



REPÚBLICA DE  
NICARAGUA



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



UNIÓN EUROPEA

Programa de Apoyo al Sector de Educación en Nicaragua  
**PROSEN**

# Ciencias Sociales

Educación Secundaria

# 7

Grado

SERIE EDUCATIVA:  
"EDUCACIÓN GRATUITA Y DE CALIDAD, DERECHO HUMANO  
FUNDAMENTAL DE LAS Y LOS NICARAGÜENSES"

*Este texto es propiedad del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.  
Se prohíbe su venta y reproducción parcial o total.*

### **Coordinación General, Revisión y Asesoría Técnica**

Profesora María Elsa Guillén  
Profesora Rosalía Ríos Rivas

### **Autora**

Jilma Romero Arrechavala.

### **Revisión Técnica General**

Profesora Rosalía Ríos Rivas

### **Revisión y Asesoría Técnica Científica**

Profesora Claudia María González  
Profesora Digna Betanco Aguilar  
Profesor Luis Amaya Meza

### **Diseño y Diagramación**

Olga Benita Dávila Bendaño  
Róger Alberto Romero  
Claudia E. Obando Bermúdez

### **Colaboración en Diseño y Diagramación**

Andrea Ráudez Irías

### **Ilustración**

Jeffty Siero  
Róger Alberto Romero

### **Fuente de Financiamiento**

PASEN I - Recursos del Tesoro - PROSEN

Agradecemos a los y las docentes de Ciencias Sociales de Educación Secundaria de todo el país, al Ejército de Nicaragua, INETER, ANDEN y el Ministerio de Cultura, por sus valiosos aportes brindados en la validación de estos libros, lo que permitió enriquecerlos.

Primera Edición \_\_\_\_\_

© Todos los derechos son reservados al Ministerio de Educación de la República de Nicaragua. Este texto es propiedad del Ministerio de Educación, MINED; se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.

«La presente publicación ha sido reproducida con el apoyo de la Unión Europea a través del Programa de Apoyo al Sector de Educación en Nicaragua (PROSEN). El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva del MINED y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea».

# ***PRESENTACIÓN***

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación (MINED) entrega a docentes y a estudiantes de Educación Secundaria, el libro de texto de Ciencias sociales como una herramienta del proceso de enseñanza y aprendizaje; lo que le permitirá, el desarrollo y apropiación de conocimientos , hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes en la comprensión integral de la realidad, como resultados de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, geográficos, históricos, ambientales y culturales que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas, en el ámbito local, nacional, regional y mundial.

En cuanto a los estudiantes les permite jugar un papel más activo en el proceso de aprendizaje, pueden interactuar con los conocimientos planteados en el libro de texto, permitiéndoles que complementen lo que no alcanzaron a desarrollar en la clase, consolidar, comparar, profundizar, completar la información de aquellos aspectos que explicó su docente, prepararse para la evaluación entre otros aspectos importantes.

El libro de texto a través de sus contenidos y actividades, contribuye a la formación en valores individuales, comunitarios y sociales los que se reflejarán en el comportamiento de la o el estudiante dentro y fuera del Centro Educativo.

El libro de texto es un tesoro valioso en las manos de cada estudiante, y cuidarlo con esmero, permitirá que otros compañeros que están en los grados que les anteceden también puedan hacer uso de él, en su proceso de aprendizaje.

Esto significa que el libro de texto es una propiedad social por tanto se debe cuidar porque no solo a usted le será de ayuda, sino que dependiendo del cuidado que le dé, también le será de provecho a otros, razón por la que le sugerimos lo forre, no lo manche, no lo ensucie, no lo rompa, ni lo deshoje. Esa será su contribución desinteresada y solidaria, con los próximos estudiantes que utilizarán este libro.

**Ministerio de Educación**

# *INTRODUCCIÓN*

El libro de texto de Educación Secundaria, del área de Ciencias Sociales, es parte de la reforma curricular impulsada actualmente por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, encaminando en brindar no solo el acceso a la educación a todas y todos los nicaragüenses, sino también ofrecerles una educación gratuita y con calidad a cada uno de nuestros estudiantes.

Las Ciencias Sociales permiten el desarrollo de habilidades, capacidades que le permitan afrontar diversas situaciones de la vida diaria; Fomentando de esta manera en la importancia de formar ciudadanos y ciudadanas con una conciencia de identidad nacional que les induzca a conocer, defender y amar a Nicaragua; como también un conjunto de valores que generen en las y los estudiantes así como actitudes de responsabilidad, sensibilidad social, solidaridad, y compromiso para con la patria, así tomar decisiones y comprometerse con la transformación económica, política y cultural de la sociedad en que vive.

A través de cada unidad de estudio se pretende dotar de un cúmulo de conocimientos de orden científicos encaminados a la formación de la concepción científica del mundo, también fomentar una conciencia social y humana, necesaria hoy en nuestro mundo.

El presente libro comprende las siguientes unidades:

Nuestro patrimonio territorial

Conservemos nuestras riquezas naturales

¿Cuántas mujeres y cuántas hombres somos?

Juntos y juntas podemos prevenir y minimizar los riesgos naturales y sociales.

Lo que producimos

Nuestros orígenes

La llegada y el establecimiento de la conquista española en Nicaragua

Vida independiente

Evolución económica, política y social del país

La defensa de la Soberanía Nacional

Nicaragua de 1979 a la actualidad

Las cinco primeras unidades se refieren al estudio de la geografía de nuestro país; es decir, desde las características físicas geográficas hasta los hechos y fenómenos, actividades que acontecieron en nuestro País. Las seis últimas unidades, se refieren al conocimiento de nuestra sociedad que abarca los diferentes períodos de nuestra Historia. Para cada unidad se orientan actividades que guían el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, es necesario tener presente no solo los contenidos académicos sino también el proporcionarles mediante las actividades de aprendizaje, las técnicas y metodología apropiadas, que faciliten las herramientas básicas para lograr desarrollar las competencias esperadas, en una concepción pedagógica de aprender a aprender.

Evidentemente, es oportuno estar consciente de una visión pedagógica de que los resultados finales de un aprendizaje de calidad no se miden únicamente por la cantidad de conocimientos adquiridos por las y los estudiantes, sino también por la calidad de aquello que se aprenda.

Tomando en cuenta que uno de los objetivos de la educación es la socialización de las y los estudiantes y en consecuencia promover su integración a la vida colectiva, en un ambiente de convivencia pacífica, en este sentido es fundamental la aplicación de diversas técnicas de aprendizajes a través de las cuales se aplique dicha concepción pedagógica, fomentando así valores y actitudes de afecto, convivencia, respeto, solidaridad, comunicación, interrelación, compañerismo, así como examinar sus habilidades, conocimientos e inclinaciones hacia determinados conocimientos.

# ÍNDICE

## Presentación Introducción

### GEOGRAFIA DE NICARAGUA

#### Primera Unidad: Nuestro Patrimonio Territorial

- **Representaciones cartográficas** 2
  - Coordenadas geográfica 2
  - Latitud y Longitud 3
  - La esfera y el mapa 4
  - Signos Convencionales 5
- **Posición geográfica y astronómica de Nicaragua** 7
  - Ventajas de La posición astronómica y geográfica de Nicaragua 7
  - Límites y extensión de Nicaragua 9
  - Límites políticos 9
- **Forma y Superficie de Nicaragua** 10
  - Patrimonio Territorial 10
- **Organización Política y Administrativa de Nicaragua** 12
  - Departamentos, Municipios y Regiones Autónomas 12
- **Instituciones del Estado** 14
  - Poder Ejecutivo 15
  - Poder Legislativo 15
  - Poder Judicial 16
  - Poder Electoral 16
- **Diferendos Territoriales** 16
  - Honduras 17
  - Costa Rica 18
  - Colombia 19

#### Segunda Unidad. Conservemos nuestras riquezas patrimoniales

- **Características físico geográficas de Nicaragua** 24
  - Características del paisaje nicaragüense 24
- **El relieve de Nicaragua** 25
  - Región del Pacífico 25
  - Región Central 27
  - Región del Caribe 29

- **Zonas sísmicas y erupciones volcánicas** 31
- **Clima de Nicaragua** 33
  - Elementos y factores climáticos 33
  - Posición latitudinal de Nicaragua 34
  - Calor Solar y su efecto sobre las masas de agua 36
  - Producción de las lluvias 36
  - Distribución de las lluvias 37
  - Fenómeno de El Niño y La Niña 38
  - Tormentas tropicales y huracanes 38
  - Regiones climáticas de Nicaragua 39
  - El cambio climático en Nicaragua 42
  - Actividades humanas que influyen en el cambio climático 44
  - Evidencias del cambio climático en el mundo y Nicaragua 44
  - Consecuencias del cambio climático 45
  - Soluciones al cambio climático 47
- **Hidrografía de Nicaragua** 48
  - Vertiente del Pacífico 49
  - Vertiente Lacustre 50
  - Vertiente del Caribe 51
  - Lagos y lagunas de Nicaragua 52
  - Aprovechamiento de los cuerpos de agua en nuestro país 53
  - Principales problemas de contaminación de las aguas superficiales 54
- **Recursos Naturales de Nicaragua** 54
  - Formas de explotación y aprovechamiento de los Recursos Naturales 55
  - Los Recursos Pesqueros 59
  - Los Recursos Minerales 60
  - Áreas y Reservas Protegidas 60

#### Tercera Unidad. ¿Cuántas mujeres ¿cuántos hombres?

- **La población de Nicaragua** 64
  - Características de la población 64
  - Crecimiento y distribución de la población 64
  - Factores determinantes en la distribución espacial de la población 66
  - Densidad de población 67
- **Migraciones e inmigraciones** 68
- **Características étnicas y culturales de la población** 71

- Requerimientos de la población	73		
- Participación de la mujer	75		
<b>Cuarta Unidad. Lo que producimos</b>			
• <b>La tecnología en las actividades económicas</b>	<b>82</b>		
- Actividades económicas de la población	82		
- Papel de la tecnología en las actividades económicas	86		
- Actividades productivas y el empleo	87		
• <b>Proceso de integración y globalización</b>	<b>89</b>		
• <b>Actividades económicas y el nivel de vida de la población</b>	<b>91</b>		
- Sector Industrial	92		
- Desarrollo turístico	93		
- Nivel de vida de la población	94		
• <b>Disminución de la pobreza en Nicaragua</b>	<b>95</b>		
<b>Quinta Unidad. Juntos y juntas podemos prevenir y minimizar los riesgos naturales</b>			
• <b>Fenómenos naturales y antrópicos de Nicaragua</b>	<b>100</b>		
- Gestión del Riesgo	101		
- Vulnerabilidad en Nicaragua	107		
• <b>Zonas y áreas vulnerables de Nicaragua</b>	<b>109</b>		
- Defensa Civil	109		
- Guía de un plan de emergencia según el tipo de Fenómenos	111		
- Historia de desastres en Nicaragua	120		
- Problemas ambientales en Nicaragua	121		
<b>HISTORIA DE NICARAGUA</b>			
<b>Sexta Unidad. Nuestras Sociedades Originarias</b>			
• <b>Nuestro tronco común: El área Mesoamericana</b>	<b>128</b>		
• <b>El Medio geográfico en Nicaragua</b>	<b>130</b>		
• <b>Testimonio de la presencia del ser humano en Nicaragua</b>	<b>131</b>		
• <b>Sociedades Precoloniales del Pacífico de Nicaragua</b>	<b>134</b>		
- Migración mesoamericana	134		
• <b>Organización política y social</b>	<b>136</b>		
• <b>Organización económica y legado cultural</b>	<b>138</b>		
- La artesanía	139		
- El comercio y las relaciones de trabajo	140		
- La cultura indígena	141		
- Grupos indígenas del Centro y Atlántico	143		
<b>Séptima Unidad. Expansión Europea</b>			
• <b>La llegada de los europeos a Nicaragua</b>	<b>148</b>		
- Proceso de Conquista en Nicaragua y resistencia indígena	151		
- Consecuencia de la Conquista	154		
• <b>Período Colonial</b>	<b>155</b>		
- Fundación de las primeras ciudades en Nicaragua	156		
- Características económicas, sociales y políticas de la Colonia	156		
- Características sociales de la población	160		
- Aspecto político administrativo	161		
• <b>Ocupación inglesa en el Caribe</b>	<b>162</b>		
• <b>Legado cultural de la Colonia (española e inglesa)</b>	<b>165</b>		
<b>Octava Unidad. La Independencia de Nicaragua y la conformación del Estado</b>			
• <b>El proceso independentista</b>	<b>170</b>		
- Antecedentes	170		
- Movimientos pro constitucionales 1811- 1814	172		
- Causas y repercusiones de la independencia	174		
• <b>Anexión a México</b>	<b>175</b>		
- República Federal y El Unionismo Centroamericano	177		
- Francisco Morazán	179		
- Fin de la Federación Centroamérica	180		
- Pretensiones extranjeras en Nicaragua	181		
• <b>Guerra Nacional: Causas y Consecuencias</b>	<b>183</b>		
- La Guerra civil de 1854 y la Guerra Nacional	184		

## **Novena Unidad. Evolución económica, política social y cultural de Nicaragua**

- **Cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893** 190
  - Principales características del Gobierno Conservador 190
  - Evolución de la Región del Caribe 194
- **La economía y la sociedad en el Caribe de Nicaragua Siglo XIX** 196
  - Características económicas, políticas, sociales y culturales del gobierno de Zelaya 198
  - Incorporación de la Mosquitía 202
  - Causas de la caída de Zelaya 205

## **Décima Unidad. La defensa de la soberanía nacional.**

- **De la caída de Zelaya al ascenso de Somoza** 210
  - Las intervenciones norteamericanas 1909 – 1933 210
  - Los intereses norteamericanos en Nicaragua 213
  - La Guerra Constitucionalista 215
  - Lucha de Sandino 220
  - Repercusiones de la crisis económica de 1929 en Nicaragua 222
  - La sociedad nicaragüense entre 1936 y 1979 223
- **Características de la dictadura somocista** 224
  - Bases del poder de Somoza García 224
  - Ascenso y consolidación de la dinastía somocista 225
- **Fundación del Frente Sandinista de Liberación Nacional** 227
- **Carlos Fonseca Padre de la Revolución Popular Sandinista** 233

- **Derrocamiento del régimen somocista** 237
  - Triunfo de la Revolución Popular Sandinista 241

## **Undécima Unidad. Nicaragua de 1979 a la actualidad**

- **Nicaragua 1979 - a la Actualidad** 244
  - Nicaragua durante la Revolución Popular Sandinista 244
  - Forma de Gobierno 244
  - Transformaciones socio-económicas 245
  - Logros de la Revolución Popular Sandinista 245
  - La lucha armada y los acuerdos de paz 250
- **Características del Gobierno de la Unión Nacional Opositora y los Gobiernos Neoliberales** 253
  - Cambios económicos, políticos, sociales y culturales 253
- **El gobierno de Reconciliación Unidad Nacional** 258
  - Principios Orientadores de la Política del Gobierno Revolucionario en el Período 2007 - 2010 260
  - Programas emblemáticos del Gobierno Sandinista 262
  - Reactivación con estabilidad Macro - Económica 263
  - Cambios económicos, políticos y sociales 263
  - Una Nicaragua Cristiana, Socialista y Solidaria 264

Glosario

Bibliografía.

# PRIMERA UNIDAD

Nuestro patrimonio territorial



## Representaciones cartográficas



Responda las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Con qué tipo de mapas ha trabajado?
- ❖ ¿En qué momento se trabaja con la esfera?
- ❖ ¿Qué son las coordenadas geográficas?
- ❖ Anote en su cuaderno los aportes presentados por sus compañeras y compañeros.



**Lea y analice el texto siguiente e investigue las palabras desconocidas.**



La Esfera

La Tierra tiene una forma elipsoidal, ligeramente achatada por los polos y ensanchada por El Ecuador; su superficie es irregular (montañas, zonas planas, etc.) por lo que se dice que es un geoide (Geo: Tierra, Oide: Forma). Achatamiento polar y ensanchamiento ecuatorial que se debe al movimiento de la tierra.

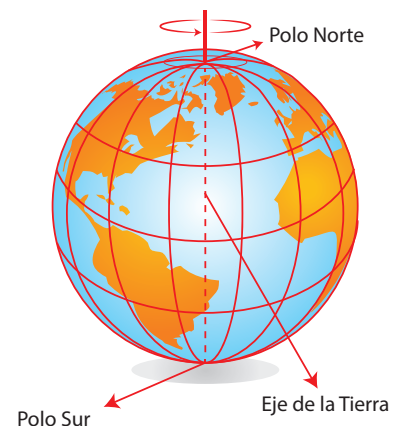


Planisferio

## Coordenadas geográficas

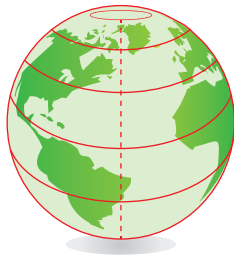
Para facilitar el estudio de los hechos y fenómenos que ocurren en nuestro planeta se ha establecido un sistema de círculos y semi círculos imaginarios.

Estos trazados sobre la superficie terrestre, forman una red que recibe el nombre de coordenadas geográficas; permiten ubicar en forma precisa cualquier lugar sobre la superficie terrestre. Se determinan a partir del Ecuador y el meridiano de Greenwich. Los círculos imaginarios se denominan Paralelos y Meridianos.



Paralelos: Son circunferencias de diferentes tamaños, perpendiculares al eje terrestre. El Ecuador es el principal paralelo y divide a la Tierra en dos hemisferios: El hemisferio norte y el hemisferio sur.

PARALELOS



HEMISFERIO NORTE / SUR

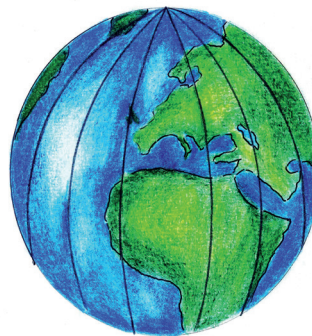


Los Paralelos se miden en grados; al Ecuador le corresponde el valor de  $0^\circ$  y los polos tienen el valor máximo de  $90^\circ$ . Los principales paralelos reciben un nombre y entre ellos tenemos: los Trópicos de Cáncer y Trópico de Capricornio. Así tenemos también el Círculo Polar Ártico y el Círculo Polar Antártico.

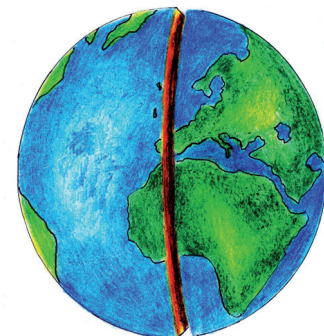
**Los Meridianos:** Son semi círculos que van de polo a polo; cada meridiano tiene uno opuesto al que se le llama antípoda.

Los meridianos también se miden en grados; todos tienen un valor a partir del meridiano  $0^\circ$  de Greenwich, el que unido con su anti meridiano, el  $180^\circ$ , divide la tierra en los hemisferios Occidental y Oriental.

MERIDIANOS

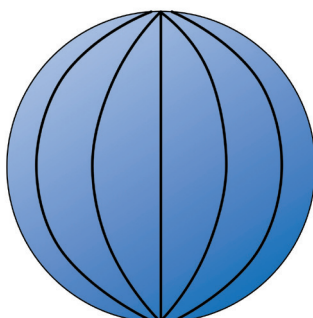


HEMISFERIO OCCIDENTAL/ORIENTAL

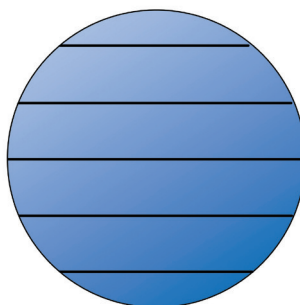


## Latitud y Longitud

LONGITUD



LATITUD



La **Latitud** se mide por los paralelos, la **Longitud** por los meridianos.

La Latitud y la Longitud se expresan en grados( $x^\circ$ ) minutos(') y segundos(").

**Latitud:** es el valor en grados que existe entre los paralelos que pasan por un determinado lugar

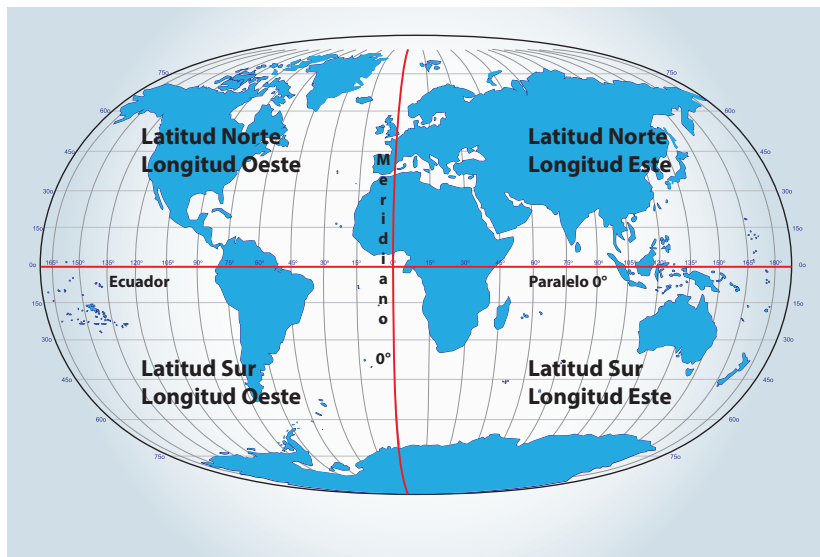
en relación al Ecuador. Para dar con precisión la latitud, es Norte o Sur, según el hemisferio donde se encuentra el sitio que se quiere localizar.

**Longitud:** Es el valor medido en grados que separa un punto del meridiano de referencia que es el Greenwich o meridiano cero. La longitud puede ser Este y Oeste.



### Realice la siguiente actividad:

- ❖ Observe el mapa e identifique en qué hemisferio, se encuentra nuestro país.



Ubicación de los continentes de acuerdo al meridiano 0° y al paralelo 0°

## La Esfera y el Mapa



### Responda las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Cuáles son los elementos que conforman la Esfera y el Mapa?
- ❖ ¿Qué tipo de información se puede encontrar en un mapa?



### Lea y analice el texto siguiente e investigue las palabras desconocidas

Un mapa o carta geográfica es una representación total o parcial de la Tierra sobre una superficie plana. La desventaja de los mapas es la distorsión que resulta al querer representar la Tierra de una manera plana, siendo su forma real elipsoidal.

Hay muchos tipos de mapas que nos ayudan a conocer la realidad del mundo o de una parte de él. Estos varían tanto por su tamaño y forma, como por el tipo de información que contienen para lo cual son destinados, entre los cuales podemos mencionar los siguientes: Mapas de Redes Viales Terrestres, de Actividades Agrícolas, Turísticos, Políticos, Físicos, Climáticos, de Población, etc.



Mapa físico de Nicaragua

El planeta Tierra, también se puede representar por medio de una Esfera, o globo terráqueo.

En cuanto a la esfera, esta representa la totalidad del planeta Tierra, pero en pequeñas proporciones, por lo que no se distingue muy bien los lugares; es decir ni forma ni tamaño.

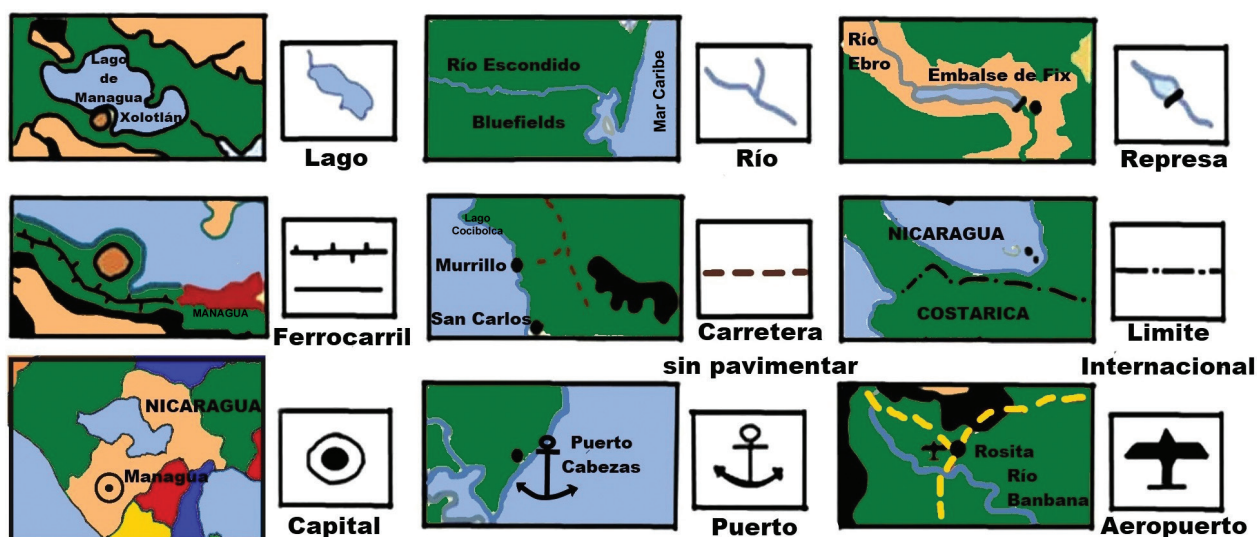
Tanto los mapas como la esfera presentan ventajas y desventajas. Respecto a los mapas, podemos decir, que al ser la Tierra elipsoidal, y al plasmarse de forma plana, la imagen se distorsiona un poco, pero, aún así, la información que contiene es válida.

## Signos convencionales

El mapa no es una reproducción exacta de la superficie; es necesario la utilización de símbolos para expresar los fenómenos geográficos que se incluyen.

Los símbolos constituyen el lenguaje visual a través del cual los mapas nos informan y nos permiten la lectura y comprensión de un mapa. Cuanto más precisos sean los símbolos empleados, mayor información y utilidad se obtendrá del mapa; estos varían de un mapa a otro. Por esta razón, se explica el significado de cada símbolo en un recuadro al pie del mapa, es la leyenda o simbología.

Algunos ejemplos de símbolos convencionales son los siguientes.



Hay una serie de elementos que debemos conocer para aprender a interpretar de forma correcta un mapa. Estos elementos son: El título, los símbolos, la leyenda, los nombres de los lugares entre otros.

El título: Todos los mapas llevan un título que indica lo que representan y la información que contienen.

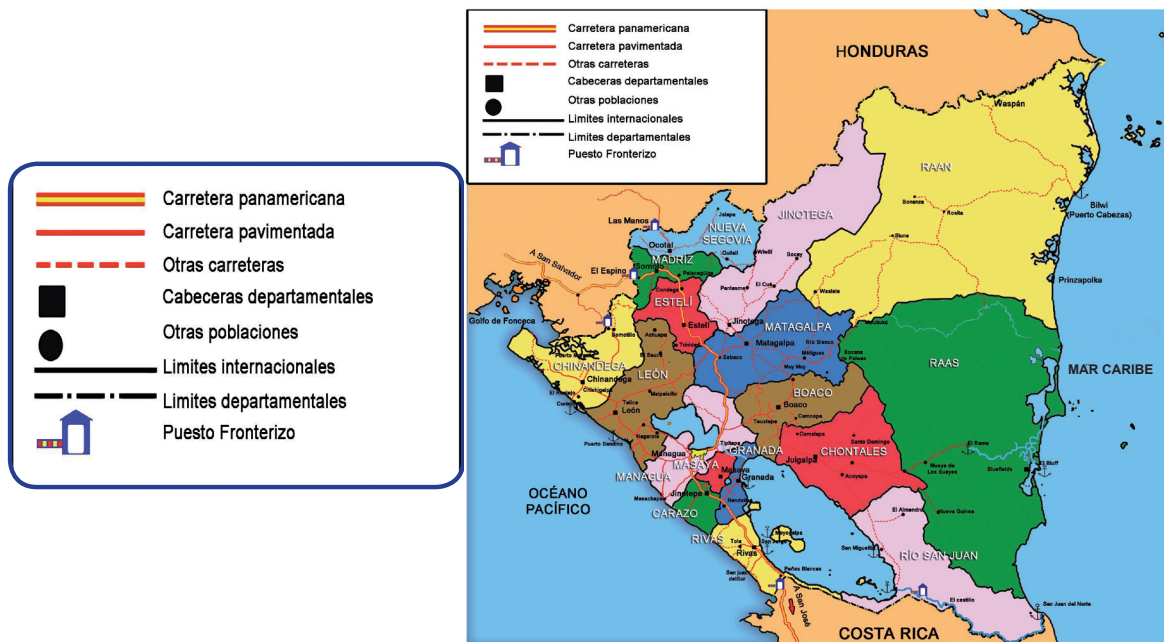
Los símbolos: En los mapas encontramos diferentes tipos de signos y símbolos tales como: colores, líneas, figuras, letras y números.

En los mapas se utilizan diferentes colores para representar los distintos accidentes geográficos, los cambios de altura del terreno, etc.

## Ejemplo:

- El marrón: representa las distintas alturas de relieve.
- El negro: es usado para señalar las curvas del nivel, los límites de los países, las ciudades, las líneas férreas y los nombres en general.
- El rojo: se usa para identificar las vías de comunicación, las instalaciones industriales y la población.
- El verde: se utiliza para identificar la capa vegetal, como los bosques, selva, sabanas, etc.
- El azul: se usa para representar a las aguas, como los lagos, mares, ríos, lagunas y cascadas.

Veamos otra forma de representarlos:



Hay otros referidos a volcanes, carreteras, ciudades, escuelas, iglesias, puertos, pueblos, etc.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Dibujen el mapa de su comunidad y ubiquen los puntos de referencia más importantes: la iglesia, las calles, la escuela, arroyos y cuantos elementos sean necesarios. No olviden colocar el símbolo de cada elemento que se encuentra dentro del mapa, en un recuadro en la parte inferior de la página.
- ❖ Con la información anterior escriba sus conclusiones acerca de las ventajas y desventajas de la información que nos brinda el mapa. No olvide incorporar aquellas palabras que investigó, demostrando un trabajo completo.

## Posición geográfica y astronómica de Nicaragua

De acuerdo con su posición astronómica, Nicaragua se localiza, con respecto al Ecuador, en el Hemisferio Norte, y en relación al meridiano de Greenwich, en el Hemisferio Occidental. Lo que le permite ser un país tropical, porque se sitúa latitudinalmente entre el Ecuador y el Trópico de Cáncer entre los  $10^{\circ} 42'$  y  $15^{\circ} 02'$  Latitud Norte.

Longitudinalmente, se localiza en el Hemisferio Occidental entre los  $79^{\circ} 30'$  y  $88^{\circ}$  de Longitud Oeste con respecto al Meridiano de Greenwich. Según la red de paralelo y meridiano, Nicaragua se encuentra limitado al Este por el meridiano  $83^{\circ} 11'$  Longitud Oeste, al Oeste por el meridiano  $87^{\circ} 42'$  Longitud Oeste, al Norte por el Paralelo  $15^{\circ} 02'$  Latitud Norte y al Sur por el paralelo  $10^{\circ} 42'$  Latitud Norte. El territorio insular y el patrimonio del mar se extienden desde el meridiano  $80^{\circ}$  longitud Oeste en los límites de la hoya del Mar Caribe hasta el meridiano  $89^{\circ}$  en los límites de la Fosa Guatemalteca.

Según su posición geográfica, el territorio que constituye el ámbito nacional está situado en el Istmo Centroamericano que une la región continental de América del Norte con América del Sur y está integrada por la Península de Yucatán, las Repúblicas Centroamericanas y el arco de islas que encierran el Mar Caribe.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Dibuje un mapa ubicando y coloreando la red de coordenadas geográficas en que se sitúa Nicaragua.

## Ventajas de la posición astronómica y geográfica de Nicaragua.



### **Lea y analice el texto siguiente e investigue las palabras desconocidas**

La posición geográfica de nuestro país y las características de su paisaje han determinado ciertas ventajas, que los nicaragüenses debemos aprovechar como recurso en la vida nacional. Dentro de las ventajas tenemos:

- Se encuentra rodeada por el Mar Caribe y el Océano Pacífico, que le permite comunicarse con otros países por vía marítima; por ejemplo, nos comunicamos con las hermanas Repúblicas de Cuba, Venezuela, Brasil, y países de Europa. Esto le permite que a sus puertos llegue mercadería de estas regiones geográficas.

- Nicaragua está situada entre dos masas continentales (América del Norte y América del Sur), por lo cual tiene fácil acceso a cualquier lugar del mundo por tierra, agua y aire.
- Posee la menor extensión de tierra que separa el Lago Cocibolca del Océano Pacífico.
- Hace unos treinta o cuarenta años aproximadamente, la escasez de hoteles y las pocas facilidades en el tráfico moderno de la aviación, hubiesen obstaculizado el aprovechamiento de las ventajas que ofrece la posición geográfica del país en el Istmo Centroamericano y a nivel continental; pero actualmente sabemos que esto ya no es una limitación, pues la ampliación de vías de comunicación tanto terrestres, marítimas o aéreas, y el avance tecnológico ha posibilitado que el país pueda aprovechar al máximo su posición geográfica y por tanto, tener una mejoría en su desarrollo económico.
- Por la posición geográfica nuestro país ha sido codiciado por distintas potencias extranjeras. Al momento de la llegada de los españoles, los conquistadores creyeron haber encontrado el Estrecho Dudoso; es decir, el paso que acortaría el viaje desde España hacia las Indias; luego vino la idea de la factibilidad de construir un canal interoceánico, a fines del período colonial. Esto trajo el interés de empresas extranjeras y del gobierno de los Estados Unidos, pero no se hizo realidad y los intereses se desviaron hacia la construcción del canal en Panamá.
- La construcción del canal por el Río San Juan se desvanecieron debido a la gran cantidad de sedimentación y a la disminución de su caudal; en la actualidad el Gobierno se ha dado a la tarea de dragar el río para eliminar la cantidad de sedimentos proveniente de Costa Rica.
- En la actualidad el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional está impulsando un proyecto de gran trascendencia en las rutas de evolución y de transformación de la vida material, social y cultural en nuestro país. Este proyecto es la construcción del Gran Canal Interoceánico con el desarrollo de esta mega obra se generarán mas de 200 mil empleos, la longitud será de 278 Km aproximadamente contará con 2 puertos, una zona de libre comercio, complejos turísticos, aeropuerto y carreteras. Este proyecto beneficiará económicamente a nuestro país, ya que una vez en marcha permitirá el incremento del Producto Interno Bruto.



Lago Cocibolca



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Reflexione y responda cuál sería la importancia de la construcción del canal interoceánico en Nicaragua.
- ❖ Comente la lectura y elabore un cuadro resumen sobre las ventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.

## Límites y extensión de Nicaragua

Los accidentes geográficos que enmarcan el territorio nacional en tierra firme se distribuyen al Norte, Sur, Este y Oeste del área geográfica de Nicaragua.

**Límite Natural del Norte:** Comprende el Río Coco, la Cordillera de Dipilto y Jalapa, los Cerros de Macuelizo, el Variador y el Río Negro con sus afluentes.

**Límite natural Sur:** Comprende el Río San Juan, la Depresión del Lago Cocibolca, y el Istmo de Rivas.

**Límite natural del Este:** comprende desde la plataforma submarina del mar Caribe hasta la Hoya del Mar Caribe. Esta plataforma es extensa al norte del país frente al río Coco y se reduce gradualmente hacia el Sur teniendo la menor extensión frente al río San Juan.

**Límite natural Oeste:** comprende desde la plataforma submarina del Océano Pacífico, hasta la isobata de 200 metros. Esta plataforma es extensa y homogénea a excepción del Golfo de Fonseca donde se estrecha considerablemente debido a las características del Golfo que es compartido con Honduras y El Salvador.

La riqueza ictiológica y mineral contenida en la plataforma submarina del Mar Caribe y del Pacífico son parte del patrimonio nacional que los nicaragüenses debemos explotar racionalmente y protegerlo.

## Límites Políticos

Nicaragua posee, además de los límites naturales, límites políticos. Estos son:

**Al norte,** Nicaragua limita con la hermana República de Honduras que esta amojonada desde el Río Negro hasta la cercanía del río Patuca. Existen 112 mojones que comienzan con el de Amatillo sobre el río Negro y termina con el Namaslí. Los límites con Honduras fueron establecidos en 1906 en el laudo Alfonso XIII Rey de España, y ratificados por la Corte Internacional de Justicia de la Haya en 1960.

**Al sur,** limita con la hermana República de Costa Rica. Este se inicia desde la Bahía de Salinas, en la costa sur oriental del océano Pacífico, hasta la margen Izquierda del Río Sapoá, dos millas antes de la desembocadura en el Gran Lago. Este coincide con Peñas Blanca por donde sale la carretera Panamericana. Este límite fue definido mediante el Tratado Caña- Jerez de 1858 y el Laudo Cleveland de 1,888.

**Al Este,** limita con el mar Caribe, extendiéndose hasta el borde de la Cuenca de Colombia.

**Al Oeste,** limita con el Océano Pacífico.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Dibuje un mapa de Nicaragua y ubique los ríos que separan Nicaragua de Honduras y a Nicaragua de Costa Rica.
- ❖ Enumere los recursos patrimoniales que existen en su comunidad y escriba a la par de cada uno su importancia y la necesidad de su uso racional.

## Forma y superficie de Nicaragua

- ❖ Observe el mapa de Nicaragua y responda la siguiente interrogante ¿a qué figura geométrica se asemeja?



**Lea y analice el texto siguiente e investigue las palabras desconocidas**

Nicaragua tiene la forma de un trapecio irregular cuyos vértices se encuentran en cuatro puntos: los más sobresalientes en los extremos de sus costas son:

1. Península de Cosigüina, Latitud  $13^{\circ} 00'$  Norte, Longitud  $87^{\circ} 40'$  Oeste.
2. Delta del Río Coco, Latitud  $15^{\circ} 00'$  Norte, Longitud  $83^{\circ} 11'$  Oeste.
3. Delta del Río San Juan, Latitud  $10^{\circ} 53'$  Norte, Longitud  $83^{\circ} 38'$  Oeste.
4. Bahía de Salinas, Latitud  $11^{\circ} 04'$  Norte, Longitud  $85^{\circ} 42'$  Oeste.

Al trazar las líneas rectas a los puntos mencionados, deducimos la forma que tiene nuestro país.

En cuanto a su superficie, el área geográfica de Nicaragua comprende aproximadamente unos 130,000 km cuadrados. Esta extensión incluye la región de tierra firme y las superficies líquidas internas, que son los lagos, lagunas; toda esta superficie es conocida como superficie absoluta. Se ha establecido la cifra de 118,358 km cuadrados para definir la superficie real. Se llama así, porque excluye los lagos, las regiones pantanosas, los ríos, únicamente toma en cuenta las tierras que inicialmente utiliza o puede utilizar los seres humanos para satisfacer las necesidades que exige la vida. Por otra parte, si comparamos la superficie de Nicaragua con la que poseen los demás países centroamericanos que datos obtendríamos.

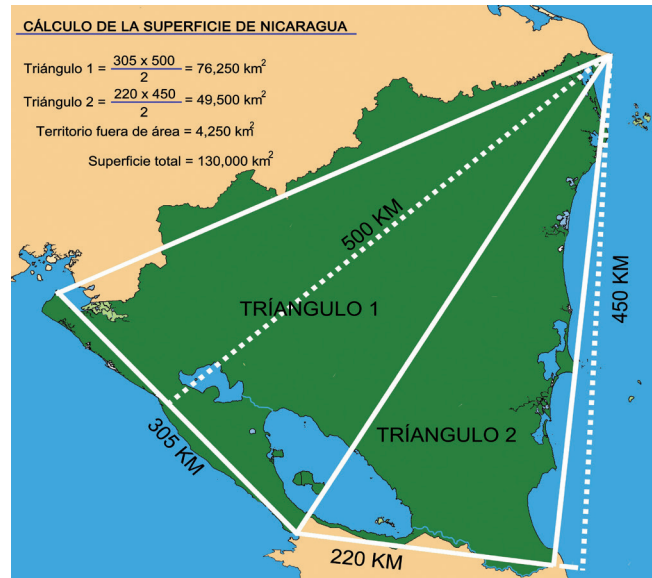
- ❖ Investigue y elabore un cuadro comparativo de la extensión territorial de Nicaragua con los países centroamericanos.

## Patrimonio Territorial



**Lea y analice el texto siguiente e investigue las palabras desconocidas**

El **Patrimonio territorial**, está integrado por aquellos elementos tangibles e intangibles que por tradición histórica han sido y actualmente son parte fundamental en el desarrollo de nuestro país, (relieve, suelo, clima, recursos naturales y las manifestaciones culturales). El patrimonio está conformado por el territorio y sus habitantes que son base de la nacionalidad y el potencial de los recursos que forman la riqueza social.



Medición de la extensión superficial de Nicaragua

La soberanía de Nicaragua y su patrimonio territorial se extiende entre el Océano Pacífico y el Mar Caribe y entre las Repúblicas de Honduras y Costa Rica. Comprende además las islas adyacentes, el subsuelo, el mar territorial, la plataforma continental, los zócalos submarinos, el espacio aéreo y la estratósfera.

Todo esto significa que el territorio de Nicaragua no solamente abarca la tierra firme encerrada entre sus fronteras y costas, tal como aparece en los mapas convencionales, sino también comprende las islas vecinas a sus costas, el subsuelo y todo su contenido (aguas subterráneas, vapor geotérmico, yacimientos minerales y arqueológicos, etc.).

Incluye, además, los mares adyacentes hasta una profundidad de 200 metros, con toda su biología acuática y riqueza pesquera, el suelo submarino o plataforma continental que se extiende debajo de los mares vecinos y el espacio aéreo, hasta la altura de 80km, aunque existen convenios internacionales que permiten el transporte aéreo de procedencia extranjera volar en su cielo, así como el paso de embarcaciones con bandera extranjera en las aguas adyacentes y junto a las costas.

Nuestro país posee una variedad de Recursos Naturales suficientes para satisfacer las necesidades de los seres humanos, debemos velar por el respeto y preservación de los mismos como parte del patrimonio natural.

Debemos de practicar medidas de cómo usar los recursos y recuperarlos; por ejemplo, el suelo y las aguas aunque su recuperación sea lenta; es necesario evitar la tala y la quema. Los animales son protegidos por lo que se regula su cacería. Es por eso que debemos de integrarnos a diferentes brigadas, comités y salvaguardar y conservar nuestros recursos en la comunidad, departamento y a nivel nacional.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore en su cuaderno el siguiente cuadro con el inventario de los recursos naturales con los que cuenta su comunidad.

Inventario de Recursos Naturales:

Comunidad: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

No	Nombre del recurso	Ubicación	Características
1			
2			
3			
4			

- ❖ Comenten la información del cuadro anterior y redacte sus conclusiones y explicaciones por su docente para enriquecer el mismo.

# Organización política y administrativa de Nicaragua

## Departamentos, Municipios y Regiones Autónomas.



*Lea y analice el texto siguiente e investigue las palabras desconocidas*

Nicaragua se divide en 15 departamentos, 2 Regiones Autónomas y 153 municipios. En las cabeceras departamentales y municipales existen representantes de los diferentes ministerios; del Poder Ejecutivo entre ellos: Ministerio de Educación, Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Transporte, Ministerio de Salud, entre otros.

Los Departamentos se dividen a su vez en Municipios regidos por un Alcalde, Vicealcalde y un Concejo Municipal, que administran su jurisdicción en términos político-administrativos velan por el bienestar de la población que se encuentra dentro de sus límites.



Mapa político - administrativo de Nicaragua

La nueva Constitución de 1987 creó las dos Regiones Autónomas a partir del antiguo departamento de Zelaya como son: Caribe Norte y Caribe Sur, las cuales son regidas por un Gobernador Regional y un Consejo Regional Autónomo. Con este hecho se reivindican los derechos de los indígenas de la Costa del Caribe. Las regiones del Caribe Norte y Caribe Sur se dividen también en municipios, los que se rigen por la misma ley que prevalece en los municipios del resto del País.

Según la Ley de Municipios, el Gobierno Municipal garantiza la democracia participativa y goza de plena autonomía en sus funciones administrativas, que se manifiestan en:

- La existencia de los Concejos Municipales, Alcaldes o Vice-Alcaldes electos mediante el ejercicio del sufragio universal por los habitantes de su circunscripción.
- La creación y organización de estructuras administrativas, en concordancia con la realidad del municipio.
- La gestión y disposición de sus propios recursos con plena autonomía.

A continuación se expresan los Departamentos y Regiones Autónomas en que se divide el país y los municipios que los conforman:

Departamento/Cabecera	Municipios
1. Chinandega/Chinandega	El Viejo, Puerto Morazán, Somotillo, Santo Tomás del Norte, Cinco Pinos, San Pedro del Norte, San Francisco del Norte, Villa Nueva, Chinandega, El Realejo, Corinto, Chichigalpa y Posoltega
2. León/León	León, Quezalaguaque, Telica, Larreynaga, El Sauce, Achuapa, Santa Rosa del Peñón, El Jicaral, La Paz Centro y Nagarote.
3. Managua/ Managua	San Francisco Libre, Tipitapa, Mateare, Villa Carlos Fonseca, San Rafael del Sur, Managua, Ticuantepe, El Crucero y Ciudad Sandino.
4. Masaya/Masaya	Masaya, La Concepción, Nindirí, Tisma, Masatepe, Nandasmo, Catarina, Niquinohomo, y San Juan de Oriente.
5. Carazo/Jinotepe	San Marcos, Diriamba, Dolores, Jinotepe, El Rosario, La Paz de Carazo, Santa Teresa y La Conquista.
6. Granada/Granada	Granada, Nandaime, Diriomo y Diriá.
7. Rivas/Rivas	Rivas, Tola, Belén, Potosí, Buenos Aires, San Jorge, San Juan del Sur, Cárdenas, Moyogalpa y Altagracia.
<b>REGIÓN CENTRAL-NORTE</b>	
8. Boaco/Boaco	San José de los Remates, Teustepe, Santa Lucía, Boaco, Camoapa y San Lorenzo.
9. Chontales/Juigalpa	Juigalpa, Comalapa, La Libertad, Santo Domingo, San Pedro de Lóvago, Santo Tomás, Acoyapa, Villa Sandino, Cuapa y El Coral.
10. Nueva Segovia/Ocotal	Ocotal, Santa María, Macuelizo, Dipilto, Mozonte, San Fernando, Ciudad Antigua, El Jícaro, Jalapa, Murra, Quilalí y Wiwilí de Nueva Segovia.
11. Madriz/Somoto	Somoto, Totogalpa, San Juan del Río Coco, Yalagüina, Palacagüina, San Lucas, Las Sabanas, San José de Cusmapa y Telpaneca.
12. Estelí/Estelí	Estelí, Pueblo Nuevo, Condega, San Juan de Limay, La Trinidad y San Nicolás.

13. Jinotega/Jinotega	Jinotega, Wiwilí de Jinotega, San José de Bocay, San Sebastián de Yalí, La Concordia, San Rafael del Norte y Santa María de Pantasma.
14. Matagalpa/Matagalpa	Matagalpa, San Isidro, Sébaco, Ciudad Darío, Terrabona, San Ramón, San Dionisio, Esquipulas, Muy Muy, El Tuma-La Dalia, Matiguás, Río Blanco, Rancho Grande y Mulukukú.
15. Río San Juan/San Carlos	Morrito, El Almendro, San Miguelito, San Carlos, El Castillo y San Juan de Nicaragua.
<b>REGIONES AUTÓNOMAS</b>	
1. Región Autónoma del Caribe Norte/Puerto Cabezas(Bilwi)	Puerto Cabezas, Waspán, Bonanza, Rosita, Siuna, Waslala, Prinzapolka.
2. Región Autónoma del Caribe Sur/Bluefields	Bluefields, Paiwas, La Cruz de Río Grande, Laguna de Perlas, El Tortuguero, Kukrahill, Corn Island, Desembocadura del Río Grande y El Ayote, Muelle de los Bueyes, El Rama y Nueva Guinea.



### **Realice las siguientes actividades**

- ❖ Dibuje y colorea un mapa de su departamento y ubique los municipios que lo conforman.
- ❖ Compare las formas de gobierno de las Regiones Autónomas con las funciones que realizan los alcaldes de los departamentos de la región del Pacífico.
- ❖ Describa las actividades que realiza la Alcaldía en su municipio. Quiénes le apoyan; así como las ventajas que se tiene de organizarse y de trabajar unidos en pro de su comunidad.

## **Instituciones del Estado**

- ❖ ¿Cuántos poderes tiene el Estado de Nicaragua?

Nicaragua es una República constituida por cuatro poderes: El Ejecutivo, el Legislativo, el Judicial, y el Electoral.

Tras el triunfo de la Revolución Popular Sandinista en 1979, el Gobierno de Reconstrucción y Unidad Nacional derogó la Constitución Política nicaragüense de 1974 y emitió un Estatuto de Derechos y Garantías de los Nicaragüenses. Las elecciones de noviembre de 1984 trajeron consigo un gobierno civil y en 1987 entró en vigor una nueva Constitución democrática elaborada a partir de la participación de toda la ciudadanía, en 1995 fue reformada por la Asamblea Legislativa.

Con la entrada en vigencia de la nueva Carta Magna, quedó claro el carácter democrático del gobierno revolucionario y su apertura sociopolítica hacia los sectores sociales que componían la nación. Todos fueron partícipes en la construcción de la nueva Nicaragua. Desde entonces, nuestro país se define como una república democrática, participativa y representativa. Es decir, que el poder reside en el pueblo, quien por medio de su participación política y elecciones auténticamente libres delega a personas idóneas para que conduzcan a la nación y sean sus representantes en la gestión pública y ante otras naciones.

## Poder Ejecutivo

El presidente de la República es el Jefe de Estado, jefe de Gobierno y jefe de las Fuerzas de Defensa y Seguridad de la nación. La sede del poder Ejecutivo se encuentra en la ciudad capital, Managua. Este poder del Estado está conformada por el Presidente de la República y los representantes o delegados en los departamentos y municipios, y los ministerios que administran las políticas económicas, sociales, culturales etc., a nivel nacional, departamental y municipal.



Igualmente son parte de la administración del Poder Ejecutivo, la Policía Nacional, que garantizará el orden interno, la seguridad de los ciudadanos, la persecución del delito, y el Ejército de Nicaragua que tiene como misión constitucional la defensa de la soberanía, la independencia y la integridad territorial.

## Poder Legislativo

El Poder legislativo lo ejerce en la actualidad la Asamblea Nacional, integrada por noventa y dos representantes elegidos por voto universal. Los representantes son electos para un período de cinco años.

La Asamblea Nacional es la responsable de aprobar leyes o decretos, sea por iniciativa propia o del Gobierno Central, los demás poderes del Estado y de la misma población debidamente organizada.

El Poder Legislativo lo integran una Junta Directiva, electa a lo interno por los mismos diputados y el Plenario. Los demás que no son parte de esta junta, conforman las distintas comisiones de ley según aspectos (educación, medio ambiente, derechos humanos, etc.) Para dar respuesta a las solicitudes de otros poderes del Estado o a la misma población.



## Poder Judicial



El máximo órgano del poder judicial es la Corte Suprema de Justicia, con sede en Managua; está conformada por 16 magistrados, que son la cabeza de este poder, siguen en orden los Tribunales de Apelaciones, Juzgados de Distrito y los Juzgados departamentales y municipales que son expresiones de este poder en este nivel.

Todos ellos en escala, luego que se ha resuelto algo en los juzgados y a una parte de los interesados no les parece correcta, recurren a los Tribunales de Apelación, si no logran respuesta continúan, hasta llegar a las salas de la Corte Suprema de Justicia, que definirán de una vez el caso pendiente.

## El Poder Electoral

Es el asignado a la organización, dirección y vigilancia de las elecciones, plebiscitos y referendos. Se le denomina Consejo Supremo Electoral y lo conforman: Cinco Magistrados Electorales, (propietario y suplente) Consejos Electorales Departamentales y Municipales, Consejos Electorales de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe y las Juntas Receptoras de votos.



Este Poder del Estado, una vez finalizada la organización, supervisión y ejecución de los procesos electorales establecidos en la ley, y por la cual tiene atribución, procede a la debida acreditación de los electos, quienes quedan en posesión de sus cargos.

- Mencione las instituciones gubernamentales que estan en su Departamento y las funciones que realizan en su municipio.

## Diferendos territoriales.



**Responda la siguiente interrogante:**

- ❖ ¿Cuáles son los países con los cuáles ha tenido diferendo territoriales nuestro país?



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

A raíz de la Independencia, en 1821, cada Estado naciente empezó a establecer las relaciones para definir sus fronteras. Este proceso se vio limitado en un inicio, dado que en el período colonial, todos los territorios eran una sola posesión, donde las divisiones entre una provincia y otra eran difusas.

Por tal razón, los nuevos Estados recurrieron al fundamento teórico del “Uti Possidetis Juris” que significa “Seguir poseyendo como en derecho poseáis”, es decir continuar administrando aquellos territorios que se encontraban bajo su jurisdicción antes del momento de la Independencia.

Desde entonces, se presentaron continuos reclamos y litigios entre países vecinos basados en imprecisas demarcaciones entre las jurisdicciones coloniales en que se ha ido desmembrando el territorio nacional.



Los límites definitivos de la Nicaragua colonial 1573-1822

## Diferendo con Honduras

En tiempos de la Colonia Española, Nicaragua, como Provincia, tenía una extensión mucho mayor de la que hoy posee como república independiente, sus límites se extendían por el Norte hasta el río Aguán, abarcando un tercio de la parte oriental de la actual Honduras. Los fundamentos de Nicaragua frente a los reclamos sobre la frontera Norte del territorio se basaron en documentos coloniales, aunque poco precisos pero que tenían una gran validez en cuanto a la legalidad de los problemas limítrofes.

El litigio inicia en los territorios que se localizaban en la margen izquierda del Río Coco, pero con el propósito de terminar con las divergencias entre los dos pueblos, se llegó a suscribir en octubre de 1894 un tratado de arbitraje GÁMEZ-BONILLA, en la que se convino que una comisión mixta de límites demarcaría la línea divisoria. Esa comisión, de común acuerdo, trazó la línea divisoria imaginaria desde el Golfo de Fonseca y siguió amojonando hasta el portillo de Teotecacinte, donde se suscitaron problemas de entendimientos, disolviéndose la comisión en agosto de 1904.

En octubre del mismo año (1904), los delegados de Nicaragua y Honduras, José Dolores Gámez y Alberto Membreño, respectivamente, se reunieron en Guatemala y designaron sin sujetarse al Tratado Gámez-Bonilla y sin la anuencia previa de sus respectivos gobiernos, asignaron como árbitro al Rey de España, razón por la que Nicaragua impugnó su competencia para decidir la controversia, considerando nulo su laudo dictado en diciembre de 1906.

Así, el problema quedó pendiente hasta que los dos países decidieron llevar el litigio a la Corte Internacional de Justicia de la Haya, cuyo fallo dictado el 18 de noviembre de 1960, fue aceptado por Nicaragua. Los mojones más conocidos en la frontera norte son: El Amatillo, El Guasaule, Curva de Torondano, Portillo Dantos, Cerro Variador, El Gobernador (El Espino), Samoyeque, Las Manos, Mogotón, Teotecacinte, Namaslí.



Problemas territoriales

Luego de la sentencia de 1960, quedaba por definir la frontera marítima entre ambos países, para lo cual se tuvo que recurrir nuevamente a la Corte de la Haya. En el mapa que se muestra anteriormente, se señala de forma triangular el territorio en disputa.

Nicaragua, interpuso la demanda en 1999, luego de que Honduras ratificara el tratado limítrofe con Colombia firmado en 1986. Luego en el 2008, la Corte resolvió que el paralelo 15, no representa frontera marítima entre ambos países, a la vez que rechazó la pretensión nicaragüense de llegar hasta el paralelo 17.



### **Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Elabore una línea cronológica de los hechos históricos más importantes sobre los conflictos territoriales que acontecieron con Honduras.

## **Diferendo con Costa Rica**

Si bien los títulos coloniales favorecían los derechos de Nicaragua sobre el repartimiento de Nicoya y Guanacaste, Costa Rica obtuvo del Congreso Federal el decreto expedido en Guatemala en 1825, en el cual se resolvía que “El partido de Nicoya continuará separado del Estado de Nicaragua y agregado al de Costa Rica.

Por no haber sancionado tal decreto, las asambleas de los Estados como lo prescribía la Constitución, Nicaragua reclamó por ese despojo ante el mismo Congreso Federal, pero las difíciles circunstancias históricas por las que atravesaba el país en las primeras décadas de su constitución y afianzamiento como Estado soberano culminaron con la intervención del filibustero William Walker, lo que frenó dichos reclamos, y en su afán de cimentar la paz con sus países vecinos, Nicaragua suscribió el Tratado Cañas-Jerez en abril de 1858, con el cual se cedía a Costa Rica la soberanía sobre Guanacaste y Nicoya después de una larga disputa; pero Nicaragua tendría el dominio y sumo imperio sobre las aguas del Río San Juan, desde su salida del lago hasta su desembocadura en el Atlántico.

Los límites acordados mediante este convenio fueron violentamente impugnados por la nación hasta que los dos países solicitaron el arbitraje del Presidente de los Estados Unidos, quien en 1888 confirmó la demarcación acordada en el Tratado Cañas-Jerez. El Laudo Cleveland fue definitivamente aceptado mediante el Tratado Matus-Pacheco en 1897, en donde se fijó la demarcación y amojonamiento actuales, de la siguiente forma: Por tratados binacionales y razones históricas, Costa Rica tiene solamente derecho de navegación con objetos de comercio sobre las aguas del Río San Juan a partir de la sección donde la frontera tica se arrima a la ribera derecha del río. Las aguas de la Bahía de Salinas como la isla interior llamada Bolaños son compartidas por ambos países. Los mojones más conocidos en la frontera Sur son: Harbour Head, El Castillo aguas abajo, Medio Queso, Hacienda Quezada, Sapoa y Bahía de Salinas.

Con el fallo emitido el 13 de Julio del 2009 por la Corte Internacional de Justicia de la Haya sobre las medidas cautelares que Costa Rica demandó sobre la zona fronteriza con Nicaragua.

A raíz de esto, San José (Costa Rica) denunció una supuesta invasión en su territorio y un gran daño al medio ambiente en su ecosistema, producto de la actividad de la limpieza en el manto acuifero, ubicado en la frontera de las dos naciones, con el fallo de la Corte Internacional de Justicia de la Haya no accede a las medidas que pide Costa Rica y opta por las siguientes:

1. Cada parte se abstendrá de enviar o mantener personal en la zona de disputa, incluido el caño, sea policia civil o seguridad.
2. Costa Rica podrá enviar personal civil encargado de la protección del medio ambiente, pero solo en la medida en que sea necesario, consultará a Ramsar (y) avisará a Nicaragua.
3. Las partes se abstendrán de acciones que puedan agravar o prolongar la controversia.
4. Cada parte comunicará a la Corte Internacional de Justicia de la Haya, el cumplimiento de las medidas anteriores.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Dibuje un mapa de Nicaragua, ubique y coloree los territorios que se le han cedido a Costa Rica.
- ❖ Elabore una línea cronológica de los hechos históricos más importantes sobre el diferendo territorial que acontecieron con Costa Rica.
- ❖ Investigue en La Gaceta No 185 del 1 de octubre de 2009 lo que se refiere al Río San Juan. Comente con sus padres sobre lo que ha podido conocer al respecto.
- ❖ Comparta con sus compañeros, compañeras, profesor o profesora sus reflexiones, y anote nuevas ideas para enriquecer el mismo.

## **Diferendo con Colombia**

- ❖ Observen el siguiente mapa y describan, ¿Qué país está más cerca a las Islas San Andrés, Providencia, los Cayos Serrana, Roncador y Quitasueño?

Las Costas de los Mosquitos, más las islas adyacentes como las de San Andrés y Providencia, que durante la Colonia permanecieron bajo la jurisdicción de la Capitanía General de Guatemala, pasaron en 1803 por recomendación de la junta de fortificación y defensa de Indias al Virreinato de Nueva Granada, que estaba en mejor aptitud para defender la costa del Atlántico, desde el Castillo de Chagres en Panamá hasta el Cabo Gracias a Dios.

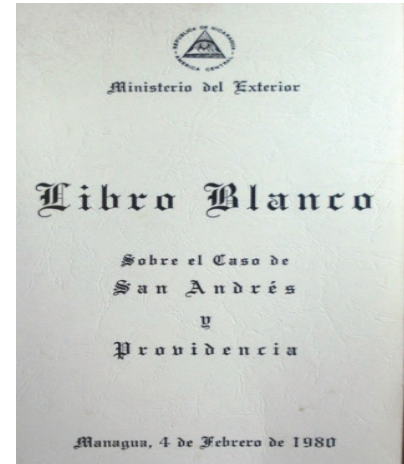


**Límites de Colombia en el mar Caribe según el mapa oficial colombiano**

Estas islas, así como los cayos de Quitasueño, Serrana y Roncador, situados a doscientos cincuenta kilómetros al Este de Puerto Cabezas (y a más de seiscientos kilómetros de las costas colombianas), son porciones de nuestra plataforma submarina y deben considerarse como una prolongación del patrimonio territorial de Nicaragua.

En julio de 1979, tras ser derrocada la dictadura somocista, la Junta de Reconstrucción Nacional asumió el poder en Nicaragua, y reivindicó el honor nacional el 4 de febrero de 1980, al publicar una declaración oficial y un “Libro Blanco” en el que declaró “La nulidad y la falta de validez del Tratado Esguerra-Bárcenas de 1928”.

Con lo dispuesto, Nicaragua rescataba los derechos sobre las islas de San Andrés y Providencia, así como la totalidad de sus áreas marinas y submarinas, particularmente en relación a las formaciones marítimas de Roncador, Serrana y Quitasueño.



El 2 de agosto de 1986, Colombia suscribió con Honduras el tratado limítrofe Ramírez – López, repartiéndose ambos países la mayor parte del territorio marítimo de Nicaragua en el Caribe.

Con el tratado, Colombia reconocía a Honduras como frontera marítima con Nicaragua el Paralelo 15. Por su parte, Honduras validaba a Colombia su frontera marítima con Nicaragua en el Meridiano

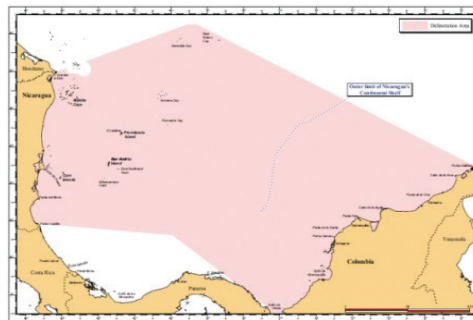
82 y como colombianos todos los territorios situados al Sur del Paralelo 15 y al Este del Meridiano 82.

Con el fin de obtener reconocimiento a sus pretensiones expansionistas en el Caribe, para imponerle a Nicaragua una situación de hechos consumados, Colombia previamente suscribió tratados de límites fronterizos con Panamá (Liévano-Boyd, 20 de noviembre 1976), Costa Rica (Fernández – Facio, 17 de marzo 1977), protestados por Nicaragua y Jamaica (Liévano-Boyd, 12 de noviembre 1993).



El 6 de diciembre de 2001, Nicaragua demandó ante la Corte Internacional de Justicia a Colombia, solicitándole declare que Nicaragua tiene soberanía sobre las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, así como sobre las formaciones marítimas de Roncador, Serrana, Serranilla y Quitasueño y requirió que determinara el curso de la frontera marítima única.

En respuesta, el 21 de julio de 2003 Colombia introdujo excepciones preliminares a la jurisdicción de la Corte, solicitando dar por “terminada” la demanda presentada por Nicaragua con base al Pacto de Bogotá -Tratado Americano para la Solución Pacífica de Controversias- esgrimiendo el Estado colombiano que la Corte no tenía competencia para conocer de la solicitud de Nicaragua.



El 13 de diciembre de 2007 la Corte Internacional de Justicia, dicta sentencia sobre las excepciones preliminares de Colombia, siendo lo medular:

### **Primera excepción preliminar de incompetencia:**

- Ha lugar a la excepción de incompetencia en cuanto concierne a la soberanía sobre las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.
- No ha lugar a la excepción de incompetencia en lo relativo a la soberanía sobre las otras formaciones marítimas en diferendo entre las partes.
- No ha lugar a la excepción de incompetencia en lo relativo a la delimitación marítima entre las partes.

### **Segunda excepción preliminar de incompetencia en relación a las declaraciones de las partes reconociendo la jurisdicción obligatoria de la Corte Internacional de Justicia:**

- Ha lugar a la excepción de incompetencia en lo relativo a la soberanía sobre las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.
- Encuentra que no es necesario examinar la excepción de incompetencia en lo concerniente a la soberanía sobre las otras formaciones marítimas en diferendo y la delimitación marítima entre las partes.

### **En lo que respecta a la jurisdicción de la Corte:**

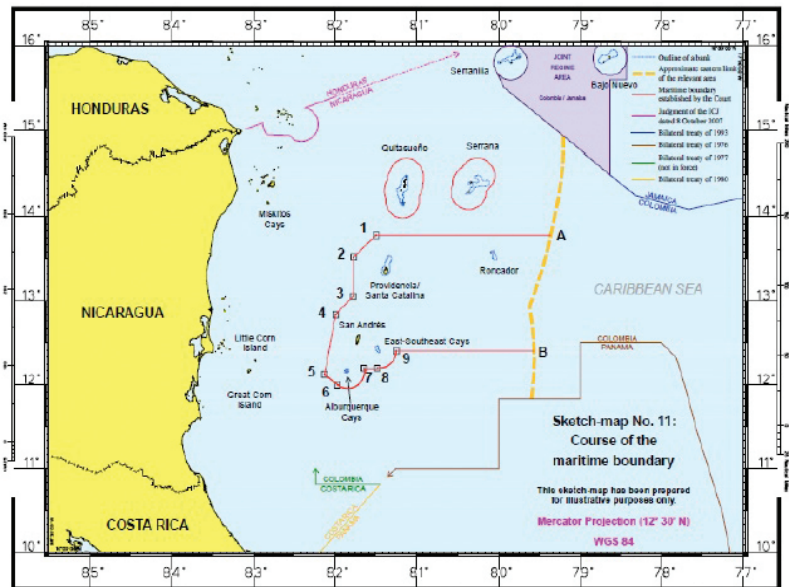
- Encuentra que tiene competencia de adjudicar sobre el diferendo relativo a la soberanía sobre las formaciones marítimas reivindicadas por las partes, con excepción de las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.
- Encuentra que tiene competencia de adjudicar sobre el diferendo concerniente a la delimitación marítima entre las partes.

Entre noviembre de 2008 al 18 de junio de 2010 se cumple la etapa procesal de presentación de la contramemoria (Colombia), duplica (Nicaragua) y replica (Colombia). A este proceso se sumó las solicitudes de Costa Rica (25 de febrero de 2010) y Honduras (10 de junio de 2010) de ser parte en el diferendo, siendo desestimadas en resolución de la Corte del 4 de mayo de 2011, tras ratificar a Honduras que la controversia en el Mar Caribe, entre ese país y Nicaragua era cosa juzgada y a Costa Rica que sus espacios territoriales marítimos iban a ser respetados.



Del 23 de abril al 4 de mayo de 2012 se registró la fase oral y el 19 de noviembre del mismo año el fallo que definió la frontera marítima entre Colombia y Nicaragua en el Mar Caribe, con lo que finalizaba el diferendo territorial y la restitución a Nicaragua de su territorio marítimo en el Caribe.

En 1980, la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, publicó el Libro Blanco, en el cual, señaló que el Tratado Bárcenas - Esguerra de 1928, era nulo, porque para el año en que se firmó Nicaragua se encontraba intervenida política y militarmente; es decir, que no era soberana, ni podía decidir por sí misma sobre tal cosa. Pues uno de los requerimientos, entre las naciones para firmar tratados limítrofes, es estar en plena capacidad y soberanía para dar por consentido lo que está escrito.



**Nicaragua ya no es un espacio de 130 000 km<sup>2</sup>, abarca más allá de este espacio y limita con muchas naciones, es más intensa geográficamente.**



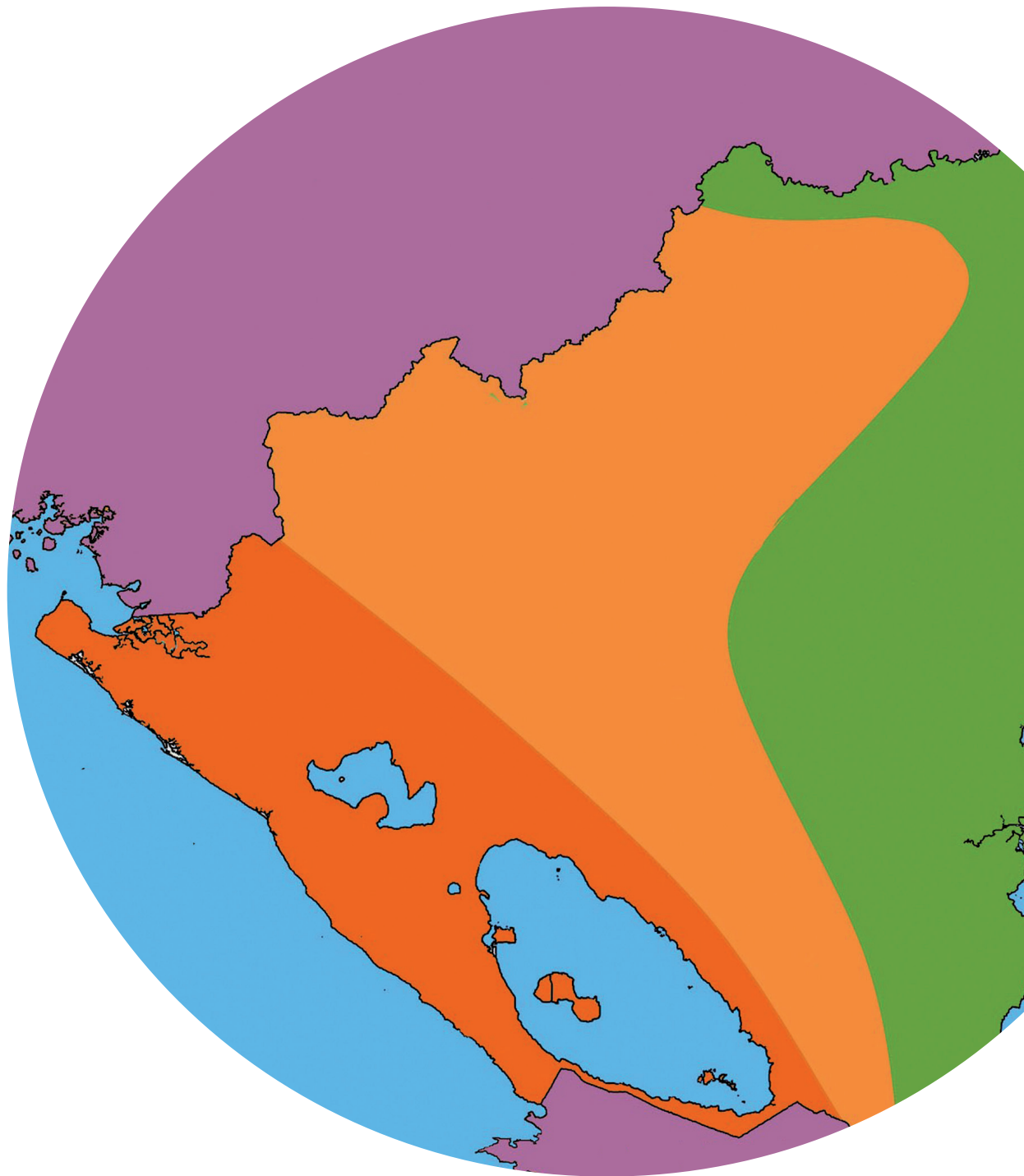
**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Investigue en los diarios o con pobladores de su comunidad que saben de las discusiones actuales referidas a los problemas entre Nicaragua, Honduras y Costa Rica para profundizar y ampliar sus conocimientos.
- ❖ Comparta su investigación y enriquezca con el aporte de todos y todas.
- ❖ Elabore un cuadro comparativo acerca de los conflictos territoriales que ha tenido Nicaragua con otros países centroamericanos.
- ❖ Dibuje en su cuaderno el mapa de Centroamérica y coloree los territorios en conflicto que ha tenido Nicaragua con Honduras, Costa Rica y Colombia.



# SEGUNDA UNIDAD

Conservemos nuestras  
riquezas patrimoniales



## Características físico-geográficas de Nicaragua.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Complete en su cuaderno el siguiente cuadro y preséntelo al plenario:

Territorio	Topografía	Bosques	Aguas	Clima	Suelos	Parajes turísticos	Fauna
Municipio							
Comunidad							
Barrio							

- ❖ Comparta con sus compañeras, compañeros, y docente aquellos aspectos que le ayudarán aclarar alguna información.



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

### Características del paisaje nicaragüense

La superficie terrestre presenta distintas formas de relieve, las cuales son el resultado de la acción de fuerzas internas y externas que han modificado el paisaje a lo largo de millones de años. Dentro de las manifestaciones geológicas encontramos: llanuras, valles montañas, cordilleras, colinas, depresiones, etc. Los terremotos, erupciones volcánicas, derrumbes, inundaciones, etc., son procesos efímeros dentro de la corteza terrestre.

La configuración geológica de Nicaragua se originó en el paleozoico, y culminó con la intensa actividad volcánica a principios del cuaternario. Durante ese tiempo, el país fue afectado por una serie de fenómenos geológicos, pero que no fueron iguales en todo el territorio.



Dada la influencia de la evolución geológica en la determinación del relieve y de los tipos de suelo, en Nicaragua encontramos dos grandes formas: planas y accidentadas.

Entre las formas planas se encuentran las llanuras que predominan en las tierras del Pacífico y el Caribe; y entre las accidentadas, las cordilleras que se localizan en el escudo central montañoso.

Responda la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las principales características de una región natural?

Región natural: es una porción de espacio de la superficie terrestre que tiene características naturales relativamente uniformes y distintivas; por ejemplo una misma topografía, clima o vegetación, lo que permite clasificarla como región natural y compararla con otros tipos de zonas, también existen otros criterios políticos, sociales, económicos, etc. para delimitar y categorizar.

Siguiendo estas características, Nicaragua se divide en tres grandes regiones naturales, que a su vez, corresponden con la división política-administrativa.

Las regiones son:

- Región del Pacífico
- Región Central Norte
- Región del Caribe

## El Relieve de Nicaragua

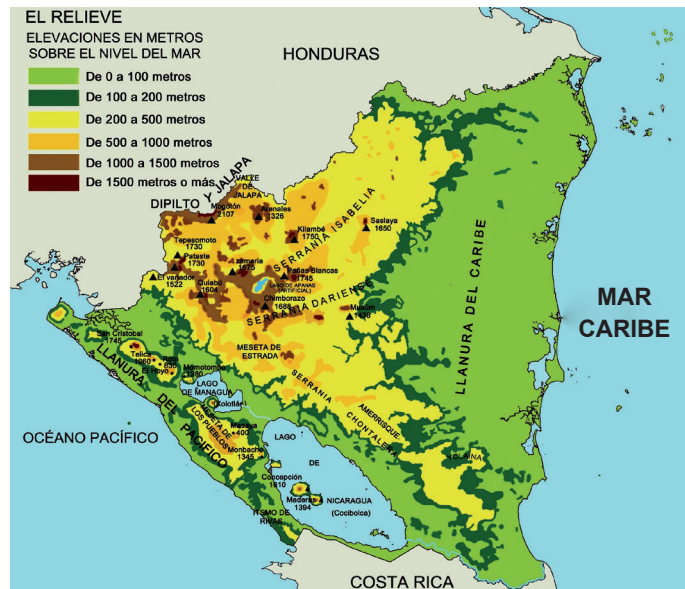
### Región del Pacífico

Esta región se extiende desde el Golfo de Fonseca hasta el extremo Oriental del lago de Nicaragua.

El relieve de la costa del Pacífico tiene unos 80 km de ancho en la parte norte, hasta las primeras estribaciones montañosas de la región central. Su extensión es, por tanto, aproximadamente de 30,000 km<sup>2</sup>, incluyendo los lagos de Managua y Nicaragua. En ella predominan las llanuras, además de una cadena de volcanes y las Sierras de Managua se continúa con la meseta de Los Pueblos y el Istmo de Rivas.

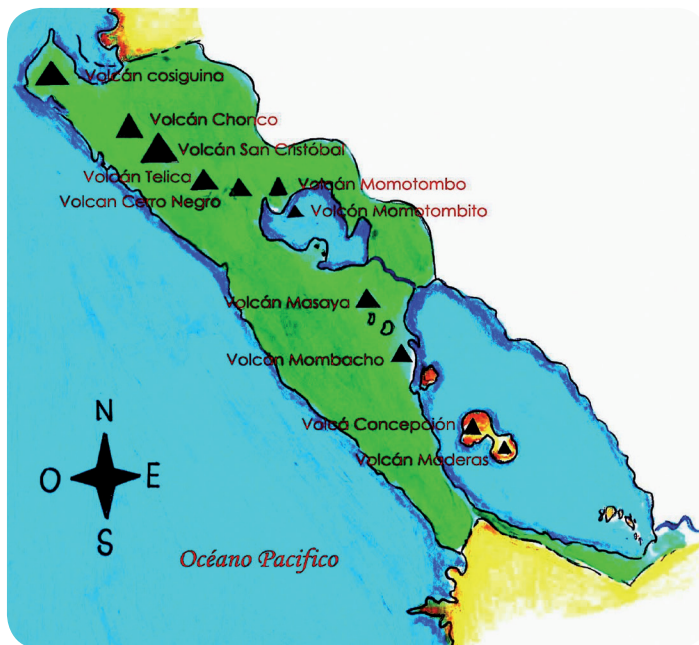
La costa del Pacífico es bastante regular. Se extiende por unos 305 Km lineales en dirección noroeste-sureste, desde la península de Cosigüina hasta la Bahía de Salinas. Salvo la mencionada península que se interna en el Golfo de Fonseca, existen otros accidentes costeros importantes como algunos esteros, playas (balnearios) pequeños cabos y bahías.

