis, la síntesis, la deducción y la inducción. Al respecto se puede mencionar que:

- El modelo inductivo es un tipo de razonamiento que va de lo particular a lo general. En el pensamiento inductivo se parte de la experiencia particular para realizar generalizaciones, permitiendo elaborar reglas o principios más generales o de aplicación más amplia.
- El modelo deductivo es un tipo de razonamiento que va de lo general a lo particular. En el pensamiento deductivo se parte de teorías o principios generales para obtener conclusiones, permitiendo comprender en base a primicias ya comprobadas.
- El modelo de proyectos prioriza un aprendizaje colectivo, relacionado con el mundo real y la vida comunitaria. A través de esas experiencias, las personas jóvenes y adultas desarrollan sus habilidades para participar en la ciudadanía y mejorarla, aplicando lo aprendido en las diferentes áreas formativas

En correspondencia, se concibe el aprendizaje de acuerdo a la teoría socio-constructivista y a los fundamentos de la Educación Popular, asumiéndolo como un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Desde el socio-constructivismo, el aprendizaje es el proceso en que las personas construyen, estructuran cognitivamente y representan la realidad, teniendo como punto de partida la experiencia, la acción, la reflexión y la interacción social a lo largo de toda la vida.

Desde la Educación Popular, el aprendizaje implica conocer críticamente la realidad para transformarla, de tal forma que no se enseñan contenidos para ocultar las causas de los problemas sociales, sino para que se comprendan las causas de los mismos y se actúe para transformarlos, coincidentemente con el modelo de transformación social y de restitución de derechos.

El aprendizaje verdadero posibilita comprender las causas de los principales problemas de la realidad, desarrollando el potencial humano para transformar su entorno en beneficio de la familia y la comunidad, contribuyendo a la construcción de un modelo de responsabilidad compartida. El aprendizaje implica tomar conciencia de cómo las experiencias personales están conectadas con problemas sociales más amplios y qué se puede hacer para solucionarlos. Por ello, el que aprende no se forma para adaptarse a un sistema sino para asumir el desafío de que el mundo puede ser cambiado, transformado y reinventado.

Otro aspecto importante en la concepción del aprendizaje en el Currículum de Jóvenes y Adultos es, que el que aprende también enseña, debido a que las personas jóvenes y adultas intercambian sus vivencias y experiencias previas en los diferentes escenarios de aprendizaje.

b. Concepción de Enseñanza

La enseñanza no es un acto de transmisión de información sino de intercambio entre personas, en que el maestro(a) aprende y se transforma en la interacción con quienes convive educativamente.

La enseñanza no es una actividad neutral, es una forma de intervenir educativamente ante las injusticias y ante las desigualdades, desarrollando habilidades para incrementar el desarrollo humano de manera sostenible, promoviendo optimismo y esperanza.

Se concibe la enseñanza como el proceso intencional y sistemático realizado por los maestros(as) populares²⁷ e instructores(as), con la finalidad de facilitar el proceso de comprensión de las causas de los problemas que tiene el país, desarrollando habilidades, destrezas y actitudes para transformarlo desde el entorno comunitario.

Enseñar en la EPJA implica contribuir a que los sectores populares sean protagonistas de la transformación social, a través del fortalecimiento de sus habilidades personales, sociales, productivas y colectivas. La enseñanza es en esencia una acción crítica, que busca desarrollar mediante un conjunto de actividades, métodos y técnicas, conciencia de la realidad, de sus limitaciones y de sus oportunidades.

c) Relación entre Enseñanza y Aprendizaje.

Los maestros(as) populares e instructores(as), al enseñar, ejercen influencia en la calidad del aprendizaje que los estudiantes obtienen. Por ello, la enseñanza es uno de los factores más relevantes en el aprendizaje, donde los métodos, las técnicas, las actividades de aprendizaje, los materiales educativos y las formas evaluativas deben ser coherentes con las características de los jóvenes y adultos y con los resultados de aprendizaje propuestos.

Se concibe la enseñanza y el aprendizaje como dos componentes del proceso educativo, a través del cual, maestros(as) populares e instructores(as) aprenden al enseñar y los jóvenes y adultos. También enseñan al aprender, favoreciendo el descubrimiento, la creatividad y la innovación por parte del que enseña y del que aprende. En esta interacción indisoluble entre la enseñanza y el aprendizaje, los maestros(as) populares, instructores(as) y estudiantes aprenden y se transforman unos a otros.

De esta manera, el nuevo currículum de la EPJA en Nicaragua, rompe paradigmas de interpretación de la enseñanza/aprendizaje como dos fenómenos separados el uno del otro, abordables independientemente, planificados por separado y sin relación directa. Además, devuelve al proceso educativo su rol social de contacto con la realidad que va a transformarse.

En consecuencia con lo anterior, en el currículum, el enfoque de la enseñanza y el aprendizaje rompe el modelo de la educación bancaria donde el profesor es el depositario de conocimiento y el principal usuario de la palabra a través de la exposición, y lo cambia por un modelo de enseñanza aprendizaje donde el joven y el adulto participan con su experiencia en el desarrollo de actividades de aprendizaje significativas, centradas en el desarrollo de sus habilidades. De esta manera, el maestro popular centra su acción didáctica en organizar secuencialmente los contenidos, las actividades y las tareas a realizar en equipo, facilitando las acciones de aprendizaje de los estudiantes, perfeccionando esta experiencia y promoviendo su autonomía.

Aprender significativamente requiere de un clima especial en los diferentes ambientes de aprendizajes y aulas taller, por lo cual maestros populares solidarios, docentes e instructores, deben despertar confianza y ayudar a superar la ansiedad, el miedo, la angustia y la inseguridad ante las actividades de aprendizaje y los retos del futuro.

Enseñar a los jóvenes y a los adultos requiere de un profundo respeto por las personas, por lo cual la interacción educativa debe basarse en relaciones de afectividad de los docentes hacia los jóvenes y adultos, mejorando la calidad del ambiente de aprendizaje. Para mejorar la calidad de la interacción educativa hay que priorizar la dimensión cualitativa del proceso de enseñanza aprendizaje, devolviendo a la escuela su sentido social y su sentido humano. Paulo Freire decía al respecto: “educarse es un proceso que requiere condiciones afectivas para comprender, unirse y convivir”.

d) La concepción de Evaluación

La evaluación de los aprendizajes es un proceso sistemático de recolección de información que permite a los maestros(as) populares e instructores(as), emitir un juicio de valor sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes. Se realiza al inicio, durante y al término del proceso educativo, con la finalidad de tomar decisiones para retroalimentar a los estudiantes oportunamente y mejorar el proceso educativo, posibilitando el logro de los resultados de aprendizaje.

Evaluar no sólo es poner calificaciones basados en indicadores, sino también comprender qué se está aprendiendo y qué falta por aprender, para tomar decisiones, realizar actividades de reforzamiento o realizar reajustes para que los resultados de aprendizaje se logren. Implica necesariamente planificar la finalidad, los indicadores, los instrumentos y los niveles de logro que van a alcanzar los estudiantes.

La evaluación del aprendizaje privilegia el tipo de evaluación formativa, a través de la cual se controla y retroalimenta el proceso para hacerlo más eficaz. Implica que la evaluación sirve para corregir, regular, mejorar y producir aprendizajes.

En el nuevo Currículum de Jóvenes y Adultos se entiende la evaluación del aprendizaje como un proceso de constatación de evidencias del desempeño, del conocimiento, de habilidades, de actitudes y de la comprensión de las personas en relación con los aprendizajes establecidos en el perfil. Al ser de carácter formativa, la evaluación permite que los jóvenes y adultos sean conscientes de lo que han aprendido y de lo que deben aprender. Ello permite que las personas puedan, con apoyo del docente, trazarse metas y actividades para alcanzar las competencias expresadas en el perfil, superando así su uso sumativo.

Para evaluar los resultados de aprendizajes se requiere:

- Realizarse como un proceso formativo continuo y no tan sólo sumativo, en un plazo corto.
- Realizarse con objetividad, validez y confiabilidad.
- Considerar los ritmos de aprendizaje de cada persona joven y adulta.
- Expresar con claridad y precisión lo que debe saberse y hacerse de acuerdo a los perfiles establecidos.
- Socializar los desempeños o productos que los jóvenes y adultos deben realizar o elaborar.
- Utilizar técnicas e instrumentos relacionados con el proceso y producto del aprendizaje que va a evaluarse.

- Participar en la valoración de los aprendizajes, no reservando este rol sólo a los maestros populares y a los instructores, sino incluyendo a los estudiantes para desarrollar sus habilidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

e) Finalidad de la Evaluación

La evaluación del aprendizaje tiene una finalidad diagnóstica, formativa y sumativa:

- Diagnóstica porque identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes, determinando si son suficientes para poder iniciar un nivel educativo, un determinado ciclo o los conocimientos previos para desarrollar unidades o módulos de aprendizaje.
- Formativa porque posibilita que los estudiantes conozcan el progreso de sus aprendizajes respecto a los indicadores de logro, detecten sus incomprensiones y deficiencias oportunamente y realicen actividades para alcanzar satisfactoriamente los aprendizajes. Para los maestros(as) populares e instructores(as), posibilita conocer el progreso en el aprendizaje de los estudiantes, monitorear su rendimiento, detectar sus debilidades y fortalezas, brindar reforzamiento y planificar actividades para su logro satisfactorio. En el Currículum de Jóvenes y Adultos se da mayor énfasis a este tipo de evaluación debido a que influye en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, el logro de los mismos y su perfeccionamiento. En un currículum por resultados de aprendizaje, esta evaluación es de suma importancia porque se preocupa por conocer cómo va el avance y logro en el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes. Esta evaluación al enfatizar en el proceso de aprendizaje, garantiza el logro de los resultados de aprendizaje previstos. Por otro lado, los indicadores de logro son buenos orientadores para esta evaluación porque permiten ir haciendo ajustes y conocer el nivel de logro de los estudiantes.
- Sumativa porque sirve para determinar el nivel de logro alcanzado por los aprendizajes adquiridos y cuantificarlos en una calificación representativa obtenida de manera válida y confiable. Determina si los resultados de aprendizaje se lograron o no y en qué nivel.

f) Tipos de evaluación

En el Currículum de Personas Jóvenes y Adultas, los tipos de evaluación que se usarán son:

CLASIFICACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN
Según la función	Diagnóstica, formativa y sumativa
Según la temporalidad	Inicial, intermedia y final
Según sus participantes	Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación

La evaluación es parte de un proceso integral y permanente durante toda la práctica educativa, caracterizándose por ser continua, flexible, integral, sistemática y basada en criterios, objetiva y confiable.

Para lograr una evaluación significativa es necesario incrementar la participación de los estudiantes,

posibilitando el desarrollo de la habilidad para evaluar a otros, así como la conciencia en qué y cómo se está aprendiendo, utilizando la evaluación para aplicar lo aprendido y aprender durante la misma. Como lo expresa la Declaración CONFINTEA V: “lograr una participación consciente y activa, sustentada en el principio de responsabilidad de los y las educandos sobre sus aprendizajes”.

2.2.6 Concepción de Formación para el Trabajo

El área Formación para el Trabajo desarrolla en el ciudadano(a), la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas para producir algún bien o servicio; alcanzar competencias para facilitar el desarrollo humano basado en una cultura para el trabajo, la Asociatividad y el Emprendedurismo, encaminadas a formar capacidades y habilidades básicas ocupacionales, transferibles a diversos contextos productivos que conduzcan a la apropiación de estrategias y herramientas para desempeñarse en el ámbito social, laboral, productivo y comunitario.

a) Los Ámbitos de aprendizaje

Los ámbitos a desarrollar en el área son cuatro: Desarrollo y Calidad de Vida Productiva, Desarrollo Vocacional, Emprendedurismo y Asociatividad y Desarrollo Técnico Laboral. Los tres primeros ámbitos se desarrollan en diferentes ciclos de primaria y secundaria, la carga horaria de cada área está contemplada en el plan de estudio correspondiente y por tanto son de cumplimiento obligatorio en el currículo.

b) Desarrollo Técnico Laboral

El ámbito Desarrollo Técnico Laboral ofrece dos formas de especialización: Habilitación Laboral y Formación Técnica.

La Habilitación Laboral prepara a la persona en un oficio determinado. Se aplica en los dos ciclos de Educación Primaria, y otorga a los egresados un certificado de Habilitación Laboral. La Formación Técnica se realiza en los dos ciclos de la Educación Secundaria y habilita para un título de Técnico en la especialidad seleccionada.

La Habilitación Laboral o formación en oficios pueden abarcar una mayor cantidad de ocupaciones en las cuales se desempeñan los jóvenes y adultos o que son requeridas en los diversos sectores productivos. Generalmente la habilitación laboral que se realiza en la primaria puede articular con módulos de la formación técnica del nivel de secundaria, lo cual permite que sea reconocida como parte de ésta última, siempre que la habilitación laboral se vincule con la especialidad.

Ambas especialidades se orientan a dar respuestas a las demandas sociales y del desarrollo productivo local dentro de las tendencias que presenta el mercado de trabajo formal e informal, a través de un diseño curricular con enfoque técnico ocupacional.

2.3. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULUM CON ENFOQUE TÉCNICO OCUPACIONAL

El Currículum de Jóvenes y Adultos muestra algunas características, entre ellas:

- Con enfoque por resultados de aprendizaje porque enfatiza en la formación integral y los desempeños que la persona será capaz de realizar, adquiriendo conocimientos y desarrollando

habilidades, destrezas, actitudes y valores, que lo habilitarán para saber hacer, saber ser, saber conocer, saber convivir y saber emprender, tanto en la vida como en el trabajo.

- Con enfoque técnico ocupacional debido a que las personas jóvenes y adultas que se encuentran dentro de la PEA, requieren una educación que facilite su empleabilidad, necesitando una formación no sólo académica, sino también orientada a potenciarlos para el trabajo y el emprendimiento.
- Con enfoque interdisciplinar debido a que las personas jóvenes y adultas se encuentran en una etapa idónea de desarrollo y de madurez cognitiva para comprender la realidad de manera integral, analizando los problemas cotidianos de la vida y el trabajo. El currículum organiza las competencias en áreas, compuestas por disciplinas científicas afines, utilizando los recursos de diferentes disciplinas para encontrar explicaciones y soluciones a problemas de mayor complejidad, mediante actividades de aprendizaje integradoras.
- Flexible porque responde al contexto con diferentes horarios, modalidades y emplazamientos, según las diversas situaciones en que viven las personas jóvenes y adultas en sus comunidades, municipios y departamentos, a fin de lograr un mayor impacto social y comunitario. Permite atenderlos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, su diversidad social, étnica y de género.
- Pertinente porque da respuesta a las necesidades educativas y formación técnica para mejorar su desempeño social, empleabilidad, asociatividad y emprendedurismo, para satisfacer sus necesidades económicas personales y comunitarias a nivel municipal, departamental y nacional.
- Dinamizador porque propone normas de calidad y procedimientos técnicos para mejorar la evaluación del currículum y las experiencias educativas, y someterlas a contrastación y adecuación permanente.
- Integral porque ofrece una educación dirigida al desarrollo no sólo conceptual y procedimental, sino a formar las demás dimensiones de la persona (actitudinal y conductual), favoreciendo el desarrollo humano sostenible en una cultura con equidad de género, contribuyendo al mejor desempeño del educando, al mejoramiento de su empleabilidad y a su desarrollo personal, familiar y social.
- Innovador ya que ofrecerá a la población joven y adulta un enfoque por competencias e interdisciplinario, un enfoque técnico ocupacional transversal en el nivel primario y secundario. Se asegura la secuencialidad en la incorporación del enfoque técnico ocupacional en las áreas formativas, mejorando la articulación entre los niveles, las áreas del conocimiento y el área ocupacional para potenciar el desarrollo de habilidades laborales y sociales.
- Inclusivo porque busca incorporar a los jóvenes y adultos desescolarizados en el sistema educativo, atendiendo a sectores populares que han estado excluidos del sistema, reconociéndoles a través de la certificación, saberes y experiencias de vida previos. También podrá incorporar jóvenes y adultos cuyas habilidades diferentes permitan aprender las competencias de los niveles y las áreas formativas.
- Abierto porque es un instrumento en continuo perfeccionamiento, receptivo a las recomendaciones y mejoras, de procedimientos innovadores, de buenas prácticas internacionales solidarias,

de nuevos colaboradores, consultivo, participativo, en interacción con la comunidad, las instituciones estatales y privadas. Es flexible y diversificado en sus itinerarios y modalidades con el fin de satisfacer necesidades del contexto social, cultural y geográfico en el que se aplica.

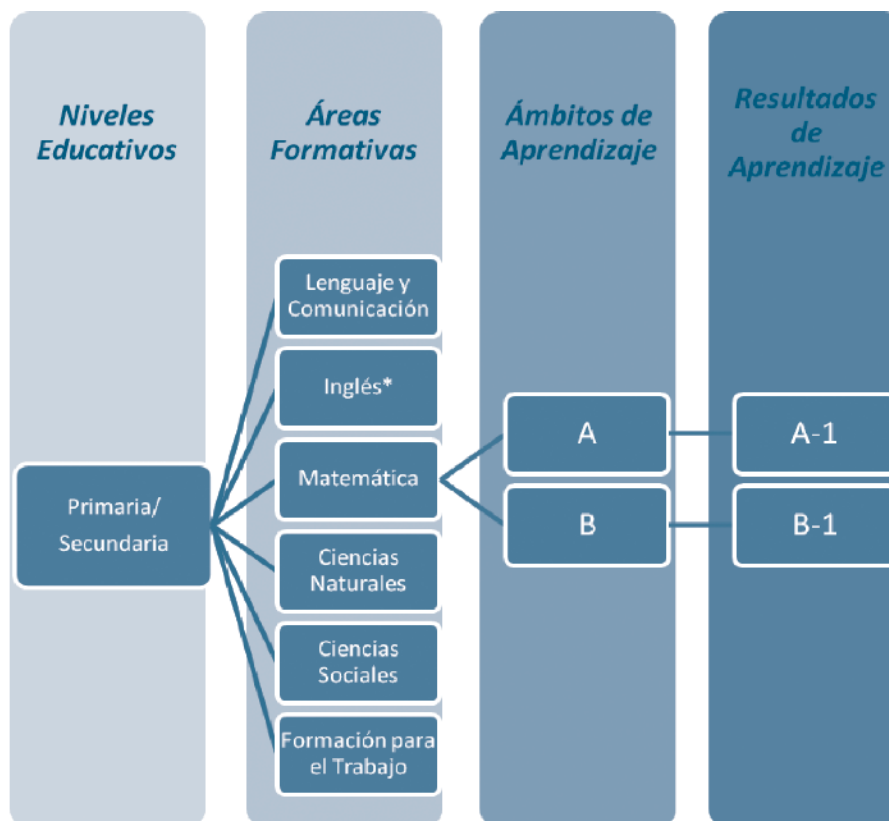
2.4 ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULUM

2.4.1 Descripción general del Currículum de Jóvenes y Adultos

El Currículum de Jóvenes y Adultos en Nicaragua ha priorizado la coherencia y secuencia entre sus componentes, y posee la siguiente organización:

- Niveles Educativos. Son las etapas formativas definidas en el sistema educativo, organizados con secuencia temporal, coherencia, complejidad y complementariedad formativa.
- Áreas Formativas. En el Currículum de la EPJA, la naturaleza de cada área ha sido replanteada con la finalidad de orientar su tratamiento hacia el desarrollo ciudadano y su proyección hacia los sectores productivos. Estas son las áreas básicas de los diferentes campos humanísticos, científicos y técnico ocupacional como: Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Formación para el Trabajo.
- Ámbitos de Aprendizaje. Son los diversos campos del aprendizaje que constituyen las Áreas Formativas, organizados de manera lógica y didáctica.
- Aprendizajes de Ciclo. Son el conjunto de aprendizajes que deben alcanzarse al finalizar un ciclo de estudio correspondiente a la Educación Primaria o Secundaria.
- Resultados de Aprendizaje. Son un conjunto de aprendizajes que deben obtenerse para alcanzar las habilidades, capacidades, actitudes y valores que se espera obtener en cada ciclo.
- Ejes Transversales. Son situaciones sociales de la realidad nicaragüense que se entrecruzan con el Currículum de la EPJA, con la finalidad de mejorar la convivencia.
- Habilidad para el Trabajo. Son un conjunto de aprendizajes directamente relacionados con el mundo del trabajo en Nicaragua.

