



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**2015**  
*Vamos Adelante!*

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**La transición un camino hacia un aprendizaje más abierto.**

**Octubre, 2015**



# ÍNDICE

## Primera parte

Presentación

Introducción

Justificación

Objetivos

## Segunda parte

### Contenidos

1-Transición del Nivel Inicial al Nivel primario.

2- Articulación entre Nivel Preescolar y Primer Grado de Primaria.

3-Criterios para una articulación efectiva.

4- Características Evolutivas de la Niña y el Niño

5- Desarrollo Del Pensamiento Lógico

6- La Familia en el Proceso de Articulación entre el Nivel Inicial y Primario

7- Tabla de Contenidos de Tercer Nivel de Educación Inicial (Preescolar) y Primer Grado de Educación Primaria.

## Tercera parte

Actividades lúdicas- metodológicas para lograr el enlace inicial y primario

Plan de ejecución

## PRESENTACIÓN

La primera infancia es el periodo que va desde la concepción hasta los ocho años de edad, es crítica para el desarrollo integral de las personas. La neurociencia señala que durante esta etapa, se produce un crecimiento acelerado del cerebro, crucial para el desarrollo humano. En este desarrollo influyen las experiencias y el ambiente en el cual crecen niñas y niños, en algunos casos los efectos duran toda la vida.

La enseñanza y la formación en la niñez ofrecen estímulos intelectuales necesarios para el cerebro y su desarrollo, ya que permiten el despliegue de las capacidades cognitivas y hacen más viables los aprendizajes. Precisamente, entre los tres y los diez años el cerebro infantil es un buscador incesante de estímulos que lo alimentan y que el mundo ofrece.

La construcción de los aprendizajes se realiza involucrando diferentes circuitos neuronales y abundantes mecanismos cerebrales, que vamos conociendo desde un nivel de análisis celular, hasta un nivel de análisis más amplio, el de sistemas, como percepción, atención, memoria, cuyas consideraciones son de gran interés para el ámbito de la Neuroeducación.

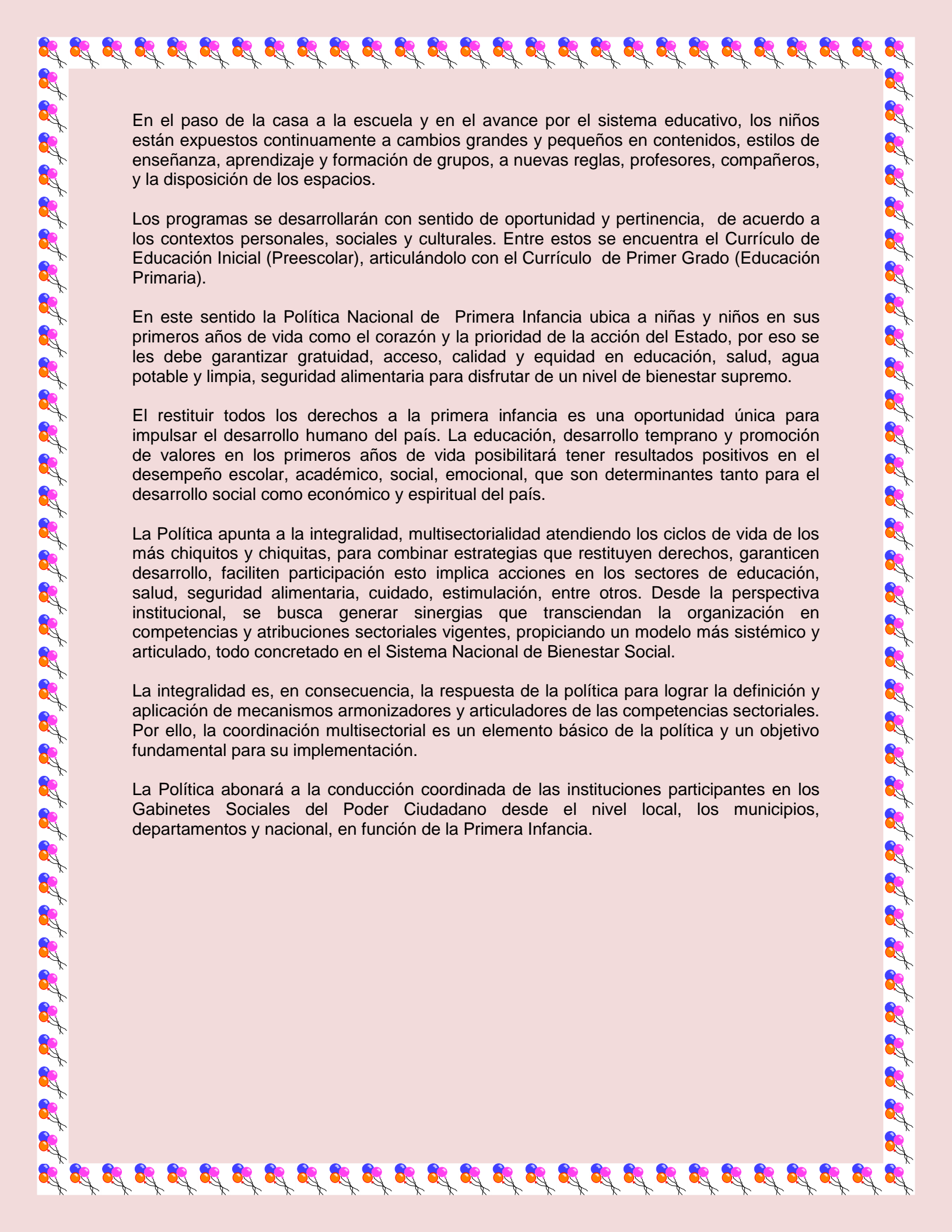
El cerebro es un órgano diseñado para el aprendizaje, por lo tanto viene preparado con sistemas y habilidades cognitivas para lograrlo. La base del desarrollo cognitivo está en la interacción de los dominios físicos, psicológicos y biológicos, con los sistemas cognitivos (percepción, atención, memoria, razonamiento, lenguaje, entre otros) y las habilidades de aprendizaje básicas (imitación, analogía, cognición y razonamiento), por lo tanto cuando enfrentamos a un estudiante a una tarea cognitiva éste debe iniciarla y mantener la acción, seleccionar y eliminar la información que no usa, detectar errores y modificar acciones, asimismo finalizar con eficacia.

Para ello debe activar e integrar una serie de sistemas que le permitan que la información que recibe se convierta en conocimiento y sea almacenada adecuadamente en la memoria de largo plazo. Para que esto ocurra deben darse **los mecanismos por los cuales se activa, desencadena y se da el proceso de aprendizaje, de modo que se vayan activando los diferentes sistemas**, como la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, las emociones y el lenguaje entre otros.

Las niñas y los niños aprenden más rápidamente en esta etapa que en cualquiera otra de la vida. El aprendizaje se favorece con el afecto, la estimulación temprana, una buena salud, nutrición e interacción social adecuada.

Con una apropiada transición al primer grado se explora el potencial de intervención de la familia, la sociedad civil, el estado y el sistema educativo, para ser de este periodo una experiencia exitosa entre la niñez de sectores desfavorecido.

El inicio de la educación primaria es una transición significativa que supone un ajuste importante en la vida de niñas y niños, quienes salen de su contexto familiar para ingresar a la educación inicial o preescolar, para continuar en el mejor de los casos, a la educación primaria.



En el paso de la casa a la escuela y en el avance por el sistema educativo, los niños están expuestos continuamente a cambios grandes y pequeños en contenidos, estilos de enseñanza, aprendizaje y formación de grupos, a nuevas reglas, profesores, compañeros, y la disposición de los espacios.

Los programas se desarrollarán con sentido de oportunidad y pertinencia, de acuerdo a los contextos personales, sociales y culturales. Entre estos se encuentra el Currículo de Educación Inicial (Preescolar), articulándolo con el Currículo de Primer Grado (Educación Primaria).

En este sentido la Política Nacional de Primera Infancia ubica a niñas y niños en sus primeros años de vida como el corazón y la prioridad de la acción del Estado, por eso se les debe garantizar gratuidad, acceso, calidad y equidad en educación, salud, agua potable y limpia, seguridad alimentaria para disfrutar de un nivel de bienestar supremo.

El restituir todos los derechos a la primera infancia es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano del país. La educación, desarrollo temprano y promoción de valores en los primeros años de vida posibilitará tener resultados positivos en el desempeño escolar, académico, social, emocional, que son determinantes tanto para el desarrollo social como económico y espiritual del país.

La Política apunta a la integralidad, multisectorialidad atendiendo los ciclos de vida de los más chiquitos y chiquitas, para combinar estrategias que restituyen derechos, garanticen desarrollo, faciliten participación esto implica acciones en los sectores de educación, salud, seguridad alimentaria, cuidado, estimulación, entre otros. Desde la perspectiva institucional, se busca generar sinergias que trasciendan la organización en competencias y atribuciones sectoriales vigentes, propiciando un modelo más sistémico y articulado, todo concretado en el Sistema Nacional de Bienestar Social.

La integralidad es, en consecuencia, la respuesta de la política para lograr la definición y aplicación de mecanismos armonizadores y articuladores de las competencias sectoriales. Por ello, la coordinación multisectorial es un elemento básico de la política y un objetivo fundamental para su implementación.

La Política abonará a la conducción coordinada de las instituciones participantes en los Gabinetes Sociales del Poder Ciudadano desde el nivel local, los municipios, departamentos y nacional, en función de la Primera Infancia.

## INTRODUCCION

Transición es el proceso diseñado para facilitar a los niños y sus familias su adaptación e integración a un nuevo ambiente. Ese nuevo ambiente es el primer grado. En este proceso de cambio, se mantiene una estrecha comunicación con el personal del preescolar y el primer grado, para lograr una transición saludable.

El término transición: se utiliza normalmente para definir el cambio, el traspaso, la evolución progresiva de un estado a otro. La palabra puede ser usada para designar un estado de ánimo (por ejemplo, la transición entre la alegría y el llanto) así como también para cuestiones físicas o científicas (por ejemplo, cuando hablamos de la transición de la materia de un estado al otro).

Esta palabra latina está formada por el prefijo trans- (de un lado a otro) y el verbo ire (ir), se hable de transitar, ir al otro lado, pasar de un estado a otro, transformarse.

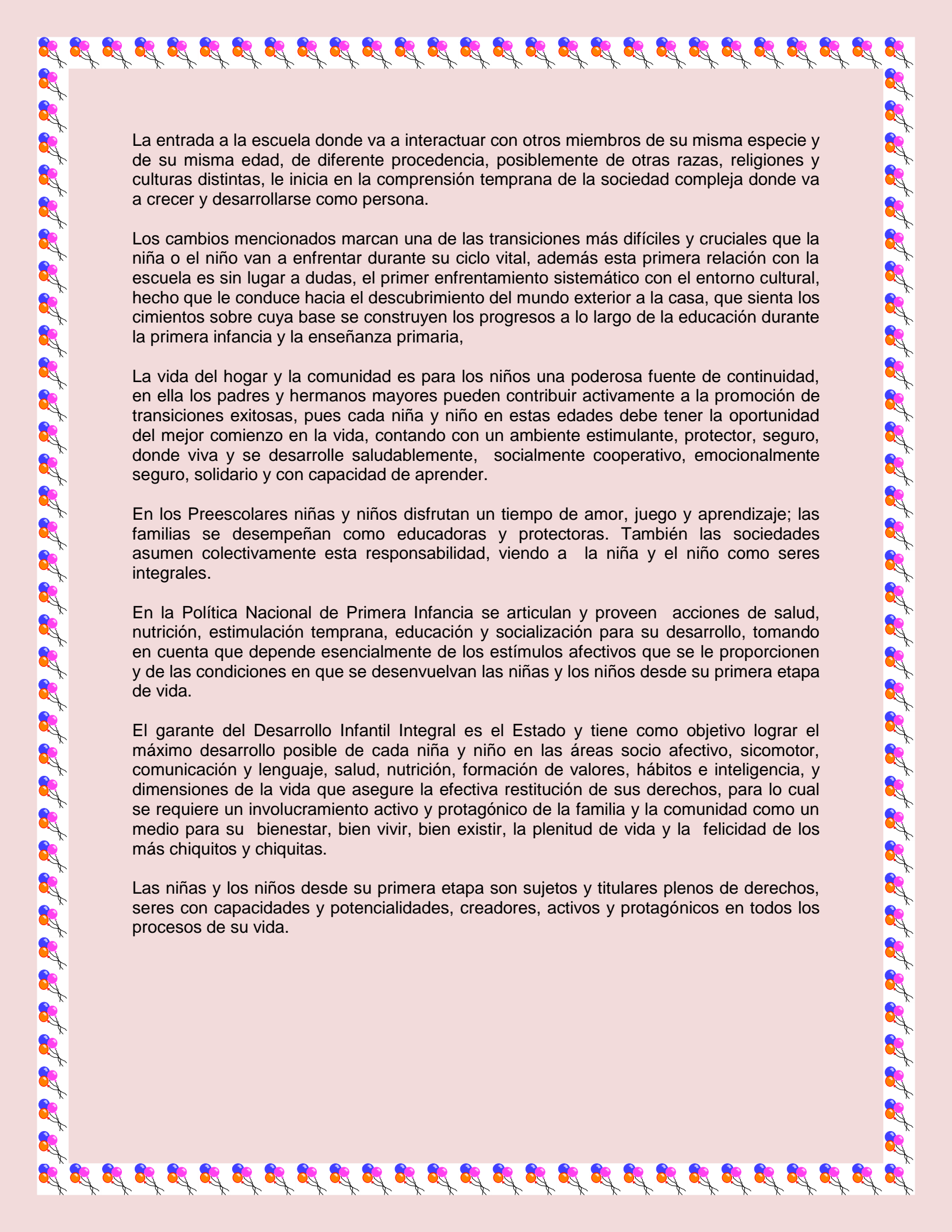
Las transiciones son los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo del curso de la vida. Suelen estar vinculados con cambios que se producen en el crecimiento, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico, social, prácticas condicionadas por la cultura, especialmente que ver con cambios de ambiente y, a veces, del idioma predominante. A menudo requieren ajustes psicosociales y culturales significativos, con dimensiones cognitivas, sociales y emotivas, que dependen de la naturaleza y las causas de la transición.

El propósito de este documento es para reflexionar sobre un tema de gran importancia en la educación de las más chiquitas y chiquitos como es la transición entre la Educación Inicial y la Educación Primaria.

La transición de Preescolar a Primaria es un proceso que permite dar continuidad, sistematicidad y seguimiento al aprendizaje de los niños y las niñas, que no haya ruptura al pasar de un nivel a otro, evitando traumas de cualquier índole. Por tanto en Educación Preescolar (De 3 a 5 años) se desarrollan tres ámbitos de aprendizaje: Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del Mundo y en el Primer Grado (6 años) se parte de la etapa de aprestamiento con una duración de 6 semana, en la que se desarrollan cuatro áreas: desarrollo del lenguaje: contempla dos habilidades: análisis fónico y esquema gráfico, control muscular, desarrollo sensorial, desarrollo de habilidades para el trabajo en matemática.

La transición de la Educación Inicial al primer grado de la Educación Primaria adquiere vital importancia, porque si los procesos de maduración y desarrollo no se continúan orientando con la misma calidad metodológica, se corre el riesgo de ubicar al niño en situaciones donde se pueda confundir, sufrir pequeños traumas de ubicación, de socialización y lo que es peor, miedo y desconfianza por la escuela. Esta situación puede llevar a graves consecuencias relacionadas con la alteración del ritmo de su formación, complicando así el logro de los objetivos de su educación.

Para la mayoría de los niños, el hogar representa la “base segura” desde el cual cotidianamente realizan el traslado que los conduce al preescolar o la escuela y regresan al final del día. El simple hecho de abandonar el ritmo vital de la casa al cual está acostumbrado para ir a la escuela todos los días, le obliga a adquirir y poner en práctica sobre la marcha, nuevos hábitos individuales que necesariamente generan cambios en la vida cotidiana.



La entrada a la escuela donde va a interactuar con otros miembros de su misma especie y de su misma edad, de diferente procedencia, posiblemente de otras razas, religiones y culturas distintas, le inicia en la comprensión temprana de la sociedad compleja donde va a crecer y desarrollarse como persona.

Los cambios mencionados marcan una de las transiciones más difíciles y cruciales que la niña o el niño van a enfrentar durante su ciclo vital, además esta primera relación con la escuela es sin lugar a dudas, el primer enfrentamiento sistemático con el entorno cultural, hecho que le conduce hacia el descubrimiento del mundo exterior a la casa, que sienta los cimientos sobre cuya base se construyen los progresos a lo largo de la educación durante la primera infancia y la enseñanza primaria,

La vida del hogar y la comunidad es para los niños una poderosa fuente de continuidad, en ella los padres y hermanos mayores pueden contribuir activamente a la promoción de transiciones exitosas, pues cada niña y niño en estas edades debe tener la oportunidad del mejor comienzo en la vida, contando con un ambiente estimulante, protector, seguro, donde viva y se desarrolle saludablemente, socialmente cooperativo, emocionalmente seguro, solidario y con capacidad de aprender.

En los Preescolares niñas y niños disfrutan un tiempo de amor, juego y aprendizaje; las familias se desempeñan como educadoras y protectoras. También las sociedades asumen colectivamente esta responsabilidad, viendo a la niña y el niño como seres integrales.

En la Política Nacional de Primera Infancia se articulan y proveen acciones de salud, nutrición, estimulación temprana, educación y socialización para su desarrollo, tomando en cuenta que depende esencialmente de los estímulos afectivos que se le proporcionen y de las condiciones en que se desenvuelvan las niñas y los niños desde su primera etapa de vida.

El garante del Desarrollo Infantil Integral es el Estado y tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo posible de cada niña y niño en las áreas socio afectivo, sicomotor, comunicación y lenguaje, salud, nutrición, formación de valores, hábitos e inteligencia, y dimensiones de la vida que asegure la efectiva restitución de sus derechos, para lo cual se requiere un involucramiento activo y protagónico de la familia y la comunidad como un medio para su bienestar, bien vivir, bien existir, la plenitud de vida y la felicidad de los más chiquitos y chiquitas.

Las niñas y los niños desde su primera etapa son sujetos y titulares plenos de derechos, seres con capacidades y potencialidades, creadores, activos y protagónicos en todos los procesos de su vida.

## JUSTIFICACIÓN

La Educación Inicial tiene la funcionalidad de continuar desarrollando la personalidad de la niña y el niño dentro del marco de otros aspectos de la cultura. En esos momentos, ensaya los primeros pasos para su formación artística y cultural. Se comienza a poner más énfasis en el desarrollo del cuerpo y de los movimientos, continúa el descubrimiento de su estructura corporal, su relación con la naturaleza. Se acerca a la descripción progresiva y sistemática de su entorno físico y psicológico. Lo emocional ejerce un rol central en sus procesos de reconocimiento del otro comienza a afianzar el yo igual que el tú.

Cuando la niña y el niño se incorporan a la Educación Inicial y Primaria se encuentran con un mundo nuevo lleno de sorpresas que deben descubrir progresivamente. La niña y el niño deben interactuar con otros niños, y con personas adultas que generalmente nunca han visto. Durante los primeros días la comunicación y la interacción presentan algunas dificultades, en algunos casos el miedo a lo desconocido dificulta que la niña y el niño se sientan confortables y confiados. Salvo algunas excepciones, el proceso de adaptación viene acompañado de muchas lágrimas, que son el reflejo del malestar que produce el pasaje de la casa a la institución escolar.

Sin embargo, a medida que trascurren los días se puede observar como la niña y el niño comienzan a aprender las nuevas normas y reglas que rigen la convivencia en la escuela: llegar temprano, entrar al aula, después del sonido del timbre, comer en orden, cepillarse los dientes, etc. Se puede afirmar que se efectúa un proceso de afiliación institucional, es decir la adaptación de la niña y el niño a las reglas y normas de la escuela, las cuales por un determinado lapso van a ser un factor importante para su evolución educativa.

Por otra parte, se producen otros procesos de "iniciación, tanto en el dominio de lo socioemocional, como en el campo de lo intelectual. En el primer caso, cuando la interacción con sus compañeros le va configurando las actitudes y sentimientos que consolidan su rol como miembro de un grupo, integrante de un colectivo del que forma parte y con el cual en condiciones de igualdad, debe compartir las sensaciones y emociones propias del acontecer diario. En el segundo caso, cuando progresivamente comienza a entrar en contacto con la pintura, la música, los libros y otros valores intelectuales de la cultura. Si los procesos socioemocionales, se combinan armónicamente con los procesos de aprendizajes, dentro de una integración aceptable la niña y el niño con su entorno social, los resultados son positivos para su crecimiento integral.

El éxito de los niños depende en gran medida de la capacidad de inserción de los mismos en el nuevo medio que le toca actuar. Por supuesto en la Educación Inicial en la mayoría de los casos, como consecuencia de las características psicológicas y socioemocionales de la niña y el niño y sus procesos de iniciación y de inserción son más sencillos y espontáneos. En el primer grado se les dificulta la interacción en el aula y la comunicación no funciona en los niveles necesarios para que el hecho educativo produzca resultados significativos para el crecimiento integral del niño, existe la posibilidad de que los procesos de incorporación institucional y de iniciación socioemocional en algunos alumnos, no se cumplan o se realicen a medias, lo que causa palpables obstáculos a la evolución educativa de la niña y el niño.



## **OBJETIVOS:**

- 1- Propiciar un ambiente positivo y entusiasta para los niños y niñas en la etapa de Articulación de Educación Preescolar a Primer Grado.
- 2- Ofrecer al docente, por parte de la Institución, el espacio necesario para su preparación para recibir niñas y niños que provienen de Educación Preescolar.
- 3- Aplicar estrategias que permitan y estimulen las potencialidades de niños y niñas entre los dos niveles.
- 4- Apoyar y contribuir al bienestar de cada uno de las niñas y niños del Nivel de Transición.
- 5- Fortalecer una actitud positiva de los docentes hacia la Articulación entre Preescolar y Primaria para garantizar la calidad educativa.
- 6- Promover el cambio de la práctica docente de Primer Grado de la Educación Primaria, haciéndolo menos formalizado y dando mayor énfasis en los intereses de los niños y niñas creando un ambiente más propicio para la expresión.
- 7- Impulsar la Articulación Preescolar-Primaria para que llegue a ser una innovación curricular y de esta manera se dé un cambio en los aspectos concretos de la práctica educativa entre Transición y Primer Grado.

## TEMÁTICAS

### 1-Transición del Nivel Inicial al Nivel primario

La atención y educación en la primera infancia es un proceso de una importancia y reconocimiento que cruza diferentes contextos y culturas, tal como lo define La UNESCO en su informe sobre Atención y Educación de la primera Infancia (AEPI), (2007). Al respecto indica; que si bien existe consenso del impacto que genera el proceso educativo formal a temprana edad, se debe tener en cuenta que si se anexan estándares de calidad, estos incidirán en el éxito académico y socioemocional de los niños preparándolos y motivándolos para iniciarse en los niveles que implica la educación inicial y primaria.

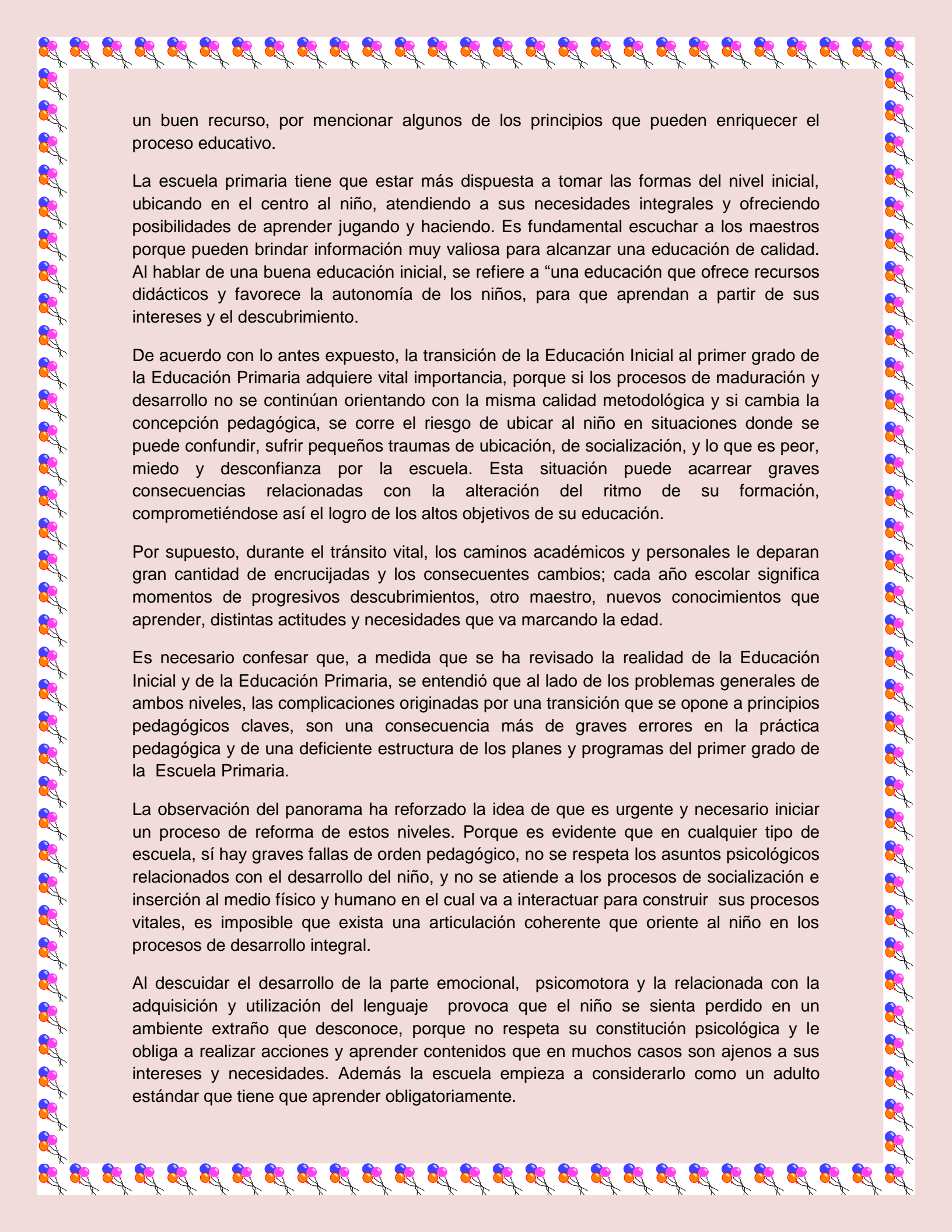
Los estudios de la neurociencia demuestran que la estimulación “adecuada” en los primeros años de vida, aumenta de manera significativa el número y calidad de las conexiones neuronales. A este proceso de desarrollo neurológico “acelerado” se le ha llamado ventanas de oportunidades o período sensible y es aquí que la educación es un factor vital para el fortalecimiento de los aprendizajes cognitivos, emocionales y sociales.

La Neurociencia nos ayuda a entender mejor los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes y en consecuencia, a enseñarles de manera más apropiada, efectiva y agradable. Desde la perspectiva de la Educación, el aporte de las neurociencias, enfatiza que los primeros años de vida son fundamentales para el niño, es donde se asientan las bases para las funciones cerebrales superiores como la memoria, el razonamiento lógico, el lenguaje, la percepción espacial, la discriminación visual y auditiva, además se construye la plataforma para el desarrollo de los talentos.

Entender el proceso de desarrollo cerebral y los principios regidos por el sistema nervioso relacionados con el aprendizaje y la conducta, marcará una enorme diferencia en el rol de los padres y educadores con relación al desarrollo de los talentos, habilidades sociales, empatía entre otros.

La educación inicial y la escuela primaria se estructuran en torno a dos paradigmas que marcan grandes diferencias. La educación inicial ubica en el centro al niño, atendiendo a sus necesidades integrales, sus características y sus formas de aprender. Se asume que el niño necesita jugar, pues aprende jugando y haciendo, en la medida en que tiene libertad, autonomía y que comparte con otros niños de los cuales también aprende. Por su parte, la escuela primaria –si bien ha ido mutando- responde a lo que se podría llamar paradigma tradicional, o racionalismo académico, donde el eje no es el niño, sino el contenido, además el recargo de estudiantes no permite hacer una diferencia sustancial.

El nivel inicial tiene que aproximarse a las disciplinas a su modo. En cambio, la primaria sí tiene que estar más dispuesta a tomar las formas de aprender de la infantil, asumiendo que los niños tienen que ser autónomos, que es bueno preguntar, que el arte es importante en la vida de los seres humanos, que trabajar escuchando música puede ser



un buen recurso, por mencionar algunos de los principios que pueden enriquecer el proceso educativo.

La escuela primaria tiene que estar más dispuesta a tomar las formas del nivel inicial, ubicando en el centro al niño, atendiendo a sus necesidades integrales y ofreciendo posibilidades de aprender jugando y haciendo. Es fundamental escuchar a los maestros porque pueden brindar información muy valiosa para alcanzar una educación de calidad. Al hablar de una buena educación inicial, se refiere a “una educación que ofrece recursos didácticos y favorece la autonomía de los niños, para que aprendan a partir de sus intereses y el descubrimiento.