El Golfo de Fonseca es el inicio de la Costa del Pacífico de Nicaragua, está encerrado por litorales de Honduras y El Salvador y en la parte que le corresponde a Nicaragua se encuentra la desembocadura del río Estero Real.



acantilados de 100 metros de altura, los llamados “Farallones de Cosigüina”, representan la parte más elevada en todo el litoral nicaragüense.

La costa de Rivas, entre El Astillero y la Bahía de Salinas, es diferente al resto del litoral. Se presenta muy sinuosa y entrecortada por la sucesión alterna de pequeñas puntas y bahías en una costa donde el mar penetra entre cerros y colinas, y las olas han esculpido peñascos de arenisca y otras formaciones litorales. Sobresalen como los más importantes accidentes costeros la punta Teonoste, Pie del Gigante, Brito, y la flor. Entre las bahías se destacan El Astillero, Ocotal, Marsella, Nacascolo, San Juan del Sur, el Ostional, y la Bahía de Salinas cuyas aguas son compartidas por Nicaragua y Costa Rica.



**Región del Pacífico de Nicaragua**

Estas regiones casi todas planas están formadas por llanuras que se extienden tierra adentro a partir de la costa litoral, según el origen de sus suelos la llanura del Pacífico se clasifica en tres tipos: volcánicas, aluviales y marinas.

La llanura volcánica forma la gran planicie de Occidente, desde Nagarote hasta El Viejo. Se formó por la deposición milenaria de arenas y cenizas arrojadas por volcanes de la Cordillera de los Maribios. Hace algunos años esta llanura fue aprovechada para el cultivo del algodón.

La llanura aluvial es donde se asienta Managua, y se extiende hasta Granada. También está formada por materiales de origen volcánico arrastrados por las corrientes que bajan de las Sierras de Managua y la Meseta de los Pueblos hasta depositarlos en las partes bajas del lago Xolotlán.

Debido a esta situación, la ciudad de Managua está amenazada por los aluviones que descienden de las Sierras después de fuertes lluvias, las cuales provocan grandes inundaciones que afectan tanto a la infraestructura de la ciudad como a la población.

La llanura de origen marino está formada por materiales sedimentados en el fondo del mar que posteriormente emergieron a tierra firme; comprende el Istmo de Rivas y la parte de la costa litoral desde Casares hasta El Río Tamarindo.

La Cadena Volcánica Cuaternaria es consecuencia directa de la actividad volcánica registrada a finales del periodo terciario, principalmente en el periodo cuaternario surgieron, explotaron y se extinguieron algunos volcanes. A lo largo de la llanura del Pacífico se localizan una serie de volcanes entre los que sobresalen: el San Cristóbal, Telica, Pilas, Momotombo, Casita, Cerro Negro entre otros.

La Meseta de los Pueblos se localiza al suroeste del país; limita con los lagos y el Océano Pacífico, es de naturaleza volcánica. Se inicia en el Crucero con una altura máxima en las Nubes (928 metros) y desciende hacia el sur hasta el río Ochomogo.

En la parte norte de la meseta se encuentran las Sierras de Managua, formadas por los depósitos volcánicos; actualmente las Sierras de Managua están profundamente erosionadas depositándose los sedimentos al sur del Lago.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Construya un cuadro sinóptico considerando todos los componentes y las características del relieve de la Región del Pacífico.
- ❖ En plenario comparta su trabajo con los demás compañeras, compañeros, docente y enriquezca el mismo.

## **Región Central**



### **Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

Geográficamente, esta región se extiende desde la frontera de Honduras hasta el Río San Juan. Forma un escudo montañoso en forma de triángulo irregular, con una extensión de 55,000 Km<sup>2</sup>

El Escudo Montañoso Central está conformado por un conjunto destacado de cerros, macizos y nudos montañosos ubicados entre mesetas y serranías alineadas.

Las principales formas del relieve de la región central son: el macizo segoviano, Isabelia, las serranías Dariense Chontaleña (antes llamadas cordilleras), están formadas por un conjunto de cerros alineados, filetes y crestas entre las cuales se destacan los valles, llanos y cursos de ríos por estar constituidas por rocas muy duras que resisten mejor la erosión. Entre Estelí y Chontales se presentan mesetas, caracterizadas por sus cumbres planas formadas por grandes bloques cuarteados y luego levantados como escalones a diferentes alturas.

Las Sierras de Dipilto y Jalapa son dos alargadas serranías que se levantan en la frontera con Honduras. Presentan las crestas más elevadas de Nicaragua. Como son: Mogotón (2107mts), Wuanbuco (1546mts) el Aguila (1658mts) y Jesús (1785mts). Punto más alto de Nicaragua. Las laderas empinadas de estas Sierras están pobladas casi enteramente de pinos.

Las más destacadas serranías de la región central separan los valles de los principales ríos que la atraviesan. Así, por ejemplo, la Serranía Isabelia divide las aguas de los afluentes del río Coco que se dirigen al río Tuma, la Serranía Dariense separa las corrientes que van al Tuma de las que se dirigen al río Grande de Matagalpa y la Serranía chontaleña sirve de límite entre los ríos que buscan el lago de Nicaragua y los que corren en dirección a la Costa Caribe.

La Serranía Isabelia, nombrada así en honor a la reina Isabel la Católica, presenta elevados cerros que arrancan con el mal denominado "Volcán de Yalí" (1542mts) y la montaña vecina de Cuspire (1675mts), antes cubiertos de húmedos y frondosos bosques circulares de 14Kms de diámetro y más de 400mts de profundidad.

La Serranía Dariense, orientada de oeste a este se inicia al sur del lago de Apanás, extendiéndose desde el valle de Sébaco hasta el cerro Musún con (1450mts), formada por una serie de ramales orientados que contrastan por su heterogeneidad con las serranías anteriores.

Sus condiciones de clima templado y la facilidad de acceso de la población, hacen de esta serranía propicia para el cultivo del café y la explotación de madera preciosa. Sus puntos culminantes son Cerro Chimborazo (1688mts), Cerro el Diablo (1640mts), Cerro el Volcán (1387mts), Cerro el Picacho (1580mts).

La Serranía de Chontales, que incluye a la de Amerrisque, está situada al oriente de Juigalpa y se caracteriza por sus elevados farallones y peñascos de andesitas que brillan al sol. El sistema se inicia en los cerros de Miragua y Olama (760mts), continúa con la húmeda montaña de Montecristo (960mts), culminando con la roca de Tumbé (994mts) y Santa Bula (820mts).

En la Región Atlántica, el ramal de Wapí separa las cuencas del río Siquia y el Río Grande de la Serranía de Chontales, emite a su vez varios espolones hacia la costa húmeda que ha sido transformada en pastizales para la ganadería.

El ramal de Santo Domingo tiene como puntos culminantes el cerro Chato (854m) el Chamarro (830m), corre al norte de La Libertad y Santo Domingo, y está cruzada por numerosas vetas de oro que en tiempos pasados dieron prosperidad ambas poblaciones.

El ramal de Santo Tomás, con su culminación principal de los cerros Murciélago y Arranca barba, alcanza alturas ligeramente mayores de 600 m de altura.

La Serranía Chontaleña declina hacia el sur, (zona de Nueva Guinea), donde el relieve es bajo y ondulado entre lomeríos, salvo el ramal de Yolaina que se interna en la Costa Caribe disminuyendo de altura a medida que se aproxima al mar Caribe. En ella se destacan los cerros Silva, Chiripá, El Naranja y la Guinea, de unos ( 600 a 700m) de altura.



**Mapa de Región Central de Nicaragua**

A lo largo del borde occidental del Escudo Central Montañoso se presenta una sucesión de mesetas o cerros, de cumbre plana, con diferentes elevaciones, laderas empinadas, separadas por estrechos barrancos. Estas mesetas disminuyen progresivamente de elevación, desde Somoto hasta Juigalpa, simulando una serie de escalones.

En la otra dirección, es decir hacia Chontales, las mesetas decrecen en altitud hasta quedar reducidas a bajas lomas junto al valle del río San Juan. Siendo las más importante: la meseta de Estelí. El fértil valle de Estelí, se abre en medio de las mesetas; está sembrado de variados cultivos como el sorgo, tabaco, maíz, hortalizas, etc.

El valle de Sébaco es plano, y se extiende entre las poblaciones de Darío, Sébaco y San Isidro. Al norte del lago de Managua se levanta la meseta de Estrada, con su cumbre predominante, el cerro Guisisil (1120m)



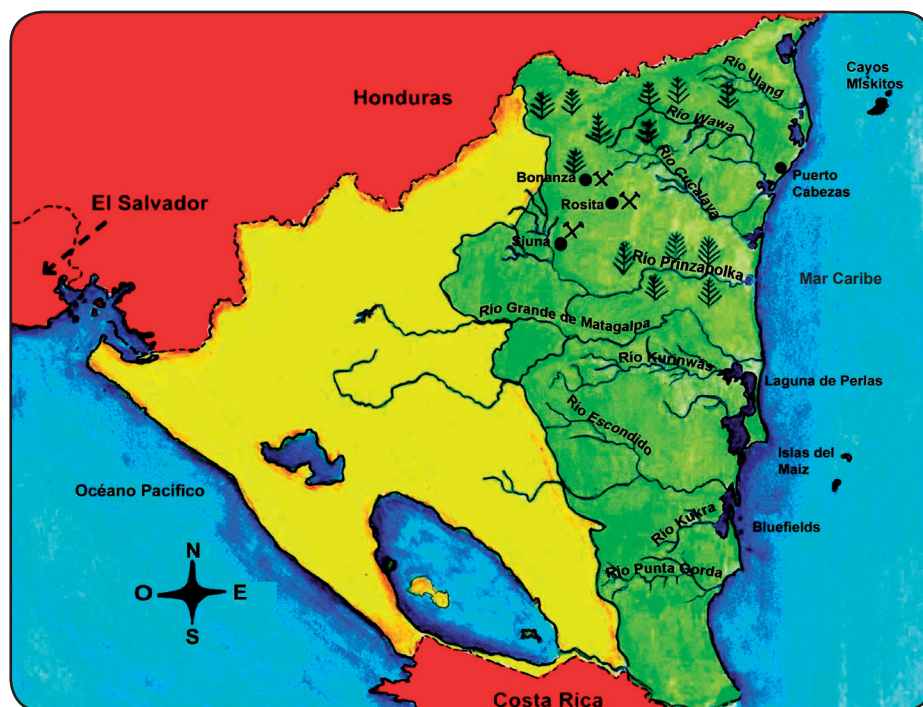
### **Realice las siguientes actividades:**

Comenten:

- ❖ ¿Cómo se caracteriza la región Central?
- ❖ Elabore un cuadro “T” acerca de las diferencias y semejanzas del relieve de la región del Pacífico y la región Central.
- ❖ Responda en su cuaderno cuáles son las principales serranías de la Región Central, y cuáles presentan las crestas mas elevadas de Nicaragua.

## **Región del Caribe**

- ❖ Observe el mapa de Nicaragua y describa el relieve de la región del Caribe.



Mapa de la Región del Caribe de Nicaragua



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**



**Río Wawa**

La región del Caribe está formada por las regiones Autónoma Caribe Norte (RACN) y Regiones Autónoma Caribe Sur (RACS) con una extensión territorial de 45,000 Kms. Esta región es una amplia planicie que se inicia en la base montañosa de la región central y desciende con leve pendiente hasta la costa del mar Caribe. Se caracteriza por su gran uniformidad a lo largo de 500 kms de longitud desde el Río Coco o Segovia hasta el río San Juan, se extiende tierra adentro hasta unos 100 ó 150 Km en algunos lugares.

En la planicie hay pocas elevaciones, a excepción del cerro Wawashan con 550 metros sobre el nivel del mar y otras elevaciones menores. La llanura esta surcada por un conjunto de ríos que se caracterizan por ser anchos y caudalosos, entre los que se destacan el Río Coco o Segovia, Wawa, Kukalaya, Prinzapolka, Kurinwas, Grande de Matagalpa, Escondido, Punta Gorda, Indio y el río San Juan. El litoral de la costa Caribe en el cabo de Gracias a Dios se extiende de norte a sur con una distancia de 450 kms es plano y pantanoso, bastante regular, sin golfos, bahías, ni penínsulas costeras separadas del mar por delgadas barreras arenosas; entre las principales lagunas de esta región sobresalen. Dakban y Cabo Viejo, Bismona o Wani, Dakura, Pájara, Karatà, Waunta, Perlas y Bluefields.

En el litoral de la Costa Caribe nicaragüense existen varias islas, numerosos cayos y bancos submarinos, entre los cuales se destacan los cayos miskitos que contienen alrededor de 70 islotes situados a unos 50 Km al este de Bilwi: los Cayos Perlas formados por unos 20 islotes, las Islas del Maíz situados entre 70 y 80 Km al noreste de Bluefields. Contrario al litoral del Pacífico, donde no existen islas propiamente dichas, sino alargadas fajas de tierras próximas y paralelas a la Costa, de la que apenas las separan alargados esteros, el litoral del Caribe se encuentra sembrado de numerosos cayos, islas y bancos submarinos. El fallo emitido por la Corte Internacional de Justicia de la Haya el 19 de noviembre del 2012 en el cual nuestro país recupera territorio que históricamente le pertenecían, es decir nuestro país tiene derecho a las 200 millas náuticas de las Costas y se rompe la tesis de enviar a nuestro país hasta el meridiano 82 y pasa hasta el 79.

Es la región que más ha conservado su verdadero y exuberante paisaje natural pese a los fenómenos naturales que han afectado tanto el territorio como a su población, por acción de los huracanes el Juana (octubre 1988), Micht (octubre 1998) y el reciente Huracán Félix, registrado en Septiembre del 2007.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Dibuje un mapa de Nicaragua, incluya las principales formas del relieve de la región del Caribe y colórelas.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las características del tipo de relieve en cada región natural.
- ❖ Elabore el mapa o plano de su comunidad, y ubique en él los tipos de relieve existentes. Especifique en qué región natural se encuentra su localidad y de qué manera la población aprovecha los recursos naturales de la región.
- ❖ Comente la tarea sobre la importancia del uso racional y conservación de los recursos naturales de su localidad. Comparta con sus compañeros, compañeras y enriquezca sus ideas.

## **Zonas sísmicas y erupciones volcánicas.**



### **Responde a las siguientes preguntas:**

¿En el lugar donde vive han sucedido sismos?

¿Se ha preguntado cómo se originan los sismos?



### **Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

Los sismos son movimientos ondulatorios del terreno provocado por un inesperado movimiento debajo de la superficie de la tierra, que se proyecta hasta alcanzar la misma superficie; algunos son tan fuertes que según su intensidad se convierten en terremotos. Estos causan mucho daño a la población y a la infraestructura urbana / rural donde ocurren.

La sismicidad está relacionada con los temblores de tierras ocasionados por el movimiento de las placas tectónicas y a la acción del vulcanismo que genera sismos de comportamientos superficiales y locales. (Volcanes: Masaya, San Cristóbal, Concepción y Cerro Negro).

Recordemos que en la región del Pacífico frecuentemente ocurren estos sismos, por ser la región que presenta en su estructura geológica el mayor número de fallas que facilitan la acción de los sismos. También se han registrado terremotos como los ocurridos en la ciudad de Managua en los años de 1931 y 1972, al igual que el de Masaya, de menor intensidad, ocurrido en la presente década.

Los terremotos ocurren en áreas que bordean la cuenca del Océano Pacífico conocido como el Cinturón de Fuego, donde más de un millón de personas han perdido la vida por esta causa. Las pérdidas materiales han sido cuantiosas. Según el origen de los sismos estos pueden ser: tectónicos y volcánicos.

Tectónicos. Obedecen a la continua presión que la placa Coco ejerce sobre la parte frontal (Región del Pacífico) del Istmo centroamericano.

Tienen su origen a lo largo de la Fosa Mesoamericana que demarca la línea de subducción de la Placa Coco debajo de la Placa Caribe. También pueden presentarse tierra adentro a lo largo de fallas paralelas o transversales, las que están sometidas a la misma intensidad de la acción de un sismo.

Volcánicos. Se producen por la acción de los volcanes como resultado de la presión ejercida por el magma y los gases que encierra, y que escapan por el cráter. Estos sismos son de menor intensidad y se presentan en sucesión continua en forma de enjambres; son superficiales y locales.

Los sismos se miden utilizando las siguientes escalas:

Escala Richter: mide la intensidad de los sismos en grados, que varían desde 1.0 para los movimientos más débiles e imperceptibles, hasta los 8.5 para los más violentos. Cuando un sismo registra una mayor intensidad (6.0) es violento su comportamiento en la superficie terrestre y se le denomina terremoto.

Escala de Mercalli: Este tipo de escala mide según el daño causado a las estructuras urbanas y las alteraciones observadas en el terreno. Comprende desde 1.0 hasta 12 .0 grados, registrando las de mayor intensidad un comportamiento de acción catastrófico.

❖ Dibuje el mapa de Nicaragua y ubique los volcanes más activos de la región.

Las erupciones volcánicas consisten en la expulsión de rocas, arenas, cenizas, lava y polvo; extraídos del interior de la tierra, que el volcán lanza al aire. Baján por las laderas, así como gases que forman espesas nubes que se elevan a gran altura.

Dentro de los principales volcanes que se encuentran activos en Nicaragua tenemos el San Cristóbal, Télica, Cerro Negro, Momotombo, Masaya (Santiago) y Concepción en la región del Pacífico.





### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ ¿En qué se diferencia un sismo de un terremoto?
- ❖ Comenten por qué en la Región del Pacífico se producen continuamente los sismos.
- ❖ Elaboren un periódico mural con ilustraciones y fotografías relacionadas a los sismos y terremotos que acontecen en la Región del Pacífico.
- ❖ Elaboren un listado sobre las medidas de seguridad que deben tomarse al momento de un sismo.
- ❖ Enriquezcan el mural con las medidas preventivas para actuar, cuando ocurre un fenómeno natural en el cual se vea amenazado su centro y /o comunidad.

## **Clima de Nicaragua.**



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

### **Elementos y factores climáticos**

Recuerden qué elementos y factores determinan las características del clima de nuestro país?

El clima es la combinación de la interrelación de factores y elementos climáticos que actúan en determinado lugar y que dan como resultado el clima:

#### **Elementos Climáticos:**

**La temperatura:** Indica la cantidad de energía calorífica acumulada en el aire, la temperatura del aire se suele medir en grados centígrados (°C); para ello, se usa un instrumento que se denomina “Termómetro”.

**La humedad:** Indica la cantidad de vapor de agua contenido en la atmósfera en un lugar determinado.

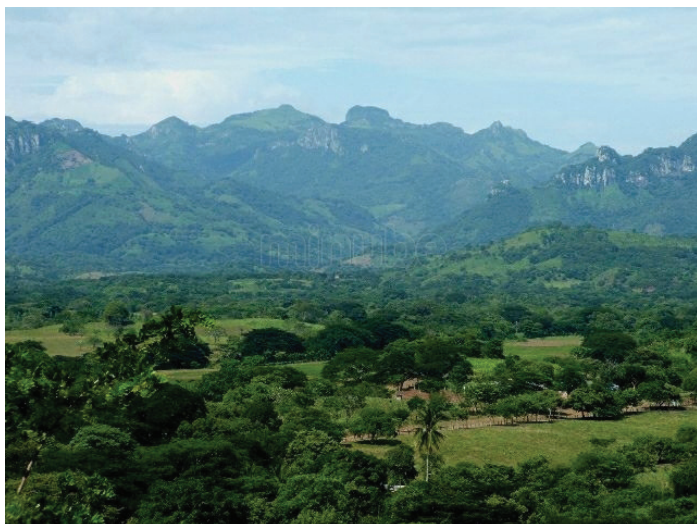
**Precipitación:** Es la cantidad de agua que cae en la tierra procedente de la atmósfera, en estado líquido (lluvia) o sólido (nieve)

El comportamiento de la precipitación en el territorio nacional varía según los factores influyentes en cada región. (Sólo para citar un ejemplo en la región del Caribe, las precipitaciones ocurren prácticamente todo el año.

#### **Factores Climáticos.**

Respondan a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores que modifican el clima de nuestro país?



Paisaje de la Región Central

**Masas de Agua:** Permite el proceso de intercambio de masas de aire, de brisa, se caracteriza por un viento seco y cálido. La brisa marina se caracteriza por un viento húmedo y fresco.

**Vegetación:** La cobertura vegetal permite que, a mayor concentración de la misma, la temperatura desciende; las precipitaciones aumentan y los vientos se hacen cada vez más húmedos, lo que permite una mayor concentración de población.

masas de agua y la vegetación; debido a la interacción de los elementos y factores climáticos se producen los diferentes tipos de climas.

Los factores que modifican el clima son: la latitud, altitud, relieve, las

**Altitud:** Es la distancia de un punto en relación al nivel del mar; es un factor influyente en la temperatura y a la pluviosidad o lluvia; en la medida que aumente la altitud la temperatura disminuye. Por lo tanto en las zonas de menor altitud el aire es más denso o pesado y es capaz de retener el calor, mientras que a mayor altitud las temperaturas son más frescas y agradables.

**Relieve:** Es un factor que por su forma (planas y accidentadas) y posición geográfica, actúa sobre las temperaturas y las precipitaciones. Funciona como barrera de los vientos, según la ladera expuesta y modifica el régimen de precipitaciones.

**Latitud:** influye directamente sobre la temperatura. Mientras más cerca del Ecuador se esté, más cálida será la temperatura; por el contrario, si uno se va acercando a los polos, la temperatura bajará considerablemente.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Indague con sus padres u otras personas mayores, cuáles han sido los efectos provocados por huracanes e inundaciones, anote en su cuaderno la información brindada.
- ❖ Comparte con sus compañeros y compañeras la tarea antes señalada y a través de lluvia de ideas destaquen las características comunes de lo indagado.
- ❖ En plenario expone las ideas del consenso, y anote en su cuaderno las aclaraciones del resto de sus compañeros, de su docente.

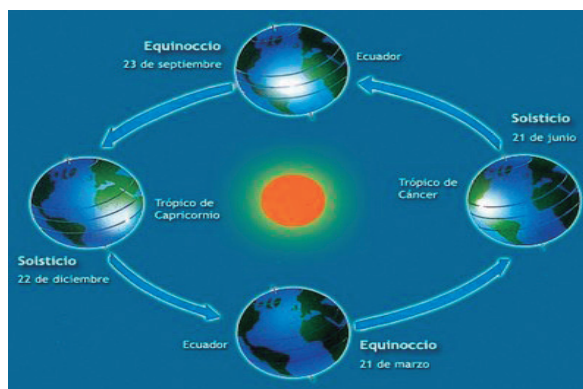
## **Posición latitudinal de Nicaragua**

El movimiento actual del sol del Trópico de Cáncer al de Capricornio y viceversa expone a la zona Tropical al ardiente efecto de sus rayos, tanto más caliente cuando más perpendicular caen sobre el territorios, mares y atmósfera. Por la misma razón, la temperatura se incrementa en la medida que el sol se acerca al meridiano o culmina en el (punto más alto del firmamento) de cada localidad al momento del mediodía.

El desplazamiento anual de la posición del sol en el firmamento es un fenómeno aparente, reflejos del verdadero movimiento de la Tierra alrededor del sol en el espacio.

Por lo general está referido a cuatro momentos o posiciones, que coinciden con el inicio de las estaciones climáticas tradicionales en la llamada Zona Templada del hemisferio norte.

En efecto, en el Equinoccio de Primavera (21 de marzo) el sol cruza el Ecuador rumbo al hemisferio norte. Alcanza el Trópico de Cáncer en el Solsticio de Verano (21 de Junio). Posteriormente, en el Equinoccio de Otoño (22 de Septiembre) vuelve a cruzar el Ecuador, rumbo al hemisferio sur, hasta llegar al Trópico de Capricornio (22 de Diciembre) durante el Solsticio de Invierno. A partir de esta posición y fecha invierte el rumbo y se repite el ciclo.



**Movimiento actual del Sol del Trópico de Cáncer al de Capricornio**

Todo este cambio que origina las cuatro estaciones se debe a que el eje de rotación diurna de la Tierra (Diciembre norte- sur) está inclinado unos 23 grados con relación que nuestro planeta describe anualmente alrededor del sol. En marzo y septiembre, la posición del sol coincide con la del Ecuador terrestre; en junio se proyecta sobre el trópico de Cáncer y en diciembre sobre el de Capricornio.

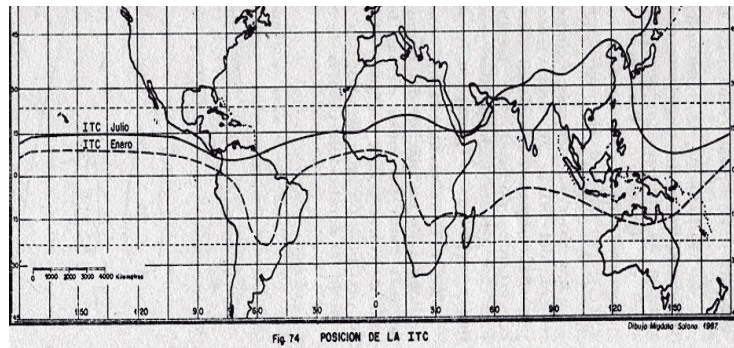
Esta orientación de la posición anual del sol en relación con el eje de la Tierra explica por qué en los equinoccios, la duración del día ( o tiempo de permanencia del sol sobre el horizonte), es exactamente igual (12 horas) a la duración de la noche en todas las latitudes del mundo. También explica por qué en los solsticios el día es más largo que la noche, ( junio en el hemisferio norte y diciembre en el sur, y viceversa). Esta diferencia de duración entre el día y la noche alcanza a lo máximo unos 45 minutos.

Debido a la baja latitud en que se encuentra Nicaragua, la duración del día solar en el país no es tan dramática a lo largo del año, ni influye tanto en los cambios de temperatura del ciclo anual, como suele suceder en las latitudes templadas de ambos hemisferios. En todo caso, la verticalidad meridiana de los rayos solares, que en Nicaragua alcanza su máximo valor en abril y agosto, es más importante que el tiempo que el sol permanece sobre el horizonte en nuestro país.

En efecto, dos veces al año, en la tercera semana de abril y de agosto, el sol culmina en el cenit de Nicaragua, de modo que los habitantes pisan su propia sombra en el momento del mediodía. La temperatura meridiana alcanza su máximo valor, la cual se mantiene por las siguientes semanas, provocando mucho calor y evaporación, condiciones que anuncian la llegada de la estación lluviosa en mayo y el recrudescimiento de las lluvias pasado el veranillo de agosto.

## Calor solar y su efecto sobre las masas de agua

La evaporación del agua provoca por el calentamiento solar en áreas como los lagos y mares tropicales carga y satura de humedad la atmósfera, formando una banda latitudinal llamada Zona de Convergencia Intertropical (ITZ), la cual se desplaza de un trópico al otro siguiendo el curso del sol.



### Convergencia Intertropical (ITZ)

La ITZ es responsable de la estación lluviosa que se establece sobre Centroamérica en mayo, cuando cesan los vientos alisios del verano, luego del primero paso central del sol. Las lluvias continúan hasta finales de octubre, alimentadas por el desarrollo de tormentas tropicales y huracanes. En los siguientes meses el alejamiento central del sol, internado en el hemisferio sur, promueve un descenso de temperatura, al que también contribuye el regreso de los refrescantes vientos alisios que imponen las condiciones de la estación seca.

Dicho sea de paso, los mares tropicales son buenos para absorber y retener calor. En el caso de Nicaragua, los océanos vecinos acumulan calor y alcanzan sus máximas temperaturas entre julio y octubre, efecto que promueve la ocurrencia de fenómenos interesantes en ese lapso, que van desde el desarrollo de huracanes en el mar Caribe hasta el desove masivo de tortugas en las playas de Pacífico.

Sin embargo, los efectos más evidentes del calentamiento solar en las regiones tropicales son la producción de lluvias y de vientos, cuya presencia y régimen imponen las condiciones principales que caracterizan al clima en esta latitud.

## Producción de las lluvias

Las lluvias se originan cuando una masa de aire, dilatada por el calor y saturada de la humedad evaporada por el sol, se enfría. En esas condiciones la masa de aire reduce su volumen y condensa en forma líquida todo el agua que es incapaz de retener. Lo mismo sucede con un paño seco, capaz de absorber humedad hasta quedar completamente mojada; pero un vez saturado de agua bastaría sólo comprimirlo para que destile el líquido en exceso. Por tanto, una nube saturada de humedad y luego comprimida por enfriamiento, descarga el exceso de agua en forma de lluvia.



El fenómeno concatenado de calentamiento solar, evaporación, condensación de humedad, formación de nubes de cualquier día típico de invierno, tras una mañana cálida, una tarde nublada y una noche lluviosa. Por lo general la lluvia del día anterior alimenta de humedad al ciclo del siguiente día.

Las aguas evaporadas en el mar Caribe, de donde proceden normalmente los vientos, contribuyen en mayor abundancia a las precipitaciones sobre el istmo centroamericano. Sin embargo, en ciertas épocas de las estaciones lluviosas, soplan vientos contrarios, por escasos días (“**viento sur**”) que acarrearán humedad del océano pacífico y originan los llamados “**temporales**” que mojan especialmente esta región del istmo en forma persistente. Tal situación también se presenta con las perturbaciones ciclónicas en la vecindad del mar Caribe, las cuales “chupan” humedad del océano opuesto acarreada por los vientos contrarios.

Frecuente en el mantenimiento y recrudecimiento de las condiciones lluviosas, es el paso de las llamadas Ondas Tropicales procedentes del Caribe. Estas ondas se desplazan en forma consecutiva de este a oeste. Atraviesan el istmo centroamericano provocando días lluviosos, alternados con días sin lluvia.

En nuestra latitud la estación lluviosa persiste con sus altibajos hasta el arribo de noviembre y diciembre, cuando los rayos solares inciden más oblicuamente, son menos calurosos y evaporantes. En tales meses comienzan a soplar el Alisio del Noreste, vientos que disipan todo remanente de humedad en la atmósfera sobre el istmo y propician el establecimiento de la estación seca.

## Distribución de las Lluvias

La cantidad de lluvia que cae en un determinado lugar es su precipitación pluvial. Esta puede ser medida por día, por mes o por año, independiente de la extensión de la superficie que la recibe. En un día de lluvia, una pana de agua ubicada en un lugar despejado en la península de Chiltepe, para citar un ejemplo, acumula directamente del cielo el mismo espesor de agua (medido en pulgadas o milímetros precipitados) que el recogió por un pequeño pluviómetro ubicado en ese lugar, o por la superficie del vecino lago de Managua.

Existe una amplia variación de la precipitación pluvial anual a lo ancho de Nicaragua. Por lo general, los lugares en la Costa Atlántica son más lluviosos que los situados en la región del Pacífico. La variación puede alcanzar los 5000 mm anuales (San Juan del Norte) y decrece a menos de 1000 mm (llanos al norte del lago de Managua y zona próxima a la costa del pacífico), como promedio.

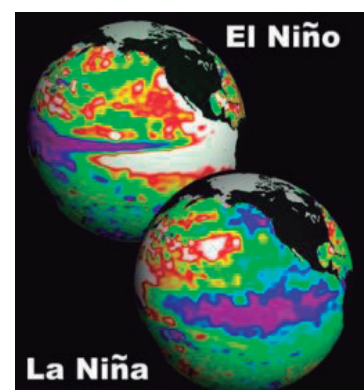
Además del factor anterior decreciente, también se presentan variaciones de temperatura según la altura sobre el nivel del mar y la orientación orográfica: las montañas al rededor de Matagalpa y Jinotega, por ejemplo, son más lluviosas (2000 mm) que los secos llanos del vecino valle del Sébaco (1200). De hecho, las altas cumbres condensan más humedad, por lo que están casi siempre envueltas en neblina. El otro ejemplo: la vertiente caribe de la cordillera de Amerrique, (de lado de la Libertas y Santo Domingo), es mucho más húmeda (2000 mm) que la vertiente lacustre donde se encuentra el valle de Juigalpa (1300 mm). En este caso la cordillera “hace sombra” a las lluvias que proceden del Caribe. Existen otros lugares afectados por “la sombra de lluvia”, como los llanos translacustres que se encuentran al pie y oeste de las montañas centrales de Nicaragua (Somotillo, Limay, y San Francisco Libre, Las Maderas, Sébaco, Teustepe, etc.).

Contrario a lo expuesto en párrafo anterior, los anchos valles fluviales son como corredores naturales que permiten que la humedad procedente del Caribe “se cuele” o penetre tierra adentro, siendo el caso mas evidente el río San Juan. Este valle encajona masas húmedas caribeñas hacia el lago de Nicaragua, que a su vez las refuerza y descarga sobre las bajuras de Rivas y Guanacastes, tal como se puede observar en la húmeda localidad fronteriza de Peña Blanca.

Por la misma causa anterior, durante el verano, los vientos alisios caribeños que pasan por este corredor invaden el istmo de Rivas y soplan con gran fuerza sobre las aguas aledañas del Pacífico, fenómeno reconocido por los primeros navegadores españoles que espumaron dicha aguas, habiéndolos bautizados con el nombre de “vientos papagayos”. Dicho sea de paso, la distribución de la vegetación, con sus diversas asociaciones y especies, es bastante indicada de la magnitud de la pluviosidad anual en el lugar donde estas crecen.

## Fenómeno de El niño y La niña

En los últimos tiempos se han acentuado las variaciones entre los niveles de pluviosidad, alterándose años de extrema sequía con otros de excesiva lluvia, de tal manera que el comportamiento del invierno se ha vuelto errático y casi impredecible. Así lo comenta los viejos campesinos, añorando las lluvias de las décadas pasadas cuando caían en forma más regular y espaciada sobre el territorio.



Estas discrepancias, a las que también contribuyeron causas locales, se deben a la presencia del reconocido fenómeno llamado El niño. Este se produce en ciertos años cuando las aguas del vasto océano Pacífico, a lo largo de la latitud del Perú, normalmente menos cálidas, (por efecto de la fría corriente marina de Humboldt), sufren de un repentino aumento de temperatura. El fenómeno afecta no solo el clima de la región sino también la climatología planetaria.

Por influencia de El Niño, que suele durar de 15 a 20 meses, aumentan la evaporación y la lluvia mar adentro del Pacífico, produciéndose al mismo tiempo una prolongada sequía en las costas vecinas. Tal sucedió en la estación climática 1997-1998 cuando el invierno y el verano fueron extremadamente secos en el istmo centroamericano, con pérdidas de cosecha y muchos incendios forestales. A mediados de 1998, sin embargo, se presentó al fenómeno el fenómeno enteramente opuesto: La Niña, trayendo copiosas lluvias y fuertes perturbaciones en la zona de Centroamérica y el Caribe, figurando entre éstas el huracán Mitch de triste historia para Honduras y Nicaragua.

## Tormentas tropicales y huracanes

Como se mencionó anteriormente, entre los meses de julio y octubre, las aguas de los mares en la Zona Tropical Norte, alcanzan su máxima temperatura anual y se convierten en activas fuentes de evaporación y condensación de la humedad.

En un momento y lugar dados en la banda comprendida entre los 10° y 25° de latitud Norte (en el Atlántico, al oeste del África sahariana; en el Caribe, al occidente de las Antillas; en el Pacífico, al oeste de México), se desarrolla una perturbación ciclónica, a manera de un remolino de nubes saturadas de humedad, el cual animado por fuertes vientos circulares comienza a desplazarse hacia el oeste.



*Trayectoria del Huracán Joan, en Nicaragua*

En la medida que la perturbación se mantiene sobre el mar y se nutre de la evaporación de sus aguas, aumenta el tamaño, de velocidad y peligrosidad, dando origen a una tormenta tropical o a un huracán. En el primer caso la velocidad de los vientos arremolinados varía entre 85 y 118 Km. por hora; en los segundos, entre 118 y 300 Km.

El huracán Joan que asoló Bluefields y Corn Island en Octubre de 1988, presentó vientos de 220 Km. por hora. Fue un caso excepcional por la baja latitud (12° Norte) que recorrió en su trayecto. Normalmente, el corredor de huracanes tiene su límite sur arriba de la latitud 15°, que corresponde a la costa norte de Honduras, Belice y Yucatán. Aún así los huracanes marginales impactan con más frecuencia al norte de Barra de Río Grande (especialmente entre Puerto Cabezas y el Cabo Gracias a Dios), que en la costa situada más al sur.

Cuando las perturbaciones ciclónicas tocan tierra, se corta el suplemento de evaporación, debilitándose el fenómeno hasta terminar disipándose. Igual sucede cuando la trayectoria del huracán se interna en el océano Atlántico norte, donde las aguas marinas son menos cálidas y no pueden mantener activos su desarrollo.

Los huracanes que se originen en el Pacífico, al oeste de México, también se desplazan mar adentro, afectando poco al istmo centroamericano. No obstante, aquellos que se desarrollan frente a las costas de Tehuantepec son capaces de producir continuas lluvias en el norte de Centroamérica, por quedar esta región dentro de su radio de influencia.

## **Regiones climáticas de Nicaragua**

Nuestro país está situado geográficamente en la zona tropical Norte donde los rayos solares inciden de forma vertical, lo que hace que se produzca un mayor calentamiento del territorio, mares, lagos y la atmósfera.

Entre los meses de abril y agosto el calor es sofocante debido a que los rayos solares caen perpendicularmente hacia la zona donde se encuentra Nicaragua.

Debido a ello la evaporación aumenta y se eleva a la atmósfera donde se condensa en forma de nubes. Cuando se enfrían se comprimen el vapor y se convierten en gotas y cae en forma de lluvia.

Las aguas evaporadas en el mar Caribe son las que contribuyen en mayor abundancia a las lluvias que caen sobre Nicaragua durante la época de invierno. Estas nubes sobrecargadas de humedad son arrastradas por los vientos llamados “Vientos Alisios”.

En cierto período de la estación lluviosa, los vientos soplan en sentido contrario que son los llamados vientos del sur que traen humedad del Océano Pacífico. Por tanto, los responsables de los temporales, y las lluvias se debe al paso de tormentas tropicales y huracanes que

durante los meses de septiembre y octubre fundamentalmente se forman en el Caribe. En estos meses los rayos no inciden de forma vertical, sobre el territorio sino que de forma inclinada. Razón por la que el calor y evaporación disminuye. Es un período en que soplan los vientos alisios del Norte, se llevan lo que queda de humedad, dando inicio a la época seca conocida como verano que se extiende hasta abril.

Debido a la intensidad de precipitación, y a la altura en relación con el nivel del mar, hace que la temperatura varía dando origen a los climas.

### **El Clima de Sabana del Atlántico**

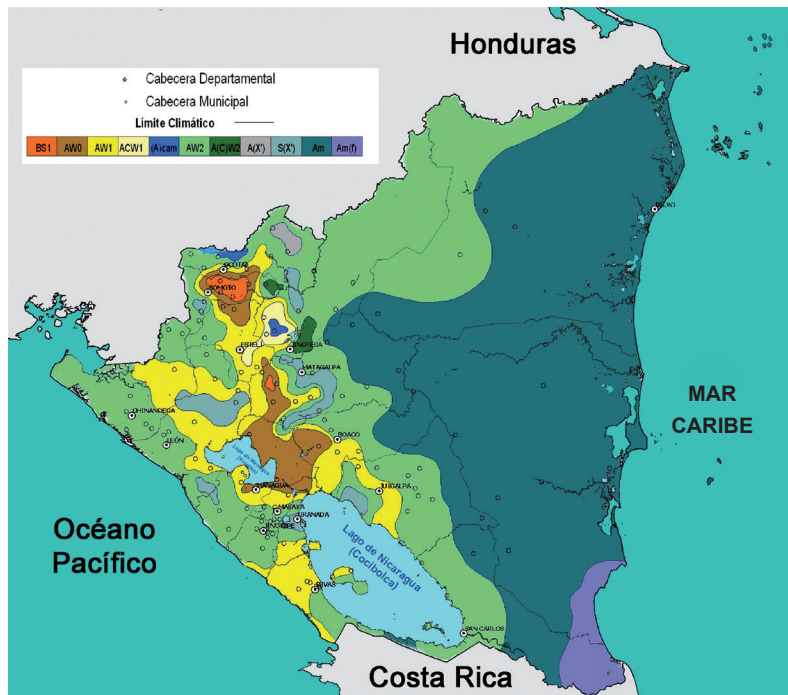
Este clima se localiza entre el río Coco y el Prinzapolka. La altura media oscila entre 0 y 100 m sobre el nivel del mar. La temperatura promedio anual es de 25° C; la diferencia térmica entre la máxima y la mínima es de 3° grados C. El régimen de lluvia anual oscila entre 2500 y 3500 mm de lluvia. Muchas veces se incrementa por la influencia y acción de los huracanes.

### **El clima Monzónico**

Este tipo de clima, se localiza en el borde oriental del Escudo central montañoso en la región litoral ubicada entre el Río Prinzapolka y la cuenca del Río Escondido. La altura media del relieve es de 0 a 100 mts. sobre el nivel del mar en la región de llanura, y en la región montañosa sobrepasa los 1200 m de altitud. La temperatura promedio es de 25°C, con una diferencia térmica entre la máxima y la mínima de 2° C. Las precipitaciones oscilan entre 2000 a 4000 mm. anuales, siendo abundante en la estación húmeda; en cambio, en la estación seca es corta, presentándose brisas esporádicas. Las abundantes lluvias dan como consecuencia que los ríos sean permanentes todo el tiempo.

### **El Clima Tropical lluvioso (pluvioselva)**

Este tipo de clima se localiza desde Laguna de Perlas hasta el sector Oeste del Caribe. La altura media oscila entre 0 y 100 m sobre el nivel del mar, en las colinas y cerros



de Amerrisque alcanzan alturas hasta de 600 m sobre el nivel del mar. La temperatura promedio es de 25° C.

Las precipitaciones son abundantes y están influenciados por los vientos alisios del noreste, cuando estos vientos pasan sobre el mar Caribe, absorben grandes cantidades de vapor de agua y pueden producir lluvias; sin embargo, las lluvias son debidas principalmente a la convergencia de los vientos alisios del Noreste y Sureste.

Las precipitaciones sobrepasan algunas veces los 6,000 mm de agua y se distribuyen regularmente durante todo el año, facilitando la alimentación de las redes hidrográficas de la zona.

## El clima de altitud

Considerando la altitud y las precipitaciones se distinguen dos sub - regiones: climáticas, clima de altitud húmedo, y clima de altitud seco.

### Clima de altitud húmedo

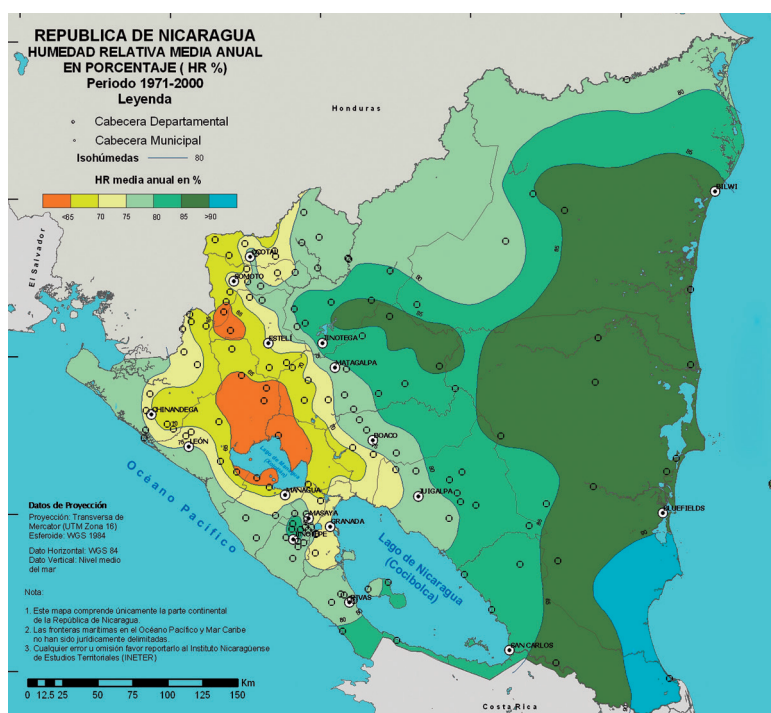
Se localiza en las zonas de las mesetas de los pueblos (comprende el departamento de Carazo, y parte occidental del departamento de Masaya, las Sierras de Managua y el volcán Mombacho la altura media es de 500m, registrándose una máxima de 1345m en el volcán Mombacho. La temperatura promedio de la región es de 20° C con oscilaciones térmicas de 14° C entre la máxima y la mínima.

Las precipitaciones son abundantes en la región. La circulación de los vientos es intensa en el sector oriental de la meseta y la nubosidad se observa hasta las horas del medio día, en los meses de diciembre y enero. De ahí el calificativo de las “nubes”, al borde de mayor altitud de la meseta.

### Clima de altitud seco

Se localiza en la región central norte, propiamente en los departamentos de Madriz, Nueva Segovia, Estelí y el sector occidental de Jinotega, Matagalpa y Boaco. La altura media es superior a los 900 m sobre el nivel del mar. La temperatura promedio de las regiones es de 23°C en la ciudad de Ocotal, descendiendo hasta 20°C. en la ciudad de Jinotega.

La precipitación es escasa en el centro; aumentando hacia la región de mayor altitud y disminuyendo hacia el borde occidental. La pluviosidad oscila entre 800 y 1250 mm. de lluvia anual. La región donde menos llueve es Ocotal.



## Clima de sabana del Pacífico

Este se localiza en las llanuras volcánicas y costeras de las zonas occidentales del país, y la llanura del Istmo de Rivas. La altura promedio oscila entre los 0 a 100m sobre el nivel del mar. La temperatura promedio es de 25° C. Con oscilaciones de 29° C. En el mes mas cálido con una diferencia térmica de 4° C. Las precipitaciones oscilan entre los 1,250 y 2,000 mm de lluvia anual; esto determina que los ríos de esta región sean intermitentes.

## Clima de sabana húmeda del Pacífico

Se localiza en el departamento de Chinandega desde Puerto Corinto, hasta Palo Grande con una temperatura de 27°C. y 30°C. La altura promedio oscila entre 0 y 100 mts. sobre el nivel del mar. La precipitación es igual al de la sabana del Pacífico con una estación seca y húmeda bien marcada superior a los 2,000 mm de lluvia anual. Este esta determinado por la acción de la brisa del mar sobre la península de Cosigüina.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ En un mapa de Nicaragua ubique y colorea los diferentes tipos de clima que existen destacando la zona donde vive.
- ❖ Pregúnte a sus padres y/o otras personas mayores si ha variado el clima en su comunidad y por que cree que ha cambiado.
- ❖ Dibuje un mapa de Nicaragua y colorea la región climática en la que se encuentra.
- ❖ Anote en su cuaderno todo lo que haya indagado, llévelo al aula de clase y comparta con sus compañeros, compañeras, para enriquecer sus conclusiones.

## El Cambio Climático en Nicaragua

Responda lo siguiente:

¿Ha escuchado hablar del cambio climático?

¿Cuáles cree que sean las causas del cambio climático?

¿Cómo podemos, desde la escuela, disminuir los efectos del cambio climático?



### **Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

El clima es el resultado de la interacción de los elementos y factores climáticos principalmente de la temperatura, precipitación y nubosidad, los técnicos llaman a éstas “características atmosféricas” y su comportamiento es natural; la forma en que se presentan cada una de ellas, la frecuencia y su intensidad determina los diferentes tipos de clima que se encuentran en el mundo.

Nuestro país posee un clima Tropical, entre los que se destacan el Trópico Seco y Húmedo.

Las características que conforman el clima tienen una interrelación con los seres vivos e influyen en su aspecto y forma de vida. En las zonas cálidas de Nicaragua algunos mamíferos carecen de piel gruesa y pelaje abundante, que les permite soportar las altas temperaturas.



Por las variaciones climáticas en la Historia natural, encontramos ejemplos de la evolución de especies adaptadas a los diferentes climas del mundo. El Jaguar vive en el trópico húmedo, tiene pelaje corto, mientras que el de sus parientes como el león, en las regiones del norte del planeta, es grueso y largo, adaptado a las bajas temperaturas. Se entiende como cambio climático: al atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observado durante períodos de tiempo comparables no menor de diez años.

El clima ha ido cambiando por causas naturales, pero desde la revolución industrial que se dio entre la segunda mitad del siglo XVIII y principios del siglo XIX, las actividades de los seres humanos han acelerado el proceso de cambio del clima, por el alto consumo de combustible de origen fósil como los derivados del petróleo, utilizado en procesos industriales y movilización vehicular; también la deforestación, los incendios forestales, quemas, la actividad agrícola, entre otras.

Los países desarrollados son los principales responsables del cambio climático, pues son los que emiten grandes cantidades de gases como el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) que provoca elevadas temperaturas, los países en desarrollo como Nicaragua apenas producimos el 0,002 % de lo que emiten países como Estados Unidos y Canadá.

Principales países emisores de CO<sub>2</sub>

País	Millones de Toneladas de CO <sub>2</sub>	País	Millones de Toneladas de CO <sub>2</sub>
China	6,538,367	Sur África	433,527
Alemania	787,936	México	471,459
Japón	1,254,534	Australia	374,045
Reino Unido	539.617	Brasil	368,317
India	1,612,362	Corea	503,321
Canadá	557,340	Estados Unidos	5,838,631.00

Fuente: Cambio climático, ABC, Blog Verde 2012

## Actividades humanas que influyen en el cambio climático



**Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Describa las actividades humanas que realiza la población y que influyen para que se produzca el cambio climático



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

La mayor parte de las actividades humanas, como la generación de electricidad, procesos industriales, movilización vehicular y otras formas de transporte, utilizan combustibles fósiles, generando emisiones de gases de efecto invernadero que afectan el clima.

Por ejemplo, cuando ocurren incendios forestales, quemas agrícolas, de basura, se libera a la atmósfera grandes cantidades de dióxido de carbono.

Por ejemplo, cuando la basura es depositada en basureros a cielo abierto, esta se pudre en condiciones de ausencia de oxígeno generando un gas llamado metano, cuyo olor es fétido y es un gas de efecto invernadero veinte veces más perjudicial que el dióxido de carbono.

En Nicaragua nuestros bosques se han ido reduciendo por incendios forestales, por el avance de la frontera agrícola y por la deforestación; es por eso, y por otras razones que ha cambiado el uso de los suelos, la tierra de bosques a ganadería extensiva y a monocultivo. Se estima que cada año, se desforestan alrededor de 75 000 hectáreas de bosques.

## Evidencias del cambio climático en el mundo y Nicaragua

Comente ¿Cómo el ser humano modifica el clima de acuerdo a las actividades que realizan?

A nivel mundial está comprobado que la temperatura se ha incrementado. Los registros de la temperatura media mundial de los últimos 100 años indican aumento de la misma en la superficie de la Tierra.

Los años comprendidos entre 1995 y 2006 han sido los más calurosos desde 1850. Es importante reconocer que en los tiempos actuales existen un conjunto de respuestas físicas y biológicas que se están observando, las cuales indican un cambio significativo en el clima, por ejemplo:

- ❖ El retroceso de glaciares.
- ❖ El derretimiento de zonas de hielos perpetuos.
- ❖ El congelamiento tardío y el deshielo precoz de ríos y lagos.
- ❖ El alargamiento de las estaciones cálidas en latitudes medias y altas.
- ❖ El desplazamiento de ciertas especies de animales y plantas hacia latitudes y altitudes superiores.
- ❖ El retroceso de algunas poblaciones animales y vegetales.

- ❖ La rapidez en el florecimiento de algunos árboles y aparición de insectos.

En Nicaragua contamos con varios bosques nubosos, caracterizados por tener un elevado porcentaje de humedad, destacándose el área del Volcán Mombacho. Existen indicios particulares que la Salamandra del Mombacho, especie frecuente de este volcán protegido, está desplazándose a mayores alturas por causas de la variabilidad climática en su hábitat original.



**Volcán Mombacho**

Otras de las consecuencias del cambio climático en nuestro país son las siguientes:

Nicaragua se vio afectada por los huracanes “Joan” (1988), “Micht” (1998) y por el “Félix” (2007), que afectó la Costa Caribe fundamentalmente, provocando la pérdida de vidas humanas, daños en la infraestructura, economía local y el medio ambiente provocando daños a los ecosistemas y especies nativas de la reserva biológica cayos Miskitos y franja costera inmediata.

Deslizamientos de tierra en laderas de cerros y valles, y en el drenaje de ríos. Miles de hectáreas de bosques destruidos incluidos parten de la reserva de biosfera de Bosawás.

### **Consecuencias del cambio climático**

A lo largo de los últimos años hemos podido observar los impactos del Cambio Climático. No sólo sobre el clima, sino también sobre el Medio Ambiente y el ser humano. El cambio climático es una alteración radical y brusca de los equilibrios medioambientales entre los seres humanos y la naturaleza, y sus consecuencias pueden ser nefastas si no se llevan a cabo medidas conjuntas contra el cambio climático.

#### **Consecuencias sobre el Agua:**

- ❖ Un aumento generalizado de los caudales y un adelanto temporal de las descargas primaverales de ríos alimentados con glaciares y nieve.
- ❖ Aumento de las temperaturas de lagos y ríos en muchas regiones, lo que afecta directamente a la estructura térmica y la calidad del agua.
- ❖ Acidificación de los océanos por la absorción de carbono generado por el ser humano o antropogénico.

#### **Efectos sobre los seres vivos**

- ❖ Adelanto del comienzo de los eventos primaverales, como los procesos de floración, migración de las aves y puesta de huevos.
- ❖ Desplazamiento hacia regiones polares de ciertas especies y animales.

- ❖ Aparición de enverdecimiento temprano de la vegetación, como consecuencia de un alargamiento de las estaciones.
- ❖ Alteración del volumen de algas, plancton y peces en los océanos de latitudes altas.
- ❖ Migración más temprana de los peces en ríos y cambios en los límites de estas migraciones.

### **Efectos sobre los seres humanos**

- ❖ Aumento de la mortalidad asociada con las olas de calor en Europa.
- ❖ Incremento de enfermedades infecciosas en algunas áreas.

### **Riesgos a corto plazo**

- ❖ Polen alérgico en latitudes medias y altas del hemisferio norte.
- ❖ Aumento de la malnutrición debido a las sequías y al desequilibrio estacional de las cosechas.
- ❖ Aumento de muertes, enfermedades y daños debido a las olas de calor, inundaciones, tormentas, incendios y sequías.
- ❖ Aumento de las enfermedades diarreicas por corrupción de acuíferos.

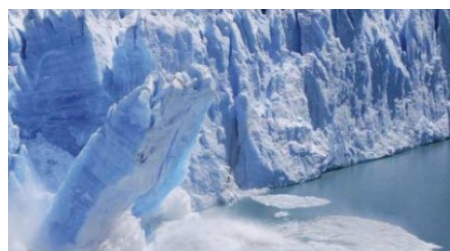
### **Riesgos a largo plazo**

- ❖ Inundaciones en asentamientos de zonas montañosas debido al desbordamiento de lagos glaciares.
- ❖ En algunas regiones de África reducción de la duración de la estación de crecimiento, con el consiguiente efecto perjudicial sobre los cultivos.
- ❖ Aumento del nivel del mar con la consiguiente pérdida de manglares y humedales costeros, que hasta ahora ayudaban a prevenir los daños por inundaciones costeras.
- ❖ Extensión de las sequías en zonas afectadas y duración de las mismas.
- ❖ Mayor número de inundaciones resultado de lluvias intensas.
- ❖ Paulatino agotamiento de los ecosistemas para absorber CO<sub>2</sub>, lo que aumentaría rápidamente los efectos del cambio climático y las temperaturas globales.
- ❖ Desaparición de zonas costeras debido al aumento del nivel del mar.

Todos estos efectos y riesgos producirán grandes pérdidas económicas, sociales y medioambientales, incrementando las desigualdades sociales entre regiones y aumentando la brecha entre ricos y pobres. Nuestra misión como seres humanos es evitar que esto se produzca, reivindicando la Justicia Climática e intentando minimizar las causas del Cambio Climático.

## Soluciones al Cambio Climático

El cambio climático, ha provocado, el incremento de las temperaturas, deshielo de los glaciares, descenso de la cobertura de nieve y hielo, subida del nivel del mar, sequías, inundaciones; Estas consecuencias del cambio climático nos obligan a tomar algunas medidas para proteger el futuro del planeta y de la humanidad.



La Cumbre del Clima de Durban, en Sudáfrica, ha demostrado que los países no logran ponerse de acuerdo en cómo enfrentarse a los problemas que afectan al planeta y al medioambiente.

Algunas de estas soluciones al cambio climático intentan reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, causante del calentamiento global, y otras disminuir el consumo de nuestros recursos naturales:

- ❖ Evitar el uso de los combustibles fósiles para lograr disminuir las emisiones  $\text{CO}_2$ : Se podrían implementar medidas alternativas al uso del petróleo, del gas natural y del carbón, que en su producción y transporte emiten gases de efecto invernadero.
- ❖ Adaptar las infraestructuras como edificios o casas para no malgastar energía: Aislando de forma adecuada los hogares y no utilizando cemento para su construcción. De esta manera se evitaría la emisión de gases de efecto invernadero que afectan al calentamiento global.
- ❖ Intentar evitar el uso de los vehículos: Usando el transporte público, Incentivar la utilización de la bicicleta para desplazarnos en trayectos cortos, y así ahorrar 30 gramos de  $\text{CO}_2$  por cada 4,5 kilómetros.
- ❖ Incentivar el consumo moderado y la compra de productos ecológicos que no dañen al medioambiente.
- ❖ Apoyar iniciativas que promueven la detención de la deforestación: Se estima que la industria maderera emite anualmente unas 1500 toneladas de  $\text{CO}_2$ .

Desde nuestras casas también podemos ayudar a frenar el Cambio Climático:

- ❖ Cambiando las bujías tradicionales por otras de bajo consumo: Sustituyendo unas bujías por otras para ahorrar más de 45 kilogramos de CO<sub>2</sub> al año.
- ❖ Evitando el uso del agua caliente: para calentar el agua necesitamos mucha energía.
- ❖ Comprar productos con papel reciclado, en supermercado, tiendas etc.
- ❖ Promoviendo la conducción eficiente: utilizando la marcha adecuada a la velocidad o no frenando o acelerando bruscamente.

Los países más pobres, que dependen principalmente de sus recursos económicos y de las actividades relacionadas con ellos, son muy vulnerables al cambio climático. La capacidad de adaptación de estas comunidades al cambio climático es fundamental para reducir su fragilidad y conseguir que sobrevivan y se desarrollen frente a estas adversidades.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore y practique medidas preventivas para disminuir los efectos del cambio climático en nuestro país.
- ❖ Elabore una lista de las acciones que pueda realizar desde su hogar para reducir el calentamiento global.
- ❖ Elabore en su cuaderno un resumen sobre el tema en estudio y lo comparte en plenario.
- ❖ Participe en la elaboración de un mural y ubíquelo en un lugar visible de la escuela para sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre cómo prevenir y disminuir los efectos del cambio climático.

## **Hidrografía de Nicaragua**

Debido a la extensión territorial de Nicaragua, a las características del relieve y al clima, Nicaragua presenta una diversidad en la extensión, caudal y aprovechamiento de sus recursos hidrográficos. Dentro de los cambios que ha experimentado la hidrografía se puede observar la formación de la cuenca lacustre que intercepta en gran parte a numerosos ríos que originalmente fluían hacia el pacífico, obligándoles a verter sus aguas en el Caribe. Las áreas de salidas de las aguas superficiales de las regiones altas a regiones bajas reciben el nombre de áreas de drenaje. De acuerdo

a la salida de las aguas y a la región donde vierten, en el territorio se localizan las vertientes hidrográficas de:

- Vertiente del Pacífico
- Vertiente Lacustre.
- Vertiente del Caribe

## **Vertiente del Pacífico.**

### **Ríos del Pacífico**

Los ríos que drenan el Pacífico están sujetos a las características topográficas de la región caracterizándose por ser ríos de corto recorrido y de poco caudal, como lo son el Atoya (40 Km de longitud), Escalante, Brito, Nagualapa, el Posoltega, el Telica, el Chiquito, El Tamarindo y el Grande (Carazo), entre otros. Algunos de estos ríos son utilizados en pequeños proyectos de aprovechamientos hidroeléctricos y/o riego, distinguiéndose tres sectores.

- La Meseta de los pueblos.
- La Cordillera de los Maribios.
- El Istmo de Rivas.

Los que drenan la meseta de los pueblos en su mayoría son verticales, debido a la proximidad del relieve con el litoral; los canales son cortos y carecen de afluentes.

Los que drenan la cordillera de los Maribios se desplazan en sentido horizontal, sobre todo en la planicie del noreste. La escasa pluviosidad da como resultado áreas de drenajes intermitentes; además de que hay poca fuente de alimentación. La poca vegetación contribuye a que las aguas manifiesten gran poder erosivo en el relieve.

Los ríos del istmo de Rivas son cortos, de escaso caudal y estacionarios, se abren por entre las colinas costeras desembocando en bocanas arenosas.

### **Ríos que desembocan en el Golfo de Fonseca:**

Los principales ríos que desembocan en el Golfo de Fonseca, drenan una superficie de 4000Km<sup>2</sup> desplazándose en dirección Este a Oeste. Sus afluentes tienen su nacimiento en el borde occidental del escudo central montañoso. La sedimentación que se acumula en el área de drenaje forma diques naturales, dando como consecuencia la formación de arroyos a corta distancia unos de otros.

Entre los principales ríos están: El río Negro y el río Estero Real, que son los más largos e importantes de la vertiente del Pacífico. El río Negro nace y desemboca en territorio hondureño. El mayor recorrido de su cauce está en el territorio nicaragüense con una longitud aproximada de 73 Km. El río Estero Real nace en la confluencia de los ríos Olomega y Tecomapa, entre los municipios de Villa Nueva y Chinandega, tiene una longitud de 137 Km.

- ❖ Elabore un mapa de Nicaragua y señale los ríos de la vertiente del Pacífico.

## Vertiente Lacustre

Los lagos de nuestro país son afluentes (tributarios) y efluentes (distributario), forman áreas de drenajes internas. Drenan una superficie de 40.00Km<sup>2</sup> se subdivide en tres sectores:

### Ríos que desembocan en el lago de Managua o Xolotlán

El área de drenaje es de 6500 Km<sup>2</sup>, esto influye en la superficie del lago; esta área recibe su principal fuente de alimentación en los ríos que desembocan en la ribera norte del lago, los ríos: Sinecapa, Pácora, San Antonio y Viejo. Este último río nace entre los Departamentos de Estelí y Jinotega, con 157 kilómetros de longitud, atravesando el llano de Sébaco y se interna en un cañón donde se encuentra la represa hidroeléctrica de Santa Bárbara, pasa por San Francisco Libre hasta desembocar en el lago de Managua ó Xolotlán. En la ribera sur no desemboca ningún río, debido a que el suelo de origen volcánico es muy permeable y favorece la infiltración de la precipitación, solamente recibe los sedimentos que son arrastrados por los cauces que atraviesan la capital hasta depositarlas en la parte sur del lago.

### Ríos que desembocan en el Lago de Nicaragua o Cocibolca:

El área del lago Cocibolca es la más extensa de país; con una extensión de 20 500 Km<sup>2</sup>. Los afluentes de esta área las reciben del oriente del lago y se caracterizan por ser intermitentes, de aguas abundantes en la estación lluviosa, todas provenientes de los cerros y mesetas chontaleñas. los ríos de esta zona son cortos, producto de la cercanía del relieve de la Meseta de los Pueblos y el Istmo de Rivas.



*Lago de Nicaragua o Cocibolca*

Entre los más importantes, se encuentra el Ochomogo que nace en el Cerro La Pitilla con una longitud de 25 kilómetros, el Malacatoya que nace en el Cerro Alegre con una longitud de 122 kilómetros, el Tecolostote que se forma por la confluencia de los ríos Quisaltepe y Tolinapa, con una longitud de 55 kilómetros; el Mayales que se forma de la confluencia de los ríos Cuapa y Pirre con una longitud de 80 kilómetros, y el Oyate que nace en la loma Las Marías con una longitud de 70 kilómetros. Todos estos ríos reciben aguas de gran cantidad de pequeños tributarios.

## El Río San Juan de Nicaragua

El canal de este río tiene una longitud de 234km<sup>2</sup> desde San Carlos hasta la Barra del Colorado, aguas abajo de El Castillo. En su curso inferior, la margen derecha es durante un tramo frontera con Costa Rica.

El transporte de sedimentos que se realiza por el río da lugar a la formación de bancos de arena que cambian de posición continuamente. La deposición de sedimentos es mayor, utilizando el brazo norte que forma el Delta del Río.

Los principales afluentes son: Río Melchora, Sábalo, Santa Cruz, Caño San Francisco y Caño deseado.



*Río San Juan de Nicaragua*

El San Juan, que sirve de desagadero al Lago de Nicaragua o Cocibolca, y desemboca en el Mar Caribe, es el de mayor importancia en la vida política, social y económica de Nicaragua dada su ubicación geopolítica. El lago de Nicaragua o Cocibolca y el Río San Juan son vías naturales acuáticas que facilitan el tránsito entre el Océano Pacífico y el Mar Caribe, convirtiendo esta ruta en un eje importante de las potencias extranjeras por intereses geopolíticos para la construcción de un canal interoceánico.



**Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Elabore un mapa de Nicaragua ubique los ríos que pertenecen a la Cuenca Lacustre.

## Vertiente del Caribe

Los ríos que drena el Caribe son de tipo horizontal debido a la topografía de la región, como consecuencia el desplazamiento de sus aguas es lento. La pluviosidad de la región alimenta el caudal en la época húmeda, y el mínimo en la estación seca. Debido a la extensión que drenan reciben numerosos afluentes que vierten sus aguas al mar Caribe. Estos ríos se caracterizan porque en su curso superior son frecuentes las cascadas y rápidos que dificultan la navegación.

Finalmente, en el curso inferior, corren plácidos y majestuosos formando sinuosidades, donde son frecuentes, las lagunas laterales, las playas bajas y pantanos, por la acción de las mareas que se dejan sentir hasta muchos kilómetros. Los principales ríos son: El Ulang, El Ulwa, (Huawa), El Kukulaya, el Prinzapolka, El Kurinwas, El Escondido, El Punta Gorda, el Maíz, y el Indio.

El Coco, Wanki o Segovia es el más largo de Centro América con una longitud de 680 kilómetros, nace en la confluencia del río hondureño de Comalí y el nicaragüense de Tapacalí cerca del puesto fronterizo El Espino. El Coco desemboca en el Mar Caribe en un pequeño delta en Cabo Gracias a Dios. El río Coco recorre exclusivamente el territorio centro americano.

❖ Elabore un mapa de Nicaragua, ubique los ríos de la vertiente del Caribe.

## Lagos y lagunas de Nicaragua

En la Región del Pacífico se encuentran los cuerpos de agua más grandes del país como son:

Lago de Nicaragua o Cocibolca con 8 264 km<sup>2</sup> de superficie, (nivel medio es 31,1 m.s.n.m.) y una profundidad máxima de 40 m (levantamiento hidrográfico realizado por INETER en 1972).

Este lago ocupa el décimo lugar en extensión superficial a nivel mundial, y el segundo lugar entre los lagos más grandes de agua dulce en América Latina.



*Visita Panorámica del Lago Cocibolca y la Isla Ometepe*

Lago de Managua o Xolotlán con 1 142 km<sup>2</sup> de superficie (nivel medio de 38,7 m.s.n.m.) y una profundidad máxima de 24m (levantamiento hidrográfico realizado por INETER en 1979), situado a orillas de la ciudad capital; Ambos lagos constituyen una reserva natural de fuentes de agua para la explotación económica por su potencial estratégico. También existen las lagunas cratéricas, como Apoyo, Masaya, Tiscapa, Nejapa, Asososca, Xiloá, etc.

Se destacan entre las más importantes sobre todo por el fácil acceso a la población. También es necesario, destacar que se encuentran protegidas por ser fuente de agua potable (Asososca) o por ser reserva natural como la Laguna de Apoyo. En la Región Norte y Central se destacan el lago de Apanás en el departamento de Jinotega con 51 km<sup>2</sup>, la laguna de Moyúa con 5,70 km<sup>2</sup>, y el lago las Canoas con 15 km<sup>2</sup>.

En la Región Autónoma del Caribe Sur (RACS) se destaca las lagunas litoral (Salobres) como es Laguna Perlas con 518 km<sup>2</sup>, en la Región Autónoma del Caribe Norte (RACN) se destaca la laguna de Bismuna con 139,25 km<sup>2</sup>.



*Laguna de Perlas, Nicaragua*



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elaboren un cuadro “T” con las fuentes de agua de su comunidad y la importancia de cada una de ella, según su utilidad en la vida de la comunidad. Y redacten una composición con el título: “El agua fuente de vida”.
- ❖ Elabore un mapa de Nicaragua, ubiquen las principales fuentes de aguas en la región donde vive.
- ❖ Elaboren un periódico mural acerca de las diferentes formas de aprovechamiento y conservación de las fuentes de agua de su comunidad.

## **Aprovechamiento de los cuerpos de agua en nuestro País.**

La principal riqueza de Nicaragua es el agua; junto con los suelos y bosques, constituyen la médula de los recursos naturales presentes en las diferentes vertientes que posibilitan tanto la existencia de la diversidad biológica natural como de los seres humanos en los procesos sociales y económicos en este país.

En nuestro país, debido a la abundancia de agua, los seres humanos le damos diferentes usos, entre los cuales tenemos:

- Alimentación y exportación
- Consumo humano
- Uso agrícola de aguas superficiales y subterráneas.
- Generación de energía eléctrica
- Vías de transporte y navegación

A pesar de la abundancia, su distribución territorial es desigual. La mitad nor-oriental del país, (Región del Caribe) posee abundancia de agua superficial. Los ríos constituyen las principales fuentes de agua, además de que existen lagunas costeras con agua salobre a salina el 96% del agua.

En la zona Central y del Pacífico donde vive el 90% de la población; los ríos se secan entre los meses de diciembre a abril.

## Principales problemas de contaminación de las aguas superficiales

El agua dulce que utilizamos proviene de dos fuentes; aguas superficiales y aguas subterráneas (manto acuífero). El agua que no se infiltra en el suelo o que regresa a la atmósfera, por evaporación o transpiración se le conoce como agua superficial. En nuestro país una de las principales causas de la contaminación es la falta de aplicación de cultivos orgánicos; así como la ausencia y cuidado de los recursos hídricos por el desconocimiento en el manejo de los desechos.

Los principales problemas de contaminación de las aguas superficiales son:

- ❖ Contaminación por pesticida y agroquímicos en áreas de cultivo intensivos (caña de azúcar, café, hortalizas, vegetales y otras).
- ❖ Descargas de aguas servidas o negras provenientes de ciudades y áreas populosas.
- ❖ Descarga de desechos industriales incluyendo mercurio y cianuro proveniente de áreas mineras.
- ❖ Erosión excesiva causada por la deforestación.
- ❖ Deforestación de grandes cantidades de manzanas de tierra.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Participe y promueva campañas de limpieza de los ríos, lagos, lagunas y arroyos de su comunidad expresando la experiencia de la misma.
- ❖ Elabore en su cuaderno un escrito acerca de la importancia de los recursos hídricos para la vida humana, la economía y el turismo de su comunidad y del país y cómo evitar su contaminación. Exponga sus ideas al resto de la clase y anote aquellas nuevas ideas que surjan de la discusión.

## Recursos naturales de Nicaragua

¿Qué beneficio recibe la población de los recursos naturales?

¿Con qué recursos naturales cuenta su comunidad?

Los recursos naturales son los elementos naturales del que dispone el ser humano para satisfacer sus necesidades económicas, sociales y culturales (elementos naturales) susceptibles a ser aprovechados por las personas.

Los recursos naturales se convierten en riquezas con el trabajo organizado de las personas en países que explotan racionalmente sus riquezas, para ponerlas al servicio de la población; y no sólo tienen valor económico cuando son explotados racionalmente; es decir cuando son convertidas en riquezas y estas están en manos de los seres humanos. Nuestro país posee variados



**El Guardabarranco**

y numerosos recursos que son aprovechados por la población para consumo interno y para la exportación.

Los recursos naturales se clasifican en: recursos renovables y recursos no renovables. Los recursos renovables son todos aquellos recursos que pueden ser aprovechados por los seres humanos de forma indefinida siempre y cuando se utilicen de una manera controlada y de forma racional: Entre ellos tenemos: suelo, flora, fauna y el agua; Este recurso como finito debemos protegerlo y usarlo de manera racional para asegurarlo a las generaciones futuras; el 71% de la superficie del planeta tierra es agua, de la cual el 97% es salada y sólo el 3% es dulce. El agua dulce se encuentra en ríos, lagos y los acuíferos subterráneos. No toda el agua dulce es accesible para el consumo humano ya que una parte se encuentra congelada en las montañas y en las profundidades de la tierra.

Nuestro país cuenta con el cuerpo dulce superficial más importante de la región Centroamericana, el lago Cocibolca o de Nicaragua que actualmente es utilizado para abastecer de agua potable a importantes centros poblacionales en los departamentos de Chontales y Rivas.

Recursos no renovables, son todos aquellos recursos de la tierra que sufren agotamiento por el uso, y que no puede ser sustituido por la acción humana. Ejemplo de ello son los minerales, como el carbón, oro, plata, cobre, yeso, arena, mármol, piedra cantera, petróleo, etc.

Los recursos inagotables o permanentes son todos aquellos que se encuentran en nuestro planeta, como, por ejemplo, la energía solar, energía eólica generada por los vientos, la geotérmica por los volcanes etc.

## Formas de explotación y aprovechamiento de los recursos naturales.



**Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Comente ¿Cómo se explotan y aprovechan los recursos naturales de su comunidad y departamento?

Nicaragua cuenta con una gran variedad de recursos naturales como: bosques, minerales, flora y fauna, ríos, lagos y mares.

Los recursos forestales: El INAFOR impulsa un proyecto del manejo del corredor biológico, se brinda protección a hectáreas de bosque primario, así como el desarrollo e implementación de prácticas ecológicas.

Se encuentran en el bosque seco de la región del Pacífico, los pinares al norte y noreste del país y el bosque húmedo del Caribe.



**Bosque tropical de Nicaragua**

El bosque del Pacífico ha sido muy restringido y sacrificado para dar lugar a tierras de cultivo y otras plantaciones. Parte de la madera es utilizada para consumo interno, (construcciones, ebanistería, etc.), figurando entre ellas el cedro, pochote, guayacán, genízaro, laurel, madero negro, ámbar, tempisque, etc. Algunas de estas especies ya son raras en la Región del Pacífico.

Por otro lado, el bosque seco matorralozo ofrece madera dura, muy apropiada para leña y carbón, combustibles todavía de alto consumo doméstico, por lo cual este tipo de bosque se encuentra también en vías de desaparecer.

Los esteros del Pacífico, por su parte, se han visto despojados de sus manglares, sacrificados para abrir espacio a las granjas camaroneras y también por la explotación excesiva del mangle.

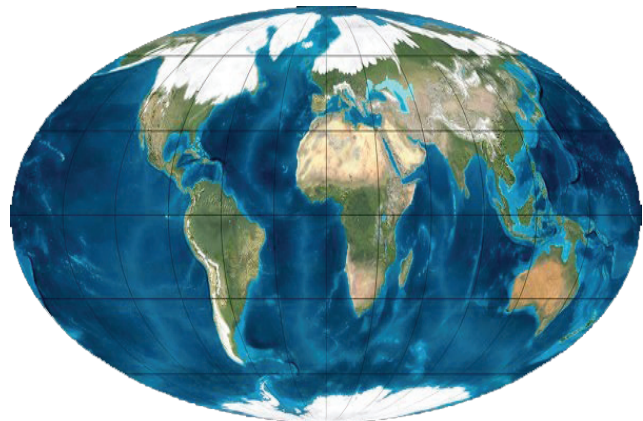
Por otro lado, algunos árboles de los bosques húmedos de la región del Caribe, como la caoba y el cedro real, son muy apreciados y explotados

Por otra parte, los pinares del norte de Nicaragua y los que crecen en la Costa Caribe son destruidos por fuegos y plagas. Además de utilizar la madera, en construcción, (pilares, puertas, muebles, paneles), de estos bosques coníferos se extraen resinas y pulpa de papel.

La atmósfera de la Tierra está compuesta de muchos gases. Los más abundantes son el nitrógeno y el oxígeno (este último es el que necesitamos para respirar). El resto, menos de una centésima parte, son gases llamados “de invernadero”. No los podemos ver ni oler, pero están allí. Algunos de ellos son el dióxido de carbono, el metano y el dióxido de nitrógeno.

En pequeñas concentraciones, los gases de invernadero son vitales para nuestra supervivencia. Cuando la luz solar llega a la Tierra, un poco de esta energía se refleja en las nubes; el resto atraviesa la atmósfera y llega al suelo. Gracias a esta energía, por ejemplo, las plantas pueden crecer y desarrollarse.

Pero no toda la energía del Sol es aprovechada en la Tierra; una parte es “devuelta” al espacio. Como la Tierra es mucho más fría que el Sol, no puede devolver la energía en forma de luz y calor. Por eso la envía de una manera diferente, llamada “infrarroja”. Un ejemplo de energía infrarroja es el calor que emana de una estufa eléctrica antes de que las barras comiencen a ponerse rojas.



*Períodos glaciales de la Tierra*

Los gases de invernadero absorben esta energía infrarroja como una esponja, calentando tanto la superficie de la Tierra como el aire que la rodea. Si no existieran los gases de invernadero, el planeta sería ¡cerca de 30 grados más frío de lo que es ahora! En esas condiciones, probablemente la vida nunca hubiera podido desarrollarse. Esto es lo que sucede, por ejemplo, en Marte.

