



REPÚBLICA DE NICARAGUA



Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



UNIÓN EUROPEA

Programa de Apoyo al Sector de Educación en Nicaragua  
**PROSEN**

# Ciencias Sociales

Educación Secundaria

# 9

Grado

SERIE EDUCATIVA:

**“EDUCACIÓN GRATUITA Y DE CALIDAD, DERECHO HUMANO  
FUNDAMENTAL DE LAS Y LOS NICARAGÜENSES”**

*Este texto es propiedad del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.  
Se prohíbe su venta y reproducción parcial o total.*

### **Coordinación General, Revisión y Asesoría Técnica**

Profesora María Elsa Guillén

Profesora Rosalía Ríos Rivas

### **Autora**

Socorro Álvarez Ponce

### **visión Técnica General**

Profesora Rosalía Ríos Rivas

### **Revisión y Asesoría Técnica Científica**

Profesora Claudia María González

Profesora Digna Betanco Aguilar

Profesor Luis Amaya Meza

### **Diseño y Diagramación**

Olga Benita Dávila Bendaño

Róger Alberto Romero

Claudia E. Obando Bermúdez

### **Colaboración en Diseño y Diagramación**

Andrea Ráudez Irías

### **Ilustración**

Jeffty Siero

Róger Alberto Romero

### **Fuente de Financiamiento**

PASEN I - Recursos del Tesoro - PROSEN

Agradecemos a los y las docentes de Ciencias Sociales de Educación Secundaria de todo el país, al Ejército de Nicaragua, INETER, ANDEN y el Ministerio de Cultura, por sus valiosos aportes brindados en la validación de estos libros, lo que permitió enriquecerlos.

Primera Edición \_\_\_\_\_

© Todos los derechos son reservados al Ministerio de Educación de la República de Nicaragua. Este texto es propiedad del Ministerio de Educación, MINED; se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.

«La presente publicación ha sido reproducida con el apoyo de la Unión Europea a través del Programa de Apoyo al Sector de Educación en Nicaragua (PROSEN). El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva del MINED y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea».

# ***PRESENTACIÓN***

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través de Ministerio de Educación (MINED) entrega a docentes y a estudiantes de Educación Secundaria, el libro de texto de Ciencias sociales como una herramienta del proceso de enseñanza y aprendizaje; lo que le permitirá, el desarrollo y apropiación de conocimientos , hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes en la comprensión integral de la realidad, como resultados de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, geográficos, históricos, ambientales y culturales que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas, en el ámbito local, nacional, regional y mundial.

En cuanto a los estudiantes les permite jugar un papel más activo en el proceso de aprendizaje, pueden interactuar con los conocimientos planteados en el libro de texto, permitiéndoles que complementen lo que no alcanzaron a desarrollar en la clase, consolidar, comparar, profundizar, completar la información de aquellos aspectos que explicó su docente, prepararse para la evaluación entre otros aspectos importantes.

El libro de texto a través de sus contenidos y actividades, contribuye a la formación en valores individuales, comunitarios y sociales los que se reflejarán en el comportamiento de la o el estudiante dentro y fuera del Centro Educativo.

El libro de texto es un tesoro valioso en las manos de cada estudiante, y cuidarlo con esmero, permitirá que otros compañeros que están en los grados que les anteceden también puedan hacer uso de él, en su proceso de aprendizaje.

Esto significa que el libro de texto es una propiedad social por tanto se debe cuidar porque no solo a usted le será de ayuda, sino que dependiendo del cuidado que le dé, también le será de provecho a otros, razón por la que le sugerimos lo forre, no lo manche, no lo ensucie, no lo rompa, ni lo deshoje. Esa será su contribución desinteresada y solidaria, con los próximos estudiantes que utilizarán este libro.

**Ministerio de Educación**

# INTRODUCCIÓN

El texto de Geografía e Historia Universal de noveno grado de Educación Secundaria que presentamos a las/os estudiante como a las/os profesores, está elaborado en correspondencia con los requerimientos de los nuevos programas de estudio del Ministerio de Educación, como producto de la reforma curricular impulsada en nuestro país, gracias a los esfuerzos del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional encaminados a garantizar el acceso y brindar a las/os nicaragüenses una educación de calidad.

Los contenidos tanto de Geografía como de Historia comprenden un conjunto de conocimientos íntimamente relacionados con los seres humanos y su medio social y natural, lo cual les permite adquirir los conocimientos, a su vez asumir actitudes elementales para comprender, analizar y explicar los distintos hechos, fenómenos y acontecimientos geográficos e históricos que se presentaron en un espacio y tiempo determinado, en el desarrollo y conformación de una gama diversa de sociedades en las distintas latitudes del planeta Tierra, y con ello fomentar en las/os educandos una cultura de tolerancia y convivencia pacífica que nos garantice la formación de ciudadanas y ciudadanos que puedan coexistir en lo que hoy llamamos la aldea global.

A través de cada unidad temática se pretende no sólo dotar a las/os estudiantes de un cumulo de conocimientos de orden científicos encaminados a la formación de la concepción científica del mundo, sino también fomentarles una conciencia social y actitud crítica y propositiva para la búsqueda de alternativas de solución frente a los graves problemas de orden social, ambiental, económicos, culturales y morales que padece el mundo actual producto de la crisis de valores que enfrenta la humanidad como consecuencia del sistema capitalista injusto e inhumano.

El libro contiene once unidades temáticas, las primeras cinco corresponden a Geografía Universal y se deben desarrollar durante el primer semestre del año lectivo, dichas unidades temáticas son: Conozcamos nuestro mundo, la Dinámica de nuestro planeta, conozcamos la diversidad de seres humanos en el planeta, cuánto producimos y cuánto consumimos, Protejamos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación.

Las unidades de Historia Universal a abordarse durante el segundo semestre son: Las primeras sociedades humanas, las primeras civilizaciones agrícolas, las civilizaciones clásicas de la antigüedad, el mundo Medieval, época de grandes cambios, la sociedad en el mundo contemporáneo

Por parte de las/os profesores es necesario durante el abordaje de los contenidos potenciar el carácter interdisciplinario en el abordaje de ambas asignaturas, lo que permitirá a las/os estudiantes tener una visión y comprensión integradora del aprendizaje al tiempo que deberá proporcionárseles mediante las actividades de aprendizaje las técnicas, y metodologías apropiadas que faciliten las herramientas básicas para poder desarrollar las competencias esperadas, enmarcado ello en una concepción pedagógica de aprender a aprender.

# Índice

Primera Unidad: Conozcamos nuestro mundo . . . . .	1
Representaciones Cartográficas . . . . .	2
¿Qué es un mapa?. . . . .	4
Tipos de Mapas . . . . .	4
La escala . . . . .	4
Símbolos convencionales . . . . .	5
Posición geográfica - astronómica de los continentes . . . . .	6
Asia . . . . .	6
Europa . . . . .	7
África . . . . .	9
Oceanía . . . . .	10
Ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica. . . . .	11
Husos Horarios . . . . .	12
Organización y División Política de los Continentes . . . . .	14
Cambios en la organización y división política de los continentes, por los conflictos territoriales. . . . .	19
Segunda Unidad: La dinámica de nuestro planeta . . . . .	25
Características físico-geográficas de los continentes . . . . .	26
Evolución de los continentes, placas tectónicas y océanos . . . . .	26
El relieve de los continentes . . . . .	29
Relieve de Asia . . . . .	29
Relieve de Europa . . . . .	32
Relieve de África . . . . .	35
Relieve de Oceanía . . . . .	37
Climas de los continentes . . . . .	40
Clima de Asia. . . . .	42
Clima de Europa. . . . .	44
Clima de África. . . . .	46
Clima de Oceanía. . . . .	48

Clima de Australia. . . . .	48
Clima de Nueva Zelanda. . . . .	48
<b>Hidrografía de los continentes . . . . .</b>	<b>51</b>
Hidrografía de Asia. . . . .	51
Hidrografía de Europa . . . . .	53
Hidrografía de África . . . . .	55
Hidrografía de Oceanía . . . . .	57
Aprovechamiento de los Recursos Hídricos. . . . .	58
Situación de los recursos naturales de los continentes: . . . . .	59
Recursos Naturales de los continentes. . . . .	60
<b>Tercera Unidad: Conozcamos la diversidad de seres humanos en el planeta . . . . .</b>	<b>65</b>
<b>Características de la población . . . . .</b>	<b>66</b>
Composición étnica y cultural de la población asiática . . . . .	67
Crecimiento y distribución . . . . .	68
Migraciones. . . . .	70
Composición étnica y cultural de la población europea. . . . .	73
Crecimiento y distribución . . . . .	74
Migraciones Europeas. . . . .	76
Migraciones del Continente Africano. . . . .	80
Composición étnica y cultural de Oceanía. . . . .	82
Migraciones de Oceanía. . . . .	83
Necesidades de la población . . . . .	84
<b>Cuarta Unidad: Cuánto producimos y cuánto consumimos . . . . .</b>	<b>87</b>
<b>Tecnología y actividades económicas . . . . .</b>	<b>88</b>
Actividades Económicas de Asia . . . . .	89
Actividades Económicas de Europa. . . . .	94
Actividades Económicas de África. . . . .	99
Cambios y Avances Tecnológicos . . . . .	107
Globalización e integración . . . . .	109

Actividades Económicas de Oceanía. . . . .	104
Organismos internacionales de Asia. . . . .	116
<b>Quinta Unidad: Protejamos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación . . . . .</b>	<b>119</b>
Protejamos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación . . . . .	120
Fenómenos naturales . . . . .	120
Los fenómenos antrópicos. . . . .	120
Gestion del Riesgo. . . . .	122
Áreas de mayor riesgo en los continentes (América, Europa, Oceanía, Asia y África) . . . . .	125
Maremotos y Tsunamis . . . . .	127
Impacto de los desastres en Nicaragua y el Mundo . . . . .	129
Amenazas . . . . .	130
Tipos de vulnerabilidad . . . . .	130
Principales Fenómenos antrópicos y recursos vulnerables . . . . .	131
Acciones de los Organismos Internacionales . . . . .	135

# Historia

<b>Sexta Unidad: Evolución De Los Seres Humanos . . . . .</b>	<b>137</b>
Las primeras sociedades humanas . . . . .	138
Edad de piedra . . . . .	139
Edad de los Metales . . . . .	142
Edad de Cobre , Edad de Bronce y Edad de Hierro . . . . .	142
Edad de cobre o calcolítico . . . . .	144
Edad de Bronce . . . . .	144
Edad de Hierro . . . . .	144
<b>Séptima Unidad: Primeras civilizaciones agrícolas . . . . .</b>	<b>147</b>
Mesopotamia . . . . .	148
Medio geográfico y su influencia . . . . .	148

Estructuras políticas . . . . .	148
Estructuras sociales . . . . .	150
Estructuras económicas . . . . .	150
Expresiones culturales.. . . . .	151
<b>Egipto . . . . .</b>	<b>152</b>
Medio geográfico y su influencia . . . . .	152
Estructuras Políticas . . . . .	152
Estructuras Sociales . . . . .	153
Estructuras Económicas . . . . .	153
Expresiones Culturales: . . . . .	154
<b>India . . . . .</b>	<b>156</b>
Medio geográfico y su influencia . . . . .	156
Estructuras Políticas . . . . .	156
Estructuras Sociales . . . . .	157
Estructuras Económicas . . . . .	158
Expresiones Culturales . . . . .	158
<b>China . . . . .</b>	<b>160</b>
Medio geográfico y su influencia. . . . .	160
Estructuras Políticas. . . . .	160
Estructuras Sociales . . . . .	162
Estructuras Económicas . . . . .	162
Expresiones Culturales . . . . .	163
Religión. . . . .	164
<b>Octava Unidad: Civilizaciones clásicas de la antigüedad . . . .</b>	<b>165</b>
<b>Civilización Griega . . . . .</b>	<b>166</b>
Medio geográfico y su influencia en el desarrollo de las primeras civilizaciones . .	166
Civilización de Creta. . . . .	167
Civilización micénica . . . . .	167
Invasión Doria. . . . .	168

La Grecia Helénica . . . . .	170
Las ciudades griegas: Esparta y Atenas . . . . .	172
<b>Esparta . . . . .</b>	<b>173</b>
Clases sociales . . . . .	173
Características Políticas . . . . .	173
<b>Atenas . . . . .</b>	<b>174</b>
Clases sociales . . . . .	174
Características Políticas . . . . .	175
Civilización Romana . . . . .	178
Periodos históricos de Roma . . . . .	179
Conquista del Mediterráneo. . . . .	183
La decadencia del imperio romano. . . . .	188
Legado cultural del imperio romano. . . . .	189
<b>Novena Unidad: El mundo medieval . . . . .</b>	<b>191</b>
<b>Las invasiones de los Bárbaros . . . . .</b>	<b>192</b>
La Cultura Bizantina. . . . .	194
Civilización Árabe. . . . .	195
Las conquistas árabes . . . . .	197
Características políticas, sociales y económicas de la civilización musulmana . . . . .	199
Sistema Feudal . . . . .	200
El final de la edad media . . . . .	203
Legado cultural de la edad media . . . . .	205
<b>Décima Unidad: Epoca de grandes cambios . . . . .</b>	<b>209</b>
<b>La edad moderna. . . . .</b>	<b>210</b>
El Renacimiento. . . . .	211
Los grandes descubrimientos geográficos . . . . .	213
<b>El Humanismo. . . . .</b>	<b>215</b>
Características del Humanismo . . . . .	215
<b>La Contrareforma. . . . .</b>	<b>216</b>

Inicio de la Contrarreforma Católica . . . . .	216
El Concilio de Trento . . . . .	216
Absolutismo y Mercantilismo. . . . .	217
El Colonialismo y los Nuevos Estados Europeos . . . . .	220
Transformaciones de los siglos XVII y XIX . . . . .	222
Despotismo Ilustrado . . . . .	223
La Revolución Inglesa . . . . .	224
<b>La Ilustración. . . . .</b>	<b>226</b>
Antecedentes de la Ilustración . . . . .	226
La Ilustración y el Siglo de las Luces . . . . .	226
Principales filósofos de la Ilustración . . . . .	227
La Revolución Francesa . . . . .	228
La Revolución Industrial . . . . .	231
Adelantos científicos y tecnológicos. . . . .	234
Grandes avances científicos y tecnológicos en el siglo XX . . . . .	236
<b>Undécima Unidad: La sociedad en el mundo contemporáneo</b>	<b>241</b>
<b>Europa en el siglo XX . . . . .</b>	<b>242</b>
Primera Guerra Mundial . . . . .	244
Consecuencias de la Primera Guerra Mundial . . . . .	246
Crisis General del Capitalismo de 1929. . . . .	248
La Segunda Guerra Mundial . . . . .	250
Guerra Fría . . . . .	253
<b>Proceso de Descolonización. . . . .</b>	<b>255</b>
Impacto de la globalización . . . . .	257
Unión Europea . . . . .	258
Adelantos Científicos-Tecnológicos . . . . .	260
<b>Alianza Bolivariana para las Américas (ALBA) . . . . .</b>	<b>264</b>
Programa de Alfabetización y Post Alfabetización . . . . .	264
Misión Milagro. . . . .	264
Soberanía Comunicacional . . . . .	266

# 1 Unidad

## Geografía

“Conozcamos nuestro mundo”



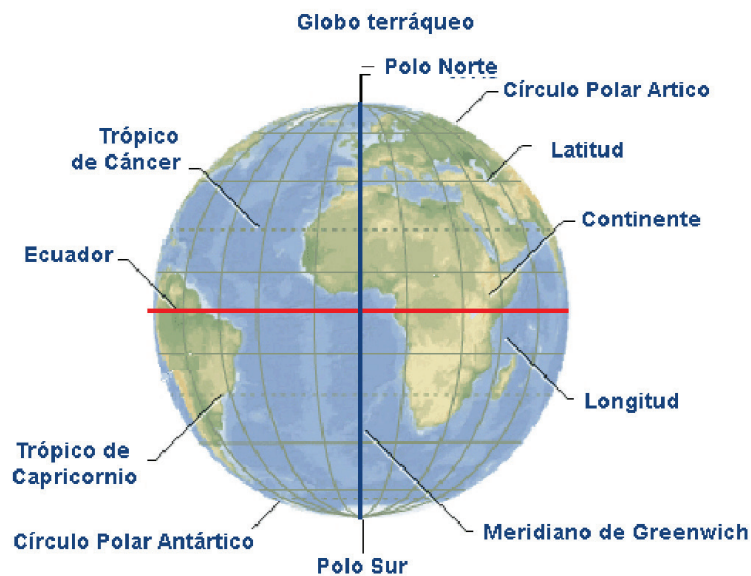
## Representaciones Cartográficas

❖ Reflexione sobre lo siguiente:

¿Qué tipo de representaciones cartográficas ha utilizado?

Las representaciones cartográficas:

Nos representan una porción de la tierra o bien su totalidad a diferente escala; existen diferentes representaciones cartográficas, ejemplo: el mapa, la esfera, el plano, entre otros y su utilidad es que nos permite ubicar cualquier punto de la superficie terrestre.



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Para comprender que son las coordenadas geográficas es necesario definir los puntos y líneas que se observan en la esfera o mapa.

- ✓ **Eje y polos:** la Tierra gira alrededor de un eje imaginario denominado Eje de la Tierra, en los extremos donde se ubica este eje se le denomina Polo Norte y Polo Sur.
- ✓ **Ecuador:** es el círculo máximo normal al Eje de la Tierra, es el paralelo 0 debido a que está a la misma distancia de un polo que del otro, forma un ángulo recto con el eje de la Tierra, y divide a ésta en dos hemisferios norte y sur por esta razón la latitud se mide norte/sur en dependencia del hemisferio en que se encuentre de  $0^{\circ}$  a  $90^{\circ}$ .
- ✓ **Paralelos:** son los círculos menores paralelos al Ecuador, los más importantes son:
  - a. Trópico de Cáncer: paralelo al Hemisferio Norte separado del Ecuador  $23^{\circ} 27'$
  - b. Círculo Polar Ártico : paralelo que se encuentra separado del Polo Norte  $23^{\circ} 27'$
  - c. Círculo Polar Antártico: paralelo que está separado del Polo Sur  $23^{\circ} 27'$

**Meridianos:** Son semicírculos perpendiculares al Ecuador que convergen en los polos, cada meridiano con su respectivo antimeridiano forman un círculo máximo. El meridiano que se toma como origen para medir las longitudes, actualmente es el meridiano 0 ó de Greenwich.



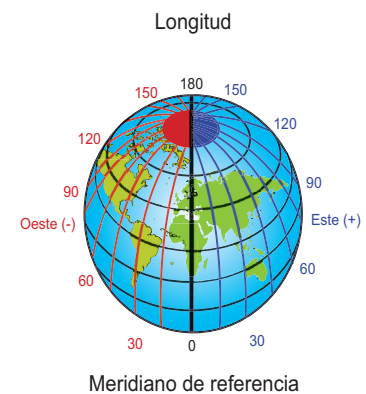
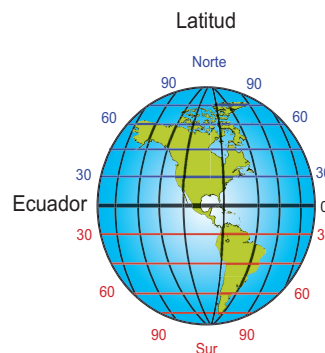
Observatorio de Greenwich (Londres)

### Las coordenadas geográficas

Es un conjunto de líneas horizontales y verticales imaginarias trazadas sobre la tierra de forma que hacen una cuadrícula e indican la posición del observador en la superficie terrestre. Esto nos permite localizar un punto cualquiera en la superficie terrestre ejemplo el hundimiento de un barco, la caída de un avión entre otros.

Las coordenadas geográficas son latitud y longitud.

**Latitud:** Puede ser Norte o Sur dependiendo en que parte del hemisferio se encuentre, es la distancia que existe entre un punto de la superficie terrestre y el Ecuador, se mide en grados sobre el meridiano que pasa por el punto. En relación con el Ecuador, un punto puede estar al norte o sur. Recordemos que el Ecuador constituye la latitud más baja,  $0^{\circ}$  grados, y los polos constituyen las latitudes más altas,  $90^{\circ}$  norte o sur.



**Longitud:** Puede ser Este u Oeste en dependencia del lado en que se encuentre en relación al meridiano de Greenwich y es la distancia que hay entre un punto de la superficie terrestre y el meridiano de origen, éste constituye la longitud más baja, 0 grados y el antimeridiano la más alta  $180^{\circ}$ .



Realicen las siguientes actividades:

- ❖ Elabore una esfera y ubica los puntos antes mencionados.
- ❖ Observe en un planisferio y determine según la latitud ¿Qué continentes se encuentran en el hemisferio Norte, y en el hemisferio Sur; y según la longitud que continentes se encuentran en el hemisferio Occidental y en el hemisferio Oriental?

- ❖ Observe el siguiente mapa de América y describa todos los elementos que se observan en el mismo.



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

## ¿Qué es un mapa?

Es una descripción gráfica total o parcial de la superficie terrestre; el hecho que el mapa tenga propiedades métricas permite tomar medidas de distancias, ángulos o superficies sobre él y así obtener un resultado aproximadamente exacto, por tanto la superficie real se reduce a una determinada escala. Además son fuentes de información codificada, es decir, que transmiten la información mediante la combinación de signos, símbolos, líneas, colores y letras.

## Tipos de Mapas

De acuerdo con su contenido, los mapas se pueden clasificar en generales y temáticos.

1. Generales, representan grandes extensiones (estados, países o continentes), donde se incluye información general como: ríos, carreteras, aeropuertos y poblaciones.
2. Temáticos, muestran un aspecto en particular de una región determinada como: clima, división política, orografía, hidrografía, población, etcétera.

## La escala

Debido a que las superficies que se desean representar en un mapa son en la realidad extensas, se hace necesario reducirlas al graficarlas en un mapa. Esto se logra gracias a una razón de equivalencia que en matemática se le llama escala.

La escala nos señala la cantidad de veces que fue reducido el espacio geográfico en el mapa.

Mapa político de Italia

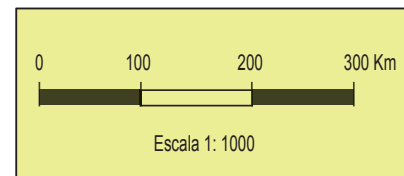


Tipos de escala según su tamaño:

- Escala grande.** Es el modo más común de configurar una escala de forma numérica, por ejemplo, si la escala de un mapa es: 1:100 esto significa que un centímetro representado en el mapa equivale a cien centímetros en la superficie real.
- En correspondencia al tamaño de lo representado, una escala grande es aquella que se utiliza para representar aéreas pequeñas como un barrio o una ciudad la escala grande va de 1:100 hasta 1:25,000.
- Escala mediana.** Las escalas medianas se utilizan para representar aéreas de mayor tamaño va de 1:25,000 hasta 1.250,000; esto significa que 1 centímetro del mapa representa en la realidad de 25,000 a 250,000 metros.
- Escala pequeña.** Las escalas pequeñas se utilizan cuando se desea representar superficies más grandes por ejemplo un país o un continente, ésta va de 1:250,000 hasta 1:2, 500,000 y más; esto significa que 1 centímetro en el mapa representa de 250,000 a 2, 500,000 metros.

La representación de la escala puede ser de dos tipos:

- ✓ La escala numérica que se expresa por medio de números o una fracción.
- ✓ La escala gráfica es un segmento dividido en varias partes iguales; cada una equivale a una determinada distancia en kilómetros.



Escala

## Símbolos convencionales

La simbología de un mapa permite distinguir los rasgos más destacados del medio natural o del paisaje cultural que en él se represente.

La simbología se basa en un sistema de símbolos convencionales relacionados con la realidad representada y de fácil comprensión visual.



Realicen las siguientes actividades:

Iglesia de una torre		Cementerio	
Iglesia de varias torres		Inmediaciones de un bosque	
Molino de Viento		Campo de deportes	
Ruinas Antiguas		Murallas de la ciudad	
Antena de radio difusión		Hospital	
Mina		Museo	
Monasterio		Puerto	
Ciudad Pintoresca		Aeropuerto	
		Camping	

- ❖ Elabore en su cuaderno otros símbolos que se encuentran en su comunidad, municipio y/o departamento.
- ❖ Dibuje y colorea en un mapa de su comunidad y/o municipio los símbolos que elaboró anteriormente.
- ❖ Represente mediante un dibujo los tipos de escala.

# Posición geográfica - astronómica de los continentes

❖ Mencione los océanos y continentes que se encuentran en el planeta tierra.



Planisferio o Mapa Mundi



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

## Asia

### Posición astronómica y geográfica de Asia

Asia, es el continente más grande de la Tierra, abarca más de 44 millones de Km<sup>2</sup>. Se extiende desde el océano Glacial Ártico hasta más allá del Ecuador. Se encuentra separado del continente Americano por unos 88 km de mar y de África por el canal de Suez.

Sus puntos extremos son: Al norte, 77° 40' de latitud norte, en el cabo Cheliuskin; al este a 170° de longitud oeste en la península de Chukotski al sur a 10° 16' de latitud norte, en el cabo Burn en el extremo meridional de la península de Malaca; y al oeste a 26° de longitud oeste, en el cabo Baba en Turquía.

Los límites del continente asiático son: al norte el Océano Glacial Ártico; al sur con el Océano Índico y Oceanía; al este el Mar Rojo y el Canal de Suez; al oeste el Océano Pacífico y Mar de Bering.

Asia se divide en cinco regiones: el Asia central rusa, con Siberia, Asia centro-occidental y el Cáucaso; Asia oriental, que comprende China, Tíbet, Mongolia, Corea del Norte y Corea del Sur y Japón; el Sureste asiático, que comprende las península de Indochina y los archipiélagos de Indonesia y Filipinas; Asia meridional, que abarca la península india hasta el Himalaya; y el Suroeste asiático, que comprende desde Afganistán hasta los países de Oriente Próximo.

Se divide en 5 subdivisiones:

Sureste asiático, Asia del norte, Asia central, Asia del este, Asia del sur

En Asia se encuentra el Himalaya que es la cordillera más grande del mundo, ahí se encuentran las 14 cimas del mundo que superan los 8,000 metros de altitud y entre ellas se encuentra el Everest, que es la más alta con 8,846 metros.

Debido a su gran extensión Asia es un continente muy contrastante y variado, ya que en él se presentan las zonas con mayor altitud en el mundo; las depresiones más bajas; regiones de hielos perpetuos y frío extremo; áreas desérticas muy calurosas; lugares donde en un día cae la cantidad de lluvia que en otros lugares cae en varios años. Por otro lado, encontramos los países más poblados del planeta (la población en total del continente representa aproximadamente el 60% de la población mundial, es decir, sumando la población del resto de los continentes, la de Asia es mayor que la de todos juntos); países con gran desarrollo económico, industrial, Tecnológico, etc., pueblos que sobreviven en tierras donde difícilmente nos Podríamos imaginar vida humana.

### **Extensión de Asia**

La extensión de Asia es de 44,000.000Km<sup>2</sup> , lo que constituye el 29.7% del total de la masa emergida, es el mayor de los continentes, además ofrece un sinnúmero de contrastes por ejemplo en su territorio se encuentra la máxima elevación y la mayor depresión de la tierra y los lugares más fríos, más lluviosos y más secos del planeta.

## **Europa**

### **Posición astronómica y geográfica de Europa**

Europa a pesar de ser una prolongación de Asia, se le considera un continente, dicha separación es convención y por motivos históricos.

El continente europeo se encuentra casi íntegramente en la zona templada del polo norte, internándose muy poco en la zona fría boreal. Se extiende de norte a sur, desde el Cabo Norte 71° latitud norte en Noruega, hasta el Cabo Matapán 36° latitud norte; al sur de Grecia; de este a oeste va desde las estribaciones orientales de los Montes Urales 60° longitud oeste hasta el Cabo Roca en Portugal 9° de longitud oeste.



Torre Eiffel

Ocupa la parte noroccidental del antiguo continente (se le conoce como antiguo continente a Europa, Asia y África, se encuentran conectados entre sí: Europa y Asia por una ancha franja de tierra; Asia y África por el Canal de Suez); es el centro geográfico del hemisferio occidental y la parte de la Tierra mejor situada en relación con las demás tierras. Se encuentra frente a América del Norte, de la que sólo distan 3, 000,000 km.

Los límites de Europa son: al norte el océano Glacial Ártico, al sur el Mar Mediterráneo, Mar Negro y Mar Caspio, al este los Montes Urales, y parte del Mar Caspio y al oeste el Océano Atlántico.

Europa es el segundo continente más pequeño del mundo tras Oceanía. En realidad se trata de una gran península situada en el Hemisferio Norte al oeste del bloque continental de Eurasia.

Se denomina «Europa» al continente europeo en casi todas las lenguas germánicas (salvo en inglés, donde se llama Europe). También tiene que ver con la diosa griega Europa que la mitología cuenta que fue raptada por Zeus y llevada a la isla de Creta.



Isla de Creta, Balos

### **La Unión Europea**

La Unión Europea es una comunidad política que pretende potenciar la integración y el gobierno común de los países europeos.

En la actualidad, tras diversos procesos de ampliación, está compuesta por 28 países miembros de los 49 estados independientes que existen en Europa.

Tras la Segunda Guerra Mundial, los países europeos se hicieron conscientes de la necesidad de organizarse y colaborar para evitar un nuevo conflicto armado en este continente, para recuperar su posición de potencia hegemónica en el terreno económico y para recobrar el liderazgo en el terreno político mundial perdidos tras los conflictos mundiales.

Los diferentes tratados de la UE han establecido los objetivos que se persiguen y que pretenden evitar los desequilibrios entre los estados miembros. Estos objetivos son:

- La cohesión económica y social y territorial y la solidaridad entre los estados miembros.
- El impulso del desarrollo económico sostenible y del progreso social
- La implantación de la ciudadanía europea y la eliminación de la exclusión social y de la discriminación.
- El establecimiento de un espacio de libertad, seguridad y justicia
- El fortalecimiento de la presencia europea en el ámbito internacional
- El desarrollo de unas normas comunes en todos los estados miembros.

### **Instituciones**

La UE está formada por una serie de instituciones que se hallan por encima de los Estados, aunque respetan su soberanía, formadas por representantes de esos Estados. Las principales instituciones europeas son: El Consejo Europeo, El Consejo de Ministros, El Parlamento Europeo, La Comisión Europea, El Tribunal de Justicia, El Defensor del Pueblo, El Banco Central Europeo, El Tribunal de Cuentas.

## Extensión de Europa

Europa es el más pequeño de los continentes, forma parte de la gran masa continental euroasiática, se considera una prolongación peninsular de Asia. Está separada de África por el mar mediterráneo y de Asia por el Cáucaso y los Urales.

El Cáucaso es una región natural situada entre el límite de Europa del Este y Asia occidental, entre el mar Negro y el mar Caspio, que incluye las propias montañas del Cáucaso y las tierras bajas circundantes, con una longitud de unos 1.200 km. En ocasiones es considerada erróneamente como parte de Asia Central.

Los montes Urales son una cordillera montañosa que se considera la frontera natural que existe entre Europa y Asia.

Se caracteriza por su diversidad de relieve, sus costas recortadas y sus distintos tipos de climas, su superficie equivale más o menos a una cuarta parte del territorio de Asia o América y a una tercera parte de la extensión de África su extensión es de 10,000, 000 Km<sup>2</sup> .

## África

❖ Reflexione sobre lo siguiente: ¿Qué países pertenecen al continente africano, y con qué continentes limita?



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

La característica geográfica más sobresaliente de África es que en él se encuentra la mayor extensión desértica de la Tierra: el Sahara

### Posición astronómica de África.

África es un extenso bloque de 30,284.631 km<sup>2</sup> que está separado de Europa por el Estrecho de Gibraltar y de Asia por el Canal de Suez. Está dividida, casi en su mitad, por la línea del ecuador, por lo que no conoce los climas fríos, a excepción de las cumbres montañosas y las noches en el desierto.



Paisaje de África

África es el tercer continente más grande de la Tierra, con islas adyacentes, que ocupa una superficie de unos 30.330.000 km<sup>2</sup>, el 22% del total de la masa terrestre. Está dividido en 50 estados o naciones. Está separado de Europa por el Estrecho de Gibraltar y de Asia por el Canal de Suez.

A mediados de la década de 1980 cerca del 11% de la población mundial, alrededor de 550 millones de personas, vivían en África.

Los puntos geográficos extremos de África son los siguientes:

- África (incluidas las tierras insulares)

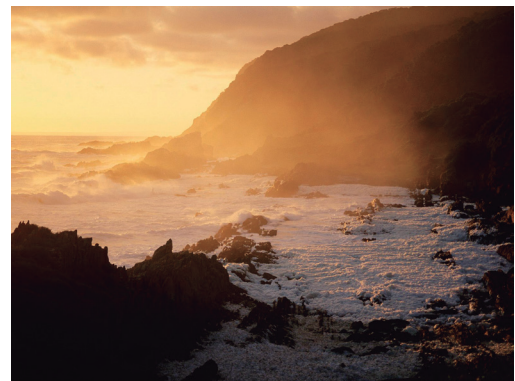
- Punto más al norte: Ras ben Sakka, Túnez (37°21'N 09°45'E).
- Punto más al sur: cabo Agulhas, Sudáfrica (34°49'43.39"S 20°00'09.15"E).
- Punto más al oeste: Santo Antao Cabo Verde (14°52'N 24°44'O).
- Punto más al este: isla Rodrigues, Mauricio (19°40'S 63°30'E).
- África continental:
  - Punto más al norte: Ra's al Abyad (cabo Blanco), Túnez (37°21'N 09°45'E).
  - Punto más al sur: cabo Agulhas, Sudáfrica (34°49'43.39"S 20°00'09.15"E).
  - Punto más al oeste: Pointe des Almadies, península de Cabo Verde Senegal (14°44'26"N 17°31'45"O)
  - Punto más al este: Ras Hafun, Somalia (10°26'41"N 51°24'50"E).
- Puntos de mayor elevación:
  - Punto de altitud máxima: Pico Uhuru, Kilimanjaro Tanzania, 5.895 m (03°04'S 37°21'E).
  - Punto de altitud mínima: Lago Assal, Yibuti, -155 m (11°24'N 42°40'E).

Los límites del continente africano son: al norte con el Mar Mediterráneo, al sur con los Océanos Atlántico e Índico, al este con el Océano Índico y Mar Rojo y al oeste con el Océano Atlántico hasta el cabo de la Buena Esperanza.

En un 80% de su superficie predominan las tierras de bajas latitudes. De norte a sur presenta climas mediterráneos, de sabanas tropicales, de desierto tropical y subtropical, de selva húmeda tropical y de altura.

### **Extensión de África**

El tercer continente del mundo en extensión, después de Asia y América y es tres veces mayor que Europa y Oceanía tiene una superficie de 30.000.000 de Km<sup>2</sup>.



Cabo de la Buena Esperanza, África

## **Oceanía**

❖ ¿En qué hemisferio del planeta se encuentra ubicada Oceanía?

### **Posición astronómica y geográfica de Oceanía**

El territorio de Oceanía se extiende desde los 30° de latitud norte hasta los 57° de latitud sur y desde los 110° de longitud este hasta los 160° de longitud oeste.

Oceanía está localizada según la línea ecuatorial en los hemisferios norte y sur debido a que este paralelo la divide en dos partes.

De igual manera ocurre con el meridiano de Greenwich que la dividen entre los hemisferio oriental y occidental. Oceanía está conformada por cerca de 10,000 islotes, islas y archipiélagos de diversos tamaños que se encuentran dispersos en el Océano Pacífico, muy distante de las costas de los continentes de Asia y América, sobre una superficie de 11.400.000 Km<sup>2</sup>.

Los límites de Oceanía son: al oeste con el Océano Índico, parte sur de Asia y África, y al norte, este y sur con el Océano Pacífico.



Atardecer de Oceanía.

### Extensión de Oceanía

La extensión de Oceanía es de 8, 955,437 Km<sup>2</sup> , Australia (7, 686,850 Km<sup>2</sup> ), Nueva Zelanda e Islas adyacentes (269,187 Km<sup>2</sup> ), Melanesia (950,000Km<sup>2</sup> ) Micronesia (3,400Km<sup>2</sup> ), Polinesia (46,000Km<sup>2</sup> ).



Realicen las siguientes actividades:

- ❖ Elaboren un cuadro comparativo con la información de cada continente: posición astronómica, geográfica, y extensión.
- ❖ Elabore un gráfico de barra que represente la extensión geográfica de Europa, Asia, África y Oceanía. En cada una de las actividades le agrega información del continente americano.

### Ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica.

- ✓ La mayor parte de los continentes se ubican en el hemisferio oriental.
- ✓ El continente europeo casi en su totalidad está ubicado en la zona templada del norte y una pequeña parte en la zona polar, como resultado de ello se presenta la modificación de sus tipos de climas debido a la sucesión de las cuatro estaciones.
- ✓ En Asia al igual que en Europa se presenta la sucesión de las estaciones y los tipos de climas propios de las zonas templadas como también los climas de tipos polares y tropicales.
- ✓ En África los cambios estacionales no son tan marcados, no obstante se da un predominio de climas extremos, debido a que su mayor parte está ubicado entre los trópicos de Cáncer y Capricornio.
- ✓ África tiene grandes cuencas fluviales y enormes desiertos; es un territorio que no está muy poblado y su organización política es reciente. Asia es el mayor continente de la Tierra y en él se encuentran las montañas más altas del mundo, las penínsulas más grandes y las mayores densidades de población.
- ✓ Europa tiene una diversidad de relieve, sus costas recortadas y sus distintos tipos de climas: oceánico, continental o mediterráneo.

Elabore el siguiente cuadro con las ventajas y desventajas de los continentes:

Continente	Diversidad de Relieve	Clima	Conflictos Territoriales

## Husos Horarios

❖ ¿Te has preguntado por qué en el planeta existen diferencias de horas para cada país?



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Recordemos que como consecuencia del movimiento de rotación de la Tierra, se da la sucesión del día y la noche. La Tierra es un planeta iluminado por el Sol, éste no puede iluminar toda la Tierra al mismo tiempo, por lo tanto en la parte que se encuentra iluminada, es de día; la otra parte que se encuentra oscura, es de noche.

También a partir de la rotación de la Tierra se origina la diferencia de horas que existe entre los diversos lugares del planeta.

Es fácil entonces concluir que, debido a las distintas iluminaciones de los rayos solares sobre la Tierra, no todos los puntos del globo terrestre poseen la misma hora, por lo cual se hizo necesario crear un sistema para establecer la hora que correspondería a cada lugar.

### ¿Qué son los husos horarios?

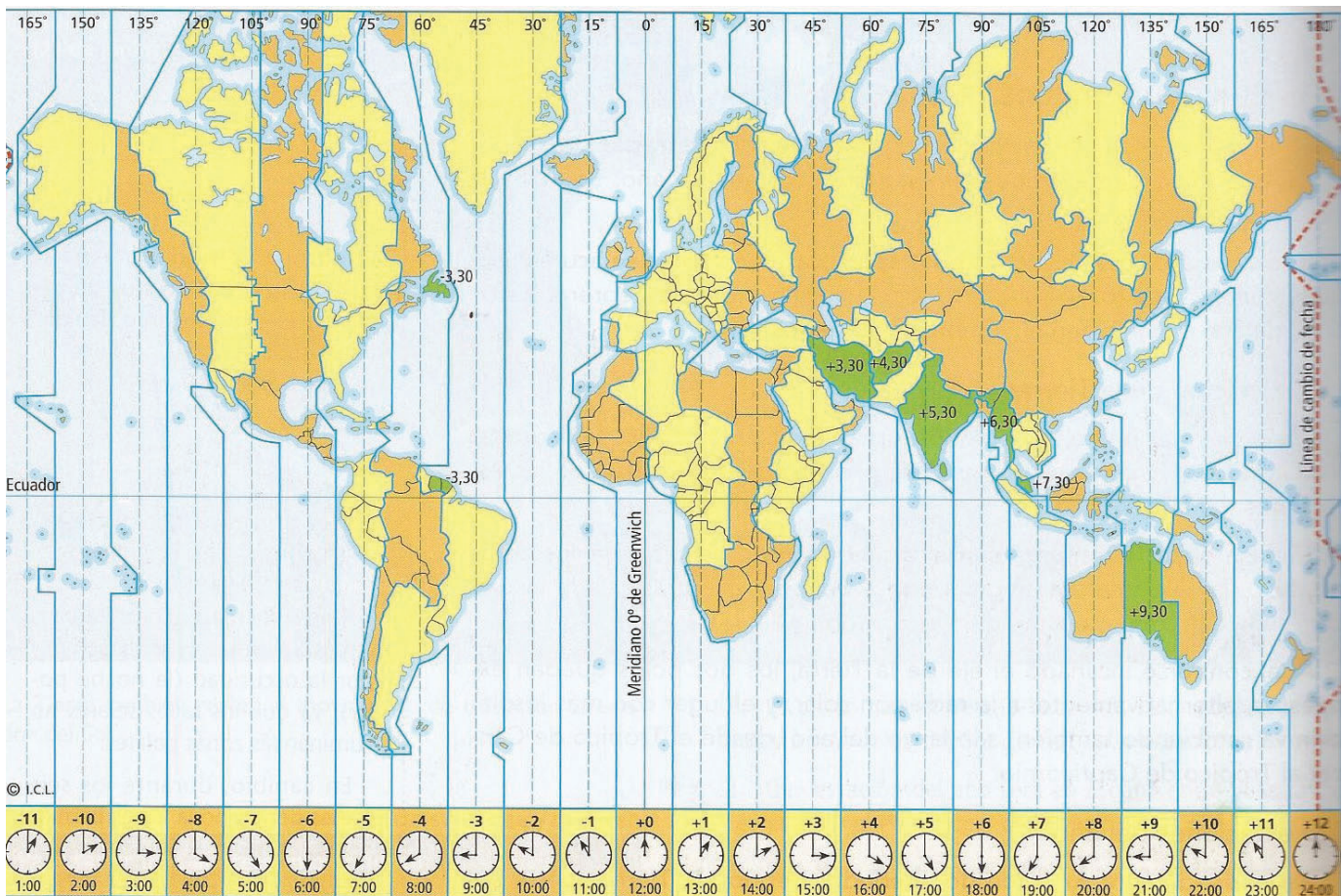
Entendemos por huso horario a la estructura geográfica artificialmente creada por el ser humano para organizar los horarios del planeta Tierra de manera sucesiva y permanente. Los husos horarios son 24 espacios artificiales que definen el horario específico de cada región del planeta y que sirven para conocer con mayor exactitud la hora en la que cada parte del planeta está en cada momento. Los husos horarios intentan adaptarse a las formas de algunos países en los que el espacio de tiempo no varía mucho, pero algunos territorios extensos como el de Estados Unidos, Rusia, China o Brasil, por ejemplo, requieren más de un huso horario porque de hecho, viven diferentes momentos del día. Otros husos horarios pueden llegar a englobar más de un país al mismo tiempo si son pequeños territorios.

El meridiano que se tomo como punto de referencia es el meridiano cero o de Greenwich, cuando se pasa de un uso horario a otro es necesario adelantar el reloj una hora si se va hacia el oeste, se resta una hora hacia el este.



Realicen las siguientes actividades:

- ❖ Apoyándose en el mapa de huso horario determine qué hora es en Managua, Taiwán, Moscú y Madrid, cuando en el meridiano de Greenwich son las 12 del día.
- ❖ Observe en un mapa de husos horarios las fajas que se ubican en el hemisferio oriental y escriba el signo menos sobre ella y el signo más en las ubicadas en el hemisferio occidental (F= faja, H= horaria)
- ❖ Haciendo uso del mapa de los husos horarios realice lo siguiente:
  1. ¿Sí en la ciudad de Cork (IFHO) son 6:15 pm del 20 de Mayo del 2014, a que hora sera en la ciudad de Pert (VIII FHE)?
  2. ¿Sí en la ciudad de Osaka (IX FHE) son las 5:15 del 21 de mayo del 2014, que hora será en Barcelona (OFH)?
  3. ¿Qué hora será en Dunedin (XIFHE), cuando en Cork (IFHO) son las 7:15 pm del 27 de Mayo del 2014?



Mapa de los husos horarios

## Organización y División Política de los Continentes

### Asia

❖ Mencione algunos países que integran el continente asiático.



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Asia es el continente más poblado del mundo; tres de cada cinco personas viven en Asia. Sin embargo, los contrastes son muy grandes. Algunas regiones como Siberia están casi vacías, mientras que en un país como China, por ejemplo, su población aumenta cada año en unos quince millones de personas. Junto a estados muy extensos, como China e India existen otros muy pequeños como Singapur, Nepal o Bután. Asia la integran 47 países independientes, 6 dependientes y los Estados que no son miembros de la ONU.

Posterior a la Segunda Guerra Mundial el continente experimentó cambios políticos, así por ejemplo se aceleró el proceso de descolonización y varios países lograron su independencia, otros cambiaron su forma de gobierno de Monarquía pasaron a República y aquellos que conservaron la Monarquía la han transformado en monarquías constitucionales, también existen otras formas de gobierno como sistemas socialistas, sultanatos y emiratos.





Realice las siguientes actividades:

Investigue:

- ❖ Seleccione un país de Asia que le llame la atención, busque información sobre su cultura y compártala con sus compañeras(os).
- ❖ Elabore en su cuaderno el siguiente cuadro comparativo del continente Asiático donde refleje lo siguiente:

Nombre oficial del país	Capital	Idioma Oficial	Forma de Gobierno

Responda la siguiente interrogante:

- ❖ ¿Que países del continente asiático tienen relaciones diplomáticas y de cooperación con Nicaragua?

## Europa



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Europa está formada por distintos estados con lenguas y culturas diferentes. En el aspecto humano, es uno de los continentes más densamente poblados y con un elevado porcentaje de población residente en ciudades.

En Europa a excepción de Andorra y el estado del Vaticano, todos los países son monarquías o repúblicas, actualmente las monarquías europeas son constitucionales y el soberano o soberana debe obedecer y hacer cumplir la constitución del país; en este tipo de monarquía existen parlamentos que representan a todas las clases sociales, el monarca es auxiliado por un ministerio presidido por un Primer Ministro que es prácticamente quien gobierna al país, ejemplo Inglaterra; Europa lo conforman 45 países independientes.

Los países europeos gobernados por reyes son: Noruega, Suecia, Dinamarca, Países Bajos, Bélgica, Reino Unido y España. Los gobernados por principados son: Liechtenstein y Mónaco y Luxemburgo gobernado por ducado, el resto de países son repúblicas. En Europa se encuentran los países más pequeños del mundo: Andorra, Liechtenstein, Malta, Mónaco, San Marino el Vaticano

- ❖ Elabore en su cuaderno el siguiente cuadro con información del continente Europeo donde refleje lo siguiente:

Nombre oficial del país	Capital	Idioma Oficial	Forma de Gobierno

## África



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Prácticamente toda África está situada en la zona cálida del planeta. Es el tercer continente del mundo en extensión, en la parte norte se encuentra el Sahara y en la parte sur está constituida por altas mesetas, separadas por valles fluviales; en el este existen grandes lagos, rodeados de altas montañas.

Las fronteras de los países africanos son producto de la pasada época colonial. Fueron trazadas por los europeos sin tener en cuenta las zonas ocupadas por los diversos grupos étnicos, tribales y lingüísticos; lo que provoca una gran inestabilidad política y continuas guerras. La mayoría de los pueblos del norte de África son de religión islámica y hablan árabe; en la parte sur predomina la población negra, distribuida en más de ochocientas etnias. Dos tercios de los 36 países más pobres del mundo se encuentran en África.

La forma de gobierno en la mayoría de los países africanos es la República, además existe la Monarquía.



Desierto del Sahara



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un cuadro resumen del continente africano donde refleje lo siguiente:

Nombre oficial del país	Capital	Idioma Oficial	Forma de Gobierno

- ❖ Seleccione un país de África que le llame la atención, busque información sobre su cultura y compártala con sus compañeras(os).



Mapa político de África

## Oceanía



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Oceanía está formada por Australia, que es la isla más grande del mundo, los archipiélagos de Nueva Zelanda, Nueva Guinea y más de 3.000 islas, esparcidas por el océano Pacífico. Éstas se agrupan en tres grandes conjuntos: las islas de Melanesia, Micronesia y Polinesia.

Los numerosos estados de Oceanía se diferencian fundamentalmente por su nivel de desarrollo económico: desde Australia y Nueva Zelanda, sociedades plenamente desarrolladas, hasta los pequeños estados de Micronesia que se encuentran en un incipiente desarrollo.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Seleccione un país de Oceanía que le llame la atención, busque información sobre su cultura y compártala con sus compañeras(os).
- ❖ Comente cómo y por qué Hawaii llegó a ser un Estado de Estados Unidos.
- ❖ Enumere las islas más grandes de Oceanía.
- ❖ Elabore un mapa de Oceanía y ubique Austria y Nueva Zelanda.

## Cambios en la organización y división política de los continentes, por los conflictos territoriales.

- ❖ Comente los últimos acontecimientos ocurridos en América Latina y su influencia en nuestro país.



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

A fines de la última década del siglo XXI se pueden señalar una serie de claras tendencias económicas y demográficas en el mundo. No obstante, la fuerte crisis económica iniciada en 2008 ha abierto un período de grandes incertidumbres que impiden predecir la evolución de los próximos años.

El gran desafío del siglo XXI es cómo mantener la mejora de las condiciones de vida para la mayor parte de la población mundial, sin agotar los recursos naturales o destruir aún más el medioambiente.

Se denominan disputados aquellos territorios, terrestres o marítimos, sobre los que dos o más Estados disputan su soberanía o no han establecido o demarcado sus límites fronterizos. Por regla general están bajo la administración de un Estado que no reconoce la reclamación territorial de otro Estado, o en menos casos son áreas terrestres o marítimas sobre las que ninguno posee el control efectivo o sólo lo tiene parcialmente.

### **En el continente asiático:**

En el continente asiático podemos encontrar una gran variedad de regímenes políticos. Casi la mitad de los países que conforman dicho continente son repúblicas. Después de la república, el régimen político principal en Asia es la monarquía, principalmente la de tipo constitucional. Algunos países que utilizan dicho régimen son: Arabia Saudita; Brunei (sultanato); Bhután; Japón (constitucional); Qatar (emirato); Jordania (constitucional) y Malasia (constitucional), entre otros. Además, Asia es el continente en el que se ubica la mayor cantidad de países comunistas o socialistas: China, Vietnam, Laos y la República Popular Democrática de Corea (Corea del Norte). Asimismo, en Asia se ubica uno de los pocos regímenes de tipo teocrático en la actualidad, la República Islámica del Irán.

La gran variedad de regímenes políticos que hemos comentado son un factor importante de inestabilidad política en Asia. En este sentido, el foco de inestabilidad más importante es el conflicto entre palestinos e israelíes.

No obstante, las invasiones de Estados Unidos a Afganistán e Irak en 2001 y 2003, respectivamente; el conflicto entre India y Pakistán por Cachemira y la sospecha del desarrollo de programas nucleares de Irán y de Corea del Norte generan también tensiones en la región y con la comunidad internacional.

## El Oriente Medio:

- Empezaron a formarse después de la primera guerra mundial y de la descomposición del imperio Otomano (Turco). Algunos Estados, como Turquía e Irán, reformaron profundamente sus estructuras económicas y políticas; otros como Iraq o Egipto, lograron la independencia formal bajo tutela británica. En cambio territorios como Palestina, Siria o Jordania permanecieron bajo mandato francés o británico.
- Después de la Segunda Guerra mundial, aparecieron casi simultáneamente los nuevos Estados de Israel, Jordania y Siria; y el conflicto árabe – israelí y el problema palestino. Desde la década de 1980, el surgimiento del fundamentalismo islámico profundizó la problemática de la región, que se ha extendido hoy incluso hasta el occidente
- El descubrimiento de la enorme riqueza petrolera existente, en esta región, la ha convertido en una zona estratégica para los intereses de las grandes potencias.



## Los Estados de Asia central y oriental:

- Durante el siglo XIX, la mayoría de los países de Asia central y Oriental recibieron la influencia occidental debido a que distintas potencias europeas tenían colonias en ese continente. La influencia occidental se manifestaba en la imposición de condiciones comerciales y culturales europeas.
- La complejidad del proceso de descolonización en esta zona se debió en gran medida a la existencia de proyectos políticos divergentes que provenían tanto de la ideología de los movimientos independentistas como de la influencia de sus antiguas metrópolis coloniales, y, especialmente por la intervención de EEUU y la URSS.
- El surgimiento de países no alineados en la década de 1970 permitió, sin embargo, que los nuevos Estados asiáticos buscaran formas propias de desarrollo económico y organización política, por ejemplo La India.
- Desde la década de 1980, la aplicación de las reformas económicas liberales ha dado gran impulso a esta parte del mundo. Además del Japón, la principal potencia económica de la región, empezaron a surgir pequeños Estados prósperos basados en el modelo capitalista (Corea del Sur, Taiwán, Hong Kong y Singapur). El principal protagonista de este progreso es La China, considerada por muchos como la superpotencia del futuro.

## El continente europeo:

La división política de Europa ha sufrido numerosos cambios a lo largo de su historia debido a conflictos por el dominio territorial entre sus naciones.

Entre los cambios más recientes destacan: la reunificación de Alemania, la desintegración de la URSS y la división tanto de Yugoslavia como de Checoslovaquia.

En Europa se encuentran los países más pequeños del mundo: Andorra, Liechtenstein, Malta, Mónaco, San Marino y Vaticano.

En el siglo XX, el continente europeo ha sido escenario de los mayores conflictos bélicos de la humanidad, mismos que han generado cambios en la división política de sus países.

La división fundamental del continente tiene lugar después de la II Guerra Mundial, quedando Europa dividida en dos grandes bloques: el occidental formado por países de régimen capitalista, y el oriental, formado por países socialistas. A partir de ese momento la evolución histórica de este continente estuvo marcada por la llamada

“Guerra fría”, conflicto de tipo económico que se mantiene hasta 1987 cuando el entonces Presidente de la URSS Mijail Gorbachov impulsa las políticas de reestructuración y apertura, conocidas como Gladnost y Perestroika, con las cuales inicia la desintegración del bloque socialista.

Posteriormente, en 1989 la caída del Muro de Berlín que marcaba la división entre Alemania Occidental y Alemania Oriental, representa la reunificación del pueblo germano.

En 1991, once de las quince ex-repúblicas soviéticas se organizan en la Comunidad de Estados Independientes (CEI).

A raíz de estos cambios, muchos de los países europeos recuperan su independencia, sin embargo los problemas de identidad étnica, religiosa y política permanecen en regiones como los Balcanes.

En la actualidad existen 44 países en Europa, los cuales se agrupan, según las características geográficas que presentan.



Caída del Muro de Berlín,  
Alemania.

La organización territorial de Europa, incluyendo la lista completa de los países y territorios europeos, así como el primer nivel de subdivisiones nacionales sean estados, territorios, regiones, provincias y ciertas entidades políticas y geográficas importantes que pueden servir como elementos comparativos. Europa, como continente, se define de varias maneras y tiene diferentes límites en su parte oriental, siendo aquí utilizada la que se detalla en el artículo límite entre Europa y Asia. Es especialmente relevante en este sentido la Rusia europea ya que por sí misma supone el 40% del total continental, siendo utilizada como referencia la organización administrativa de la Rusia europea.

Hay que tener presente algunas circunstancias:

- Bastantes países tienen dependencias y territorios situados fuera de la propia Europa, motivo por el que no se recoge en esta tabla la organización territorial completa de esos países. Es el caso, además de Rusia, de España, Reino Unido, Francia, Dinamarca, Países Bajos, Noruega o Grecia;
- Otros países tienen pequeñas partes no europeas que apenas tienen incidencia en la organización territorial. Es el caso de las plazas de soberanía de España, o de la parte asiática de Grecia.
- algunos países considerados asiáticos tienen parte de su territorio en Europa, como Turquía, Kazajistán o Azerbaiyán.

### El continente africano:

África ha iniciado el nuevo siglo con muy ligeros signos de mejora. Aunque en los últimos años ha habido una cierta mejora, el subdesarrollo económico y la inestabilidad política siguen forzando a miles de africanos a buscar su supervivencia fuera del continente.



Marruecos, Sahara Occidental.

África sigue estando atravesada por conflictos y guerras que se abaten sobre una población empobrecida. El conflicto de Darfur en Sudán o la guerra civil en el Congo son buenos ejemplos de ello.

- 54 estados independientes.
- 1 nación semi-independiente: Sahara occidental (República Árabe Saharaui Democrática), a pesar de obtener su independencia desde el 27 de febrero de 1976, aún no ha podido librarse del terror neo-colonial que sobre ella ejerce Marruecos.
- 16 naciones dependientes: Alhucemas, Ceuta, Chafarinas, Melilla y Peñón de Vélez de la Gomera de España; Mayotte, Reunión, Bassa da India, isla de Europa, Crozet, Gloriosas, Juan de Nova y Tromelin de Francia; Ascensión, Santa Elena, Tristán de Cunha del Reino Unido; y Madeira de Portugal.

### El continente americano.

En América Latina las últimas décadas están marcadas por cambios trascendentales en la vida económica, social y cultural de América Latina y el Caribe. Todos sus países, en distintas dimensiones e intensidades, viven los efectos de procesos que por su dinamismo se encuentran en permanente cambio y transformación.

Los órganos de integración de América Latina y el Caribe no avanzan con la rapidez

necesaria para evitar la fragmentación y hacer frente al preocupante panorama económico mundial. El ALBA y MERCOSUR son iniciativas extraordinariamente prometedoras. Han sido una respuesta contundente a las pretensiones del ALCA. Poseen potencialmente la capacidad de levantar alternativas viables y sustentables a aquellos aspectos negativos de la globalización sin reglas legitimadas por toda la comunidad mundial.



Cumbre de presidentes latinoamericanos

Lamentablemente las contradicciones observadas particularmente en el MERCOSUR, el diferencial de desarrollo entre sus países miembros y la tendencia de Brasil de privilegiar el BRIC son dificultades que le hacen perder el empuje que le dio vida.

El agudo diferendo vivido entre Argentina y Uruguay debido a la decisión de éste último de autorizar la construcción de una empresa de celulosa altamente contaminante a las orillas del Rio de la Plata es una lamentable señal de las dificultades que tiene este esfuerzo integrador.

Por otro lado, los partidos de izquierda y centro-izquierda en el gobierno se ven enfrentados a situaciones novedosas o inéditas. La lucha por un crecimiento económico que implique equidad, integración, inclusión y mayor participación social, exigen un esfuerzo adicional de todas estas fuerzas.