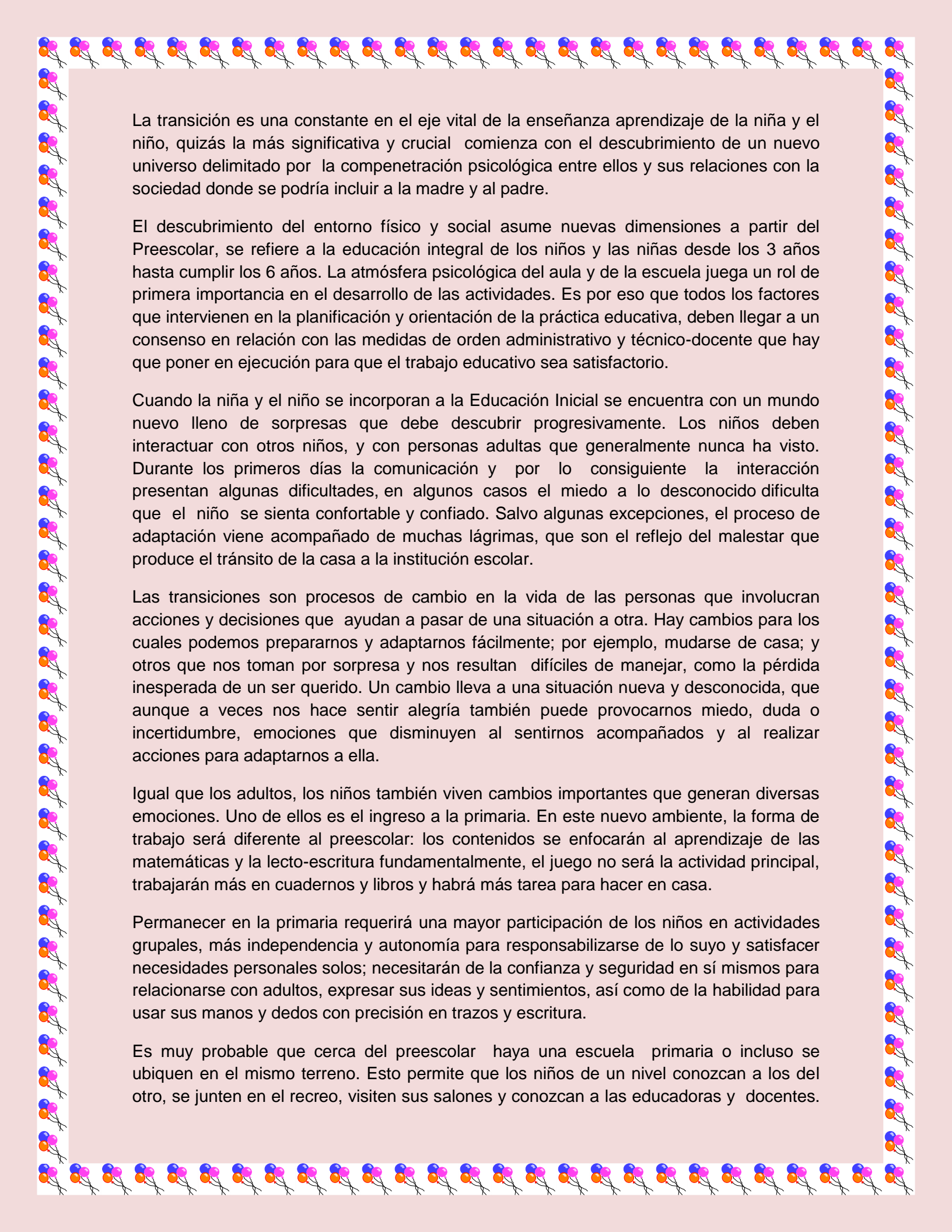
De acuerdo con lo antes expuesto, la transición de la Educación Inicial al primer grado de la Educación Primaria adquiere vital importancia, porque si los procesos de maduración y desarrollo no se continúan orientando con la misma calidad metodológica y si cambia la concepción pedagógica, se corre el riesgo de ubicar al niño en situaciones donde se puede confundir, sufrir pequeños traumas de ubicación, de socialización, y lo que es peor, miedo y desconfianza por la escuela. Esta situación puede acarrear graves consecuencias relacionadas con la alteración del ritmo de su formación, comprometiéndose así el logro de los altos objetivos de su educación.

Por supuesto, durante el tránsito vital, los caminos académicos y personales le deparan gran cantidad de encrucijadas y los consecuentes cambios; cada año escolar significa momentos de progresivos descubrimientos, otro maestro, nuevos conocimientos que aprender, distintas actitudes y necesidades que va marcando la edad.

Es necesario confesar que, a medida que se ha revisado la realidad de la Educación Inicial y de la Educación Primaria, se entendió que al lado de los problemas generales de ambos niveles, las complicaciones originadas por una transición que se opone a principios pedagógicos claves, son una consecuencia más de graves errores en la práctica pedagógica y de una deficiente estructura de los planes y programas del primer grado de la Escuela Primaria.

La observación del panorama ha reforzado la idea de que es urgente y necesario iniciar un proceso de reforma de estos niveles. Porque es evidente que en cualquier tipo de escuela, sí hay graves fallas de orden pedagógico, no se respeta los asuntos psicológicos relacionados con el desarrollo del niño, y no se atiende a los procesos de socialización e inserción al medio físico y humano en el cual va a interactuar para construir sus procesos vitales, es imposible que exista una articulación coherente que oriente al niño en los procesos de desarrollo integral.

Al descuidar el desarrollo de la parte emocional, psicomotora y la relacionada con la adquisición y utilización del lenguaje provoca que el niño se sienta perdido en un ambiente extraño que desconoce, porque no respeta su constitución psicológica y le obliga a realizar acciones y aprender contenidos que en muchos casos son ajenos a sus intereses y necesidades. Además la escuela empieza a considerarlo como un adulto estándar que tiene que aprender obligatoriamente.



La transición es una constante en el eje vital de la enseñanza aprendizaje de la niña y el niño, quizás la más significativa y crucial comienza con el descubrimiento de un nuevo universo delimitado por la compenetración psicológica entre ellos y sus relaciones con la sociedad donde se podría incluir a la madre y al padre.

El descubrimiento del entorno físico y social asume nuevas dimensiones a partir del Preescolar, se refiere a la educación integral de los niños y las niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años. La atmósfera psicológica del aula y de la escuela juega un rol de primera importancia en el desarrollo de las actividades. Es por eso que todos los factores que intervienen en la planificación y orientación de la práctica educativa, deben llegar a un consenso en relación con las medidas de orden administrativo y técnico-docente que hay que poner en ejecución para que el trabajo educativo sea satisfactorio.

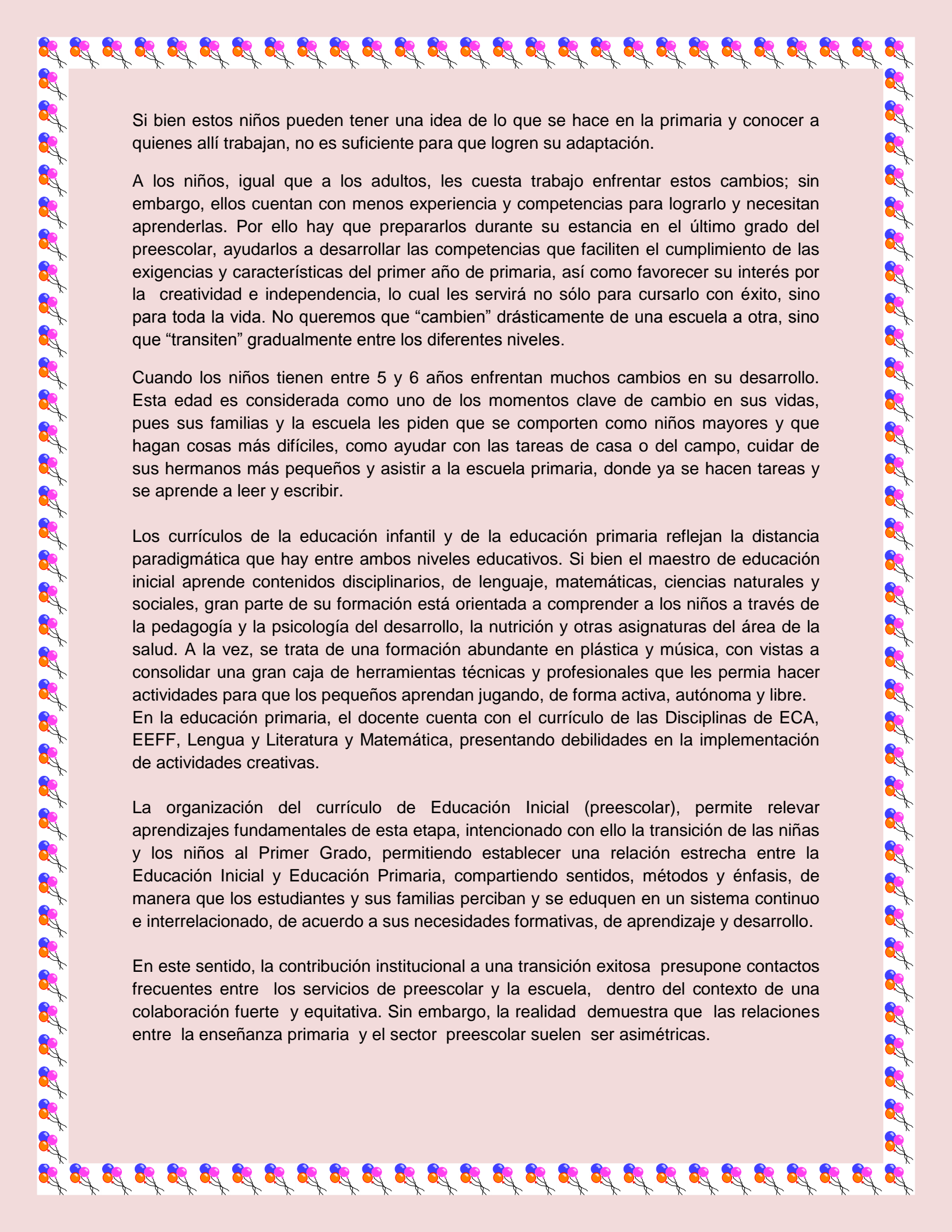
Cuando la niña y el niño se incorporan a la Educación Inicial se encuentra con un mundo nuevo lleno de sorpresas que debe descubrir progresivamente. Los niños deben interactuar con otros niños, y con personas adultas que generalmente nunca ha visto. Durante los primeros días la comunicación y por lo consiguiente la interacción presentan algunas dificultades, en algunos casos el miedo a lo desconocido dificulta que el niño se sienta confortable y confiado. Salvo algunas excepciones, el proceso de adaptación viene acompañado de muchas lágrimas, que son el reflejo del malestar que produce el tránsito de la casa a la institución escolar.

Las transiciones son procesos de cambio en la vida de las personas que involucran acciones y decisiones que ayudan a pasar de una situación a otra. Hay cambios para los cuales podemos prepararnos y adaptarnos fácilmente; por ejemplo, mudarse de casa; y otros que nos toman por sorpresa y nos resultan difíciles de manejar, como la pérdida inesperada de un ser querido. Un cambio lleva a una situación nueva y desconocida, que aunque a veces nos hace sentir alegría también puede provocarnos miedo, duda o incertidumbre, emociones que disminuyen al sentirnos acompañados y al realizar acciones para adaptarnos a ella.

Igual que los adultos, los niños también viven cambios importantes que generan diversas emociones. Uno de ellos es el ingreso a la primaria. En este nuevo ambiente, la forma de trabajo será diferente al preescolar: los contenidos se enfocarán al aprendizaje de las matemáticas y la lecto-escritura fundamentalmente, el juego no será la actividad principal, trabajarán más en cuadernos y libros y habrá más tarea para hacer en casa.

Permanecer en la primaria requerirá una mayor participación de los niños en actividades grupales, más independencia y autonomía para responsabilizarse de lo suyo y satisfacer necesidades personales solos; necesitarán de la confianza y seguridad en sí mismos para relacionarse con adultos, expresar sus ideas y sentimientos, así como de la habilidad para usar sus manos y dedos con precisión en trazos y escritura.

Es muy probable que cerca del preescolar haya una escuela primaria o incluso se ubiquen en el mismo terreno. Esto permite que los niños de un nivel conozcan a los del otro, se junten en el recreo, visiten sus salones y conozcan a las educadoras y docentes.



Si bien estos niños pueden tener una idea de lo que se hace en la primaria y conocer a quienes allí trabajan, no es suficiente para que logren su adaptación.

A los niños, igual que a los adultos, les cuesta trabajo enfrentar estos cambios; sin embargo, ellos cuentan con menos experiencia y competencias para lograrlo y necesitan aprenderlas. Por ello hay que prepararlos durante su estancia en el último grado del preescolar, ayudarlos a desarrollar las competencias que faciliten el cumplimiento de las exigencias y características del primer año de primaria, así como favorecer su interés por la creatividad e independencia, lo cual les servirá no sólo para cursarlo con éxito, sino para toda la vida. No queremos que “cambien” drásticamente de una escuela a otra, sino que “transiten” gradualmente entre los diferentes niveles.

Cuando los niños tienen entre 5 y 6 años enfrentan muchos cambios en su desarrollo. Esta edad es considerada como uno de los momentos clave de cambio en sus vidas, pues sus familias y la escuela les piden que se comporten como niños mayores y que hagan cosas más difíciles, como ayudar con las tareas de casa o del campo, cuidar de sus hermanos más pequeños y asistir a la escuela primaria, donde ya se hacen tareas y se aprende a leer y escribir.

Los currículos de la educación infantil y de la educación primaria reflejan la distancia paradigmática que hay entre ambos niveles educativos. Si bien el maestro de educación inicial aprende contenidos disciplinarios, de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y sociales, gran parte de su formación está orientada a comprender a los niños a través de la pedagogía y la psicología del desarrollo, la nutrición y otras asignaturas del área de la salud. A la vez, se trata de una formación abundante en plástica y música, con vistas a consolidar una gran caja de herramientas técnicas y profesionales que les permia hacer actividades para que los pequeños aprendan jugando, de forma activa, autónoma y libre. En la educación primaria, el docente cuenta con el currículo de las Disciplinas de ECA, EEFF, Lengua y Literatura y Matemática, presentando debilidades en la implementación de actividades creativas.

La organización del currículo de Educación Inicial (preescolar), permite relevar aprendizajes fundamentales de esta etapa, intencionado con ello la transición de las niñas y los niños al Primer Grado, permitiendo establecer una relación estrecha entre la Educación Inicial y Educación Primaria, compartiendo sentidos, métodos y énfasis, de manera que los estudiantes y sus familias perciban y se eduquen en un sistema continuo e interrelacionado, de acuerdo a sus necesidades formativas, de aprendizaje y desarrollo.

En este sentido, la contribución institucional a una transición exitosa presupone contactos frecuentes entre los servicios de preescolar y la escuela, dentro del contexto de una colaboración fuerte y equitativa. Sin embargo, la realidad demuestra que las relaciones entre la enseñanza primaria y el sector preescolar suelen ser asimétricas.

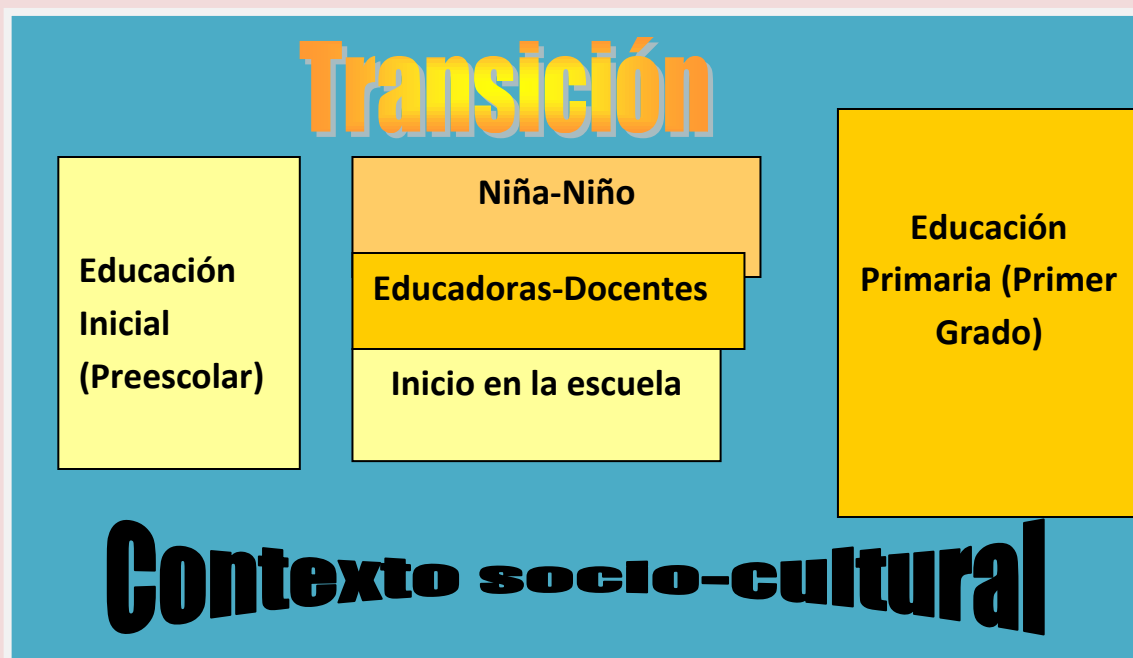
La transición hasta la escuela tiene vínculos muy positivos especialmente para los niños pequeños, que desean avanzar y el reto de la transición puede ser motivador para ellos. Por esta razón, la transición debe verse, no como un problema, sino como un reto. Se deben utilizar las transiciones de una forma más positiva, haciendo énfasis en su potencial, en lugar de verlas como algo problemático para los niños.

Si la actitud de los propios niños es abierta y positiva frente al cambio, lo que es ratificado desde las neurociencias, la psicología y la pedagogía entonces el desafío es resolver lo diferente, probar y aplicar sus capacidades evolutivas en todos los sentidos: física social, cognitiva y emocional.

**Se puede clasificar la transición en dos tipos: horizontales y verticales**

**Las transiciones horizontales:** suceden a lo largo de la existencia cotidiana. Tienen que ver con los movimientos que el niño (o cualquier ser humano) efectúa de manera rutinaria entre varias esferas o dominios de su vida (por ejemplo: Los traslados cotidianos del hogar a la escuela o de un ambiente de cuidado a otro). Estas transiciones estructuran el desplazamiento de los niños a través del tiempo y del espacio, dentro y fuera de las instituciones que ejercen impacto en su bienestar. Suceden a diario o de un momento a otro.

**Las transiciones verticales:** son concebidas como un cambio de un estado o condición a otro, frecuentemente unidos a desplazamientos “hacia arriba” (por ejemplo: Desde el preescolar a la escuela primaria; de ésta a la secundaria, y luego a la universidad. Se considera que ocurren una sola vez en la vida.



## **2- Articulación entre Nivel Preescolar y Primer Grado de Primaria.**

La Articulación es entendida como la continuidad afectiva y pedagógica entre el Preescolar y el Primer Grado, donde se respete a la niña y al niño como seres únicos e irrepetibles, con intereses particulares hacia el juego, la observación, manipulación y experimentación con elementos de su entorno.

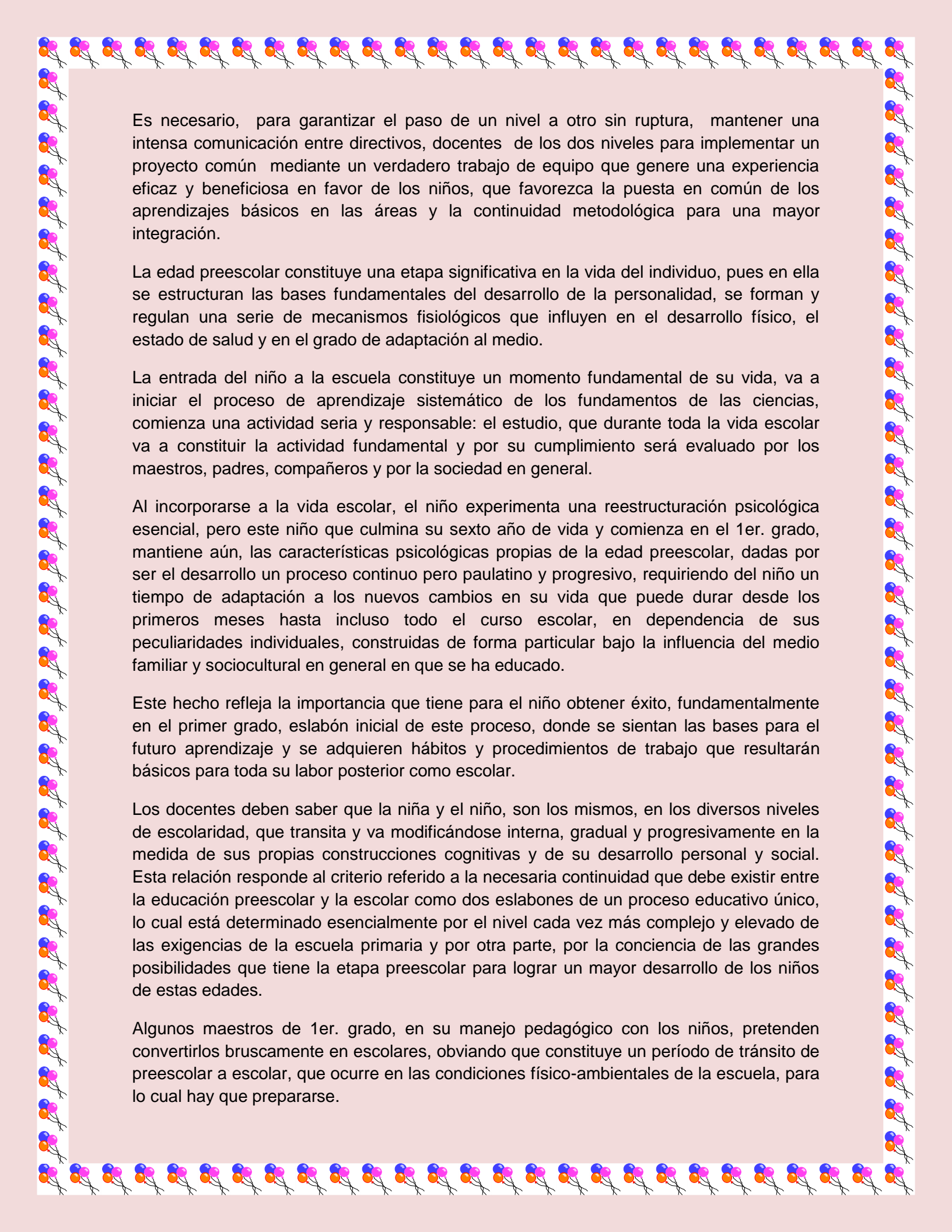
La Articulación va más allá de las personas, de los edificios o los contenidos tratados aisladamente. Involucra el rol que cada actor de la situación educativa desempeña en la Institución. La misma requiere analizar conscientemente respecto del uso que hacemos de los saberes y conocimientos, la organización de los tiempos y espacios para su horizontalidad, la transformación de las estructuras jerárquicas de modo que desde la dirección y la supervisión pueda concretar el interés docente que permita la consulta, el asesoramiento y, fundamentalmente, el intercambio entre pares, que enriquece y construye.

La problemática de la continuidad o articulación entre educación inicial y primaria no es un tema nuevo, pero hoy adquiere una mayor significación dadas las exigencias educativas para el nuevo milenio que trae consigo grandes demandas al desarrollo científico técnico y por tanto al desarrollo de las futuras generaciones. En diferentes investigaciones se ha abordado la relación existente entre el nivel de preparación del niño al ingresar a la escuela y su aprendizaje en los primeros grados de la educación primaria.

La comprensión de esta temática surge de la inquietud de considerar que el nivel de Educación Básica está universalizado y que se instaló primero que el de educación inicial, muchos entienden y buscan la articulación como un proceso que se realiza desde arriba hacia abajo, lo que implica que la educación inicial debe adaptarse a lo que realiza la Educación Básica. Este argumento no se sostiene si se analiza lo que sucede; si el nivel de primer grado de Educación Básica instala por ejemplo un concepto pasivo educativo, el nivel de Transición de Educación inicial no podría consistir en prepararse para la pasividad. Tomando en cuenta las experiencias de los niños, es claro que para una adecuada articulación, debe considerarse lo que recibe el niño en educación inicial, para continuar, progresar y diferenciar estos aspectos, situación que lleva a que la articulación se plantee con una direccionalidad ascendente, compuesto de varios elementos importantes para favorecerla.

La articulación entre niveles, debe ser la construcción en común de puentes necesarios entre los saberes previos que los niños traen, los cuales interactuarán con los nuevos en un proceso gradual y secuenciado.

Los logros del Nivel Inicial, necesariamente serán los puntos de partida de Primaria. Los niños deberán vivir a fondo esta etapa, alcanzando los objetivos y siendo conscientes de la finalización de una y comienzo de la otra, usando tiempo y energía para valorizar las semejanzas y diferencias entre los dos niveles.



Es necesario, para garantizar el paso de un nivel a otro sin ruptura, mantener una intensa comunicación entre directivos, docentes de los dos niveles para implementar un proyecto común mediante un verdadero trabajo de equipo que genere una experiencia eficaz y beneficiosa en favor de los niños, que favorezca la puesta en común de los aprendizajes básicos en las áreas y la continuidad metodológica para una mayor integración.

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio.

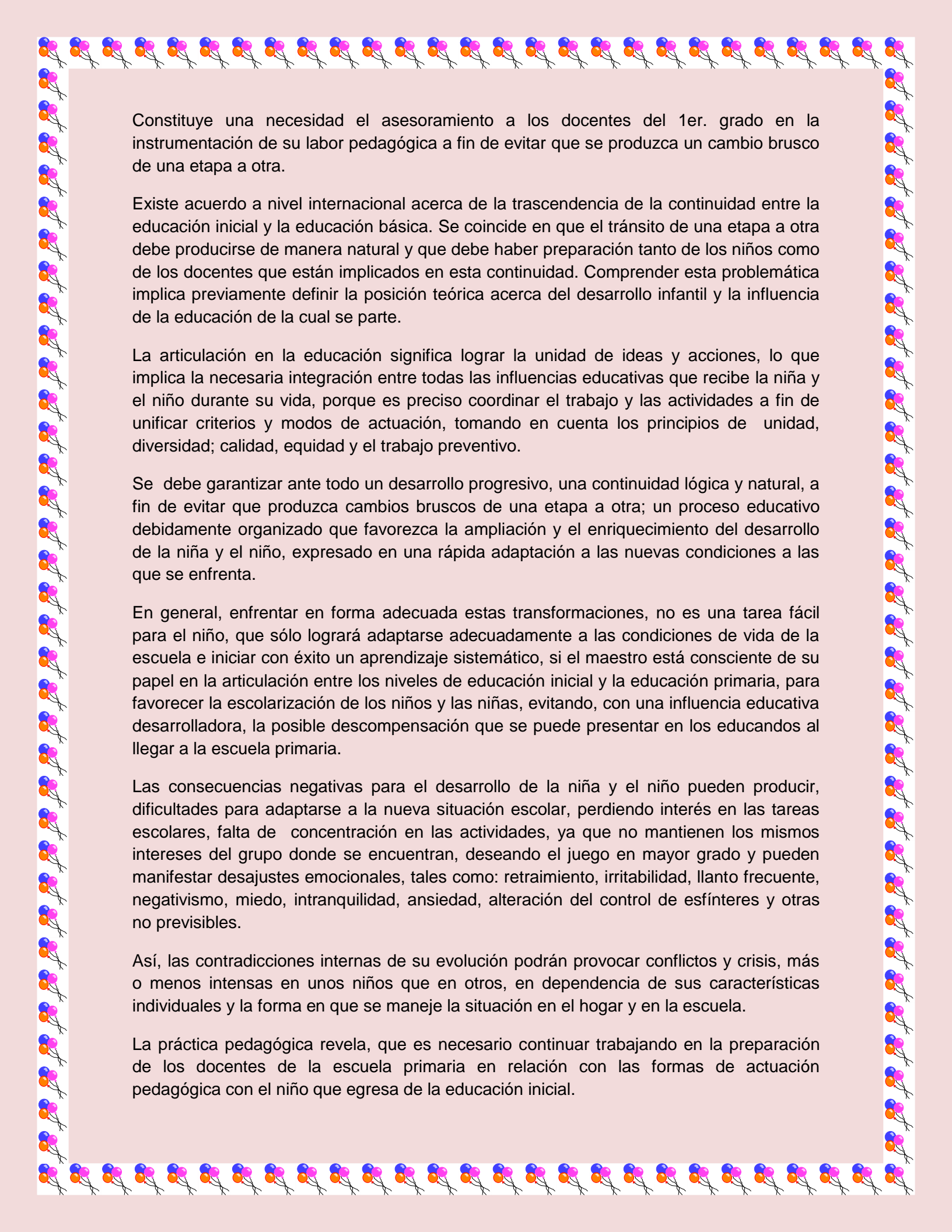
La entrada del niño a la escuela constituye un momento fundamental de su vida, va a iniciar el proceso de aprendizaje sistemático de los fundamentos de las ciencias, comienza una actividad seria y responsable: el estudio, que durante toda la vida escolar va a constituir la actividad fundamental y por su cumplimiento será evaluado por los maestros, padres, compañeros y por la sociedad en general.

Al incorporarse a la vida escolar, el niño experimenta una reestructuración psicológica esencial, pero este niño que culmina su sexto año de vida y comienza en el 1er. grado, mantiene aún, las características psicológicas propias de la edad preescolar, dadas por ser el desarrollo un proceso continuo pero paulatino y progresivo, requiriendo del niño un tiempo de adaptación a los nuevos cambios en su vida que puede durar desde los primeros meses hasta incluso todo el curso escolar, en dependencia de sus peculiaridades individuales, construidas de forma particular bajo la influencia del medio familiar y sociocultural en general en que se ha educado.

Este hecho refleja la importancia que tiene para el niño obtener éxito, fundamentalmente en el primer grado, eslabón inicial de este proceso, donde se sientan las bases para el futuro aprendizaje y se adquieren hábitos y procedimientos de trabajo que resultarán básicos para toda su labor posterior como escolar.