En la siguiente figura puede observarse cómo se organiza el Currículum:



*Inglés sólo se brinda en el Nivel de Educación Secundaria de Adultos

En el nuevo Currículum con Enfoque Técnico Ocupacional, la organización curricular facilita el desarrollo del conocimiento en funcionamiento e incrementa la validez y significancia de los aprendizajes, como se explica a continuación.

Se organizan los conocimientos científicos y técnicos en Áreas Formativas, considerando la actualización en el campo de cada una de las ciencias que componen su plan de estudio.

Las Áreas Formativas se han definido precisando y priorizando las habilidades, actitudes y destrezas que necesitan los ciudadanos y ciudadanas. Asimismo, se han organizado las habilidades de cada Área Formativa en Ámbitos de Aprendizaje, facilitando así su comprensión, programación y posibilitando a su vez que cada área desarrolle una metodología propia, que se encuentra en relación de cómo se aprende mejor cada campo del saber.

Las Áreas Formativas han transversalizado los principales problemas de la realidad nicaragüense, expresada en los Ejes Transversales con la finalidad de mejorar la convivencia familiar, comunitaria, laboral y social dando al Currículum una identidad de país, que responde a su realidad particular y diferenciada de otros de la región centroamericana. Los Ejes Transversales priorizados en el Currículum son: Género, Valores Cristianos Socialistas y Solidarios, Educación para la juventud, Educación para la Salud, Desarrollo Ciudadano, Educación Intercultural, Conciencia Ciudadana y Madre Tierra.

Las Áreas Formativas se han relacionado con los diferentes sectores de la economía nacional, desarrollando aprendizajes aplicables tanto al sector productivo como de servicios.

Existen vinculaciones interdisciplinarias entre las ciencias que se organizan dentro de las Áreas Formativas, ya que todas ellas confluyen en el desarrollo de habilidades transferibles al entorno laboral, relacionándose con los sectores servicios, agropecuarios e industriales del país.

Se plantean Proyectos de Aprendizaje diferenciados en el nivel primario y Proyectos Comunes en el nivel secundario.

La habilitación laboral y formación técnica contribuyen a satisfacer las demandas de desarrollo humano nacionales, a nivel social y económico. Los resultados de aprendizajes han sido diseñados considerando las características de la población económicamente activa a la que pertenecen las personas jóvenes y adultas nicaragüenses.

Su gran fortaleza radica, entonces, en articular la oferta educativa que se brinda con la demanda laboral generada por las diferentes actividades económicas departamentales y las necesidades de desarrollo del país, con la finalidad de disminuir de manera progresiva y sustentable, la pobreza a nivel nacional y la migración de la población lo cual incrementa la productividad departamental, los recursos humanos calificados, la renta nacional, la competitividad y el fortalecimiento de las medianas y pequeñas empresas.

2.4.2 Perfiles de egreso

Los perfiles de egreso de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Nicaragua, precisan los aprendizajes que deben adquirirse al culminar los niveles educativos de Primaria y Secundaria, estos son:

	PERFIL DE EGRESO DE PRIMARIA	PERFIL DE EGRESO DE SECUNDARIA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: ESPAÑOL	Utiliza adecuadamente el lenguaje como medio de comunicación en distintas formas y diferentes contextos, interactuando e interpretando lo que lee, para la adquisición de conocimientos y comprensión de su entorno social, cultural y laboral, con enfoque de género, enfoque de juventud y valores cristianos, socialistas y solidarios; aplicando normas para la elaboración de documentos de uso cotidiano en forma creativa, que le faciliten la resolución de problemas en su vida social y laboral.	Se comunica con efectividad en distintas formas y diferentes contextos, interpretando diversos tipos de lenguaje, para la adquisición de conocimientos y la comprensión crítica del mundo social y cultural a nivel local, nacional y mundial, desde un enfoque de género, enfoque de juventud y valores cristianos, socialistas y solidarios; produciendo diferentes tipos de textos, así como utilizando diversos tipos de lenguaje de manera creativa, que le faciliten la resolución de problemas en su vida social y laboral.

	PERFIL DE EGRESO DE PRIMARIA	PERFIL DE EGRESO DE SECUNDARIA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: INGLÉS		Se comunica de manera básica en lengua inglesa, en forma oral y por escrito, utilizando el inglés como una herramienta útil para su aprendizaje permanente, incrementando su empleabilidad en el sector servicios, con énfasis en turismo y en los diversos sectores productivos; con actitud positiva, enfoque de género, enfoque de juventud y con valores cristianos, socialistas y solidarios en su entorno social y laboral.
MATEMÁTICAS	Aplica el razonamiento matemático en la solución de diversos problemas de la vida cotidiana y en sus actividades laborales y productivas, desenvolviéndose con actitud positiva, autonomía y valores cristianos socialistas y solidarios, para mejorar su calidad de vida, con énfasis en salud y juventud.	Identifica y resuelve problemas utilizando el pensamiento lógico, el lenguaje y la comunicación matemática, en estrecha vinculación con los campos de su vida cotidiana, social, laboral, económica y productiva, desenvolviéndose con actitud positiva, autonomía y valores cristianos, socialistas y solidarios, para mejorar su calidad de vida, con énfasis en salud y juventud.
CIENCIAS NATURALES	Observa e interpreta los procesos y fenómenos naturales, toma decisiones que benefician su salud y la madre tierra, contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida, desarrollando una cultura de valores, prevención y uso racional de la tecnología disponible en su entorno local.	Aplica el razonamiento científico, interpreta y representa los procesos y fenómenos naturales, tomando decisiones que benefician su salud y la madre tierra, contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida, desarrollando una cultura de valores y prevención, evaluando el uso racional de la tecnología en el país y el mundo.

	PERFIL DE EGRESO DE PRIMARIA	PERFIL DE EGRESO DE SECUNDARIA
CIENCIAS SOCIALES	Comprende acontecimientos geográficos y humanos nacionales en el espacio y tiempo, participando activamente como ciudadano; analiza las formas de organización social, política y cultural, tomando decisiones microeconómicas sustentables y planificando estratégicamente acciones que favorezcan el desarrollo local, la preservación de la madre tierra, la equidad de género, las relaciones interculturales y la cultura de valores.	Comprende críticamente acontecimientos geográficos y humanos nacionales y mundiales en el espacio y tiempo; participa como ciudadano, analiza y propone formas de organización social, cultural y política, tomando decisiones micro y macroeconómicas sustentables y planificando estratégicamente acciones que favorezcan el desarrollo local y nacional, la preservación de la madre tierra, la equidad de género, las relaciones interculturales y la cultura de valores.
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	Se desempeña en el trabajo aplicando herramientas de asociatividad y de emprendedurismo, utilizando capacidades y habilidades básicas ocupacionales específicas y genéricas, transferibles a diversos contextos productivos con actitudes y valores cristianos, socialistas y solidarios, empleando nuevas tecnologías y estrategias para desenvolverse en el ámbito laboral y productivo en beneficio del autoempleo, del empleo, la inclusión, la juventud, la comunidad y de la sociedad en general.	Desarrolla proyectos productivos microempresariales y mediano empresariales, emprendedores, competitivos y sustentables, aplicando estrategias y herramientas administrativas y financieras para optimizar la generación de productos, servicios y su comercialización, empleando normas de control, calidad, seguridad e higiene laboral con actitudes y valores cristianos, socialistas y solidarios, utilizando la asociatividad y las nuevas tecnologías en beneficio del autoempleo, del empleo, la inclusión, la juventud, la comunidad y la sociedad en general.

PERFIL DE EGRESO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

EJES TRANSVERSALES	GÉNERO
	<p>Promueve en el marco de la restitución de derechos, relaciones sociales igualitarias, de respeto, no violencia, incorporación a la vida cívica del país y al trabajo digno entre hombres y mujeres, en su entorno familiar, laboral y comunitario.</p>
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL
	<p>Valora su cultura y la diversidad cultural del país y del mundo, conviviendo sin prejuicios raciales y culturales en su entorno; se relaciona de manera no discriminatoria y promueve relaciones sociales igualitarias e inclusivas entre los diferentes grupos étnicos.</p>
	VALORES CRISTIANOS SOCIALISTAS Y SOLIDARIOS
	<p>Promueve formas de convivencia basadas en el amor por el prójimo, el valor de la familia y la comunidad; propone y participa en alternativas para el incremento del bien común y el desarrollo humano, dentro del modelo de responsabilidad compartida, propiciando acciones de cooperación y colaboración con los grupos más necesitados del país.</p>
	DESARROLLO DE LA CONCIENCIA CIUDADANA
	<p>Participa responsablemente en la vida cívica del país, basado en una cultura del ejercicio de deberes y derechos universales e inalienables, promoviendo el desarrollo de formas de organización social y política, democrática, representativa, igualitaria e inclusiva.</p>
	MADRE TIERRA
	<p>Practica una cultura de conservación, preservación, uso racional y sostenible de los recursos naturales, sociales y culturales previniendo eventuales desastres de origen natural o antrópicos, que pongan en riesgo el medio ambiente y que favorezcan la convivencia armónica con la madre tierra.</p>

PERFIL DE EGRESO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

EJES TRANSVERSALES	EDUCACIÓN EN SALUD
	<p>Desarrolla su responsabilidad social sanitaria; analiza críticamente la situación de la salud comunitaria, adopta formas de vida saludables, practica hábitos de salud preventiva, participa en campañas de salud y practica hábitos de higiene y seguridad personal y laboral de forma individual y colectiva.</p>
	EDUCACIÓN INCLUSIVA
	<p>Valora la diversidad como elemento enriquecedor de la convivencia humana, promueve activamente la integración educativa de personas con diferentes discapacidades, aprovecha las oportunidades sociales y educativas, para el desarrollo de su empleabilidad y ciudadanía, incorporándose y restituyendo sus derechos de manera participativa en el ámbito social, político, cultural, laboral y productivo.</p>
	EDUCACIÓN PARA LA JUVENTUD
	<p>Ejerce sus deberes y derechos juveniles y ciudadanos, reconociendo la necesidad de insertarse integralmente, contribuyendo a la transformación de la sociedad, provisto de valores, habilidades ocupacionales, técnicos productivos y emprendedoras, utilizando herramientas de planificación estratégica y liderazgo con amplia visión de futuro, identidad nacional, enfoque de género e intercultural, impulsando proyectos colectivos, con vocación de paz asumiendo retos y desafíos del relevo generacional.</p>

	PERFIL DE EGRESO DE PRIMARIA	PERFIL DE EGRESO DE SECUNDARIA
HABILIDADES PARA EL TRABAJO	<p>ASOCIATIVIDAD Y LIDERAZGO</p> <p>Utiliza herramientas de la asociatividad para generar desarrollo local, regional y nacional, comunicando eficientemente una visión sustentable a largo plazo, desplegando influencia positiva y motivación intensiva, para que los miembros de su comunidad se comprometan en obtener las metas organizacionales.</p>	<p>ASOCIATIVIDAD Y LIDERAZGO</p> <p>Utiliza herramientas de la asociatividad para generar desarrollo local, regional y nacional, comunicando eficientemente una visión sustentable a largo plazo, desplegando influencia positiva y motivación intensiva, para que los miembros de su comunidad se comprometan en obtener las metas organizacionales.</p>
	<p>CULTURA DE CALIDAD</p> <p>Oferta productos y/o servicios que satisfacen estándares nacionales e internacionales, mejorando continuamente la calidad para superar las expectativas de sus consumidores, incrementando su productividad y competitividad.</p>	<p>CULTURA DE CALIDAD</p> <p>Oferta productos y/o servicios que satisfacen estándares nacionales e internacionales, mejorando continuamente la calidad para superar las expectativas de sus consumidores, incrementando su productividad y competitividad.</p>
	<p>EMPREDEDURISMO</p> <p>Utiliza herramientas del marketing, para aprovechar oportunidades de mercado, diseñando planes de negocios concretos, que generen un incremento en el autoempleo, basado en el desarrollo empresarial.</p>	<p>EMPREDEDURISMO</p> <p>Utiliza herramientas del marketing, para aprovechar oportunidades de mercado, diseñando planes de negocios concretos, que generen un incremento en el autoempleo, basado en el desarrollo empresarial.</p>

2.4.3 Áreas formativas

En el Currículum de la EPJA, la naturaleza de cada área ha sido replanteada con la finalidad de orientar su tratamiento hacia el desarrollo de la ciudadanía y su proyección hacia los sectores productivos, para brindar una educación integral a las y los nicaragüenses.

Para facilitar a la comunidad educativa la comprensión de las Áreas Formativas, se presenta una definición de las mismas y su fundamentación con relación con la ciudadanía y los sectores de la economía nacional, así como los ámbitos de aprendizaje que cada una de éstas desarrolla de manera didáctica y la descripción de los aprendizajes dentro de cada ámbito.

DEFINICIÓN DE LAS ÁREAS FORMATIVAS

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: ESPAÑOL

FUNDAMENTACIÓN	
<p>Desarrolla en la ciudadanía, aprendizajes para una comunicación oral, simbólica, gestual y escrita de manera efectiva, en distintas formas y diferentes contextos que permita interactuar e interpretar lo que lee, para la adquisición de conocimientos e interpretación de los cambios sociales y culturales en el que se desenvuelve. Generar iniciativas para la producción de diferentes tipos de textos que facilite la resolución de problemas en la vida cotidiana, social y laboral, contribuyendo así a la transformación de la realidad. Esta área se relaciona prioritariamente con los sectores Turismo, Comercio y Servicios.</p>	
ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES
LENGUAJE ORAL	Permite al joven y al adulto convivir y manifestarse comunicativamente en forma oral de una manera correcta y adecuada a las características del contexto, de la situación en que tiene lugar el intercambio comunicativo y sobre el análisis de quién es el receptor, facilitando además, una negociación con el interlocutor.
LENGUAJE ESCRITO	Favorece la expresión correcta de los enunciados lingüísticos a través del conocimiento, las destrezas y las normas gramaticales de la lengua. Propicia el conocimiento de las normas socioculturales que condicionan el comportamiento comunicativo en los diferentes ámbitos del uso de la lengua. Permite la comprensión y producción de diferentes tipos de textos con claridad, precisión y coherencia.
EXPRESIÓN LITERARIA	Desarrolla conocimientos, habilidades y hábitos que hacen posible el uso y disfrute de la lectura para leer comprensivamente e interpretar el mundo a través de distintos textos literarios, científicos, sociales y culturales, que permitan valorar los cambios sociales, políticos y económicos que se desarrollan en el ámbito nacional e internacional.
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SÍMBOLOS	Proporciona habilidades y actitudes de interpretación crítica de los usos y formas de los medios de comunicación social, publicidad y tecnológicos, que permitan distinguir la apariencia de la realidad, los intereses ocultos y la ideología escondida, bajo una aparente objetividad de la información.

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: INGLÉS

FUNDAMENTACIÓN	
<p>Desarrolla en la ciudadanía, aprendizajes básicos para ampliar su comunicación en una segunda lengua, desarrollando hábitos, habilidades, actitudes y valores, adquiriendo diversas oportunidades y propiciando acercamientos a otras realidades lingüístico culturales de diversos contextos, que permitan mejorar en el ámbito laboral, familiar y comunitario. Esta área se relaciona prioritariamente con los sectores Turismo, Comercio y Servicios.</p>	
ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES
COMUNICACIÓN ORAL	Esta dimensión permite al joven y adulto convivir y manifestarse en forma oral a un nivel básico de manera correcta y adecuada a las características del contexto de la situación en que tiene lugar el intercambio comunicativo y sobre el análisis de quién es el receptor, facilitando además, una negociación con el interlocutor.
COMUNICACIÓN ESCRITA	Favorece la expresión correcta de los enunciados lingüísticos a través del conocimiento, las destrezas y las normas gramaticales de la lengua. Propicia el conocimiento de las normas socioculturales que condicionan el comportamiento comunicativo en los diferentes ámbitos del uso de la lengua. Permite la comprensión y producción de diferentes tipos de textos con claridad, precisión y coherencia.
COMPRENSIÓN LECTORA	Facilita conocimientos, habilidades y hábitos que hacen posible el uso y disfrute de textos literarios, leer comprensivamente distintos textos literarios, científicos, sociales y culturales que permitan valorar los cambios sociales, políticos, económicos que se desarrollan en el ámbito nacional e internacional.
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SÍMBOLOS	Proporciona habilidades y actitudes de interpretación crítica de los usos y formas de los medios de comunicación social, publicidad y tecnológicos, que le permitan observar la realidad objetiva de la información e intereses sociales, políticos y económicos que se ocultan bajo una aparente objetividad.

MATEMÁTICA

FUNDAMENTACIÓN	
<p>Desarrolla en la ciudadanía, aprendizajes relacionados con el pensamiento lógico, la identificación y resolución de problemas y el lenguaje y comunicación matemática, con una actitud positiva hacia ella. Dichas competencias deben guardar una estrecha vinculación con los campos de actuación de la vida cotidiana, social, laboral, económica y productiva que permitan desenvolverse con autonomía y libertad, de manera que mejore la calidad de vida. Esta área se relaciona con los sectores Comercio, Industria y Construcción, Agropecuario Forestal y Finanzas.</p>	
ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES
SISTEMAS NUMÉRICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los sistemas numéricos y sus operaciones asociadas. • Reconoce la importancia de las operaciones básicas de cálculo en las diferentes situaciones de la vida cotidiana, social, laboral y productiva. • Identifica, analiza y resuelve problemas de la vida cotidiana, social, laboral y productiva.
ALGEBRA Y FUNCIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje algebraico para demostrar relaciones, verificar y generalizar propiedades numéricas. • Aplica fórmulas algebraicas para resolver problemas en diferentes ámbitos de la vida laboral y sectores productivos.
GEOMETRÍA Y MEDICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el sistema internacional de medidas para determinar longitud, área, volumen y masa de los objetos de la realidad. • Realiza representaciones de formas y objetos en el plano y en el espacio para resolver problemas propios de su contexto.
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta información estadística relacionada con problemas locales, nacionales e internacionales que permiten tomar decisiones adecuadas para mejorar la calidad de vida.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

FUNDAMENTACIÓN	
<p>Desarrolla en la ciudadanía, aprendizajes para el pensamiento científico, la interpretación y representación de los procesos y fenómenos naturales, en la toma de decisiones que benefician la salud y el medio ambiente, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida, desarrollando una cultura de prevención y valorando críticamente el uso racional de la tecnología. Esta área se relaciona con los sectores Agropecuario, Forestal, Industrial, Construcción y Turismo.</p>	
ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la tecnología como producto de la actividad humana. • Analiza beneficios y perjuicios de su uso. • Utiliza de manera racional y productiva la tecnología. • Aplica medidas de control y de calidad.
SALUD Y MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el funcionamiento del ser humano y su relación con el medio ambiente. • Desarrolla una cultura de prevención y sensibilización ante eventuales enfermedades. • Desarrolla una cultura de conservación, protección y preservación del medio ambiente. • Diseña y realiza proyectos para mejorar su calidad de vida.
CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una cultura racional y sostenible en el uso de los recursos naturales. • Practica y promueve la conservación y preservación de los recursos naturales. • Utiliza eficientemente los recursos naturales en beneficio propio y de su comunidad. • Adopta padrones de producción y consumo que garantizan la vitalidad y la integridad de la Madre Tierra.
PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE LOS DESASTRES NATURALES Y DESARROLLO SUSTENTABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las diferentes medidas preventivas y de control ante los efectos producidos por los desastres naturales y antrópicos. • Aplica medidas preventivas ante eventuales desastres naturales y antrópicos. • Ejecuta en la comunidad, acciones para mitigar eventuales desastres naturales y antrópicos. • Desarrolla acciones de liderazgo y solidaridad en la organización de la comunidad.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

FUNDAMENTACIÓN	
<p>Desarrolla en la ciudadanía, aprendizajes para comprender acontecimientos geográficos y humanos en el espacio y tiempo. Incrementa los niveles de participación ciudadana y análisis de las formas de organización social y política. Mejora la toma de decisiones micro y macroeconómicas sustentables y la planificación estratégica del desarrollo local y nacional. Esta área se relaciona con los sectores Agropecuario, Artesanal y Turístico.</p>	
ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES
ESPACIO TEMPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica acontecimientos geográficos y humanos en el espacio y el tiempo. • Interpreta acontecimientos geográficos y humanos en el espacio y el tiempo. • Planifica acontecimientos geográficos y humanos en el espacio y el tiempo.
FORMACIÓN CIUDADANA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los deberes y derechos ciudadanos. • Analiza las formas de organización social y política. • Propone e implementa alternativas de mejoramiento de deberes, derechos, organización social y política del país.
ECONOMÍA Y DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y mejora los procesos de generación, distribución y consumo de bienes y servicios. • Comprende el proceso de globalización y lo aprovecha eficientemente. • Planifica estratégicamente el desarrollo local.