En el pasado, la Tierra paso diversos periodos glaciales. Hoy día quedan pocas zonas cubiertas de hielo. Pero la temperatura mediana actual es solo 4°C superior a la del último periodo glacial, hace 1 8000 años.

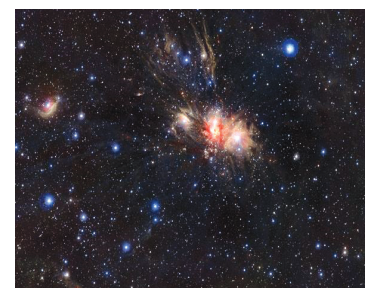
Marte tiene casi el mismo tamaño de la Tierra, y está a una distancia del Sol muy similar, pero es tan frío que no existe agua líquida (sólo hay hielo), ni se ha descubierto vida de ningún tipo. Esto es porque su atmósfera es mucho más delgada y casi no tiene gases de invernadero. Por otro lado, Venus tiene una atmósfera muy espesa, compuesta casi en su totalidad por gases de invernadero. ¿El resultado? Su superficie es 500°C más caliente de lo que sería sin esos gases.

Por lo tanto, es una suerte que nuestro planeta tenga la cantidad apropiada de gases de invernadero. El efecto de calentamiento que producen los gases se llama efecto invernadero: la energía del Sol queda atrapada por los gases, del mismo modo en que el calor queda atrapado detrás de los vidrios de un invernadero.

En el Sol se producen una serie de reacciones nucleares que tienen como consecuencia la emisión de cantidades enormes de energía. Una parte muy pequeña de esta energía llega a la Tierra, y participa en una serie de procesos físicos y químicos esenciales para la vida.

Prácticamente toda la energía que nos llega del Sol está constituida por radiación infrarroja, ultravioleta y luz visible. Mientras que la atmósfera absorbe la radiación infrarroja y ultravioleta, la luz visible llega a la superficie de la Tierra. Una parte muy pequeña de esta energía que nos llega en forma de luz visible es utilizada por las plantas verdes para producir hidratos de carbono, en un proceso químico conocido con el nombre de fotosíntesis. En este proceso, las plantas utilizan anhídrido carbónico y luz para producir hidratos de carbono (nuevos alimentos) y oxígeno. En consecuencia, las plantas verdes juegan un papel fundamental para la vida, ya que no sólo son la base de cualquier cadena alimenticia, al ser generadoras de alimentos sino que, además, constituyen el único aporte de oxígeno a la atmósfera.

En la fotosíntesis participa únicamente una cantidad muy pequeña de la energía que nos llega en forma de luz visible. El resto de esta energía es absorbida por la superficie de la Tierra que, a su vez, emite gran parte de ella como radiación infrarroja. Esta radiación infrarroja es absorbida por algunos de los componentes de la atmósfera (los mismos que absorben la radiación infrarroja que proviene del Sol) que, a su vez, la remiten de nuevo hacia la Tierra. El resultado de todo esto es que hay una gran cantidad de energía circulando entre la superficie de la Tierra y la atmósfera, y esto provoca un calentamiento de la misma. Así, se ha estimado que, si no existiera este fenómeno, conocido con el nombre de efecto invernadero, la temperatura de la superficie de la Tierra sería de unos veinte



***Radiaciones infrarroja, ultravioleta y luz visible***

grados bajo cero. Entre los componentes de la atmósfera implicados en este fenómeno, los más importantes son el anhídrido carbónico y el vapor de agua (la humedad), que actúan como un filtro en una dirección, es decir, dejan pasar energía, en forma de luz visible, hacia la Tierra, mientras que no permiten que la Tierra emita energía al espacio exterior en forma de radiación infrarroja.

A partir de la celebración, de la Cumbre para la Tierra, empezaron a aparecer, con mayor frecuencia que la habitual en los medios de comunicación, noticias relacionadas con el efecto invernadero. El tema principal abordado en estas noticias es el cambio climático. Desde hace algunas décadas, los científicos han alertado sobre los desequilibrios medioambientales que están provocando las actividades humanas, así como de las consecuencias previsibles de éstos.

En lo que respecta al efecto invernadero, se está produciendo un incremento

espectacular del contenido en anhídrido carbónico en la atmósfera a causa de la quema indiscriminada de combustibles fósiles, como el carbón y la gasolina, y de la destrucción de los bosques tropicales. Así, desde el comienzo de la Revolución Industrial, el contenido en anhídrido carbónico de la atmósfera se ha incrementado aproximadamente en un 20%. La consecuencia previsible de esto es el aumento de la temperatura media de la superficie de la Tierra, con un cambio global del clima que afectará tanto a las plantas verdes como a los animales. Las previsiones más catastrofistas aseguran que incluso se producirá una fusión parcial



*Dstrucción de invernaderos*

del hielo que cubre permanentemente los Polos, con lo que muchas zonas costeras podrían quedar sumergidas bajo las aguas. Sin embargo, el efecto invernadero es un fenómeno muy complejo, en el que intervienen un gran número de factores, y resulta difícil evaluar tanto el previsible aumento en la temperatura media de la Tierra, como los efectos de éste sobre el clima.

Aún cuando no es posible cuantificar las consecuencias de éste fenómeno, la actitud más sensata es la prevención. El obtener un mayor rendimiento de la energía, así como el utilizar energías renovables, produciría una disminución del consumo de combustibles fósiles y, por lo tanto, de nuestro aporte de anhídrido carbónico a la atmósfera. Esta prevención también incluiría la reforestación, con el fin de aumentar los medios naturales de eliminación de anhídrido carbónico.



*Energía renovable*

En cualquier caso, lo importante es ser conscientes de cómo, en muchas ocasiones, nuestras acciones individuales tienen influencia tanto sobre la atmósfera como sobre la habitabilidad del planeta.

El obtener un mayor rendimiento de la energía, así como el utilizar energías renovables, puede contribuir a reducir:

- ❖ El progresivo deshielo de los casquetes polares, con la consiguiente subida de los niveles de los océanos.
- ❖ El incremento de las precipitaciones a nivel planetario.
- ❖ La cantidad de días calurosos.

## Recursos pesqueros

- ❖ Comenten cómo se aprovechan y conservan los recursos pesqueros de su comunidad, municipio y departamento.



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

La pesca es una actividad económica que se ha venido desarrollando teniendo un auge a cierta escala comercial, tanto que se ha convertido en el producto que ocupa el segundo lugar entre las exportaciones de Nicaragua. Al principio la pesca de agua dulce y de mar se realizaba para el consumo interno, ya que la carne especialmente de pescado, además de ser rica en proteínas, fósforo, yodo, etc., resultaba más barata.



**Recursos pesqueros**

En la actualidad la pesca marina, especialmente la de crustáceos, (langostas y camarones), ha abierto un amplio mercado a nivel internacional, la pesca de agua dulce (guapotes, mojarras y guabinas) en ambos lagos es abundante, aunque sigue siendo artesanal.

La pesca marina tiene mercado interno, especialmente tratándose de curvinas, pargos, etc., pero más que todo se enfoca hacia la captura de crustáceos. En efecto, la pesca del camarón ha sido en los últimos años la actividad más productiva en la Costa Caribe, si bien ha llegado a tales extremos que las reservas se están agotando por los que el MARENA establece períodos de veda para proteger los recursos.



**Realice las siguiente actividad:**

- ❖ Mencione los productos pesqueros que son parte de la dieta de las familias de su comunidad.

## Los recursos minerales



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ ¿Qué tipo de minerales son extraídos de su comunidad?
- ❖ ¿Que utilidades obtiene la población de su comunidad?

El país ha sido explotado en más de un tercio de su territorio, y el potencial de los recursos mineros metálicos económicamente explotables están concentrados en la provincia central (provincia volcánica), y en la provincia del norte (complejo metamórfico). Todas las explotaciones mineras por las empresas y pequeñas minería se encuentran en estas provincias (Medes – Minas, 1997). Vetas epitermales de cuarzo con oro y plata, vetas de cuarzo poli metálicas enriquecidas con oro, skarn de cobre-oro-plata y ocurrencias de tungsteno, molibdeno y antimonio representan los principales tipos de recursos.



**Mina de oro Santo Domingo, Chontales**

De acuerdo a Rodríguez D; 1995, los depósitos conocidos pueden ser agrupados en cuatro zonas metalíferas sobre la base de su ambiente geológico y el modelo de ocurrencias minerales.

El país ha sido explotado en más de un tercio de su territorio, y el potencial de los recursos mineros metálicos económicamente explotables están concentrados en la provincia central (provincia volcánica), y en la provincia del norte (complejo metamórfico). Todas las explotaciones mineras por las empresas y pequeñas minería se encuentran en estas provincias (Medes – Minas, 1997). Vetas epitermales de cuarzo con oro y plata, vetas de cuarzo poli metálicas enriquecidas con oro, skarn de cobre-oro-plata y ocurrencias de tungsteno, molibdeno y antimonio representan los principales tipos de mineralizaciones hasta ahora conocidas.

- ❖ A zona norte (Nueva Segovia).
- ❖ B zona noreste (Santa Rosa, Bonanza, Siuna, Rosita).
- ❖ C zona central (La libertad, Matagalpa).
- ❖ D zona occidental (Cinco Pinos, Limón, La India).

## Áreas y reservas protegidas



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Mediante un mapa dibuje y coloree un área protegida de su comunidad.

Área protegida es la que tiene por objeto la conservación el manejo, racional y la restauración de la flora, fauna silvestre y otras formas de vida, así como la biodiversidad de la biosfera.

De igual forma, éstas se encuentran señaladas y protegidas por el Estado, las áreas y reservas naturales de nuestro país, en las cuales han ido disminuyendo la acción humana. Por la diversidad de recursos que poseen en su interior estas pueden clasificarse en: áreas o reservas de: Refugios de vida silvestre (La Flor), parques nacionales (Volcán Masaya), reservas arqueológicas (Isla Zapatera), reservas naturales (Volcán Mombacho, Bosawás) etc.



***Reserva protegida  
Cañón de Somoto***

En la actualidad existen 75 áreas protegidas que aún conservan valiosos recursos naturales de flora y fauna, zonas donde se generan fuentes de agua vitales para el consumo humano y zonas que resguardan escenarios naturales e históricos que necesitan conservarse. Estas zonas son las Áreas Protegidas que en su conjunto conforman el Sistema Nacional de Áreas Protegidas, SINAP.

El Sistema Nacional de Áreas Protegidas, fue creado a través de la Ley General del Ambiente (Ley 217) mediante el Arto. 17. El SINAP juega un papel importante tanto en la estabilización de procesos naturales, de prevención y mitigación de desastres, como generador de bienes y servicios ambientales y como garante de la conservación del patrimonio biológico, natural, cultural e histórico.

En la actualidad, la conservación, la protección y manejo sostenible de éstos recursos es de gran importancia para la población. Las áreas protegidas son zonas núcleos en las que se prohíbe el uso de los recursos de manera intensiva y las zonas de amortiguamiento en las cuales se permite el uso de los recursos de manera controlada y donde se desarrollan actividades tales como la ganadería y la agricultura controlada. Se integran al SINAP 50 Reservas Silvestres Privadas que en el año 2007, fueron declaradas oficialmente.

La administración de las áreas protegidas se realiza a través de las delegaciones territoriales de MARENA en los departamentos y a través de la participación de las municipalidades y de organizaciones no gubernamentales.

Las áreas protegidas en la actualidad son valiosos destinos turísticos que se promocionan en conjunto con el Instituto de Turismo y contribuyen en su conjunto en el mejoramiento de la economía local y nacional. Muchas de las Rutas Turísticas abarcan áreas protegidas del Centro Norte y Pacífico del país.



# TERCERA UNIDAD

¿Cuántas mujeres?  
¿Cuántos hombres?



## La población de Nicaragua



**Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Describan la población de su comunidad o barrio por grupos de edades y sexo y a la vez los rasgos físicos de la misma.

### Características de la población

En Nicaragua, según las evidencias arqueológicas e históricas disponibles, así como los estudios antropológicos referidos al origen de la población, los primeros habitantes pertenecían a diversos grupos étnicos descendientes de culturas ancestrales del norte, sur y regiones circuncaribes del continente americano.

La composición étnica del país es heterogénea; está formada por mestizos, estos últimos son una mezcla de europeos con diferentes grupos étnicos (nativos americanos, africanos, asiáticos) los que habitan principalmente en las zonas del Pacífico, norte, centro y algunas zonas del Caribe, corresponden a un 69% de la población mestiza un 17% del total son descendiente de europeos y el restante 9% lo componen: descendientes africanos (provenientes de Jámica) y el 5% de la población descendientes de tribus nativas americanas, particularmente en la Costa Caribe.

En la Región Autónoma Caribe Norte, en las riberas de los Ríos Coco, Wawa, Prinzapolka Bambana y el Río Grande de Matagalpa, en la zona del triángulo minero y en la reserva de Bosawás habitan los Mayagnas. En la región del Caribe Sur, habitan los Creoles y Ramas.

En todo el país hay descendientes de inmigrantes asiáticos (chinos, principalmente), judíos, palestinos y de otras nacionalidades. Debido al mestizaje racial de indígenas españoles y grupos humanos de origen africanos, en nuestro país, las características físicas y culturales de la población son variadas.



### Crecimiento y distribución de la población

- ❖ Comente como está distribuida la población de su comunidad y municipio.
- ❖ Describa las zonas urbanas y rurales donde se concentra más la población de su comunidad y municipio.

El crecimiento poblacional o crecimiento demográfico es el cambio de la población en un cierto plazo, a la vez puede ser cuantificado, como el cambio en el número de personas en una población dada, nuestro país presenta una tasa de crecimiento poblacional de 1,2% anual.

Las poblaciones humanas están distribuidas en forma muy desigual en diferentes áreas geográficas; además que, continuamente, la población se traslada de un lugar a otro.

El estudio de la distribución geográfica de la población tiene que ver con la forma en que ésta se encuentra distribuida en el espacio físico de que dispone para su habitación y explotación. La forma como se distribuye una población sobre un territorio cualquiera, depende, en forma inmediata de factores demográficos, sin dejar de considerar por cierto la influencia del medio físico, cultural, político y económico - social.

Los censos nacionales y los registros permanentes de la población son las fuentes que proporcionan datos básicos sobre la distribución de la población. Las encuestas, los registros electorales, registros de pagos de los impuestos, y la cobertura de la educación y otros, son también fuentes muy importantes para completar el conocimiento de diversos aspectos en la distribución espacial de la población.

La población nicaragüense es heterogénea y se distribuye en tres grandes regiones, socialmente, demográfica y culturalmente diferente: Pacífico, Central – Norte y del Caribe. Según datos indican que la población urbana nicaragüense es de 56% vive en las ciudades. Su actividad económica principal es la industria y los servicios. Cuenta con servicios mínimos necesarios como: agua potable, energía eléctrica, transporte, mercados.

Por lo tanto, es evidente que este comportamiento heterogéneo de la población en cuanto a los servicios con que cuentan influye en el proceso de urbanización y es a la vez consecuencias de las distintas corrientes migratorias interna.

Por el contrario, la población rural esta constituida por el 44% y su principal actividad es la agricultura.

Nicaragua presenta la contradicción de ser a la vez urbanizada y eminentemente agrícola. La población urbana ha crecido; más de la mitad de los nicaragüenses se concentra en el área urbana del país (56% de la población urbana) proceso que seguirá aumentando, por lo que se hace necesario realizar un ordenamiento territorial urbano en armonía con el medio ambiente y las condiciones humanas.

El incremento de la población nicaragüense cambió como sucede en los países jóvenes en vías de desarrollo, habiéndose duplicado en los últimos veinte años.



***La población Nicaragüense***



***Población campesina***

La tasa de crecimiento es la proporción de individuos en que aumenta la población durante un año, en base al número total de ellos.

La tasa de crecimiento en Nicaragua aumenta a un ritmo acelerado por ejemplo entre el 2000 y 2001 nuestra población se incrementó en unos 150 000 habitantes sobre el total de la población actual estimada, en cinco millones. El aumento de la población es el resultado de la diferencia entre el número de nacimientos y el de muertes, cifra a la que hay que sumar la diferencia entre emigraciones y las inmigraciones.



***Población de la Costa Caribe***

Pero según el censo nacional de población y IV de vivienda realizado en el año 2005 proyecta que el crecimiento poblacional, se reduce de 3,5(%) que era en 1995 a 1,8(%) (INEC). Especialistas consultados argumentan que la baja en la tasa de crecimiento obedece a:

Acceso a la información sobre el control de la natalidad.  
Mejoramiento de su condición de vida.  
Mayor acceso a los servicios de salud.  
Divulgación e introducción de la educación sexual.

La esperanza de vida al nacer de la población nicaragüense es de 70 años en las mujeres y 66 años en los hombres. De cada 1,000 nicaragüenses que nacen 35 personas mueren. La mortalidad infantil (antes de los 5 años) es de 40 niños por cada mil nacidos vivos.

- Indague en la Alcaldía de su municipio el crecimiento ó distribución de la población actualmente de su municipio o departamento.

## **Factores determinantes en la distribución espacial de la población.**

❖ Comente sobre los factores que influyen en la distribución de la población de su comunidad, municipio y departamento.

Los factores que determinan las tendencias de la distribución de la población y sus cambios son complejos y variados, pero se pueden agrupar en tres:

### **Factores geográficos**

Entre ellos se incluye el clima y los factores climáticos, influencia de la configuración de los suelos, recursos energéticos, hídricos, forestales, minerales y las relaciones espaciales que no son más que las relaciones entre los grupos humanos y el espacio habitable.

Se estima que la distribución es el resultado de la acción recíproca de fenómenos geográficos, socioeconómicos y culturales. Dentro de ciertos límites, el ser humano determina la forma cómo se distribuye la población espacialmente.

### **Factores económicos y sociales.**

Es evidente que la distribución de la población en la superficie de la tierra no está determinada estrictamente por factores geográficos, depende más bien de la manera de vivir de la gente, de sus necesidades y cultura.

Entre estos factores, cuya importancia e influencia ejerce en la distribución de la población, están los tipos de actividades económicas a que se dedica la población, la influencia de la técnica empleada en la producción, la forma de organización social y las finalidades que las sociedades persiguen.

## Densidad de población

El indicador más conocido y elemental de la distribución de la población es la densidad de población; nos indica el número de habitantes concentrados en cada km<sup>2</sup>, en el área territorial que ocupa, la población.

Nicaragua tiene una densidad poblacional promedio de 40 habitantes por Km<sup>2</sup>, pero al estudiar el territorio nacional por regiones se encuentran la diferencia entre la densidad poblacional de una y otra región, a continuación se detalla:

- La región del Pacífico es la más poblada con 171 habitantes por km<sup>2</sup>
- La región Central con 33 habitantes por Km<sup>2</sup>.
- La región del Caribe tiene aproximadamente 8 habitantes por km<sup>2</sup>

### Cuadro No 1.

Datos poblacionales por departamento:

Departamentos	Población (2012) INIDE	Superficie Km <sup>2</sup>
Chinandega	423,062	4,822.42
León	404,471	513.03
Managua	1,448.271	3,465.10
Masaya	348,254	610.78
Granada	200,991	1,039.68
Carazo	186,898	1,081.40
Rivas	174,589	2,161.82
Nueva Segovia	243,014	3,401.28
Madriz	158,020	1,708.23
Estelí	220,703	2,229.69
Jinotega	417,372	9,222.40
Matagalpa	542,419	6,803.86
Boaco	174,682	4,176.68
Chontales	182,838	6,481.27
Río San Juan	122,666	7,540.9
RACN	453,541	33,105.90
RACS	369,254	27,260.02

Fuente: INIDE 2012.

Para calcular la densidad poblacional de un departamento, utilizará la siguiente fórmula: veamos un ejemplo al calcular la densidad de población de Masaya:

$$\text{Densidad} = \frac{\text{Población}}{\text{Superficie}} \quad \text{Densidad} = \frac{348,254}{610,78} = 570.17 \frac{\text{hab}}{\text{Km}^2}$$



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico acerca de los distintos tipos de factores que determinan la distribución de la población.
- ❖ Elabore y colorea un mapa de Nicaragua y ubique los departamentos más densamente poblados.
- ❖ Reflexionen acerca del Porqué es tan alta la densidad de la población de la región del Pacífico.

## Migraciones e inmigraciones.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en su comunidad o ciudad?
- ❖ ¿Sabe si sus padres vivían en otro lugar cuando eran jóvenes?
- ❖ ¿Ha cambiado recientemente de domicilio? ¿Por qué?



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

Todos los movimientos migratorios externos e internos han cambiado la estructura de todas las sociedades.

Los movimientos migratorios son el desplazamiento que realizan los seres humanos en determinado lugar a través de la historia. Pero en la actualidad se han intensificado en algunas regiones.

En Nicaragua los flujos migratorios forman parte de la historia de los pueblos, que en busca de nuevas oportunidades, se desplazan de un lugar a otro del territorio nacional, o bien emigran del país, cuando ven agotadas las oportunidades internas. Los desplazamientos humanos, así como el crecimiento natural, ayudan a comprender la distribución irregular de la población en la superficie terrestre.

Clasificación de los movimientos migratorios:

Según el tiempo pueden ser: definitivos, temporales y continuos. Por la forma en que se producen pueden ser: voluntarios, forzados, desordenados, planificados, individuales y colectivos.

Migraciones internas: Cuando la población realiza movimientos dentro de un mismo país o región.

Migraciones Externas: Cuando la población efectúa movimientos de un país a otro incluso de un continente a otro.

Causas que motivan a las migraciones internas y externas:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia.
- Las políticas laborales y migratorias de los lugares de origen y destino.
- La situación económica del lugar de origen.
- La situación política de su lugar de origen.
- Aspectos culturales y religiosos.

Los movimientos migratorios generan una serie de consecuencias demográficas, económicas, sociales, culturales en el lugar de origen como al lugar que va a residir, a la vez estos movimientos tienen sus beneficios como son :

- El envío de remesas familiares.
- El descenso del desempleo al reducir la población en edad de trabajar.

Para los nicaragüenses que viven fuera de las fronteras nacionales. El trabajo de los emigrantes representa un importante aporte para las familias nicaragüenses, que se ven beneficiadas con las remesas familiares.

El tema migratorio no ha sido algo nuevo en nuestro país, los nicaragüenses han migrado a lo largo del siglo XX, tanto por razones políticas como económicas. En lo que respecta a la migración interna la siembra de cultivos estacionales como el café durante gran parte del siglo pasado y del algodón a partir de la década del cincuenta. Ha incidido de manera muy significativa, sin embargo, en los últimos cuarenta años tanto la migración interna como externa han crecido de forma vertiginosa atendiendo a factores de diversa índole como fenómenos naturales, situaciones bélicas y problemas económicos y sociales, afectados directamente a los sectores poblacionales.

El movimiento migratorio a otros países, es otro elemento que incide en el crecimiento de la población. Las migraciones se producen por las desigualdades entre las sociedades en cuanto a las posibilidades de condiciones de vida.

Sin duda el principal desafío del Estado es disminuir el impacto de la migración externa; es decir, reducir las brechas de equidad en materia de educación, salud, empleo e ingreso, ampliando las oportunidades de acceso de los y las nicaragüenses a los beneficios del desarrollo y evitando la pérdida de valiosos recursos humanos.



***Migración a Costa Rica***

A nivel interno, las migraciones en nuestro país, se han intensificado desde la década de 1970. Teniendo como principal causa la situación política que se vivía en ese entonces con la Dictadura Somocista. Luego en los años ochenta el flujo de personas hacia el exterior aumentó por el estado de guerra impuesta y provocada por el gobierno norteamericano; es decir, aquellas familias que por miedo a perder a sus familiares en el conflicto preferían enviarlos fuera del país.



Contradictoriamente, fue en la década de los noventa cuando aumentó significativamente la migración hacia el exterior, teniendo como punto de referencia a Estados Unidos y Costa Rica, esto se debió a la crisis económica que pesaba sobre un Estado desgastado y devastado por la guerra. Al aplicarse los rígidos ajustes estructurales, muchos nicaragüenses se trasladaron a naciones donde la economía parecía ser más estable.

Ante la incapacidad del Estado neoliberal de suplir las necesidades de la población cuyos requerimientos aumentaban, el incremento de los índices de pobreza y el interés del mismo por mantener una estabilidad macroeconómica provocaron la salida de la población en los primeros cinco años del siglo XXI.

En la actualidad algunos nicaragüenses, han iniciado el retorno, pues en el exterior aunque con sacrificio ayudan a sus familiares en el país a través de las remesas. El proyecto de vida de las personas que han migrado se ha caracterizado por dedicar toda su vida al trabajo, y en su vejez regresar a la Patria que los vio nacer y descansar al iniciar su jubilación, o bien ir y venir seguidamente.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Describa la clasificación de los movimientos migratorios, citando ejemplos reales o supuestos de cada uno de ellos.
- ❖ Elabore comentarios escritos acerca de las causas de las migraciones internas en Nicaragua, producto de los procesos de emigración e inmigración.
- ❖ Elabore un mapa de Nicaragua y ubique los principales departamentos donde se efectúan con más frecuencia los movimientos migratorios tanto interno como externo.
- ❖ Con ayuda de sus padres, explique en un resumen las causas de las inmigraciones y emigraciones de la población, señalando las consecuencias o resultados para las familias nicaragüenses.

## Características étnicas y culturales de la población



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore una lista de los rasgos físicos de los pobladores de su comunidad, y municipio en cuanto (color de piel, estatura, cabello color de los ojos)
- ❖ Reflexione si en algunos departamentos y/o regiones se conservan algunos grupos étnicos culturales de la población.



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

A través de su historia, Nicaragua ha sido punto de encuentro de varios pueblos indígenas. La originalidad de las culturas aborígenes, los aportes de las metrópolis coloniales, España e Inglaterra, así como de la inmigración africana y oriental han dejado su huella con el mestizaje en nuestras costumbres, tradiciones, ritos y expresiones artísticas.

Nicaragua es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe; cuenta con una variedad de pueblos indígenas y afro descendientes algunos de los cuales aun conservan su idioma y tradiciones aborígenes. Esas poblaciones se encuentran ubicadas en la costa Caribe, Centro, Norte y Pacífico de Nicaragua.

<b>POBLACION ESTIMADA DE PUEBLOS INDIGENAS-2011</b>	
<b>Comunidades Etnicas / Pueblos Indígenas</b>	<b>Población</b>
1. Costa Caribe:	
Rama	2,000
Mayagna	27,000
Miskitu (Miskito)	150,000
Garífona	2,500
Creole o Kriol	43,000
Subtotal:	224,500
2. Costa Pacífica y Centro Norte	
Xiú o Subtiava	49,000
Nahoas o Nicarao	20,000
Chorotega, Nahuas o Manges	221,000
Cacaoperas o Matagalpa	97,500
Subtotal:	387,500
<b>TOTAL</b>	<b>612,000</b>

En la actualidad, los grupos étnicos se distinguen en dos categorías; aquellos de procedencia (Chorotega, Marribios, Nahuas), se asentaron en las cálidas y secas llanuras del Pacífico; mientras otros grupos en el área del Caribe diversificando en varios grupos de las que hoy descienden los Misquitos, Sumus y Ramas, así como también el medio geográfico influye ya que las impenetrables montañas provocaban que las poblaciones se esparcieran como los (Chontal- Matagalpa) expulsados de los territorios por otros grupos.



La conquista española introdujo grandes cambios en el número y composición étnica de los habitantes nativos del centro, norte y Pacífico de Nicaragua. La población indígena se redujo notablemente y lo que sobrevivió fue el mestizaje producto de la mezcla con los españoles, dando origen a la población criolla y mestiza.



**Festividades en la Costa Caribe**

Según datos estadísticos, la población étnica actual es de 69% mestiza, 17% blanca, 9% y 5% amerindio. Por eso de acuerdo con la Constitución Política de Nicaragua es una “nación multiétnica y multicultural” de allí que la población es mayoritariamente mestiza, pero existen grupos étnicos con un fuerte sentido de pertenencia a sus tierras comunales, a sus recursos naturales, tradiciones y sus propias formas de organización social.

En el país hay comunidades indígenas en Sutiaba, Monimbó, Sébaco y Matagalpa (San Ramón y San Dionisio) Nueva Segovia (Mozonte), Jinotega y Madriz (San Lucas y San José de Cusmapa). Las ubicadas en Rivas (Ometepe, Veracruz del Zapotal y Nancimí, entre otras).

La Costa del Caribe sufrió el impacto del dominio inglés mezclándose algunos misquitos con esclavos negros dando origen a los zambos. Los sumus y ramas, por el contrario, no se mezclaron y hoy constituyen grupos más reducidos o dispersos, no obstante también terminaron asimilando muchas de las culturas extranjeras en la forma de vestir, trabajar, habitar, viajar etc.



En las Regiones Autónomas del Caribe Norte y Sur viven comunidades misquitas, creoles, mayangnas, garífunas y ramas. En donde el 72% es mestiza y el 28% restantes se distribuye en etnias ya mencionadas (18% es misquita, 6,22% es creole o negra mientras que 2,45% es mayangna, el 0,43% garífunas y solamente el 0,32% es población rama). El idioma predominante en el país es el español, pero se habla misquito, inglés criollo, el mayangna, y en menor medida el garífuna y el rama en la Costa Caribe.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elaboren un mapa de Nicaragua, ubiquen y coloreen las poblaciones indígenas y los territorios donde se asentaron.
- ❖ Investiguen acerca de la organización y costumbres de la comunidad indígena que se encuentre en su comunidad y/o departamento más cercano. Recopile información, fotos, láminas para confeccionar un álbum de la población indígena.

## Requerimientos de la población.

- ❖ Elabore un listado de las necesidades básicas que demanda la población de su comunidad y Municipio.



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

En Nicaragua para conocer y satisfacer las necesidades básicas de la población recurrimos al análisis de los índices demográficos que nos proporcionan los datos sobre las necesidades básicas de la población. El incremento demográfico repercute negativamente en dar respuesta a las necesidades básicas de la población así como del medio ambiente.



**Plan Techo**

Es derecho constitucional de todos los nicaragüenses tener acceso a los servicios básicos como son: tener una vivienda, un trabajo remunerado y estable, tener acceso a la salud, educación gratuita, estos históricamente para la mayoría de la población no se les ha garantizado.



**Calles para el pueblo**

En la actualidad, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, ha puesto todo su empeño por mejorar básicamente la salud y la educación de nuestro país. Paralelo a esto, se han ejecutado programas de apoyo para quienes viven en el campo, y otros programas destinados al mejoramiento integral de la vida del pueblo como “Usura Cero”, “Casas para el Pueblo”, “Techo para el Pueblo”, “Calles para el Pueblo” y “Hambre Cero”.

De igual forma, se han impulsado avances en el mejoramiento de servicios básicos, siendo el más importante la obtención del agua potable por las comunidades rurales, ya sea por medio de pozos artesanales o introducción de tuberías de agua potable.

De igual forma se ha invertido significativamente en programas de educación y salud y en la problemática del medio ambiente con el fin de evitar o disminuir el aprovechamiento de los bienes de la naturaleza de manera desordenada y destructiva, y desarrollar con los mismos el uso sostenible.



**Pozo artesanal**

Otro requerimiento especial de la población es la educación, la gratuidad de la misma y la profesionalización del cuerpo docente aseguran la retención escolar a nivel nacional.

Muy importante a destacar, es el esfuerzo por enseñar a leer y escribir a aquellos que por alguna razón no pudieron seguir los estudios, y que ahora lo están volviendo realidad a través de los distintos programas como: Sandino I Y II, bachillerato técnico y cursos de habilitación laboral que brinda el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y que dirige el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional por medio del Ministerio de Educación.

Otro requerimiento básico que el Gobierno ha establecido como gratuito en todos los servicios es brindar salud a toda la población nicaragüense.

Desde la toma de posesión del Gobierno Reconciliación y Unidad Nacional se prohibió los cobros en centros de salud y hospitales estatales, devolviendo así un derecho inherente para la población.

De igual forma, se han ejecutado proyectos de construcción de centros de salud en las zonas rurales y casas maternas beneficiando a pobladores que antes viajaban largas distancias y grandes períodos de tiempo para llegar a un puesto de salud.



***Jornada de Salud***

Otro punto importante es la creación de nuevos empleos y la estabilidad para todos los trabajadores estatales, a pesar del gran peso de la crisis económica mundial que ha obligado a otros países y sectores privados a realizar recortes de personal.

En nuestro caso se ha permitido combatir la ignorancia y por ende reducir la pobreza extrema para que los programas que se llevan a cabo, están surtiendo efectos y brindando resultados positivos en estos tiempos difíciles de una crisis internacional. Todo esto gracias a las políticas, programas y gastos sociales del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional respaldados con los recursos del ALBA.



***Realice la siguiente actividad:***

- ❖ Expliquen ¿Cómo se están cubriendo todas las necesidades de los servicios básicos en la comunidad? Y ¿qué acciones deben ejecutar los pobladores de la comunidad para obtener mejores condiciones de vida?

## Participación de la mujer



### **Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico acerca de las diferentes actividades en la que se destaque la participación de la mujer de su departamento y lo presenta al plenario para ser enriquecido por todas y todos.



### **Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

Durante la primera etapa del gobierno revolucionario del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), las mujeres ocupamos, por primera vez en nuestra historia, un papel relevante con el reconocimiento de nuestros derechos y avances en la búsqueda de una verdadera igualdad ante la ley, una verdadera igualdad entre hombres y mujeres. El reconocimiento de la mujer como motor principal del crecimiento político, económico, social y cultural. Las mujeres como protagonistas del proceso revolucionario, de construcción y desarrollo de una nueva Nicaragua. El retorno al poder del gobierno del Frente Sandinista ha significado un fuerte avance en la equidad de género, una visión y política totalmente diferentes basada fundamentalmente en la restitución de nuestros derechos y el fortalecimiento de nuestras capacidades.

Se ha restituido también el valor heroico de la mujer nicaragüense que en las diferentes etapas de la historia hemos sabido aportar con nuestro ingenio y sabiduría popular. Ya en tiempos de guerra, en tiempos de defensa de la soberanía del pueblo, en tiempos de cambios sociales, siempre las mujeres hemos estado al frente de las luchas.

Con el gobierno del Frente Sandinista las mujeres siempre tendrán garantizado sus espacios. Gracias a su integración a la lucha en la primera etapa de la revolución, lograron posicionar los cimientos de la defensa de sus derechos que ni siquiera los 17 años de gobiernos liberales, lograron derrumbar.



**Mujeres integradas a la vida cotidiana**

La crisis financiera y económica, la crisis alimentaria, la crisis medioambiental, se ensaña particularmente con las mujeres. La mujer de hoy sigue siendo más heroica que nunca, porque en medio de esta difícil situación la mujer nicaragüense se mantiene en lucha continúa por el diario vivir. Las mujeres nicaragüenses, en especial las cabezas de familia, tienen que hacer el milagro de la reproducción de los alimentos para dar de comer a sus hijos, enviarlos a las escuelas, mantenerlos con salud, porque no quieren que sus hijos pasen por lo que ellas han sufrido.

Con un gobierno revolucionario tenemos garantizado nuestros derechos y que no seremos las principales víctimas de esas crisis. Por esa mujer trabajadora y luchadora, por esa mujer que cree en un futuro mejor, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) está apostando, para que sea protagonista del camino que apenas hemos emprendido hacia la erradicación de la pobreza y la búsqueda del desarrollo basado en la justicia social. Seguiremos avanzando poco a poco en la solución de nuestros problemas y en la conquista de nuestros derechos, con nosotras las mujeres a la cabeza.

Esta búsqueda de la equidad de género se aplica de forma transversal en todas las instituciones gubernamentales y está basada en doce líneas estratégicas que se incorporan en los programas, planes y líneas de trabajo de nuestro gobierno y cuyo objetivo es promover en nosotras las mujeres una conciencia de ciudadanía en todos los ámbitos de nuestras vidas; promover una actitud solidaria y comprometida en la lucha por la erradicación de la pobreza; asegurar el conocimiento de la Constitución, leyes, derechos y el ejercicio pleno de la democracia directa; promover nuestra activa participación en los procesos electorales, como candidatas y electoras para incidir en el desarrollo de nuestras comunidades; promover el derecho a la educación en salud sexual y reproductiva; promover el reencuentro y la convivencia en las familias y comunidades; promover la defensa del medioambiente y nuestros recursos naturales.

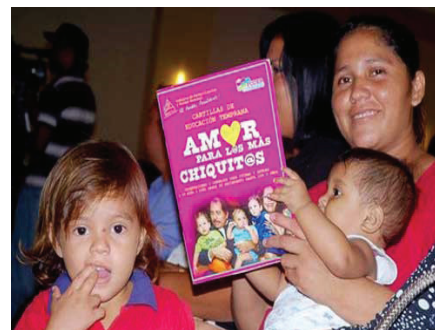
Ahora a diferencia del período neo liberal se hace especial énfasis en los derechos de la mujer indígena, de la mujer campesina, donde se concentran los mayores niveles de pobreza.

Ahora incorporamos prácticas de género en la planificación del sector público, agropecuario y rural. Cumplimiento de los compromisos adquiridos por Nicaragua en La Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, de la IV Conferencia Mundial sobre la mujer, 1995 es el documento más completo producido por una conferencia internacional sobre los derechos de la Mujer. Esta Plataforma de Acción tiene doce indicadores con los que los gobiernos del mundo se comprometieron a cumplir. Las políticas y prácticas de género del GRUN y del Frente Sandinista concuerdan totalmente con las doce líneas estratégicas de la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing.



***Mujeres participando en la  
Plataforma de Acción de Beijing***

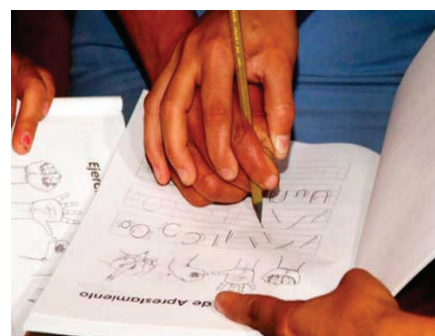
1. **Primera línea estratégica de Beijing:** La Mujer y la Pobreza La Feminización de la pobreza es un fenómeno ampliamente reconocido a nivel internacional que se ha producido por la falta de acceso a recursos como préstamos, la tierra, salud, educación, entre otros. Nuestro gobierno no solamente está atacando este fenómeno, sino que está trabajando para crear las condiciones necesarias para que la mujer sea protagonista de la erradicación de la pobreza en Nicaragua, a través de programas innovadores que le permiten a la mujer nicaragüense, en su mayoría jefa de hogares mono parentales, apropiarse de recursos económicos y convertirse en agentes de desarrollo. Les permite también tener voz y voto en la toma de decisiones en el hogar y en la comunidad.



2. **Segunda línea estratégica de Beijing:** Educación y capacitación Una de las primeras medidas tomadas el diez de enero del 2007, cuando asumimos el gobierno, fue declarar la gratuidad de la educación y entrega anual de material educativo, uniformes escolares y merienda escolar con el objetivo que los niños, niñas y adolescentes pudieran acceder al sistema educativo, tal y como lo establece la Constitución Política.



3. **Tercera línea estratégica de Beijing:** La mujer y la salud En Salud, la política de gratuidad de todos los servicios de salud y la efectiva implementación de un Modelo de Atención Familiar Comunitaria ha llevado la salud hasta el domicilio de las mujeres, en todos los rincones del país, para atender a quienes tienen dificultad para asistir a los centros.



4. **Cuarta línea estratégica de Beijing:** Violencia en contra de la mujer Se elaboró el Protocolo de Actuación en delitos de Maltrato Familiar y Agresiones Sexuales y se cuenta con un amplio número de leyes que previenen y sancionan los delitos relacionados a la violencia de género. Se han desarrollado procesos de sensibilización que contribuyen a la prevención de la violencia contra la mujer, promoción y respeto de sus derechos humanos y la promoción de valores para una cultura de paz para la convivencia familiar.



La Policía Nacional de Nicaragua cuenta con Comisarías de la Mujer y la Niñez, para atender los casos de violencia intrafamiliar y sexual, lo que ha contribuido a un mayor posicionamiento de la problemática de la violencia intrafamiliar en la agenda social y pública. Estas Comisarías son la puerta de entrada y un eslabón para el acceso a la justicia, la investigación y la protección de la mujer, con una visión de género y de garantía del respeto a sus derechos humanos. También funcionan siete albergues para víctimas de violencia intrafamiliar. Como resultado de estas medidas hay una mayor confianza de las mujeres en el Sistema que por primera vez está dando respuestas serias a sus denuncias. Se han atendido 145 027 mujeres (2009).

5. **Quinta línea estratégica de Beijing:** Mujer y conflictos armados. Aunque en nuestro país no hay conflicto armado, sí hay una política de atención a desmovilizad@s del conflicto armado de los años 80. Existe una Comisión de Verificación, Reconciliación, Paz y Justicia para dar respuesta a las negociaciones suscritas entre las instituciones del gobierno y los demandantes contribuyendo de esta manera a la Paz y Reconciliación de la familia nicaragüense.



6. **Sexta línea estratégica de Beijing:** Mujer y la economía Desarrollo de políticas activas de empleo: Nos esforzamos por dar cumplimiento al principio básico de la política laboral: “la promoción, tutela y restitución del derecho al empleo y trabajo digno” que puede traducirse en auto empleo o transferencias de beneficios para las mujeres.



7. **Séptima línea estratégica de Beijing:** La Mujer en el ejercicio del poder y la adopción de decisiones Nuestro gobierno promueve la participación ciudadana en general, y de las mujeres en particular. Se reconoce la importancia papel fundamental de las mujeres en la comunidad y los gobiernos locales y gabinetes de poder ciudadano para lograr su empoderamiento e incidir en los espacios de toma de decisión y de esa manera promover sus propias demandas y mejorar sus condiciones de vida.



*La Mujer en las diversas actividades artesanales*

El gobierno de Nicaragua promueve la participación de la mujer en el 50% de los cargos públicos en todas las entidades estatales, así como la inclusión de las mujeres en sus planes de contratación, formación y promoción de cargos, en las mismas condiciones de oportunidad que a los hombres, con el fin de asegurar que mujeres y hombres reciban igual salario por igual trabajo.



**8. Octava línea estratégica de Beijing:**

Mecanismos institucionales para el Adelanto de la mujer El Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), el Sistema de Bienestar Social, la política de género del GRUN y sus doce líneas estratégicas para la incorporación de las practicas de género, la Ley 648 de Igualdad de Derechos y Oportunidades, el comunicado sobre Igualdad entre Mujeres y Hombres del 2009, constituyen las herramientas orientadas a promover la participación de la mujer en todos los ámbitos de la sociedad nicaragüense.



El Instituto Nicaragüense de la Mujer (INIM) es la institución encargada de promover la igualdad de derechos y obligaciones entre las mujeres y los hombres en el ejercicio pleno de su ciudadanía para la mejoría de sus condiciones de vida. A través del INIM se promueve en todas las instituciones del Estado la aplicación de forma transversal de las doce líneas estratégicas del GRUN a las que se ha hecho referencia.



**9. Novena línea estratégica de Beijing:**

Los Derechos humanos de la mujer La Ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades, Ley 648, es parte del marco jurídico que promueve y protege permanentemente los derechos humanos de la mujer, mejorando su situación en cuanto a la igualdad entre hombres y mujeres contempla En febrero de 2008, se aprobó dicha Ley, cuyo espíritu es trabajar por un cambio de mentalidad concientizando a la sociedad nicaragüense acerca de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.



**10. Décima línea estratégica de Beijing;**

Mujer y los medios de difusión El GRUN tiene una política de rechazo total a la realización de mensajes o anuncios publicitarios en los que se presente a las personas como objetos sexuales o que justifiquen o inciten a la violencia contra las mujeres.



Tampoco hacer uso del lenguaje sexista y deben garantizar una imagen plural de ambos sexos sin atender estereotipos sexistas o de belleza. La prioridad es la difusión de las acciones sociales, políticas y culturales de cada institución que contribuyan al empoderamiento de las mujeres tanto al interior de la institución como en la sociedad en general.

11. **Onceava línea estratégica de Beijing:** Mujer y el medio ambiente En este sentido, se ha iniciado un plan para reducir los efectos del cambio climático, como es el caso de los programas que tienen que ver con la distribución de semilla resistente a la sequía, los proyectos de perforación de pozos y embalses de agua, programa de alimento por trabajo, libra por libra, cuyas principales destinatarias son las mujeres, así como una Cruzada Nacional de Reforestación y atención especializada en mitigación de desastres entre otras acciones que permiten disminuir las brechas de la pobreza, a la vez de afianzar los mecanismos de adaptación ante el cambio climático todo esto tomando en cuenta que son las mujeres y las niñas las más vulnerables a los efectos de cambio climático.

12. **Doceava línea estratégica de Beijing:** La niña Las niñas, los niños y los adolescentes gozan dentro del sistema jurídico de protección social y de todos los derechos que su condición requiere. En esa línea el Estado promulgó el Código de la Niñez y la Adolescencia, el cual implementa un nuevo modelo de la justicia penal del adolescente, garante del debido proceso y orientado a la integración de los adolescentes a la familia y a la sociedad.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elaboren un pequeño ensayo acerca de la importancia del papel de la mujer en la familia, en el ámbito laboral ejemplificando la personalidad de las mismas.
- ❖ Elabore un mural con dibujos, recortes de periódicos donde queden reflejadas las actividades en que la mujer participa a nivel nacional, departamental, municipal y en su comunidad. Póngale un título sugerente y comparta con sus compañeros y compañeras.
- ❖ Describa las actividades que se reflejan en la imagen que observa a continuación Comparta en plenario con sus compañeras, compañeros, profesor o profesora.

# CUARTA UNIDAD

**Lo que producimos**



## La tecnología en las actividades económicas.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Comente cuáles son las actividades económicas de su comunidad, municipio o departamento.
- ❖ Describa qué tipo de tecnología se utiliza en cada una de las actividades.



Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.

### Actividades económicas de la población

Los trabajos que realizamos las personas son muy variados. Por ejemplo, unos cultivan la tierra y obtienen cereales; otros los transforman en harina y lo empaacan; hay quienes los transportan hasta los mercados donde se venden para su consumo; y existen quienes los venden en tiendas. Son tantas y tan diferentes las actividades que se realizan desde la producción hasta llegar al consumidor. Los trabajos se han clasificado en tres grupos distintos, pues el predominio de un grupo sobre otro nos informa sobre el nivel de desarrollo económico que tiene cada sociedad.



*El cultivo del banano como parte del sector primario*

¿Qué son entonces los sectores económicos?

Los sectores económicos o sectores de producción engloban todas las actividades económicas que realizamos las personas, es decir, todos aquellos trabajos encaminados a la obtención de bienes materiales y servicios.

Se clasifican en tres sectores económicos: primario, secundario y terciario. Cada uno de ellos se subdivide en ramas o subsectores. A su vez, cada uno de ellos depende de los otros: son eslabones de la gran cadena productiva.



Productos de siembra

El sector primario

Dentro del sector primario se encuentran todas las actividades productivas que consisten en la obtención de materias primas naturales, tal y como las ofrece la naturaleza, tanto las que provienen del suelo, agua, flora y fauna del mar como de la tierra. Las ramas que forman parte de este sector son la agricultura, la ganadería, la pesca, la silvicultura y la minería.

La agricultura está relacionada con el cultivo de las plantas, hortalizas y granos básicos, la ganadería con la cría de animales (ovejas, vacas, cerdos, caballos, etc), la pesca con el aprovechamiento de los recursos del mar y de los ríos (peces, mariscos), y la silvicultura (o explotación forestal) con la obtención de los productos de los árboles (madera, látex). Por último, la minería se relaciona con la extracción de minerales y rocas (oro, piedra caliza). Un agricultor o agricultora es una o un trabajador que pertenece al sector primario, lo mismo que una pastora o pastor, una marisquera o marisquero o un minero, minera.



**Crianza de ganado**

Los países con mucha población trabajadora en el sector primario se les considera menos desarrollados que a los que presentan cifras elevadas en el sector terciario. ¿Sabes por qué? La respuesta es sencilla: porque estos países están poco mecanizados y se utilizan técnicas y herramientas obsoletas, es decir, antigua.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Comente con sus compañeros y compañeras sobre el sector económico primario de su comunidad.
- ❖ ¿Cuáles son las actividades del sector primario a la que se dedica más su comunidad? y enuméralas en orden de importancia.

## **El sector secundario**

En el sector secundario se incluyen las actividades económicas relacionadas con la transformación de la materia prima en productos elaborados o semi elaborados. Las diferentes ramas de este sector son la industria, la construcción y la producción de energía eléctrica.

El sector secundario depende del primario, pues necesita el producto natural bruto para transformarlo por medio de procesos industriales de todo tipo. Por ejemplo, la industria alimenticia de conserva, convierte un pescado en un producto enlatado (sin el pescado que obtiene el pescador o pescadora no existiría la industria conservera); la industria textil convierte el algodón en una prenda de vestir; y la industria metálica convierte el mineral de hierro en una tubería por ejemplo. Aunque aquí no los mencionamos todo, hay muchos otros tipos de industria: química, electrónica, maderera, maquiladora, automovilística, del papel, tecnológica, etc.



**Zona franca Nicaragua, sector secundario**

Algunas industrias también dependen de otras: por ejemplo, la industria automovilística necesita productos elaborados por otras industrias, como la siderúrgica (fábrica acero), de vidrio (cristales). Las personas que trabajan en fábricas y centrales eléctricas, así como los albañiles de la construcción, se agrupan dentro del sector secundario.

En Nicaragua, prevalecen el sector primario y el secundario en su composición económica, no queriendo decir que sea ausente el sector terciario, sino, que la mayoría de la población se encuentra ubicada en estos rangos, si nos referimos al campo, la población se dedica a la agricultura, a la ganadería y al comercio de lo que extrae de sus huertas familiares o pequeñas fincas.

Ahora bien, si nos trasladamos al ámbito urbano, notamos que en efecto hay albañiles y trabajadores de maquilas, pero gran parte de los primeros no están sujetos a grandes corporaciones de la construcción; antes bien, trabajan por cuenta propia en el levantamiento o ampliación de casas particulares.

Los trabajadores de zonas francas por su lado, transforman el algodón en prendas de vestir.



Realice la siguiente actividad:

- ❖ Comenten y escriban un resumen de las diferentes materias primas que produce su comunidad y/o departamento.

### **El sector terciario.**

- Describan las actividades económicas que integran el sector terciario de su comunidad y municipio.

En este sector terciario se agrupan todas las actividades que no pertenecen a los otros dos sectores anteriores. El producto final de las actividades de este sector no es un bien tangible (algo físico, que se pueda tocar), sino un servicio. Por eso el sector terciario es lo mismo que decir sector servicios.

Entre las ramas más importantes del sector terciario destacan el comercio, el transporte, el turismo, la educación, la sanidad y la administración.

También se engloban dentro de este sector la banca, los medios de comunicación (como la televisión o la radio), los abogados y los jueces, los gobernantes, los cuerpos de seguridad (como la policía, el ejército).

Los servicios pueden estar en manos de instituciones públicas (estatales, regionales, locales o privadas) y entonces hablamos de un sector público, o bien en manos de entidades privadas, y así hablamos de sector privado.



*La enseñanza como parte del sector terciario o de servicios*

Pertencen al sector terciario un variado grupo de trabajadores que nos ofrecen un servicio: el comerciante, la jueza, el maestro, la camarera del hotel, el médico, el recepcionista del hotel, la alcaldesa, el conductor del autobús, la editora de libros de texto, el transportista de camiones, la cajera del banco, el asistente social, la guía de un museo, el programador informático, el arquitecto cada uno de ellos en las diferentes actividades que realizan contribuyen al desarrollo económico.



A estos tres sectores tradicionales de la economía se le puede añadir otro de reciente aparición, el cuaternario, también llamado terciario avanzado, o de la información: agrupa las actividades relacionadas con la creación y difusión de la información, tan decisiva para la organización política y económica de una sociedad.



Realicen las siguientes actividades:

- ❖ Elaboren una lista de las actividades económicas que se desarrollan en su comunidad, municipio y departamento. Clasifícalas en el sector según corresponda.
- ❖ Comenten con sus padres sobre los sectores económicos del país y cuál creen sea el más importante para el desarrollo del país?
- ❖ Comparta con su grupo de clases todo lo que ha indagado acerca de los sectores económicos, con la información recopilada elabore un resumen del mismo y las comparten para enriquecer su trabajo.

## Papel de las tecnologías en la actividad económica.

❖ Responda la siguiente interrogante:

¿Cuál es la importancia de la tecnología en el desarrollo de las actividades económicas de su comunidad, municipio y departamento?

Los rubros económicos de nuestro país están destinados eminentemente a las actividades agropecuarias, es decir, a la agricultura y a la ganadería, por lo general distribuida en pequeños y medianos productores.

Para que observe la importancia de la tecnología en estas actividades económicas le presentamos el siguiente ejemplo: la producción de maíz si es cultivado con tractor rinde 60 qq. por manzana, si es cultivado con bueyes rinde 40 qq. por manzana y si se cultiva con espeque rinde 20 qq. por manzana.

Ahora imagina cuanto sería el resultado de las cosechas si todo pequeño o mediano productor utilizara maquinaria pesada en sus tierras o parcelas de cultivo, lo que conllevaría a una gran producción; pero se vería afectado el medio ambiente por la utilización de maquinaria y el uso de insecticida para las diferentes plagas que se presentan en los diferentes cultivos.



**Crianza de ganado**

Imagine también, la leche que compramos en las pulperías ya empacadas en bolsas plásticas o cajas si toda esa cantidad de líquido se ha extraído manualmente, ¿cuánto tiempo y cuántas personas habrán trabajado en esa labor?, obviamente, en este proceso de grandes magnitudes contamos con la implementación de la maquinaria, lo que hace posible el trabajo más rápido y obtener mayores resultados. Pero a la vez este desarrollo provoca que las maquinarias desplacen en cierta medida a los seres humanos, ocasionando en algunas veces el desempleo en algunas áreas de la economía del país.



**Ordeño de vaca de manera manual**

Pero aún con la existencia de estas máquinas, hay personas que las manejan y a la vez que complementan el trabajo realizado por estas. Así, cuando se selecciona el café, el frijol, o se trilla el arroz se hace uso de la tecnología con el fin de incrementar la ganancia en los costos, pero como dijimos, en Nicaragua la producción está mayormente en pequeños y medianos productores y al no poder costear el pago adicional de uso de estos equipos realizan el trabajo manualmente, lo que retrasa y disminuye la producción.



Realicen las siguientes actividades:

- ❖ De las actividades económicas mencionadas anteriormente, elaboren un cuadro y señalen cuáles son realizadas manualmente y cuáles pueden tecnificarse.
- ❖ Expliquen por qué la mayoría de las actividades agropecuarias en Nicaragua se realizan manualmente.
- ❖ Con ayuda de sus compañeras, compañeros y docente enumere las principales debilidades que como país tenemos para no producir en cantidades y mejorar nuestra economía.

## Las actividades productivas y el empleo.



Realicen las siguientes actividades:

- ❖ Reflexionen y comenten: ¿A qué se dedican sus padres?
- ❖ Con la información obtenida, elaboren una lista de las actividades y escriban en su cuaderno el siguiente cuadro:

Actividades Económicas	Personas que las realizan	Sector económico en que se ubica

### Reflexionen:

- ❖ Crean que el trabajo de casa que realiza su madre debe ser considerado como horas laborales. Para ello calcule su salario.
- ❖ Comenten con su papá, mamá y/o tutor quiénes deben trabajar en el hogar y si la tarea de casa es sólo responsabilidad de la mujer.



Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.

Como dijimos en el punto anterior, Nicaragua es un país agropecuario en términos productivos, pero aunque sea así, no todas las personas se dedican a trabajar en el campo.

Hay personas que trabajan a tiempo completo en las haciendas o en sus parcelas cuidando de sus cultivos estacionarios, de aquellos que son posibles sembrarlos y cosechar los productos en determinadas épocas del año.

Otras personas son trabajadores agrícolas estacionarios, es decir que probablemente vivan en los centros urbanos, y que al momento de la cosecha de determinado producto migren hacia los lugares, donde estos se encuentran en busca de un trabajo, tal es el caso del café en el norte de nuestro país.



*Cultivo de café*

También hay personas que trabajan en otros sectores de la economía nacional y que con su salario hacen uso de los productos agropecuarios por medio del mercado, entre ellos están las y los trabajadores estatales (sector salud, educación, policía nacional, instituciones públicas), y trabajadores del sector privado (zonas francas, empresas de telecomunicación, de la construcción y el sector turismo. Entran aquí dueños de hoteles, guías turísticos, tur operadoras, propietarios de rutas turísticas etc., y de cualquier otro trabajo o empresa de carácter privado.

Un sector de suma importancia es el informal, es decir, aquel que se desarrolla sin necesidad de estar sujeto a algo, por ejemplo los vendedores ambulantes, o todas aquellas personas que ofrecen distintos servicios en la calle y que trabajan por su propia cuenta. Podemos decir, que parte de la población nicaragüense se encuentra dentro de este sector. Aquí podría ubicarse a las amas de casa.



*Elaboración de rosquillas artesanales*

Cada actividad productiva que desempeña la población tiene su importancia y una está vinculada a la otra, todas son interdependientes para la subsistencia diaria en el seno familiar y para el crecimiento económico de un país.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Escriba una lista de los diferentes tipos de empleos más comunes en su comunidad y con esa información elaboren un cuadro sinóptico según la pertenencia de los sectores económicos.
- ❖ Mencione si hay personas que migran a otro lugar a trabajar. Explique por qué y en qué período lo hacen.

## Proceso de integración y globalización.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ ¿Cómo se han organizado los diferentes grupos en su comunidad y municipio?
- ❖ ¿Qué tipos de organizaciones existen en su comunidad y qué les ha motivado a integrarse en esa organización?



Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.



Presidente Daniel Ortega con directivos del Parlamento Centroamericano

Para el caso de Nicaragua y de la región centroamericana, los procesos de integración política se observan desde el siglo XIX, cuando los políticos de tendencia liberal de uno y otro país aspiraban a la unión de todo el territorio como una sola nación. Precisamente por eso ya se hablaba de una “Patria Grande”.

Ya en el siglo XX surgieron diversas formas de integración política y económica, entre ellas la Corte de

Justicia Centroamericana, el Parlamento Centroamericano en el ámbito político, luego, el Sistema de Integración Centroamericana (SICA), vino a consolidar los avances regionales en integración sobre todo en el ámbito económico.

En la actualidad, la región centroamericana, exceptuando a Costa Rica, cuenta con libertad de aduana y la libre movilización de los ciudadanos sin necesidad de pasaporte, únicamente la cédula de identidad.

Todo lo anterior ha surgido como una necesidad para sobrellevar los embates de la globalización. Pero, ¿qué es globalización? La globalización como concepto pretende describir la realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de fronteras, barreras arancelarias diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales.



Para Centroamérica y Nicaragua en particular, la globalización va más allá de la inserción en el mercado mundial, abarca la competitividad de esta para sobrellevar la presión política, económica y cultural de una tendencia que aspira a generalizar la forma de vida en el mundo, dejando a un lado los patrones particulares de comportamiento que presenta cada nación.

Producto de la globalización y de la postura de los gobiernos neoliberales, en Nicaragua se dio una libertad ilimitada a las empresas privadas nacionales y trasnacionales que dejaron a un lado los intereses de los trabajadores y las necesidades de la población. Se aplicó por parte de los gobiernos, aquella célebre frase: dejar hacer, dejar pasar; quedando la población a merced de los intereses de sectores privados.

Recientemente, aunque es imposible escapar de los embates de la globalización, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, ha sentado las bases de protección para la población mediante la creación de mecanismos que mitigan los efectos negativos de la globalización.

En esta nueva etapa otro mecanismo presente en Nicaragua es la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA), un proyecto integracionista impulsado por Venezuela, Cuba y Bolivia que se basa en la cooperación, la solidaridad y la complementariedad.

El 11 de enero de 2007, Nicaragua se convirtió en el cuarto miembro de la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA) “Llegó la era de la resurrección de los pueblos anunció el líder venezolano, Comandante Hugo Chávez.



*Jefes de Estado miembros del Alba*

En su última visita a nuestro país que fue el 10 de enero de 2012 el comandante Chávez expresó “La América Latina se está consolidando como un territorio de paz”, “Más nunca debemos permitir que dividan esta Patria es por eso tan importante la integración. Esto se está logrando mediante el ALBA.

El Comandante Chávez, falleció el 5 de marzo de 2013, dejando su ejemplo en un gran legado a toda América Latina.

Como instrumento de integración y cooperación, el ALBA ha traído muchos beneficios a Nicaragua, entre ellos la generación y estabilización de la energía eléctrica y el precio de los hidrocarburos, que hasta hace algunos años eran causantes de pugnas entre la población y las autoridades gubernamentales.

De igual forma, los vínculos establecidos han posibilitado la apertura de nuevos mercados para los productos nicaragüenses.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Investigue y complete el siguiente cuadro.

Organismos regionales y mundiales en los que está integrada Nicaragua	¿Cuál es el objetivo de cada organismo?	Actividades que realizan los organismo en Nicaragua	Explique los beneficios que obtiene nuestro país.

- ❖ Compartan los resultados de sus investigaciones con sus compañeras y compañeros y enriquezcan su información.

## Actividades económicas y el nivel de vida de la población



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Comente qué actividades económicas desempeña la población nicaragüense.
- ❖ Describa si las actividades o trabajos que realizan son negocios propios o familiares, o si trabajan para otra persona o negocio privado.
- ❖ Explique la ventaja o desventaja de trabajar para uno mismo o para alguien más.



Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.

Nicaragua, como país, depende económicamente de la actividad agropecuaria, es decir de la agricultura y ganadería. Extensas tierras del Pacífico de Nicaragua sirven de lecho para el cultivo de los granos básicos principales productos de alimento de la población.

La ganadería está asentada primordialmente en la región central y en el norte. También en esta región hay una fuerte producción de hortalizas y tubérculos.



*Cultivo de maíz*

Pero aunque prevalezca la agricultura y la ganadería, hay ciertos focos de empresas industriales dedicados a una variedad de rubros. Muchas veces la industria puede ser una corporación de firmas con vasto poder o simplemente un taller familiar dedicado a cualquier actividad económica.

También encontramos el turismo que hasta hace poco tiempo pasaba desapercibido, pero que en la actualidad hay instituciones con el propósito de crear la industria turística por parte del Estado y la empresa privada.



*Vendedora de artesanía*

## Sector Industrial

Inicialmente, la industria en Nicaragua tuvo un soporte artesanal, a manera de pequeñas explotaciones que procesaban de forma rudimentaria algunos productos del sector agropecuario y minero, para consumo interno o de exportación.

Con el producto del algodón que tuvo su mayor expansión a mediados del siglo XX, se establecieron las primeras desmotadoras y fábricas de aceite de semilla. Igualmente, aumentaron los beneficios de café, se mejoraron los ingenios azucareros y se establecieron mataderos de carne vacuna.



También aumentaron su capacidad las industrias de alimentos y bebidas, las textilerías, confección de vestido y calzado, muebles, productos químicos de diversos usos, materiales de construcción, etc.

Las principales industrias que actualmente se desarrollan en Nicaragua son las que procesan productos alimenticios: carne vacuna, mariscos y otros alimentos, además de los beneficios de café, ingenios de azúcar, fábricas de licores y refrescos, la industria del tabaco, la industria textil, del vestuario, calzado y cuero, la industria de la madera y muebles, las de productos de papel, de imprentas, industrias químicas, jabonerías, laboratorios de medicina, productos atmosféricos, las derivadas del petróleo y caucho, las minas, canteras, cementeras, la industria de maquinaria, artefactos eléctricos, material de transporte y otra gran diversidad de manufacturas locales.



También hay que agregar al aumento del paquete industrial las actividades en las zonas francas con énfasis en diversos tipos de vestuario confeccionado para la exportación.

La pequeña industria, incluyendo cerámica y artesanía realiza un notable esfuerzo por contribuir a la producción, a pesar que se ejecuta con muchas limitaciones, entre ellas la producción manual o utilización de maquinaria inadecuada, o simplemente muchos de sus dueños la desatienden por dedicarse al sector informal de la economía que les es más rentable. Existe un alto grado de concentración en la región del Pacífico, especialmente en la ciudad de Managua donde se localiza más del 60% de la producción industrial.



*Elaboración de bebidas*

## Desarrollo turístico

Nicaragua posee un gran potencial turístico debido a la belleza de sus paisajes y rica naturaleza, además de interesantes tradiciones en sus expresiones de arquitectura, artesanías, comidas folklóricas y costumbres, algunas de las cuales se remontan a su historia aborigen, muy manifestadas en las tradiciones de la Meseta de los Pueblos, al igual que en las poblaciones del Norte.

El turismo en Nicaragua está creciendo, actualmente constituye la industria de interés nacional. Durante los últimos años el turismo ha crecido en un 70% en toda la nación en un índice del 10% anualmente. El Instituto Nicaragüense de Turismo para el año 2013, logró una inversión de 38,98 millones de dólares, con los que se ejecutaron 49 proyectos generando 3 044 empleos; La inversión se realizó bajo la ley 306 de incentivo para la industria turística.



*Fabricación de hamacas en la ciudad de Masaya*



La mayoría de los turistas que visitan Nicaragua provienen de los Estados Unidos, Centroamérica, Sudamérica, y Europa. Según el Instituto de Turismo de Nicaragua (INTUR), la ciudad colonial de Granada es el punto preferido para los turistas. También, las ciudades de León, Masaya, el volcán Mombacho, las Islas del Maíz (Corn Island y Little Corn Island), y otras, son atracciones turísticas principales. Además, el ecoturismo y la práctica de surf atraen a muchos turistas a Nicaragua.

Las atracciones principales en Nicaragua para los turistas son las playas, rutas escénicas, (son las vías o caminos en sitios y/o lugares de gran valor paisajístico ambiental y donde el turista participa de diferentes actividades ubicadas dentro del mismo circuito) la arquitectura de ciudades tales como Granada, León y más recientemente el eco y agro turismo en la zona norte donde se encuentra La Ruta del Café y la Ruta de Sandino entre Matagalpa, Jinotega, Estelí y Madriz. Según los lugares visitados, el turismo puede ser recreativo, contemplativo y últimamente ha resaltado el ecoturismo.



*Venta de artesanía*

En el primero se encuentran las playas arenosas en los balnearios del Pacífico y en las costas del Lago de Nicaragua y en algunas lagunas de origen volcánico como Xiloá y Apoyo.

En segundo lugar tenemos el deleitarse ante la fila de volcanes y lagunas que se extienden desde el Cosigüina hasta el Concepción, algunos de los cuales pueden ser escalados o descendidos.

Y por último el ecoturismo que tiene por opción principal el corredor volcánico-lacustre del Pacífico que comprende de forma sucesiva al volcán Masaya, Laguna de Apoyo, Volcán Mombacho, las Isletas del Gran Lago, las islas de Zapatera, Ometepe y Solentiname y que continúa por el esplendoroso Río San Juan en toda su longitud, desde su salida en el lago de Nicaragua hasta su desembocadura en el mar Caribe.

## **Nivel de vida de la población**

Con toda esta cantidad de riquezas naturales y oportunidades de aprovechamiento, una parte de la población nicaragüense vive en situación de pobreza.

Nicaragua presenta la contradicción de ser a la vez urbanizada y eminentemente agrícola. La población urbana ha crecido; más de la mitad de los nicaragüenses se concentra en el área urbana del país (54.4 % de la población urbana) proceso que seguirá aumentando y es necesario de enfrentar mediante una correcta planificación que ordene el uso eficaz del espacio urbano.



*Extracción de agua con bomba de mecate*

Por su parte aquellos que poseen pequeñas parcelas de tierra cultivables, tienen a su alcance los granos básicos pero carecen de productos domésticos ante la falta de un salario fijo. El gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, impulsa estrategias para fortalecer el sector rural, ejemplo: Se ha creado una modalidad educativa para atender a los niños y niñas del sector rural que puedan culminar sus estudios de secundaria, igual que la Educación Técnica en el Campo.

Esto contribuye a mejorar el nivel de vida de la población Nicaragüense. Aunado a esto, el crecimiento de la población nicaragüense de carácter vertiginoso, como sucede en los países jóvenes en vías de desarrollo, se ha duplicado en los últimos veinte años. Lo que limita más las posibilidades de mayor distribución de los beneficios de los recursos con que se cuenta.



## Disminución de la pobreza en Nicaragua.

A partir de Enero de 2007, Nicaragua comenzó una nueva fase histórica con el inicio de construcción de un nuevo Modelo Económico, Social, Político y Cultural.

De acuerdo a la última Encuesta de Hogares realizada por la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (FIDEG) en el año 2012 la pobreza general y extrema en Nicaragua continúa a la baja, tal y como había venido ocurriendo en los estudios anteriores.

Según los resultados la pobreza general a nivel nacional se ubica en 42,7%, lo que indica una reducción si se compara con 2011, cuando este índice se ubicaba en 44,1%. En relación a la pobreza extrema en este período también reflejó una disminución al pasar del 8,2% a 7,6%.

Si se comparan estos resultados con estudios realizados en años anteriores, la tendencia a la baja es aún mayor. Por ejemplo en el 2009 la pobreza general era del 44,7% y la pobreza extrema de 9,7%. Es decir, hubo una reducción de dos puntos porcentuales tanto en el primer como segundo marcador durante los últimos años.

En relación a las variaciones de la pobreza en los ámbitos rurales como urbanos, el estudio señala que en 2011 la pobreza general urbana se ubicaba en 29,8% mientras que en 2012 se había reducido a 27,3. La pobreza extrema urbana también marca a la baja al pasar de 5,4% a 3,2%.

En el caso de la pobreza general en las zonas rurales, este en el 2011 reflejaba un porcentaje de 61,5% mientras que en 2012 había bajado a 61,3%. En cuanto a la pobreza extrema rural, el estudio señala un incremento, al pasar de 11,6%, en 2011 a 12,9% en 2012.

Sin embargo, cabe señalar que comparativamente hablando en los últimos años la tendencia sigue siendo a una marcada reducción de la pobreza rural. Por ejemplo en el 2009 la pobreza general en las zonas rurales era de 67,8% y la pobreza extrema 18,2%. De allí que al compararse con los resultados de 61,3% y 12,9% que se reflejan en el 2012, la reducción es de más de 6 puntos en cuanto a pobreza rural general y de más de 5 puntos en relación a la pobreza rural extrema. La encuesta se realizó en 1 mil 730 viviendas a nivel nacional, garantizando la representatividad tanto de las zonas urbanas como rurales.



**Proyectos de viviendas para el pueblo nicaragüense**

### **Familias aseguran están mejor**

Enrique Alaniz, director de Investigaciones de la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (FIDEG), aseguró que el estudio señala que hay más hogares que dicen haber experimentado un mayor bienestar.

“A nivel nacional 15,6% de los hogares hizo una transición positiva, mientras que un 14,8% hizo una transición negativa, y casi el 70% permaneció sin moverse”, explicó.

Otro aspecto también importante es la diversificación del consumo en los hogares, del cual el 54,3% es para alimentos, 11,4% para usos de la vivienda, 5,9% para los servicios de vivienda, 5% para la salud, 4,6% para educación, 3,5% para transporte y 13,2% para otros gastos. Este último componente, según la Investigaciones de la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (FIDEG), es un punto positivo ya que señala que la gente está gastando más en cosas como ropa, calzado, esparcimiento, lo cual a su vez indica una mejoría en el bienestar en el hogar.

### **Programas fundamentales del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional**

Entre los factores que han sido determinantes para la reducción de la pobreza están los programas de gobierno, el incremento del ingreso y las remesas del extranjero.

“Los resultados nos indican que para reducir la pobreza extrema, las políticas redistributivas parecieran ser que son las más efectivas, en cambio para reducir la pobreza general pareciera que son más efectivas las orientadas por mover el crecimiento”, explicó Alaniz.

El director de Investigaciones de la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (FIDEG), aseguró que programas de educación y salud del gobierno son los que más han beneficiado a la población.



“Vemos que el 74% de los hogares que experimentaron una transición positiva, dicen o reportaron ser beneficiados con un programa de salud, sea vía Médicos Sandinistas, Brigada de Médicos Cubanos, Operación Sonrisa (...); y de igual forma el 52% de los hogares que tuvo una transición positiva reportó ser beneficiados por un programa complementario de Educación: Mochila Escolar y Merienda Escolar”, refirió.

### **Tasa de actividad**

El estudio igualmente refleja un crecimiento en el empleo. Según señala, la tasa de actividad aumentó en dos puntos al pasar de 62,6% en 2011 a 64,4% en 2012.

Así mismo, refleja que de la población ocupada el 44,8% es asalariada en el 2012, mayor que el 43,6% del 2011. En el caso de los que trabajan por cuenta propia, en 2012 este índice se ubicó en 32,7% menor que en 2011 cuando era del 34,8%.



La Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (FIDEG), afirmó que los factores que han ayudado a mantener la tasa de actividad son la transición demográfica, la incorporación de las mujeres al mercado laboral y la actividad agropecuaria.

La tasa de actividad mantuvo su tendencia al alza que esta propiciada por el proceso de transición demográfica, por la creciente incorporación de las mujeres al mercado laboral y en el área rural por el auge que se está dando en la actividad agropecuaria”, expresó Alaniz.

### **Tasa de desempleo se mantiene**

Según el estudio de la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (FIDEG) la tasa de desempleo se mantiene estable con un 3% a nivel nacional tanto en 2011 como en 2012.

En relación al subempleo, este se ubicó en 45,7% en 2012 mayor al 43,8% del 2011. Al respecto, FIDEG señala que el 60,5% de las mujeres ocupadas están precisamente en la condición del subempleo.



El estudio refleja también que el 70% de las personas ocupadas corresponde a empleos informales, y de que de estos una buena parte corresponden a personas que trabajan por cuenta propia.

## Hay que continuar con programas sociales

Por su parte el Presidente de la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (FIDEG), Alejandro Martínez Cuenca, refirió que de acuerdo a estos resultados la tendencia a la reducción de la pobreza sigue siendo positiva y recordó que la pobreza tiene dimensiones bien complejas en cuya solución deben intervenir todos los actores nacionales.

Martínez manifestó que en el caso del campo pueden haber esfuerzos redistributivos para reducir la pobreza extrema, pero que esto no es suficiente, de allí la importancia de otros factores que los nicaragüenses no controlamos como son el caso de las remesas o bien el aspecto de los precios internacionales de las materias primas.

“Entonces lo más importante es que se siga y se continúe con los programas sociales que sirven para redistribuir el consumo entre la población menos favorecida y que eso ayude a atemperar la magnitud del problema”, indicó.

## Hay que ser positivos

“Tenemos que ver las cosas en perspectiva no de una manera que todo es blanco o que todo es negro, y sobre todo en la ciencia social hay que entender que son procesos, y lo más importante es que debiéramos los nicaragüenses de sentirnos satisfechos hoy en este año 2013 y poder decirle a la población: la tendencia hacia buscar la reducción de la pobreza continúa. Continuemos todos en esta tendencia para que el país sea libre de pobreza extrema ya, y para ello hay mucha tarea que hacer por parte de la sociedad, de los individuos, igual que el gobierno”, destacó Martínez Cuenca.

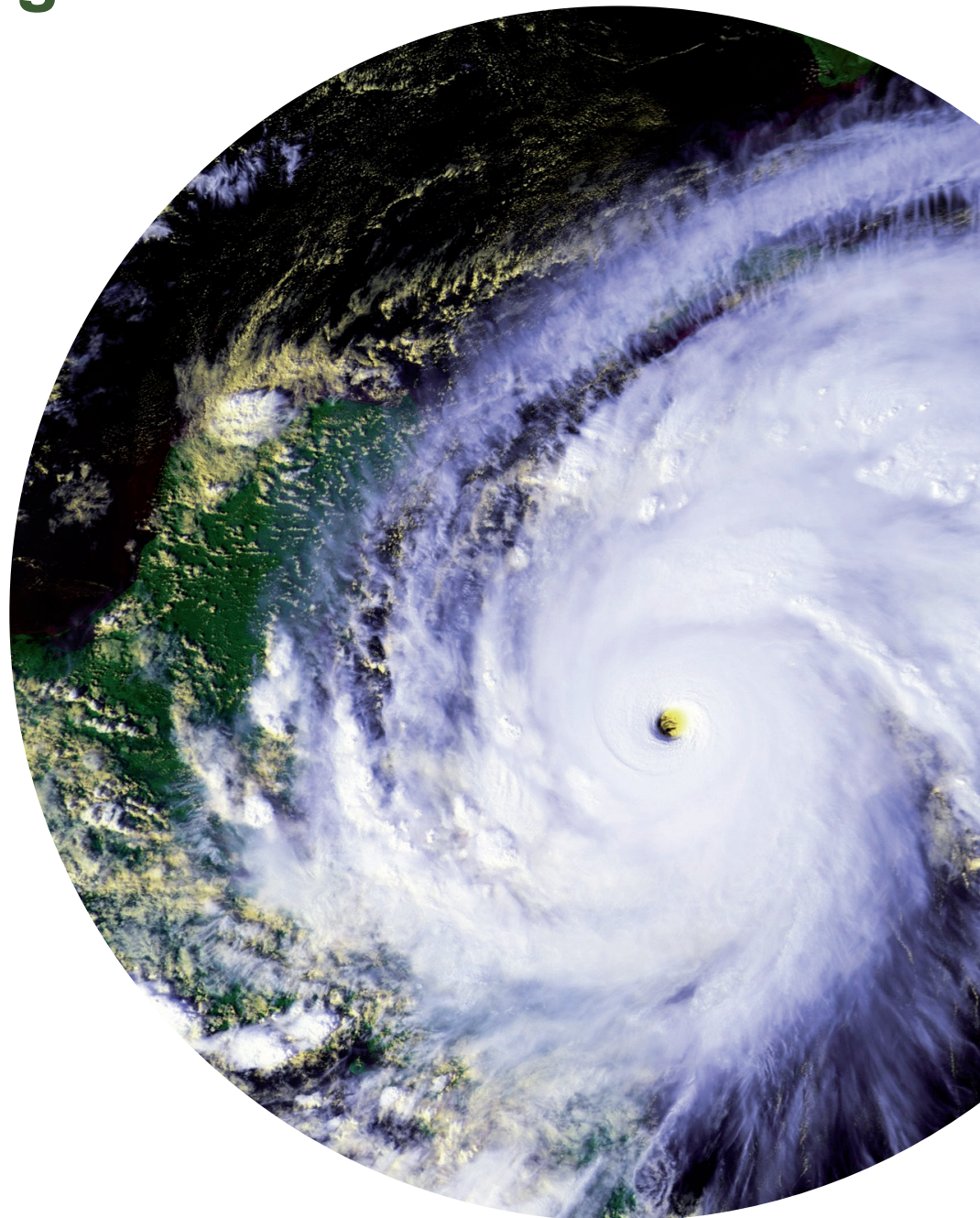
Martínez reiteró la importancia de los esfuerzos del gobierno sobre todo por mejorar la situación en el campo y la ciudad.