Los docentes deben saber que la niña y el niño, son los mismos, en los diversos niveles de escolaridad, que transita y va modificándose interna, gradual y progresivamente en la medida de sus propias construcciones cognitivas y de su desarrollo personal y social. Esta relación responde al criterio referido a la necesaria continuidad que debe existir entre la educación preescolar y la escolar como dos eslabones de un proceso educativo único, lo cual está determinado esencialmente por el nivel cada vez más complejo y elevado de las exigencias de la escuela primaria y por otra parte, por la conciencia de las grandes posibilidades que tiene la etapa preescolar para lograr un mayor desarrollo de los niños de estas edades.

Algunos maestros de 1er. grado, en su manejo pedagógico con los niños, pretenden convertirlos bruscamente en escolares, obviando que constituye un período de tránsito de preescolar a escolar, que ocurre en las condiciones físico-ambientales de la escuela, para lo cual hay que prepararse.



Constituye una necesidad el asesoramiento a los docentes del 1er. grado en la instrumentación de su labor pedagógica a fin de evitar que se produzca un cambio brusco de una etapa a otra.

Existe acuerdo a nivel internacional acerca de la trascendencia de la continuidad entre la educación inicial y la educación básica. Se coincide en que el tránsito de una etapa a otra debe producirse de manera natural y que debe haber preparación tanto de los niños como de los docentes que están implicados en esta continuidad. Comprender esta problemática implica previamente definir la posición teórica acerca del desarrollo infantil y la influencia de la educación de la cual se parte.

La articulación en la educación significa lograr la unidad de ideas y acciones, lo que implica la necesaria integración entre todas las influencias educativas que recibe la niña y el niño durante su vida, porque es preciso coordinar el trabajo y las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de unidad, diversidad; calidad, equidad y el trabajo preventivo.

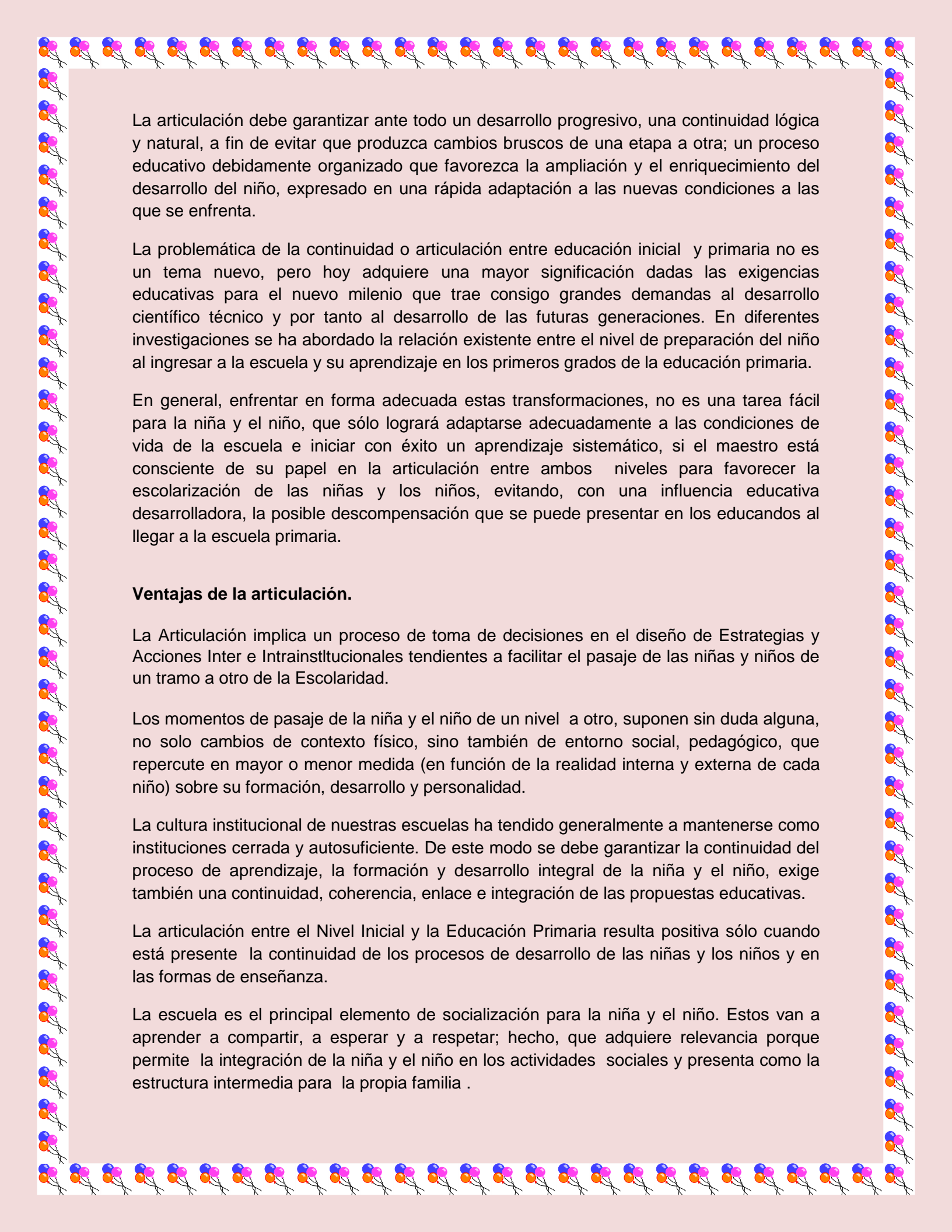
Se debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo de la niña y el niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta.

En general, enfrentar en forma adecuada estas transformaciones, no es una tarea fácil para el niño, que sólo logrará adaptarse adecuadamente a las condiciones de vida de la escuela e iniciar con éxito un aprendizaje sistemático, si el maestro está consciente de su papel en la articulación entre los niveles de educación inicial y la educación primaria, para favorecer la escolarización de los niños y las niñas, evitando, con una influencia educativa desarrolladora, la posible descompensación que se puede presentar en los educandos al llegar a la escuela primaria.

Las consecuencias negativas para el desarrollo de la niña y el niño pueden producir, dificultades para adaptarse a la nueva situación escolar, perdiendo interés en las tareas escolares, falta de concentración en las actividades, ya que no mantienen los mismos intereses del grupo donde se encuentran, deseando el juego en mayor grado y pueden manifestar desajustes emocionales, tales como: retraimiento, irritabilidad, llanto frecuente, negativismo, miedo, intranquilidad, ansiedad, alteración del control de esfínteres y otras no previsibles.

Así, las contradicciones internas de su evolución podrán provocar conflictos y crisis, más o menos intensas en unos niños que en otros, en dependencia de sus características individuales y la forma en que se maneje la situación en el hogar y en la escuela.

La práctica pedagógica revela, que es necesario continuar trabajando en la preparación de los docentes de la escuela primaria en relación con las formas de actuación pedagógica con el niño que egresa de la educación inicial.



La articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo del niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta.

La problemática de la continuidad o articulación entre educación inicial y primaria no es un tema nuevo, pero hoy adquiere una mayor significación dadas las exigencias educativas para el nuevo milenio que trae consigo grandes demandas al desarrollo científico técnico y por tanto al desarrollo de las futuras generaciones. En diferentes investigaciones se ha abordado la relación existente entre el nivel de preparación del niño al ingresar a la escuela y su aprendizaje en los primeros grados de la educación primaria.

En general, enfrentar en forma adecuada estas transformaciones, no es una tarea fácil para la niña y el niño, que sólo logrará adaptarse adecuadamente a las condiciones de vida de la escuela e iniciar con éxito un aprendizaje sistemático, si el maestro está consciente de su papel en la articulación entre ambos niveles para favorecer la escolarización de las niñas y los niños, evitando, con una influencia educativa desarrolladora, la posible descompensación que se puede presentar en los educandos al llegar a la escuela primaria.

### **Ventajas de la articulación.**

La Articulación implica un proceso de toma de decisiones en el diseño de Estrategias y Acciones Inter e Intrainstitucionales tendientes a facilitar el pasaje de las niñas y niños de un tramo a otro de la Escolaridad.

Los momentos de pasaje de la niña y el niño de un nivel a otro, suponen sin duda alguna, no solo cambios de contexto físico, sino también de entorno social, pedagógico, que repercute en mayor o menor medida (en función de la realidad interna y externa de cada niño) sobre su formación, desarrollo y personalidad.

La cultura institucional de nuestras escuelas ha tendido generalmente a mantenerse como instituciones cerrada y autosuficiente. De este modo se debe garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje, la formación y desarrollo integral de la niña y el niño, exige también una continuidad, coherencia, enlace e integración de las propuestas educativas.

La articulación entre el Nivel Inicial y la Educación Primaria resulta positiva sólo cuando está presente la continuidad de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños y en las formas de enseñanza.

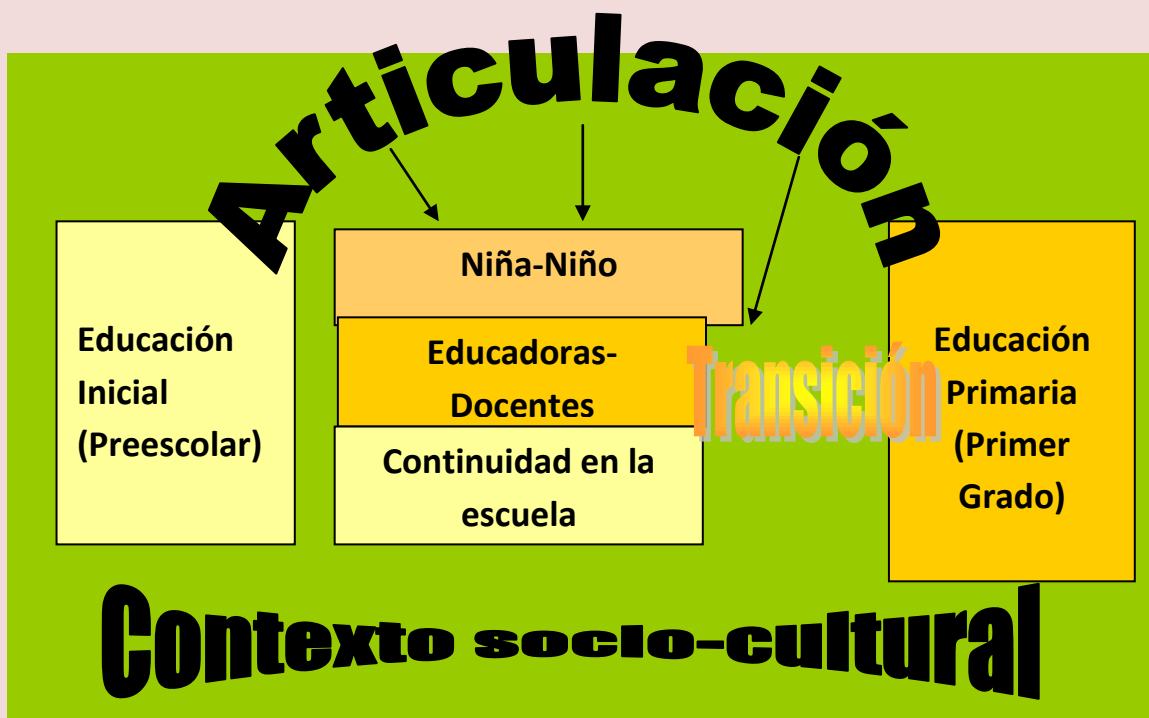
La escuela es el principal elemento de socialización para la niña y el niño. Estos van a aprender a compartir, a esperar y a respetar; hecho, que adquiere relevancia porque permite la integración de la niña y el niño en los actividades sociales y presenta como la estructura intermedia para la propia familia .

Posibilita el seguir paso a paso el proceso de aprendizaje y maduración de cada niña y niño. Así, podemos detectar los posibles desajustes que se vayan produciendo. Esta posibilidad de actuación preventiva va a ser determinante y fundamental para el desarrollo de los niños.

La escuela ofrece mayores posibilidades para la manipulación y exploración de los objetos y el espacio, en función de las necesidades de los niños. En el marco familiar, los espacios suelen ser limitados, produciéndose continuas prohibiciones, para que no tomen determinados objetos o alcancen o se suban a diversos lugares, hecho que limita las posibilidades de experimentación de los niños.

El ver, observar y admirar a otros compañeros sirve de gran motivación en determinadas actividades y aprendizajes. En este sentido, todos somos conscientes de las posibilidades que nos ofrece la imitación (control de esfínteres, comida, aspectos motrices, etc.) a estas edades.

Las educadoras y docentes, facilitarán los medios para favorecer el desarrollo de la niña y el niño, generando en este sentido: afecto, amistad, compañerismo, ternura y en general, contribuyendo a una mayor sensibilidad con los otros, lo cual es facultad para otra serie de actividades, como la observación, captación, comprensión de estímulos por medio del juego, etc., que crean en ellos una mayor independencia y autonomía.



### **3-Criterios para una articulación efectiva.**

Establecer un intercambio sistemático con el maestro de preescolar.

Estudiar los programas de la educación preescolar y de Primer Grado.

Considerar las características del desarrollo del niño de 0 a 6 años, para comprender el desarrollo del niño durante este período y propiciar la adaptación a las nuevas condiciones.

Realizar una atención diferenciada con el nuevo grupo, para ello, las actividades iniciales que desarrolle el maestro de primer grado deben ser comprendidas y concebidas por él, con enfoque diagnóstico, que constituyan elementos para enriquecer o modificar la caracterización de los niños y poder enfrentar la nueva etapa con un carácter desarrollador.

Garantizar la correcta organización de la vida de los niños, asegurando la satisfacción de sus necesidades, los intereses y motivos propios de la edad, la alegría, el deseo de asistir a la escuela, y el equilibrio emocional imprescindible para esta etapa

Concebir el desarrollo intelectual en estrecha relación con la esfera afectiva.

Propiciar en el ambiente escolar la colaboración entre los pequeños; sin perder su individualidad, ingenuidad y su espontaneidad, para reforzar la simpatía hacia otras personas, la subordinación de motivos, el cumplimiento de sencillos deberes y normas morales para asimilar el estudio como actividad fundamental.

Garantizar tiempo para el juego en el horario docente, por ser esta aun su actividad fundamental. Nunca se debe privar de este tiempo al niño en función de un castigo o para continuar realizando tareas docentes.

Concebir las actividades docentes con enfoque lúdico, explotando las posibilidades de los juegos didácticos. No podemos olvidar que el niño comienza en el 1er. grado, después de un periodo de receso docente o vacacional en que se refuerza la satisfacción de la necesidad de juego.

Explotar la posibilidad que brinda el entorno escolar para la realización de actividades fuera del aula de clases, de forma tal que se estimule el desarrollo de la percepción y el pensamiento representativo en este período.

Combinar las actividades de tipo pasivo con otras de carácter más activo, fundamentalmente al aire libre, de forma tal que responda a la satisfacción de necesidades de movimiento y de espacio.



Propiciar el cambio de actividad, evitando con ello, el exceso de actividades pasivas que conducen a la fatiga y a la rápida desmotivación dada las características propias de la edad del niño.

Ser flexible en la duración de las actividades. Es necesario tomar en consideración la limitada capacidad para soportar una actividad de determinada fuerza por un tiempo prolongado, que puede provocar un rápido agotamiento de las neuronas y alteraciones en el comportamiento, por tanto, las posibilidades de concentración en esta edad son limitadas.

Evitar forzar la instauración de hábitos escolares. La flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y el respeto a los anteriores, permitirán ir introduciendo los cambios necesarios para su aceptación paulatina por los niños.

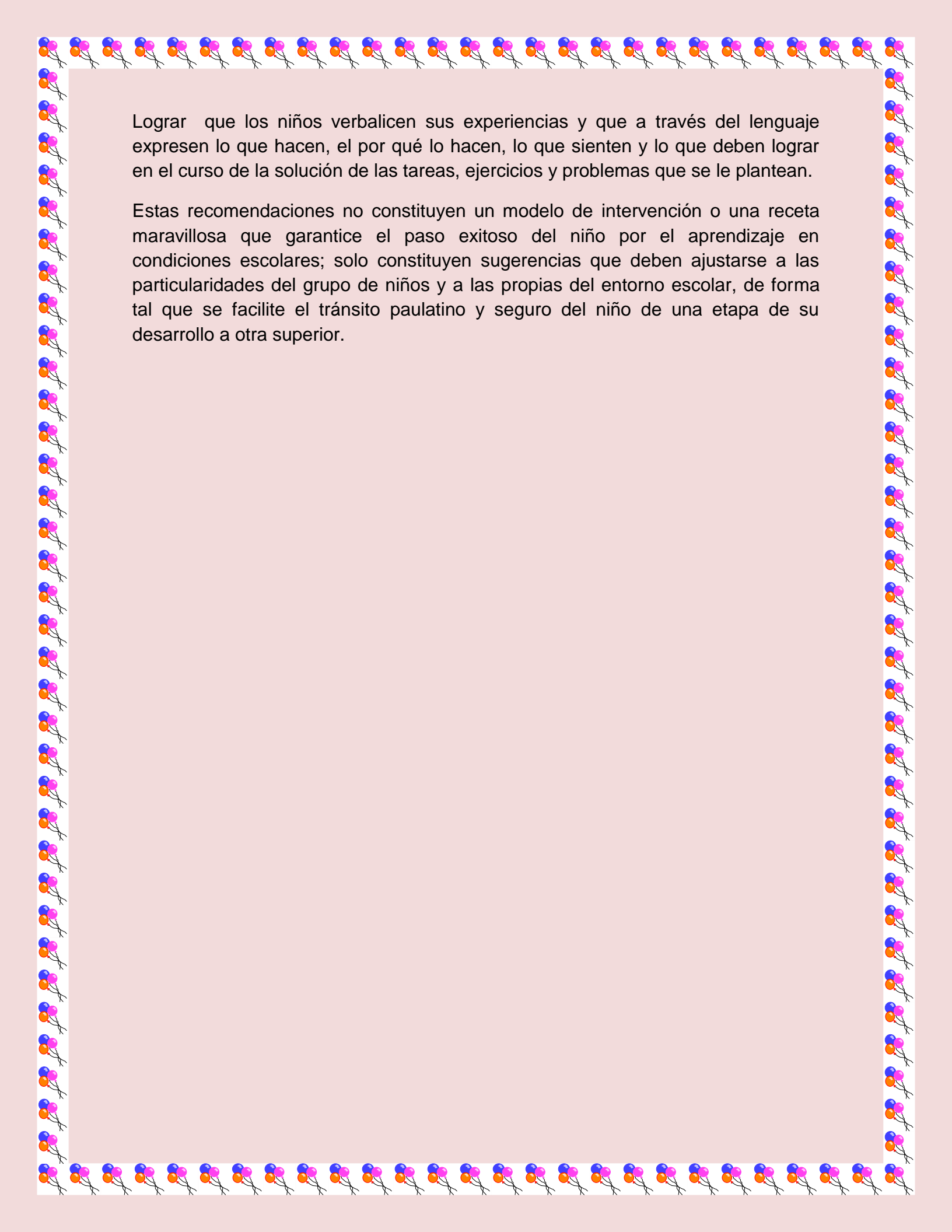
Considerar que el desarrollo del niño es desigual; sus esferas de actividad intelectual, práctica, moral, emocional, no se conforman sincrónicamente, por lo que un niño puede aventajar a sus compañeros en uno u otro aspecto determinado e ir detrás de ellos en otros, por lo que se hace indispensable utilizar, en la organización del proceso educativo, estrategias que respondan a las características del grupo de niños y a las posibilidades individuales de cada uno de ellos, para así potenciar el máximo desarrollo.

Estimular el respeto mutuo y la reciprocidad en la relación adulto-niño, como fuente de riqueza y como recurso educativo, evitando dudar de las posibilidades reales de los educandos.

Asumir la modelación, como una forma de mediatización en la solución de tareas cognoscitivas que se corresponde con el tipo de pensamiento representativo característico de los niños. Las acciones modeladoras de sustitución, construcción y utilización de modelos, facilitan la asimilación de los contenidos y la solución de diferentes tipos de tareas de carácter más complejo.

Aprovechar las experiencias cotidianas, la curiosidad infantil, el deseo de saber más y de saber hacer, su creatividad y la necesidad de reflejar sus vivencias, para reafirmar y consolidar hábitos y habilidades mediante la literatura, las actividades musicales y las productivas (dibujo, modelado, recorte, coloreado y otras) que le permiten representar la realidad con infinita libertad.

Utilizar las actividades recreativas con carácter festivo para influir en el desarrollo afectivo-motivacional de los niños en relación con la escuela y el estudio, vinculando a la familia en su organización y ejecución.

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, arranged in a repeating pattern around the perimeter of the page.

Lograr que los niños verbalicen sus experiencias y que a través del lenguaje expresen lo que hacen, el por qué lo hacen, lo que sienten y lo que deben lograr en el curso de la solución de las tareas, ejercicios y problemas que se le plantean.

Estas recomendaciones no constituyen un modelo de intervención o una receta maravillosa que garantice el paso exitoso del niño por el aprendizaje en condiciones escolares; solo constituyen sugerencias que deben ajustarse a las particularidades del grupo de niños y a las propias del entorno escolar, de forma tal que se facilite el tránsito paulatino y seguro del niño de una etapa de su desarrollo a otra superior.

#### 4- Características Evolutivas de la Niña y el Niño

En el aspecto físico se produce un notable crecimiento óseo y muscular y se intensifica la función reguladora de la corteza cerebral, lo que favorece el desarrollo de la actividad psíquica voluntaria.

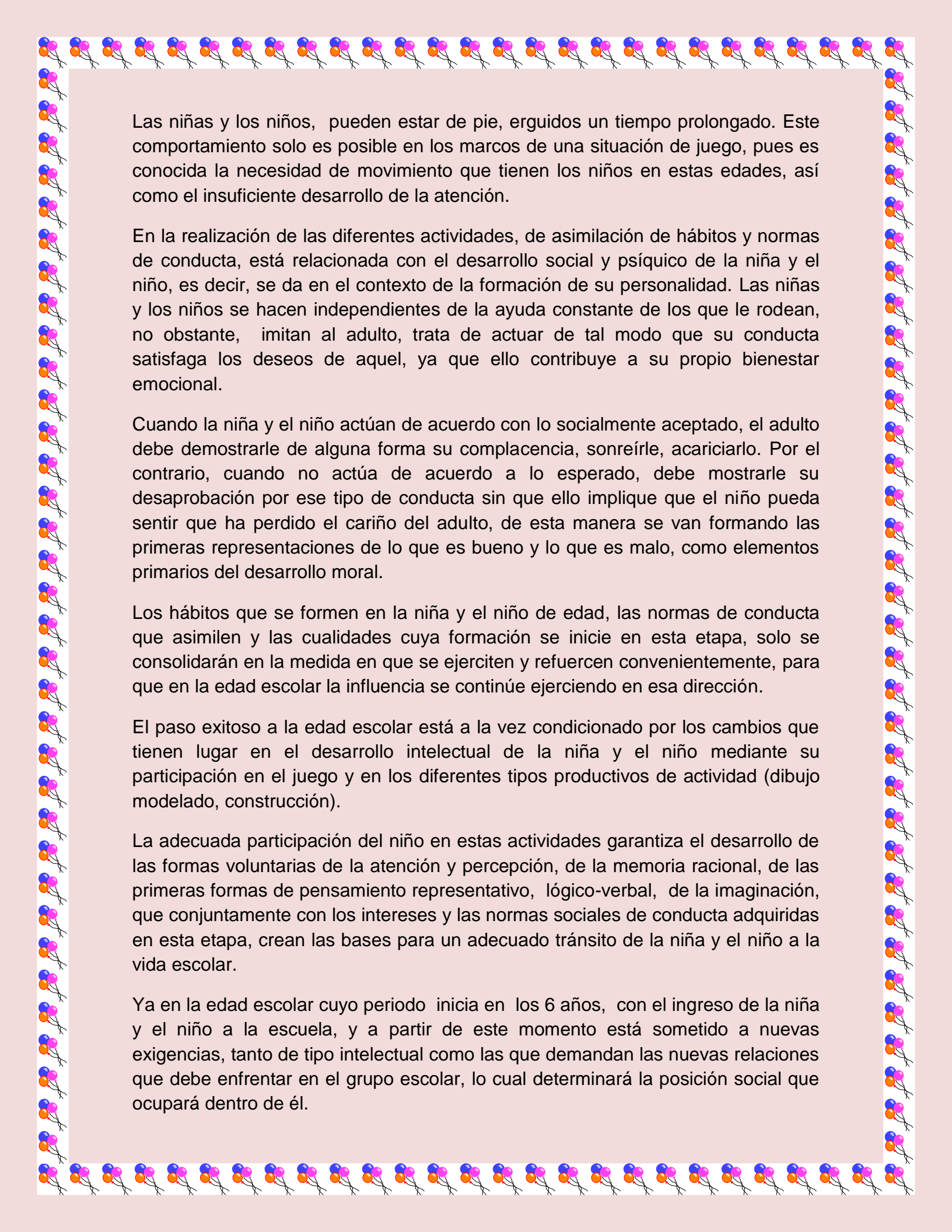
De los tres a los seis años de vida tienen lugar cambios importantes en el desarrollo de la niña y el niño, desde el punto de vista psíquico. En este periodo está sustancialmente condicionado por la nueva situación social y por los nuevos tipos de actividad y de relaciones propias del periodo.

Aparecen nuevas formas de relaciones con los adultos, su acción no depende exclusivamente de las indicaciones que el adulto le dé, sino está en función de sus propios intereses y necesidades, pero a la vez está sometido a un conjunto de exigencias sociales nuevas para él, una parte de las cuales emanan del propio adulto con el objetivo de modelar comportamiento, y la otra de las relaciones con los de su propia edad, que empiezan a adquirir una importancia especial para ellos.

El creciente interés de la niña y el niño por conocer el mundo de los adultos e incluirse en él, y la falta de conocimientos y habilidades para ello, dan lugar a que se incorporen el mundo adulto en forma de juego, en particular del juego de roles, como la única que le es posible en esta edad.

Mediante los juegos de roles tiene lugar la asimilación por la niña y el niño de conocimientos, hábitos, normas y formas de relación entre las personas. En estos juegos al tomar para sí el papel de las personas mayores (papá, mamá, carpintero, médico, constructor, astronauta), los niños representan el contenido de la vida de estos adultos y al someterse a las reglas del rol semejan las formas de conducta de las personas que representan, sus interrelaciones y las exigencias por las cuales se rigen.

La posibilidad que da el juego de que la niña y el niño se subordinen a las exigencias del papel que desempeñan, favorece además el desarrollo de otros procesos psíquicos tales como: la voluntad y la atención, el afecto, el amor, la paciencia, la comprensión, la posibilidad de hacer y de ser, siendo los principales actores de su proceso de aprendizaje, desde sus características específicas, valores, actitudes, aptitudes y habilidades que lo convierten en un ser único e irrepetible.



Las niñas y los niños, pueden estar de pie, erguidos un tiempo prolongado. Este comportamiento solo es posible en los marcos de una situación de juego, pues es conocida la necesidad de movimiento que tienen los niños en estas edades, así como el insuficiente desarrollo de la atención.

En la realización de las diferentes actividades, de asimilación de hábitos y normas de conducta, está relacionada con el desarrollo social y psíquico de la niña y el niño, es decir, se da en el contexto de la formación de su personalidad. Las niñas y los niños se hacen independientes de la ayuda constante de los que le rodean, no obstante, imitan al adulto, trata de actuar de tal modo que su conducta satisfaga los deseos de aquel, ya que ello contribuye a su propio bienestar emocional.

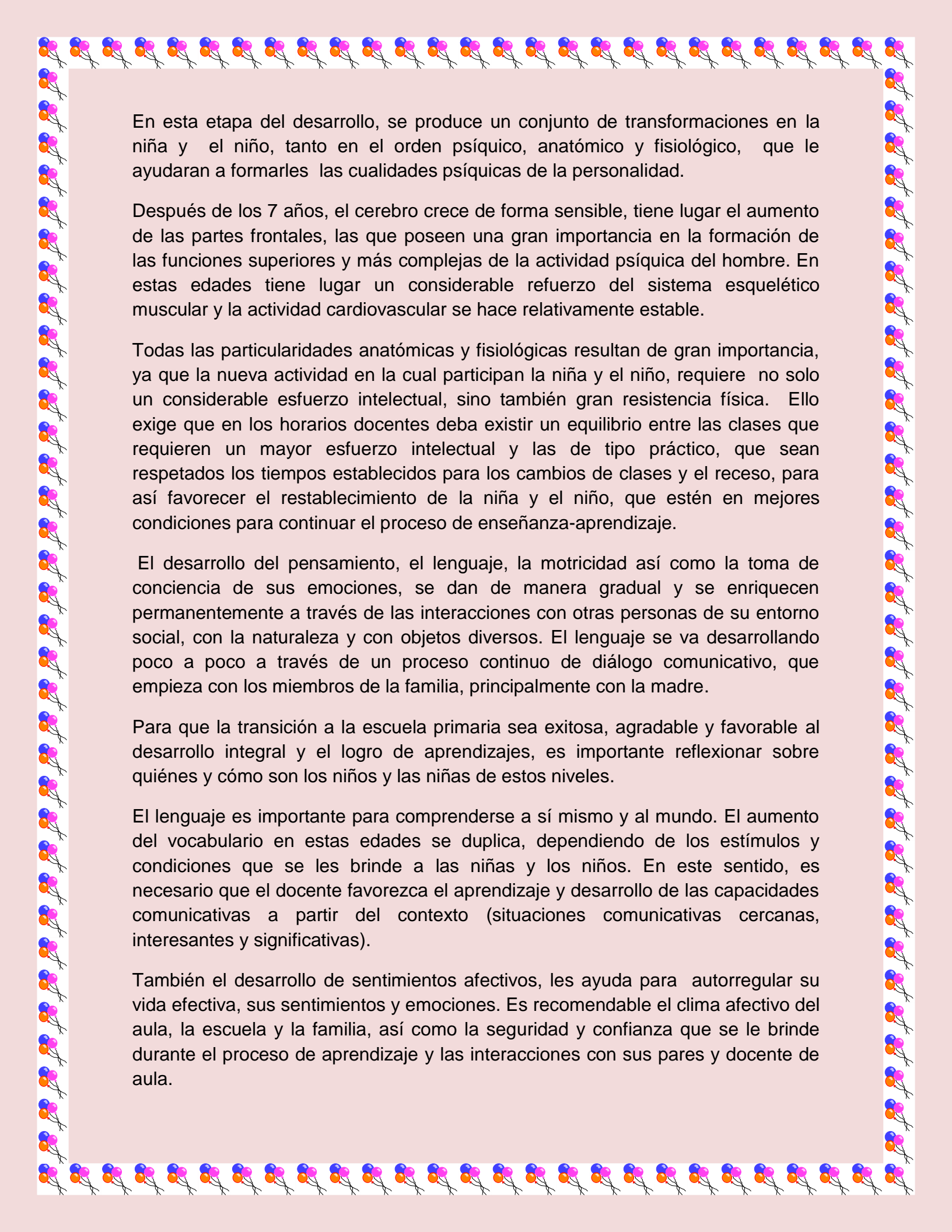
Cuando la niña y el niño actúan de acuerdo con lo socialmente aceptado, el adulto debe demostrarle de alguna forma su complacencia, sonreírle, acariciarlo. Por el contrario, cuando no actúa de acuerdo a lo esperado, debe mostrarle su desaprobación por ese tipo de conducta sin que ello implique que el niño pueda sentir que ha perdido el cariño del adulto, de esta manera se van formando las primeras representaciones de lo que es bueno y lo que es malo, como elementos primarios del desarrollo moral.