ÁREA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

FUNDAMENTACIÓN	
<p>Desarrolla en la ciudadanía, aprendizajes para facilitar el desarrollo humano basado en una cultura para el trabajo (asociatividad y Emprendedurismo), encaminada a formar capacidades y habilidades básicas ocupacionales transferibles a diversos contextos productivos, actitudes y valores hacia nuevas tecnologías de cambio, que conduzcan a la apropiación de estrategias y herramientas necesarias para desempeñarse en el ámbito laboral y productivo en beneficio personal, familiar, comunitario y de la sociedad en general. Esta área se desarrolla en los sectores económicos Agropecuario, Forestal, Industrial, Construcción, Comercio y Servicio.</p>	
ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES
DESARROLLO Y CALIDAD DE VIDA PRODUCTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características del bienestar social y calidad de vida. • Argumenta la importancia del desarrollo humano sostenible, en pro del bienestar propio, familiar y de la sociedad. • Identifica los polos de desigualdad y crecimiento económico. • Aplica técnicas en el tratamiento de la materia prima para el desarrollo de sus proyectos laborales, en armonía con el medio ambiente. • Promueve y aplica la equidad de género en los roles familiares y laborales. • Gestiona proyectos productivos acorde a sus competencias de desempeño laboral. • Utiliza estrategias de planificación administrativa y financiera relacionada con créditos, ahorros y gestiones bancarias en el ámbito familiar y laboral. • Utiliza servicios digitales y de telecomunicaciones para comunicarse y realizar trámites productivos y personales. • Elabora textos publicitarios para ofertar o demandar bienes y servicios. • Aplica normas y legislaciones del derecho laboral.
DESARROLLO VOCACIONAL Y LABORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Posee alta autoestima en los procesos de formación vocacional y social. • Identifica habilidades, destrezas e intereses para formarse y desempeñarse en una ocupación. • Gestiona su inserción laboral. • Posee competencias genéricas y específicas en el ámbito laboral. • Emplea normas de seguridad e higiene laboral. • Planifica y elabora planes de producción en armonía con la Madre Tierra. • Aplica normas estándar de control y calidad nacionales e internacionales. • Muestra disposición de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES
EMPREDEDURISMO Y COOPERATIVISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Posee alta autoestima en los procesos de formación vocacional y social. • Identifica sus habilidades, destrezas e intereses para formarse y desempeñarse en una ocupación. • Gestiona su inserción laboral. • Posee competencias genéricas y específicas en el ámbito laboral. • Emplea normas de seguridad e higiene laboral. • Planifica y elabora planes de producción en armonía con la Madre Tierra. • Aplica normas estándar de control y calidad nacionales e internacionales. • Tiene disposición de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo.
DESARROLLO TÉCNICO LABORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica competencias específicas en una ocupación determinada, considerando los procedimientos técnicos y los estándares de calidad, seguridad e higiene laboral.

2.4.4 Aprendizajes de Ciclo

MATRIZ DE APRENDIZAJES DE CICLO DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: ESPAÑOL

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	EJES TRANSVERSALES
	PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	Utiliza adecuadamente el lenguaje como medio de comunicación en distintas formas y diferentes contextos, interpretando lo que lee para la adquisición de conocimientos y comprensión de su entorno social, cultural y laboral, con enfoque de género, enfoque de juventud y valores cristianos, socialistas y solidarios, aplicando normas para la elaboración de documentos de uso cotidiano en forma creativa, que faciliten la resolución de problemas en la vida social y laboral.	Se comunica con efectividad en distintas formas y diferentes contextos, interpretando diversos tipos de lenguaje para la adquisición de conocimientos y la comprensión crítica del mundo social y cultural a nivel local, nacional y mundial desde un enfoque de género, enfoque de juventud y valores cristianos, socialistas y solidarios; produciendo diferentes tipos de textos y utilizando diversos tipos de lenguaje de manera creativa, que faciliten la resolución de problemas en la vida social y laboral.			Género Valores Cristianos, Socialistas y Solidarios. Educación para la Juventud.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	EJES TRANSVERSALES
Lenguaje Oral	<p>Expresa ideas con coherencia, claridad y secuencia lógica, aplicadas en diferentes contextos, incluyendo la problemática de género, valores, juventud y habilidades laborales.</p>	<p>Emplea el lenguaje oral con precisión y claridad, adaptando su expresión a distintos contextos laborales y sociales. Comprende diferentes mensajes orales y expone en forma lógica y secuencial, alternativas de mejoramiento que promuevan la equidad de género, los valores y la importancia de la juventud.</p>	<p>Emplea con coherencia, claridad y secuencia lógica el lenguaje oral y corporal en diálogos, discusiones y debates. Realiza negociaciones en diferentes contextos e interactúa oralmente con proveedores y consumidores. Comprende y expresa en forma precisa y crítica mensajes orales comentando hechos relevantes locales, nacionales e internacionales, incluyendo la equidad de género, los valores y la importancia de la juventud.</p>	<p>Expresa con coherencia, claridad y secuencia lógica y argumentativamente, mensajes orales adecuados a las características de su interlocutor, de acuerdo al contexto económico, social y político. Dirige oral y asertivamente equipos de trabajo. Comprende diferentes mensajes orales y negocia eficazmente con distintos interlocutores. Promueve y mantiene diálogos constructivos y motivadores destacando la equidad de género, valores y el rol de la juventud.</p>	<p>Género Valores Cristianos, Socialistas y Solidarios. Educación para la Juventud.</p>

MATRIZ DE APRENDIZAJES DE CICLO DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: INGLÉS

III CICLO		IV CICLO		EJES TRANSVERSALES
ÁMBITOS DE APRENDIZAJE		PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA		
		Se comunica de manera básica en lengua inglesa, en forma oral y por escrito, utilizando el inglés como una herramienta útil para su aprendizaje permanente, incrementando su empleabilidad en el sector servicios, turismo y en otros sectores productivos con actitud positiva, enfoque de género, enfoque de juventud y valores cristianos, socialistas y solidarios en su entorno social y laboral.		
Comunicación oral	Emplea el lenguaje oral y gestual en expresiones formales e informales, como diálogos y conversaciones a un nivel básico, sobre situaciones diversas de su entorno laboral y social, comprendiendo diferentes mensajes orales.	Emplea el lenguaje oral y gestual en expresiones formales e informales como diálogos y conversaciones a un nivel básico, sobre situaciones diversas de su entorno laboral y social, comprendiendo diferentes mensajes orales y utilizando un vocabulario técnico acorde con el sector servicios y productivo.		Género. Valores cristianos, socialistas y solidarios.
Comunicación escrita	Redacta textos breves de acuerdo a las normas gramaticales básicas, escribiendo oraciones y párrafos con sentido completo, aplicados a diferentes contextos sociales y laborales, expresando por escrito sus necesidades e intereses.	Redacta textos de acuerdo a las normas gramaticales, composiciones y textos con vocabulario técnico, aplicados a diferentes contextos sociales y laborales.		Educación para la Juventud.
Comprensión lectora	Comprende diferentes tipos de textos literarios, locales, nacionales e internacionales, técnicos, informativos, enfatizando la problemática de género, valores, juventud y emprendedurismo, utilizando la lectura como herramienta de aprendizaje y recreación permanente.	Interpreta textos literarios, locales nacionales e internacionales, técnicos, científicos e informativos, enfatizando la problemática de género, valores y juventud y emprendedurismo, utilizando la lectura como herramienta de aprendizaje y recreación permanente.		
Medios de comunicación y símbolos	Comprende símbolos y mensajes emitidos por los medios de comunicación impresos, y audiovisuales, comentando grupalmente su significado.	Interpreta símbolos y mensajes emitidos por los medios de comunicación impresos, audiovisuales, electrónicos comentando grupalmente su significado.		

MATRIZ DE APRENDIZAJES DE CICLO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	I CICLO		II CICLO	III CICLO	IV CICLO	EJES TRANSVERSALES	
	PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA				
Sistemas numéricos	Resuelve problemas mediante operaciones fundamentales hasta con dos operaciones combinadas de cálculo, y domina los números naturales y fraccionarios, aplicados a la vida cotidiana, laboral y social.		Identifica y resuelve problemas utilizando el pensamiento lógico, el lenguaje y la comunicación matemática, en estrecha vinculación con los campos de la vida cotidiana, social, laboral, económica y productiva, desvolviéndose con actitud positiva, autonomía y valores cristianos socialistas y solidarios, para mejorar su calidad de vida con énfasis en salud y juventud.				Educación en Salud. Educación para la Juventud Valores cristianos socialistas y solidarios.
	Resuelve problemas mediante operaciones fundamentales hasta con cuatro operaciones combinadas de cálculo, y domina los números naturales y fraccionarios, aplicados a la vida cotidiana, laboral y social.		Argumenta y razona matemáticamente al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones en el campo de los números reales, aplicados a su vida cotidiana, laboral y social.				

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE		I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	EJES TRANSVERSALES
Álgebra y funciones		Usa el lenguaje algebraico en la demostración, verificación y generalización de relaciones para resolver problemas de la vida cotidiana, laboral y social.	Expresa algebraicamente reglas de correspondencia entre conjuntos que guardan una relación funcional. Utiliza modelos lineales y cuadráticos para resolver problemas en diferentes ámbitos de la vida laboral y sectores productivos.	Expresa algebraicamente reglas de correspondencia entre conjuntos que guardan una relación funcional. Utiliza modelos lineales y cuadráticos para resolver problemas en diferentes ámbitos de la vida laboral y sectores productivos.	Expresa algebraicamente reglas de correspondencia entre conjuntos que guardan una relación funcional. Utiliza modelos lineales y cuadráticos para resolver problemas en diferentes ámbitos de la vida laboral y sectores productivos.	Educación en Salud. Educación para la Juventud Valores cristianos socialistas y solidarios.
Geometría y medición	Utiliza el sistema internacional de unidades para resolver problemas de cálculo geométrico, de longitud y área, en el contexto laboral y social.	Utiliza el sistema internacional de unidades para resolver problemas de cálculo geométrico, de capacidad, masa y peso, en el contexto laboral y social.	Representa formas en el plano y resuelve problemas en diferentes ámbitos de la vida laboral y social.	Representa formas y objetos en el plano y el espacio y resuelve problemas en diferentes ámbitos de la vida laboral y social.	Representa formas y objetos en el plano y el espacio y resuelve problemas en diferentes ámbitos de la vida laboral y social.	
Estadística y probabilidad		Elabora tablas y gráficos básicos e interpreta información estadística relacionada con problemas locales y nacionales que permitan tomar decisiones adecuadas para mejorar su calidad de vida.	Resuelve problemas que requieren análisis, organización, representación e interpretación de datos relacionados con problemas nacionales e internacionales, que permitan tomar decisiones adecuadas para mejorar su calidad de vida.	Resuelve problemas que requieren análisis, organización, representación e interpretación de datos relacionados con problemas nacionales e internacionales, que permitan tomar decisiones adecuadas para mejorar su calidad de vida.	Aplica técnicas básicas de probabilidad y conteo en el contexto social y laboral utilizando las TIC, que permitan tomar decisiones adecuadas para mejorar su calidad de vida.	

MATRIZ DE APRENDIZAJES DE CICLO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	I CICLO		II CICLO		III CICLO		IV CICLO		EJES TRANSVERSALES
	PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA		PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA		PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Ciencia y tecnología.	Observa e interpreta los procesos y fenómenos naturales. Toma decisiones que benefician su salud y la Madre Tierra, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida y desarrollando una cultura de valores, prevención y uso racional de la tecnología disponible en su entorno local.	Reconoce el impacto de la tecnología en las distintas actividades humanas, identificando su uso a nivel local, proponiendo alternativas para contrarrestar el impacto negativo.	Utiliza la ciencia y la tecnología como herramienta de superación permanente y mejorar el entorno de manera racional, sustentable y productiva, aplicando normas de calidad y medidas de prevención y control.	Utiliza los fundamentos básicos de las ciencias naturales en la comprensión de los avances científicos y la tecnología de uso local, para mejorar procesos productivos haciéndolos sostenibles y sustentables y satisfacer las necesidades personales, sociales y laborales.	Aplica el razonamiento científico, interpreta y representa los procesos y fenómenos naturales, tomando decisiones que benefician su salud y la madre tierra, contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida, desarrollando una cultura de valores y prevención evaluando el uso racional de la tecnología en el país y el mundo.	Aplica las leyes físicas, químicas y biológicas en la elaboración de proyectos de procesos productivos locales, mejorando la calidad de vida y promoviendo una cultura de valores.	Aplica el razonamiento científico, interpreta y representa los procesos y fenómenos naturales, tomando decisiones que benefician su salud y la madre tierra, contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida, desarrollando una cultura de valores y prevención evaluando el uso racional de la tecnología en el país y el mundo.	Aplica las leyes físicas, químicas y biológicas en la elaboración de proyectos de procesos productivos locales, mejorando la calidad de vida y promoviendo una cultura de valores.	Salud. Valores cristianos, socialistas y solidarios. Madre Tierra

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	EJES TRANSVERSALES		
	I CICLO	II CICLO	III CICLO
Salud y medio ambiente.	Analiza el funcionamiento del cuerpo humano y su relación con el medio ambiente, promoviendo el uso racional de los recursos de su entorno, para mejorar su salud familiar y comunitaria.	Protege y preserva la salud ambiental, familiar y comunitaria, realizando proyectos que ayuden a mejorar su calidad de vida personal, social y laboral.	Participa organizadamente en la planificación, ejecución y monitoreo de prácticas de educación ambiental, en su comunidad, que mitigen los cambios que la actividad humana produce sobre el medio ambiente, la salud y la calidad de vida, mejorándolos, sustentablemente.
Conservación de los recursos naturales.	Identifica los recursos naturales de la Madre Tierra en su localidad, diseñando alternativas de mejoramiento y protección de los ecosistemas, para el aprovechamiento racional con base en normas, leyes y buenas prácticas nacionales para el bien común.	Practica una cultura de uso racional, sostenible, de conservación y preservación de los recursos naturales de la Madre Tierra con base en normas, leyes y buenas prácticas nacionales para el incremento del bien común.	Elabora y ejecuta proyectos ecológicos, favoreciendo la defensa y conservación, mediante el conocimiento científico de las ciencias, a través de la investigación y la participación en la resolución de problemas ecológicos, naturales o fenómenos antrópicos que se produjeran en su localidad.

Salud.

Valores cristianos, socialistas y solidarios.

Madre Tierra

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	EJES TRANSVERSALES
<p>Prevención y Mitigación de Desastres Naturales y Desarrollo Sustentable.</p>	<p>Aplica medidas preventivas y de mitigación de desastres naturales y antrópicos, con base en valores cristianos, socialistas y solidarios en su comunidad.</p>	<p>Aplica medidas preventivas ante desastres naturales y antrópicos, ejecutando acciones comunitarias con base en valores cristianos, socialistas y solidarios, para mitigar sus efectos.</p>	<p>Evalúa la vulnerabilidad y la potencialidad de su comunidad, municipio y departamento, proponiendo medidas de precaución ante los desastres naturales y antrópicos, con base en valores cristianos, socialistas y solidarios.</p>	<p>Elabora en coordinación con las instancias locales, planes y procesos de capacitación sobre desarrollo sustentable en beneficio de su comunidad, practicando y promoviendo valores cristianos, socialistas y solidarios.</p>	<p>Salud. Valores cristianos, socialistas y solidarios. Madre Tierra</p>

MATRIZ DE APRENDIZAJES DE CICLO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	EJES TRANSVERSALES		
	I CICLO	II CICLO	III CICLO
Espacio Temporal	<p>PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <p>Comprende acontecimientos geográficos y humanos nacionales en el espacio y tiempo, participando activamente como ciudadano. Analiza las formas de organización social, política y cultural, tomando decisiones microeconómicas sustentables y planificando el desarrollo local, la preservación de la Madre Tierra, la equidad de género, las relaciones interculturales y la cultura de valores.</p>	<p>PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</p> <p>Comprende críticamente acontecimientos geográficos y humanos nacionales en el espacio y tiempo, participando activamente como ciudadano. Analiza las formas de organización social, política y cultural, tomando decisiones microeconómicas sustentables y planificando estratégicamente acciones que favorezcan el desarrollo local y nacional, la preservación de la Madre Tierra, la equidad de género, las relaciones interculturales y la cultura de valores.</p>	<p>Localiza y explica espacial y temporalmente, los hechos históricos más relevantes de América y el Caribe, relacionándolos con las características físicas y geográficas del contexto, proponiendo alternativas para mejorar la interacción responsable con la Madre Tierra y las relaciones interculturales y la integración regional.</p>
	<p>Localiza e interpreta espacial y temporalmente los fenómenos geográficos y hechos históricos más relevantes de su comunidad, departamente y país, relacionándolos con las características físicas y geográficas del contexto, proponiendo alternativas para interactuar responsablemente con la madre tierra y mejorar las relaciones interculturales.</p>	<p>Localiza y explica espacial y temporalmente, los hechos históricos más relevantes de América y el Caribe, relacionándolos con las características físicas y geográficas del contexto, proponiendo alternativas para mejorar la interacción responsable con la Madre Tierra y las relaciones interculturales y la integración mundial.</p>	<p>Localiza y explica espacial y temporalmente, los hechos históricos más relevantes del mundo, relacionándolos con las características físicas y geográficas del contexto, proponiendo alternativas para mejorar la interacción responsable con la Madre Tierra y las relaciones interculturales y la integración mundial.</p>
			<p>Educación Inter-cultural. Género. Valores. Conciencia Ciudadana. Madre Tierra.</p>

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	EJES TRANSVERSALES
Formación Ciudadana	<p>Analiza situacionalmente los deberes y derechos ciudadanos y de la madre tierra a nivel local y nacional, analizando los principales factores que influyen en su cumplimiento y proponiendo alternativas de mejoramiento de la equidad de género y participación ciudadana para la toma de decisiones a nivel local.</p>	<p>Analiza las formas de organización social y política a nivel nacional y centroamericano, gestionando formas organizativas que incrementen los niveles de la equidad de género, participación ciudadana para la toma de decisiones a nivel local y nacional.</p>	<p>Explica las formas de organización social y política a nivel internacional, estableciendo ventajas y desventajas de los modelos sociales y políticos, reconociendo los esfuerzos por la equidad de género, la participación ciudadana y la restitución de derechos, valorando el modelo de Desarrollo Humano en Nicaragua.</p>	<p>Participa activamente en la mejora del sistema de deberes y derechos, evaluando la organización y administración social y política del mundo y Nicaragua, para mejorar la equidad de género, la participación ciudadana y el desarrollo humano con una actitud crítica, reflexiva y propositiva.</p>	<p>Educación Intercultural Género Valores Conciencia Ciudadana Madre Tierra</p>
Economía y Desarrollo	<p>Caracteriza las actividades económicas familiares, comunitarias y departamentales, identificando el patrimonio natural y cultural local con potencial turístico. Valora la importancia del uso racional de los recursos, proponiendo alternativas de producción y consumo responsable para el bien común de la familia y la comunidad, basado en una cultura de valores cristianos, socialistas y solidarios.</p>	<p>Formula propuestas de rutas turísticas y procesos de mejora en la generación, distribución y consumo de bienes y servicios a nivel nacional y centroamericano, basadas en una cultura de valores cristianos, socialistas y solidarios.</p>	<p>Evalúa el impacto de la globalización y sus diversas repercusiones para el desarrollo del país, proponiendo proyectos turísticos locales o nacionales, orientados a la sustentabilidad del desarrollo personal, social y laboral, basado en una cultura de valores cristianos, socialistas y solidarios.</p>	<p>Ejecuta proyectos turísticos locales o nacionales, con la participación de la familia y la comunidad, proponiendo alternativas nacionales que articulen el potencial del estado, la empresa privada y de los organismos de cooperación externa orientadas al bien común social y laboral sustentable, basado en una cultura de valores cristianos, socialistas y solidarios.</p>	