“Cuando vos venís y le das techo a la gente, cuando vos venís y le das acceso a la salud, le das acceso a una mejor educación, cuando vos estás haciendo eso, estás actuando sobre el aspecto distribucional”, dijo añadiendo también la importancia del crecimiento en la actividad económica en el campo con buenos precios, y el crecimiento en la actividad económica en la ciudad para la generación de empleo y que esto se traduzca en mayores niveles de consumo y bienestar.

# QUINTA UNIDAD

**Juntos y juntas podemos  
prevenir y minimizar los  
riesgos naturales**



## Fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua



**Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Comenten la diferencia entre un fenómeno natural y un antrópico.



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

Durante tiempos inmemorables, ciertas áreas del globo terráqueo han sido víctimas de tragedias o sucesos relacionados con la ira de la madre naturaleza y durante los últimos años también relacionados por la negligencia humana al manejar los avances tecnológicos o científicos. Estos fenómenos provocan desastres.

El término desastre hace referencia a las enormes pérdidas humanas y materiales que se ocasionan en cierta medida por eventos o fenómenos en las comunidades como los terremotos, inundaciones, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros. Algunos de estos fenómenos naturales son predecible con la actualización de los últimos adelantos tecnológicos como: sismógrafo para la lectura de la intensidad de los terremotos.



**Fenómenos naturales**

Los desastres no son naturales, sino algunos de los fenómenos que los producen. Este término se diferencia en dos “fenómenos naturales” y “desastre natural”. Donde el desastre natural es producto de la naturaleza que se encuentra en un proceso permanente de movimiento y transformación, que se manifiesta de diferentes maneras, a través de fenómenos de cierta regularidad como la lluvia en algunos meses del año en zonas montañosas, y de aparición extraordinaria y sorprendente, como los temblores de la tierra, las erupciones volcánicas o el desgaste natural del suelo que produce la erosión.

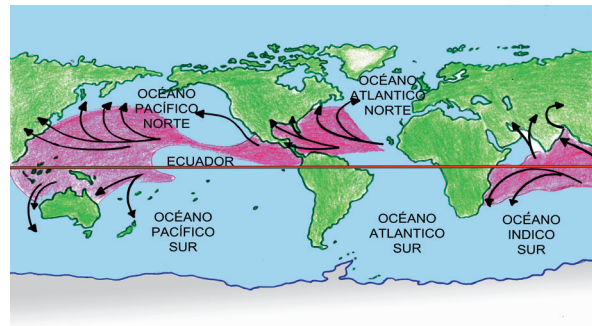


**Río contaminado de basura**

Otros desastres pueden ser causados por ciertas actividades humanas, que alteran la normalidad del medio ambiente. Entre algunos de estos tenemos: la contaminación del medio ambiente, la explotación errónea e irracional de los recursos naturales renovables como los bosques y el suelo y no renovables como los minerales, la construcción de viviendas y edificaciones en zonas de alto riesgo. A estos efectos se les denomina antrópicos.

Sin duda alguna, tanto los desastres naturales como los originados por la acción humana, pueden guiar a una comunidad o a todo un país a la confusión y al caos, al afectar su funcionamiento normal, como pérdidas de vida y daños considerables en las propiedades

y servicios. Esto hace que el estudio de las formas de prevenirlos y formas de minimizar sus efectos tomen gran relevancia a partir de un crecimiento económico, cultural y social estable dentro de las diferentes naciones. En Nicaragua los desastres más relevantes que han ocurrido entre otros son: Terremoto del 31 de Marzo de 1931, el del 23 de Diciembre de 1972, ocasionando la destrucción material de la ciudad de Managua, y la pérdida de una buena cantidad de vidas humanas. También nos han afectado huracanes como el Joan (Octubre de 1988) Micht (Octubre de 1998) y el Félix (Septiembre del 2007); ocasionado pérdidas de vidas humanas y alteraciones en el medio ambiente natural.



*Las áreas en rojo indican las zonas marinas en las que pueden formarse los huracanes*

Hemos registrado algunos años de sequías, ocasionando una baja productividad en los cultivos de granos básicos, así como el alza de los precios por la escasez de los mismos.

En diferentes períodos de tiempo, a finales del siglo XX e inicio del XXI, se han registrado algunas actividades volcánicas que afectan a la población circundante y a las actividades económicas, siendo activos los volcanes: San Cristóbal, Cerro Negro, Masaya, Concepción, etc.

Los aluviones se han registrado en varios años; el más reciente fue en el 2010. Las buenas precipitaciones aumentan los caudales de los ríos y lagos, ocasionando que el nivel de las aguas penetre en áreas pobladas forzando el traslado de la población hacia centros de refugios. También estos influyen en el comportamiento de la producción agrícola del país.



### **Realicen las siguientes actividades:**

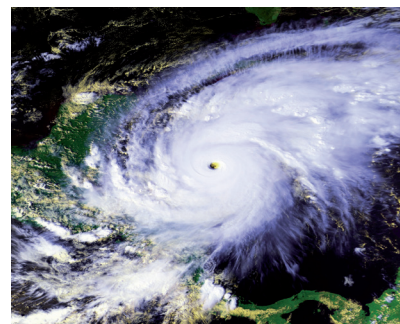
- ❖ Según la lectura y sus conocimientos elaboren un listado de fenómenos naturales y antrópicos, ocurrido en su comunidad y municipio.
- ❖ Comenten aquellos desastres producidos en su comunidad y elaboren una propuesta de cómo prevenirlos o mitigarlos
- ❖ Elaboren un mural con recortes, dibujos, escritos, respecto a los desastres naturales y antrópicos ocurridos en su comunidad, municipio y/o departamento, lo comparten con toda la comunidad educativa.

## **Gestión del Riesgo**

- ❖ Comente los riesgos a que esta expuesta la población de su Comunidad y Municipio ante la ocurrencia de los fenómenos naturales y antrópicos.

En los últimos años hemos podido observar, a través de los diferentes medios de comunicación, que la frecuencia e intensidad de los desastres ha aumentado en el mundo.

Nicaragua ha sido escenario de muchos desastres, algunos de ellos causados por fenómenos naturales como terremotos, maremotos o huracanes; mientras que otros han sido producto de problemas políticos o conflictos sociales como las guerras, asonadas u otros eventos peligrosos generados por acciones humanas. La interacción o combinación de factores humanos y naturales también provocan incendios forestales, deslizamientos de tierra u otros fenómenos que causan daños y pérdidas severos, es decir, desastres.



*Ojo del huracán Mitch*

Los nicaragüenses no podemos quedarnos cruzados de brazos ante estas situaciones, debemos conocer las causas que las provocan y empezar a trabajar en función de reducirlas o minimizarlas. Para esto existe la gestión del riesgo, con la que todos debemos colaborar, y así tendremos un país más seguro.

### **Riesgos y Desastres**

Aunque existen muchas definiciones del término riesgo, analizaremos acá el concepto de “riesgo de desastre”. Por esto primero se recomienda introducir el tema con sus alumnos de manera participativa, sin utilizar el cuaderno de actividades.

Se sugiere iniciar con una lluvia de ideas sobre el concepto “desastre”. Para ello puede pedir a sus alumnos y alumnas que mencionen sinónimos de desastre (tragedia, caos, holocausto, sufrimiento, daño, etc.) y construir con ellos un concepto similar al siguiente:

Desastre es toda alteración intensa sobre personas, bienes y/o servicios materiales o ambientales y que excede la capacidad de respuesta o recuperación de la comunidad y/o zona geográfica afectada, se traduce en daños y pérdidas.

Probablemente observará que algunos confunden fenómenos naturales como terremotos, huracanes o erupciones volcánicas, con los daños y pérdidas (desastres) que estos fenómenos provocan. Estos conceptos se irán aclarando al desarrollar todos los temas contenidos en esta guía. Sin embargo puede ilustrar la diferencia entre el fenómeno generador de desastre y el desastre en sí, utilizando algunos ejemplos concretos como:

<b>Fenómeno desencadenante</b>	<b>Desastre (daños y pérdidas)</b>
Terremoto en Managua, 1972	10,000 muertos, miles de viviendas destruidas, carreteras dañadas, etc.
Sequía por El Niño, 1983	Cosechas perdidas, agotamiento de las fuentes de agua, agudización de la pobreza, afectaciones por exceso de calor, etc.
Huracán Mitch, 1998	Muertos y heridos por deslave del Casitas, cientos de comunidades aisladas, inundaciones, carreteras destruidas, cosechas perdidas, etc

## Procesos de Gestión del Riesgo

La gestión del riesgo es una serie de procesos de decisión y de planificación que permite a las comunidades analizar su entorno, tomar decisiones y desarrollar propuestas concertadas para prevenir, mitigar o reducir los riesgos existentes. Su propósito es el desarrollo sostenible.

Para esto se debe desarrollar la capacidad de la sociedad y sus funcionarios, de modo que puedan transformar y evitar las condiciones que generan los desastres, actuando sobre las causas que los producen.



Brigadas en entrenamiento a la población

La Gestión del Riesgo ha surgido de la necesidad de preservar la vida y los recursos materiales ante las amenazas de la naturaleza y las que nosotros hemos contribuido a crear.

### Componentes de la gestión del riesgo:

#### Prevención

La prevención es el conjunto de medidas y acciones de carácter técnico y legal que deben realizarse durante el proceso de planificación del desarrollo socio-económico, con el fin de evitar pérdidas de vida y daños a la economía como consecuencia de los desastres. Algunos ejemplos de medidas de prevención: Código de construcción (para viviendas y edificios más seguros), bandos o decretos municipales prohibiendo asentarse en zonas de riesgo, obligatoriedad en el uso de equipos de protección para el trabajo (máscaras, guantes, cascos, etc.), uso del cinturón de seguridad en un vehículo, cruzar la calle con precaución, entre otros.

#### Mitigación

Es toda acción encaminada a reducir la afectación o impacto causado por determinados fenómenos, por ejemplo: Los revestimientos de concreto que impiden el derrumbe de las paredes de los cauces, la clorinación del agua para reducir la presencia de microorganismos dañinos para la salud, entre otras.

En realidad algunas medidas de prevención pueden considerarse también mitigación y viceversa. Al final lo importante es evitar todo el daño que se pueda y, si no se puede evitar, por lo menos que se minimice o mitigue, que sea menor. Por ejemplo: un motociclista que lleva casco no está exento de sufrir un accidente, pero al menos el casco reduce impacto en su cabeza.

#### Preparación

Es el conjunto de tareas organizativas, de planificación y prácticas o entrenamientos para responder adecuadamente ante diferentes amenazas (elaboración de planes de seguridad escolar, ejercicios de simulación y simulacros).

## Respuesta

Comprende todas las acciones previamente planificadas y organizadas para proteger y atender a la población amenazada y/o afectada por un riesgo inminente. Por ejemplo: evacuación, rescate y salvamento, administración de albergues temporales, despeje de caminos bloqueados, evaluación de daños y análisis de necesidades (EDAN), entre otros.

## Rehabilitación

Es el proceso de restablecimiento de los servicios básicos de la población afectada por un desastre.

## Reconstrucción

Comprende la construcción de condiciones y capacidades para alcanzar o superar el nivel de desarrollo que se tenía antes de un desastre.

La reconstrucción es un componente que muy poco se desarrolla, pues no se planifican recursos para esta fase.

## Amenazas en Nicaragua

Nicaragua es un país geológicamente joven. Presenta fuerte actividad sísmica, por su ubicación geográfica próxima al límite de dos placas tectónicas y por tener un número significativo de volcanes activos. También se encuentra en la ruta de ciclones tropicales. Por todo esto, está considerado entre los países más amenazados por fenómenos naturales.



*Tornados*

Cada uno de nosotros ha podido percibir la ocurrencia de sismos, erupciones volcánicas, deslizamientos de tierra, tornados, incendios, sequías, plagas, entre otros fenómenos naturales. También se observan acciones de contaminación que realizan los seres humanos, afectando al medio ambiente y favoreciendo la proliferación de enfermedades. Todos estos fenómenos se convierten en amenazas, una vez que ponen en peligro a las personas o al ambiente.

Las amenazas se clasifican según su origen: naturales, socio-naturales y antrópicas. También pueden clasificarse por su intensidad y frecuencia como: alta, media y baja.

Es importante que conozcamos acerca de las diferentes amenazas, busquemos cómo prepararnos para enfrentarlas y evitar que estas nos causen daños.



*Incendios*

## Amenazas naturales

Amenaza natural es la probabilidad de que un fenómeno potencialmente dañino y propio de la naturaleza, ocurra y cause daños a las personas o a su entorno.

Fenómeno natural: Es una manifestación de cambio o transformación en la naturaleza.

No se debe confundir al fenómeno natural (por ejemplo la lluvia) con la amenaza que genera (posible inundación). La amenaza asociada a un determinado fenómeno puede ser permanente, aunque también puede aumentar o disminuir con el tiempo.

Para explicar esto primero se sugiere analizar el comportamiento de los fenómenos naturales: éstos pueden presentarse de forma repentina o de manera gradual.

Fenómenos repentinos: Ocurren sin dar señales o avisos previos. Por ejemplo: los sismos, terremotos, derrumbes de tierra, aludes.

Fenómenos progresivos: Suceden de manera gradual, algunos se pueden predecir como los ciclones tropicales que nacen como onda tropical, evolucionan a tormenta y, en el peor de los casos, se convierten en huracanes. Las sequías son de larga duración o suceden lentamente, así como algunos deslizamientos de tierra en laderas de volcanes y montañas.

La amenaza sísmica es alta para toda la zona del Pacífico de Nicaragua, independiente de que hayan ocurrido sismos intensos recientemente o no se hayan presentado durante mucho tiempo. La probabilidad de que ocurran temblores o sismos fuertes en cualquier momento existe, por esto es que se dice que la amenaza es alta.

La probabilidad de que una tormenta tropical originada en el Océano Atlántico pase por Nicaragua es mayor durante la época lluviosa (mayo a noviembre) que durante la época seca (diciembre a mayo). Por tanto la amenaza por este tipo de fenómenos es alta en época lluviosa y baja en época seca.

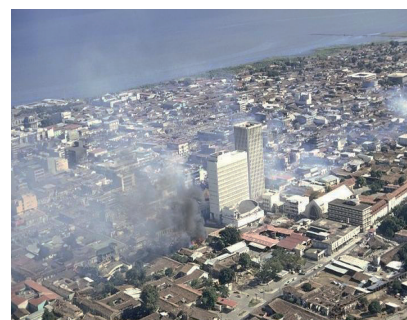
Hay incendios que se originan por fenómenos naturales, por ejemplo los rayos que caen por tormentas eléctricas en zonas secas. En este caso, la amenaza por este tipo de incendios se considera natural.

Las amenazas naturales surgen de los cambios constantes del planeta Tierra, no pueden ser controladas por acciones humanas; pero sí se puede minimizar el riesgo causado por dichas amenazas, con medidas preventivas y de mitigación.

En la mayoría de los casos, los alumnos confundirán las amenazas con los fenómenos naturales que las originan, pero debe procurarse aclarar que la amenaza existe aun cuando los fenómenos desencadenantes del daño no estén presentes o manifestándose en una determinada zona.

### **Amenazas socio-naturales**

**Amenazas socio-naturales:** Amenazas socio-naturales son el producto de la interacción entre los fenómenos naturales y la acción de los seres humanos sobre su entorno.



*Vista aérea de la ciudad de Managua después del terremoto de 1972*

Una amenaza socio-natural evidente es el aumento de probabilidad de sufrir inundaciones por la deforestación. La tala de los bosques y las prácticas agrícolas inadecuadas (quemar la vegetación antes de la siembra de granos básicos) son acciones que traen como consecuencia por un lado, sequías de mayor intensidad, y por otro deslizamientos de tierra o mayores inundaciones. Cuando no hay árboles o vegetación que amortigüe la caída de la lluvia sobre el suelo, éste se erosiona, las corrientes de agua arrastran las capas de suelo fértil hasta los lechos de los ríos, aumentando la probabilidad de inundaciones.



**Inundaciones**

En algunas ciudades, las inundaciones se producen porque los pobladores depositan la basura en los cauces y cunetas. Con esta basura se atascan las alcantarillas, el agua pluvial inunda las calles y se desbordan los cauces, haciendo daño a la población, a las viviendas y proliferándose las enfermedades.

### **Amenazas antrópicas**

Las amenazas antrópicas son las que resultan de los eventos dañinos generados enteramente por la acción humana.

Se recomienda poner énfasis en este tipo de amenazas porque son las que mejor podemos reducir, con cambios de actitud y comportamiento.

El mal manejo de sustancias tóxicas (plaguicidas, pesticidas), inflamables, combustibles, radiactivas, desechos sólidos, aguas servidas, entre otros, constituyen ejemplos de amenazas antrópicas. La contaminación del aire, agua y suelos es resultado de esta amenaza.



**Aguas contaminadas**

Otro tipo de amenaza antrópica es la probabilidad de que ocurran incendios forestales. Algunos son provocados intencionalmente por el ser humano, otros son producto de accidentes o más concretamente, del descuido o la negligencia humana.

El peligro de guerra es otro tipo de amenaza antrópica que puede causar pérdida de vidas humanas y secuelas económicas, psicológicas y ambientales de largo plazo. Los campos minados en Nicaragua, son una amenaza que se ha venido reduciendo durante los últimos años.



### **Realicen las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico sobre los tipos de amenazas. Según su origen natural o antrópicos.
- ❖ Explique que fenómenos naturales se han dado en su comunidad o municipio y ¿por qué?

## Vulnerabilidad en Nicaragua

Vulnerabilidad es la condición o situación por la cual una población o estructura social, económica o infraestructura, está o queda expuesta al peligro de resultar afectada por un fenómeno de origen natural o humano (antrópico) llamado amenaza.

La vulnerabilidad depende de muchos factores, tiene que ver con la educación que recibimos, nuestras costumbres, el acceso a los servicios básicos, la salud, alimentación, acceso a la información, entre otros. Se determina de manera cualitativa: alto, medio o bajo grado de exposición al peligro.

Por ser un concepto muy complejo, se recomienda estudiarlo por partes, considerando como factores de vulnerabilidad a los diferentes aspectos desde los cuales se puede abordar el desarrollo o el no desarrollo de una población o comunidad.

### Factores de Vulnerabilidad

#### Vulnerabilidad Ambiental:

Los factores ambientales generalmente están ligados a la forma en que una comunidad hace uso inadecuado de los recursos de la naturaleza, debilitándose a sí misma y a los ecosistemas, por ejemplo mediante la deforestación, prácticas agrícolas inadecuadas y uso de agroquímicos entre otros.



*Vulnerabilidad de Nicaragua,  
Volcán Casita*

#### Vulnerabilidad Física:

Incluye la ubicación física de los asentamientos humanos, la calidad de construcción de las casas, escuelas, carreteras, puentes y toda infraestructura. También se debe analizar el tipo de suelo, materiales de construcción y el diseño que se va a emplear.

Por ejemplo, la construcción de viviendas a orillas de los cauces o laderas hace que sus casas y pobladores sean vulnerables a inundaciones o deslizamientos de tierra cuando llueve mucho. Es más probable que una casa se caiga con un sismo fuerte, si no se construyó tomando en cuenta el Reglamento Nacional de Construcción (Código de construcción).

#### Vulnerabilidad Económica:

Se refiere a la falta de recursos económicos o medios de trabajo que toda comunidad necesita para desarrollarse.

Para identificar estos factores se recomienda indagar en su comunidad sobre:

◆ Programas y proyectos que actualmente o en el futuro generen empleo e ingresos a las familias.

- ◆ La ocupación a que se dedica la población según el tipo de empleo (formal e informal).
- ◆ Las actividades económico-productivas de la zona, mercado y competitividad.

### **Vulnerabilidad Social:**

La vulnerabilidad de la sociedad nicaragüense tiene raíces culturales. Estos factores se definen como el conjunto de relaciones, comportamientos, creencias, formas de organización ya sea de las comunidades o de las instituciones y manera de actuar de las personas. Estos factores colocan a las personas, comunidades y al país en condiciones de mayor o menor exposición al peligro generado por determinadas amenazas.

Se recomienda analizar la vulnerabilidad social desde la perspectiva de los valores ciudadanos, destacando la importancia de la responsabilidad, la puntualidad, la honestidad. En la medida en que practiquemos estos valores, los apliquemos en nuestra escuela, en nuestro trabajo, seremos menos vulnerables socialmente. Una sociedad sin valores, es altamente vulnerable: es un caos, sin respeto a las leyes y normas, sin solidaridad.

### **Medidas para reducir la vulnerabilidad**

1. Aprovechar racionalmente los recursos naturales existentes en la comunidad, manteniendo la renovación periódica de los mismos.
2. Realizar prácticas agrícolas adecuadas haciendo uso del control biológico.
3. Construcción de viviendas tomando en cuenta el Reglamento Nacional de construcción.
4. Revisar periódicamente las instalaciones estratégicas (centros de estudio, hospitales, bodegas, sede de organismos de socorro, servicios públicos, etc.) y garantizar las gestiones requeridas para que en el presupuesto institucional se incorporen los recursos necesarios para el reforzamiento estructural o reubicación.
5. Dar cumplimiento efectivo y eficaz de los planes y programas elaborados en las instituciones del estado.
6. Sensibilizar, organizar a las comunidades para prevenir el riesgo.
7. Planificar y capacitar a líderes de las comunidades sobre la gestión del riesgo y los factores de vulnerabilidad a la que están expuestos.
8. Realizar coordinaciones interinstitucionales para unir esfuerzos y contribuir al desarrollo de nuestras comunidades.



Casas antisísmicas

9. Informarnos sobre las condiciones de riesgo en que vivimos para ayudar a reducirlas.

## Zonas y áreas vulnerables de Nicaragua.

Se denominan área o zonas vulnerables a todas aquellas que se encuentran expuestas a eventos naturales o antrópicos (hechos por los seres humanos), que puedan afectar no sólo los diversos lugares .

En nuestro país se han indentificado 1,036 puntos criticos sobre todo en la región del pacifico, las zonas mas vulnerables están en los departamentos de: Managua, Matagalpa, Jinotega, Boaco, Chontales, Chinandega, Rivas y las dos zonas del Caribe.

De la totalidad de la población en nuestro país 1 millón 800 mil personas están amenazadas por la madre naturaleza.



**Realicen las siguientes actividades:**

- ❖ ¿Conoce en su comunidad las zonas y áreas vulnerables?
- ❖ ¿Conoce los sitios seguros para dirigirse a ellos ante la ocurrencia de un desastre?

## Defensa Civil



**Realicen las siguientes actividades:**

- ❖ Participen en una lluvia de idea con relación a la conceptualización de la Defensa Civil:
- ❖ ¿Describan como la comunidad esta integrada en la defensa civil?
- ❖ ¿En su centro de estudio están organizadas las brigadas escolares para la prevención y mitigación de los desastres?
- ❖ ¿Cómo participa en su centro de estudio y comunidad en la prevención de desastres?



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

Ante el surgimiento de posibles fenómenos naturales y antrópicos que puedan causar daños a la población, el Estado actúa a través de la Defensa Civil. Esta última en coordinación con el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres SINAPRED llevan a cabo los planes de evacuación y de ayuda a las zonas afectadas en apoyo mutuo con los Comités Municipales, Comunales y de Barrios de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (COMUPRED, COCOPRED Y COBAPRED).



**Defensa Civil**

Todos, en conjunto, llevan a cabo la labor de seguimiento a determinado fenómeno natural siendo los más comunes huracanes, inundaciones, erupciones volcánicas y terremotos, en las zonas que pueda afectar con la finalidad de brindar a la población la protección total a sus vidas y a sus enseres domésticos en caso de que estos últimos puedan ser salvados antes de ser destruidos por los embates de la naturaleza. Basta la amenaza latente para movilizar a los miembros de la Defensa Civil y estar atentos a cualquier suceso de última hora.



*Albergues de refugiados*

Para contener los efectos destructivos de la naturaleza e informar a la población para su preparación ante un evento, se han establecido una serie de mecanismos de aviso, entre ellos las alertas que varían según la intensidad del fenómeno.

### **Entre ellas tenemos:**

**Alerta Verde:** se declara una vez identificada y localizada la presencia de un fenómeno natural o provocado, y que por su peligrosidad puede afectar o no, en todo o parte del territorio nacional; sobre esta situación deben tener conocimiento las autoridades del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) y el público en general.

Con la alerta verde se informa a la población del evento que se avecina y la probabilidad de que éste afecte a determinado territorio. El Comité Municipal para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (COMUPRED) debe reunirse y verificar las actividades establecidas en su plan de respuesta.

**Alerta Amarilla:** se declara a partir del momento en que se evalúa el fenómeno identificado y que éste presente una tendencia a su crecimiento de forma peligrosa para todo o una parte del territorio nacional.

**Alerta Roja:** se declara cuando se produce un fenómeno de forma súbita y que de forma intempestiva impacta en una parte o todo el territorio nacional. De inmediato se deben determinar las medidas de búsqueda y rescate, la creación de albergues en áreas seguras, asistencia médica, evaluación de daños y análisis de necesidades (EDAN). Se activa la aplicación de planes de asistencia independientemente de la magnitud del desastre.

En términos generales para evitar los desastres debemos de realizar lo siguiente:

- Reconocer la existencia de amenazas y factores de vulnerabilidad que conducen a situaciones de riesgo en nuestras comunidades capaces de afectar a ecosistemas y asentamientos humanos.
- Representar en un mapa las amenazas y elementos vulnerables anticipando las posibles pérdidas que puedan ocurrir en caso de desastre e identificando alternativas de intervención.

- Participar en la elaboración, discusión y adopción de Planes de Ordenamiento Territorial y proponer que la gestión del riesgo se incorpore a estos planes.
- Promover y apoyar técnica y metodológicamente la organización de comités comunales o de barrio, comités de empresas y comités escolares para la prevención y atención de desastres, preparando conjuntamente con los diversos comités los planes y programas de capacitación a los miembros y comunidad.
- Impulsar la elaboración de planes escolares de prevención y atención a desastres, incorporando el tema de la gestión del riesgo en los diferentes programas escolares.
- Si estuviéramos en una situación de riesgo debemos seguir al pie de la letra las siguientes instrucciones:
- En caso de inundación evacuar la zona anegada y buscar partes más altas o lugares que se encuentren secos.
- Cuando hayan desbordes de ríos o cauces evitar pasar por ellos pues una corriente o crecida de los mismos puede arrastrarte.
- Cuando por medios de comunicación radial o televisiva se informe sobre la venida de un huracán mantener reservas de agua potable, comida en lata, fósforos, baterías, focos y un radio para escuchar el avance del fenómeno.
- Tomar en cuenta las orientaciones de los miembros de la Defensa Civil y SINAPRED respecto a evacuar los hogares. Recuerda que los bienes materiales pueden reponerse. Tu vida y la de familiares no.

## Guía de un plan de emergencia según el tipo de fenómenos

### Sismos (temblores, terremotos y maremotos)

#### Aspectos Preventivos:

- Infórmese, estudie y repase frecuentemente los elementos fundamentales del origen de los sismos, su magnitud e intensidad, la probabilidad de ocurrencia, los registros sísmicos, los coeficientes sísmicos, los mapas de amenaza, vulnerabilidad, riesgo y de Gestión del riesgo sísmico.
- Conozca las normas antisísmicas establecidas en la zona donde usted reside o donde trabaje. Utilice el mapa de Zonificación Sísmica del Reglamento Nacional de la Construcción (MINVAH), 1983)



*Terremoto de León, Telica*

- Elija lo mejor posible el sitio de su vivienda y de ser posible el de su trabajo de acuerdo al contenido de los mapas y coeficientes sísmicos de nuestro reglamento.
- Cerciórese si alguna vivienda que vaya a comprar o alquilar, ha sido construida de acuerdo con las especificaciones o códigos antisísmicos vigentes.
- Verifique si esa posible vivienda para usted y su familia ha sufrido averías o daños de alguna clase, y como fueron reparados.
- Para estar preparado para las situaciones de emergencia, tome precauciones para evitar ser afectado por derrumbes de edificaciones cercanas, u objetos que puedan ser lanzados o desprendidos de esos edificios.
- No coloque objetos de gran peso o tamaño en las partes más elevadas de los muebles. Trate de colocar lo más pesado abajo y lo más liviano arriba.
- Si tiene que colocar objetos obligatoriamente pesados en las paredes, en los techos o en estantes, trate de asegurarlos anclándolo con platinas o con tornillos, de tal manera que con las oscilaciones o movimientos no se produzcan fácilmente sus caídas al suelo.
- Indicar personalmente y debidamente a su núcleo familiar cómo se interrumpe la energía eléctrica total o parcialmente de su casa, así como las instalaciones de gas y las sanitarias (agua).
- Trate de conocer y enseñar a su familia los aspectos básicos de primeros auxilios. Tenga siempre un botiquín de primeros auxilios, para que en caso de Emergencia, todas las personas estén en el deber y con todas las herramientas para ayudar.
- Disponga siempre de una linterna o lámpara que le permita afrontar casos de repentina oscuridad, ya que utilizar velas o candelas en general, puede ser peligroso si se han liberado gases o líquidos inflamables o se está en un lugar cerrado.
- Procure tener un radio con baterías de modo que en momentos de emergencias no quede aislado de la comunidad.

### **Indicadores de protección.**

**Si usted está en su casa o en algún edificio y se inicia una oscilación como producto de un movimiento sísmico:**

- Conserve la calma, actúe con rapidez pero sin desesperarse, no pegando carreras ni gritos.
- Salga lo más pronto que sea posible hacia el aire libre.



- Aléjese de las paredes y de todo aquello que pueda caerle encima, incluyendo antenas para televisores, maceteras, retrateras, adornos pesados y demás objetos que puedan desprenderse.
- Espere hasta que haya terminado el sismo. Luego espere por lo menos 30 minutos antes de entrar a cambiarse de ropa o buscar algo que necesite, ya que pueden presentarse las réplicas o los microsismos.



**Si usted se encuentra en un edificio de varios pisos, como una escuela, universidad, centro comercial.**

- No trate de bajar corriendo por las escaleras.
- Trate de colocarse bajo el marco de las puertas en las esquinas interiores, pegado a las paredes internas o debajo de las vigas resistentes.
- No se coloque junto a paredes exteriores, balcones hacia la calle, ventanas, muebles con vidrios, estantes que tengan objetos pesados en su parte superior ni bajo lámparas pesadas.

Si usted se encuentra en lugares donde hay mucho publico aglomerado:

- Manténgase sereno.
- Procure que al peligro del sismo no se agregue el de ser aplastado o asfixiado por la multitud.

**Si el sismo sucede mientras usted está al aire libre:**

- Si está lejos de edificaciones y de instalaciones eléctricas o hidrosanitarias, manténgase en su sitio. Es preferible sentarse en el suelo.
- Si está cerca de estos elementos, aléjese de ellos y siéntase en el suelo.
- Si está manejando un vehículo automotor deténgase en tierra firme, nunca sobre puentes o estructuras viales; frene bien de modo que no haya movimientos; manténgase en su interior. Al pasar el sismo, siga su camino, prestando mucha atención al estado del pavimento.
- Si está en las costas de los mares, playas, ríos, lagos o lagunas, aléjese rápidamente de las orillas y busque las áreas más elevadas. Si no hace de esta manera puede sorprenderlo una o más olas sísmicas de gran poder destructivo.

## ¿Que hacer después de un sismo?

Es necesario verificar los siguientes aspectos, dentro del siguiente orden de prioridades: posibles muertos, heridos de gravedad, y lesionados. Si hay incendios o peligro de ellos, así como también si han sucedido o pueden suceder explosiones. Si se han averiado líneas eléctricas; las tuberías de agua potable y de aguas negras, las instalaciones de gas; los depósitos de combustibles y de agua. Los daños en las estructuras de las edificaciones, caminos, carreteras, etc.



En cualquiera de los casos hay que actuar de la siguiente manera:

- Los muertos, déjelos en su sitio y comuniqué la novedad a las autoridades.
- Los heridos graves, no los muevas, salvo que corra otros peligros adicionales. Informe de inmediato a las autoridades.
- Si encuentra problemas derivados de instalaciones eléctricas y tuberías, así como depósitos de combustibles y agua; no toque las líneas eléctricas, cierre las llaves de paso, no use los equipos correspondientes a las líneas dañadas y avise a las autoridades correspondientes.
- Proceda a limpiar cualquier derrame de combustible, corregir alguna salida de gases y recoger cualquier tipo de medicinas y elementos de primera necesidad.
- Atienda los heridos leves y coopere en todo lo que pueda, en beneficio de su familia y de la comunidad.
- Encienda la radio o la televisión de modo que se mantenga informado.
- No entre en edificios dañados, aunque visualmente se crea que no es grave.
- Si hay en el piso escombros y especialmente vidrios rotos, use zapatos y en ningún momento camine descalzo.
- Cuídese de comidas o bebidas que provengan de recipientes cercanos a vidrios rotos. Las bebidas pueden ser previamente filtradas con tela, algodón, colador, etc.

### **Inundaciones:**

- Verificar con periodicidad el estado de los drenajes pluviales, así como las redes de aguas negras y su relación con las de agua potable.

- Conserve en un lugar fácilmente accesible lámparas de mano, un radio con baterías y un botiquín para primeros auxilios.
- Tener seleccionado el lugar y la ruta más segura para evacuar a la familia.



Hay ciertos aspectos que los organismos destinados a la defensa civil podrían introducir dentro del proceso de planeación de las zonas propensas a ser inundadas.

La puesta en práctica de medidas apropiadas de evacuación en áreas potencialmente inundables.

La estricta regulación del uso y aprovechamiento de las tierras inundables, lo cual debe ser producto de un estudio técnico detallado sobre la materia que defina bien las verdaderas propiedades y facilidades urbanísticas o productivas de cada zona.

La campaña, el fomento y la motivación necesaria para elevar su conciencia familiar e individual sobre los daños que pueden evitar si se sigue las orientaciones y recomendaciones técnicas.

El estricto cumplimiento de las enseñanzas dictadas en beneficio de las mayorías más vulnerables amenazadas por posibles inundaciones.

Las prohibiciones de quemar o talar bosques, así como construir obras en sitios inadecuados causantes de alteraciones y desbordamientos de corrientes de agua.

### **Indicaciones de protección.**

En caso de que la inundación sea inminente, evaluaremos en forma rápida pero serena, el grado de peligro que corre nuestra vivienda o sitio de trabajo, acorde con las respectivas evidencias del problema presentado. Esta evaluación debe abarcar los siguientes aspectos:

- Nos situaremos en lugares donde no haya peligro o en lugares indicados en nuestro mapa familiar de riesgo.
- Por ningún motivo debemos permitir que algún miembro de la familia se aventure a atravesar áreas inundadas y mucho menos ríos desbordados que por lo general arrastran piedras, troncos y otros objetos que pueden ser de gran dimensión. Esto sólo puede hacerse con personal especializado y con algunos medios apropiados tales como lanchas, salvavidas, cuerdas, etc.

## Si la inundación nos sorprende manejando un vehículo:

- No tratar de cruzar áreas inundadas sin estar seguro de la base del piso y / o caminos o carreteras; así como la altura del nivel del agua o las características generales del vehículo.
- No circular por causas naturales que, en unos cuantos segundos, pueden cubrir, destruir y arrastrar el auto.
- Si se llega a un sitio inundado y hay cola de vehículos, procuremos devolvemos y colocarnos en una posición apropiada. Si nos sumamos a la cola, es posible que suframos las consecuencias de una corriente o quedemos atrapados en es sitio.
- No se deberá cruzar puentes donde el nivel de las aguas esté demasiado cerca de la pista de rodamiento de la estructura.
- Procurar no pasar por encima de instalaciones eléctricas (ni de baja, mediana ni alta tensión.) caída en la carretera.
- Mantener encendido el radio del vehículo y escuchar atentamente las indicaciones de la defensa civil.

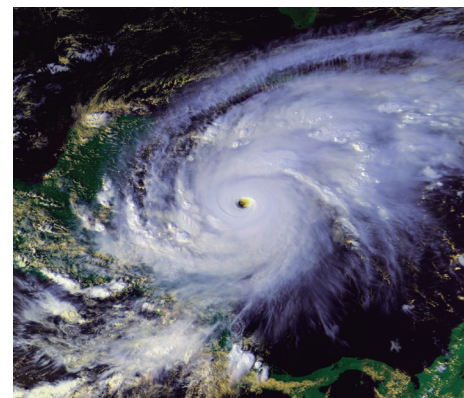
## ¿Qué hacer luego de que cesa la inundación?

- Limpie toda el área a su alrededor.
- Por ningún motivo toque equipos eléctricos y mucho menos trate de operarlos hasta no verificar que las aguas no los han mojado.
- No coma nada que haya sido mojado por las aguas de la inundación.
- Si siente malestar, dolores de cualquier tipo, fiebres, vómitos, diarrea o cualquier síntoma extraño, consulte a un médico o diríjase al hospital o SILAIS más cercano.
- Si lo ha perdido todo, busque a las organizaciones que ayudan a los damnificados por desastres naturales de este tipo.

## Huracanes.

### Qué hacer antes, durante y después de un huracán:

- Es conveniente que observe las siguientes recomendaciones, porque le ayudarán a proteger su vida, la de sus familias, compañeros y amigos.
- Prepararse para enfrentar a un huracán es proteger la vida, y esto es responsabilidad de cada uno de nosotros.



## Antes

### Cómo prepararse con anticipación.

#### - Acude a la defensa Civil o las autoridades locales para saber:

- Si la zona en la que vive está sujeta a este tipo de riesgo.
- Cuáles son los lugares destinados para refugios temporales.
- Por qué medios de comunicación recibirán los mensajes de emergencia.
- Cómo podrán integrarse a las brigadas de auxilio si quieren ayudar.
- Y usted les informará cuántas personas viven en su casa y si hay enfermos que no pueden ver, moverse o caminar.



## Durante

### Si decide quedarse en casa:

- Conserve la calma.
- Tenga a la mano los artículos de emergencia mencionados.
- Mantenga su radio de baterías encendido para recibir información e instrucciones de fuentes oficiales.
- Cierre puertas y ventanas, protegiendo interiormente los cristales con cinta adhesiva en forma de X; no abra las cortinas, protegerán de cualquier astillamiento de cristales.
- Fije y amarre bien lo que el viento pueda lanzar.
- Lleve al lugar previsto sus animales y equipo de trabajo.
- Tenga a mano ropa abrigadora e impermeable.
- Cubra con bolsas de plástico aparatos u objetos que puedan dañarse o romperse con el agua.
- Limpie los desagües, canales, albañales y barra la calle limpiando las cunetas.
- Vigile constantemente el nivel del agua cercano a su casa.

## **Después.**

### **Conserve la calma.**

- Siga las instrucciones transmitidas por las autoridades de los medios de comunicación.
- Si hay heridos repórtelos inmediatamente a los servicios de emergencia.
- Cuide que sus alimentos estén limpios, no coma nada crudo ni de procedencia dudosa.
- Beba el agua potable que almacenó o hierva la que va a tomar.
- Revise cuidadosamente su casa para cerciorarse de que no hay peligro.
- Si su casa no sufrió daños, permanezca ahí.
- Mantenga desconectados el gas, la luz y el agua hasta asegurarse de que no haya fugas ni peligro de corto circuito.
- Cerciórese de que sus aparatos eléctricos estén secos antes de conectarlos.

## **Avalanchas.**

No se requiere de instrumentos complicados para determinar si un terreno puede deslizarse y ocasionar una avalancha. Muchas veces la inestabilidad del terreno es apreciable a simple vista. Observaremos primero si hay un desnivel mayor de 80° grados donde existe alta probabilidad de deslizamientos. También la naturaleza del terreno; si es flojo o con grietas muy evidentes, grandes capas de tierras con enormes protuberancias, árboles torcidos, capas vegetal dispersa.



*Deslave en el volcán Casitas*

Observar si el terreno ha sido sometido a excesivo uso o pastoreo. Cuando se observan estos detalles hay algunas previsiones que pueden ser útiles:

## **Erupciones Volcánicas.**

### **¿Qué hacer para prevenir?**

- Usted que vive cercano al volcán, si observa algún cambio, como pueden ser nuevas fumarolas, fuentes termales, pozos secos, caída de cenizas, derrumbe en las laderas de los cerros, hay que comunicárselo de inmediato a las autoridades.

- Colabore con las autoridades informándole de todos los antecedentes y los sucesos recientemente.
- Manténgase enterado de toda la actividad del volcán por medio de la radio, la TV, de los informes de los organismos científicos con INETER y del Comité Nacional de Emergencia y de Defensa Civil.



***Volcán San Cristóbal***

- Tener siempre en lugar accesible un foco con baterías y su repuesto su botiquín de primeros auxilios, su radio portátil, agua potable, alimentos enlatados y sus documentos personales más importantes.
- Si vive cerca de ríos situados en las laderas del volcán, hay que estar alerta porque por ahí podrían bajar lodo, piedra, lava, etc.

#### **Indicaciones para protegerse de erupciones:**

- Siempre mantenga la calma.
- En caso de erupción volcánica evite respirar los gases nocivos que el volcán expele, así como el polvo fino. Utilice tela humedecida con agua o vinagre sobre la boca y la nariz. Además, es necesario protegerse la cabeza y cuerpo con sombrero, casco y mantas o capas gruesas.
- Si le dan la alarma de evacuar, guíe a su familia con sólo lo indispensable, hacia sitios seguros y orientados por las autoridades.
- Mantenga encendido su radio.

#### **¿Qué hacer después de una erupción volcánica?**

- Limpiar las áreas afectadas, sobre todo las calles, caminos, y techos de las casas.
- Colaborar en las labores de alerta y evacuación, asistencia médica, búsqueda y rescate, suministro de alimentos, agua y albergue, reubicación de víctimas y asistencia financiera.
- Evaluar los daños en la infraestructura existente, así como también del plan de evacuación y respuesta a la emergencia.
- Proponer medidas de mitigación en calles y techos de las estructuras existentes.
- Planificar el uso de la tierra para asentamientos alrededor de los volcanes.

## Historia de desastres en Nicaragua

A lo largo de su historia, Nicaragua ha tenido que enfrentar muchas situaciones de desastre. Ejemplo de ellas son el terremoto en Managua de 1972, que cobró muchas vidas, y las guerras de fines de los años setenta y mediados de los ochenta, que dejaron al país dividido y arruinado económicamente.

El huracán Mitch (Octubre de 1998) causó uno de los mayores desastres en Centroamérica, al punto que el presidente de Honduras declaró, en ese entonces: «Mi país retrocedió 20 años con la destrucción del Mitch».

Hay desastres ocasionados por fenómenos naturales como terremotos, erupciones volcánicas y huracanes. Otros se originan por acciones humanas como guerras, incendios, accidentes de tránsito o abuso de sustancias tóxicas (caso del Nemagón, que es un desastre por contaminación con un químico agrícola que afectó y todavía afecta la vida de miles de personas).



*Inundación Lago de Managua después del Huracán Mitch*

### **Análisis de causas y consecuencias de los desastres.**

Los desastres suceden porque la población no está informada ni preparada para hacer frente a situaciones de desastre.

Veamos algunas causas que pueden provocar un desastre:

- Construir las viviendas cerca de un río o un cauce, en la ladera de un cerro, en la costa de un lago.
- vivir en una zona donde ocurren temblores sin tomar en cuenta las medidas para evitar que sucedan los desastres.
- Contaminación del medio ambiente.
- La falta de planificación y ordenamiento territorial.
- Vivir en casas que no fueron construidas debidamente para resistir amenazas como vientos o caída de arena.
- La población no está organizada ni preparada para una emergencia.

## Consecuencias:

- Pérdidas de vida, bienes materiales.
- Destrucción de infraestructura y redes viales.
- Brotes de enfermedades.
- Secuelas psicológicas.

Lo que provoca el retraso en el desarrollo del país.

## Relación entre desastre y desarrollo

Los desastres ocurridos en Nicaragua han obstaculizado el desarrollo porque después de estas situaciones no se planifica con enfoque de prevención de riesgo, la población no toma conciencia de las experiencias vividas y no se realizan cambios de actitudes positivas para prevenir una situación parecida o quizás peor.

## Problemas Ambientales en Nicaragua

En Nicaragua, a pesar de contar con una riqueza de recursos naturales (suelo, agua, aire, flora y fauna) estos no son aprovechados racionalmente. Existen serios problemas ambientales, muchos de ellos provocados por la actividad que ejercen los seres humanos sobre el medio ambiente que habitan.

Uno de los problemas ambientales más frecuentes en el país está relacionado con el suelo.



Río San Juan de Nicaragua

El suelo se está degradando cada vez más. Esto es la pérdida parcial o total de la productividad de los mismos, como consecuencia de procesos tales como la erosión provocada por el agua y el viento, la salinización, el anegamiento, el agotamiento de los nutrientes de las plantas, el deterioro de la estructura de los suelos, la desertificación y la contaminación.

La degradación de los suelos repercute directamente en la agricultura, al disminuir los rendimientos de los cultivos y los recursos hídricos. También se ven gravemente afectados otros sectores de la economía y el medio ambiente en su conjunto debido a factores como las inundaciones, o la acumulación de sedimentos en los ríos, las presas y los puertos.

Cuando nos referimos a la problemática que atraviesan los bosques lo tenemos que relacionar directamente con el fenómeno de tala de bosque, incendios forestales y quema de praderas. En Nicaragua las personas cortan los árboles y realizan quema para usar las tierras en siembra de granos básicos, hortalizas, para la crianza de ganado, o bien para explotar la madera para muebles o leña.

La pérdida de los bosques en nuestro país, ocasiona daños irreparables al suelo y pone en vías de extinción al ecosistema animales, como consecuencia a los seres humanos.

Otro problema ambiental que se presenta está relacionado con las fuentes de agua, las cuales por el deterioro ambiental se están secando o están siendo contaminadas. En el Norte de Nicaragua la población padece por la falta de agua, sobre todo en tiempos de sequía, cuando los ríos y hasta los pozos se secan.

### **Medidas de protección y conservación ambiental.**

Se deben incorporar medidas para un mejor uso de los recursos naturales como: agua, flora fauna y suelos. Especial atención requieren los suelos, que para el mantenimiento y mejoramiento a largo plazo de su productividad, se requiere evitar la pérdida de suelos productivos.

Para la conservación y manejo adecuado de los recursos principalmente se debe estimular la formación de valores, actitudes, normas de comportamiento, hábitos y costumbres, individuales y colectivas que favorezcan la preservación del medio ambiente y la utilización racional de los mismos.



En la vida moderna la solución a este problema no es fácil pero plantearemos algunas medidas o consejos:

1. Evitar las quemas anuales de los campos entre cosecha y cosecha.
2. Sembrar en curvas de nivel para evitar la erosión de los suelos.
3. Fomentar la recolección de envases de vidrio, metálicos y plásticos.
4. Controlar las quemas de basura, árboles y otros desechos.
5. Impedir el desagüe industrial en las fuentes de aguas.
6. Evitar el uso de aerosoles e insecticidas.
7. Clasificar la basura en orgánica e inorgánica, con la orgánica construir aboneras.
8. Conservar y mantener áreas de vegetación ya sea en cercas vivas, rompe vientos, jardines y cultivos.
9. Construir cocinas ecológicas para usar racionalmente el gasto de leña como combustible.
10. Conocer y hacer cumplir las leyes que protegen el medio ambiente.



**Lea y analice la siguiente lectura y extrae el mensaje de la misma.**

### **El país soñado**

Era un país en tierras no muy lejanas, que por causas de la contaminación de sus ríos, lagos, así como el crecimiento poblacional empezó a tener escasez de agua, contaminación y pobreza.

No teniendo más remedio y sus habitantes preocupados por la situación que se agravaba cada día más, se reunieron varias entidades como la comunidad Civil, autoridades del Gobierno y las autoridades de las municipalidades. Ellos decidieron formar un consejo de fuentes de agua donde tomaron las siguientes medidas:

1. No seguir contaminando el río. ¿Cómo? Evitando tirar basura y desechos de sus actividades personales y comerciales e industriales al río.
2. Implementaron planes de reforestación. Reforestaron los cerros, las orillas del río y laderas de volcanes.
3. Implementaron medidas de conservación de suelos con técnicas de curvas de nivel, para que el suelo no erosione.
4. Elaboraron un plan de ordenamiento territorial. Esta actividad la realizaron junto con el alcalde concientizando a los habitantes a no asentarse en zonas donde existan amenazas o en zonas donde vayan a provocar despale que afecte a fuentes de agua.
5. Elaboraron mapas de riesgos con apoyo de organizaciones y la alcaldía.
6. Implementaron un plan de limpieza en su comunidad.
7. Enseñaron y trabajaron con los pobladores sobre medidas de prevención ante amenazas naturales de su comunidad.
8. Practicaron medidas de higiene para mantener limpias sus fuentes de agua.
9. Lanzaron campañas de sensibilización de la necesidad de cuidar el agua y tratar de mantener un fondo de recursos para problemas de desperfectos en el sistema.
10. Se organizaron y se mantuvieron atentos a solucionar sus problemas.
11. Educaron a la comunidad en cuanto a cómo trabajar en sus debilidades sociales, físicas y económicas.

### **El Comité Municipal en la Gestión del Riesgo**

El Comité Municipal de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (COMUPRED) está formado por los actores locales como la Cruz Roja, los Bomberos, la Sociedad Civil y empresarios locales. El Comité Local es dirigido por el alcalde. La función del Comité Municipal es de coordinar y atender a la población en situaciones de desastres.



El Comité Municipal es muy importante, por las siguientes razones:

- Si una alcaldía se declara en estado de desastre, tiene la ventaja que todo lo que ahí se haga será para atender las necesidades más urgentes de la población.
- En el municipio se pueden crear Ordenanzas Municipales para animar a la gente a hacer acciones positivas en la prevención o para sancionar o multar a las personas o empresas que hacen obras y proyectos que pueden afectar a la población.
- En el municipio la población puede participar en los cabildos municipales, ya sea para exponer sus problemas, opinar, proponer soluciones o ideas para los planes de prevención, mitigación y atención de desastres o de desarrollo municipal.
- En el municipio los ciudadanos tienen derecho de conocer a través de los cabildos los planes que hay para el futuro, pedir cuenta de lo que se ha planificado, estar informados del desarrollo de los proyectos y obras que corresponden a la comunidad.

### **Acciones provocadas por los seres humanos al Medio Ambiente**



**Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Comente la situación en que se encuentran los recursos naturales de su municipio y las causas de su contaminación.

El modelo económico tradicional de Nicaragua ha estado basado en el uso irracional de los recursos naturales, bajo la percepción de que son tan abundantes para una población relativamente pequeña. Pero esto no es así y estamos generando desequilibrios ambientales en el ámbito nacional, que se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- La reducción de las reservas de agua para la población urbana y rural, se debe principalmente a la deforestación y contaminación; incide en mayores costos e inversiones para llevar y garantizar el agua potable para consumo humano. A pesar de esto Nicaragua es un país de alta renovabilidad de sus recursos hídricos, pues contamos con una disponibilidad de agua en el territorio.
- La deforestación ha provocado la desaparición en parte de los bosques. Se estima que actualmente, el país pierde cerca de 75 mil hectáreas de bosque cada año por deforestación asociada a la tala ilegal, a las malas prácticas productivas del sector agropecuario y 40 mil adicionales por incendios y quemas agrícolas, unido a que el 76% es producida para labores doméstica.



**Deforestación de suelos para cria extensiva de ganado**

- La degradación del bosque ha ocasionado la degradación de los suelos, déficit en la disponibilidad de agua, mayor vulnerabilidad ante los impactos del cambio climático y disminución del potencial eco turístico del país. Nicaragua produce 1789 Kgs. de cereales por hectárea de tierra arable, mientras que Republica Dominicana produce 4136.0 kg por Hectáreas. Necesitamos producir más alimentos en menos tierras, utilizando la mecanización en el agro y semillas de alta productividad.
- En los últimos 16 años se ha perdido en la región del Pacífico más del 70% de los ecosistemas naturales y en la región Atlántica hasta el 50%. Esto ha ocasionado la reducción de la cantidad y calidad de las poblaciones de fauna silvestre, afectando una de las fuentes alimenticias de la población rural.
- Las áreas de los ecosistemas del mangle y de los humedales han sido fuertemente deterioradas por el uso inadecuado que se ha hecho de ellas, especialmente por las malas prácticas de los productores de la industria camaronera en las áreas protegidas del Pacífico norte de Nicaragua.



**Contaminación por aguas residuales**

La contaminación de los cuerpos de agua se debe principalmente a vertidos directos de aguas residuales y/o con sustancias peligrosas, e incluso por desechos sólidos provenientes de: actividades económicas de la Industria, Agroindustria y Agropecuarias. De las viviendas y de los asentamientos humanos urbanos y rurales que no tienen acceso al sistemas de saneamiento.

La contaminación biológica por sustancias químicas como mercurio, cloro, plomo, cromo, cianuro y plaguicidas, tiene impacto sobre la salud de la población y en la disminución del potencial de uso de los cuerpos de agua, especialmente del Lago Xolotlán y el Lago Cocibolca como fuentes de agua potable y uso turístico.

La basura se ha convertido en uno de los más graves problemas de Contaminación Ambiental de Nicaragua. El deficiente manejo de los residuos sólidos se origina en los territorios con mayor densidad de población, provocando diversos impactos ambientales negativos a los ecosistemas terrestres y acuáticos como fuentes de agua potable y uso turístico.

La alta vulnerabilidad de las familias que habitan en viviendas ubicadas en espacios no planificados tanto a nivel urbano como rural, se exponen a riesgos más altos ante desastres y aumentan la contaminación ambiental.

Los problemas ambientales permiten otorgan al país una vulnerabilidad, considerable, antes de considerar los impactos que pueda generar el cambio climático. El Panel Intergubernamental de Cambio Climático (IPCC), 2007 ha afirmado que los impactos del cambio climático se cree que serán desproporcionadamente altos en las regiones más pobres.

Muchos son los problemas que tenemos por delante, cuyos orígenes son ancestrales, por tal razón es imposible que encontremos solución a estos problemas sin la necesaria unión y compromiso de todos.

El Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales (MARENA) está realizando importantes esfuerzos nacionales a pesar de los limitados recursos que se dispone para ello y muchos de estos problemas están siendo enfrentados. Pero somos muchos los que generamos impactos y muy pocos los que desarrollamos acciones para enfrentar problemas que nos atañen a todos.



Contaminación ambiental

Se necesita unidad, cooperación, comprensión, cambio de actitud de todos: Las instituciones, el gobierno, la asamblea, los productores, los empresarios, las universidades, los municipios y las comunidades. En fin todos los ciudadanos tenemos una cuota de responsabilidad y de apoyarnos unas a otras para sacar adelante el País.



### **Realicen las siguientes actividades:**

- ❖ Elaboren un mapa de su escuela ubiquen en el mismo las zonas de peligro y los lugares en donde deben ubicarse en caso de alguna inundación o hundimiento de terreno.
- ❖ Elaboren un plan de prevención y divúlguelo en la comunidad educativa para estar prevenido ante la ocurrencia de un desastre.
- ❖ Comparta el trabajo y enriquezca su plan
- ❖ Elabore un listado de medidas a tomar en su hogar, barrio, comarca, municipio para proteger el medio ambiente.
- ❖ Organice y participe en un debate en pro de mejorar, proteger y conservar el medio ambiente de su comunidad y país.
- ❖ Elabore un comentario explicando cuales son los principales problemas ambientales que presenta Nicaragua.
- ❖ Elabore un album con fotografías, recortes de periódicos y/o revistas que reflejen los esfuerzos de organismos e instituciones del Estado en pro de la conservación, cuidado y protección del medio ambiente.
- ❖ Investigue en su comunidad los sitios vulnerables a problemas ambientales.
- ❖ Visite la Alcaldía de su comunidad o municipio y presente información recopilada en la investigación para prevenir los problemas ambientales.

# SEXTA UNIDAD

## Nuestras Sociedades Originarias



## Nuestro tronco común: El Área Mesoamericana



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Recuerde y describa, el área Mesoamericana.
- ❖ ¿Qué territorios comprende Mesoamérica?

Mesoamérica, es un área cultural que engloba el territorio del actual México y casi toda Centroamérica, donde se desarrollaron civilizaciones que compartían rasgos y tradiciones culturales, antes de la llegada de los primeros europeos de origen español en el siglo XVI.

El término de Mesoamérica se refiere tanto a las culturas que existían antes de que arribaran los europeos como a la región en la que se desarrollaron, que incluía los actuales territorios de México, Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica.

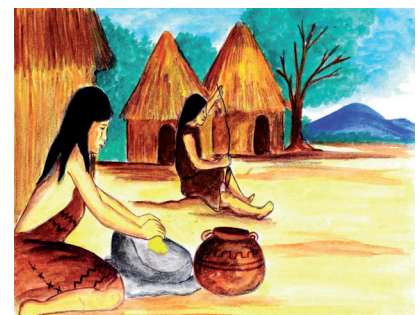


*Área y Pueblos Mesoamericanos*

Los límites de Mesoamérica, así como sus tradiciones, cambiaron constantemente a medida que determinados rasgos culturales se extendieron entre las distintas sociedades. Entre las civilizaciones más importantes que se desarrollaron en la región son: Olmeca, Zapoteca, Maya y Azteca.

El mapa muestra la localización de los principales pueblos indígenas de esta zona geográfica-cultural, que hoy todavía presenta núcleos importantes de población descendiente de las antiguas civilizaciones mesoamericanas.

Las culturas de Mesoamérica desarrollaron complejos sistemas de gobierno, creencias religiosas, conocimientos científicos y artísticos. Dentro del área, los pueblos compartieron rasgos que iban desde la dieta hasta los templos y dioses. Las cosechas más típicas eran de maíz, frijoles y chile, alimentos básicos de la población. Los nobles usaban habitualmente túnicas de algodón ricamente bordadas, mientras que el pueblo se vestía con prendas de paño y simples frazadas.



*Vestimenta de paño y simples frazadas*

Entre los elementos arquitectónicos comunes se encuentran los grandes templos levantados sobre altos plintos escalonados y los juegos de pelota con significación religiosa. Entre los logros intelectuales de la región se cuentan la escritura jeroglífica, avanzados estudios astronómicos y un calendario muy complejo y preciso. Las prácticas y creencias religiosas compartidas por estas culturas incluyen deidades comunes, culto a los antepasados y sacrificios humanos.



**Templo Mayor de Tenochtitlán, civilización Azteca.**

Los rasgos y tradiciones de Mesoamérica se desarrollaron en diferentes regiones y se extendieron por las diversas sociedades, debido a los contactos interregionales. Para la época de la conquista española, que comenzó a principio del Siglo XVI, en la práctica la totalidad de las sociedades mesoamericanas compartían estas características.



El desarrollo cultural contribuyó a la diversidad de Mesoamérica. La división entre tierras altas y bajas producía una diversidad de plantas, animales y recursos en las diferentes regiones. Esta variedad alentó a las sociedades unas relaciones basadas en el mutuo beneficio. Por ejemplo, los productos de las tierras bajas, como el algodón y el cacao (utilizado para hacer chocolate), se cambiaban por productos de las tierras altas, como obsidiana (un cristal volcánico utilizado para fabricar herramientas) y basalto (piedra de la que se hacían morteros para moler maíz).

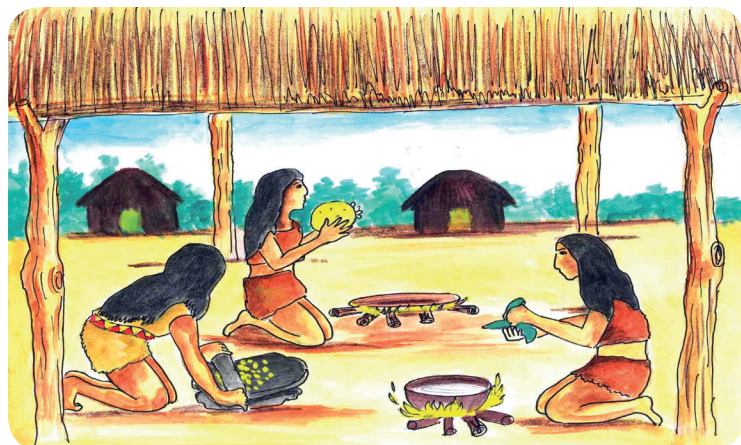


**Productos de las tierras bajas**

Los arqueólogos dividen la historia cultural de Mesoamérica en cinco períodos principales: paleoindio (antes de 8000 a.C.), arcaico (8000-1500 a.C.), preclásico o formativo (1500 a.C.-292 d.C.), clásico (292-900 d.C.) y posclásico (900-1527 d.C.). Cada una de estas etapas supuso una serie de importantes desarrollos interrelacionados.



**Productos de las tierras altas**



**Uso del mortero para moler maíz**



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un mapa conceptual acerca de los rasgos comunes (creencias religiosas, alimentación, arquitectura y tradiciones) de las culturas mesoamericanas.
- ❖ En un croquis del mapa de Nicaragua, sombrea la franja que comprendía el espacio cultural mesoamericano y ubica los pueblos indígenas que estaban asentados.
- ❖ Reflexione acerca de la influencia que tuvo el medio geográfico para que se asentaran en Nicaragua los primeros pobladores.

## **El medio geográfico en Nicaragua**

Observe, el mapa que se les presenta y converse con sus compañeros y compañeras acerca de la importancia que tiene la ubicación geográfica de Nicaragua.

Es bien sabido, que la población en general antes y ahora, ha dependido de la naturaleza para su subsistencia, de ahí la búsqueda permanente de ambientes propicios que permiten el desarrollo mismo. Esto se puede pensar, en sociedades como la actual o en las anteriores siempre y cuando hayan desarrollado una vida sedentaria.

La historia es el conocimiento ordenado de los acontecimientos de las sociedades humanas desde su origen, costumbres, leyes, lengua, creencias. La historia de Nicaragua se divide en tres épocas o períodos:

- Período Prehistórico
- Período Colonial
- Período Independiente, hasta la actualidad.

Para los primeros pobladores, el territorio actual de Nicaragua, presentó todas las condiciones naturales para el sostenimiento de los grupos cazadores-recolectores que se movilizaban de un lugar a otro, asimismo, para aquellos provenientes de México que decidieron establecerse de manera definitiva en nuestro territorio.

Grandes concentraciones de agua dulce en lagos, lagunas y ríos aseguraban la supervivencia de los primeros pobladores al abastecerlos permanentemente de agua y peces, así como el mantenimiento de aquellos animales que empezaban a ser domesticados. De igual forma, la presencia de un clima agradable propiciaba la permanencia de los indígenas en nuestras tierras.



***Nicaragua, tránsito entre el Norte y el Sur del continente americano.***

## Testimonio de la presencia del ser humano en Nicaragua.

- ❖ Redacte su comentario sobre la antigüedad de la llegada del ser humano en Nicaragua.

### Teorías Sobre el Poblamiento de América.

**Alex Harlicka:** Esta teoría dice que el hombre asiático hace unos 50.000 años atrás, en los periodos interglaciares, cuando se inició la disminución del nivel del mar, en oleadas sucesivas, dejando al descubierto una plataforma continental que une Asia y América, atravesaron animales en busca de alimento y, tras ellos, los cazadores Homo Sapiens. Esta teoría recibe el nombre de Teoría del origen único o Teoría Asiática Inmigracionista



*Primeros pobladores de Nicaragua*

**Paul Rivet:** Esta teoría ratificó la validez del origen asiático del hombre americano, sin embargo, sostenía que algunas de las diferencias físicas, lingüísticas y culturales no eran posibles de explicar sólo con el poblamiento asiático. Planteó la semejanza de pueblos melanésicos y polinésicos con otros de América del Sur y reveló que estos primeros, siendo excelentes navegantes, desde Australia y Oceanía en dirección este, habrían atravesado el Océano Pacífico para arribar a las costas sudamericanas (altura de Nazca, Perú). Esta teoría recibe el nombre de origen múltiple.

**Florentino Ameghino:** Esta teoría establece el origen del hombre sobre la tierra en América y no en el Viejo Mundo. Después de haber aparecido en ella, puebla los demás continentes por diferentes rutas. Esta teoría recibe el nombre de Teoría del origen autóctono o Teoría autoctonista.

Según los hallazgos, de arqueólogos nicaragüenses como Sagrario Balladares y Leonardo Lechado, la ocupación del actual territorio de Nicaragua varía en el tiempo según las pocas dataciones radio carbónica que de dichos restos se han efectuado. En principio se ha de decir, que otra forma de precisar la presencia de los seres humanos en nuestro país, consiste en comparar las antigüedades de restos fósiles o líticos encontrados en países vecinos.

Al realizar estudios de los vestigios encontrados en nuestro territorio, que sirvió de tránsito para las personas que se trasladaban hacia el sur del continente o viceversa, y que en algún momento de ese movimiento migratorio aprovecharon los recursos que la naturaleza les proporcionaba, dejando involuntariamente evidencias que en la actualidad son útiles para aproximarlos al estudio de los primeros pobladores.

En primera instancia la evidencia más antigua de la presencia del hombre en Nicaragua se encuentra en Monkey Point (Punta Mono) en la Costa del Caribe, que se remonta a 5,600 años A.C. y corresponde a un conchero, que probablemente haga referencia a una sociedad recolectora marina especializada.

El sitio de Punta Mono o Monkey Point fue descubierto en 1970, donde se localizan grandes concheros, uno de los cuales es al parecer el más antiguo según dataciones de carbono 14. Los conchales o restos de moluscos encontrados, eran comidos una vez calentados sobre las rocas. La antigüedad establecida para este hallazgo es de 7 600 años y se considera la fecha más antigua de adaptación marítima hecha por el hombre a lo largo de la costa del Caribe, conocida como Costa Atlántica.

En la Costa Caribe, desde Punta Mono hasta la Laguna de Perlas se han localizado al menos siete sectores con agrupaciones de concheros.

Según arqueólogos de la UNAN-Managua con apoyo de especialistas de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, dirigidos por el Departamento de Historia de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, señalan que estos hallazgos brindan evidencias para considerar estas formaciones de conchas como producto de un modo de vida humano especializado en la vida marina, en contraste con el modo de vida basado en la caza y recolección de recursos naturales. Otros concheros del mismo sector, tiene una antigüedad de al menos 500 años antes de Cristo.

En el Pacífico de Nicaragua, los concheros son más recientes, encontrándose en el sur, en el municipio de El Ostional en el departamento de Rivas. Estos revelan una antigüedad a partir del año 800 d.C., más o menos, teniendo como base la presencia de utensilios de cerámica encontrados en el entorno; al no efectuarse una datación radio carbónica precisa. La recolección de moluscos en el sur del Pacífico de Nicaragua, es una actividad que se da en combinación con la agricultura.

Otro lugar, que según diversas posturas muestra el inicio de la presencia humana en Nicaragua, es el yacimiento paleontológico de El Bosque, ubicado en Pueblo Nuevo, Estelí. En este sitio se encontraron huesos de animales que pertenecen a la megafauna, como el mamut, en el que se estableció una antigüedad tentativa de entre 32 a 16 mil años.



*Petroglifos en piedras pintadas*



*Sitio Paleontológico "El Bosque"*

Investigadores nacionales como Edgard Espinoza, señalan que en el yacimiento de El Bosque se encontraron huesos pertenecientes a mamíferos extintos, incluido el mamut, y artefactos de piedra labrada, lo que supone intervención humana.



**Huellas de Acahualinca**

Otro importante hallazgo sobre la antigüedad del hombre en Nicaragua son las huellas de Acahualinca, situadas en Managua. La antigüedad de estas huellas ha sido discutida. Fueron estudiadas por primera vez en 1878, por el geólogo Earl Flynt, que les atribuyó entre 50 y 200 mil años de edad, haciéndolas aparecer como el hombre del terciario.

Este hallazgo arqueológico pertenece al hombre del paleo indio, consistente en huellas de hombres, aves y mamíferos, impresas a cuatro metros de profundidad sobre el actual nivel del sitio donde se encuentran ubicadas, debajo de 11 capas geológicas, impresas sobre barro volcánico.

Estas huellas se formaron sobre materiales volcánicos que inundaron el sitio (posiblemente después que uno de los volcanes cercanos hizo erupción), y el hombre en su actividad cotidiana dejó impresas sus huellas. La profundidad de las huellas ha permitido determinar que estas se formaron en condiciones de actividad humana normal.

Se considera que el hombre de Acahualinca se dedicaba a la caza. Esto se demuestra por restos encontrados de forma triangular que responde posiblemente a una punta.

Todos los hallazgos antes mencionados, corresponden al período de la formación social de los hombres Cazadores-Recolectores. Muchos de estos habitantes primitivos de Nicaragua, permanecieron durante miles de años sin experimentar cambios sustantivos. Las modificaciones, se produjeron con el surgimiento de la agricultura en la mitad del segundo milenio antes de Cristo, para el caso de nuestro país.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un croquis del mapa de Nicaragua y ubique las tres regiones naturales.
- ❖ Ubique en el mapa de Nicaragua los lugares donde se ha encontrado los testimonios o vestigios que confirman la presencia de los primeros grupos humanos mencionados con referencia al poblamiento temprano de nuestro país.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las características principales de los concheros de Punta Mono, yacimiento de El Bosque y las Huellas de Acahualinca.
- ❖ Comparta en plenario los resultados del trabajo grupal con sus compañeras, compañeros y docente.

## Sociedades Precoloniales del Pacífico de Nicaragua



*Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.*

Los grupos indígenas que habitaron la región del Pacífico de Nicaragua, provenían del Norte particularmente del Valle de México, y llegaron al actual territorio producto de las migraciones que se produjeron hacia el istmo centroamericano entre los siglos VIII al XV.

Estos movimientos fueron originados por los cambios sociopolíticos que se dieron en la Meseta del Anahuac (Centro de México) entre los siglos VII y XII, después del desvanecimiento de Teotihuacán y la caída de Tula en el centro de México, lo que provocó la migración masiva de tribus enteras hacia el sur.

Al arribo de los españoles, tres grupos de origen mesoamericano habitaban la franja del Pacífico de Nicaragua; los Chorotegas llegaron en el siglo VIII habitaban la mayor parte del Pacífico de Nicaragua, el noroeste de Costa Rica, así como la provincia de Choluteca en Honduras. Los nahuas, que llegaron en los siglos XII y XIII, se asentaron en las regiones más al sur y más al norte de la región del Pacífico; por último, los Maribios o Sutiabas llegaron en el siglo XI y se asentaron en León, vecinos de los grupos nahuas del norte.

### Migración mesoamericana

Los Chorotegas son el primer grupo que llega del norte en el siglo VIII, de ahí que el cronista Oviedo se refería a ellos como “los señores más antiguos, gente natural de aquellas partes”, al ser la migración masiva más temprana en términos temporales.

Su primera ubicación geográfica fue el istmo de Rivas. Surge entonces la siguiente interrogante: ¿Quiénes habitaban o a quienes desplazaron los Chorotegas del istmo de Rivas? No está completamente esclarecido sobre que grupos estaban asentados en el Pacífico de Nicaragua antes de la llegada de las migraciones mesoamericanas.



*Isla de Ometepe, Lago Cocibolca*



*Arribo de los Chorotegas*



*Ídolo figura religioso*

Existen dos criterios sobre los grupos que fueron desplazados por éstos: unos sugieren que eran grupos chontal-matagalpa y otros que el istmo de Rivas estaba habitado por grupos de origen sureño, llamados Caribisis. Muy probablemente fueron obligados a emigrar hacia el centro u oriente de Nicaragua, y de ahí que se les vincule a esos grupos.



**Ídolo precolombino de Chontales**

Según Eduardo Arellano, los Chorotegas provienen de Cholula (Centro de México), de este lugar fueron desplazados por los Olmecas huyendo a Soconusco en el sur de Chiapas, (por eso se les llama o se les relaciona con los chiapanecos), y de ahí migraron aún más al sur, llegando en el año 800 d.C., al actual territorio nicaragüense.

Siglos más tarde, los Chorotegas fueron desplazados y dispersados por los nahuas en el siglo XII en tres grupos: uno ubicado en la parte occidental del Lago de Managua conocido como Nagrandanos, otro grupo en lo que hoy es Masaya y los de la Meseta de los Pueblos, llamados Dirianes o Mangues, y un tercero en la parte sur, junto al Golfo de Nicoya llamados Orotinas.



**Petroglifos Laguna de Masaya**

Luego del grupo chorotega, la siguiente migración norteña o de origen mesoamericano que pobló nuestro territorio fue el grupo Sutiaba o Maribios en siglo el XI aproximadamente.

Un tercer grupo proveniente de México, fueron los nahuas, en los que podemos distinguir tres etapas. Los primeros llegaron a Nicaragua aproximadamente a mediados o a finales del Siglo XII d.C., migraron de una patria llamada Ticomega y Maguatega que corresponden a dos pueblos de Cholula, México llamados Ticomán y Maguatega. Poseen filiación teotihuacana, e influenciados por la cultura del Tajín. Estos se posesionaron del istmo de Rivas, desplazando a los chorotegas.



**Cacique Aguerrido Tezoatega  
(Territorio de la actual Chinandega)**

Paralelamente se produjo otra migración de origen nahua, iniciada a raíz de la caída de Tula en México, vinculada a los grupos Toltecas y Chichimecas. Estos se posesionaron cercanos a las tierras del Golfo de Fonseca (en el extremo norte del Pacífico de Nicaragua) aproximadamente en el año 1200 d.C. Fueron conocidos como el grupo nahátlatos o intérpretes, pues hablaban el nahuátl, es decir la lengua moderna de los nahuas. Habitaron la actual zona de El Viejo y dispersos en el actual departamento de Chinandega.

Una tercera migración de grupos nahuas, se produjo en el siglo XV, aproximadamente 50 ó 100 años antes de la llegada de los españoles. Eran los grupos mexicas o aztecas-pochtecas. Utilizaron el territorio nicaragüense como tránsito comercial, no hay indicios de asentamiento fijo que haga referencia a estos grupos.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico sobre las migraciones mesoamericanas, indicando el momento de la llegada de cada una, procedencia y lugar de ocupación en el Pacífico de Nicaragua.
- ❖ Ubique en un mapa las diferentes oleadas migratorias que vinieron a Nicaragua.
- ❖ Describa como se produjo el poblamiento de nuestro territorio nacional.
- ❖ Explique, ¿Cuál fue la última tribu que llegó durante el siglo XI y XII y a quienes desplazaron?

## **Organización política y social indígena**

Recuerde y elabore una piramide de la organización de nuestra población indígenas.



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

### **La Organización Política**

En Nicaragua habían dos tipos de gobierno: la de los grupos Nicaaos que estaban gobernados por Caciques, quienes concentraban en su persona todo el poder. Los Chorotegas por su parte contaban con caciques o señores principales en cada pueblo a quienes llamaban Teyte, pero sobre estos estaba una autoridad superior constituida por el Consejo de Ancianos o Monéxico, que eran escogidos por votos y se reunían para deliberar y pasar sus decisiones a los caciques de cada pueblo.

De ahí que se afirme que la sociedad Chorotega era de carácter más democrático que la de los Nahuas en términos políticos. Un ejemplo de esta forma de gobierno, se evidencia en el Volcán Masaya, cuando los caciques de los alrededores iban a ese lugar a hacer sus reuniones:

Los Chorotegas reconocían en el cacique al Señor principal como figura político-administrativa de algún pueblo, pero a la vez limitado en sus funciones por la presencia del monéxico.



**Grupos Nahuas o Nicaaos**

En cada pueblo, el cacique no tenía más sirvientes que la gente que él tenía en su casa, y no mandaba más que en las cosas de la guerra o bien del pueblo, pero aún para esto, había de ser primero acordado en el Consejo de Ancianos, y luego se bajaban las orientaciones a los jefes de cada pueblo. En el caso de los grupos nahuas era lo contrario.

## La estratificación social

Tal como se mencionó antes, era en las sociedades chorotegas donde había una mayor apertura a la participación política, y el poder no estaba concentrado de forma absoluta en la persona del cacique.

En estos grupos, tenemos en primer lugar a la nobleza compuesta por el Monéxico integrado por el Consejo de Ancianos, éstos eran elegidos por votos, los que a su vez elegían a los caciques de cada pueblo para que este llevara a la práctica lo concerniente a ejecutar una guerra o otras necesidades del pueblo, podían también cambiarlo y elegir a otro, si el que estaba en funciones no era proveniente del mismo poblado.

Seguían luego los Capitanes Principales, que eran probablemente los caciques menores que mandaban en las poblaciones dentro de las unidades de vasta extensión territorial y con gran número de indígenas.

En tercer lugar, estaban los sacerdotes, que aparte de cumplir con sus funciones de aliviar los males del alma entre la población indígena, servían de vínculo comunicador entre los dioses y las peticiones de la población misma.

En cuarto lugar se encontraban los Capitanes de Guerra, que eran escogidos entre la población y que se habían destacado por su actuación en los combates. Eran nombrados y eliminados a conveniencia del Monéxico.