Los hábitos que se formen en la niña y el niño de edad, las normas de conducta que asimilen y las cualidades cuya formación se inicie en esta etapa, solo se consolidarán en la medida en que se ejerciten y refuercen convenientemente, para que en la edad escolar la influencia se continúe ejerciendo en esa dirección.

El paso exitoso a la edad escolar está a la vez condicionado por los cambios que tienen lugar en el desarrollo intelectual de la niña y el niño mediante su participación en el juego y en los diferentes tipos productivos de actividad (dibujo modelado, construcción).

La adecuada participación del niño en estas actividades garantiza el desarrollo de las formas voluntarias de la atención y percepción, de la memoria racional, de las primeras formas de pensamiento representativo, lógico-verbal, de la imaginación, que conjuntamente con los intereses y las normas sociales de conducta adquiridas en esta etapa, crean las bases para un adecuado tránsito de la niña y el niño a la vida escolar.

Ya en la edad escolar cuyo periodo inicia en los 6 años, con el ingreso de la niña y el niño a la escuela, y a partir de este momento está sometido a nuevas exigencias, tanto de tipo intelectual como las que demandan las nuevas relaciones que debe enfrentar en el grupo escolar, lo cual determinará la posición social que ocupará dentro de él.



En esta etapa del desarrollo, se produce un conjunto de transformaciones en la niña y el niño, tanto en el orden psíquico, anatómico y fisiológico, que le ayudaran a formarles las cualidades psíquicas de la personalidad.

Después de los 7 años, el cerebro crece de forma sensible, tiene lugar el aumento de las partes frontales, las que poseen una gran importancia en la formación de las funciones superiores y más complejas de la actividad psíquica del hombre. En estas edades tiene lugar un considerable refuerzo del sistema esquelético muscular y la actividad cardiovascular se hace relativamente estable.

Todas las particularidades anatómicas y fisiológicas resultan de gran importancia, ya que la nueva actividad en la cual participan la niña y el niño, requiere no solo un considerable esfuerzo intelectual, sino también gran resistencia física. Ello exige que en los horarios docentes deba existir un equilibrio entre las clases que requieren un mayor esfuerzo intelectual y las de tipo práctico, que sean respetados los tiempos establecidos para los cambios de clases y el receso, para así favorecer el restablecimiento de la niña y el niño, que estén en mejores condiciones para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo del pensamiento, el lenguaje, la motricidad así como la toma de conciencia de sus emociones, se dan de manera gradual y se enriquecen permanentemente a través de las interacciones con otras personas de su entorno social, con la naturaleza y con objetos diversos. El lenguaje se va desarrollando poco a poco a través de un proceso continuo de diálogo comunicativo, que empieza con los miembros de la familia, principalmente con la madre.

Para que la transición a la escuela primaria sea exitosa, agradable y favorable al desarrollo integral y el logro de aprendizajes, es importante reflexionar sobre quiénes y cómo son los niños y las niñas de estos niveles.

El lenguaje es importante para comprenderse a sí mismo y al mundo. El aumento del vocabulario en estas edades se duplica, dependiendo de los estímulos y condiciones que se les brinde a las niñas y los niños. En este sentido, es necesario que el docente favorezca el aprendizaje y desarrollo de las capacidades comunicativas a partir del contexto (situaciones comunicativas cercanas, interesantes y significativas).

También el desarrollo de sentimientos afectivos, les ayuda para autorregular su vida efectiva, sus sentimientos y emociones. Es recomendable el clima afectivo del aula, la escuela y la familia, así como la seguridad y confianza que se le brinde durante el proceso de aprendizaje y las interacciones con sus pares y docente de aula.

## 5- DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO

La organización adecuada de la enseñanza debe favorecer el desarrollo del pensamiento conceptual en la niña y el niño, que le permita operar a un determinado nivel de abstracción a partir de los conceptos asimilados.

La percepción se transforma en esta etapa de proceso involuntario en una actividad de observación sistemática y organizada, de acuerdo con una tarea planteada de forma consciente. La atención voluntaria se adquiere de forma gradual, por esto las clases de los primeros grados deben ser motivantes, generando una actividad intelectual que implique un determinado grado de concentración, a fin de evitar que, al no resultar interesante para las niñas y los niños, estos se distraigan y conversen, lo que afecta su proceso de aprendizaje.

El escolar para pensar, dirigir y organizar de forma consciente cada uno de sus procesos psíquicos; necesita razonar en voz alta utilizando el lenguaje como apoyo para organizar su pensamiento.

### Lectura

La lectura requiere de múltiples áreas del cerebro y el sistema lector se construye sobre estructuras cerebrales previas, que trabajan de manera cooperativa para crear un nuevo sistema funcional. También, es un proceso complejo en el que intervienen numerosos factores: la percepción y discriminación de formas y sonidos; la asociación de sonidos con la apariencia física de las letras, y significados con grupos de palabras; la atención, memoria, factores visuales y motores.

Dada la complejidad de esta tarea, las regiones del cerebro implicadas en la lectura son previsiblemente muy diversas; en ella participan sistemas cerebrales sensoriales, motores, de lenguaje, cognición, memoria y atención. Por ello, muchas disfunciones cerebrales pueden interferir en el proceso de aprendizaje de esta habilidad y no resulta sorprendente que un alto porcentaje de estudiantes presenten dificultades significativas en el aprendizaje lector.

La lectura es el reconocimiento de las letras que representan los sonidos, donde las niñas y los niños realizan una serie de procesos mentales como: reconocer las letras que están en el papel, recordar los sonidos que esas letras representan, comprender el modo en que los sonidos se unen para formar palabras y ser capaces de entender lo que leen.

## **El proceso de lectura funciona más o menos así:**

El cerebro ve garabatos en una hoja y necesita reconocerlos como letras.

Tiene que poder recordar qué sonidos están representados por esas letras.

Tiene que ser capaz de unir esos sonidos para formar las palabras.

A medida que los niños practican la lectura, va aumentando la cantidad de palabras que pueden reconocer de vista, pero seguirán luchando con las palabras nuevas que no conocen. Este proceso de reconocimiento consume una buena cantidad de energía mental por lo que les queda muy poco para la comprensión del significado de las palabras.

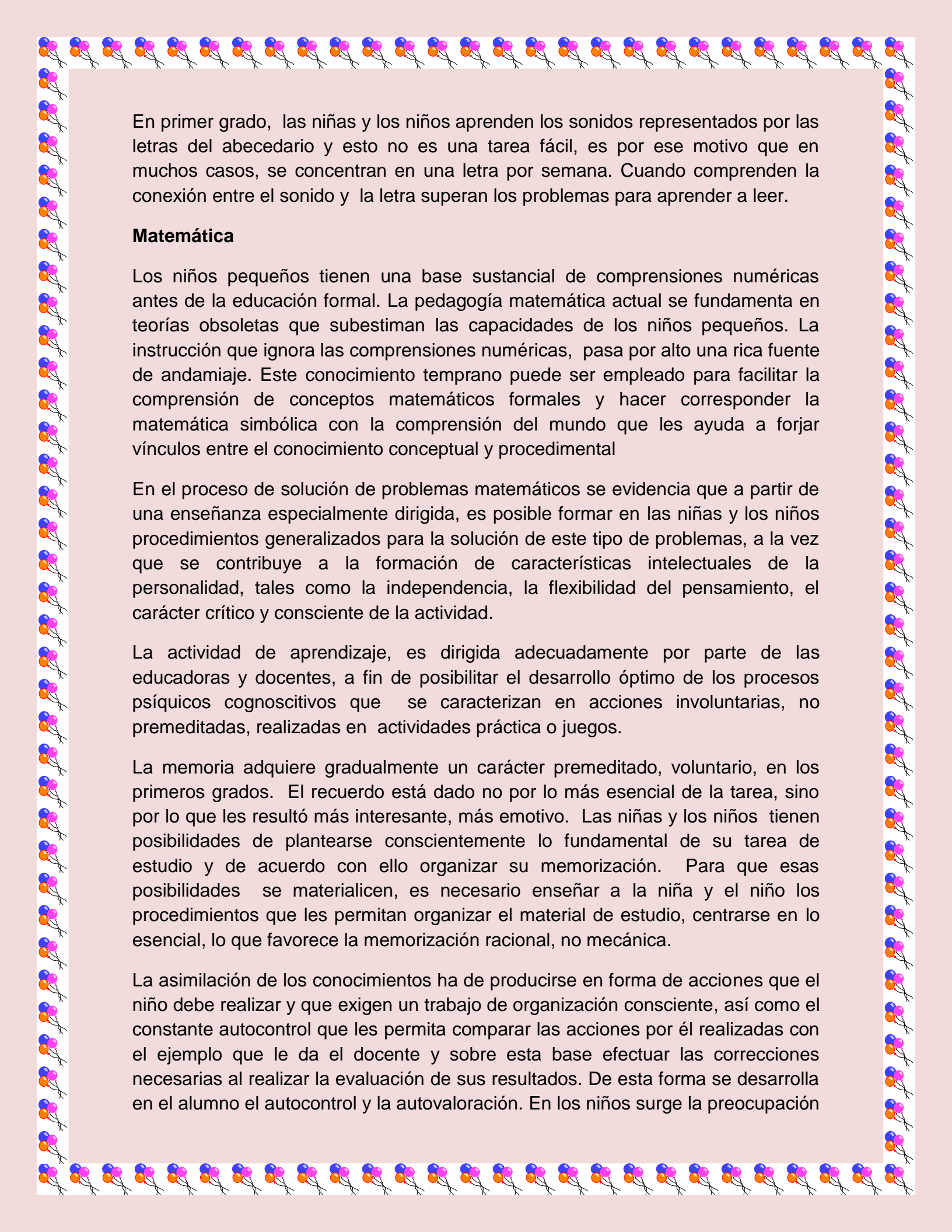
La comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Para alcanzarla, es importante, entre otros elementos, que las niñas y los niños, consigan identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas y que amplíen su vocabulario.

Es importante inculcar un afecto positivo hacia la lectura. Si las niñas y niños están desmotivados o sienten que no son capaces, cualquier programa o estrategia para mejorar la lectura será un fracaso. Por esta razón, hay que motivar positivamente a las niñas y los niños, hacia la lectura, procurando que se produzca el sentimiento de éxito y de competencia intelectual.

Este objetivo se consigue enfatizando en el progreso de las niñas y los niños, ofreciendo contenidos estimulantes al nivel de desarrollo adecuado, creando un sentimiento de control sobre el proceso de aprendizaje, seleccionando material de lectura cercano a sus intereses y a través de actividades cooperativas de trabajo en grupo.

Los experimentos en neurociencia demuestran que no debemos olvidar que la emoción positiva incide en todo el aprendizaje humano. Aunque el aprendizaje de una lengua es un proceso natural, la enseñanza de la lectura no lo es. Es una habilidad que debe aprenderse y es posible hacerlo hasta que el cerebro está listo.

Cuando el cerebro de la niña y el niño ha alcanzado la etapa de “preparación para la lectura”, lo que observamos en su conducta es sostener un libro correctamente, hacer como que lee, saber algunas letras del abecedario y algunos sonidos de la lengua. Los programas educativos se concentran en el desarrollo de las habilidades necesarias para este proceso.



En primer grado, las niñas y los niños aprenden los sonidos representados por las letras del abecedario y esto no es una tarea fácil, es por ese motivo que en muchos casos, se concentran en una letra por semana. Cuando comprenden la conexión entre el sonido y la letra superan los problemas para aprender a leer.

## **Matemática**

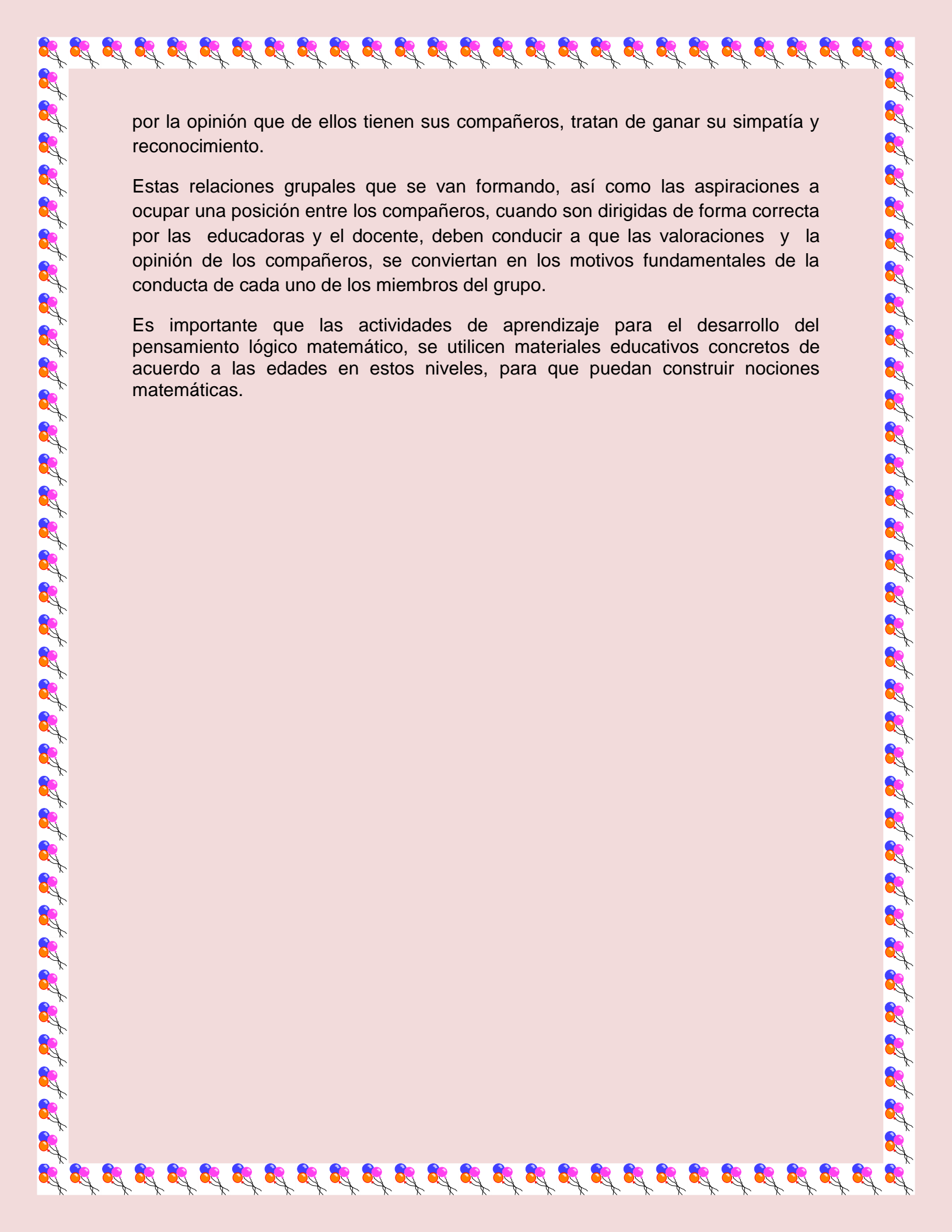
Los niños pequeños tienen una base sustancial de comprensiones numéricas antes de la educación formal. La pedagogía matemática actual se fundamenta en teorías obsoletas que subestiman las capacidades de los niños pequeños. La instrucción que ignora las comprensiones numéricas, pasa por alto una rica fuente de andamiaje. Este conocimiento temprano puede ser empleado para facilitar la comprensión de conceptos matemáticos formales y hacer corresponder la matemática simbólica con la comprensión del mundo que les ayuda a forjar vínculos entre el conocimiento conceptual y procedimental

En el proceso de solución de problemas matemáticos se evidencia que a partir de una enseñanza especialmente dirigida, es posible formar en las niñas y los niños procedimientos generalizados para la solución de este tipo de problemas, a la vez que se contribuye a la formación de características intelectuales de la personalidad, tales como la independencia, la flexibilidad del pensamiento, el carácter crítico y consciente de la actividad.

La actividad de aprendizaje, es dirigida adecuadamente por parte de las educadoras y docentes, a fin de posibilitar el desarrollo óptimo de los procesos psíquicos cognoscitivos que se caracterizan en acciones involuntarias, no premeditadas, realizadas en actividades práctica o juegos.

La memoria adquiere gradualmente un carácter premeditado, voluntario, en los primeros grados. El recuerdo está dado no por lo más esencial de la tarea, sino por lo que les resultó más interesante, más emotivo. Las niñas y los niños tienen posibilidades de plantearse conscientemente lo fundamental de su tarea de estudio y de acuerdo con ello organizar su memorización. Para que esas posibilidades se materialicen, es necesario enseñar a la niña y el niño los procedimientos que les permitan organizar el material de estudio, centrarse en lo esencial, lo que favorece la memorización racional, no mecánica.

La asimilación de los conocimientos ha de producirse en forma de acciones que el niño debe realizar y que exigen un trabajo de organización consciente, así como el constante autocontrol que les permita comparar las acciones por él realizadas con el ejemplo que le da el docente y sobre esta base efectuar las correcciones necesarias al realizar la evaluación de sus resultados. De esta forma se desarrolla en el alumno el autocontrol y la autovaloración. En los niños surge la preocupación

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, arranged in a repeating pattern around the perimeter of the page.

por la opinión que de ellos tienen sus compañeros, tratan de ganar su simpatía y reconocimiento.

Estas relaciones grupales que se van formando, así como las aspiraciones a ocupar una posición entre los compañeros, cuando son dirigidas de forma correcta por las educadoras y el docente, deben conducir a que las valoraciones y la opinión de los compañeros, se conviertan en los motivos fundamentales de la conducta de cada uno de los miembros del grupo.

Es importante que las actividades de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, se utilicen materiales educativos concretos de acuerdo a las edades en estos niveles, para que puedan construir nociones matemáticas.

## 6- LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ARTICULACIÓN ENTRE EL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO

La educación de los niños es una tarea compartida, en la medida en que la familia y la escuela colaboren haciendo lo que les toca a cada quien, se lograrán mejores resultados en el aprendizaje y en el desarrollo de los más pequeños.

En la familia, las niñas y los niños aprenden y asumen formas de ser, de sentir y de actuar que son consideradas como femeninas o masculinos por la sociedad. En el trato que se da entre los miembros de la familia, los niños desde muy pequeños empiezan a apropiarse de ciertas ideas y formas de trato hacia los demás.

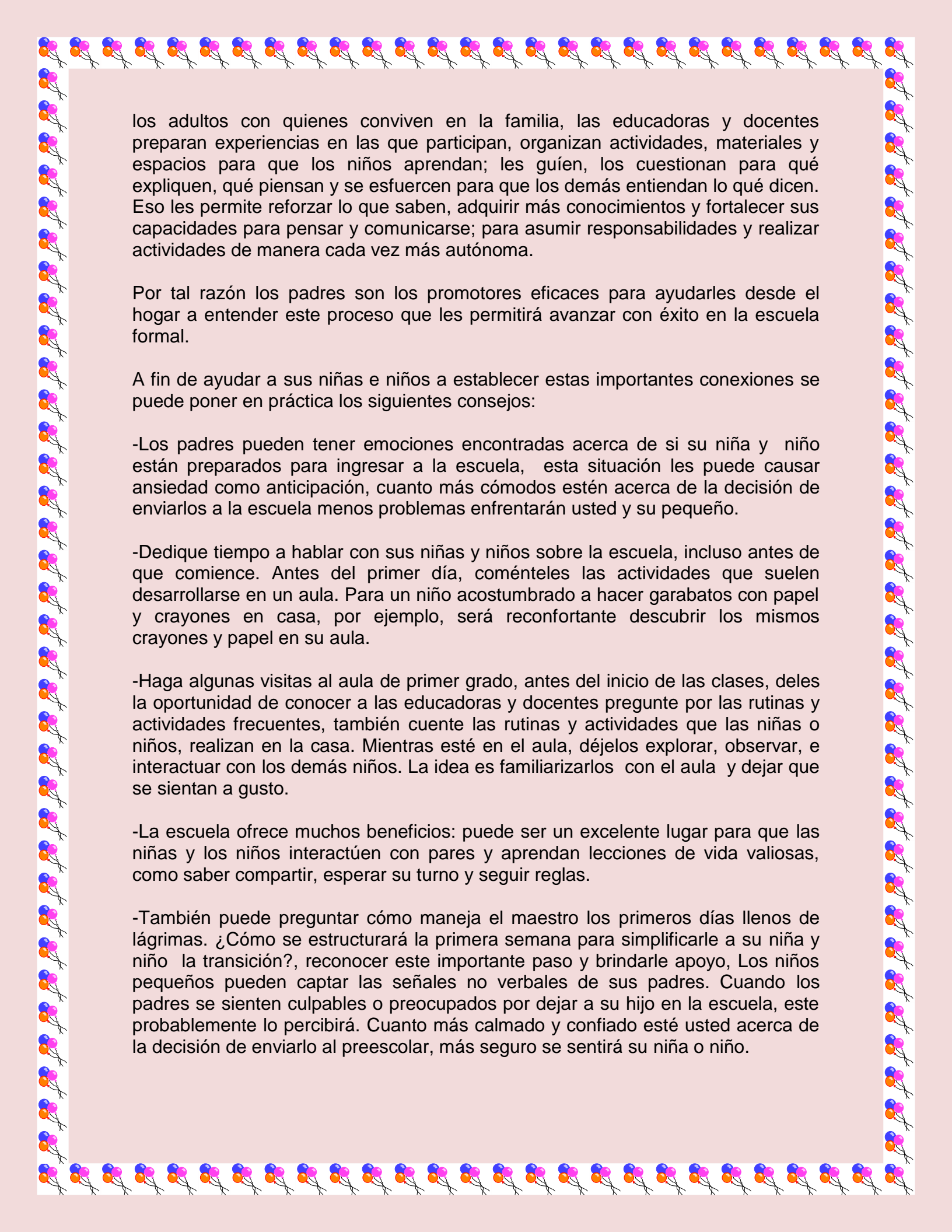
Si en una familia las tareas de la casa se asumen como responsabilidad de las mujeres y los adultos varones no participan de ellas, es muy probable que los niños aprendan ese comportamiento. Creerán que hacer la comida o limpiar la casa es “cosa de mujeres” y se negarán a participar en esas actividades. En este sentido, es muy importante comunicar a los niños, con hechos y palabras, que los hombres y mujeres son seres humanos con diferencias pero que comparten las mismas obligaciones y derechos. Una manera de lograrlo es que las tareas y obligaciones en casa necesarias para el bienestar de toda la familia se repartan equitativamente entre los integrantes.

Los niños aprenden de las experiencias que viven. Es bueno recordar que un ambiente de trato cordial, afectuoso y solidario entre los integrantes de la familia es la base para su desarrollo sano y equilibrado entre los aspectos físico, intelectual y emocional. Este tipo de convivencia les muestra, entre otras cosas, que los conflictos que surgen en la convivencia diaria se resuelven a partir de conversar, de llegar a acuerdos y no mediante el maltrato físico o psicológico

La niña y el niño pueden jugar solos y, al hacerlo, alcanzan altos niveles de concentración, recuerden los momentos en que han visto a sus pequeños armando algún juguete, representando algún personaje de alguna historia que conoce y hablando como si fuera él, reproduciendo acciones de la vida cotidiana y pláticas que han escuchado en la familia, pero también pueden jugar en pareja o con un grupo más amplio.

Cuando los niños se relacionan con los demás a través del juego u otro tipo de experiencias, tienen oportunidad de conversar, desarrollar su atención y su imaginación, de probar distintas maneras de hacer las cosas; de opinar, de tomar decisiones, de cooperar. En suma, aprenden a ser parte de un grupo. En cambio, cuando se enfrentan a situaciones en las que simplemente escuchan y siguen instrucciones para realizar una determinada actividad, se limitan las posibilidades de que piensen, de comunicar sus ideas, de que tomen la iniciativa para buscar soluciones a un problema

La familia, en coordinación con las educadoras y docentes desempeñan un papel muy importante en el periodo de transición para los niños, pues, a diferencia de



los adultos con quienes conviven en la familia, las educadoras y docentes preparan experiencias en las que participan, organizan actividades, materiales y espacios para que los niños aprendan; les guíen, los cuestionan para que expliquen, qué piensan y se esfuercen para que los demás entiendan lo que dicen. Eso les permite reforzar lo que saben, adquirir más conocimientos y fortalecer sus capacidades para pensar y comunicarse; para asumir responsabilidades y realizar actividades de manera cada vez más autónoma.

Por tal razón los padres son los promotores eficaces para ayudarles desde el hogar a entender este proceso que les permitirá avanzar con éxito en la escuela formal.

A fin de ayudar a sus niñas e niños a establecer estas importantes conexiones se puede poner en práctica los siguientes consejos:

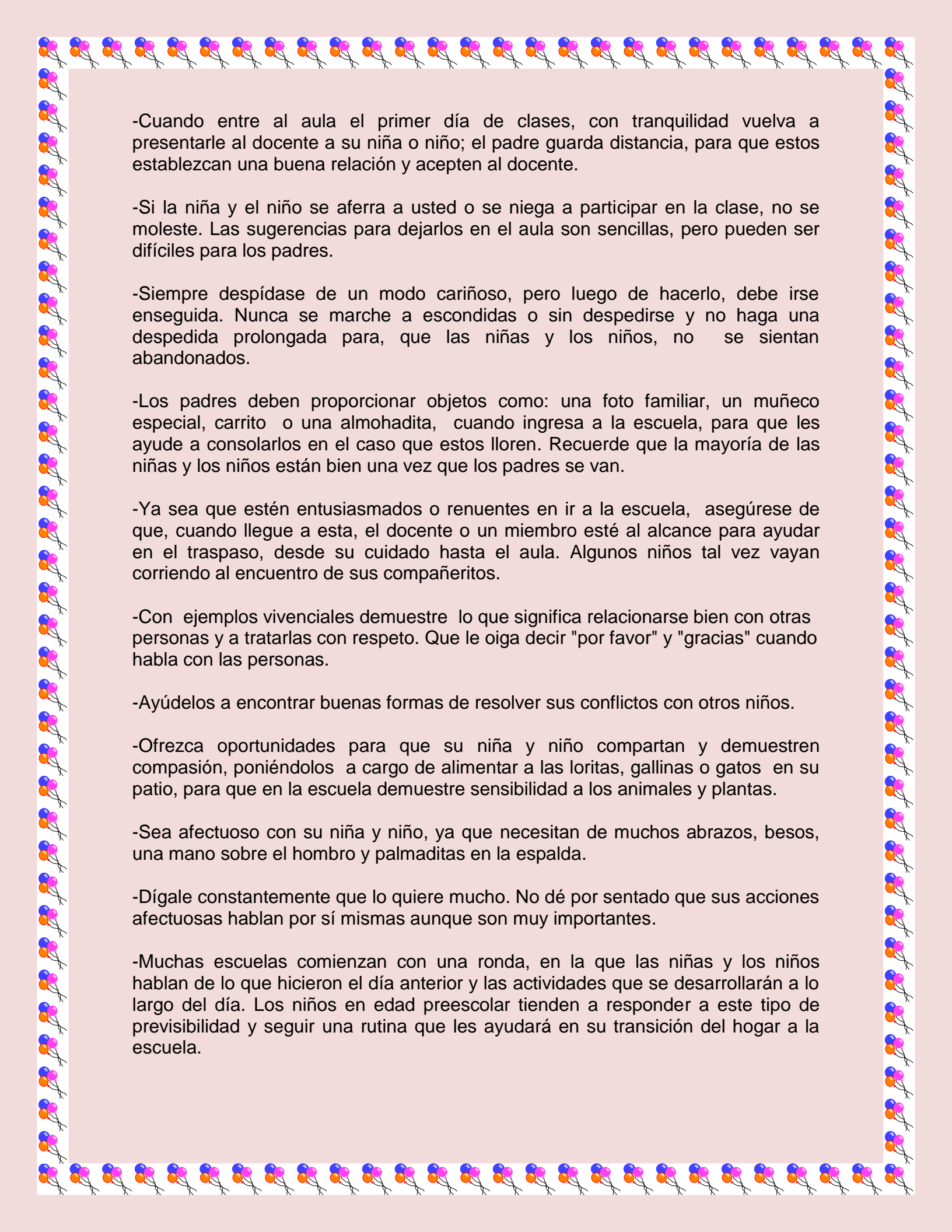
-Los padres pueden tener emociones encontradas acerca de si su niña y niño están preparados para ingresar a la escuela, esta situación les puede causar ansiedad como anticipación, cuanto más cómodos estén acerca de la decisión de enviarlos a la escuela menos problemas enfrentarán usted y su pequeño.