Los cambios políticos recientes, orientados fundamentalmente por fuerzas de izquierda y de centro-izquierda que gobiernan la mayoría de los países del área, – donde el Estado se ha constituido en un actor socioeconómico más relevante que aquel establecido bajo las normas del consenso de Washington, han tendido, con medidas y ritmos diferentes, a disminuir y/o a paliar la existencia de la pobreza en sus distintas manifestaciones. Medidas inclusivas como las que actualmente impulsa nuestro gobierno revolucionario: el aumento de la matrícula de educación básica, la política de hambre cero, salud gratuita, plan techo entre otras, contribuyen a reducir los niveles de pobreza.

### El crecimiento de la población mundial

En la segunda mitad del siglo XX, la población mundial ha experimentado cambios drásticos: ha crecido muy rápidamente, se ha hecho más longeva, se ha urbanizado y ha emigrado de unos países a otros. Es la globalización de los cambios experimentados entre mediados de los siglos XIX y XX por los países hoy desarrollados. Los datos son elocuentes: de 1900 a 2008 la población mundial ha pasado de 1.262 millones de habitantes a 6.706 se ha más que quintuplicado, con un crecimiento especialmente acelerado en la segunda mitad del siglo pasado.



Se estima que a mediados de siglo la población rondará los 9-10.000 millones.

### Los datos sobre el cambio demográfico

En 1950, sólo el 8% era igual o mayor de 60 años; en 2000, el 11%; en 2050, se estima que serán al 22%. América del Norte y, de forma muy destacada, Europa ha perdido peso relativo en el conjunto de la población mundial. Asia ha sido la gran protagonista en la segunda mitad del siglo XX, en 2000 los asiáticos conformaban el 60% de la humanidad. África también creció relativamente y se estima que en las próximas décadas incrementará su peso en el mundo. Se estima que hacia el 2050, uno de cada cuatro seres humanos será africano.

La población mundial ha seguido un modelo demográfico similar al que siguieron los países más desarrollados. Primero, descenso de la mortalidad, después, inicio del descenso de la natalidad.

Este hecho ha frenado el crecimiento demográfico, de hecho, se piensa que la población mundial tenderá a estancarse a mediados de este siglo. La población del planeta también está siguiendo el mismo proceso de envejecimiento que empezaron a vivir hace tiempos los países más ricos. A partir de 1950 se han producido cambios importantes en la distribución espacial de la población mundial.

### Las grandes migraciones internacionales

La globalización, mediante el abaratamiento del transporte y la difusión de información a escala planetaria, ha favorecido los movimientos migratorios.

La gran desigualdad económica entre las diferentes zonas del mundo ha empujado a millones de seres humanos que viven en los países más desfavorecidos a buscar un mejor destino lejos de sus hogares.

Procedentes de América Latina, de África, de Asia y de países de Europa oriental, los emigrantes se han dirigido principalmente a Europa y Norteamérica principalmente.

En EEUU y Canadá la población inmigrante se acerca al 15%, en Europa occidental asciende a algo más del 10% y, al frente de todos los destinos de inmigración, en Australia en torno al 22% de la población procede del exterior.

La Europa mediterránea (España, Italia, Grecia), tradicional tierra de emigración, se ha convertido en los últimos años en uno de los grandes polos de inmigración.



Principales Flujos Migratorios.

# 2

Unidad

## “La dinámica de nuestro planeta”



## Características físico-geográficas de los continentes

❖ Responda a las siguientes preguntas, compartan sus conocimientos con el resto de la clase.

- ¿Cómo está conformado el planeta Tierra?
- ¿Conoce de su origen y su configuración interna?
- ¿Conoce como se originaron y evolucionaron los continentes?
- ¿Conoces la teoría de las placas tectónicas?

### Evolución de los continentes, placas tectónicas y océanos



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

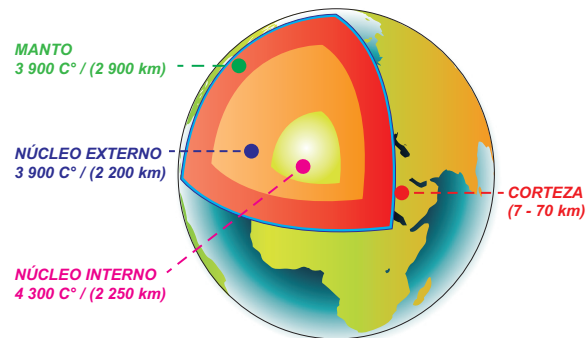
La tierra es un planeta que está formado por diversos materiales, ordenados en capas de diferentes propiedades y composición entre las cuales encontramos:

Rodeando a la superficie terrestre se localiza una capa gaseosa, denominada Atmósfera, en la superficie de la tierra encontramos una capa líquida, discontinua, que ocupa casi las tres cuartas parte del planeta y recibe el nombre de Hidrósfera, y una capa sólida, denominada corteza terrestre, que se encuentra organizado en tres capas concéntricas: el manto, el núcleo externo y el núcleo interno.

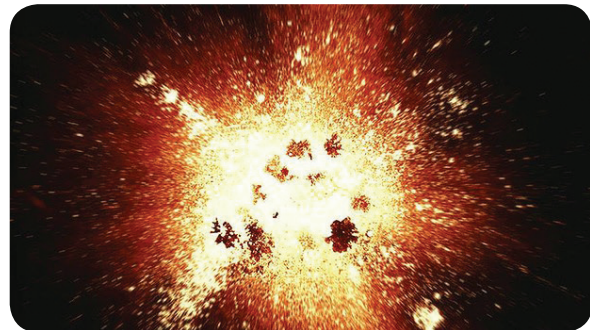
La zona de la tierra en la cual es posible la vida se llama biósfera, comprende la superficie de la litósfera capa superficial de rocas que forman la corteza terrestre.

Al referirnos al origen del universo se parte del supuesto de que existía una energía o materia original muy concentrada hace no menos de 15 mil millones de años y no más de 50 mil millones de años.

A partir de la gran explosión o Big Bang este bloque concentrado de energía entró en reacciones y explotó dando así origen al universo, más tarde dicha materia comenzó a agruparse y a formar las galaxias y astros hasta el estado actual en que se encuentran. En cosmología física, la teoría del Big Bang o teoría de la gran explosión es un modelo científico que trata de explicar el origen del Universo y su desarrollo posterior a partir de una singularidad espaciotemporal; la expresión Big Bang proviene del astrofísico inglés Fred Hoyle.



Estructura de la Tierra.



Teoría del Big Bang

El término “Big Bang” se utiliza tanto para referirse específicamente al momento en el que se inició la expansión observable del Universo (cuantificada en la ley de Hubble), como en un sentido más general para referirse al modelo cosmológico que explica el origen y la evolución del mismo.

La dinámica de la primitiva explosión formó: átomos, moléculas, polvo cósmico, masas gaseosas o astros primitivos. Siendo uno de esos astros la Tierra que entró en la órbita del astro mayor conocido como Sol; de esa manera se formó el conjunto de planetas y satélites al cual se le ha denominado sistema solar.

En un primer momento la superficie terrestre era totalmente distinta, tanto desde el punto de vista físico, como de composición, de tal manera que únicamente sobresalía de las aguas un continente, al cual se le denominó Pangea (toda tierra).

Se considera que con el tiempo la masa continental llamada Pangea se fractura, provocando la separación de los continentes, este es un planteamiento del científico Alfred Wegener y se le conoce como la teoría de la Deriva Continental.

### Placas Tectónicas.



Mapa de las placas tectónicas continentales

Como se mencionó anteriormente la litósfera se conforma por rocas, pero ésta no es una capa continua y se extiende en la tierra firme (continentes) y en el fondo de océanos y mares en la parte superior del manto, hasta unos 100 kilómetros de profundidad. A los diferentes fragmentos o capa discontinua se les denomina Placas Tectónicas, en estas suceden lentos y algunas veces violentos movimientos.

El desplazamiento de las placas sobre el manto terrestre provoca fenómenos como: la formación de montañas, los terremotos o el origen y erupción de los volcanes. Estas placas son muy extensas y suelen corresponder con un continente o un océano y a la vez atraviesan otras regiones continentales.

Las placas que forman la corteza terrestre son:

- ❖ La Placa Americana, incluye toda América y parte del océano Atlántico.
- ❖ La Placa Pacífica, ocupa todo el océano Pacífico desde el oeste de América hasta el este de China y Japón en posición Sur-Oeste.
- ❖ La Placa Euroasiática, ocupa los continentes de Asia y Europa.
- ❖ La Placa Indo-Australiana, está ubicada en la parte sur de la placa euroasiática y corresponde a las islas de Oceanía, el subcontinente de la India y el 50% del océano Índico.
- ❖ La Placa Africana ocupa la región de África y parte de los océanos Atlánticos e Indico.
- ❖ La Placa del Caribe es una placa tectónica con una superficie de 3,2 millones de km<sup>2</sup>, que incluye una parte continental de la América y constituye el fondo del mar Caribe al norte de la costa de América del Sur.
- ❖ La Placa de Cocos es una placa tectónica debajo del océano Pacífico de la costa oeste de América Central.
- ❖ La Placa Antártica ubicada en el polo sur.



## Los Océanos.

Se denomina océano a la parte de la superficie terrestre ocupada por agua marina, se formó hace unos 4,000 millones de años. Los océanos se formaron por la condensación del agua existente en la atmósfera cuando se produjo el enfriamiento de la Tierra.

El agua de los océanos adquirió su grado de salinidad y acidez al disolverse las sales alcalinas que se encontraban solidificadas sobre el planeta. Los océanos se definieron como consecuencia del resquebrajamiento de la Pangea.

Tomando como referencia la configuración de las grandes depresiones sobre las que descansan las aguas oceánicas se distinguen cuatro océanos: Pacífico (166 241 000 km<sup>2</sup>), Atlántico (86 557 000 km<sup>2</sup>), Índico (73 427 000 km<sup>2</sup>), Glacial Ártico (9 485 000 km<sup>2</sup>). La superficie total de la tierra se estima en 510 000,000 de km<sup>2</sup> las aguas de los océanos y mares cubren aproximadamente  $\frac{3}{4}$  partes de dicha superficie.

## Utilidad de los Océanos:

Los océanos y los mares forman el conjunto de agua más extenso de nuestro mundo, lo que los hace indispensables para la creación de la vida y esenciales para la pervivencia de los seres humanos: Son una fuente de recursos biológicos alimentarios gracias a los que miles de millones de personas en todo el mundo se pueden alimentar.

Son una fuente de materias primas, de minerales, metales preciosos, e incluso la propia agua salada, a los que se les da diferentes utilidades industriales o comerciales. Así como un importante recurso energético, ya que además de contener bolsas de gas o petróleo, producen energía renovable gracias a la fuerza de los movimientos marítimos y las corrientes submarinas, los océanos sirven de reguladores climáticos, ya que absorben el exceso de calor del planeta y regulan los efectos del cambio climático; pero también producen la mayor parte del oxígeno con el que contamos en la atmósfera, incluso más que los bosques y selvas de la corteza terrestre. En un plano socioeconómico, los océanos también son importantes, pues aportan riqueza, desarrollo y son el soporte de actividades económicas.

## El relieve de los continentes

### Relieve de Asia

❖ Describa los elementos que sobresalen en la superficie terrestre de su localidad.



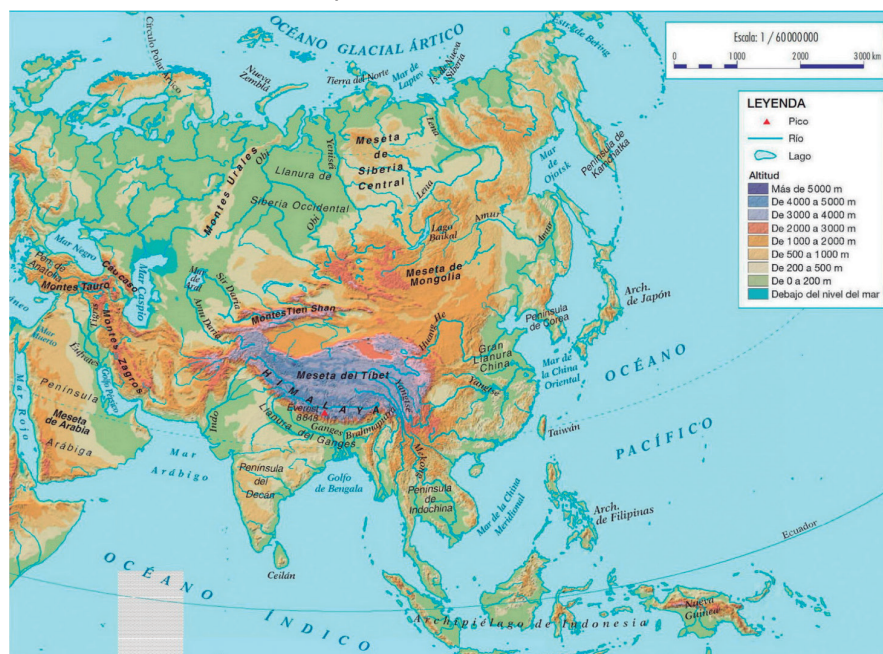
Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

En el curso de su historia, la Tierra ha sufrido transformaciones que han dado lugar a la formación de varias capas, desde el interior del planeta hasta su superficie!

Se llama relieve a todas las formas que se aprecian en la corteza terrestre, estas reciben diferentes nombres: cordilleras, montañas, valles, mesetas, colinas, volcanes, depresiones y llanuras.

El relieve terrestre no se mantiene estático; sufre transformaciones originadas en el interior o en el exterior de la Tierra.

Mapa Físico de Asia.



El continente asiático presenta una estructura, compuesta por macizos antiguos localizados: al norte, en la meseta central de Liberia, al sur, en la península Arábiga con la India. Están formados por rocas de la era Arcaica, que han sufrido desgastes por la erosión con el paso del tiempo, lo cual disminuyó su altura y permitió que fueran cubiertos por materiales recientes de origen volcánico.

Los sistemas montañosos jóvenes pertenecen a la era Terciaria; estos se formaron durante el plegamiento alpino y atraviesan el continente de oeste a este. Además se sitúan frente al océano Pacífico en dirección norte-sur.

Después de las grandes montañas se encuentran las tierras bajas; se localizan en las partes noroeste y sureste del continente.

## Montañas

Los sistemas montañosos asiáticos convergen en el interior, siendo el más importante el Himalaya que es la cordillera más alta del mundo, extendiéndose desde Pakistán hasta Bhután. Su nombre significa morada de las nieves y el pico más alto es el Everest con 8,850 m.

A éste sistema montañoso pertenecen las siguientes elevaciones: las cordilleras de Anatolia, los montes Cáucaso cadena de 1,000km de longitud, la meseta de Irán, el cordón montañoso Hindo-Kush que atraviesa Afganistán, la cordillera del Karakorum y el Himalaya propiamente dicho.

Al norte de ellos se encuentra la meseta del Tíbet con una altura que oscila entre 4,600 m y 5,000 m, los montes Kuen Lun gigantesca cordillera de 7,360 m, las cordilleras Tien Shan, montes celestes de 2,600 km de longitud que se elevan a 7,000 m, Altai y Yablonov y las mesetas de SinKiang y Mongolia.

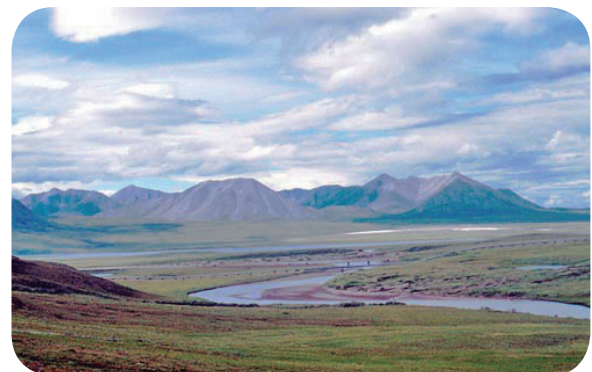
## Llanuras

Entre las principales llanuras asiáticas se encuentran: la Siberia occidental con una superficie aproximada de 2 millones y medio de km<sup>2</sup> extendiéndose desde el río Yenisei hasta los montes Urales. En ella hay contrastes entre la parte norte regada por los ríos Obi y Yenisei, los cuales proporcionan bastante humedad, y el sur que es seco y sólo lo recorre el río Amu-Daria.

Llanura mesopotámica, de gran significado histórico, localizada entre las mesetas de Irán y Arabia, con una altitud de 700 msnm y bañada por los ríos Tigris y Eufrates. En muchas de las llanuras y mesetas interiores prevalecen los desiertos de Arabia, Siria, Taklamakan, Gobi, Mongolia y el Thar.



Himalaya, tomado de Paisaje,  
Conocimiento del Medio



Siberia Occidental

Llanura indo gangética localizada entre los ríos Indo y Ganges rodeada por el Himalaya y la meseta del Deccán, con una longitud que supera los 3,000 km. y que tiene una anchura de más de 450 km. Se formó por los sedimentos depositados por el agua durante muchos años; se caracteriza por ser totalmente plana.

Llanura China, formada por tierras planas, corresponde a territorios irrigados por los ríos Yan-tse-Kiang y Hoang-Ho, aunque tiene áreas pantanosas, presenta tierras aluviales de gran fertilidad, además alberga una de las más grandes concentraciones de población humana y es interrumpida por algunos cordones montañosos.

Llanura Indogangética, de ella hacen parte el delta del río Ganges y el Brahmaputra que registra la mayor densidad de población mundial, igual que la llanura China es una llanura de tierras aluvial propicia para el desarrollo del cultivo de arroz.

### Accidentes Costeros

Pese a ser el mayor de los continentes, Asia relativamente posee pocos accidentes costeros, que forman parte estos de su relieve litoral que alcanza 700 000 km de longitud. No todos los accidentes representan la misma importancia económica para el continente, debido a su ubicación, al clima y a las condiciones del relieve; ejemplo de ello; son los accidentes del Ártico que son poco aprovechados para el transporte y el comercio debido a que el mar permanece helado la mayor parte del año.

Entre los accidentes de mayor extensión se encuentran: las penínsulas de Yemal y Tamir, los mares de Laptev, Siberia Oriental, el golfo de Obi y las islas de Long, Nueva Siberia entre otros.

Entre los accidentes de la costa pacífica se destacan por su importancia económica y estratégica, las penínsulas de Kanmchatka, Corea, Chantug, Indochina y Malaca, los golfos de Anadir, Tonkin y Siam y los mares de: Bering, Okhotsk, del Japón, Amarillo, de China y Meridional de China.



El Mar Rojo



Cascada de Pamukkale en Anatolia.

Los archipiélagos e islas más destacados son: Japón, las Filipinas, las islas Sakalin, Formosa y Hainan. En la costa del Océano Índico encontramos los golfos de Bengal, Omán, Pérsico y Adén; el Mar Árabe. Las penínsulas de Indostán o de la India y Arábiga, más al sur el Mar Rojo y la isla de Ceilán.

En la costa mediterránea, están la península de Anatolia, isla de Chipre y el istmo de Suez, cortada por el canal del mismo nombre que une los mares Mediterráneo y Rojo.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ En un mapa físico de Asia ubique los elementos más representativos de su relieve.
- ❖ Analice y elabore conclusiones de cómo la acción de los seres humanos influye en la modificación del relieve, tome como referencia la cantidad de población que habita en el continente asiático.

## Relieve de Europa



Mapa Físico de Europa



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

- ❖ Analice y elabore conclusiones del siguiente planteamiento.
- ❖ Considerando que Europa es un continente industrializado. ¿Cuál crees que ha sido el impacto en el relieve?

En el relieve de este continente se localizan:

Los macizos antiguos y peniplanicies, que se extienden desde el archipiélago británico en los montes Cumberland y la península escandinava en los Alpes Escandinavos hasta la meseta de Bohemia.

Entre ellos se encuentran el macizo central francés, el cordón de la Selva Negra, los Jura y los Vosgos, el Cuadrilátero de Bohemia, los Alpes Escandinavos, el Macizo Báltico que se extiende por Suecia, Finlandia, y la península de Kola; los montes de Irlanda, Inglaterra y Escocia, la meseta de Valdai, los Urales, la meseta Ibérica y los Montes Cantábricos.

Las montañas jóvenes comprenden los Alpes, y las montañas vinculadas al sistema alpino, extendiéndose desde el Cáucaso hasta España recorriendo el sur del continente.

### Mesetas

En Europa las mesetas son escasas y de pequeñas dimensiones, siendo las más importantes, Castillas la más vieja y elevada y Castilla la nueva ambas con características semidesérticas, con dirección suroeste-noroeste, ubicadas en la península Ibérica.

Otras mesetas de menor importancia son la Meseta de Valdai (centro hidrográfico) y la Meseta de Bohemia que es rica en hierro y carbón.

### Llanuras

Ocupan dos terceras partes del territorio, la Gran Llanura Central Europea que es la más vasta se extiende desde el Oeste a Este sin interrupción alguna, a veces presenta pantanos y colinas de arena o arcilla, de vertientes muy suaves. Comprende las cuencas de los ríos Támesis y Sena, las llanuras del norte de Francia, Bélgica, los Países Bajos, el norte de Alemania, Polonia y Rusia.

Al sur del continente se encuentran, las llanuras andaluza o depresión Báltica, llanura Aragonesa o depresión del Ebro, llanura del Po en Italia, llanura Aquitania en Francia, llanura Húngara en el Danubio Medio y la llanura de Valaquia o bajo Danubio. La importancia de las llanuras radica en su fertilidad, que sumada al clima ofrece destacadas zonas agrícolas, ganaderas propicias para asentamientos humanos.

### Accidentes costeros

Entre los accidentes costeros que corresponden al Océano Atlántico tenemos:

La península Escandinava surcada de cascadas que son aprovechadas para la producción de energía, compartida por Suecia y Noruega, la península de Jutlandia, presenta tierras fértiles y está ocupada por Dinamarca, Armorica o Bretona, ubicada en Francia, aprovechada por la industria pesquera y sus derivados, la península Ibérica compartida por España y Portugal con costas en el Mediterráneo.



Península de Escandinavia

La Península Ibérica está situada en una importante vía de paso entre África y Europa, es la más occidental de las penínsulas del sur de Europa y gran parte del territorio español se encuentra ubicado en ella.

Los Golfos son importantes por la facilidad que presentan para las instalaciones portuarias, siendo los principales Botnia, Finlandia y Riga en el mar Báltico; Bristol, Edimburgo y Viscaya en el Atlántico.

Entre las Islas están; Sbetland, Orcadas, Hebridas, Islandia, famosas por la pesca, Irlanda dividida en Ulster y Eire, y Gran Bretaña dividida en el país de Gale, Inglaterra y Escocia.

También existen accidentes costeros mediterráneos entre los que se encuentran Penínsulas Itálica, en forma de bota recorrida por los Apeninos y cuna de la cultura latina; Balcánica con característica montañosa y asiento de la cultura griega.

Los Golfos del mediterráneo son León, Génova, Tarento, Venecia, Lepanto y Salónica.

Entre las Islas están las Baleares, Córcega, Cerdeña, Sicilia, Malta, las Espórades, Creta y Chipre. Estas islas son importantes por su situación estratégica la facilidad de comunicación que presentan y altas riquezas minerales que contienen.

Los Estrechos existentes que sobresalen son Bósforo y los Dardanelos, estos hacen posible la comunicación entre los mares Negro, Mármara y Mediterráneo y el golfo de Gibraltar que permite el contacto con el Océano Atlántico.



Península Itálica



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico que refleje las características más importantes del Relieve del continente Europeo.
- ❖ Observe el mapa físico de Europa, identifique las penínsulas existentes en el continente y enumere los países que se encuentran dentro de ellas.
- ❖ Elabore un mapa de Europa y ubique en el las islas más importantes y por su situación estrategicas.
- ❖ Elabore un resumen al aporte que brindan las islas desde el punto de vista turistico.

## Relieve de África

- ❖ Observen el mapa de África.
- ❖ Mencione los principales elementos del relieve, islas, penínsulas, golfos, estrechos, llanuras y desiertos.



Mapa del relieve de Africa



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

La inmensa meseta que es el continente africano le permite poseer terrazas de reborde montañoso muy próximas a la costa, con escasas articulaciones litorales y una plataforma continental amplia.

El relieve periférico, rodea la gran meseta africana, que comprende cordones montañosos, desiertos y fosas marinas.

## La cordillera del Atlas

La cordillera del Atlas pertenece a los plegamientos alpinos, aunque no es tan alta como los Alpes, está orientada de suroeste a noroeste y se compone de varias sierras o cordilleras separadas.

El desierto de Libia, se encuentra ubicado al este de la barrera Sahariana, es una gigantesca altiplanicie compuesta principalmente por estratos de las Eras Secundaria, y Terciaria.

La Era Secundaria fue un período de gran tranquilidad orogénica en el planeta Tierra y en la Terciaria hubo mucha actividad sísmica y volcánica que dio origen al relieve actual de los continentes en este se encuentra el valle del Río Nilo.

Africa Oriental se encuentra ubicada en el valle de la Hendidura, característica espectacular del continente africano que se extiende entre fallas paralelas a lo largo de una línea de debilidad en la corteza terrestre, que deja una gran grieta con tierras relativamente bajas. Hacen parte de esta región profundas fosas marinas que se formaron a raíz de enormes fallas tectónicas.

En el fondo de las fosas marinas se acumularon las aguas de los Grandes Lagos, mientras que en las márgenes laterales la ocurrencia de una intensa acción volcánica ha abierto multitud de cráteres con abundantes capas de lava y presenta algunos volcanes tales como: el Kilimanjaro (5,895mts) Kenia (5,119 mts) Meru (4,567mts) y Elgun (4,321mts).

Los Montes Drakensberg, localizados en el sureste de la cuenca de las fosas marinas orientales, imponentes por sus ricos yacimientos de oro y diamantes, su mayor altura es el Monte Thabanoa con 3,482m.

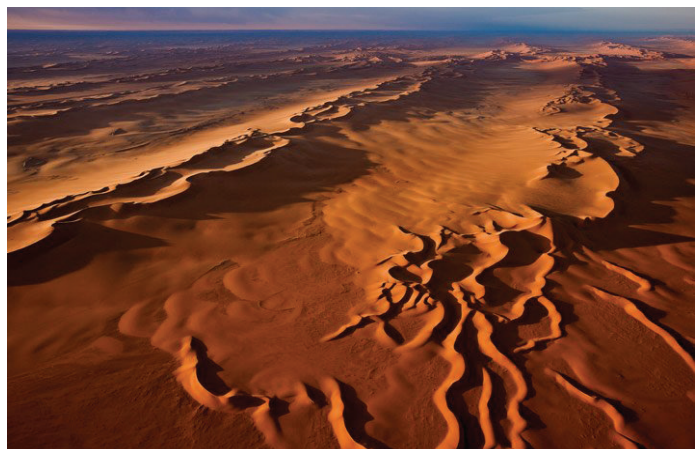
La Barrera de Guinea Septentrional, se ubica en la costa de Guinea Septentrional que está formada por aluviones. En ella el Níger ha formado su delta al ramificar su curso. Al oeste del Río Volta se encuentra la barrera del Macizo de Loma, que presenta alturas promedios de 800m y alcanza los 1,948m en el Macizo orográfico centro – norte Futa-Yalón.

## Plataformas y cuencas de África:

La Plataforma Sahariana, esta ubicada en la parte norte del continente se encuentra ocupado por la plataforma del desierto de Sahara, siendo esta la plataforma más grande del mundo con una extensión de 10,000,000 de km<sup>2</sup> extendiéndose entre la cordillera del Atlas y Sudán, y entre las costas del Atlántico y el Mar Rojo.



Alpes Neozelandés



Desierto del Sahara

El relieve de la plataforma Sahariana no es muy elevado, le suceden llanuras, valles, mesetas y macizos montañosos, destacándose la meseta Ahagar, que forma el núcleo de una gigantesca elevación plana de donde descienden en todas direcciones valles secos, y el macizo de Tibesti con su máxima altura el Emi-Koussi (3414m).



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un resumen destacando los elementos principales del relieve de África.
- ❖ Dibuje un mapa de África y ubique los desiertos de Sahara y Kalahari.
- ❖ Basado en la información sobre los continentes de Asia, Europa y África determine cuál de ellos posee la mayor cantidad de desiertos.
- ❖ Investigue las características de la vida animal, vegetal y humana en el desierto de Sahara.

### Relieve de Oceanía

- ❖ Observe el mapa de Oceanía y describa las características del relieve.



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Oceanía cubre una región macro geográfica situada entre Asia y América, con la Isla Australia como la mayor masa continental seguida por islas menores y cercanas como: Islas de Papúa, Nueva Guinea y Nueva Zelanda, a las que se suman unas 25,000 pequeñas islas dispersas en el Pacífico.

La región desértica o semiárida es la de mayor extensión con un 40% del territorio, está cubierto por dunas de arenas.



Mapa Físico de Oceanía

Oceanía es el continente más seco, más plano con los terrenos de mayor antigüedad y los menos fértiles. Curiosamente la montaña más alta es el Monte Mawson con 2,745 mts. Este no se encuentra en la propia isla de Australia.

El relieve australiano presenta tres unidades morfológicas: meseta, montaña y llanura.

La meseta occidental es la región más extensa, conocido como escudo australiano, con una altura promedio que oscila entre 300 y 500 metros, descendiendo al este hasta formar una depresión de 13 metros bajo el nivel del mar, junto al lago Eyre.

La llanura central se extiende desde el litoral sur hasta el golfo de Carpintería al norte. Dividida por los montes Flinders en dos sectores: al oeste, la región de los lagos, y al este la cuenca del Río Murray y sus afluentes Darling y Murrumbidgee.



Alpes Neozelandés

La tercera unidad morfológica está ubicada al este, en ella predominan las montañas y su elemento más importante es la Gran Cordillera Divisoria, que corre paralela a la costa desde la península Cabo York al norte hasta el extremo sur del continente, a lo largo de 3,000 kilómetros.

Otra forma de relieve la constituye las llanuras costeras fértiles en donde se asienta la mayor parte de la población.

Las costas son macizas comparables con las de África y Suramérica, estas no son aptas para el establecimientos de puertos, se distinguen la península de York, el Golfo de Carpentaria y la Gran Bahía Australiana.

### Relieve de Nueva Zelanda:

Es una región muy articulada en la costa, donde hay golfos, penínsulas y ensenadas. La antiplanicie central está coronada por picos volcánicos activos e inactivos, con cúspides cubiertas de nieve como Ruapehu (2,796 m), Noauruhoe (2,500 m) y Egmont (2,513 m).

Toda la costa oeste de la isla del sur está atravesada por los Alpes neozelandeses, cuya altura media es de 3000 m.



Mapa Relieve de Nueva Zelanda

Las alturas superiores a los 2,300 m están cubiertas de nieve perpetua. El monte Cook es el punto culminante (3,764 m).

### Melanesia, Micronesia y Polinesia:

Debido a su pertenencia al Cinturón de Fuego del Pacífico, presentan gran inestabilidad geológica, que se manifiesta a través de sismos y erupciones volcánicas frecuentes. Se distinguen tres grupos de islas: montañosas, planas y carolinas.

### Las principales zonas de actividad volcánica del planeta son:

Circumpacífica	Mediterránea-Asiática	Indica
<p>Este cinturón se extiende circularmente alrededor de todo el Océano Pacífico y alberga casi el 80% de los volcanes activos considera a las costas de América (Sur, Centro y Norte), Alaska, islas Aleutianas, Japón, Filipinas, Indonesia, Nueva Zelanda y las islas ubicadas en la Antártida.</p> <p>Es importante recordar que la cadena volcánica de Nicaragua se encuentra en esta misma zona geográfica, y por tanto los movimientos sísmicos son muy frecuentes, aunque la mayoría de ellos no son percibidos por la población.</p>	<p>Esta zona se extiende desde el Océano Atlántico hasta el Océano Pacífico, pasando por el Mediterráneo y el continente asiático. Los volcanes más representativos son el Etna, Vulcano, Estrómboli y Vesubio (Italia), Almería y Olot en el cabo de Gata (SE de España).</p>	<p>Esta zona rodea al Océano Índico y por Sumatra-Java enlaza con la zona Circumpacífica. También existen muchas islas y montañas submarinas en la dorsal Indica que presentan vulcanismo activo: Isla Reunión y las Islas Comores en el estrecho de Madagascar.</p>

Africana	Atlántica
<p>Esta zona considera a todos los volcanes ubicados en el rift continental que se extiende desde Mozambique en África hasta Turquía. Los volcanes más representativos son el Kilimanjaro, Meru, Kenia y el de Niragongo. Entre Etiopía y Somalia se encuentra el nacimiento de un nuevo océano con la presencia de una incipiente dorsal oceánica que separa la placa Africana de la Arábiga y en la cual existen muchos volcanes como el Erta-Ale y Fantalé en Etiopía. En el África Occidental el vulcanismo está presente en las Islas de Fernando Póo, Príncipe, Santo Tomé y Annobón.</p>	<p>Esta zona se extiende, de Norte a Sur, a lo largo de la parte central del Océano Atlántico. En ella, el vulcanismo septentrional se ubica en la Isla de Jan Mayen en el mar de Groenlandia y en la Dorsal Atlántica con volcanes en las islas Ascensión, Santa Elena, Tristan da Cunha y Gough. En el Atlántico Central el vulcanismo está presente en las Islas Madeira y Salvajes, además de los archipiélagos de las Azores y las Canarias (Tenerife - Teide, La Palma - Teneguía).</p>



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Describa las características más relevantes del relieve de Oceanía
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las unidades morfológicas que presenta el relieve australiano.
- ❖ Calca el croquis del mapa de Australia y con el color azul marca la línea del Trópico de Capricornio, escriba en el lugar correspondiente los nombres de los distintos accidentes geográficos que atraviesa dicha línea.

## Climas de los continentes



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

El clima se compone de elementos que a su vez son modificados por diversos factores.

**Los elementos del clima son:** temperatura, presión atmosférica, vientos, humedad, nubosidad y precipitación.

**La temperatura** es el grado de calor de la atmósfera en un lugar determinado. Las escalas más empleadas para medir la temperatura son: la centígrada o Celsius y Fahrenheit.

La temperatura de un lugar varía por influencia de la latitud, altitud, disposición del relieve, la proximidad a masas de agua, los vientos y corrientes marinas, vegetación y la nubosidad, características del suelo y época del año.

**La presión atmosférica** es la presión ejercida por el aire en cualquier punto de la atmósfera. Normalmente se refiere a la presión atmosférica cuando se habla de la presión ejercida por el aire atmosférico en cualquier punto de la atmósfera.

**El viento**, es el movimiento originado por los cambios de temperatura que ocurren durante el día. El viento no se mueve en línea recta, se desvía hacia la derecha en el hemisferio norte y hacia la izquierda en el hemisferio sur, esto se debe al movimiento de rotación de la tierra.

El viento presenta dos características: la dirección es determinada con la veleta, se expresa Norte o sur, este u oeste y la velocidad se mide con el anemómetro y se expresa en kilómetros por hora.

**La humedad** es la cantidad de vapor de agua presente en la atmósfera y que se le denomina humedad atmosférica y proviene de la evaporación de las aguas oceánicas y continentales. La humedad es mayor en las zonas cálidas que en las frías y más abundante sobre los océanos que sobre los continentes.



Paisajes de Otoño

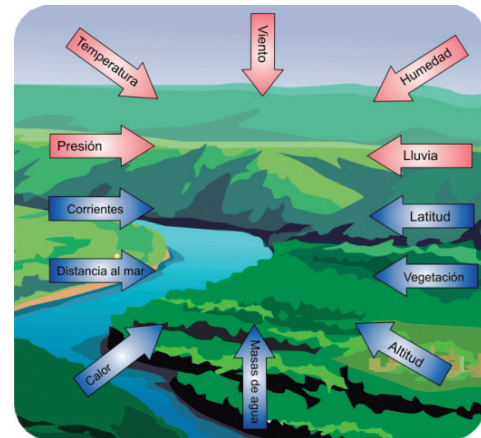
**La nubosidad** es la presencia de nubes en el cielo y se mide en una escala de cero a diez. Asignándole un valor de 0 al cielo despejado y 10 al cielo completamente nublado.

**Las Precipitaciones** se distribuyen de forma irregular en la tierra, esto ocasiona un desigual desarrollo de la flora y la fauna. Las precipitaciones pueden ser en forma de lluvia, granizo, aguanieve y nieve.

**Los factores del clima son** los que modifican y determinan el clima de un lugar, influyen directamente sobre los elementos del clima, ellos son: la insolación, la latitud, la distribución de las tierras y aguas, las corrientes marinas, la altitud y la vegetación.

**La insolación.** Es el factor más importante, ya que modifica la temperatura y la humedad. La insolación es la energía solar que llega a la tierra; esta energía la absorbe el agua y la tierra, y luego irradian calor a las capas bajas de la atmósfera.

**La latitud** influye en la cantidad de radiación solar que recibe un área de la superficie terrestre, por la inclinación de los rayos solares. Las regiones próximas al Ecuador reciben los rayos solares casi verticalmente, por ello la cantidad de insolación es mayor en dicho sectores.



**La distribución de la tierra y aguas:** influye en la temperatura y la humedad de un lugar, así por ejemplo las zonas cercanas al mar no sufren cambios bruscos de temperatura ni de presión; la humedad, la nubosidad y las precipitaciones tienden a ser más elevadas en estas regiones.

**Las corrientes marinas:** influyen en la regulación de temperatura, la presión y los vientos, tienden a llevar las aguas oceánicas de las bajas latitudes hacia las regiones frías del planeta; de la misma manera parte de las aguas de las regiones polares viajan hacia el Ecuador.



**La altitud del terreno:** influye en la temperatura y la presión. A menor altura mayor temperatura y presión; a mayor altura menor temperatura y presión.

La vegetación interviene principalmente sobre la temperatura y la humedad; en los lugares donde la vegetación es abundante, la temperatura tiende a bajar, existe una relación directa entre la cantidad de vegetación, la cantidad de humedad y de precipitaciones. A mayor cantidad de vegetación mayor será la humedad y las precipitaciones.

Cada uno de estos elementos y factores climáticos inciden de forma directa e indirectamente en la vida y actividades de los seres humanos, a su vez la acción de estos en los últimos años y debido al crecimiento poblacional a la falta de conciencia ambiental ha modificado algunos de los factores por ejemplo la reducción de la vegetación en el planeta, lo que ha incidido en el cambio climático mediante la elevación de la temperatura.



Realice las siguientes actividades

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico que refleje los elementos y factores climáticos, socialícelo con su grupo de estudio.
- ❖ Escriba un listado de acciones que realizan los seres humanos y que inciden para que se produzca el cambio climático.

### Zonas climáticas

- ❖ Explique según las características del relieve ¿Qué tipo de climas presenta el continente asiático?

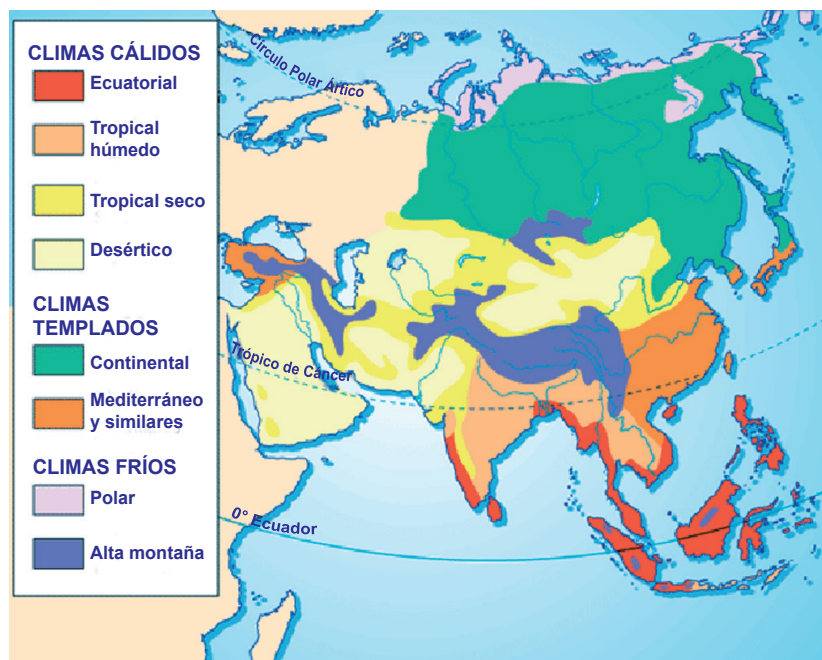


Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

### Climas de Asia

Para facilitar la comprensión de la clasificación climática, se toma como referencia la clasificación climática establecida por el meteorólogo alemán Wladimir Peter Köppen en el siglo XX.

Para clasificar los climas asiáticos se debe tener en cuenta las formas del relieve y los vientos monzónicos, ya que existen lugares que reciben precipitaciones durante todo el año, como Tailandia, mientras que otros las reciben muy ocasionalmente como el caso de Arabia.



Mapa climático de Asia

#### Clima Tropical Lluvioso.

Este clima recibe abundantes precipitaciones durante todo el año, siendo sus temperaturas medias 25°C. Comprende una franja de tierra muy cercana a la línea del Ecuador, localizándose en ella la península de Malaca e Indonesia.

#### Clima Tropical Monzónico.

Recibe la influencia directa de los vientos monzones; debido a ello las precipitaciones son abundantes y llegan a superar los 12,500 mm anuales, lo que hace de esta zona uno de los puntos con mayor precipitación en el mundo. Este tipo de clima se presenta en India, Indochina y China Meridional..

### **Clima Templado lluvioso.**

Corresponde a la zona de latitudes medias, en la cual se presentan las cuatro estaciones: invierno, primavera, verano y otoño, este tipo de clima recibe fuertes precipitaciones en época de verano y abarca la llanura indogangética, Asia del sur oeste y del oeste y el archipiélago del Japón.



Desierto de Thar



### **Clima seco.**

Se caracteriza porque las lluvias son inferiores a la evaporación. Está presente en la región del oeste (Siria, Arabia, Meseta de Irán, Pakistán y Desierto de Thar). En la cual las temperaturas son altas. También se ubica en el centro de Asia, cuyas latitudes medias hacen que la temperatura sea más baja, los inviernos y veranos son muy rigurosos. Presentan este clima Afganistán, Tibet, Gobi y Turquestán.

### **Clima mediterráneo.**

Es característico de las áreas localizadas en las latitudes medias, las cuales reciben abundantes precipitaciones en la estación invernal, se localiza en Asia menor.

### **Clima frío lluvioso.**

Este tipo de clima se extiende por el centro y oeste de Siberia, los inviernos son muy fríos y largos y los veranos son cortos. En Siberia oriental las temperaturas son muy bajas. Las precipitaciones abundantes en el sureste, disminuyen a medida que se avanza hacia el noreste, donde se presenta el clima frío boreal.

### **Clima polar de tundra.**

Es propio del extremo norte de Siberia, las temperaturas son muy bajas por debajo de 0°C. Durante el verano se presentan algunas precipitaciones. Sólo permite el desarrollo de especies vegetales como musgos y líquenes, el clima polar de nieves perpetuas se encuentra en la cima del sistema del Himalaya.



Montañas Himalayas



Realice las siguientes actividades

- ❖ Elabore un listado del tipo de vegetación que se desarrolla en los climas asiáticos.
- ❖ Elabore un álbum de la fauna silvestre que se encuentra en los diferentes tipos de clima del continente asiático.

## Climas de Europa

❖ Observe la lámina de la derecha y describa el paisaje que representa.



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

El clima de Europa es generalmente templado no obstante varía de una región a otra, por ejemplo en la costa atlántica es moderado, por la corriente procedente del Golfo de México, mientras que es muy frío en las regiones polares del norte.

### Clima marítimo, Región Atlántica

La región atlántica comprende todo el oeste y noroeste del continente, al norte presenta un clima nórdico durante un largo y riguroso invierno, con temperaturas por debajo de 0°C, las precipitaciones caen en forma de nieve. La parte occidental escapa a este riguroso clima; abarca Dinamarca, los países bajos, Bélgica, el archipiélago británico, la parte occidental de Francia y el noroeste de la península Ibérica.

Las regiones próximas al Océano Atlántico son las más lluviosas, su precipitación oscila entre 700 y 1,000 mm anuales.



Paisaje de clima continental.



Fauna del Clima moderado

### Clima moderado, Región central

El clima de esta región es continental moderado puesto que es una transición entre el clima marítimo y el clima continental del este de Europa. El invierno es más frío y el verano es más cálido, debido a su distancia de los mares. Durante el invierno que es riguroso las precipitaciones se producen en forma de nevadas.

Las lluvias disminuyen de oeste a este: por ejemplo en Berlín son de 580mm y en Moscú de 530mm.

### Clima continental, Región oriental,

Se caracteriza por una gran amplitud de temperaturas, los inviernos son largos y muy rigurosos y los veranos son cortos y muy cálidos. En la región hay poca nubosidad y el aire es bastante seco lo que hace que las precipitaciones sean suficientes o incluso escasas.

### Clima mediterráneo, Región mediterránea

El clima se caracteriza por inviernos suaves y tibios y por veranos cálidos. Sus características son reconocidas por el aspecto de sus cielos, que se destaca por la inmensa luminosidad, color azul y su atmósfera diáfana. En dicha región las lluvias aumentan en intensidad del oeste al este.



Flora del Clima mediterraneo

## Clima de montaña, Región alpina

La palabra alpina viene de la palabra latina alpes, que significa “montañas altas”. La distribución de las comunidades bióticas en las regiones montañosas es complicada, como sería de esperar, debido a la diversidad de condiciones físicas. Por lo general, las comunidades principales se aprecian como bandas irregulares, a menudo con ecotonos muy estrechos.



Flor Alpina

En una montaña dada, llegan a presentarse cuatro o cinco biomas principales con muchas subdivisiones zonales. En consecuencia, hay un contacto más estrecho entre los biomas y ocurre un mayor intercambio de biota entre ellos que en las regiones no montañosas. Por otro lado, las comunidades semejantes están más aisladas en las montañas, puesto que es muy raro que las pendientes sean continuas.

En esta región la altura contrarresta los efectos de la latitud y de las cercanías al mar, dándole características de zona polar o subpolar. Allí por cada 180m de elevación la temperatura disminuye un grado. El clima es extremadamente frío, durante el invierno cae bastante nieve y en menor proporción en primavera y otoño.



Paisaje de clima de montaña

Las lluvias son abundantes en verano; en algunas partes de los Alpes sobrepasan los 2,000 mm anuales. Las temperaturas se asemejan a las que se presentan en los climas fríos, pero con un mayor contraste entre el día y la noche.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Con la ayuda de un atlas, localice y ubique en un croquis de Europa los diferentes tipos de clima.
- ❖ Elabore un listado de los países europeos que se localizan en el Atlántico, Mediterráneo.
- ❖ Elabore un cuadro comparativo de los siguientes aspectos relacionados al clima de Asia y Europa:

Continente	Tipo de Flora	Tipo de Fauna
Asia		
Europa		

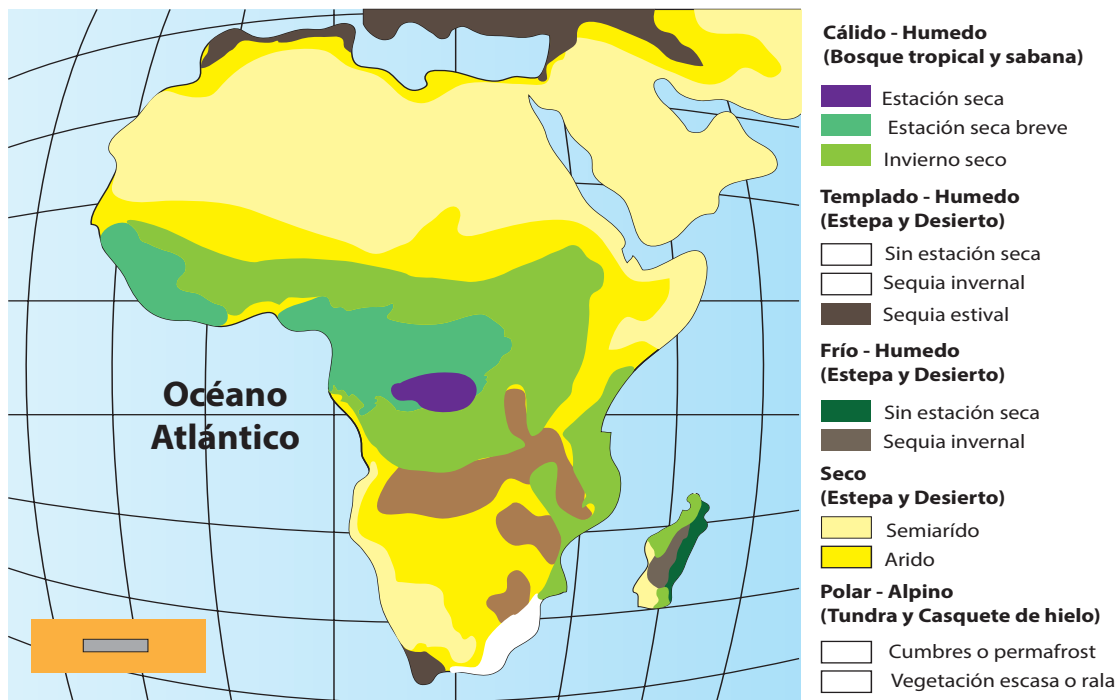
## Climas de África.

- ❖ Observe el mapa y describe las características físicas que se aprecian.
- ❖ ¿Considera usted que al igual que en Europa en África se presentan los mismos tipos de climas?



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

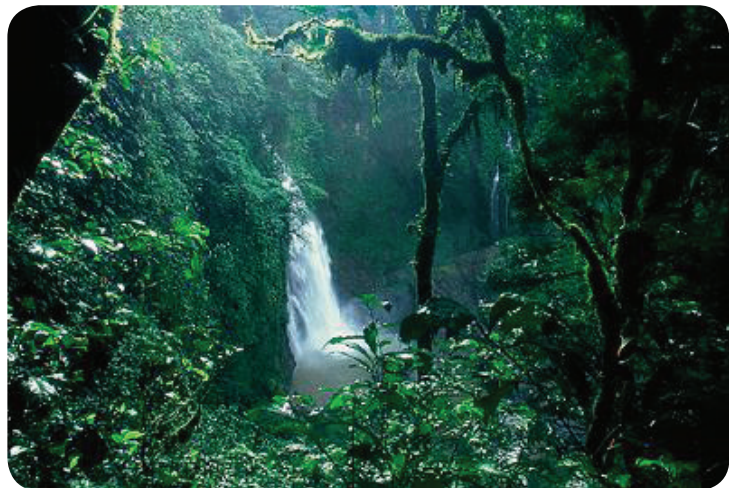
África es el más cálido de todos los continentes, como resultados de su latitud presenta los siguientes tipos de clima.



Mapa climático de África

### Clima de selva húmeda ecuatorial.

Este clima se caracteriza por tener promedios de temperatura de 24°C, bajas depresiones y abundantes precipitaciones durante el año, las lluvias alcanzan su máximo de pluviosidad (2,000mm) en las costas del Golfo de Guinea y en toda la cuenca del Congo, mientras que en la meseta de los grandes lagos africanos la altitud superior de las tierras impone una mayor y saludable oscilación y cierto descenso en la humedad ambiente.



Selva Amazonica.

### Clima de sabana tropical

En esta región se presenta una estación seca, perfectamente diferenciada de la lluviosa, desaparece la selva virgen y surge la sabana de gramíneas, propia del clima de sabana tropical, pertenecen a ella las regiones del Sudán en el hemisferio norte y del Zambeze en el hemisferio sur. La cantidad de lluvia anual oscila entre 1,500 y 500mm.



La Gran Sabana, África.

### Clima desértico

La acción combinada de los vientos contralisios y el movimiento de rotación terrestre originan, a ambos lados del Ecuador, una zona de altas presiones y de lluvias inferiores a 250 mm anuales. Dichas zonas está dominada por el clima desértico y ocupado por los desiertos Sahara y Kalahari.

### Clima mediterráneo

Hacia el paralelo 30° comienza en ambos hemisferios el clima mediterráneo de inviernos suaves y veranos secos y prolongados; la precipitación promedio registra hasta 500mm anuales. En el norte debido a los montes Atlas varía un poco la humedad, pues las vertientes externas expuestas al influjo de los vientos son más húmedas y las interiores son secas.

### Clima de altura

Corresponde este clima a la zona montañosa oriental con descensos de humedad vegetación y temperatura de acuerdo con la altitud sobre el nivel del mar. Oscilan desde las tierras cálidas hasta las cumbres coronadas de nieve perpetuas en las montañas como Kilimanjaro y Kenia, algunas áreas registran precipitaciones entre los 2,000 y 4,000mm, mientras que alrededor del lago Victoria son estacionales y escasas.



Desierto de Kalahari, África



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico en el que sintetice las características de los climas representativos de África.
- ❖ Elabore un croquis del continente africano y delimite coloreando las diferentes zonas climáticas, y determine qué tipo de clima ocupa la mayor parte del continente.

## Clima de Oceanía

Responda sobre lo siguiente:

- ❖ ¿Cuáles son los aspectos geográficos que determinan el tipo de clima de un país o continente?



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

## Clima de Australia

La posición geográfica y el relieve determinan las condiciones climáticas, así la presencia del Trópico de Capricornio que atraviesa a Australia, da al territorio un clima tropical y subtropical, con excepción de los extremos meridionales que presentan climas templados.

El relieve macizo es causa de la continentalidad, en esta región se presentan altas temperaturas hasta 55°C a la sombra y variaciones térmicas diarias y anuales notables. Es de gran importancia la posición de la Cordillera australiana, dicha elevación impide el paso de los vientos alisios y húmedos que causan precipitaciones en la vertiente este de cara al Océano Pacífico. En la vertiente oeste el paisaje es árido. Las precipitaciones ofrecen un gran contraste entre el litoral pacífico lluvioso y el interior seco. La costa septentrional esta favorecida por las lluvias de tipo monzónico; en cambio las costas meridionales presentan lluvias en otoño, invierno y primavera.



Paisaje de Australia

En Australia se pueden diferenciar cuatro tipo de climas según la clasificación de Köppen: Al noroeste (hasta el paralelo 25°latitud sur) clima tropical húmedo de tipo Monzónico; en la costa este hasta el sureste, clima subtropical; al Centro de Australia, clima seco y en la medida en que se aleja del centro en forma semicircular, clima mediterráneo.

## Clima de Nueva Zelanda

El clima neozelandés se ve influido por su condición insular y por el relieve, el clima es marítimo y se caracteriza por temperaturas más elevadas en la Isla del Norte; las lluvias abundan en la vertiente oeste, especialmente en la Isla del Sur esto debido a los vientos cargados de humedad, la vertiente este de la cordillera en la Isla de Sur es seca por efecto de la sombra seca.



Paisaje de Nueva Zelanda.



Realice la siguiente actividad.

- ❖ Elabore un cuadro comparativo con las características más relevantes de los climas de Asia, Europa, África y Oceanía lo expone en plenario, para ser enriquecido por todos y todas.

Continente	Clima	Flora	Fauna
Asia			
Europa			
Africa			
Oceania			

### Cambio climático

Se llama cambio climático a la modificación del clima con respecto al historial climático a una escala global o regional. Son las variaciones en los promedios de los valores de la temperatura, la precipitación, la humedad, etc. de una amplia región, a lo largo de un período de tiempo, las cuales provocan alteraciones en el clima original de esa zona.



Desertificación del suelo.

En los últimos años, el efecto invernadero se ha incrementado de forma acelerada, se debe a distintas causas; entre ellas:

- ✓ Causas naturales: En la Tierra han existido períodos más fríos y otros más cálidos. por ejemplo, hoy en día vivimos en un período cálido. Hace unos cuantos millones de años, la temperatura media del planeta era más alta, y el nivel del mar sobrepasaba el actual.
- ✓ La contaminación del aire: Es probablemente una de las causas principales del cambio climático. Desde el inicio del proceso de industrialización de la sociedad, las fábricas, las centrales térmicas de carbón o petróleo, los automóviles, etc., emiten continuamente algunos gases a la atmósfera, como el dióxido de carbono. Además el metano, generado por la actividad ganadera, contribuye a aumentar el efecto invernadero.
- ✓ Crecimiento acelerado de la población mundial: Este genera una sobre explotación de los Recursos Naturales.

Como sabemos la atmósfera es esencial, para la vida en la Tierra; pero si el efecto invernadero se incrementa, la Tierra se calienta. En los últimos cien años, la temperatura media del planeta ha aumentado medio grado, aproximadamente, y se estima que seguirá incrementándose en las próximas décadas.

El aumento de la temperatura de la Tierra genera consecuencias negativas, tales como:

**Sequías:** Como la temperatura aumenta, se secan lagos, ríos, lagunas y pantanos, escasea la vegetación, por tanto, el refugio y la comida escasea para algunos animales.

Además, muchas personas se quedarían sin agua potable y alimento; Puesto que el suelo se empobrece y los terrenos que antes eran fértiles pueden dejar de serlo.

**Deshielo de casquetes polares:** Si la temperatura aumenta, se derretirán los icebergs y una parte de los hielos que hay en los polos norte y sur. Por tanto habrá más agua en el mar, y este subirá su nivel. Por ejemplo, Londres o Venecia podrían inundarse por completo, además afectaría una gran parte de la población mundial que vive muy cerca de las costas.



Hielo polar

**Incendios:** Con una temperatura más alta, el riesgo de incendios forestales se incrementa.

Además, la destrucción de bosques limita la capacidad de nuestro planeta para regenerar el aire, y con la subida de temperatura de la tierra.

Todo ello provocará cambios climáticos inesperados y funestos como olas de calor fuertes, ciclones tropicales, tifones, huracanes más intensos y frecuentes, sequías terribles y desaparición de importantes superficies fértiles.

Estas transformaciones obligarán a decenas de miles de personas a abandonar sus casas y el número de refugiados será superior al de los refugiados de las guerras, advierten algunos expertos.



Realice las siguientes actividades

- ❖ Mencione cinco causas por las que se ha incrementado el efecto invernadero.
- ❖ Elabore un listado de las actividades que realiza la población y organismos a nivel mundial para disminuir los efectos del cambio climático.
- ❖ Investigue los efectos que causa el cambio climático en la salud de los seres humanos.
- ❖ Reflexione y comparta sus ideas acerca del deshielo de los casquetes polares y las consecuencias para todos los seres vivos.
- ❖ Elabore un listado de acciones prácticas que puedan llevarse a cabo en la escuela, la familia y la comunidad encaminadas a reducir el impacto del cambio climático.