En quinto puesto, están los Oficiales de Mercado, también nombrados por el Monéxico. Su labor consistía en vigilar y evitar inconvenientes en las relaciones comerciales efectuadas en los tiangués.

En sexto lugar los orfebres, dedicados a labrar el oro, desde su fundición hasta la elaboración de pequeñas láminas o barras, las que después eran forjadas a gusto de los poseedores del metal.

Seguía después el gran conglomerado de la población compuesto por guerreros, vendedores del mercado, agricultores, cazadores, pescadores, artesanos, mendigos, entre otras/os.

Por último, al final de la escala social, estaban los esclavos y prisioneros de guerra. A la esclavitud se llegaba por pago de un delito, deuda, pobreza extrema, por venta de uno mismo o por ser prisionero de guerra. Los segundos prisioneros de guerra, eran propiedad exclusiva de los dioses; todo prisionero debía ser entregado para el sacrificio y no podía ser vendido. Tal como se mencionó antes, las guerras en su mayoría se realizaban para conseguir prisioneros y ofrecerlos a los dioses, pocas veces se llevaban a cabo para arreglar alguna disputa territorial.



**Enfrentamientos indígenas**



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Discuta la diferencia entre la forma de gobierno existente entre los grupos de los Nicaraos y Chorotegas.
- ❖ Elaboren una pirámide de estratificación social de los sectores que conformaban la sociedad pre-colonial en el Pacífico de Nicaragua.

## Organización económica y legado cultural



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Recuerda los mecanismos que utilizaron nuestros antepasados en las actividades de la agricultura y los compara con las actividades actuales.
- ❖ Comparta en plenario sus ideas con sus compañeras, compañeros y docentes.



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

### La posesión de la tierra, la agricultura y otros medio de subsistencia

Como es sabido, la agricultura era el principal soporte de la economía indígena, en ella se basaba la subsistencia de la comunidad y las relaciones sociales que de la misma surgían, es decir, el comercio.

La posesión de la tierra no era individual, sino de carácter colectivo (familiar), por lo que este núcleo la administraba y obtenía usufructo de la misma. El jefe de familia traspasaba la posesión de la tierra al hijo que se casaba, definiendo la organización social, por medio de una herencia territorial.

Era prohibido vender la porción de tierra que se poseía, el que cambiaba su domicilio, dejaba su propiedad al pariente más cercano, y en caso de muerte heredaba a sus hijos, y estos últimos sino estaban listos para administrar sus vidas y bienes, pasaban en su conjunto a personas de la comunidad a quienes encomendaban sus hijos y bienes, para que velaran por ellos y no perecieran alguna necesidad. Casi toda la actividad económica dependía de la tierra, de la cual extraían los principales productos para su alimentación y el excedente necesario que se utilizaba para el comercio.

A pesar de no conocer el hierro, las técnicas agrícolas eran bastante avanzadas. Los principales cultivos eran el maíz, el cual representaba el sustento mayor en sus hábitos alimenticios, seguían los frijoles, el cacao, el algodón y una gran variedad de frutas como el caimito, mamey, guayaba, pitahaya, el aguacate, el mango, el níspero, y otros que crecían de manera silvestre como el jícaro y cuyo fruto era utilizado en la elaboración de guacales.



**Cultivo de cacao**



**Cultivo del maíz**



**Actividad Agrícola**

Dentro de la dieta alimenticia, estaba el consumo de animales como los venados y conejos, los que se comían cocidos y asados; así mismo iguanas y tigres estos últimos muy comunes en los cerros. Eran conocedores de técnicas de maduración artificial, frutas como el mango y el aguacate eran maduradas a través de este proceso que hoy se conoce como “enguacar”, poniéndolas sobre un poco de hierba o paja seca.

## La artesanía

Los indígenas eran excelentes artistas, la mayoría de objetos elaborados lo hacían manualmente, tenían como materia prima productos agrícolas, vegetales y residuos de animales cazados entre ellos el venado.

Elaboraban peines de púa de huesos de venado y otros artefactos hechos de huesos de pescado.

Al igual que hoy, en algún rincón de Nicaragua se hace uso del guacal, éste era antes de uso generalizado. Señala el cronista de Oviedo que de la fruta del jícaro o guacal los indígenas hacían tazas y otras vasijas, para beber y otros servicios. Las vasos eran adornados con asas de oro y eran tan elegantes que se podía dar de beber en dichos guacales a cualquier rey poderoso.

La mayoría de la vestimenta era elaborada a base de algodón, aunque también se utilizaban las pieles de animales.

Hay tejidos de algodón cuya existencia hoy perviven; por ejemplo, las hamacas y están presentes en todo el recorrer histórico de Masaya: “Son estas hamacas unas camas que usan en esta partes los indios y aun muchos españoles en las tierras calientes especial cuando caminan, comúnmente las hacen de red de cáñamo de la granja, aunque algunas son de manta de algodón, todas son largas y anchas, unas más que otras, y por las dos puntas del largo se recogen con una lazada ó agujero en que atan una cuerda en la punta y en la otra, y de estas las cuerda las cuelgan en dos pilares o de dos árboles y queda la hamaca en el aire y allí se duermen”.



*Trípode de Cerámica*



*Metate y Vasijas*



*Hamacas*

## El comercio y las relaciones de trabajo

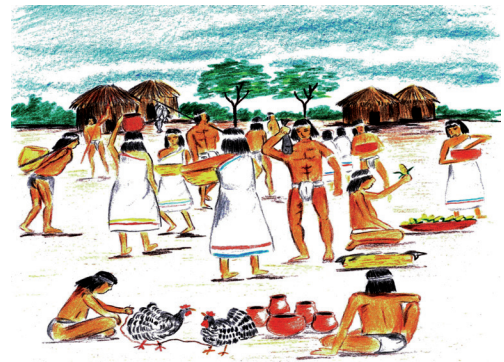
Se llevaba a cabo esta actividad en los tiangués llamados mercados en la actualidad ubicados en las plazas de los poblados donde llegaban las indias con sus productos y mercaderías para llevar a cabo sus relaciones económicas. El mecanismo de intercambio se efectuaba en dos formas: la compra-venta de algún producto para lo cual usaban como moneda el cacao y el trueque o intercambio de bienes propiamente dicho.



*Tiangué actividad comercial*

Efectuaban comercio de todo tipo de cosas, desde excedente de frutos hasta artefactos cerámicos y artesanales.

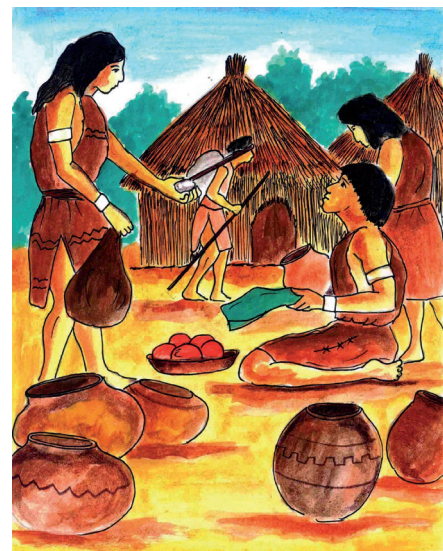
En las plazas o tiangués, sólo se admitían los de la misma lengua -chorotegas o nahuas, si iban otros era en calidad de esclavos para que quien los comprara se sirviera de ellos. Al padre de familia le era lícito vender a los hijos y cada uno a sí mismos para pagar deudas propias.



*Plazas o Tiangué*

El comercio y las plazas comerciales estaban en manos de las mujeres sólo ellas podían asistir al tiangué. Los únicos hombres permitidos eran aquellos provenientes de otros pueblos pero que hablaban la misma lengua, los jóvenes que no habían tenido mujer y los oficiales de mercado destinados al cuidado de los intercambios a lo interno de esto. Estos últimos eran nombrados por el Monéxico cuyas funciones eran no consentir anomalías dentro de las plazas tales como, el uso de la fuerza, las malas medidas entre los que vendían o hacían trueque de sus productos y castigar sin remisión alguna a los transgresores de sus ordenanzas y costumbres como pueblo.

Así como hemos dicho, las mujeres estaban a cargo de las ferias y mercados, también se dedicaban a tejer y al suministro de agua para el consumo de las casas. Los hombres por su parte, estaban a cargo de proveer para el hogar; la labor del campo, la agricultura, la caza y la pesca. Antes de que el hombre abandonará la casa para realizar estas actividades debía dejar barrida la casa y encendido el fuego.



*Los Tiangués en manos de las mujeres*



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Describan, cómo era la vida de nuestros antepasados y qué cosas crees que aún están presentes en nuestra sociedad?
- ❖ Comenten y destaque el rol de la mujer en esa época y elabore un resumen.
- ❖ Elaboren un cuadro “T “con el rol de la mujer en la época indígena y actual.
- ❖ Compartan con sus compañeros y compañeras sus reflexiones

## **La cultura indígena**



### **Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

En cuanto, a los elementos o patrones culturales, la religión era la que aglutinaba todas las prácticas que conformaban el conjunto de símbolos que identificaban a los indígenas como colectivo.

De las fuentes que disponemos -Crónicas-, se hace muy difícil distinguir aquellos patrones culturales que son propios de determinado grupo étnico, antes bien se habla de las deidades dando a entender que eran adoradas por todos los indígenas del pacífico de Nicaragua, lo cual es muy posible debido a que todos ellos migraron desde México en distintos momentos y posiblemente el venir de un mismo tronco cultural sea la causa de sus similitudes respecto a divinidades.

Los dioses principales eran Tamagastad y Cipatoval. De todos los caciques entrevistados por los cronistas a principios de la colonización, sólo uno varió la cantidad de las divinidades principales agregando además de los ya citados a Oxomogo, Calchitguegue y Chicoagat.

Entre otros dioses estaban Quiateot, dios de la lluvia; Mixcoa, dios del comercio; Bisteot, dios del hambre; Hecat Chiquinaut, dios del aire; Toste y Macat, dioses de los conejos y de los venados, dioses de la caza; Mictantecot, señor de los infiernos. También tenían dioses del cacao, maíz, algodón y agua. A ellos debían toda su existencia, sus cultivos, los alimentos, el trabajo, la caza, la lluvia y todo cuanto poseían. Cuando algo de esto escaseaba daban a sus dioses ofrendas materiales y humanas.

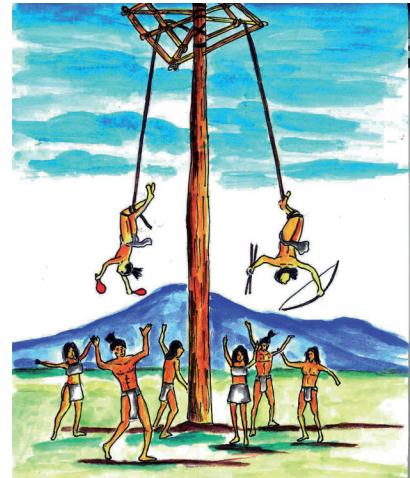


**Dios del Cacao**

Las personas que se sacrificaban eran en primer lugar prisioneros de guerra. En la mayoría de los casos los conflictos bélicos se llevaban a cabo solamente para obtener prisioneros y ofrecerlos a los dioses en sacrificio; luego están aquellos que desde su nacimiento han sido seleccionados para en un futuro ser inmolados a los dioses. Estos eran preparados mentalmente hasta entender que su misión en la vida era ser ofrecidos a los dioses, para lo cual eran alimentados y tratados como personas principales en los pueblos.

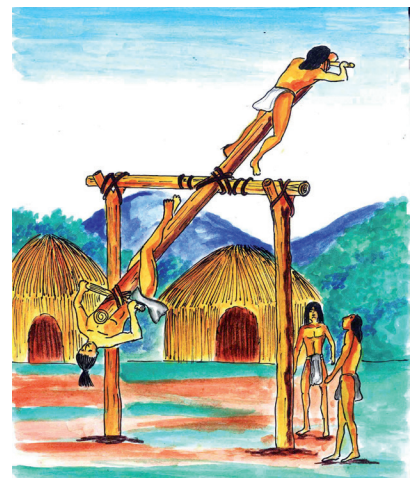
Seguían en el orden las personas compradas en los tiangués. Recuérdese que era lícito al padre vender a los hijos, asimismo, a cada quien venderse para pagar deudas, aun sabiendo que el comprador podía hacer con ellos lo que quisiera, incluso ofrecerlos en sacrificio.

Las ofrendas materiales (platos y cántaros con manjares) y humanas eran ofrecidas en lugares de uso especializado para tales actividades. Para el caso de Masaya, Nindirí y los pueblos de los alrededores, el lugar propicio era el Volcán Masaya, llamado por los indígenas Popocatepetl. En el Volcán, confluían elementos religiosos y políticos. Estos últimos determinaban la realización de los primeros. En el Volcán iban los indígenas a adorar a uno y a varios dioses a la vez. Los indígenas tenían una sola forma de manifestarse, pero que en la práctica realizaba las funciones y recibía las atenciones de varios dioses.



*Juego del palo volador*

Recibía la diosa del Volcán ofrendas no humanas como elegantes platos, escudillas, cántaros y vasijas de fina elaboración, y que los indios solían llevar allí, aduciendo que era para que la diosa comiera, complacerla y aplacarla, cuando algún terremoto o recio temporal se producía, porque pensaba que todo el bien o mal procedía de la voluntad de ella. En cuanto a sacrificios humanos, lanzaban al volcán a un hombre o dos, algunas mujeres, muchachos y muchachas según la súplica que hacían.



*Juego del Comelagatoazte*

Dentro de las expresiones religioso-culturales, está la realización de bailes y juegos afines a los grupos nahuas y chortegas, incluida Masaya en los últimos. Eran estos ritos de origen mexicano, al igual que los pobladores de la franja del Pacífico de Nicaragua.

Estos juegos eran, el Comelagatoazte y el del palo volador, ambos en honor al dios del cacao, aunque también se realizaban cuando tenían algunas otra festividad, como, la victoria en una guerra, la recolección de cosechas de productos principales, días festivos y funerales de algún personaje.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Describa la tenencia de la tierra y la agricultura de los pueblos indígenas del Pacífico de Nicaragua.
- ❖ Enumere los artefactos domésticos y agrícolas usados por los indígenas en la época prehispánica y si están presentes actualmente en su comunidad.

## Grupos indígenas del Centro y Atlántico

- ❖ Comente las diferencias físicas y la forma de hablar de personas adultas que viven desde hace mucho tiempo en su comunidad.
- ❖ Descubre desde cuándo viven en ese lugar, ¿Cuáles fueron las causas de su llegada?

Se tiene por consenso entre los historiadores, que la gran familia a la que pertenecen los indígenas de la región Central de Nicaragua, es la Chontal-Matagalpa; aunque ha habido quienes han pretendido dividir a estos antiguos pobladores de la región en Matagalpa y Chontales, pero no existen evidencias arqueológicas ni lingüísticas que justifiquen tal división, por eso el nombre es Chontal-Matagalpa.

Su origen y arribo a Nicaragua es incierto, y se les vincula a grupos provenientes del norte y sur del continente. Se considera que los Chontales poblaban el istmo de Rivas y fueron desplazados hacia el centro de Nicaragua por los Chorotegas en el siglo VIII. Para el investigador Jaime Incer Barquero, los verdaderos Chontales, los que esculpieron la estilizada estatua ubicada hoy en museo de Juigalpa y habitaron en las estribaciones de la Sierra de Amerrisque, fueron sin duda la tribu más antigua que ocupó el territorio nicaragüense en toda su extensión, con posible filiación de grupos Mayas o Lenca de origen norteño.

Sobre estos grupos y los del Atlántico, hay una espesa nube de incertidumbres, pues las inexistencias de fuentes o restos arqueológicos impiden un estudio profundo de los mismos.

Algunos etnólogos establecen que los Matagalpa, ubicados en la región noroeste estaban emparentados con los Sumos y Misquitos hasta el grado de integrar una sola familia bautizada con el nombre de Misumalpan (Misquitos-Sumos-Matagalpa), los cuales son de origen sureño.

Otros sostienen, que su lengua tenía más relación con el Lenca del centro y sur de Honduras, el Ulúa de la misma zona y la Cacaotera y Potón del oriente de El Salvador. Es decir, que no se ha establecido con claridad si estos grupos eran de origen norteño o sureño. Sin embargo, los Chontal-Matagalpa, debieron alcanzar un nivel cultural similar a los grupos indígenas del Pacífico, pues los montículos funerarios, los trabajos en oro y las estatuas de piedra descubiertas en el actual departamento de Chontales conservadas en el Museo de Juigalpa lo indican suficientemente.



**Indígena Costa Caribe**

Respecto a los grupos indígenas que habitaban la Costa Caribe de Nicaragua, hemos de decir en primera instancia, que el estudio de los mismos se basa en las pocas excavaciones arqueológicas, algunos estudios lingüísticos comparativos y alguna que otra fuente escrita. Los principales estudiosos de estos grupos coinciden que ante la falta de fuentes documentales, la lingüística es la principal herramienta, arrojando como resultados hipótesis solamente. Había una diversidad de lenguas y gran dispersión de grupos asentados en casi todos los ríos.

Los Yuskos o Yoskos vivieron en el río Yaoska, hoy límite entre Matagalpa y las regiones autónomas; los Twahka entre los ríos Patuca y Coco en Honduras, los Panamaka en el río Coco, los Bawihka o Tawira entre los ríos Coco, Wawa al sur de Puerto Cabezas y Bamabana; los Prinsu en el río Prinzapolka, los Ulúas o Ulwas en los ríos Grande, Escondido, Siquia, Mico y Rama, incluyendo parte de lo que hoy es Chontales, los Kukra en la Bahía de Bluefields, Laguna de Perlas y Corn Island.



*Vivienda Caribe*

Respecto a los miskitos, sus orígenes están en los grupos Bawihkas o Tawiras ubicados entre los ríos ya señalados. Según la historia, una nave de comercio portuguesa naufragó en los Cayos miskitos al sur de Cabo Gracias a Dios. Los esclavos negros fueron capturados por los Tawiras de ese lugar, iniciando un proceso de mestizaje, dando como resultado una cultura enriquecida pero, predominando la del pueblo Tawira. Estudiosos, señalan que la fisonomía, color de piel y la historia indican una contribución genética notable de África entre los miskitos.



*Poblacion de la Costa Caribe*

Los términos miskito y sumo no existieron siempre, surgieron probablemente durante el contacto de éstos grupos con los europeos. Según se cree, algunos de estos grupos están emparentados con la familia Misumalpan, y otros como los Ramas que descienden directamente de los grupos Chibchas, asentados en Colombia y Venezuela.

Los españoles del siglo XVI, denominaban Caribes, Chatos o Albatuinas a los grupos Sumos, al igual que utilizaban los nombres chontal o chondal, palabra mexicana que significa extranjero, forastero y que fueron aplicadas por los nahuas a cualquier tribu primitiva.



**Poblado Mayagna - Costa Caribe**

Respecto a los sumos, los estudiosos concluyen que ese nombre lo utilizaban los miskitos para indicar o referirse a los otros grupos de la familia Ulúa, es decir que Sumos y Ulúas hacen referencia a los mismos grupos indígenas. En la actualidad, estos grupos han rescatado para sí, el título de pueblos Mayagnas. Recientes estudios antropológicos y etnológicos, refieren que de las diez tribus del grupo étnico sumo, solamente tres existen en la actualidad. Estas son: Ulwa, Panamaka y Twahka.

Pese a las diferencias históricas entre Miskitos y Sumos, ambos han reconocido en su mitología el origen común de ambos grupos. Según la leyenda recopilada a principios del siglo XX, ambas culturas habían nacido a orillas del Río Patuka, no muy lejos de la confluencia del Wampú, donde emergía una roca con el símbolo de un cordón umbilical que señalaba el lugar de nacimiento del Gran Padre (Maisahana) y de la Gran Madre (Itwana), progenitores de todos los sumos y miskitos.



Respecto a los Ramas, hasta ahora no ha habido indicaciones que sugieran cuando estos grupos indígenas llegaron a Nicaragua, más bien existe coincidencia entre los historiadores y otros especialistas en aceptar la posibilidad de la presencia de los Ramas antes de la venida de los Ulwas. Lo que se puede considerar con certeza de acuerdo a la información disponible es que ellos vivieron en el sureste de Nicaragua y noreste de Costa Rica.

Ante la falta de evidencias históricas que nos remitan al pasado lejano de los ramas, los análisis lingüísticos de la lengua de estos grupos indígenas, han permitido establecer que pertenecían directamente al tronco Chibcha. Se les asocia a los Chibchas de Costa Rica, específicamente con los grupos Talamanca, los Guatusos y los Votos de ese país.



La base socioeconómica de los indígenas que poblaban la Costa Caribe de Nicaragua, era la caza, la pesca y la recolección de frutos, sin descartar la práctica de la agricultura que era primitiva específicamente de tubérculos.

La unidad básica de la sociedad era la familia, entendiéndose como una asociación de matrimonios, unidos por lazos sanguíneos. La sociedad era prácticamente igualitaria, no tenían estructura social compleja para gobernarse.

Un personaje de particular importancia era el sukia, a quien se le atribuían poderes especiales, tales como curación de enfermos, expulsión de los malos espíritus, predicción de algunas eventualidades como huracanes y del éxito o fracaso de alguna expedición. No tenían una religión organizada con dogmas y ritos, pero sí creencias sobre el mundo invisible.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Comente y escriba un resumen sobre las dificultades que enfrenta en los momentos actuales el estudio de los pueblos indígenas del Centro y Caribe de Nicaragua.
- ❖ Elabore un cuadro "T" con las principales características de los grupos indígenas que habitaban la región Central y Caribe de Nicaragua.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con la forma de organización económica, política y social de los pueblos indígenas del Centro y Caribe del país.
- ❖ Dibuje el croquis del mapa de Nicaragua, ubique los pueblos indígenas del Pacífico, Centro y la Costa Caribe del país.

# SÉPTIMA UNIDAD

## Expansión Europea



## La Llegada de los Europeos a Nicaragua



**Realicen las siguientes actividades:**

- ❖ Elaboren un listado de los nombres de los primeros europeos que llegaron a territorio nicaragüense.
- ❖ Mencione las causas que promovieron los viajes de exploración de Cristóbal Colón.



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

La llegada de los españoles a Nicaragua debe ubicarse dentro del contexto de grandes transformaciones demográficas, económicas, políticas y culturales ocurridas en el mundo europeo donde se manifestaban rezagos de la época medieval así como también signos de una nueva época moderna que marcó el inicio del capitalismo.



**Mapa mundi de Vinlandia**

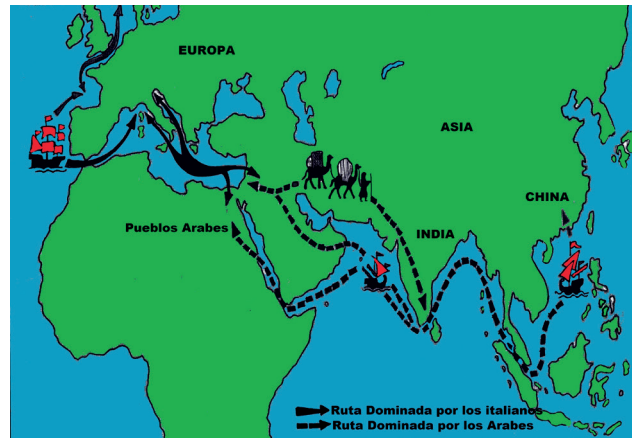
A finales del siglo XV e inicios del XVI se experimentó una expansión del mundo conocido, el que en esos momentos se reducía al conocimiento de Europa, el Mediterráneo, las regiones dominadas por los árabes y algunos territorios del extremo oriental asiático, apenas se conocían las regiones costeras africanas hacia el sur. Pero, a finales del siglo XV, una serie de acontecimientos acompañaron e impulsaron los primeros descubrimientos geográficos que culminaron con el descubrimiento de América extendiéndose y cambiándose ese mundo conocido.

Desde mediados del siglo XV existía un desarrollo considerable del capitalismo comercial, que promovía la compra y venta de productos provenientes de territorios asiáticos y la búsqueda de mercados que no fueron europeos, intensificándose de esta manera la navegación marítima. Los descubrimientos geográficos están relacionados con la necesidad de comercio y la búsqueda de una nueva ruta hacia las Indias (China, India e Islas del Sudeste Asiático). Esta situación se agudizó cuando los turcos tomaron Constantinopla en 1453, ya que cerraron las rutas comerciales tradicionales. Algunos factores técnicos como el desarrollo de la navegación marítima, el astrolabio, la carabela, la brújula, la vela latina, el uso de la pólvora y las armas de fuego, facilitaron estos viajes de descubrimiento.



**Artefactos técnicos usados en la navegación**

Los descubrimientos geográficos deben valorarse como acontecimientos que incentivaron y replantearon la economía europea, produciéndose la creación de dominios coloniales, la ampliación del comercio y su base territorial, desarrollo de nuevos vínculos económicos a través de la comercialización de nuevos productos como el cacao, el tabaco, café, té y maderas preciosas, hasta el surgimiento de los imperios coloniales. Así Portugal descubrió que era posible viajar a la India y al país de las especias desde mediados del siglo XV llegó a establecer la hegemonía portuguesa en el Océano Índico y las rutas por África, evitando la ruta que controlaban los árabes entre la India, Persia y Egipto.



**Ruta comercial**

Cristóbal Colón fue otro expedicionario que realizó el proyecto de viajar por el oeste para llegar a las Islas de las Especies en 1492, los Reyes Católicos firmaron con éste las Capitulaciones de Santa Fe, lanzándose posteriormente a la expedición. El 12 de octubre del mismo año llegaba a la primera tierra americana, la isla de Guanahaní, (San Salvador), luego descubrió Cuba y Haití y regresó a España en 1493, ignorando que había descubierto un nuevo mundo.



**Cristóbal Colón**

Realizó tres viajes más explorando el nuevo continente y descubriendo nuevas tierras; sin embargo, después de su tercer viaje ya estaba seguro que no había llegado a las Islas de las Especies en el sudeste asiático, por lo que se llevó a cabo en el nuevo continente una febril actividad en la búsqueda de un canal marítimo que atravesara el continente; esto se conoció como la búsqueda del Estrecho Dudoso, lo que llevó a los españoles a conquistar el territorio de Nicaragua.

Desde 1492, los españoles iniciaron los viajes de exploración, existía un interés por descubrir nuevas rutas comerciales que condujeran desde Europa a las regiones asiáticas. El primer viaje de Colón despertó grandes expectativas en vista que el descubrimiento de los territorios hacia el oeste, impulsaron ese interés comercial.



**Reyes católicos**

Sin embargo, pasada la primera impresión y al hacer un balance de los frutos que los viajes posteriores de Cristóbal Colón se concluía que la cantidad de oro encontrada no compensaba lo invertido en las campañas del descubrimiento, como tampoco se encontraban las ansiadas especias para comerciar y que tanta demanda tenían en Europa.

Después de algunos inconvenientes que Colón debió superar, realizó un cuarto viaje con la esperanza de lograr descubrir un posible brazo de mar que permitiera la comunicación con las Islas de las Especies. Así nació la idea del Estrecho Dudoso, que los descubridores se empeñarían en encontrar.

El 12 de septiembre de 1502, en su cuarto viaje, Cristóbal Colón, buscando un pase marítimo que lo condujera a las Indias Orientales, descubrió las costas orientales nicaragüenses. De manera que después de ese cuarto viaje dispuso los esfuerzos y se centraron en la idea de encontrar en definitiva la ruta hacia el Oriente. Así el interés de la Corona española se enfocó en precisar las condiciones donde estaría ubicado el estrecho que les permitiera llegar a aquellos lugares para comerciar con las especies y el oro que tanta falta hacía a la exahusta economía española.

La búsqueda del Estrecho Dudoso los condujo hacia Centroamérica, pero antes de llegar a este territorio, pasaron casi treinta años durante los cuales los españoles se ocuparon de someter y consolidar la conquista y colonización del territorio de los Aztecas ubicado al norte y explorar nuevos territorios en la Costa Atlántica de América del Sur. La búsqueda del Estrecho Dudoso llevó a descubrir otras regiones del continente.

Vasco Núñez de Balboa descubrió el Océano Pacífico en 1513, dos años después en 1515, Díaz de Solís descubría el Río de la Plata y Francisco Pizarro, iniciaba las campañas hacia el sur hasta el territorio de los Incas, donde encontraron la más fabulosa cantidad de oro que jamás pudieron imaginarse.



**Rodrigo de Triana  
divisó tierra**

Pero hasta ese momento nada indicaba que estuvieran llegando a las Islas de las Especies. La fuerte crisis que pasaba España por entonces, hacía que fuera imperativo el descubrimiento del Estrecho Dudoso, que permitiera el paso definitivo hacia las Indias Orientales donde podrían comerciar con mayor libertad y así romper el monopolio comercial que tenían los portugueses.

Los inversionistas españoles pronto se organizaron para llevar a cabo campañas de exploración hacia lo que hoy es Centroamérica, teniendo conocimiento que en el Darién (Panamá) habían lagunas que posibilitaban la existencia del tan ansiado paso interoceánico.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro resumen de las causas que permitieron el descubrimiento de América y Nicaragua.
- ❖ Explique que importancia tenía el Estrecho Dudoso para los exploradores provenientes de España.
- ❖ Elabore un mapamundi y ubique diferenciando las distintas rutas de los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón hasta el descubrimiento de Nicaragua.

## Proceso de conquista en Nicaragua y resistencia indígena

- ❖ Cite ejemplos de los conquistadores españoles con los primeros pobladores de Nicaragua en su encuentro en la región del Pacífico.
- ❖ Describa algunas impresiones que tuvieron los españoles de la forma de cómo vivían nuestros indígenas.



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

En este contexto, la búsqueda del Estrecho Dudoso y de su posible ubicación en tierras centroamericanas, se inició la conquista de Nicaragua en 1523. La incursión fue realizada por Gil González Dávila, quien llegó hasta los dominios del cacique Nicarao y posteriormente descubrió el Mar Dulce (Lago de Nicaragua), el 12 de abril de 1523.

Los conquistadores llegaron en busca de riquezas, sin importarles la utilización de formas o medios criminales para obtenerlas.

La conquista de Nicaragua tuvo algunos antecedentes llenos de intrigas que se proyectaron hasta después de 1540, pues el territorio era reclamado por Pedrarías Dávila como parte de su Gobernación, por eso cuando Gil González llegó de España con una autorización del Rey para explorar y descubrir el territorio localizado al noroeste de Panamá, no prestó su ayuda.



**Ruta de Gil González hacia Nicaragua**

Gil González salió de Panamá el 21 de enero de 1522 en compañía de Andrés Niño y Andrés de Cereceda, dos importantes financieros que invertían en la conquista para obtener dividendos. Por algunos problemas con los navíos, la expedición se separó viajando Gil González por tierra y Niño y Cereceda por mar.

Después de muchas dificultades, los expedicionarios por tierra llegaron a Nicoya y allí supieron que más al norte habían ricas y bellas tierras donde vivía un poderoso cacique. La expedición continuó hasta llegar a lo que es hoy la ciudad de Rivas.

Al recibir la noticia, el cacique Nicarao estaba esperando a Gil González de forma pacífica. Le dió una excelente acogida a él y a su tropa, le regaló 15,000 pesos en oro bajo, a cambio de algunos objetos de poco valor. Los dos jefes, el español y el indígena entraron en pláticas. El



**Gil González y el Cacique Nicarao**

cacique, inteligente y conocedor de las tradiciones de su pueblo, hizo muchas preguntas al conquistador, quien quedó asombrado por la agudeza de su ingenio. Una de las principales interrogantes que más asombro causó al conquistado, fue el por qué tan pocos hombres querían tanto oro como buscaban. Los mismos españoles reconocieron que nunca habían conocido a ningún indígena que razonara con tanta sabiduría.

Días después, la expedición continuó hacia el norte. El sábado 17 de abril, a eso del medio día los conquistadores fueron atacados por los hombres del cacique Diriangén. Era el primer encuentro armado entre los indígenas dispuestos a defender su tierra y su libertad de invasores extranjeros. Después de varias horas, los españoles decidieron retroceder. El ataque de Diriangén fue la señal para el levantamiento de los Nicaraguas en contra de los españoles que tuvieron que huir hacia Costa Rica.



*Ataque de Diriangén*

Esta primera expedición resultó beneficiosa para los españoles. Recogieron una buena cantidad de oro en los pueblos por donde pasaron y pudieron darse cuenta del gran número de gente que poblaba estos territorios. Gil González, regreso primero a Panamá y luego viajó a España con el objetivo de solicitar a los reyes que le dieran autoridad sobre nuestro país, pero no consiguió nada por que el gobernador de Panamá Pedrarias Dávila envió otra expedición al mando de Francisco Hernández de Córdoba. En 1524 llega a Nicaragua siguiendo las rutas trazadas por González.



*Francisco Hernández de Córdoba*

Desde su llegada, éste no quiso someterse a la autoridad de Pedrarias Dávila y pretendió llevar sus campañas fuera de su autoridad, lo que provocó el resentimiento de Dávila, pues pensaba éste último que Hernández de Córdoba pediría le fuera concedido el territorio conquistado, disminuyendo así, las tierras ya administradas por su persona.

Pedrarias Dávila que se había quedado en Panamá entró en sospecha de que Hernández de Córdoba quería independizarse de su autoridad. Decidió entonces venir a Nicaragua, dió orden de encarcelarlo y a su llegada lo hizo decapitar en la plaza de la ciudad de León en el año de 1525.

Las guerras entre los indígenas defendiendo sus tierras y los soldados españoles que querían imponerles su dominio.



*Ruinas de León Viejo*

Los indígenas opusieron resistencia ya que no consideraron a los españoles como dioses, pero todo fue en vano. La superioridad técnico-militar de los soldados españoles y la división política de las comunidades indias agrupadas en pequeños señoríos, terminaron con la victoria de los conquistadores. Los pueblos indios más grande de la región del Pacífico, quedaron reducidos casi a escombros.



**Soldado Español**

Pedrarias fue nombrado primer gobernador de la nueva provincia de Nicaragua. Grande fue su desengaño al comprobar que el oro era escasísimo y muy difícil de obtener en su gobernación. Los indígenas pagaron las consecuencias, centenares de ellos fueron llevados a los lavaderos de oro en el norte de Nicaragua.

La operación resultó poco lucrativa, entonces fue necesario la exportación de esclavos indígenas.

Por el puerto de El Realejo, cerca de Corinto, salieron miles de esclavos rumbo a Panamá y a Perú. Se calcula que durante las tres primeras décadas de la colonización española, se exportaron desde nuestro país no menos de doscientos mil seres humanos, víctimas de la codicia depredadora de los traficantes de esclavos.

A pesar de las prohibiciones del gobierno español los conquistadores se dedicaron a ese comercio.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Comente la causa principal que condujo a los españoles a dirigirse a Centroamérica.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las causas y manifestaciones de la resistencia indígena de Nicaragua ante la conquista española.
- ❖ Investigue y complete en su cuaderno el siguiente cuadro comparativo.

<b>Causas de las contradicciones y enfrentamiento entre</b>	
<b>Pedrarias Dávila</b>	<b>Francisco Hernández de Córdoba</b>

- ❖ Exponga sus conclusiones en el plenario de la clase, y anote los comentarios de la o el docente, finalizadas las exposiciones.

## Consecuencias de la Conquista

- ❖ Comente la actitud del Cacique Nicarao en relación a su encuentro con el conquistador Gil González Dávila.
- ❖ Explique las razones de la derrota militar de los indígenas frente a las fuerzas españolas en los primeros años de la conquista.



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

La conquista provocó un catastrófico descenso de la población indígena de Nicaragua. No se sabe con certeza cuántas personas habian en el país a la llegada de los españoles en 1523. Los cálculos más recientes que dan los estudiosos oscilan entre 100 000 y 1 000,000 de indígenas. A principios del siglo XVI, sin embargo, la población india no llegaba a los 20 000 habitantes.

La población indígena disminuyó por diferentes razones. La primera y más inmediata fueron las guerras de la conquista donde se enfrentaban los indígenas y españoles. El sometimiento de las poblaciones indias al dominio español no fue voluntario, sino que fue el resultado de la victoria militar de un grupo sobre otro, tras cruentas luchas poco conocidas. hombre y mujeres, mal alimentados, eran obligados a llevar carga pesada de hasta cien libras de peso; una de los trabajo fue transportar madera, brea y resina para construir barcos españoles desde el norte del país hasta el puerto de El Realejo.

Otra razón fue el envío de trabajadores indios de la región del Pacífico a la región Norte, en donde el clima es diferente y los recursos alimenticios en aquella época eran escasos. Muchos indígenas morían en el camino de hambre o de cansancio. Los que llegaban sanos no resistían los trabajos que se les imponían.

Más destructivas todavía fueron la aparición de enfermedades para los cuales los organismos de los indígenas no tenían defensas naturales y ante las que sucumbían rápidamente. Tal era el caso de la viruela y el sarampión. Pero la causa mayor de la disminución de la población indígena en nuestro país fue la esclavitud de los indígenas.



**Los indígenas eran explotados en las tierras que antes les pertenecían**

Ante la decepción de no haber encontrado oro en Nicaragua, los españoles se dedicaron algunos años antes de 1540 a la exportación de esclavos indígenas.

Incluso los funcionarios mismos se dedicaban a exportar esclavos. Del primer gobernador, Pedrarias Dávila, se cuenta que exportó 6 000 esclavos por el puerto de El Realejo. Su yerno, Rodrigo de Contreras, también hizo otro tanto. También hay que señalar la desarticulación de la sociedad aborigen; que provocó una aguda escasez de alimento, solo en el año 1528 se produjeron entre 20 y 30 mil muertes entre la población que habitaba la provincia de nuestro país.

Ante esos desmanes levantaron sus voces en defensa de los indígenas varios religiosos españoles.

Fray Bartolomé de las Casas fue el más ardiente defensor de los indígenas en Nicaragua. Predicó en las iglesias de León y Granada contra los abusos de los conquistadores, pero tuvo que irse del país ante las amenazas de estos últimos. Su lucha fue continuada por otros. El más conocido Fray Antonio de Valdivieso, obispo de León que resultó asesinado por los hermanos Contreras, nietos de Pedrarias, por la defensa de los indígenas.

En 1542, se dictaron un conjunto de Leyes Nuevas. Estaban destinadas a proteger a los indígenas de cualquier abuso. Desgraciadamente, llegaron tarde, pues para esa fecha miles de indígenas habían muerto, víctimas de las ambiciones de riqueza y poder de los soldados conquistadores, Sirvieron, sin embargo, para proteger a los indígenas que habían sobrevivido al cataclismo de la conquista.

Según el censo del gobernador Diego Artiaga de Chevino para 1522, alrededor de medio millón de indígenas poblaron la región del Pacífico y ya para el año de 1581, la región estaba poblada por 15 694 indígenas.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Describa las consecuencias de la Conquista hacia la población indígena.
- ❖ Redacte su comentario acerca de las causas del debacle demográfico de la población indígena y resalta el papel de los religiosos para impedir los desmanes de los conquistadores.
- ❖ Exponga en plenario su comentario y anote las recomendaciones de su docente.

## **Período Colonial**



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Comente algunos hechos significativo referido la Colonización española.
- ❖ Elabore un mapa de Nicaragua, ubique y coloree las primeras ciudades fundadas por los conquistadores españoles en el territorio nacional.



### **Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

Se entiende por período Colonial al tiempo comprendido entre 1523 y 1821, es decir el inicio de la conquista de Nicaragua por parte de los españoles hasta la firma del Acta de Independencia en 1821, en este período se cuenta con mucha información y objetos que permiten conocer la vida y lucha del pueblo contra el colonialismo español. Para establecerse los colonizadores españoles se vieron obligados a fundar ciudades que les servían para el control que les mandaba a ejercer la metrópoli.

## Fundación de las Primeras Ciudades en Nicaragua

En 1524, siguiendo la ruta trazada por Gil González Dávila un año antes, entró a Nicaragua una segunda expedición militar comandada por Francisco Hernández de Córdoba. Esta nueva entrada fue muy diferente a la primera. Hernández de Córdoba exploró toda la región del Pacífico de Nicaragua e incluso envió alguna gente a reconocer la región de las Segovias. Con el fin de dejar claramente establecida la autoridad real, fundó primeramente dos ciudades, León y Granada (1524), cada una con propósitos definidos por la Corona Española.



*León, Ciudad fundada por los españoles*

León fue fundada a orillas del Lago de Managua, en el territorio o señorío de los chortegas conocida como Imabite, grande y muy poblada. Granada quedó establecida en el poblado de Nequecheri que tenía unos 40 000 habitantes. En las dos ciudades se establecieron españoles y se eligieron alcaldes para gobernarlas. La fundación de estas dos ciudades marcó el inicio de la colonización española y el principio de la dominación española en nuestro territorio.

De León a Granada salieron expediciones militares a luchar contra los indígenas para imponer el dominio español, la lucha fue dura. Después de cada victoria de los españoles sobre los indígenas, éstos quedaban sujetos a la voluntad de sus vencedores, quienes les imponían toda clase de trabajo, adoctrinamiento y los convertían en esclavos.

Cada ciudad tenía su importancia; León se asentó en el poder político y Granada ejerció el control económico; Nueva Segovia inició la explotación del oro en toda la Mosquitia, en lo que hoy es Honduras.

En 1543, se fundó la ciudad de la Segovia (hoy Ciudad Antigua) en medio de las poblaciones indígenas opuestas a la conquista. Hubo así, tres ciudades a partir del siglo XVI a lo largo de los trescientos años de dominación colonial: León, Granada, y Nueva Segovia. De estas ciudades, partió el movimiento colonizador español hacia las regiones vecinas.

### Características económicas, sociales y políticas de la colonia

Después de 1550, el territorio de Nicaragua fue tomando el perfil que sostendría durante toda la colonia. Las principales ciudades de la provincia: León y Granada, asumieron su rol definitivo: como centro administrativo, poder político y como centro comercial. Nicaragua quedó formando parte del Reino de Guatemala. Luego de la debacle demográfica de los primeros años de la conquista española y de los constantes abusos de poder de parte de los conquistadores, llegaron a la Corona las quejas e informes por parte de frailes sobre el actuar de los españoles.

Ante esta situación, la Corona quiso retomar el control mediante la aplicación de una Cédula Real conocida como las Nuevas Leyes de 1542.

En estas leyes, se reglamentó el trabajo y posesión de los indígenas, quedando claro que estos eran vasallos del Rey, y que por tanto debía tenerseles como tal y debían ser cuidados como un bien del monarca. De igual forma, se introdujeron la Encomienda y el Repartimiento, figuras que disimularon y disminuyeron un poco la situación de los indígenas frente a los españoles.



**Mapa de Centroamérica de la época Colonial**

El resultado de la aplicación de las Leyes Nuevas en términos de la administración económica fue la organización de los mecanismos productivos que permitieron una eficiente explotación del territorio. Uno de los mecanismos fue la encomienda, que aunque tendía a desaparecer hacia finales del siglo XVI, representó una importante cantidad de tributos para la Corona Española.



**Capitanía General de Guatemala**

La encomienda era un contrato legal por medio del cual a un español se le asignaba una porción de territorio con indios que lo habitaran y lo hicieran producir para sostén del español, con el compromiso que este debía de cristianizarlos y enseñarles las costumbres españolas. El abuso de poder de los españoles, y el temor de que la encomienda fuera un argumento para que los indígenas escaparan de sus tierras, hicieron que este mecanismo fuera desapareciendo hacia finales del siglo XVI.

Las actividades productivas como el cultivo del añil, cobraron auge, pues encontraron en Europa la demanda propicia para desarrollarse como cultivo principal de la Provincia. Las regiones que se dedicaron al cultivo del producto fueron Chinandega, Rivas y Nicoya, donde aún en el siglo XIX, existían grandes haciendas añileras que destinaban su producto a través del monopolio español hacia Europa, donde la manufactura de los paños lo requería. Fue uno de los más importantes para la economía de la colonia, en especial en los años centrales del siglo XVII y todo el siglo XVIII, y aún en el siglo XIX, el añil representó el rubro de mayor exportación de la Provincia. La ciudad Nicaragua (Rivas) se fundó como parte del desarrollo agrícola durante el período de la Colonia, basado principalmente, en el cultivo del añil y el cacao, productos que lograron una gran demanda en el mercado mundial.



**Planta de añil**

La producción del añil era controlada en su totalidad por los agentes de la Corona Española quienes establecieron lugares específicos de acopio donde el productor de añil debía llevarlo para comercializarlo.

La base de la productividad de las haciendas añileras era la mano de trabajo indígena, la que se ocupaba de todo el proceso del trabajo, por lo cual los indígenas sufrían enfermedades infecciosas que los hacían morir a temprana edad.



**Plantación de añil y procesado por método**

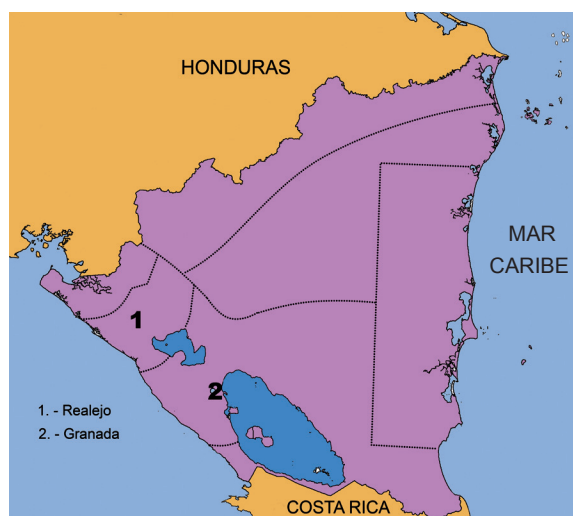
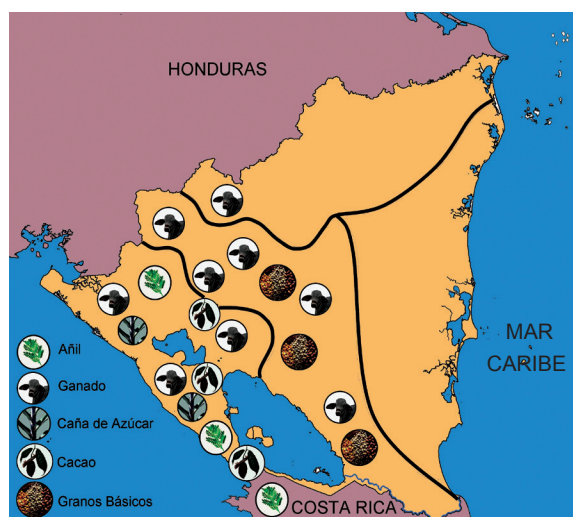
Otro producto sensible en la economía colonial fue el ganado, que se producía en las haciendas de Matagalpa, Estelí, Chontales y Nueva Segovia. El ganado ofrecía la oportunidad de algunos derivados que también cobraron importancia como productos tributarios en el mercado colonial, estos fueron la carne en tasajos, los cueros, los cachos, el cebo y otros.

Además de estos rubros, la provincia de Nicaragua cultivaba otros como el henequén, cacao, caña y algodón; producían ganadería mayor (mulas) y ganadería menor (cerdos), que se exportaban hacia otros países o se dedicaban al consumo local.

En asuntos de intercambio, algunas ciudades funcionaban como centros de abastecimiento local a manera de mercado cerrado, así, León concentraba la producción e intercambio, las regiones de Chinandega, El Viejo y de la misma ciudad de León; en cambio Granada era el centro de acopio y distribución de las regiones productivas de Chontales, Rivas, Masaya, Nicoya y Managua.

En Matagalpa se concentraba buena parte de la producción y el comercio de Muy Muy, Jinotega, Lóvago, San Ramón; pero también Estelí concentraba el comercio proveniente de la Segovia, Jalapa, El Jícaro y otros poblados aledaños. Se conformó una especie de economía cerrada que se separaba por fronteras naturales en vista que el estado de los caminos y la orografía se imponían al intercambio de productos hacia otras regiones de la provincia.

La actividad comercial en la provincia, contaba con dos puertos importantes para la exportación



**Los puertos importantes de la época colonial en Nicaragua**

de productos, uno en El Realejo y otro era Granada, que conducía a través del Río San Juan todos los productos que se enviaban y que se recibían de la Metrópoli. El puerto de San Juan de Nicaragua apenas se utilizaba durante el período colonial, pero el mismo cobró importancia hacia el final de la Colonia, cuando el contrabando de mercadería se recrudeció como una respuesta de los productores nicaragüenses ante el rigor del monopolio guatemalteco.

Hacia finales del siglo XVIII, la economía de la Provincia producía una cantidad importante de productos destinados a los mercados del exterior, lo que la hacía un territorio rico y productivo que atrajo el interés de las autoridades guatemaltecas para controlar con mayor rigor el mercado y lo producido.

La economía de la Provincia de Nicaragua funcionó orientada hacia la Metrópoli española, lo que dió un carácter de economía extractiva sin que el fruto de lo producido representara signos de desarrollo material en la sociedad colonial. Recuerde: que se pueden establecer tres etapas de acuerdo a los procesos históricos ocurridos a lo largo de este período histórico.

**Conquista 1523-1542:** en esta etapa se aborda la llegada de los españoles a territorio nicaragüense, los primeros contactos con grupos indígenas y la conquista militar de la población asentada en el territorio de la franja del Pacífico y Centro de Nicaragua. Luego se retoma la catástrofe demográfica ocurrida a raíz de los enfrentamientos militares, del sistema esclavista impuesto y de las sucesivas pestes que diezmaron la población.

**La consolidación del Poder Colonial fue 1542-1750:** tiene como punto de partida la emisión de las Nuevas Leyes de 1542 que tenían como fin parar los desmanes de los conquistadores contra los indígenas y el establecimiento del poder colonial en todas sus expresiones en el territorio nicaragüense.

**La crisis de la estructura colonial 1750-1821:** en esta última etapa, se retoman las postrimerías del período colonial español acentuado por las crisis constantes en que vivía la metrópoli a raíz de las continuas guerras europeas y el reflejo de las mismas en las colonias. Por último, el intento de la Corona por centralizar el poder a través de las Reformas Borbónicas y el descontento que causaron entre los habitantes de las Provincias. Dicho malestar salió a flote a principios del siglo XIX, con la crisis política a raíz de la invasión francesa que dio por sentado, el momento para proclamar la independencia.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las diferentes etapas y características del Período Colonial.
- ❖ Elabore un cuadro “T” de las diferencias entre el período de Conquista y la Colonización en nuestro país.
- ❖ Describa las características del Sistema Esclavista impuesto por la Colonización española en Nicaragua.
- ❖ Explique las causas que llevaron a la corona a promulgar la Nuevas Leyes de 1542.
- ❖ Elabore un mapa de Nicaragua y ubique las rutas y lugares del comercio interno, y la comercialización de nuestros aborígenes como esclavos.



## Características sociales de la población



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Mencione los grupos sociales que se crearon con la colonización en Nicaragua.
- ❖ Elabore una pirámide con las clases sociales existentes durante la Colonia.



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

En cuanto a las características sociales del período, fue notoria la estricta diferenciación social impuesta por los españoles y que tenía como base la procedencia étnica y el color de piel. Estaba en la cima el segmento español (Peninsulares), quienes se ganaron el derecho a dominar a raíz de la conquista. Con el paso de las décadas, surgió el sector criollo, quienes aunque blancos también, guardaban cierto resentimiento con los peninsulares, es decir, españoles venidos directamente de España a ocupar cargos públicos. Estos dos sectores estaban por encima de todos, pero a la vez en contradicciones entre ellos.

Por legislación indiana, seguía el indígena, que a pesar de ser el más explotado estaba contenido en las normativas y leyes de entonces, teniendo acceso a la tierra y a la crianza de animales, pero sometido a las distintas formas de explotación, entre ellas, la encomienda, el repartimiento, y el pago de tributos.

En tercer lugar, se hallaban los mestizos, entre ellos todas las formas posibles de combinación; a saber: mulatos (hijos de blanco y negros), zambos (hijos de indios y negros) y los mestizos propiamente dichos hijos de blancos e indígenas. Este sector social, no cubierto por la legislación indiana, era, a pesar de vivir libremente, sin sometimiento legal a ningún sector en especial, dependía de lo que llegara a realizar como peón de las haciendas.



Algunas veces, familias enteras, se trasladaban a las haciendas para trabajar en ellas, desarrollando a lo interno de las mismas un subespacio donde desarrollaban la agricultura en menor escala y la ganadería como principal soporte de la hacienda en la que trabajaban y que les servía de hogar

## Aspecto Político Administrativo

En cuanto a la Administración Política, la provincia de Nicaragua, como parte integrante del Reino de Guatemala, contaba con un gobernador que regía el destino de toda la Provincia. A nivel micro, estaban los Partidos, que consistían en unidades geográficas en las que se hallaba dividida Nicaragua y que después en la época independiente se convertirían en departamentos. En cada Partido había una persona responsable de administrar todo lo concerniente a su jurisdicción / territorio. Por último, estaban los pueblos o ciudades, en las que había un Cabildo, responsable de regir el desarrollo de la localidad que comprendía su territorio.



**Los cinco partidos de Nicaragua: 1.Realejo 2.León 3.Subtiaba 4.Matagalpa 5. Nicoya**

A la par de los Partidos, estaban los Corregimientos de Sébaco, Subtiaba y Nicoya, que eran sobre todo pueblos de gran concentración de población indígena y que se encontraban sujetos a un corregidor nombrado directamente por el Rey o por el Capitán General que residía en Guatemala. A finales del siglo XVIII, con las Reformas Borbónicas, los corregimientos fueron suprimidos y anexados a los partidos más cercanos, así, Sébaco pasó a ser parte de Matagalpa, Subtiaba a León y Nicoya a Rivas. Con la implementación de estas Reformas, cambió la denominación de Provincia a Intendencia de León o Nicaragua como se le llamaba indistintamente. En las postrimerías del período colonial español, ésta fue la división político administrativa que perduró hasta la proclamación de la Independencia de 1821.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con la estructura política colonial que gobernó la Capitanía General de Guatemala.
- ❖ Elabore una pirámide con las clases sociales que se formaron en la Provincia de Nicaragua, con la colonización española.
- ❖ Elabore un mapa resaltando las actividades económicas de la Provincia de Nicaragua en el período colonial.

## Ocupación inglesa en el Caribe



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Comparta con sus compañeras, compañeros y docente, sus opiniones sobre las circunstancias que impidieron que los españoles conquistaran la Costa Caribe o Atlántica de Nicaragua
- ❖ Mencione los mecanismos que utilizaron los ingleses en la colonización de la región del Caribe.



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

La conquista de la Costa Caribe fue parte del proceso inicial de conquista española en Nicaragua; sin embargo, el territorio presentaba una serie de problemas relacionados con la ausencia de sociedades sedentarias o que al menos representaran estabilidad para el comercio, además, su estado de civilización era muy atrasado y por lo tanto, el comercio con las mismas no era prometedor.



**Comunidad Miskita**

Otro de los problemas, eran los obstáculos que presentaba el terreno, pues debía cruzarse por selvas y montañas inaccesibles que hacían que cualquier empresa fracasara, así como la lejanía del lugar de los centros de acopio que no garantizaban a los conquistadores un esfuerzo rápido ante cualquier ataque. A esto se agregaba la secular resistencia que mostraron algunos de estos pueblos para permitir la entrada al español.

Los primeros intentos de conquista serios se realizaron en 1529, y fueron asignados a Gabriel de Rojas y Martín de Estete, con el fin de asegurar la posesión sobre las minas de Cabo Gracias a Dios. Las minas que lograron encontrar les ocasionaron muchos problemas relacionados con ataques que los nativos efectuaban contra los españoles y la lejanía no ofrecía garantías de resguardo.



**Barco pirata británico**

A pesar de los intentos españoles, los resultados fueron siempre pocos, lo que fue creando condiciones para que individuos de potencias rivales ingresaran al territorio y establecieran comercio y alianzas con los naturales. Muy temprano, desde 1550, los piratas representaban una amenaza a las colonias y al comercio que desarrollaban.

Con el fin de contar con una base de operaciones y refugio, los piratas fundaron hacia 1590 el establecimiento de Bluefields, esto les permitió empezar a relacionarse con los nativos de la Costa Caribe, reconocida como Costa Atlántica, lo que facilitó su estadía. Desde 1631, el Cabo Gracias a Dios fue una de las localidades que estableció relaciones comerciales en el Caribe. A esta localidad, llegaban los ingleses Sussex Cammock, Abraham Blavelt, conectados a la compañía de la Isla Providencia y los piratas Exquemeling, Dampier, De Lussan, que tanto daño presentaron a las ciudades del interior.



**Miskitos tratando con Piratas Ingleses**

De manera que, a inicio del siglo XVII, los ingleses habían empezado a establecer alianzas comerciales con los nativos, aunque esto no significó que dejaran de emplear la violencia sobre los mismos o venderlos como esclavos en otras regiones.

La presencia de los ingleses en la Costa Atlántica tenía un cometido específico que era la de propiciar ataques contra las posesiones españolas para debilitarlas militar y económicamente.

Eran atacadas las aldeas de fronteras ubicadas al borde de la jurisdicción del territorio español. Así en 1643, Matagalpa fue atacada por piratas asentados en Bluefields quienes sólo tuvieron que seguir el curso de los ríos para llegar a la ciudad y tomarla. Muy pronto, los piratas reconocieron que el río San Juan era una vía de entrada al fuerte comercio de Granada. Sus incursiones se centraron en el río rumbo a Granada, a la que atacaron y destruyeron reiteradamente. El 30 de junio de 1665, el pirata Davis la atacó nuevamente.



**La costa Caribe bajo influencia de la piratería**

Los reiterados ataques obligaron a las autoridades españolas a construir el castillo de San Carlos cuya construcción finalizó el 30 de agosto de 1666 pero la ciudad era un aliciente sumamente atractivo para los piratas.

De manera que en 1670, el castillo fue vencido por el pirata Gallardillo, logrando llegar a Granada y saquearla nuevamente.

Se decidió reforzar la defensa del río construyendo otro castillo que se finalizó en 1675, este fue el castillo de la Inmaculada Concepción. Pero los ataques de piratas no se concentraron en el Atlántico solamente, sino que también se trasladaron al Pacífico para atacar ciudades como el Realejo, León y la misma ciudad de Granada.

En 1683, los piratas se presentaron frente a El Realejo, pero fueron repelidos por los vecinos, otro ataque se efectuó por Rivas el 7 de abril de 1685 logrando llegar a Granada, meses después, el 11 de agosto, atacaron León y El Realejo. En los años del siglo XVIII, persistían los ataques a las aldeas de las fronteras como Matagalpa, hacia donde incursionaban los zambos y miskitos apoyados por los ingleses para saquear las ciudades. Pero, a pesar de esto, el comercio de contrabando fue ocupando el lugar de la política agresiva, de manera tal que casi llegó a sustituir al comercio español.

Los ingleses comercializaban con carne de tortuga, manatí, esclavos negros, raicilla, maderas, y otros productos que extraían de la Costa Caribe o Atlántica y su principal base de operaciones fue Bluefields y en menor medida el puerto de San Juan del Norte. Lograron sobrepasar la capacidad del mercado español de manera que a mediados del siglo XVIII se habían transformado en la alternativa segura para las colonias americanas.



**Cristóbal Colón toma posesión de Nicaragua.**

El comercio por contrabando efectuado por los ingleses tenía por sustento la existencia de una forma de gobierno en la que predominaban los miskitos. Se implantó entonces una monarquía de carácter ficticio que se decía gobernadora de los territorios de la Costa Caribe o Atlántica y que en virtud de las alianzas entre estos y los ingleses, los últimos tenían derecho legal para permanecer en el Caribe y realizar actividades comerciales ilícitas.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Explique las causas por las que los españoles no pudieron penetrar en el territorio del Caribe Nicaragüense.
- ❖ Comente la siguiente interrogante ¿Por qué se le tilda de ficticia la monarquía misquita que gobernaba en el Caribe de Nicaragua?
- ❖ Elabore un mapa de Nicaragua y señale los lugares donde los ingleses atacaron a los españoles.
- ❖ Complete en su cuaderno el siguiente cuadro comparativo con las diferencias y semejanzas entre la colonización española y la inglesa.

Modelo de Colonización en Nicaragua	Semejanzas	Diferencias
Española		
Inglesa		

## Legado cultural de la Colonia (española e inglesa)

Responde a las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Qué cambios culturales introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas de Nicaragua?
- ❖ ¿Cuáles de esos cambios perduran en la actualidad ?



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

La conquista española dio un duro golpe a las sociedades indígenas que ocupaban la región del Pacífico de Nicaragua. Con el establecimiento de la nueva dominación se inició un proceso de transformaciones sociales a la vez que un reordenamiento de los organismos de poder de gobierno.

La conquista y colonización española trastocó el orden social prehispánico, sobre el cual se comenzó a formar una nueva sociedad en la que el segmento español pasó a ser parte de la misma y a la vez tuvo carácter decisivo sobre los otros grupos étnicos. La sociedad quedó conformada también por esclavos, mulatos, zambos, indígenas, mestizos y españoles.

El segmento español imponía los rasgos de una cultura en la cual la religión católica era el rasgo básico, aunque deben observarse otros como el vestido que era aplicado a la usanza europea como una forma de distinguirse de otros agentes naturales. A pesar de las condiciones del tiempo, el español no abandonaba sus hábitos de vestir y fue el que se reprodujo tanto en la población indígena como el mestizo durante la Colonia, con ello se pierde la identidad propia de nuestros aborígenes.



**Mestizaje en Nicaragua**



**Vestimenta usada en la época colonial**



**Sociedad colonial**

Otra característica de los españoles fue la noción de valores materiales que portaba como valor por el oro, la aspiración por cargos públicos y nociones de la política vinculada a la lealtad hacia el rey que los indios y mestizos no conocían. En cuanto a la dieta se encuentra el hábito por la carne vacuna y verduras traídas de España que en América no existían.

El indígena en cambio, a pesar de la imposición de la cultura europea, logró durante algún tiempo sostener sus propios hábitos culturales, en especial los religiosos, fuertemente atacados por los españoles que trataban por medio de la imposición, la adopción del catolicismo entre la población nativa.

A pesar de esto, logró sostener el vestido de corte indígena y otros alimentos, durante el proceso de adopción de patrones españoles y finalmente adapta la vestimenta del conquistador. Lograron incluir dentro del ritual de la cultura indígena algunos elementos de la cultura que se observa, principalmente en la dieta del maíz, el gusto por el cacao, el chile y otros.



*Instrumentos musicales español e indígena*

Incorporaron al ritual religioso el baile, ritual practicado en las procesiones de imágenes, y la embriaguez como acto de dedicación a los dioses. En este sentido, los españoles aprovecharon para hacer coincidir el calendario de actividades religiosas españolas con el calendario indígena el cual suplantaron muchas de las deidades religiosas de los pueblos nativos de Nicaragua.



*El Güegüense*

El mestizo vino a ser un producto inesperado en las relaciones culturales de estos grupos, sin embargo, este conjunto reviste importancia en el sentido que trató de copiar identificación con el grupo que representaba el poder.

Así, demostró un proceso de españolización o de adopción de costumbres españolas, acelerado que incluía desde la práctica de la vestimenta hasta el sentido de pertenencia respecto a la cosmovisión española que en la práctica el mestizo desfiguraba considerablemente, al poner su propio matiz al llevarlas a la práctica, como una manifestación de burla al español colonizador.



*Danzas del Mestizaje*

De cualquier manera debe observarse que muchos de los rasgos que se aprecian como parte de la idiosincracia indígena son más bien mestizas. Tareas como las artesanías, el trabajo en cuero y muchas manifestaciones culinarias, tiene una paternidad más bien mestiza; la cual logró sobreponerse a los rasgos originales y a los españoles.

No hay que olvidar que el mundo indígena fue calificado por los españoles como antinatural en vista de que no cabía dentro de las reglas y parámetros de comportamiento de una sociedad como la que ellos habían conocido en el mundo europeo. Por eso luego de haber tomado el poder político-militar de estos territorios y de quienes habitaban en ella, se creyeron con el derecho de desmontar todo ese conjunto cultural que consideraban pecaminoso y opuesto a sus costumbres, de ahí que fuera necesario educar a los indígenas bajo las premisas de la cultura española para lo cual establecieron algunos mecanismos esenciales como la Encomienda.



*Traje de india o típico*

Para facilitar la cristianización se crearon las Cofradías, mecanismos con los cuales se hacía que el indio financiara los gastos del culto religioso con apoyo de las actividades económicas que realizaba en sus comunidades. Así se realizaban las procesiones, misas y se pagaba al sacerdote por sus oficios. Lo importante de esto es que sirvió como un elemento muy notorio de aculturación que el español logró sobre el indio y el mestizo, elaborando una cultura muy particular.



*Manifestaciones culinarias y trabajo en cuero*

En las cofradías, el ritual se llevaba a cabo bajo la supervisión del sacerdote quien estipulaba fechas para el ritual, y el uso de los accesorios adecuados para tal fin; esto, ejercido sistemáticamente dentro de la comunidad indígena fue penetrando en el nuevo espíritu que se mestizaba aceleradamente. Hacia el siglo XVII se fue produciendo con estos elementos un fenómeno de sincretismo en el que subsistían los rasgos de la cultura indígena y de la cultura española. Con esto se fue construyendo una cultura mestiza que subsistió durante toda la colonia y llegó hasta el presente.

Los ingleses, por su parte, impactaron menos en el comportamiento cultural de los pueblos indígenas de la Costa Caribe de Nicaragua. Antes bien introdujeron en ellos el conocimiento de las armas de fuego que eran utilizadas en los enfrentamientos con los españoles en los pueblos de la frontera.



*Baile del palo de Mayo y Comida el Rondón*

De igual forma, permitieron a los mismos libertad de comportamiento social, opuesto a lo que predominaba en el Pacífico y Centro de Nicaragua, impuesto por los españoles, creando así cierta adversión hacia los españoles, incentivando la huída de los indígenas a las montañas, lo que incrementaba la cantidad de “indios infieles” y llamados cimarones escondidos en la selva.



Asimismo, la relación entre ingleses y nativos, conllevó la preponderancia de un grupo que llegó casi a gobernarlos como si fueran vasallos, a través de la existencia de una monarquía imaginaria que legitimaba permanencia de los ingleses en la zona. Los miskitos, administraban para los ingleses una vasta zona que abarcaba todo el Caribe de la actual Honduras y Nicaragua, llegando al punto de pedir tributo a los demás pueblos indígenas de la zona.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Enumere los cambios culturales ocurridos en el período colonial respecto al comportamiento socio-religioso de la población.
- ❖ Dibuje o recopile información del legado cultural y elabore un mural diferenciando los dos momentos de la historia como son el período Precolonial y Colonial por cada una de las Regiones del Pacífico y Costa Caribe.
- ❖ Elabore un cuadro “T” de las consecuencias de las colonizaciones española e Inglesa en nuestro país.
- ❖ Organice y participe en una feria gastronómica de los diferentes platillos típicos que se conservan en la actualidad y que forman parte de nuestras raíces culturales.

# OCTAVA UNIDAD

## La Independencia de Nicaragua y la conformación del estado



## El Proceso Independentista

- ❖ Recuerde y comente con sus compañeras, compañeros y docente las contradicciones que se crearon en el período de la colonización.



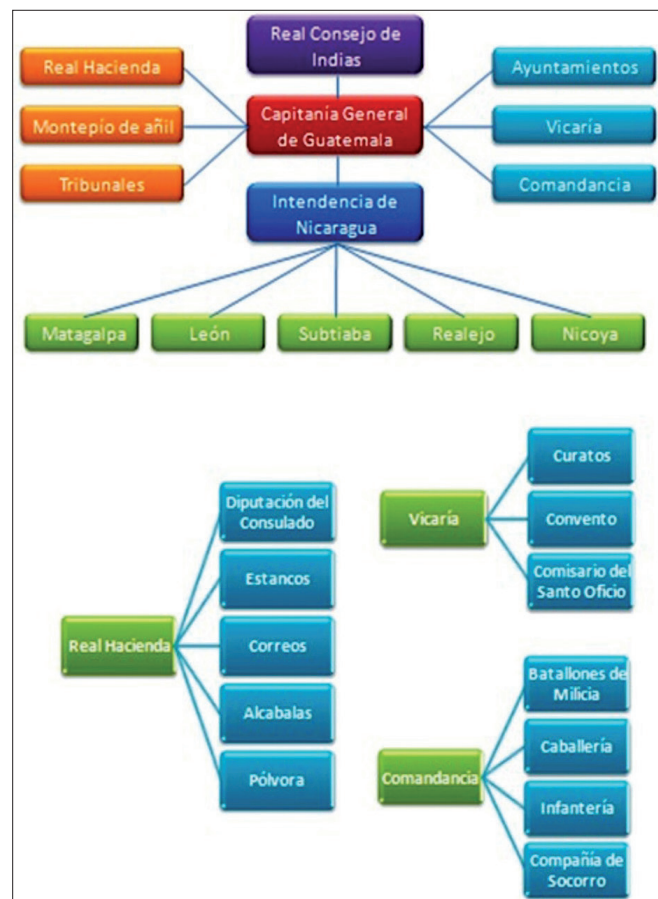
**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo del texto y busca en el diccionario las palabras desconocidas.**

### Antecedentes

En la unidad anterior, señalábamos los distintos estratos o segmentos sociales que integraban a la sociedad colonial, no sólo en la Provincia de Nicaragua, sino, en todas las colonias españolas del continente americano. Se hizo énfasis, en el sector políticamente predominante el español, y cómo en el transcurso del tiempo se fueron diferenciando los criollos y los peninsulares.

Los primeros (peninsulares), eran aquellos que nacieron en España y que vinieron a estas tierras a colonizarlas, traían consigo un nombramiento real para ocupar un cargo público, estos hicieron su vida en las colonias, sobrellevando los buenos tiempos, y a la vez las distintas crisis económicas de la metrópoli.

Los segundos (criollos) descendientes de padres peninsulares pero nacidos en tierras de América tenían muchas ventajas como era la adjudicación de bienes para vivir en las colonias, pudiendo llegar a enriquecerse, pero nunca tener acceso a cargos políticos.



**Organización político administrativa de la época**

Esto causó cierto molestar entre los criollos, que se mantuvo rezagado hasta que las circunstancias no fueran tan extremas. Esto sucedió entre las últimas décadas del siglo XVIII. Una nueva casa real había tomado el poder de España, al finalizar la Guerra de Sucesión a principios del mismo siglo. La Casa de Borbón reinante en Francia, pasó a gobernar también en España.

Antes de esto, la metrópoli colonial era administrada por la Casa de Austria, la que había permitido muchas libertades a sus representantes en las colonias; a tal punto de no tener control sobre ellas a y los recursos de las mismas.

La descentralización del poder y la corrupción de los funcionarios estaban mermando los ingresos reales. De absoluta, la monarquía española sólo tenía el nombre.

Para ponerle fin a esta situación, la nueva casa gobernante llevó a cabo la implementación de una serie de reformas con el objetivo de centralizar el poder y ser más absoluta; esos cambios son conocidos con el nombre de Reformas Borbónicas, que entraron en vigencia en el Reino de Guatemala y en la Provincia de Nicaragua a partir del 1786.

Las reformas estaban orientadas a los aspectos políticos, fiscales y militares. A raíz de estas, la llegada de peninsulares a ocupar cargos públicos de importancia se incrementó; los impuestos también sufrieron un alza lo que perjudicaba la bolsa de los comerciantes y agricultores criollos.

El resentimiento de los criollos hacia los peninsulares y la Corona creció grandemente, pues no aceptaban que fueran desplazados del poder; aún más, cuando fueron ellos, quienes habían administrado las colonias por décadas, y porque creían tener ciertos derechos hereditarios al ser descendientes de los antiguos conquistadores. Ante tal descontento, los criollos estaban a la espera de cualquier momento o circunstancia que les permitiera pronunciarse y pedir la supresión del orden impuesto. El momento indicado fue la crisis política que vivió la corona a raíz de la invasión napoleónica.



*Fernando VII*

En el año 1808, las tropas francesas comandadas por Napoleón Bonaparte invadieron España. El monarca Carlos IV se vió obligado a renunciar en favor de su hijo Fernando VII, y este a su vez declinó al trono de España y se lo concedió a Napoleón. El hermano de este, José Bonaparte, a quien los españoles bautizaron con el sobrenombre de “Pepe Botella”, fue instalado como rey de España.

La inconformidad ante estos hechos no se hizo esperar. En la península hubo levantamientos populares; se desconoció la autoridad impuesta y se creó un Consejo de Regencia, para gobernar en nombre de Fernando VII. En América surgió un movimiento tendente a fundar Juntas que gobernarán las colonias durante el cautiverio del Rey. Además, el Consejo de Regencia convocó a las Cortes, por lo cual las provincias de ultramar fueron invitadas a enviar sus representantes.

El resultado más importante de las deliberaciones fue la promulgación en Cádiz de la Constitución de 1812. Esta carta Magna, de corte liberal, garantizó mucha de las libertades de que habían carecido los súbditos del rey de España, como las libertades de reunión y expresión, dispuso también que hubiera ayuntamientos constitucionales en los principales centros urbanos.



*Corte de Cádiz*

Durante el tiempo en que estuvo vigente la Constitución de Cádiz, se organizaron los Cabildos constitucionales en las principales villas y ciudades de toda Centroamérica; además, se establecieron diputaciones, las cuales gozaron de muchas atribuciones que antes habían sido propias de otras autoridades políticas.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Describe ¿cómo se inició el proceso de independencia de Nicaragua y de Centroamérica?
- ❖ Copie y complete en su cuaderno el siguiente cuadro:

Sectores impulsores de los movimientos pre-independentista	Causas	Consecuencias
<b>Esclavos</b>		
<b>Indígenas</b>		
<b>Criollos</b>		
<b>Peninsulares</b>		

- ❖ Elabore un cuadro “T “con las contradicciones y consecuencias que se produjeron durante la Colonización Española en los diferentes sectores.
- ❖ Comente y redacte sus ideas sobre la situación política de España en el siglo XVIII y cuál fue la reacción de los diferentes sectores poblacionales.

## Movimientos proconstitucionales 1811-1814



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas.**

Entre los años 1811 y 1814 hubo en Centroamérica una serie de movimientos independentistas que pusieron en entredicho la autoridad de España. Los objetivos de esos movimientos eran: acabar con los monopolios implantados por el estado español sobre el tabaco y el aguardiente y deponer a algunos funcionarios españoles, a quienes se les malquería por su autoritarismo. De manera que en ningún momento tuvieron por objetivo la separación definitiva de España.

Estos movimientos tuvieron un fuerte carácter popular y alta participación indígena.



**Dr. Tomas Ruiz**

Los principales movimientos tuvieron lugar en San Salvador, Nicaragua y Guatemala; en otras poblaciones tan sólo hubo amagos de violencia. Las autoridades españolas impulsadas por el temor, reaccionaron reforzando las medidas de seguridad. En Guatemala el Capitán General castigó en forma ejemplarizante a los acusados de participar en la Conspiración de Belén en 1813, en la cual participó el sacerdote indígena nicaragüense, Tomás Ruiz. El descontento urbano no logró encender la chispa de la rebelión en las áreas rurales, como estaba sucediendo en México en ese mismo período. En contraste con la debilidad del movimiento anticolonial interno, el peso de los factores externos fue determinante para desencadenar el movimiento independentista centroamericano.

Para nuestro caso, Nicaragua, los levantamientos se dieron en: León, Masaya, Rivas y Granada, siendo el último el más trascendental porque las acciones fueron llevadas al extremo, hasta el punto de ser necesario enviar los batallones de Olancho (Honduras), San Miguel (San Salvador) y Cartago (Costa Rica), para sofocar la rebelión y restituir el orden.

En general, las peticiones presentadas por estos movimientos fueron las siguientes:

- ❖ El establecimiento de una Junta Gubernativa.
- ❖ Disminución de impuestos a indígenas.
- ❖ Rebaja de impuestos a la sal, al precio del tabaco, del papel sellado y la pólvora.
- ❖ La inmediata rendición de cuentas de los empleados de hacienda destituidos.
- ❖ El despojo de todos los europeos de los destinos públicos supliéndolos con criollos.
- ❖ La abolición absoluta de la esclavitud negra.
- ❖ Libertad de destace, en los lugares que la Junta señalara.
- ❖ Prohibición a los europeos tener pulperías.
- ❖ Facultad a la Junta para que pudiera reponer con personas de su confianza siendo criolla, a cualquiera de sus miembros que faltase por muerte.

Estos movimientos no tuvieron por intención la independencia de España, antes bien, animados por la crisis monárquica de la metrópoli y la promulgación de la Constitución de Cádiz en 1812, quisieron que esta última entrara en vigor. Todavía en el momento culminante de los levantamientos, los insurrectos pidieron a las autoridades la puesta en vigor de la Carta Magna y gozar de sus beneficios sociales y políticos, de ahí el nombre de movimientos pro constitucionales.



***Realice las siguientes actividades:***

- ❖ Elabore un mapa de Centroamérica y ubique los lugares donde se desarrollaron los principales movimientos preindependentistas.
- ❖ Investigue y describa la personalidad del Doctor Tomás Ruíz y la importancia en la lucha por la Independencia.

## Causas y repercusiones de la Independencia



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal del texto y busque en el diccionario las palabras desconocidas.**

A la aplicación de las Reformas Borbónicas y al descontento que ocasionaron entre los sectores criollos de la sociedad colonial, debe sumarse la influencia del pensamiento ilustrado que desde mediados del siglo XVIII recorría toda Europa y las colonias americanas. Esta corriente de pensamiento colocó entredicho los dos pilares sobre los cuales descansaba el orden establecido: la monarquía absoluta y el despotismo ilustrado.