-Dedique tiempo a hablar con sus niñas y niños sobre la escuela, incluso antes de que comience. Antes del primer día, coménteles las actividades que suelen desarrollarse en un aula. Para un niño acostumbrado a hacer garabatos con papel y crayones en casa, por ejemplo, será reconfortante descubrir los mismos crayones y papel en su aula.

-Haga algunas visitas al aula de primer grado, antes del inicio de las clases, deles la oportunidad de conocer a las educadoras y docentes pregunte por las rutinas y actividades frecuentes, también cuente las rutinas y actividades que las niñas o niños, realizan en la casa. Mientras esté en el aula, déjelos explorar, observar, e interactuar con los demás niños. La idea es familiarizarlos con el aula y dejar que se sientan a gusto.

-La escuela ofrece muchos beneficios: puede ser un excelente lugar para que las niñas y los niños interactúen con pares y aprendan lecciones de vida valiosas, como saber compartir, esperar su turno y seguir reglas.

-También puede preguntar cómo maneja el maestro los primeros días llenos de lágrimas. ¿Cómo se estructurará la primera semana para simplificarle a su niña y niño la transición?, reconocer este importante paso y brindarle apoyo, Los niños pequeños pueden captar las señales no verbales de sus padres. Cuando los padres se sienten culpables o preocupados por dejar a su hijo en la escuela, este probablemente lo percibirá. Cuanto más calmado y confiado esté usted acerca de la decisión de enviarlo al preescolar, más seguro se sentirá su niña o niño.



-Cuando entre al aula el primer día de clases, con tranquilidad vuelva a presentarle al docente a su niña o niño; el padre guarda distancia, para que estos establezcan una buena relación y acepten al docente.

-Si la niña y el niño se aferra a usted o se niega a participar en la clase, no se moleste. Las sugerencias para dejarlos en el aula son sencillas, pero pueden ser difíciles para los padres.

-Siempre despídase de un modo cariñoso, pero luego de hacerlo, debe irse enseguida. Nunca se marche a escondidas o sin despedirse y no haga una despedida prolongada para, que las niñas y los niños, no se sientan abandonados.

-Los padres deben proporcionar objetos como: una foto familiar, un muñeco especial, carrito o una almohadita, cuando ingresa a la escuela, para que les ayude a consolarlos en el caso que estos lloren. Recuerde que la mayoría de las niñas y los niños están bien una vez que los padres se van.

-Ya sea que estén entusiasmados o renuentes en ir a la escuela, asegúrese de que, cuando llegue a esta, el docente o un miembro esté al alcance para ayudar en el traspaso, desde su cuidado hasta el aula. Algunos niños tal vez vayan corriendo al encuentro de sus compañeritos.

-Con ejemplos vivenciales demuestre lo que significa relacionarse bien con otras personas y a tratarlas con respeto. Que le oiga decir "por favor" y "gracias" cuando habla con las personas.

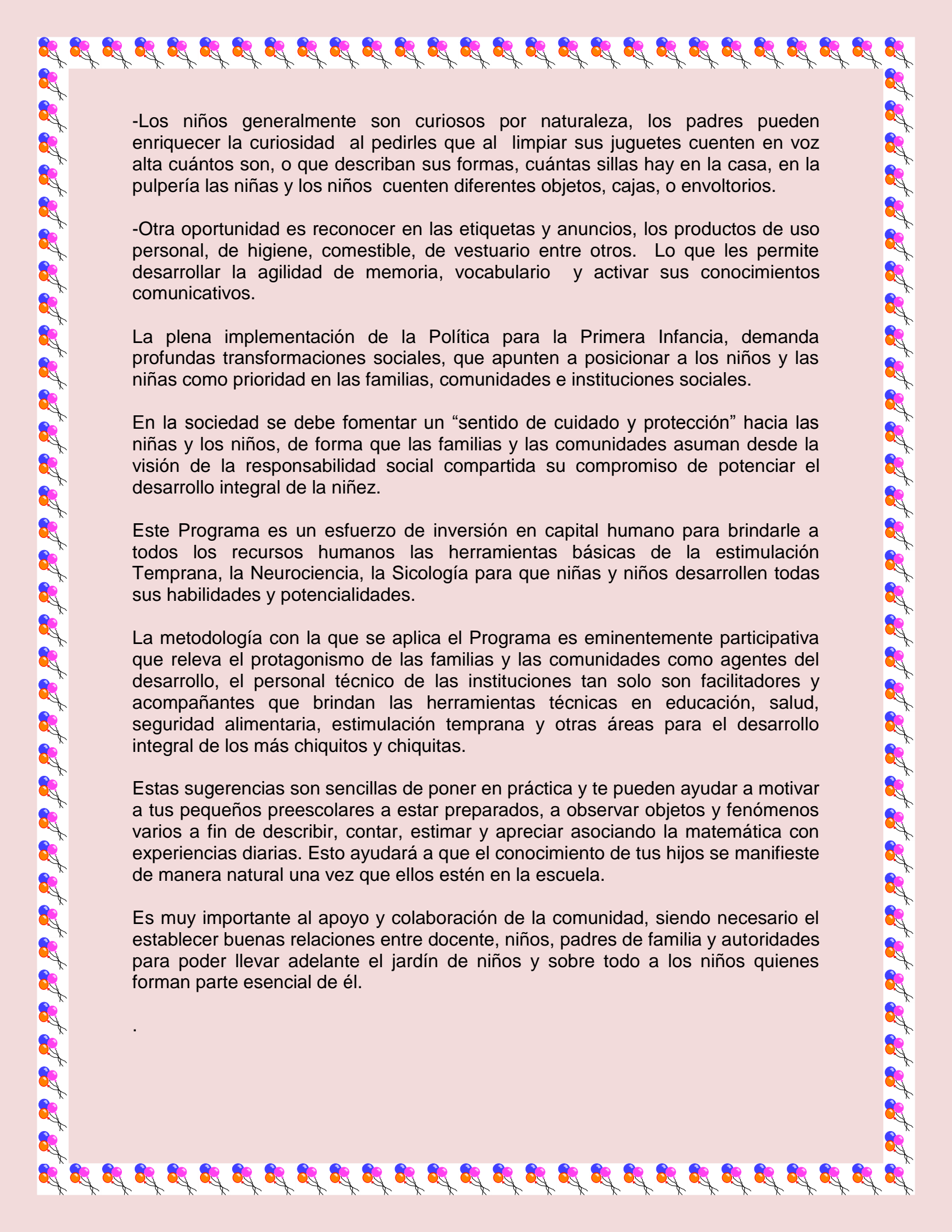
-Ayúdelos a encontrar buenas formas de resolver sus conflictos con otros niños.

-Ofrezca oportunidades para que su niña y niño compartan y demuestren compasión, poniéndolos a cargo de alimentar a las loritas, gallinas o gatos en su patio, para que en la escuela demuestre sensibilidad a los animales y plantas.

-Sea afectuoso con su niña y niño, ya que necesitan de muchos abrazos, besos, una mano sobre el hombro y palmaditas en la espalda.

-Dígale constantemente que lo quiere mucho. No dé por sentado que sus acciones afectuosas hablan por sí mismas aunque son muy importantes.

-Muchas escuelas comienzan con una ronda, en la que las niñas y los niños hablan de lo que hicieron el día anterior y las actividades que se desarrollarán a lo largo del día. Los niños en edad preescolar tienden a responder a este tipo de previsibilidad y seguir una rutina que les ayudará en su transición del hogar a la escuela.



-Los niños generalmente son curiosos por naturaleza, los padres pueden enriquecer la curiosidad al pedirles que al limpiar sus juguetes cuenten en voz alta cuántos son, o que describan sus formas, cuántas sillas hay en la casa, en la pulpería las niñas y los niños cuenten diferentes objetos, cajas, o envoltorios.

-Otra oportunidad es reconocer en las etiquetas y anuncios, los productos de uso personal, de higiene, comestible, de vestuario entre otros. Lo que les permite desarrollar la agilidad de memoria, vocabulario y activar sus conocimientos comunicativos.

La plena implementación de la Política para la Primera Infancia, demanda profundas transformaciones sociales, que apunten a posicionar a los niños y las niñas como prioridad en las familias, comunidades e instituciones sociales.

En la sociedad se debe fomentar un “sentido de cuidado y protección” hacia las niñas y los niños, de forma que las familias y las comunidades asuman desde la visión de la responsabilidad social compartida su compromiso de potenciar el desarrollo integral de la niñez.

Este Programa es un esfuerzo de inversión en capital humano para brindarle a todos los recursos humanos las herramientas básicas de la estimulación Temprana, la Neurociencia, la Psicología para que niñas y niños desarrollen todas sus habilidades y potencialidades.

La metodología con la que se aplica el Programa es eminentemente participativa que releva el protagonismo de las familias y las comunidades como agentes del desarrollo, el personal técnico de las instituciones tan solo son facilitadores y acompañantes que brindan las herramientas técnicas en educación, salud, seguridad alimentaria, estimulación temprana y otras áreas para el desarrollo integral de los más chiquitos y chiquitas.

Estas sugerencias son sencillas de poner en práctica y te pueden ayudar a motivar a tus pequeños preescolares a estar preparados, a observar objetos y fenómenos varios a fin de describir, contar, estimar y apreciar asociando la matemática con experiencias diarias. Esto ayudará a que el conocimiento de tus hijos se manifieste de manera natural una vez que ellos estén en la escuela.

Es muy importante al apoyo y colaboración de la comunidad, siendo necesario el establecer buenas relaciones entre docente, niños, padres de familia y autoridades para poder llevar adelante el jardín de niños y sobre todo a los niños quienes forman parte esencial de él.

## CONSEJOS DE EDUCACIÓN EN EL HOGAR

- El tiempo de televisión o frente a la pantalla se debe limitar a dos horas al día de programación de calidad.
- Es importante que la niña y el niño tenga modelos a seguir apropiados de ambos sexos. Los progenitores solteros deben asegurarse de que tenga la oportunidad de compartir momentos con un familiar o amigo del sexo opuesto al padre (o la madre).
- Nunca critique al otro progenitor.
- Cuando la niña y el niño exhiba un juego sexual o la exploración con sus compañeros, reorienta el juego y dígame que es inapropiado. No lo avergüence por esta curiosidad natural.
- Dado que las habilidades de lenguaje se desarrollan rápidamente en esta etapa es importante que los padres les lean y que hablen con ellos frecuentemente durante el día.
- La disciplina debe darles la oportunidad para hacer elecciones y enfrentar nuevos retos.
- La estructura es importante tener una rutina diaria (que incluya deberes o tareas acordes con su edad) puede ayudarle a que se sienta parte de la familia y mejorar su autoestima.
- Puede necesitar recordatorios y supervisión para el cumplimiento de sus tareas.
- Reconozca y agradezca a la niña y el niño, cuando se comporte bien o realice una tarea correctamente. Tómese el tiempo para resaltar y recompensar los buenos comportamientos.
- Algunas niñas y niños dan respuestas insolentes o impertinentes, aborde tales comportamientos sin reaccionar ante las palabras o actitudes, a menudo es difícil para los padres permanecer calmados mientras tratan de abordar este comportamiento.
- Cuando la niña y el niño está comenzando la escuela, los padres deben tener presente que pueden haber diferencias entre los cinco y seis años en términos de período de atención, disposición para la lectura y habilidades de motricidad fina. Tanto los padres muy ansiosos (preocupados por la lentitud de las capacidades de sus niñas y niños) como los padres muy ambiciosos (que ejercen presión para que avance más en sus destrezas) pueden perjudicar el progreso normal en la escuela.

El principal espacio de articulación es la COMISION DE COORDINACION INTERINSTITUCIONAL conformada por el Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud (MINSAs), Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN) este espacio se debe fortalecer

## 7- TABLA DE CONTENIDOS

| III Nivel de Educación Inicial<br>Interrelación IX   |  | Primer Grado de Educación Primaria<br>Etapa de Aprestamiento  |  |
|--|--|---|--|
| Aprendizajes Esperados   | Contenidos Básicos   | Indicador de Logro  | Contenidos   |
| <p>Ubica lugares seguros y saludables de la comunidad para la recreación y el descanso y los valora.</p>                             | <p>Descanso y recreación.</p>  | <p>Aprende normas de conducta y de conversación, en su interacción verbal con el grupo, la escuela y la familia.</p> <p>Respeto normas de conducta y de conversación, en su interacción con el grupo, la escuela y la familia.</p> <p>Asocia cada una de las partes de su cuerpo, con su nombre correspondiente.</p> <p>Practica hábitos básicos de higiene personal para conservar su cuerpo sano.</p> <p>Identifica los colores primarios y secundarios, en objetos de su entorno.</p> <p>Comenta con sus compañeros las diferencias y semejanzas existentes entre los colores primarios y secundarios.</p> <p>Identifica y opina, de manera respetuosa, sobre el tamaño y forma de diversos objetos de su entorno.</p> | <p>Integración al grupo y a la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El aula de clase.</li> <li>- Nombre de su docente.</li> <li>- Nombre de sus compañeros(as).</li> <li>- La familia.</li> <li>- La Escuela</li> <li>- El barrio/La Comunidad</li> </ul> <p>Partes del cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cabeza</li> <li>- Tronco, - Extremidades superiores e inferiores.</li> <li>- Normas de higiene personal (baño diario, cepillado de dientes).</li> </ul> <p>Los Colores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primarios (amarillo, rojo y azul).</li> <li>- Secundarios (violeta, anaranjado y verde).</li> </ul> <p>Clasificación de los objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por su tamaño: pequeño, mediano grande.</li> <li>- Por su forma: circular, cuadrado, rectangular, triangular.</li> <li>- Por su forma espacial: redondo</li> </ul> <p>Normas de conversación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantos infantiles, rondas y juegos tradicionales.</li> </ul> |
| <p>Amplía su producción lingüística mediante nuevo vocabulario y uso adecuado de expresiones al compartir experiencias obtenidas</p> | <p><b>Vocabulario</b><br/><b>Pronunciación</b><br/><b>Frases y oraciones completas</b></p> | <p>Pronuncia y diferencia vocales, consonantes, sílabas, palabras, utilizando dibujos, fichas de colores y esquemas gráficos</p>  | <p>Pronunciación y diferenciación de palabras cortas y largas, a través de figuras.</p> <p>Diferenciación de</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| de su vida cotidiana.  |   |  | vocales y consonantes, a través de fichas cortas.<br>Pronunciación de palabras en sílabas.<br>Diferenciación de sonidos (letras o fonemas) en palabras parecidas: pala, ola.   |
| <b>Establece relaciones de tiempo en diferentes situaciones de su vida cotidiana</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nociones de tiempo (día, noche, semanas, meses, ayer, hoy y mañana, antes, durante y después).</b></li> </ul> | <p>Distingue diferentes sonidos de su entorno.</p> <p>Asocia algunas señales convencionales con sus sonidos correspondientes.</p> <p>Reconoce formas, tamaño y posición, en los objetos de su entorno.</p> <p>Reconoce el significado de algunas señales convencionales.</p> <p>Percibe relaciones de tiempo y espacio, necesarias para orientarse en el medio que le rodea.</p> <p>Sugiere y aplica relaciones de tiempo y espacio, para orientarse y ubicar los objetos en el medio que le rodea</p> <p>Deduce el significado de algunas señales naturales y relaciones de tiempo.</p> <p>Conversa, con sus compañeros de clase, sobre la importancia de algunas señales naturales y relaciones de tiempo.</p> | <p>Discriminación auditiva de sonidos del ambiente (sirena de la ambulancia, bomberos, timbre de la escuela)</p> <p>Discriminación visual de objetos del entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas, - Posición</li> <li>- Direcciones (señales convencionales: zona escolar, paso peatonal, cruce de carreteras, cruce de puentes),</li> <li>- Cantidad</li> </ul> <p>Relaciones de espacio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerca – lejos</li> <li>- Encima - debajo</li> <li>- Derecha - izquierda</li> <li>- Arriba - abajo</li> <li>- En medio</li> <li>- Dentro/ adentro- fuera/afuera</li> <li>- Detrás - delante</li> <li>- Primero – último.</li> <li>- Inicio – final</li> </ul> <p>Relaciones de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes – después.</li> <li>- Ayer, hoy, mañana</li> </ul> <p>Significado de las Señales Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relámpago.</li> <li>- Humo,- Nubes, - Luz</li> <li>- Trueno, - Lluvia, - El arco iris.</li> </ul> |
| <b>Expresa lo que siente y piensa mediante la escritura creativa y convencional.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escritura creativa.</b></li> <li>• <b>Escritura convencional</b></li> </ul>                                   | Ejecuta orientaciones que evidencian la coordinación motora, psicomotora y el control muscular.  | <p>Motora gruesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimientos corporales</li> <li>- Juegos de ronda</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Traza líneas onduladas, circulares, rectas y curvas, utilizando correctamente el pautado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de: Lanzar, correr, saltar, bailar, etc.</li> <li>Motora fina</li> <li>- Amarre de nudos</li> <li>- Insertar cordones en agujeros y ojales, trenza.</li> <li>Trazos de líneas onduladas, circulares, rectas y curvas.</li> <li>- Trazos en dibujos.</li> <li>- Uso del pautado.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

**Se observa en la tabla anterior, que en Educación Inicial,** las educadoras y docentes trabajan con tres ámbitos de aprendizajes, y se debe garantizar que el **ambiente** físico sea dinámico, alegre, flexible, actualizado, en estrecha relación con el tema de aprendizaje, que promuevan la igualdad de género, la diversidad y el ejercicio cotidiano de sus derechos. La niña y el niño construyen su espacio acorde a sus intereses, además hay que considerar que el movimiento y desplazamiento seguro favorecen su autonomía y libertad.

Los elementos de la naturaleza y de reuso, deben brindar posibilidades de jugar, experimentar, cambiar, descubrir, asombrarse e indagar, estos materiales deben estar a la altura de la niña y el niño para facilitar su uso y cuidado.

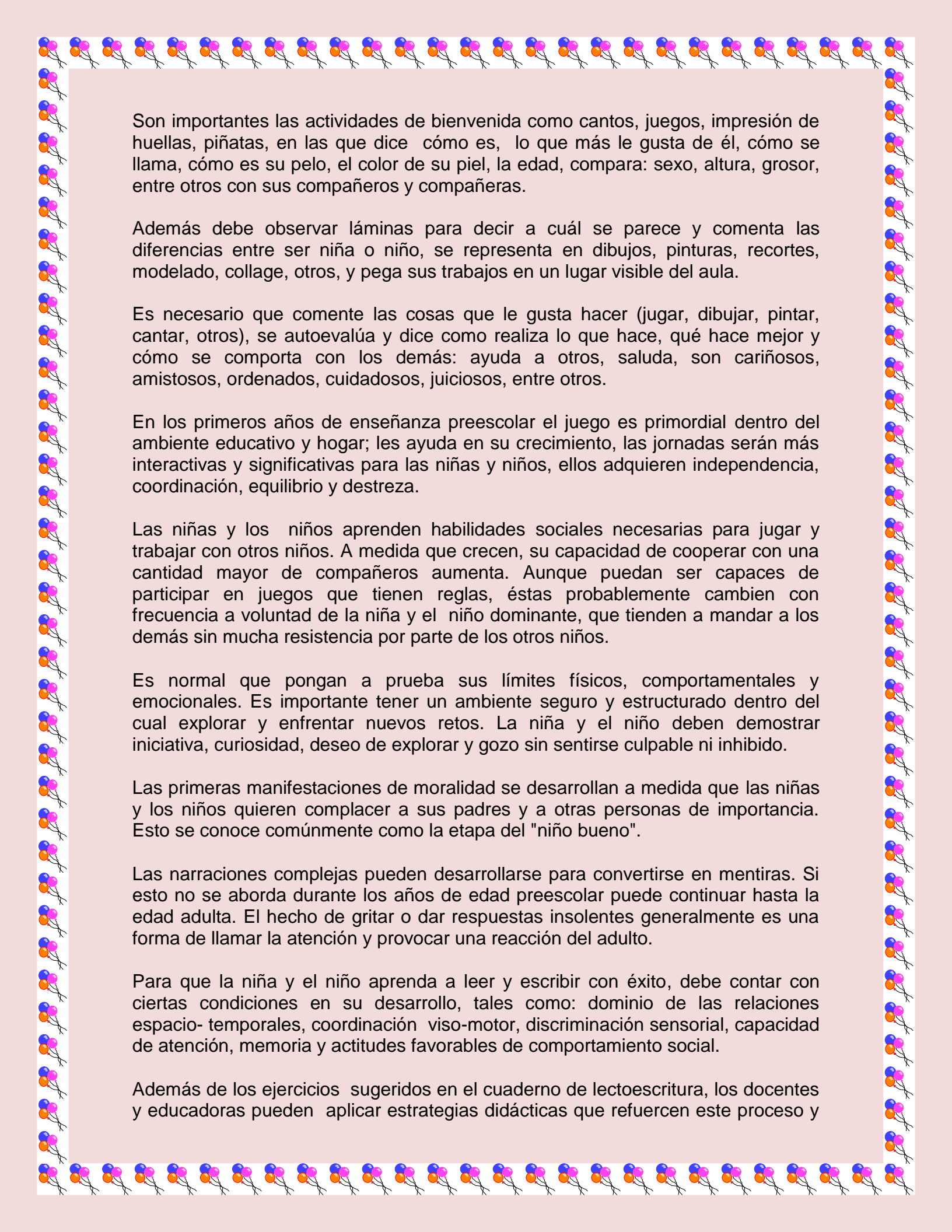
Para cada **Ámbito de Aprendizaje** se consideran las actividades siguientes:

En el **Ámbito Personal y Social**, las niñas y los niños demuestran, seguridad en sí misma/o, sentimientos, emociones, autoestima e iniciativa en diferentes situaciones en las que se desenvuelve.

**Al trabajar el Ámbito de Comunicación,** interpretan mensajes corporales orales y gráficos, así como de textos escritos relacionados con hechos, situaciones de personas y provenientes de los medios de información y comunicación disponibles en su entorno.

Logran la comunicación en su lengua materna, ampliando progresivamente su vocabulario, los usos lingüísticos, para expresar respeto, afectos, sentimientos, intereses, necesidades, ideas, procesos y opiniones en la interacción con las demás personas.

Finalmente en el **Ámbito de comprensión del Mundo,** aplica sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades.



Son importantes las actividades de bienvenida como cantos, juegos, impresión de huellas, piñatas, en las que dice cómo es, lo que más le gusta de él, cómo se llama, cómo es su pelo, el color de su piel, la edad, compara: sexo, altura, grosor, entre otros con sus compañeros y compañeras.

Además debe observar láminas para decir a cuál se parece y comenta las diferencias entre ser niña o niño, se representa en dibujos, pinturas, recortes, modelado, collage, otros, y pega sus trabajos en un lugar visible del aula.

Es necesario que comente las cosas que le gusta hacer (jugar, dibujar, pintar, cantar, otros), se autoevalúa y dice como realiza lo que hace, qué hace mejor y cómo se comporta con los demás: ayuda a otros, saluda, son cariñosos, amistosos, ordenados, cuidadosos, juiciosos, entre otros.

En los primeros años de enseñanza preescolar el juego es primordial dentro del ambiente educativo y hogar; les ayuda en su crecimiento, las jornadas serán más interactivas y significativas para las niñas y niños, ellos adquieren independencia, coordinación, equilibrio y destreza.

Las niñas y los niños aprenden habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crecen, su capacidad de cooperar con una cantidad mayor de compañeros aumenta. Aunque puedan ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad de la niña y el niño dominante, que tienden a mandar a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

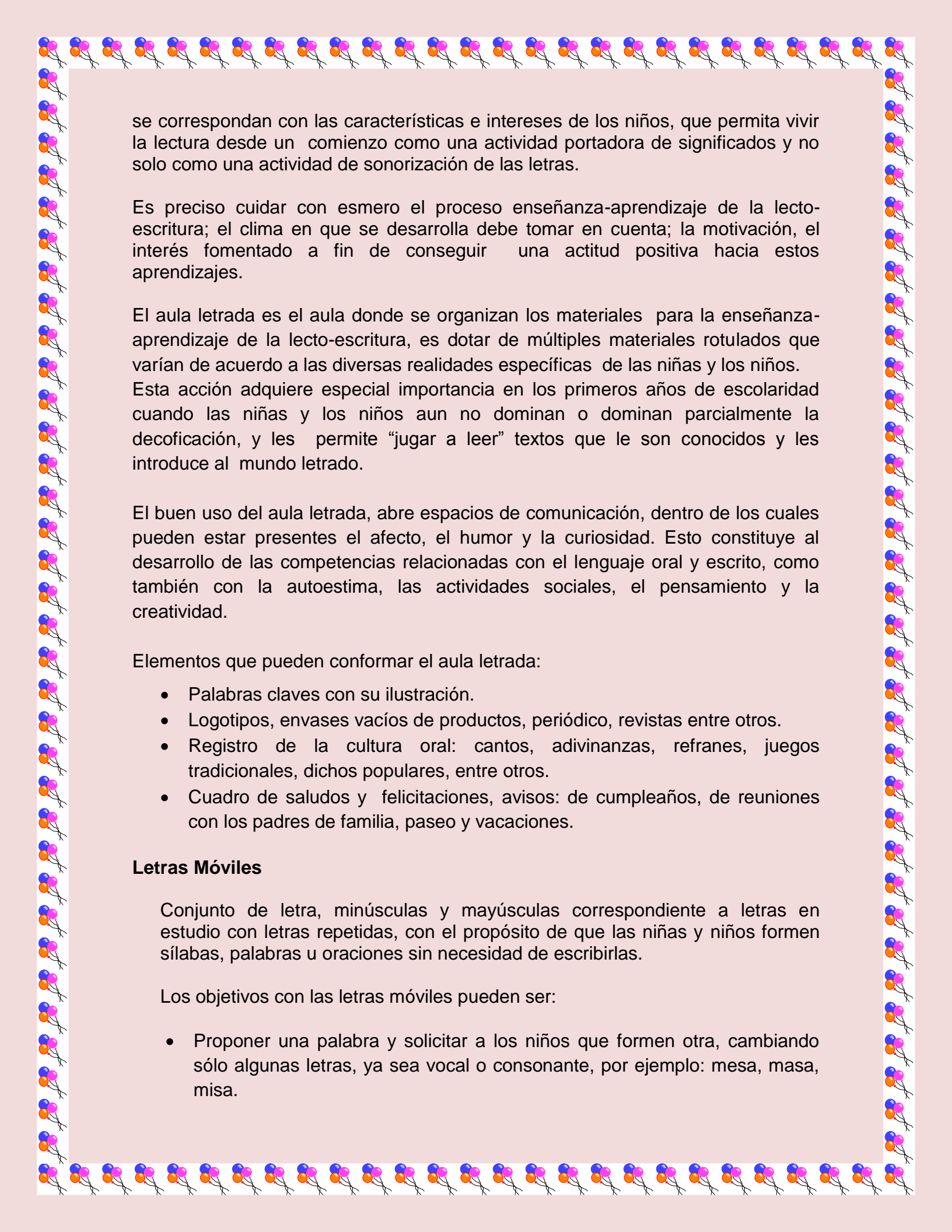
Es normal que pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. La niña y el niño deben demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que las niñas y los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno".

Las narraciones complejas pueden desarrollarse para convertirse en mentiras. Si esto no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar hasta la edad adulta. El hecho de gritar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción del adulto.

Para que la niña y el niño aprenda a leer y escribir con éxito, debe contar con ciertas condiciones en su desarrollo, tales como: dominio de las relaciones espacio- temporales, coordinación viso-motor, discriminación sensorial, capacidad de atención, memoria y actitudes favorables de comportamiento social.

Además de los ejercicios sugeridos en el cuaderno de lectoescritura, los docentes y educadoras pueden aplicar estrategias didácticas que refuercen este proceso y



se correspondan con las características e intereses de los niños, que permita vivir la lectura desde un comienzo como una actividad portadora de significados y no solo como una actividad de sonorización de las letras.

Es preciso cuidar con esmero el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura; el clima en que se desarrolla debe tomar en cuenta; la motivación, el interés fomentado a fin de conseguir una actitud positiva hacia estos aprendizajes.

El aula letrada es el aula donde se organizan los materiales para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, es dotar de múltiples materiales rotulados que varían de acuerdo a las diversas realidades específicas de las niñas y los niños. Esta acción adquiere especial importancia en los primeros años de escolaridad cuando las niñas y los niños aun no dominan o dominan parcialmente la decodificación, y les permite “jugar a leer” textos que le son conocidos y les introduce al mundo letrado.

El buen uso del aula letrada, abre espacios de comunicación, dentro de los cuales pueden estar presentes el afecto, el humor y la curiosidad. Esto constituye al desarrollo de las competencias relacionadas con el lenguaje oral y escrito, como también con la autoestima, las actividades sociales, el pensamiento y la creatividad.