## Hidrografía de los continentes

Reflexione lo siguiente:

❖ ¿Qué importancia tiene la vida y las fuentes hidrográficas para el desarrollo humano?



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas

La hidrografía es la parte de la geografía física que estudia el conjunto de aguas o parte líquida de la tierra que representa las dos terceras parte del planeta.

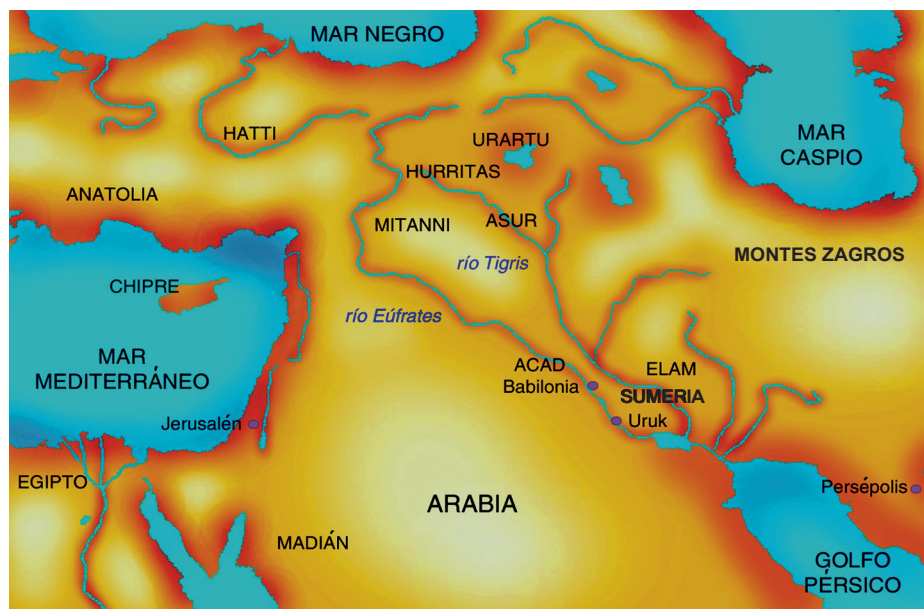
Esta parte líquida es la hidrósfera, comprende las aguas oceánicas y las aguas continentales. En las aguas oceánicas se estudian los océanos y los mares, en las aguas continentales se estudian las aguas superficiales (ríos, lagos y lagunas) y subterráneas (manantiales y pozos).

### Hidrografía de Asia.

Las principales vertientes del continente son: El océano Glacial Ártico, El océano Pacífico, El océano Índico y las cuencas interiores.

#### Vertiente del Océano Glacial Ártico

Esta vertiente recibe las aguas que nacen en los sistemas montañosos del corazón de Asia, esta compuesta por ríos largos que permanecen congelados durante el invierno, pasada la estación su caudal aumenta debido al deshielo y causan inundaciones.



Cuenca del río Eúfrates

Las cuencas más notables que pertenecen a esta vertiente son las de los ríos Obi-Irtísh, Yenisei y Lena. Estas corrientes pueden ser utilizadas para la navegación en los meses que no están congeladas. Entre los puertos fluviales sobresale el de Igarka, sobre el Yenisei.

## Vertiente del Océano Pacífico

Los ríos que vierten sus aguas al pacífico se caracterizan por presentar cascadas, como consecuencia de los desniveles del terreno, no obstante son navegables en la mayor parte de su curso. Las cuencas están formadas por acumulación de sedimentos, se destaca la del Hoang-Ho o río Amarillo, con una longitud 4,845 km. A esta vertiente pertenece el Yang Tse-kiang o río azul, que es el más largo de Asia, con 5,500 Km. Otras cuencas notables de la región son las de los río Amur, Si-Kiang y Mekong.

## La vertiente del Océano Indico

Entre las cuencas más importantes están la del río Saluén, que se encuentra localizado en el sureste de Asia, tiene un área de 325,000 km<sup>2</sup> con una longitud de 2,500 km de los cuales sólo son navegables los últimos 100 km.

Las cuencas de los ríos de la India dan origen a una de las llanuras más atractivas y extensas de Asia. La del río Indo nace en el monte del Himalaya y desemboca en el mar Arábigo, sus aguas son utilizadas para el riego y la producción de energía eléctrica. El río Ganges también nace en el Himalaya y su cuenca tiene un área de 970,000 km<sup>2</sup>.

La cuenca del Éufrates con 76 500 km<sup>2</sup> se caracteriza por la existencia de corrientes intermitentes que se originan en el desierto, por ser su caudal pequeño no facilita la navegación. El Tigris por su parte recibe varios tributarios que aumentan su caudal y lo hacen navegable a lo largo de 725 km.

## Cuencas interiores

Las cuencas interiores se localizan en Asia Central. Son básicamente la de los ríos Amu-Daria y Sir- Daria que depositan sus aguas al mar Aral y Tarim, que desemboca en el lago Lop Nor. En esta región debido a su geografía pocos ríos tienen agua permanente. Hay muchas corrientes de agua que se pierden debido a la evaporación, siendo por ello poco significativos.



Vertientes de Asia



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico que refleje las principales características de las vertientes hidrográficas del continente asiático, socialícelo en plenario para ser enriquecido.
- ❖ Consulte un atlas, elabore un croquis del mapa de Asia y ubique las diferentes vertientes hidrográficas.
- ❖ Elabore un ensayo sobre la importancia histórica de los ríos Tigris, Éufrates, Nilo y Ganges.

## Hidrografía de Europa

❖ Observe el mapa de Europa y describa lo que aprecia en él.



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.



Mapa Hidrográfico de Europa

Europa está rodeada de: océanos, mares, lagos y ríos que se extienden por todo el continente. Desde hace mucho tiempo, los ríos han sido vías de comunicación que han incidido en la economía. Debido a la importancia del agua todos los ríos están regulados por embalses, que aseguran el suministro para el regadío, consumo humano y en todas las actividades que se desarrollan en las ciudades y así como en la producción de energía eléctrica.

Al recorrer los ríos europeos en distintas direcciones, estos dan lugar a la formación de las siguientes redes fluviales en cada una sus vertientes como:

### Vertientes del Atlántico

Los ríos de este grupo tienen un régimen regular, debido a que están alimentados por precipitaciones constantes durante todo el año, corren por llanuras otros por mesetas como los de la península Ibérica y formando amplios estuarios, en general son navegables.

Todos desaguan en el Océano Atlántico, entre ellos están: Sena, Rhin, Elba y ríos escandinavos como Gommen y Klar, también son ríos de este régimen; Oder, Wesser, Escalda, Támesis, Loira, Garona, Tajo, Duero, Miño, Guadiana y Guadalquivir. En los márgenes se encuentran algunas capitales y puertos importantes como Nantes sobre el Loira, París sobre el Sena, Londres sobre el Támesis y Hamburgo sobre el Elba.

### Vertiente Mediterránea

Los ríos mediterráneos son en su mayoría cortos y torrentosos de caudal muy irregular y pendientes bruscas, crecen en invierno y se secan en verano están sometidos a las condiciones del clima mediterráneo; son importantes por su potencial hidráulico y por los regadíos artificiales.

Los ríos típicos del mediterráneo son el Ebro y Ródano, en la península Itálica el río más importante es el Po. Los más importantes de la península Balcánica son el Vadar y el Maritza que desembocan en el Egeo.



Río Ebro

### Vertiente Oriental

Aquí se localizan los ríos de la llanura oriental de Europa, cuya escasa pendiente los hace aprovechables como medios de comunicación cuando las lluvias aumentan su caudal. Durante el invierno que dura de tres a seis meses se congelan; siendo aprovechados en este período como vía de comunicación. Se subdividen en:

- Mar Báltico, los ríos Vístula, Niemen, Duina del Sur y Neva.
- Mar Glacial Ártico, los ríos Onega, Duina del Norte y Pétchora.
- Los mares Negro y Azov, como el Dniéster, Dniéper y el Don.
- Y los que desaguan en el Mar Caspio, el Volga y Ural.



Mar Báltico



Realice la siguiente actividad:

- ❖ Dibuje y colorea un mapa de Europa y ubique en él los principales mares de la vertiente Oriental.

Los ríos de Europa como de otros continentes han perdido importancia como vías de comunicación, tanto por los bajos niveles de la profundidad de sus aguas, como por el auge de medios modernos de comunicación, continúan desempeñando un gran papel en el transporte interno de algunas regiones, en la economía y la historia.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ En plenario responda a las interrogantes siguientes:
- ❖ ¿Qué importancia económica tienen para la población los ríos del continente europeo?
- ❖ Consulta un atlas, elabore un croquis de Europa y ubique las diferentes vertientes hidrográficas con los más importantes ríos y mares.

## Hidrografía de África

- ❖ Observe el mapa físico de África e identifique los principales ríos del continente.

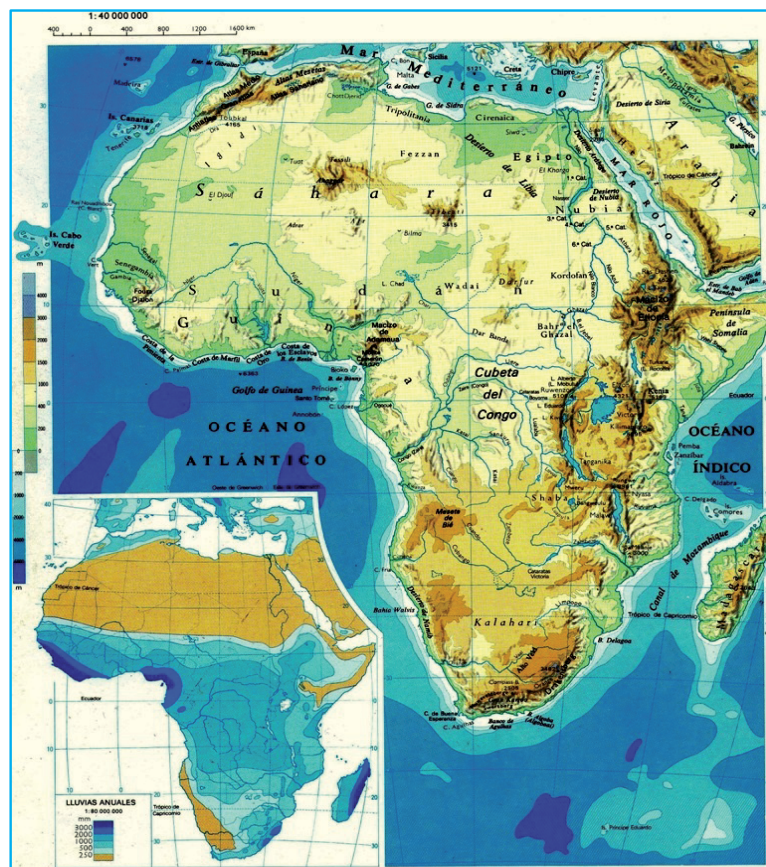


Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas

### Ríos de la vertiente del Mar Mediterráneo

Los ríos de la vertiente mediterránea nacen en la cordillera de los montes Atlas, muy cerca del mar y refleja las condiciones climáticas de África Septentrional. Presenta curso accidentado y régimen irregular, están sometidos a las fuertes crecidas que originan las torrenciales lluvias durante el otoño y la primavera, y durante las prolongadas sequías del verano llegan a desaparecer. Al este de esta vertiente se encuentra ubicado el río Nilo cuyo recorrido es de una longitud de 6,670km.

Otros ríos importantes de esta vertiente son el Cheliff, que nace en el monte Atlas sahariano, y el río Moluya que nace en el Gran Atlas.



Mapa Hidrográfico de Africa

### **Vertiente del Océano Índico:**

Esta vertiente se caracteriza por ser lluviosa y se localiza en el hemisferio meridional, no tiene grandes ríos a causa del relieve, se localiza paralela a la costa y muy cerca de la misma, los ríos más importantes son el Limpopo y Zambeze, con trayectoria accidentada, régimen tropical y sujetos a grandes crecidas.

### **Vertiente del Océano Atlántico**

En ella se encuentra el mayor número de ríos caudalosos del continente. Frente a las islas del Cabo Verde desemboca el Senegal, de régimen desértico. En el monte Futa Yalón nace el río Gambia de 1,120km de longitud, otro río es el Volta con 1,800km de longitud, el Congo es el segundo río del mundo por su caudal después de la Amazona, nace cerca del lago Tanganica. La cuenca hidrográfica del Congo es una superficie casi circular de 3,7 millones de Km<sup>2</sup>.



Río Orange, África.

Otro río importante es el Orange que tiene una dirección este- oeste y forma un valle transversal de 1,860 km, su longitud es de 2,092 km.

### **Vertientes endorreicas o cerradas**

Las disposiciones orográficas de mesetas y vastas extensiones de terrenos que reciben lluvias insuficientes originan la aparición de diversas cuencas interiores o endorreicas.

La más importante de ellas están ubicadas dentro del Sahara, y en la cuenca del lago Tchad, sometido a intensas evaporación y poco alimentado por las aguas del río Chari.

Las profundas y alargadas fosas de África Oriental se encuentran ocupadas por grandes lagos. En la línea de fractura más cercana a la costa se encuentra el lago Rodolfo, más al interior los lagos Alberto, Victoria, Tanganica, Bangweulu y el Niasa.



Realice las siguientes actividades

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico donde se refleje las principales características de las vertientes hidrográficas del continente africano y exponga en el grupo de clase.
- ❖ Consulte un atlas, luego elabore un croquis de África y ubique las diferentes vertientes hidrográficas.
- ❖ Redacte un resumen sobre la utilidad que representan los ríos más importantes de hidrográficas en África.
- ❖ Elabore un resumen del aporte económico y turístico que brindan los principales lagos del continente africano.

## Hidrografía de Oceanía

- ❖ Recuerda la composición de Oceanía, sus características físicas y climáticas; partiendo de la información, describa las características hidrográficas de la misma.



Lea y analice el siguiente texto, consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Oceanía está integrada de una gran cantidad de islas, unas de mayor extensión territorial que otras y cada una con características particulares, es por ello la hidrografía también es diferenciada.

Los ríos más importantes de Oceanía se encuentran en sus dos países con más territorio homogéneo: Australia y Nueva Zelanda. Aunque el continente alberga otros países extensos (Papúa Guinea posee más kilómetros cuadrados que Nueva Zelanda), estos dos países continen los ríos más largos e importantes de Oceanía debido a que no están fraccionados en muchas islas como Papúa Guinea, lo que les confiere la posibilidad de que por ellos fluyan más kilómetros de río ininterrumpido.



Río Darling en Australia

Los cuatro ríos más importantes de Oceanía son: El río Murray, el río Darling, el río Waikato y el río Clutha.

La hidrografía de Australia es pobre como consecuencia de la escasez de lluvias que ocasiona aridez en el clima y carencia de agua en los ríos. Por ello sólo encontramos un sistema fluvial de importancia la cuenca del Murray con su afluente el Darling, que desemboca en un amplio estuario en el Océano Índico cerca de Adelaide.

Los ríos tienen un régimen irregular y su caudal es menor en la medida que se alejan de la Gran Cordillera Divisoria, debido a la evaporación y a la constitución calcárea de las rocas por donde atraviesan.

El régimen de los ríos de la isla del sur es irregular, mientras que en la isla del norte son más constantes. El río Waikato es el más importante de la isla del norte y en la isla del sur sobresalen los ríos Clutha, Waau y Waitaki.

Río	Nacimiento	Desembocadura	Países
Murray	Australia	Océano Índico	Australia
Darling	Australia	Río Murray	Australia
Waikato	Nueva Zelanda	Océano Pacífico	Nueva Zelanda
Clutha	Nueva Zelanda	Océano Pacífico	Nueva Zelanda



Realice la siguiente actividad:

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico donde se refleje las principales características hidrográficas de Oceanía y exponga en plenario sus conclusiones.

## Aprovechamiento de los Recursos Hídricos

- ❖ Observe y describa el contenido de la lámina y coméntelo con sus compañeras y compañeros, utilice la técnica lluvia de ideas y con la ayuda de su docente anoten en la pizarra sus comentarios.



Aprovechamiento de los Recursos Naturales, Represa Hidroeléctrica.

**Los usos efectivos del agua en una determinada cuenca** hidrográfica, dependen en gran medida de la presencia de diferentes recursos naturales tales como: tierras aptas para la agricultura, bosques y recursos minerales igualmente la demanda para el uso humano y animal.

Cada uno de estos elementos tiene un uso determinado como por ejemplo:

Las lagunas y los lagos de agua dulce son útiles para el consumo de la población o bien para la actividad agropecuaria, en ellos también se desarrollan la pesca, el turismo y la práctica de deportes náuticos.

El agua también es útil en la minería ya que requiere de ésta en forma constante, al igual que los sectores industriales.

Las vías fluviales juegan un papel destacado para transportar productos minerales e industriales y en menor medida productos agrícolas y personas gracias a las obras de ingeniería realizadas por los seres humanos.

- Reflexione acerca de la importancia de la conservación y preservación del agua en la vida de los seres humanos.



Canal de Panamá

En la actualidad debido al crecimiento de la población, al desarrollo industrial y tecnológico el consumo de agua en el mundo se ha incrementado; por tanto se han creado obras de ingeniería para almacenar agua y transportarla hacia donde se necesita, por ejemplo zonas agrícolas, ganaderas, industriales y habitacionales.

## Situación de los recursos naturales de los continentes:

❖ Reflexione sobre lo siguiente:

¿Qué son recursos naturales?

¿Cómo se clasifican los recursos naturales?



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Se denominan recursos naturales al conjunto de bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son de gran utilidad para las sociedades humanas ya que contribuyen a su bienestar y desarrollo de manera directa al proveer materias primas, minerales, alimentos o indirectamente mediante servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta.

### Clasificación de los recursos naturales

Los recursos naturales se clasifican en renovables, no renovables e inagotables.

Los recursos renovables, son los recursos orgánicos, animales y vegetales, que se reproducen en períodos relativamente corto. Por ejemplo al talar un árbol en un bosque, nuevos árboles pueden volver a crecer en pocos años, es decir, el bosque se renueva. Pero esto dependerá del manejo que se realice de ese recurso. Una utilización excesiva de un recurso puede llevar a su deterioro, a dificultar su regeneración y, en situaciones extremas, a su extinción.



Tala de árboles

Se consideran recursos no renovables aquellos cuya capacidad de regeneración es nula o prácticamente nula, si se consideran los tiempos humanos. Son recursos cuya creación requiere el transcurso de millones de años. Los minerales metalíferos, como el oro, la plata, y el petróleo, entre otros.

• Investigue y complete el siguiente cuadro:

Tipo de recurso	Renovable	No renovable	Inagotable
Características			

Los recursos inagotables son aquellos que pueden considerarse permanentes, como el viento, las olas del mar y la luz del Sol. Son considerados recursos porque pueden emplearse en la generación de energía solar, eólica y geotérmica.

Aunque estos son permanentes en la naturaleza no todos los países del mundo cuentan con ellos por razones de carácter geográfico. Por ejemplo no es la misma fuerza eólica en la región del Sahara en África que la de los valles del Danubio en Hungría; tampoco es igual la incidencia de la radiación solar en todas las regiones del planeta.



Atardecer en África.

En la actualidad los cambios medioambientales provocados por el calentamiento global debido a la acción humana afecta a las distintas regiones del planeta, esta es una de las causas de la calidad del medio en que vivimos y que se va deteriorando a un ritmo acelerado; éste fenómeno se evidencia más en algunas regiones del mundo que en otras, situación que puede conducir a que se presenten disturbios sociales, sobre todo en países en los cuales existe una gran brecha económica entre ricos y pobres, e incluso generar conflictos armados.

## Recursos Naturales de los continentes.

### Asia.

En Asia hay civilizaciones milenarias, como las japonesa, china e india; también un gran desarrollo económico e industrial, como en Japón y algunas naciones del sudeste; otros países dependen del petróleo y el gas natural, como en gran parte del Cercano y Medio Oriente, Siberia, China e Indonesia; pero al mismo tiempo otros pueblos siguen siendo nómadas y pastores, y por tanto extremadamente pobres, como Bhután o Nepal.

Después de los combustibles, la agricultura extensiva de arroz, té y soya, entre otros, sigue siendo importantísima. También se produce hierro, níquel, manganeso, tungsteno, molibdeno, cobre, estaño, zinc, plomo y bauxita. Además, mica, sal, sulfatos, fosfatos, diamantes y otras piedras preciosas.

Los tipos de suelos que existen en Asia varían enormemente. La zona de Siberia está cubierta por los suelos de bosque ácido, típicos de la tundra y la taiga. Además, el permafrost (suelo permanentemente congelado) es frecuente. Estos se funden con los suelos de pradera, estepa y desierto desde China meridional hasta el mar Negro, por un extremo y por otro lado con el sureste asiático. En Asia oriental y meridional, se encuentran los suelos más valiosos para la agricultura como son los aluviales y están ubicados entre los grandes ríos Indo y Ganges. En las regiones situadas en latitudes más bajas hay suelos tropicales, pero que en general son poco fértiles.

A su vez, el clima asiático es bastante diverso. La zona septentrional de Asia está dominada por el movimiento de las masas de aire polar continentales, que se desplazan desde Siberia occidental hasta el norte del Pacífico. Los inviernos son largos y los veranos cortos y fríos. Un clima similar a este es el de la meseta del Tíbet. Las regiones interiores tienen un clima desértico, con inviernos muy helados y veranos cálidos.

## Europa

Europa tiene muchos recursos naturales, como el petróleo, gas natural, oro y uranio. En lugares como Rusia, la dificultad del terreno ha sido un obstáculo en el desencadenamiento de su tremendo poder en oro, gas natural y petróleo, mientras que el pequeño Kosovo se ha convertido en un objetivo en gran parte debido a sus dotes desproporcionadamente grandes en minerales estratégicos.



Minería a Cielo Abierto

### Europa del Norte

Los recursos naturales del norte de Europa son en gran parte los metales como la bauxita (para hacer aluminio), el cobre y el mineral de hierro. Algunos países del norte de Europa como Dinamarca tienen algunas reservas de petróleo y gas natural. Alemania tiene grandes reservas de carbón, así como el níquel y el lignito (o carbón marrón, similar a la turba). Escandinavia es relativamente rica en petróleo y gas natural, y es un centro de pesca importante.

### Europa del Sur

El sur de Europa, como Italia, cuenta con importantes reservas de carbón, mercurio y zinc. Croacia cuenta con cantidades limitadas de petróleo y algo de bauxita. Bosnia tiene reservas de bauxita, carbón y mineral de hierro. Grecia tiene un poco de mineral de hierro, bauxita, algo de plomo, petróleo y zinc. El sur de Europa tiene una industria pesquera bien desarrollada.

### Europa Occidental

España y Francia comparten fuertes reservas de carbón y de zinc, así como cobre y plomo. Francia tiene una ventaja en la bauxita y el uranio. Gran Bretaña tiene algunas reservas submarinas de petróleo y gas natural, así como importantes reservas de carbón y algo de oro. Islandia es una de las principales pesquerías de la Europa occidental, así como un líder en energía hidroeléctrica y la producción de energía geotérmica. Portugal dispone de un poco de oro, así como zinc, cobre y uranio. Irlanda cuenta con importantes reservas de gas natural y turba para combustible.

### Europa Oriental

Ucrania y Rusia dependen en gran medida de sus grandes cantidades de gas natural y de las reservas de petróleo. Los Estados Bálticos son más o menos pobres en recursos naturales, a pesar de que Letonia ha comenzado a sacar provecho de su potencial hidroeléctrico. Polonia ha sido bendecida con importantes reservas de carbón, así como gas natural, mineral de hierro y reservas de cobre, así como algunos suministros limitados de plata (y ha sido históricamente un objetivo de las grandes potencias por esta razón). Serbia tiene un poco de petróleo y gas natural, así como el cobre y el zinc. También tiene algunos suministros limitados de oro y plata. Bulgaria produce bauxita y cobre. Kosovo, sin embargo, es probablemente el más bendito de todos los estados del este de Europa, ya que está sentado en lo que algunos dicen que son miles de millones de dólares en oro, plata, gas natural, níquel, bauxita y zinc. Finalmente, Rusia tiene abundantes recursos naturales. Tiene un gran porcentaje del petróleo del mundo y gas natural, así como enormes reservas de casi todos los minerales estratégicos más importantes valorados hoy en día.

## Europa en conjunto

Europa cuenta con importantes recursos en los metales. Rusia y Ucrania son los principales proveedores de petróleo, lo que les ha dado una ventaja estratégica en la negociación internacional. Fuera de Rusia, el petróleo es relativamente escaso en Europa (excepto en la costa de Escocia y Noruega). La madera, la turba y el potasio son también importantes para la economía europea, como son su bien desarrollada industria pesquera. El zinc y el cobre son los principales recursos compartidos por casi todos los países europeos. Islandia es una empresa líder en energías alternativas. Ya que los países bálticos tienen tan escasos recursos, dependen de otras potencias, como Suecia, para el comercio.

## África.

En África hay una gran cantidad de recursos naturales como petróleo, diamantes, oro, hierro, cobalto, uranio, cobre, bauxita, plata, petróleo, además de maderas y frutas tropicales. Gran parte de sus recursos naturales son desconocidas o apenas aprovechado. Con una densidad poblacional baja, por mucho tiempo África fue colonizada por países más dinámicos, que explotaron y aun explotan los recursos de África. De hecho la mayoría de las ganancias obtenidas por los recursos naturales africanos, van destinados a economías occidentales y muy poco se queda en el mismo continente. Cinco países dominan la producción de petróleo en África, juntos representan el 85% de la producción de petróleo del continente estos países son: Nigeria, Libia, Argelia, Egipto y Angola.

Otros países productores de petróleo son Gabón, Congo, Camerún, Túnez, Guinea Ecuatorial, la República Democrática del Congo y Costa de Marfil. Otros países africanos han comenzado investigaciones para ver si en sus tierras encuentran yacimientos, entre estos figuran: Chad, Sudán, Namibia, Sudáfrica y Madagascar, Mozambique y Tanzania. Los recursos minerales en África son abundantes.

El cinturón de cobre de Katanga, las minas de diamantes en Sierra Leona, Angola y Botsuana son bien conocidos por su abundancia y por su nivel de corrupción y vínculos con los movimientos rebeldes. Este tipo de conflictos es lo que ha llevado a África a una serie de problemas políticos, muchos de los recursos, en especial diamantes son vendidos en el mercado negro, y luego las ganancias utilizadas para financiar a los grupos rebeldes.

El continente africano posee recursos naturales muy ricos, aunque su explotación se ve limitada por la falta de inversión. El recurso edáfico, que incluye los suelos, es aprovechable solamente en algunas regiones. Un gran sector de África del norte y gran parte de África del sur tienen suelos desérticos o semidesérticos. La mayor parte de África central y parte de las regiones oriental, meridional y subsahariana presentan suelos latéricos que tienen contenidos altos de hierro y aluminio. Su aprovechamiento es escaso, con excepciones, como el cacao y el banano.

Entre los suelos latéricos y los desérticos, tanto al norte como al sur del continente, existen franjas de suelos de estepa que tienen mayor riqueza de materia orgánica y son útiles para la ganadería y la agricultura.



Actividad minera en el Congo

## La desertificación

Los suelos del norte de África están amenazados por la expansión de las zonas áridas. Este proceso se conoce como desertificación, y destruye varios kilómetros de tierras cultivables todos los años. Entre las causas se encuentran:

- El uso de la madera como combustible.
- Las prácticas propias de la agricultura de subsistencia.
- El sobre pastoreo en algunas regiones.
- El cambio climático global.

Los recursos forestales son abundantes, pero su explotación está poco desarrollada y en manos de empresas extranjeras. El principal problema es por la falta de vías de comunicación.

En la parte central de África predomina el bosque tropical lluvioso. Este abarca algunas franjas costeras de África subsahariana y la mayor parte de África central. Este bosque tiene precipitaciones anuales superiores a 1350 mm. Posee numerosas especies de árboles aprovechables, pero en comparación con los bosques ecuatoriales americanos, la diversidad es menor.

## Oceanía.

Los recursos naturales más importantes de Oceanía son la madera, obtenida de sus generosos bosques, el pescado y los que ofrecen su rico sub suelo. De Australia se extrae oro, plata, diamante cobre, estaño. Plomo. Bauxita y cinc, además de abundante carbón y, en menores cantidades amianto níquel y uranio. En Viti, Nueva Guinea, y las Salomón se extrae también oro y cobre; en Nueva Caledonia níquel y en Naúru, fosfatos. Respecto a las fuentes de energía, cabe destacar los depósitos petrolíferos de Irian Java (parte de Indonesia de Nueva Guinea) y los australianos de Moonie (Mar de Queensland) , Barrow Island ( Australia Occidental) y el estrecho de Bass. En Australia hay también gas natural.



Islas Borneo: el petróleo, el carbón, el oro, el cobre, el estaño, el hierro, el manganeso, el antimonio, la bauxita, el yeso, el mármol, la sal gema, el mercurio, los diamantes y el azufre en minerales. Agrícola: el arroz, el mijo, el maíz, la mandioca, los boniatos, las batatas, la caña de azúcar, el pepino, la calabaza y las frutas tropicales, y en la exportación: el caucho, los cocos, el tabaco, el cáñamo de Manila, la pimienta, el café, la canela y el alcanfor.

Isla de Java: palmera, el bambú, la acacia, el árbol gomero o de caucho, y la teca, magnolio, la rásamela, el roble, el olmo, el laurel, el arce y el castaño.

Sumatra: bauxita y petróleo, el banano, la palmera, el caucho y la teca, son el arroz, el maíz, caucho, té, café, cocos y especias.

Isla Salomón: Pesca, bosques, oro, bauxita, fosfatos, plomo, cinc, níquel, cocos, cacao, almendras de palma, madera

Entre las situaciones más críticas en relación a los recursos naturales se pueden mencionar:

- La deforestación ha transformado las condiciones climáticas, puesto que los árboles mantiene la humedad, y con la tala de bosques tropicales se extinguen especies animales y vegetales.
- La sobreexplotación del suelo, sembrar un mismo cultivo durante muchos años, sin dejar descansar la tierra, al transcurrir algunos años se empobrece. Como consecuencia el suelo pierde su capa fértil y las cosechas son más reducidas. Este recurso que al principio proporcionaba buenas cosechas, puede convertirse incluso en una zona desértica.
- Mediante la caza y la pesca indiscriminadas, algunos animales corren peligro de desaparecer en algunas regiones del planeta. Por ejemplo en África, el número de rinocerontes ha ido reduciéndose desde hace varios años, debido a que estos animales se han cazado ilegalmente con el propósito de obtener su cuerno, para la venta en el mercado clandestino.
- Los residuos industriales y petrolíferos han afectado desfavorablemente a la casi totalidad de las aguas dulces y de los mares costeros en toda la extensión del globo, por ejemplo el reciente derrame del petróleo en las costas del Golfo de México.
- Los desperdicios químicos de las industrias son tóxicos y peligrosos ejemplo el cianuro, los residuos de pintura y los disolventes, el humo y los gases de los centros industriales y vehículos contaminan la atmósfera.
- La producción de droga destruye también la naturaleza, debido a los elementos químicos utilizados en el procesamiento de ésta en laboratorios clandestinos ubicados en las selvas, están contaminando los caudalosos ríos y matando acuífero, infinidad de especies vegetales y animales están desapareciendo.
- El agotamiento de muchos recursos naturales vitales para nuestra especie humana como consecuencia de su uso irracional o de su destrucción, producto de comportamientos conscientes o inconscientes, y orientados a la búsqueda de beneficios particulares a corto plazo constituye uno de los más preocupantes problemas de la actual situación de emergencia planetaria.



Realice las siguientes actividades

- ❖ Elabore un cuadro comparativo de la situación de los recursos naturales en el mundo.
- ❖ Ubique en un planisferio los recursos naturales más importantes de los continentes.
- ❖ Escriba un ensayo del contenido “situación de los recursos naturales”, indicando el estado en que se encuentran los recursos naturales de nuestro país.
- ❖ Elabore un cuadro sobre los principales recursos naturales de los continentes.

Continentes	País	Principales recursos naturales

# 3 Unidad

“Conozcamos la  
diversidad de seres  
humanos en el planeta”



## Características de la población

- ❖ Comenten y elaboren conclusiones de la siguiente interrogante ¿Por qué la población crece a un ritmo acelerado?



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Población es el número de habitantes o personas que viven en un lugar determinado de la superficie terrestre. Las características de la población permiten analizar su distribución, volumen absoluto y relativo, la evolución y los factores que intervienen en su crecimiento y disminución, así como los movimientos que realiza.

El ser humano ha habitado áreas que considera propicia para satisfacer numerosas y variadas necesidades. La población no permanece estable, sino que evoluciona, debido al crecimiento natural (natalidad y mortalidad).

El avance de la ciencia y la tecnología en el campo de la medicina, como en otras áreas ha permitido una mayor esperanza de vida y una reducción en el índice de la mortalidad situación que ha hecho que el número de habitantes aumente cada día más.



Diversidad poblacional.

En los últimos tiempos la población mundial se estima en más de 6,000 millones de habitantes en el planeta y se proyecta para el año 2050 podría llegar a ser más de 9,000 millones.

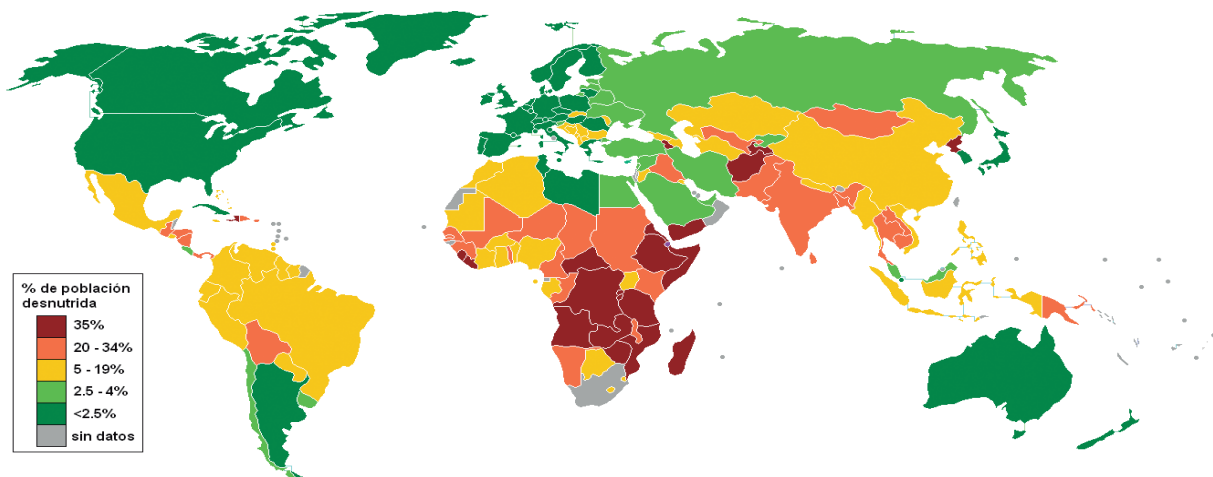
La estructura de la población muestra las características principales en lo que se refiere a la composición por edad y sexo. Este indicador tiene repercusiones en el plano económico y social, se utiliza para medir la Población Económicamente Activa (PEA) o sea la oferta de mano de obra de un país, también sirve para determinar las necesidades de bienes y servicios para la población de un determinado país.

La distribución de la población sobre el planeta se analiza por medio de la densidad de población, que pone en relación el número total de habitantes de un territorio, o población absoluta, con su extensión en kilómetros cuadrado.

La densidad de población se expresa en (hab/km<sup>2</sup>). Si la cifra resultante es elevada, se dice que el territorio está densamente poblado; por el contrario, si la cifra es baja, esa área es considerada poco poblada. La densidad de población media es el conjunto de las tierras habitadas que es de 47 habitantes por kilómetro cuadrado.

En cuanto a la distribución de la población mundial se presenta la siguiente situación:

- ✓ En el hemisferio norte vive más del 90% de la población mundial, en las proximidades de las costas.
- ✓ Hay grandes diferencias de densidad entre los continentes. Los más poblados son Asia y Europa, que alojan casi el 86% de la población mundial, seguido de América, África y Oceanía. El 75% de la población se concentra en países subdesarrollados.



Mapa de la población mundial

- ✓ Los grandes focos de concentración de la población son Asia Oriental y meridional (China, India, Bangladesh, Japón y Birmania); Europa, incluyendo el oeste de Rusia; y el noroeste de la costa atlántica de América del Norte. Estos focos suponen casi dos tercios de la población mundial, el 1% de las tierras emergidas.

## Composición étnica y cultural de la población asiática

La población asiática es triétnica, lo que evidencia que no pertenece a un grupo racial exclusivo, sino a varios: amarillo, blanco y negro con predominio del primero, dándole el calificativo del continente amarillo.

El grupo amarillo o mongoloide, se extiende desde el Himalaya hasta el ártico; el grupo blanco o caucásico se encuentra en Anatolia, Arabia, Cáucaso, India, Israel y Siberia Occidental.

El grupo de color se ubica al sur de la India, Sir Lanka, Islas de los negros, archipiélagos de las Filipinas, Malasia e Islas de Andamán.

En lo que respecta a las lenguas, en Asia hay multitud de idiomas y dialectos, derivados de las familias lingüísticas indoeuropeas, semitas, altaicas y chintibetanas. El hebreo está limitado a Israel.

Sobresalen el mandarín en China, el hindú en la India, el árabe en la península de Arabia, Siria, Líbano, Irak y Emiratos Árabes Unidos, el tibetano y el nepalés en el Tíbet y Nepal, el armenio en el Cáucaso, el japonés y el coreano se caracterizan por ser monosilábicos y no pertenecer a ninguna familia anteriormente clasificada. A ellos se agrega las lenguas impuestas por la colonización en algunos territorios, como español, inglés, francés y holandés.



Mujer de la India

En Asia nacieron las principales religiones y desde ahí se extendieron por el planeta. La religión islámica es la más extendida geográficamente en Asia, el judaísmo se practica en Israel; el hinduismo en la India; el budismo en el centro y sureste de Asia; en China se profesan el taoísmo y el budismo; en Japón, el sintoísmo y el budismo, en Filipinas el cristianismo.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Comente la siguiente pregunta y en plenario exponga sus comentarios:
- ❖ ¿Qué importancia tiene el valor de la Tolerancia para una convivencia en una sociedad basada en la interculturalidad?
- ❖ Ubique en un mapa de Asia los sectores donde se ubican principalmente los grupos étnicos, lenguas y religiones que se profesan en el continente asiático.

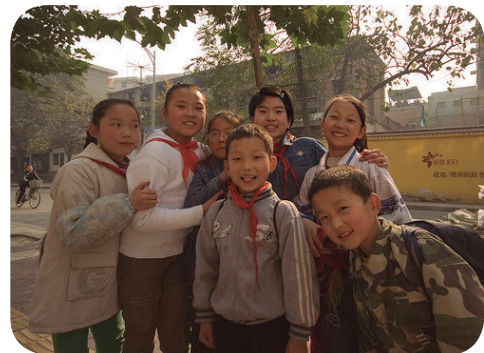
## Crecimiento y distribución

- ❖ Observe la ilustración de la derecha y describe su contenido.
- ❖ Explique, ¿Por qué se considera a Asia el continente que presenta mayor población?



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Asia no es sólo el más extenso sino el de mayor población entre los continentes la población del continente asiático se aproxima a los 4,000 millones de habitantes, concentrándose en la costa del mar de la China y en la península indostánica, en regiones que llegan a alcanzar densidades de mil habitantes por kilómetro cuadrado. Aunque en los últimos años su crecimiento ha disminuido, aún en países del medio oriente se mantienen importantes tasas de crecimiento; en general cerca del 70% de los nacimientos en el mundo se producen en Asia de manera que el envejecimiento no es tan progresivo.



Población Infantil en Asia

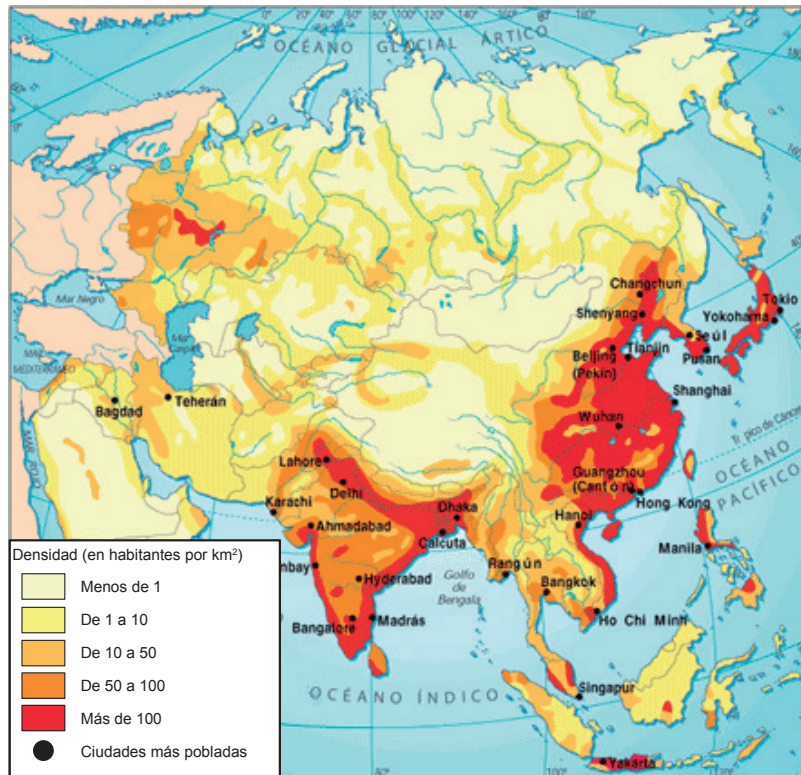
Además, cuenta con una alta proporción poblacional cuya edad es inferior a los 30 años y la población de la tercera edad es un porcentaje relativamente minoritario.

La población de Asia se agrupa junto a los valles y deltas de grandes ríos como el Hoang-Ho, el Yangtse o el Ganges, en islas como Japón o Indonesia y en las llanuras y colinas de China Oriental, donde se alcanzan densidades poblacionales muy elevadas. Estos hormigueros humanos, que se reúnen en algunos países más de 350 habitantes por kilómetro cuadrado, hacen de Asia el continente más poblado, con el 60 por ciento de la población mundial.

La población en Asia se concentra principalmente en China, India, Japón, Pakistán, Indochina y Malasia. Sectores en los cuales existe un promedio de 1,200 habitantes por km<sup>2</sup>, y los congestionados barrios de Hong Kong donde se sobrepasan las 4,700 personas por km<sup>2</sup>, siendo estas las zonas de mayor concentración poblacional en el continente.

Los contrastes demográficos en el continente asiático son contradictorios por ejemplo mientras China aplica un rígido control demográfico, países como Indonesia e India se caracterizan por presentar altas tasas de crecimiento natural de la población.

En cuanto a las políticas que se promueven en Asia para el control del crecimiento de la población son de carácter antinatalistas, ejemplo de ello tenemos la política del hijo único que aún se aplica en Shanghai y Pekín, donde las multas por el segundo hijo son muy fuertes (tres años de sueldo por cada cónyuge) y las sanciones llegan a la pérdida del empleo.



Mapa Concentración de la población en Asia

En estas áreas la población no crece desde 1980.

En Shanghai, las muertes superan en los últimos años los nacimientos. Pero el crecimiento negativo es teórico, pues en ese período a los 14 millones de habitantes hay que sumar cuatro de inmigrantes. La inmigración del campo a las ciudades unos 100 millones de personas es incontrolable.

- La distribución de la población depende de: factores físicos (relieve, clima) históricos, políticos y económicos.
- La existencia de grandes áreas con climas extremos, o por el frío como Siberia y las altas mesetas o por el calor excesivo y la sequía como en los desiertos de Arabia
- La existencia de numerosos valles fértiles que riegan llanuras aluviales de gran productividad agrícola por ejemplo el valle del Ganges, el Yangtzé, el Mekong.
- La influencia benéfica de los monzones, como en el sureste del continente, aunque sus irregularidades ocasionen hambre y millares de muertos.



Pobladores trabajando el cultivo de arroz

- La existencia de recursos naturales básicos para la industria y la facilidad de explotación y exportación como el petróleo en la región occidental.
- La tendencia general a la urbanización, que crece aceleradamente y que lleva consigo cambios en los modos de vivir y de pensar de la población.
- Localización de industrias en algunas regiones estratégicas para el comercio regional o mundial.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un mapa del continente asiático y ubique los países que presentan la mayor cantidad de población.
- ❖ Investigue las causas del crecimiento acelerado de la población asiática.

## Migraciones

- ❖ ¿Cómo define usted la palabra migración?
- ❖ Describa como se manifiesta la migración en su comunidad.



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Los desplazamientos de la población asiática se remontan a la época de la prehistoria, aunque no hay cifras de ellos, se sabe que los bárbaros procedentes de Asia amenazaron las fronteras del imperio romano entre los siglos III al V de nuestra era. Más tarde por la cuenca del mediterráneo, Europa sufrió otras invasiones por parte de turcos otomanos y de tártaros mongoles.

En el siglo XX los desplazamientos migratorios significativos se presentaron a partir de 1930, con características diferentes a los sucedidos con anterioridad. Muchos de ellos han sido obligatorios y en algunos casos, numerosos y definitivos, debido a las desigualdades económicas, políticas, socioculturales y ambientales que se presentan entre las regiones.

En algunos territorios de Asia cuyas condiciones naturales son hostiles, se observa la tendencia a la colonización dirigida por los gobiernos para incorporar nuevas tierras a las actividades económicas.



Desplazamiento en el Congo

Tal es el caso de Siberia en donde, en pequeños núcleos habitan actualmente más de 16 millones de personas. En China se distinguen dos direcciones en los frentes pioneros; al norte, en donde se cultiva trigo, maíz y algodón, y al oeste donde sobre un extenso perímetro árido, gracias a obras de riego artificial se han incorporado miles de hectáreas que actualmente se destinan al cultivo de trigo y algodón. Más al centro y al norte en las cercanías del Tíbet, se ha desarrollado una tecnología que ha hecho posible cultivar a más de 4 mil metros de altura sobre el nivel del mar.

En el caso del Japón como consecuencia del alto índice del crecimiento demográfico éste ha presionado la migración hacia otros países asiáticos, europeos y americanos, especialmente a Estados Unidos y Brasil, proyectándose el país de esta forma a otros lugares del mundo.

Las causas del porque de la emigración dependen de muchos factores, no obstante el ser humano busca una mejora socio-económica, debido a la diferencia existente entre los niveles de ingresos en la agricultura, y en otros sectores a la oportunidad de empleo no agrícola que existe en los lugares de destinos. Las causas de estas migraciones son el reducido nivel de vida con jornales e ingresos bajos y las malas condiciones en el trabajo.

### Necesidades de la población

El hambre, la mala salud, el analfabetismo, falta de empleo, carencia de vivienda son entre otras las carencias sociales que afectan a los habitantes de los países pobres. En el mundo más de 800 millones de personas pasan hambre y 500 millones se alimentan de modo insuficiente. Asia es la tierra de los grandes contrastes. Mientras el sudeste y el oriente crecen económicamente y se modernizan, el sur del continente vive sumergido bajo la línea de pobreza.



Desnutrición

Este fenómeno obedece a la falta de educación en ciertas regiones. Los altos índices de escolarización se repiten en los llamados tigres económicos del sudeste asiático: Malasia, Indonesia, Tailandia y Singapur.



Pobreza en la India

Lo mismo ocurre también en otros países de la región que están viviendo un rápido desarrollo, como China o Vietnam.

Estos últimos países invirtieron sustantivamente en educación a lo largo de las últimas décadas, alcanzaron virtualmente la universalización de la educación primaria. Esto hizo que la pobreza absoluta en Asia oriental haya caído de un tercio de la población en 1970 a sólo un 10% en 1990.

Por ejemplo Indonesia, en la última década destinó al rubro educación entre el 12 y el 18% del total de los gastos del Estado y logró reducir el analfabetismo adulto a un 16%, cuando en 1980 rondaba el 33%.

- ❖ Observe las láminas y reflexione acerca del contenido de las mismas.
- ❖ Reflexione acerca de las medidas implementadas por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) para contrarrestar la pobreza en nuestro país.

En Filipinas mediante la radio se desarrollan programas educativos a los no escolarizados, en Corea del Sur se abrieron 30 canales de TV con fines educativos y en Tailandia se emplea este medio para lograr cobertura para los campesinos y enseñarles a mejorar sus técnicas agrícolas, similar al programa impulsado por el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional “Yo si puedo” y “ya se leer”, al igual que la continuidad de la Batalla por el sexto grado.

En la India, las escuelas nocturnas brindan a las personas en edad escolar que trabajan o son desertores de la escuela, una segunda oportunidad para educarse. Por ejemplo en Bangladesh se ayuda a miles de mujeres a estudiar, a iniciar sus propios negocios y a ser independientes.

Una gran parte de la población de los países asiáticos tiene una salud precaria. Aunque en la actualidad gracias a las campañas de vacunación han mejorado las condiciones higiénicas sanitarias.

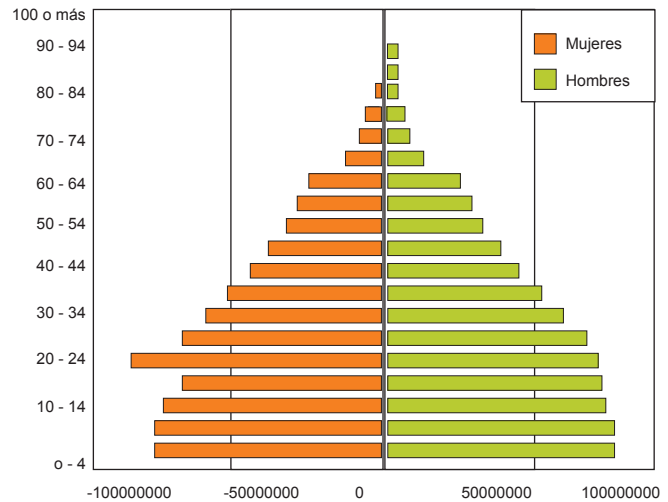
La gran mayoría de las personas sub nutridas vive en Asia; por ejemplo; en la India viven 204 millones de personas sub nutridas, y en la subregión de Asia meridional se concentra más de un tercio (284 millones) del total mundial. Otro 30% (240 millones de personas) vive en el este y sudeste de Asia, donde más de 164 millones de los 1,200 millones de habitantes de China sufren de subnutrición.

El elevado índice de natalidad se ha convertido en una grave amenaza socioeconómica en el continente asiático, estos conlleva a serios problemas como el analfabetismo, el hambre, la emigración el desempleo etc. En la India a pesar de las campañas pro esterilización y la distribución gratuita de anticonceptivos cada vez nacen más niños.

Los programas de planificación familiar están muy difundidos y con la aprobación del gobierno, por ejemplo en China, Filipinas, la India, Irán, Japón, Pakistán, Turquía etc.

En el continente asiático se encuentran también algunos de los países con menor nivel de desarrollo (Afganistán, Nepal, Camboya, Bangladesh, Yemen, Laos, Pakistán). La India tiene todavía graves carencias, aunque ya posee una industrialización incipiente. China ha logrado reducir el hambre en su población y ha modernizado su economía convirtiéndose hoy en día en una de las nuevas potencias económica.

Pirámide Poblacional de la India



Familia de África central.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un mapa de Asia y ubique los grupos étnicos existentes.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico donde refleje los factores que influyen en la distribución de la población del continente asiático.
- ❖ Discuta con sus compañeras(os) qué consecuencias sociales y ambientales podrían presentarse si se acelera el crecimiento población en China e India.
- ❖ Investigue en su comunidad si existen familiares de algunas personas que ha emigrado y pregunte a estos cuales fueron las causas por las cuales abandonaron el lugar.
- ❖ Indague las políticas que son utilizadas como mecanismos de control de la natalidad en el continente asiático.

### Composición étnica y cultural de la población europea

- ❖ Responda y reflexione a la siguiente interrogante: ¿Consideras que la población europea la conforma una sola etnia cultural?



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

En Europa existe una gran variedad de grupos étnicos como consecuencias de las sucesivas oleadas de migrantes que llegaron a estas tierras. Pese a que la mayoría de sus habitantes pertenecen al grupo caucásico, no conservan los caracteres primitivos de la raza blanca.

La población de Europa es de raza blanca, dentro de esta se distinguen cinco grupos que son:



Grupo étnico en Europa

- Los pueblos latinos de los países del mediterráneo occidental específicamente: Italia, Francia, España y Portugal.
- Los pueblos eslavos localizados al Este de Europa, Polonia, Rusia, Yugoslavia y Hungría.
- Los pueblos escandinavos localizados en Dinamarca, Suecia y Noruega.
- Los pueblos germánicos predominan en Alemania, Austria y Holanda.
- Grupos étnicos amarillos o mongoloide. En el norte de Europa se encuentran los grupos lapón y fines, descendientes del grupo étnico amarillo que se han adaptado a las rigurosas condiciones climáticas de la región polar.

El continente europeo es rico en grupos lingüísticos, como consecuencia de la mezcla de los diversos grupos humanos. Las lenguas se pueden agrupar en dos troncos: indoeuropeo y Uralo – altaica.

Dentro del grupo indoeuropeo se encuentran:

- Las lenguas germánicas que comprenden el alemán, el holandés, el flamenco, el inglés y el subgrupo nórdico: islandés, sueco, noruego y danés.
- Las lenguas latinas como el castellano, el portugués, el catalán, el francés, el italiano, el rumano y el moldavo.
- Lenguas baltas - eslava que comprenden el esloveno, el ruso, el polaco, el checo, el serbio, el croata, el lituano, el ucraniano, el letón y el búlgaro.

Lenguas griegas y albanesas:

- El Uralo altaica. Comprende la lengua fino-ugrio, de la cual surgió el húngaro, estonio, finés, lapón y ugro.
- Lengua Turca, como el usbeco, turco, tártaro, casaco y yakuto.

Los europeos profesan la religión cristiana que tuvo su origen en la ciudad de Roma, la cual se divide en tres grupos según las creencias y prácticas religiosas: católicos, ortodoxos y protestantes. Existen otras religiones menos numerosas pero importantes como el judaísmo y el islamismo.

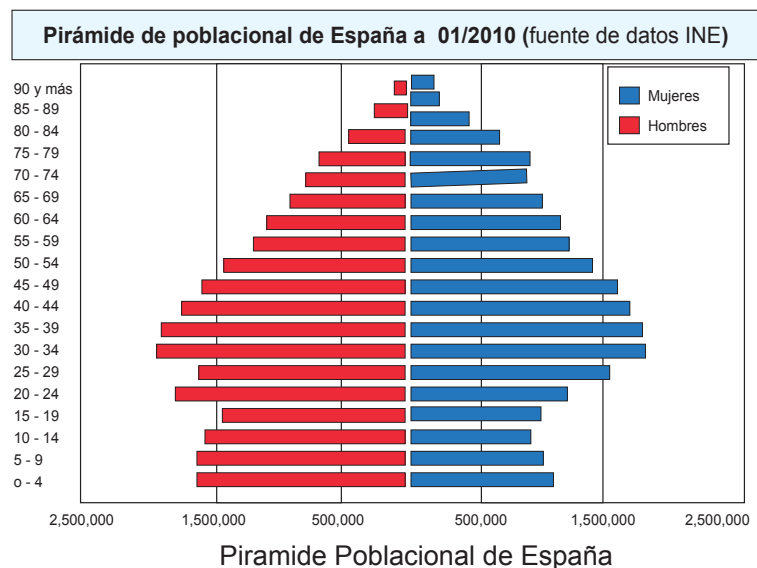
## Crecimiento y distribución

❖ Reflexione sobre lo siguiente: ¿Qué conocimientos tienes sobre el problema del envejecimiento poblacional en Europa?

¿Consideras que en Nicaragua hay un crecimiento poblacional de las personas de la tercera edad, similar a la situación de Europa?

En Europa la mayor parte de sus habitantes corresponde a una población adulta, con un envejecimiento progresivo y un marcado decrecimiento de la población joven. Dicha situación resulta preocupante en varios países como: Alemania, Austria, Francia, España, Bélgica, Países

Bajos, Islandia, los países escandinavos, Dinamarca, Grecia y el Reino Unido, donde se produce una pirámide poblacional invertida con escasa población joven y sobre todo infantil.



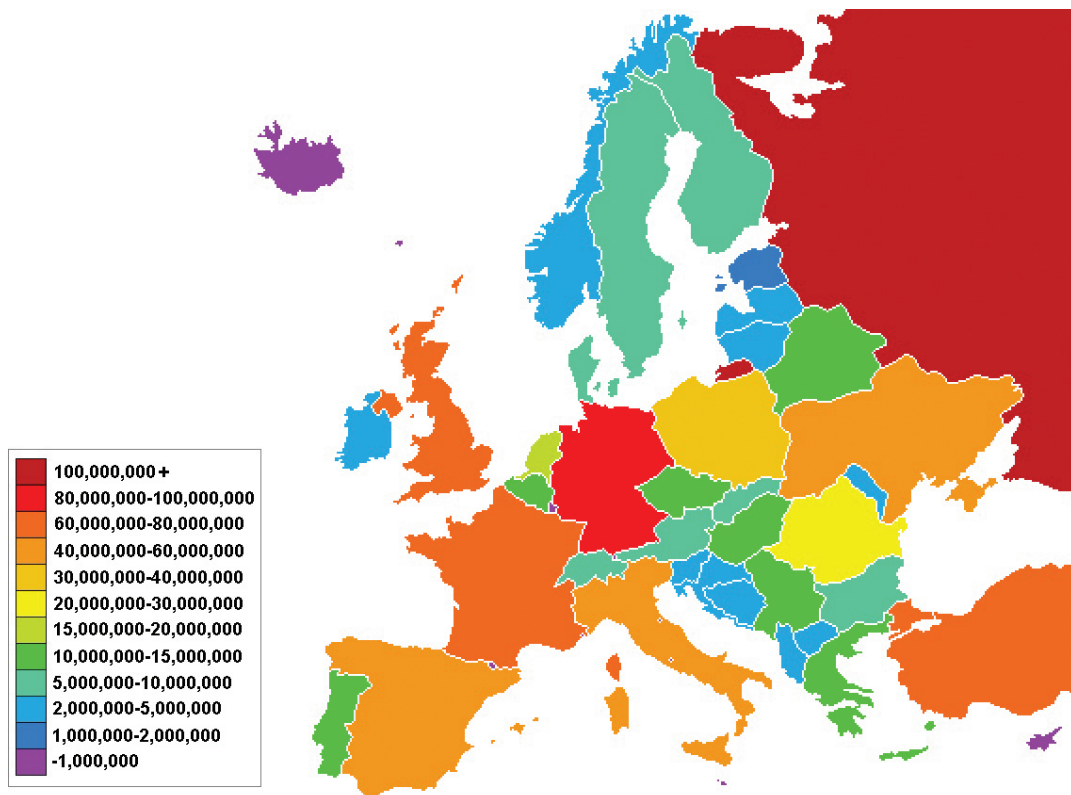
Europa se acerca a los 800 millones de habitantes distribuidos en forma irregular sobre su superficie, su densidad promedio es de 74 habitantes por km<sup>2</sup>.