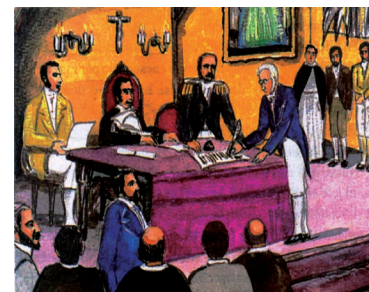
Las ideas de la Ilustración, que habían servido de inspiración a la Independencia de los Estados Unidos y a la Revolución Francesa, también contribuyeron a formar la conciencia de las élites criollas que, por su situación eran las llamadas a dirigir los movimientos políticos y sociales que llevarían a la emancipación de las colonias españolas en América.

Luego de la derrota de Napoleón Bonaparte por las fuerzas aliadas de Austria, Rusia y Prusia, los monarcas depuestos volvieron a sus tronos. La reacción no se hizo esperar. Fernando VII, suprimió la Constitución de Cádiz redactada en 1812, y reprimió fuertemente a aquellos que se habían levantado contra los funcionarios de la Corona entre 1811 y 1814, enviándolos a prisión a la Isla de Cuba o a las cárceles de Cádiz. Hubo algunos que murieron en prisión y los demás salieron en 1818, con motivo del indulto concedido por la celebración de las bodas del rey.



**Fernando VII**

Fue la represión política el principal detonante para la proclamación de Independencia en 1821. Los criollos de Nicaragua y de Centroamérica aprovecharon la situación en México, que tuvo una influencia decisiva en la emancipación del Reino de Guatemala. En 1820, las tropas de Agustín de Iturbide que combatían a las fuerzas independentistas que, al mando de Vicente Guerrero, se hallaban acantonadas en Oaxaca. Pero Iturbide decidió pactar con Guerrero el 24 de Febrero de 1821, firmando el Plan de Iguala.



**Firmando el Plan de Iguala o de las tres garantías**

Este era conocido también como Plan de las tres Garantías, porque los principales puntos que contenía eran el reconocimiento de la Independencia de México, la unión de todos los habitantes del país sin diferencia alguna y la garantía de que la religión oficial sería la católica. En el plan también se acordaba que el gobierno de México sería monárquico; que la corona le sería ofrecida, en primer lugar, a Fernando VII, o algún otro príncipe español; además, que se convocaría a Corte, pero mientras tanto, se conformaría una Junta Gubernativa para cumplir el pacto.

Finalmente, los dos Ejércitos formarían uno sólo; el Ejército de las tres garantías. Los acontecimientos referidos culminaron con la proclamación de la Independencia de Centro América, el 15 de septiembre de 1821, elaborada y firmada por; Miguel Larreynaga, y José Cecilio del Valle entre otros.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Explique las causas internas y externas del descontento de los criollos hacia los peninsulares a las máximas autoridades de la Corona Española en la segunda mitad del siglo XVIII.
- ❖ Elabore un mapa de Nicaragua y ubique los lugares donde se escenificaron los levantamientos entre los años de 1811 y 1814.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las peticiones sociales, económicas y políticas que exigían los sectores que participaron en el proceso de independencia.
- ❖ Analice y escriba un resumen sobre el contenido del Acta de Independencia del 15 de septiembre de 1821.
- ❖ Investigue quienes fueron los personajes que participaron en la redacción y firma del acta por cada país centroamericano.

## **Anexión a México**

- ❖ Describa la situación que vivieron las provincias Centroamericanas después de la firma del Acta del 15 de septiembre de 1821.
- ❖ En una puesta en común exprese los motivos por los cuales las provincias de Centroamérica se anexaron al imperio mexicano.



### **Lea detenidamente, extraiga la idea principal del texto e investigue las palabras desconocidas.**

La anexión al imperio mexicano se concretó gracias a la presión ejercida desde México y, sobre todo por causa de la debilidad de las fuerzas militares centroamericanas para defender la independencia. El temor de una invasión extranjera, por parte de España o de Francia, y el más inmediato peligro de que se desatara una guerra civil, sirvieron de iniciativa para que Centroamericana decretara su anexión al Imperio Mexicano de Iturbide.

El Plan de Iguala era, en realidad, un plan conservador. Por eso satisfizo a ciertos sectores de la sociedad guatemalteca, los cuales temían perder sus privilegios en medio de la incertidumbre provocada por la separación de España.



**Coronel Vicente Filísola  
con su tropa**

El apoyo del clero también fue importante, porque resultaba conveniente a sus intereses. El 5 de Enero de 1822 se decretó la unión a México. Sin embargo, el peligro de una guerra civil persistía, había mucha intranquilidad y confusión. La situación se definió cuando, en Junio de 1822, un ejército mexicano al mando del general Vicente Filísola llegó a la ciudad de Guatemala con el fin de someter a quienes se resistían a la anexión.

Entre 1821 y 1823, se desarrolló, el levantamiento del 9 de Octubre de 1822 en Granada y el golpe militar de 1823, dirigidos por el general José Cleto Ordóñez.

Es el primer caudillo popular de Nicaragua y el héroe defensor del régimen republicano de la lucha contra los imperialistas partidarios de Iturbide; en las fuerzas armadas de Ordoñez tuvieron participación los indios flecheros de las zonas de Monimbo, Camoapa, Boaco, Matagalpa y Ometepe, tenía el apoyo de la población.

El 26 de abril de 1823, el general Ordóñez y Sacasa del Ejército protector participó en la firma del Tratado de Paz en Masaya en el cuartel general de La Villa de Masaya ante la existencia de dos gobiernos, establecidos en las ciudades de Granada y León. El Tratado estableció que los pueblos de ambas ciudades eran libres de adherirse a uno u otro gobierno, ambos gobiernos debían procurar la comunicación recíproca, relaciones de amistad y de comercio, guardando la más estrecha armonía.

El primero de julio de 1823, las provincias se habían independizado oficialmente del imperio de Agustín de Iturbide y el 22 de noviembre se promulgó la Constitución que oficializó la Federación de Centroamérica, esto provocó que el Coronel Crisanto Sacasa en 1824, con una fuerza aproximada de 800 hombres realizara una ofensiva al cuartel de armas de la ciudad de Granada, ocupada por las fuerzas del General Ordóñez y Sacasa pero fracasó debido a la defensa firme y decidida.

Ante esta situación el gobierno del Salvador envió una fuerza integrada por 500 hombres pertenecientes al ejército Federal dirigido por el General Manuel José Arce, quién llegó a León el 25 de enero de 1825 y logró neutralizar el levantamiento armado de la Ciudad de León.

La figura del General Cleto Ordóñez y Sacasa se fortaleció por sus ideas reivindicaciones populares. El General Arce lo designó Inspector General de las Armas de la República Federal de Centroamérica y miembro de la junta consultora de guerra en Guatemala.

Luis Alberto Cabrales (1901 - 1947) "Cleto Ordóñez, afirmó es primer caudillo popular de Nicaragua, y el heroico defensor del régimen republicano de la lucha contra los imperialistas partidarios de Iturbide". Ordoñez era hijo de aristócratas y mujer humilde era rebelde, y por eso motivo permacio preso en un calabozo del puerto de Trujillo, Honduras, de donde se fugó con la ayuda de unos negros.



**General Cleto  
Ordóñez**

Hijo del pueblo y con grandes simpatías en las masas, Cleto Ordóñez gosaba de muchas consideraciones en las casas de las familias ricas.

Hacia 1821, Ordóñez no solo había superado las posibilidades económicas que limitaban a la gente de su extracción social y racial, sino que inponia su personalidad en todos los estratos sociales.

Tomaba las alturas de las plaza o en las esquinas los subían sobre sus hombros los soldados para que arengara las masas, y con su ardiente palabra encendia el fuego del entusiasmo en el pecho de los patriotas granadinos.

Don Manuel Arce fue la figura que más sobresalió en la lucha armada contra las fuerzas anexionistas. El prestigio ganado en esa lucha le ayudó, posteriormente, para ocupar la presidencia de la Federación.

Mientras esto sucedía en Centroamérica, la situación se había complicado para Iturbide, Filísola determinó regresar a la ciudad de Guatemala, donde se enteró de que el Emperador de México había depuesto en Marzo de 1823. Antes de partir, dejó convocado un congreso que habría de reunirse en la ciudad de Guatemala a mediados del mismo año.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un comentario crítico del proceso de anexión al Imperio Mexicano de parte de las nuevas autoridades.
- ❖ Investigue sobre los acontecimientos internos que ocurrieron en Nicaragua a raíz de la Independencia, destacando la figura de Cleto Ordoñez.

## **La República Federal y el unionismo centroamericano**

- ❖ En una puesta en común explique en qué consiste la República Federal.
- ❖ Elabore un retrato hablado del principal representante del unionismo centroamericano en la primera mitad del siglo XIX.



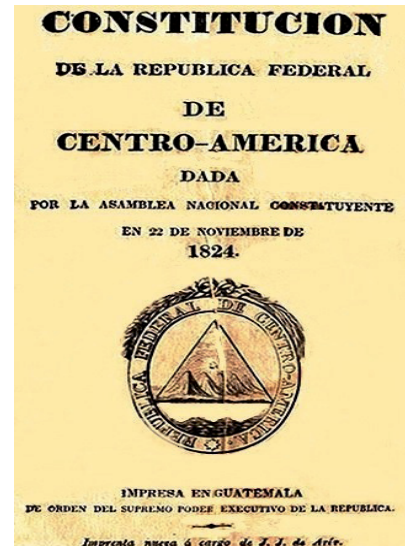
### **Lea detenidamente, extraiga la idea principal del texto e investiga las palabras desconocidas.**

En Junio de 1823, en la ciudad de Guatemala, se reunió el Congreso Constituyente que habría de decidir el rumbo que tomaría Centroamérica. Ante la caída del imperio de Iturbide, el Congreso proclamó la Independencia absoluta, el 1 de Julio de 1823, y luego se dedicó a discutir qué tipo de República convenía a los intereses de los centroamericanos. La posición que triunfó fue la defendida por los liberales, quienes pensaban que lo ideal era instaurar una federación.



En esa decisión pesaron varios factores:

- ❖ En primer lugar, el poderío de los países vecinos México y la Gran Colombia se miraban como una amenaza para Centroamérica, ante la posibilidad de reclamaciones territoriales (es necesario recordar que las demarcaciones limítrofes heredadas de la colonia no eran claras ni definitivas).
- ❖ Segundo, era más sencillo obtener reconocimientos exteriores para un país grande que para varios pequeños y débiles.
- ❖ Tercero, en el pensamiento de los liberales centroamericanos influyó los Estados Unidos de Norteamérica, donde el gobierno federal funcionaba en armonía con los intereses de los Estados.



*Portada del texto de la constitución de la República Federal de Centroamérica*

Después de varios meses de trabajo, la Constitución fue promulgada el 22 de Noviembre de 1824. De acuerdo con esa Carta Magna, cada uno de los cinco Estados miembros de las Provincias Unidas de Centroamérica (PUCA) tendría un gobierno dividido en tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial, al igual que el Gobierno Federal.

A la cabeza del Poder Ejecutivo estaría un presidente, en cada uno de los Estados, y un jefe de Estado. El poder legislativo sería bicameral: habría un Congreso Federal formado por diputados (uno por cada 30 mil habitantes), y un senado integrado por dos representantes de cada Estado. Esta medida se adoptó con el propósito de contrarrestar la preponderancia que Guatemala tendría en el congreso, por ser el Estado con mayor población.

La Federación nació con graves dificultades, las cuales quedaron plasmadas en la misma Constitución Federal. Así por ejemplo, no se supo manejar de forma adecuada el problema del grado de la soberanía de los Estados, el artículo décimo señalaba que los Estados, eran “libres e independientes” en su administración interna.

El hecho de que la capital federal quedará ubicada en Guatemala hizo surgir de nuevo la desconfianza de los demás Estados, y por otro lado, el hecho de que en esa ciudad se hallaran tanto el Gobierno Federal como el Gobierno Estatal lo que provocó graves rivalidades.

Además de que las rentas federales eran escasas, la República requería de recursos abundantes para poder hacer frente a los gastos de defensa, mantener la integridad del territorio y controlar el peligro de guerra civil. También necesitaba pagar un alto número de funcionarios, capaces de hacer cumplir las disposiciones



*Don Manuel José Arce*

federales en toda la república. La falta de fondos fue un obstáculo insalvable para poner en ejecución los puntos más ambiciosos del programa que se habían trazado los liberales: la apertura de escuelas, la construcción y el mantenimiento de los caminos y el fomento de la agricultura y la industria.

Ante tantos factores adversos, la unidad se convirtió en una meta difícil, prácticamente inalcanzable. Don Manuel José Arce, elegido presidente de la Federación en 1825, se esforzó por fortalecer el Ejército Federal y por ordenar las finanzas, pero fracasó en su intento, y la frágil paz que había reinado desde 1823 se quebró en 1826. Tres guerras federales (1826 - 1829, 1831 - 1833 y 1837 - 1839) fueron el más claro reflejo de la dificultad de los centroamericanos para buscar acuerdos. Únicamente el Estado de Costa Rica se mantuvo al margen de los conflictos armados.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Comente los hechos que se dieron después de la separación de Centroamérica respecto al Imperio Mexicano.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las principales características de la situación económica, social y política de las provincias centroamericanas después de la ruptura de la Federación
- ❖ Describa cuáles fueron las causas del establecimiento de la Federación Centroamericana.
- ❖ Elabore un cuadro resumen con las formas de organización administrativa de Centroamérica en tiempos de la Federación y sus consecuencias.

## **Francisco Morazán**

Entre 1829 y 1838, la Federación contó con el fuerte liderazgo del general Francisco Morazán. Sin embargo, mientras este hacía sus mejores esfuerzos por proteger la República Federal, la autoridad y la autonomía de los Estados se desarrollaba cada día más. Esto sucedía particularmente en Guatemala y en Costa Rica.

En Guatemala, el hábil político Mariano Gálvez gobernó el Estado desde 1831 hasta 1838. Gálvez supo controlar a las élites locales, las cuales colaboraban a cambio de la paz y la seguridad que él les brindaba. El programa liberal de Gálvez incluía el establecimiento de escuelas seculares, la reforma del plan de estudio de la Universidad de San Carlos, la abolición de prácticas tradicionales de la iglesia, como los entierros dentro de los templos y el acceso a terrenos baldíos para lograr una mejor distribución de la tierra. Para poder llevar a cabo esos planes. Gálvez creó nuevos impuestos que no exigían grandes sacrificios, y estableció un impuesto per-cápita, llamado "Contribución Directa".



**Francisco  
Morazan**

Durante el gobierno de Gálvez, se permitió el matrimonio civil y el divorcio, se dictó una ley laboral que obligaba a firmar contratos entre trabajadores y patronos, se adoptó el Código de Livingston, según el cual los juicios debían ser dictados por jurados, y se introdujo el derecho de Habeas Corpus. Con Morazán en la presidencia de la Federación y Gálvez como jefe de Estado de Guatemala, los centroamericanos realizaron el primer experimento liberal. Ambos líderes organizaron el gobierno y convocaron a un Congreso Federal, en el que predominaban los guatemaltecos y además en 1834 trasladaron la capital federal a la ciudad de San Salvador, sin contar con la aprobación de los gobernantes salvadoreños.



*Mariano Gálvez*

## Fin de la Federación Centroamericana

En el año 1837 la situación centroamericana era crítica. Una epidemia de cólera afectó a toda la población, provocando perturbaciones en las actividades productivas, en el comercio y una agudización de la crisis fiscal. El efecto más importante de la epidemia fue la sublevación indígena y la anarquía. La revuelta más importante tuvo lugar en Guatemala, donde los campesinos de la pobre y accidentada región oriental se levantaron bajo el liderazgo de Rafael Carrera.



*Rafael Carrera*

Este movimiento careció de una base programática propia. Su objetivo inmediato era luchar contra las políticas tributarias del Estado y el fomento de la colonización extranjera propiciada por el gobierno de Gálvez. Ni el gobierno estatal ni el ejército federal disponían de recursos para hacer frente a la rebelión. El triunfo de Carrera se facilitó porque los campesinos actuaban en un terreno escabroso que sólo ellos conocían, además contaban con simpatizantes tanto en las montañas como en las ciudades.

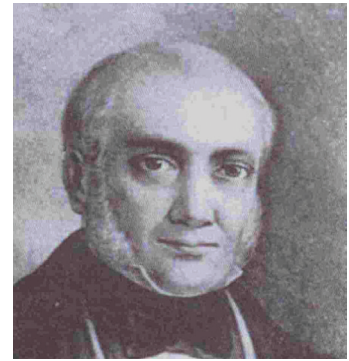
Entre 1830 y 1840 las tropas federales hicieron lo que pudieron en su lucha contra el levantamiento armado. El golpe de gracia se dió cuando Carrera tomó la ciudad de Guatemala y Gálvez se vió obligado a renunciar. Se inauguraba así un período de Gobierno Conservador en Guatemala que duraría más de treinta años. Por su parte, Morazán huyó hacia el Salvador, y luego abandonó Centroamérica. Mientras esto sucedía en Guatemala, los Estados rompían sus lazos con la Federación, aprovechando un decreto federal que los autorizaba a organizarse como mejor les pareciera, siempre y cuando mantuvieran su adhesión al gobierno federal.



*Francisco Morazán*

Morazán realizó un último y desesperado esfuerzo por revivir la República Federal. En 1842 invadió Costa Rica, derrocó al jefe de Estado, Braulio Carrillo Colina, y desde ese país intentó reorganizar la Federación, hasta que fue ejecutado por soldados costarricenses el 15 de septiembre de ese mismo año.

Las causas del fracaso de la Federación fueron variadas. La falta de integración a nivel regional, los resentimientos hacia Guatemala, la desigual distribución de la población, el localismo político, los errores de la Constitución Federal, las ambiciones de los líderes y de las élites locales, problemas de carácter ideológico entre liberales y la falta de una sólida base económica, fueron motivos que dieron al traste con el intento de que el antiguo Reino de Guatemala permaneciera unido en una República Federal. Parte del triste legado de la Federación fueron la pérdida de vidas y la destrucción de la economía, por causa de las guerras y de la inestabilidad política.



**Braulio Carrillo**



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un resumen de los aspectos sociales que llevaron a la conformación de la Federación Centroamericana, como el primer Gobierno Liberal de Centroamérica.
- ❖ Elabore un resumen sobre las causas de la disolución de la Federación Centroamericana.
- ❖ Construya un mural con todos los trabajos que vaya realizando sobre el contenido del proceso de Independencia de Centroamérica y Nicaragua.

## **Pretensiones extranjeras en Nicaragua**

- ❖ Elaboren sus comentarios acerca del interés de las potencias extranjeras en Nicaragua, comparta con sus compañeros, compañeras y docentes.



**Lea el siguiente texto, extraiga las ideas principales e investiga las palabras desconocidas.**

Desde la época colonial, Nicaragua fue una provincia codiciada por sus riquezas naturales y por contar con un canal natural que unía la franja terrestre del Pacífico con el mar Caribe a través del Gran Lago y el Río San Juan.

Ya desde el siglo XVII, los ingleses se habían establecido en el Caribe, a tal punto de lograr alianzas político-militares con los miskitos para contrarrestar el poder de los españoles. Por su parte, la naciente potencia norteamericana, se abrió paso no sólo en su territorio, sino a expensas de regiones pertenecientes a otras naciones, entre ellas México.

Es por eso que en 1823 el presidente de los Estados Unidos de Norteamérica James Monroe en su mensaje al congreso dice que Estados Unidos velará por los intereses de todos los países de Latinoamérica a este hecho se le conoce como la “Doctrina Monroe “América para los americanos”, este mensaje iba para las nuevas potencias que querían adueñarse de América. Lo que permitió que los países que aún no habían logrado su independencia la alcanzaran.

Con el descubrimiento del oro en California en 1848, era necesario, buscar rutas alternas para llegar hasta el Oeste. De ahí la búsqueda de un posible canal interoceánico que facilitara el tránsito entre Nueva York en el Este y California en el Oeste.

Eran tres las posibles rutas: el Istmo de Tehuantepec, Nicaragua y Panamá. Todas debían ser protegidas por la potencia nortea que desde 1823, había proclamado la Doctrina Monroe en la que señalaba que ninguna nación europea tendría derecho a inmiscuirse en los asuntos de los países americanos o colonizar alguno de ellos.

Pero aún con esto, no tenía el suficiente poder para repeler la intromisión de otras naciones, entre ellas Inglaterra, que aún poseía Jamaica y gran parte del Caribe Centroamericano.

Fue así, que en 1850 se firmó el Tratado Clayton-Bulwer, en el que se especificaba que ninguna de las dos potencias llevaría a cabo la construcción del canal interoceánico, sin el consentimiento de la otra. Como se ve, fue una decisión entre las grandes naciones, sin tomar en cuenta el derecho soberano de Nicaragua.

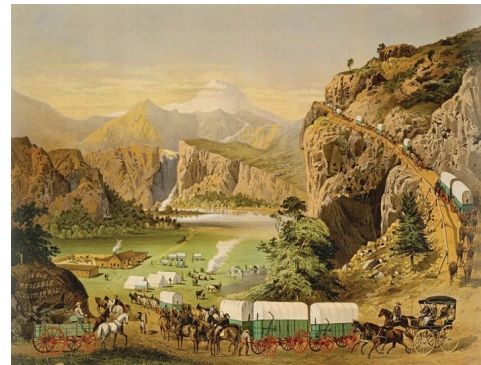
Inglaterra, por su parte, había firmado con España, en 1780, el Tratado de París, en el que acordaba abandonar la Costa Caribe y señalaba que aquellos ingleses que se quedaran en la zona, estarían bajo el poder del rey de España.

Luego de la independencia de 1821, los ingleses retornaron al Caribe, protestando ser invitados por las autoridades miskitas, a las que ellos mismos le habían dado el título de monarquía. Retomando el carácter colonial sobre la región.

Entre 1821 y 1860, los ingleses establecieron un Protectorado sobre el Caribe nicaragüense, impidiendo que el nuevo Estado ejerciera su soberanía sobre la población y sus recursos aduciendo que ese derecho le correspondía únicamente a la monarquía miskita, de la cual ellos se consideraban protectores.



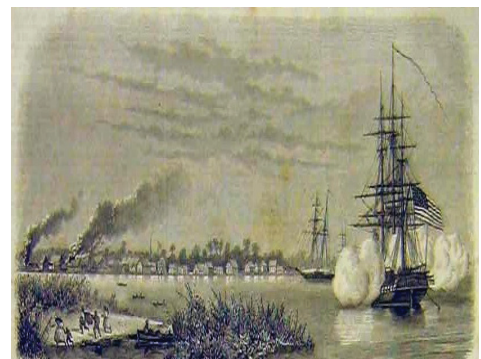
James Monroe



Minas de Oro (California 1848)



El Tratado Clayton Bulwer





### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un mapamundi y ubique las potencias que se interesaron por Nicaragua después de la Independencia.
- ❖ Elabore un mapa conceptual con los intereses de las potencias extranjeras en Nicaragua.
- ❖ Comenten, sobre la violación a la Soberanía Nacional por parte de Estados Unidos e Inglaterra al firmar el Tratado Clayton-Bulwer ignorando a Nicaragua.

## **Guerra Nacional: Causas y Consecuencias**

- ❖ Comenten los hechos que llevaron a convertir la guerra civil en Guerra Nacional.



### **Lea detenidamente y extrae la idea principal del texto e investiga las palabras desconocidas.**

A la par de las pugnas localistas tradicionales, en 1847 se abrió un debate político en torno a los atributos de los distintos poderes del Estado y la organización de las fuerzas armadas. Los conservadores proponían reformar la Constitución Política de 1838, para fortalecer el Poder Ejecutivo bajo el mando de un Presidente. En caso de insurrección o invasión externa, éste podría disponer de las fuerzas permanentes del Estado y de las milicias sin previa autorización del Congreso. Además, las reformas pretendían centralizar el poder político en manos de los propietarios, mediante el establecimiento de requisitos económicos para el ejercicio del derecho al voto y el desempeño de cargos públicos.

Los liberales, encabezados por el prestigioso jurista granadino José Benito Rosales, argumentaron que el establecimiento de requisitos económicos para optar a los cargos públicos era de espíritu “aristocrático”, e implicaría subordinar la inteligencia al dinero, pues en Granada no había sesenta personas cuyo capital alcanzara la suma de dos mil pesos.

Si bien es cierto que con la Independencia se desechaba el sistema monárquico, y que con el advenimiento de un gobierno republicano se instauraría la democracia, en la realidad no fue así. Para las élites locales de Nicaragua y para todos los nuevos Estados latinoamericanos, la democracia era restringida a aquellos sectores que por factores socio-económicos no podían acceder a la política nacional.



*Batalla de Rivas*

Esto se debe a que las mismas constituciones, establecían la diferencia entre vecinos y ciudadanos. A partir de la Constitución de 1824 y en las siguientes se dejó claro que todos los pobladores del Estado eran vecinos del mismo, es decir, que habitaban dentro de él, pero no todos eran ciudadanos y sólo los ciudadanos podían acceder al derecho del sufragio.

Para obtener la categoría de ciudadanos según la Constitución de 1858, las personas debían ser mayores de veintiún años o de dieciocho que tuvieran algún grado científico, que posea buena conducta y que tenga una propiedad que no baje de cien pesos o una industria o profesión que al año produzca lo equivalente. Entonces cabe preguntarse, qué tan instruida estaba la población de aquel entonces, cuántos podían cumplir el requisito de los cien pesos, o bien cuántos podían cumplir el requisito de presentar mil o dos mil pesos para poder optar a un cargo público en las elecciones.

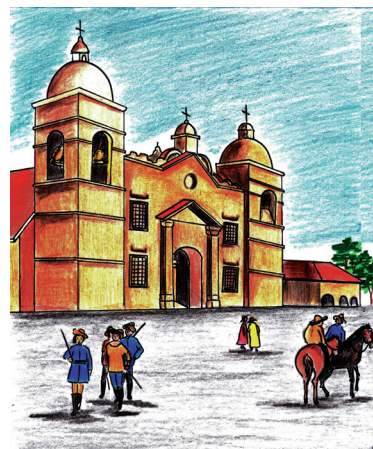
El mecanismo de elección de autoridades se efectuaba por medio del sufragio indirecto, donde se quemaban varias etapas hasta llegar a formar el cuerpo de electores. Primero, se hacían elecciones en las juntas municipales y luego las departamentales para seleccionar a personas idóneas que funcionarían como electores de las autoridades legislativas y ejecutivas. Cada departamento tenían su cuota asignada de electores, que no excedía el número de 90.

Por otra parte, los conservadores proponían eliminar el artículo 45° de la Constitución de 1838, que consignaba el derecho del pueblo a la insurrección en caso de que las autoridades electas violaran las garantías individuales. Además, su proyecto otorgaba al Ejecutivo la potestad de suspender el régimen constitucional en caso de desorden interno. José Benito Rosales argumentó que ello dejaría sin efecto las obligaciones de los ciudadanos de pagar impuestos y defender la Patria con las armas.

## La Guerra Civil de 1854 y la Guerra Nacional

❖ Comente el significado de Guerra Nacional y comparta su información.

Como resultado de las elecciones de 1853, el general granadino Fruto Chamorro asumió el cargo de Director Supremo del Estado. Una de sus primeras disposiciones fue retomar el proyecto de reformas constitucionales que había agitado el país desde 1847. El 22 de junio convocó a elecciones de Diputados para conformar una nueva Asamblea Constituyente. Para su disgusto, el cuerpo legislativo quedó integrado por muchos de los opositores a las reformas entre ellos, el ex Director Supremo José Guerrero, Francisco Castellón, Máximo Jerez y Francisco Díaz Zapata.



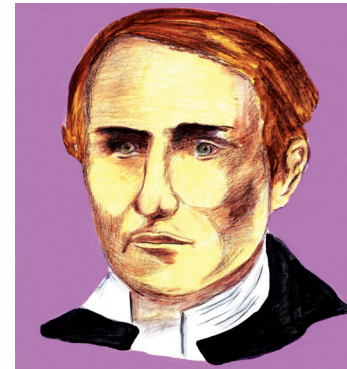
*Parroquia de Granada 1850*

El 16 de noviembre, Chamorro acusó a los diputados opositores de conspirar en contra de su gobierno, los apresó y envió al exilio. Depurada de los disidentes, la Asamblea Constituyente elaboró y sancionó una nueva Carta Magna que elevaba a Nicaragua del rango de Estado al de República, lo que implicaba dar la espalda a los esfuerzos que se venían haciendo para reconstruir la Federación Centroamericana. Además, colocaba el Poder Ejecutivo bajo un Presidente que gozaba de un mandato de cuatro años, así como de facultades extraordinarias para imponer su autoridad. Peor aún, los legisladores decidieron no celebrar elecciones al término del período de gobierno de Chamorro, sino designarlo de una vez para que continuara a la cabeza del Poder Ejecutivo hasta 1859.

Las resoluciones de la Asamblea Constituyente fueron el detonante de la nueva guerra civil que abrió las puertas a la ocupación filibusteras. Los diputados leoneses exiliados en Honduras organizaron un ejército bajo el mando del general Máximo Jerez, y se prepararon para derrocar al gobernante granadino. Sumida en la anarquía, Nicaragua se hallaba a merced de los intereses geopolíticos de Gran Bretaña y de Estados Unidos.

Inició un conflicto armado, entre las élites locales y sus seguidores para decidir qué Constitución Política estaría en vigor, si la promulgada en 1838 o la promulgada en 1854. La guerra civil duró dos años, al ver los liberales que no podían derrotar a los conservadores, aun siendo mayor la fuerza que se encontraba en León buscaron la ayuda y contrataron a Byron Cole (norteamericano), quien fue el intermediario para contratar a los filibusteros, mercenarios al mando de William Walker, con el propósito de reforzar a su ejército y poder derrotar a los conservadores asentados mayormente en el oriente del país, cuya cabecera era Granada.

William Walker, hábil en sus acciones, y con experiencia porque ya había participado en la Guerra contra México, en la cual esta última nación había perdido parte de su territorio, el cual pasó a ser parte de la Unión con el nombre de los Estados de Utah, Nuevo México, Arizona y Texas. Todos ellos adoptaron el esclavismo, predominante en los Estados sureños, de los cuales provenía Walker.



Al notar la debilidad política de las élites nicaragüenses, Walker observó que sería fácil tomar el poder y anexar Nicaragua a los Estados Sureños de la Unión. Así, y con aliados locales, a comienzos de julio de 1856, decidió que podía prescindir de los políticos nicaragüenses. En una de las elecciones que por primera vez en la historia de Nicaragua fueron directas aunque limitadas a los departamentos de Granada y Rivas, Walker salió electo presidente, es decir, que las personas votaron sin necesidad de cumplir los rigurosos requisitos que se establecían en la Constitución. En su período de gobierno, estableció el inglés como idioma oficial y restableció la esclavitud, abolida en 1823.

Los liberales, al verse sin el pan y sin el queso, reconocieron el error cometido al llamar a los filibusteros norteamericanos para que les ayudaran a derrotar a los conservadores. Ante tales circunstancias, ambos partidos en contienda firmaron el 12 de septiembre de 1856 el Pacto Provincial, donde daban por concluida la guerra civil y se unían para expulsar a los filibusteros.

Ambas facciones ya estaban cansadas por los dos años anteriores de guerra civil y difícilmente podrían hacerle frente a las fuerzas de Walker. Las demás naciones centroamericanas al ver el peligro que se les venía, comenzaron a emitir proclamas, en las que llamaban a sus ejércitos y a la población en general a ir a Nicaragua y expulsar a los filibusteros, pues al caer una, seguiría una cadena y toda la región sería anexada al sur de los Estados Unidos.

Dio inicio entonces la Guerra Nacional. El ejército tico se centró en combatir a los filibusteros en el Istmo de Rivas y en el Lago de Nicaragua, las fuerzas aliadas de Guatemala, El Salvador y Honduras lucharon en el Pacífico y Centro-Norte del país. El ejército unido de Nicaragua, estuvo presente en todos los puntos donde se llevaron a cabo enfrentamientos, y en la mayoría de los casos apoyados por las fuerzas centroamericanas.

La guerra contra el filibusterismo como proceso histórico, tuvo lugar materialmente sólo en Nicaragua, pero su dimensión trasciende las fronteras pues se convirtió en un fenómeno regional, la patria que se defendía no era únicamente el territorio nicaragüense, sino toda Centroamérica.

Fue significativa la participación de las demás naciones en la defensa de la Patria Grande, recordando el vínculo de unión en todo el período Colonial y en la Federación. De ahí el nombre correcto de Guerra Nacional de Centroamérica, haciendo énfasis en la nación centroamericana. Es decir, héroes son todos aquellos que participaron en la lucha contra el filibusterismo, por tanto, héroes hay en toda Centroamérica y a todos se les debe honrar la memoria. De igual forma, héroes, no son sólo aquellos que con vestimenta militar fueron partícipes de la guerra, sino aquellos que en los momentos más difíciles jugaron un papel importante.

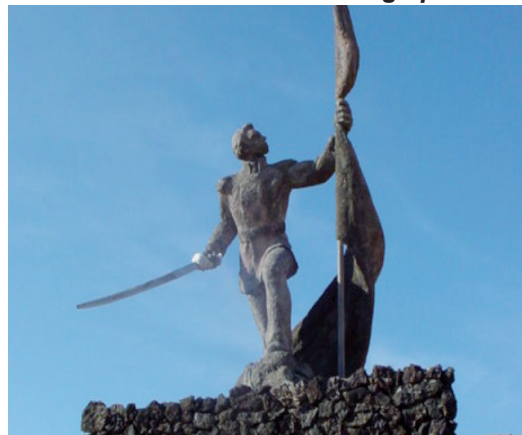
Nos referimos aquí, a los indígenas flecheros de Matagalpa y a su participación en la Batalla de San Jacinto, emblemático lugar que trae recuerdos y promueve la identidad y el patriotismo.

En julio de 1856, el coronel Fernando Chamorro confió una columna de cien hombres al coronel José Dolores Estrada con la misión de dirigirse a los llanos de Ostócal, cerca de Tipitapa, para impedir el robo de ganado y el abastecimiento de alimentos de las tropas filibusteras de Managua, Tipitapa y Granada. En las instrucciones a Estrada, se enfatizaba evitar enfrentamientos con las fuerzas de Walker a no ser “que les cortaran la retirada”.

Los nicaragüenses, el 9 de agosto, llegaron a la hacienda San Jacinto, al noroeste de Tipitapa. El 1 de septiembre, al capturar un yanqui, se enteraron de que tropas filibusteras se preparaban para atacar a los nacionales en esos llanos. Entonces, Estrada, con sus oficiales y tropas, decidió enfrentar a los filibusteros y organizar la defensa, considerando las características del lugar, la cantidad de tropas, el armamento y las municiones existentes.



***Indios flecheros de Matagalpa***



***Coronel José Dolores Estrada***



***Hacienda San Jacinto***

Estrada solicitó refuerzos al mando del “Ejército del Septentrión”, los que llegaron el 11 de septiembre. Era una compañía de 66 indígenas flecheros matagalpinos. Luego, preparó el terreno para resistir un ataque de fuerzas mayores, principalmente en la dirección sur de la casa, y organizó a 160 hombres en tres compañías, con las cuales planificó la organización de dos cercos defensivos: uno interno, alrededor de la casa; otro externo, en la línea de los corrales de piedra y madera. El Coronel Estrada ordenó fortificar apresuradamente la casa hacienda propiedad de Miguel Bolaños, con piedras acomodadas unas con otra, estas piedras eran abundante por la cercanía del cerro San Jacinto. Estrada dispuso que en el interior de la casa quedase una escuadra al mando del Teniente Miguel Vélez y el resto en la parte exterior. El Coronel envió al soldado Faustino Salmerón al cerro San Jacinto para vigilar a las tropas enemigas.



Las tropas enemigas se lanzan hacia las trincheras en cada uno de las direcciones pero no lograron penetrar y se retiraron momentaneamente, para regresar a una lucha cuerpo a cuerpo. El Coronel Estrada comprendio la situación y decide atacar por la retaguardia lo que provoco que el enemigo saliera en desbandada; el ataque sorpresivo por la retaguardia de los filibusteros provoco una estanpida de caballos que estaban amarrados entre los matorrales. Esto hizo creer a los enemigos que se acercaba un refuerzo militar hacia la hacienda lo que provoco la huida de los filibusteros,seguidamente el Coronel Estrada se monto en un caballo y persiguio a los enemigos de parte de las tropas nicaraguense se tuvo 28 bajas entre muerto y héridos.

Cabe destacar la figura de Andrés Castro; soldado que a falta de municiones en su rifle de chispa, derribo de una certera pedrada a un filibustero que osaba saltar el corral de madera en la posición que defendía levantando el ánimo de los patriotas nicaraguenses.

Andrés Castro Estrada, fue un campesino y soldado nicaragüense que se destacó durante la Batalla de San Jacinto, el 14 de septiembre de 1856, cuando a falta de munición en su rifle de chispa, derribó de una certera pedrada a un filibustero que osaba saltar el corral de manera en la posición que defendía.

Es un Héroe Nacional de Nicaragua y su acción heroica es por antonomasia el más recordado gesto de valentía, decisión y patriotismo en la defensa de la soberanía e integridad nacional de Nicaragua. Alcanzó el grado militar de Sargento primero otorgado durante el gobierno del General Tomás Martínez Guerrero.

Nació en la ciudad de Managua en el año 1831, fue hijo legítimo del matrimonio conformado por don Regino Castro y doña Javiera Estrada, ambos descendientes de las familias autóctonas de la ciudad. Era de estatura regular y piel morena.

Andrés Castro, el Coronel José Dolores Estrada y todos los soldados se llenaron de gloria; por que no vacilaron en defender la patria de las tropas filibusteras.

El primero de mayo de 1857, Walker y su alto mando, se rindieron, dando por concluida la Guerra Nacional. Entre las consecuencias, que dejó ésta es más allá de las muertes y destrucción que ocasionó, políticamente inhibió a los liberales de tomar el poder casi por tres décadas, pues el recuerdo que había en la población de que fueron ellos quienes llamaron a los filibusteros y que por tal razón se padeció tanto aún estaba fresco. Ante esta situación, los conservadores cuya sede política estaba en Granada, establecieron un régimen que duró casi treinta años.



José Dolores Estrada



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro “T” con las causas y consecuencias de la Guerra Civil de 1854.
- ❖ Expliquen los hechos históricos que se desarrollaron para pasar de una Guerra Civil a una Guerra Nacional.
- ❖ En una puesta en común explique la importancia histórica de la Guerra Nacional.
- ❖ Elabore sus conclusiones respecto a las siguientes interrogantes:
  - ¿Por qué la Guerra Nacional es un proceso histórico de índole regional (Centroamericano) y no local (nicaragüense)?
  - ¿Qué consecuencias políticas trajo la Guerra Nacional para la élite política de León?
- ❖ En plenario exponga sus resultados al resto del grupo y docente y anote en su cuaderno las conclusiones del mismo.
- ❖ Elaboren un mural con recortes de periódicos, revistas, dibujos, pinturas, etc., para divulgar el desarrollo y significación de la Guerra Nacional.

# NOVENA UNIDAD

**Evolución económica,  
política, social y cultural  
de Nicaragua**



## Cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857-1893

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las principales consecuencias políticas, sociales, y económicas después de la Guerra Nacional.



**Lea detenidamente el texto y extraiga la idea principal de cada párrafo, e investigue las palabras desconocidas.**

### Principales características del gobierno conservador

Al finalizar la Guerra Nacional, inició para Nicaragua una etapa llena de cambios que dieron la pauta para la conformación de una nueva sociedad, que se puso de manifiesto con el período de los Treinta Años de Gobierno Conservador.

El gobierno de esta época estuvo en manos de un pequeño grupo de familias vinculado por lazos sanguíneos o económicos, por lo que se le da el nombre de gobierno oligárquico. El progreso material se hizo sentir en diferentes aspectos, gracias en gran medida al cultivo del café. Durante este período, los Jefes de Estado fueron: Tomás Martínez, 1858-67; Fernando Guzmán, 1867-71; Vicente Cuadra, 1871-75; Pedro Joaquín Chamorro, 1875-79; Joaquín Zavala, 1879-83; Adán Cárdenas, 1883-87; Evaristo Carazo, 1887-89; y Roberto Sacasa, 1889-1893.

De acuerdo al Pacto Providencial firmado el 12 de septiembre de 1856, se efectuaron elecciones para una Asamblea Constituyente que se encargó de redactar una nueva Constitución en 1858, en la que el poder político quedó limitado a un pequeño grupo de electores y a una reducida minoría para optar a los cargos de presidente y senadores.

Para poder mantener esta estructura política, y el carácter de ciudadano que pudieran tener los pobladores de la nación y para poder votar; se vió restringido por la Constitución en su artículo 8, donde se estipulaba que para ser ciudadanos y tener derecho al voto debían de ser: mayores de 21 años o de 18 en el caso que tuvieran algún grado científico o sean padres de familia, siendo de buena conducta y teniendo una propiedad que no baje de 100 pesos o una profesión o industria que al año produzca lo equivalente.

Por otra parte el artículo 28 establecía que para ser presidente había que ser seglar (laico), padre de familia, mayor de 30 años y poseer un capital de bienes raíces al menos de 4,000 pesos. Para ser senador, de acuerdo al artículo 29 era necesario poseer un capital de bienes raíces que no bajara de 2,000 pesos, se daba por sentado un sistema político de carácter oligárquico; pues no cualquier persona contaba con estas características en términos económicos para ser ciudadano y poder votar, y menos para optar a un cargo público. Desde el inicio del período de los Treinta Años Conservadores hasta su finalización en 1893, hubo una paz interrumpida brevemente por algunos movimientos armados insignificantes en 1863, 1869 y 1885. Los problemas fueron meramente de carácter financiero.



**Jefes de Estado en Nicaragua**

En esos años los ingresos del Estado provenían de lo que se cobraba en las aduanas, los monopolios de la producción agrícola entre ellos, la venta del tabaco, aguardiente y de los impuestos sobre artículos importados. No había impuestos directos ni sobre la renta ni sobre los bienes inmuebles.



**Obrero agrícola del Café**

La paz en este período y las condiciones internacionales favorecieron el progreso material. La mayor innovación fue el desarrollo del cultivo del café. Las primeras plantaciones de café se hicieron en las Sierras de Managua y en la Meseta de Carazo a mediados del siglo XIX.

En los años siguientes se extendieron a las zonas de Matagalpa, Jinotega y la región de la Segovia. La importancia del café derivó de su papel en la economía del país. Llegó a constituir la principal fuente de divisas de Nicaragua hasta mediados del siglo XIX acarreando transformaciones en el agro y en la infraestructura del Estado.



**Regiones Cafetaleras**

Un primer cambio tuvo que ver con la estructura agraria que había prevalecido hasta entonces, en la que la propiedad comunitaria indígena y las tierras comunitarias de los pueblos eran elementos básicos de la organización social. A lo largo de este período se dictaron leyes que autorizaron la venta de tierras ejidales de las comunidades indígenas a propietarios individuales.

Por otro lado la necesidad de garantizar el funcionamiento en las haciendas llevó a la promulgación de numerosas leyes favorables a los latifundistas. La ley de 1862, establecía que los jueces podían multar a los trabajadores que no cumplieran con sus contratos. Aquellos que abandonaban el trabajo en las haciendas eran perseguidos y devueltos a sus patrones.

Durante los diferentes gobiernos conservadores, tomaron importantes iniciativas para el desarrollo del país. Una necesidad muy sentida era la de mejorar los sistemas de transporte y las vías de comunicación. Se promulgó una ley de caminos para facilitar el transporte por diligencias, carretas y caballos entre Granada y León. Una nueva carretera fue construida entre Managua y Jinotepe para facilitar el traslado del café.



**Ruta para el transporte del café en 1871**

Con esta misma idea dio inicio en 1,876 la construcción del ferrocarril del Pacífico de Nicaragua, primero entre Puerto Momotombo y Corinto y después entre Granada y Managua.

Con el fin de favorecer las comunicaciones en el país, dió inicio en 1876, la construcción de una línea telegráfica entre San Juan del Sur y Corinto, pasando por Rivas, Granada, Masaya, Nagarote, León y Chinandega. Más tarde, se extendió a los departamentos del Centro y del Norte del país, así como a los países centroamericanos.

La navegación marítima y fluvial también recibió un notable impulso. Se estableció una Compañía de Navegación que hacía el trayecto en vapor entre Granada y San Juan del Norte. Había, asimismo, un servicio de vapores entre Managua y Puerto Momotombo. De tal manera que Corinto en el Pacífico, se hallaba en comunicación con San Juan del Norte en el Mar Caribe. Por otra parte la gente que escribía lo hacía en periódicos o folletos. Los artículos publicados eran siempre anónimos o firmados con un seudónimo, siendo objeto principal de polémica. La Gaceta Oficial, salía una vez a la semana y los otros periódicos aparecían de vez en cuando hasta desaparecer por falta de lectores.

La enseñanza estaba limitada a un sector muy reducido de la población. Muy poca gente sabía leer y escribir. Antes de 1860, la obra escrita o impresa se refería casi exclusivamente a documentos de carácter gubernamental. Por otra parte muy pocos libros venían al país. Una que otra persona de León y en Granada tenían unos cuantos libros.

En la segunda mitad del siglo XIX, se hicieron esfuerzos de parte del gobierno por impulsar la instrucción en el país. En 1842, había unas 92 escuelas, las de varones, 3 871 estudiantes y las de niñas con 532 estudiantes. Además, tres colegios de secundaria en total, uno en León, otro en Granada y un tercero en Rivas. Esto quiere decir, que sólo un 15% de los niños en edad escolar asistía a las escuelas. La universidad de León contaba en 1872, con 66 estudiantes.

En Granada funcionaba una facultad de Derecho. En 1882, se abrió la Biblioteca Nacional, que quince años más tarde contaba con 8,000 volúmenes. La paz y la estabilidad política de la segunda mitad del siglo XIX, fueron favorables a la vida del espíritu. Es así, que vemos a los gobiernos de la época interesados en la reconstrucción de Iglesias, en la enseñanza y en las publicaciones.

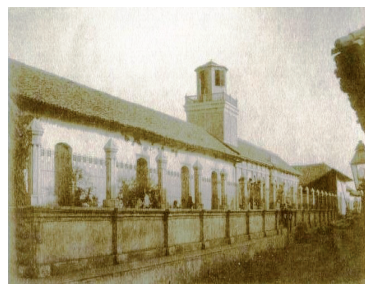
Hacia 1860, muchas iglesias se hallaban en ruinas debido al abandono, a las destrucciones causadas por las guerras, a los temblores y terremotos por fragilidad de los materiales de construcción utilizados. El gobierno, apoyado en las alcaldías dio todo tipo de ayuda para la reparación, construcción de los edificios religiosos.



**Estación del Ferrocarril,  
Granada, finales del  
siglo XIX**



**Vapor Victoria,  
Muelle San Jorge  
finales del siglo XIX**



**Vista exterior del Instituto  
de León, finales del siglo  
XIX**



**Iglesia de San Francisco,  
Granada reconstruida a  
finales del siglo XIX**

La iglesia de San Francisco, incendiada por los filibusteros fue reedificada en 1867. La de Nandaime fue reconstruida entre 1859 y 1872. La de Rivas también fue reparada. En San Marcos dió inicio la construcción de un nuevo templo.

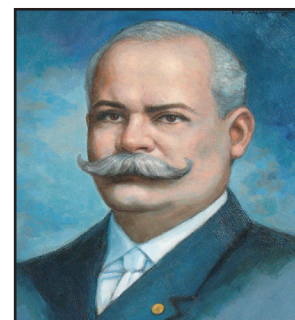
La crisis de los gobiernos conservadores vino cuando en 1889, murió en el ejercicio del poder Evaristo Carazo. Al no haber quién lo sucediera en el poder pues no se contemplaba la figura del vicepresidente, la Asamblea Legislativa recurrió al mecanismo de insaculación, tal como lo establecía la ley, es decir, que por escrutinio se eligían cinco senadores propietarios o suplentes cuyos nombres eran guardados en pliegos separados y depositados en una urna, de los cuales se elegirían tres al azar y debidamente enumerados para ser llamados al ejercicio del poder ejecutivo.

Del mecanismo de insaculación, (sacar del saco los votos) salió electo Roberto Sacasa para concluir el período correspondiente a Evaristo Carazo. Concluido su período, Sacasa inició los pasos para su reelección, cosa que no agradó a los conservadores, pues uno de los principios que establecían como partido era la no reelección presidencial.



Sacasa argumentó, que él no estaba contraviniendo en ningún caso a este principio, pues el que estaba concluyendo se debía a razones especiales y no significaba haber estado en el poder un período completo. Sin poder evitarlo, Sacasa fue reelecto presidente y poco a poco empezó a tomar medidas para evitar una revuelta por parte de los conservadores así que trasladó las armas del cuartel de Granada hacia Managua, ante esta y otras medidas los conservadores se levantaron en armas y junto a los liberales de León despojaron a Sacasa del poder.

Conservadores y Liberales, formaron una junta de gobierno temporal para decidir como quedarían repartidos los poderes luego de la caída de Sacasa. Por entonces, ya figuraba José Santos Zelaya dentro del partido liberal, y al no haber acuerdos entre uno y otro se desató otro conflicto para decidir cual de los dos prevalecería. Zelaya que lideraba las fuerzas en Managua, se vio pronto como líder de los liberales que pronto vencieron a las fuerzas conservadoras ya debilitadas por los primeros embates contra Sacasa.



*José Santos Zelaya*

El 11 de julio de 1893, Zelaya y sus tropas entraron triunfantes a Managua, luego se firmó el Pacto de Sabana-Grande, donde los conservadores aceptaban la victoria de los liberales con Zelaya a la cabeza.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Reflexione y explique por qué al período de los Treinta Años de Gobiernos Conservadores su forma de gobierno era de corte oligárquica.

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las características sociales, políticas y económicas de los Treinta años de Gobierno Conservador.
- ❖ En plenario exponga sus resultados al resto de la clase. Anote las conclusiones de su profesor o profesora.

## Evolución de la región del Caribe



**Lea detenidamente el texto, extraiga la idea principal de cada párrafo e Investigue las palabras desconocidas.**

Desde 1661, los ingleses para legitimar su presencia en la Costa Caribe de Nicaragua, establecieron una alianza con los pueblos miskitos de la región, dándoles a los mismos cierto poder y preponderancia respecto a los demás grupos indígenas, a tal punto de crear una especie de familia real autóctona, la monarquía Misquita. Los miskitos, aliados incondicionales de los ingleses fueron los que aparecieron como el grupo que les consentía la permanencia de los ingleses en la región, y quienes hacían concesiones de territorios a los mismos para su explotación, previo conocimiento de las autoridades españolas en el período colonial y de las autoridades del Estado de Nicaragua en la etapa republicana.



A lo interno de la región, el poder de los miskitos fue real, pues se hacían sentir sobre los demás grupos étnicos; pero, en realidad, el verdadero poder se encontraba tras ellos, concentrado en los piratas y comerciantes establecidos en Jamaica y luego el jefe de negocios mandado por la Corona inglesa que se radicaba de manera itinerante en Jamaica, Belice y en el propio Caribe de Nicaragua. Para lograr aún más el apoyo de los miskitos hacia los comerciantes ingleses, los gobernadores de Jamaica dieron títulos casi nobiliarios a los líderes miskitos, así dieron el título de General al jefe Miskito del Río Tinto; el de Gobernador al Jefe Miskito de Tuapí y de Almirante al Jefe Miskito de Laguna de Perlas.

Para 1783, año que se firmó el Tratado de Versalles entre Inglaterra y España, fue el primer intento por eliminar la presencia inglesa en la región. A raíz de este tratado, los ingleses que se quedaran en la región pasarían a ser súbditos del rey de España. Desde entonces, se dieron intentos de establecer fortificaciones militares que al paso de algunos años quedaron abandonadas. Al producirse la independencia de las colonias españolas de Centroamérica en 1821, los ingleses retomaron el poder, apoyados por los comerciantes que habían permanecido en el Caribe a raíz del Tratado de París, también fueron recibidos con beneplácito por parte de los miskitos.



*Firma del Tratado de Versalles*

Entre 1821 y 1860, los ingleses establecieron un Protectorado sobre el Caribe nicaragüense, impidiendo que el nuevo Estado ejerciera su soberanía sobre la población y sus recursos aduciendo que ese derecho le correspondía únicamente a la monarquía miskita, de la cual ellos se consideraban protectores. La sede del reino miskito se mantuvo en Sandy Bay hasta la década de 1840, cuando fue trasladada a Bluefields, que en principio era un refugio para los piratas; pero, años más tarde, la importancia de esta última fue creciendo como capital del Reino Unido (Inglaterra), a ello la fuerte presencia inglesa representada por los comerciantes de Jamaica. Ese traslado no debe verse como algo casual, sino para controlar más de cerca al rey mosco, el cual quedaba a expensas de los requerimientos de los comerciantes jamaquinos al estar más cerca de ellos.



**George August  
Frederick Rey Mosco  
1842-1865**

A mediados del siglo XIX, con la presencia de los intereses norteamericanos en la región, la postura inglesa se vió, limitada. por la firma del Tratado Clayton-Bulwer en 1850. Ante la retirada de los ingleses, a raíz del tratado, el Estado nicaragüense vió la posibilidad de una nueva negociación con Inglaterra sobre la posesión de la Mosquitia.

A finales, de 1,860 se llevó a cabo la firma del Tratado de Managua o Tratado Zeledón-Wike, Inglaterra reconocía la soberanía de Nicaragua sobre los territorios miskitos, pero señalaba que ésta última debía respetar la autonomía de gobierno del pueblo y de la administración de los recursos. Se delimitó un espacio considerable donde los miskitos vivirían, lo que se llamó Reserva Miskita o Reserva Mosquitia.

La Reserva como tal, no abarcaba todo el litoral Caribe, antes bien quedó delimitada aproximadamente entre el Río Rama y lo que hoy conocemos como Puerto Cabezas, donde habitaban mayormente personas pertenecientes a la etnia miskita, los grupos que quedaron al norte y al sur, fuera de la Reserva, siguieron su vida sujetos a la autoridad del Estado Nacional y no a la del Jefe Mosco. De ahí el nombre de Reserva Miskita. Mar Caribe.



**Reserva La Moskitia**

Al reconocer la soberanía nicaragüense en el Caribe, no podía haber dos soberanos en un mismo territorio, así, el antiguo Rey Mosco perdía su título de realeza y pasaba a llamarse Jefe de la Reserva, sujeto así a la autoridad del poder ejecutivo con sede en Managua.

La monarquía miskita tuvo un carácter ficticio, que a diferencia de las tradicionales no contaba con un linaje familiar ni poder propio.



**Reserva Miskita**

En algunos casos sucedieron el poder a los hijos de los reyes moscos, y en otros fueron impuestos por los comerciantes de Jamaica, el poder de los miskitos provenía de la dependencia de ellos hacia los ingleses. Antes bien, fue un instrumento de los ingleses para legitimar su permanencia en la región. El gobierno de la Reserva se mantuvo hasta 1894, año en que por orden del Presidente Zelaya se llevó a cabo la ocupación militar de la misma, dando por concluída la sucesión de Jefes Hereditarios, siendo el último Robert Henry Clarence.



**Robert Henry  
Clarence**



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un mapa semántico acerca de las características económicas, políticas, sociales de la monarquía Misquita.
- ❖ Describa la importancia que tenía para los ingleses la instalación de la Monarquía Misquita en nuestro país.
- ❖ Redacte un resumen sobre las contradicciones que se dieron en Nicaragua entre Españoles e Ingleses y la estrategia de Estados Unidos para quedar dominando Nicaragua.
- ❖ En plenario, exponga sus resultados al resto de la clase. Anote las conclusiones de su docente.

## **La economía y la sociedad en el Caribe de Nicaragua Siglo XIX**

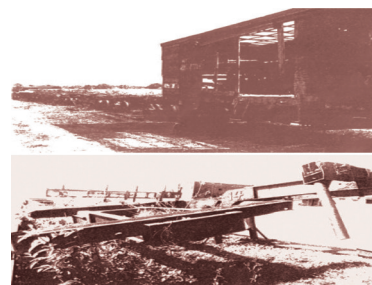
- ❖ Reflexionen y comenten la situación de los pobladores de la Costa Caribe de Nicaragua en el siglo XIX.



**Lea detenidamente el texto y extraiga la idea principal de cada párrafo e investigue las palabras desconocidas.**

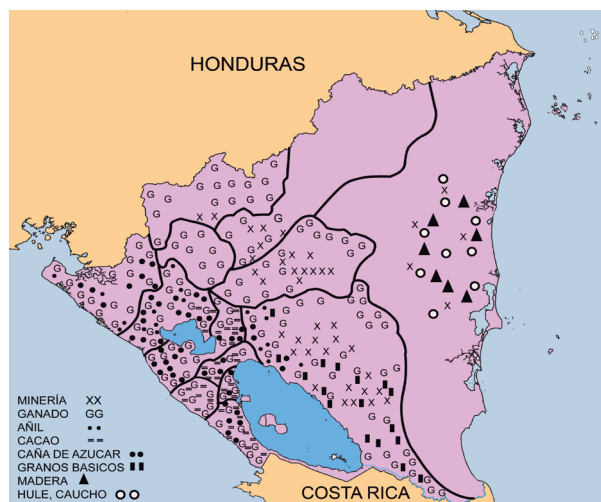
Para el siglo XIX, más allá de la vida política que llevaran los miskitos a expensas de los ingleses, el Caribe nicaragüense tomó un desarrollo económico propio; es decir, no había incidencia del Estado en el proceso económico en esa región.

Se estableció una economía de enclave, “un enclave es el desarrollo de una determinada actividad económica a nivel macro con fines de lucro, de carácter privado, en el que las autoridades respectivas de la nación no tienen ninguna ingerencia en el proceso de trabajo del mismo”.



**Economía de enclave.  
Tecnología de la época**

En el Caribe, los enclaves fueron cambiando según la época. En tiempos de la Colonia española las actividades principales fueron la minería y los cortes de madera en las márgenes de los ríos Coco y Escondido. En el siglo XIX, esta explotación continuó, aunque en menores proporciones. La explotación de minas de oro había estado localizada primero en las Segovias, después en Chontales; para la década de 1880, habían algunas vetas auríferas en la región del río Pis Pis. Posteriormente, se extendieron primero a lo que hoy constituye una parte del Triángulo Minero, Siuna, pero será hasta el siglo XX, que la minería alcanzó su mayor auge.



*Distribución de las actividades Económicas*

Una actividad importante, en el siglo XIX fue la extracción y exportación del hule. Las primeras salidas de este producto de Nicaragua se hicieron por el puerto de San Juan del Norte en 1858. Más tarde, la recolección de hule se extendió hacia la región del norte, en donde pequeños recogedores vendían lo que recolectaban de los árboles silvestres a comerciantes que actuaban como agentes/acopiadores de los exportadores extranjeros.



*Fronteras agrícolas disputadas en la Costa Caribe*

El enclave de exportación que mayores consecuencias tuvo en la segunda mitad del siglo XIX, fue el cultivo del banano en la cuenca del río Escondido con los ingleses; también los norteamericanos obtuvieron concesiones baratas y una extrema libertad para operar de parte de los jefes miskitos.

Llegaron colonos de Nueva Orleans, compraron terrenos a bajo precio y establecieron plantaciones de bananos a partir de la década de 1880, y con ellos, llegaron también comerciantes que se establecieron en Bluefields. Para 1885, la exportación del banano se hallaba bien establecida, llegaban a Bluefields barcos procedentes de Baltimore, Filadelfia, Nueva York y Nueva Orleans.



*Iglesia Morava Bluefields*

Entre las compañías transportistas, estaba la de Jacobo Weinberger en 1890, llamada Bluefields Steamship Company, llegó a ser la más importante tanto en la producción como en el transporte. En términos culturales, el cambio significativo que tuvieron los pueblos del Caribe nicaragüense se debieron a la influencia de la Iglesia Morava, los moravos llegaron a Bluefields en 1849, venían con el fin de convertir a los indígenas al cristianismo.

Entre 1849 y 1860, el esfuerzo de los misioneros se limitó a los Criollos, y a los Ramas, así como a los Miskitos que vivían entre los ríos Rama y Hawson. A pesar de que su interés primordial era la evangelización, después de la creación de la Reserva, se vieron involucrados en la vida política local, al actuar como encargados de las finanzas de la zona.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las características económicas y sociales de la Costa Caribe en el siglo XIX .
- ❖ Redacte un comentario acerca de cómo la religión incide en el comportamiento y forma de vida de las personas.

## **Características económicas, políticas, sociales y culturales del gobierno de Zelaya**

- ❖ Comenten y redacten sus conclusiones del período histórico conocido como la Revolución liberal.



**Lea detenidamente el texto, extraiga la idea principal de cada párrafo e investiga las palabras desconocidas.**

La revolución liberal inicio el 11 de julio de 1893, José Santos Zelaya entra triunfante a Managua; este régimen duro diecisiete años en el poder.

### **El gobierno liberal de José Santos Zelaya**

Con Zelaya continuaron la construcción de caminos, carreteras y culminó la vía férrea que unía todo el Pacífico de Nicaragua y dio por iniciado el proyecto del ferrocarril con el cual pretendía unir el Caribe con la región del Pacífico.

Con la nueva Constitución de 1894, llamada Libérrima que tuvo vigencia en el gobierno de Zelaya. Sin duda, fue una etapa de grandes cambios y de carácter profundo, sobre todo en aquellos aspectos en que los conservadores tuvieron cierta cautela, tal fue el caso de la relación Iglesia-Estado, que sin ningún preaviso, el presidente Zelaya trastocó completamente.



**José Santos Zelaya en Nueva York**

En términos económicos, se dió un impulso definitivo al proceso de expropiación de tierras para el cultivo cafetalero, iniciado en el período de los Treinta Años Conservadores producto del Auge del cultivo del café en 1870. Así, se crearon leyes especiales que daban derecho a personas a demarcar porciones de tierras nacionales compradas al Estado, incluyendo a extranjeros que también podían adquirir toda clase de bienes en el país.

Habían disposiciones constitucionales que prohibían toda institución a favor de “manos muertas”, entendiéndose a que la tierra no podía permanecer ociosa y existían procedimientos libres para acreditar la propiedad de las tierras denunciadas, los que aceleraron y consolidaron la base material y jurídica sobre la que se asentó la producción comercial de exportación, que en la práctica se tradujo en la expansión de latifundios.

En 1890, 24 598 manzanas de tierras públicas o baldías fueron adjudicadas a la burguesía cafetalera, de las cuales el 68% fueron destinadas al cultivo del café, de éstas el 34,2% en Matagalpa. El Estado por su parte recibió 36 897 dólares por la venta de esas tierras baldías en ese año.

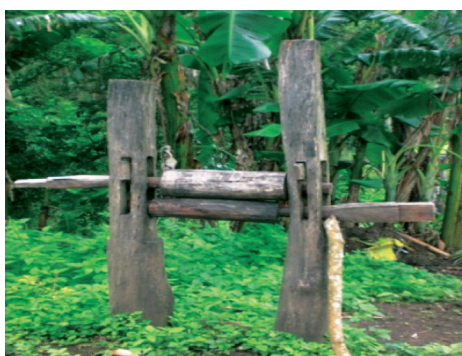
Entre 1893 y 1909 la cantidad de tierras vendidas y alquiladas a los latifundistas fue de 1 221,178,5 manzanas, durante los 16 años de gobierno liberal, lo que indica un gran incremento en la expropiación de tierras.

Otro factor, que conllevó al incremento del cultivo del café, fue la afectación a las tierras comunales, que eran las pertenecientes a las comunidades indígenas y tierras ejidales. El Estado empezó a legislar sobre estas tierras, estableciendo algunos criterios como falta de títulos de propiedad que los hacía precaristas. Además de las leyes, se necesitaba disponer de dinero para ir a las subastas públicas, requisito que tampoco podía llenar mucha gente. Por tanto, la adquisición de tierras fue un privilegio de la clase dominante.

El objetivo fundamental sobre estas tierras, no era sólo apropiarse de ellas, porque en comparación con las tierras baldías estatales, eran pocas. Lo que la burguesía buscaba era liberar fuerza de trabajo que hiciera producir las tierras baldías. Con tal fin, se decretaron leyes tendientes a disolver la estructura de las comunidades indígenas. En 1906, se señaló que habiéndose repartido y adjudicado las tierras comunales, las comunidades indígenas quedaban extinguidas.



*Plantillo de café*



*Zangarro o trapiche de caña de donde se extraía el jugo de caña*



*Primera planta de procesamiento de la caña de azúcar y destilería en el Ingenio San Antonio*

También se dió el acaparamiento de las tierras eclesiales, lo que implicó enfrentamientos con la Iglesia. En 1899, Zelaya dictó una ley en relación con la incautación de bienes eclesiásticos; por tanto el objetivo de esta ley no era solamente el rescate de bienes “manos muertas”, sino impulsar el desarrollo de las municipalidades y una ampliación del mercado interno.



**Plantío de tabaco**

Otras actividades económicas, aparte del cultivo y exportación del café, fue la caña de azúcar. Esta se cultivaba en Masaya y Carazo en pequeña escala donde se fabricaba aguardiente y dulce en trapiches rudimentarios, pero en León y Chinandega se cultivaba en forma más extensiva aunque con técnicas también atrasadas. Se creó el Ingenio San Antonio que funcionaba a base de vapor, elaborando azúcar para la exportación. El aguardiente, derivado de esta, llegó a ser nuevamente monopolio del Estado a partir de 1894, beneficiando al mismo con mayores ingresos fiscales.

En el período del gobierno liberal de Zelaya, la producción azucarera se incrementó de forma notable, llegando Nicaragua a exportar de 505 000 kilos en 1898, con un valor de 45,000 dólares a 1 832,000 kilos con un valor de 182, 000 dólares en 1909, después de cubrir el consumo interno. En menor escala se cultivaba el tabaco, el cual había sido monopolio del Estado hasta 1894, cuando se abolió.

La ganadería mantuvo relativa importancia en el régimen liberal; seguía siendo extensiva con técnicas de producción atrasadas, pero a partir de 1905, fue disminuyendo su proporción en algunos departamentos. Las zonas ganaderas se ubicaban al norte en Jinotega, Matagalpa, Nueva Segovia y Madriz; en centro y sur: Chontales, Granada y Rivas.



**Ganadería**

En términos político-sociales, el Estado de Nicaragua se modernizó. En principio la República obtuvo de mano de los diputados liberales una nueva Constitución Política en 1894, llamada La Libérrima, en ella se consagraban principios y garantías individuales muy adelantados para la época.

Se estableció la seguridad individual, la libertad, la igualdad y la propiedad privada. Quedaban prohibida la pena de muerte y la prisión por deudas, se establecían la libertad de culto, expresión, enseñanza, actividad, de asociación y de disposición de la propiedad. Se obtuvieron las vinculaciones y toda institución de “manos muertas”, formas señoriales y eclesiásticas de propiedad.

La Libérrima, estipulaba que el sufragio era universal para todos los hombres mayores de 18 años que supieran leer y escribir. Cosas muy novedosas, si se compara con la estricta lista para alcanzar el grado de ciudadano en la época de los conservadores.

Pero aún así, de nada valió este precepto, pues en los 16 años de gobierno liberal, el General José Santos Zelaya nunca llamó a elecciones, se mantuvo en el poder por decretos legislativos de una asamblea adepta a él, que lo reelegían una y otra vez. Zelaya se convirtió en un dictador.

Con el régimen liberal, se creó por primera vez un ejército profesional, dependiente del poder civil y bien apertrechado que hiciera frente a las campañas de Zelaya fuera de Nicaragua y para contrarrestar los levantamientos e insurrecciones de los conservadores y de los mismos liberales en contra del sistema.

Se creó la Corte Suprema de Justicia y nuevos juzgados en varios departamentos, a la vez que se aumentó el personal de las oficinas judiciales. Se organizó la policía de Managua y se estableció la policía republicana en las principales ciudades y las agencias de policía en los otros pueblos.

En lo referente a las finanzas, se renovó el sistema de rentas y se creó el Tribunal Supremo de Cuentas y la Contaduría General de la República.

Sustanciales cambios sociales que se encontraban recogidos en la nueva Constitución, fueron el establecimiento del matrimonio civil, la legalización del divorcio, la secularización de los cementerios la separación de la Iglesia del Estado. Nicaragua se convirtió en un país laico, es decir que no tenía religión oficial, y en el que se respetaba la libertad de culto.

En el período de los Treinta Años Conservadores, el Estado de Nicaragua firmó con la Santa Sede, en 1862, el Concordato por medio del cual, las autoridades civiles tenían la potestad de administrar a los sacerdotes y los bienes de la Iglesia, a cambio, el Estado pasaba una manutención al clero para su subsistencia, a la vez que adoptaba la religión como oficial.

Con Zelaya, las relaciones Iglesia-Estado, alcanzaron el mayor punto de tirantez, al decretar la expropiación de los bienes eclesiásticos, prohibir a los sacerdotes usar el traje talar en las calles públicas y reducir las actividades religiosas como las procesiones a lo interno de las iglesias. Ante tales circunstancias, Zelaya fue excomulgado por la Iglesia Católica nicaragüense. Para responder ante tales acciones, el presidente decretó la expulsión de los obispos y sacerdotes opuestos al régimen.



***La Academia Militar politécnica de Nicaragua, fundada por el General José Santos Zelaya***

A lo interno de la nación, Zelaya puso mano firme contra los opositores del régimen, fueran de tendencia liberal o conservadora. A nivel externo, el régimen se caracterizó por el acentuado nacionalismo con el que defendió su postura ante el injerencismo de potencias extranjeras, sobre todo la norteamericana. Para limitar el peso de los Estados Unidos en el país, Zelaya buscó aliados en Europa, particularmente Inglaterra, pero también mantenía relaciones con Francia, Alemania y Japón.

Esto disgustó grandemente a los estadounidenses, quienes no aprobaban la conducta libertina del general Zelaya, conociendo la teoría y la práctica de la Doctrina Monroe. Por tal razón, buscaron por todos los medios, reducir sus aires retadores o en todo caso, quitarlo del poder.

A nivel centroamericano, como sus predecesores intentó conformar nuevamente la República Centroamericana con apoyo de gobiernos aliados en los demás países. También se inmiscuyó en la vida política de los demás Estados, de manera particular en Honduras y El Salvador, donde apoyó a los opuestos a los regímenes conservadores para llevar a cabo levantamientos armados, deponer a dichos presidentes y establecer gobiernos de la misma tendencia en cada uno de ellos.

En Guatemala, fuerte fue la resistencia del conservador Estrada Cabrera quién desde su lugar y con apoyo estadounidense sirvió de contrachoque a las acciones impulsadas por Zelaya desde Nicaragua.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro resumen de los aspectos económicos, políticos y sociales del gobierno de José Santos Zelaya.
- ❖ Explique el significado de la Constitución Política de 1894 llamada Libérrima y su importancia histórica.
- ❖ Reflexione y redacte un comentario acerca de la actitud de Zelaya al hacer negocios y contrataciones con países europeos y no con los Estados Unidos.

## **Incorporación de la Mosquitia**

- ❖ Recuerde y describa los mecanismos utilizados por el Gral. José Santos Zelaya para lograr la incorporación de la Costa Caribe al Estado Nacional.



**Lea detenidamente el texto, extraiga la idea principal de cada párrafo e investigue las palabras desconocidas en el diccionario.**

Un rasgo importante de la política de Zelaya fue la de tratar de extender la jurisdicción territorial del Estado hacia el Caribe, una región que durante la mayor parte de su historia había quedado fuera del control de los gobiernos antecedentes, incluyendo la monarquía española.



**Palacio de Gobierno sede de la Moskitia hasta 1894**

La región de la Mosquitia era importante económicamente, pues el territorio contenía muchos rubros potencialmente útiles para el desarrollo de la economía nacional. Por esto, al asumir Zelaya el poder se procedió a reincorporar la Mosquitia al territorio nacional. Nombró comisario del Gobierno a Carlos Alberto Lacayo y como representante militar, con el cargo de Inspector General, a Rigoberto Cabezas, a los que envió con tropas para acantonarse en Bluefields.

A fines de 1893, el gobierno del General Domingo Vásquez en Honduras, aliado de los conservadores de Nicaragua, planeaba derrocar a Zelaya, por lo que éste le declaró la guerra a Honduras y ante la amenaza de que fuerzas hondureñas penetraran por Cabo Gracias a Dios, Zelaya mandó tropas de refuerzo a la Costa al mando del General Miguel Dávila.

El jefe mosco de la Reserva Robert Henry Clarence, asesorado por el vice-cónsul inglés Mr. Hateh, protestó por la presencia de tropas de la República en sus dominios. Ante esto, Zelaya envió el siguiente telegrama al general Rigoberto Cabezas: “Ocupe militarmente Bluefields, deponga al jefe mosco y déjeme las consecuencias”.



*Hotel en Cabo Gracias a Dios*

La circunstancia creó una situación muy tensa en la Costa Caribe en vista de que destituyó al Jefe Hereditario de la Reserva Miskita, protegido por la Corona Británica, los norteamericanos que trabajaban en enclaves estaban temerosos de sus vidas e intereses y pidieron ayuda a su gobierno, mientras los habitantes del caribe, mostraban antipatía contra el gobierno de Zelaya.

Las tensiones llegaron al máximo cuando el 5 de julio de 1894 las fuerzas defensoras de la Reserva se apoderaron de armas y municiones, dispararon contra fuerzas del gobierno, desconociendo su autoridad y lo actuado por Rigoberto Cabezas, resultando muertos varios soldados nicaragüenses, otros capturados, la bandera de Nicaragua rota y en su lugar se hizo la bandera miskita y se restauró el gobierno de la Reserva.

En esta situación, el gobierno de Zelaya contaba con el apoyo del gobierno norteamericano que envió al barco “Marblehead”, desembarcando 62 marines en Bluefields que garantizaron la vida del general Cabezas y de sus oficiales. Por su parte, el Gobierno de la Reserva contaba con el apoyo de Inglaterra, el que finalmente le falló. En agosto, entraron nuevamente las tropas nicaragüenses a Bluefields, asumiendo definitivamente el control de la situación. El barco inglés “Mohawk” dio asilo al Jefe Clarence y a unos 140 criollos. Era el fin de la Reserva de la Mosquitia.



*Barco “Marblehead”*

Con el control de la Costa Caribe en 1894, el gobierno de Nicaragua, trató de imponer un nuevo marco institucional y de arreglar su diferendo con el gobierno británico. Para legitimar la Reincorporación de la Mosquitia, las autoridades nicaragüenses convocaron a una Convención de la comunidad miskita el 20 de noviembre de 1894, de esta Convención se destacan los siguientes artículos:

- ❖ La antes denominada Reserva Mosquitia en adelante se llamará Departamento de Zelaya.
- ❖ La Constitución de Nicaragua y sus leyes serán obedecidas por los pueblos mosquitos, quedando éstos bajo el amparo de las banderas de la República.
- ❖ Las rentas que produzca el litoral mosquito, serán invertidas en su beneficio, reservándose así la autonomía económica, pero dichas rentas serán colectadas y administradas por empleados fiscales del Supremo Gobierno.
- ❖ Los indígenas están extentos de todo servicio militar en tiempo de paz y guerra, así como del pago de ningún impuesto.
- ❖ El derecho de sufragio será extensivo a varones y mujeres de dieciocho años.
- ❖ Los caseríos indígenas estarían sujetos inmediatamente al jefe inspector, alcaldes y policías en sus respectivas localidades. La elección de estos empleados no podían caer en los indios mosquitos.

Los pueblos decretarían sus reglamentos locales en Asambleas presididas por el Jefe, debiendo ser aprobados por la autoridad superior del Gobierno Nacional en la Costa.

De 1894, en adelante, la Región Caribeña quedó inmersa en los vaivenes de la política nacional lo que no significó una real y verdadera incorporación de la zona a la vida política, económica, social y cultural del país inclusive, después que en abril de 1905 se firmó el Tratado Harrison-Altamirano donde Inglaterra reconocía a nivel internacional la reincorporación y la soberanía absoluta de Nicaragua sobre la Mosquitia, tratado que fue ratificado en Londres en 1906 y tuvo validez hasta 1955.



Queda claro que la Convención Mosquitia y el Tratado Harrison-Altamirano fueron los instrumentos jurídicos que legitimaron la incorporación de la Reserva Mosquitia a Nicaragua y permitieron la unidad territorial para organizar el Estado Nacional.

Para concluir este acápite, es necesario aclarar por qué llamamos reincorporación a la acción llevada a cabo por Zelaya respecto a la Mosquitia. En principio debe señalarse que desde la época colonial, la Monarquía Española había negociado con Inglaterra la salida de los ingleses del Caribe de Nicaragua. Esto se logró en la década de 1780 con la firma del Tratado de París, a través del cual se entiende que el litoral Caribe pasaba a dominio español.

Luego con la Independencia, los ingleses regresaron al Caribe de Nicaragua y establecieron un Protectorado. Luego de décadas de negociaciones, se firmó el tratado de 1860, donde Inglaterra reconocía la soberanía de Nicaragua sobre toda la Costa Caribe, es decir admitía que era parte indisoluble del Estado Nicaragüense, esto se considera como la primera incorporación jurídica del territorio, quedaron sí, algunos vacíos, pues el Estado se comprometió a respetar la autonomía del pueblo miskito asentado mayormente en la reserva territorial que creaba el mismo tratado.

Nicaragua extendió su soberanía a Cabo Gracias a Dios y a San Juan del Norte, antes en posesión de los ingleses y empezó a usufructuarlos con fines de renta fiscal, no así la parte comprendida por la Reserva. Fue con José Santos Zelaya, que la incorporación llega a otro nivel, la soberanía más que aspecto jurídico es llevada a la práctica, con la eliminación de la Reserva, la deposición del jefe mosco y la instauración de autoridades nacionales en su lugar, y la utilización de los bienes de la reserva para beneficio del fisco nacional, de ahí el nombre de Reincorporación de la Mosquitia.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Comente la actitud del Jefe Mosco al protestar e impedir la entrada de tropas nicaragüenses en la Reserva
- ❖ Elabore una línea de tiempo con las acciones más importantes que ocurrieron con la incorporación de la Mosquitia.