MATRIZ DE APRENDIZAJES DE CICLO DEL ÁREA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	EJES TRANSVERSALES
	<p>PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <p>Se desempeña en el trabajo aplicando herramientas de asociatividad y de emprendedurismo, utilizando capacidades y habilidades básicas ocupacionales específicas y genéricas, transferibles a diversos contextos productivos con actitudes y valores cristianos, socialistas y solidarios, empleando nuevas tecnologías y estrategias para desenvolverse en el ámbito laboral y productivo en beneficio del autoempleo, del empleo, la inclusión, la juventud, la comunidad y de la sociedad en general.</p>	<p>PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</p> <p>Desarrolla proyectos productivos microempresariales y mediano empresariales, emprendedores, competitivos y sustentables, aplicando estrategias y herramientas administrativas y financieras para optimizar la generación de productos, servicios y su comercialización, empleando normas de control, calidad, seguridad e higiene laboral con actitudes y valores cristianos, socialistas y solidarios, utilizando la asociatividad y las nuevas tecnologías en beneficio del autoempleo, del empleo, la inclusión, la juventud, la comunidad y la sociedad en general.</p>	<p>Valores cristianos, socialistas y solidarios.</p> <p>Educación para la Juventud.</p> <p>Educación Inclusiva.</p>		

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	EJES TRANSVERSALES
Desarrollo y calidad de vida productiva	<p>Propone alternativas de mejora en su localidad identificando los polos de desigualdad y crecimiento económico, con énfasis en la juventud y la mujer, utilizando los fundamentos del bienestar social, la calidad de vida y el desarrollo humano sostenible.</p>	<p>Gestiona proyectos productivos que promueven el desarrollo y la calidad de vida local con énfasis en la juventud y la mujer, aplicando técnicas para el tratamiento de la materia prima, de acuerdo a normas y leyes del derecho laboral y ambiental, normas de control y calidad, nacionales e internacionales, normas de seguridad e higiene laboral utilizando herramientas financieras básicas y las TICs, para ofertar o demandar bienes y servicios.</p>	<p>Formula proyectos productivos que contribuyan al desarrollo económico del país, aplicando estrategias administrativas y financieras, relacionadas con créditos, ahorros y gestiones bancarias de acuerdo a normas y leyes del derecho laboral, ambiental, normas de control y calidad, nacionales e internacionales, normas de seguridad e higiene laboral, utilizando eficientemente las TICs, con énfasis en la juventud y la mujer, para ofertar o demandar bienes y servicios, optimizar procesos productivos y de comercialización.</p>		

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	I CICLO		II CICLO		III CICLO		IV CICLO		EJES TRANSVERSALES
	PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA						
Desarrollo Vocacional	Proyecta una ruta formativa y laboral, contrastando su situación, características e intereses personales con la oferta educativa y oportunidades de empleo existentes en su entorno.		Proyecta una ruta formativa y laboral que asegure un desempeño ocupacional eficiente, potenciando sus intereses, aptitudes y habilidades mediante una formación que responda a las demandas laborales actuales y predecibles en el futuro cercano.						Valores cristianos, socialistas y solidarios. Educación para la Juventud. Educación Inclusiva.
Emprendedurismo y Asociatividad	Elabora un plan de negocios emprendedor con potencial para generar autoempleo y empleo, poniendo en práctica la Asociatividad para incrementar la eficacia, enfatizando los valores cristianos, socialistas y solidarios	Elabora una propuesta de implementación de un proyecto productivo emprendedor, con potencial para generar autoempleo y empleo a nivel local de manera asociativa, practicando valores cristianos, socialistas y solidarios.	Elabora un proyecto emprendedor, que contribuya al autoempleo y empleo, utilizando las formas de asociatividad más convenientes, enfatizando en valores cristianos, socialistas y solidarios.						
Desarrollo Técnico Laboral	Aplica competencias específicas en una ocupación determinada, considerando los procedimientos técnicos y los estándares de calidad, seguridad e higiene laboral.	Aplica competencias específicas en una ocupación determinada, considerando los procedimientos técnicos y los estándares de calidad, seguridad e higiene laboral.	Aplica competencias específicas en una especialidad técnica determinada, considerando los procedimientos técnicos y los estándares de calidad, seguridad e higiene laboral.						Aplica competencias específicas en una especialidad técnica determinada, considerando los procedimientos técnicos y los estándares de calidad, seguridad e higiene laboral.

2.4.5 Resultados de Aprendizaje

MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR CICLO DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: ESPAÑOL-PRIMARIA

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I		CICLO II	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
LENGUAJE ORAL	<p>Expresa ideas con coherencia, claridad y secuencia lógica, aplicadas en diferentes contextos, incluyendo la problemática de género, valores, juventud y habilidades laborales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica coherentemente mensajes relacionados con la familia, la comunidad, el trabajo, las tradiciones y creencias. 2. Expresa con claridad mensajes cortos relacionados con la familia, la comunidad y el trabajo. 3. Pronuncia con claridad y fluidez los sonidos verbales, en temas relacionados con el trabajo, las vivencias y costumbres. 4. Utiliza técnicas de la escucha para comprender lo esencial de los mensajes orales. 5. Dialoga asertiva y empáticamente sobre sus necesidades e intereses vocacionales, la equidad de género, y el rol de la juventud en la transformación de la sociedad, expresando sus opiniones y respetando las de los demás. 	<p>Emplea el lenguaje oral con precisión y claridad, adaptando su expresión a distintos contextos laborales y sociales; comprende diferentes mensajes orales y expone en forma lógica y secuencial alternativas de mejoramiento que promuevan la equidad de género, los valores y la importancia de la juventud.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expone clara y convincentemente alternativas que promuevan la equidad de género, los valores y alternativas para la integración de la juventud a los roles positivos de la sociedad. 2. Practica entrevistas laborales y sociales de manera motivadora, adaptando su expresión oral al contexto y utilizando un lenguaje convincente. 3. Promueve productos y servicios de manera clara y convincentemente. 4. Efectúa negociaciones de manera eficaz con proveedores y consumidores, considerando la diversidad de intereses, basado en el modelo ganar ganar.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I		CICLO II	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
LENGUAJE ESCRITO	Redacta textos de acuerdo a las normas gramaticales y propósitos comunicativos, con coherencia, claridad, secuencia lógica y sentido completo, utilizando un vocabulario apropiado. Comprende diversos textos de tipo laboral, incluyendo la problemática de género, la formación en valores y la participación de la juventud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe correctamente los nombres propios de personas, animales, instituciones y cosas. 2. Redacta párrafos narrativos sobre sus intereses sociales y laborales utilizando correctamente oraciones simples. 3. Emplea adecuadamente sinónimos y antónimos en una variedad de escritos relacionados con la problemática de género, formación de valores y la participación de la juventud en el desarrollo social y económico del país. 4. Escribe correctamente textos relacionados con la familia, comunidad y el trabajo aplicando las reglas de acentuación y ortografía literal. 5. Expresa coherentemente por escrito sus opiniones y juicios, utilizando los pronombres personales en párrafos. 6. Aplica adecuadamente en sus escritos los signos de puntuación de acuerdo a las normas gramaticales. 7. Interpreta ideas esenciales de textos diversos. 	Redacta textos y documentos de acuerdo a las normas gramaticales y propósitos comunicativos, con coherencia, claridad, secuencia lógica y sentido completo, así como comprende y analiza diferentes textos de contenido social, laboral y productivo, incluyendo la problemática de género, la formación en valores y la participación de la juventud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe textos relacionados con la problemática de género, formación de valores y la participación de la juventud en el desarrollo social y económico del país, empleando homónimos y parónimos. 2. Emplea apropiadamente palabras simples y compuestas en textos relacionados con su entorno social e intereses vocacionales y laborales. 3. Redacta con precisión diferentes tipos de documentos laborales y sociales, utilizando correctamente adverbios. 4. Redacta textos descriptivos y expositivos con coherencia, utilizando correctamente la ortografía literal, acentual y puntual, referidos a productos orientados al consumidor, usando adecuadamente adjetivos y preposiciones. 5. Utiliza en diferentes textos descriptivos y expositivos el diptongo, el triptongo y el hiato. 6. Interpreta lo esencial de los diferentes textos descriptivos y expositivos.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I		CICLO II	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
EXPRESIÓN LITERARIA	<p>Comprende diferentes textos literarios narrativos nicaraguenses, enfatizando en la problemática de género, valores y juventud. Amplía su vocabulario, los mecanismos de aprendizaje, valoración y recreación permanente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infiere mensajes sobre textos literarios narrativos de autores nicaraguenses, donde se ponen de manifiesto los valores. 2. Emite juicios sobre textos literarios narrativos donde se enfatiza la problemática socio-económica del país, problemática de género y el papel de la juventud en el desarrollo del país. 3. Analiza textos literarios narrativos nicaraguenses donde se destacan las creencias, costumbres y vivencias, que le permiten el desarrollo y ampliación de su vocabulario. 	<p>Analiza textos del género épico nacionales e internacionales, enfatizando la problemática de género, valores y juventud, utiliza la lectura como mecanismo de aprendizaje, valoración y recreación permanente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infiere los aspectos esenciales de novelas y epopeyas nacionales e internacionales relacionados con la problemática social, económica y de género. 2. Analiza textos descriptivos nacionales e internacionales donde se pone de manifiesto los distintos valores que debe desarrollar el ser humano. 3. Interpreta textos descriptivos nacionales e internacionales donde se enfatiza la importancia que juega la juventud en el desarrollo social y económico del país.

		CICLO I		CICLO II	
ÁMBITOS DE APRENDIZAJE		APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SÍMBOLOS		Interpreta signos, símbolos y mensajes emitidos por los medios de comunicación impresos, radiales y audiovisuales, comentando críticamente su significado.	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta los mensajes que emiten los signos y símbolos en diferentes contextos. Comenta noticias emitidas a través de la radio, televisión o periódico sobre la problemática social, de género y el papel de la juventud en el desarrollo socio-económico del país. Emite juicios sobre los mensajes sociales, económicos y políticos que difunden los distintos medios de comunicación. 	<p>Analiza signos, símbolos y mensajes emitidos por los medios de comunicación impresos, radiales, audiovisuales y electrónicos, con énfasis en mensajes relacionados con la problemática de género, valores y juventud.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Analiza mensajes emitidos en los distintos medios de comunicación relacionados con la problemática socioeconómica, equidad de género, valores y el papel de la juventud en el desarrollo del país. Interpreta los distintos signos y símbolos utilizados en diferentes contextos sociales y laborales. Emite juicios sobre los distintos mensajes sociales, políticos, culturales y económicos que divulgan los diferentes medios de comunicación.

MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR CICLO DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: ESPAÑOL -SECUNDARIA

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III			CICLO IV	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
LENGUAJE ORAL	<p>Emplea con coherencia, claridad y secuencia lógica el lenguaje oral y corporal en diálogos, discusiones y debates. Realiza negociaciones en diferentes contextos e interactúa oralmente con proveedores y consumidores. Comprende y expresa en forma precisa y crítica mensajes orales, comentando hechos relevantes locales, nacionales e internacionales incluyendo la equidad de género, los valores y la importancia de la juventud.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza con pertinencia el lenguaje oral y gestual, por medio de la participación en grupos de discusión, diálogo y debate relacionados con hechos relevantes locales, nacionales e internacionales. Expone de manera crítica hechos relevantes locales, nacionales e internacionales, utilizando adecuadamente el lenguaje oral y gestual. Extrae con precisión ideas relevantes de mensajes orales y escritos que promueven los valores con énfasis en la equidad de género. Realiza negociaciones de manera eficaz con proveedores y consumidores, utilizando argumentos convincentes y considerando la diversidad de intereses, con énfasis en el modelo ganar-ganar. 	<p>Expresa con coherencia, claridad y secuencia lógica y argumentativamente, mensajes orales adecuados a las características de su interlocutor, de acuerdo al contexto económico, social y político. Dirige oral y asertivamente equipos de trabajo y comprende diferentes mensajes orales, negociando eficazmente con distintos interlocutores. Promueve y mantiene diálogos constructivos y motivadores destacando la equidad de género, valores y el rol de la juventud.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Expresa convincente y empáticamente mensajes orales y gestuales en grupos de discusión sobre temas que promuevan la equidad de género y el rol de la juventud en su comunidad. Infiere ideas principales de mensajes orales relacionados con el entorno familiar, social, laboral, la conservación y preservación del medio ambiente en su comunidad. Negocia eficazmente con distintos interlocutores para la transformación crítica de la realidad, en beneficio del colectivo. Expone convincentemente proyectos de carácter científico, social o literario y para promover acciones en beneficio de su comunidad. 	

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III		CICLO IV	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
LENGUAJE ESCRITO	Elabora de acuerdo a las normas gramaticales y propósitos comunicativos, documentos prescriptivos y técnicos coherentes, claros y precisos. Interpreta textos referidos a diferentes contextos sociales y laborales, destacando la equidad de género y la importancia de la juventud.	<ol style="list-style-type: none"> Produce textos prescriptivos, utilizando coherentemente oraciones compuestas con creatividad, coherencia y corrección. Organiza ideas utilizando adecuadamente preposiciones y conjunciones aplicando diversas técnicas de procesamiento de la información y expresando sus valores e importancia de la juventud. Elabora documentos técnicos con una correcta ortografía literal, acentual, puntual y vocabulario adecuado, aplicado a diferentes contextos, social y laboral, que faciliten las negociaciones. Interpreta documentos y textos prescriptivos identificando procesos e ideas esenciales. 	Redacta de acuerdo a las normas gramaticales y propósitos comunicativos, composiciones y textos argumentativos, fundamentados, coherentes, claros y precisos. Analiza y deduce ideas esenciales de los textos leídos, destacando la equidad de género y la importancia de la juventud.	<ol style="list-style-type: none"> Redacta composiciones, utilizando oraciones subordinadas adjetivas sobre hechos relevantes de su entorno local, nacional e internacional con coherencia y utilizando correctamente la ortografía literal, acentual y puntual. Produce textos argumentativos siguiendo su estructura, utilizando oraciones subordinadas adverbiales para expresar sus necesidades e intereses, con énfasis en los valores y la importancia de la juventud utilizando el acento ortográfico y vocabulario apropiado. Redacta con precisión conclusiones, acuerdos, convenios como resultado de negociaciones efectuadas en el entorno social y laboral. Organiza información relevante utilizando técnicas de investigación en el campo científico, social o literario y desarrollo comunitario. Infiere las ideas esenciales de los textos leídos.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III		CICLO IV	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
EXPRESIÓN LITERARIA	<p>Interpreta textos del género lírico nacionales e internacionales, enfatizando la problemática de género, valores y juventud. Utiliza la lectura como mecanismo de aprendizaje y recreación permanente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infiere el significado de textos líricos utilizando procedimientos de recogida de datos. 2. Interpreta críticamente el contenido de textos literarios nacionales e internacionales y emite su opinión acerca de los mismos. 3. Selecciona ordenadamente información relevante relacionada con la problemática de género, valores y juventud. 4. Utiliza frecuentemente la lectura como mecanismo de aprendizaje y recreación permanente para desarrollar habilidades de redacción y expresión. 	<p>Valora críticamente textos líricos del género dramático, nacionales e internacionales, enfatizando la problemática de género, valores y juventud. Utiliza la lectura como mecanismo de aprendizaje y recreación permanente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende los textos literarios del género dramático, sobre su realidad inmediata, contrastando el mensaje con sus ideas y puntos de vista. 2. Analiza el significado global de textos literarios relacionándolos con sus experiencias, conocimientos y emitiendo juicios acerca de su contenido. 3. Valora críticamente textos líricos del género dramático, enfatizando la problemática de género, valores y juventud.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III		CICLO IV	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SIMBOLOS	Valora críticamente mensajes emitidos por los medios de comunicación impresos, radiales, audiovisuales y electrónicos, identificando entre otros, la problemática de género, valores y juventud, comunicando grupalmente su significado.	<ol style="list-style-type: none"> Infiere el significado de mensajes emitidos por los diferentes medios de comunicación, emitiendo juicios y comentarios. Identifica el mensaje de imágenes, íconos y signos presentes en su entorno, para hacer efectiva su comunicación. 	Elabora reflexivamente mensajes emitidos por los medios de comunicación impresos, radiales, audiovisuales y electrónicos, que promueven el desarrollo humano, principalmente en género, valores y juventud, con apoyo de las Tecnologías de Información y comunicación (TICs)	<ol style="list-style-type: none"> Discierne información veraz y oportuna proveniente de los diferentes medios de comunicación y de las nuevas tecnologías de la información. Valora críticamente el contenido de los mensajes publicitarios, iconográficos, periodísticos y televisivos argumentando sus opiniones y promoviendo la práctica de valores.

MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR CICLO DEL ÁREA DE INGLÉS -SECUNDARIA

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III			CICLO IV	
	LOGROS DE APRENDIZAJE POR CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	LOGROS DE APRENDIZAJE POR CICLO	LOGROS DE APRENDIZAJE POR CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN ORAL	<p>Emplea el lenguaje oral y gestual en expresiones formales e informales como diálogos y conversaciones, a un nivel básico sobre situaciones diversas de su entorno laboral y social, comprendiendo diferentes mensajes orales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza palabras, frases y oraciones breves y simples de uso frecuentes en diferentes situaciones de su entorno. (Greetings, farewells, cardinal numbers, telephone numbers, addresses, the alphabet, spelling nouns, family members, time, months, days and dates.) Emplea palabras, frases y oraciones formales e informales de uso frecuente en conversaciones breves tales como: presentaciones, descripciones, direcciones. Describe de manera breve su experiencia laboral enriqueciéndola con información pertinente tal como: una solicitud de empleo, entrevista, incorporando habilidades, conocimientos e interés personal. 	<p>Emplea el lenguaje oral y gestual en expresiones formales e informales como diálogos y conversaciones a un nivel básico sobre situaciones diversas de su entorno laboral y social, comprendiendo diferentes mensajes orales y utilizando un vocabulario técnico acorde con el sector servicios y productivo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza palabras, frases y oraciones formales e informales con un lenguaje técnico sencillo, adecuado a su entorno. Emplea palabras, frases y oraciones con un lenguaje técnico en diálogos y conversaciones. Argumenta de manera breve, su experiencia laboral enriqueciéndola con información pertinente tal como: una solicitud de empleo, entrevista, incorporando habilidades, conocimientos e interés personal. 	