Los países con mayor densidad de población son: Reino de los Países Bajos, (Holanda), Bélgica, Alemania, Gran Bretaña y Luxemburgo. Los países menos poblados son: Islandia, Noruega, Finlandia y Suecia.

La distribución de la población no es uniforme debido a factores tales como:

- La situación geográfica: Más de las tres quintas partes de la población se encuentran distribuidas en Europa Occidental y menos de las dos quintas partes en la parte Oriental, a ello se suman el relieve y el clima, encontrándose mayores conglomerados en zonas cuya altura no pasa de 500 metros con un clima moderado.

Las regiones despobladas son las planicies orientales, las mesetas áridas, las zonas montañosas, es decir, áreas con condiciones de vida difícil.



Distribución de la población

Ubicación de recursos naturales y desarrollo industrial: En este sentido se observa preferencia por tierras fértiles, de clima moderado y abundante lluviosidad para el desarrollo de la actividad agropecuaria intensiva; la abundancia de combustibles y minerales, medios de transportes y distribución de la población.

## Migraciones Europeas.

- ❖ Responda y reflexione a la siguiente interrogante: ¿Consideras que las migraciones en Europa son similares a las que se presentan en la región centroamericana?

Los movimientos de población han sido una constante en Europa. En la antigüedad el continente fue escenario de invasiones por parte de los pueblos asiáticos como los eslavos, hunos, árabes y turcos; pero a partir del siglo XV se inició una ola expansionista debido al descubrimiento de nuevas tierras, lo que generó una mayor emigración. La migración también se da al interior del continente por desplazamiento de una región a otra debido a situaciones políticas, sociales o culturales; especialmente después de la segunda guerra mundial, se incrementaron los movimientos de población en grandes oleadas de refugiados.

En la actualidad los países europeos continúan un proceso de reajustes, la intransigencia de algunos grupos que controlan el poder político ha obligado a la población civil a trasladarse a lugares diferentes al de su residencia.

Algunos países vieron romper su unidad debido a movimientos autónomos que se enfrentaron, en algunos casos en guerra civil, por ejemplo Yugoslavia; otros se separaron de forma pacífica como Eslovaquia y la República Checa.

Estas situaciones han generado migraciones continuas en el continente como las 37 mil personas que abandonaron Albania y se dirigieron a Italia; o las personas que vivían en la antigua Unión Soviética y regresaron a Alemania.

- ❖ Realice una entrevista a un habitante de su comunidad que tenga familias que hayan emigrado del país hacia otros lugares.

### Necesidades de la población

La mayoría de los habitantes de los países europeos tienen resueltas sus necesidades vitales básicas y pueden acceder a un abundante mercado de consumo. Así mismo, tienen derecho de modo casi gratuito a una serie de servicios proporcionados por los gobiernos como: asistencia médica, educación, pensión de jubilación, subsidio de desempleo etc.

Esta situación se conoce con el nombre de Estado de Bienestar mediante el cual se redistribuye la riqueza de modo que una parte importante del dinero público procedente de los impuestos sirve para financiar los gastos sociales. Por eso los habitantes de los países que ofrecen importante servicio social deben pagar impuestos elevados.



Donación a las escuelas europeas.

El sistema de seguridad y previsión social tiene una de sus principales fuentes de financiación en las cotizaciones periódicas que los trabajadores y las empresas entregan al estado.

No obstante desde finales de 1970 se han producido dos hechos que afectan a la financiación de los servicios sociales. Por un lado, la crisis económica ha disminuido los ingresos de los estados ricos. Y por otro lado, el progresivo envejecimiento de la población hace que un número cada vez menor de trabajadores contribuye a la pensiones de un número cada vez mayor de jubilados. Como consecuencia los gobiernos están dedicando menos recursos a gastos sociales, situación que afecta el Estado de Bienestar. Por ejemplo, los expertos predicen que, para el año 2050, la población de Italia disminuirá en un 28%, o sea, 41 millones de habitantes menos. También predicen que la Unión Europea en su totalidad sufrirá una reducción de 18 millones de personas.



Realicen las siguientes actividades:

- ❖ Elaboren un cuadro comparativo de las necesidades de salud y educación de la población en la región latinoamericana con el continente europeo.

Necesidades de la población	Latinoamérica	El continente Europeo
Salud		
Educación		
Vivienda		
Empleo		

- ❖ Investigue las políticas sociales impulsadas por el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional encaminadas a suplir las necesidades de salud, educación y vivienda para la población nicaragüense.
- ❖ Observe siguiente imagen y reflexione acerca de las consecuencias que sufre la población cuando emigra de un país a otro en busca de mejorar sus condiciones de vida.



## Composición étnica y cultural de la población africana

- ❖ Comente a través de la lámina las características culturales que presenta la población africana



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Dentro de las características de la población africana es importante resaltar que conservan una cultura autóctona muy arraigada, caracterizada por unas creencias muy fuertes que fijan los parámetros de comportamiento dentro de las tribus, así como la obediencia y el respeto que le deben a su jefe.



Niños y Niñas Africanas

Aunque comúnmente se suele denominar a África como el continente negro esto no significa que todos sus habitantes sean de color, pues se dividen en blancos de origen europeo y asiáticos, y negros africanos en mayor porcentaje, de donde viene el calificativo antes mencionado.

Hoy en día se encuentran numerosas tribus pertenecientes a diversas etnias con lenguas y religiones diferentes, por ejemplo: los afar y los issa, son grupos nómadas, los masai, kikuyu, zulús, ovinbundu, quimbundu, tswana, san, mandingo, mossi y gurma, hutus, tutsis, mbaka, kongo, bateke, m'bochi, sangha, baule, kru, voltaico, Ashanti, guan, fulani, fang, basultos, ngunis, bassa, kpelle.

Otro grupo importante en África es el blanco, que se estableció al norte del continente.

Los árabes y hebreos son descendientes de los semitas y los abisinios; nubios, bereberes y egipcios descienden de los Camitas. También hay grupos de minorías asiáticas como malayos, indios y chinos, ubicados en el sur de África y en la isla de Madagascar.

Así como el continente africano es un mosaico de pueblos, lo es también de lenguas. Se hablan numerosos idiomas destacándose el grupo Niger – Congo y el grupo Sudanés.

La gran diversidad de etnias y lenguas que posee el continente hace posible pensar en una sola religión, de manera que al norte de África se profesa el islám y el cristianismo, al sur las religiones primitivas de los bantúes y bosquimanos, al occidente las creencias procesadas por grupo como los yorubas y en la parte oriental las creencias de los grupos somalíes, masais, zulús etc.

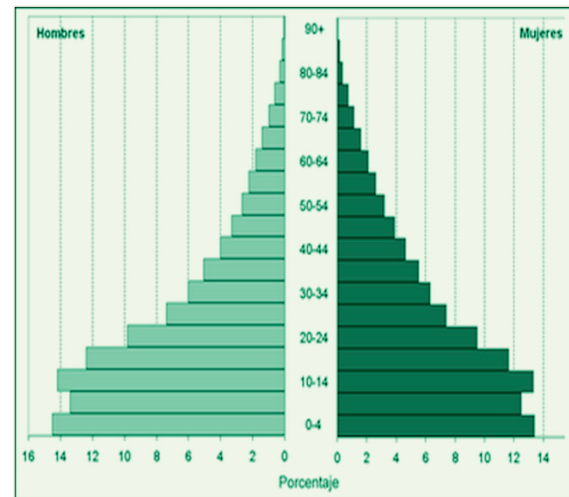


Las religiones de África se caracterizan por ser transmitidas oralmente no disponen de textos escritos, son animistas, creen en los espíritus y les temen; agregan a sus ritos las practicas mágicas.

### Crecimiento y distribución

El crecimiento demográfico es muy alto, oscila entre 2,1 y 3,8%, al igual la tasa de natalidad se mantienen por encima de 27 por mil, frente a una tasa de mortalidad baja, debido a los esfuerzos realizados por disminuir las epidemias y mejorar las condiciones higiénicas y de salud de la población, con lo cual se ha aumentado la esperanza de vida.

Se calcula que en África viven alrededor de 800 millones de personas y se estima que para el año 2025 llegará a 1,600 millones. Este crecimiento es debido a la disminución de la tasa de mortalidad y al mantenimiento o estabilidad de la fecundidad. A ello debe sumarse que dentro del continente africano las diferencias regionales no son tan marcadas como en otros continentes.



Pirámide de población de África

Sin embargo, las tasas más altas de crecimiento demográfico corresponden al África Subsahariana con tasas superiores al 3%.

Entre los factores que han influido en la distribución irregular de la población están:

- ✓ Existencia de enormes zonas geográficas carentes de condiciones de habitabilidad como los desiertos y las selvas.
- ✓ Prejuicios raciales y efectos de la colonización, situación que ha provocado el exterminio en masa de grupos nativos y también las luchas entre las tribus.
- ✓ La falta de higiene, la elevada mortalidad infantil, existencia de enfermedades, el hambre ocasionado por las pérdidas de las cosechas debido a la pobreza de los suelos, la sequía, los métodos tradicionales y las creencias religiosas.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las características más relevantes de la composición étnica y cultural de la población africana.
- ❖ Indague las condiciones de pobreza en que vive la población africana.
- ❖ Elabore y compare las pirámides poblacionales de África, Europa y Asia y explique a que se deben las diferencias entre cada una de ellas.

## Migraciones del Continente Africano.

- ❖ Responda y reflexione lo siguiente: ¿A qué factores obedece el crecimiento de las migraciones en este continente?



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

La población de África se caracteriza por vivir en constante movimiento. Desde la antigüedad, los grupos se han desplazados de un lugar a otro en busca de alimento para ellos y para sus animales; permanecían en un sitio hasta cuando el suelo se agotaba. Luego avanzaban hacia lugares que les ofrecían mejores condiciones de vida y así llegaron al siglo XX; sin embargo los colonizadores establecieron puntos fijos de residencia y los obligaron a adecuarse a unas condiciones precarias.



Desplazamiento de la población

Los pobladores no se adaptaron a la nueva situación debido a que las tribus tienen su propia organización y tradiciones.

África sufrió un gran éxodo de población durante la época de la esclavitud, porque sus habitantes eran cazados y llevados a los mercados de América. Aunque este fenómeno de tráfico de esclavos ya terminó, aun se enfrenta la discriminación y otros problemas graves como el hambre y la guerra entre etnias. Todo lo cual genera movimientos masivos de población que han

afectado a países como Uganda, Namibia, República Centro africana, Liberia, Sierra Leona, Somalia, Zaire, Ruanda y Burundi.

Las enormes diferencias sociales y entre regiones hacen que la emigración sea una constante en África. Están provocadas por el hambre, la miseria, la falta de recursos, o son forzosas a causa de la guerra. Se emigra del campo a las ciudades capitales, y luego, si es posible, fuera del continente. En la actualidad la juventud africana ha salido hacia Europa y América en busca de nuevos horizontes y un futuro mejor.

### Necesidades de la población

En el continente africano se encuentran algunos de los países más pobres de la Tierra (Guinea, Chad, Malí, Gambia, Somalia, Etiopía, Uganda, Ruanda y Burundi) como en el caso de Haití en el continente americano; que poseen los más bajos índices de desarrollo humano del mundo.



Pobreza en África

El crecimiento de la población en forma acelerada trae consigo problemas en cuanto a la distribución de los recursos y de la riqueza, que unido a la hostilidad de algunas etnias genera bajo nivel de vida e inestabilidad política en buena parte de las naciones africanas.

En África se puede apreciar que la Población Económicamente Activa entre los 15 y 59 años de edad, comprende un 52% aproximadamente lo que significa que el nivel de vida puede mejorar si se realiza una verdadera planeación y una distribución más equitativa de los recursos, al igual que una educación apropiada.

Un 40% de la población corresponde a menores de 15 años y un 8% lo integran mayores de 60 años. Desafortunadamente la población en edad de producir sufre un alto índice de analfabetismo, situación por la cual la mano de obra no es calificada y los rendimientos económicos son bajos. Además existen enormes diferencias entre ricos y pobres dentro de un mismo país, lo que genera desigualdad y violencia social.

El 25% de la población africana sufre de deficiencia alimentaria. Por ejemplo en África subsahariana, se registra la proporción más alta de población subnutrida. La situación es especialmente grave en África Central, Oriental y Meridional, donde el 44 % de la población total se encuentra subnutrida.

El fuerte crecimiento poblacional está controlado por las hambrunas, las epidemias, la distribución desigual de los recursos naturales, la escasez de agua para el consumo humano, los conflictos étnicos y las limitadas condiciones de producción.

En particular, en el continente africano, la educación asume una importancia primordial y puede considerarse como el instrumento más apropiado para superar la pobreza y promover el crecimiento económico de los países que lo componen. Los estados africanos tienen cada vez más consciencia de ello, y los mismos gobiernos desde hace algunos años intentan invertir cada vez más en este sector.



Niños Africanos

Por ejemplo se están impulsando programas de educación a niños y adultos mediante la instalación de servicios educativos en áreas urbanas y rurales. Países como Kenia y Egipto han impulsado programas nacionales de planificación familiar.

También Madagascar y Swazilandia procuran conceder una mayor importancia a la planificación familiar y Etiopía ha realizado varios estudios sobre su población para plantear políticas que conlleven a la mejoría de las condiciones sociales de la población.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Analice y comente en equipo lo siguiente:
- ❖ ¿Cómo incide el alto índice de analfabetismo en el desarrollo socio económico del continente africano?
- ❖ Mencione y reflexione sobre las acciones impulsadas por el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional en la lucha contra la erradicación del analfabetismo en Nicaragua?
- ❖ Analicen y elaboren sus conclusiones referidas a: En qué medida las formas de cultura arraigada de los grupos étnicos han limitado la apertura de nuevas formas de vida y por ende el desarrollo del continente africano.

## Composición étnica y cultural de Oceanía

Responda a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el origen racial de la población de Oceanía? ¿cómo influye el medio ambiente en las características físicas y culturales de la población?



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

La población de Oceanía es heterogénea, ya que está integrada por los descendientes europeos de origen británico y otras inmigraciones europeas, los indígenas pertenecientes a diferentes grupos étnico-culturales, como los polinesios, los melanesios, los micronesios, los papúes, los mestizos, y una minoría de negros y mulatos.

Los nativos continúan utilizando sus mismas costumbres y técnicas, es por eso que tienen un bajo nivel de vida, con excepción de los habitantes de Tonga, Hawái y Tahití, en donde las costumbres autóctonas y los paisajes naturales ejercen gran atractivo para los turistas, situación que ha hecho que buena parte de la población nativa se haya incorporado a los servicios turísticos.

En las islas pequeñas (Marianas, Fénix, Samoa, Salomón, Santa Cruz entre otras) coexisten multitud de dialectos, influidos con vocablos extranjeros, especialmente ingleses lo cual ha dado origen a un habla nueva conocida como creole. Las lenguas originales pertenecen al tronco idiomático malayo- polinesio y a la familia lingüística australiana.

En Nueva Zelanda el protestantismo es la religión más profesada, los australianos practican la religión anglicana, aunque hay minorías católicas, como también los rituales y creencias animistas de la población autóctona.

### Crecimiento y distribución

- Complete el siguiente cuadro relacionado a los factores que inciden para qué la mayor parte de la población de Oceanía se concentre en Australia y Nueva Zelanda?

País	Factores que inciden en el crecimiento de la población
Australia	
Nueva Zelanda	

En Oceanía la población varía dependiendo de las distintas regiones y países. En Australia y Nueva Zelanda la mayor parte de la población es adulta, superando a la población joven, como consecuencia del crecimiento natural y de las migraciones.

En Fiji, Kiribati, Vanuatu y las colonias pertenecientes a Francia, Reino Unido y a Estados Unidos, la mayor parte de la población está compuesta por jóvenes.



Por otra parte, en Papúa Nueva Guinea se ve una mayor cantidad de población adulta pero con un envejecimiento mucho menor que en los otros países del continente.

Actualmente las islas más grandes cuentan con numerosa población distribuida de forma desigual, debido a que la mayoría se concentra en las costas suroriental y oriental alrededor de las principales ciudades que están comunicadas con el interior por medio de varias vías de comunicación.

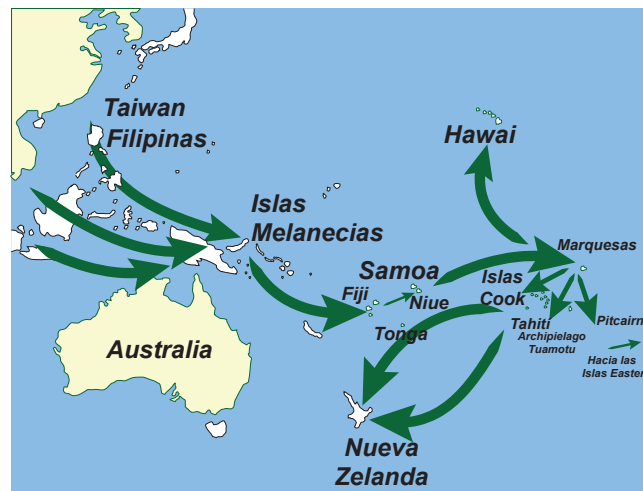


Población aborigen de Papúa

## Migraciones de Oceanía

❖ Explique, las causas de las inmigraciones hacia Australia y Oceanía.

La ocupación del territorio australiano una vez que llegaron los pioneros ingleses se hizo por medio de los traslados de presos desde Gran Bretaña; hecho ocurrido desde el 26 de enero de 1778, reos que habían cometido delitos comunes, ellos fueron los primeros pobladores europeos en el continente, dicha fecha es celebrada como el “Día Nacional del País” en Australia, más tarde inmigraron ganaderos y agricultores; pero la causa principal del poblamiento de Australia radicó en el descubrimiento de minas de oro a mediados del siglo XIX.



Migraciones polinésicas en Oceanía. 2008.

Para poder controlar la inmigración se promulgaron leyes rigurosas, aún vigentes hoy en día, con el propósito de regular la afluencia sobre todo de asiáticos, razón por la cual el grupo étnico predominante es el blanco.

La mayor parte de población que emigra hacia Australia, proceden del Reino Unido, Yugoslavia, Grecia, Estados Unidos y Alemania. Los recién llegados tienden a instalarse en las ciudades o en las cercanías de las montañas nevadas, en donde se están construyendo obras de infraestructura.

Es un país desarrollado, con una economía muy activa y una situación tanto política como social estable. Este Estado fue formado por corrientes migratorias recientes y, por lo tanto, es muy abierto a la inmigración.

El desarrollo económico australiano y un crecimiento demográfico muy bajo, llevan a generar vacantes en el mercado laboral que los mismos australianos no son capaces de llenar. Por eso, el Gobierno estableció un programa migratorio que permite el ingreso de trabajadores calificados a la fuerza laboral.

## Necesidades de la población

- ❖ Comente en su aula de clase con sus compañeras y compañeros las necesidades de la población del continente oceánico.

Al igual que otros países desarrollados Australia y Nueva Zelanda presentan un elevado porcentaje de población urbana. Actualmente Australia está experimentando un envejecimiento demográfico, con más jubilados y menos personas en edad laboral. Este país ha mantenido uno de los programas de inmigración más activos en el mundo para impulsar el crecimiento de la población. Muchos inmigrantes están bien preparados en lo referente a su educación, aunque también existen refugiados.

El índice de alfabetizados supera al del resto de los continentes, Australia y Nueva Zelanda tienen un 100% de población alfabetizada.

### **Necesidades de la población de América Latina.**

Las dinámicas de la población -incluyendo las tasas de crecimiento, la estructura por edad, la fecundidad, la mortalidad y la migración, entre otros- influyen en el desarrollo económico, social y humano de los países y en la vida de las personas..

Para generar políticas sólidas que permitan atender las necesidades actuales y futuras de sus poblaciones, los gobiernos necesitan contar con información sobre la población y las herramientas para analizarla y utilizarla y compartirla, empoderando a la sociedad civil para participar en la reorientación de las políticas y el desarrollo hacia resultados con mejorías en la calidad de vida de las personas. UNFPA colabora con los gobiernos, organizaciones no gubernamentales en el desarrollo de capacidades para la recolección, manejo e interpretación de evidencia que apoye el sustento, evaluación y difusión de sus programas y buenas prácticas..

La región de América Latina y el Caribe la integran 41 países en los que viven 570 millones de personas. Es rica en diversidad cultural, lingüística y biológica; se hablan más de 600 idiomas y posee las mayores reservas hídricas y de biomasa leñosa en la tierra, con 5 países entre los de mayor mega biodiversidad biológica. Los indígenas constituyen una porción relevante de su población. Se identifican más de 650 pueblos indígenas, concentrados principalmente en México, Bolivia y Guatemala, además de Ecuador, Perú, Colombia, Brasil, Chile y algunos países de América Central y el Caribe. En Bolivia la población indígena representa el 66% del total de la población y en Guatemala el 40%. La población afro-descendiente también es muy relevante en la región, por ejemplo, Brasil concentra la segunda mayor población afro-descendiente en el mundo, después de África.



La región se caracteriza por presentar grandes desigualdades. La esperanza de vida alcanza alrededor de los 70 años para gran parte de los países, pero fluctúa entre los 58 años en Haití y los 78 en Costa Rica. La mortalidad y la fecundidad se han reducido considerablemente en las últimas décadas, sin embargo, subsisten grupos como la población rural más dispersa, los pobres, los indígenas y los afro descendientes, para quienes las tasas siguen siendo muy elevadas. En 2005, 39.8% de la población de la región vivía en la pobreza y 15.4% era extremadamente pobre o indigente.

### **Población, pobreza y desigualdades**

En América Latina y el Caribe se presentan los mayores niveles de desigualdad socioeconómica del mundo. El 10% más rico percibe 48% de los ingresos totales, mientras que el 10% más pobre sólo percibe 1.6%. Los diferentes ritmos de transición demográfica han dado como resultado estructuras poblacionales desiguales: los grupos con mejores condiciones socioeconómicas viven más y controlan su fecundidad, mientras que las personas pobres, indígenas y afro descendientes, con menor nivel educativo y residentes en áreas rurales tienen más hijos y menor esperanza de vida.



Pobreza en América Latina

Las políticas de promoción del desarrollo, reducción de la pobreza e inclusión social deben promover la igualdad de oportunidades y derechos entre hombres y mujeres y entre grupos sociales y étnico-raciales, combinar la promoción de mayores niveles de educación, empleo y protección social, e incorporar mecanismos para garantizar el acceso universal a la salud, incluidos los servicios e insumos de salud sexual y reproductiva.

### **Envejecimiento**

El envejecimiento poblacional es el aumento creciente de la proporción de personas mayores de 60 años, gracias al progresivo incremento de la esperanza de vida.

En los países más envejecidos de la región como Cuba, Uruguay, Chile y Argentina, es importante valorar las políticas existentes para garantizar el bienestar y acceso a la salud de los adultos mayores, reducir la pobreza de este grupo y propiciar su empoderamiento. Los países que se encuentran en fases intermedias del envejecimiento demográfico tienen entre diez y veinte años para prepararse para este proceso. Para ello, es necesario desarrollar políticas adecuadas dirigidas a las generaciones jóvenes y adultas que serán el 30% de adultos mayores en Latinoamérica dentro de algunas décadas.



Adultos Mayores,  
Latinoamérica.

## Migración

La migración internacional es impulsada por las desigualdades poblacionales y salariales. En los países en desarrollo, el numeroso grupo de personas en edad productiva sin respuesta a sus necesidades laborales y educativas migra a países más desarrollados cuya población está envejeciendo; ahí ocupan los puestos menos calificados por los que reciben sueldos hasta 5 veces más elevados que los que recibirían en sus países de origen.

Las personas mejor calificadas que emigran, pueden representar entre el 50 y más del 70% de los trabajadores más capacitados en sus países de origen, de forma que se desaprovechan las inversiones en educación y capacitación realizadas por los países más pobres. Se estima que en Estados Unidos residen alrededor de 20 millones de latinoamericanos y caribeños; en España, 1 millón de inmigrantes predominantemente sudamericanos; en Canadá, 600 mil personas de la región; y grupos menores en el resto de Europa, Japón, Australia e Israel.

## Urbanización y pobreza

El 75% de las personas de América Latina y el Caribe vive en áreas urbanas. Se trata de la región en desarrollo más urbanizada del planeta, aunque marcada por la desigualdad. En Chile, Argentina y Uruguay el 85% de la población vive en zonas urbanas, mientras que en Haití, Guatemala y Honduras más del 50% de su población vive en áreas rurales.



Asentamiento poblacional Haití

La mayoría de las personas pobres que viven en las zonas urbanas llegan ahí desplazadas de otras áreas de la ciudad por las transformaciones del espacio y de los mercados urbanos de vivienda y laboral. Trabajan mayoritariamente en el sector informal y sus viviendas se caracterizan por su precaria calidad, localización y seguridad.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Explique la importancia que representan los grupos autóctonos con respecto al turismo en Australia
- ❖ Investigue: La esperanza de vida que tiene la población de Australia, Oceanía y explique que factores inciden en esta realidad
- ❖ Comente ¿cuáles son las causas históricas de las migraciones hacia el continente oceánico?.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico donde refleje la distribución de la población de Oceanía.

# 4

## Unidad

“Cuánto producimos  
y cuánto consumimos”



## Tecnología y actividades económicas

- ❖ Comente y escriba sus ideas sobre: ¿Qué países está más adelantados en cuanto a la aplicación de la tecnología en sus actividades económicas?



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Los países que en el mundo poseen un alto grado de desarrollo aportan tecnologías avanzadas. Estas tecnologías permiten que sus actividades económicas alcancen un nivel alto de producción empleando un reducido número de personas. El mayor interés de estos países es el descubrimiento, creación e innovación permanente de tecnologías cada vez más avanzadas.



Trabajos en la maquilas

Los países con menos desarrollo económico emplean una tecnología básica por lo que en sus actividades económicas emplean métodos tradicionales que requieren por lo general fuerza laboral, el empleo de muchas personas.

Lo mismo ocurre con las otras actividades económicas muchas veces tienen que importar los productos a precios elevados.

Los países desarrollados obtienen recursos naturales algunas veces en sus propios territorios, pero que tiene existencia escasa y por tanto limitada, comparada con otros países; por lo general compran a los países proveedores de la materia prima a precios bajos, lo que evidencia un comercio en mucho de los casos injusto.

La utilización de la tecnología en las diversas actividades ha permitido un desarrollo en las diferentes ramas de la producción. Los países con menos desarrollo; también se les llama países dependientes.

Los países con desarrollo intermedio son los que han alcanzado un alto desarrollo en mayor o menor medida. Sin embargo también son considerados dependientes porque utilizan la tecnología de los países desarrollados. Como de : China, Japón, Alemania entre otros.

El componente común de la economía es el uso de recursos naturales; capital y mano de obra que hoy está muy especializada. Esto puede dar lugar a las economías del mundo en la lucha contra problemas como el calentamiento global, cambio climático y la degradación.

La economía la integran tres sectores: Primarios, secundarios y Terciarios.

**El sector primario** consiste: En la extracción de materias primas de la tierra, también la pesca, la caza y extracción de madera. Así como también la minería del carbón, la extracción de petróleo y la agricultura.

**El sector secundario:** Es la industria manufacturera, en la cual los materiales se transforman en productos terminados para la construcción por ejemplo, el corte laminado y prensado de metales, la confección de ropa y autos, instalación de cables y otros más, ya que es el gran sector que juega un papel muy importante en la economía de un país. Durante largos años ha sido el sector clave de todos los países y emplea a la mayoría de las personas. Diferentes economistas tienen diferentes creencias tratando de predecir el futuro desarrollo de la economía mundial y tener una actitud diferente a este proceso.

**Sector Terciario:** Este sector recibe los productos del sector primario y los terminados del sector secundario o industrial y los entrega a los consumidores finales para que satisfagan sus necesidades. Comprende los de servicios: comercio, transporte, banca y turismo.

## Actividades Económicas de Asia

### Sector Primario

- **Agricultura**

La agricultura es la actividad productiva más importante de la población asiática y constituye el sustento de más de las tres quintas partes de la población en el mundo. Las dos principales formas practicadas son: Agricultura extensiva e intensiva.

La primera se practica en pueblos aislados y en pequeños espacios, y la extensiva se desarrolla con diversos grados de éxito en las planicies que son regadas por ríos o mediante canales con altos niveles de tecnificación. Siendo los principales cultivos el arroz, maíz, cebada, mijo, trigo, frijol, soya, ajonjolí, aceite de palma, linaza, seda y olivos.



Campo arrocero en China

El establecimiento agroindustrial se ha visto favorecido gracias a la disponibilidad de tierras, la ampliación de la frontera agrícola, la abundante mano de obra como consecuencia del crecimiento poblacional en el continente, los bajos salarios y el incentivo estatal.

Debido a ello varios productos se han ido incorporando dentro de la producción intensiva ejemplo: algodón, tabaco, té, caña de azúcar, caucho y remolacha azucarera, estos cultivos se establecen en amplias plantaciones controladas por compañías productoras asociadas a su vez a actividades industriales como la industria textil, tabacalera y alimenticia.

En los paisajes agrarios se diferencian las formas de producción tradicionales de las utilizadas por grandes complejos agroindustriales de las multinacionales.

Los países que desarrollan una cultura comercial con métodos de producción tecnificado son: Japón, Corea, China, India e Indonesia. Siendo los últimos tres, los principales productores de arroz a nivel mundial.

- **Ganadería**

La ganadería en el continente representa una producción escasa, no obstante si se dedicaran a ello se obtuvieran buenos rendimientos. Sin embargo debido a la carencia de tecnología de producción, la falta de selección animal, de concentración en granja como una alimentación adecuada y balanceada los resultados que se obtienen son deficientes. Además existen impedimentos de orden religioso que inciden en la mentalidad de la población, ejemplo la India a pesar que posee un número de cabezas de ganado, el hinduismo obstaculiza su aprovechamiento económico.



Ganaderia Comercial

En Asia existe la ganadería de dos formas: nómada y comercial, la forma nómada se práctica en Mongolia, Tibet, Arabia, Irán, Irak, Turquía, Afganistán y Pakistán. Los ganados más representativo son: camélidos, cabras, ovejas, Yacks y renos.

La ganadería comercial es extensiva con bajo rendimiento por hectáreas, e intensiva con altos rendimientos debido a su especialización, la extensiva se desarrolla en suelos de baja calidad por lo general distantes de las grandes ciudades y la intensiva se realiza cerca de los centros urbanos, siempre y cuando no exista prohibición religiosa para el consumo.

- **Explotación forestal**

En el continente asiático encontramos cerca de una tercera parte de los bosques del mundo repartidos en zonas templadas y en zonas de latitudes bajas. En las zonas templadas se producen plantas de maderas blandas como abedules, hayas, abetos, pinabetos y arces. En las zonas de latitudes bajas sobresalen bambúes, cedros, caobas, ébanos y sándalos, muy apetecidos para la ebanistería.



Los bosques asiáticos han sido sometidos a una tala indiscriminada debido a ello algunos gobiernos han establecido políticas para su reforestación y conservación; por ejemplo; en Japón hay estricta vigilancia para evitar la tala de bosques nativos, y de esta manera preservan los cursos de agua. Sumado a ello la madera necesaria para el consumo interno es importada.

En Asia la extracción de madera se ha incrementado en las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI, sobre todo para usos industriales, por ejemplo el 60% de barcos del mundo se construyen en la parte oriental y sudoriental del continente.

A pesar de existir un creciente interés en el aprovechamiento comercial de los bosques, estos recursos están adquiriendo nuevos valores económicos, por el hecho de ser soporte de la biodiversidad y la alta potencialidad que ellos representan debido a su capacidad de filtrar el dióxido de carbono, función primordial para disminuir la intensa contaminación atmosférica en el mundo.

- **Minería**

El subsuelo de Asia es rico en yacimientos minerales, que se explotan de manera muy diferente, en algunos países del continente la minería está relacionada con la producción de energía, especialmente los yacimientos de carbón mineral, gas, petróleo y los minerales que sirven para generar energía nuclear; en otros países en cambio gran parte de estos recursos se destina al comercio externo, por ejemplo; el Medio Oriente exporta petróleo del cual obtiene grandes beneficios económicos que se destinan al consumo de artículos de lujo, armamento o desarrollo industrial. Este mecanismo ha permitido un rápido desarrollo del sector que se ha vinculado al mercado internacional en forma exitosa.



Rescate de mineros en Asia

- **Pesca**

La pesca en Asia se practica en forma activa en agua dulce y en los mares, tanto de forma artesanal como comercial. Los países que tienen mayores cantidades de pesca fluvial son Corea del Norte, China y Japón. Una de las especies más apetecidas para la pesca es la ballena.

La industria pesquera de países como Japón es apoyada por el Estado, debido a la escasez del recurso y las grandes ganancias que genera pescar en aguas internacionales, en donde se aprovecha el libre acceso a dichos recursos, la ausencia de derechos de propiedad y la frágil soberanía de muchos países.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un resumen de las principales características del sector primario del continente asiático.
- ❖ Complete el siguiente cuadro con las principales características del sector primario del continente asiático.

Sector Primario	Caracterisíticas
Agricultura	
Ganadería	
Explotacion Forestal	
Pesca	
Minería	

## Sector Secundario

❖ Recuerda y exprese, ¿Cuál es importancia del Sector Secundario a la economía?

En el sector secundario se realiza la actividad económica que tiene como fin la producción de bienes y servicios necesarios para la sociedad mediante la transformación industrial de la materia prima. En la actualidad los países más desarrollados consideran a la industria como la infraestructura que garantiza el progreso económico, científico y tecnológico.

Es una actividad de transformación, que somete a múltiples procesos fabriles a una gran variedad de materias primas de origen diverso (vegetal, animal, mineral) para convertirlas en productos elaborados y semielaborados, que se destinan al uso o consumo de la población y a posteriores procesos industriales.

El Sector Secundario transforma los recursos de la naturaleza en productos semielaborados o elaborados. Este sector se compone de las siguientes actividades: la industria y la construcción que utiliza máquinas, fuentes de energía, y sus procesos se realizan en la fábrica. Comprende todas las actividades económicas de un país relacionadas con la transformación de industrias de alimentos y otros tipos de bienes o mercancías.

La industria en el continente asiático presenta grados de complejidad y de organización muy diversas, en la industria artesanal y fabril. En la primera se asocian varios trabajadores, para transformar materias primas adquiridas en las zonas, regiones o países proveedores de materia prima. En la segunda requiere altos volúmenes de producción, que se obtienen por medio de máquinas. Tradicionalmente se ha destacado Japón entre los países más industrializados del continente, pero en los últimos años ha sorprendido al mundo Corea del Norte, Corea del Sur, Malasia, Singapur, Tailandia y Taiwan, hacia donde Japón está trasladando parte de sus proyectos industriales más representativos debido al clima de confianza en dichos países. Otros países que se destacan por su producción industrial son Israel, China e India.

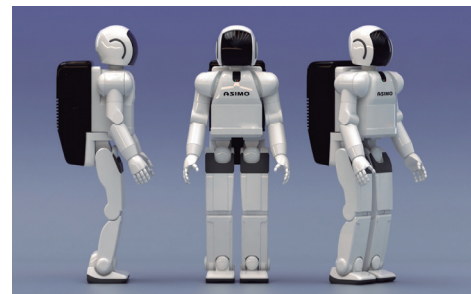


Industria Automotriz

La industrialización ha provocado un costo ecológico por el gran deterioro de ecosistemas, además de la consolidación de desigualdades y de la marginalidad de muchas comunidades y regiones asiáticas.

## Sector Terciario

En la vida moderna la dotación del sector terciario de un país o sea, el comercio, las vías de comunicación, el transporte y los servicios públicos va paralelo a su desarrollo económico.



Asimo, robot creado por Honda corporation.

Este sector es impulsado por los países altamente desarrollados como Japón, los tigres asiáticos y China, los servicios más especializados se encuentran en las principales ciudades o en las megalópolis urbanas, mientras que en aéreas rurales y ciudades pequeñas alcanza poca cobertura.

- **Comercio**

En Asia los países que tienen un floreciente comercio interno son: Israel, Japón, Corea del Norte y Corea del Sur, Hong- Kong, Malasia, Singapur, Thailandia, Taiwán y algunos sectores de la India y China.



Comercio marítimo en Asia

Por ejemplo, Japón es la tercera potencia comercial a nivel mundial, exporta principalmente y en grandes volúmenes manufacturas o bienes de alta tecnología, siendo sus principales destinos los países del sur oriente asiático, Europa y Estados Unidos de América.

También se destaca el crecimiento comercial de los Tigres asiáticos quienes fabrican el 7% de los productos que se comercializan en el mundo; siendo sus principales destinos de exportación Estados Unidos de América, Japón y la Unión Europea, otro país representativo en el comercio asiático es China que exporta materias primas a Corea del Sur y Japón, además de alimentos, productos textiles, maquinarias y equipos al resto del mundo.

En el campo internacional, las relaciones comerciales constituyen una manifestación evidente de los avances en el desarrollo productivo y en el intercambio de capital e ideas. Hoy en día los países asiáticos invierten considerables sumas de dólares en investigación, con el propósito de mantenerse al día con los diversos avances tecnológicos que permitan su desempeño exitoso en los mercados mundiales.

Esto se ha hecho posible gracias a la convergencia de varios factores como el desarrollo del transporte aéreo, marítimo y ferroviario; el aumento del bienestar y la seguridad; la aparición de nuevas tecnologías para cargue y descargue en los puertos y el turismo.



Realice las siguientes actividades

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las características más importantes de cada uno de los sectores económicos del continente asiático.
- ❖ Encuentra las semejanzas y diferencias entre la agricultura practicada en Asia y la desarrollada en nuestro país.
- ❖ Elabore un listado de algunos artículos de consumo elaborados en el continente asiático y que se comercializan en nuestro país.

## Actividades Económicas de Europa.

- ❖ Recuerde y elabore un cuadro sinóptico de los recursos naturales del continente europeo.



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

### Sector Primario

- **Agricultura:** El sector primario comprende las actividades de tipo extractivo como la agricultura, la minería y la pesca.

La agricultura europea se caracteriza por ser altamente tecnificadas, la mecanización del campo ha permitido aprovechar al máximo los espacios cultivables, en zonas donde el agua es escasa se ha organizado el riego artificial; y se ha hecho adecuación de tierras, logrando conformar granjas modernas, con amplia tecnología.



Viñedo

Existen dos tipos de agricultura: de subsistencia y comercial; la de subsistencia se desarrolla en menor escala empleando instrumentos rudimentarios y se produce para el autoconsumo de la familia o de la comunidad, al igual que en muchas zonas rurales de nuestro país. La agricultura comercial está altamente tecnificada ejemplo de ello son los resultados en el siguiente cuadro:

PRODUCTOS AGRICOLAS CULTIVADOS EN EUROPA	
Productos	Países productores
Uvas	Italia, España, Francia y Portugal
Avena	Alemania, Suecia, Polonia y Ucrania
Trigo	Reino Unido, Francia, Alemania y Ucrania
Centeno	Ucrania, Polonia, Alemania
Papas	Alemania, Ucrania y Polonia
Aceite de Oliva	España, Portugal, Grecia e Italia
Azúcar	Francia, Polonia, Alemania y Ucrania
Tabaco	España, Francia y Polonia
Naranjas	España, Portugal, Italia y Grecia

- **Ganadería:** El continente europeo desarrolla la ganadería intensiva, empleando tecnología avanzada, que permite mayores rendimientos por unidades de superficie. Para ello ha recurrido al mejoramiento genético de las razas, también se han mejorado los pastos y los forrajes.



Ganadería tecnificada en Europa

Se explota la ganadería bovina, ovina, porcina, caprina y en menor proporción la equina, los productos alimenticios que se obtienen son: leche, carne, cuero y lana.

La región geográfica donde se desarrolla este tipo de ganadería va de la península de Gran Bretaña hasta los países Bálticos. La mayor producción de leche se obtiene en Bélgica, Holanda y Suiza.

- **Pesca:** Hay abundancia de estos recursos, debido a la formación de bancos pesqueros en las aguas que rodean el continente; por tanto puede afirmarse que la posición geográfica y la presencia de la corriente del golfo favorecen el desarrollo de esta actividad.



Buque pesquero en el pacífico de Europa

Sobresalen en la actividad pesquera países como: Noruega, Dinamarca, Islandia, España, Francia, Italia, Polonia, Países bajos y Rusia por su gran productividad.

La pesca de sardinas tiene gran importancia para varios países del mediterráneo ya que proporciona empleo a miles de trabajadores. También es importante la pesca de esponja de uso doméstico e industrial. Los países europeos con mayor número de instalaciones acuícolas son: Noruega, Francia, España e Italia.

- ❖ Elabore el siguiente cuadro acerca de los productos que exporta Europa hacia Centroamérica.

Países de Centroamérica	Producto exportado por Europa
Nicaragua	
Honduras	
Guatemala	
El Salvador	
Costa Rica	

- **Minería:** Los yacimientos minerales del subsuelo europeo son abundantes en algunos sectores del continente, pese a que están distribuidos irregularmente, han sido la base del desarrollo económico para países como Gran Bretaña durante la Revolución Industrial. En la actualidad Europa se ha especializado en la transformación de estas materias primas debido a su capacidad financiera y tecnológica, así los minerales en bruto se importan de otras regiones del mundo, los transforman y redistribuyen incluso a sus países de origen.



Mineros de Europa

En el continente europeo, principalmente Finlandia, Suecia, Francia, Polonia y la Federación Rusa, Alemania y España donde se encuentran las mayores reservas de gas natural, hierro, manganeso, níquel, oro y petróleo. También se hallan depósitos importantes de carbón, lignito y cobre.

Se han encontrado reservas de petróleo en el Mar del Norte, muy significativas para la economía europea. Los países que poseen este recurso son Noruega, Países Bajos, Polonia, Francia, Rusia entre otros.

### Sector secundario

Comprende la industria, sector que ha evolucionado con rapidez debido a los avances tecnológicos que se dieron con la revolución industrial.

Europa aprovechó al máximo la acumulación de capital, la mano de obra calificada y los recursos que el medio le brindó, y de esta manera conformó una gama de industrias altamente tecnificadas, que hoy la colocan como uno de los continentes más industrializados del planeta.



Fabrica de Polonia, emisión smoke.

Tradicionalmente, las industrias básicas europeas son: las siderúrgicas, el cemento y la energía (carbón, gas natural, petróleo, hidroeléctrica, nuclear y solar). Estas industrias constituyen elementos importantes para el desarrollo económico.

En Europa también se destaca la producción naviera comercial, la industria de alimentos procesados, (Alemania, Gran Bretaña y Suiza) automóviles, la química farmacéutica, (Alemania, Reino Unido, Holanda, Italia, Suiza y Francia) la maquinaria industrial de (Rusia, Alemania, Noruega, Francia, España, Italia, Luxemburgo), textilera ( en el sur de Escocia, Liverpool, es el puerto principal de importación de algodón y lana) como también la industria militar de ( Rusia, Francia, Alemania y Reino Unido) que últimamente se ha favorecido con la exportación legal e ilegal de armas a países en conflicto principalmente en Asia, África y América Latina.

El sector secundario engloba un conjunto de actividades con el fin de la obtención de bienes materiales a partir de la transformación de la materia prima.

Dentro del sector secundario o industrial se distingue por su naturaleza, 4 grupos:

- a. Industrias extractivas
- b. Industrias manufactureras.
- c. Industrias energéticas extractivas o transformadoras.
- d. Construcciones.

El sector industrial es considerado como el motor del desarrollo económico de un país. Las razones de esto son varias: elevada productividad, alto ritmo de crédito y tiene la capacidad para amaestrar a otros sectores.

La clasificación del sector industrial o manufacturero, debido a que constituyen un conjunto poco homogéneo de actividades y mercados, se realiza según dos criterios:

- ✓ Según el consumo aparente en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Permite distinguir: industrias de demanda fuerte, media y débil. Cuanta mayor proporción de industrias de demanda fuerte tenga un país, mayor potencial tendrá de crecimiento en el mismo.
- ✓ Según el nivel tecnológico. Será alta, media y baja. Esta clasificación indica las posibilidades de aumentar la productividad por medio de la innovación y capacidad de crecimiento de la producción.

### Sector Terciario

El sector terciario en Europa se ha visto favorecido gracias al desarrollo de las actividades del sector primario y secundario, a su tecnificación y mecanización como a la difusión internacional de sus plantas de producción o de extracción.

- **Comercio:** Europa posee un comercio muy activo. Presenta dos tipos de elementos: los aglomerados comerciales de las ciudades y los grandes puntos de consumo constituidos por los hipermercados y centros comerciales. Dichos elementos son propios de la economía capitalista actual, que se ven favorecido por una sociedad altamente consumista.



Industria automotriz europea

Se destacan las ferias organizadas en diferentes épocas del año, en torno de las cuales se agrupan buen número de comerciantes que ofrecen sus productos a precios razonables. El intercambio comercial de Europa con el resto del mundo se realiza mediante la venta de productos manufacturados de diversa índole y la compra de materias primas y combustibles.

El comercio internacional europeo se basa en la actividad de las empresas multinacionales y en la consolidación de la Unión Europea, este hecho suprimió las barreras aduaneras y cambiaras internas entre dichos países que la conforman, lo que dinamizó el comercio entre los países miembros.

- **Transporte**

En el continente europeo la infraestructura de transporte está altamente desarrollada, ejemplo de ello es el sistema de carreteras en la región occidental que se encuentra dividido entre autopistas y autovías. Mientras que en Europa oriental el desarrollo de la infraestructura de carreteras ha sido menor, puesto que se ha priorizado el transporte ferroviario.

Las vías de comunicación y el transporte se encuentran altamente desarrollados, pues en una sociedad industrial se requiere de unas vías de acceso bien planificadas y una red de transporte que aseguren la comunicación e intercambio de recursos y mercancía a través de los distintos puntos geográficos. En Europa se emplean las carreteras, los ferrocarriles, la navegación fluvial, marítima y aérea.



Medio de Transporte más común de Europa

- **Turismo**

Al igual que las actividades comerciales el turismo pertenece al sector terciario; hoy en día genera divisas a las economías de los países desarrollados, también es considerado como un elemento del comercio exterior, puesto que las entradas de divisas se suman a las importaciones mientras que las salidas de estas se suman a las exportaciones.

El continente presenta una riqueza cultural y arquitectónica que se refleja en sus catedrales, castillos, galerías y museos que constituyen atractivo de gran interés para los visitantes.



Turismo en Tenerife, España.

Al igual que las costas del mar Mediterráneo y los Alpes que se destacan por su infraestructura turística y paisajes escénicos; los países más visitados son: Francia, Austria, Reino Unido, Alemania, Suiza, Italia, Grecia y España.



Realice las siguientes actividades

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las actividades del sector primario de Europa.
- ❖ En un mapa político de Europa ubique los países en donde se localizan los principales centros industrial existente en el continente.
- ❖ Comente y elabore conclusiones del proceso de industrialización en el continente europeo y como ha contribuido al deterioro ambiental.

### Actividades Económicas de África

- ❖ Describa los recursos naturales que posee el continente africano.



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

La economía africana, conocido como el continente olvidado, está empezando a resurgir con la colaboración de los países asiáticos y más concretamente de China. El interés que promueve a África procede, principalmente, de los innumerables recursos naturales que posee. El continente africano ostenta el 99% del cromo total del mundo, el 54% del oro, el 68% del cobalto y, además, es el continente que más diamantes de calidad produce en el mundo. Es poseedor de petróleo, fundamental para el desarrollo asiático y aún más bajo la situación actual de precios elevadísimos, procesos inflacionistas y ralentización económica mundial.

Otro hecho a tener en cuenta es el dominio de idiomas europeos en el continente: hay más población franco parlante en África que en Francia, lo mismo sucede para el caso británico y portugués. Dato importante y que no pasa desapercibido para Asia de cara al desarrollo de futuros planes. Además, la mano de obra local puede proporcionar una ayuda significativa para sectores como el turismo, la agroindustria, textil, entre otros.

### Sector Primario

El sector primario constituye la base y el sustento de la producción en África, las comunidades africanas han aprovechado directamente los recursos de la tierra, dependiendo de las condiciones climáticas y la fertilidad de los suelos.

- **Agricultura:** África ha centrado su economía en el sector primario, aunque los rendimientos de producción son bajos, debido a la pobreza de los suelos, causada por el uso excesivo, la aridez y el agotamiento de algunos recursos mineros.

La agricultura es la actividad que ocupa la mayoría de la población económicamente activa, prevalece una agricultura de subsistencia, se explotan los suelos cercanos a las costas que son las llanuras más fértiles; a demás se realizan cultivos en los oasis.



Agricultores Africanos

Los cultivos más importantes son: olivo, vid, tabaco, mandioca, café, banano, cacahuates, cacao, mijo, arroz, cítricos, cereales y hortalizas. En ciertos sectores se realiza una agricultura comercial a gran escala, por ejemplo, los países del occidente plantan palmas aceiteras, algodón, caña de azúcar, sorgo, maíz, ñame, café, sisal y tabaco. Los países más prósperos en estas actividades son: Costa de Marfil, Egipto y Swazilandia.

- **Ganadería**

Es el renglón menos activo de la economía africana, aunque algunos pobladores dependen por completo de ella, tal es el caso de los fulani, en el oriente de África.

Fuera de las sabanas no existen pastos, está tiene un clima en el que las grandes sequías son un problema para el ganado, lo que da lugar a una explotación seminómada.



Actividad de pastoreo en África

Se cría fundamentalmente ganado caprino y ovino. En la región del Sahara, los pastores nómadas crían camellos. En Malí existe el ganado ovino, caprino y ovino; en Mauritania se realiza el pastoreo nómada, se crían las especies de bovinos y ovinos; en Eritrea, Djibouti y Somalia se crían bovinos, ovinos, caprinos y camellos.

- **Pesca**

La actividad pesquera es muy abundante en los mares del Atlántico y en el Mediterráneo especialmente hacia el sector de las costas de Marruecos y la República de Sudáfrica.

Se explota en las áreas pantanosas, en los ríos y en las costas con rendimientos significativos, que se emplean para consumo interno.



Actividad de pesca artesanal en África

La pesca de especies marinas como camarones, sardinas y atún son importantes en el oeste de Angola y de Sudáfrica al igual que en el noroeste del continente.

En Marruecos se realiza una pesca intensiva de atún, langostas y sardinas. Por lo general realizada por compañías multinacionales y la producción supera cada año las toneladas que se extraen.

En Egipto la actividad pesquera se concentra hacia perlas, corrales y esponjas del Mediterráneo. En Somalia se capturan tiburones y atunes estos últimos se dedican a la exportación principalmente hacia el oriente asiático.

- **Explotación maderera:** Los bosques de África tropical han sido explotados con la ayuda de capitales extranjeros. La tala de bosques se considera más importante para adecuar tierras para los cultivos que para la producción de madera y sus derivados.

De los bosques tropicales se extraen maderas finas, resinas, gomas y fibras que se utilizan como materia prima para la industria. Son productores Costa de Marfil, Nigeria, Ghana, Gabón. Algunos países han creado plantaciones de especies seleccionadas obteniendo buenos resultados como Swazilandia y Zimbawe.



Explotación maderera en África

Por otra parte las multinacionales farmacéuticas se aprovechan de la biodiversidad existente en el continente, desplazando especialistas que buscan nuevos productos, usufructuando el conocimiento tradicional que tienen los pobladores aborígenes sobre la medicina tradicional en la cual utilizan diversas especies.

- **Minería:** Los yacimientos minerales se encuentran distribuidos de forma irregular, ubicados en el sur del continente, centro, occidente y en la región mediterránea al norte.

La explotación de las reservas petrolíferas se inició en el año de 1950, y África se convirtió en un abastecedor de este mineral. La minería ha permitido

que en los últimos años se hayan mejorado las condiciones de vida de la población. Sudáfrica ha fundado complejos industriales en torno a las zonas mineras, fomentando así el desarrollo económico.



Diamantes de África

África produce cerca del 75% de los diamantes del mundo y además es el primer productor mundial de radio y contiene grandes reservas de cromo, germanio y litio.

La minería es una actividad de gran importancia económica ya que proporciona el mayor volumen de ingresos a los países explotadores porque sus productos están destinados a la exportación; gran parte de la riqueza mineral se derivan del oro (19.9%) y diamantes (15.4%).

## Sector Secundario

El desarrollo del sector industrial no es significativo en el continente. No despega por las dificultades que enfrenta como son la escasez de mano de obra calificada, la falta de capital para invertir y una tecnología apropiada a sus necesidades.

El país más industrializado es la República de Sudáfrica.



Manufactura textil en África



Manufactura artesanal en África

Dentro de este sector se destacan la artesanía, la agroindustria, la construcción, los textiles, también se trabajan la metalúrgica, petroquímica, siderúrgica, montaje de vehículos y la producción de armas.

Los países que han desarrollado centros industriales son: Zimbawe, Egipto, Argelia, El Congo, Zambia, Kenia, Nigeria y Costa de Marfil, los cuales han desarrollado la industria ligera, textil y materiales de construcción.

Argelia, Liberia, Libia, Mauricio, Nigeria, Gabón y Togo son países que refinan el petróleo y explotan minerales para su exportación. Egipto y Nigeria trabajan la industria química mediante la fabricación de pasta de papel y celulosa.

### Sector Terciario

- **Comercio:** En África existen muy pocos mercados para el comercio, el poder adquisitivo de la población es muy bajo, por consiguiente la actividad comercial es mínima, pues la producción es de subsistencia.

África tiene que comprar alimentos, debido a que su producción no satisface la demanda interna, también importa artículos manufacturados y tecnología, los costos son elevados y al no tener productos suficientes para exportar, presenta déficit.



Algunos de los productos que importa África.

Los países industrializados africanos han desarrollado servicios de intercambios, industrias especializadas, redes de comunicación y estructuras gubernamentales, que mantienen flujos comerciales con naciones como : Gran Bretaña, Francia y países de la Unión Europea, como también con el continente asiático, debido a que el comercio está limitado por la competitividad, la naturaleza del producto, la diversidad de monedas y elementos culturales.



Red de Metro en el continente africano

- **Transporte:** Solamente el norte y el sur del continente disfrutan de redes de transporte amplias. Las carreteras son escasas, las existentes pretenden unir las ciudades del interior con los puertos, pero no todas son transitables durante el año, lo que dificulta el traslado de mercancías y alimentos.

En las regiones interiores y de extrema pobreza continúan utilizando los ríos como medios de transporte para poder comunicarse.

Las rutas aéreas han aumentado con el propósito de suplir las deficiencias del transporte terrestre, existen buenos aeropuertos de carácter internacional y se ha establecido un servicio aéreo de asistencia médica.

- **Turismo:** La crisis económica, social y ecológica que vive el continente africano, y que es mostrada al mundo a través de las hambrunas, las guerras interétnicas y las catástrofes ambientales, es maquillada con un poderoso sistema de turismo que se mueve a nivel global impulsado por las multinacionales que promueven el turismo ecológico. En Zaire por ejemplo, los parques naturales de Alberto, Garamba y Upemba.



Parque Nacional del Continente Africano.

Así mismo, con el turismo se permite conocer las comunidades tradicionales nómadas y seminómadas, los paisajes del desierto, los oasis, la arqueología de famosa civilización faraónica, pirámides, esfinges, barcas solares, la belleza escénica que ofrecen las cataratas de Victoria, los ríos y montañas entre otros

El turismo se ha desarrollado sobre todo en países que pueden brindar comodidades y buenos servicios al turista como es el caso de las naciones que poseen costas sobre el mar mediterráneo.

La actividad del turismo genera buenos ingresos para las naciones que se han preocupado por desarrollarlo; en general África ofrece diversos paisajes con clima y vegetación variado que lo hace atractivo para los turistas.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un mapa económico de África y utilice simbología que represente las actividades económicas del sector primario
- ❖ Investigue las causas del por qué en África la mayor parte de la población vive en extrema pobreza.
- ❖ Complete el siguiente cuadro relacionado a las características estudiadas de África y compare las semejanzas y diferencias con respecto al medio ambiente en Nicaragua.

País	Semejanzas y diferencias ambientales
Africa	
Nicaragua	

## Actividades económicas Oceanía

- ❖ Recuerde y comente las características físicas, geográficas que posee el Continente Oceánico.
- ❖ Complete con su compañera o compañero el siguiente cuadro en su cuaderno:

Aprovechamiento de los recursos naturales en:	Características geográficas y recursos naturales			
	Relieve	clima	Flora	Fauna
a. Económico				
b. Social				
c. Ambiental				

### Economía Australiana

Australia es el país de con la economía más próspera de Oceanía, al punto que es considerado como uno de los más desarrollados en el mundo, en lo relativo a la industria y el comercio.



### Sector primario

En Australia sobresalen las actividades agrícolas, ganaderas y pesqueras, a pesar de las limitaciones que el medio natural ofrece. La ganadería es la base fundamental de la economía australiana. Actualmente el país produce la mayor cantidad de lana natural del mundo, gracias a los rebaños de ovejas. La ganadería bovina está altamente especializada y la industria de derivados lácteos está instalada cerca de los grandes centros de consumo.

El cultivo más extendido es el trigo, el cual se hace en forma tecnificada con fertilizantes químicos y maquinaria agrícola, también se cultiva caña de azúcar, algodón y frutales.

Para la explotación comercial de bosque se destacan los eucaliptos, robles y pinos, pero como no alcanzan cubrir las necesidades internas, se importa madera.

La pesca comercial es muy importante dentro de las especies que se capturan están: róbalo, pargos, langostinos y ostras.



Pozos petroleros australianos

En la explotación mineral se destacan el petróleo y el gas natural, también hay abundante hulla, especialmente en Nueva Gales del Sur. Además hay oro, la búsqueda de este yacimiento permitió descubrir algunos minerales raros como manganeso, cobalto, etc.

## Sector Secundario

Dentro de las industrias más difundidas se encuentran la mecánica y la alimentaria. En esta última sobresalen las panificadoras, la industria del queso, de mermeladas y carnes embutidas. Son importantes también la industria del vestido y el tocado, la madera, muebles, papel y artes gráficas, pintura, medicamentos, productos químicos y textiles.