## **Causas de la caída de Zelaya**

- ❖ Elabore un listado de las acciones realizadas por el general José Santos Zelaya en pro del desarrollo del país.



### **Lea detenidamente y extraiga la idea principal de cada párrafo del texto siguiente.**

Las causas se pueden ordenar en internas y externas. Dentro de las internas, hay que destacar que el gobierno de Zelaya desde sus inicios se produjo en medio de continuas revueltas, organizadas unas veces por conservadores y otras por liberales opuestos a las acciones que tomaba el gobierno.

Entre los liberales de León y los cafetaleros de Managua existían recelos que tuvieron su primer estallido en 1896, cuando diputados liberales reunidos en León promulgaron un decreto destituyendo a Zelaya.

Estalló la guerra entre los liberales con la victoria inmediata del ejército de Zelaya, pero las tensiones siguieron. En 1909, fueron los liberales los promotores del levantamiento de Bluefields que desembocó en la caída de Zelaya. Por su parte, los conservadores, a pesar del Tratado de Paz del 30 de junio de 1893 declararon la guerra al gobierno liberal en 1894, 1897, 1898, 1899, 1903, 1907.

Zelaya reprimió a los cabecillas con muerte, cárceles y exilio. Económicamente les recargó la mayoría de los gastos de guerra, obligándolos a pagar grandes empréstitos forzosos. Fracasando todos los intentos armados, al final se incorporaron a la lucha de los liberales en Bluefields y juntos acabaron con el gobierno de Zelaya, apoyados claro está, por el gobierno norteamericano.

Ante algunos síntomas recesivos en la economía, el Estado Liberal incrementó las concesiones a las compañías extranjeras, sobre todo estadounidenses. Entre 1903 y 1909, los levantamientos contra Zelaya fueron casi ininterrumpidos, a lo que se agrega la guerra con Honduras y El Salvador en 1907-1908, aumentando los gastos del Estado en materiales de guerra para mantener el régimen en el poder.

Entre las causas externas, sobresale el enfrentamiento del gobierno liberal de Zelaya a los intereses del capital norteamericano, cuyo objetivo fundamental era la hegemonía política-económica frente al capital europeo, por tanto, Nicaragua representaba la defensa estratégica del canal de Panamá, de toda la región Centroamericana y el Caribe.

Por ello, la actitud de Zelaya se convirtió en una seria amenaza para los intereses imperialistas al tratar de:

- ❖ Formar y mantener la República mayor de Centroamérica.
- ❖ Construir el canal interoceánico por Nicaragua con capital extranjero de diversa nacionalidad (frances, inglés, alemán, y norteamericano, etc), controlado-administrado por el Estado de Nicaragua.



**Líderes antizelayistas en 1909, de pie: José María Moncada y Adolfo Díaz; sentados: Luis Mena y Carlos Cuadra Pasos**



**Marines Intervienen Nicaragua**

En los últimos años del gobierno de Zelaya, se inició una política de recuperación de bienes nacionales con la expropiación de ciertos intereses norteamericanos en la Costa Caribe, así como la cancelación de concesiones otorgadas con anterioridad a capitales yanquis, en especial la concesión acordada a Mr. Emery, el que luego ayudó a financiar la sublevación contra Zelaya en la Costa Caribe .


Zelaya también constituía un obstáculo a la expansión imperialista de Estados Unidos, pues se negaba a contratar empréstitos con los banqueros de Nueva York, prefiriendo contratación con Inglaterra a través de la casa de Ethelburg.

Como mecanismos usados por Estados Unidos para derrocar al gobierno de José Santos Zelaya, las Convenciones de Washington de 1907, jugaron su papel, pues dichos acuerdos fueron utilizados en 1909 por Estados Unidos para cubrirse de legalidad y poder actuar en contra de Zelaya cuando estalló la sublevación en Bluefields.

La rebelión conservadora del 9 de octubre fue otro mecanismo para hacer renunciar a Zelaya del poder. Fue planeada en Bluefields y presidida por el liberal general Juan José Estrada, que ocupaba el cargo de gobernador o intendente de la Costa Caribe. En su afán de terminar con Zelaya, buscó alianza conservadora por medio de Adolfo Díaz y Emiliano Chamorro. Estos planes fueron aprovechados por Estados Unidos y financiados por una empresa minera de la familia Buchnam, establecida en el país y a la que Zelaya reclamaba impuestos no pagados.


El representante norteamericano y secretario de Estado era Mr. Philander Knox, y era además, asesor legal de la familia Fletcher, dueña de varias propiedades mineras en el país, una de ellas “La Luz y los Angeles Mining Co.”, quien también tenía disputas con Zelaya por el incumplimiento de obligaciones y proporcionó financiamiento contra Zelaya. Estrada afirmaba que el levantamiento había recibido ayuda financiera de compañías norteamericanas establecidas en la Costa Caribe o Atlántica por un millón de dólares.

**Final de un General Zelaya**



“Resigno gustoso el mando convencido de que así evito calamidades y baldón para mi Patria... Ante todo, como nicaragüense, centroamericano, como hijo de la América Latina, protesto ante el mundo por la injerencia indebida del Gobierno americano en los negocios internos de nuestro país”.

**Exact Status of Groce y Cannon**



*El último Manifiesto del General José Santos Zelaya*

Estados Unidos tuvo el pretexto de romper directamente relaciones con Zelaya, cuando en plena sublevación fueron detenidos por el gobierno liberal los mercenarios norteamericanos Lee Roy Cannon y Leonard Groce quienes por orden de Emiliano Chamorro habían colocado minas en el Río San Juan para hacer volar los barcos de Zelaya, las que explotaron sin hacer daño. Los detenidos reconocieron su culpabilidad y fueron condenados a muerte y posteriormente ejecutados, e inmediatamente Estados Unidos rompió relaciones con Nicaragua e inició todo un proceso de presión al gobierno de Zelaya.

La Nota Knox fue enviada el 1 de noviembre de 1909 al encargado de negocios de Nicaragua en Washington Felipe Rodríguez como una muestra de que Zelaya debía dejar el poder, lo que hizo el 16 de diciembre de ese mismo año.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Describa las transformaciones económicas, políticas y sociales realizadas por el gobierno de Zelaya.
- ❖ Menciones por qué la actitud de Zelaya se convirtió en una seria amenaza para los intereses imperialistas.
- ❖ Elabore un cuadro resumen de las causas que llevaron a que Estados Unidos enviará al General Zelaya la Nota Knox, pidiendo su renuncia.
- ❖ Elabore un ensayo acerca de la política intervencionista del gobierno norteamericano contra el régimen de Zelaya.
- ❖ Comparta en plenario con sus compañeras, compañeros y docente.
- ❖ Elabore una línea de tiempo de los hechos más importantes que acontecieron durante el régimen de José Santos Zelaya.
- ❖ En plenario exponga sus resultados al resto de la clase. Anote las conclusiones de su profesor o profesora.

# DÉCIMA UNIDAD

**La defensa de la  
soberanía nacional**



## De la caída de Zelaya al ascenso de Somoza

### Las intervenciones norteamericanas entre 1909 y 1933

- ❖ Analice el siguiente planteamiento y responda a las siguientes interrogantes: **“Nicaragua tiene una posición geográfica estratégica y muchos recursos naturales en su territorio”**.
- ❖ ¿Qué intereses han mantenido los Gobiernos de Estados Unidos ante la posición territorial de Nicaragua?
- ❖ ¿Cuál ha sido la reacción de la población nicaragüense ante la llegada de los marines a territorio nicaragüense?



**Lea y analice el siguiente texto, extraiga las ideas principales e investigue las palabras desconocidas.**

De manera directa el intervencionismo norteamericano se manifestó en Nicaragua desde 1909, cuando obligaron al Presidente José Santos Zelaya abandonar el poder presidencial, y frustrando así, el desarrollo de la Revolución Liberal marcada con fuerte carácter nacionalista.

Cabe señalar que décadas atrás, el filibustero William Walter ya habría intervenido en los asuntos internos del país al auto proclamarse presidente de Nicaragua, pero esta acción debe verse como una aventura individual que en principio se debió a la invitación de uno de los grupos que se encontraba en conflicto (liberales) y que además no contó con la gestión directa del Departamento de Estado como lo hizo con la caída de Zelaya.



**Marines en el Río Poteca**

Al renunciar José Santos Zelaya por la presión establecida por Estados Unidos mediante la Nota Knox, en Nicaragua, suceden una serie de gobiernos, sujetos a cumplir la voluntad del Departamento de Estado. En principio, se cumplió con la política de no dejar ningún rastro del zelayismo en las esferas de poder, luego la imposición de un gobernante tras otro que llevara a la práctica los deseos del gobierno de Estados Unidos en nuestro territorio.

Como se dijo en la unidad anterior, durante la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX, la inmigración extranjera a nuestro país se dio constantemente, los que a su vez, con recursos propios se hacían de propiedades e iban incrementando sus riquezas en nuestro territorio. Al iniciar las confrontaciones a lo interno de Nicaragua para derrocar a Zelaya, los liberales y conservadores que se oponían a la política zelayista porque afectaba sus intereses personales organizaron una fuerza contrarrevolucionaria, que recibió el apoyo económico, militar y político del Departamento de Estado.

Con estos enfrentamientos llegaron a Nicaragua mercenarios norteamericanos con la intención de apoyar a liberales y conservadores para vencer al ejército nacionalista en donde estaba integrado el General Benjamín Zeledón.

Al renunciar y dejando Zelaya el poder, quedó un vacío propicio para el desarrollo de algunos brotes de violencia; presentándosele al Departamento de Estado y al Gobierno de Estados Unidos la oportunidad de intervenir militarmente Nicaragua y utilizar como pretexto la protección de las vidas y los bienes de ciudadanos norteamericanos en Nicaragua con la llegada de los marines en 1912. Con la ocupación de los puertos de Corinto y Bluefields, la toma de las líneas del ferrocarril y el resguardo de la autoridad impuesta, representado por Adolfo Díaz y Emiliano Chamorro se inició la primera etapa de la defensa de la soberanía nacional.



**Marines frente al Coyotepe Masaya 1912**

Benjamin Zeledón después de realizar una parte de sus estudios fuera del país regresa en 1900 a continuar sus estudios de leyes. En 1903 se integra a las filas del General Emiliano Chamorro. El presidente Zeleya le otorga el título de Doctor en leyes. A partir de ese momento Zeledón ocupa altos cargos en el Estado como era aplicando las leyes del país.

En la batalla de Námasigüe es ascendido a Coronel por su heroísmo y valentía. Las contradicciones inter-conservadoras y ciudadanas por los pactos Dawson y Castillo - Knox. En 1912 estalla el movimiento libero - conservador conocido como “La guerra de Mena”, Zeledón ataca Tipitapa y gana, avanza hacia Managua; pero se repliega a Masaya presentando resistencia a las tropas norteamericana que fueron llamadas por Adolfo Díaz.

Correspondió a Benjamín Zeledón, liderar la oposición militar en contra de la intervención norteamericana, estableciendo combates junto a otros patriotas, en lugares estratégicos para vencer a los conservadores que se restauraban en el poder y a los marines que los mantenían en los puestos. Son lugares emblemáticos de la defensa de la soberanía y en los que aún hoy se respira identidad y patriotismo, La Fortaleza del Coyotepe y La Barranca en la ciudad de Masaya, son sitios en que se dieron enfrentamientos entre los marines y las fuerzas lideradas por Benjamín Zeledón.



**Benjamín Zeledón**

“No todos somos traidores”, escribió el patriota Benjamín Zeledón Rodríguez, varios días antes de ser asesinado por la agresión militar de los marinos yanquis, “jefeados” por los vendepatrias y traidores Adolfo Díaz Recinos y Emiliano Chamorro Vargas, aquel 4 de octubre de 1912, hace 100 años, pocas horas después de finalizada la heroica resistencia patriótica de Zeledón en el Cerro de El Coyotepe, en la Colina de La Barranca y en la Ciudad de Masaya.

Los invasores y agresores militares gringos y los conservadores traidores eran, juntos, más de 6,000 hombres bien armados con ametralladoras, cañones modernos y de largo alcance, fusiles automáticos nuevecitos, con enorme cantidad de municiones a su disposición; todos eran militares bien entrenados y en servicio de ambos ejércitos (el norteamericano o yanqui agresor y los soldados locales eran miembros de un ejército oficial de los conservadores), mientras los integrantes del improvisado Ejército Defensor

de la Soberanía y Dignidad Nacional “éramos artesanos, algunos profesionales y campesinos, tan sólo unos 800, mal armados, sin entrenamiento militar, hambrientos, sin vestuario, algunos descalzos”, según Hernán Robleto, uno los “lugartenientes” de Benjamín Zeledón Rodríguez en esta batalla absolutamente desigual.

“...Yo y mis bravos y valientes compañeros vamos derecho a la muerte, todos hemos jurado no rendirnos...” “No me hago ilusiones desde que empuñé el fusil antes y al rechazar las humillantes ofertas de oro y de honores que se me hicieron, firmé mi sentencia de muerte, pero si tal sucede, moriré tranquilo porque cada gota de mi sangre derramada en defensa de mi Patria y su libertad, dará vida a cada cien nicaragüenses que, como yo, protestan a balazos del atropello y la traición de que es actualmente víctima nuestra hermosa pero infortunada Nicaragua que ha procreado un partido conservador compuesto por traidores”, escribió Benjamín Zeledón Rodríguez el 3 de octubre de 1912, un día antes de que lo asesinaran los invasores y agresores yanquis y los traidores conservadores locales.



*General Benjamín Zeledón*

La Gesta Heroica, anti-intervencionista y antiimperialista de Benjamín Zeledón Rodríguez se produjo después de que el gobierno expansionista de Estados Unidos, encabezado por William Howard Taff en 1909 y los conservadores vendepatrias y traidores, promovieron el derrocamiento del gobierno liberal de José Santos Zelaya López, jefe de la Revolución Liberal, triunfante en 1893 y que había liquidado a los llamados “30 años de los gobiernos conservadores”, que en realidad eran, virtualmente, la continuación de las políticas de ocupación y colonización española en Nicaragua.

Ante la actitud entreguista de la élite local conservadora y la fuerza militar de los marines, Benjamín Zeledón se enfrenta con un grupo del ejército zelayista cayendo en manos de los marines norteamericanos, quienes hicieron una demostración de su poder al arrastrar de las colas de caballos el cuerpo de Zeledón por los pueblos blancos, sus restos se encuentran enterrados a la entrada del cementerio del poblado de Catarina - Masaya.

Ya sin ninguna oposición nacionalista, el Departamento de Estado impuso en el poder a los conservadores y esto le permitió establecer de lleno su política de dominación a tal punto que podía obtener el control de puntos clave de la economía nicaragüense, entre ellos, el ferrocarril, las aduanas, impuestos y demás fuentes de ingreso mediante tratados.

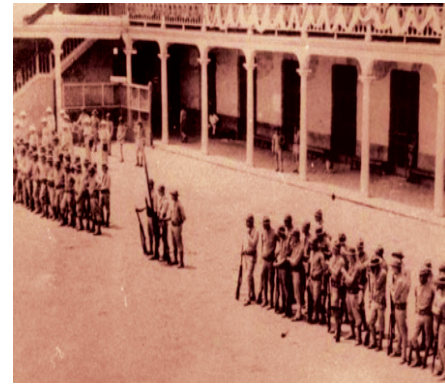


*Las tropas norteamericanas llegaron a Nicaragua en 1912*

Para 1925, después de casi más de una década de gobiernos nombrados por el gobierno estadounidense, los marines se retiraron, para volver meses más tarde al estallar la Guerra Civil Constitucionalista, exigiendo siempre la protección de vidas y bienes de norteamericanos residentes en el país.

Los marines permanecieron en Nicaragua hasta 1933, los Estados Unidos después de sentir los efectos de la crisis económica, implementaron la política de la Buena Vecindad, que básicamente era continuar con la dominación pero de manera encubierta.

Años antes, con la firma del Pacto Moncada-Stimpson de 1927, se establecieron las bases para la creación, entrenamiento militar, avituallamiento y educación política de una Constabularia, por parte del Departamento de Estado, esta organización militar sirvió como ejército antecedente de la Guardia Nacional. Con el retiro de los marines en 1933, los estadounidenses dejaron dirigiendo la fuerza militar recién creada al General Anastasio Somoza García, quien fue formado militar e ideológicamente en Estados Unidos en la Academia Militar West Point, con esta preparación sirvió durante las décadas siguientes para que Estados Unidos siguiera manteniendo la dominación en Nicaragua.



*La Constabularia formada en el patio del Instituto Pedagógico de Managua, 1925*



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las intervenciones de los Estados Unidos en nuestro territorio como lo hizo con el Gobierno del General Zelaya, Gesta del General Benjamín Zeledón y la Gesta Heroica del General Augusto C. Sandino?
- ❖ Elabore un comentario sobre la enseñanza que nos heredó la gesta del General Benjamín Zeledón en 1912.
- ❖ Comparta los resultados de su trabajo con el resto de la clase y anota las aclaraciones de su profesor o profesora.

## **Los intereses norteamericanos en Nicaragua**

- ❖ Mencione las razones que impulsaron a los Estados Unidos a imponerse para adquirir el dominio de nuestro país.

Desde la segunda mitad del siglo XIX, se había hecho notorio el interés de los Estados del Sur de Norteamérica (EE.UU) por la región centroamericana y en particular Nicaragua para la posible construcción de un canal interoceánico que sirviera de vía de comunicación entre los océanos Atlántico y Pacífico.

Ya en 1898, Estados Unidos había garantizado que ninguna otra potencia europea tuviera presencia en América con la derrota de España en la guerra Hispano-Norteamericana, obteniendo como resultado la Independencia de Cuba respecto a la península, pero sumergiéndola en sus dominios. Igualmente, arreglaron la Independencia de Panamá respecto a Colombia en 1903, para asegurarse de hecho una de las posibles zonas canaleras.

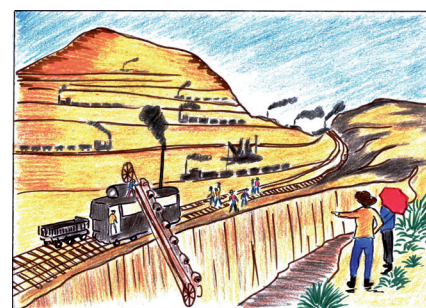
Desde sus inicios, el presidente Zelaya dio muestras de actuar soberanamente, sin acatar los designios de ningún otro país o persona, incluyendo los Estados Unidos. Por eso empezó a negociar préstamos y la construcción de un canal con potencias como Alemania y Japón, cosa que disgustó al Departamento de Estado. Estando Zelaya fuera del poder y teniendo el control del territorio panameño, se llevó la construcción del canal interoceánico en Panamá en 1914. Pero a pesar de controlar este pase, era necesario evitar que alguna otra potencia dispusiera construir otro canal en Nicaragua y que pudiera hacer competencia o disminuir la hegemonía estadounidense en la región.



**En 1849 Nicaragua le concedió al Comodoro Vanderbilt derechos exclusivos para construir un canal. Ruta Canalera**

En fin, teniendo el dominio de Panamá y el control militar de Nicaragua, se cerraban los espacios que estaban por fuera de su zona de influencia, asegurándose por décadas el control de la región en términos políticos, económicos y sociales.

Una de las mayores catástrofes de la intervención norteamericana, y de la actitud de la clase gobernante del país, fue poner en tela de juicio la soberanía del país, la cual quedó por el suelo con la firma del **Tratado Chamorro-Bryan** el 5 de agosto de 1914.



**Construcción del Canal de Panamá**

El **Tratado Chamorro-Bryan** estipulaba entre sus cláusulas lo siguiente:

Perpetuamente, Nicaragua concedía a Estados Unidos el derecho exclusivo y propietario, para que cuando éste lo estimara conveniente construyera, operara y mantuviera un canal interoceánico por el Río San Juan y el Lago Cocibolca, o por cualquier parte del territorio nicaragüense.

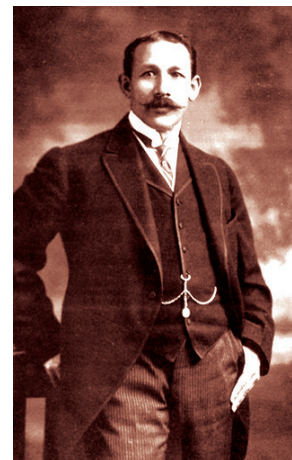
Por un término de 99 años, Nicaragua daba en arriendo a los Estados Unidos las Islas del Maíz y le concedía el derecho a establecer, operar y mantener una base naval en cualquier parte del Golfo de Fonseca que estuviera comprendida en su territorio. Ambas concesiones se sujetarían exclusivamente a las leyes y soberanía estadounidenses.

Al momento en que el tratado se ratificara, en pago por la venta de su territorio, Nicaragua recibiría de Estados Unidos tres millones de dólares, que éste país depositaría a su propio nombre a fin de que lo nuestro lo aplicara al pago de su deuda externa e interna.

Al suscribirse este tratado, Estados Unidos había terminado la construcción del canal de Panamá, preparándose para su inauguración el 15 de agosto de 1914. Ello prueba que al momento de suscribirlo, no pensó en la construcción de un nuevo canal, sólo deseó garantizar que ningún otro país lo pudiera construir.

El gobierno norteamericano recompensó a Emiliano Chamorro con la primera magistratura, la que asumió el primero de enero de 1917.

Con la llegada de Emiliano Chamorro al poder, se ejecutó el **Plan Financiero de 1917**, con el cual la nación se privaba de la capacidad de intervenir en la recaudación, excepto en la verificación de cuentas. Todas las rentas de Nicaragua se debían depositar en el Banco Nacional, dirigido y poseído por extranjeros. El plan se comprometía a desautorizar gastos no contemplados en el mismo. A Emiliano Chamorro, le siguió en poder un pariente cercano, Diego Manuel Chamorro, que a su vez siguió cumpliendo las exigencias del Departamento de Estado. Diego Manuel Chamorro no concluyó su mandato, pues murió en 1923, siendo su sucesor Bartolomé Martínez, aunque conservador, tenía menos inclinación a convertirse en incondicional de los Estados Unidos.



*Emiliano Chamorro*

Para 1924, Nicaragua pudo recuperar algunos de sus bienes que años antes habían sido adjudicados a banqueros norteamericanos entre ellos el ferrocarril. Para tal cosa, Nicaragua entregó 300 mil córdobas en efectivo, un millón 450 mil córdobas pagaderos en cuatro años, más 14 500 córdobas de comisión, más los intereses acordados. Aún con esto, no se adquirió una efectiva propiedad sobre dicho bien que siguió bajo control de los banqueros. En septiembre del mismo año, adquirió el 51% de las acciones del banco que en 1913 los banqueros compraron por 153 mil córdobas.



*1924, Ferrocarril de Nicaragua*



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de los tratados y pactos que sirvieron de argumento para los Estados Unidos e intervenir en nuestro país.

## **Guerra Constitucionalista**

- ❖ Recuerde y comente, las causas de la Guerra Constitucionalista 1926- 1933.



**Lea detenidamente el texto, extraiga las ideas principales e investigue las palabras desconocidas en el diccionario.**

Se acercaban las elecciones de 1924 y Bartolomé Martínez que aspiraba a la reelección se dio cuenta de que no tenía ninguna posibilidad para ser electo candidato del Partido Conservador. Había chocado con los intereses de las familias oligárquicas de Granada y con los Estados Unidos, fuerzas que naturalmente no apoyaron su candidatura. Buscó entonces, alianza con los liberales y negoció con ellos un gobierno de coalición con base en la candidatura de Carlos Solórzano

para presidente y Juan Bautista Sacasa para la vicepresidencia. Este acuerdo contemplaba una distribución equitativa de los cargos públicos más importantes entre liberales y conservadores. La fórmula ganó las elecciones y recibió el reconocimiento de los Estados Unidos.



*El doctor Carlos Solórzano y los periodistas que asistieron a la primera conferencia de prensa presidencial en Nicaragua.*

Este nuevo gobierno se le llamó Gobierno de Transición; y representaba una salida intermedia a la crisis política que atravesaba el país. Fue posible en primer término, por las presiones que ejercía la burguesía liberal para reconquistar el poder y en segundo por el nivel de desprestigio alcanzado por los conservadores, descalificados ya ante los ojos de Washington para seguir siendo los defensores de sus intereses en Nicaragua.

El Gobierno de Transición, lejos de ser una respuesta a los problemas del país, fue una alternativa de los sectores en el poder para evitar la confrontación armada entre ellos y frenar un desbordamiento popular que hubiera sido mortal para sus intereses particulares. Ante esta situación de paz y estabilidad, los Estados Unidos decidieron tomar ciertas medidas preventivas, por ellos, el primero de enero de 1925 dieron su reconocimiento al Gobierno de Transición y el 6 de agosto del mismo año hicieron salir del país a los marines norteamericanos que desde 1912 ocupaban el territorio nacional.



*1925 salieron de Nicaragua los últimos cien marines*

Retirar el apoyo de los marines al nuevo gobierno, significaba que en el eventual de los casos, si éste no satisfacía las expectativas del Departamento de Estado, ello sería el detonador de otra crisis que le permitiría al gobierno de Estados Unidos intervenir otra vez en Nicaragua, y tal intervención aparecería entonces no como una brutal agresión a un país soberano, sino como un elemento estrictamente necesario para ayudar a un país amigo a restablecer la paz, el orden y la tranquilidad.

A pocos meses de vida del Gobierno de Transición, empezó la lucha por el poder entre las dos facciones que existían en su interior, es decir, la facción libero-conservadora liderada por Juan Bautista Sacasa y los conservadores acaudillados por el General Emiliano Chamorro. Como ambas representaban intereses contradictorios, hicieron que éste se convirtiera en un gobierno sumamente débil, que en ausencia del respaldo armado de los marines, se encontraba a merced de las ambiciones de cualquier caudillo militar, situación que no tardó en presentarse.

Tratando de inclinar la balanza del poder a favor de la facción conservadora, Emiliano Chamorro asaltó en octubre de 1925 el cuartel de la Loma de Tiscapa, el más estratégico

de la capital, desencadenando con este golpe de Estado una serie de acontecimientos que dieron como resultado la conclusión de la inestable alianza libero-conservadora tan precariamente lograda por el ex presidente Martínez. A este golpe de Estado, se le conoce en la historia con el nombre de El Lomazo.



***Desfile de las tropas norteamericanas en la Explanada de Tiscapa***

Chamorro impuso al presidente Solórzano un acuerdo que incluía: el fin del Gobierno de la Transacción, amnistía general para los implicados en el golpe, pago de las tropas, y nombramiento del propio Chamorro como Jefe del Ejército.

Solórzano aceptó los acuerdos, propiciando así una situación real en la cual el mismo presidente Solórzano aparecía como un títere de Chamorro y éste último como verdadero dueño del poder.

Para darle continuidad a su plan, Chamorro maniobró en el Congreso en el cual dominaba. Como vicepresidente, Sacasa se ocultó y huyó después, Chamorro lo acusó de conspirador, logrando así que las Cámaras le retiraran el reconocimiento oficial y declararan desierta la vicepresidencia de la República. Solórzano por su parte, renunció poco después, pero por intrigas del gestor del Lomazo su renuncia no fue aceptada en el Congreso, extendiendo un permiso indefinido en el ejercicio del cargo. La persona nombrada para ejercer el poder en ausencia justificada de Solórzano no fue otro que Emiliano Chamorro.

A pesar de que Emiliano Chamorro usó bien los tecnicismos constitucionales, su nuevo gobierno no fue reconocido por los Estados Unidos. La Embajada norteamericana en Managua advirtió sobre la violación de las Convenciones de Washington, uno de cuyos principales acuerdos prohibía el reconocimiento a gobiernos surgidos de un golpe de Estado.

Las verdaderas causas, sin embargo fueron otras. La principal porque la oligarquía conservadora ya no ofrecía suficientes garantías al Departamento de Estado, y la segunda porque de esa manera el gobierno estadounidense le cobraba a Chamorro, su oposición en 1917 al establecimiento irrestricto en Nicaragua del tutelaje financiero conocido como Plan Lansing.

Pese a la oposición norteamericana, Chamorro insistió en quedarse en el poder, terquedad favorecida por la bonanza económica experimentada ese año como producto de una excelente cosecha de café y de los altos precios alcanzados en el mercado internacional. La situación política, sin embargo se le presentó desfavorable, pues los principales dirigentes liberales salieron del país en busca de ayuda para dar inicio a los preparativos de la lucha armada.

En lo que a la política norteamericana se refiere, la táctica de dejar hacer sin intervenir les resultó exitosa. Esto permitió que la crisis nicaragüense madurara hasta el grado de hacerse incontrolable, premisa necesaria para que los Estados Unidos interviniera nuevamente e impuso un nuevo esquema de dominación. Como primer paso, era forzoso remover a Chamorro del gobierno.

La Guerra Civil Constitucionalista, llamada así por obligar a los conservadores, principalmente a Emiliano Chamorro que restaurara el orden constitucional derribado a raíz del Lomazo, era otra pugna entre bandos de una misma clase dominante. Lo nuevo de este conflicto fue la participación activa de obreros y campesinos conducidos por Sandino que serían la base de lo que posteriormente fue el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional (EDSN).



*Ejército Constitucionalista de Nicaragua*

Así, mientras los liberales buscaban la legitimación norteamericana para el gobierno de Sacasa, los sectores sociales que más padecían la guerra y la coyuntura del momento fueron aquellos que se enfrentaban entre sí mismos siguiendo el mandato de su patrón, fueran trabajadores de los enclaves mineros, madereros y plantaciones cafetaleras en las zonas donde las expropiaciones masivas de pequeños agricultores habían acarreado la miseria en grandes proporciones.

Eso explica que fueron los trabajadores de la compañía bananera United Fruit Company, encabezados por Luis Beltrán Sandoval y Eliseo Duarte, quienes al tomar los cuarteles conservadores de Bluefields en mayo de 1926, dieron inicio al levantamiento contra el régimen conservador.

Al no ser escuchados los liberales en su intento de colocar en la presidencia a Juan Bautista Sacasa, también se levantaron en armas en la Costa Atlántica, tomando para sus intereses la revuelta contra la transnacional bananera dirigida por Beltrán Sandoval y Duarte. Con el apoyo de México, Sacasa estableció un gobierno provisional en Puerto Cabezas y nombró jefe militar del levantamiento al general José María Moncada.

De inmediato, barcos de guerra norteamericanos desembarcaron con marines y declararon zona neutral la ciudad del Bluefields y todos aquellos sectores del litoral en donde el fortalecimiento de la insurrección liberal pusiera en peligro las vidas y haciendas de los ciudadanos norteamericanos residentes en Nicaragua, sirviendo esto de pretexto a las autoridades estadounidenses para una segunda intervención militar en Nicaragua.

Antes de permitir la intromisión de otras naciones en el conflicto, los Estados Unidos enviaron a Emiliano Chamorro la “Nota Kellog” en la que catalogaba de inconstitucional el régimen de Chamorro y llamaba a éste “usurpador y violador de las Convenciones de Washington”. A la vez, conminaba a las élites de ambas líneas políticas a llegar a un acuerdo. Ante tales presiones, en noviembre de 1926 Emiliano Chamorro renunció al fin a la presidencia. El Congreso dominado por el Partido Conservador designó como nuevo presidente a Adolfo Díaz, quien de inmediato como era de suponerse fue aceptado por el gobierno estadounidense.

Los liberales por su parte desconocieron lo actuado y siguieron con los enfrentamientos armados. Adolfo Díaz, títere de los Estados Unidos e incapaz de controlar la rebelión solicitó en enero de 1927 la amistosa ayuda de Washington para que procediera a restablecer la paz y el orden en el país. En febrero, como respuesta de la petición del presidente Díaz, desembarcaron en el Puerto de Corinto nuevamente los marines quienes de inmediato ocuparon las costas del Pacífico, los puertos, las vías férreas y las principales ciudades

del país. En esos mismos días, participaron con la aviación en la batalla de Chinandega, arrasando la ciudad por completo.

El general José María Moncada, líder del ejército liberal por nombramiento de Juan Bautista Sacasa, fue llamado por Henry L. Stimpson, enviado por el presidente de los Estados Unidos, Calvin Coolidge para dar por concluida la Guerra Civil Constitucionalista e imponer el orden deseado, aún si fuera necesaria una intervención militar a gran escala, a firmar un acuerdo con los conservadores.

El 4 de mayo de 1927, a la sombra de un árbol de Espino Negro en Tipitapa, Moncada y Stimpson firmaron el Pacto donde las fuerzas liberales y conservadoras se rendían incondicionalmente y aceptaban el orden impuesto por el gobierno estadounidense. El Pacto Stimpson-Moncada, también conocido como Pacto del Espino Negro, establecía entre sus principales puntos lo siguiente:

- ❖ Paz general e inmediata.
- ❖ Permanencia de Díaz en el poder hasta nuevas elecciones.
- ❖ Desarme general de ambos ejércitos controlado por los marines.
- ❖ Amnistía general.
- ❖ Participación de los liberales en el gabinete de Díaz.
- ❖ Organización de una fuerza militar interna integrada por reclutas nacionales, no partidaria pero comandada por oficiales norteamericanos, conocida como "Contabularía".
- ❖ Elecciones presidenciales en 1928 bajo supervisión norteamericana.
- ❖ Las fuerzas de la Infantería de Marina de los Estados Unidos permanecerán en el país hasta que su presencia no sea necesaria, a fin de hacer efectivos otros puntos del Plan.

Con la firma del pacto el 4 de mayo 1927, conocido como el pacto del espinos negro; Moncada depone las armas. Pero el General Augusto C. Sandino, no aceptó entregar sus armas al ejército invasor y forma el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional de Nicaragua para combatir a las tropas interventoras.

- ❖ Investigue cómo las formas de intervención de los Estados Unidos promovieron la incorporación del General Augusto César Sandino en la lucha de Liberación Nacional.



**Marines desembarcando en Corinto, marzo de 1927**



**El General Moncada y sus acompañantes**

## Lucha de Sandino

- ❖ Comenten la siguiente interrogante ¿Por qué se incorpora el General Augusto Calderón Sandino en la Lucha de Liberación Nacional?



**Lea detenidamente el texto, extraiga la idea principal de cada párrafo e investigue las palabras desconocidas en el diccionario.**

Después de la firma del Pacto del Espino Negro donde quedó expresada claramente la violación a la Soberanía Nacional por Liberales y Conservadores y la traición de Moncada, el General Augusto Calderón Sandino se retiró a las montañas de las Segovias para seguir su lucha por restaurar el orden trastocado por El Lomazo y expulsar del país a las fuerzas interventoras que se mantenían todo poderosas con la venia del régimen conservador.



**General Augusto Calderón Sandino**

Sandino se propuso como meta la defensa de los intereses nacionales, pero no soslayó las contradicciones existentes entre los sectores dominantes y dominados. Su lucha fue la expresión cabal de los intereses de diferentes sectores de la población, entre los cuales se identificaba la existencia de distintas capas y clases sociales que venían siendo excluidas por los gobiernos libero-conservadoras. Por tanto, factores como la miseria en que vivía la mayoría del sector más desprotegidos y sumado a la persecución y a las arbitrariedades de las que eran víctimas otros sectores opositores al pacto, las unió en un sólo bloque en contra de sus enemigos internos y externos.

Su propósito es lograr que el pueblo se alzaría en armas contra la intervención y las élites locales estaba determinada por la realidad del atraso y estancamiento de la estructura socio-económica imperante en el país reflejada en la miseria y el hambre reinante en la gran mayoría de las familias nicaragüenses, el saqueo indiscriminado de los recursos naturales del país; y la presencia de tropas de marines estadounidenses defendiendo esa realidad de explotación, miseria y desigualdad social. Sandino, transformó la Guerra Constitucionalista por la que empezó luchando en una Guerra de Liberación Nacional, donde se enfrentaba a los marines para expulsarlos de país y devolverle a Nicaragua su soberanía.



**Augusto C. Sandino con su Estado Mayor**

Los primeros lugares donde inició la guerra fueron Matagalpa, Jinotega, Estelí y Nueva Segovia. A inicios de 1928, la guerra se extendió hasta el litoral Atlántico, donde el blanco de los ataques se concentró esencialmente contra las instalaciones de la empresas mineras estadounidenses. La guerra de liberación, ya no sólo liquidaba marines, sino que además, comenzaba a destruir aquello que servía de pretexto primordial para la intervención norteamericana en el país, esto eran las propiedades de estadounidenses.

En Estados Unidos, las voces contra la intervención se hacían oír cada vez con mayor fuerza. En varias ciudades de este país (Nueva York, Los Ángeles, Chicago y Detroit) se organizaron Comités de Solidaridad con Nicaragua; lo mismo sucedía en países como Argentina, México y Venezuela e incluso en Europa. Bajo esta presión que crecía día a día, conjugada con la muerte de marines y con el ataque de propiedades estadounidenses, la Marina de Guerra de Estados Unidos, declaró que sus soldados no seguirían interviniendo directamente en las acciones bélicas y que se limitarían a asesorar técnicamente la Guardia Nacional.

El exterminio en diciembre de 1930 de casi toda una columna compuesta exclusivamente por marines, causó un impacto muy grande en Estados Unidos. Obligó al Presidente Herbert Hoover a declarar que después de las elecciones presidenciales en Nicaragua programadas para noviembre de 1932, su país retiraría a sus fuerzas invasoras de nuestro territorio. Y a través de Stimpson, declaró que su país ya no brindaba ningún tipo de protección a las vidas y propiedades de sus ciudadanos en nuestro país.

Durante los años 1931-1932, las proporciones de la guerra adquirieron carácter nacional. Exceptuando las regiones aledañas a la capital, todas las demás regiones fueron abarcadas por la guerra sandinista. Finalmente el primero de enero de 1933, salió de Nicaragua el último contingente de marines.

La gesta de Sandino, como la de Zeledón, debe verse como heroicas, pues ambos defendieron la soberanía nacional hasta las últimas consecuencias, uno perdió la vida en el proceso y otro sobrevivió a la intervención, para morir luego por uno de los agentes internos que había dejado el país la intervención norteamericana. De una u otra manera, ambos dejaron su legado y son íconos de identidad y nacionalismo, a la vez que son ejemplo a seguir. Al año de retirarse los marines de Nicaragua, Sandino fue asesinado a traición por órdenes de Anastasio Somoza García el 21 de febrero de 1934.

La lucha de Sandino desde 1926 hasta 1934. Sandino forjó su lucha con unos sólidos principios ideológicos como son:

1. Carácter libertario de su lucha.
2. En lo político por la inclusión de los nuevos sectores sociales como los artesanos y trabajadores de la ciudad.
3. En lo ético por el ejercicio de la solidaridad.
4. Moral por una actitud de responsabilidad cívica ante la problemática de la vida nacional.



**Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Elaboren un ensayo acerca del Movimiento de Liberación de Augusto C. Sandino y resalte la vigencia de su pensamiento en la actualidad.

## Repercusiones de la crisis económica de 1929 en Nicaragua

- ❖ Expresen sus conocimientos acerca del impacto de la crisis económica mundial de 1929 en nuestro país.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo e investigue las palabras desconocidas en el diccionario.**

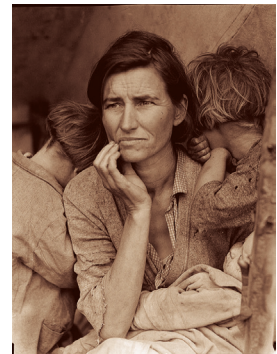
Al concluir la primera guerra mundial, los precios de las materias primas comenzaron a experimentar un alza que se mantendría más o menos hasta 1929. Esta bonanza mundial favoreció a la economía local. Pero la crisis económica mundial de los años treinta encontró a Nicaragua en condiciones muy vulnerables por las siguientes razones:

- ❖ La falta de preparación técnica y práctica de la clase gobernante para enfrentar la crisis debidamente.
- ❖ La parálisis y el debilitamiento de la economía local y su dependencia casi total de factores externos: las ventas al exterior en 1933 se redujeron en más del 50% respecto a la década anterior.
- ❖ El traslado del peso de la crisis a los sectores más marginados de la población.



**Familia estadounidense sin hogar y sin rumbo durante la Gran Depresión**

La crisis en nuestro país se mantuvo a todo lo largo de la década del treinta. El valor agregado alcanzado en 1929 no pudo superarse. Para 1940 se produjo la misma situación que en 1932. Pero el sector más afectado por la crisis fue el de la agricultura para el mercado interno. Los más perjudicados por la situación creada fueron los pequeños y medianos propietarios agrícolas. El empobrecimiento de los pequeños campesinos fue grandísimo.



**La depresión golpeó fuertemente a familias enteras en Estados Unidos**

Mientras, el sector manufacturero, agroexportador y el agrícola destinados al mercado interno, vieron disminuir sensiblemente sus respectivos valores agregados, el oro y la plata sufrieron un comportamiento distinto al de los demás. El incremento constante de la producción de oro, hizo posible la conversión de este rubro en el primer producto de exportación del país. Entre 1934 y 1940, Nicaragua se convirtió en el primer productor de oro de Centroamérica.

La plata también experimentó un aumento constante de su exportación, lo que en 1940 la colocó en el cuarto producto de exportación. La crisis contribuyó a acentuar la centralización del capital y la concentración de la tierra. Se extendieron así los latifundios y se crearon otros.

- ❖ Elabore un mapa semántico relacionado a los efectos de la crisis general del capitalismo de 1929 - 1933 en Nicaragua.

## La sociedad nicaragüense entre 1936 y 1979



**Lea detenidamente el texto, extraiga la idea principal de cada párrafo e investigue las palabras desconocidas.**

En este período se produjeron importantes cambios tanto en la población como en la economía nicaragüense. El aumento del número de habitantes y el crecimiento del volumen y el valor de las exportaciones son los rasgos generales más sobresalientes de esos cambios. En la segunda mitad del siglo XX, se produjo un incremento en la población nicaragüense. Para 1950, la población total del país era de 1,057,023 habitantes.

En estos años se constata una urbanización creciente. Para 1979, la mitad de la población vivía en las ciudades. Esto no fue el resultado de una tasa de crecimiento mayor en la ciudad que en el campo, sino de un fenómeno de migración interna del segundo hacia la primera. El crecimiento de la población se explica por un fenómeno de crecimiento natural de la población, y no por algún motivo inmigratorio. La tasa de natalidad ha permanecido alta en Nicaragua por lo menos desde el siglo XVIII. Sin embargo, antes de 1940, la tasa de mortalidad era también elevada.



**Brigada solidaria en Nicaragua (1979)**

En cuanto a la creciente urbanización, ésta se explica por el hecho de que las condiciones de vida mejoraron en las ciudades y en el campo no. Las mejorías en las viviendas, la salud y la educación, se hicieron sobre todo en áreas urbanas. Antes de 1979, se creó el ente estatal llamado ENACAL, encargado de todo lo relacionado con el abastecimiento de agua potable y el alcantarillado a todo el país, o al menos esa era la idea. Para 1979, la mayoría de la población que vivía en zonas rurales no contaba con el servicio de agua potable.

El problema migratorio del campo a la ciudad agravó el problema de la vivienda urbana. Para 1972, se habían construido 72 000 casas nuevas, casi la mitad de ellas en el área rural. El Estado creó en 1954, la Oficina Nacional de Urbanismo para tratar de llevar a cabo programas de desarrollo en las zonas urbanas.

En 1959, se creó el INVI, encargado de atender los casos de vivienda de familias de escasos recursos. Hasta mediados de 1962, se habían construido 696 casas en Managua (colonias Salvadorita, Maestro Gabriel y Nicarao).

En diciembre de 1972, existían 331 675 viviendas particulares en todo el país, mitad en el campo y mitad en la ciudad. El déficit de casas en ese año era de 106 000 casas.

En términos culturales, la literatura tuvo su mayor expresión en el movimiento de vanguardia iniciado por José Coronel Urtecho y Luis Alberto Cabrales, a la vez que se difundió la poesía de manera amplia en los distintos diarios que circulaban, sobre todo en la capital. De igual forma, se dieron cambios significativos en la circulación de editoriales con profundo carácter científico, entre ellas la Revista Conservadora del Pensamiento Centroamericano, Encuentro, Ventana, y Cuadernos Universitarios por ejemplo.



**Viviendas en Managua (1972)**

## Características de la dictadura somocista

- ❖ Recuerde y redacte un resumen sobre los hechos históricos y políticos que propiciaron el establecimiento del régimen dictatorial en Nicaragua.



Lea detenidamente el texto, extraiga la idea principal de cada párrafo e investigue las palabras desconocidas.

### Bases del poder de Somoza García

Al retirarse los marines de Nicaragua, el designado para ocupar el cargo de Director de la Guardia Nacional no fue otro que el General Anastasio Somoza García, formado en la Academia de West Point y adiestrado para cumplir las peticiones del gobierno estadounidense. Ocupar la jefatura de la Guardia Nacional fue el primer paso de Somoza García para hacerse dueño del poder años más tarde. Con el prestigio adquirido entre las élites a nivel nacional por los enfrentamientos de la Guardia Nacional contra el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional (EDSN), contaba con la aprobación de la cúpula local para aspirar a puestos más altos.



Los conservadores, eran otros servidores del gobierno estadounidense, al verse desprovistos del poder por los liberales que ahora ocupaban su lugar buscaron los medios para tomar cuotas de poder en las esferas públicas. De ahí, la necesidad de firmar pactos o tratados entre los partidos históricos. En 1948 el Pacto Cuadra Pasos-Somoza y en 1950, el Pacto de los Generales.

Somoza García, ejerció el cargo de Director de la Guardia Nacional lo que le permitió tener de aliados a los conservadores, Somoza García hizo uso del fraude electoral, y de los golpes de Estado para llegar al poder.

La familia Somoza se mantuvo en el poder, por poco más de cuatro décadas, siendo el primero de la dinastía Anastasio Somoza García (1936-1956), sucediéndole Luis Somoza Debayle (1956-1961) y Anastasio Somoza Debayle (1967-1972, 1974-1979).

Durante el período de Somoza García hubo breves momentos en que civiles ocuparon la silla presidencial, pero fue solamente eso, quien en verdad gobernaba era la familia Somoza que tenía el control de la Guardia Nacional. Igualmente, para los períodos de Anastasio Somoza Debayle, ante la oposición de la población de no ver a más miembros de la familia en el poder, se estableció un Triunvirato, una Junta de Gobierno compuesta por dos miembros del Partido Conservador y uno del Partido Liberal, pero todos sujetos a la Comandancia de la Guardia Nacional.

## Ascenso y consolidación de la dinastía somocista

En 1928 se celebraron nuevas elecciones y el general liberal José María Moncada asumió la presidencia un año después. Los marines se retiraron en 1933, dejando a Anastasio Somoza como comandante de la Guardia Nacional, quien un año después mandó ejecutar al guerrillero Augusto César Sandino. En 1937 fue elegido presidente, iniciando una dinastía que gobernaría el país durante más de cuarenta años de forma dictatorial.

Para 1950, los líderes de cada partido político, Anastasio Somoza García por el Partido Liberal Nacionalista y Emiliano Chamorro por el Partido Conservador firmaron el Pacto de los Generales. Este determinó la Constitución de 1950 y la Ley Electoral del mismo año.

Este pacto beneficiaba específicamente a las cúpulas de ambos partidos, principalmente al somocismo. El conservatismo colaboraba así con el gobierno para normalizar la insegura situación interna de Nicaragua y para conseguir ciertas prebendas.

Estos pactos consideraban que el pueblo era nada más que un instrumento de la política que un gestor de ella. Sin embargo, la realidad indicaba que ya había sectores populares que solicitaban ser agentes de la misma historia.

Además, muchos exiliados e incluso militares de la propia Guardia Nacional promovieron algunas acciones revolucionarias que sembraron zozobra en algunos puntos del país.

### La gesta de Rigoberto López Pérez

Pascual Rigoberto López Pérez; nace en la ciudad de León en el barrio del Calvario; tuvo una infancia muy precaria debido a las condiciones económicas de su familia es internado en el hospicio San Juan de Dios, se recibe más adelante de taquimecanógrafo es su inicio contra la dictadura la critica desde el diario “El Centroamericano” la vez que da a conocer sus versos y poemas.

Cabe destacar que Rigoberto se integra al Partido Liberal Independiente.

En 1951 se traslada a el Salvador y junto con otros exiliados organiza la “Federación Unionista Centroamericana” regresa a Nicaragua a continuar su lucha contra la dinastía; nuevamente regresa al El Salvador donde se contacta con exmilitares de la Guardia Nacional (GN) que son exiliados y son los que entregan el arma la cual usaria para justiciar a Anastacio Somoza García.



*Anastasio Somoza García.  
Director de la  
Guardia Nacional*

El 21 de septiembre 1956 ajusticia en la casa del obrero en León al presidente Anastasio Somoza, esta acción debe ser recordada como uno de los actos más valerosos, más importantes de la lucha contra la dictadura. Con su acción Rigoberto cumple con el principio del fin de esa tiranía”. Frases que escribió en la última carta a su madre.

Su hijo, Luis Somoza Debayle, le sustituyó en el cargo y un año después venció en las elecciones y ocupó la presidencia. La acción llevada a cabo por Rigoberto López Pérez, dejó claro a la población nicaragüense que la Dictadura no era invencible.

Posterior a este hecho, surgieron diversos movimientos guerrilleros que se desarrollaron en las zonas montañosas del país en clara oposición a la dictadura. Tal fue el caso de Ramón Raudales, que había acompañado a Sandino en la lucha antiimperialista. Después de varios combates murió en El Jícaro, Departamento de Nueva Segovia.

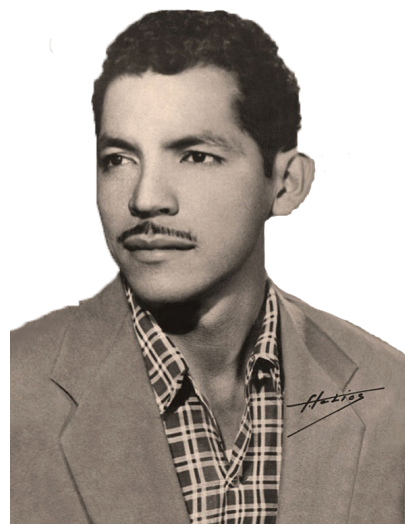
En 1959, se dan dos hechos significativos, primero la jornada de Olama y Mollejones en las montañas chontaleñas y El Chaparral en territorio hondureño; y la marcha estudiantil en León fuertemente reprimida por la Dictadura.

En 1963 se desarrolló la Jornada Raití Bocay, primera acción planificada por un grupo revolucionario, fue la primera gran prueba de organización. Esa primera derrota los obligó a buscar nuevas tácticas de lucha.

Posteriormente, la Jornada de Pancasán en 1967; de igual forma, más que derrota significó la acumulación de experiencias y el inicio de la preparación del Frente Sandinista de Liberación Nacional para actuar con mayor fuerza en los primeros años de la década del setenta en contra de la dictadura.

En 1967 Anastasio Somoza Debayle, el hijo más joven del antiguo dictador, fue elegido presidente y estableció un régimen autoritario y cruel, que se apoyó en la Guardia Nacional para reprimir cualquier oposición política a su gobierno.

En agosto de 1971 derogó la Constitución y disolvió la Asamblea Nacional. En el año 1972 convoca a elecciones para constituir una nueva Asamblea en febrero de ese mismo año, el Partido Liberal de Somoza gana nuevamente las elecciones. En mayo de ese año Somoza renunció al cargo de comandante en jefe de las Fuerzas Armadas; el control político fue asumido por un triunvirato formado por dos liberales y un conservador.



**Rigoberto López Pérez**



**German Pomares  
El Danto**

El 23 de diciembre de 1972 la ciudad de Managua fue destruida totalmente por un terremoto, con miles de muertos y damnificados. Se declaró la ley marcial y Somoza se convirtió en el nuevo jefe del ejecutivo y fue electo presidente en 1974. En 1967 Anastasio Somoza Debayle, el hijo más joven del antiguo dictador, fue elegido presidente y estableció un régimen autoritario y cruel, que se apoyó en la Guardia Nacional para reprimir cualquier oposición política a su gobierno.



*Dictador Anastasio Somoza Debayle*

En agosto de 1971 derogó la Constitución y disolvió la Asamblea Nacional. En el año 1972 convoca a elecciones para constituir una nueva Asamblea en febrero de ese mismo año, el Partido Liberal de Somoza gana nuevamente las elecciones. En mayo de ese año Somoza renunció al cargo de comandante en jefe de las Fuerzas Armadas; el control político fue asumido por un triunvirato formado por dos liberales y un conservador.

El 23 de diciembre de 1972 la ciudad de Managua fue destruida totalmente por un terremoto, con miles de muertos y damnificados. Se declaró la ley marcial y Somoza se convirtió en el nuevo jefe del ejecutivo y fue electo presidente en 1974.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore una línea de tiempo de las acciones emprendidas por el FSLN y la población en contra de la dictadura somocista a partir de 1956.
- ❖ Elabore sus conclusiones acerca del significado de la Ley Marcial y el Estado de Sitio en nuestro País.
- ❖ Comparta los resultados de su trabajo con el resto de la clase y anote las aclaraciones de su docente.

## **Fundación del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN)**

### **Antecedentes**

A partir de 1960 diversos grupos de jóvenes revolucionarios realizan acciones aisladas. Se organiza la “Juventud patriótica nicaragüense” que emerge de la Generación del 23 de Julio y fue donde salieron y se formaron jóvenes que posteriormente pasaron a engrosar los movimientos guerrilleros de Raití y Bocay; además se organizó también el movimiento Nueva Nicaragua. Uno de los primeros esfuerzos que realiza el comandante Carlos Fonseca Amador.



*Organización de Jovenes Guerrilleros*

Estos años de ascenso revolucionarios se caracterizan por el hecho de que la lucha popular comienza a romper con la hegemonía de la oposición burguesa representada por el Partido Conservador y el Liberal Independiente.

Hay una inquietud general de las masas por organizarse y luchar contra la dictadura, pero no existe todavía una organización política- militar capaz de canalizar y dirigir la inquietud del pueblo en la búsqueda de las soluciones para el derrocamiento de la tiranía. Para la creación de un movimiento revolucionario capaz de enfrentar a ponerse al frente de la guerra popular en la misma forma en que lo hizo Sandino.

Todas las batallas violentas y pacíficas necesitaban un organismo político- militar con un programa, una táctica y estrategia propia, que fuera capaz de dar continuidad a la lucha armada y de trabajar en todas las circunstancias, clandestinas, semi- clandestinas o abiertamente. Un movimiento que señalara y probara en el derrocamiento de la dictadura y para transformar radicalmente a nuestro país. Un movimiento que planteara la necesidad de una revolución para impulsar una fase de un régimen revolucionario.

La lucha antiimperialista de Sandino había sido también la expresión concreta de la lucha de clase en Nicaragua. En su enfrentamiento con el invasor norteamericano los sandinistas habían demostrado que la lucha por la Liberación Nacional tenía que ser antiimperialista.

En julio de 1961 se funda el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) fundado por Carlos Fonseca, Tomás Borge, Silvio Mayorga, Coronel Santos López, José Benito Escobar, Germán Pomares, Rigoberto Cruz (Pablo Ubeda), Faustino Ruíz, Francisco Buitrago y Jorge Navarro; siendo sus primeros militantes Victor Tirado López, Enrique Lorente, Francisco Moreno, Marvin Guerrero, Fernando Gordillo, Mauricio Córdoba, Iván Sánchez, Modesto Duarte, Oscar Benavides, Filemón Rivera y Otros.

Este acontecimiento histórico significó la alternativa popular opuesta a la alternativa burguesa reformista en la lucha contra el somocismo. Al referirnos a la creación de la vanguardia debemos subrayar el rescate que Carlos Fonseca hizo de Sandino y de sus ideales revolucionarios.



*Tomás Borge*

### **La guerrilla en Río Coco y Bocay.**

La lucha armada se inició con la guerrilla de Río Coco y Bocay en 1963 y fue la primera acción preparada por un grupo revolucionario más o menos homogéneo desde el punto de vista político- ideológico.

Esta primera experiencia constituyó una derrota, no exactamente desde el punto de vista militar, porque los principales problemas que se tuvieron ahí no se originaron en los encuentros armados, sino precisamente en la ausencia de condiciones inmediatas sobre el terreno para la supervivencia de la guerrilla, ya que no se crearon líneas de abastecimiento, lo que condujo finalmente a la decisión de regresar a la base original, no sin antes experimentar la pérdida de valiosos compañeros, entre ellos los fundadores del FSLN, Jorge Navarro, Francisco Buitrago y Faustino Ruíz, El cuje.



***Guerrilleros del Frente Revolucionario, Sandino 1963***

Esta misma experiencia coincidió también con un descenso temporal del movimiento anti somocista, debido a que en el plano económico, se dio un período de auge provocado por los altos precios del algodón, la mejor época del somocismo desde ese punto de vista, aprovechada a cabalidad por los grupos más dinámicos de la burguesía.

Por otra parte, la experiencia de Raití y Bocay arrojó para el FSLN, valiosas enseñanzas como fueron:

- ❖ Terminó con la práctica invasionista.
- ❖ Reafirmó la importancia de las masas y el trabajo con ellas y entre ellas.

### **Jornada heroica de Pancasan.**

En medio de la amenaza de imponer a otro Somoza en la presidencia de Nicaragua, el frente sandinista cumpliendo con su papel de vanguardia del pueblo nicaragüense, preparó desde principios de 1966 las condiciones materiales y organizativas para un nuevo enfrentamiento militar con las fuerzas armadas del somocismo. El 22 de Enero de 1967, en Managua y como parte de su campaña electoral, el partido Conservador convocó a las masas para una manifestación destinada a presionar al imperialismo para que desplazara a Somoza del poder, movilización que culminó con una bárbara masacre.



***Guarda Nacional contra manifestante del 22 de enero de 1967***

A la hora en que oficialmente debía concluir el acto, los dirigentes conservadores instaron al pueblo a permanecer sobre la avenida que conducía a casa presidencial para demandar la renuncia de Anastasio Somoza Debayle al control del ejército y a sus ambiciones presidenciales.

Contra todo pronóstico, la Guardia Nacional (GN) abrió fuego sobre la manifestación, asesinando a cientos de personas e hiriendo a muchas personas, la mayoría de ellas campesinos traídos de las comarcas vecinas. Mientras el pueblo masacrado su dirigente

Fernando Agüero Rocha y otros dirigentes del partido conservador, y la otra parte de la dirigencia, salieron despavoridos y se refugiaron en las instalaciones del Gran Hotel, desde donde solicitaron que funcionarios de la Embajada norteamericana llegaran a rescatarlos.

Este 22 de Enero significó, entre otras cosas, el desplome de la autoridad del Partido Conservador sobre las masas populares y de su dirigente Fernando Agüero Rocha. Con ello se reafirmó a la dirigencia del Frente Sandinista de seguir la lucha armada para lograr el triunfo revolucionario.

Con la derrota de los conservadores, en 1967, el FSLN, se levantó de nuevo esta vez en Pancasán, la bandera de la lucha armada, esta vez con la experiencia en Raití y Bocay, es decir con una guerrilla organizada al interior del país, y con una organización dentro del campesinado que garantizaba la vinculación con estos sectores de la población en general.

La jornada heroica de Pancasan sirvió para que el FSLN, se proyectara ante las masas como la única fuerza que se enfrentaba verdaderamente a la dictadura somocista, de tal manera que, aunque significó en la práctica un revés militar, el balance político fue totalmente favorable.

Una vez más se comprobó la recuperación del FSLN, pero a la vez se perdieron valiosas vidas fundadores del FSLN, como fueron Silvio Mayorga, Pablo Ubeda, entre otros. La jornada de Pancasan permitió esclarecer en forma aún más concreta las estrategias y los métodos tácticos de la lucha armada, lo que le permitió una mayor organización y preparación político militar y hacerle frente a una larga lucha para el derrocamiento de la dictadura somocista.

La experiencia de Pancasan trajo como resultado la formulación de una nueva estrategia conocida como “Acumulación de Fuerzas en silencio” en este período el FSLN expresa toda la maduración lograda y la experiencia acumulada en la práctica de los enfrentamientos con la Guardia Nacional, a la vez se dieron a la tarea de elaborar su programa y sus estatutos, lo que les permitió dividir de manera estratégica el país por regiones, para la realización del trabajo político – militar en las bases lo cual garantizaba el crecimiento del movimiento revolucionario.

Entre los años 1969 a 1970, se desató una persecución de parte de la dictadura y la guardia nacional hacia el movimiento armado lo que ocasionó la muerte de numerosos cuadros como fueron: Julio Buitrago, Marcos Rivera, Aníbal Castrillo, Alesio Blandón, Leonel Rugama, Luisa Amanda Espinoza y Enrique Lorente. Este revés más bien permitió la consolidación del movimiento.



*Managua, terremoto de 1972*

Para 1972 sucede un gran terremoto en la ciudad capital, causando muerte y destrucción, para los sectores populares significó una agudización de los problemas más sentidos de la población como eran: salud, vivienda, educación y desempleo, mientras esto transcurría, el FSLN, por su parte, se esforzó por desarrollar la organización de los diferentes sectores sociales y orientar políticamente las luchas reivindicativas.

A la vez se logró una estrecha relación con los movimientos cristianos y estudiantiles. El frente estudiantil revolucionario (FER), organizó y dirigió numerosas manifestaciones de agitación además de las universidades pasaron a los barrios populares y a las ciudades más importantes del país.

A la par de estas agitaciones surgen nuevas organizaciones que impulsan las diferentes luchas reivindicativas por el mejoramiento de las necesidades básicas de la población, así como en contra la carestía de la vida, estas luchas y/o manifestaciones tomaron un carácter político.

Entre los años 1970 – 1974 el FSLN, se consolida más en cuanto al trabajo político-organizativo en las bases a lo interno tanto en la montaña como en las ciudades; lo que le permitió una acumulación de fuerzas, y prepara una ofensiva político-militar a la dictadura militar somocista.

El movimiento revolucionario apoyado en el trabajo de las masas tanto del campo y de la ciudad, esto permitió que la guardia nacional no terminara con el movimiento revolucionario a pesar de la campaña organizada por ellos mismos la represión, persecución y el cateo a los diferentes hogares en busca de todo aquel que pertenecía al FSLN.

El FSLN con apoyo de sus bases arrecia la lucha popular en todo el país mediante huelgas, tomas de tierras, movilizaciones a pesar de la represión desatada por la guardia nacional en contra del movimiento revolucionario.

En tanto los diferentes sectores de la burguesía, ante las fuerzas y el creciente movimiento, dan origen a la primera protesta de parte de este sector y convocan a la primera “Convención de la Iniciativa Privada” en ella cuestionan los mecanismos y aspecto de la dictadura militar somocista.

La burguesía se organiza en la “Unión Democrática de Liberación” (UDEL) fue un intento de los sectores económicos burgueses para su unificación y elaborar un programa con reformas políticas y económicas tendientes a la modernización del país.



*La Guardia Nacional*

En Diciembre de 1974 la dictadura somocista teniendo el apoyo de los Estados Unidos, Anastasio Somoza de Debayle asume nuevamente la presidencia de la República después de una gran campaña electoral.

Ante esta situación Política- social – económica del país el FSLN ve la necesidad de incrementar y acelerar el desarrollo de su ofensiva político – militar, para lo cual preparo un duro golpe a la dictadura militar somocista ya que antes el movimiento revolucionario sufría grandes reveses militares en su lucha. En esta ocasión se preparo un gran golpe para que la dictadura sufriera una gran derrota.

El 27 de Diciembre de 1974, organizados en el “comando Juan José Quezada” el FSLN y al mando del Comandante” Cero” Eduardo Contreras asaltan la casa de José María Castillo Quant (Chema Castillo) que era un alto funcionario y amigo personal de Anastasio Somoza, e igual que otros funcionarios y allegados al régimen fueron mantenidos rehenes por 60 horas, estos fueron sorprendidos en un homenaje que le realizarían al embajador de los Estados Unidos en Nicaragua. Las principales peticiones del movimiento guerrillero eran:



*Comando Juan José Quezada*

- ❖ La liberación de todos los presos políticos.
- ❖ La entrega de recursos económicos al movimiento.
- ❖ La difusión de una proclama en todos los medios hablados y escritos del país.

A la vez esta operación sirvió para la divulgación de la situación interna de lo que pasaba en el país, así como el sometimiento y represión que tenía el dictador al pueblo nicaragüense, los actos de corrupción en la administración pública.

Después de esta acción política- militar de parte del FSLN, la dictadura militar somocista realizó lo siguiente:

- ❖ Decretó el estado de sitio y la ley marcial.
- ❖ Censuro la radio y la prensa escrita.
- ❖ Conformación de una corte de investigación.

Además de estas medidas desato una ola de represión y persecución en todo el país tanto en la ciudad como en el campo, además de los cateos, capturas, desapariciones de personas simpatizantes, sospechoso o que apoyaban al FSLN, en el campo la represión

fue más fuerte todo aquel campesino sospechoso de apoyar las actividades del movimiento guerrillero fueron asesinados, quemando sus casas y sus mujeres violadas o asesinadas por efectivos de la guardia nacional. Todas estas acciones realizadas provocaron que la situación del país se agudizara en todos los niveles.

Ante esta situación, el gobierno norteamericano brindó asesoría al régimen somocista, apoyándole en un proyecto de contrainsurgencia, que no era nada más que la creación de un Instituto de Bienestar Campesino (INBIERNO) con financiamiento de la agencia norteamericana AID, con el objetivo de buscar el apoyo del campesinado nicaragüense en lugares importantes para el movimiento guerrillero. El proyecto, como era de esperarse, resultó un rotundo fracaso para el régimen dictatorial, con esto quedó en evidencia la incapacidad de la dictadura somocista para llevar adelante este proyecto reformista.

## Carlos Fonseca Padre de la Revolución Popular Sandinista

Carlos Alberto Fonseca Amador (1936-1976) fue fundador del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) junto, entre otros, Santos López, Silvio Mayorga, Faustino Ruiz y Tomás Borge.

Tres años después de su muerte en combate contra la dictadura de Anastasio Somoza Debayle, el FSLN entró triunfante en Managua poniendo fin al periodo dictatorial de la familia Somoza. Ha recibido póstumamente los títulos de Héroe Nacional de Nicaragua y Comandante en Jefe de la Revolución Popular Sandinista.

Con 18 años junto con otros compañeros funda la Revista Segovia en la que dirige sus primeros cuatro números de seis que logran editar. Conoce a Marco A. Altamirano, que le acompaña a los “círculos de estudio” que dirige Gutiérrez Castro y en los que se adentra en los fundamentos teóricos de izquierda y empieza a vender el periódico Unidad del Partido Socialista Nicaragüense.

El 4 de marzo de 1955 se bachillera y obtiene la medalla al mejor bachiller del año llamada “estrella de oro”. Se marcha a Managua y es nombrado inspector y director de la biblioteca del Instituto “Miguel Ramírez Goyena”. Combina el trabajo con los estudios en la Escuela de Economía de la Universidad nacional. Ingresó en el Partido Socialista y participa el 14 de septiembre en un operativo patriótico en la hacienda San Jacinto como miembro del “Ramírez Goyena”.

Al año siguiente se traslada a León, Nicaragua y se matricula en la Facultad de Derecho a la vez que trabaja en la agencia de La Prensa. Integra con Silvio Mayorga, Tomás Borge y el guatemalteco Heriberto Carrillo la primera célula identificada con los principios del proletariado. Seis días después del ajusticiamiento del dictador Anastasio Somoza García por Rigoberto López Pérez, es apresado en Matagalpa y puesto en libertad 50 días después.



*Carlos Fonseca Amador*

El 3 de julio de 1957 realiza un viaje al extranjero que tiene como finalidad el asistir al V Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes en Moscú y luego sigue el 16 de agosto participa en el Congreso de Kiev. Viaja al Congreso de Estudiantes por la Paz y la Amistad en Leipzig, República Democrática Alemana. Conoce Berlín Oriental y regresa a Moscú en octubre. Después de visitar varios países europeos y americanos vuelve Nicaragua el 16 de diciembre y es detenido en el Aeropuerto Internacional “Las Mercedes” de Managua.

Según Marco (A. Altamirano), uno de los libros que influyó en la postura humanitaria de Carlos fue “Reportaje al pie de la horca” de Julius Fučík, periodista checoslovaco... Fučík va a denunciar a sus compañeros, porque lo han amenazado con matar a su madre e hijos. Entonces escucha el gemido de un preso que se arrastra y decide no hablar”. (Jesús Miguel Blandón, op.cit.,p. 193).

En marzo de 1958 firma Programa Mínimo del partido Movilización Republicana que pide amnistía general y retorno de exiliados y es seleccionado para pronunciar el discurso de apertura del curso universitario. Interviene en la jornada de repudio a la visita a la Universidad del funcionario norteamericano Milton Eisenhower (hermano del entonces presidente de Estados Unidos). En su carácter de secretario de relaciones del “Centro Universitario de la Universidad Nacional Autónoma” (CUUN), organiza en noviembre asambleas estudiantiles para exigir la libertad de profesores universitarios y de un estudiante (Tomás Borge) que guardan prisión desde el ajusticiamiento de Somoza. Es detenido varias veces, en Managua y en Matagalpa.

En marzo de 1959 funda con otros compañeros la JDN (Juventud Democrática Nicaragüense) que es considerada como el primer intento de la juventud nicaragüense por independizarse políticamente y jugar un papel histórico. Desde este movimiento pintan en paredes leyendas contra la tiranía, encabezan manifestaciones y señalan los defectos de Unión Nacional Opositora (UNO) controlada por el Partido Conservador. Estas acciones hacen que sea detenido el 2 de abril y es deportado a Guatemala. En la capital guatemalteca se relaciona con la Asociación de Estudiantes.



**Juventud Democrática Nicaragüense  
(marcha de protesta)**

En 1959 Carlos Fonseca pasa de Guatemala a Honduras y se integra en la columna guerrillera “Rigoberto López Pérez” al mando del Comandante Rafael Somarriba que contaba con el apoyo del gobierno cubano (a través del “Ché”) en la lucha contra la dictadura de los Somoza. En la columna hay numerosos miembros cubanos. En una acción coordinada la columna es masacrada en El Chaparral (Honduras) y Carlos recibe una herida de bala en el pulmón. Es tratado en Tegucigalpa y en La Habana.

Después de su recuperación viaja a Costa Rica y Venezuela donde asiste a una convención del Frente Unitario Nicaragüense (FUN) y el 20 de febrero firma, como delegado del CUUN, el “Programa Mínimo” de esa organización progresista. Es detenido y enviado

a México donde conoce al profesor Edelberto Torres, un reconocido biógrafo de Rubén Darío, por quien guarda particular afecto.

A su vuelta a Nicaragua es de nuevo detenido y extraditado a Guatemala donde es confinado en El Petén y hace amistad con el que sería futuro Comandante de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) de Guatemala, Luis Augusto Turcios Lima. Es trasladado a la capital de donde se evade y pasa a El Salvador. En noviembre llega a Nicaragua vía La Habana con la ayuda de Tomás Borge y Julio Jérez y contacta con la recién fundada Juventud Patriótica Nicaragüense (JPN) que ha desplegado intensas actividades opositoras.

En 1961 Funda el Movimiento Nueva Nicaragua (MNN) junto con otros compañeros. El MNN tiene tres células, en Managua, León y Estelí. Publica el primer "Ideario de Sandino".

En una reunión del MNN celebrada en Honduras en julio, en la que participaban Carlos Fonseca, Tomás Borge, Silvio Mayorga, Faustino Ruiz y Santos López, Carlos Fonseca propone el nombre Frente Sandinista de Liberación Nacional para la organización armada revolucionaria que desde meses atrás se viene integrando.



**Carlos Fonseca con Compañeros Revolucionarios**

Activa el Frente Estudiantil Revolucionario (FER) y junto con el veterano sandinista Santos López, estudia la posibilidad de la lucha armada sobre el terreno llegando hasta las orillas del Río Coco. Las discrepancias con un compañero y la necesidad de fortalecer el Frente Interno evitan su participación en la guerrilla rural.

En 1962 es detenido y condenado a 6 meses de prisión donde escribe "Yo acuso a la dictadura" y "Esta es la verdad", ensayo en el que refuta un comunicado del gobierno que acusaba a los sandinistas de querer atentarse contra periódicos como La Prensa y asesinar políticos de otras fuerzas políticas incluido el Partido Comunista de Nicaragua.

Entre febrero y agosto de 1963 ejecuta la Resistencia Urbana y estudia el movimiento guerrillero nicaragüense y las luchas revolucionarias de otros pueblos.

El 6 de enero de 1965 es deportado, por tercera vez, a Guatemala y confinado otra vez en El Petén, una noche varios hombres armados lo conducen a la orilla del río Suchiate, y después de hacer varios disparos de ametralladora, el 15 de enero lo cruza a nado. Al día siguiente llega a Tapachula, México.

El 20 de marzo contrae matrimonio civil, en León, con María Haydeé Terán de quien se había enamorado en prisión. María Haydeé era dos años menor que Carlos, procedía de León y su familia era una conocida familia de disidentes liberales. Su familia tenía una editorial: Editorial Antorcha, y una librería cerca de la Universidad.

María Haydeé mantenía contactos con activistas estudiantiles y participaba en diferentes actos de protesta contra la dictadura. Ella conoció a Carlos Fonseca en una reunión clandestina pero no supo quien era hasta que su novio, Octavio Robleto, al escuchar la descripción de la misma se lo dijo. Cuando Fonseca estaba en prisión acudía a visitarle dos veces por semana, los jueves y los domingos.



**Carlos Fonseca y su Esposa  
María Haydeé Terán**

En enero de 1965 María se entera, en una visita que hace a la cárcel, que Fonseca ha sido excarcelado, pregunta a su padre que lo han llevado a Guatemala (la tercera deportación a ese país). Después de estar varios días en la cárcel de “La Tigra” lo deportan a México. María llega a México en compañía de su padre y de su hermano y se casa con Carlos Fonseca el 3 de abril en la casa de Don Edelberto Torres. Pasan un año fuera de Nicaragua. Después de pasar por Costa Rica entra a Nicaragua en diciembre de 1965.

El 24 de noviembre de 1966 nace en León su hijo Carlos. En este tiempo Carlos Fonseca hace varios trabajos de investigación sobre el poeta Rubén Darío a la vez que junto con compañeros como José Benito Escobar, Daniel y Humberto Ortega y otros más intensifican el trabajo en los barrios de Managua y fortalecen el movimiento estudiantil a la vez que determina hacer los preparativos necesarios para implementar la lucha armada en la ciudad y en el campo.



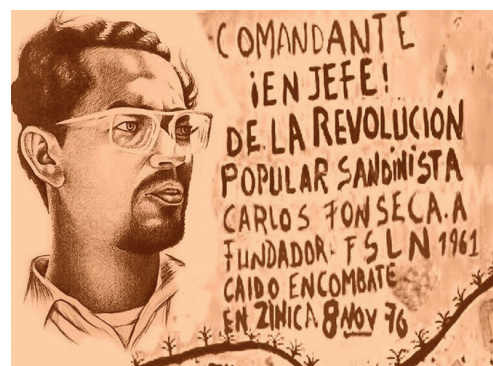
**Carlos Fonseca Terán (hijo)**

En 1967 el F.S.L.N. emite un comunicado denunciando a los provocadores de la UNO y con ello se rompe la izquierda tradicional. En abril, Carlos Fonseca se traslada a la montaña, a la zona de Quiragüe, con un grupo guerrillero y el 6 de agosto combate en la comarca El Bijagüe. La presencia de los guerrilleros sandinistas desata una sangrienta represión entre los campesinos.

El 17 de enero de 1968 se le reconoce a nivel nacional como el único y principal Jefe Político y Militar del F.S.L.N. Junto con Julio Buitrago Urroz, el catedrático Ricardo Morales Avilés y otros cuadros reorganizan las filas del F.S.L.N. después de los entrenamientos del cerro Pancasán y lanza varios comunicados a las madres nicaragüenses y a la estudiantes revolucionarios.

El 29 de enero de 1969 nace su hija Tania. El Frente Sandinista de Liberación Nacional, F.S.L.N., se consolida política e ideológicamente, a pesar de sus reveses militares, al ofrecer un programa con quince puntos señalados por él, sus estatutos y estrategia. Lanza mensajes en nombre de la organización “Por un primero de mayo guerrillero y victorioso”.

El 31 de agosto es capturado en una casa de Alajuela, en Costa Rica y en diciembre se organiza un operativo para su liberación que resulta fallido. En él cae presa, entre otros compañeros, su esposa María Haydee Terán. Diferentes movimientos en Francia y El Salvador piden a Costa Rica la liberación de Carlos Fonseca y sus compañeros pero no es hasta el 21 de octubre que mediante una operación de canje del F.S.L.N. son liberados pasando a Cuba vía México.



**Comandante Carlos Fonseca Amador**

Vive y trabaja en La Habana hasta 1975. En ese tiempo realiza una intensa labor de organización del F.S.L.N. y de publicación de diferentes comunicados y artículos, muchos de ellos son publicados en la revista Bohemia. De su pluma saldrán artículos como “Reseña de la secular intervención norteamericana en Nicaragua” (para el XXXVIII aniversario del asesinato de Sandino) o “Notas sobre la carta-testamento de Rigoberto López Pérez”.

En agosto de 1975 está de nuevo en Nicaragua. En noviembre escribe “Síntesis de algunos problemas actuales”. Luego se integra a la montaña y en 1976 escribe “Notas sobre la montaña” y, “Notas sobre algunos problemas de hoy”, en el mes de octubre.

Cae en combate, gestando la Unidad de las tendencias sandinistas, en la región de Zinica, el 7 de noviembre. Testigos oculares indican que Carlos Fonseca fue asesinado después de capturado.

## Derrocamiento del régimen Somocista

- ❖ En una puesta en común elabore conclusiones del desarrollo que se produjo en Centroamérica a raíz de la puesta en práctica del Mercado Común Centroamericano.