Elementos que pueden conformar el aula letrada:

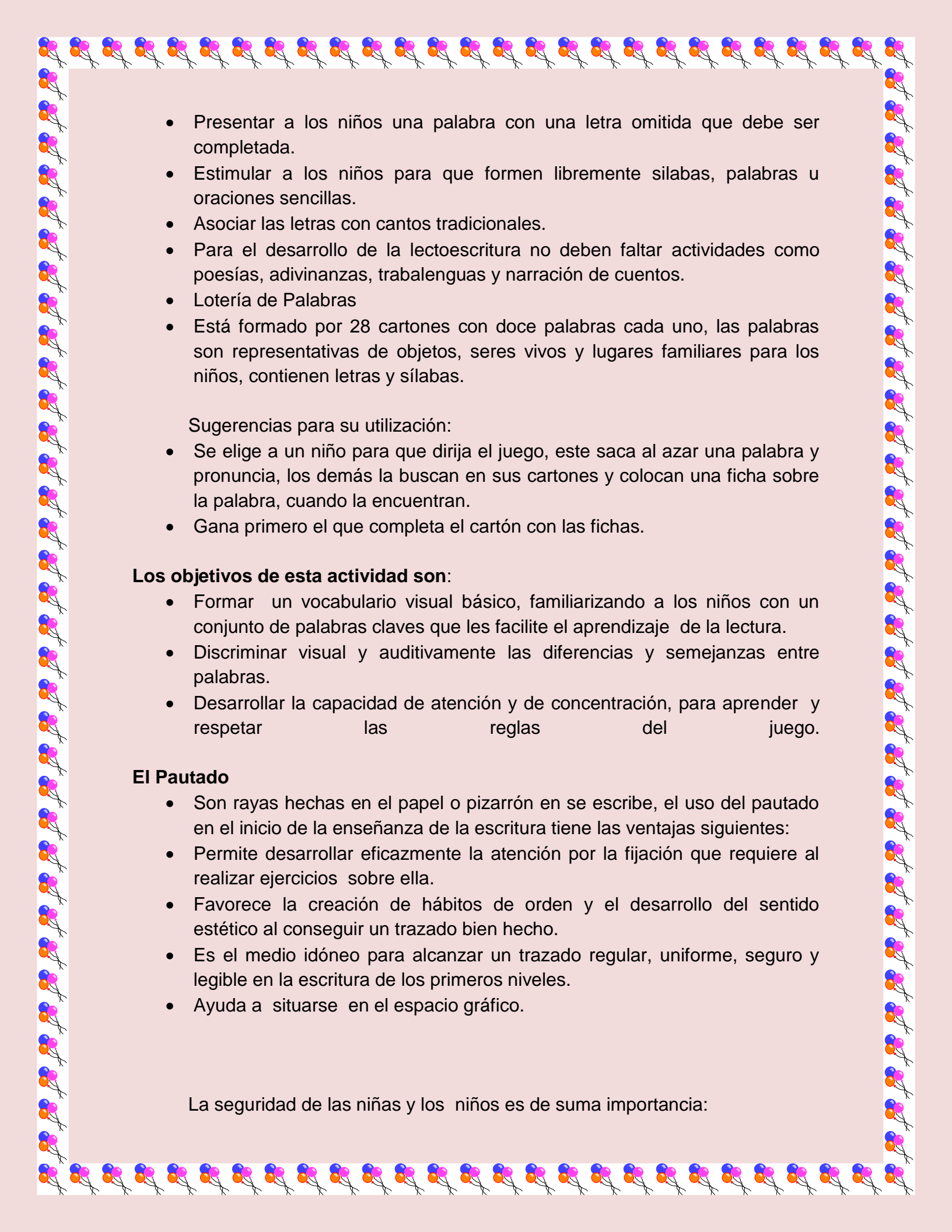
- Palabras claves con su ilustración.
- Logotipos, envases vacíos de productos, periódico, revistas entre otros.
- Registro de la cultura oral: cantos, adivinanzas, refranes, juegos tradicionales, dichos populares, entre otros.
- Cuadro de saludos y felicitaciones, avisos: de cumpleaños, de reuniones con los padres de familia, paseo y vacaciones.

### **Letras Móviles**

Conjunto de letra, minúsculas y mayúsculas correspondiente a letras en estudio con letras repetidas, con el propósito de que las niñas y niños formen sílabas, palabras u oraciones sin necesidad de escribirlas.

Los objetivos con las letras móviles pueden ser:

- Proponer una palabra y solicitar a los niños que formen otra, cambiando sólo algunas letras, ya sea vocal o consonante, por ejemplo: mesa, masa, misa.

- 
- Presentar a los niños una palabra con una letra omitida que debe ser completada.
  - Estimular a los niños para que formen libremente silabas, palabras u oraciones sencillas.
  - Asociar las letras con cantos tradicionales.
  - Para el desarrollo de la lectoescritura no deben faltar actividades como poesías, adivinanzas, trabalenguas y narración de cuentos.
  - Lotería de Palabras
  - Está formado por 28 cartones con doce palabras cada uno, las palabras son representativas de objetos, seres vivos y lugares familiares para los niños, contienen letras y sílabas.

Sugerencias para su utilización:

- Se elige a un niño para que dirija el juego, este saca al azar una palabra y pronuncia, los demás la buscan en sus cartones y colocan una ficha sobre la palabra, cuando la encuentran.
- Gana primero el que completa el cartón con las fichas.

**Los objetivos de esta actividad son:**

- Formar un vocabulario visual básico, familiarizando a los niños con un conjunto de palabras claves que les facilite el aprendizaje de la lectura.
- Discriminar visual y auditivamente las diferencias y semejanzas entre palabras.
- Desarrollar la capacidad de atención y de concentración, para aprender y respetar las reglas del juego.

**El Pautado**

- Son rayas hechas en el papel o pizarrón en se escribe, el uso del pautaado en el inicio de la enseñanza de la escritura tiene las ventajas siguientes:
- Permite desarrollar eficazmente la atención por la fijación que requiere al realizar ejercicios sobre ella.
- Favorece la creación de hábitos de orden y el desarrollo del sentido estético al conseguir un trazado bien hecho.
- Es el medio idóneo para alcanzar un trazado regular, uniforme, seguro y legible en la escritura de los primeros niveles.
- Ayuda a situarse en el espacio gráfico.

La seguridad de las niñas y los niños es de suma importancia:

- Son altamente inquietos y caen en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de las educadoras, docentes y padres en esta etapa es esencial. Las caídas son la mayor causa de lesiones, al escalar nuevas y emocionantes alturas, pueden caerse de los juegos del parque, rodar por las escaleras, caerse de árboles, mesas, sillas, anaqueles y ventanas. Es necesario cerrar las puertas que dan acceso a áreas peligrosas (como techos, ventanas y escaleras empinadas).
- Las cocinas son una de las principales áreas donde las niñas y los niños pueden resultar quemados, ya sea mientras trata de ayudar a cocinar o porque entra en contacto con electrodomésticos que aún están calientes.
- Mantenga todos los productos de limpieza y los medicamentos encerrados bajo llave.

**En la Etapa de Aprestamiento,** se inicia el trabajo del primer grado con las diferentes áreas o líneas de desarrollo y es necesario que la docente realice aseguramiento de las condiciones previas, así como una adecuada orientación de los indicadores de logros, el desarrollo de la actividad propiamente dicha, las conclusiones y el señalamiento de tareas si es necesario.

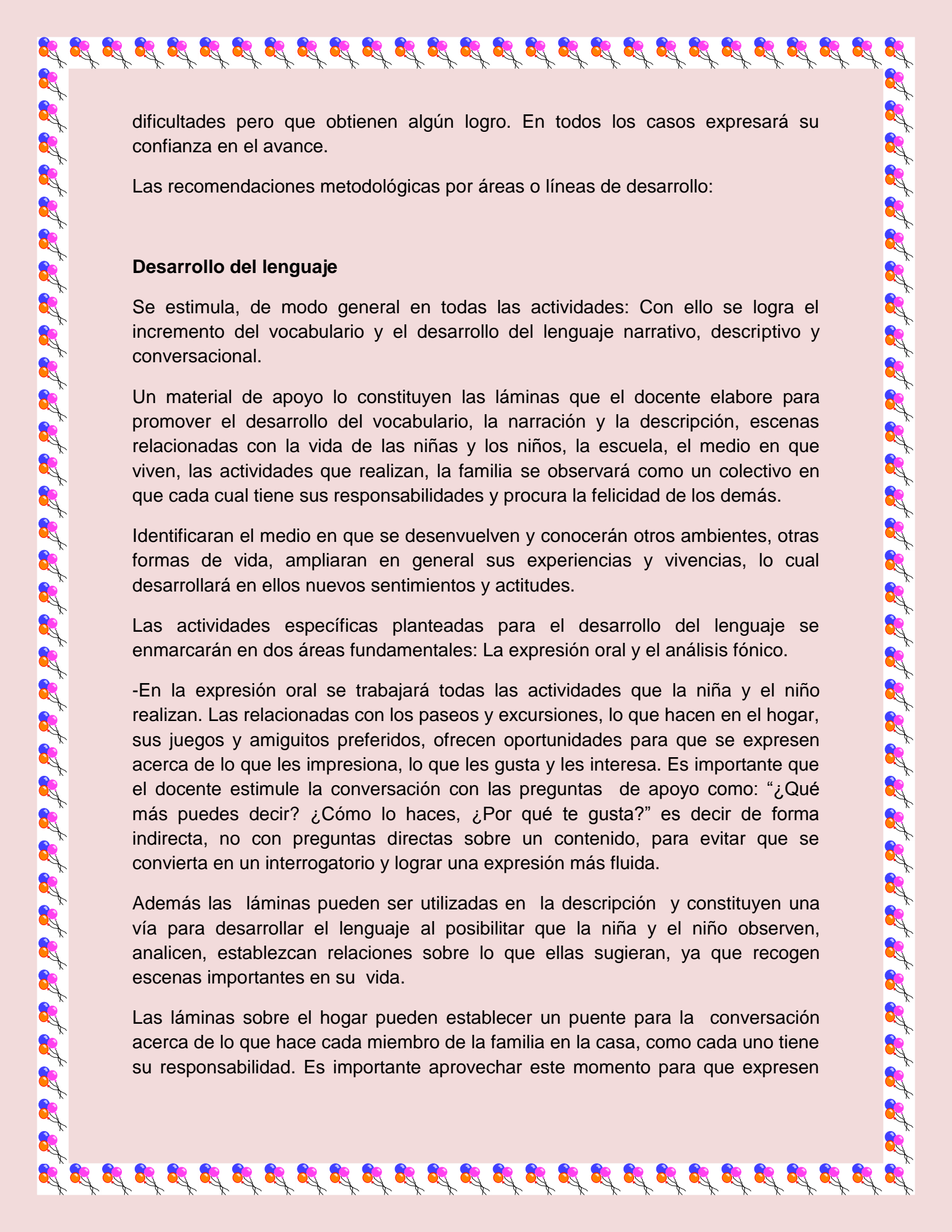
Las actividades relacionadas con la formación de sentimientos, intereses y actitudes, al mismo tiempo contribuyen al desarrollo de la expresión oral.

Al igual que en la Educación inicial en esta etapa deben crearse las condiciones previas: interesar a las niñas y los niños en desarrollar sus ideas en relación con el tema, a conocer sus experiencias anteriores y las posibilidades que tienen de expresarlas adecuadamente, promover situaciones con materiales concretos y en el pizarrón para prepararlos a trabajar independientemente en sus cuadernos.

El desarrollo de las actividades se ajusta a su naturaleza puede tratarse de la descripción de una lámina, una conversación, una narración, un ejercicio con los conjuntos o el rasgo de algunos trazos, entre otros. Para tratar que se cumplan los indicadores propuestos se hará participar a las niñas y niños que tienen mayores dificultades y debe lograrse que el factor emotivo esté presente, de modo tal, que cumpla su función estimuladora y educativa.

En general, el docente se moverá por el aula constantemente para apreciar la calidad con que logran el trabajo y ofrecer la ayuda y estimulación a los que lo necesiten.

Al hacer las conclusiones hará un reconocimiento a las niñas y niños que trabajaron satisfactoriamente y también estimulará aquellos que presentan



dificultades pero que obtienen algún logro. En todos los casos expresará su confianza en el avance.

Las recomendaciones metodológicas por áreas o líneas de desarrollo:

### **Desarrollo del lenguaje**

Se estimula, de modo general en todas las actividades: Con ello se logra el incremento del vocabulario y el desarrollo del lenguaje narrativo, descriptivo y conversacional.

Un material de apoyo lo constituyen las láminas que el docente elabore para promover el desarrollo del vocabulario, la narración y la descripción, escenas relacionadas con la vida de las niñas y los niños, la escuela, el medio en que viven, las actividades que realizan, la familia se observará como un colectivo en que cada cual tiene sus responsabilidades y procura la felicidad de los demás.

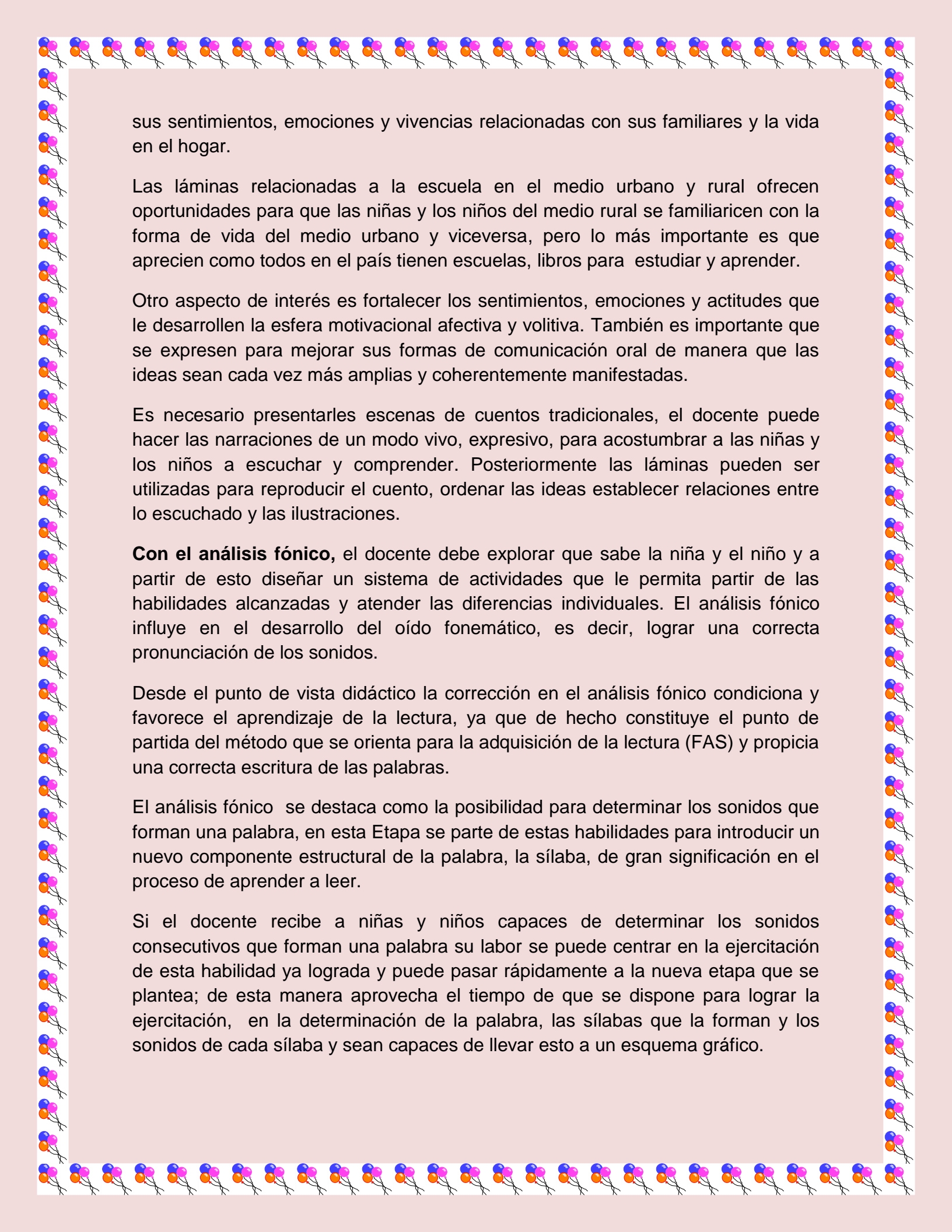
Identificarán el medio en que se desenvuelven y conocerán otros ambientes, otras formas de vida, ampliarán en general sus experiencias y vivencias, lo cual desarrollará en ellos nuevos sentimientos y actitudes.

Las actividades específicas planteadas para el desarrollo del lenguaje se enmarcarán en dos áreas fundamentales: La expresión oral y el análisis fónico.

-En la expresión oral se trabajará todas las actividades que la niña y el niño realizan. Las relacionadas con los paseos y excursiones, lo que hacen en el hogar, sus juegos y amiguitos preferidos, ofrecen oportunidades para que se expresen acerca de lo que les impresiona, lo que les gusta y les interesa. Es importante que el docente estimule la conversación con las preguntas de apoyo como: “¿Qué más puedes decir? ¿Cómo lo haces, ¿Por qué te gusta?” es decir de forma indirecta, no con preguntas directas sobre un contenido, para evitar que se convierta en un interrogatorio y lograr una expresión más fluida.

Además las láminas pueden ser utilizadas en la descripción y constituyen una vía para desarrollar el lenguaje al posibilitar que la niña y el niño observen, analicen, establezcan relaciones sobre lo que ellas sugieran, ya que recogen escenas importantes en su vida.

Las láminas sobre el hogar pueden establecer un puente para la conversación acerca de lo que hace cada miembro de la familia en la casa, como cada uno tiene su responsabilidad. Es importante aprovechar este momento para que expresen



sus sentimientos, emociones y vivencias relacionadas con sus familiares y la vida en el hogar.

Las láminas relacionadas a la escuela en el medio urbano y rural ofrecen oportunidades para que las niñas y los niños del medio rural se familiaricen con la forma de vida del medio urbano y viceversa, pero lo más importante es que aprecien como todos en el país tienen escuelas, libros para estudiar y aprender.

Otro aspecto de interés es fortalecer los sentimientos, emociones y actitudes que le desarrollen la esfera motivacional afectiva y volitiva. También es importante que se expresen para mejorar sus formas de comunicación oral de manera que las ideas sean cada vez más amplias y coherentemente manifestadas.

Es necesario presentarles escenas de cuentos tradicionales, el docente puede hacer las narraciones de un modo vivo, expresivo, para acostumbrar a las niñas y los niños a escuchar y comprender. Posteriormente las láminas pueden ser utilizadas para reproducir el cuento, ordenar las ideas establecer relaciones entre lo escuchado y las ilustraciones.

**Con el análisis fónico**, el docente debe explorar que sabe la niña y el niño y a partir de esto diseñar un sistema de actividades que le permita partir de las habilidades alcanzadas y atender las diferencias individuales. El análisis fónico influye en el desarrollo del oído fonemático, es decir, lograr una correcta pronunciación de los sonidos.

Desde el punto de vista didáctico la corrección en el análisis fónico condiciona y favorece el aprendizaje de la lectura, ya que de hecho constituye el punto de partida del método que se orienta para la adquisición de la lectura (FAS) y propicia una correcta escritura de las palabras.

El análisis fónico se destaca como la posibilidad para determinar los sonidos que forman una palabra, en esta Etapa se parte de estas habilidades para introducir un nuevo componente estructural de la palabra, la sílaba, de gran significación en el proceso de aprender a leer.

Si el docente recibe a niñas y niños capaces de determinar los sonidos consecutivos que forman una palabra su labor se puede centrar en la ejercitación de esta habilidad ya lograda y puede pasar rápidamente a la nueva etapa que se plantea; de esta manera aprovecha el tiempo de que se dispone para lograr la ejercitación, en la determinación de la palabra, las sílabas que la forman y los sonidos de cada sílaba y sean capaces de llevar esto a un esquema gráfico.

## **Desarrollo del Control Muscular**

Las actividades que comprende esta área están dirigidas a desarrollar el control de los músculos finos de las manos que intervienen en el proceso de la escritura y de la coordinación visomotora, por apoyarse los ejercicios de trazado en la observación de dibujos, modelos y puntos de referencias.

Las actividades para el control muscular se inician desde el primer día de clases estarán precedidas cada día por la orientación de la postura correcta al sentarse, de la forma correcta de agarrar el lápiz y de colocar los materiales sobre el puesto de trabajo.

Las niñas y los niños, deben sentarse con toda la espalda apoyada sobre el espaldar del asiento y descansar suavemente sus manos y antebrazo sobre la mesa o paleta en la silla, hasta una zona próxima al codo. El tronco y los muslos, deben formar un ángulo recto, han de tomar el lápiz entre los dedos pulgar e índice y lo hacen descansar en el del medio. El dedo índice debe estar aproximadamente a un cm de la punta del lápiz lo que se comprobará apoyando el dedo índice de la otra mano entre la punta del lápiz y el dedo índice que sujeta este.

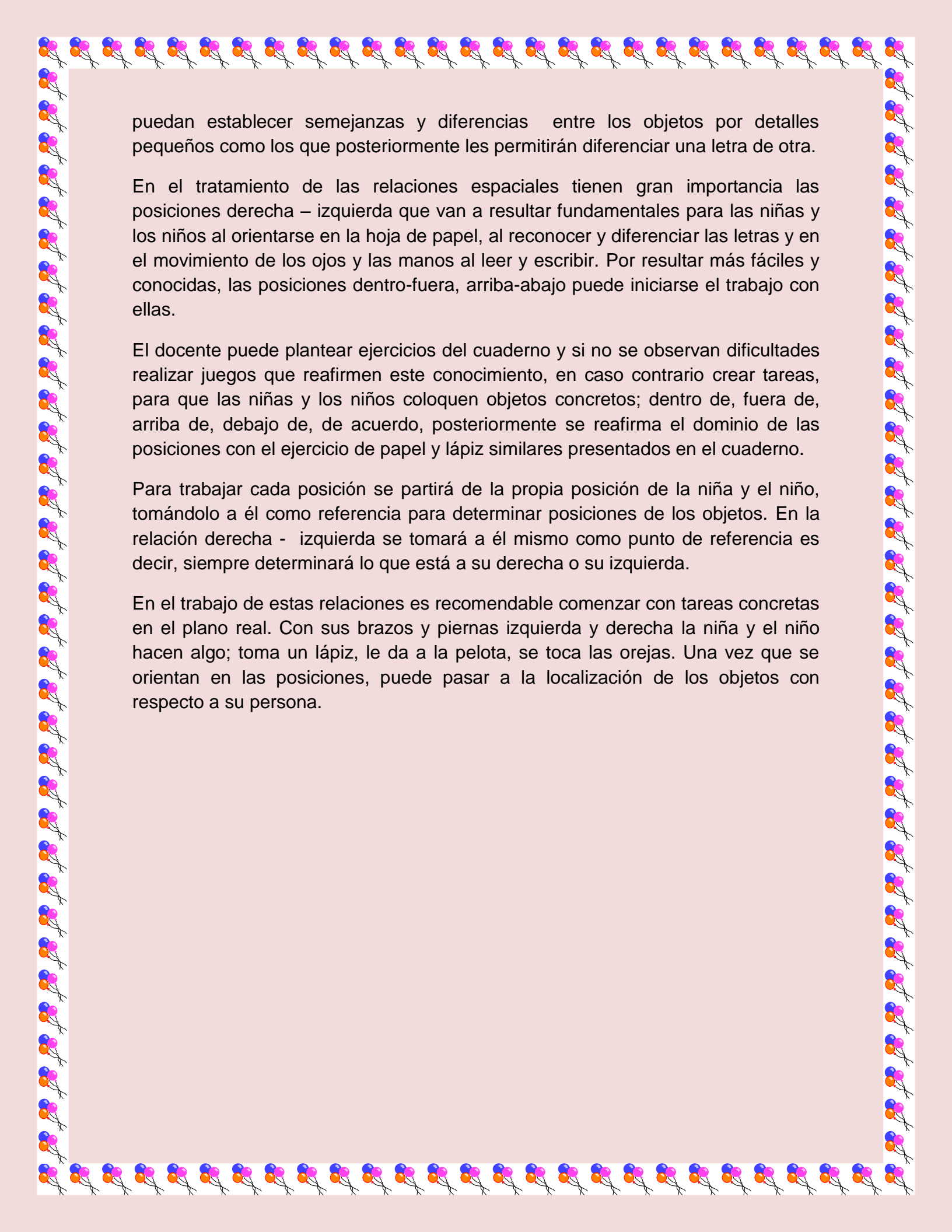
Mientras la niña y el niño escriban el extremo superior del lápiz debe apuntar hacia la parte externa del hombro derecho. Si el niño es zurdo el extremo del lápiz debe apuntar hacia el hombro izquierdo.

El cuaderno se debe colocar con un ángulo de 45 grados del borde de la mesa o paleta más próxima, aunque a medida que escriba en las líneas inferiores lo aleja de si con la mano libre, de modo que siempre dibuje, trace o escriba con el antebrazo apoyado. Cuando son zurdos se les dejará trabajar con la mano izquierda y se les orientará la inclinación del cuaderno hacia el lado contrario para que la letra adquiriera la inclinación necesaria.

La orientación de las aulas debe favorecer que la iluminación sea suficiente y que la sombra de la mano no se proyecte sobre lo que la niña y el niño dibujen, trace o escribe.

## **Desarrollo Sensorial**

Las actividades de esta área están principalmente dirigidas al desarrollo de la percepción visual e incluyen elementos como forma, tamaño, y la posición de los objetos o de sus elementos que tanta importancia tienen en el aprendizaje de la lectura y la escritura por eso se parte de la percepción de objetos de mayor tamaño para llegar a la percepción de detalles en los objetos, de manera que



puedan establecer semejanzas y diferencias entre los objetos por detalles pequeños como los que posteriormente les permitirán diferenciar una letra de otra.

En el tratamiento de las relaciones espaciales tienen gran importancia las posiciones derecha – izquierda que van a resultar fundamentales para las niñas y los niños al orientarse en la hoja de papel, al reconocer y diferenciar las letras y en el movimiento de los ojos y las manos al leer y escribir. Por resultar más fáciles y conocidas, las posiciones dentro-fuera, arriba-abajo puede iniciarse el trabajo con ellas.

El docente puede plantear ejercicios del cuaderno y si no se observan dificultades realizar juegos que reafirmen este conocimiento, en caso contrario crear tareas, para que las niñas y los niños coloquen objetos concretos; dentro de, fuera de, arriba de, debajo de, de acuerdo, posteriormente se reafirma el dominio de las posiciones con el ejercicio de papel y lápiz similares presentados en el cuaderno.

Para trabajar cada posición se partirá de la propia posición de la niña y el niño, tomándolo a él como referencia para determinar posiciones de los objetos. En la relación derecha - izquierda se tomará a él mismo como punto de referencia es decir, siempre determinará lo que está a su derecha o su izquierda.

En el trabajo de estas relaciones es recomendable comenzar con tareas concretas en el plano real. Con sus brazos y piernas izquierda y derecha la niña y el niño hacen algo; toma un lápiz, le da a la pelota, se toca las orejas. Una vez que se orientan en las posiciones, puede pasar a la localización de los objetos con respecto a su persona.

## Actividades lúdicas - metodológicas para lograr el enlace inicial y primario

El juego es una actividad creativa, formativa y divertida su característica principal es la sociabilización que este conlleva y el valor educativo, es satisfacer el interés de las niñas y los niños en la escuela. A través de este el docente promueve una valiosa información sobre conocimientos, capacidades lingüísticas, comprensión del medio social, dominio de algunas destrezas, desarrollo de actitudes, valores, respuesta a sus preocupaciones y necesidades.

Lo lúdico se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, comunicar y producir emociones orientadas a la diversión. Se expresa en actividades como: el baile, los paseos, la observación de un partido, lectura de poesía entre otros, fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una variedad de actividades que producen goce y recreación.

Es una actividad primordial en la vida del niño porque dinamiza los procesos de aprendizaje y desarrollo evolutivo de manera espontánea. Durante los primeros siete años de vida, se crean en el cerebro del niño millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse. Estas conexiones aumentan gracias al juego, porque a través de él se movilizan sus emociones, les brinda alegría y gozo.

Los juegos son fundamentales en el desarrollo, porque son vehículos de expresión, elaboración y simbolización de deseos y temores. A través de las vivencias directas ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y desarrollan las capacidades que van adquiriendo para la socialización.

Cuando se les deja jugar libremente son felices. El juego les provoca bienestar porque produce en el cerebro una sustancia química llamada "dopamina", (su principal función es la transmisión de información de una neurona a otra, es importante en todas las respuestas nerviosas que están relacionadas con la expresión de las emociones) lo que va permitir que se den más conexiones neuronales, las mismas que les ayudan a un mejor desarrollo durante el aprendizaje.

Por eso las actividades desarrolladas en los primeros grados deben ser relajantes que permitan nuevos aprendizajes, porque en esta etapa los niños siguen jugando; es importante y positivo dar continuidad a este principio en la transición del nivel de Educación Inicial al nivel de Educación Primaria.

Existen diversas clasificaciones de juegos. Una de ellas consideran las siguientes:  
**Juegos motores:** asociados al movimiento y la experimentación con el propio cuerpo y sus sensaciones.

**Juegos sociales:** donde predomina la interacción con otra persona

**Juegos cognitivos:** ponen en marcha la curiosidad intelectual e incrementan su lenguaje

**Juego simbólico:** posibilita la capacidad de transformar objetos, crear situaciones y mundos imaginarios.

A continuación se presentan actividades sobre lo que se puede hacer en la casa, a través de la convivencia diaria, en el tiempo libre y en la coordinación con: educadoras, docentes y la escuela. No se trata de que las familias realicen el trabajo que corresponde a la escuela, sino de que apoyen y refuercen lo que las niñas y los niños aprenden.