Industria Láctea australiana

Los estados industriales más importantes de Australia son: Nueva Gales del Sur, Victoria y Australia Meridional; es tan fuerte el impulso industrial que hoy en día Australia forma parte del G-8 o grupo de los ocho países más industrializados del mundo.

## Sector Terciario

### • Comercio y vías de comunicación

La actividad comercial engloba la producción agrícola, puesto que una buena parte de la producción de trigo se exporta al continente asiático, la lana también se exporta tanto en forma natural como elaborada a diversos países.

Las grandes distancias que hay entre las ciudades australianas hacen que los costos de transporte sean altos. En Australia las carreteras son de primordial importancia; los ferrocarriles enlazan Sidney con Melbourne y con Perth.

La navegación de cabotaje facilita la comunicación entre las regiones distantes y permite el transporte de mercancía.

## Actividades Económicas de Nueva Zelanda

Las riquezas naturales del archipiélago neozelandés son la fuente de su economía. De ellas se obtienen minerales y otros recursos. Los atractivos paisajes originados por las manifestaciones volcánicas atraen cada vez más mayor número de turistas.

## Sector Primario

- **Agricultura** :En Nueva Zelanda la agricultura es deficiente, se cultiva principalmente cereales como : trigo, cebada y avena, además de frutas especialmente manzanas, duraznos, vid y hortalizas, estos productos se consumen internamente y los excedentes se envían al mercado externo.



Industria Láctea de Nueva Zelanda

- **Ganadería** : Nueva Zelanda presenta una alta aptitud para la ganadería y el pastoreo por la predominancia de relieves planos, cuerpos de aguas estacionales o de pozos artesianos que aseguran la supervivencia de los rebaños durante la sequía.

Nueva Zelanda se dedica a la cría de ganado ovino y vacuno, en la isla del Norte existe mayor proporción de ganado vacuno, y en la del sur abundan las ovejas, es un gran exportador de lana, carne congelada y productos lácteos como mantequilla, queso y leche.

- **Pesca**: La pesca es importante no sólo para el consumo interno sino también para el exterior. La pesca que se lleva a cabo es favorecida por la existencia de bancos de coral e islotes, el intenso juego de las corrientes oceánicas y la diversidad de temperaturas favorecen el desarrollo de una rica fauna acuática.



Pesca Industria Norte y Sur de Nueva Zelanda

- **Minería.**

Las riquezas minerales son escasas, se obtiene carbón al occidente de las islas, lignito al sur este de la isla del sur, hay además petróleo en la isla del norte, gas natural, hierro, sal y tungsteno. La metalurgia produce acero y aluminio. La extracción de oro se localiza en la provincia de Auckland y en la cuenca del río Westland. En la isla del Sur hay carbón, hierro y piedras preciosas como la piedra verde utilizada por los indígenas como adornos.

### Sector Secundario.

La industria está poco desarrollada en Nueva Zelanda, sólo se elaboran textiles, alimentos y bebidas para el consumo nacional, la pesca realizada en forma moderna es prácticamente una actividad industria.

En Nueva Zelanda se destaca el centro metalúrgico de Auckland que produce astilleros, tiene talleres de ferrocarriles y fabrica de herramientas agrícolas.

### Sector Terciario.

- **Comercio**: La economía de Nueva Zelanda es muy dependiente del comercio extranjero, tradicionalmente una alta proporción de las exportaciones corresponden a productos agropecuarios (leche, carne, lana, pescado, horticultura, silvicultura) que van al Reino Unido. En los últimos años Nueva Zelanda se ha adaptado a la demanda internacional, especialmente al ganar terreno en los mercados de Asia. Los principales destinos de sus exportaciones son: Japón, Australia y Estados Unidos de América.

Los territorios insulares exportan sobre todo productos de pesca, aceites de palma, copra, cacao y maderas principalmente a países asiáticos o bien a Australia.

Al comercio externo se destinan sobre todo carne, lana y oro, exportados en su mayoría hacia Inglaterra.

- **Comunicación** : Las comunicaciones internas son muy buenas, la red de carreteras y ferrocarriles une todas las ciudades de las dos islas. Nueva Zelanda cuenta con tres aeropuertos internacionales y treinta y tres aeropuertos locales que reciben los vuelos domésticos. La flota mercante se encarga del transporte de las mercancías a otras islas del Océano Pacífico y a Europa.



Aeropuerto Internacional Nueva Zelanda

Tanto Australia como Nueva Zelanda tienen alrededor de 100,000 km de carreteras, de las cuales el 40% están pavimentadas. Existe alrededor de 18 km de autopistas nacionales.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ En un mapa de Oceanía, señale las actividades económicas que se desarrollan, utilice símbolos que representen las actividades primarias, secundarias y terciarias.
- ❖ Elabore un cuadro comparativo de las diferencias y semejanzas de los tipos de industria existente en el continente europeo y oceánico.
- ❖ Investigue sobre los países que integran el grupo del G-8 más industrializados del mundo.

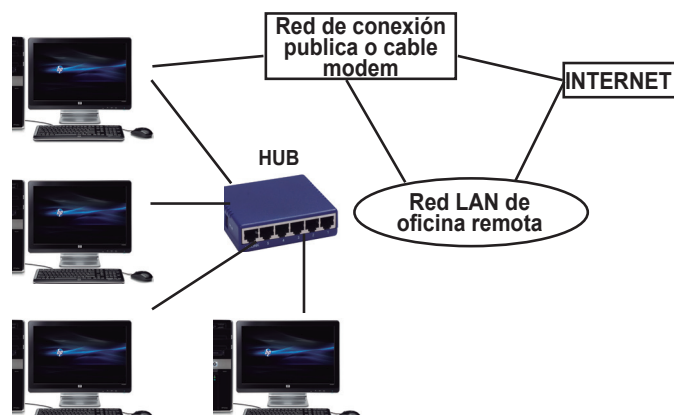
## Cambios y Avances Tecnológicos

- ❖ Reflexione y elabore sus comentarios referidos a: ¿De qué forma los cambios y avances en la tecnología influyen en las actividades y desarrollo de los seres humanos?



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

A nivel mundial el conocimiento y la innovación tecnológica juegan hoy en día un papel importante en todas las actividades económicas, y por supuesto, en el desarrollo de los países. Este es un hecho aceptado y reconocido en las últimas décadas por parte de la población en su conjunto, en el marco de los cambios tecnológicos. Todo este avance es consecuencia de los grandes cambios científico-tecnológicos del siglo pasado.





La electrónica ha experimentado grandes avances debido a las innovaciones tecnológicas; concentrándose principalmente en dos campos diferentes; el industrial y el de consumo, este último tiene un protagonista indiscutible el ordenador personal que debe su origen y desarrollo a la fabricación de circuitos electrónicos de reducidos tamaños y una gran capacidad de trabajo.

A finales del siglo pasado la electrónica se convierte en una industria fundamental en el desarrollo cotidiano de las sociedades modernas, ya que muchos de sus elementos (electrodomésticos, relojes, medios audiovisuales entre otros) dependen directamente de la electrónica.

El mundo de las telecomunicaciones también ha experimentado grandes cambios ligado al avance de la electrónica. Por ejemplo con la tecnología móvil se puede hablar desde cualquier lugar. Y más importante aún así el descubrimiento del cable de fibra óptica, gracias a este tipo de cable, se puede enviar y recibir información de forma más rápida y en mayor cantidad, superándose los equipos del cable de cobre.

La industria aeroespacial utiliza las nuevas tecnologías en tres ramas principales: la aeronáutica, (aviones dirigidos por ordenador y controlados desde los centros de control); la de armamento y satélite artificiales, lanzados para estudiar el espacio y mejorar las comunicaciones a nivel planetario.



Toulouse, centro de la industria aeroespacial europea

El aumento de la población y los cambios en los hábitos alimenticios han provocado la modernización de la agricultura tradicional y la industrialización de muchos de sus procesos, con este modo de producir el campesinado acaba dependiendo de una empresa especializada, generalmente una multinacional, que controla todos los procesos productivos.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabora un cuadro con las ventajas y desventajas de los avances tecnológicos para los diferentes sectores: Primario, Secundario y Terciario.
- ❖ Investigue con personas mayores de 50 años de su comunidad y explique los efectos que tienen los avances tecnológicos en su comunidad, comparando con la vida que tenían sus pobladores 30 años atrás.

## GLOBALIZACION E INTEGRACION

❖ Comente, ¿Qué comprende por Globalización e Integración mundial?



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

En la actualidad, el mundo se encuentra inmerso en constantes procesos de cambios y avances en diversos aspectos de la vida humana, ello ha generado una transformación sistémica de ámbito mundial. Dicha transformación ha generado un nuevo orden capitalista el cual ha ido evolucionando a medida que el ser humano busca satisfacer sus necesidades.

La globalización se ha convertido en tema obligado de análisis y discusión, tanto en los foros políticos y empresariales como en el ámbito académico. Pese a ser tan difundido el concepto, no existe consenso sobre los alcances que ha tenido el proceso globalizador a escala planetaria, sino que más bien se presenta una verdadera confrontación de ideas bajo el supuesto de que todos los países tienen las mismas oportunidades, al tiempo que otras rechazan cualquier posibilidad de inserción ventajosa en la actual división internacional del trabajo.



Una tercera posición trata de conciliar los puntos de vista extremos y de formular una especie de síntesis, en la cual las fortalezas y las debilidades dependen no sólo de la correlación de fuerzas en el plano económico y político a escala mundial, sino también de las transformaciones estructurales que se lleven a cabo al interior de las naciones menos desarrolladas.

En este orden, la globalización se implementa debido a que se crea una creciente necesidad de consumo “cultura consumista”, y por consiguiente el auge en las relaciones comerciales, la búsqueda de expansión, crecimiento y consolidación de una ideología de consumo, la cual ha conformado el actual comercio internacional y el moderno sistema económico capitalista.

Debido al nivel de polarización hegemónica que se manifiesta en el mundo y dadas las contradicciones generadas por la ideología que la sustenta; surge la necesidad de reformular, retomar y plantear nuevas ideas y acciones estratégicas por parte de las naciones más afectadas por el proceso globalizador.



Todo ello ha conllevado una serie de efectos en los distintos ámbitos de la sociedad, así por ejemplo:

- ✓ La globalización neoliberal que liderizan y defienden los grandes ejes e imperios de dominio económico, político y financiero a escala planetaria, ha incrementado la desigualdad y la brecha existente entre los países y ha generado una expansión de la pobreza, la exclusión social y la sobreexplotación de recursos naturales en su conjunto.
- ✓ La destrucción de los intereses colectivos, la apropiación de las esferas pública y social por parte del mercado y el interés privado. Actúa como una manera de selección permanente, en un contexto de competencia generalizada.
- ✓ Cada vez más se incrementa el número de países que han vendido sus empresas públicas al sector privado internacional, convirtiéndose de hecho en propiedad de los grandes grupos multinacionales, que actualmente dominan sectores enteros de la economía mundial; dejando sin oportunidades de gozar de los servicios públicos a una buena parte de la población sobre todo a los más desposeídos.



Tráfico de Madera

- ✓ La cantidad de bienes y servicios como el progreso de la ciencia y la técnica alcanzan niveles sin precedentes en los países ricos y desarrollados, no obstante en los países pobres y mal llamados en vías de desarrollo el porcentaje de las personas que no tienen techo, trabajo, alimentación, medicamentos, acceso a la educación y la información, aumenta de forma creciente.
- ✓ La globalización conlleva además la devastación ecológica. Las grandes firmas saquean el medio ambiente valiéndose de medios desvergonzados; se aprovechan sin escrúpulos de riquezas naturales que representan el bien común de toda la humanidad.
- ✓ La globalización ha generado sociedades duales: por un lado un grupo de privilegiados y del otro, una inmensa masa de precarios, desempleados y marginados.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Redacte un cuadro resumen relacionado a las modificaciones de las formas económicas, ambientales y modos de vida de las personas que han asumido como consecuencia del fenómeno de la globalización.

## Impacto de la Globalización

- ❖ Mencione las ventajas y desventajas que conlleva la Globalización en los países desarrollados.



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

América Central ha atravesado a lo largo de su historia reciente un período de dictaduras y movimientos de liberación concluidos con los acuerdos de paz de los años noventa.

Este escenario tuvo su continuidad en la globalización neoliberal, de reformas estructurales y privatización de los sectores estratégicos de las economías nacionales, recreado en los últimos cinco años con una estación de negociaciones de tratados de libre comercio (que modernizan e institucionalizan el trabajo sucio de la explotación) entre las aristocracias nativas alineadas con los poderes del norte, primero con los Estados Unidos y el DR-CAFTA y ahora con el Acuerdo de Asociación entre la Unión Europea y América Central. Acuerdo que según los negociadores europeos, al incluir más allá de intercambio de mercancías, el diálogo político y la cooperación internacional, es “un tratado de libre comercio con un rostro más humano”, “se trata del típico TLC envuelto en papel de regalo” según Sigfrido Reyes, diputado salvadoreño de el FMLN.

El fracaso de las dictaduras en el istmo dio vía libre en 1989 al Consenso de Washington, que estableció en toda la región los mandamientos de la globalización. Estas reformas estructurales pro movidas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) apuntaban hacia la concentración de la riqueza, la privatización de la función pública y la desnacionalización de la economía: de la privatización de la educación y la salud, pasando por la de los sectores estratégicos de las economías centroamericanas: carreteras, puertos, telefonía, electricidad y agua.



Aeropuerto Augusto C. Sandino /Nicaragua



El Salvador en cambio, tiene en su territorio la multinacional italiana de distribución eléctrica en Honduras y Guatemala han sido invadidas por la explotación minera a cielo abierto, con la multinacional canadiense Glamis Glod Ltd. que tiene concesiones en toda la región con préstamos del Banco Mundial.

Esta multinacional según la organización ambientalista Madre Selva utiliza en una hora el agua que una familia utilizaría en 22 años, mientras en Costa Rica contamina el agua hasta 70 veces el límite permitido.

Las privatizaciones han alcanzado también el crédito, siendo el sector de los pequeños productores el más golpeado. En Nicaragua se ha pasado del 34% en el 1993 al 4% diez años después, mientras el sector comercial ha pasado del 37% al 84% en el mismo período.

A una distancia de veinte años, estos cambios han significado para la región (por su naturaleza campesina y productora de materias primas) el desmantelamiento de la agricultura sostenible, de los sistemas alimentarios locales y de las redes sociales en las cuales se sostienen. Un modelo que ha empujado progresivamente a Centroamérica hacia la vulnerabilidad alimentaria y la dependencia de las importaciones de cereales subvencionados, hasta el 60% de Estados Unidos y 40% de Europa.

La consecuencia sucesiva ha sido el éxodo rural, con una masiva descampesinización a nivel regional, que ha traído de la mano una contrarreforma agraria por causa de la insolvencia de los pequeños productores: la hipoteca de sus propiedades como garantía para la adquisición de abono y semillas, la hipoteca por la imposibilidad de indemnizar los préstamos, a la primera oscilación de los precios en los mercados internacionales del norte. Estos campesinos sin tierra han terminado hacinados en las ciudades engrosando los cinturones de miseria.



Consumismo.

En este sentido se hace necesario reorientar las políticas internas de las naciones más vulnerables ante la Globalización enfocándose dichas medidas, en no evadir el actual proceso, sino en asumirlo con una visión objetiva y a la vez crítica para poder crear las bases para insertarse y adaptarse a los constantes cambios mundiales.

En efecto, la integración se concibe como una estrategia que va más allá de una visión centrada exclusivamente en el ámbito comercial; puesto que implica además una corriente donde el desarrollo humano y el bienestar de los pueblos sean parte de dicho proceso.



Realice las siguientes actividades.

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las diferentes políticas integracionistas que se han aplicado en el mundo los últimos 50 años.
- ❖ Responda la siguiente interrogante: ¿A qué intereses responde cada una de estas políticas?

## Tratados Comerciales

❖ Comente las ventajas para Nicaragua al firmar los Tratados de Libre Comercio?



Lea detenidamente el texto siguiente y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Como consecuencia de los procesos de integración generados por la globalización, se están llevando a cabo Tratados Comerciales entre países, no obstante se hace necesario en primer lugar tener una legislación ordenada y clara en dicha materia, que permita prever los riesgos políticos, económicos, cambiarios, tributarios y legales, que conllevan. Como también compensar los impactos laborales, ambientales, agrícolas, de propiedad intelectual, entre otros. “Procurando con ello lograr un bienestar con justicia, libertad y desarrollo sostenible para los contratantes”, esto planteaba el TLC.

Forman parte de este sistema de derecho corporativo acuerdos internacionales, regionales, subregionales y bilaterales. Los tratados bilaterales son poco visibles para la opinión pública, ya que han sido celebrados de forma sigilosa, muchos de ellos perjudiciales para los derechos de los pueblos.

Los tratados bilaterales comprenden fundamentalmente tratados de promoción y protección de inversiones extranjeras (TPPI), de libre comercio (TLC), de derechos de propiedad intelectual, de cooperación, de ciencia y tecnología, los cuales son firmados por las autoridades competentes.



Estos tratados son el resultado de una táctica de los centros del poder económico-político planetario, particularmente de los Estados Unidos, consistente en negociar uno a uno con gobiernos débiles y/o corruptos propensos a ceder.

Las barreras espaciales caen mediante TLCs o cualquier otro acuerdo que permitirá a los capitalistas contactar con más comunidades deseosas de insertarse al mercado, eso sí, obviando el contacto personal con el otro, en fin, si la modernización nos ha conducido al individualismo, a la alienación, la fragmentación y a la contingencia efímera, también nos ha llevado, a la misma vez, a la integración, a la aldea global, a la mundialización, al reconocimiento del otro ya sea para usufructuarlo o explotarlo.

Los tratados comerciales tienen sus aportes positivos como negativos, siempre y cuando exista un ordenamiento jurídico, político, social a través de una legislación internacional sobre todo los países que suscriben acuerdos económicos, comerciales para sobrellevar situaciones críticas que enfrente la economía nacional e internacional para la confianza y estabilidad social, económica nacional y mundial.

En este contexto en América Latina y el Caribe ha buscado una alternativa que permita proponer y buscar una vía de salida al proceso de globalización, ya que los problemas que impactan a la mayoría de las economías se agudizan y se transmiten rápidamente; es por ello que el proceso de integración se presenta como un mecanismo que se discute con frecuencia; ya que dicha estrategia busca que las economías más afectadas por el actual contexto mundial puedan insertarse en el marco de un desarrollo sustentable y sostenido que sea además armonioso con el resto de las economías desarrolladas, para poder equilibrar y subsanar la desigualdad que predomina y se acrecienta en la mayoría de los países. La propuesta del ALBA la formuló por primera vez el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Rafael Chávez Frías, en el marco de la III Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de la Asociación de Estados del Caribe, celebrada en la isla de Margarita, el 11 y 12 diciembre de 2001.



Gobernantes Latinoamericanos y del Caribe firmantes del ALBA



Países que integran el ALBA

El ALBA entonces, es el proyecto histórico de Simón Bolívar de unidad de la Patria Grande, para garantizar al pueblo “la mayor suma de felicidad posible, la mayor suma de seguridad social y la mayor suma de estabilidad política”.

“El ALBA se sustenta en los principios de solidaridad, cooperación genuina y complementariedad entre nuestros países, en el aprovechamiento racional y en función del bienestar de nuestros pueblos, de sus recursos naturales -incluido su potencial energético-, en la formación integral e intensiva del capital humano que requiere nuestro desarrollo y en la atención a las necesidades y aspiraciones de nuestros hombres y mujeres”.



Realice las siguientes actividades de aprendizaje:

- ❖ Elabore un cuadro “T” con las ventajas y desventajas que se han presentado en nuestro país con las firmas de tratados comerciales.
- ❖ Redacte un ensayo sobre las ventajas y desventajas que ha tenido Nicaragua a partir de la entrada en vigencia del TLC con los Estados Unidos de Norteamérica.
- ❖ Investigue los beneficios que está obteniendo nuestro país con la integración al ALBA.

### Organismos para fortalecer la unidad económica

- ❖ Elabore un listado de los organismos de cooperación económica, social que tienen presencia en Nicaragua.
- ❖ En su cuaderno complete el siguiente cuadro:

Organismos internacionales	Acciones que realiza en su municipio, departamento o país.



Lea detenidamente el texto siguiente y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

En el ámbito económico ningún país produce todos los bienes y servicios que su población requiere, situación que hace necesario el hecho de comerciar con otras naciones para poder vender sus excedentes y así adquirir lo que necesita.

A partir de esta situación han surgido organismos que contribuyen al desarrollo mundial de los pueblos, entre estos organismos se encuentran los siguientes:

- ❖ Banco Interamericano de Desarrollo (BID) es un organismo multilateral cuya existencia jurídica data del 30 de diciembre de 1959, se creó con el propósito de acelerar el proceso de desarrollo económico individual y colectivo de los países miembros, siendo una de sus funciones cooperar con los países miembros a orientar su política de desarrollo hacia un mejor uso de sus recursos, en forma compatible con los objetivos de una mayor complementación de sus economías y de la promoción del crecimiento ordenado de su comercio exterior.
- ❖ Fondo Monetario Internacional (FMI) Inicio su funcionamiento el 27 de diciembre de 1945 y celebró su primera reunión oficial el 6 de mayo de 1946. Actúa como banquero entre sus miembros prestándoles las divisas que necesitan, uno de sus objetivos es fomentar la cooperación monetaria internacional mediante una institución permanente que proporcione el mecanismo de consulta y colaboración en problemas monetarios internacionales.



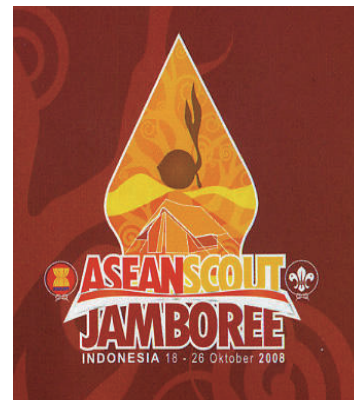
- ❖ Organización de Países exportadores de Petróleo (OPEP) creada en septiembre de 1960 por Irán, Irak, Kuwait, Arabia Saudita y Venezuela.

La OPEP se instituyó para resolver problemas tales como: ingresos que se obtengan de la exportación por parte de los países integrantes, control de las operaciones de exportación de sus miembros, niveles de producción, tipos de petróleos extraídos, destino de sus ventas y características de sus demandantes entre otros.

## Organismos internacionales de Asia

En el continente asiático existen varias asociaciones de países con miras a la integración y cooperación económica y social:

- ❖ Asociación de las Naciones del Sureste Asiático (ASEAN), creada en 1967 promueve el progreso económico social y cultural de la región; en 1992 se constituyó en zona de libre comercio.
- ❖ El Plan Colombo, firmado en Sri Lanka por Estados Unidos, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Inglaterra y los países del sur y este de Asia con excepción de China, con el objetivo de contrarrestar la influencia de la ex Unión Soviética.
- ❖ La Liga Árabe fundada en 1945, cuyos miembros son Irak, Kuwait, Jordania, Siria y Arabia Saudita, que originó el Mercado Común Árabe en pro de los intereses de los países Árabes.



Asean Scout Jamboree 2008

## Unión Europea

La Unión Europea (UE) es una comunidad política de Derecho nacida para propiciar y acoger la integración y gobernanza en común de los pueblos y de los Estados de Europa. Está compuesta por veintisiete Estados europeos, constituida a partir del momento en que entró en vigencia el Tratado de Maastricht, el 1 de noviembre de 1993. La Unión Europea pretende alcanzar la unidad económica y monetaria, así como una política exterior unificada que garantice seguridad y trabajo a todos los habitantes del continente, y la participación democrática de los estados miembros junto con sus ciudadanos.



Fondo Europeo de Desarrollo Nacional. Una manera de hacer Europa

Forman parte de ella Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Francia, Gran Bretaña, España, Finlandia, Grecia, Italia entre otros.

La Unión Europea ha desarrollado un sistema jurídico y político único en el mundo que se rige por mecanismos y procedimientos de funcionamiento interno, que se ha extendido y evolucionado a lo largo de su historia hasta conformar, en la actualidad, un sistema híbrido de gobierno transnacional (el único existente) difícilmente homologable que combina elementos próximos a la cooperación multilateral.

## Integración de los Estados Africanos

Las naciones africanas al obtener su independencia se preocuparon por cooperar y buscar la integración que las libere de la dependencia extranjera. En este orden conformar las siguientes organizaciones:

- ✓ Comunidad Económica de África Occidental, fue creada en 1974 con el objetivo de favorecer el intercambio comercial y unifica las tarifas y aranceles. Tiene su sede en Burkina. Su misión es promover la integración económica en "todos los ámbitos de la actividad económica, en particular la industria, el transporte, las telecomunicaciones, energía, agricultura, recursos naturales, comercio y las cuestiones monetarias y financieras, asuntos sociales y culturales. Sus miembros son Benín, Burkina, Cabo Verde, Costa de Marfil, Gambia, Ghana, Guinea Bissau, Guinea, Liberia, Malí, Mauritania, Níger, Nigeria, Senegal, Sierra Leona y Togo.
- 
- Foro Social Mundial 2011
- ✓ Banco para el Desarrollo Africano (BDA) fundado en 1973, se propone estimular el desarrollo económico e industrial de los países africanos, su sede está en Costa de Marfil y son miembros 50 países.
  - ✓ Organización de la Unidad Africana (OUA) creada en 1963 busca la unidad y la solidaridad de todos los Estados africanos mediante el respeto a la soberanía y a la independencia, la sede está en Addis Abeba, y forman parte 51 países.
  - ✓ Comunidad para el Desarrollo de África Meridional (SADC) La Comunidad para el Desarrollo de África Meridional tiene como objetivos prioritarios la promoción de un crecimiento sostenible y equitativo y un desarrollo socioeconómico que asegure la mitigación de la pobreza y su erradicación; el fomento de valores y sistemas políticos comunes transmitidos a través de instituciones democráticas, eficientes y legítimas, y la consolidación y el mantenimiento de la democracia, la paz y la seguridad. Los estados miembros actuales son: Angola, Botswana, República Democrática del Congo, Lesotho, Madagascar, Malawi, Isla Mauricio, Mozambique, Namibia, Sudáfrica, Swazilandia, Tanzania, Zambia y Zimbabwe. La sede de SADC está ubicada en Gaborone, Botswana.
  - ✓ El Diálogo de Cooperación de Asia (ACD) se inauguró en junio de 2002 en Cha-Am, Tailandia, donde 18 ministros de Asuntos Exteriores de Asia se reunieron por 1ª vez. El Diálogo de Cooperación de Asia (ACD) es un foro de alcance asiático, la 1ª de este tipo en Asia.
  - ✓ El objetivo del Diálogo de Cooperación de Asia (ACD) es ser el eslabón perdido en Asia a través de la incorporación de todos los países asiáticos y la creación de una Comunidad asiática sin duplicarse con otras organizaciones.

El Diálogo de Cooperación de Asia (ACD) abarca 30 países: Arabia Saudita, Bahréin, Bangladesh, Brunei Darussalam, Bután, Camboya, la República Popular de China, Emiratos Árabes Unidos, India, Indonesia, Irán, Japón, Kazajstán, República de Corea, Kuwait, Laos, Malasia, Mongolia, Myanmar, Pakistán, Filipinas, Omán, Qatar , Rusia, Singapur, Sri Lanka, Tailandia y Vietnam. Tayikistán y Uzbekistán, fueron admitidos en la 5ª Conferencia Ministerial Reunión en Doha de la ACD, entre otros.

Los países en desarrollo de Asia estaban prácticamente aislados de las turbulencias financieras, ya que los sofisticados instrumentos financieros que se vieron afectados por la crisis eran frecuentes sobre todo en los mercados financieros de América y Europa. De hecho, había optimismo en que el consumo interno y el comercio exterior de las economías emergentes como India y China fuese lo suficientemente fuerte para que estas y otras economías en desarrollo pudieran de alguna forma desacoplarse de la suerte de los mercados desarrollados.

El Foro de Cooperación de América Latina y Asia del Este (FOCALAE), surgió por iniciativa de Singapur y Chile en 1999. Es un foro de diálogo político y de cooperación entre América Latina y Asia del Este, enfocado al fortalecimiento de las relaciones políticas, culturales, educativas, sociales, económicas y de ciencia y tecnología.



FOCALAE

En este foro participan 20 Estados latinoamericanos y 15 de Asia del Este: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Surinam, Uruguay, Venezuela. Australia, Brunei Darussalam, Camboya, Corea, China, Filipinas, Indonesia, Japón, Laos, Malasia, Myanmar, Nueva Zelanda, Singapur, Tailandia y Vietnam

Funciona a través de dos países coordinadores (uno por cada región), reuniones bianuales de Ministros de Relaciones Exteriores y reuniones anuales de altos funcionarios (SOM) y de grupos de trabajo (Política, Cultura, Educación y Deporte; Economía y Sociedad; y Ciencia y Tecnología). Adicionalmente, cuenta con una Secretaría Virtual que sirve de canal de comunicación entre los miembros y apoya la labor de FOCALAE.

Entre el 2011 y 2013 Colombia fue coordinador regional para América Latina de FOCALAE. Asimismo, fungió como Copresidente del Grupo de Trabajo en Política, Cultura, Educación y Deporte.



Realice las siguientes actividades y en plenario compártalas con sus compañeras y compañeros.

- ❖ Elabore un álbum que contenga imágenes, información y material gráfico representativo de las acciones realizadas por los organismos internacionales que tienen presencia en los distintos países del mundo.
- ❖ Ubique en un mapa mundi los países en donde radican estos organismos de cooperación internacional.

# 5 Unidad

“Protejamos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación”



## Protejamos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación

❖ Observe la lámina de la derecha y coméntela con sus compañeras y compañeros



Lea y analice el texto; consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Actualmente la naturaleza presenta severos daños que se manifiestan en los fenómenos naturales que se producen con mayor intensidad ocasionando estragos cuantiosos en pérdida de vidas humanas, animales, daños a la infraestructura, y a la producción; en fin afecta a toda la vida social, económica y ambiental, etc. Todo esto contribuye a que el aspecto de nuestro entorno y de nuestro planeta cambie. Lo que origina estos cambios, es conocido como fenómeno, de los cuales hay dos tipos: Naturales y Antrópicos.



Erupción en Islandia

### Fenómenos naturales

Los fenómenos naturales son provocados por la naturaleza, ejemplo: la lluvia, el calor, altas temperaturas, los terremotos, las inundaciones, los huracanes, entre otros. Se originan en el interior de la Tierra, (sismos, tsunamis, erupciones volcánicas, fallas), en su superficie (deslizamientos de tierras, derrumbes, flujos de materiales y aluviones) y en la atmósfera (tormentas tropicales, granizo, tornados, hondas frías y cálidas, huracanes, tifones entre otros).

### Los fenómenos antrópicos

Los fenómenos antrópicos son causados por las actividades del ser humano, ejemplo; la contaminación del medio ambiente, la sobreexplotación de suelo y bosques, la construcción de viviendas y edificaciones en zonas de peligro o alto riesgo, etc.

A los eventos o fenómenos físicos, cuando se presentan sin afectar a los seres humanos se les denomina fenómenos naturales, una vez que dichos fenómenos se tornan peligrosos para la población se les denomina amenazas naturales; si dicha amenaza ocasiona daños y pérdidas de vidas humanas en la infraestructura entre otros se convierte en un desastre natural.

En áreas geográficas donde no existen poblaciones ni bienes de interés humano, los fenómenos naturales no constituyen amenaza alguna.

**¿Qué es desastre?**, son los daños provocados en una región cuando se manifiesta un fenómeno. Los efectos de un desastre pueden agravarse debido a una mala planificación de los asentamientos humanos entre otros.

Los fenómenos naturales como tal, existen y siempre van a estar presentes; no podemos impedirlos. Pero si logramos reconocer sus efectos, y cambiar nuestras actitudes para la toma de conciencia, sobre ¿Cómo debemos estar preparados?; es decir, al conocer nuestras condiciones de vulnerabilidad, entonces tendremos la capacidad de lograr que los desastres sean menos perjudiciales. Por ejemplo, en la hermana República de Cuba su población está consciente de dichas amenazas naturales y actúa responsablemente ante cualquier eventualidad de desastre.

**¿Qué es Riesgo?**, es la relación entre la frecuencia y las consecuencias de la ocurrencia de un evento determinado.

**¿Qué es vulnerabilidad?**, es la imposibilidad de los poblados de resistir la manifestación de un fenómeno y tener dificultad para recuperarse después del desastre. Por ejemplo, cuando las viviendas se construyen a la orilla de un río se exponen a una inundación, a diferencia de las que se establecen en las partes altas.

Existen distintos tipos de vulnerabilidad ejemplo:

- ❖ **Natural:** Es intrínseca al organismo humano ante los factores ambientales como: temperatura, humedad, calidad del aire entre otros.
- ❖ **Ambiental:** Resulta del impacto agregado de las actividades humanas no sostenibles sobre los sistemas y los ciclos naturales. La degradación de los bosques, de las cuencas hidrográficas y de las zonas costeras incrementa la probabilidad y los efectos destructivos de los deslaves, las inundaciones y los terremotos.
- ❖ **Física:** Es ocasionada por la ubicación inapropiada de los asentamientos humanos; en laderas pronunciadas o causes, que aumenta su exposición al riesgo.
- ❖ **Tecnológica:** Deriva de tecnologías usadas en la construcción del hábitat y la infraestructura inapropiada ante las condiciones de riesgo del territorio.
- ❖ **Educativa:** Una sociedad que desconoce las características y limitaciones de su territorio, del funcionamiento de la naturaleza y de su impacto sobre ella, es más vulnerable.
- ❖ **Económicas:** Existe una relación inversa entre nivel de ingreso y susceptibilidad de sufrir daños por fenómenos extremos: a mayor pobreza, mayor vulnerabilidad.
- ❖ **Social:** Una comunidad o sociedad fragmentada y con bajo nivel de organización es más vulnerable que aquellas con un tejido social fuerte y activo.
- ❖ **Política:** El centralismo, las políticas macroeconómicas inflexibles y la débil participación ciudadana disminuyen la voluntad y la capacidad para enfrentar la catástrofe.
- ❖ **Cultural:** La pasividad, el fatalismo, el determinismo religioso, el individualismo, el machismo, la intolerancia y la violencia aumentan la vulnerabilidad ante los desastres, mientras que la solidaridad, la cooperación y la equidad la reducen.



Inundaciones



Managua tiene 71 zonas de riesgo ante desastres, un 15 por ciento menos que hace un año. EFE



Realice las siguientes actividades de aprendizaje.

- ❖ Narre su experiencia en cuanto a la presencia en su zona o comunidad de algún desastre natural o antrópico.
- ❖ Frente a los tipos de vulnerabilidad estudiada elabore medidas que se deben llevar a la práctica en su familia, escuela y comunidad.

## Gestión del Riesgo

En los últimos años hemos podido observar, a través de los diferentes medios de comunicación, que la frecuencia e intensidad de los desastres ha aumentado en el mundo.

Nicaragua ha sido escenario de muchos desastres, algunos de ellos causados por fenómenos naturales como terremotos, maremotos o huracanes; mientras que otros han sido producto de problemas políticos o conflictos sociales como las guerras, asonadas u otros eventos peligrosos generados por acciones humanas. La interacción o combinación de factores humanos y naturales, desencadenan otros fenómenos dañinos como incendios forestales, deslizamientos de tierra, derrumbes, entre otros que causan pérdidas y daños severos, es decir, desastres.

Los nicaragüenses no podemos quedarnos cruzados de brazos ante estas situaciones, debemos conocer las causas que las provocan y empezar a trabajar en función de reducirlas o minimizarlas. Para esto, existe la gestión del riesgo, con la que todos debemos colaborar, para tener un país más seguro.

### Riesgos y Desastres.

Desastre es toda alteración intensa sobre personas, bienes y/o servicios materiales o ambientales y que excede la capacidad de respuesta o recuperación de la comunidad y/o zona geográfica afectada, se traduce en daños y pérdidas.

Algunos fenómenos naturales como terremotos, huracanes o erupciones volcánicas, con los daños y pérdidas (desastres) que estos fenómenos provocan.



Erupción Volcanica

Fenómeno desencadenante	Desastre (daños y pérdidas)
Terremoto en Managua, 1972	10,000 muertos, miles de viviendas destruidas, carreteras dañadas, etc.
Huracán Mitch, 1998	Muertos y heridos por deslave del Casitas, cientos de comunidades aisladas, inundaciones, carreteras destruidas, cosechas perdidas, etc.
Sequía por El Niño, 1983	Cosechas perdidas, agotamiento de las fuentes de agua, agudización de la pobreza, afectaciones por exceso de calor, etc.

Riesgo es la posibilidad de que hayan pérdidas y daños como resultado de la coexistencia, en una localidad o región, de la amenaza y la vulnerabilidad (en un momento dado y en un espacio determinado)... y constituye la posibilidad de que ocurra un desastre.

## Los componentes del Riesgo (Amenazas y Vulnerabilidades).

**Factores de riesgo internos o propios de la población:** Ubicación inadecuada de las viviendas, materiales de construcción poco resistentes (plásticos, ripios), falta de conciencia sobre su exposición al peligro o riesgo.

**Factores de riesgo externos (ajenos a la población):** Probabilidad de que el cauce se llene de agua, se derrumben las casas o algunas de las paredes por su sismo fuerte o por un deslizamiento de tierra. También, un viento huracanado podría destruir estas viviendas, o la basura acumulada en el cauce podría producir enfermedades a sus habitantes.

Los factores internos se denominan factores de vulnerabilidad, mientras que los externos son llamados amenazas.

**Amenaza** es la posibilidad de que un fenómeno natural o causado por la acción humana, ocurra y pueda poner en peligro a la población y su medio ambiente.

**Vulnerabilidad** es la condición o situación por la cual una población o estructura social, económica o infraestructura, está o queda expuesta al peligro de resultar afectada por un fenómeno de origen natural o humano (antrópico), llamado amenaza. También se refiere a las condiciones que dificultan, que una comunidad o municipio, puedan recuperarse de los efectos de un desastre.



Inundación en Florencia

## Procesos de Gestión del Riesgo (Prevención, Mitigación, Preparación, Respuesta, Rehabilitación y Reconstrucción).

La gestión del riesgo es una serie de procesos de toma de decisiones y de planificación que permite a las comunidades analizar su entorno, tomar decisiones y desarrollar propuestas concertadas para prevenir, mitigar o reducir los riesgos existentes. Su propósito es el desarrollo sostenible.

Para esto se debe desarrollar la capacidad de la sociedad y sus funcionarios, de modo que puedan transformar y evitar las condiciones que generan los desastres, actuando sobre las causas que los producen.

La Gestión del Riesgo ha surgido de la necesidad de preservar la vida y los recursos materiales ante las amenazas de la naturaleza y otras que, nosotros los seres humanos hemos contribuido a crear.

La gestión del riesgo es un proceso permanente, pero se desarrolla por etapas interrelacionadas, en función de diferentes aspectos que se explican a continuación.

**Prevención:** La prevención es el conjunto de medidas y acciones de carácter técnico y legal que deben realizarse durante el proceso de planificación del desarrollo socio-económico, con el fin de evitar pérdidas de vida y daños a la economía como consecuencia de los desastres.

Algunos ejemplos de medidas de prevención: Código de construcción (para viviendas y edificios más seguros), bandos o decretos municipales prohibiendo asentarse en zonas de riesgo, obligatoriedad en el uso de equipos de protección para el trabajo (máscaras, guantes, cascos, etc.), uso del cinturón de seguridad en un vehículo, cruzar la calle con precaución, entre otros.

**Mitigación:** Es toda acción encaminada a reducir la afectación o impacto causado por determinados fenómenos.

Los revestimientos de concreto que impiden el derrumbe de las paredes de los cauces; la cloración del agua para reducir la presencia de microorganismos dañinos para la salud, son ejemplos de medida de mitigación.



Inundaciones provocadas por el Huracán Mitch en la región centroamericana

En realidad, algunas medidas de prevención pueden considerarse también mitigación y viceversa. Al final, lo importante es evitar el daño que se pueda y si no se puede evitar, por lo menos que se minimice o mitigue, que sea menor el impacto.

**Preparación:** Es el conjunto de tareas organizativas, de planificación y prácticas o entrenamientos para responder adecuadamente ante diferentes amenazas.

Este componente es importantísimo y deben planificarse actividades para implementarlo en el aula de clase. Incluye la planificación de evacuaciones, la señalización de rutas para la evacuación, el entrenamiento básico en primeros auxilios, extinción de incendios, entre otras acciones.

**Atención o Respuesta a emergencias:** Comprende todas las acciones previamente planificadas y organizadas para proteger y atender a la población amenazada y/o afectada por un riesgo inminente.

**Rehabilitación:** Es el proceso de restablecimiento de los servicios básicos de la población afectada por un desastre.

**Reconstrucción:** Comprende la construcción de condiciones y capacidades para alcanzar o superar el nivel de desarrollo que se tenía antes de un desastre.

La reconstrucción es un componente que muy poco se desarrolla, pues no se planifican recursos para esta fase.



Brigadas de emergencia.

## Áreas de mayor Riesgo en los continentes (América, Europa, Oceanía, Asia y África).

### Áreas en riesgo de los continentes por actividad volcánica y sísmica.

La actividad volcánica y sísmica se desarrolla con gran intensidad en zonas de expansión o extensión de la corteza terrestres (dorsales oceánicas y continental); en zonas de comprensión o colisión (zonas de subducción) donde se forman las cadenas de montañas; en las fosas oceánicas de los arcos islas; en las cuencas oceánicas (fallas transformantes y puntos calientes) y en las zonas continentales estables.

En la actualidad los fenómenos geológicos, tanto los sismos como la actividad volcánica, se engloban y relacionan en la tectónica de placas, por ello en un mapamundi se observa que las zonas volcánicas coinciden con las sísmicas.

Hoy en día, de los 500 volcanes activos, sólo un 5% se mantienen en actividad continua. No se tienen en cuenta las erupciones submarinas que pasan desapercibidas al producirse en las cuencas oceánicas.



Volcan Telica, Nicaragua.

Geográficamente pueden considerarse en la Tierra cinco zonas de máxima actividad volcánica y sísmica:

#### **Zona Circumpacífica**

Se extiende circularmente alrededor de todo el océano Pacífico y las costas de América, Asia y Oceanía, originándose en las cadenas montañosas de los Andes, Montañas Rocosas y en los arcos islas. También se le denomina el Cinturón de Fuego del Pacífico.

#### **Mediterráneo-Asiática**

Se extiende desde el océano Atlántico hasta el océano Pacífico, en sentido transversal de Oeste a Este.

Los volcanes se encuentran en Italia (Etna, Vulcano, Strómboli y Vesubio) y en Grecia; pero zonas de gran sismicidad se extienden desde las zonas Alpinas occidentales hasta las orientales, Béticas, Turquía, Cáucaso, golfo Pérsico, Irán, Asia Central (Himalaya), hasta llegar a Indonesia donde coincide con la Circumpacífica.

#### **Zona Índica**

Rodea el océano Índico y enlaza con la zona Circumpacífica por Sumatra y Java. Hay muchas islas y montañas submarinas en la dorsal Índica con vulcanismo activo, como la isla Reunión y las islas Comores en el estrecho de Madagascar.

#### **Zona Atlántica**

Recorre el Océano Atlántico de Norte a Sur, por su región central. Por la parte su se destaca la isla de Jan Mayen en el mar de Groenlandia. Otras islas que emergen de la Dorsal Atlántica son: Islandia (Hekla, Laki, Helgafell); Ascensión, Santa Elena, Tristan da Cunha y Gough; en el Atlántico central las islas Madeira e islas Salvajes. Asociados a fallas transformantes se encuentran los archipiélagos de las Azores y las Canarias: Tenerife - Teide, La Palma - Teneguía.

## Zona Africana

En la región oriental, que se extiende desde Mozambique a Turquía; se destacan los volcanes: el Kilimanjaro, el Meru, el Kenia y el Niragongo. Entre Etiopía y Somalia se encuentra el nacimiento de un nuevo océano (el triángulo de Afar) con una incipiente dorsal oceánica que separa la placa Africana de la Arábica. En esta área existen muchos Guyots y volcanes como el Erta-Ale. En Etiopía está el Fantalé.

En el África occidental se levanta el Mont Camerún relacionado por fallas con el vulcanismo de las islas de Fernando Póo, Príncipe, Santo Tomé y Annobón.

### Los sismos, temblores o terremotos.

Los sismos, temblores o terremotos son los fenómenos naturales que más víctimas mortales causan en el mundo. Desde comienzos del presente siglo los sismos han causado una media anual aproximada de 20.000 víctimas mortales. Un tercio de la población del Planeta vive en zonas consideradas «de riesgo».



Terremoto Haití

### ¿Cómo se origina los sismos?

La corteza terrestre es la capa externa del planeta, cuyo espesor es de unos 70 km bajos los océanos y unos 150 km bajos los continentes; se encuentran en permanente estado de cambio y movimiento. Hay fuerzas bajo esta corteza, que se facturen y sus partes (placas tectónicas) se muevan a velocidades muy pequeñas – del orden de centímetro por año – empujando y causando, en algunos casos, que unas traten de meterse debajo de otras (subducción).

La causa de estas fuerzas no está muy estudiada, pero se cree que son causadas por flujos de lava derretida, que provienen del núcleo del planeta, de efectos gravitacionales debidos a su rotación.

La mayor parte de los sismos tectónicos, se originan en desplazamientos relativos de las fallas geológicas. Las fallas principales son los bordes de las placas tectónicas que presentan cualquiera de los comportamientos descritos a continuación:



Terremoto Nicaragua.

1. En las zonas de subducción, una placa se desplaza lentamente por debajo de la otra. Un ejemplo de este tipo de zonas es el lado occidental de América del Sur, donde la placa de Nazca se mete debajo de la placa Sudamericana. Este proceso produce levantamiento de la cordillera en los Andes, y también la trinchera
2. En las zonas de levantamiento, una placa choca directamente contra la otra, dando lugar a una elevación local de la corriente terrestre. Un ejemplo de esto es la cordillera de los Himalayas, al norte de la India.
3. En las zonas de falla, las placas se mueven perpendicularmente a la línea falla es decir, una placa se mueve lateralmente respecto a la otra. Un ejemplo clásico de estas es la falla de San Andrés, que va a lo largo de la costa occidental de los Estados Unidos trazando una especie de raya por el estado de California.

## Maremotos y tsunamis:

Los maremotos son ondas de agua causadas por una ruptura, o sismo, en el fondo del océano, un deslizamiento o avalancha en el fondo marino, o la erupción de un volcán en el fondo del mar.

Los maremotos, también son conocidos como tsunamis, (nombre de origen japonés que significa grandes olas dentro de las bahías).



Los tsunamis atraviesan el océano en forma de olas y pueden recorrer grandes distancias y llegar a golpear playas lejanas, poniendo en peligro a la población.

**Algunos maremotos importantes en el mundo:** Japón ha sido víctima de tsunamis en 15 ocasiones, desde 1596. El de 1896, llamado “el centenario”, causó la muerte de 27,122 personas.

El tsunami que se produjo por la explosión del volcán Krakatoa, con olas de 40 metros de altura, devastó las costas de Java y Sumatra, matando a más de 30 mil personas.

En 1883 la explosión del Volcán Krakatoa en las Indias Orientales, generó una serie de tsunamis, cuyas olas recorrieron el mundo. Estas olas fueron captadas hasta por los mareógrafos (aparatos de medición) del Canal de la Mancha.

Hawaii fue víctima de tsunamis en 1946 y 1957, por efectos de terremotos en la Fosa de las islas Aleutianas, a más de 3,200 kilómetros de este archipiélago. En aquella triste ocasión, la bahía de Kawela se hundió y fallecieron 159 personas.

El tsunami de Indonesia del 26 de diciembre de 2004, fue causado por un maremoto de 9.0 en escala Richter, con epicentro en norte de Sumatra, cerca de las costas de Indonesia. Este tsunami dejó un saldo de muertos de más de 250,000 personas fallecidas y cientos de miles de personas afectadas.

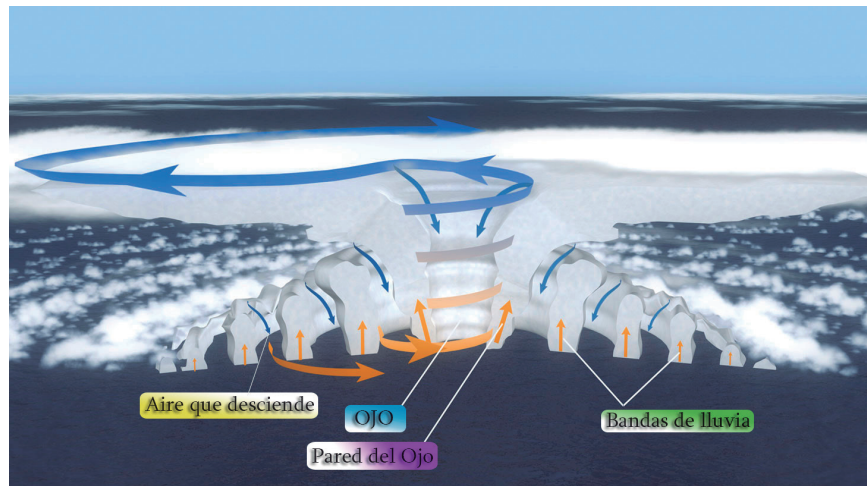
**Áreas de mayor riesgo de los continentes, debido a huracanes:** Un huracán es un sistema grande de nubes, lluvias y vientos que pueden afectar amplias zonas del planeta. Por eso es necesario que se tomen precauciones para proteger de los daños que pueda causar, aun lejos de donde se predice que afectara.

### Zonas geográficas donde se forman los huracanes

- Cuenca del Atlántico norte.
- Noroeste de la Cuenca del Pacífico (cerca de México).
- Norte del Océano Índico (incluyendo la bahía de Bengala y el mar de Arabia)
- Suroeste del Océano Índico (África)
- Cuenca Indo / Australiana cerca al Ecuador.

## ¿Cómo se forman un huracán?

**Etapa Formativa:** Comienza con la aparición de la primera isobara (franja de presión constante) cerrada, la presión superficial en el centro no cae por debajo de los 1000 hPa (Hectopascales). En esta etapa, el vertice ciclónico alcanza la categoría de Depresión Tropical, sus vientos máximos sostenidos son menores o iguales a los 63 km/h. Los vientos más fuertes se concentran solo en un cuadrante (sureste). En la imagen de satélite, una Depresión Tropical presenta forma de coma, con la concavidad hacia el Este.



**Etapa de Inmadurez:** En uno o varios días, la Depresión Tropical alcanza la categoría de Tormenta Tropical y sus vientos máximos sostenidos estarán entre 63 y 119 km/h; en esta categoría adopta un nombre, según lista establecida por la Organización Meteorológica Mundial (OMM). Si continúa su intensificación, la presión mínima cae rápidamente por debajo de los 1000 hPa y, al menos en una zona dentro del Sistema Ciclónico, el viento alcanza fuerza de Huracán (vientos máximos sostenidos mayores o iguales a 119 km/h).

Luego, el desarrollo del organismo puede adquirir fuerza de Huracán solo en una zona o cuadrante y viajar grandes distancias; o bien profundizarse fuertemente, con baja presión y vientos huracanados formando un anillo alrededor del centro. Los patrones de nubosidad y lluvia cambian de chubascos, desorganizados a bandas espirales bien organizadas.

**Etapa de Madurez:** La presión central superficial deja de bajar y el viento máximo no continúa incrementándose. La circulación se expande (hasta 280, 000 km<sup>2</sup> o mas). El Ciclón Tropical mantiene la categoría de Huracán, incluso, puede alcanzar máxima categoría en la Escala Internacional de Huracanes, en un lapso de una semana, si el huracán permanece sobre el océano. En este periodo se pierde algo la simetría del fenómeno y el área de vientos del Noroeste, con mal tiempo, se extiende más a la derecha que a la izquierda del movimiento de la tormenta (en el sentido de su trayectoria).

**Etapa de Decadencia:** Comienza cuando el Huracán empieza a debilitarse, lo cual ocurre cuando el Huracán se desplaza fuera de la zona tropical o también, cuando entra en la tierra, donde se debilita gradualmente al perder su fuerza primaria de energía (vapor de agua) y estar sometida a una gran fricción superficial (orografía), después de causar gran destrucción. En esta etapa el Ciclón Tropical disminuye su categoría de Huracán a Tormenta Tropical y luego a Depresión Tropical.

## Estructura de un huracán

Las partes principales de un huracán son las bandas nubosas en forma de espiral alrededor de su centro. El ojo es un sector de bastante calma, poca nubosidad. La pared del ojo está compuesta de nubes densas; en esta región se localizan los vientos más intensos del huracán

Las bandas nubosas presentan fuerte actividad lluviosa, que converge hacia el ojo del huracán.

El tamaño de un huracán varía considerablemente, este puede cambiar rápidamente de forma, tamaño, velocidad y dirección de desplazamiento.

Velocidad media de los vientos (Km/h)	Presión en el centro del Ciclón (hPa)	Categoría
De 119 a 153	980	I
De 154 a 177	965-980	II
De 178 a 209	945-964	IV
De 210 a 249	920-944	V
Más de 250	<920	VI

## Impacto de los fenómenos en Nicaragua y el Mundo.

El riesgo es el resultado de la interacción entre la amenaza y la vulnerabilidad de los elementos expuestos a tales amenazas. El riesgo está relacionado con la probabilidad de que se manifiesten ciertas consecuencias, las cuales están íntimamente relacionadas no sólo con el grado de exposición de los elementos sometidos sino con la vulnerabilidad que tienen dichos elementos a ser afectados por el evento.

La amenaza es el factor de riesgo externo de un sujeto, elemento o sistema, representado por un peligro latente asociado con un fenómeno físico de origen natural o tecnológico que puede presentarse en un sitio específico y en un tiempo determinado produciendo efectos adversos en las personas, los bienes y/o el medio ambiente. Se puede expresar matemáticamente como la probabilidad de exceder un nivel de ocurrencia de un evento con una cierta intensidad en un cierto sitio y en cierto período de tiempo.

La vulnerabilidad es la predisposición intrínseca de un sujeto, elemento o sistema a sufrir daño debido a posibles acciones externas, y por lo tanto su evaluación contribuye en forma fundamental al conocimiento del riesgo mediante interacciones del elemento susceptible con el ambiente peligroso.

Debido al carácter incierto en la determinación de los niveles de amenazas y al grado de vulnerabilidad de un sujeto específico, es necesario considerar las incertidumbres asociados con ellos.

## AMENAZAS

Para la evaluación de la información relativa al análisis de riesgo de desastres naturales es necesario realizar una estimación del grado de amenaza en Nicaragua y su relación con la vulnerabilidad asociada de los elementos expuestos. Los tipos de amenaza que pueden considerarse para hacer esta evaluación han sido clasificados en la literatura según su origen en amenazas naturales que tienen como origen un fenómeno natural aunque en su desarrollo tiene mucho que ver la acción del hombre, y en “desastres antrópicos o antropogénicos” que se genera directamente por las actividades humanas y principalmente por las actividades que causan impactos negativos en el medio ambiente.

Desde la perspectiva de las amenazas el país está dividido en Macro regiones tales como:

La Macroregión del Pacífico, la Macroregión Central, y la Macroregión del Atlántico; que conllevan manifestaciones diferentes de los fenómenos naturales potencialmente peligrosos.

La calificación de amenaza dada a cada municipio para cada fenómeno en una escala entre 0 y 10, es el resultado de una evaluación cualitativa basada en la información existente, las series de datos históricos, meteorológicos e hidrológicos y el criterio de especialistas.

Las amenazas naturales como fenómenos inconexos o independientes, no obstante algunos de ellos se den de manera simultánea o sean consecuencia inmediata de otro, como ha sucedido en varias ocasiones, por ejemplo durante el huracán Mitch en 1998 se presentaron deslizamientos e inundaciones a consecuencia de las fuertes precipitaciones asociadas al huracán.

## TIPOS DE VULNERABILIDAD

**Vulnerabilidad urbana:** Se le entiende como propensión de personas, bienes y actividades a ser dañados. Se clasifican en dos tipos:

**Vulnerabilidad física:** la capacidad o propensión de ser dañada que tiene una estructura y funciones del elemento estudio en particular cuando se trata de una persona, edificación o una comunidad.

**Vulnerabilidad social:** capacidad de afectación de la calidad de vida de un individuo, familia o comunidad ante las amenazas de origen social o natural que le ofrece al ambiente.



## FACTORES DE LA VULNERABILIDAD

**-Factores Físicos:** Están relacionados a condiciones específicas y de ubicación de los asentamientos humanos la producción y la infraestructura.

**-Factores Ambientales o ecológicos:** Son aquellos que se relacionan con la manera de cómo una comunidad utiliza de forma no sostenible los elementos de su entorno, con lo cual debilita la capacidad de los ecosistemas para adsorber sin traumatismo las amenazas naturales. Por ejemplo: la deforestación de una ladera.



**-Factores Económicos:** Se refiere a la ausencia o poca disponibilidad de recursos económicos de los miembros de una localidad, como la mala utilización de los recursos disponible para una correcta gestión del riesgo uno de los ejemplos a señalar consiste en la pobreza, como una de las mayores causas de vulnerabilidad.

**-Factores Sociales:** Se refiere a un conjunto de relaciones, comportamientos, creencias formas de organización, y manera de actuar de las localidades e instituciones que las colocan en condiciones de mayor o menor vulnerabilidad entre estos encontramos:

**- Factores Educativos:** Los contenidos y métodos de enseñanzas se perciben aislado del concepto socioeconómico de la población, una educación de calidad debe tomar en cuenta el aprendizaje de comportamiento que posibiliten enfrentar las amenazas, prevenir y actuar adecuadamente en situaciones de desastres.

**-Factores Institucionales:** Se refiere que las instituciones cuenten con una estrategia eficaz y eficiente para la gestión del riesgo a fin de actuar debidamente; una localidad donde las instituciones trabajen de manera coordinada bajo el enfoque de gestión de riesgo permitirá reducir el impacto que puede ocurrir un evento como un terremoto, tormenta tropical entre otros.

## Principales Fenómenos Antrópicos y Recursos Vulnerables

### ¿Qué son fenómenos antrópicos?

Se habla de factores antrópicos cuando nos referimos a la actividad humana, de riesgos antrópicos cuando hablamos de nuestra intervención en perjuicio de la naturaleza. Es el origen de las amenazas tales como: fallas en construcciones, explosiones, incendios, contaminación de fuentes hídricas.