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III		CICLO IV	
	LOGROS DE APRENDIZAJE POR CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	LOGROS DE APRENDIZAJE POR CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
COMPRESIÓN LECTORA	Comprende diferentes tipos de textos literarios, locales, nacionales e internacionales, técnicos, informativos, enfatizando la problemática de género, valores, juventud y emprendedurismo, utilizando la lectura como herramienta de aprendizaje y recreación permanente.	<ol style="list-style-type: none"> Comprende textos breves relacionados con temas concretos de su entorno inmediato con ayuda de ilustraciones. Por ejemplo enfermedades más comunes, lugares turísticos de su comunidad, etc. Extrae información del texto de acuerdo a una tarea específica. Complementa las ideas principales del texto con su conocimiento del tema y experiencias personales. Discute las ideas principales del texto con su conocimiento del tema y experiencias personales. 	Interpreta textos literarios, locales nacionales e internacionales, técnicos, científicos e informativos, enfatizando la problemática de género, valores, juventud y emprendedurismo, utilizando la lectura como herramienta de aprendizaje y recreación permanente.	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta textos breves relacionados con temas concretos de su entorno inmediato con ayuda visual. Por ejemplo: enfermedades más comunes, lugares turísticos de su comunidad, etc. Extrae información del texto de acuerdo a una tarea específica. Infiere una opinión o punto de vista sobre su conocimiento del tema.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III		CICLO IV	
	LOGROS DE APRENDIZAJE POR CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	LOGROS DE APRENDIZAJE POR CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SÍMBOLOS	<p>Comprende símbolos y mensajes emitidos por los medios de comunicación impresos, y audiovisuales, comentando grupalmente su significado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Escucha mensajes emitidos por los diferentes medios de comunicación: Radio, televisión. Distingue diferentes tipos de símbolos convencionales en situaciones reales comunicativas por ejemplo: en los aeropuertos, hospitales, carreteras. Comenta los mensajes emitidos por los medios de comunicación. 	<p>Interpreta símbolos y mensajes emitidos por los medios de comunicación impresos, audiovisuales y electrónicos, comentando grupalmente su significado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Escucha mensajes emitidos por los diferentes medios de comunicación: Radio, televisión, Internet. Distingue diferentes tipos de símbolos técnicos en situaciones reales comunicativas. Por ejemplo: en los aeropuertos, hospitales, carreteras, edificios, centros comerciales, escuelas etc. Comenta los mensajes emitidos por los medios de comunicación de tecnología avanzada.

MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR CICLO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA-PRIMARIA

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I		CICLO II	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
SISTEMAS NUMÉRICOS	Resuelve problemas mediante operaciones fundamentales hasta con dos operaciones combinadas de cálculo y domina los números naturales y fraccionarios, aplicados a la vida cotidiana, laboral y social.	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza los números naturales para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular aplicándolos a situaciones de la vida cotidiana, laboral y social. Usa la posición de los números naturales para determinar su valor. Expresa las fracciones simples y los números decimales en las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida relacionada con su entorno. Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas e inexactas que requieren de estrategias simples. Aplica las operaciones fundamentales para resolver problemas en contextos familiares, sociales y laborales en que los datos no están necesariamente explícitos o requieren seleccionar información del enunciado. 	Resuelve problemas mediante operaciones fundamentales hasta con cuatro operaciones combinadas de cálculo y domina los números naturales y fraccionarios, aplicados a la vida cotidiana, laboral y social.	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza los números naturales, sus propiedades y los números fraccionarios para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular mentalmente y por escrito en diferentes contextos. Aplica las cuatro operaciones con números naturales y fraccionarios para resolver problemas de la vida cotidiana, social y laboral. Aplica potencias de base y exponente natural, en situaciones diversas de la vida cotidiana y laboral. Usa las proporciones para resolver diversas situaciones de variación proporcional relacionadas con su contexto social y laboral.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I		CICLO II	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
GEOMETRÍA Y MEDICIÓN	Utiliza el sistema internacional de unidades para resolver problemas de cálculo geométrico, de longitud y área, en el contexto laboral y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estima, mide y convierte longitudes y áreas, usando unidades de medidas arbitrarias y estandarizadas, en diferentes contextos. 2. Aplica los conceptos de perímetro y área, en la estimación y medición de figuras geométricas relacionadas con el triángulo y el rectángulo. 3. Resuelve problemas de cálculo de perímetros y áreas de figuras geométricas relacionadas con su entorno social y laboral. 	Utiliza el sistema internacional de unidades para resolver problemas de cálculo geométrico, de capacidad, masa y peso, en el contexto laboral y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica en la circunferencia y el círculo elementos geométricos, aplicándolos en su quehacer laboral y social. 2. Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos. 3. Resuelve problemas de cálculo de ángulos, área y volumen en polígonos regulares utilizando el sistema internacional de unidades.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I		CICLO II	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD			<p>Elabora tablas y gráficos básicos e interpreta información estadística relacionada con problemas locales y nacionales, que permitan tomar decisiones adecuadas para mejorar su calidad de vida.</p>	<p>Identifica instrumentos para la recolección de datos. Organiza datos en tablas y gráficos, reconociendo las ventajas y desventajas del uso de distintos tipos de representación utilizando información de su entorno local y nacional. Analiza tablas de frecuencias con datos simples y agrupados en intervalos utilizando información estadística de su entorno comunitario, social y nacional. Calcula y resuelve problemas de medidas de tendencia central relacionados con información estadística de su contexto social, económico y laboral.</p>

MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR CICLO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA-SECUNDARIA

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III			CICLO IV	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
SISTEMAS NUMÉRICOS	Argumenta y razona matemáticamente al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones, en el campo de los números reales, aplicados a su vida cotidiana, laboral y social.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica la complementariedad entre los números naturales, enteros y racionales, en la resolución de problemas en diversos contextos de la actividad humana. Establece que el conjunto de los números reales es la unión entre racionales e irracionales a través de estrategias simples. Utiliza las cuatro operaciones básicas con números reales, para dar respuesta a variadas situaciones del medio donde se desenvuelve. Usa la proporcionalidad directa e inversa, para dar solución a distintas situaciones de su entorno laboral y comunitario. Relaciona potencias de exponentes fraccionarios y notación radical, para resolver problemas vinculados a la industria y construcción. 			

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III			CICLO IV	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
GEOMETRÍA Y MEDICIÓN	Representa formas en el plano y las aplica en la resolución de problemas, en diferentes ámbitos de la vida laboral y social.	<ol style="list-style-type: none"> Representa y utiliza las relaciones y propiedades de figuras en el plano y emplea medidas en la resolución de problemas relacionados con su medio. Calcula perímetros y áreas de regiones poligonales regulares e irregulares y del círculo en la resolución de problemas de su entorno. 	Representa formas y objetos en el plano y el espacio y resuelve problemas en diferentes ámbitos de la vida laboral y social.	<ol style="list-style-type: none"> Representa formas y objetos utilizando el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos para resolver problemas de su entorno social y laboral. Aplica las características, ecuaciones y propiedades de la recta y las cónicas en la resolución de problemas de diferentes contextos. 	
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	Resuelve problemas que requieren el análisis, la organización, la representación y la interpretación de datos relacionados con problemas nacionales e internacionales, que permitan tomar decisiones adecuadas para mejorar su calidad de vida.	<ol style="list-style-type: none"> Usa elementos de la estadística descriptiva como una herramienta que permite organizar datos. Representa gráficamente e interpreta datos para obtener conclusiones válidas sobre situaciones de la vida familiar y comunitaria. 	Aplica las técnicas básicas de probabilidad y conteo en el contexto social y laboral utilizando las TIC, que permitan tomar decisiones adecuadas para mejorar su calidad de vida.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica, diseña y aplica instrumentos de recolección de información cuantitativa. Procesa y analiza información recolectada y propone estrategias de acción para mejorar su calidad de vida. 	

MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR CICLO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES -PRIMARIA

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I			CICLO II	
	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DE CICLO	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Reconoce el impacto de la ciencia y la tecnología en las distintas actividades humanas a nivel local, identificando su uso y proponiendo alternativas para contrarrestar el impacto negativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las tecnologías aplicadas a nivel local. 2. Analiza el impacto del uso las tecnologías aplicadas en su comunidad. 3. Propone alternativas para contrarrestar el impacto negativo de las tecnologías en el desarrollo local. 	Utiliza la ciencia y la tecnología como herramientas de superación permanente y mejora el entorno de manera racional, sustentable y pro-ductiva, aplicando normas de calidad y medidas de prevención y control.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa cómo la ciencia y la tecnología utilizadas en su entorno, han mejorado la calidad de vida de su comunidad. 2. Evalúa el impacto económico y la sustentabilidad de los procesos productivos. 3. Reconoce la importancia de las normas de calidad, medidas de control y prevención necesarias para aplicar las tecnologías en el desarrollo de su comunidad. 	
	Analiza el funcionamiento del cuerpo humano y su relación con el medio ambiente, promoviendo el uso racional de los recursos de su entorno, para mejorar su salud familiar y comunitaria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la función integral del cuerpo humano y acciones para el cuidado, personal, familiar y comunitario para la mejora de su calidad de vida. 2. Reconoce el uso racional de los recursos de su entorno y medio. 3. Practica medidas de protección de los recursos naturales de la Madre Tierra. 	Protege y preserva la salud ambiental, familiar y comunitaria, realizando proyectos que ayuden a mejorar su calidad de vida personal, social y laboral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un proyecto ambiental con actores locales que ayude a mejorar la calidad de vida de las personas. 2. Participa en jornadas de salud ambiental, comunitaria, que ayuden a prevenir algunas enfermedades en su localidad. 	
SALUD Y MEDIO AMBIENTE					

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I			CICLO II	
	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DE CICLO	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	Identifica los recursos naturales de la Madre Tierra en su localidad, diseñando alternativas de mejoramiento y protección de los ecosistemas, para el aprovechamiento racional con base en normas, leyes y buenas prácticas nacionales para el bien común.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica los recursos naturales de su entorno o localidad para el aprovechamiento del mismo. Interpreta las leyes que rigen el aprovechamiento de nuevos recursos naturales para una buena práctica de aprovechamiento. Propone medidas de mejoramiento y protección de los recursos naturales de su localidad en base a normas y leyes de uso racional. 	Practica una cultura de uso racional, sostenible, de conservación y preservación de los recursos naturales de la Madre Tierra, con base en normas, leyes y buenas prácticas nacionales para el bien común.	<ol style="list-style-type: none"> Promueve la importancia de utilizar de manera racional los recursos para la conservación y preservación de estos. Promueve la importancia de conocer las leyes y normas que rigen el buen uso de nuevos recursos para una buena utilización de los mismos. 	
	Aplica medidas preventivas y de mitigación de desastres naturales y antrópicos, participando con base en valores cristianos, socialistas y solidarios en su comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> Aplica en su entorno medidas de prevención y mitigación ante eventuales desastres naturales y antrópicos. Participa organizadamente en campañas de prevención y mitigación ante eventuales desastres naturales y antrópicos en su localidad. 	Aplica medidas preventivas ante desastres naturales y antrópicos ejecutando acciones comunitarias con base en valores cristianos, socialistas y solidarios para mitigar sus efectos.	<ol style="list-style-type: none"> Ubica geográficamente en su comunidad posibles sitios de vulnerabilidad ante eventuales desastres naturales y antrópicos. Promueve en su comunidad las medidas a tomar ante eventuales desastres naturales o antrópicos. 	
PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE LOS DESASTRES Y DESARROLLO SUSTENTABLE	Aplica medidas preventivas y de mitigación de desastres naturales y antrópicos, participando con base en valores cristianos, socialistas y solidarios en su comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> Aplica en su entorno medidas de prevención y mitigación ante eventuales desastres naturales y antrópicos. Participa organizadamente en campañas de prevención y mitigación ante eventuales desastres naturales y antrópicos en su localidad. 	Aplica medidas preventivas ante desastres naturales y antrópicos ejecutando acciones comunitarias con base en valores cristianos, socialistas y solidarios para mitigar sus efectos.	<ol style="list-style-type: none"> Ubica geográficamente en su comunidad posibles sitios de vulnerabilidad ante eventuales desastres naturales y antrópicos. Promueve en su comunidad las medidas a tomar ante eventuales desastres naturales o antrópicos. 	

MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR CICLO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES -SECUNDARIA

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III		CICLO IV	
	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Utiliza fundamentos básicos de las Ciencias Naturales en la comprensión de los avances científicos y la tecnología de uso local, para mejorar procesos productivos, haciéndolos sostenibles, sustentables y satisfacer las necesidades personales, sociales y laborales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica los fundamentos básicos de las ciencias naturales para analizar los avances científicos y la tecnología de su localidad. 2. Reconoce los beneficios y perjuicios de los avances científicos y la tecnología de uso local. 3. Utiliza los avances científicos y tecnológicos de su entorno considerando los ecosistemas donde interactúa. 4. Propone cambios tecnológicos adecuados para mejorar la agricultura, ganadería e industria a nivel local satisfaciendo necesidades personales, sociales y laborales. 	<p>Aplica las leyes físicas, químicas y biológicas en la elaboración de proyectos de procesos productivos locales, mejorando la calidad de vida y promoviendo una cultura de valores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Experimenta procesos productivos en su localidad. 2. Implementa procesos que incrementan la productividad de su comunidad local. 3. Aplica normas de calidad nacional e internacional en el uso y mejoramiento de procesos productivos de su localidad. 4. Ejecuta proyectos, en coordinación con los actores locales, para mejorar procesos productivos, que requieren la aplicación de leyes físicas, químicas y biológicas

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III		CICLO IV	
	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
SALUD Y MEDIO AMBIENTE	Participa organizadamente en la planificación, ejecución y monitoreo de prácticas de educación ambiental en su comunidad, que mitiguen los cambios que la actividad humana produce sobre el medio ambiente, la salud y la calidad de vida, mejorándolos significativamente.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica prácticas y necesidades de educación ambiental que se realizan en su comunidad. Elabora propuestas y planes de acción para el cuidado de la salud y conservación del medio ambiente de forma integral en su localidad. Realiza campañas de educación ambiental, para el cuidado de la salud, el consumo racional y responsable de los recursos, como elementos claves de la sustentabilidad y conservación del medio ambiente de forma integral en su localidad. 	Ejecuta y evalúa proyectos sostenibles de salud y medio ambiente en beneficio de su comunidad, prediciendo las consecuencias de la actividad humana y planificando actividades dirigidas a la mejora y preservación de las condiciones de vida de las personas y resto de seres vivos.	<ol style="list-style-type: none"> Formula pequeños proyectos de cuidado de la salud y del medio ambiente, aplicando el conocimiento científico, para resolver problemas de su entorno. Ejecuta pequeños proyectos de cuidado de la salud y del medio ambiente, aplicando el conocimiento científico, para resolver problemas de su entorno. Evalúa el impacto de los proyectos de cuidado de la salud y del medio ambiente. Participa en jornadas comunitarias de limpieza y vacunación para el cuidado de la salud y el medio ambiente.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III		CICLO IV	
	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	<p>Practica acciones de gestión y conservación en la utilización de los recursos naturales y tecnológicos de su entorno, conservando los ecosistemas donde interactúa, contribuyendo al desarrollo del país y preservándolos para las presentes y futuras generaciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubica en un mapa de su comunidad, las áreas protegidas y las que son afectadas por la actividad humana. 2. Aplica los fundamentos básicos de ecología en acciones de sostenibilidad de los recursos de la Madre Tierra, para actuales y futuras generaciones. 3. Realiza acciones de protección, conservación y restauración de los ecosistemas afectados por la actividad humana, en la diversidad biológica y en los procesos naturales que sustentan la vida. 4. Aplica estándares de producción y consumo nacionales e internacionales que garanticen la vitalidad e integridad de la Madre Tierra. 	<p>Elabora y ejecuta proyectos ecológicos, favoreciendo la defensa y conservación, mediante el conocimiento científico de las ciencias, a través de la investigación y la participación en la resolución de problemas ecológicos, naturales o fenómenos antrópicos que se producen en su localidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en capacitaciones a la comunidad sobre el manejo, clasificación y reciclaje de basura y desechos sólidos, para mejorar la calidad de vida y la sustentabilidad de los ecosistemas. 2. Elabora en equipo proyectos ecológicos para reducir, reutilizar y reciclar desechos y contaminantes producto de la actividad humana, para solucionar problemas ecológicos naturales y antrópico en su localidad. 3. Ejecuta en equipo proyectos ecológicos para el cuidado de la naturaleza y la responsabilidad universal de preservar la diversidad de los recursos naturales de la Madre Tierra.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III		CICLO IV	
	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE LOS DESASTRES Y DESARROLLO SUSTENTABLE	<p>Evalúa la vulnerabilidad y la potencialidad de su comunidad, municipio o departamento, proponiendo medidas de precaución ante los desastres naturales y antrópicos, con base en valores cristianos, socialistas y solidarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos que se producen en su localidad y municipio proponiendo medidas de prevención y seguridad, destacando los valores solidarios, cristianos y socialistas. Evalúa factores de riesgo al introducir nuevos sistemas de producción en las actividades económicas de su localidad, para evitar el deterioro de la naturaleza. Localiza en un mapa las zonas de vulnerabilidad de su municipio identificando lugares de riesgo. Planifica, organiza y ejecuta actividades de evacuación y atención al sector comunitario, ante desastres naturales y antrópicos. 	<p>Elabora en coordinación con las instancias locales, planes y procesos de capacitación sobre desarrollo sustentable en beneficio de su comunidad, practicando y promoviendo valores cristianos, socialistas y solidarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Diseña planes y procesos de desarrollo sustentable en beneficio de su comunidad con base en valores cristianos, socialistas y solidarios. Participa en coordinación con la red de SINAPRED en capacitaciones, sobre las medidas de prevención y mitigación ante posibles desastres naturales y antrópicos. Ejecuta planes y procesos de desarrollo sustentable en beneficio de su comunidad con base en valores cristianos, socialistas y solidarios.

MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR CICLO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES -PRIMARIA

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I		CICLO II	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
ESPACIO TEMPORAL	<p>Localiza e interpreta, espacial y temporalmente, los fenómenos geográficos y hechos históricos más relevantes de su comunidad, departando y país, relacionándolos con las características físicas y geográficas del contexto, proponiendo alternativas para interactuar responsablemente con la Madre Tierra y mejorar las relaciones interculturales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza las formas de orientación y las representaciones cartográficas para la localización de fenómenos geográficos y acontecimientos históricos más relevantes a nivel local y nacional. Relaciona los elementos del paisaje geográfico con las actividades económicas en la población nicaragüense, el incremento productivo y de servicios, para el bien común y la conservación de la Madre Tierra. Ubica temporalmente las principales etapas de la historia nicaragüense, para analizar sus características más relevantes y el impacto en la sociedad actual. Propone alternativas para mejorar la interacción con la Madre Tierra y la convivencia Intercultural. 	<p>Localiza y explica, espacial y temporalmente, los fenómenos geográficos y hechos históricos más relevantes de Centroamérica, relacionándolos con las características físicas y geográficas del contexto, proponiendo alternativas para mejorar la interacción responsable con la Madre Tierra, las relaciones interculturales y la integración regional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza las formas de orientación y las representaciones cartográficas para la localización de fenómenos geográficos y acontecimientos históricos más relevantes de Centroamérica. Relaciona los elementos del paisaje geográfico con las actividades económicas de la población centroamericana, el incremento productivo y de servicios, para el bien común y la conservación de la Madre Tierra. Ubica temporalmente las principales etapas de la historia Centroamericana, para analizar sus características más relevantes y el impacto en la sociedad actual. Propone alternativas para mejorar la interacción con la Madre Tierra, la convivencia Intercultural y la integración centroamericana.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I		CICLO II	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
ECONOMÍA Y DESARROLLO	<p>Caracteriza las actividades económicas familiares, comunitarias y departamentales e identifica el patrimonio natural y cultural local con potencial turístico. Valora la importancia del uso racional de los recursos, proponiendo alternativas de producción y consumo responsable para el bien común de la familia y la comunidad, basados en una cultura de valores cristianos, socialistas y solidarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteriza las actividades económicas familiares, comunitarias y departamentales. 2. Identifica el patrimonio natural y cultural local con potencial turístico. 3. Valora la importancia del uso racional de los recursos, proponiendo alternativas de producción y consumo sostenible. 	<p>Formula propuestas de rutas turísticas y procesos de mejora en la generación, distribución y consumo de bienes y servicios a nivel nacional y centroamericano, basadas en una cultura de valores cristianos, socialistas y solidarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el patrimonio natural y cultural nacional con potencial turístico. 2. Formula propuestas de rutas turísticas locales o nacionales. 3. Analiza la generación, distribución y consumo de bienes y servicios a nivel nacional y centroamericano. 4. Formula propuestas de mejora en la generación, distribución y consumo de bienes y servicios a nivel nacional y centroamericano basado en una cultura de valores.

MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR CICLO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES -SECUNDARIA

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III		CICLO IV	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
ESPACIO TEMPORAL	<p>Localiza y explica espacial y temporalmente, los hechos históricos más relevantes de América y el Caribe, relacionándolos con las características físicas y geográficas del contexto, proponiendo alternativas para mejorar la interacción responsable con la Madre Tierra, las relaciones interculturales y la integración americana y caribeña.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza formas de orientación y representaciones cartográficas para la localización de fenómenos geográficos y acontecimientos históricos relevantes de América y el Caribe. Relaciona elementos del paisaje geográfico con las actividades económicas de América y el Caribe, el incremento productivo y de servicios para el bien común y la conservación de la Madre Tierra. Ubica las principales etapas de América y el Caribe, para analizar sus características relevantes y el impacto en la sociedad actual. Analiza la interacción con la Madre Tierra y la convivencia Intercultural en América y el Caribe. 	<p>Localiza y explica espacial y temporalmente los hechos históricos más relevantes del mundo, relacionándolos con las características físicas y geográficas del contexto, proponiendo alternativas para mejorar la interacción responsable con la Madre Tierra, las relaciones interculturales y la integración mundial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza formas de orientación y representaciones cartográficas para la localización de fenómenos geográficos y acontecimientos históricos relevantes del mundo. Relaciona elementos del paisaje geográfico con las actividades económicas del mundo, el incremento productivo y de servicios para el bien común y la conservación de la Madre Tierra. Ubica las principales etapas de la historia mundial, para analizar sus características relevantes y el impacto en la sociedad actual. Analiza la interacción con la Madre Tierra y la convivencia intercultural en el mundo.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III			CICLO IV	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
FORMACIÓN CIUDADANA	Explica las formas de organización social y política a nivel internacional, estableciendo ventajas y desventajas de los distintos modelos sociales y políticos, reconociendo los esfuerzos por mejorar la equidad de género, la participación ciudadana y la restitución de derechos, valorando el modelo de Desarrollo Humano en Nicaragua.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las características del sistema de deberes y derechos a través de las principales etapas históricas mundiales para incrementar la conciencia ciudadana a nivel internacional. 2. Identifica ventajas y desventajas de los distintos modelos sociales y políticos del mundo para contrastarlo con la realidad nicaragüense. 3. Propone alternativas de mejoramiento de la ciudadanía mundial con énfasis en la equidad de género, la participación ciudadana, la restitución de derechos y la toma de decisiones. 	Participa activamente en la mejora del sistema de deberes y derechos, evaluando la organización y administración social y política del mundo y de Nicaragua, para mejorar la equidad de género, la participación ciudadana y el desarrollo humano, con una actitud crítica, reflexiva y propositiva.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa activamente en la mejora del sistema de deberes y derechos de Nicaragua. 2. Evalúa las ventajas y desventajas de los distintos modelos sociales y políticos del mundo para contrastarlos con la realidad nicaragüense. 3. Aplica los conocimientos sobre la organización y administración social y política de Nicaragua, para incrementar la equidad de género, la participación ciudadana y el desarrollo humano con una actitud crítica, reflexiva y propositiva. 	

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III		CICLO IV	
	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DEL CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
ECONOMÍA Y DESARROLLO	<p>Evalúa el impacto de la globalización y sus repercusiones para el desarrollo del país, proponiendo proyectos turísticos locales o nacionales orientados a la sustentabilidad del desarrollo personal, social y laboral, basados en una cultura de valores cristianos, socialistas y solidarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Determina el impacto de la globalización y sus repercusiones, identificando ventajas y riesgos para el desarrollo del país. Formula proyectos turísticos orientados al desarrollo sostenible personal, social y laboral, basados en una cultura de valores. 	<p>Ejecuta proyectos turísticos locales o nacionales, con la participación de la familia y la comunidad, proponiendo alternativas nacionales que articulen el potencial del Estado, la empresa privada y los organismos de cooperación externa, orientados al bien común social y laboral sustentable, basado en una cultura de valores.</p> <p>Implementa proyectos turísticos, con la participación de la familia y la comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Propone estrategias de articulación entre estado, la empresa privada y los organismos de cooperación externa, orientadas al bien común social y laboral sustentable, basado en una cultura de valores. Implementa proyectos turísticos, con la participación de la familia y la comunidad.

MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR CICLO DEL ÁREA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO -PRIMARIA

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I		CICLO II	
	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
DESARROLLO Y CALIDAD DE VIDA PRODUCTIVA	Propone alternativas de mejora en su localidad, identificando los polos de desigualdad y crecimiento económico, con énfasis en la juventud y la mujer, utilizando los fundamentos del bienestar social, la calidad de vida y el desarrollo humano sostenible.	<p>1. Realiza diagnóstico para reconocer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del entorno comunitario, identificando los polos de desigualdad y crecimiento económico local, con miras a incrementar el bienestar social, la calidad de vida y el desarrollo humano sostenible, con énfasis en la juventud y la mujer.</p> <p>2. Elabora un plan de acción de su localidad proponiendo mejoras de igualdad social y crecimiento económico para el desarrollo humano sostenible en su localidad, promoviendo la inclusión ciudadana y la participación de la juventud y de las mujeres.</p>	<p>Gestiona proyectos productivos que promuevan el desarrollo y la calidad de vida local con énfasis en la juventud y la mujer, aplicando técnicas para el tratamiento de la materia prima de acuerdo a normas y leyes del derecho laboral y ambiental, normas de control y calidad nacionales e internacionales y normas de seguridad e higiene laboral, utilizando herramientas financieras básicas y las TICs, para ofrecer o demandar bienes y servicios.</p>	<p>1. Gestiona, promueve y monitorea su proyecto productivo, relacionado con su desempeño laboral o de alguna ocupación específica, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El enfoque de género y la juventud. b. Los fundamentos del bienestar social, la calidad de vida y el desarrollo humano sostenible. c. El derecho laboral y ambiental. d. Normas de seguridad e higiene. e. Criterios y procedimientos de calidad. <p>2. Organiza las actividades del proyecto tomando en cuenta a las y los involucrados y las estrategias de implementación utilizando preferiblemente las Tics.</p> <p>3. Realiza cálculo de costos utilizando preferiblemente las Tics, incluyendo personal idóneo, los recursos tecnológicos y financieros del proyecto, tomando en cuenta los recursos disponibles en el entorno, los apoyos externos, riesgos y la viabilidad para su desarrollo de un proyecto</p> <p>4. Elabora una estrategia de gestión de créditos para el desarrollo de los planes productivos realizando investigaciones relacionadas con las políticas de las instituciones financieras, referidas al crédito y ahorros. procesos productivos.</p>

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I		CICLO II	
	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
DESARROLLO VOCACIONAL	Proyecta una ruta formativa y laboral, contrastando su situación, características e intenciones personales con la oferta educativa y las oportunidades de empleo existentes en su entorno.	<ol style="list-style-type: none"> Hace un listado con las necesidades de formación que se deben cumplir para poder desarrollarse dignamente dentro del ámbito laboral donde trabaja actualmente o espera trabajar en el futuro. Precisa, en un plan de vida sus metas, necesidades, motivaciones y habilidades y cómo puede prepararse para asumir las transformaciones del ámbito laboral donde trabaja actualmente o espera trabajar en el futuro. Elabora una secuencia educativa con los programas formativos ofrecidos en su entorno, que abarque al menos la educación primaria y secundaria y que vaya ampliando sus oportunidades de trabajo en empleos dependientes o por cuenta propia. Propone alternativas para enfrentar con éxito los procedimientos más usuales utilizados en la selección de personal (currículum vitae, pruebas, entrevistas, etc.) 		

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I		CICLO II	
	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
EMPRENDE- DURISMO Y ASOCIATIVI- DAD	Elabora un plan de negocios emprendedor con potencial para generar autoempleo y empleo, utilizando la asociatividad para incrementar la eficacia, enfatizando los valores cristianos, socialistas y solidarios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un listado de oportunidades de micro emprendimiento en el entorno comunitario con potencial, para generar asociativamente autoempleo y empleo utilizando principios básicos de investigación de mercado. 2. Identifica las características personales y grupales necesarias para el desarrollo asociativamente negocios emprendedores. 3. Presenta a posibles financiadores, las oportunidades de micro emprendimientos en el entorno comunitario, con potencial para generar asociativamente autoempleo y empleo. 4. Presenta su plan de negocios emprendedor ante diferentes audiencias, empleando procedimientos, técnicas y métodos adecuados para su divulgación, respondiendo interrogantes y cuestionamientos, en forma empática y asertiva. 	Elabora una propuesta de implementación de un proyecto productivo emprendedor, con potencial para generar autoempleo y empleo a nivel local de manera asociativa, practicando valores cristianos, socialistas y solidarios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona a las personas más adecuadas para el desarrollo del plan de negocio, detectando las necesidades formativas y diseñando una estrategia de actualización técnica productiva que incida en la competitividad y sustentabilidad de su micro emprendimiento. 2. Identifica los factores que le brindan una ventaja competitiva realizando el estudio comercial, administrativo, legal y de impacto ambiental. 3. Define las fuentes de financiamiento y asistencia técnica, para desarrollar su plan de negocio y las formas de gestionarlos antes organismos e instituciones financieras de su entorno municipal 4. Aplica procedimientos para incrementar la calidad del servicio al cliente, practicando valores cristianos, socialistas y solidarios 5. Diseña un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación participativa, para asegurar la competitividad y sustentabilidad de su micro emprendimiento.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO I		CICLO II	
	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
DESARROLLO TÉCNICO LABORAL	<p>Aplica competencias específicas en una <u>ocupación</u> determinada, considerando los procedimientos técnicos y los estándares de calidad, seguridad e higiene laboral.</p>		<p>Aplica competencias específicas en una <u>ocupación</u> determinada, considerando los procedimientos técnicos y los estándares de calidad, seguridad e higiene laboral.</p>	

MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR CICLO DEL ÁREA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO –SECUNDARIA

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III			CICLO IV	
	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
DESARROLLO Y CALIDAD DE VIDA PRODUCTIVA	Formula proyectos productivos que contribuyan el desarrollo económico del país, aplicando estrategias administrativas y financieras relacionadas con créditos, ahorros y gestiones bancarias, de acuerdo a normas y leyes del derecho laboral, ambiental, normas de control y calidad, nacionales e internacionales, normas de seguridad e higiene laboral, utilizando eficientemente las TICs, con énfasis en la juventud y la mujer para ofrecer o demandar bienes y servicios, optimizar procesos productivos y de comercialización.	<ol style="list-style-type: none"> Identifica, en documentos nacionales de políticas de desarrollo, oportunidades de proyectos, teniendo presentes los problemas y las prioridades de los diferentes sectores económicos del país, así como los recursos materiales, técnicos, económicos y humanos disponibles, haciendo énfasis en el enfoque de género y la juventud y teniendo como horizonte el bienestar social, la calidad de vida y el desarrollo humano sostenible Diseña proyectos productivos preferiblemente haciendo uso de las TIC's, de acuerdo a formatos establecidos, considerando normas y leyes del derecho laboral y ambiental, normas de control y calidad y normas de seguridad e higiene laboral. Presenta proyectos productivos a diferentes audiencias, empleando procedimientos, técnicas y métodos adecuados para su divulgación, haciendo énfasis en la participación de la juventud y enfoque de género. Nota para el RAP # 2: Definiendo los fines y objetivos; los recursos medios e instrumentos que se necesitan; los procedimientos, técnicas y métodos a aplicar; los tiempos necesarios estimados; el tipo de organización para dichos procesos; financiamiento, las tareas y funciones a cumplir y la manera de ir evaluando y retroalimentando los procesos. 			

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III		CICLO IV	
	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
DESARROLLO VOCACIONAL	<p>Proyecta una ruta formativa y laboral que asegure un desempeño ocupacional eficiente, potenciando sus intereses, aptitudes y habilidades, mediante una formación que responda a las demandas laborales actuales y predecibles en el futuro cercano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta sobre las habilidades laborales que están teniendo mayor demanda dentro del ámbito laboral donde trabaja o espera trabajar, revisando el nivel en que las domina y la preparación que requiere para reforzarlas. 2. Establece las oportunidades y amenazas laborales, actuales y futuras, que conlleva el proceso de globalización, identificando alternativas de formación que hagan posible beneficiarse de las oportunidades y enfrentar las amenazas. 3. Propone una secuencia educativa, con los programas de formación técnica ofrecidos en su entorno, que vaya ampliando sus oportunidades de trabajo en empleos dependientes o por cuenta propia, potenciando sus intereses, aptitudes y habilidades. 4. Propone alternativas para optimizar los procesos productivos, poniendo atención al uso de procedimientos para resolver conflictos usuales en la vida laboral, facilitar el desempeño de las personas, maximizar los recursos financieros, organizar el espacio de trabajo y hacer un uso racional de los recursos e insumos en estrecha armonía con el medio ambiente. 		

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	CICLO III		CICLO IV	
	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE DE CICLO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
EMPRENDE- DURISMO Y ASOCIATIVI- DAD	Elabora un proyecto em- prendedor, que contribuya al autoempleo y empleo utilizando las formas de asociatividad más con- venientes y enfatizando en los valores cristianos, socialistas y solidarios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza una investigación sencilla sobre las razones del éxito y el fracaso de las experi- encias de asociatividad de su entorno comu- nitario y productivo. 2. Caracteriza factores que posibilitan que un proyecto asociativo contribuya a la gene- ración de empleo, competitividad, calidad y sostenibilidad 3. Elabora un proyecto asociativo de micro em- prendimiento teniendo en cuenta las políti- cas de fomento a la asociatividad y normas organizativas y de funcionamiento para las diferentes formas de asociación. 4. Organiza experiencias donde aplica acti- tudes y destrezas vinculadas a la asociativi- dad, tales como trabajo en equipo, liderazgo, proactividad, inclusividad y creatividad. 		
DESARROLLO TÉCNICO LABORAL	Aplica competencias es- pecíficas en una espe- cialidad técnica determi- nada, considerando los procedimientos técnicos y los estándares de cali- dad, seguridad e higiene laboral.		Aplica competencias especifi- cas en una <u>especialidad técnica</u> determinada, considerando los procedimientos técnicos y los es- tándares de calidad, seguridad e higiene laboral.	

2.4.6 Aprendizaje por Proyecto

“El Proyecto surge necesariamente de una decisión libre tendiente a realizarse en el futuro, mediato e inmediato, con los demás seres humanos en sociedad. Por ello sólo el ser humano es capaz de formular proyectos. Es más, no podría existir sin elegir ser lo que decide ser, es decir, sin proyectar...” Carlos Fernando Sessarego.

a) Definición.

El Aprendizaje por Proyecto es un método que permite aprender de manera integradora, desarrollando habilidades en los estudiantes, solucionando problemas reales del entorno social en que se desenvuelven, estimulando el pensamiento crítico, poniendo en práctica soluciones y el trabajo colaborativo.

b) Ventajas del Aprendizaje por Proyecto

- Sitúan el aprendizaje en la realidad.
- Aportan soluciones creativas a problemas concretos y relevantes.
- Estimulan el trabajo colaborativo en equipo.
- Integran aprendizajes de diferentes Áreas Formativas.
- Desarrollan el aprendizaje metacognitivos, activos y significativos.
- Permiten aprender a pensar-actuar-reflexionar estratégicamente.
- Preparan para el ejercicio de la ciudadanía.

c) Estructura

- Delimitación del Problema y Justificación.
 - Objetivos y Actividades.
 - Cronograma y presupuesto.
- Ejecución de Actividades.
- Comunicación de resultados.

d) Criterios generales de evaluación

- Grado de Emprendedurismo.
- Grado de Innovación.
- Grado de Impacto en el desarrollo.
- Grado de Asociatividad.

A. PROYECTOS DE APRENDIZAJE POR CICLO Y ÁREAS

ÁREAS	I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO
	PROYECTOS DIFERENCIADOS	PROYECTOS DIFERENCIADOS	PROYECTO COMÚN	PROYECTO COMÚN
Lenguaje y Comunicación	Rescatando nuestra cultura local.	Nuestro manual de productos o servicios profesionales.	Nuestra revista comunitaria.	Gestionando nuestro proyecto de desarrollo comunitario.
Ciencias Naturales	Nuestro manual de vida y salud comunitaria.	Exploreemos las alternativas de reciclaje en nuestra comunidad.		
Matemática	Mi presupuesto de producción y comercialización.	Construyendo nuestra casa.		
Ciencias Sociales	La historia de mi comunidad.	El potencial turístico de mi comunidad.		
Inglés			Panfleto de servicios y productos turísticos locales.	Diccionario de vocabulario técnico.
Formación para el Trabajo	Planes de negocios.		Proyecto productivo.	
TODAS	PROYECTO OPTATIVO I*	PROYECTO OPTATIVO II*	PROYECTO OPTATIVO III*	PROYECTO OPTATIVO IV*

*La Dirección General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas propone proyectos de aprendizaje en todas las Áreas y Ciclos, pero brinda también la posibilidad que los estudiantes pueden desarrollar proyectos de aprendizaje optativos justificados de su propia elección para promover el emprendedurismo.

Los proyectos de aprendizaje no son tópicos que se abordan en el currículum, sino estrategias de acción cooperativa diseñada para solucionar problemas reales y ser aplicados en cualquier comunidad, municipio y departamento del territorio nacional.

B. PROYECTOS DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En el I Ciclo y II Ciclo los proyectos de aprendizaje son diferenciados por Área de Aprendizaje y se desarrollan en la última unidad de cada uno de ellos. Deben posibilitar la solución de un problema real y aplicar lo que se aprendió en todos los ámbitos.

ÁREAS FORMATIVAS	PROYECTOS DE APRENDIZAJE	
	I CICLO	II CICLO
	PROYECTOS DIFERENCIADOS	PROYECTOS DIFERENCIADOS
Lengua y Comunicación: Español	<p>Rescatando nuestra cultura local Finalidad: Recuperar las costumbres, fiestas patronales, gastronomía local, refranes, cuentos, leyendas, personajes destacados y actividades laborales, entre otros.</p>	<p>Nuestro manual de productos o servicios profesionales Finalidad: Diseñar manuales que describan productos o servicios que los estudiantes ofrecen o pretenden ofrecer.</p>
Ciencias Naturales	<p>Nuestro manual de vida y salud comunitaria Finalidad: Promover buenas prácticas de salud individual, familiar y comunitaria.</p>	<p>Exploremos las alternativas de reciclaje en nuestra comunidad Finalidad: Indagar e informar sobre las diferentes posibilidades de reciclaje que existen en una comunidad.</p>
Matemática	<p>Mi presupuesto de producción y comercialización Finalidad: Presupuestar costos de diferentes oficios agrícolas, pecuarios y servicios, entre otros.</p>	<p>Construyendo nuestra casa Finalidad: Calcular costos necesarios para realizar la construcción o mejoramiento de sus casas, como cálculo de área, de materiales, transporte y mano de obra, entre otros.</p>
Ciencias Sociales	<p>La historia de mi comunidad Finalidad: Sistematizar los principales acontecimientos de la historia comunitaria, destacando con claridad las épocas prehispánicas, coloniales y republicanas.</p>	<p>El potencial turístico de mi comunidad Finalidad: Indagar y comunicar el potencial y las oportunidades turísticas que existen en una comunidad.</p>

C. PROYECTOS DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREAS	PROYECTOS DE APRENDIZAJES	
	III CICLO	IV CICLO
	PROYECTO COMÚN	PROYECTO COMÚN
	<p>Nuestra Revista comunitaria</p> <p>Finalidad: Diagnosticar una comunidad, presentando la información en la forma de una revista comunitaria que resalte los aspectos principales de su situación actual. Cada Área desarrolla un capítulo del proyecto como se indica a continuación:</p>	<p>Gestionando nuestro proyecto de desarrollo comunitario</p> <p>Finalidad: Elaborar un proyecto de desarrollo de la comunidad que contribuya al incremento del pensamiento estratégico, la planificación, la toma de decisiones y el desarrollo humano. Cada Área trabaja un componente del proyecto de desarrollo como se indica a continuación:</p>
Matemática	Prioriza la recopilación de las estadísticas de los sectores económicos y sociales relevantes para comprender la situación de la comunidad mediante cuadros, gráficos u otros que faciliten su comprensión.	Prioriza la aplicación de la Matemática por los habitantes, para el mejoramiento de sectores económicos o sociales estratégicos para la comunidad.
Ciencias Naturales	Prioriza el análisis de la prevención y mitigación de desastres, la educación en salud, el cuidado del medio ambiente y el potencial de los recursos naturales, enfatizando en la producción no contaminante.	Prioriza el mejoramiento de la prevención y mitigación de desastres, la educación en salud, el cuidado del medio ambiente y el potencial de los recursos naturales, enfatizando en la producción no contaminante.
Ciencias Sociales	Prioriza la recopilación de la riqueza cultural de la comunidad, su historia, cuentos, mitos, leyendas, costumbres y etnias representativas, para contribuir al desarrollo de la identidad y al orgullo nacional.	Prioriza el desarrollo del sector turístico en la comunidad, procurando el desarrollo de la identidad y el mejoramiento de las relaciones interculturales.
Inglés	Prioriza comunicar eficientemente el potencial turístico de una comunidad en lengua inglesa a través de la elaboración de un panfleto de servicios y productos turísticos locales.	Prioriza que los participantes perfeccionen el conocimiento y difusión de sus oficios elaborando un diccionario e vocabulario técnico

ÁREAS	PROYECTOS DE APRENDIZAJES	
	III CICLO	IV CICLO
	PROYECTO COMÚN	PROYECTO COMÚN
Lengua y Comunicación: Español	Prioriza el rescate de la riqueza lingüística de la comunidad y es el Área responsable del estilo y la correcta redacción general del proyecto de aprendizaje.	Prioriza el desarrollo de la alfabetización y las habilidades de comprensión lectora en la comunidad. Es el Área responsable del estilo y la correcta redacción general del proyecto de aprendizaje.