- Mencionar el nombre de las calles por la que pasan.
- Recordar nombres, apellidos y profesión de papá y mamá.
- Aprender su número de teléfono y los de algún familiar o amigo.
- Localizar en las pulperías o mercados, lo que van a comprar.
- Jugar con tarjetas, barajas de familias, animales y otras.
- Aprender los días de la semana y los meses del año.
- Buscar diferencias entre dos dibujos casi iguales.
- Observar durante un tiempo una lámina, foto..., y preguntarles qué cosas había, cuántas personas, qué ropas llevaban, qué tiempo hacía, otros.
- Aprender canciones de coro, adivinanzas y refranes entre otros.
- Dedicar algún rato a contar chistes.
- Poner objetos sobre la mesa y decirle que cierre los ojos; esconder un objeto y cuando el abra los ojos, tiene que descubrir cuál falta, también puede realizarse en una habitación con los ojos cerrados, el estudiante puede decir el color de las paredes, cuadros, muebles, otros objetos.
- Describir un objeto de la casa "Tiene cuatro patas y nos sentamos en ella cuando vamos a cenar", y que lo adivine.
- Leer juntos una historia y hablar sobre ella. Hacer preguntas para ver si se acuerda de algunos de los acontecimientos del cuento.
- Recordar qué comió el día anterior en el almuerzo y en la cena.
- Cambiar objetos de su lugar habitual en el aula de clase y preguntarle si nota algo diferente.
- Aprovechar todo tipo de salidas que realicen del hogar, de la comunidad o del municipio para que expliquen, por qué pueblos pasan y qué es lo que ven.
- Conversar con los niños y niñas sobre los programas de TV y preguntarle por los personajes, cómo se llamaban, qué cosas hacían, otros.

Cada niño, niña llega a la escuela no solo con su mochila y útiles escolares; también trae consigo un conjunto de vivencias, conocimientos, inquietudes, intereses, expectativas y sentimientos que forman parte de su mundo personal. Muchos de ellos han crecido durante las vacaciones, han experimentado cambios,

aprendido nuevas cosas o vivido experiencias que probablemente quisieran compartir con los demás.

### **Propuesta de actividades de integración para educadoras y docentes.**

A continuación se presentan algunas actividades para fortalecer la integración en ambos niveles, estas pueden ser enriquecidas con la experiencia lúdica de las educadoras y docentes de lo que realizarían con los niños en la escuela, para ayudarles en el proceso de transición.

#### **“La pecera”**

Organizar a las niñas y los niños en semicírculo y colocar la pecera en el centro, para ello debe elaborar en cartulina o cartón de desecho pececitos con variadas figuras: mesa, mamá, papá, árbol, niña, niño, escuela, casa, silla, frutas entre otros.

Entonar un canto sobre los pececitos y comentarlo.

Orienta que se convertirán en pescadores; preparan el anzuelo y empiezan la pesca de cada figura y se comenta.

#### **“Carteles con las vocales”**

Colocar una cartulina en el centro del pizarrón, a la altura de las niñas y niños. Dibujar varios objetos que empiecen con cada una de las vocales. Sin escribirles nombre. Pedir que nombren cada dibujo y lo coloquen en el cartel.

#### **“Rimas y dibujos”**

El docente se encargará de establecer rimas entre dibujos, para que las niñas y niños recuerden los objetos que hay en su hogar, la escuela y en el entorno.

Allá está el sol, bebiendo pozo

Allá esta la luna, comiendo aceituna

Hará preguntas de las rimas ¿Les gusta el calorcito del sol? ¿Cuándo sale la luna? ¿Para qué nos sirve el sol?

#### **“El muñeco”**

El docente lleva un muñeco al aula, lo presenta a las niñas y los niños y les pide que se sienten en círculo y al centro se coloca al muñeco. Luego pide que pasen al centro y señalen alguna parte del cuerpo del muñeco. Cuando pasen todos se les dice que deben señalar una parte en el cuerpo de su compañerito de la derecha.

## **“La carcajada”**

Sentados en forma de círculo, se improvisa una pelota de papel, se explica que mientras sea lanzada hacia arriba, ellos deben reír a carcajadas y callar cuando la pelota cae al suelo.

## **Canto**

**PIN PON**, es un muñeco muy guapo y de cartón, se lava la carita con agua y jabón.

Se peina los cabellos, se cambia el pantalón, se va para la escuela y aprende su lección.

Pin Pon dame la mano con un fuerte apretón, que quiero ser tu amigo pin ,pon, pin pon, pin pon.

## **Saltando la cuerda:**

Se utiliza un lazo largo, en cada extremo se coloca un niño, sujetándola cuerda a la cual le darán vuelta formando un arco, un tercer niño participara saltando. Mientras saltan pueden cantar alguna canción.

## **Juegos de pelota:**

Se coloca a los niños en círculo, se rota el balón de mano a mano o bien jugarla con el pie.

## **Rondas:**

En ellas se usan voces onomatopéyicas, juegos de palabras, ritmos y rimas que divierten en asociación con la música. Se caracterizan por ser creativas por contribuir a la socialización del niño y por ayudarle a vencer su timidez. Su valor educativo reside en el interés que despierta en niños de corta edad.

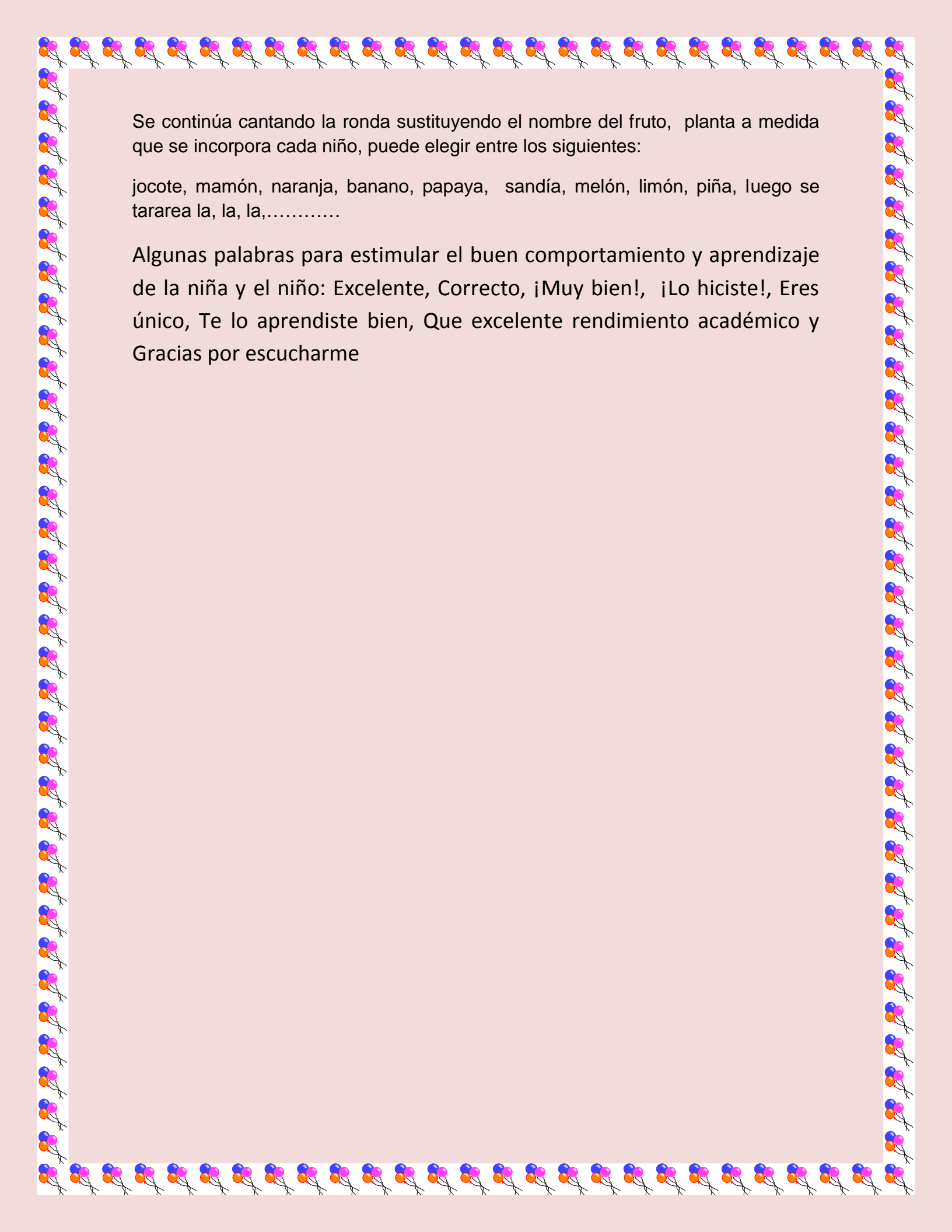
## **Las hojitas**

Se inicia formando un círculo con pocos niños, mientras se canta, se van incorporando, uno a uno los demás niños al son de este coro. (Se puede utilizar cualquier tipo de música).

"Soy hojita de banano que me trajo el ventarrón

a jugar en esta ronda, ronda de mi corazón.

(Acompáñelo con palmadas o con toques de tambor o pandereta así seis toques cortos y un séptimo largo por cada línea del coro).

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, arranged in a repeating pattern around the edges of the page.

Se continúa cantando la ronda sustituyendo el nombre del fruto, planta a medida que se incorpora cada niño, puede elegir entre los siguientes:

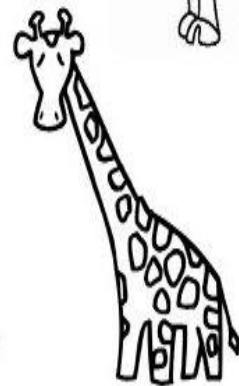
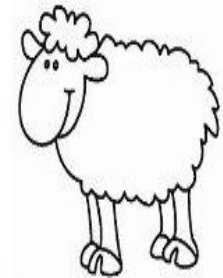
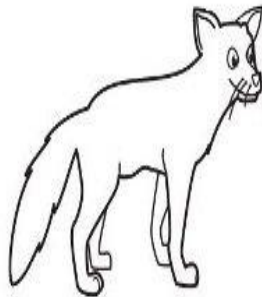
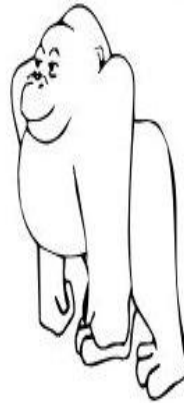
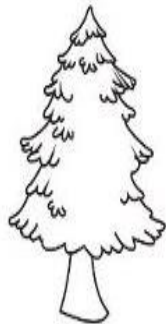
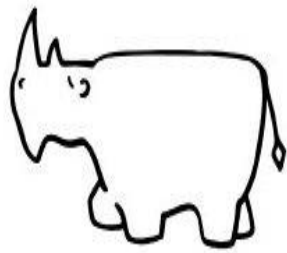
jocote, mamón, naranja, banano, papaya, sandía, melón, limón, piña, luego se tararea la, la, la,.....

Algunas palabras para estimular el buen comportamiento y aprendizaje de la niña y el niño: Excelente, Correcto, ¡Muy bien!, ¡Lo hiciste!, Eres único, Te lo aprendiste bien, Que excelente rendimiento académico y Gracias por escucharme

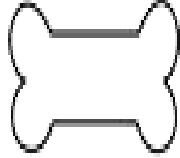
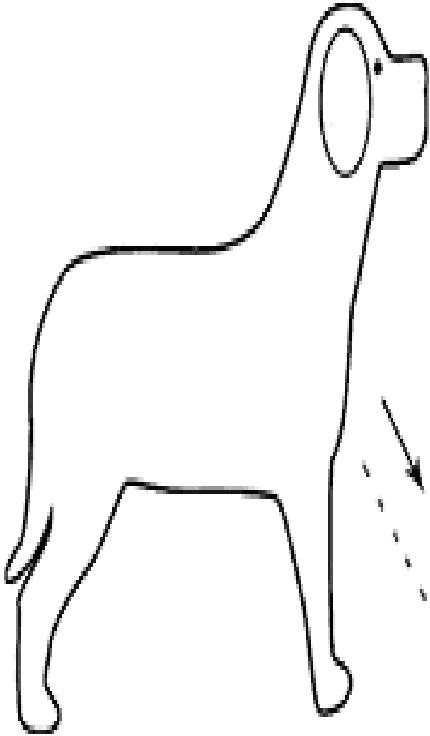
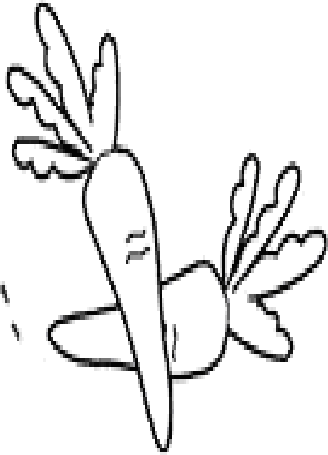
A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, arranged in a repeating pattern around the perimeter of the page.

# ANEXOS

Encuentra el dibujo que no pertenece al grupo:

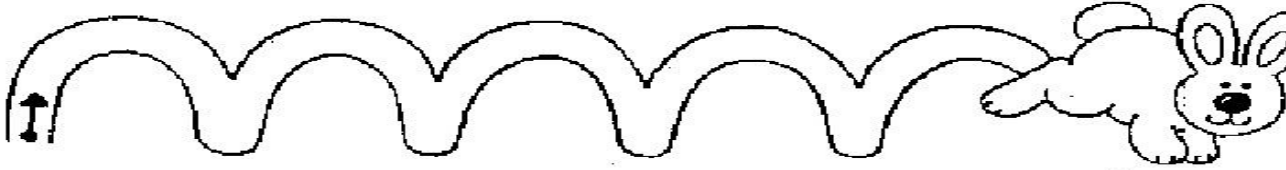
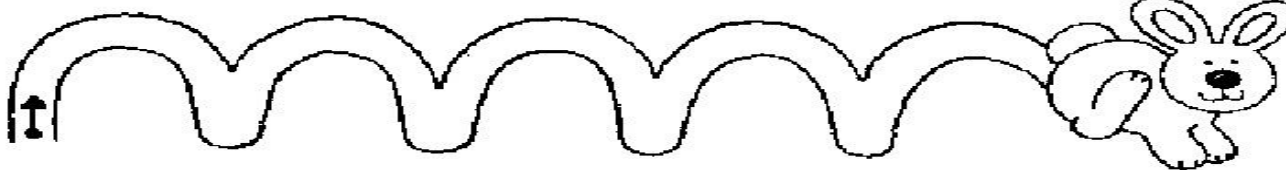
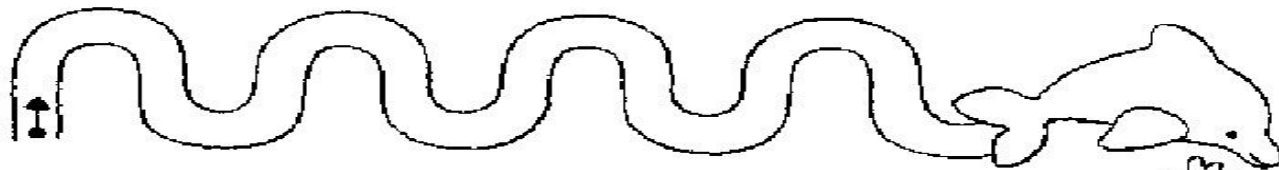


Orientar esta actividad a través de canto y unir los puntos. Colorear



# ANIMALES MOVEDIZOS

recorre cada movimiento con el dedo índice  
sigue el recorrido de cada uno con un lápiz d grafito y luego de color no toques los bordes

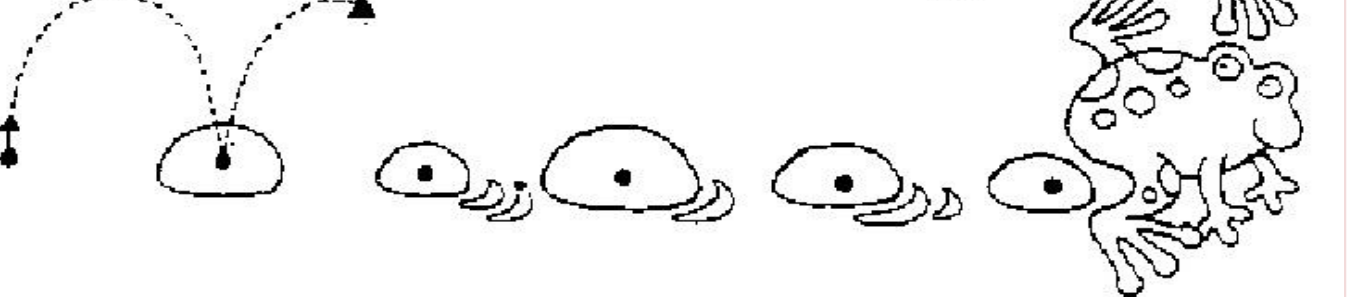
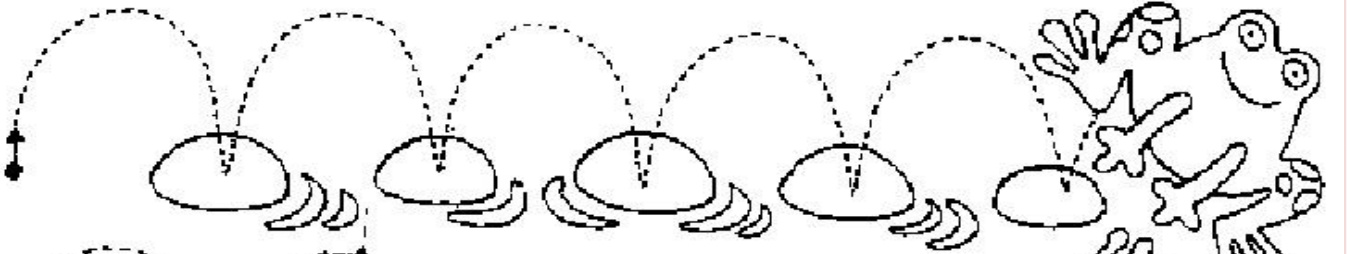
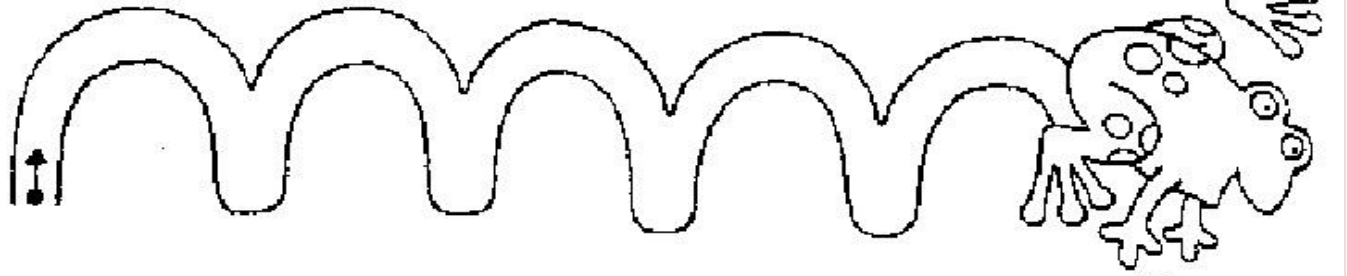
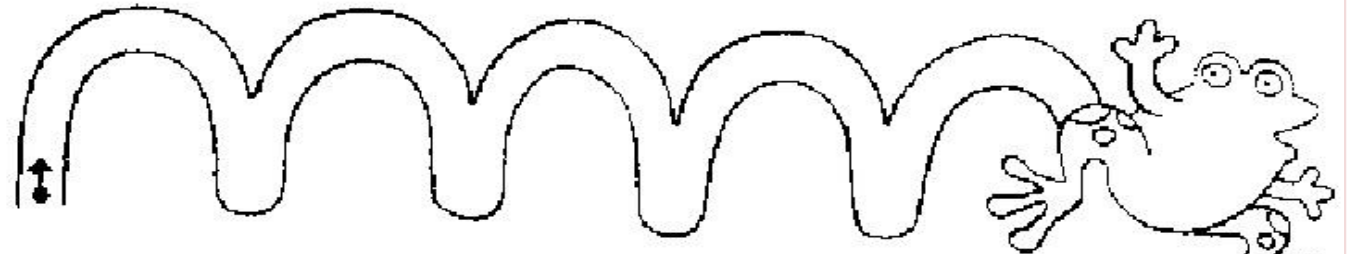


# ¡ LOS SAPIITOS SALTARINES

Repasa cada recorrido con tu dedo índice

Raya con un lápiz grafito y luego con color los saltos de cada sapito

Pinta las imágenes



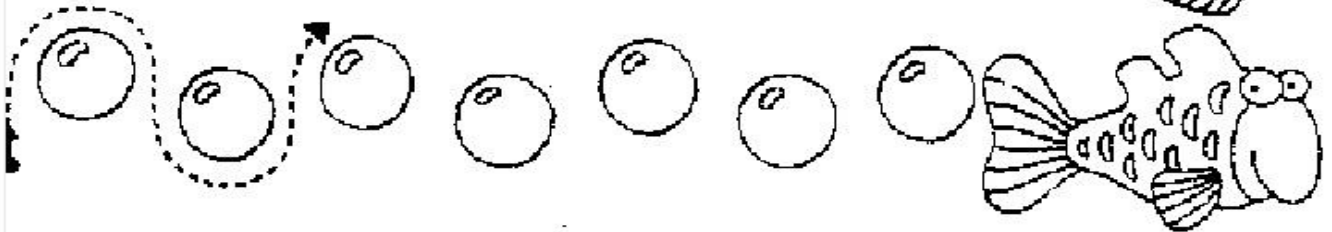
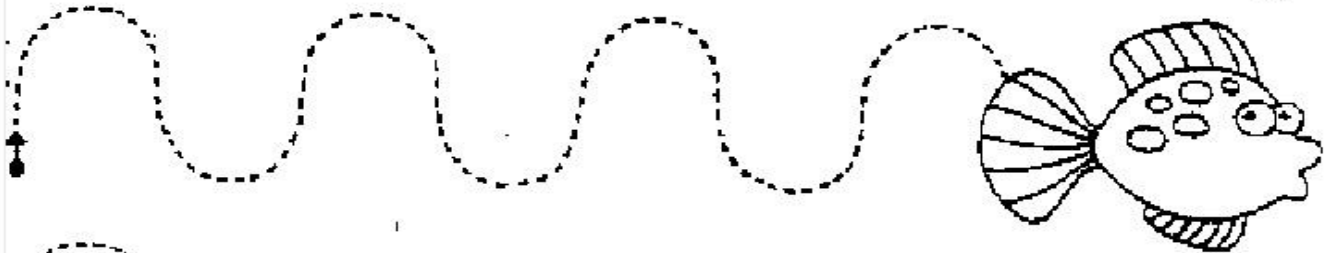
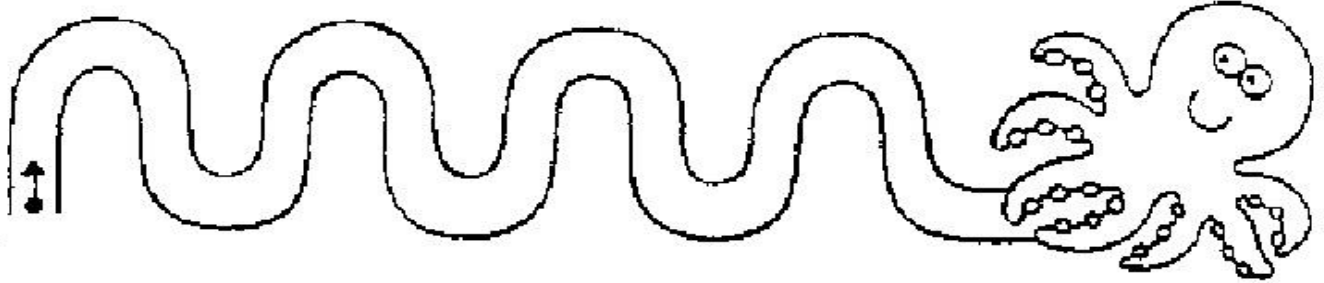
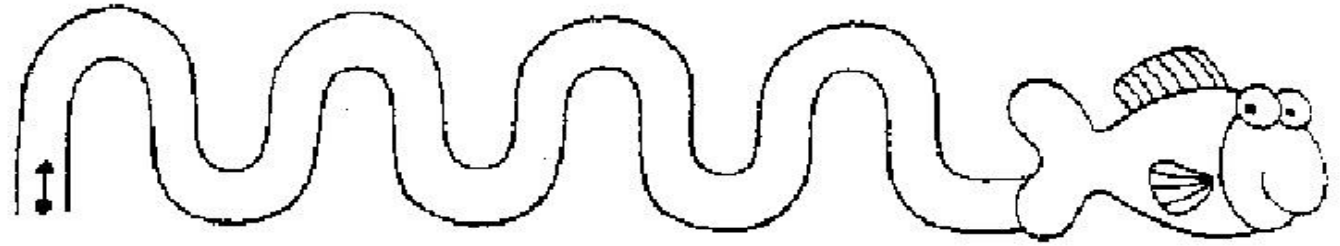
## ■ DELINEA Y COMPLETA.



El baile de los peces

Repasa cada recorrido de izquierda a derecha con tu DEDO INDICE

Raya el recorrido de los peces con un lápiz grafito y luego uno de color



Dibuja la línea y completa

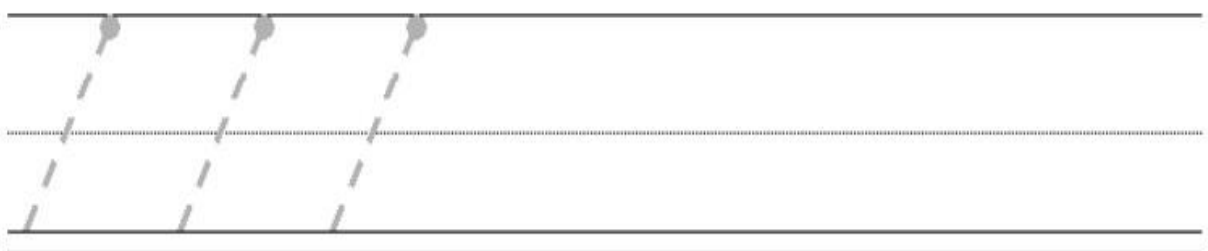
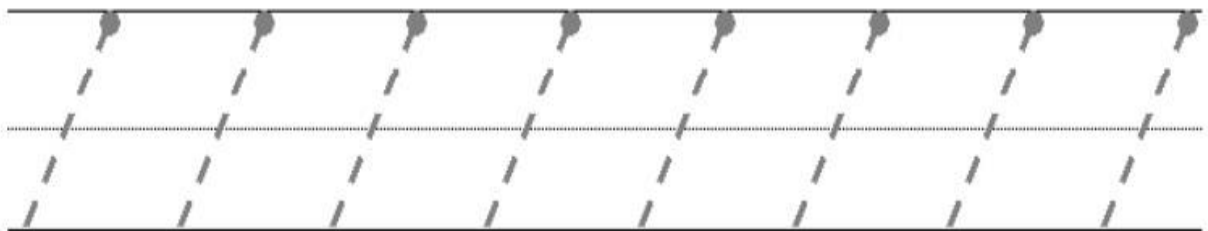
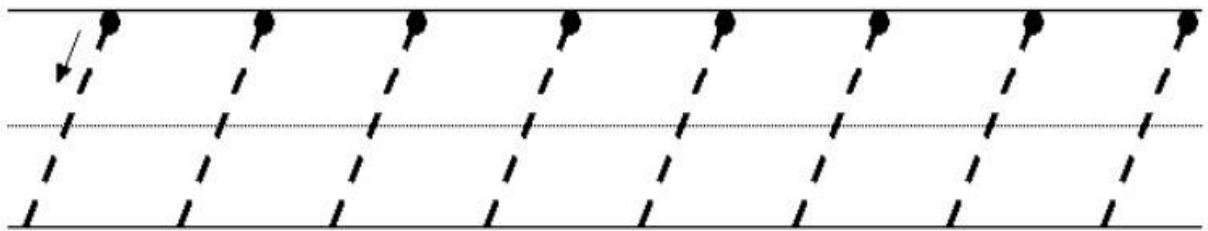
Primero con un lápiz grafito y luego con uno de color