**Tala de árboles:** si talamos los árboles sin control podemos destruir bosques completos. Y no sólo eso, también destruimos el lugar donde viven muchos animales; ya que el bosque proporciona alimento y refugio a éstos. Además contribuimos a reducir la calidad del aire, los árboles como todas las plantas purifican el aire, transformando el dióxido de carbono en oxígeno.

**El agujero de la capa de ozono:** El ozono es el gas encargado de la protección de la tierra contra las radiaciones ultravioletas. La introducción de nuevos compuestos artificiales (como los cloro-fluoro-carbonos o CFCs, presentes en los aerosoles y aparatos de refrigeración), así como de fertilizantes, reducen la concentración de ozono en la atmósfera, lo que hace que penetren más cantidad de rayos ultravioletas.

Esto provoca graves consecuencias para el desarrollo de la vida vegetal y animal, pudiendo producir mutaciones genéticas, y cáncer de piel en las personas.

**La lluvia ácida:** Los óxidos de nitrógeno y azufre, emitidos por las industrias y automóviles a la atmósfera, reaccionan con el vapor de agua para formar ácido nítrico y ácido sulfúrico. Estos ácidos caen sobre la tierra en forma de lluvia, produciendo la acidificación de los suelos y aguas, que conllevan a la pérdida de zonas de cultivo, muerte de bosques, entre otros.

**Contaminación de aguas y suelo:** Se debe tanto a los vertidos urbanos, industriales y ganaderos, como a la utilización de pesticidas y fertilizantes en la agricultura intensiva. Además la explotación y el transporte de recursos naturales (petróleo, oro, carbón, mercurio, metales, etc.) son enormemente contaminantes.



Desechos Sólidos

**Contaminación del aire:** El aumento de tráfico origina "smog" (ozono) con la consiguiente amenaza para la salud humana (graves problemas respiratorios) y la vegetación. Las concentraciones más altas se registran a lo largo del verano, los datos muestran que una gran mayoría de ciudades superan los valores permitidos para no poner en riesgo la salud humana. Cerca de 25 millones de personas en Europa sufren episodios de niebla tóxica invernal y cerca de 40 millones están expuestas a nieblas tóxicas del verano.

**Deforestación:** La deforestación es la pérdida de bosques, lo que tiene graves consecuencias, como son la erosión del suelo debido a la falta de vegetación, la pérdida de terreno fértil; ya que se pierden los nutrientes del suelo, la pérdida de flora y fauna, interrupción del ciclo del agua o el aumento de los niveles de CO<sub>2</sub> cuando se queman los bosques. Una sexta parte de la superficie terrestre del mundo se ha degradado como resultado de la ganadería intensiva y de malas prácticas de cultivo agrícola.



Deforestación, Amazonas.

**Erosión-desertificación del suelo:** El proceso de deforestación está íntimamente ligado al de la erosión y desertificación, que supone una pérdida irreversible de la fertilidad del suelo. Pero la infertilidad del suelo, que provoca su desertificación, también puede estar causada por el uso excesivo de fertilizantes y pesticidas en la agricultura.

- ✓ El progreso como creación de necesidades. El crecimiento económico que supuso la revolución industrial no podía sino venir ligado a profundos cambios sociales, en el modo de vida y de consumo. El consumo en los países del Norte adquiere ahora un papel fundamental. El consumo mundial ha aumentado a un ritmo sin precedentes a lo largo del siglo XX: en 1998 el gasto del consumo privado y público llegó a ser el doble del nivel de 1975 y seis veces el de 1950. Podrían distinguirse dos grandes modelos de consumo: el de los países del Norte y el de los del Sur.



Industrias en países pobres

- ✓ El consumo en los países del Norte: Para que el sistema capitalista pueda funcionar necesita aumentar constantemente los beneficios (la acumulación de riqueza). Esto provoca que la producción y el consumo tenga que aumentar constantemente.

Es en los países del Norte donde el crecimiento del consumo se ha producido de forma más intensa, hasta unos niveles tan elevados que las distinciones entre lujo y necesidad se desvanecen. Se consume sobre todo “energía cultural” (coches, televisión, electrodomésticos, etc.) y el único límite para el consumo de energía lo pone el dinero.

A escala mundial, el 20% de los habitantes de los países del Norte hacen el 86% del total de los gastos en consumo privado y, en lo que al gasto energético se refiere, el 5% más rico, consume el 58% del total de la energía. Así, corresponde a la quinta parte de la población mundial que vive en los países de ingreso más elevado el 53% de las emisiones de dióxido de carbono. Se favorecen además el consumo de objetos con una gran cantidad de embalajes o el transporte privado frente al público. Esta “cultura del despilfarro” se ve posibilitada por:

- a) El bajo coste de producción gracias a la tecnología y sobre todo por las condiciones en los países del Sur (mano de obra barata, desregulación laboral y ambiental, etc .)
  - b) Una energía barata (el petróleo principalmente), lo que permite un comercio mundial de largas distancias;
  - c) El abaratamiento constante de los productos basado en el saqueo de las materias primas en los países del Sur (condicionados económica y políticamente para vender sus riquezas naturales).
  - d) Un mercado liberalizado, donde se fomenta la competitividad y la dominación de las empresas transnacionales de los países del Norte.
  - e) El papel fundamental de los medios de comunicación para difundir e inculcar la necesidad de consumo.
- ✓ **El consumo en los países del Sur:** El consumo de los países del Sur difiere mucho de alcanzar los niveles de los países del Norte. El 20% más pobre de los habitantes del mundo ha quedado excluido de la explosión del consumo.

Por ejemplo: Una niña nacida en Madrid agrega más al consumo y la contaminación a lo largo de su vida que entre 30 y 50 nacidos en países del Sur.

El promedio de consumo de cualquier persona de los países occidentales es 300 veces mayor que el de una persona de Bangladesh. Aunque es preocupante también los elevados costes ambientales en países como Brasil, China, India, Indonesia o Méjico, a causa de las deslocalizaciones de la producción industrial de los países occidentales hacia los países del Sur, así como el crecimiento del consumo que los países del Sur están experimentando.

Esto ocurre porque en países del Sudeste Asiático y América Latina, el crecimiento industrial y del consumo se está dando de forma más violenta. La superpoblación de muchos estados del Sur, por si misma, no determina un distinto uso de los recursos, sino que éste viene determinado por la capacidad adquisitiva de las familias, y es justamente esta última la que condiciona la tasa de natalidad y, en último término, la superpoblación.

La elevada población de los países del Sur crea una presión sobre el medio (deforestación, erosión del suelo, emisión de contaminantes etc.). Sin embargo, el factor determinante en el deterioro ambiental del planeta es, como ya se ha comentado, la globalización económica. Así en una familia del Sur casi todas sus posesiones están relacionadas con la alimentación, mientras que en la del Norte las cosas relacionadas con la alimentación sólo suponen una pequeña parte de lo que tienen, lo que determina el tipo de energía que se consume. En los países del Sur casi no se consume este tipo de “energía cultural”, no existe la sociedad de bienestar, sino una vida casi de supervivencia, en la que los hijos e hijas son imprescindibles para trabajar y mantener a los padres, creándose así un círculo vicioso en el que la pobreza lleva a un mayor crecimiento demográfico, que conduce a una mayor degradación del entorno local, que a su vez produce una mayor pobreza, y así sucesivamente.

Los objetos de plástico son un ejemplo de muchos de los productos creados a partir del petróleo. Al producir la mayor parte de los objetos en países del Sur permite a las empresas abaratar enormemente los costos de producción mediante salarios muy bajos, ausencia de normativas de protección al trabajador o al medio ambiente, costos más bajos de energía y materias primas. Los desechos plásticos industriales y domésticos provocan la contaminación de suelo, agua y aire. La repercusión para el medio natural de la actividad industrial de producción de plásticos es muy negativa.



Deterioro ambiental.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un resumen del impacto de los fenómenos en Nicaragua y el mundo.
- ❖ Dibuje en su cuaderno la estructura de un huracán.
- ❖ Elabore una propuesta encaminada a la conservación y preservación del medio ambiente, que contenga un listado de medidas y acciones a ponerse en práctica en la casa, escuela y comunidad.

## Acciones de los Organismos Internacionales

- ❖ ¿Cómo contribuyen los organismos internacionales con la población frente a la ocurrencia de los fenómenos naturales?



Lea detenidamente y subraye las ideas principales el texto.

- ❖ Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

El PNUMA fue establecido como resultado de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente celebrada en Estocolmo en 1972, fue el primer organismo en asentarse en un país en desarrollo, tiene su sede en Nairobi, Kenya.

Uno de sus objetivos es la prevención del hambre aguda e invertir en actividades de preparación en caso que se presenten situaciones de catástrofe; así como también apoya en la mitigación de los efectos pasados la emergencia.

La función principal del PNUMA es servir de agente catalizador para las actividades relacionadas con el medio ambiente y la toma de consciencia a ese respecto a nivel mundial. Coordina las actividades de todos los organismos de las Naciones Unidas y trabaja en colaboración con gobiernos, comunidades científicas y mercantiles y con organizaciones no gubernamentales, incluido los grupos de mujeres y jóvenes.

Al ocuparse de una amplia gama de problemas ambientales, el PNUMA centra sus actividades en cuestiones tales como: la atmósfera, y el cambio climático, el agotamiento de la capa de ozono, los recursos de agua dulce, los océanos y las zonas costeras, la deforestación y la desertificación, la diversidad biológica, la biotecnología, la salud y la seguridad química.

- ❖ **Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).**

Fue establecida en una conferencia celebrada en Quebec el 16 de octubre de 1945. Los objetivos de la FAO consisten en elevar los niveles de nutrición y de vida; mejorar la eficiencia de la producción, elaboración, comercialización y distribución de todos los alimentos y productos agropecuarios de granjas, bosques y pesquería; promover el desarrollo rural y mejorar las condiciones de vida de dichas poblaciones.

La FAO promueve las inversiones en la agricultura, el perfeccionamiento de la producción agrícola y la cría de ganado, la transferencia de tecnología a los países en desarrollo y actividades de investigación agrícola en esos países.



Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

Fomenta la conservación de los recursos naturales, en particular de los recursos genéticos vegetales, y la utilización racional de fertilizante y plaguicidas; combate la zoonosis, estimula el desarrollo de las pesquerías marinas y en aguas interiores, así como la piscicultura y las fuentes de energía nueva y renovable, en particular de la energía rural y alienta la gestión sostenible de los recursos silvícolas. Presta asistencia técnica en todas esas esferas y en otras como la teleobservación de recursos naturales y prevención de pérdidas de alimentos.

### **Organización Meteorológica Mundial.**

Ofrece la opinión científica autorizada sobre cuestiones relacionadas con el medio atmosférico y los cambios climáticos.

Su propósito es facilitar la cooperación mundial en el establecimiento de redes de estaciones encargadas de las observaciones meteorológicas, así como de las observaciones hidrológicas y geofísicas relacionadas con la meteorología.



El programa mundial sobre el clima, establecida a raíz de la conferencia mundial sobre el clima celebrada en Ginebra en 1979, trata de mejorar el conocimiento del clima y de los cambios climáticos y de advertir a las naciones a cerca de los cambios naturales y de los provocados por el ser humano que puedan afectar al bienestar de la humanidad.

- ✓ En el año 2005 tuvo lugar en Japón la Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres Naturales, en la que se aprobó un plan de acción decenal para el periodo 2005-2015, se creó un sistema de alerta mundial contra los riesgos y se adoptó la declaración de Hyogo que recomienda fomentar una cultura de prevención de desastres, señalando los vínculos entre su reducción, la mitigación de la pobreza y el desarrollo sostenible.



Brigada de rescatistas

Esta Estrategia se basa en las asociaciones de colaboración y adopta un enfoque mundial de la reducción de los desastres en que se procura hacer participar a todos los individuos y todas las comunidades con el fin de que el número de víctimas mortales, los reveses socioeconómicos y los daños ambientales causados por los riesgos naturales sean menores.



Realice las siguientes actividades: de aprendizaje.

- ❖ Escriba su valoración sobre la importancia de la existencia de organismos internacionales que prestan ayuda a las poblaciones afectas por desastres naturales.
- ❖ Realice una encuesta a pobladores de su comunidad relacionado al trabajo y/o actividades que ejecutan estos organismo, a través de dicha información recopilada, valore el papel desempeñado por los organismos internacionales de ayuda ante desastres naturales.

# 6 Unidad

# Historia

“Evolución de los Seres Humanos”



## Las primeras sociedades humanas

- ❖ Exprese de manera oral sus conocimientos relacionados a las primeras sociedades humanas.
- ❖ Comente cómo vivían los primeros grupos humanos en la Prehistoria.



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

La historia estudia la evolución y el desarrollo de la humanidad. En esta evolución existe un remoto y largo período de tiempo, durante el cual los primeros seres humanos atravesaron el difícil camino que conduce del estado salvaje a la civilización. De ese momento de vida del ser humano no quedó nada recopilado solamente los vestigios paleontológicos, arqueológicos por no existir la escritura, no se conoce de la tradición ni oral ni escrita, por eso ha sido denominado prehistoria, o sea antes de la historia.

La Prehistoria estudia la vida de los seres humanos antes de la aparición de los primeros testimonios escritos; sólo éstos juntos con obras de arte, viviendas, muebles, utensilios, instrumentos de trabajo etc. Permiten la obtención de un conocimiento sobre el pasado histórico de la sociedad humana.



Instrumentos de Piedra

La técnica del historiador es distinta del pre historiador éste trabaja sobre vestigios de toda clase por ejemplo: útiles, armas, objetos diversos, pinturas rupestres en cavernas o abrigos, como también restos óseos, para ello se auxilian de las ciencias como la antropología y etnología.

Las culturas prehistóricas se dividen en dos grandes edades o periodos tomando en cuenta el material usado por los seres humanos para elaborar los artefactos que les servían para cubrir sus necesidades: edad de la piedra y edad de los metales.

Todas las culturas humanas antiguas, independientemente del medio geográfico en que aparecen pasaron por una etapa en que la materia prima básica para la elaboración de sus herramientas era la piedra.

La Edad de Piedra se divide en dos periodos a los que llamamos **Paleolítico** que significa piedra antigua, en éste período se usaba la piedra tallada, y **Neolítico** que significa piedra nueva, en el cual se usaba la piedra pulimentada.

La edad de los metales. Se divide en Edad de Bronce y Edad de Hierro.

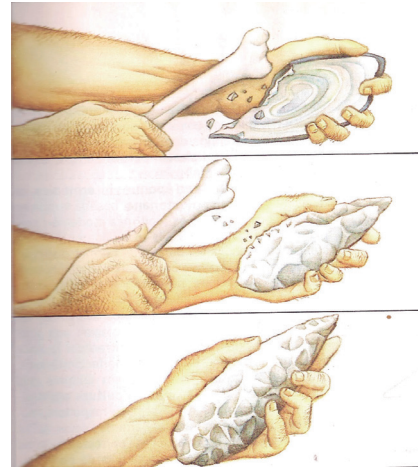
## Edad de piedra

### El Paleolítico

Los homínidos, como el resto de animales, tuvieron que adaptarse al entorno para sobrevivir. Cómo era la vida de los homínidos más evolucionados (*Homo sapiens sapiens*) especialmente durante el Paleolítico Superior.

Nuestros antepasados del Paleolítico eran depredadores, es decir, consumían recursos naturales sin preocuparse de reponerlos. Para alimentarse, cazaban, pescaban y recolectaban frutos y plantas. Por eso se les denomina cazadores- recolectores.

Como no producían alimentos, se veían obligados a desplazarse a otros lugares cuando la comida se agotaba. Por eso eran nómadas. Vivían en cuevas o, cuando el clima era más cálido, en asentamientos al aire libre.



Instrumentos de piedra y hueso.

Los humanos vivían en pequeños grupos, de unos 20 a 50 miembros, unidos por lazos familiares. En las tribus los miembros más importantes eran las personas que más aportaban a la supervivencia del grupo: los cazadores más hábiles, los hechiceros o curanderos y los ancianos, que aportaban su experiencia para solucionar los problemas. Hombres y mujeres colaboraban por igual en la supervivencia del grupo y se repartían las tareas: las mujeres se encargaban de cuidar de los niños, recolectar frutos y capturar animales de pequeño tamaño, mantener el fuego encendido, curtir pieles,... Los hombres se encargaban de cazar, fabricar herramientas y de la defensa de la tribu. Todos contribuían a enseñar a los más pequeños y cuidaban de los demás.

Aunque nuestros antepasados dependían casi completamente de la naturaleza para su supervivencia, durante el Paleolítico desarrollaron algunas técnicas que les permitieron adaptarse mejor al entorno:

- Elaboración de herramientas de piedra tallada. Se elaboraban instrumentos especializados para usos concretos: cortar, raspar, cazar, perforar,... Inicialmente la técnica de talla era bastante rudimentaria, pero con el paso del tiempo fue evolucionando. Durante el Paleolítico Superior se realizaron instrumentos de piedra tallada mucho más perfeccionados y también se utilizaron otros materiales, como madera y hueso.
- Control y obtención de fuego. Al principio aprendieron a controlar el fuego y mantenerlo encendido, alimentándolo con madera. Después fueron capaces de producirlo a voluntad. Éste fue un avance de gran importancia, puesto que mejoró considerablemente la vida: el fuego proporcionaba calor y luz por las noches, permitía cocinar los alimentos y servía para ahuyentar a las fieras.
- Aprovechamiento de las pieles. De los animales que se cazaban se aprovechaba todo: la carne, los huesos para hacer instrumentos (agujas, arpones, objetos de adorno,...) el tuétano de los huesos como grasa, los tendones y las pieles. Las pieles se limpiaban y se curtían antes de utilizarlas para elaborar distintos objetos: vestidos, calzado, bolsas para transportar objetos.

## ¿EN QUÉ CREÍAN?

- Sus primeras creencias estuvieron relacionadas con el culto a las fuerzas de la naturaleza (el sol, la lluvia, el rayo,...) y a la fertilidad. Eran conscientes de que su supervivencia dependía tanto de la fertilidad de los animales de los que se alimentaban como de las mujeres de la tribu.

### El origen del arte.

Las primeras manifestaciones artísticas aparecieron en el Paleolítico Superior, lo que indica un importante avance en el pensamiento simbólico y el desarrollo de la capacidad de representar elementos del entorno.

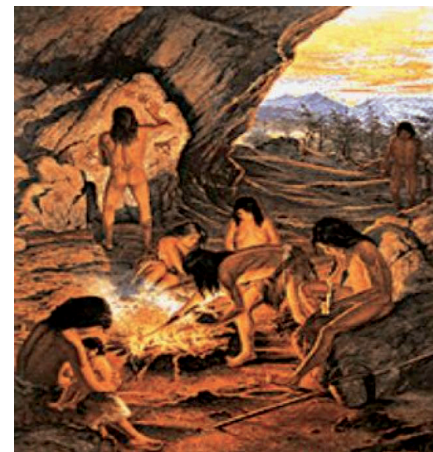
Las primeras muestras de arte fueron de dos tipos:

- **Pinturas rupestres:** son pinturas realizadas en los techos y paredes de las cuevas. En Europa se han encontrado pinturas rupestres en diversos yacimientos en el Sur de Francia y el Norte de España.
- **Técnica:** los animales eran representados con gran realismo, pintados con varios colores (policromados). Los colores que se empleaban procedían de minerales y plantas de distintos colores e incluso sangre de animales. Las pinturas se aplicaban con los dedos, con espátulas o con pinceles hechos de pelos de animales. Los yacimientos más importantes con pinturas rupestres son los de la cueva de Altamira en Cantabria (España) y las cuevas de Niaux y Lascaux en Francia. Cueva de Altamira:
- **Arte mobiliario:** se trata de objetos artísticos que podían ser transportados, como estatuillas o plaquetas con grabados. Las muestras más conocidas de arte mobiliario son las llamadas Venus, estatuillas femeninas con formas muy marcadas (caderas anchas, bustos prominentes, vientres abultados), lo que ha llevado a pensar que estuvieron relacionadas con el culto a la fertilidad. Las más conocidas son las Venus de Willendorf y de Lespugue.

## EL NEOLÍTICO

- Hace aproximadamente unos 10.000 años se produjo un cambio climático, que dio lugar a una serie de transformaciones muy importantes que se conocen con el nombre de Revolución Neolítica.
- El clima se volvió más cálido y se produjeron cambios en la flora y en la fauna. Muchos animales emigraron buscando mejores condiciones climáticas.
- En algunos lugares del mundo, la observación atenta de la naturaleza permitió a los seres humanos introducir cambios decisivos en la forma de conseguir los alimentos:

- Observando el crecimiento de las plantas, aprendieron a plantar semillas, regarlas, abonarlas y controlar su crecimiento y producción. Éste fue el origen de la agricultura. Las primeras plantas que se cultivaron fueron los cereales: trigo, cebada, mijo, arroz, maíz.



Vida en el Neolítico

El desarrollo de la agricultura y la ganadería produjo cambios fundamentales en la vida de los seres humanos:

- De depredadores pasaron a productores, es decir, a producir los productos para reponer los que habían consumido.
- Al producir sus propios alimentos, ya no tuvieron que desplazarse a otros lugares cada cierto tiempo y se volvieron sedentarios: se asentaron en lugares fijos y aparecieron los primeros poblados estables
- El suministro constante de alimentos y la menor dependencia de la naturaleza permitieron el aumento de la población.
- El excedente de la producción de algunos productos permitió la aparición del comercio, por medio del trueque, es decir, el intercambio de unos productos por otros.

También se experimentaron notables avances en las técnicas de fabricación de distintos productos:

- Se perfeccionó la fabricación de herramientas de piedra con la técnica del pulido. Se fabricaron muchas nuevas herramientas relacionadas con el desarrollo de la agricultura: hoces, hachas, mazos. También se fabricaron molinos de mano, para moler los cereales.
- Como ya no era necesario que todos se dedicasen a conseguir alimentos, se desarrollaron diversas actividades artesanales: la cerámica, la cestería y el tejido. De este modo, se pudo disponer de recipientes de distintos tamaños para contener alimentos o líquidos y de tejidos elaborados con distintas fibras vegetales y animales, que pudieron ser empleados para fabricar vestidos.



Vasijas de Piedra

Durante el periodo neolítico el arte continuó desarrollándose. Siguiendo la línea iniciada en la última etapa del Paleolítico, las principales manifestaciones artísticas continuaron centrándose en la pintura y la escultura:

- Pinturas rupestres: la mayor parte de ellas se han encontrado en la zona levantina de la Península Ibérica. A diferencia de las pinturas del Paleolítico Superior:
  - Se realizaron en las entradas de las cuevas o en cuevas poco profundas (abrigos).
  - Son pinturas monocromas (realizadas en un solo color, rojo o negro), esquemáticas y en movimiento.
  - Es frecuente la aparición de la figura humana en escenas de la vida cotidiana: escenas de caza, recolección, danzas rituales.
- Esculturas: continuó la representación de figuras femeninas, relacionadas con el culto a diosas madre.
- Cerámica: con el paso del tiempo las vasijas de cerámica empezaron a ser decoradas con dibujos geométricos realizados mediante incisiones con punzones o incrustaciones de conchas de moluscos.



Realice las siguientes actividades

- ❖ Elabore un cuadro comparativo de las diferentes actividades que se realizaban en el período Paleolítico y Neolítico y expóngalo ante el grupo de clase para ser enriquecido por todas y todos.

Periodos	Actividades
Paleolitico	
Neolitico	

## Edad de los Metales

### Edad de Cobre , Edad de Bronce y Edad de Hierro



Lea y analice el siguiente texto, y consulte en el diccionario las palabras desconocidas

- ❖ Presente un listado de los instrumentos que usted conoce y que se han elaborado con metal.

Hace unos 5.000 años empezaron a utilizarse metales para elaborar instrumentos. El desarrollo de la metalurgia comenzó con el cobre, pero este metal era demasiado blando, por lo que más tarde fue sustituido por el bronce, una mezcla o aleación de cobre y estaño. Finalmente, se descubrieron las propiedades del hierro y este metal acabó convirtiéndose en el más utilizado para fabricar todo tipo de herramientas.

Las principales actividades económicas siguieron siendo la agricultura y la ganadería. La utilización de herramientas hechas con metales (azadas, hoces, arados,...) y la mejora de las técnicas agrícolas hicieron el trabajo más eficiente, permitieron el aumento de la producción y de la población y el desarrollo del comercio. A esto contribuyó decisivamente un importante invento: la rueda.



También en la Edad de los Metales aparecieron las primeras formas de organización política: el origen del poder de los primeros gobernantes se basó en su influencia religiosa o su poder militar.

La principal manifestación artística de la Edad de los Metales fueron los llamados monumentos megalíticos. Megalito significa “piedra enorme”. Los monumentos megalíticos fueron construcciones formadas por grandes bloques de piedra que fueron utilizadas como tumbas colectivas o santuarios religiosos. Existen distintos tipos de monumentos megalíticos:

- Menhir: en bretón significa “piedra alargada”. Consiste en un gran bloque de piedra vertical. Parece ser que estaban relacionados con el culto al sol. Varios menhires colocados en círculo formaban un cromlech (en bretón “piedra curva”). El cromlech más famoso es el de Stonehenge en el Reino Unido, construido hacia el 3100 a. C.
- Dolmen: en bretón significa “mesa grande de piedra”. Consiste en varias losas de piedra colocadas de forma vertical y una losa colocada encima de éstas de forma horizontal. Solían indicar una tumba colectiva
- La alineación de varios dólmenes formando una especie de galería que acababa en una cámara funeraria recibe el nombre de sepulcro de corredor.
- En las Islas Baleares se desarrollaron construcciones megalíticas específicas, que se han agrupado bajo el nombre de cultura talayótica. Estos monumentos megalíticos se denominan taulas, navetas y talayots.

### **Cronología y división de la edad de los metales:**

- La edad de los metales convive con los primeros pasos de la historia: así mientras en Mesopotamia y el Creciente Fértil ya había manifestaciones escritas a Europa occidental estaban llegando las innovaciones neolíticas de la metalurgia: no debe olvidarse que la humanidad no ha pasado de una edad a otra en la misma época en todos los lugares, pues sus progresos no han seguido los mismos pasos en todas partes.



Conjunto de cuchillos en forma de T invertida (tumis), fabricados en bronce

- Final de la edad de los metales: cuando los pueblos pasan a la historia en el momento del principio de las Primeras civilizaciones.
- División: La edad de los metales se divide en tres momentos, el cobre que fue el primer metal que se empleó, el bronce y el hierro.

### **Progresos de la metalurgia.**

En la Edad de los Metales, el hombre realizó otros inventos y progresos importantes:

- El arado tirado por animales, con lo cual pudo ampliar el área de cultivo.
- Se construyen diques y canales de regadío con el fin de un mayor aprovechamiento de las aguas.
- La rueda se generaliza en el transporte: aparece el carro arrastrado por animales.
- La cultura humana se tornó cada vez más diferenciada y cada pueblo desarrolló su propia lengua y sus propias formas de vida.

## EDAD DEL COBRE-CALCOLÍTICO

La primera técnica metalúrgica conocida fue la del cobre. Debido a su escasa dureza se usó para hacer objetos de adorno.

- Se han encontrado objetos de cobre del 8700 a. de C., pero se empieza a utilizar a finales del Neolítico, hace aproximadamente 5 000 años.
- En la Península Ibérica el uso del cobre se generaliza hace 4 000 años, coincidiendo con las construcciones megalíticas y la cultura del Vaso Campaniforme.

## EDAD DE BRONCE

El Bronce es una aleación de nueve partes de cobre y una de estaño, esta combinación produce un nuevo metal mucho más duro que sus componentes y es más fácil de fundir y de trabajar que el cobre. Posiblemente añadieron algún otro metal pues consiguieron un bronce elástico y flexible, que se trabajaba bien en caliente.

Origen y expansión de la cultura del bronce.

- Surge en el Creciente Fértil hacia el IV milenio a. C.
- La necesidad de estos minerales empujó a sus conocedores a buscarlos por Europa, dando lugar a las rutas de los metales.
- El mar Egeo es un área de intenso comercio del bronce.
- En Europa central se introdujo hacia el año 1800-1600 y se desarrolla hasta el 700 a.C. En este periodo se generalizan las construcciones megalíticas.

Se fabrican gran variedad de instrumentos como: útiles agrícolas, azadas, hoces, espadas, lanzas, escudos, utensilios domésticos, vasos, jarras, cuencos, en esta época se desarrolló la navegación debido a la necesidad de desplazamiento y transporte de los buscadores de metales.

**EDAD DE HIERRO:** En esta época conviven pueblos prehistóricos que conocen el bronce, con pueblos históricos que no conocen el hierro pero sí la escritura. (es el caso de los hititas dominadores del hierro pero que no escriben y los egipcios que tienen una civilización culturalmente superior, pero más débil pues no desarrollaron la cultura del hierro).

Izquierda, Jabalina  
Derecha, Daga



- La metalurgia del hierro exige unos conocimientos y una tecnología distintos a la del bronce. Debieron trabajar el hierro mediante hornos con fuelles y forjar los objetos mediante martilleado, para lograr el endurecimiento y el temple correctos.

- Al amparo de la metalurgia del hierro surgió el oficio de herrero.

- La nueva tecnología del hierro era un secreto que daba superioridad a los pueblos que la dominaban. Los primeros en conocer este secreto fueron los hititas, habitantes de la zona central de la Península de Anatolia (actual Turquía), que lo guardaron celosamente durante muchos años. Estos hititas son un pueblo enemigo de los egipcios.



Instrumentos Agrícolas

Ventajas del hierro respecto al bronce.

1. El hierro abunda en todos los lugares (en todos los sitios hay piritas), y en cambio, el bronce exige la búsqueda de sus dos componentes: cobre y estaño, a veces en lugares lejanos.

2. Las armas de hierro son más duras, y aunque debido a su flexibilidad se pueden deformar, es posible arreglarlas. En cambio, las armas de bronce eran frágiles y se rompían con frecuencia en el choque.

Expansión de la cultura del hierro.

- En Europa occidental el hierro fue introducido por los pueblos celtas y su período alcanza hasta la época romana y en Escandinavia hasta la época vikinga (alrededor del año 1.000 d.C).

- En Europa central la Edad de hierro se divide en dos períodos: La cultura de Hallstatt (800-450 a.C.) y la cultura de La Tène (desde el 450 a.C. hasta la conquista romana).

- En Alemania los historiadores suelen diferenciar entre una Edad de hierro prerromana y otra romana (cultura de Jastorf).

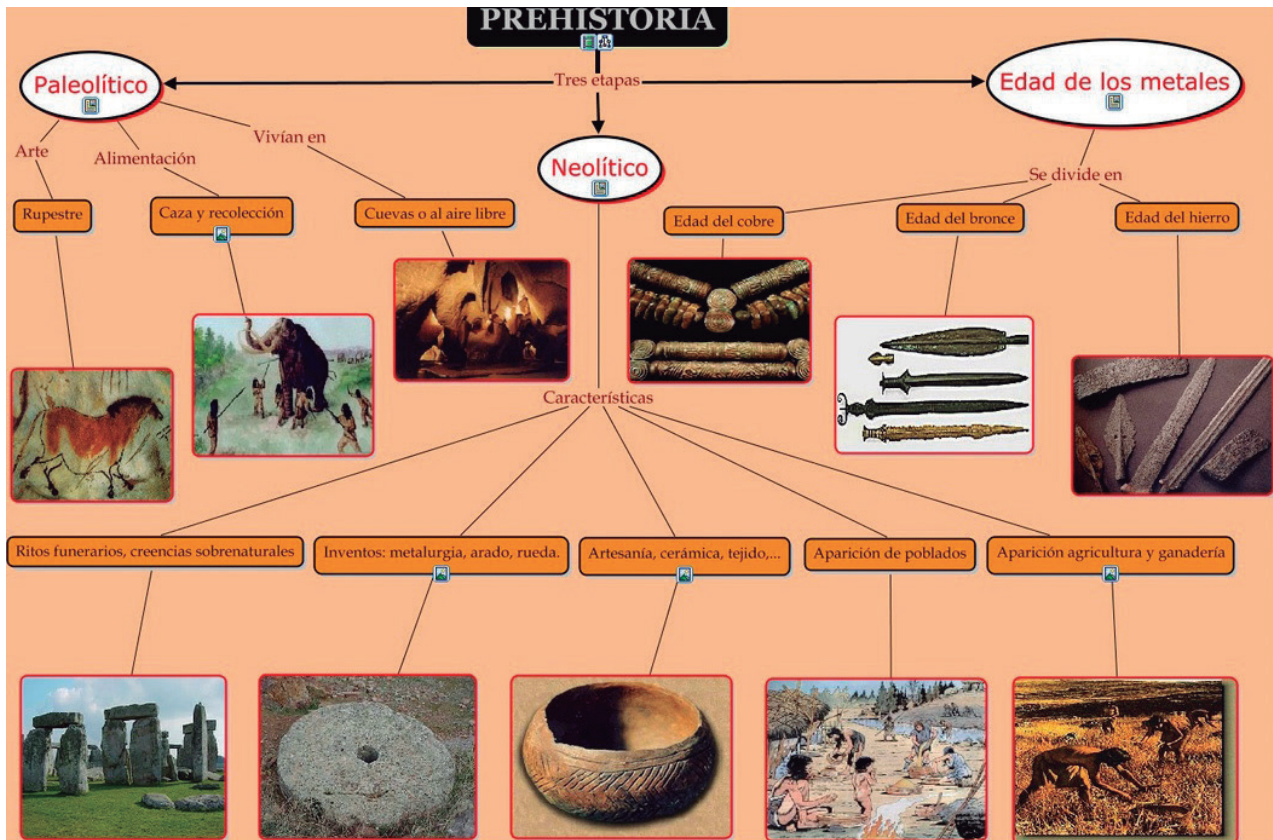


Arado



Realicen las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un ensayo sobre las primeras sociedades, sus condiciones de desarrollo y el legado a la humanidad.
- ❖ Elabore una línea de tiempo con los aspectos más destacados de la Prehistoria e Historia.



## ETAPAS DE LA EDAD DE LOS METALES

MATERIAL	CRONOLOGÍA	CARACTERÍSTICAS	UTENSILIOS
<b>Cobre</b>	V milenio a.C.	Muy blando	Adornos
<b>Bronce</b>	3000 a.C.	Duro y cortante	Diversos objetos y armas
<b>Hierro</b>	II milenio a.C.	Maleable, duro, resistente	Armas y útiles

# 7

## Unidad

# “Primeras civilizaciones agrícolas”



## Mesopotamia

- ❖ Comente la importancia que tuvieron los ríos Tigris y Éufrates en la ubicación y desarrollo de la civilización mesopotámica.

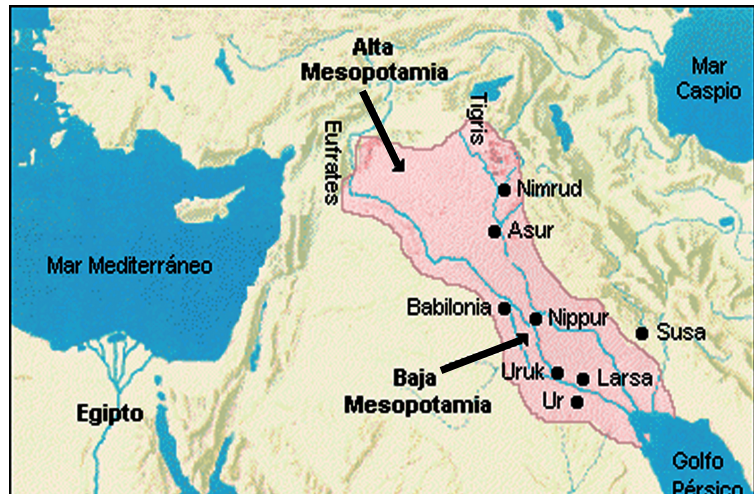


Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

### Medio geográfico y su influencia

Mesopotamia significa entre ríos en lengua griega. Con ella se designaba en la antigüedad a la tierra comprendida entre el río Tigris al este y al Éufrates al oeste, en los actuales territorios de Irak y Siria.

Estos ríos nacen en las montañas de Armenia y terminan por unirse para dar origen al Shat-el-Arab, que desemboca en el Golfo Pérsico.



Mapa de Mesopotamia

Mesopotamia se vio favorecida de dicha situación geográfica, ya que durante la estación de lluvia, los hielos de las montañas de Armenia se derretían, esto provocaba la crecida de dichos ríos (Tigris y Éufrates), estos se desbordaban e inundaban los valles. Los pueblos de Mesopotamia tuvieron que construir presas y canales para poder controlar dichas inundaciones y así disponer de extensos campos de cultivo que les proporcionaba abundantes cosechas.

Mesopotamia casi desierta hoy en día, alimentaba antiguamente con sus aguas a miles de seres humanos. La parte norte recibió el nombre de Asiria o alta Mesopotamia, región montañosa, donde los asirios construyeron varias ciudades - Estados, destacándose Assur y Nínive. El sur se le llamó Caldea o baja Mesopotamia era una región muy fértil, donde surgieron varias ciudades – Estados entre ellas Uruk, Ur y Babilonia.

En Mesopotamia se desarrolló la primera civilización del Asia y su importancia es igual a la egipcia. Los primeros pueblos antiguos que ocuparon Mesopotamia fueron los elamitas, los sumerios y los acadios.

### Estructuras políticas.

En sus inicios, con los sumerios, Mesopotamia se dividía en ciudades-estado, cada cual con su propio territorio y con su templo desde el que se gobernaba a la población. En esa época religión y política eran indisolubles, de ahí que el gobernante fuera el sacerdote. Este era el encargado de administrar el gobierno, recaudar los ingresos del templo, dirigir a los soldados, organizar el culto y cuidar de las infraestructuras. Con el paso del tiempo aumentaría la complejidad y se diversificarían las funciones.

Finalmente, la atribución del sacerdote se circunscribiría únicamente al culto, mientras los jefes militares ejecutarían el resto de las funciones.

Las fronteras de Mesopotamia no eran estables, las regiones montañosas del norte fueron constantemente atacadas por tribus nómadas que pretendían invadir los fértiles valles del Tigris y Éufrates.

Así para el IV milenio a de C, los sumerios se establecieron en Caldea y fundaron varias ciudades entre ellas Uruk, Eridú, Kish. Para los siglos siguientes acadios y asirios también se asentaron en Mesopotamia y fundaron nuevas ciudades y crearon poderosos imperios. Tanto sumerios, acadios y asirios se alternaron el dominio de la región y emprendieron conquistas de territorios vecinos.

Cuando el imperio de los acadios comenzó a debilitarse las ciudades se independizaron y recobraron su antiguo poder. Siglos posteriores llegaron a Caldea tribus de origen semita que poco a poco fueron conquistando las ciudades. Para el año 2200 a.c, una de esas tribus se apoderó de Babilonia.

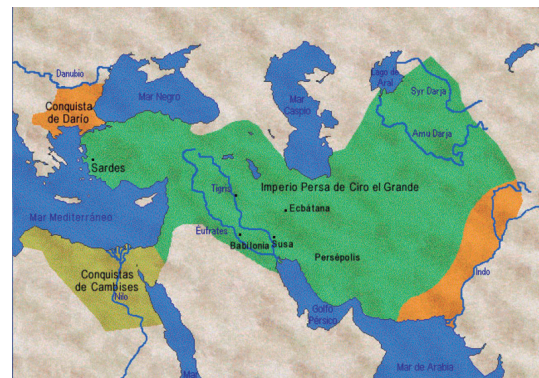
La primera dinastía babilónica fue la Amorrea (1894 – 1595) a.c dio a Mesopotamia uno de sus períodos de máximo esplendor.



Rey Hammurabi

Posteriormente con Hammurabi, (1792 – 1750) a de C.VI rey de esta dinastía, Babilonia se convirtió en la ciudad más grande y poderosa de Mesopotamia, incluso llegó a convertirse en la capital de un extenso imperio y centro cultural más importante de la época. Hammurabi ordenó la construcción de grandes obras y la redacción de un código que lleva su nombre, en el que se señalaba una serie de leyes concernientes a la familia, al trabajo, al comercio y al servicio militar, mediante el cual se unificaron las leyes de toda Mesopotamia.

Siglos después de la muerte de Hammurabi, Babilonia perdió su poderío, la decadencia fue aprovechada por los asirios, pueblo guerrero de origen semita que ocupaba la región montañosa del norte de Mesopotamia, quienes invadieron y ocuparon los dominios de Babilonia; con dichos territorios fundaron el imperio asirio que se extendía desde el Golfo Pérsico hasta el mar Mediterráneo.



Imperio Persa

Tras un breve resurgimiento del imperio babilónico producto de las crueldades y el terror de los asirios, Mesopotamia fue ocupada por los Persas en el año 539 a de C., perdió su independencia y se convirtió en una provincia del imperio persa, concluyendo así la historia de la civilización mesopotámica.

## Estructuras sociales.

La estructura social presentaba un esquema jerárquico, el rey tenía amplios poderes en todos los ámbitos excepto en el aspecto religioso, la familia real, la nobleza y los sacerdotes ocupaban un lugar privilegiado en detrimento de los demás grupos sociales.

Nobles (principalmente altos militares), sacerdotes, comerciantes, artesanos y campesinos.

También habían esclavos, por lo general prisioneros de guerra y caídos por esa situación por deudas y delitos.

Los sacerdotes no eran tan poderosos ni ricos, prestaban múltiples servicios al pueblo: eran magos, hechiceros, curanderos, interpretes de sueños, adivinadores del futuro y estudiosos de los astros.

## Estructuras económicas.

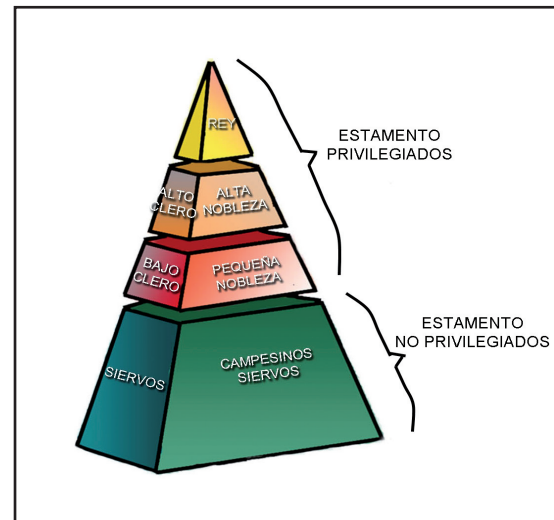
La economía se basaba en la agricultura y el comercio. Los cultivos abarcaban diversos tipos de cereales y frutas. En los primeros tiempos era el templo quien corría con las funciones de administrar las tierras, los sistemas de riego y del comercio. Al igual que los egipcios, existía un sistema de recaudación y, también como los egipcios, Mesopotamia carecía de materias primas, de ahí la importancia que adquirió el comercio desde los primeros tiempos. Estas materias primas se importaban de Fenecia, Elan o Anatolia.

Las ciudades estado basaron su economía en la agricultura, la pesca y la caza, la ganadería y el comercio de objetos de lujo. El templo era su núcleo central y constituía no sólo un lugar de culto, sino también una unidad económica autosuficiente.

Se cultivaba trigo, cebada, vid, olivo y palmeras datileras de las que se extraían jugos para preparar bebidas y fibras para la industria textil. La ganadería se basaba en la cría de ovejas y cabras. A la llegada de los indoeuropeos se agregó la cría de caballos.

Todas las actividades económicas estaban reglamentadas. El intercambio de productos y el pago de tributos se realizaban en especies. El valor de los productos era fijado por el rey en metal. La actividad comercial fue muy activa dado que controlaban las rutas de comercio marítimo y terrestre con el lejano oriente.

Los metales llegaban desde Asia Menor, la madera del Líbano y las piedras preciosas desde India. A partir de estos materiales traídos desde otros países, ya que Mesopotamia no contaba con estos recursos naturales, se desarrolló la artesanía, metalurgia, ebanistería y orfebrería.



Estratificación social de Mesopotamia



Economía Mesopotámica

## Expresiones culturales.

La cultura mesopotámica vino a conocerse exactamente cuando se descifró la escritura cuneiforme. Esta fue obra de dos investigadores, el alemán Grotfend y el inglés Rawlinson. Elaboraron esculturas de sus líderes (bustos en algunos casos) de carácter rígido y apariencia militar.

Inventaron el sistema decimal y el docenal para medir y pesar. Dividían el tiempo, en minutos, horas, días, meses y años, tuvieron un calendario lunar y dividieron la semana en siete días.

Fueron grandes comerciantes desde la época de los sumerios se elaboraron los primeros contratos comerciales, los más antiguos códigos legales de que tenemos noticias al igual que documentos mercantiles precursores del cheque, el pagare y la letra de cambio.

Fueron los creadores del horóscopo y los inventores de los signos del zodiaco. A las matemáticas de los mesopotámicos debemos la multiplicación, la división y el sistema sexagesimal, por ello la circunferencia se divide en 360° grados, la hora en 60 minutos y el minuto en 60 segundos.

Los mesopotámicos carecían de piedra. Esto los obligó a utilizar el ladrillo para sus construcciones. Usaron el arco, la bóveda y la cúpula, sus principales construcciones fueron palacios y templos, en la escultura usaron la caliza y cultivaron las formas cilíndricas.



Mapa del Zodiaco



Realice las siguientes actividades

- ❖ Elabore un listado de los beneficios del medio geográfico en el desarrollo de la Civilización Mesopotámica.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las principales características políticas, sociales y culturales de Mesopotamia.
- ❖ Describa el legado cultural de Mesopotamia y si aún persiste en la actualidad.
- ❖ Investigue las diferentes técnicas agrícolas que se emplearon en Mesopotamia en el desarrollo de la agricultura y las compara con las utilizadas por nuestros grupos indígenas.

Área Geografica	Técnicas Agrícolas
Mesopotamia	
Nicaragua	

## Egipto



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

### Medio geográfico y su influencia.

El territorio del Egipto antiguo es una faja de terreno, ubicada a ambos lados del río Nilo, en la región nordeste de África. Sus límites son: norte la costa baja y fangosa del mar Mediterráneo; por el sur la escarpada región donde el Nilo forma sus cascadas; por el oeste la amplia región arenosa del desierto de Libia y por el este las claras montañas con que comienza el vecino desierto de Arabia, cortadas de bruscos valles, que van a formar una costa rocosa del mar rojo.

El país está dividido en dos regiones: el Bajo Egipto, en la amplia región de la desembocadura del Nilo, y el Alto Egipto, en todo el valle del Nilo anterior a partir de la última cascada.

El desarrollo de la Civilización Egipcia fue posible gracias al río Nilo, este es uno de los más grandes del mundo. En sus orillas se cultivaban el trigo, el mijo, el algodón, la cebada, el lino, lentejas, garbanzos entre otros.



Mapa de Egipto

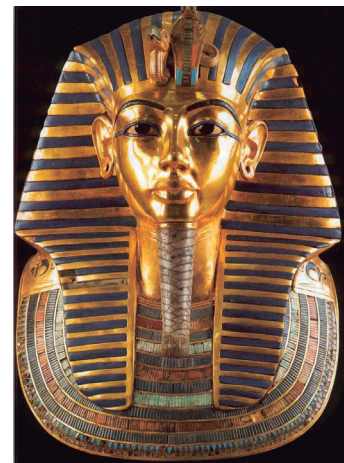
El Nilo en los meses de julio y agosto, se desbordaba todos los años, como consecuencia de los deshielos de las montañas del interior e inundaba una ancha franja en ambas orillas y toda la desembocadura. Luego el río volvía a su cauce dejando una fértil capa cultivable; para los egipcios era un misterio que este río creciera sin que lloviera y lo atribuían a causas sobre naturales.

Para poder aprovechar las aguas del Nilo, los egipcios tuvieron que crear diques y abrir canales para impedir inundaciones y aprovechar sus aguas.

### Estructuras Políticas.

Hacia el IV milenio a. de C. los clanes se habían unido en dos reinos: Alto y Bajo Egipto. El Alto Egipto se impuso bélicamente al Bajo y alrededor del 3335 a. de C., se fundó el imperio Tinita, llamado así por su capital, Tines. A partir de entonces Egipto tuvo cuatro grandes períodos:

- El imperio antiguo (2800 – 2200 a. de C.), El primer faraón fue Dyeser, de la III Dinastía. El rasgo más destacado de este período es la unificación del bajo y alto Egipto y la construcción de las famosas pirámides que aún se conservan hoy en día. El imperio antiguo desapareció víctima de divisiones revueltas populares y ataques de pueblos asiáticos.



Faraón Tutankamón  
(1336-1327 a.c)

- El imperio medio (2050 – 1780 a.c), el gobernante Tebano Mentuhotep II, fue creado por los príncipes de la ciudad de Tebas, que pasó a ser la capital, pero calló ante la invasión de los hicsos, pueblo que dominaron 200 años en Egipto.
- El imperio nuevo (1550 – 1070 a.c), fue el período de máxima expansión de Egipto. Los príncipes de Tebas reunificaron el país y expulsaron a los hicsos. Para impedir futuras invasiones, los sucesivos faraones desataron guerras y conquistaron hasta Siria por el norte y la Nubia por el sur, siendo famosos conquistadores Tutmés III y Ramsés II. Sin embargo futuras invasiones destruyeron el imperio nuevo. Tras las invasiones el poder de los egipcios se debilitó y hacia el 661 a de C. Egipto cayó en poder de los Asirios y en el 525 a de C. Cambises, rey de los persas lo incorporó a su imperio, finalizando de esta manera la historia del antiguo Egipto.

## Estructuras Sociales.

La sociedad egipcia estuvo formada por los nobles (sacerdotes y guerreros). Los nobles se dedicaron a la guerra o al sacerdocio, los sacerdotes tuvieron una gran autoridad y su poder sobre el pueblo era absoluto.

La clase media estaba conformada por empleados del estado, comerciantes y profesionales. El grupo principal de la clase media lo formaban los escribas quienes conocían la escritura y los números, además llegaron a tener gran influencia. Casi toda la familia de la clase media quería tener un hijo escribano.

Por último estaba el pueblo, conformado por artesanos libres, campesinos y siervos. El pueblo estaba formado fundamentalmente por los campesinos, quienes trabajaban casi siempre para el faraón y para los nobles, había también campesinos libres y campesinos esclavos.

## Estructuras Económicas.

La economía en Egipto giraba en torno a los recursos naturales de lo que disponía: el valle del Nilo formado por un suelo fértil y muy negro, montañas, distintos animales domésticos y plantas cultivables.

Debido a las tierras inundadas por el Nilo y a su valle fértil. Predominaba la agricultura de regadío aunque las lluvias fueran escasas, la inundación anual del Nilo les daba las condiciones favorables para producir la cosecha. Esto hacía que fuera necesario la construcción de diques, estanques y canales para regar todas las tierras de cultivo. Los campesinos usaban el chaduf (instrumento para retener el agua) para subir el agua del Nilo.

Cultivaban plantas para su subsistencia como: Cereales: trigo, cebada y escanda, legumbres como lentejas y garbanzos, hortalizas tales como lechuga, pepino, ajo y cebolla, frutas como dátiles, higos, uvas y granadas.



Estratificación social de Egipto

Plantas oleaginosas para producir aceite: sésamo y lino, plantas textiles como lino, papiro, palmeras etc.

En Egipto, los Faraones ofrecían a los campesinos pan, cerveza, y remuneración monetaria como pago por la construcción de las pirámides y diferentes edificaciones, ofrecían una oportunidad de pagar los impuestos. La economía era bastante sólida y esto se reflejaba en el acelerado ritmo de construcción que tenían.

Se criaban vacas, bueyes, cabras, cerdos, asnos, ovejas y aves por su carne. Los campesinos cada cierto tiempo llevaban al ganado ante el escriba para fijar los impuestos. La caza y la pesca también eran importantes. El Nilo arrastraba gran variedad de peces. Los hombres empleaban cestas para cazar y redes de mano para pescar.

La pesca con arpón y con caña se realizaba desde pequeñas balsas de papiro.

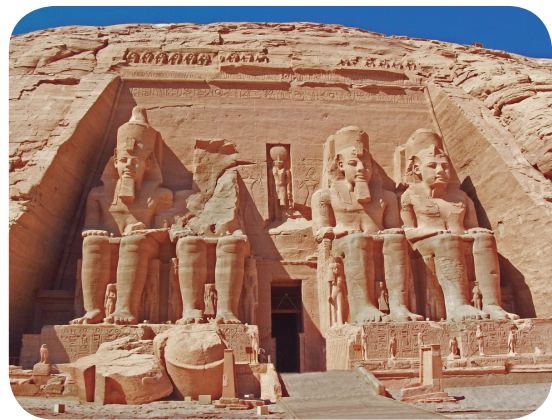
### Expresiones Culturales.

En el aspecto religioso las creencias de los egipcios estuvieron influidas por una peculiar percepción del medio físico que los rodeaba, el reiterado contraste entre la vida y la muerte y la reanudación constante del ciclo vital gracias a las crecidas del Nilo.

La contemplación de la naturaleza los estimuló a estudiar los ciclos lunares y solares, las estrellas eran consideradas ministros de Osiris y diversas constelaciones eran identificadas con otros dioses; igualmente la asimilación de la imagen de los animales, buenos unos, hostiles otros y encarnación de virtudes y defectos, ello tuvo vital importancia en la religión, así numerosos dioses fueron representados en forma de animales.

Los egipcios pensaban que todo en el mundo tenía un nacimiento y una muerte, por ello se preocuparon de dar inmortalidad a lo mortal, lo que los conllevó a experimentar mecanismos para conservar el cuerpo de los difuntos, con la idea de que la vida continúa luego de la muerte.

Los egipcios lograron grandes adelantos científicos y técnicos. Elaboraron dos tipos de escrituras: una jeroglífica, a base de grabados o pinturas de signos y figuras que evolucionaron desde un significado simbólico hasta sonidos silábicos. Esta era usada por los sacerdotes. El otro tipo de escritura llamada popular o demótica era más simplificada.



Diversidad Cultural se manifiesta en las Pirámides Egipcias

Del jeroglífico al demótico pasando por el hierático									
Jeroglífico					Jeroglif. literario	Hierático			Demótico
𓀀	𓀁	𓀂	𓀃	𓀄	𓀅	𓀆	𓀇	𓀈	𓀉
𓀊	𓀋	𓀌	𓀍	𓀎	𓀏	𓀐	𓀑	𓀒	𓀓
𓀔	𓀕	𓀖	𓀗	𓀘	𓀙	𓀚	𓀛	𓀜	𓀝
𓀞	𓀟	𓀠	𓀡	𓀢	𓀣	𓀤	𓀥	𓀦	𓀧
𓀨	𓀩	𓀪	𓀫	𓀬	𓀭	𓀮	𓀯	𓀰	𓀱
𓀲	𓀳	𓀴	𓀵	𓀶	𓀷	𓀸	𓀹	𓀺	𓀻
2900-2800 a.C.	2700-2600 a.C.	2600-2000 a.C.	c. 1800 a.C.	600-100 a.C.	c. 1800 a.C.	c. 1900 a.C.	c. 1300 a.C.	c. 200 a.C.	400-100 a.C.

Fueron buenos matemáticos e ingenieros, crearon sistemas de numeración y fórmulas para medir las tierras y restablecer sus límites, cuando las inundaciones las borraban. Sus monumentales construcciones, canales y embalses revelan grandes conocimientos de ingeniería.



Arquitectura Egipcia

Los egipcios aportaron la columna, el arquitrabe y la iluminación interior sin ventanas. Fueron maestros en la arquitectura y las artes, sus pirámides y templos levantados en piedra así como sus esculturas aún están en pie, pese al paso y la acción del tiempo.

Sus técnicas de embalsamiento revelan profundos conocimientos de anatomía y fisiología, pues las momias egipcias aún se conservan. A pesar que atribuían las dolencias y enfermedades a los demonios y las curaban con ritos mágicos, en estas prácticas había verdaderos conocimientos médicos y quirúrgicos.



Realice las siguientes actividades

- ❖ Elabore un cuadro comparativo acerca de la estratificación social de Egipto y Mesopotamia.
- ❖ Comente en forma oral la importancia del río Nilo para el desarrollo de la Civilización Egipcia.
- ❖ Elabore un cuadro resumen con las principales características sociales, económicas, culturales y políticas de Egipto.
- ❖ Complete el siguiente cuadro con los principales aportes científicos y culturales de los egipcios.

Aportes de la cultura Egipcia	
Culturales	Científicos

## India

❖ Mediante una lluvia de ideas exprese sus conocimientos sobre la civilización India.



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

### Medio geográfico y su influencia

Geográficamente la enorme península indostánica comprende varias regiones, al norte, la cordillera del Himalaya separa el país de la China; al ras de los ríos Indo y Ganges, al sur la península del Decán, seca y erosionada. La isla Sri Lanka (antigua Ceilán) completa su escenario.

En las llanuras centrales se desarrollaron las civilizaciones históricas de la India. La llanura del Indo (que hoy pertenece a Pakistán) fue la puerta de entrada de numerosos y diferentes pueblos que invadieron la península y también la comunicación con las civilizaciones del Cercano Oriente.



Mapa de la India

El medio geográfico proporcionó a la India grandes ríos, destacándose el Indo y el Ganges que bañan sus suelos y favorecieron la práctica de la agricultura; alrededor de los cuales se asentaron grupos de agricultores que secaron los pantanos, construyeron muros de piedras y ladrillos para contener las aguas de los ríos, cultivaron arroz, cebada y algodón. Además edificaron ciudades que contaron con sistemas de drenajes siendo sus principales centros urbanos Harappa y Mojenho- Daro.

Esta diversidad de grupos étnicos y lenguas que ahí llegaron y las distintas economías de las regiones, influyeron para que la India no pudiera unificarse de modo permanente, como ocurrió en China.

### Estructuras Políticas

Los habitantes primitivos de la India eran los Drávidas, fueron sometidos por los pueblos arios que venían del centro de Asia, se formaron con la mezcla de la cultura traída por los invasores y elementos de los vencidos.

Unos mil quinientos años antes de nuestra era, varios estados arios dominadores se habían establecido en el norte de la gran península entre el río Indo al oeste y el Ganges al este.

Durante ciertas épocas un estado predominaba y ejercía un poder hegemónico sobre los otros, pero sobrevenían invasiones nuevas o repetidas luchas entre los diversos principados y volvía la dispersión política.

A partir de entonces se distinguen los siguientes períodos:

- El período védico (1500 – 1000 a. de C) es la etapa en que los Arios invadieron y conquistaron el norte de la India. Los Arios pertenecían al tronco racial caucásico o blanco y hablaban una lengua indoeuropea. Eran ganaderos y conocían el hierro.