2.4.7. Incorporación de la Formación Técnica-Laboral en los niveles educativos

A los jóvenes y adultos del programa de Alfabetización de Educación Primaria y Secundaria se reconocerán y certificarán sus capacidades laborales, independientemente de la forma como hayan sido adquiridas.

a) Educación Primaria

I Ciclo

- Para las personas del Programa de Alfabetización y del I Ciclo de Educación Primaria, se propone la evaluación y reconocimiento de los aprendizajes y competencias laborales adquiridas por medios no formales. También se brindará la opción de capacitarse en módulos básicos de habilitación laboral.

Al terminar el I Ciclo las personas obtienen un certificado del módulo cursado, el cual se reconoce como parte de un itinerario definido y conectado en forma secuencial para continuar su formación.

II Ciclo

- Para las personas del II Ciclo de Educación Primaria, se propone el reconocimiento y certificación de sus capacidades laborales independientemente de la forma en que hayan sido adquiridas. En este II Ciclo se desarrollan cursos de habilitación laboral orientados a las necesidades de las personas y a los sectores productivos prioritarios a nivel territorial.

Al terminar el II Ciclo las personas obtienen el diploma de Educación Primaria y un certificado de Habilitación laboral en la opción ocupacional estudiada. El certificado tiene validez legal para continuar sus estudios técnicos dentro de un itinerario formativo o para incorporarse al trabajo productivo.

b) Educación Secundaria

III Ciclo

- Las personas del III Ciclo de la EPJA, inician una especialidad técnica. Los módulos aprobados les permite obtener la certificación de una salida ocupacional.

El certificado obtenido tiene validez legal para continuar sus estudios dentro de un itinerario formativo definido para una especialidad técnica o bien para incorporarse al trabajo productivo.

IV Ciclo

- Las personas del IV Ciclo de la EPJA que han terminado su plan de estudios, incluyendo el itinerario completo de una especialidad técnica, se les certifica con un diploma de Bachiller en Ciencias y Letras y se les certifica como técnicos especialistas en la ocupación estudiada. Si no concluyeran el itinerario completo de la especialidad tienen la opción a la certificación de una salida ocupacional.

Las certificaciones o títulos técnicos obtenidos tienen validez legal para continuar el Técnico Medio en el Subsistema de Educación Técnica y Formación Profesional o para incorporarse al trabajo productivo.

c) Propuesta de programas formativos para la EPJA

a) Elementos considerados para la definición de la propuesta de programas formativos

- Resultados de la Línea de Base, específicamente las principales líneas de desarrollo económico y social priorizadas por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.
- Los sectores con mayor potencial para generar empleo en el período 2011 – 2020, y la demanda social de los jóvenes y adultos.
- Las prioridades del gobierno establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo Humano relacionadas con:
 - Restitución de derechos a una formación de calidad que prepare a los jóvenes para la vida y el trabajo productivo, considerando las necesidades del área urbana y rural.
 - El fomento del Emprendedurismo y el fortalecimiento de las MIPYME como generadoras del 70% del empleo y la atención al sector informal de la economía.
 - El apoyo a las diferentes formas de Asociatividad para contribuir a la eficiencia de los programas sociales y productivos que implementa el gobierno.
- Consultas realizadas a diferentes actores sociales y del sector productivo.
- Los niveles educativos de la EPJA como primer elemento organizador de la Propuesta de Programas Formativos.

- Las familias profesionales como segundo elemento organizador, las cuales permiten ordenar las especialidades que serán parte de la propuesta de programas formativos.

Propuesta de programas formativos

La propuesta está conformada por trece familias profesionales y 43 especialidades, como referente para los diseños curriculares. A esta propuesta se irán incorporando nuevas especialidades de acuerdo a las prioridades del desarrollo social, económico y productivo local y nacional. Además, se irán eliminando aquellas especialidades que ya no se requieran en el mercado de trabajo.

La propuesta de programas formativos es la oferta de módulos, cursos de habilitación y programas de formación técnica que hace un centro educativo. A continuación se presenta la propuesta por sector productivo:

Programas formativos

Sector Económico	Familia Profesional	No.	Especialidad	Horas de Formación	Modo de Formación	
Agropecuario	Agricultura	1	Agronegocios	480 h		FT
		2	Cultivos No Tradicionales	360 h	HL	
		3	Granos básicos	250 h	HL	
		4	Cultivo de hortalizas	270 h	HL	
	Ganadería	5	Ganado bovino doble propósito	167 h	HL	
		6	Ganado menor	250 h	HL	
		7	Nutrición animal	175 h	HL	
		8	Sanidad animal	155 h	HL	
	Forestal	9	Establecimiento de viveros	150 h	HL	
		10	Guardabosques	480 h		FT
		11	Promotor rural	480 h		FT

Sector Económico	Familia Profesional	No.	Especialidad	Horas de Formación	Modo de Formación	
Industria y Construcción	Artesanía y Manualidades	12	Artesanía	200 h	HL	
		13	Manualidades	200 h	HL	
	Construcción	14	Albañilería	200 h	HL	
		15	Soldadura básica	160 h	HL	
		16	Fontanería básica	170 h	HL	
		17	Muebles de madera	180 h	HL	
	Electricidad y Electrotecnia	18	Reparación de electrodoméstico	200 h	HL	
		19	Reparación de celulares	200 h	HL	
		20	Electricidad residencial	200 h	HL	
	Textil y Confección	21	Corte y confección	185 h	HL	
		22	Sastrería	180 h	HL	
	Industrias Alimentarias	23	Procesamiento de lácteos	200 h	HL	
		24	Procesamiento de carnes y mariscos.	200 h	HL	
		25	Procesamiento de frutas, hortalizas y vegetales.	180 h	HL	
	Mecánica y Motores	26	Reparación y mantenimiento de motocicletas	200 h	HL	
		27	Reparación de motores y fuera de borda.	200 h	HL	
	Computación e Informática	28	Reparación y mantenimiento de PC	480 h		FT
		29	Operador de PC	200 h	HL	

Sector Económico	Familia Profesional	No.	Especialidad	Horas de Formación	Modo de Formación
Comercio y Servicio	Administración y Comercio	30	Contabilidad	480 h	FT
		31	Gerencia de cooperativas	480 h	FT
		32	Administración de MIPYME	440 h	FT
		33	Promotor de ventas	480 h	FT
		34	Kardex y bodega	200 h	HL
		35	Recepcionistas	100 h	HL
	Hostelería y Turismo	36	Mesero	200 h	HL
		37	Bartender	160 h	HL
		38	Cocina	200 h	HL
		39	Repostería	200 h	HL
		40	Administración de pequeños hoteles y restaurantes	480 h	FT
		41	Guía de turistas	480 h	FT
	Estética Personal	42	Belleza general	200 h	HL
43		Estilismo	200 h	HL	

Total: Habilitación Laboral: 33 Especialidades. Formación Técnica: 10 Especialidades

d) Acciones estratégicas para la implementación de las competencias específicas del Enfoque Técnico Ocupacional

Asumir el enfoque técnico ocupacional implica al Ministerio de Educación la necesidad de:

- Crear las bases legales para la implementación del nuevo Currículo con Enfoque Técnico Ocupacional de la EPJA.
- Generar vínculos más estrechos a través de convenios de colaboración con INATEC, institución rectora de la Educación Técnica y la Formación Profesional en Nicaragua, para garantizar a los estudiantes de la EPJA, la certificación de las competencias laborales en los diferentes ciclos formativos.
- Coordinar con INATEC procesos para la evaluación y certificación del desempeño laboral empírico de los jóvenes y adultos con base en las Normas de Competencia Laboral.

- Establecer vínculos o alianzas estratégicas con el sector productivo para la identificación de competencias técnicas propias de áreas ocupacionales de prioritario interés para el país.
- Establecer un creciente proceso de contextualización de la propuesta de programas de habilitación y de formación técnica para adecuarla a las condiciones de las escuelas y necesidades específicas de cada región o municipio, lo que permitirá la focalización de acciones en lugares con mayor incidencia de pobreza y falta de opciones para la formación y la inserción laboral de los jóvenes y adultos.
- Generar vínculos estrechos con empresarios de los diferentes sectores productivos y de servicios y con las instituciones públicas y privadas de la localidad para que los estudiantes de la EPJA realicen prácticas o pasantías. Es imprescindible que la oferta formativa incluya aprendizajes en situaciones laborales reales.
- Optimizar el tiempo disponible y el uso de talleres, aulas técnicas y laboratorios en función de la articulación de las competencias básicas, genéricas y específicas a lo interno de cada área.
- Asumir la modularización como estrategia pedagógica para desarrollar las competencias técnicas a través de programas organizados en unidades de competencias, dando flexibilidad a la oferta técnica y permitiendo la construcción de itinerarios formativos para la EPJA.
- Perfeccionar y certificar a los maestros populares y docentes de la Educación Secundaria e instructores de las áreas técnicas ocupacionales para garantizar la calidad de la formación con base en los cambios que requiere el enfoque técnico ocupacional. Estos cambios se relacionan con el diseño curricular, en la elaboración de los materiales educativos, en la práctica docente, en las estrategias de formación y en las formas de evaluación.
- Orientar y asesorar a las escuelas e institutos que imparten educación para jóvenes y adultos para que ofrezcan especialidades técnicas y cursos de habilitación laboral, tomando en cuenta las necesidades de su entorno productivo local y regional, su infraestructura y el equipamiento técnico de las aulas-taller (en el caso de que cuenten con ellas) o bien la escuela podrá crear las condiciones o vinculaciones necesarias con centros técnicos de INATEC y empresas de su localidad para la implementación del nuevo Currículo de la EPJA.

2.5 MODALIDADES EDUCATIVAS DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Curricularmente, la Educación de Jóvenes y Adultos está organizada en una etapa introductoria a quien corresponde la Alfabetización y Nivelación, con una duración de seis meses. Posteriormente se desarrollan cuatro ciclos, correspondientes a la Educación Primaria (Ciclo I y Ciclo II) y Educación Secundaria (Ciclo III y Ciclo IV).

2.5.1 Etapa Introductoria: Alfabetización y Nivelación

La Alfabetización se desarrolla a través de dos modalidades presenciales y una a través de la radio.

Modalidad presencial:

a) Alfabetización con el Método “Yo, Sí Puedo”

La aplicación de este método audiovisual permite el desarrollo de la alfabetización en menos tiempo, ya que se requiere de una hora diaria durante diez semanas para alfabetizar a una persona, lo cual posibilita implementar en diferentes fases y avanzar más rápido en la consecución de las metas propuestas. Funciona a nivel nacional, en horarios flexibles según necesidades y características de los estudiantes, implementándose en diferentes ambientes de aprendizaje según las condiciones de la comunidad y en sectores donde se cuenta con energía eléctrica. Se desarrolla con apoyo de medios audiovisuales (TV y DVD), materiales impresos y un maestro popular, quien coordina el proceso de aprendizaje y evaluación.

b) Alfabetización con el Método Mixto

Funciona a nivel nacional, en el sector urbano y rural, en horarios flexibles ajustados a las características y necesidades de los estudiantes, en ambientes de aprendizaje variados, según las condiciones de la comunidad. Se implementa con el apoyo de materiales impresos y del maestro popular, quien es facilitador del proceso de aprendizaje y evaluación. Es una combinación de los métodos psicosocial, la palabra generadora y de análisis y síntesis. Es adecuado para los jóvenes y adultos, quienes adquieren las herramientas básicas del aprendizaje de la lectoescritura y del desarrollo de las capacidades de interpretar los signos de escritura y la realidad de su entorno. Se requiere de una hora diaria, durante doce semanas.

Modalidad A Distancia:

También se brinda el “Yo, Sí Puedo” a través de la radio, particularmente en el sector rural, y se implementa apoyado de materiales impresos, el radio y el facilitador, quien coordina el proceso de aprendizaje y evaluación.

La nivelación “Ya puedo Leer y Escribir” es un momento del proceso de Alfabetización que se desarrolla al final de ésta, con el propósito de consolidar las habilidades de lectoescritura e introducir el cálculo matemático elemental, que permite fortalecer los aprendizajes y preparar para el siguiente nivel educativo. Funciona a nivel nacional, en sesiones diarias de dos horas y treinta minutos, durante 10 semanas. En el currículum con enfoque ocupacional desde la alfabetización se implementa el reconocimiento de saberes ocupacionales y se certifican, si así lo desea el estudiante. También se desarrollan cursos prácticos de habilitación laboral de manera opcional.

2.5.2 Educación Primaria de Jóvenes y Adultos con Enfoque Ocupacional

La Educación Primaria de Jóvenes y Adultos con Enfoque Ocupacional, está organizada en dos ciclos (I y II), con una duración de un año cada ciclo. El I Ciclo equivale al cuarto grado de Primaria. El II Ciclo equivale al sexto grado de Primaria.

La Educación Primaria de Jóvenes y Adultos con enfoque ocupacional se desarrolla a través de dos programas:

a) Yo, Sí Puedo Seguir

Este programa utiliza como material de apoyo, un televisor, un DVD y módulos auto formativos, funcionando en turnos y horarios en correspondencia con las necesidades de la población meta y en ambientes de aprendizaje variados, de acuerdo con las condiciones de la comunidad y el núcleo educativo. Cuenta con el apoyo del Maestro Popular Solidario quien desempeña el rol de facilitador del proceso educativo.

En este programa se reconocen las experiencias ocupacionales de los estudiantes, certificando sus saberes si éste lo desea y se brindan, fuera de su horario, cursos prácticos de habilitación laboral de manera opcional, de acuerdo a las condiciones de infraestructura de las localidades y otras coordinaciones que se puedan establecer en los territorios.

b) *Cantos de Vida y Esperanza*

Este programa funciona a nivel nacional en el sector urbano y rural. Los procesos educativos se desarrollan de manera presencial con apoyo del Maestro Popular Solidario y módulos auto-formativos no presenciales, con el apoyo de medios auditivos como la radio. Ambas modalidades funcionan en turnos y horarios flexibles en correspondencia con las necesidades de la población meta y en ambientes de aprendizaje variados de acuerdo con las condiciones de la comunidad y el núcleo educativo. El rol del maestro o maestra popular varía en dependencia de las características de la estrategia organizativa.

En este programa se reconocen las experiencias ocupacionales de los estudiantes, certificando sus saberes si éste lo desea y se brindan cursos prácticos de habilitación laboral, de acuerdo a las condiciones de infraestructura de las localidades y otras coordinaciones que se puedan establecer en los territorios.

2.5.3 *Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos con Enfoque Técnico Ocupacional*

La Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos con Enfoque Técnico Ocupacional está organizada en dos ciclos (Ciclo III y Ciclo IV), con una duración de dos años cada ciclo.

El III Ciclo equivale al noveno grado de la Educación Secundaria Regular.

El IV Ciclo equivale al onceavo grado de la Educación Secundaria Regular o Bachillerato.

La Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos con Enfoque Técnico Ocupacional funciona a nivel nacional, en el sector urbano y rural. Se brinda a través de varias modalidades, según necesidades de la población joven y adulta, ya sea de forma presencial, por suficiencia y por autoestudio. Se desarrolla con apoyo de módulos auto-formativos, bajo la conducción de docentes especialistas en determinadas áreas formativas y maestros populares.

En el nivel de secundaria, en todas las modalidades se reconocen las experiencias ocupacionales de los estudiantes, certificando sus saberes si así lo desea y se brindan cursos en una especialidad técnica, de acuerdo a las condiciones de infraestructura de las localidades y otras coordinaciones que se puedan establecer en los territorios.

Otras Modalidades Presenciales

a) Secundaria de Jóvenes y Adultos Presencial Diurna Intensiva:

Es la conclusión de la Educación Básica de Adultos con Enfoque Técnico Ocupacional, III Ciclo (séptimo a noveno grado) y tiene una duración de dos años. Esta modalidad requiere de mayor dedicación, disciplina y esfuerzo por parte del estudiante, dado que en dos años se desarrollan las habilidades de las áreas formativas y para el trabajo definidas para dicho ciclo. Funciona en ambientes educativos como: institutos, casas particulares, iglesias, casas comunales y cualquier sitio que preste las condiciones, respondiendo a las características, necesidades y recursos de cada comunidad. Es atendida por docentes y maestros populares los días sábado y domingo, en horario definido de común acuerdo entre maestros y estudiantes. Una vez concluido este ciclo, se tiene la perspectiva de continuar con sus estudios técnicos para alcanzar una mayor formación en este campo.

b) Secundaria de Jóvenes y Adultos Presencial Diurna Formativa:

Se implementa mediante el IV Ciclo (décimo y undécimo grado) a través del cual se desarrollan las habilidades de las Áreas Formativas y para el Trabajo, por medio de módulos auto-formativos, logrando el Bachillerato en dos años. Una vez concluido, se tiene la perspectiva de continuar estudios técnicos superiores y universitarios. Se desarrolla en institutos y es atendida por docentes graduados los días sábado o domingo, de común acuerdo con los estudiantes.

c) Secundaria de Jóvenes y Adultos Presencial Nocturna Intensiva:

Tiene una duración de cuatro años y comprende la conclusión de la Educación Básica y el Bachillerato, a través de los cuales se desarrollan las habilidades de las Áreas Formativas y para el Trabajo con apoyo de módulos auto-formativos y docentes, ofreciéndose cursos técnicos, con perspectivas de alcanzar estudios técnicos de nivel medio, superior y universitario. Es atendida en horario nocturno, por docentes graduados y maestros populares en los institutos, colegios y centros educativos de la comunidad.

d) Modalidades por Suficiencia:

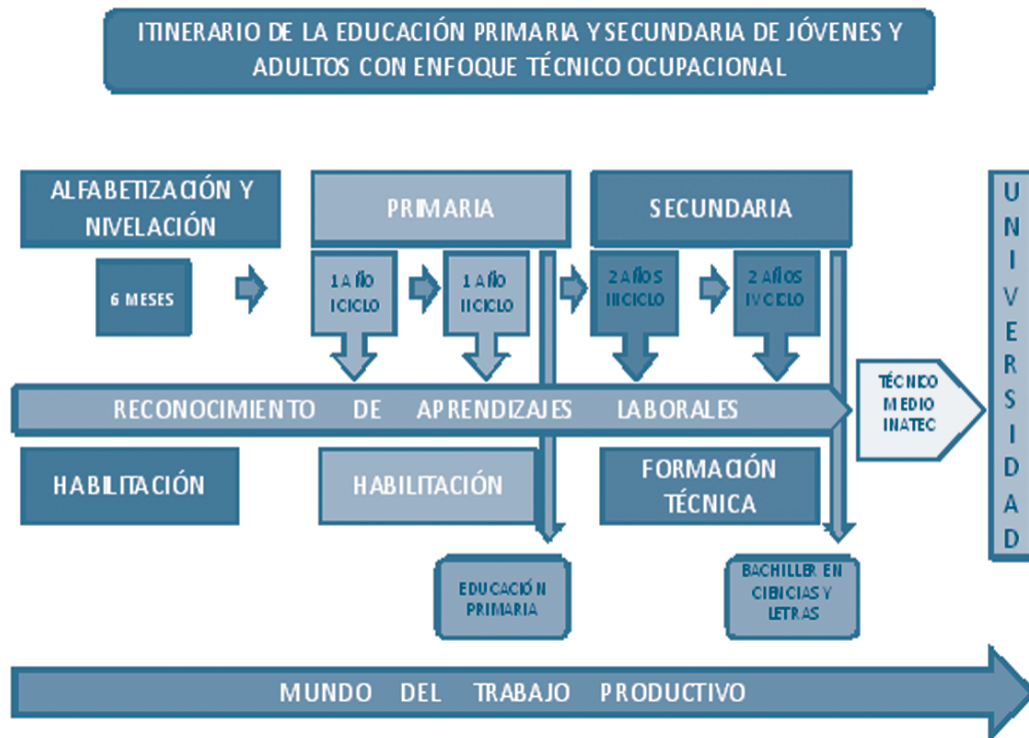
Las modalidades por Suficiencia constituyen oportunidades que benefician a toda persona joven y adulta con autoformación y que desee continuar sus estudios en este nivel, pudiendo solicitar a la Dirección de Secundaria de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación, la aplicación de pruebas de suficiencia para optar a la acreditación de la Educación Básica o la obtención del diploma de Bachiller, según sea el caso. Se ofrecen dos modalidades:

- Secundaria de Jóvenes y Adultos por Suficiencia. Esta modalidad está dirigida a personas que han realizado estudios secundarios, pero que no tienen ningún documento que los respalde. Serán atendidos por docentes particulares contratados por ellos mismos. La Dirección de Secundaria de Jóvenes y Adultos aplicará las pruebas para validar sus conocimientos y certificarlos.
- Secundaria de Jóvenes y Adultos por Autoestudio. Esta modalidad está dirigida a personas que no cuentan con el tiempo necesario, y podrán realizar su proceso de aprendizaje mediante el autoestudio, de acuerdo al tiempo disponible y sus necesidades personales y laborales.