**Lea y analice el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

El terremoto de diciembre de 1972 originó la creación de un Comité Nacional de Emergencia, presidido por Somoza Debayle. Desde ese momento, el General Somoza controló totalmente las decisiones del Gobierno. Pronto surgieron las diferencias entre los miembros liberales de la Junta, Somoza y el conservador Doctor Fernando Agüero Rocha. Este último renunció de su cargo y fue sustituido por Edmundo Paguaga Irías el primero de marzo de 1973.



**Lucha de los jóvenes en los años '70**

El terremoto fue un verdadero desastre nacional. Sin embargo, para algunos sectores trajo alivios relativos. La ayuda exterior fue inmensa y se abrieron trabajos principalmente en la demolición y en la construcción, pero a la vez significó

otra forma de explotar a los sectores trabajadores, al descontar de su salario un porcentaje del mismo para la reconstrucción de la capital. Esto dejó en evidencia el carácter rapaz del régimen al acaparar para sí mismo la ayuda que venía del exterior.

En esa situación de emergencia, el gobierno promulgó un decreto exigiendo a la clase obrera 60 horas de trabajo semanal, lo que motivó que los sindicatos promovieran luchas reivindicativas contra tal injusticia. En estas luchas, las clases obreras lograron una mayor cohesión y una mayor conciencia de sus derechos, lo que repercutió en un futuro próximo a la hora de combatir a la Dictadura Somocista.



*Casa del Dr. Chema Castillo por donde entró el Comando Juan José Quezada bajo el mando del primer Comandante Cero*

El primero de diciembre de 1974, tomó nuevamente el cargo presidencial por investidura el General Anastasio Somoza Debayle, en unas elecciones fuertemente tachadas de fraudulentas, en donde hubo voto de niños, doble votación de algunas personas transportadas de un lugar a otro y el conteo de votos inexistentes. Pero muy poco duró la alegría del dictador cuando el movimiento revolucionario del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) dio un golpe demoledor a la dictadura.

A raíz, del asalto a la casa de Chema Castillo el 27 de diciembre de 1974, Anastasio Somoza Debayle impuso por decreto la Ley Marcial, el Estado de Sitio y la Censura de Prensa, el cual se mantuvo hasta el 19 de septiembre de 1977, dada la presión nacional e internacional. La derogación de tal decreto, dio paso al incremento de los ataques guerrilleros a los cuarteles, lo que recrudeció la represión a través de la Guardia Nacional y de la Asociación de Militares Retirados, Obreros y Campesinos Somocistas (AMROCS).

Durante estos años, los allegados de Somoza vivieron un significativo auge, en general, se dio una recesión económica que afectó a gran parte de los capitalistas antisomocistas, quienes se resintieron de la política del gobierno que sólo beneficiaba a los suyos. Grupos de capitalistas y de la clase media se separaron de los partidos tradicionales y formaron nuevos partidos. Buscaron el apoyo político en los obreros.

La Unión Democrática de Liberación (UDEL) creció y se definió a sí misma como una organización pluralista de oposición que reunía sectores políticos y laborales de todas las tendencias. La conformaban el Partido Conservador, el Movimiento Liberal Constitucionalista, el Partido Liberal Independiente, el Partido Social Cristiano Nicaragüense, la Confederación General del Trabajo (CGT independiente), la Central de Trabajadores de Nicaragua y el Partido Socialista de Nicaragua.

A la lucha política se unió la defensa de los intereses gremiales de tipo económico para hacer frente al régimen somocista.

Se fortaleció el Consejo Superior de la Iniciativa Privada (COSIP), compuesto por el Instituto de Desarrollo (INDE), la Cámara de Industria de Nicaragua (CADIN), la Cámara Nacional de Comercio, la Cámara Nicaragüense de la Construcción, la Asociación de Algodoneros de Nicaragua, la Cooperativa de Cafetaleros de Nicaragua, la Asociación Nacional de Ganaderos, la Asociación de Criadores de Ganado Brahman, la Organización Nicaragüense de Publicidad (ONAP), y la Asociación Bancaria de Nicaragua. Más tarde se formó otra tercera alianza, la Unión de Productores Agropecuarios de Nicaragua (UPANIC).

En esta década aparecieron nuevas organizaciones obreras como el Movimiento de Acción Popular (MAP), el Movimiento Cristiano Revolucionario, la Liga Marxista Revolucionaria (LMR) y otras.

A nivel internacional, se realizaron presiones de diversos sectores acerca de la situación de Nicaragua y se presionó para que se derogara el decreto del 28 de diciembre de 1974, que había acabado con las garantías constitucionales.

La política puesta en moda por el Presidente Carter empezaba a aliviar las durezas de las represiones dictatoriales en América Latina y de modo especial en Nicaragua. Así el 19 de septiembre de 1977 se derogó tal decreto.

En octubre de 1977, apenas levantado el Estado de Sitio, la Ley Marcial y la Censura de Prensa, el Frente Sandinista de Liberación Nacional atacó los cuarteles de San Carlos, Mozonte y el de Masaya.



El sentimiento nacional era de alegría, pero la represión recrudeció a través de la Guardia Nacional. Los derechos humanos fueron constantemente violados.

*El automóvil Vil Saab que conducía Pedro Joaquín quedó estrellado en un poste del tendido eléctrico*

El 10 de enero de 1978, el Director de La Prensa, Pedro Joaquín Chamorro, fue asesinado en una calle de Managua cuando se dirigía a su trabajo.

Este, había emprendido desde su periódico una campaña sistemática denunciando todos los abusos cometidos por la Dictadura, el hostigamiento gubernamental, las matanzas en el campo y la ciudad, etc.

Su muerte aceleró la caída de la Dictadura.

Las consecuencias de la muerte de Pedro Joaquín Chamorro fueron inmediatas.

A nivel internacional, en el mismo mes de enero, Venezuela decretó un boicot al suministro de petróleo para Nicaragua.

En el ámbito nacional, la lucha se organizó desde varios frentes. La burguesía inició una serie de huelgas y pidió la renuncia de Somoza.

En febrero, los terceristas atacaron los cuarteles de Rivas y Granada; Monimbó se insurreccionó espontáneamente en el aniversario de la muerte de Sandino. También el barrio indígena de Subtiava en León se levantó en armas.

En Managua hubo disturbios en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), cuando la Guardia Nacional hizo un operativo y asesinó a dos estudiantes universitarios.

El 22 de agosto de 1978, un grupo de guerrilleros sandinistas se tomaron el Palacio Nacional donde sesionaba el Congreso. Diputados y Senadores fueron tomados como rehenes.



*Toma del Palacio Nacional - Nicaragua*

En cadena de Radio y Televisión y en los principales periódicos del momento tuvo que dar a conocer las exigencias del Comando Sandinista que llevó a cabo semejante gesta.

Ante tal situación Somoza se vio obligado a liberar a un importante número de presos políticos.

A los pocos días del asalto al Palacio, el Frente Amplio Opositor (FAO) junto a las organizaciones que lo conformaban llamó a huelga nacional. La resistencia a nivel nacional se generalizó. El paro fue creciendo, diferentes sectores se sumaron hasta que se insurreccionaron varias ciudades del país. Matagalpa y Monimbó tuvieron que hacer frente a la Guardia Nacional, desplazada a contrarrestar la insurrección con tanques Sherman.

Estas acciones aumentaron a partir de septiembre, en que hizo aparición la aviación. Posteriormente, se unieron León, Chinandega, Estelí, Managua, Rivas, Jinotepe y otras. Los cateos a las casas, a los pasajeros de los buses y a todo sospechoso. Como consecuencia, la represión se hizo más cruel principalmente cuando en todo el país se decretó a mediados de septiembre de 1978 el Estado de Sitio, la Censura de Prensa y la Ley Marcial.



*La Guardia Nacional refuerza la entrada en Masaya, utilizando tanques Sherman*

Las crueldades de la represión se conocieron en el exterior. El Consejo Presbiteral de la Arquidiócesis de Managua, en el mismo septiembre envió una carta al Presidente Carter condenando todo cuanto sucedía en Nicaragua.

Muchos nicaragüenses huyeron y se refugiaron en Costa Rica y Honduras. México y Panamá primero, Colombia y Venezuela después, en la sede de la ONU condenaron el genocidio de Somoza. Desde entonces, muchos gobiernos y partidos democráticos de Latinoamérica y del mundo cada día se opusieron más férreamente a la Dictadura.

A nivel nacional, también jugaron un papel importante la resistencia de las iglesias, los Organismos de los Derechos Humanos y la Asociación de Mujeres ante la Problemática Nacional (AMPRONAC).

En el mes de noviembre, el presidente Carter manifestó su inconformidad con la actuación del gobierno de Somoza, le suspendió la ayuda y manifestó el deseo de que en Nicaragua hubiera un nuevo gobierno.



*Asalto al cuartel de la Guardia Nacional, dirigido por el Comandante Francisco Rivera el Zorro, en Estelí. 16 de julio de 1979*



*Civiles requisados por la Guardia Nacional*

## **Triunfo de la Revolución Popular Sandinista**

El año 1979 fue de tensiones, levantamientos, huelgas y violencia. Todos los partidos políticos y organizaciones sociales, menos el Partido Liberal Nacionalista, luchaban por el derrocamiento de la Dinastía Somocista. En mayo se intensificó la lucha, con los ataques en ciudades y poblados que traían en jaque constante a la Guardia Nacional. Ataques en San Dionisio, en Masaya, Posoltega y en Jinotega. A finales del mes, el Frente Sur arreció la lucha en combate del Naranjo (Rivas) y otros grupos guerrilleros atacaron las minas de Bonanza y Rosita.

En junio se oficializó la Guerra de Liberación Nacional cuando por Radio Sandino, se hizo un llamado a la Insurrección General. Prácticamente todo el país se encontró insurreccionado. El Frente Sandinista de Liberación Nacional y los demás partidos políticos hicieron cuanto pudieron para derrocar a Somoza. Las barricadas, las acciones de recuperación de armas, las pintas en las paredes, el aporte para guardar la comida, su distribución, supuso un esfuerzo bastante coordinado, del pueblo organizado.



*Repliegue táctico a Masaya*

El 18 de junio, tomada aún Managua por los guerrilleros/ras, días antes del Repliegue, en el barrio Rigüero caía asesinado el periodista Bill Stewart. La muerte de un norteamericano hizo que el gobierno estadounidense cuestionara aún más la actuación genocida de la

Guardia Nacional y presionara al Dictador para que abandonara el país. Varios barrios de Managua fueron tomados por las y los combatientes populares. Después de varios días de ocupación, tácticamente se retiraron hacia la ciudad de Masaya, este es conocido como el Repliegue táctico.

En plena guerra, ya se había formado una Junta de Gobierno, ésta hizo la primera Proclama a la nación el 18 de junio. El cerco a la Dictadura se estrechó a nivel nacional como internacional y el gobierno norteamericano negoció la salida del Presidente.

Por fin, el 17 de julio Anastasio Somoza Debayle, el último de la dinastía abandonó el país y entregó la presidencia a Francisco Urcuyo Maliaños, este anuncia que se quedaría en el poder hasta 1981.

El FSLN, atacó Managua. El Presidente Provisional abandonó el país su actitud ayudó a la consolidación del sandinismo.

Asume el poder la Junta de Gobierno compuesta por Violeta Barrios de Chamorro, Moisés Hassán Morales del Movimiento Pueblo Unido (MPU), Alfonso Robelo Movimiento Democrático Nicaragüense (MDN), Sergio Ramírez Mercado (Grupo de los Doce) y Daniel Ortega por el frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN).



***Entrada de las fuerzas revolucionarias a Managua el 20 de julio de 1979***



***Miembros de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional (JGRN) 1979***



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las características principales de los actores internos y externos que propiciaron la caída de la Dictadura.
- ❖ Elabore un comentario sobre la violación de los Derechos Humanos en los últimos años de la Dictadura.
- ❖ Reflexione y explique ¿Cómo incidió la muerte de Pedro Joaquín Chamorro en el desplome de la Dictadura?
- ❖ Elabore un ensayo sobre el actuar de la Dictadura Militar Somocista y la reacción de todas las fuerzas del pueblo organizadas que lograron su derrocamiento y comparta en plenario.
- ❖ Elabore un album con fotografías, láminas, recortes de periodicos, relacionados al Triunfo de la Revolución Popular Sandinista.
- ❖ Comenten los hechos más destacados que acontecieron al finalizar la Lucha Popular Sandinista.
- ❖ Elabore un mural con toda la información recopilada relacionada al Triunfo de la Revolución Popular Sandinista.

# UNDÉCIMA UNIDAD

**Nicaragua de 1979  
a la actualidad**



## Nicaragua de 1979 a la actualidad

### Nicaragua durante la Revolución Popular Sandinista

- ❖ Observen el contenido de la ilustración de la primera página, escriba sus comentarios sobre las fotografías.
- ❖ Comparta en plenario con sus compañeros y compañeras de clase.



**Lea detenidamente el texto, extraiga la idea principal de cada párrafo e investigue las palabras desconocidas en el diccionario.**

Con el triunfo del 19 de Julio de 1979, fue obligatorio un cambio estructural e institucional para lograr el cumplimiento de los nuevos propósitos y nuevas políticas de un nuevo gobierno con una visión y misión diferente totalmente al gobierno anterior. Las instituciones somocistas, fueron cambiadas iniciándose la formación de un nuevo gobierno que representaba a los intereses de las grandes mayorías.



**Triunfo de la Revolución Popular Sandinista**

### Formas de Gobierno

Este nuevo gobierno tenía una estructura encabezada por: **La Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional (JGRN) y El Consejo de Estado**, integrado por representantes de todos los sectores de la sociedad nicaragüense.

Una nueva fuerza armada, el Ejército Popular Sandinista, sustituyó a La Guardia Nacional del régimen derrocado.



**Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional**

Algunas medidas que se tomaron fueron:

La abolición de las leyes represivas impuestas por la Dictadura Militar Somocista al pueblo nicaragüense.

- ❖ Confiscación a los bienes de la familia Somoza y sus allegados, ya que habían sido adquiridos por violaciones a los derechos humanos como fue el despojo de las tierras a los campesinos, entre otras acciones.
- ❖ Establecimiento de un proceso de transformaciones socio-económicas, que otorgará el derecho a la sociedad a una vida digna a los nicaragüenses, mediante oportunidades al financiamiento para trabajar de forma individual y organizada en cooperativa, devolución de las tierras con la Reforma Agraria, etc.



**Ejército Popular Sandinista. (EPS)**

- ❖ Establecimiento del Estatuto Fundamental de Derechos y Garantías de los nicaragüenses, con la Proclama de una Nueva Constitución Política elaborada con la participación de los diversos sectores del pueblo. Proceso que se llevó el tiempo necesario para que la sociedad nicaragüense hiciera los ajustes y es por ello que hasta el día de hoy no han podido eliminar esta Constitución Política.

## Transformaciones socio-económicas

La Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional representaba el Poder Ejecutivo, estaba integrada por cinco miembros entre ellos el actual presidente de la República Comandante Daniel Ortega Saavedra Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), Sergio Ramírez Mercado (DOCE), Moisés Hassan Movimiento Pueblo Unido (MPU), Alfonso Robelo Callejas Movimiento Democrático Nicaraguense (MDN) y Violeta Barrios de Chamorro.



*En el Consejo de Estado  
estában representados  
los partidos políticos y  
organizaciones sociales de  
Nicaragua*

A partir de las elecciones del 4 de Noviembre de 1984, el Consejo de Estado se constituyó en Asamblea Nacional, representando al Poder Legislativo.

El Poder Ejecutivo que dirige el Presidente y un Vicepresidente, desde el cual se administra, dirige y controla a las instituciones de estado conformadas en Ministerios y entidades autónomas.

La Corte Suprema de Justicia se le dio la tarea de la Administración de la Justicia, mediante los diferentes tribunales su expresión y representación en ciudades y pueblos es a través de los diferentes Juzgados.

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de los cambios introducidos en la vida social, económica, cultural y política de Nicaragua a raíz del triunfo de la Revolución Popular Sandinista.

## Logros de la Revolución Popular Sandinista



**Lea detenidamente el texto, extraiga la idea principal de cada párrafo e investigue las palabras desconocidas en el diccionario.**

### Socioeconómicos

El derrocamiento de la Dictadura Somocista no implicó la desaparición del capitalismo dependiente que heredó la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional; dependencia del sector externo con un mercado interno débil, exportación de materias primas, ganadería extensiva, un sector industrial obsoleto, escaso desarrollo del sector minero, pesquero y forestal etc.

La toma del poder sintetizó el inicio de una ruptura profunda con todo el sistema anterior y se desencadenó un proceso de transición hacia un modelo pluralista, de economía mixta y no alineamiento.

El nuevo gobierno nicaragüense no contó, en su inicio con un proceso de transición, con una base económica mixta que sustentara el nuevo modelo y rápidamente se planteó la creación de la nueva economía para el beneficio del pueblo, para lo cual se expropiaron los bienes de la familia Somoza y de sus allegados; se nacionalizó la Banca, el comercio exterior y parte del interior. Respecto al sector externo, se planteó el incremento de la producción de divisas y la renegociación de la deuda externa heredada del somocismo que por entonces era de 1, 317,000 millones de dólares. Se nacionalizaron los recursos naturales, para que el pueblo los trabajara y los bienes y servicios que produjeran sirvieran para mejorar las condiciones de salud, vivienda y educación.



**Centros de Desarrollo Infantil representaban una gran ayuda para las madres trabajadoras nicaragüenses**

## Reforma Agraria

En este contexto de profundas transformaciones políticas y jurídicas determinadas por la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, en el sector agropecuario se inicia un proceso de organización en las instancias del Estado responsables del Desarrollo Agropecuario y la Reforma Agraria.

Con el decreto número 6 del 20 de julio de 1979, se creó el Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MAG), al que se asignó la responsabilidad de activar el área rural (campo). El 27 de julio la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional emitió el decreto número 26, por medio del cual se creó el Instituto Nicaragüense de Reforma Agraria (INRA). Esta organización fue el punto de partida para el proceso de institucionalización de la Reforma Agraria.



**Campeños reciben sus títulos de Reforma Agraria. 1984**

Dos años después, el 19 de julio de 1981, la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional promulgó el decreto número 782, o mejor conocido como Ley de Reforma Agraria. Esta ley tuvo como objetivo impulsar una transformación de las estructuras heredadas del sistema somocista, a fin de establecer las condiciones necesarias para avanzar hacia formas superiores de organización en la producción agropecuaria.

## Nacionalización del sistema financiero

El 26 de julio de 1980, la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional emitió el decreto número 25 por medio del cual se nacionalizó el Sistema Financiero del país. En sus considerandos la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional planteaba que la destrucción y desorden económico



**Cooperativa Germán Pomares**

causados por el régimen somocista había provocado un grave perjuicio a las instituciones financieras privadas en cuanto a su capacidad particular para cumplir sus obligaciones con el público, con el gobierno y con los proveedores internacionales; encontrándose en consecuencia imposibilitadas para cumplir sus funciones económicas y por lo tanto, era un deber del gobierno, garantizar la efectiva disponibilidad de los depósitos del público en el Sistema Financiero para preservar la seguridad de los ahorrantes y de restaurar de inmediato el normal funcionamiento de las instituciones financieras.

Con todo, la política social fue uno de los resultados más visibles de las transformaciones revolucionarias. Se logró elevar el nivel de vida de la población a través del salario y el mejoramiento sustancial en (salud, educación y cultura). La educación se fundamentó sobre cuatro principios: universalidad, gratuidad, participación popular y solidaridad. Se inició además, la Reforma Urbana y el Plan Nacional de Vivienda que benefició a 200 mil personas, y se protegieron los precios de los productos básicos mediante una política de subsidios tanto al productor como al consumidor.

## Política

La dirección del nuevo gobierno sandinista estuvo en manos de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional compuesta por cinco miembros y elegida por el FSLN. Su presidente (coordinador) fue el comandante Daniel Ortega Saavedra, e incluía además a otros dos sandinistas (el escritor Sergio Ramírez y Moisés Hassan) y a dos miembros independientes el empresario Alfonso Róbelo Callejas y Violeta Barrios de Chamorro, viuda del Doctor Pedro Joaquín Chamorro, periodista asesinado por la Guardia Nacional al mando de Somoza Debayle.

La conducción de la política revolucionaria del Estado estuvo a cargo de la Dirección Nacional del FSLN integrada por nueve comandantes, quienes seguían paso a paso el cumplimiento de los objetivos de la Revolución construida bajo el legado del General Augusto César Sandino y del Comandante Carlos Fonseca Amador fundador y continuador de la lucha antiimperialista. El gobierno revolucionario heredó en 1979 un país con numerosos problemas. La Guerra de Liberación Nacional con Somoza había provocado 50.000 víctimas; cientos de miles de ciudadanos habían perdido sus hogares o se habían refugiado en los países vecinos.

La Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional puso en marcha la recuperación económica, creó una nueva estructura política y mejoró la situación social, especialmente para los grupos más vulnerables. Con las propiedades confiscadas y todos los bienes de Somoza y sus allegados, incluidas las empresas y tierras, las autoridades inmediatamente iniciaron en dar respuesta a las necesidades más sentidas. No obstante, hubo el compromiso a respetar la propiedad privada, los derechos humanos y a seguir una política de no alineación, independiente de la influencia tanto de Estados Unidos como de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). En sus primeros momentos, el gobierno recibió gran cantidad de ayuda internacional de muchos países, incluido el pueblo de los Estados Unidos.



*Miembros de la Dirección Nacional del FSLN*

El gobierno desempeñó un importante papel en la dirección de la economía. Intentó crear un tipo de sistema que compaginara la iniciativa privada con las empresas públicas propias de una economía socialista. La mayor parte de las tierras y los negocios permanecieron en manos del sector privado, excepto los que pertenecían a la familia Somoza. El FSLN inició una reforma agraria global con la distribución entre los pequeños campesinos, productores y trabajadores del campo (obreros agrícolas), algunas fincas grandes y tierras rescatadas de manos de los partidarios de Somoza. Junto a este programa de reforma Agraria se crearon las Áreas Propiedad del Pueblo (APP) y las cooperativas.



*Junta de Gobierno de  
Reconstrucción Nacional*

## **Socio-Cultura Salud**

Con el triunfo de la revolución, se cambió de forma inmediata el Sistema de Salud para que éste respondiera a las necesidades de servicios médicos que requería la población. La poliomielitis era un mal latente en Nicaragua, la mortalidad infantil era de 120 niños por cada 1 000 nacidos que no llegaban a cumplir un año de vida por falta de servicios, la tosferina, el sarampión y otras enfermedades, eran de poco control.

La salud se convirtió en el segundo eje de movilización popular después de la Cruzada Nacional de Alfabetización, fortaleciendo el crecimiento de las áreas de salud con el desarrollo de Jornadas Populares de Salud (JPS), llegando a movilizar a unos 165 000 brigadistas de ambos sexos y edades para administrar unas 330 000 dosis de vacunas por años.

Los servicios médicos de consulta, hospitalización, y medicamentos eran gratuitos, generalmente, la población salía con sus medicamentos de las diferentes unidades del Sistema Nacional único de Salud (SNUS).

Con el apoyo de gobiernos amigos, se lograron construir nuevos hospitales totalmente equipados, entre ellos: Hospital del Niño en Managua, Hospital de Rivas, Hospital de Matagalpa, Hospital Alemán-Nicaragüense en Managua, Hospitales de Juigalpa y Masaya. Asimismo, se remodelaron varios hospitales y centros de salud a nivel nacional.



*Brigada de Vacunación*

## **Educación**

La herencia del somocismo en asuntos de educación y salud en la sociedad nicaragüense en 1979, era de 76,16% en el área rural y un 50,3% en el ámbito nacional; el 35% de los niños en edad de educación primaria (7 a 12 años) no recibía ningún tipo de educación.

En particular, la educación nicaragüense sufrió grandes cambios. Para 1979, era uno de los Estados con más bajos índices de cobertura escolar en América Latina, con una

educación básicamente elitista y de pocas oportunidades para la mayoría de la población nicaragüense. La tasa de analfabetismo era de un 50,3% para 1980, año en que se llevó a cabo la mayor revolución cultural en la historia de Nicaragua. La Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA), realizada en campos, ciudades y montañas de todo el país.

Con esta extraordinaria obra educativa se redujo a un 12,9% la tasa nacional de analfabetismo, también en la Costa Atlántica se alfabetizó en diferentes lenguas o idiomas hablados en esa región, lográndose enseñar a leer y escribir a 12 664 personas.

La **Cruzada Nacional de Alfabetización** duró cinco meses (23 de marzo a 23 de agosto de 1980), contó con la participación masiva y voluntaria de más de 100 000 alfabetizadores provenientes de diferentes sectores de la población nicaragüense; en su mayoría, eran jóvenes de secundaria y universidades, sumado el apoyo internacional de gobiernos amigos y organismos internacionales como la UNESCO.



*Cruzada de Alfabetización*

La educación que se promovió en Nicaragua durante los años 80, contó con la participación directa del pueblo en la **Consulta Nacional** realizada en 1981, cuyos aportes contribuyeron a definir los “**Fines, Objetivos y Principios de la Nueva Educación**”, tarea que estuvo a cargo del Comité Nacional Asesor de Educación del Ministerio de Educación. La información recabada fue incorporada a la Constitución Política en la categoría de preceptos en los artículos 116 y 117 de la Carta Magna.

La expansión educativa pasó de 501 660 estudiantes en 1978 a 1 127,428 en 1984, incluyendo la educación superior, el número de maestros al servicio creció de 12,706 en 1978 a 53 398 en 1984. La enseñanza pública desde el preescolar hasta llegar a la Educación Superior fue gratuita, al igual que el transporte urbano para los estudiantes universitarios en los últimos años del gobierno sandinista.



*Brigadas de Alfabetización*

La educación tenía una cobertura nacional, en diferentes niveles, desde las escuelas de preescolar, primaria, secundaria, educación especial, etc. En la Costa Caribe, además de la educación en español e inglés, se dio especial atención a la educación en lenguas autóctonas de esta región: miskito, sumo-mayagna y rama.

## **Cultura**

En el ámbito cultural se rescataron y promovieron una notable cantidad de tradiciones populares que se encontraban en el olvido por falta de políticas del gobierno que se preocuparan por el rescate de nuestras raíces que permitieran fortalecer la identidad nacional.



*Educación en la Costa Caribe*

En 1980, se creó el Ministerio de Cultura como la institución rectora del quehacer cultural nicaragüense.

Así, se crearon los Centros Populares de Cultura (CPC), con la finalidad de ampliar la participación popular en el ámbito cultural. Las primeras casas de cultura fueron antes clubes sociales de los partidarios del régimen somocista, y posteriormente el gobierno revolucionario fue asignando casas utilizadas por los centros populares de cultura (CPC).

Para promover los valores artísticos en los jóvenes se realizaba anualmente el festival de la canción “Rafael Gastón Pérez”, como instancia de promoción y cultivo del canto nacional. Además se creó el Instituto Nicaragüense de Deportes (IND), para promover y masificar el deporte nacional. También, se fundó el Instituto Nicaragüense de Cine (INCINE) teniendo como finalidad motivar la producción cinematográfica. El gobierno revolucionario de la década de los ochenta, promovió el interés por la lectura; creó varias editoriales entre ellas: La Editorial Vanguardia, Nuevo Amanecer y Ocarina.



**Ballet Folklórico**



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las características económicas, políticas y sociales del gobierno revolucionario en la década de 1980.
- ❖ Describa qué avances se dieron en el sector salud y educación.
- ❖ Comparta en plenario sus conclusiones y anota en su cuaderno las aclaraciones de su profesor o profesora.

## **La lucha armada y los acuerdos de Paz**

- ❖ Mediante la técnica el lápiz hablante exprese sus conocimientos relacionados a la guerra de agresión en la década de los ochenta en nuestro país. ¿Quiénes la protagonizaban? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias trajo para la nación? ¿Cómo llegó a su fin la guerra?



**Lean el siguiente texto e investiguen en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.**

Desde que el FSLN tomó el poder, tuvieron que hacer frente a una oposición armada. En un principio se trataba únicamente de pequeños grupos de antiguos miembros de la Guardia Nacional, instalados en su mayoría en Honduras. A finales de 1981, estas fuerzas recibieron formación militar a cargo de oficiales argentinos y cierto apoyo encubierto de Estados Unidos. Cuando aumentó la oposición a la política del FSLN, se unieron otras formaciones al movimiento armado rebelde. Entre ellos, se incluían líderes empresariales descontentos, hacendados conservadores (sobre todo, del norte del país).

A este heterogéneo grupo se le denominó “contra” (contrarrevolucionarios). Estos sectores de la población estaban descontentos con el gobierno porque este había suprimido los beneficios que habían adquirido con la Dictadura.

Con la organización de un ejército contra revolucionario apoyado por sectores económicos internos y por el gobierno estadounidense, peligraba el derecho soberano de Nicaragua de autogobernarse y la marcha misma de la revolución, era preciso entonces, establecer una fuerza armada que defendiera la soberanía nacional.



**Tropa “Contra”**

Desde 1981, el gobierno de los Estados Unidos dirigido por Ronald Reagan incrementó progresivamente su apoyo a la contrarrevolución. Se enviaron más de 300 millones de dólares en ayuda y equipamiento, y los contrarrevolucionarios recibieron formación militar desde 1982 hasta 1990. Estados Unidos también impuso un embargo comercial sobre Nicaragua y bloqueó los préstamos de muchas instituciones financieras internacionales. Ante esta situación, lo que bloqueaban los Estados Unidos, el bloque socialista, se lo facilitaba al gobierno revolucionario.

Estas medidas debilitaron la frágil economía nicaragüense, a la vez que los ataques de la contra ocasionaban pérdidas en la agricultura, el comercio y dañaban la infraestructura del país. Cuando el conflicto entre el gobierno y la contra se agravó y los enfrentamientos se generalizaron en todo el territorio, decenas de miles de nicaragüenses se exiliaron y muchos más fueron obligados a abandonar sus hogares y trasladarse a otras zonas del país a causa de la violencia generada por la guerra y por posturas contrarias al gobierno revolucionario.



**Centro de instrucción militar de la “contra”**

El FSLN respondió a las acciones concretas de la contra organizando un ejército fuerte; con apoyo de la URSS y Cuba, en 1983, se instituyó el Servicio Militar Patriótico (SMP). A mediados de la década de 1980, el gobierno revolucionario comenzó a destinar una gran parte del presupuesto para la defensa de la soberanía. Nacional.

Con el apoyo de Reagan a la contrarrevolución se provocó una disputa política en Estados Unidos, que culminó con el escándalo conocido como Irangate, un escándalo que tuvo lugar en 1985 y 1986 en el que varios funcionarios con altos cargos del gobierno de Reagan se vieron implicados en la venta ilegal de armas.

A pesar del conflicto, se celebraron elecciones en Nicaragua en noviembre de 1984. Gran parte de la oposición boicoteó los comicios alegando que el FSLN había manipulado el proceso. El sandinismo obtuvo una victoria contundente en la votación para la presidencia y los representantes del Congreso.

Daniel Ortega fue electo presidente con el 67% de los votos, y el FSLN obtuvo la mayoría de los escaños en la Asamblea Nacional. Para muchas naciones, estas elecciones otorgaron legitimidad al gobierno sandinista, opinión no compartida por el gobierno de Estados Unidos y Ronald Reagan.



*Elecciones 1984*

En 1987 había más de 10 000 contras armados luchando contra el gobierno de Nicaragua. De igual forma, estos comicios electorales constituyeron las primeras elecciones en la historia de Nicaragua, donde se garantizó la participación pluripartidista, a través de estas elecciones el nuevo gobierno estableció uno de sus principios como era el pluralismo político, estableciéndose de hecho la democracia política y participativa. La mayoría de los países latinoamericanos se oponían a los intentos de Estados Unidos por derrocar al gobierno de Nicaragua.

En 1987, se promovió un encuentro de presidentes centroamericanos para buscar soluciones a los conflictos de Nicaragua y El Salvador que culminó en el llamado Acuerdo de Esquipulas de agosto de ese año.

El resultado de este plan de paz fueron las negociaciones celebradas entre el FSLN y la contrarrevolución en 1988.

Las presiones para que se pusiera fin a la guerra eran cada vez mayores. La economía de Nicaragua estaba seriamente afectada; se calculaba que la inflación era del 2 000 al 36 000% en 1988 el país se había convertido en la nación más pobre de Centroamérica. El costo humano de la lucha fue atroz: decenas de miles de muertos, heridos y refugiados.

El panorama internacional también había cambiado. La URSS tenía que hacer frente a la agitación política y económica que recorría su país, por lo que le recortó la ayuda al gobierno sandinista. A su vez, con el escándalo del Irangate que consistió en la venta ilegal de armas a Irán y utilizar el dinero para financiar a la contrarrevolución, se descalificó a nivel internacional la gestión del presidente Reagan.

En la década de los ochenta, el Senado estadounidense, había prohibido al Ejecutivo la venta de armas a otras naciones, no tomando en cuenta esta prescripción, el presidente Reagan, negoció a espaldas de la nación la venta de armas a Irán y el dinero producto de ese negocio fue utilizado para financiar el actuar de la contrarrevolución en Nicaragua y con el ascenso en 1989 del republicano George Bush a la presidencia de Estados Unidos, este país se mostró más abierto a encontrar una solución negociada al conflicto.

El FSLN acordó celebrar elecciones bajo supervisión internacional a principios de 1990 como una condición impuesta en las negociaciones de paz. Confiaba la población que apoyaba el gobierno revolucionario en obtener la victoria nuevamente

y en que el comandante Daniel Ortega fuera elegido presidente. Los catorce partidos de la oposición se unieron para formar la Unión Nacional Opositora (UNO), que apoyaba la candidatura a la presidencia de Violeta Chamorro y ofrecía una lista unificada de candidatos al Congreso.

La oposición generalizada al servicio militar Patriótico y la esperanza de conquistar la paz llevaron a la victoria a la Unión Nacional Opositora (UNO), que obtuvo el 55% de los votos, mientras que el FSLN obtuvo el 41%, llegando a convertirse en el principal partido de la oposición. El FSLN conservó una considerable influencia política, pero las elecciones de 1996 dieron el triunfo al líder del Partido Liberal Constitucionalista doctor Arnoldo Alemán que se alzó con la victoria en medio de fuertes acusaciones de fraude.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Expliquen quiénes eran los grupos rebeldes que con armas se opusieron al gobierno revolucionario y por qué lo hacían.
- ❖ Analice y elabore un comentario acerca de quiénes y por qué apoyaban a la contrarrevolución.
- ❖ Elabore un comentario acerca del proceso de negociaciones para llegar al fin de la guerra civil en Nicaragua.
- ❖ Exponga en plenario sus conclusiones y anote en su cuaderno las anotaciones de su profesor o profesora.

## **Características del Gobierno de la Unión Nacional Opositora y los gobiernos neoliberales**

### **Cambios económicos, político sociales y culturales**

- ❖ Investigue con personas adultas de su comunidad acerca de la situación política que vivía nuestro país entre 1990 a 2006.



**Lea detenidamente el texto, extraiga la idea principal de cada párrafo e investigue las palabras desconocidas en el diccionario.**

El 25 de abril de 1990, tomó posesión de la presidencia Violeta Barrios viuda de Chamorro por un período de seis años. El nuevo gobierno heredaba una situación extremadamente compleja. Debido al ambiente de tensión que propiciaba el fin de la guerra y la incertidumbre sobre las nuevas políticas de gobierno.

El primer problema era de carácter militar, la existencia de dos grupos fuertemente armados y opuestos. Por un lado el Ejército Popular Sandinista con unos 100, 000 efectivos militares, por otro, la Resistencia Nicaragüense o Contrarrevolucionarios con unos 25,000 hombres armados. Ante tal situación se celebró la firma de dos acuerdos en el Protocolo de Transición entre el Gobierno Revolucionario y el Gobierno electo esto garantizarían una toma de posesión bajo las reglas de respeto mutuo y protocolo.

Por el acuerdo de Toncontín, la Resistencia se comprometía a entregar las armas al nuevo gobierno y como el gobierno no pertenece a ningún partido se paso a denominar Ejército Nacional y se redujo sus fuerzas efectivas. La contrarrevolución desaparecía, Estados Unidos no instigaba a la agresión sobre el nuevo gobierno, no había necesidad de mayores fuerzas militares para la Defensa de la Soberanía Nacional, se suspendió el Servicio Militar Patriótico aunque continuó en la Constitución. La paz recobrada permitió la reconstrucción material del país.

La sociedad nicaragüense en 1990, se hallaba profundamente dividida a raíz de los acontecimientos que se habían desarrollado desde 1979. Había una extrema polarización, es decir, una división entre sandinistas y antisandinistas. El gobierno se dio a la tarea difícil de la reconciliación nacional, no sin contar con muchas dificultades.

En primer lugar el FSLN, atravesaba una profunda crisis a razón de la derrota electoral. Hubo acciones violentas, entre ellas el incendio de la alcaldía de Managua y varias huelgas. El gobierno buscó la manera de calmar los ánimos por medios pacíficos. La actitud gubernamental fue duramente criticada por los sectores antisandinistas. Se acusó a la presidenta de cogobernar y se produjo una división de la coalición de la UNO.

Los efectos de la guerra se dejaron sentir aún después de acabada la misma, en términos económicos, el país estaba fuertemente debilitado a punto del colapso, a causa del bloqueo económico y la guerra de desgaste patrocinada por los Estados Unidos. La deuda externa era de doce millones de dólares, gran parte del aparato productivo estaba destruido y el desabastecimiento era general.



*Córdoba oro*

Las primeras medidas de carácter financiero estaban en torno a disminuir la inflación la que llegó a niveles extremos en la década de los ochenta a causa de la crisis económica.

Se efectuó una reforma monetaria donde el córdoba recibió el nombre de Córdoba Oro, su cambio en valor estaba al mismo valor del dólar estadounidense y poco después se estableció la paridad de 5x1 con relación al dólar y un deslizamiento permanente que hasta hoy se mantiene.

Los Estados Unidos, por su parte levantaron el embargo comercial impuesto sobre el gobierno sandinista y el abastecimiento se normalizó. A lo largo del gobierno se hicieron grandes esfuerzos para reducir la deuda externa que tanto pesaba sobre la economía.

A través de múltiples negociaciones se logró reducirla a la mitad, es decir, unos seis mil millones. Con el embargo económico, el comercio exterior se vio golpeado fuertemente, pues producto del bloqueo las mercancías no salían ni entraban al país, sólo aquellas que provenían de países amigos; esto condujo al alza de los precios y al racionamiento de los productos alimentarios.

Tan significativa como las medidas financieras fue el impulso dado a la economía de mercado. Durante el gobierno del FSLN el Estado había jugado un papel importantísimo en todos los aspectos de la vida económica. Ahora se trató de volver a una economía de libre empresa. La banca dejó de ser estatal y se abrieron nuevos bancos privados. De igual modo se suprimieron muchas de las trabas impuestas a la producción y los servicios.



*Asamblea Nacional*

A esto también se le conoce como ajustes estructurales o neoliberalismo. Podemos decir que el Neoliberalismo como tendencia económica inició a principios de la década de los '80, siendo los máximos representantes Margaret Thatcher de Inglaterra y Ronald Reagan de los Estados Unidos. Esta nueva versión del liberalismo económico tenía los mismos postulados que su antecesor "dejar hacer, dejar pasar", es decir, que el Estado no debía inmiscuirse en el proceso del desarrollo de los fenómenos económicos, antes bien debía dejar la empresa su libre albedrío, e imponiendo únicamente mínimas restricciones.

En los últimos años de gobierno neoliberal, las empresas privadas se apoderaron del Estado y de buena parte de los servicios que por naturaleza deben estar en manos del Estado, como las telecomunicaciones, energía eléctrica, etc.

En términos políticos y sociales se estableció una irrestricta libertad de expresión, lo que permitió un florecimiento de medios radiales, escritos y televisivos de diferentes tendencias políticas e ideológicas. Esto dio pauta, para que en los últimos años el público en general tuviera acceso a un flujo informativo bastante heterogéneo, aunque viciado según los intereses de sus propietarios y de los sectores sociales, económicos y políticos a quienes representaban.

Se llevó a cabo una reforma constitucional, pues la Constitución Política, hasta hoy vigente, dejaba grandes poderes al Presidente de la República. La Asamblea Nacional trató de equiparar los dos principales poderes Legislativo y Ejecutivo, por lo que se proclamó la Ley Marco, por acuerdos políticos que se sobreponen al poder de la Asamblea.

En lo social, el problema mayor fue la legalización de la tenencia de la propiedad durante la época sandinista muchos propietarios fueron confiscados, Las leyes 85 y 86 provocaron un transferimiento enorme de propiedades estatales a manos de particulares. Los confiscados pidieron al nuevo gobierno la devolución de sus propiedades, aunque muchas de ellas ya habían sido



pagadas por diferentes mecanismos indemnizaciones, permutas etc. Fue necesario volver en algunos casos a establecer medidas de devolución o reindemnización. El problema se agravó por el hecho de que los Estados Unidos abogaron a favor de sus ciudadanos, muchos de ellos nicaragüenses que habían adquirido la ciudadanía norteamericana.

En medio de todos estos problemas se efectuaron las elecciones de 1996. Los dos candidatos eran Daniel Ortega por el FSLN, y Arnoldo Alemán por la Alianza Liberal. A pesar de que hubo alguna violencia sobre todo verbal, durante la campaña electoral, los comicios se efectuaron en forma pacífica y con una alta participación ciudadana, en ellas salió vencedora la Alianza Liberal.

En enero de 1997, tomó posesión del cargo Arnoldo Alemán, y los cimientos dejados por el gobierno de la UNO, permitieron el desarrollo macroeconómico en los siguientes cinco años, siempre enmarcado en el predominio de las políticas neoliberales, dejando fuertemente desatendidos los sectores vulnerables de la población, principalmente en servicios públicos entre ellas salud y educación.



Fue en la administración de Alemán que sucedió la catástrofe del Huracán Mitch en 1998, el cual causó grandes pérdidas de vidas humanas y cuantiosos daños materiales, sobre todo en el sistema de infraestructura. Para algunos sectores sociales, la corrupción con la ayuda externa que vino para solventar los daños que dejó el Mitch, fue similar a la que sucedía en tiempos de la dictadura somocista con la ayuda llegada para los damnificados del terremoto de diciembre de 1972.

El problema mayor siguió siendo la deuda externa de unos seis mil millones de dólares. Debido en parte a la ayuda externa se pudieron realizar obras de progreso en varias áreas.

En la infraestructura vial se procedió al revestimiento y ampliación de carreteras, la rehabilitación de caminos rurales y la construcción de puentes. En el sector educativo se repararon y construyeron nuevas escuelas, sobre todo en el área rural, inversión proveniente de los fondos de agentes externos.



De igual forma, las condiciones de salud mejoraron gracias a fondos externos, destinados a la construcción de nuevos puestos y centros de salud, la reparación y construcción de hospitales; sin embargo la salud fue privatizada.

En la Asamblea Nacional se dictaron nuevas leyes de beneficio económico y social entre las cuales cabe mencionar la ley de Justicia Tributaria, la de Incentivos para la Industria Turística, la ley del Consumidor y el Código de la Niñez.

Para este período el principal problema de mayor trascendencia, fue el desempleo, sentido fuertemente por la mayoría de la población. A pesar de que hubo inversiones en diferentes áreas, sobre todo en el sector textil con la creación de zonas francas, que proporcionaron fuentes de empleo aunque con la característica de una fuerte explotación laboral. Aun así, el índice de desocupado permaneció alto, incluso aquellos que tuvieron un empleo fijo, recibieron en su mayoría bajos salarios. En tales circunstancias miles de nicaragüenses siguieron emigrando, en particular hacia Costa Rica y los Estados Unidos, en busca de mejorar sus condiciones de vida. El abandono de los jefes de familia produjo el fenómeno social de la delincuencia, en particular juvenil, el consumo de alcohol y droga y por ello aumentó también el tráfico de drogas.



El conjunto de la población, sobre todo los de sectores más pobres, se vio afectada por las medidas de ajuste estructural en la economía, impuesta por los organismos financieros al Estado nicaragüense. Después de múltiples negociaciones se logró que Nicaragua fuera declarada elegible para ingresar a la iniciativa de los países altamente endeudados (iniciativa HIPC). Esto significó que dentro de un plazo relativamente corto se conseguiría un alivio a la carga de la deuda externa, es decir, que aquella alta partida presupuestaria que se destinaba al pago de la deuda exterior, puede emplearse ahora en mejoras sociales.

A principios de noviembre de 2001 se realizaron elecciones nacionales. La campaña electoral transcurrió en un clima relativamente calmo. El candidato para presidente por el FSLN era el comandante Daniel Ortega. Por la Alianza Liberal fue el ingeniero Enrique Bolaños. Este último en enero del 2002, asumió el cargo de presidente para un período de cinco años. Este continuó con las políticas de sus predecesores respecto a la gestión del Estado como responsable o benefactor del pueblo a quien representa, la poca cobertura en materia educativa, salud, sector transporte y comercio dan muestra de ello.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Redacte un comentario acerca de la situación política, social y económica del país en la etapa de gobiernos neoliberales.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las fuerzas políticas, sus características e intereses durante estos años 1990 – 2006.
- ❖ Exponga en plenario sus conclusiones y anote en su cuaderno las anotaciones de su profesor o profesora.

## El gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional

### Un nuevo modelo de desarrollo: poder ciudadano, poder del pueblo.

A partir de enero de 2007, Nicaragua comenzó una nueva fase histórica con el inicio de construcción de un nuevo modelo económico, social, político y cultural, empesando así la segunda etapa de la Revolución Popular Sandinista.



El nuevo modelo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), tiene la restitución de los Derechos Humanos de las y los nicaragüenses y el poder ciudadano como su centro y fin último, siendo sus principios rectores el Cristianismo, el Socialismo y la Solidaridad.

El significado de la Restitución de Derechos en la nueva etapa de la Revolución. Todas las políticas y programas del GRUN están fundamentados en los Convenios y Tratados de Derechos Humanos aprobados por todas las naciones del mundo como principios y valores colectivos para toda la humanidad. Así como consagrados en la Constitución Política de la Nación.

La estrategias y políticas del gobierno son instrumentos para volver realidad los derechos económicos, sociales, políticos y culturales del pueblo nicaragüense.

Este es el caso de los derechos a la salud y la educación gratuita y universal, vivienda dignas, empleo, alimentación, seguridad ciudadana, una vida libre de violencia y de contaminación, preservar y conservar la cultura y participar en los asuntos de la administración pública, entre otros derechos que se están promoviendo y restituyendo para la dignidad de toda la sociedad nicaragüense.

La participación ciudadana en el nuevo modelo es un componente fundamental del modelo, puesto que es decisiva para lograr el bienestar del pueblo. La participación se concreta en el Poder Ciudadano que es el poder del pueblo en todos los asuntos que le afectan a nivel nacional, así como en su departamento, municipio, comarca o barrio y en su comunidad.

Los alcaldes tienen el deber de planificar, analizar, discutir y tomar decisiones sobre el municipio en conjunto con la población; afectando su gestión coordinada con las comunidades debiendo rendirles cuenta del trabajo realizado. Su gestión debe estar al servicio de la Restitución de Derechos de la ciudadanía. El Poder Ciudadano decide si los alcaldes se mantienen o no en su puesto, todo dependerá si están satisfaciendo las necesidades de la población.

El Poder Ciudadano funciona a todos los niveles y en todos los sectores sociales y productivos. Lo decisivo para consolidarlos es garantizar la representatividad de los sectores, la mayor inclusión posible y la beligerancia en el proceso de toma de decisiones.

Con la participación ciudadana se construye la democracia directa. Esta es un componente del nuevo modelo de sociedad y gobierno que busca rescatar el potencial que tienen las y los nicaragüenses para construir su propio bienestar a través de políticas, programas y proyectos incluyentes.



**Lea detenidamente el texto, extraiga la idea principal de cada párrafo e investigue las palabras desconocidas en el diccionario.**

### **La Revolución trabaja por la satisfacción de la población.**

Para la revolución la satisfacción de la población es lo principal. Son los pobladores los destinatarios principales de los programas de gobierno y éstos serán exitosos siempre que sientan y aprecien cambios en su calidad de vida.

En esta segunda etapa, el gobierno ha impulsado un nuevo rol y actitud de servicio del funcionario público. Los funcionarios públicos se deben a la población y deben trabajar en función de lograr impactos transformadores en la vida de las familias, de la comunidad, de todos y todas las que habitan en el territorio.

En el nuevo modelo, Cristiano, Socialista y Solidario no interesan las cifras deshumanizadas como en el pasado, no interesa la producción por la producción, sino que la gestión pública logre resultados e impactos positivos en la población, que su vida y la de sus familias esté mejorando y que las personas sientan que están mejor.

La alianza gobierno, empresarios y trabajadores es un componente principal del modelo impulsado esta alianza es decisiva para mantener la estabilidad nacional, combatir la pobreza y avanzar en el fortalecimiento económico y social. Dentro de esta visión la propiedad y empresa privada tienen un papel destacado que desempeñar en los esfuerzos por reactivar la economía y superar la pobreza, teniendo presente su responsabilidad social de cara a los trabajadores, los sectores mayoritarios y sociedad general.



***Alianza para el desarrollo y el progreso del pueblo nicaragüense  
(Cosep, Empresarios Extranjeros y Trabajadores)***

En la segunda etapa de la Revolución, se continúa trabajando por la Paz y la Reconciliación. La gesta de Sandino la expulsión de las tropas yanquis de nuestro territorio fue el principal legado sandinista por la libertad y soberanía de Nicaragua. El derrocamiento de la dictadura somocista y la libertad conquistada en el campo político y social para todas y todos los nicaragüense, es otro gran patrimonio histórico fruto de la Revolución y del FSLN.

Hoy, Nicaragua vive en libertad y en democracia, las autoridades son respetuosas de la ley y de las instituciones públicas, sin persecución política, ni presos políticos, ni torturas en la cárceles, sin exiliados ni golpes de Estado, sin represión militar o política. Aquí todos los partidos y todas las organizaciones gozan de libertad de pensamiento, libertad de expresión y de organización, libertad de culto, libertad para viajar donde quieran.

Paz y reconciliación en la segunda etapa de la Revolución: FSLN y el Gobierno Sandinista han lucha por la paz y la reconciliación. Desde 1990 se han logrado existosos esfuerzos por reconciliarnos y por cicatrizar las heridas de la guerra entre re-volucionarios y contrarrevolucionarios.

Durante todo este tiempo el gobierno de revolucionarios demuestra que la guerra no regresará a Nicaragua. Ahora somos aliados con aquellos con quienes nos distanciamos y enfrentamos en los años 70 y 80.

Ahora tenemos que trabajar por la reconciliación en el seno del pueblo, entre todos los campesinos y todos los trabajadores entre el hombre y la mujer, entre vecinos del barrio, entre las comunidades, los pueblos indígenas y los afrodecientes.



*Jovenes nicaragüenses marchan por la paz y la unidad nacional*

## **Principios Orientadores de la Políticas del Gobierno Revolucionario en el Período 2007 - 2010**

El Plan Nacional de Desarrollo Humano es el instrumento de políticas de corto y mediano plazo dirigido a sentar las base para la construcción del nuevo modelo, estableciendo los principios y lineamientos orientadores para asegurar políticas redistribuidas e incluyentes.

El modelo de Democracia Directa que impulsa el GRUN busca rescatar el potencial que tienen las y los nicaragüenses para construir su propio bienestar a través de políticas incluyentes orientadas por los siguientes principios. Es a partir de cada uno de estos ejes orientadores que se derivan los hitos y cambios más relevantes que diferencia al Gobierno Revolucionario en esta segunda etapa de la Revolución, de los gobiernos neoliberales que gobernaron en el país entre 1990 - 2006.

## Los principios son los siguientes:

- ❖ La Paz, reconciliación y unidad nacional.
- ❖ Salud y educación para todas y todos donde estén y en las condiciones que vivan, utilizando todos los medios convencionales y no convencionales para lograrlo.
- ❖ La creación de un mercado justo, libre de explotación, especulación y prácticas ilegales.
- ❖ El desarrollo y fortalecimiento de las cooperativas, como motor de la economía.
- ❖ El apoyo a las mujeres para su independencia económica y para una vida libre de violencia.
- ❖ La producción de bienes y servicios públicos y privados para el pueblo y la facilitación de las inversiones públicas y privadas para el desarrollo económico.
- ❖ La creación de condiciones para que las empresas privadas y públicas trabajen en forma coordinada en la consecución de las políticas nacionales.
- ❖ La protección y cuidado del medio ambiente como patrimonio nacional.
- ❖ La transformación de la matriz energética con fuente de energía alternativa que no dañan el medio ambiente.
- ❖ La soberanía, seguridad alimentaria y solidaria alimentaria.
- ❖ El rescate y promoción de la cultura y el reconocimiento de la diversidad cultural.
- ❖ La autonomía y desarrollo de la Costa Caribe.
- ❖ La estabilidad macroeconómica y un clima de inversiones positivas.
- ❖ La independencia y soberanía nacional.
- ❖ La unión Centroamericana y Latinoamericana.



Niñas de la Costa Caribe

## Programas Emblemáticos del Gobierno Sandinista

En estos años se ha reconstruido la salud y la educación gratuita y se ejecutan programas estratégicos de beneficio directo a la población, cada uno de los cuales tiene efectos multiplicadores para la reactivación económica, la justicia social y la superación de la pobreza sentando las bases para responder de forma directa a las necesidades más sentidas de nuestra población.

## Principales programas sociales y económicos de beneficios directo a la población:

- ❖ Programa de generación de energía de emergencia para superar la crisis energética: fin de los apagones.
- ❖ Transformación de la matriz energética para dotar al país de energía limpia y volver al país exportador de energía renovable.
- ❖ Programa de electrificación rural.
- ❖ Acceso universal a la salud.
- ❖ Acceso universal a la educación.
- ❖ Alfabetización (De Martí a Fidel).
- ❖ Alimentación escolar.
- ❖ Uniformes y útiles escolares.
- ❖ Reconstrucción del CDLs.
- ❖ Usura Cero.
- ❖ Bono Productivo Alimentario o Hambre Cero.
- ❖ Promoción de cooperativas agropecuarias.
- ❖ La creación del Banco Produzcamos.
- ❖ Créditos e insumo agropecuarios.
- ❖ Alimentación para el pueblo a través de ENABAS.
- ❖ Programa “En Nombre de Dios” en apoyo a los perjudicados por el incendio en el Mercado Oriental de Managua.
- ❖ Agua potable y saneamiento.
- ❖ Impulso del Turismo.
- ❖ Casas para el Pueblo.
- ❖ Plan Techo.
- ❖ Una Casa Mejor.
- ❖ Calles para el Pueblo.
- ❖ Deportes para el Pueblo.
- ❖ Construcción y mantenimiento de carreteras y caminos ru-rales.
- ❖ Subsidio para mantener la tarifa de C\$2.50 en los buses de la capital.
- ❖ Subsidio a cooperativas de transporte.
- ❖ Construcción y mejoramientos de puertos.
- ❖ Construcción y mejoramiento de aeropuertos.
- ❖ Apoyo a la pesca artesanal.
- ❖ Reforestación y protección al medio ambiente.
- ❖ Entrega de títulos de propiedad urbana y rural.
- ❖ Pensiones a madres de Héroe y Víctimas de Guerra.
- ❖ Programa Amor.
- ❖ Programa “Educación a los mas Chiquitos”.
- ❖ Promotoría Social y Solidaria.
- ❖ Misión Milagro.
- ❖ Todos con Voz.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Cuáles de los programas enunciados han llegado a su comunidad.
- ❖ De que forma se beneficia su comunidad con los programas sociales.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de los programas sociales que impulsa el GRUN.

## Reactivación Económica



**Lea detenidamente el texto, extraiga la idea principal de cada párrafo e investigue las palabras desconocidas en el diccionario.**

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha logrado una política macroeconómica exitosa que ha merecido el reconocimiento nacional e internacional, facilitando una estabilidad de la moneda y un clima propicio para la inversión nacional y extranjera.

El nivel de las reservas internacionales ha llegado a niveles récord con monto de US\$1 553.3 millones a junio del 2010, superiores en 70% al nivel de 2006 y equivalentes a más de tres meses de importaciones.



**Representante de la Empresa Privada y el Gobierno discutiendo el salario mínimo**

### **Empleo y Salario Mínimo.**

Hay un promedio de 152 millones de personas ocupadas entre febrero y abril de 2010 que en el 2009, tanto en el sector informal como formal. Dentro de este aumento hay 13 683 nuevos empleos y 42 710 personas que pasaron de empleo parcial a empleo pleno. La población económicamente activa (PEA) es de 2 749,518 de personas en el 2010, observando un incremento de 189 941 personas equivalentes a un crecimiento del 7,42% con respecto a igual período de 2009. El desempleo abierto es 9,2%.

## **Cambios económicos, políticos y sociales**

Por segunda vez, el pueblo nicaragüense dio su voto de confianza al FSLN en esta ocasión en el marco de un Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. Fueron electos como presidente de la República el Comandante Daniel Ortega Saavedra y vicepresidente Jaime Morales Carazo, el 5 de Noviembre del 2006 y el 10 de enero del 2007 asumieron sus cargos por un período de cuatro años.

Nicaragua se encontraba en un estado lamentable: con apagones todos los días, con un alto índice de desempleo, con la educación privatizada y con una alta tasa de analfabetismo a pesar que durante los años 80 con la Cruzada Nacional de Alfabetización se había reducido al 12%, al igual que la salud. Las condiciones económicas de los sectores menos privilegiados eran lamentables.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a partir de 2007 inicia su período con una nueva filosofía, apoyar a las familias pero dejando establecido que los programas van a ser administrados por las mujeres, quienes por ser madres y protectoras de la familias cuidarán, reproducirán y administrarán de mejor manera los recursos que se destinan para mejorar las condiciones de vida de las familias nicaragüenses y principalmente las más vulnerables, es por ello que se inicia con programas para el campo como es el Bono Productivo Alimentario y en los pueblos y ciudad el Programa Usura Cero para impulsar pequeños negocios.



*Entrega de créditos a mujeres de Managua, en el marco del Programa "Usura Cero".*

Todo ello a pesar de la crisis económica mundial que se está viviendo. Entre otros programas para mejorar las condiciones y nivel de vida de las familias se pueden citar programas como "Plan techo," "calles para el pueblo" Programa Amor, se ha legalizado la tierra entregando los títulos a campesinos hombres y mujeres. También se observan logros importantes en el campo de la salud, la educación, la infraestructura y la generación de energía eléctrica, así como la apertura de nuevas carreteras y el mejoramiento de los caminos de penetración con vistas a favorecer a los productores.



*Programa Hambre Cero*

Se ha venido aplicando el programa "Yo si puedo", destinado a eliminar definitivamente el analfabetismo. También se está trabajando para erradicar la explotación de niños y niñas. Igualmente, se han emprendido campañas para impulsar la identidad cultural de los nicaragüenses.

En cuanto a las relaciones internacionales se están desarrollando en un clima de intercambio y búsqueda de colaboración con todos los países del mundo.

Razones que llevó a que en las elecciones municipales del 9 de Noviembre del 2008 en casi todo el país, es decir en la mayoría de las alcaldías resultó ganador el Frente Sandinista de Liberación Nacional. El 16 de Enero de 2009 se llevaron a cabo elecciones en siete municipios de la RACN (Región Autónoma del Caribe Norte) y el FSLN alcanzó el triunfo en cuatro alcaldías el Partido Liberal Constitucionalista (PLC) en segundo lugar y el partido Yatama en una demarcación.

## **Una Nicaragua Cristiana, Socialista y Solidaria**

La tradición y las creencias del pueblo nicaragüense son de origen y naturaleza cristiana, una cultura cristiana donde conviven en paz católicos, evangélicos y protestantes. El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), promueve que el pueblo nicaragüense incorpore en su discurso y en la práctica cotidiana, la Etica social del cristianismo, es decir, los valores de la reconciliación, el amor al prójimo la opción por los pobres, el respeto y la libertad de culto, consignado en nuestra Constitución.

El GRUN promueve la solidaridad en las y los nicaragüenses, como una actitud personal y social para realizar las diferencias de clases, la discriminación y la marginación, a través de políticas y programas sociales en favor de los más empobrecidos y desfavorecidos en Nicaragua: Los campesinos, las mujeres, los jóvenes y ancianos, los desempleados y trabajadores de bajos ingresos, y las personas con discapacidades físicas, las regiones menos desarrolladas y los pueblos originarios y afrodescendientes. Pero también es una solidaridad internacional que nos lleve a la unidad latinoamericana, la solidaridad del comercio justo para superar la dependencia a los monopolios nacionales e internacionales, tal como se expresa y ratifica en la Alianza Bolivariana para los pueblos de nuestra América (ALBA)

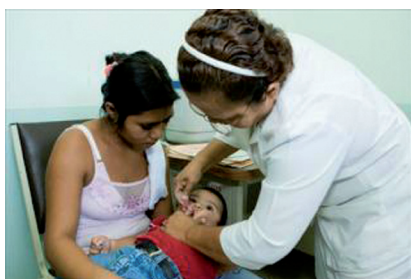
El nuevo modelo Cristiano, Socialista y Solidario, está impulsando un nuevo rol y actitud de servicio del servidor público. Los servidores públicos se deben a la población y deben trabajar en función de lograr impactos transformadores en la vida de las familias, de la comunidad, de todos y todas las que habitan en el territorio. El nuevo modelo conlleva a que la gestión pública logre resultados e impactos positivos en la población, que las personas sientan que están mejor, que su vida y la de su familia está mejorando.



Cumbre del ALBA

Otro componente principal del Modelo, es la alianza con los empresarios, trabajadores, productores y el gobierno para mantener la estabilidad nacional, combatir la pobreza y avanzar en el desarrollo económico y social. Dentro de esta visión la propiedad y la empresa privada tienen un papel importante que desempeñar en los esfuerzos por desarrollar el país, teniendo presente su responsabilidad social de cara a los trabajadores, sectores mayoritarios y sociedad en general.

Hoy Nicaragua vive en libertad y en democracia, las autoridades son respetuosas de la Ley y de las instituciones públicas, sin persecución política ni presos políticos, ni torturas en las cárceles, sin exiliados ni golpes de Estado, sin represión militar o policíaca. Todos los Partidos y Organizaciones, gozan de libertad de pensamiento, de expresión, de organización, libertad de culto y libertad para trasladarse de un lugar a otro.



Atención médica en Somoto



Programas de Salud



Calles para el pueblo



Apostando por la educación



La canasta básica baja entre un 15% y un 20%



Programa hambre cero



Las políticas de género desarrollando capacidades culturales



Plan techo



Estudiantes del "Francisco Morazan" en Managua recibiendo clases



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elaboren un cuadro resumen de la situación de Nicaragua antes que asumiera el gobierno actual.
- ❖ Levante un inventario de los principales proyectos sociales individuales y colectivos impulsados en la actualidad por el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional, en su Departamento, municipio y comunidad.
- ❖ Entreviste a las personas beneficiadas con los Programas Bono Productivo Alimentario y Usura Cero sobre como era antes su vida y cómo la está pasando ahora y luego escribe su experiencia de cambio de vida y comente los avances que se observan en la comunidad.
- ❖ Comparte en plenario con sus compañeras o compañeros y docente.
- ❖ Investigue los últimos logros impulsados por el GRUN en su comunidad, departamento y país.

# GLOSARIO

- **Abdicar:** Dicho de un rey o de un príncipe: Ceder su soberanía o renunciar a ella.
- **Abrupto:** Dicho de un terreno: Escarpado, quebrado o de difícil acceso.
- **Afluente:** Arroyo o río secundario que desemboca o desagua en otro principal.
- **Aluvial:** terreno originado por sedimento arrastrado por las lluvias o las corrientes.
- **Añil:** Arbusto perenne de la familia de las Papilionáceas, de tallo derecho, hojas compuestas, flores rojizas en espiga o racimo, y fruto en vaina arqueada, con granillos lustrosos, muy duros, parduscos o verdosos y a veces grises.
- **Autónomo.-** Que goza de autonomía: gobierno, Región autónoma.
- **Autoritarismo:** Actitud de quien ejerce con exceso su autoridad.
- **Bahía:** Penetración del mar en la costa, de extensión considerable y de entrada ancha generalmente, menor que el golfo. Bahía de Cádiz.
- **Bicameral:** Dicho del poder legislativo de un país: Compuesto de dos cámaras.
- **Cabildo:** Ayuntamiento o Concejo Municipal.
- **Civilización:** Estadio cultural propio de las sociedades humanas más avanzadas por el nivel de su ciencia, artes, ideas y costumbres.
- **Cofradías:** Congregación o hermandad que forman algunos devotos, con autorización competente, para ejercitarse en obras de piedad y/o religiosos.
- **Constitución:** Ley fundamental de un Estado que define el régimen básico de los derechos y libertades de los ciudadanos y los poderes e instituciones de la organización política.
- **Contaminación:** Alteración nociva de la pureza o las condiciones normales de una cosa, medio o recurso natural por agentes químicos o físicos.
- **Deforestación:** Despojar un terreno de plantas forestales.
- **Depresión:** Concavidad de alguna extensión en un terreno u otra superficie.
- **Desaguadero:** Conducto o canal por donde desagua un líquido: Desaguadero.
- **Desembocadura:** Parte final, simple o ramificada, por donde un río vierte su carga líquida y sólida en el mar la desembocadura del río Ebro.
- **Diezmaron:** Dicho de una enfermedad, de una guerra, del hambre o de cualquier otra calamidad: Causar gran mortandad en un país, también entre animales.
- **Encomienda:** En América, institución de contenidos distintos según tiempos y lugares, por la cual se señalaba a una persona un grupo de indios para que se aprovechara de su trabajo o de una tributación tasada por la autoridad, y siempre con la obligación, por parte del encomendero, de procurar y costear la instrucción cristiana de aquellos indios.
- **Enclave:** Territorio incluido en otro con diferentes características políticas, administrativas, geográficas, etc.

- **Etnia.-** Grupo de familias en el sentido amplio de la palabra, en un área geográfica variable, cuya unidad se basa en una estructura familiar, económica y social común y en una lengua y cultura así mismo comunes.
- **Expropiación:** Dicho de la Administración: Privar a una persona de la titularidad de un bien o de un derecho, dándole a cambio una indemnización. Se efectúa por motivos de utilidad pública o interés social previstos en las leyes.
- **Geología:** Ciencia que trata de la forma exterior e interior del globo terrestre, de la naturaleza de las materias que lo componen y de su formación, de los cambios o alteraciones que estas han experimentado desde su origen, y de la colocación que tienen en su actual estado.
- **Istmo:** Es una faja de tierra que une dos continentes o dos extensiones mayores de tierra.
- **Mojón:** Señal que divide dos heredades o términos.-
- **Región:** Territorio o zona que debe su unidad a causas físicas, como clima, vegetación, relieve o humanos como población, económica, estructura política o administrativa, etc.
- **Simbólico:** Relativo al símbolo, o expresado por medio de él: lenguaje simbólico.
- **Sismo:** Terremoto o sacudida de la tierra producida por causas internas.
- **Tectónico:** Perteneciente o relativo a la estructura de la corteza terrestre.
- **Tsunamis:** Agitación violenta de las aguas del mar a consecuencia de una sacudida del fondo, que a veces se propaga hasta las costas dando lugar a inundaciones.
- **Topografía:** Arte de describir y delinear detalladamente la superficie de un terreno.
- **Valle:** Llanura de tierra entre montes o alturas.
- **Vertiente:** Declive o sitio por donde corre o puede correr el agua.
- **Yacimientos.-** Acumulación natural y local de una sustancia mineral, sólida, líquida o gaseosa, susceptible de ser explotada.

# BIBLIOGRAFIA

*Armijo de Quintanilla, Azucena y Salazar Oviedo, Aura Lina. Conozcamos Nuestro País. Santillana, México: 1994*

*Colectivo de autores. Dossier de Geografía de Nicaragua. UNAN-Managua, 2009.*

*Constitución Política de la República de Nicaragua. Editorial, Jurídica 9 edición 2003. Managua Nicaragua.*

*Cruz Sequeira, Arturo. La República Conservadora de Nicaragua 1858-1893. Primera Edición. Fundación Vida, Managua 2003.*

*Diseño Curricular de la Educación Básica y Media, MINED 2008.*

*Esgueva Gómez, Antonio. Taller de Historia, No. 7. Conflictos y paz en la Historia de Nicaragua. IHNCA, UCA, Managua 1999.*

*González, Claudia. Antología para docentes de secundaria. Ciencias Sociales. MINED. Serie educativa "Educación Gratuita y de Calidad, Derecho fundamental de los y las nicaragüenses. Managua 2009.*

*Gutiérrez Villalobos, Fátima. Nuestra Nicaragua. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Managua: 2000*

*Hernández H., Verónica y Sequeira Zavala, Vivian. Manual de prevención y atención a niñas, niños y adolescentes ante situaciones de desastres.*

*Incer Barquero, Jaime y otros. Así es Nicaragua. Instituto Nicaragüense de Turismo 1989.*

*Incer Barquero, Jaime y Romero Vargas, Germán. Estudios Sociales Cuarto Grado. Managua: 2002*

*Incer Barquero, Jaime. Geografía Básica de Nicaragua. Primera Edición, HISPAMER, Managua 2002.*

*Incer Barquero, Jaime. Geografía Dinámica de Nicaragua. Segunda edición, HISPAMER, Managua, 2000.*

*Maelón Isla, Mercedes: La población de Nicaragua 1748-1867. Primera edición. Fundación Uno, Managua 2007.*

*Matamoros Lanuza. Estructura socioeconómica, Poder y Estado. 1821-1875. Costa Rica /s. f/ :297*

*Mckay, Alberto Arturo. Geografía de la Región de Centro América. Cartago, Costa Rica 2002*

*MONKHOUSE, F. J. Diccionario de Términos Geográficos. Barcelona, España*

*Ministerio de Educación. Documentos oficiales ( Programa de Séptimo Grado de secundaria, Ejes transversales, Enfoques por competencias, Términos de referencias para la para la elaboración de libros de textos, etc)*

*Pérez, Jerónimo. Obras históricas completas. Fondo de Promoción Cultural Banco de América. Segunda Edición, Managua 1977.*

*Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) El Desarrollo Humano en Nicaragua 2000.*

*Quintana Orozco, Ofsmán. Apuntes de Historia de Nicaragua. Editora Mundial, Nicaragua 1968.*

*Reyes Monterrey, José: Apuntamientos básicos para el estudio general de la Historia de Nicaragua. Editorial Universitaria, León, 1989.*

*Romero Arrechavala Jilma . Consideraciones socioeconómicas acerca del desarrollo regional de Nicaragua :Siglo XVI, hasta 1893. (Tesis de Maestría, inédita) Santa Clara, Cuba, 1988.*

*Romero Arrechavala, Jilma et. Al. : Historia de la Costa del Caribe de Nicaragua. Un enfoque regional. Primera edición, Grupo Editorial Acento, Managua, 2007.*

*Romero Arrechavala, Jilma et. Al. : Historia de Nicaragua. Texto Básico. Editorial Ciencias Sociales, INIES. UNAN-Managua. 2002.*

*Romero Arrechavala, Jilma et. Al. : Masaya. Historia y Vida. Primera edición. Impresión Comercial La Prensa, Managua 2009.*

*Romero Vargas, Germán. Historia de Nicaragua. Primer año. HISPAMER, Managua, 2003.*

*Romero Vargas, Germán. Historia de la Costa Atlántica. CIDCA-UCA, Managua, 1996.*

*SINAPRED. Planificación de la respuesta con enfoque de gestión del riesgo. Módulo II. Segunda edición, Impresiones INPASA, Managua, 2005.*

*Squier, Ephraim George. Nicaragua de océano a océano. Primera Edición, Fundación Uno, Managua 2005.*

*Suárez Ruíz. Javier Andrés. Geografía. Primer Curso. Educación Secundaria . Santillana, Séptima edición 1997. México.*

*VARGAS, Oscar René ¿Qué es el Cafta? Edición Colección Jurídica, Managua Nicaragua 2003.*

*Wheelock Román, Jaime. Nicaragua: Imperialismo y Dictadura. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1980.*

*Squier, Ephraim George. Nicaragua de océano a océano. Primera Edición, Fundación Uno, Managua 2005.*

ZAMORA

*Plan Nacional de Desarrollo Humano.*

## Webiografía

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Nicaragua>
- <http://geografia.laguia2000.com/climatologia/nicaragua-clima-y-vegetacion>.
- <http://geografia.laguia2000.com/relieve/nicaragua-relieve-e-hidrografia>
- <http://www.ineter.gob.ni/caracterizaciongeografica/capitulo7.4.html>
- <http://www.ineter.gob.ni/caracterizaciongeografica/img/img6.gif>
- [www.ineter.gob.ni/.../MapaNicaraguaRelieve2.htm](http://www.ineter.gob.ni/.../MapaNicaraguaRelieve2.htm)
- <http://www.inifom.gob.ni/municipios/municipios.html>
- <http://mexico.elmilitante.org/node/1474>
- <http://trabajossecundaria.blogspot.com/2009/09/areas-culturales-de-mesoamerica.html>
- [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/viajeros/mesoamerica/preclasico.html](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/viajeros/mesoamerica/preclasico.html)
- <http://pwp.supercabletv.net.co/garcru/colombia/Colombia/indios.html>
- <http://www.esacademic.com/dic.nsf/eswiki/130869>
- <http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/spanisch/schuelerschreiben/maya>
- <http://www.manfut.org/museos/acaahualinca1.html>
- <http://www.manfut.org/boaco/indigena.html>
- <http://www.manfut.org/granada/zapatera.html>
- <http://www.manfut.org/leyendas/mujerserpiente.html>
- <http://www.basinandrangewatch.org/ChuckwallaVal3.html>
- [http://carlosagaton.blogspot.com/2010\\_03\\_11\\_archive.html](http://carlosagaton.blogspot.com/2010_03_11_archive.html)
- <http://poeticas.es/?p=1248>
- [http://grupos.emagister.com/debate/la\\_ceramica\\_en\\_la\\_america\\_prehispanica/5074-702518/p2](http://grupos.emagister.com/debate/la_ceramica_en_la_america_prehispanica/5074-702518/p2)
- <http://www.manfut.org/chontales/historia.html>
- <http://isnaya.webseiten.cc/index.php?id=66>
- <http://impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/01/15/especiales/113601>
- <http://etniashn.blogspot.com/>
- <http://librepenicmoncjose.blogspot.com/2010/07/imposicion-del-dominio-yanqui-en.html>
- <http://www.manfut.org/museos/marines1929.html>
- [http://guerranacional.enriquebolanos.org/narracion\\_entorno.cfm?but=2](http://guerranacional.enriquebolanos.org/narracion_entorno.cfm?but=2)
- <http://www.cuandodonde.com/events/view/exposicion-historica-los-campos-de-refugiados-judios-en-chipre-1945-1948-y-el-apoyo-de-panama-en-la>

- [http://www.bcn.gob.ni/billetes\\_monedas/index.html?&val=3](http://www.bcn.gob.ni/billetes_monedas/index.html?&val=3)
- <http://www.touring-costarica.com/bryan.html>
- <http://www.manfut.org/museos/rafaelnorte.html>
- <http://www.esacademic.com/dic.nsf/eswiki/426175>
- <http://profesor-daniel-alberto-chiarenza.blogspot.com/2010/02/21-de-febrero-de-1934-asesinato-de.html>
- [http://www.grupoese.com.ni/1999/bn/12/especial/e\\_992.htm](http://www.grupoese.com.ni/1999/bn/12/especial/e_992.htm)
- <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/515180/Juan-Bautista-Sacasa>
- <http://www.manfut.org/museos/rafaelnorte.html>
- <http://my.opera.com/DExequiel/blog/>
- <http://www.elreporte.com.uy/general-de-hombres-libres/>
- <http://clscallelacalzada.blogspot.com/>
- <http://www.lavozdelsandinismo.com/search/?search=hambre+cero>
- <http://www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/2010-09-25/nuevas-familias-reciben-el-beneficio-del-plan-techo/>
- <http://www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/2010-09-26/mejoran-vialidad-en-mas-de-nueve-kilometros-de-managua/>
- <http://www.lavozdelsandinismo.com/galerias/titulo-propiedad-coperativa-agricola/>
- <http://www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/2010-11-13/gobierno-sandinista-aumento-en-casi-40-por-ciento-el-gasto-en-salud/>
- <http://www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/2010-11-15/solo-en-el-sandinismo-654-por-ciento-mas-de-gasto-en-educacion/>
- <http://www.lavozdelsandinismo.com/galerias/multitudinaria-marcha-defensa-soberania-nicaragua/>
- <http://www.elpueblopresidente.com/OPINION/3737.html>
- <http://www.manfut.org/leon/pedrarias.html>
- <http://losmasgrandesdelahistoria.blogspot.com/2008/07/lope-de-aguirre-la-ira-de-dios-el.html>
- <http://www.gabrielbernat.es/colonia/anil/index.html>
- [http://3.bp.blogspot.com/\\_BI8ixmDEIZ8/STIk5OeO\\_tI/AAAAAAAAABGs/tFFD6vD12vo/s1600-h/SOPA+DE+MONDONGO.JPG](http://3.bp.blogspot.com/_BI8ixmDEIZ8/STIk5OeO_tI/AAAAAAAAABGs/tFFD6vD12vo/s1600-h/SOPA+DE+MONDONGO.JPG)
- <http://foro.univision.com/t5/Nicaragua/EL-BAILE-DEL-ZOPILOTE/m-p/239339425>
- <http://foro.univision.com/t5/Nicaragua/Un-pa%C3%ADs-con-mucho-por-descubrir/m-p/286054497>
- <http://blogs.elnuevodiario.com.ni/2010/05/22/suplemento/nuevoamanecer/13260>
- <http://www.living-history-nicaragua.com/receta-de-nicaragua.html>