Con sus armas y caballos sometieron a los dravidianos o población de piel negra que habitaban en el país.

El período se denomina védico por los Vedas o libros religiosos de los arios, que cantan los episodios de la conquista.

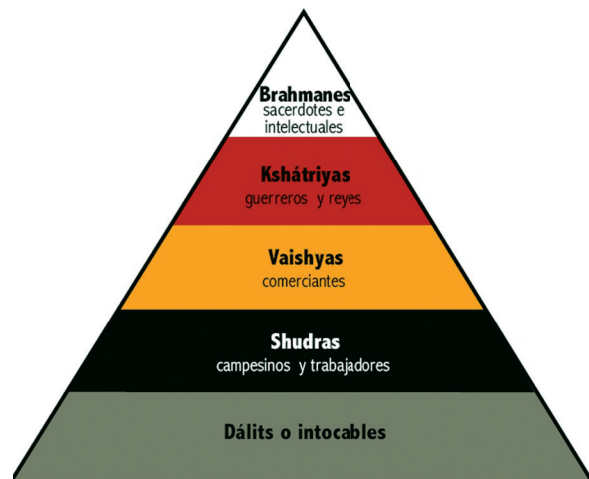
- El período brahmánico (1000 – 392 a. de C) se caracteriza porque durante él los indoeuropeos completaron la conquista de la llanura del Ganges e iniciaron el mismo proceso en el Decán. En esta etapa los sacerdotes o brahmanes ejercieron una influencia decisiva con sus creencias y sus normas para organizar la sociedad.
- El período de los imperios y el budismo (321 a. de C – 535 d. de C) es la única en que India conoció la unificación política de su extenso territorio, aunque bajo diferentes dinastías, durante ochocientos años predominó la religión budista.

Brahma



## Estructura Social.

Las castas eran clases sociales cerradas, vitalicias y hereditarias o sea, los nacidos en una casta no podían cambiar a otra y tenían que casarse con miembros de la misma. Este sistema social fue impuesto por los conquistadores arios para mantener su dominación sobre la mayoría nativa y sobre todo, por las ideas religiosas que elaboraron los brahmanes. Ellos creen en la transmigración de las almas, es decir, que al morir una persona su alma sigue viviendo y se encarna en otro ser superior o inferior, según hubiera sido su comportamiento en la tierra.



Estructura social basada en castas



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore una línea de tiempo de los diferentes períodos de la cultura India.
- ❖ Describa la influencia del medio geográfico en el desarrollo de la civilización India.

Dichas castas fueron inicialmente cinco:

- ✓ Los brahmanes o sacerdotes, que regían la sociedad por su dominio de la lengua y los libros religiosos, porque atribuían el bienestar del país a sus ceremonias y oraciones.
- ✓ Los Kshtriyas o casta guerra, gobernantes y propietaria de tierras.
- ✓ Los Vaishyas eran los trabajadores (artesanos, comerciantes y campesinos).
- ✓ Los Shudras eran campesinos siervos. A esta casta pertenecía la población dravidiana, sometida por los arios.
- ✓ Los Dalits o intocables, en situación total de inferioridad, eran los expulsados de sus castas por violar las normas y los nacidos de matrimonios prohibidos. Vivían en aldeas alejadas porque se consideraba que hasta su respiración y su sombra contaminaban de impureza. Esta estructura social prevaleció nada menos que hasta mediados del siglo XX, en que oficialmente se abolieron las castas.

### Estructuras Económicas.

La producción de arroz, era básica para la alimentación de la India, los canales de riego estaban controlados rígidamente por los príncipes, pero las diversas regiones de la India condicionaron otros cultivos.

Las crecidas y las inundaciones de los ríos no exigieron una estricta unidad ni una organización burocrática firme para coordinar el trabajo. Las religiones prohibieron el consumo de carne, por lo cual la alimentación fue exclusivamente vegetariana. El comercio de algodón, armas, metales y piedras preciosas fue más decisivo lo que generó riquezas al país.

### Expresiones Culturales.

El principal avance de la civilización del Indo fue su arquitectura urbanística, con edificios de ladrillos de adobe de varios pisos y un eficiente alcantarillado. También fueron los primeros en cultivar y confeccionar telas de algodón. Posteriormente, en el siglo V, cuando la India era parte del Imperio de los Gupta, hubo grandes innovaciones:

**Matemáticas:** elaboraron el sistema decimal, que estableció los símbolos numéricos que usamos hasta hoy. Fueron los primeros, junto a los Mayas, que inventaron el cero. El matemático y astrónomo Aryabata estableció el valor de " $\pi$ " (relación aproximada entre la circunferencia y el diámetro del círculo) y la forma esférica y la rotación de la tierra. Otros astrónomos calcularon el diámetro de la Luna y escribieron sobre gravitación.

- **Metalurgia:** produjeron acero para confeccionar sus armas y armaduras.



Taj Mahal, Mezquita

- **Medicina:** sabían esterilizar y utilizar drogas para tratar a los enfermos. Curaban mordeduras de serpientes venenosas. Hacían cirugías como la extracción de cálculos de la vesícula, y suturas intestinales.

Los hindúes nos legaron obras literarias de gran importancia como el Mahabarata, el Ramayana y los Vedas.

1. El Mahabarata.- Es una epopeya de carácter mitológico y religioso, compuesta hacia el siglo VIII a.c. Su paternidad se atribuye al poeta Vyasa. Contiene aproximadamente 220 000 versos. Relata la guerra de los Kuros y los Pandavas.

2. El Ramayana.- Es otro importante poema épico hindú, que consta de siete libros, escrito en sánscrito. El autor posiblemente sea Valmiki (siglo IV a.c.). Narra las aventuras del príncipe Rama, en busca de su esposa Sita, raptada por el monstruo Ravana, que tenía diez cabezas y veinte brazos. Tiene 24 000 estrofas.

3. Los Vedas.- Son un conjunto de cuatro libros religiosos-heroicos (El Rig-Veda, el Yayur-Veda, el Sama-Veda y el Atarva-Veda), que contienen melodías rituales, formulas, palabras mágicas, poesías, himnos, etc. Estas obras escritas en sánscrito, antiguo idioma sagrado que hablaban los brahmanes. Sánscrito quiere decir perfecto.

Los Vedas, además de sostener el cuadro de la organización social, señalan también la moral y combaten los malos pensamientos, la mentira, la embriaguez, la ira, la avaricia, el engaño, etc.

La diversidad de prácticas culturales, idiomas, costumbres y monumentos en la India de hoy son el resultado de estas combinaciones a lo largo de los siglos.

En la India moderna existe una significativa diversidad cultural y religiosa. Esta diversidad parte de la división del subcontinente en tres las regiones indias tradicionales (India del Sur, India del Norte e India Septentrional), que cuentan con sus propias identidades distintivas, con la consecuencia de que todos los estados y territorios de la India han labrado su propio nicho cultural. A pesar de esta diversidad cultural única, la India constituye una nación en sí misma debido a su historia común, que ha ayudado a preservar el sentimiento de identidad nacional.

La India ha visto nacer religiones como el hinduismo, el sijismo, el budismo y el jainismo, con influencia notable no sólo en la India, sino también en el resto del mundo, siendo el budismo una de las religiones más practicadas de hoy en día, con más de 500 millones de creyentes, 350 de ellos fuera de la India y su área histórica de influencia.

Tras las invasiones islámicas y la consecuente dominación extranjera desde el siglo X, la cultura india ha recogido influencias de otras culturas, en especial la persa, árabe y turca, cuyos rasgos aparecen en la religión, el idioma y el atuendo. A cambio, las diferentes religiones y tradiciones indias han llegado a influenciar en zonas como el Sureste de Asia, y en menor medida, en el Este de Asia.



Mezquita Islamica



Realice las siguientes actividades

- ❖ Elabore un cuadro resumen de las características sociales, económicas, políticas y culturales de la India.
- ❖ Mencione cuales fueron los aportes culturales de la civilización Hindú a la humanidad.
- ❖ Elabore un cuadro comparativo de las características sociales, económicas, políticas y culturales de las civilizaciones India, Egipto, Mesopotamia.

## China

### Medio geográfico y su influencia.

- ❖ ¿Quiénes inventaron la pólvora?
- ❖ ¿Cuál es una de las siete maravillas del mundo antiguo que se encuentra en territorio Chino?



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

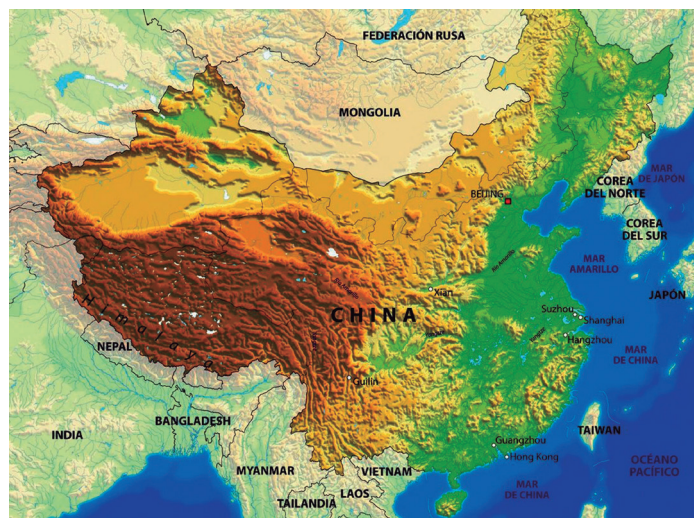
La antigua China limitada por el norte con la Manchuria, la Mongolia y el desierto de Gobi; al oeste con las montañas del Tíbet; y al sur y al oeste con el mar. Se originó a orillas de dos grandes ríos: Hoan-ho o río Amarillo y el Yan-Tse-Kiang o río Azul, esta situación convertía al suelo fértil, para el cultivo de arroz, trigo, canela, caña de azúcar, legumbres entre otros.

Pese a que el medio geográfico les proporcionaba una llanura fértil y de clima favorable, los pobladores tenían que soportar las periódicas inundaciones devastadoras.

Por otra parte el medio geográfico, al presentar cordilleras y mesetas áridas como Mongolia y el Tíbet, el desierto de Gobi y las elevaciones montañosas y selvas en el sur, formó barreras naturales que dificultaron las relaciones de China con el exterior, es decir con la India, el cercano Oriente y Europa.

### Estructuras Políticas.

El imperio chino existió hasta el año 1911 d. de C. la historia oficial afirmaba que el país estuvo gobernado por 22 dinastías, o familias reinantes. Cuyo propósito principal era inculcar, mediante la educación, que China había sido un Imperio unificado y poderoso desde sus orígenes.



Mapa de China

La dinastía Shang que abarca el periodo (1523-1028 a.de C) fue la primera dinastía histórica en esa época, el imperio era en realidad una Federación de Señoríos y Principados que habían formado jefes guerreros con sus comunidades agrícolas; el emperador tenía poder sobre los príncipes de las diferentes regiones.

La dinastía Chou comprendido (1028-221 a. de C) durante este período se desató una etapa de luchas y guerras intestinas entre los diversos principados, que se le conoce como período de los reinos combatientes.

La dinastía Chi'n o Qin comprende el período (211-206 a de C) fundó el imperio cuando el príncipe de esta región triunfó por las armas y adoptó el nombre de Shi Huang-ti, que significaba "el primer emperador". Este monarca sometió a los demás príncipes, organizó el país en provincias gobernadas por jefes leales e impulsó una reforma agraria, construyó caminos, canales y colonizó hacia el sur. Combatió toda tradición, ordenando la quema de los libros antiguos que pudieran frenar los cambios



Muralla China

iniciados y decapitó o hizo quemar vivos a centenares de opositores. Shi Huang-ti inicio la construcción de la Gran Muralla China, con el objetivo de proteger el Imperio de las invasiones de los nómadas del norte. A partir de esta dinastía, el país se llamó China o país de los Chi'n.

La dinastía Han comprende el periodo (206 a. de C.- 220 d. de C) consolidó y extendió el Imperio.

Bajo estos emperadores se impuso el régimen centralizado y administrativo, que China conservó hasta principios del siglo XX. Se restableció la tradición y la doctrina de Confucio se convirtió en la ideología oficial del Imperio. Se concluyó la Gran Muralla China, los ejércitos extendieron las fronteras, hubo prosperidad y China tuvo los primeros contactos comerciales con otras civilizaciones.

En cuanto a la organización estatal, las condiciones naturales de tan extenso territorio, la necesidad de defenderse de los atacantes del norte, las exigencias del sistema de regadío y las ideas del confucionismo, influyeron en la consolidación de un Estado centralizado bajo el régimen despótico del emperador, considerado Hijo del Cielo, era divinizado y ejercía una autoridad sin límites.

El emperador gobernaba y administraba el Imperio por medio de funcionarios y empleados del Estado, denominados mandarines, o letrados, que eran gobernadores, jueces, agentes de policía, recaudadores de impuesto, y vigilaban la producción agraria. En caso de disturbios el ejército imperial hacia cumplir las leyes.

## Estructuras Sociales

La sociedad tenía una estructura piramidal:

- a) La aristocracia o nobleza (miembros de la corte imperial, grandes propietarios de tierra, altos oficiales del ejército).
- b) Los mandarines; formaban el sector dirigente y trasmisor del confucianismo oficial.
- c) Los artesanos y comerciantes, controlados por el gobierno, se les impedía un creativo desarrollo de sus actividades.
- d) Los campesinos, algunos eran pequeños propietarios comunales, otros arrendatarios, y muchos siervos. Formaban la mayoría y la masa trabajadora del país.
- e) Los esclavos, no eran numerosos, constituidos por prisioneros de guerra y hombres que vendían su libertad o eran vendidos por sus padres para pagar sus deudas.

Confucio (551 a.C. - 479 a.C) fue un reconocido pensador chino cuya doctrina recibe el nombre de confucianismo, procedente de una familia noble arruinada, a lo largo de su vida alternó periodos en los que ejerció como maestro con otros en los que sirvió como funcionario del pequeño estado de Lu.

La esencia de sus enseñanzas se condensa en la buena conducta en la vida, el buen gobierno del Estado (caridad, justicia, y respeto a la jerarquía), el cuidado de la tradición, el estudio y la meditación. Las máximas virtudes son: la tolerancia, la bondad, la benevolencia, el amor al prójimo y el respeto a los mayores y antepasados. Si el príncipe es virtuoso, los súbditos imitarán su ejemplo.



Confucio

La familia china era la célula básica de esta sociedad de millones de habitantes; el padre o el más anciano de la familia ejercía una autoridad ilimitada y residía en el mismo hogar con sus hijos, nietos, bisnietos, las esposas de los varones y las hijas solteras. Todos debían contraer matrimonio, en cada primavera se casaban los jóvenes que había cumplido veinte años. Las mujeres eran educadas en el hogar para ser esposas que supieran agradar a sus maridos, la condición de la mujer era inferior, como en casi todos los pueblos de la antigüedad.

## Estructuras Económicas

La economía era agraria y las cosechas eran reguladas y vigiladas por el estado: las tierras las repartía el emperador. Se cultivaba el arroz, el trigo, el mijo y otros cereales. La explotación y fundición de metales fue muy importante y corría por cuenta del estado.

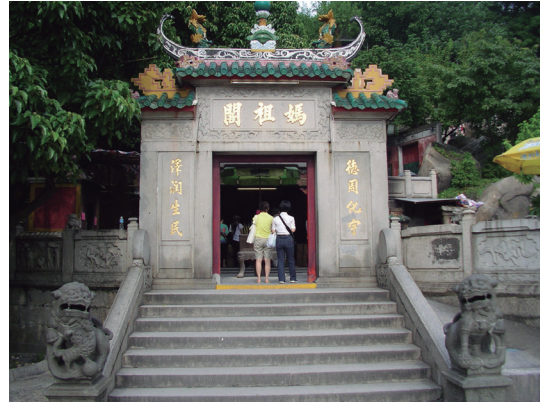
El comercio de la seda fue activo durante el período se realizaba por medio de caravanas que recorrían las rutas de la seda, por el norte a través de mesetas y desiertos hostiles, hacia Europa y por el sur hacia la India. En numerosas ocasiones los mongoles y otros pueblos nómadas atacaron estas rutas. El comercio y la artesanía se desarrollaron muy poco.

## Expresiones Culturales

La cultura estaba reservada a las clases superiores, pues los exámenes eran tan difíciles que sólo las familias pudiente podían pagar a sus hijos largos estudios.

El sistema de escritura china era tan engorroso y complicado que su dominio requería penosos y atenuadores esfuerzos.

El culto de los antepasados constituía el centro de la religión, la cual servía de base a una estricta moral. La conservación de las tradiciones traía como consecuencia una gran lentitud en el progreso material y espiritual. Sin embargo ella se traducía al mismo tiempo en un orden que aseguraba relativa tranquilidad.



Templo de A-Má, Macao China.



Moneda antigua

Los chinos cultivaron las matemáticas, utilizaron el sistema de numeración decimal e inventaron el ábaco, conocieron de astronomía y medicina, además inventaron el papel, la pólvora y la aguja imantada, estos últimos inventos influyeron en el descubrimiento del continente americano.

Su arquitectura era muy original, utilizaban para sus construcciones la madera y la piedra, para la escultura utilizaron el marfil, el bronce, las piedras finas y la madera, a menudo sus esculturas representaban animales fantásticos. La paciencia y minuciosidad los llevó a realizar cuidadosos trabajos en porcelana, invención de ellos y cuyas vasijas son afamadas en todo el mundo. A ellos también se deben los primeros telares para la seda.

Su poesía era también delicada, cultivaron la poesía lírica y religiosa, el teatro, la novela y la música, su instrumento favorito era la flauta.

Como en casi todos los pueblos primitivos, la primera religión de China fue la naturalista o sea, la adoración hacia lo desconocido y la fuerza que sobre el hombre pueden tener los fenómenos naturales, pero los chinos relacionaban la conducta del individuo con los fenómenos del universo.

## Religión

### Taoísmo, Confucionismo y Budismo:

Lao-Tse (que quiere decir el viejo sabio), según la tradición, nació en la parte sur de su país el año de 694 a. C. en un entorno campesino. Aplicado a los estudios, fue archivero de un príncipe Chou. Producto de sus reflexiones resultó el sistema folisófico-religioso que se conoce con el nombre de Taoísmo (que quiere decir camino, vía), contenido en su libro Tao-tse-king, en el que afirma que la fuerza creadora y eterna de todas las cosas es Tao la cual ordenaba al mismo tiempo todas las cosas de la naturaleza, esta doctrina establece la existencia de tres fuerzas: el yin (fuerza negativa, femenina y húmeda), el yang (fuerza positiva, masculina y seca) y el tao (fuerza conciliadora, superior a las otras), yin y yang entrañan una igualdad de manifestaciones, esa igualdad de manifestaciones es el tao. Los hombres deben sentirse parte de esa misma fuerza, en la que deben pensar para obtener la santidad eterna, la inmortalidad, la longevidad en plenitud, este es el objetivo fundamental del taoísmo (según el taoísmo, la muerte no es el tope, no es el término de la vida).



Lao Tse

Lao-Tse enseñó también que para alcanzar la felicidad se deben dominar los deseos y las pasiones, y que se deben practicar determinadas virtudes, como las de evitar la hipocresía, la mentira y la guerra; debiendo practicarse la honestidad, la justicia y la piedad.

Tiempo más tarde, cuando la decadencia política y social era mayor en el país, surge la figura de Confucio. Estudió las ideas de Lao-Tse y trató de formar una doctrina moral, que basada en ella, se adaptara a la manera de ser del pueblo chino.

Las enseñanzas del confucionismo hablan de los principios de la práctica del bien, la sabiduría, las relaciones sociales y de los valores como la honradez, decencia, integridad y devoción filial, por lo que procuró exaltar los sentimientos de respeto a las tradiciones y a los ancianos, culto a los muertos, mantenimiento de los afectos dentro de la familia y ejercicio de la caridad. Confucio pensó que los gobernantes debían ser justos y sabios, y sus súbditos debían obedecerles y respetarles, a fin de que pudiera mantenerse la paz, el bienestar y la seguridad en la sociedad. Todo su sistema de moral quedó en sus cuatro libros o king, formados por las preguntas y respuestas del maestro y de sus discípulos.

Más adelante el confucionismo influenciaría la actitud china sobre la existencia fijando los modos de vida, pautas de valor social y proporcionando la base de las teorías políticas e institucionales.

Budismo es un término occidental, cuyo equivalente más cercano en oriente es buddha-dharma, “enseñanzas del Despierto sobre la ley natural”. Estas fueron difundidas en el noreste de la India (No es exclusivo de China) por Siddhartha Gautama alrededor del siglo V adC. El budismo es una religión no-teísta perteneciente a la familia dhármica de religiones. Adicionalmente también es una filosofía, un método de entrenamiento y práctica espiritual y un sistema psicológico.

# 8

Unidad

## “Civilizaciones clásicas de la antigüedad”



## Civilización Griega

- ❖ Observe el mapa de Grecia y describe la influencia del medio geográfico en el desarrollo de esta civilización griega.



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

### Medio geográfico y su influencia en el desarrollo de las civilizaciones clásicas.

La antigua Grecia ocupaba la parte meridional de la península de los Balcanes, la Grecia insular o islas del mar Egeo y la Grecia asiática o costas de la península de Anatolia.

En este espacio geográfico no existen grandes llanuras, ni ríos caudalosos como en el caso de Egipto o Mesopotamia, la existencia de montañas separada por los valles condicionó el hecho de que las comunicaciones fuesen difíciles.



Mapa de Grecia Antigua

No obstante pese a que el relieve les aislaba, el mar desempeñó un papel importante en el desarrollo de la civilización griega, pues gracias a lo quebrado de la línea costera, la existencia de bahías y golfos próximos a Asia Menor, estimuló a los griegos a ser hábiles navegantes y colonizadores, puesto que debían buscar en otros sitios los alimentos que su territorio no proveía por la escasa fertilidad de sus tierras, como también desarrollaron el comercio y en consecuencia conocer otras culturas.

Lo favorable del clima, la poca humedad, una atmósfera clara, un cielo y mar de color azul intenso incidió favorablemente en las construcciones, las artes y los deportes al aire libre. La separación de los valles ocasionó también la división de sus pobladores, razón por la cual la historia de Grecia no es la de un Estado unificado y regido por un sólo gobierno, sino que en Grecia se presenta la conformación de Ciudades Estados (polis).

Los griegos se denominaban helenos porque según sus creencias ellos descendían de Helen, que era un personaje mitológico de cuyos hijos descendieron los grupos: Aqueos, Jonios, Eolios y Dorios.

## Civilización de Creta.

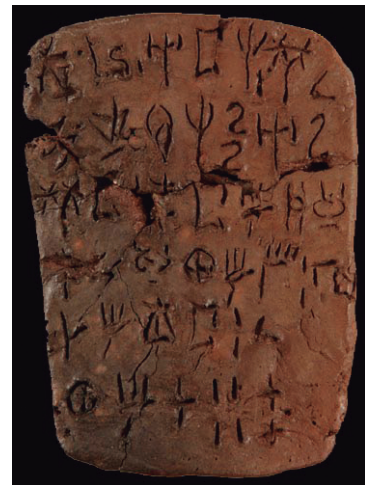
En la fértil isla de Creta, ubicada en el centro de las rutas marítimas entre Asia, África y Europa Oriental, surgió hacia el año 2.000 antes de Cristo la primera gran civilización de Europa.

**Organización política:** El palacio era la sede de todas las actividades de Creta, la residencia del rey y el centro religioso, ritual y comercial. La leyenda cuenta que el rey Minos de la ciudad de Cnossos dominó toda la isla y creó la civilización "minoica". El rey era a la vez el sumo sacerdote. Los nobles asistían al rey, vivían en los alrededores del palacio y practicaban deportes como el boxeo y la tauromaquia (algo parecido a las corridas de toros).

**El comercio:** Los cretenses fueron grandes comerciantes. Intercambiaban sus coloridos tejidos y sus utensilios de bronce por madera y lino, con Siria, Egipto, Chipre y el resto de Grecia, donde fueron imponiendo la moda cretense, tanto en las ropas como en las costumbres.

**La escritura:** Seguramente como una necesidad de organizar su intenso comercio, los cretenses desarrollaron la escritura. Escribían en tablitas de arcilla y en un principio esta escritura fue llamada jeroglífica por el parecido con la egipcia.

**La arquitectura:** Los habitantes de Creta construyeron monumentales palacios de varios pisos, artísticamente pintados y decorados con frescos en las paredes que reflejan escenas de la vida cotidiana. En la ciudad de Cnossos, que por aquel entonces llegó a tener miles de habitantes, se construyó el más grande de los palacios. Las habitaciones reales estaban en el primer piso junto a la sala del trono, las inmensas bodegas y los talleres de los artesanos. Todo el edificio tenía un excelente sistema de distribución de agua. Estos palacios no tenían fortificaciones, lo que sugiere que fueron construidos en épocas de paz. Por otra parte contaban con las defensas topográficas naturales que ofrecía la posición insular.



**La talasocracia:** A partir del reinado de Minos (año 2.000 antes de Cristo), los monarcas de Creta fomentaron la navegación y construyeron una poderosa flota con la que dominaron las rutas comerciales. Se dice que el propio Minos dirigió muchas expediciones militares ocupando distintas regiones de Grecia, entre ellas la zona de Atenas, sometiendo a su población y obligándola a pagar tributos. A este dominio lo llamaron los griegos la talasocracia (el gobierno del mar: Thálassa = mar, Cracia = gobierno).

**Mitos y leyendas:** Minos, tenía dos hermanos, Sarpedón y Radamantis, que se rehusaban a aceptar que aquél se quedara con todo el poder a la muerte del rey Asterión, el padre de los tres. Pero Minos se quedó pese a todo con el poder y les dijo a sus hermanos que ésa era la voluntad de los dioses y para probarlo les aseguró que le darían lo que él pidiera.

## Civilización micénica

Entre el 1600 a. C. y el 1150 a. C. se desarrolló en Grecia la cultura llamada micénica, que obtuvo esa denominación por ser la ciudad de Micenas el primer sitio arqueológico en el que se encontraron elementos de esta cultura. Fue la época de la guerra de Troya y de los primeros héroes griegos.

**Organización social:** La clase dominante estaba compuesta por los llamados áristoi = los mejores. El gobierno era de tipo aristocrático (gobierno de los mejores). Eran épocas violentas, de constantes invasiones. Había una clase media de artesanos, navegantes y comerciantes; una clase baja de campesinos, y finalmente, los esclavos.

**Organización política:** Gobernaba un soberano supremo llamado wánax, que habitaba en el palacio, apoyado por un consejo de ancianos = gérontes, llamado gerousía. Del wánax dependían los jefes locales, llamados basileús, y el lawagétas, jefe militar supremo.

**La agricultura y la ganadería:** La tierra era trabajada por los esclavos y los campesinos, que cultivaban trigo y cebada. Empezaban a hacerse famosos y muy solicitados los higos, que se usaban también como moneda de pago. El olivo y la vid eran otros recursos importantes de su economía. Criaban ovejas y cabras, de las que obtenían lana para sus ropas y leche para su alimentación.

**Los artesanos:** Eran muy habilidosos y habían desarrollado muchos oficios y artes. Había orfebres, que trabajaban el oro y el cobre, sastres, que fabricaban ropa nueva y arreglaban la vieja, alfareros, que fabricaban la mayoría de los utensilios que se usaban en las casas, panaderos, albañiles, constructores de barcos y carpinteros.

**El comercio:** Los arqueólogos han encontrado cerámica micénica en muchos lugares del mediterráneo y el Oriente, lo que da una idea del gran desarrollo del comercio de los micénicos. Las vasijas y la lana les servían para pagar los productos que ellos no producían. Los micénicos desarrollaron mucho el comercio y por lo tanto la navegación, fueron grandes navegantes y exploraron y ocuparon muchas ciudades del mediterráneo procurando obtener nuevos productos y vender los suyos. La ciudad de Troya, en el norte de la actual Turquía, era una fuerte competidora comercial de Micenas y estaba ubicada en un punto clave de las rutas comerciales. Era el paso obligado hacia el Mar Negro, zona productora de trigo y compradora de los productos micénicos. Hacia el siglo XIII a. C., esta rivalidad comercial derivó en una cruenta guerra por el control de los mercados, que es explicada por Homero en la *Iliada* (los micénicos llamaron Ilión a Troya) por motivos amorosos.



Zeus y Hera.

**La religión:** El rey rendía culto al dios protector de la ciudad. Los dioses principales habitaban en el monte Olimpo y eran descendientes de Cronos. Zeus, es el más poderoso, sus hermanos Poseidón, dios del mar y Hades, divinidad de las profundidades y los muertos; sus hermanas, Hestia, diosa del hogar, Deméter, diosa de la tierra cultivada y la fertilidad y Hera, hermana y esposa de Zeus, vela por los matrimonios.

## Invasión Doria

En el canto XIX de la odisea, leemos “en, medio del inquieto mar, existe una tierra hermosa y fértil, Creta, rodeada por todas partes de agua, isla abundante en hombres y ciudades, de las que cuenta hasta noventa. En ellas se hablan y escuchan diversidad de lenguas, pues moran allí los aqueos, los magnánimos cretenses, sus naturales, los sidonios, los dorios de cabellos crespos, divididos en tres tribus, y los divinos pelasgos. Entre las ciudades se hallan Crossos”

Los dorios fueron una de las principales tribus griegas antiguas, siendo las otras tres: los aqueos, los jonios, y los eolios. Se distinguían por su idioma, sociedad y tradición histórica. Los relatos tradicionales colocan su lugar de origen en las regiones del norte de Grecia antigua, desde donde algunas circunstancias desconocidas los condujeron hacia el sur, dentro del Peloponeso, a ciertas islas de la parte sur del Mar Egeo, y a la costa sur de Asia Menor.

Los dorios se impusieron con sus armas y sometieron a los aqueos, a este período se le conoce como homérico por el hecho de que la principal información se encuentra en la Odisea que relata el regreso de uno de los héroes de Troya el prudente Ulises. Las primeras etapas de la migración doria: desde el sur de Macedonia una de las corrientes se trasladó por mar a las islas de Creta y Rodas, y la otra por vía terrestre a Tesalia y Epiro. Habiendo atravesado el desfiladero de las Termopilas, ocuparon la Driópida, cuyo nombre cambiaron por el de Dórida

Los dorios ocuparon las islas y el sur de la costa de Asia Menor, razón por la cual Grecia quedó dividida en la Jonia, la Eólida y la Dórica, a partir de esta época comenzó a formarse la civilización Griega.

Al decaer el comercio marítimo, la tierra se convirtió en la principal fuente de riqueza, sumado a ello en cada ciudad los clanes más poderosos y los dueños de las tierras tomaron el poder, en consecuencia abolieron el poder de los reyes y establecieron gobiernos aristocráticos (aristo = los mejores y Kratos = gobierno) o sea de los nobles por nacimiento.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore una línea de tiempo de los períodos históricos de la Grecia Prehelénica.
- ❖ Describa la importancia económica de la isla de Creta.

### **Invasiones en Grecia**

Luego de las sucesivas invasiones que sufrió el territorio griego, la distribución de los distintos pueblos conquistadores quedó de la siguiente manera:



## La Grecia Helénica



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

El término Antigua Grecia se refiere al período de la historia de Grecia que abarca desde la Edad Oscura de Grecia 1100 a. de C. y la invasión dórica, hasta el año 146 a. de C. y la conquista romana de Grecia tras la batalla de Corinto. Se considera generalmente como la cultura seminal que sirvió de base a la civilización occidental. La cultura de Grecia tuvo una poderosa influencia sobre el Imperio romano, el cual la difundió a través de muchos de sus territorios de Europa. La civilización de los antiguos griegos ha sido enormemente influyente para la lengua, la política, los sistemas educativos, la filosofía, la ciencia y las artes, dando origen a la corriente renacentista de los siglos XV y XVI en Europa Occidental, y resurgiendo también durante los movimientos neoclásicos de los siglos XVIII y XIX en Europa y América.



Santuario de Olimpia

Aunque Grecia permaneció dividida políticamente, éstos comprendieron que teniendo la misma religión, raza e idiomas parecidos formaban un pueblo único. Es por ello que instituyeron en varias ciudades concursos atléticos y juegos deportivos a los cuales acudían a competir desde distintos lugares. Estas competencias se celebraron cada cuatro años en Olimpia en honor a los dioses.

Se denomina período helenístico (también llamado alejandrino) a una etapa histórica de la Antigüedad, cuyos límites cronológicos vienen marcados por dos importantes acontecimientos políticos: la muerte de Alejandro Magno (323 a. de C.) y el suicidio de la última soberana helenística, Cleopatra VII de Egipto, y su amante Marco Antonio, tras su derrota en la batalla de Accio (30 a. de C.).



Retrato de Cleopatra

El término helenístico fue utilizado por primera vez por el historiador alemán Johann Gustav Droysen en *Geschichte des Hellenismus* (1836 y 1843), a partir de un criterio lingüístico y cultural, es decir, la difusión de la cultura propia de las regiones en las que se hablaba el griego.

Los trabajos arqueológicos e históricos recientes conducen a la revalorización de este período, y en particular a dos aspectos característicos de la época: la importancia de los grandes reinos dirigidos por las dinastías de origen griego o macedónico (Lágidas, Seléucidas, Antigonidas, Atálidas, etc.), unida al cometido determinante de decenas de ciudades cuya importancia fue mayor de la idea comúnmente aceptada durante mucho tiempo.



Mileto

Durante dicho período comprendido entre (776-500 a de C) se presentaron varios logros en la consolidación de la Grecia Helénica entre ellos:

- ✓ Se consolidó el sistema de Polis, es decir las Ciudades Estados, cada una de ellas era un estado soberano, con leyes, gobierno e instituciones propias.
- ✓ Se produjo una expansión colonizadora por las costas e islas del Mar Mediterráneo y el Mar Negro como consecuencia del crecimiento de la población y al hecho que los aristócratas monopolizaban las tierras cultivables, es así como nacieron Samos, Mileto, Chíos, Focea etc., lo que generó un intenso comercio entre ciudades y colonias, situación que vino a desplazar a los fenicios del control marítimo que ejercían.
- ✓ La colonización de los griegos conllevó cambios políticos, económicos y sociales en las polis. Ejemplo de ello fueron los nuevos ricos surgidos de la actividad comercial y el desarrollo de la manufactura, reclamaron a la aristocracia compartir el gobierno. Todo ello cambió la estructura de la sociedad siendo la riqueza un elemento determinante para escalar en orden social y político en consecuencia la forma de gobierno aristocrática pasó a ser oligárquica.



Ruinas de la ciudad de Esparta

- ✓ Las contradicciones sociales continuaron agudizándose debido a que las clases populares no obtenían las mejoras deseadas y las aristocracias se oponían a perder su poder. En casi todas las ciudades surgieron tiranos a mediados del siglo VI a de C. en ese contexto histórico tiranía no era sinónimo de dictadura cruel y despótica, sino usurpación, a finales de dicho siglo las tiranías fueron derrocadas en casi la mayoría de las ciudades, el régimen oligárquico se restableció en la mayoría de las polis, en el caso de Atenas se organizó un sistema Democrático.

En el año 336 a. de C., a los 20 años de edad, el hijo de Filipo II fue proclamado rey de Macedonia como Alejandro III, siendo reconocido como el gobernante de toda la Hélade tras su aplastante victoria sobre Tebas dos años más tarde. Durante su breve reinado, que duró apenas 13 años hasta el 323 a. de C., realizó la conquista más rápida y espectacular de toda la antigüedad.

El pequeño reino balcánico, en alianza con algunas polis griegas, se convirtió inesperadamente en el imperio más grande de la época, tras sojuzgar al Imperio Persa de Darío III. Este soberano aqueménida fue derrotado en cuatro años (334–330) tras tres batallas: en el río Gránico, en Issos y en la llanura de Gaugamela. Durante los tres años siguientes (hasta el 327 a. de C.) Alejandro se dedicó a la lenta y difícil conquista de las satrapías de Asia Central, además de asegurar, en el 325 a. de C., la dominación macedónica en el valle del río Indo.

En ese momento Alejandro, presionado por sus agotadas tropas, hubo de renunciar a proseguir con su epopeya, regresando a lo que se había convertido en el núcleo de su imperio, Mesopotamia. En ese momento sus dominios se extendían desde el Danubio al Indo y desde Egipto hasta el Sir Daria.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un mapa de Grecia y ubique los sitios donde se escenificaron las principales Batallas y los territorios conquistados por Alejandro III
- ❖ Elabore conclusiones de la importancia histórica de los juegos olímpicos
- ❖ Elabore y un cuadro resumen de los hechos más relevantes de la Grecia Helénica.
- ❖ Escriba sus comentarios de por qué las clases populares han sido históricamente abandonadas en cuanto a sus derechos por la clase gobernante.

## Las ciudades griegas: Esparta y Atenas

- ❖ Participe en una lluvia de ideas y exprese sus conocimientos de la importancia de las dos ciudades más importante de Grecia, Esparta y Atenas.



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

A lo largo del período arcaico (siglos VIII al V a. de C.) y del clásico (siglo V a. de C.), las polis fueron la verdadera unidad política, con sus instituciones, costumbres y sus leyes, y se constituyeron como el elemento identificador de una época. En el período arcaico ya se perfiló el protagonismo de dos ciudades, Esparta y Atenas, con modelos de organización política extremos entre el régimen aristocrático y la democracia. La actividad de las polis hacia ultramar fue un elemento importante de su propia existencia y dio lugar a luchas hegemónicas entre ellas y al desarrollo de uno de los procesos de expansión colonial por la cuenca mediterránea.

La decadencia de las polis favoreció su absorción por el reino de Macedonia a mediados del siglo IV a. de C. y el inicio de un período con unas connotaciones nuevas, el helenístico, por el que la unificación de Grecia daría paso con Alejandro Magno a la construcción de un Imperio, sometiendo al Imperio aqueménida y al egipcio.





Los espartanos nacieron y vivieron para ser soldados de guerra, su tradición y costumbres, consideraban indigno el que realizaran cualquier otro tipo de trabajo, desde el nacimiento de un niño espartano intervenían las autoridades, si el consejo de ancianos dictaminaba que por su mala constitución física, debilidad excesiva o deforme era arrojado por las rocas del monte Taigeto sin la menor protesta del padre o la madre.



Militares Espartanos

Finalmente los hijos hombres eran separados de su hogar a la edad de los siete años para educarlos públicamente y con austeridad con el objetivo de que fuesen buenos policías en tiempos de paz y buenos soldados en tiempos de guerra. Las niñas eran educadas para ser madres de familia, el heroísmo de las madres espartanas era proverbial, ellas mismas les entregaban las armas a sus hijos para el combate.

## Atenas



Atenas

Si Esparta representó la fuerza, Atenas fue el cerebro y corazón del mundo griego, su cultura irradió a toda Grecia y de ésta a todo el mundo razón por la cual se llama la Maestra del mundo.

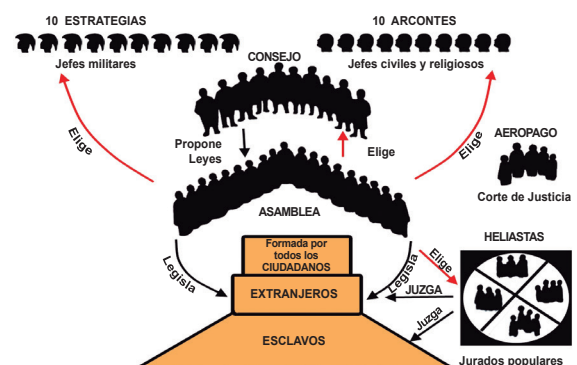
Su clima templado por las brisas marinas, el suelo producía abundantes frutos y buena cantidad de cereales, su subsuelo encerraba algunos minerales y proporcionaba excelente material para la construcción, la estatuaria y la cerámica. Su litoral ofrecía buenas condiciones para el comercio, las comunicaciones y las relaciones con el mundo griego y mediterráneo

## Clases sociales

La población de Atenas la integraban: Ciudadanos, metecos y esclavos

Los ciudadanos se dedicaban a la agricultura, comercio, navegación, sólo podían ser ciudadanos los hijos de atenienses y sólo ellos podían intervenir en la vida política a través de la asamblea y el senado, por tanto formaban una minoría privilegiada.

Los metecos eran los extranjeros que vivían en Atenas, aunque sus hijos nacieran en Atenas eran considerados metecos, porque estaban obligados a prestar servicio en el ejército y pagar impuestos. Se dedicaban al comercio y a pesar de llegar a ser ricos no podían gozar de derechos políticos.



Estratificación social

Los esclavos constituían el tercer grupo social en Atenas, había esclavos del estado y particulares, se ocupaban de la limpieza de la ciudad y servir como remeros en la flota.

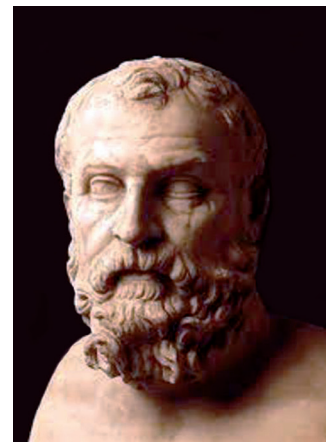
## Características Políticas

En un inicio Atenas fue gobernada por un rey, más tarde los atenienses fueron asesorados por un Consejo formado por los jefes de familias nobles, estos constituían una verdadera oligarquía. Por último los reyes fueron sustituidos por unos magistrados llamados arcontes, quienes ejercían funciones de justicia, administración, de guerra y de religión.

El disgusto por la oligarquía conformada por los grandes comerciantes y terratenientes, estalló en el siglo III a de C, al triunfar el movimiento de protesta, de los campesinos encabezados por Dracón, quien estableció la primera dictadura del proletariado que hubo en el mundo antiguo, efectivamente fue el pueblo el que mando, pero las leyes impuestas por Dracón fueron tan severas que ni el propio pueblo las pudo soportar. Razón por la cual derribaron a Dracón y eliminaron dichas leyes.

En este contexto Atenas encontró al hombre que la pacificaría dotándola de una sabia constitución, éste fue Solón el más sabio de todos los atenienses, poeta y filósofo. Dicha constitución regiría la vida pública de Atenas, se comenzó por atender las necesidades de los campesinos a quienes la miseria y la opresión de sus amos les obligaban a llevar una vida prácticamente de animales.

Dichas reformas debilitaron a la aristocracia y prepararon el camino hacia la democracia, por ejemplo Solón liberó a los esclavizados por deudas, prohibió tal sistema y dividió a los ciudadanos en cuatro clases según su riqueza.



Solón de Atenas

La obra de Solón no fue duradera puesto que una vez que se retiró al Asia Menor, los nobles se opusieron a sus leyes, entonces un noble llamado Pisístrato se puso al frente del partido popular y se hizo reconocer como tirano (lo que significaba hombre que se apodera del poder por la fuerza o la astucia y que gobernaba a favor de las clases populares). Pisístrato hizo respetar las leyes de Solón.

Posterior a Pisístrato llegó al poder Clístenes era de origen noble pero amigo del pueblo, impulsó una serie de reformas que favorecieron la implantación de la democracia por ejemplo: amplió el número y las funciones legislativa del Concejo y creó diez cargos de estrategas o jefes militares electivos, para que la conducción del ejército no siguiera en manos de los más ricos, todos los cargos eran renovados anualmente por elección.

Para impedir el restablecimiento de la tiranía estableció el ostracismo, que era el destierro por diez años de algún ciudadano que se hacía peligroso para el Estado, lo declaraba la Asamblea contra aquellos que alcanzaban demasiado poder y popularidad.

Se le llamó ostracismo porque el nombre de dicho ciudadano se escribía en una concha de ostra durante la votación. Dichas reformas trajeron a Atenas la paz y la prosperidad y sellan el triunfo de la democracia.



Realice las siguientes actividades

- ❖ Elabore un cuadro comparativo en el que establezca las semejanzas y diferencias de la organización social y política entre Esparta y Atenas.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las características de Dragón y Solón
- ❖ Establezca la diferencia entre las actitudes de la Oligarquía a la toma del poder por Dragón y Solón, y las actitudes del triunfo de las Revoluciones Socialistas acontecidas en el mundo.

### **Pugnas entre Esparta y Atenas arruinaron a Grecia**

- ❖ Comente sobre las pugnas políticas que ocurren en toda sociedad ante la toma del poder.



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

La rivalidad entre ambas ciudades Estados y la ambición de dominio fueron la causa de la lucha, Atenas era una potencia marítima y Esparta tenía gran poder continental.

La causa inmediata fue un incidente entre Corinto y Corcira. Atenas apoyó a la última y Esparta a la primera. Lo que provocó además que todas las ciudades griegas entraran en uno y otro bando en esta lucha fratricida que duró 27 años (331-404 a de C).



Guerra entre Esparta y Atenas

Atenas contaba con la más poderosa flota naval no obstante su ejército no era fuerte, en cambio Esparta no tenía escuadra naval pero contaba con el mejor ejército recordemos que a los niños desde temprana edad se le preparaba para ello en Esparta. Después de varios años de lucha Esparta logró construir su flota con ayuda de los persas, ello facilitó vencer a los atenienses y tomar la ciudad.

Esparta se impuso en toda Grecia, y exigió a las Ciudades Estados establecer gobiernos aristocráticos aliados, la supremacía de Esparta finalizó cuando Tebas encabezó una coalición contra Esparta. Sin embargo Tebas no pudo mantener dicho control sobre Grecia, las luchas continuaron empobreciendo a las ciudades y por consiguiente arruinando a los helenos.

### **Aportes de la cultura Griega a la civilización universal**

La mayor aportación de la cultura griega fue la filosofía, el afán intelectual por encontrar una explicación racional a los fenómenos naturales determinó hacia el siglo VI a de C la aparición de la Filosofía (amor a la sabiduría).

Desde el año 470 en que nació Sócrates, hasta el año 322 en que murió Aristóteles surgió en Atenas un esplendoroso foco intelectual, los tres principales filósofos griegos fueron: Sócrates, Platón y Aristóteles.

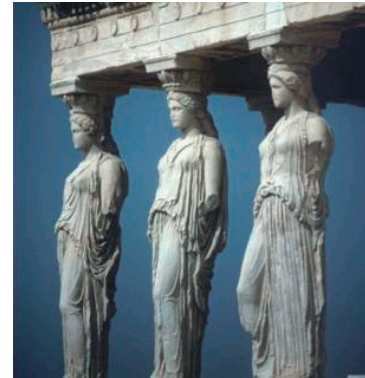
En las ciencias, lograron adelantos en matemáticas y astronomía, pero al no aplicar estos conocimientos en la práctica no se les considera inventores. Se dedicaron a establecer teorías o principios, como el teorema de Pitágoras, Tales de Mileto astrónomo y matemático descubrió las causas de los eclipses, Hipócrates es considerado el padre de la medicina, quien insistió que las enfermedades eran producidas por fenómenos naturales. La historia tuvo su origen en Grecia con Heródoto llamado el padre de la Historia.

El arte griego conoció unas cimas que no han sido igualadas, en arquitectura creó los órdenes dórico, jónico y corintio que se distinguen entre sí por las características de las columnas. Grecia se cubrió de monumentos cuyas ruinas causan hoy en día admiración.

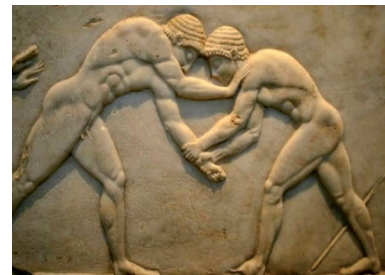
En Literatura, en todos los campos del arte el griego se destaca como innovador en ninguno alcanza tanta fuerza como en la literatura, ejemplo de ello: Homero, con la Ilíada y la Odisea.

La ciudadanía y la democracia. Mientras en las civilizaciones orientales los hombres eran súbditos, entre los griegos apareció por primera vez en la historia el ciudadano miembro con sentido de pertenencia a la patria, y con derechos y obligaciones a la vez, pese a las imperfecciones e injusticias la democracia griega representó un progreso frente al despotismo de los gobiernos orientales, y constituyó un modelo imitable y superable por civilizaciones posteriores.

Gimnasia y deportes, el cultivo por el ideal de belleza y el orgullo de su condición humana determinaron que la gimnasia y el deporte formaran parte esencial de la educación griega, influencia que hoy día aún se cultiva.



Monumento a Sócrates, Platón y Aristóteles



Deporte practicado por griegos



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabora un cuadro " T " con la diferencia entre Esparta y Atenas.
- ❖ Escribe sus comentarios de cómo surgieron las polis griegas y sus principales características.
- ❖ Elabore y complete en su cuaderno el siguiente cuadro:

Características	Atenas	Esparta
Forma de gobierno.		
Grupos sociales.		
Instituciones políticas.		

- ❖ Elabore una línea del tiempo de la historia de la civilización griega resalte sus tiempos de Florecimiento.

## Civilización Romana

❖ Comente con sus compañeras y compañeros la leyenda de la fundación de Roma.



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

### Situación geográfica de Roma

Roma se encuentra en Italia, es una península al norte de la cordillera de los Alpes, con su prolongación natural, Sicilia, casi alcanza África dividiendo al Mediterráneo en oriental y occidental.

Al norte los Alpes constituyen una barrera protectora frente a cualquier posible invasión, de norte a sur se extienden los Apeninos, que separan la costa oriental del mar Adriático, de las occidentales del Tirreno; el único río de importancia es el Po que recorre la llanura de su mismo nombre. A diferencia de Grecia, en Italia las montañas no forman barreras aislantes ni valles cerrados, sino que junto a ellos se extienden amplias y fértiles llanuras costeras.

Los ocupantes de la antigua Italia no pertenecían al mismo grupo racial, a saber, se distinguían en el norte de Italia donde vivían diversas tribus celtas (o galos) que fueron los antepasados de los actuales franceses, más al sur de Italia estaban los etruscos y en la parte central se hallaban los itálicos que formaban tribus numerosas entre ellas las de los latinos en cuya región se encontraba Roma.

### Origen de Roma

Al abordar el origen de Roma se parte de la leyenda según la cual, en la ciudad de Alba Longa ubicada en la llanura del Lacio, el rey Numitor fue destronado por su hermano Amulio y encerró a su hija Rea Silva en el templo de las vestales, situación que la obligaba a virginidad perpetua, pues les estaba prohibido casarse; esto lo hizo con el objetivo de que su hermano depuesto no tuviera sucesión alguna en el trono.

No obstante Rea Silva tuvo del dios Martes (dios de la guerra) dos niños gemelos, el enfurecido rey Amulio dio orden de ahogarlos arrojándolos al Tíbet, pero un esclavo los depositó en una cesta en las aguas del río, por donde fueron a dar al pie de una higuera, allí los encontró una loba que lo amamantó hasta que un pastor, los encontró y los llevó a su casa donde su esposa los crió.



Mapa de Italia

Ya mayores los gemelos fueron reconocidos por su abuelo Numitor, estos conocieron la historia de su nacimiento, derrocaron al rey ilegalmente establecido y devolvieron el trono a su abuelo. Por su parte pidieron autorización de fundar una ciudad, entrando en contradicción en cuanto al sitio geográfico, por lo que discutieron y Rómulo dio muerte a Remo. Así fue fundada la ciudad de Romulus, siendo este su primer rey.



Rómulo y Remo



Familia Romana

La base de la estructura social fue la familia y la gens. La **familia** era el conjunto de persona que estaba sometido a la patria potestad. Era la unidad básica de explotación agraria, que incluía a los esclavos, el ganado, las tierras y la vivienda. La patria potestad daba al cabeza de familia un poder total, pudiendo decidir, incluso, sobre la vida y la muerte. Además, era el único titular de los bienes patrimoniales. La sumisión a la patria potestad no dependía de la edad, y duraba hasta que el padre de familia moría o transmitía su poder. La **gens** la constituían los descendientes de un padre de familia, generalmente legendario.

## Periodos históricos de Roma



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

- ❖ Comente las clases sociales que existieron en Roma.

### La Monarquía Romana

**Organización social:** La naciente ciudad-estado es gobernada por un rey (*rex*) elegido por un Consejo de Ancianos (*senatus*). Los reyes míticos o semi-míticos son (en orden cronológico): Rómulo, Numa Pompilio, Tulio Hostilio, Anco Marcio, Lucio Tarquinio Prisco, Servio Tulio y Lucio Tarquinio el Soberbio. El último de ellos, Lucio Tarquinio el Soberbio, fue derrocado en el año 509 a. de C. cuando la República Romana fue establecida.

En la sociedad romana se distinguían tres tipos de ciudadanos:

- Los patricios (padres), considerados fundadores de la ciudad y sus descendientes agrupados en gens, conjunto de familias con un antepasado común, únicamente estos tenían derechos políticos y practicaban el culto, formaban el ejército y eran dueños de la tierra y se casaban entre ellos.
- Los clientes, personas acogidas a la protección de una familia patricia, recibieron tierras para cultivarlas, vivían bajo la tutela jurídica de los patricios.

a) Los plebeyos. Que proviene de plebe=multitud, al parecer provenían de inmigrantes latinos admitidos por los etruscos, carecían de derechos políticos y la mayor parte de derechos civiles, se dedicaban a la manufactura y el comercio.



## Organización política

La monarquía se considera uno de los más largos periodos de la historia romana. El gobierno se constituía de la siguiente forma:

- ❖ El rey. Su primer rey fue Rómulo, cargo vitalicio, jefe militar, religioso y civil.
- ❖ El senado. era un consejo formado por los jefes de las gens, debían haber cumplido 45 años de edad para poder pertenecer al senado, como funciones tenía, contestaban las consultas hechas por el rey, y a su muerte asumían temporalmente el gobierno y proponían los candidatos a sucederle.
- ❖ Los comicios curiados. Representaban a las curias en que se había dividido a la población, las grandes decisiones eran sometidas a esta asamblea por ejemplo elegían al rey, y esta estaba compuesta de treinta grupos cada uno de los cuales tenían un voto.

## Fin de la monarquía.

Servio Tulio, penúltimo rey durante la monarquía, implementó una reforma, similar a la de Solón en Atenas, por la cual la población quedó dividida en cinco clases sociales según su riqueza, cada clase debía proporcionarle cierto número de centurias (compañía de cien soldados) también creó una Asamblea Militar representativa de las 93 centurias o unidades del ejército, para neutralizar el predominio de los patricios en el senado y la asambleas de las curias.



Ejército Romano

Los patricios al verse amenazados por la política de los reyes, favorable a los plebeyos, provocaron una revolución que logró la adhesión popular, porque supieron darle el carácter de un movimiento nacional para acabar con la dominación de los reyes etruscos. Además explotaron hábilmente los desaciertos, desmanes y crueldades de Tarquino el Soberbio y de algunos miembros de su familia estimulando así a la rebelión general. Esta situación provocó el fin de la monarquía e inicios de la república.



Realice las Siguietes actividades:

- ❖ Elabore una pirámide que represente la organización social de Roma.
- ❖ Elabore un cuadro resumen de la Estructura del Gobierno Romano en tiempos de la monarquía.
- ❖ Redacte un comentario de la causa por la cual los patricios provocaron el fin de la monarquía.

## La República: Patricios contra los plebeyos y conquista de Italia

- ❖ Comparta sus conocimientos con sus compañeras y compañero
- ❖ ¿En qué consistía la república?



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Con la expulsión del pueblo Etrusco el año 509 a. de. C, la nobleza romana estableció la República, concepto que significa estado libre gobernado por magistrados electos o gobierno sin marca ejercido por el pueblo o sus legados.

En sus comienzos, la República Romana fue muy semejante a la Polis o Ciudades-Estado de los griegos tanto por su reducido territorio y escasa población como su forma aristocrática de gobierno. Los romanos la llamaron Cívica o Ciudad.



Senado romano

Sólo los Patriarcados (clase alta) formaban el pueblo Romano, es decir, eran los únicos que poseían los derechos de ciudadanía, que les permitían actuar en el gobierno.

Posteriormente se introdujeron los Plebeyos, quienes lograron colocar un representante dentro de la estructura republicana, el Tribuno de la Plebe, quien defendía los intereses de esta clase ante el resto de las magistraturas romanas.

La república Romana reunía lo mejor de los tres poderes conocidos: Monarquía, Oligarquía y Democracia. Armonizaba los intereses de sus miembros a través de una tríada institucional de poder dada por las Magistraturas, el Senado y los Comicios

En teoría el poder lo ejercía el pueblo; pero en la realidad gobernaban los patricios, puesto que sólo ellos gozaban de todos los derechos políticos, monopolizando el poder y la posesión de la tierra.

Las viejas contradicciones entre patricios y plebeyos resurgieron poco a poco, al convencerse los últimos de que sin ello Roma caería nuevamente bajo la dominación extranjera, se retiraron de la ciudad y amenazaron con fundar otra, ante esta situación los patricios se vieron obligados a aceptar la creación de un tribunal de la plebe, con facultad de rechazar cualquier ley o decisión del Senado y de las asambleas que perjudicaran a los plebeyos.

Para contrarrestar los beneficios de los plebeyos, los patricios crearon nuevos cargos de magistrados: pretores o jueces; censores encargados de velar por la moral pública y el censo de los ciudadanos, cuestores para controlar los impuestos entre otros. Sin embargo, los galos obligaron a incorporar más soldados al ejército, esto permitió a los plebeyos a cambio de su colaboración el reconocerles igualdad civil, social, religiosa y política, además se abolió la esclavitud por deuda y los plebeyos adquirieron derecho a la propiedad.

Las constantes guerras por sobrevivir conllevaron a la conquista de la península, luego de la expulsión de los etruscos, Roma tuvo que defenderse de numerosos enemigos, los etruscos con el propósito de recuperar la ciudad, representaban un peligro para los romanos situación que contribuyó a hacer de los romanos un pueblo guerrero, fuerte y valiente.

Con sus propósitos los romanos combinaron tanto su diplomacia como la fuerza. Muestra de ello es que hacían alianzas con otras ciudades para vencer a los poderosos y una vez logrado tal propósito, Roma se volvía contra sus aliados.



Mapa de la expansión de Roma en Italia

La expansión de Roma por Italia fue su único objetivo hasta el año 272 a de C. las luchas por el Lacio, más que luchas militares fueron actos de pillaje, los Samitas eran el pueblo más poderoso de Italia central, pero fueron vencidos por los romanos, el sur dominado por los griegos, no tardó en aceptar la supremacía romana. A mediados del siglo III a de C, los romanos dominaban toda la península itálica, incluyendo el norte de donde arrojaron a los galos, para impedir la unión entre los pueblos sometido, los conquistadores romanos aplicaron el principio “divide y vencerás”.