La Dirección de Secundaria de Jóvenes y Adultos aplicará las pruebas para validar sus conocimientos y certificarlos.

2.6 ITINERARIO FORMATIVO DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

La Educación de Jóvenes y Adultos con Enfoque Técnico Ocupacional, del Ministerio de Educación de Nicaragua, ha desarrollado el siguiente itinerario formativo para garantizar la calidad de la continuidad educativa, la articulación con los subsistemas educativos, el reconocimiento de saberes laborales y su relación con el mundo del trabajo productivo, de tal forma que el tránsito de los estudiantes sea adaptado tanto a sus necesidades, como a las necesidades de desarrollo del país.



2.7 PLAN DE ESTUDIO DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

La Educación de Jóvenes y Adultos con Enfoque Técnico Ocupacional, del Ministerio de Educación de Nicaragua, posee el siguiente fondo horario para la Educación Primaria y la Educación Secundaria:

2.7.1. Plan de Estudio de Educación Primaria para Jóvenes y Adultos.

Programa: Cantos de Vida y Esperanza

Áreas/ Disciplinas	I Ciclo		II Ciclo		Total Horas Clases
	Primero a cuarto grado		Quinto y Sexto Grado		
Ciclos y semestres	1er Semestre	2do Semestre	3er Semestre	4to Semestre	
Total horas clases por semestre	300	360	400	400	1,460
Matemática	4	4	4	4	320
Lenguaje y Comunicación	4	4	4	4	320
Ciencias Naturales	2	3	4	4	260
Ciencias Sociales	2	3	4	4	260
Formación para el Trabajo.	3	4	4	4	300
* Horas clases semanal	15	18	20	20	1,460

En el plan de estudio Cantos de Vida y Esperanza se abordan contenidos de formación general y para el trabajo, a partir del I Ciclo. En lugares donde existen condiciones (instalaciones y equipamientos), las y los estudiantes recibirán de manera complementaria (fuera del horario establecido en el presente plan) cursos de habilitación ocupacional en oficios seleccionados por los colectivos de estudiantes, acorde con las características productivas de la zona y a los planes de desarrollo local y nacional. Los estudiantes en conjunto con su maestra o maestro popular, determinan los días y horas en que se realizan los encuentros presenciales entendiéndose que debe cumplirse con la carga horaria establecida.

Este programa cuenta con 1,460 horas clases y durante este periodo se desarrollan las áreas y disciplinas siguientes: Matemática, Lenguaje y Comunicación, con 320 horas en total cada una; Ciencias Naturales y Estudios Sociales con 260 horas clases, y Formación para el Trabajo, con 300 horas durante los dos años.

El I Ciclo (1° a 4° grado) se desarrolla durante un año completo de estudios separado en dos semestres de 20 semanas cada uno, con 15 horas clases semanales durante el primer semestre y 18 horas semanales en el segundo semestre. En el periodo de estudio antes mencionado se incluye la evaluación de los resultados de aprendizaje.

El II Ciclo (5° y 6° grado) se desarrolla durante un año completo de estudios separado en dos semestres

de 20 semanas cada uno, con 20 horas clases semanales. En el periodo de estudio antes mencionado se incluye la evaluación de los resultados de aprendizaje. Las horas clase por semestre se distribuyen de la manera siguiente: 300 horas en el primer semestre, 360 horas en el segundo y 400 horas en el tercero y cuarto semestre. Las diferentes estrategias y metodologías a utilizar permiten que en cada forma organizativa se alcancen los resultados de aprendizaje establecidas en este nivel.

Matemática y Lenguaje y Comunicación se desarrollan con una frecuencia semanal de 4 horas clase por semestre. Ciencias Naturales y Ciencias Sociales tienen una frecuencia semanal de 2 horas en el primer semestre y 3 horas semanales en el segundo semestre del I Ciclo. Para el II Ciclo tienen 4 horas semanales en cada uno de los semestres. Con respecto a Formación para el Trabajo, se desarrollan con una frecuencia semanal de 3 horas clases correspondiente al I Ciclo y II ciclo.

2.7.2. Plan de Estudio de Educación Secundaria para Jóvenes y Adultos.

Ciclos y Semestres de la Secundaria de Jóvenes y Adultos	I Ciclo(7mo, 8vo y 9no Grado)				II Ciclo(10mo y 11no Grado)				Total de Horas Clases para Secundaria de Jóvenes y Adultos.
	IS	IIS	IIIS	IVS	VS	VIS	VIIS	VIII S	
Total horas clases por semestre	320	320	320	320	360	360	360	360	2720
Matemáticas	3 h/s	3 h/s	3 h/s	3 h/s	3 h/s	3 h/s	3h/s	3h/s	480 h/s
Comunicativa / Cultural									
Lengua y Literatura	3 h/s	3 h/s	3 h/s	3 h/s	3 h/s	3 h/s	3h/s	3 h/s	480 h/s
Lengua extranjera (Inglés)	2h/s	2h/s	2h/s	2h/s	2h/s	2h/s	2h/s	2h/s	320h/s
Ciencias Naturales	2 h/s	2 h/s	2 h/s	2 h/s	3 h/s	3 h/s	3h/s	3 h/s	400 h/s
Ciencias Sociales	2 h/s	2 h/s	2 h/s	2h/s	3 h/s	3h/s	3h/s	3 h/s	400h/s
Área Formación para el Trabajo	4 h/s	4 h/s	4 h/s	4 h/s	4 h/s	4 h/s	4h/s	4 h/s	640h/s
* Total de Horas clases semanal	16 h/s	16h/s	16h/s	16h/s	18h/s	18h/s	18h/s	18h/s	

- El semestre consta de 20 semanas.
- 2720 en los cuatro años incluyendo la evaluación de los resultados de aprendizaje.

2.8 CERTIFICACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

La certificación de los resultados de aprendizajes adquiridos por los jóvenes y adultos en los diferentes niveles educativos y habilitaciones técnico ocupacionales, debe realizarse al concluir satisfactoriamente el proceso de evaluación de los aprendizajes. Una vez que se ha demostrado o evidenciado su desempeño, conocimiento y comprensión en relación con los aprendizajes establecidos en el perfil o norma, se procede a certificar las competencias de los estudiantes, de tal forma que la misma sea una garantía y constancia formal de que se poseen los aprendizajes requeridos tanto para su óptimo desempeño como para continuar su educación en otros subsistemas educativos de manera articulada.

En este currículum con enfoque técnico ocupacional desde la alfabetización se implementa el reconocimiento de saberes ocupacionales y se certifica si así lo desea el estudiante.

En cada uno de los ciclos, una vez que se cumple con la evaluación de los resultados de aprendizajes, se extenderá un certificado que acredita el ciclo cursado. Al finalizar el segundo ciclo se extiende el certificado equivalente a la Educación Primaria. De igual manera, al finalizar el cuarto ciclo de la Educación Secundaria se extenderá el diploma de Bachiller en Ciencia y Letras.

Según se mencionó anteriormente, en el Currículum de la EPJA la certificación tiene la posibilidad de diversificarse según:

- a) El Reconocimiento de Aprendizajes Laborales (RAL), referido a aquellos aprendizajes adquiridos de manera empírica.
- b) Habilitaciones Laborales (HL), referidas a las diferentes habilitaciones brindadas durante la Educación Primaria.
- c) Formación Técnica en diferentes especialidades (FT), referidas a las diferentes especialidades brindadas durante la Educación Secundaria.

Estas certificaciones pueden obtenerse paralelamente a su tránsito por la Educación Primaria y Secundaria conducente al Bachillerato en Ciencias y Letras.

2.9 FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM

2.9.1. Evaluación y monitoreo del Currículum

La evaluación curricular es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y planificada, desde el inicio de la elaboración del plan curricular para incrementar su validez, confiabilidad y eficacia. Los fundamentos básicos se soportan en la norma internacional de calidad ISO 10015 que describe este proceso de evaluación en cuatro etapas fundamentales:

- a) Definición de las Necesidades de Formación.
- b) El Diseño y la Planificación de la Formación.
- c) Suministro de Formación.
- d) Evaluar los Resultados.

a) Definición de las Necesidades de Formación. Es una etapa de suma importancia, y consiste en el análisis periódico del currículo con relación a las necesidades formativas del país. Se requiere conocer el grado de articulación entre la oferta que se brinda con la demanda, es decir, indagar a manera de línea de base o diagnóstica, cuáles son las necesidades o demandas formativas municipales o departamentales y cuál es la oferta educativa, para determinar si satisface el desarrollo productivo y de servicios a nivel local y nacional.

Esta evaluación estaría a cargo de un equipo de técnicos y especialistas del MINED, y se realizaría cada dos años. Con la información recabada a través del diagnóstico se puede:

- Identificar las necesidades formativas locales, municipales y departamentales acordes con las líneas de desarrollo del país.
- Identificar las ofertas formativas locales, municipales y departamentales acordes con las líneas de desarrollo del país.
- Identificar el nivel de participación real e ideal de los actores educativos.

b) Diseño y Planificación de la Formación. En esta etapa se utiliza la información diagnóstica para actualizar la oferta educativa que se brinda a nivel municipal, departamental y nacional. Esto implica:

- Elaborar los perfiles por competencias de nuevas habilitaciones laborales o de saberes productivos previos en una comunidad.
- Perfeccionar los componentes diversos del currículo: ajustes a las modalidades, perfeccionar o diseñar nuevos materiales educativos y los instrumentos de evaluación, formar y actualizar a los docentes, etc.

Esta etapa estaría a cargo de técnicos expertos y especialistas del MINED y se realizaría cada dos años.

c) Suministro de la Formación. Esta etapa consiste en desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto presenciales como no presenciales. Es la etapa central donde deben lograrse las competencias y donde debe evaluarse individualmente. Esto implica:

- Garantizar el desarrollo de las sesiones y actividades de aprendizaje.
- Garantizar el uso de los materiales educativos.
- Controlar que la evaluación sea lo más auténtica posible, válida y confiable.
- Procurar que los estudiantes reciban retroalimentación, práctica con acompañamiento y repetición suficiente.
- Aplicar una evaluación permanente formativa y sumativa y certificar los aprendizajes.

Esta etapa estaría a cargo de los maestros populares solidarios y docentes a nivel nacional y de los técnicos del MINED que supervisen y monitoreen la ejecución del currículo en el territorio.

d) Evaluación de los Resultados de Formación. Consiste en evaluar integralmente el logro de las competencias del programa educativo, en todos sus niveles y modalidades, priorizando conocer qué se aprendió y qué no, en qué grado se aprendió, qué factores influyeron favorablemente y qué factores dificultaron el aprendizaje. Hay que comprobar si los egresados de un nivel cumplen o no con el perfil por competencias de egreso. Esto implica:

- Realizar pruebas específicas a nivel nacional, focalizadas o rotativas.
- Aplicar normas básicas de competencias ya elaboradas.

Adicionalmente pueden evaluarse otros factores relevantes que pueden influir en los resultados de la formación tales como: los maestros populares y docentes, los medios y materiales educativos, la Infraestructura, equipamiento, el currículum en sus componentes, etapas de planificación y ejecución.

Esta evaluación estaría a cargo de un equipo de técnicos del MINED a nivel nacional y se realizaría al finalizar cada nivel de educativo.

Con esta información se puede:

- Evaluar el impacto de políticas, innovaciones o programas educativos y movilizar apoyo público para intervenciones alrededor de metas claras de aprendizaje.
- Informar a la opinión pública sobre la calidad educativa y generar cultura social de la evaluación.
- Retroalimentar el currículo y los planes de estudio y contribuir a establecer o monitorear estándares de calidad.
- Retroalimentar el Plan Estratégico de Educación y el Plan Nacional de Desarrollo Humano, contribuyendo al proceso de restitución del derecho de una educación de calidad, justa y equitativa para los y las nicaragüenses.

2.9.2. Evaluación de egresados

El Currículum de Jóvenes y Adultos debe crear un sistema de seguimiento para medir el impacto de los aprendizajes en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, después de haber concluido la Educación Primaria y la Educación Secundaria.

Este seguimiento debe darse desde la Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos, coordinándose con las instancias departamentales y municipales del MINED para poder conocer cómo el egresado está incorporándose al proceso productivo, si lo aprendido le ha permitido mejorar sus condiciones de vida, la de su familia y la de su comunidad, y hasta qué punto el currículo cumple con las expectativas por las que fue creado; es decir, debe implementarse un seguimiento que permita retroalimentar el currículum desde fuera para evaluar su efectividad y calidad.

Considerando la disponibilidad de recursos, deben priorizarse estudios de seguimiento de egresados de las habilitaciones técnicas de manera transversal o longitudinal preferentemente, para posteriormente ampliar el seguimiento a todos los egresados, priorizando departamentos, municipios, comunidades y rotando las zonas del estudio a nivel nacional.

Esta evaluación estaría a cargo de un equipo de técnicos pedagógicos a nivel nacional y se realizaría focalizando muestras de egresados (si no se puede hacer total), aprovechando la organización comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arnold, Rolf (2004). *Pedagogía de la formación de adultos*. Montevideo, CINTERFOR, 2004.
2. Arnove, Robert F., Torres, Carlos A. (1995): *Adult Education and State Policy in Latin America: the Contrasting Cases of Mexico and Nicaragua*. En *Comparative Education*, Vol. 31, No. 3, p. 312.
3. Arrien, Juan Bautista (2011). *Primer Simposio Formulación de una Oferta de Educación Primaria y Secundaria de Jóvenes y Adultos con Enfoque Técnico Ocupacional*. Managua, PAEBANIC, 2011.
4. Banco Mundial: *Educational Change in Latin America and the Caribbean*. Washington. s.f. p.16.
5. Cabello Martínez, María (2007). *Educación de personas jóvenes y adultas en Iberoamérica*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/Universidad Complutense, 2007.
6. CEAAL-CREFAL-INEA-UNESCO (2000). *Marco de Acción Regional para la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina y el Caribe (2001-2010)*. Santiago de Chile, OREALC/UNESCO, 2000.
7. CELADE (2000). *Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, CELADE-CEPAL, 2000.
8. CEPAL-UNESCO (1992). *Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad*. s.l., s.f.
9. Conferencia Internacional del Trabajo, 93ª Reunión, 2005. *El empleo de los jóvenes: vías para acceder a un trabajo decente*. Informe VI. Promoción del empleo de los jóvenes: abordar el desafío. Sexto punto del orden del día. Ginebra, OIT, 2005.
10. *Financing Education – Investments and Returns. Analysis of the World Education. Indicator 2002 Edition*. UNESCO/OECD, Paris, 2003.
11. Freire, Paulo (2004). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. s.l., 2004.
12. ---- (2003). *Pedagogía del oprimido*. s.l., 2003.
13. Knowles, Malcom, Holton, E. y Swanson, R. *Andragogía. El aprendizaje de los Adultos*. México, Oxford University Press/Alfaomega, 2005.
14. Ley 392. *Ley de Promoción del Desarrollo Integral de la Juventud*.
15. Nicaragua. INIDE. *Encuesta Nacional de Hogares sobre Medición de Nivel de Vida*. 2005.
16. ---- (2007). *Estimaciones y Proyecciones de Población Nacional, Departamental y Municipal*. 2007.
17. OEI-Nicaragua. *Asistencia Técnica Línea de Base. Estudio sobre la Oferta y Demanda de Educación técnico ocupacional en el país*. 2011.
18. *Plan Nacional de Desarrollo Humano, 2008 – 2012*.
19. Unión Europea. Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura. *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida*, 2004.

El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), coherente con las políticas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, ha asumido el compromiso de elevar la calidad educativa de las personas jóvenes y adultas, desde la perspectiva de la construcción de un nuevo modelo económico, social y político, basado en la transformación de la conciencia y la restitución de derechos, con y desde el protagonismo del pueblo.

El MINED, con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y con financiamiento de la Unión Europea diseñó, de manera participativa, un currículum para jóvenes y adultos con enfoque técnico ocupacional en correspondencia con los valores y las metas del Plan Estratégico de Educación 2011-2015: solidaridad, amor a la Madre Tierra, patriotismo y trabajo.

Los valores mencionados son pilares necesarios para el desarrollo humano integral de los jóvenes y adultos nicaragüenses quienes, como ciudadanos sujetos y protagonistas de la transformación del país, participan solidariamente con la comunidad en la construcción del bienestar individual y colectivo, construyendo una economía fuerte y justa para el bien común, a través de la aplicación de los conocimientos y las tecnologías.

Los planteamientos relacionados con el desarrollo del país, implican priorizar la educación como factor clave para el avance económico, político y social, siendo fundamental disponer de recursos humanos y financieros que aseguren una educación para jóvenes y adultos, pertinente y ajustada a las exigencias del siglo XXI.

El entorno mundial y nacional exige cambios responsables, firmes, audaces y, en particular, en la educación de los jóvenes y adultos, por la importancia que ésta tiene para el mundo laboral, debido a que atiende a parte de la población económicamente activa.

Estos desafíos demandaron la construcción de un currículum con enfoque técnico ocupacional, que asegure una formación general y técnica en Primaria y Secundaria, permitiendo a los estudiantes de las diferentes modalidades de la Educación de Jóvenes y Adultos, elevar sus niveles de vida y su inserción en el mundo laboral y productivo.

La formulación del diseño curricular requirió una revisión de las experiencias y aprendizajes exitosos, tanto en Nicaragua como en otras experiencias educativas de la región, destacando países miembros de la Alianza Bolivariana para los Pueblos de las Américas (ALBA) como Cuba, Venezuela y Bolivia. También experiencias educativas de Chile, Uruguay y Perú, entre otros.