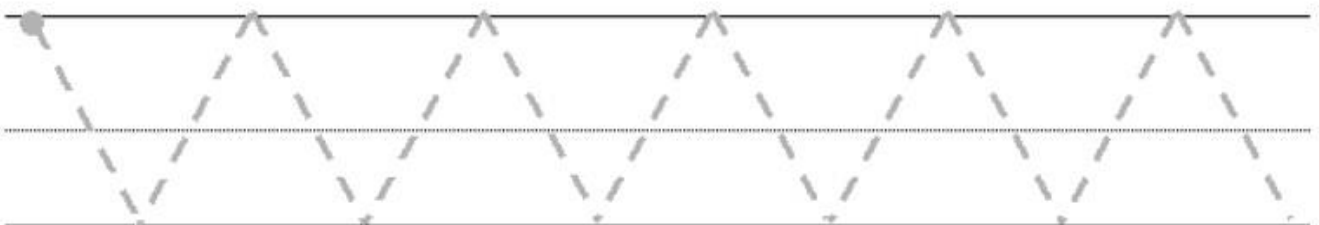
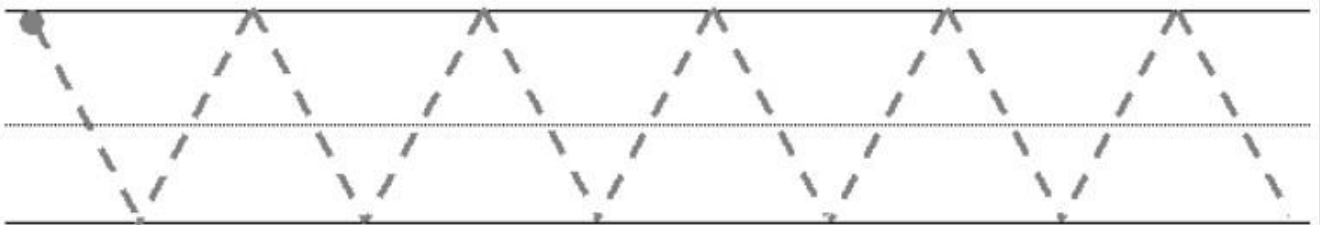
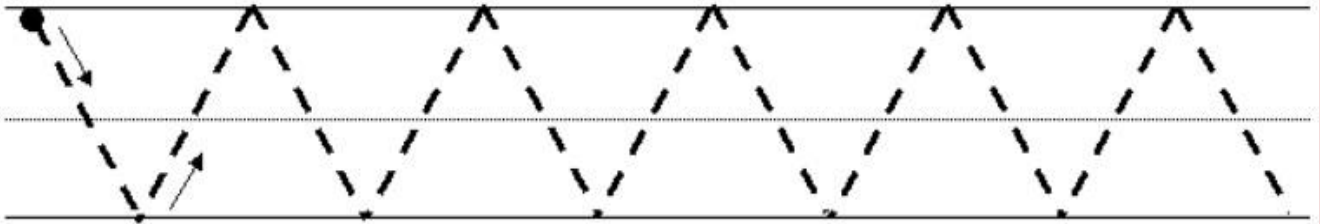
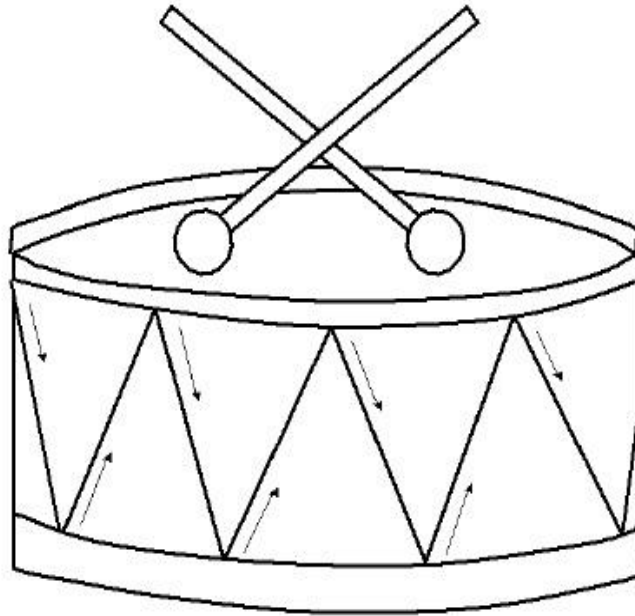
# GRAFOMOTRICIDAD



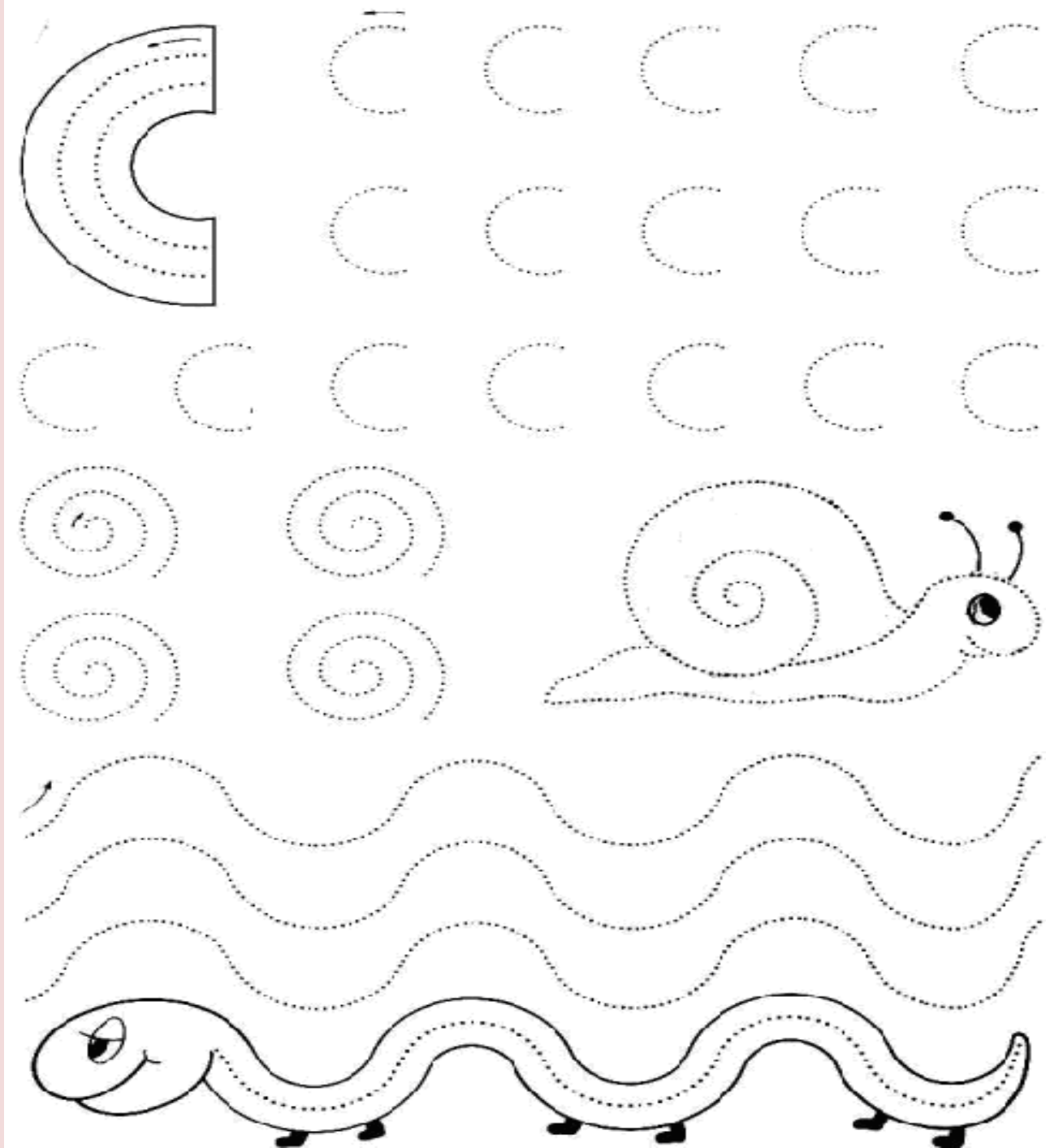
Handwriting practice section consisting of five rows of three-line guides (top solid line, middle dashed line, bottom solid line). Each row contains eight slanted dashed lines for tracing. The first row has a small arrow pointing downwards from the top line to the bottom line, indicating the direction of the stroke.



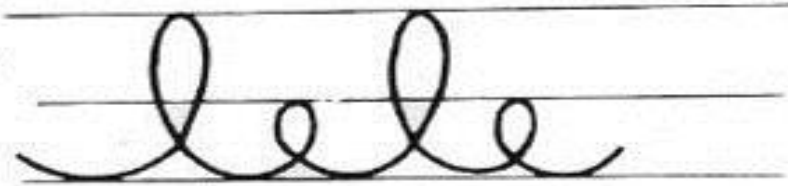
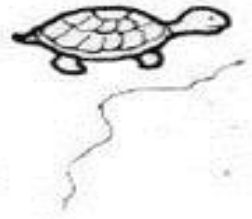
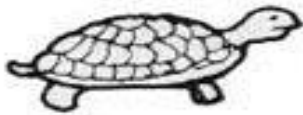
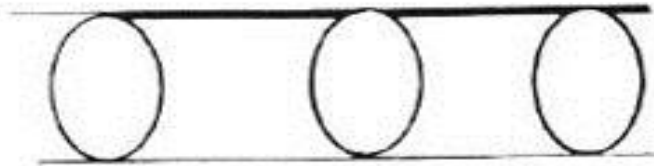
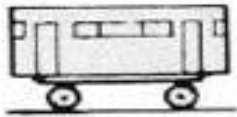
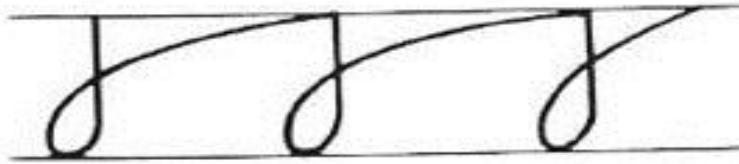
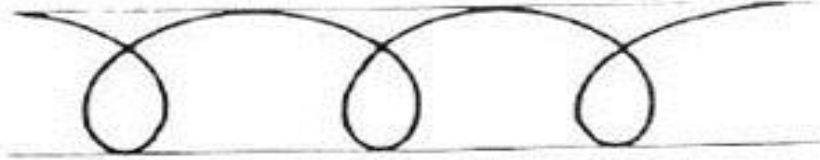
Orientar esta actividad a través de un canto y unir los puntos. Colorear



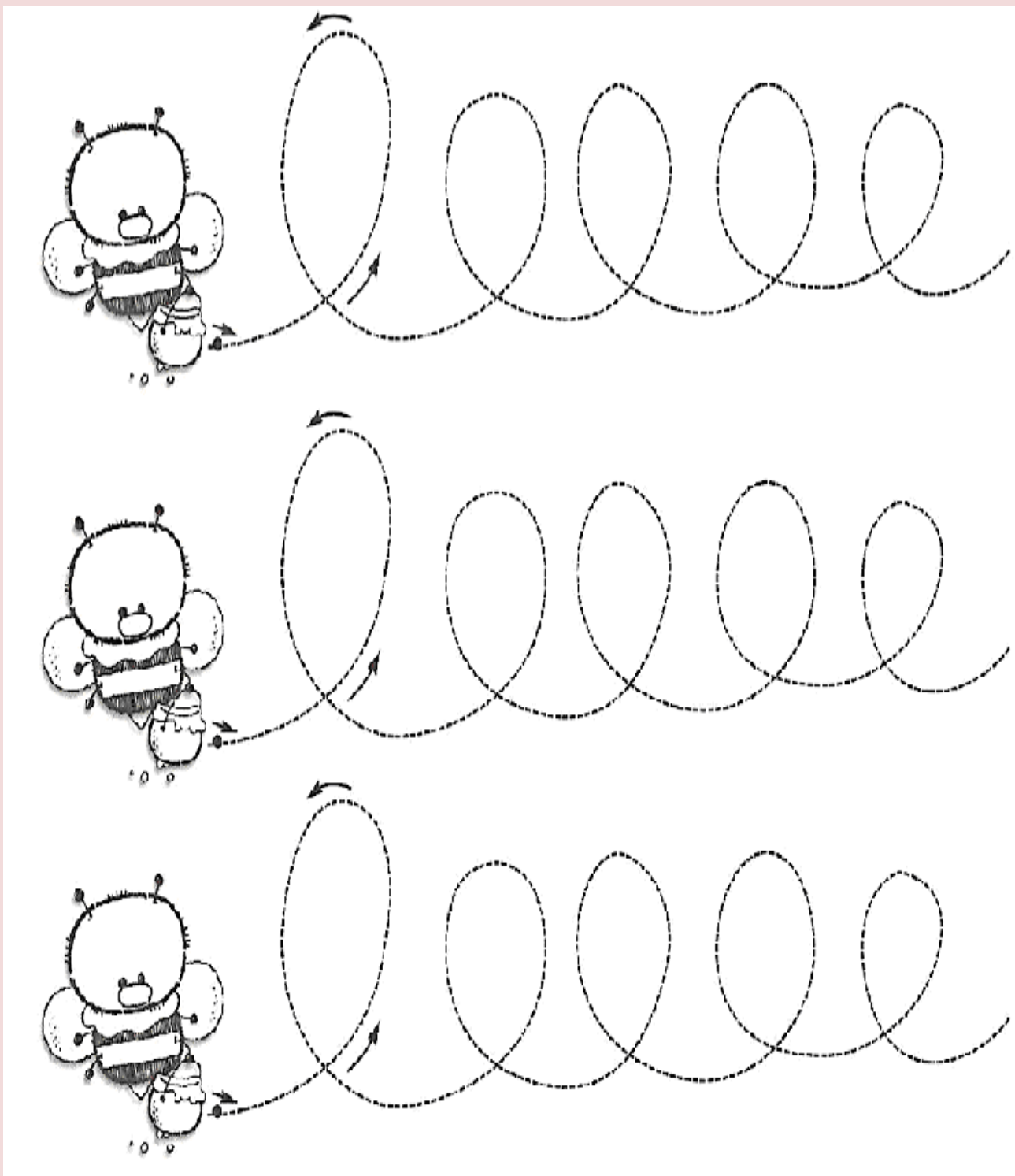
Orientar esta actividad a través de una adivinanza y unir los puntos.  
Colorear



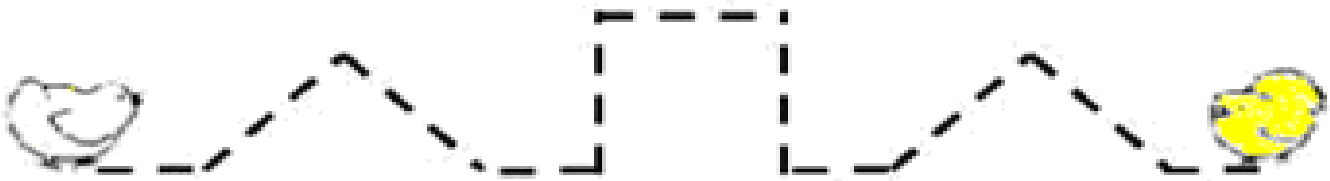
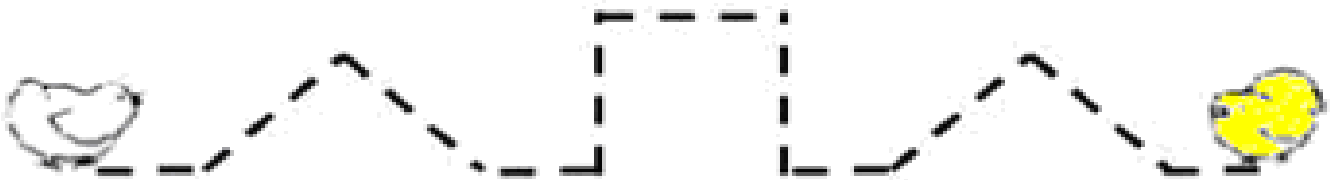
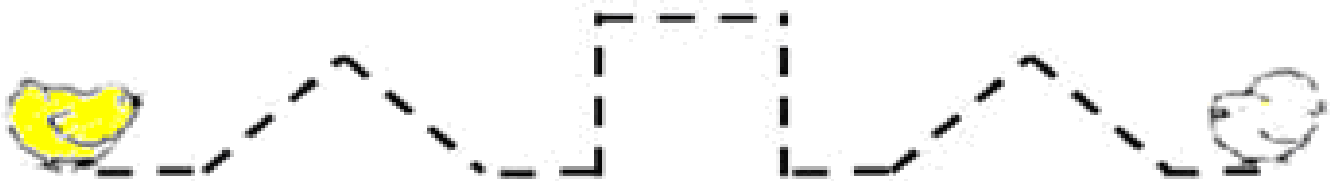
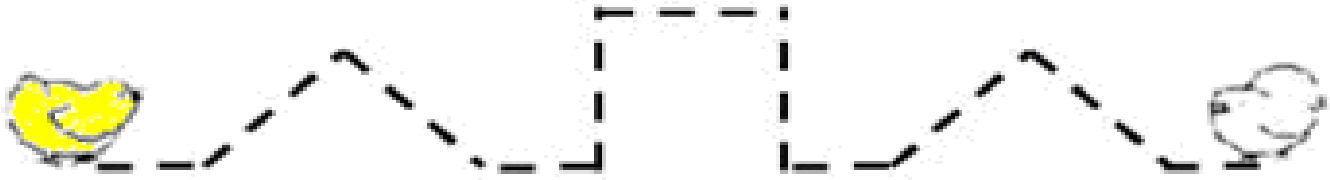
Orientar esta actividad a través de un cuento y pedirles que sigan los puntos de referencia. Colorear



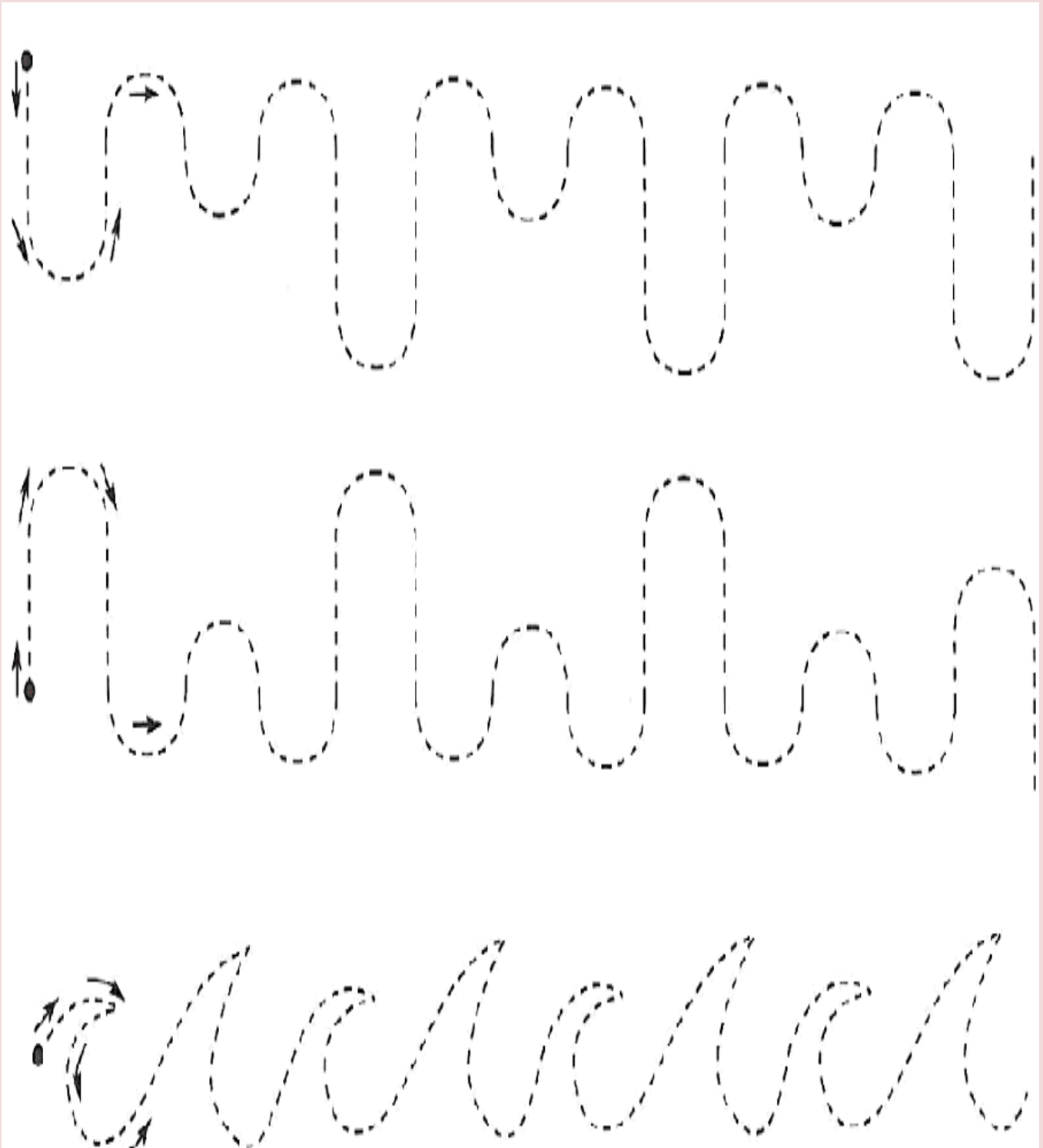
Orientar esta actividad a través del canto “La Abejita” y unir los puntos.  
Colorear



Orientar esta actividad a través del canto "Los pollitos", unir los puntos y colorear el pollito de la derecha.

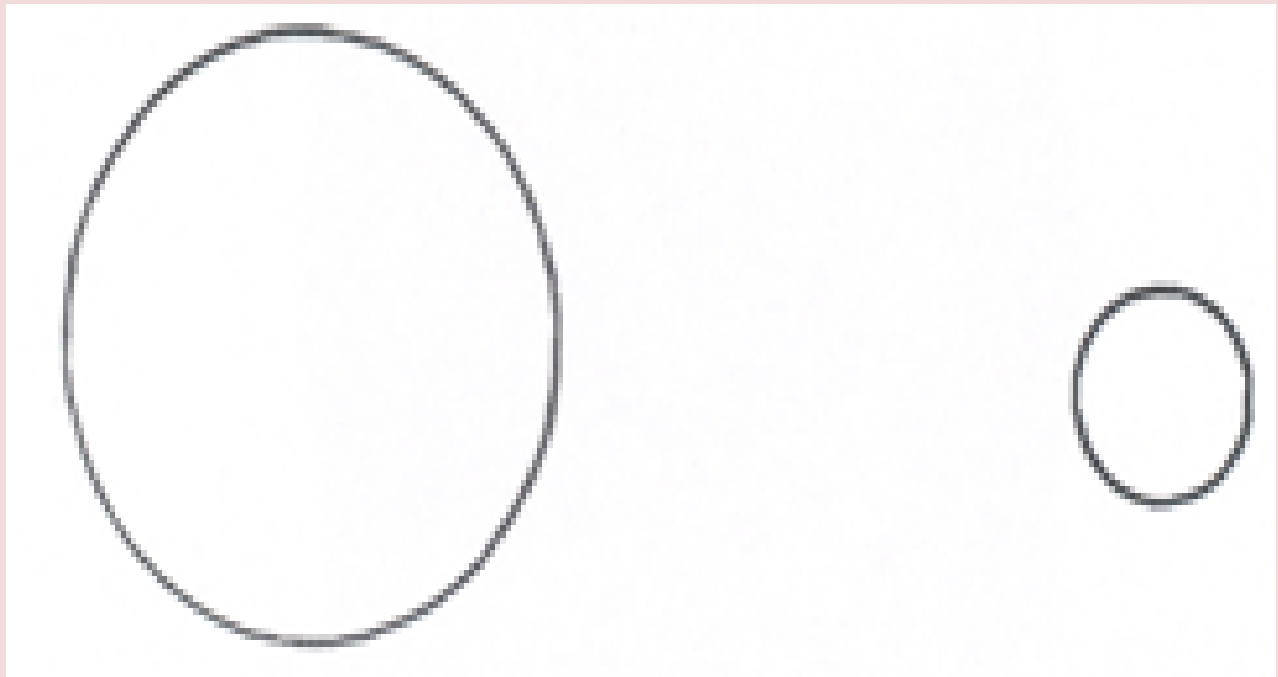


Orientar esta actividad a través de una conversación sobre el paseo al mar en vacaciones y unir los puntos.

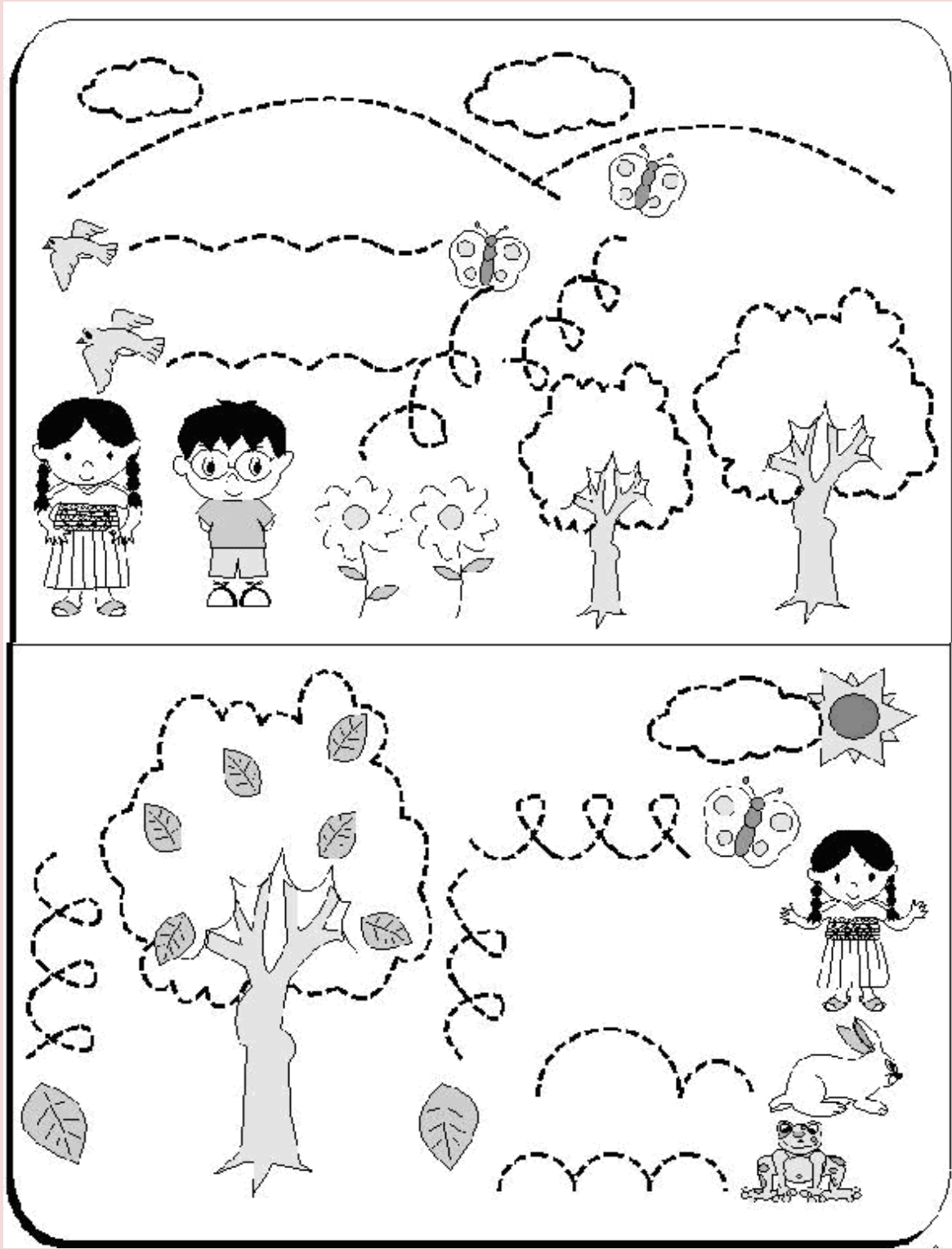


Rellenar el círculo grande y pequeño con pedacitos de papel periódico. Luego que lo repasen varias veces hasta que aprenda a hacerlo correctamente.

Ejemplo



Orientar la actividad a través de una conversación y unir los puntos.



## Bibliografía.

- MINED. (2014). *Programa de Educación Inicial (Preescolar) I, II y III Nivel*. Imprenta MINED.
- MINED. (2014). *Malla de Contenido. Primer Grado de Educación Primaria*. Imprenta MINED.
- MINED. (2015). *Módulo Escuela para Padres*. Imprenta MINED.
- MINED. (2007). *La Transición Exitosa al Primer Grado*. Litografía Génesis.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). *Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial*. Dirección General de Educación Básica Regular.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Guía pedagógica – didáctica Educación inicial, Etapa Preescolar*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) *Articulación entre Niveles Ed. Novedades Educativas AZZERBONI, D.*
- *Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2011) Apoyemos juntos la transición de educación preescolar a primaria.*
- RUIZ BOLIVAR, C. *Neurociencia y Educación*. Disponible en <http://www.revistaparadigma.org.ve/doc/paradigma96/doc4.htm>
- HART, L. (1999). *Cerebro Humano y Aprendizaje Humano. Libros para educadores*.
- Programa de Educación, Fundación Aga Khan. (2008) *La Primera Infancia en Perspectiva 2. Las transiciones en los primeros años*.
- *Política Nacional de Primera Infancia, Amor por los más Chiquitos y Chiquitas*. (2011).
- MINED. (2015). *Módulo I: Neurociencia, Lectoescritura y Matemáticas*.
- MINED. (2015). *Orientaciones Metodológicas sobre el Método Fónico-Analítico - Sintético (FAS)*.
- link: [http://www.younglives.org.uk/pdf/publication-section-pdfs/working-paper-pdfs/WP47\\_low\\_res\\_Sp.pdf](http://www.younglives.org.uk/pdf/publication-section-pdfs/working-paper-pdfs/WP47_low_res_Sp.pdf)
- [www.bibliotecamagisterial.webs.com](http://www.bibliotecamagisterial.webs.com)
- [www.educationfirstinc.com](http://www.educationfirstinc.com)
- [http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/part\\_pg8.html](http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/part_pg8.html)
- <http://www.educación-preescolar/educacion-preescolar.shtml#ixzz3nzcT0gh3>.
- <http://www.trabajos31/educacionpreescolar/educacionpreescolar3.shtml#ixzz3nzdliU4>.
- [http://kidshealth.org/parent/en\\_espanol/emociones/adjust\\_to\\_preschool\\_esp.html?tracking=P\\_RelatedArticle](http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/adjust_to_preschool_esp.html?tracking=P_RelatedArticle).
- [WWW.educpreescolar.blogspot.com/2010/09/ayuda.htm](http://WWW.educpreescolar.blogspot.com/2010/09/ayuda.htm)