Terminadas dichas conquistas Roma ejerció verdadero dominio sobre sus aliados de Italia, que obedecieron sus mandatos y les acompañaban en sus luchas. Aun con todo ello existía siempre una marcada diferencia social entre el ciudadano romano (habitante de Roma), latino (habitante del Lacio) y aliado (habitante del resto de Italia).



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un mapa de Italia y resalte las rutas en donde se esenificaron las principales batallas internas
- ❖ Elabore un listado de los beneficios que obtuvieron los plebeyos en la democracia instaurada durante el período de la república.
- ❖ Escriba un comentario relacionando al significado de la creación de la república para beneficio de la clase plebeya.
- ❖ Elabore en su cuaderno un cuadro comparativo de las formas de gobierno del imperio romano.

Monarquía	República	Imperio

## Conquista del Mediterráneo.

- ❖ ¿Cuál es el significado que tiene para usted la palabra conquista?
- ❖ ¿Qué lugares geográficos se encuentran aledaños al mar mediterráneo?



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Cuando Roma se apoderó de Italia, tuvo que enfrentarse a una gran potencia, Cartago como nación marítima dominaba los mares; mientras Roma era potencia terrestre. los cartagineses vieron con recelo la expansión romana y Roma encontró en ellos un obstáculo para su expansión por el mar.

Como consecuencia de ello hubo tres guerras entre Roma y Cartago, que duraron más de un siglo (264 - 146 a de C) fueron llamadas guerras púnicas por el hecho de que los romanos llamaban púnicos (fenicios en latín) a los cartagineses.

Todas estas conquistas hicieron de Roma una gran potencia militar y marítima. El mar Mediterráneo se convirtió en un lago romano en la célebre frase "Mare Nostrum" muchas fueron las consecuencias entre las que se destacan:

- ✓ Roma se convirtió en una potencia esclavista, los trabajos agrícolas y los oficios eran realizados por los esclavos procedentes de los territorios vencidos.
- ✓ Roma asimiló la cultura griega, se puso de moda las costumbres griegas, desde la vestimenta hasta las construcciones de las viviendas según el modelo griego.
- ✓ La aristocracia patricia fue sustituida por la aristocracia del dinero, integrada por antiguos patricios mezclados con plebeyos ricos y sus más respetables miembros integraban el Senado.
- ✓ El Senado pasó a ser el órgano gobernante de Roma, el espíritu conservador de los romanos veía en este consejo al guardián de sus tradiciones.
- ✓ La sociedad perdió sus costumbres austeras y cambio el patriotismo por el lujo y las riquezas.

Se agudizaron las diferencias sociales, los ricos se volvieron más ricos y los pobres más pobres. Los aristócratas llegaron a poseer inmensos latifundios trabajados por esclavos y a vender sus cosechas a precios muy bajos.

Los pequeños propietarios o sea los soldados que habían engrandecido a Roma, no pudieron competir en la producción con los ricos terratenientes y terminaron por vender sus tierras y marchar a Roma en la búsqueda de trabajo, cosa que no encontraron, convirtiéndose más bien en una población cada vez más numerosa, ociosa y carente de muchas necesidades, situación que los llevaba a vender su voto a favor de aquellos políticos que les ofrecieran oportunidades para sobrevivir.



Teatro romano



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico sobre las consecuencias que generó para Roma el proceso de las conquistas del mar Mediterráneo.

### Los Hermanos Gracos.

- ❖ Redacte su comentario, acerca de la situación política - social interna que vivía el imperio romano en la época de la conquista del Mar Mediterráneo.



Lea y analice el siguiente texto y consulte en el diccionario las palabras desconocidas.

Los graves problemas sociales, gente sin trabajo y sin tierras agravaban inevitablemente las contradicciones sociales y conllevó a que se desarrollara una enconada lucha de clases, el ejemplo más evidente de ello fue la sublevación de los esclavos en Sicilia.

En los años en que se producía tal hecho, en Roma surgía un movimiento democrático apoyado por las clases desposeídas, conocido como movimiento de los hermanos Graco.

La propuesta de solución a los problemas sociales existentes en ese momento en la Roma de las post conquista, mediante alternativas pacíficas fue idea de los hermanos Tiberio y Cayo Graco



Los hermanos Graco

Tiberio se hizo defensor del pueblo y en el 133 a de C, fue electo tribuno de la plebe. Propuso y logró la aprobación por el senado de varias leyes ejemplo la Ley Agraria en virtud de la cual se limitaba a 125 hectáreas las tierras de cada propietario. Además que el Estado comprara la tierra de los latifundios y la dividiera entre los ciudadanos pobres.

Los nobles se opusieron a estas medidas y durante una elección provocaron una revuelta e hicieron asesinar a Tiberio Graco.

Diez años más tardes Cayo Graco, hermano de Tiberio fue electo tribuno de la plebe. Menos sentimental y mejor orador, redactó un programa democrático destinado a acabar con la oligarquía dominante, que establecía: concesión del derecho al voto a todos los itálicos (pobladores que vivían en Italia durante el imperio romano), rebaja del precio del trigo destinado a las clases bajas, fundación de colonias agrícolas para los pobres y pago del vestido a los soldados por el Estado.



Tiberio emperador de Roma

El senado se opuso y fomentó una rebelión contra él y sus partidarios hasta asesinarlo al igual que su hermano. La república había perdido la posibilidad de salvarse por vías legales.

El partido popular vencido decayó pero no tardó en encontrar nuevos dirigentes. Mario Metelo (157 a.c -87 a.c) de origen plebeyo y caudillo de origen democrático, por sus triunfos militares se había hecho muy popular en Roma, la población vio en Mario Metelo el hombre con quien conseguiría sus justas pretensiones, la aristocracia por su parte temerosa de tal situación encontró un caudillo en la persona del general Cornelio Sila (138 a.c -79 a.c), quien defendería sus intereses.

Ambos combatieron según sus intereses, con ello Roma sufre un proceso de guerras civiles, al principio triunfo Sila, quien hizo huir a Mario a África, posteriormente Sila tuvo que combatir en Asia Menor, situación aprovechada por Mario para apoderarse de Roma y obligar al Senado a elegirlo Cónsul, murió en el año 87 antes de Cristo.

Sila regreso a Roma victorioso del Asia Menor en el año 83 e hizo que el Senado le confiriera el titulo de dictador perpetuo, castigo a los partidarios de Mario, suprimió todas las leyes democráticas y estableció una nueva constitución aristocrática .en el año 79 Sila renunció a sus poderes se retiró a su villa de Cumas donde murió poco después.

### **Primer Triunvirato**

La muerte de Sila trajo consigo una serie de desordenes y la formación del primer triunvirato, integrado por Pompeyo un general victorioso, Craso hombre adinerado y Julio César un aristócrata de ideas democráticas.



Cornelio Sila

Durante el gobierno de este triunvirato hubo una sublevación de esclavos encabezada por un gladiador llamado Espartaco, que fue sofocada.

Los tres se turnaron el poder en los cargos de cónsules y jefes del ejército, sin que los senadores pudieran impedirlo pues necesitaba de ellos para sofocar las sublevaciones que se presentaban en los territorios conquistados por Roma.

En el año 59 a de C los tres se repartieron el poder de la siguiente forma: Pompeyo tomó el occidente; Craso el oriente y Julio César las Galias, este último conquistó las Galias hoy Francia, poco después murió Craso.

El poder fue disputado por Pompeyo y Julio César el Senado romano apoyaba a Pompeyo, pero en la lucha triunfó César quien persiguió a Pompeyo hasta Egipto donde fue asesinado.

Esto sirvió de pretexto a Julio César para ocupar el único territorio del mediterráneo aún independiente .después de vencer a los pompeyanos en distintos lugares Julio César regresó a Roma donde logró que el senado le nombrara dictador, logró reconciliar a los partidos y dictó una serie de leyes benéficas para Roma, pero sobre todo para la plebe, también aumentó el número de senadores partidarios de su confianza, sin embargo un grupo de senadores aristócratas, resentidos por la pérdida de poder político, contrarios a Julio César conspiraron y lo asesinaron.

### **Segundo triunvirato y fin de la república**

Muerto Julio César, el poder no regresó al senado como pensaron los senadores aristócratas, porque las clases populares contaron con la dirección de otros líderes: Marco Antonio, el general amigo de Julio César, Octavio su hijo adoptivo y Lépido otro gran militar, formaron una alianza y eliminaron a todos los aristócratas y políticos enemigos de Julio César y asumieron el poder de forma colegiada.



Julio César dictador de Roma

Las pugnas entre ellos no tardaron en surgir, Lépido fue eliminado rápidamente por los otros dos triunviratos, como Marco Antonio se unió a Cleopatra reina de Egipto y ambos comenzaron a desmembrar las provincias orientales en su provecho, Octavio marchó al frente de su ejército contra ellos y los venció en la batalla de Accio (27 a de C) Egipto quedó incorporado a Roma y Octavio regresó como único jefe de todos los ejércitos romanos.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Mencione quiénes eran los hermanos Graco.
- ❖ Enumere los beneficios sociales que obtuvo la plebe romana con los gobiernos de los hermanos Gracos
- ❖ Elabore un mapa y ubique los territorios en que se dividió Roma en el primer triunvirato.

### El imperio romano establecido por Octavio

- ❖ Describa el contexto político - militar en que surgió el Imperio Romano. Comparta en plenario con sus compañeras y compañeros.



Lea detenidamente y extrae las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Con Octavio se inició un gobierno unipersonal en Roma, ya no existía oposición alguna, las nuevas generaciones deseaban orden y paz, Octavio se sintió seguro para reformar el estado, depuró al senado antiguo y estableció que únicamente la nobleza o la aristocracia romana podía pertenecer al mismo, con lo que aseguró su apoyo incondicional, hasta el punto de que se le nombrara con el título de Augusto (que significa Sagrado, divino) desde entonces se le conoció como Augusto.

Concentró en él todas las magistraturas y el cargo de emperador o generalísimo de todos los ejércitos, con poderes extraordinarios en lo militar y lo civil, de estos poderes llamado imperio, se deriva la forma de gobierno unipersonal y absoluto que existió en Roma durante 500 años. Durante su reinado nació en Nazaret, Galilea Jesús el Mesías

### Alto Imperio Romano, época de estabilidad y grandeza (27 a de C 195 d.de C.)

Este período comprende el gobierno de Augusto y el de tres sucesivas dinastías, Augusto logró que el senado le permitiera elegir sucesor, éste fue su yerno e hijastro Tiberio, de la familia Julio-Claudio.

- a) Tiberio fue al principio prudente, pero luego se dejó llevar por el temor y la desconfianza e instauró un régimen de terror, abandonó Roma y se fue a vivir a la isla de Capri. Durante su gobierno ocurrió la crucifixión de Jesucristo. Su sucesor Calígula gobernó del 37 al 41 d.de C. Fue un gobernador desequilibrado quien nombró Cónsul a su caballo y término asesinado por la guardia pretoriana. Claudio gobernó de 41 al 54 d de C. dejó el gobierno en manos de sus amigos y familiares.

Nerón, se caracterizó por su crueldad, pues hizo asesinar a su propia madre Agripina, durante su gobierno se llevó a cabo la primera persecución a los cristianos en el año 64 d de C, uno de sus gobernadores Galba se sublevó contra Nerón, quien al verse perdido se mató. Con él terminó el período de los Julio-Claudios.



Augusto (fundador del Imperio Romano)

### a) Los Flavios.

A la muerte de Nerón se desencadenó la guerra civil, triunfó al final Tito - Flavio Vespusiano (69-79 d de C), fundador de la dinastía de los flavios, se reorganizó el Senado excluyendo a los favoritos y amigos de Nerón, en cambio integró a italianos y provincianos de origen modesto, estableció la paz y realizó grandes construcciones.

La guerra contra los judíos y la destrucción de Jerusalén son los episodios más importantes de su gobierno. A su muerte heredaron el trono sus hijos Tito y Domiciano, Tito (79-81d de C) inauguró el anfiteatro flaviano (coliseo) iniciado por su padre.

Le sucedió su hermano Domiciano (81-96 d de C) Realizó conquistas en Gran Bretaña, la administración se mostró diligente y activa encabezada por excelentes funcionarios. Al final de su gobierno se convirtió en déspota cruel y ordenó una serie ejecuciones, terminando su vida también ejecutado.

### Los Antoninos.

Hombres de provincias, hicieron vivir a Roma su época de oro, con Trajano considerado el mejor emperador de Roma por ser bondadoso y clemente, realizó importantes construcciones en todo el territorio del imperio ejemplo de ello fue el Foro Romano y estimuló la cultura intelectual, tanto Trajano como Adriano su sucesor reanudaron las conquistas, éste último es considerado el creador de la administración del imperio romano, desde esa fecha los cargos públicos fueron desempeñados por hombres libres entre los cuales instituyó un especie de sucesión jerárquica.



Coliseo romano

Le sucedió a Adriano, Antonio Pío, hombre prudente, sencillo y trabajador, toleró el ejercicio de la religión cristiana y fue respetado por los barbaros, gobernó con economía y dejó incrementado el tesoro público. Marco Aurelio hijo adoptivo de Pío, le sucedió a éste, fue un gobernante filósofo y lo hizo con gran prudencia, antes de su muerte cometió el error de dejar el trono a su hijo Cómodo, hombre cruel y vicioso, murió asesinado en el año 192 d de C. con ello se terminó la época de los antoninos

En medio de esta prosperidad con los Antoninos afluía una pérdida de valores éticos, el desarrollo económico presentaba desequilibrios y fallas lo que conducía a las grandes crisis del siglo III de nuestra era, y por tanto a la etapa final del imperio romano.

### La decadencia del imperio romano.

- Comente las causas de la decadencia del Imperio Romano.



Lea detenidamente y extrae las ideas principales del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

A la muerte del último de los Antoninos, vino una etapa de anarquía, las diversas legiones combatieron entre sí al final triunfó Séptimo Severo, luego de él gobernaron Caracalla, mal gobernante, príncipe disoluto y finalmente Alejandro Severo, príncipe ecuánime y culto, pero murió asesinado en el 235 d de C.

Sobrevino de nuevo la anarquía militar, sólo en el año 285 un general llamado Diocleciano pudo establecer la paz, implantó la monarquía absoluta y dividió el imperio en dos partes el de Oriente y Occidente a cargo de soberanos con el título de Augustos; esta organización del poder llamada tetrarquía (los cuatro gobiernos) tenía por objeto atender más rápido el peligro de las invasiones bárbaras, la defensa del imperio y la tranquilidad interior. Diocleciano fue el último y más terrible perseguidor del cristianismo.

Al fin este sistema de la tetrarquía fracasó, Diocleciano abdicó en el año 305 y vinieron nuevas luchas que dieron como resultado en el poder a Constantino, perfeccionó el sistema administrativo y acabó por anular la importancia de Roma, como los cristianos le habían apoyado en el año 133 d de C, publicó el Edicto de Milán por el cual decretaba la libertad de cultos dando iguales derechos a cristianos y paganos.



Bárbaros atacando Roma

En el 324 estableció el cristianismo como religión del Estado, el predominio de Oriente lo obligó a establecer su capital en Bizancio que llamó con el nombre de Constantinopla. A su muerte en el 337, le sucedieron Constancio, Juliano y Teodosio fue el último que gobernó el imperio a su muerte en el 395 dividió el imperio entre sus dos hijos Arcadio obtuvo el Oriente y Honorio el Occidente.



Rómulo Augústulo

El imperio Occidental estaba siendo continuamente atacado por los pueblos bárbaros, los sucesores de Honorio carecieron de valor para enfrentar la situación, sumado a ello la base económica de Roma la constituían los latifundios, trabajados por millares de esclavos, los impuestos que percibía Roma de las cruel y vicioso, murió asesinado en el año 192 d de C. con ello se terminó la época de los antoninos

En medio de esta prosperidad con los Antoninos afloraba una pérdida de valores éticos, el desarrollo económico presentaba desequilibrios y fallas lo que conducía a las grandes crisis del siglo III de nuestra era, y por tanto a la etapa final del imperio romano.

## Legado cultural del Imperio Romano.

Roma fue incorporando nuevos elementos culturales al ritmo de sus conquistas, sobre todo de la tradición helenística, y los romanos fueron imponiendo, a su vez, sus valores culturales a lo largo de su imperio en el proceso que se conoce como romanización. Un claro ejemplo de esto es la expansión de la lengua oficial romana, el latín, que comenzó a hablarse en todo el imperio. De esta lengua derivarán gran parte de los idiomas modernos, como el italiano, el español y el francés.

El florecimiento de la cultura romana se dio en la época de Augusto, en la que se desarrolló un notable movimiento artístico y literario al que se llamó “la edad de oro” o “el siglo de Augusto”.

**Literatura:** El pasado, el porvenir, el hombre, su conducta y la gloria de su patria fueron los principales temas de la literatura romana. Es notable la influencia griega en las formas y en los contenidos.

En teatro, se destacaron Plauto (254-184 a. C.), autor de comedias populares sobre la vida cotidiana, y Terencio (185-159 a. C.), que escribía para los sectores más ilustrados tomando las enseñanzas y consejos de los autores griegos.

Los grandes poetas fueron Cátulo (87-54 a. C.), que usó la ironía para hablar de los políticos romanos; Horacio (65 -8 a. C.), quien describió en su poesía el ambiente popular de Roma, y Virgilio (70-19 a. C.), que fue llamado el gran poeta nacional. Éste último fue un gran amigo de Augusto y a su pedido escribió Las Geórgicas donde exalta el sentimiento nacional y el amor a la tierra. En la Eneida relata los orígenes de Roma, tomando como ejemplo a la Ilíada.

El gran maestro de la oratoria (el arte de escribir y decir discursos) fue Cicerón (106-43 a.C.) Fueron célebres sus discursos como Las Catilinas, en las que denuncia una conspiración contra la república.

**El derecho romano:** El conjunto de leyes e instituciones judiciales creadas por los romanos son la base de nuestro sistema jurídico actual. El sujeto del derecho romano era el ciudadano, al que se le aplicaban normas para regular la vida social: sus relaciones laborales, familiares, comerciales y privadas. En el año 121 el emperador Adriano ordenó la recopilación de todas las leyes vigentes en un código llamado Edicto Perpetuo. Con este documento se eliminaban las diferencias de interpretación de los jueces.

**La arquitectura:** Los romanos realizaron monumentales construcciones que pueden apreciarse aún hoy en diversos lugares de Europa, Asia y África. A los recursos tradicionales, la piedra y el ladrillo, agregaron el hormigón (mezcla de cal, piedra volcánica y arena), que hizo más durables y resistentes a sus obras.

Construyeron miles de kilómetros de caminos, acueductos y anfiteatros, como el famoso Coliseo, templos, palacios, circos, como el Circo Máximo de Roma, con capacidad para 300.000 espectadores, puentes, arcos de triunfo y columnas honorarias.



Arco de Tito, Roma.

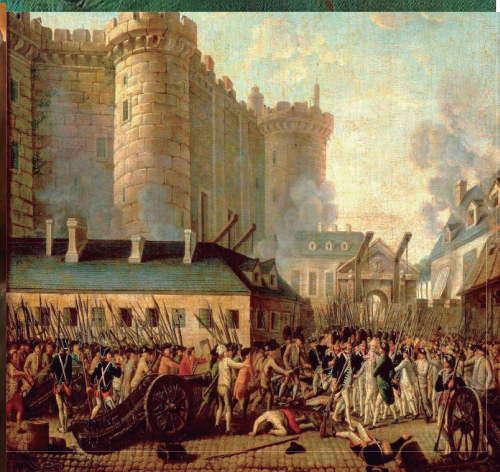
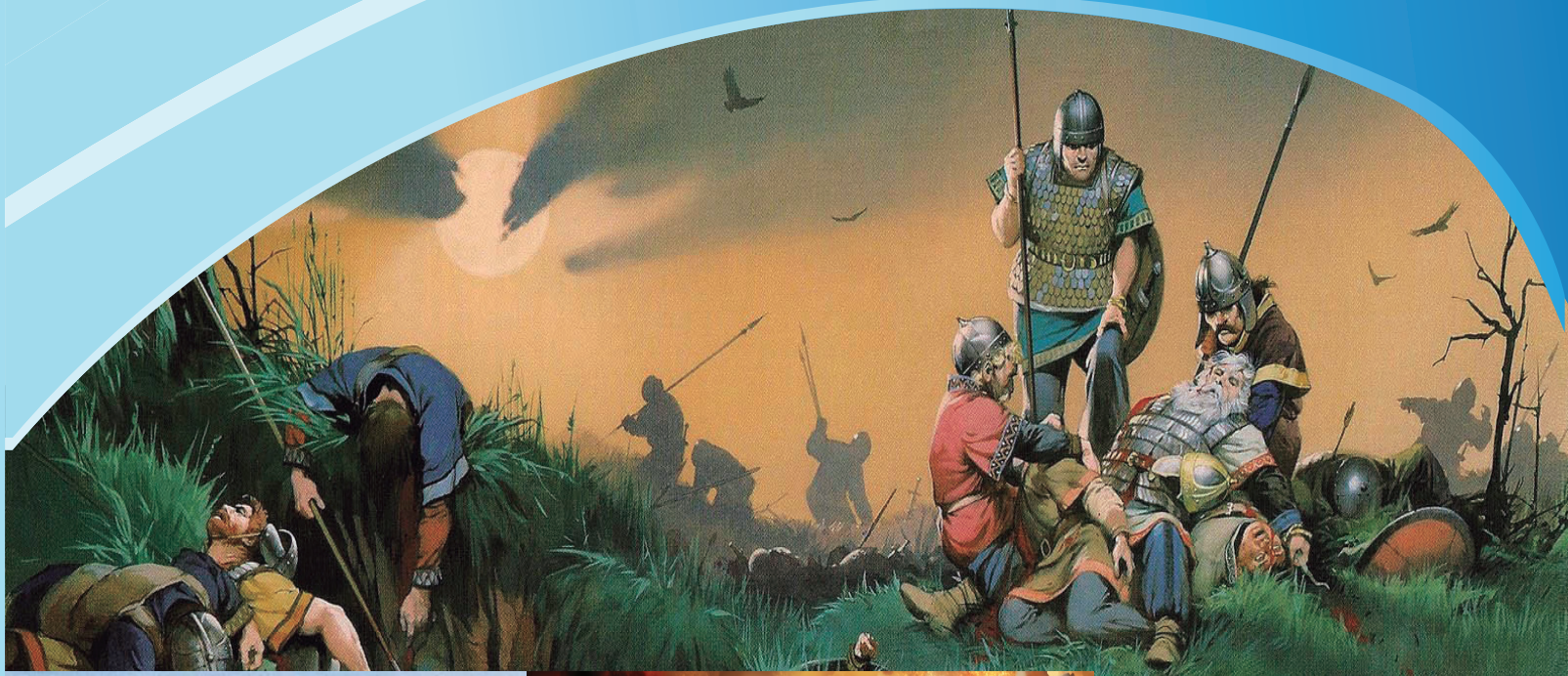
**Escultura y pintura:** Los primeros escultores y pintores romanos copiaron a los maestros griegos. Luego fue apareciendo, hacia el siglo II a. C., una escuela romana con su propio estilo que se especializó en la realización de bustos, que reproducían parte del torso y la cabeza de un modelo, y relieves que decoraban templos y monumentos. La expresión pictórica más importante fueron los mosaicos decorativos y los frescos, como los que pueden verse hoy en las ruinas de Pompeya.

La diversión preferida de los romanos era el circo. Esta ocasión era aprovechada por el emperador para tomar contacto con el pueblo y su grado de popularidad estaba directamente en relación con la cantidad de espectáculos que ofrecía por año.

# 9

Unidad

## “El mundo medieval”



## Las invasiones de los Bárbaros

❖ Recuerde y comente: Las causas de la desintegración del Imperio Romano.



Lea detenidamente y extrae las ideas principales del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

El modo de producción que sustituyó al esclavista fue el modo de producción feudal o el feudalismo en el cual las clases sociales fundamentales eran los señores feudales dueños de los medios de producción y los campesinos dependientes.

A la catástrofe sufrida por la Roma Imperial, sobrevino lo que se conoce como edad media o bien el mundo medieval, se reconoce al período histórico de diez siglos, que va desde la caída del Imperio Romano de Occidente en el 476 d.C, hasta el ocaso del Imperio Romano Oriental en 1453.

El término de Bárbaro fue dado por los romanos, no era sinónimo de salvaje sino de extranjero culturalmente no conocían las lenguas griegas y latinas, estos pueblos vivían fuera del imperio y no habían asimilado la civilización romana, se extendían desde el Este del Rin y el Norte del Danubio, por la llanura central de Europa.



Invasión de los bárbaros

Los grupos bárbaros más importantes fueron los germanos, los eslavos y los hunos. Las invasiones que más afectaron a Roma fue la de los germanos, para éstos la guerra era su principal actividad, ellos no cumplían sus obligaciones como ciudadanos del Estado, sino que servían a su jefe y peleaban por él por sentimientos de afecto y lealtad.

Los bárbaros se encontraban prácticamente en el mundo primitivo patriarcal, la guerra para ellos era la forma de conseguir lo que no tenían, así saqueaban ciudades capturaban a los adinerados para pedir rescate, daban muerte a muchos y se apoderaban de las tierras y los pastos, la misma Roma había sido saqueada en ocasiones.

Las causas de estas oleadas de invasiones pueden resumirse de la siguiente manera:

- ✓ Necesidad de tierras agrícolas
- ✓ Inexistencia de alimentos
- ✓ El deseo de apoderarse de las riquezas del imperio romano
- ✓ La presión que ejercieron los hunos de raza mongólica sobre ellos.

Estas invasiones se dividen en pacíficas y violentas, las primeras se presentaron cuando el Imperio Romano les otorgó tierras para que las cultivaran en calidad de colonos y muchas veces los hizo soldados, las invasiones violentas son una consecuencia del avance de los hunos sobre los mismos germanos siendo los siglos IV y V cuando ocurrieron las invasiones en masas.

En los territorios ocupados por los bárbaros se iban extinguiendo la industria y el comercio y las ciudades del Imperio Romano Occidental se fueron retirando quedando cada vez más aisladas. La instalación de los pueblos bárbaros pone fin a la Unidad Romana de Occidente, ésta se fragmenta en diversos reinos que tras una serie de sucesos, acabaran por lograr fronteras naturales configurando de esta forma la Europa medieval que posteriormente servirá de base a la Europa moderna.

Entre las consecuencias de las invasiones bárbaras se pueden mencionar las siguientes:

- ✓ Se establecieron nuevos reinos como los ostrogodos, vándalo del norte de África, visigodos, franco, anglo-sajones. Como estos reyes no tenían experiencia para gobernar extensos territorios, no pudieron mantener la organización administrativa de Roma, a pesar de que mantuvieron y promulgaron nuevas leyes para la población.
- ✓ Romanos y germanos demoraron en mezclarse, como los invasores eran minorías y para no ser absorbidos, sus leyes les prohibieron contraer matrimonios con romanos.
- ✓ Se produjo una nueva distribución de las tierras y la sociedad se volvió predominantemente rural; ya que los germanos se establecieron en los campos.
- ✓ La gente continua emigrando desde las desoladas ciudades y la agricultura pasó a convertirse en la única fuente de riqueza y trabajo.
- ✓ Las clases urbanas artesanos y comerciantes desaparecieron, los esclavos pasaron a formar parte del campesinado.



Realice las Sigüientes actividades:

- ❖ Explique la siguiente interrogante, ¿Cuál era el objetivo de las invasiones bárbaras a Roma?
- ❖ ¿Cuál es la razón que llevó a la agricultura a convertirse en la principal actividad económica después de las invasiones bárbaras?
- ❖ ¿Qué situación propició las invasiones por parte de los normandos a los reinos carolingios?
- ❖ Elabore un mapa con las tres áreas en que las invasiones bárbaras.



Invasiones bárbaras

## La Cultura Bizantina

- ❖ Recuerda la ubicación geográfica de Grecia, Anatolia y Egipto, elabore un mapa y colorea esos territorios.



Lea detenidamente y extrae las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

El Imperio Romano de Oriente sobrevivió a los ataques, de los bárbaros esto se logró en parte bajo el reinado de Justiniano, su población sus intereses y su situación económica no eran iguales en las provincias occidentales, a partir del siglo V el Imperio Romano de Oriente dejó de ser la continuación del poderoso Estado de la antigüedad. Este se convirtió en un imperio griego y oriental, ya que comprendía los territorios de Grecia, Anatolia y Egipto, en los cuales predominaba la población y cultura griega mezclada con los orientales.



Iglesia de Santa Sofía, Estambul Turkia

La capital estaba situada en el. Antiguo territorio helénico todo ello generó un resurgimiento del sentimiento nacional griego, pese a estar impregnado de cristianismo, ejemplo de ello es que el idioma griego reemplazó al latín y Constantinopla volvió a ser llamada Bizancio; es decir su antiguo nombre griego, por esta razón al Imperio Romano de Oriente se le conoció como Imperio Bizantino.

En Constantinopla se conservó la cultura grecolatina, se creó el arte bizantino, cuya construcción emblemática es la Iglesia de Santa Sofía, dicha cultura ejerció una gran influencia en Rusia, los Balcanes, Asia Menor y Siria.

Dicha cultura jugó un papel importante debido al hecho de que:

- ✓ Rescató la cultura grecolatina y codificó el antiguo Derecho Romano.
- ✓ Creó un estilo arquitectónico propio.
- ✓ Creó la iglesia griega u ortodoxa que llevó a los Balcanes la religión cristiana.
- ✓ Contribuyó al Renacimiento europeo con sus libros y maestros.
- ✓ Las ciencias tuvieron gran influencia del helenismo y el cristianismo, cultivaron la filosofía, el derecho, la historia y la teología.
- ✓ La arquitectura fue en la práctica una síntesis de la griega romana y oriental hoy en día se aprecia este arte en Italia, como la catedral de San Marcos en Venecia.

- ✓ El arte fue simbólico, se caracterizó por el mosaico o mural de la unión de piedras diminutas de variado y brillante colorido sobre fondo de oro, las esculturas se reducían a estatuillas de marfil, dicho arte no buscaba expresar belleza ni realismo sino destacar los sentimientos y la santidad o dignidad de la persona que se representaba.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Comente, ¿Por qué se le llamó Cultura Bizantina?
- ❖ Elaborar un cuadro sinóptico de los logros que se presentaron en el imperio bizantino en materia de cultura espiritual y material.

## Civilización Árabe

- ❖ Elabore un mapa y ubique el territorio donde se asienta la cultura árabe actualmente.



Lea detenidamente y extrae las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Los habitantes de la desértica península de Arabia en la cual la mayor parte de su territorio son desiertos inhabitables, se extiende desde el mar Mediterráneo al Océano indico, limita por el Oeste con el Mar Rojo; queda separada por Egipto y Etiopía, por el noroeste con Palestina y Siria, por el norte con la antigua Mesopotamia y por el sureste con el golfo de Omán, no fueron importantes durante la Edad Antigua, no eran conquistadores, eran de lengua y raza Semita, no estaban constituidos como una nación, más bien se dividían en varias tribus siendo la mayoría beduina o nómada y otros eran sedentarios.

Los árabes eran politeístas, sobre todo idolatras, es decir adoradores de piedras, de fetiches y creyentes de supersticiones, las diversas tribus que ocupaban dicha península estaban unidas únicamente por el lazo religioso.

El culto más importante se rendía en el templo de la Kaaba, donde se adoraba la piedra negra, que según la tradición fue traída a la tierra por el Arcángel Gabriel para designar el sitio donde Agar y su hijo Ismael, padre de los árabes habían descansado, dicha piedra había sido blanca en sus orígenes, pero se volvió negra a causa de los pecados de los humanos.

Los árabes iban cada año en peregrinación al templo donde comenzó a edificarse una ciudad conocida con el nombre de la Meca, allí acudían peregrinos y comerciantes de todas partes para hacer sus transacciones comerciales.



Meca, Arabia Saudí.

Pese a la desunión, los árabes tenían la misma lengua y hacia el siglo VI existían fuertes tendencias a convertirse en una nación fuerte aunque carecían de un caudillo que les diera el impulso, dicho caudillo fue Mahoma.

## ¿Quién fue Mahoma?

Mahoma nació en la Meca en el año 571, a los cinco años de la muerte del emperador Justiniano, huérfano de padres fue educado por un tío y se dedicó al pastoreo y al comercio, a los 25 años de edad se casó con una viuda rica de nombre Kadischa, lo que mejoró su situación económica y le facilitó dedicarse a sus meditaciones políticas y religiosas, como él había tenido contacto con judíos y cristianos eso le inspiró a crear una nueva religión.

A la edad de 40 años afirmó que se le había aparecido el Arcángel San Gabriel (el mismo arcángel que se le apareció a la Virgen María y anunció el nacimiento de Jesús) quien lo invitó a predicar, empezó así a predicar la existencia de un Dios único e invitaba a practicar el Islam que significa, el abandono y sometimiento a la voluntad de Dios. Atacó el politeísmo, esto provocó la ira de las tribus que mantenían los lugares religiosos en la Meca, los cuales lo persiguieron, por ello Mahoma tuvo que huir a la ciudad de Medina el 15 de julio del año 622. Este episodio se conoce con el nombre de Hégira (huida) a partir de dicha fecha comienza el calendario Islam.



Mahoma

Una vez radicado en Medina conocida como ciudad del profeta, Mahoma consiguió una gran cantidad de partidarios y se convirtió en jefe político y religioso de una nueva religión, la "Musulmana". Predicó la Guerra Santa contra los infieles y acompañado de un ejército invadió la Meca, la sometió y destruyó todos los ídolos y templos a excepción del templo de la Kaaba. Murió en el año 632 del calendario Islam, después de haber impuesto su doctrina a toda Arabia.

## El Islam

La religión mahometana o musulmana se llamó Islam que en árabe significa someterse a la voluntad de Dios y su doctrina está contenida en el Corán libro sagrado, que en árabe significa Lectura, contiene las palabras de Mahoma recopiladas por sus discípulos, es a la vez un libro religioso y un código de leyes civiles. Los principios fundamentales de dicha religión son:



Lectura del Corán

- ✓ La creencia en un sólo Dios que es Alá, quien manifiesta su voluntad por medio de los profetas.
- ✓ Mahoma dijo que Moisés y Jesús fueron profetas que le precedieron en dar a conocer la revelación divina y que él venía a completar y perfeccionar la doctrina que judíos y cristianos desfiguraron.
- ✓ El musulmán debe orar cinco veces al día (Aurora, mediodía, tarde, crepúsculo, y noche) con el rostro vuelto hacia la Meca.

- ✓ Ayunar un mes al año, dar limosna a los pobres, actuar con rectitud e ir en peregrinación una vez en la vida a la Meca, para besar la piedra negra de la Kaaba.

Con el fin de imponer el Islam, Mahoma y sus discípulos predicaron la Guerra Santa o combate contra los idólatras, por tanto el musulmán que muriera en ella se reuniría con Alá en el paraíso.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un mapa y ubique los lugares donde se asentó la civilización árabe.
- ❖ Colorea para diferenciar ¿Qué países encontramos en la actualidad en esos territorios?
- ❖ Comenta las siguientes interrogantes, ¿Qué factor favoreció la unificación de los pueblos árabes?
- ❖ ¿Cuál fue la causa principal que llevó a que Mahoma huyera de la Meca a Medina?
- ❖ Escriba su valoración en relación a los principios de la religión musulmana.
- ❖ Investigue que países en la actualidad practican la religión mahometana y los qué principios que aplican.

## Las conquista árabes

La Guerra Santa canalizó su agresividad hacia la expansión conquistadora de los árabes. Una vez muerto Mahoma los árabes ya unificados fueron gobernados por Califas (sucesores) bajo su dirección se lanzaron a las conquistas, como principales causas se señalan:

- ❖ El fanatismo religioso sobre todo la Guerra Santa y el atractivo de las tierras más fértiles.

En diez años se apoderaron de Palestina, Siria, Anatolia, Mesopotamia, Egipto y Persia, los bizantinos perdieron esos territorios prácticamente sin resistencia alguna.

En el año 711 invadieron España poniendo fin al reino de los visigodos, y continuaron sobre Francia, mientras otros ejércitos sitiaban Constantinopla.

Cuando parecía que los árabes se apoderarían de Europa, en Constantinopla fueron frenados por los bizantinos y en occidente por los francos bajo la dirección de Carlos Martel en la batalla de Poitiers (732).



La Guerra Santa

## Consecuencias de las conquistas árabes:

Entre las principales consecuencias podemos señalar:

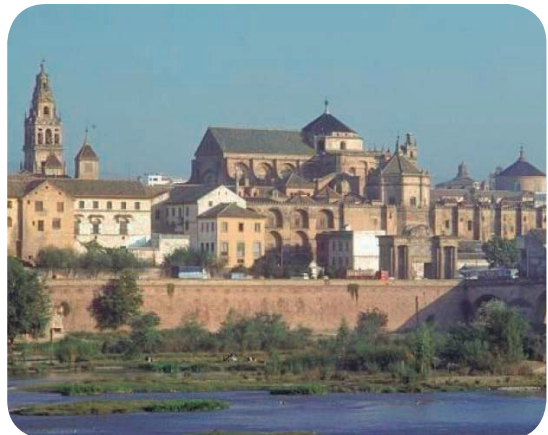
- ✓ Las poblaciones del Cercano Oriente y del norte de África se independizaron del colonialismo a que habían sido sometidas desde la antigüedad por parte de los griegos, romanos y bizantinos.
- ✓ Se creó en el Cercano Oriente una nueva civilización, completamente Oriental, que unificó a la región, le proporcionó grandeza, prosperidad y brillo cultural como en la Edad Antigua.
- ✓ El imperio Bizantino se redujo a la península balcánica y Anatolia lo que ocasionó que se distanciara en el plano cultural del Occidente romano germánico y perdiera de esa forma el control sobre el mediterráneo.
- ✓ Europa occidental quedó fragmentada, ya que el reino de los visigodos desapareció y la Península Ibérica vivió durante siglos bajo el dominio musulmán.
- ✓ El mar Mediterráneo dejó de ser un espacio propiciador de unidad, las costas e islas del sur y el oriente permanecieron bajo control musulmán



## Influencia de los árabes en Europa

Existieron elementos propios de la cultura árabe que contribuyeron al enriquecimiento de la misma cultura europea.

- ✓ Introdujeron un gran número de plantas como: arroz, naranjas, cedros, cáñamo, melón.
- ✓ Desarrollaron la industria de la porcelana, seda, lana, algodón, y lino.
- ✓ Sobresalieron en el arte de labrar metales, la ebanistería, y confección de pieles.
- ✓ En el comercio llegaron hasta el extremo oriente y de allí trajeron el secreto de la fabricación del papel, de la pólvora y la brújula (inventos chinos que contribuyeron al descubrimiento de América).
- ✓ Las ciudades españolas de Córdoba, Sevilla y Granada fueron grandes centros culturales.
- ✓ Hicieron adelantos en la física, óptica, biología y la medicina, divulgaron el primer tratado de álgebra y crearon la escritura numérica que utilizamos en la actualidad.



Centro histórico de Córdoba, España.

- ✓ En el medio arquitectónico se destacan sus palacios llamados alcázares y las mezquitas, sus edificios más notables son las mezquitas de Omar y de Córdoba, el alcázar de Sevilla y la Alhambra de Granada.
- ✓ Los musulmanes dejaron además una riqueza de palabras en el castellano como: alcalde, almacén, almirante, aduana, alacena, azul, bazar, botín, sofá tarifa, entre otras.

## Características políticas, sociales y económicas de la civilización musulmana

### Sistema Político.

El imperio musulmán estaba organizado sobre la base del Corán (libro sagrado de los musulmanes), además de los sistemas bizantino y persa. El califa por su condición de sucesor del Profeta (Mahoma) era la máxima autoridad religiosa política, militar y judicial. Su poder era absoluto, cada califa gobernaba y administraba a través de un primer ministro.

### Estratificación Social.

La sociedad quedó estratificada por la religión y la conquista en varios estamentos u órdenes:

En primer lugar se encontraban los musulmanes o sea los árabes, sirios y aquellos pueblos que en un principio aceptaron el islamismo, estos ocupaban los altos cargos del ejército y el gobierno, gozaban de privilegios y tierras que les asignaba el Califa.

En segundo lugar estaban los convertidos al Islam conformado principalmente por campesinos y personas pobres.

En tercer lugar, estaban los infieles, o sea los cristianos y judíos, a quienes se les permitió profesar su religión por ser monoteístas, no obstante para ello debían pagar un impuesto especial.

Dentro de cada estamento, existían distintas clases sociales, acorde a la naturaleza de sus funciones y riquezas, así las grandes propiedades pertenecían a los altos jefes del ejército, en las ciudades se formaron clases sociales de mercaderes y artesanos musulmanes. Los musulmanes no tuvieron en sus clases sociales esclavos debido que el Corán prohibía la esclavitud.



La rueda introducida por musulmanes

### Economía.

La economía fue muy próspera debido a que los musulmanes fomentaron la agricultura, extendiendo el sistema de riego y llevando el cultivo de arroz, caña de azúcar, café, entre otros productos, todos ellos traídos de países orientales llevados a los países conquistados.

Explotaron las minas y desarrollaron las industrias de tejidos, armas, cueros, tapices, y variados artículos de lujos. Fueron grandes comerciantes intermediarios entre la China, India y Europa.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico sobre las consecuencias de las conquistas árabes.
- ❖ Elabore una pirámide de estratificación social de la Civilización Árabe
- ❖ Elabore un cuadro resumen de las características económicas de los musulmanes.

## Sistema Feudal

- ❖ Recuerde y describa las características del Sistema Feudal.



Lea detenidamente y extrae la idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

### ¿Qué fue el feudalismo?

La palabra feudalismo viene del latín, *feudum*, feudo, así los términos feudal y feudalismo proceden de feudo fue un sistema político, social y económico que se desarrolló en gran parte de Europa Occidental desde fines del siglo IX hasta fines del siglo XII. Este sistema tuvo sus orígenes en el colonato romano y se perfeccionó entre los francos, a la muerte de Carlomagno, cuando el reino se dividió y el poder real fue reemplazado por el de los señores feudales.

Recordemos que los principales reinos germánicos habían sido disueltos por las reconquistas de Bizancio y los musulmanes, únicamente sobrevivió el reino de los francos a finales del siglo VIII y IX d de C, Carlomagno (768-814) rey de los francos se propuso restaurar la unidad del antiguo Imperio Romano de Occidente, ello implicó el enfrentamiento armado contra los lombardos que habían entrado a Italia en el siglo VI, y los sajones de Alemania. Finalmente dicho imperio tuvo una vida corta, muerto Carlomagno en el año 814, le sucedió su hijo Ludovico Pío, conocido como Luis el piadoso, por falta de liderazgo, sus propios hijos le hicieron la guerra y finalmente luego de su muerte se repartieron el imperio.

El imperio carolingio quedó fragmentado en tres reinos: Francia, Alemania e Italia, el acuerdo entre dichos hermanos se denominó Tratado de Verdún (843). En el siglo IX tras la desintegración del imperio carolingio, comenzó una nueva oleada de invasiones contra la Europa occidental principalmente de los normandos o vikingos, pueblos germanos procedentes de la península escandinava, los daneses se establecieron en Normandía o sea el norte de Francia, de igual forma en Inglaterra y Sicilia (Italia) .

Ante la situación de inestabilidad caracterizada por saqueos, destrucciones y sumado a ello la debilidad de los reyes, para enfrentar la situación caótica que les imposibilitó darle protección a la población, éstos se vieron en la obligación de delegar poderes en los condes, y señores feudales.



La debilidad de los monarcas europeos, las constantes invasiones y el hecho de que la tierra era algo vital para la obtención de riqueza, son factores que contribuyeron al surgimiento del feudalismo.

**Sociedad feudal:** Por aquel entonces no había clases sociales sino estamentos; es decir que no había movilidad social y el que nacía pobre moría pobre. Existían tres estamentos: los caballeros (los que luchaban), los sacerdotes (los que rezaban) y los campesinos (los que trabajaban). Los campesinos eran el sostén económico de los sacerdotes y los caballeros. Se suponía que este orden era divino, que Dios lo había dispuesto así; por lo tanto, de acuerdo a la concepción de la época, quien se oponía a este orden, se oponía a Dios.

El vasallaje era un contrato o compromiso entre dos hombres libres, uno que solicitaba protección y el otro más poderoso que la concedía. El primero juraba fidelidad, obediencia y servicio con ello, se convertía en vasallo de su Señor, éste se comprometía a protegerlo y entregarle un feudo y defenderlo en caso de necesidad, el feudo era tierra de variada extensión.



Sistema feudal

### ¿Quiénes eran los siervos?

La mayoría de la población de la sociedad feudal estaba compuesta por siervos, es decir, campesinos sometidos a servidumbre que no eran libres de elegir a su señor o de trasladarse a otro castillo. Debían cultivar las tierras del señor o de la iglesia y pagar impuestos o diezmos según el caso.

Las actividades productivas se concentraron en el campo, la agricultura y la ganadería, se convirtieron en la base económica de la época, el feudo contaba con las fuentes de riquezas necesarias para dicha sociedad, se producía lo que se consumía; por tanto se trataba de una economía de autoconsumo.

### Estructura social en la Edad Media

- a) El clero estaba en primer lugar, debido al marcado carácter religioso de esta época, realizaban funciones administrativas y educativas; ya que era el único sector ilustrado de la época.
- b) La nobleza estaba formada por los señores feudales, quienes vivían en un castillo que en tiempos de guerra servía de refugio, la ocupación principal de ellos era la guerra.
- c) Los habitantes de las villas dedicados a las actividades agrícolas recibían el nombre de villanos; estos se dividían en dos clases sociales los siervos y los campesinos libres.

Es importante señalar que una característica de la época es que los reyes reinaban pero no gobernaban, debido a que en la práctica habían concedido la autoridad a los señores feudales.

Cuando los bárbaros invadieron el imperio romano de Occidente la única institución que quedó en pie fue la iglesia.

La iglesia llegó a tener un gran poder en la Edad Media, para conseguirlo luchó contra el poder de los reyes, a estas luchas se les conoció con el nombre de luchas de investiduras, investir significaba conceder un beneficio y dar un título o nombrar, hechos que ocurrían en algunos reinos donde los laicos investían a miembros de la iglesia; por tanto la iglesia protestó y prohibió dichas prácticas, en ciertos casos se desobedeció tal mandato y se procedía a elegir obispos y vender abadías (conventos), ejemplo el caso de Enrique IV de Alemania quien debido a esas prácticas fue excomulgado.



Iglesia Medieval

En el ámbito económico la iglesia era propietaria de grandes extensiones de tierras, al igual que los grandes señores feudales, cobraba a los feligreses varias contribuciones sumado el diezmo que cobraba a los campesinos, casi el mismo papel en el orden económico desempeñó la misma iglesia en América durante la colonización.

El Papa tenía la excomunión como arma espiritual para someter a los reyes, mediante ella se le privaba de los sacramentos y se prohibía a los cristianos tener trato con él. A todo el territorio del excomulgado se le aplicaba la pena del entredicho que consistía en cerrar las iglesias existentes y eliminar todos los cultos y sacramentos en dicho territorio, tales penas causaban pavor a los reyes, pues implicaba que el pueblo mismo se pusiese en su contra.

La iglesia creó los primeros hospitales que recibieron el nombre de Casa de Dios, llevaba los registros de la población, y también fue la gran educadora de la Edad Media.

Pese a la importancia de la iglesia en los primeros siglos medievales, el régimen feudal generó con el paso del tiempo crisis en la iglesia y para el siglo X había desaparecido la democrática costumbre en la elección de los obispos por parte de la iglesia misma, de tal manera que los monarcas nombraban a obispos, tal situación de dependencia llegó al extremo que el ritual de la entrega del báculo (bastón) y el anillo símbolos de autoridad eclesiástica eran entregados por los reyes, la feudalización de la iglesia tuvo tres situaciones graves:

1. La simonía o compra de cargos eclesiásticos.
2. El nepotismo o designación de obispos, abades o párrocos entre los hijos y familiares de reyes y Señores feudales
3. El nicolaísmo o no observancia del celibato esto generó que muchos miembros de la iglesia estuvieran casados.

En medio de la corrupción eclesial los monjes de la abadía de Cluny en Francia se propusieron renovar la vida religiosa, a través de intensas oraciones, predicación y vida ejemplar lograron restaurar las virtudes y la disciplina en los monasterios de Europa Occidental, contribuyeron a afirmar el carácter universal de la iglesia y la autoridad espiritual del Papa, la lucha contra la simonía se realizó mediante la celebración de sínodos, o sea, una asamblea de Obispos escogidos de las distintas regiones del mundo, que se reúnen en ocasiones determinadas para fomentar la unión estrecha entre el Papa y los Obispos. En la realización de uno de los sínodos se aprobó la prohibición del matrimonio de obispos y sacerdotes y se enfatizó que los laicos no podían otorgar la investidura eclesiástica.



Asamblea de obispos

Por otra parte liberaron al Papa del poder de los laicos, en 1059 el sínodo asignó a los cardenales la función de elegir al papa, a partir de entonces los cardenales asumieron un papel importante en la organización de la iglesia, como consejeros del papa y cuerpo electoral, dicha medida liberó al papa de las familias romanas y del sacro emperador.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las características del régimen Feudal.
- ❖ Elabore una pirámide de la estratificación social de la sociedad feudal.
- ❖ Explique, ¿En qué consisten los términos vasallaje y feudo?.
- ❖ Comente sus ideas acerca del papel que desempeñó la iglesia católica durante la Edad Media.
- ❖ Elabore un cuadro comparativo entre el papel desempeñado por la iglesia católica durante la Edad Media y el rol que juega en la actualidad a nivel mundial.

## El final de la Edad Media

- ❖ Comente las causas que pusieron fin a la Edad Media



Lea detenidamente y extrae las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

El hecho particular y que se toma como el punto de partida que marca la causa de fin del Medievo, es cuando los turcos se adueñaron de Bagdad y de los territorios de Siria y Palestina en el siglo IX, también se apoderaron de lugares considerados santos



Emperador Bizantino (Justiniano 527- 565)

para los cristianos como es el caso de Jerusalén y además amenazaron con extenderse sobre el Imperio Bizantino o Imperio Romano de oriente, el emperador bizantino pidió ayuda al Papa de Roma Urbano II, quien seguidamente en el año 1095 convocó a los cristianos europeos a reconquistar los lugares santos, miles marcharon hacia Tierra Santa para combatir contra los musulmanes, que duraron dos siglos sumando un número de ocho cruzadas y no lograron su finalidad como era recuperar Jerusalén para el mundo cristiano. El término cruzadas se derivó por el hecho que los combatientes cristianos llevaban en sus trajes cruces de telas rojas.

A pesar del poco éxito de los cristianos en las cruzadas, dicha situación con el paso del tiempo produjo serias consecuencias en el sistema de relaciones llamado feudalismo, en principio se reactivó el comercio, así llegaron a Europa productos de origen asiático y africanos que con el tiempo se convirtieron de uso cotidiano en Europa entre ellos las especias como: la canela, pimienta, nuez moscada, café, algodón, caña de azúcar, arroz, marfil, porcelana y telas entre otros.



Diferentes Especias

Ahora bien al ausentarse por períodos prolongados de sus feudos tanto reyes como señores feudales, los vasallos fueron poco a poco abandonando la vida en el campo con la ilusión de convertirse en seres libres al asentarse en los centros urbanos que estaban resurgiendo, a los que se le llamó Burgos que crecían de manera desordenada en la periferia de los castillos feudales, paralelamente a ello surgía una nueva clase social, la burguesía. En consecuencia, el concepto de riqueza cambio paulatinamente; pues en un inicio de la Edad Media la tierra era símbolo de riqueza para los tiempos finales de ésta, era el dinero.



Mapa del Imperio bizantino

Así las cosas para el siglo XIII, los reyes en cada país, apoyados por los burgueses limitaban la autoridad de los condes, duques, y señores feudales, para gobernar y administrar justicia en sus localidades, lo que indicaba ya el final del Medioevo en la Europa occidental, pese a que es difícil señalar con precisión cuando terminó la Edad Media, por el hecho de ser procesos sociales que se presentan gradualmente, aunque convencionalmente se acepta el año de 1453, fecha en que Constantinopla cae en manos de los turcos y con ello desaparece el Imperio de Oriente.

## Legado cultural de la Edad Media

En el aspecto religioso la lucha entre el Papa y los monarcas por las investiduras, fue un triunfo de la iglesia católica romana, finalmente venció la tesis de que el monarca manda en lo temporal, en las cosas terrenales, y la iglesia en lo espiritual, en las creencias, en las relaciones entre el ser humano y su Dios.

En el aspecto cultural, las primeras universidades del mundo tienen su origen en la Edad Media, la primera de todas fue la Universidad Italiana de Bolonia creada en 1158, Universidad de Paris, oficialmente reconocida en el año 1200, la de Oxford en Inglaterra creada en 1167, la de Salamanca en España 1254, la universidad de Heidelberg en Alemania 1385.



Universidad italiana de Bolonia

En lo económico, la realización de las ferias que aún siguen celebrándose como las de Leipzig, Francia y Sevilla, se establecían una vez al año. Como en ellas obtenían grandes cantidades de dinero y éste era metálico, era imposible cárgalo a largas distancias; por tanto surgió la necesidad de crear otros mecanismos de pago. Así aparecieron los pagarés primeros documentos que obligaban al firmante a pagar en efectivo la cantidad estipulada.

Posteriormente se ideó la letra de cambio, en sus inicios era algo similar al pagaré liquidado en determinados plazos, todo ello de una ciudad a otra, esta serie de operaciones financieras dió lugar a la creación de un intermediario como es el Banco; que además de cambiar dichos documento ofrecía el servicio de guardar las enormes cantidades de dinero de los comerciantes, quienes inventaron este medio que facilitó las operaciones comerciales. Los florentino fueron quienes a la vez se convirtieron en los grandes banqueros del mundo en dicha época. Más tarde, ya para el año 1453 se inventa la imprenta y con ella aparecieron también los billetes.

Durante toda la Edad Media el latín fue la lengua de la Iglesia, de las Universidades y de la ciencia. Al formarse las nacionalidades europeas, éstas desarrollaron sus propias lenguas, que luego encontraron también expresión literaria. En España nació como primer documento literario de la lengua vernácula el Poema del Cid. Se considera que la obra literaria más grandiosa de la Edad Media es la Divina Comedia, del poeta italiano Dante.

Esta obra, que narra la historia del viaje mítico del poeta por el infierno, el purgatorio y el cielo, es auténtica expresión del espíritu religioso de la Edad Media.

La religiosidad medieval encontró también su expresión en las creaciones del arte y, en especial, en la arquitectura. A partir del siglo X se desarrolló el arte románico, que se caracteriza ante todo por el empleo del arco de medio punto y la bóveda y la cúpula de media naranja. En el siglo XII nació en Francia un nuevo arte que recibiría el nombre de gótico. Sus elementos más típicos son el arco apuntado u ojiva, las ventanas de lancetas, los rosetones y las vidrieras de múltiples colores. La catedral gótica, con sus altas torres y sus altas naves era expresión de una profunda religiosidad y de la mística esperanza del hombre medieval de unirse a Dios.



Arte Gotico en Navarra

El estilo Gótico arquitectónico se basaba en construir grandes edificaciones que tenían el propósito de impresionar y hacer sentir pequeños a los creyentes que entraban a las iglesias, esto incitaban el temor a Dios y el respeto y absoluto a la institución religiosa.

Se dio fundamentalmente en torno al desarrollo de las artes y letras: en las artes, la arquitectura (arte románico y gótico) y el desarrollo de la cúpula, la bóveda y el mosaico, fundamentalmente gracias al aporte árabe (destacan en particular la Mezquita de Córdoba, la Alhambra de Granada y el Alcázar de Sevilla). En la literatura se desarrolla la escolástica (Santo Tomás y su Suma Teológica), el poema del Cid y la Divina Comedia de Dante. El Imperio Bizantino nos hereda su cuerpo legal, que fue la base del derecho civil de gran parte de Europa y luego de Latinoamérica (Justiniano y el Corpus Iuris Civilis). Por último, Oriente nos entrega conocimientos acerca del comercio (uso del cheque, sociedades comerciales y de acciones, letras de crédito, etc.), medicina, matemática y astronomía.



Rey Carlos Magno, siglo IX.

En el S IX, bajo la figura del rey Carlomagno, se aprecia un renacimiento cultural, se crean escuelas y el mismo rey se preocupa por la formación. Más tarde, a su muerte viene otro período de decadencia.

Del S. XI al XIII: La expansión cultural no será únicamente llevada por los clérigos, Surge en la ciudad la Universidad y las escuelas catedralicias y se va creando la figura de “el Intelectual”. La universidad otorgaba los títulos de bachiller, licenciado y doctor.

Destaca la Universidad de Bolonia fundada a principios del S. XI. Fue continuadora de las escuelas jurídicas de los últimos años del Imperio Romano. Otras universidades importantes fueron la de París, Oxford y Salamanca.

La moral caballeresca se basa en la fortaleza de ánimo, perseverancia, moderación, dominio de sí, respeto a la mujer, protección del débil, generosidad con el vencido, cortesía... Se opone sobre todo al espíritu lucrativo de la burguesía emergente.

El amor es visto entonces como fuerza ética, principio educativo superior y fuente de bondad y belleza. La sociedad medieval es una sociedad religiosa, que estaba convencida de que el ser humano vive para Dios y para la eternidad. La iglesia tiene un enorme poder religioso, espiritual y político. Se construyen numerosos monasterios por toda Europa.

San Benito, ya a mediados del siglo VI, estableció un modelo de vida funcional, organizativa e incluso formal para los monasterios y el clero. La vida de los monjes giraba en torno a tiempos de rezos, a partir de los cuales se establecían de modo milimétrico el resto de actividades que se llevaban a cabo, consideradas tan importantes como la oración.

Los monasterios eran autosuficientes gracias a los huertos que solían cultivar en los alrededores o a los productos que obtenían los campesinos trabajando las tierras de influencia del mismo. Eran estos productos, junto al pan y al vino y otros derivados del ganado, los únicos que consumían los monjes. Aquellos que no trabajaban el huerto, dedicaban la mayoría del día a copiar manuscritos y traducir al latín obras clásicas de la antigüedad griega y árabe; se educa a los futuros sacerdotes y a los hijos de los nobles, convirtiéndose en espléndidos centros de estudio y de transmisión de la cultural y el conocimiento.



Monasterio de Los Jeronimos en Lisboa, Portugal

### **Música y universidad**

Tomás de Aquino y su Escolástica (siglo XIII) estableció la segmentación de los planes de estudio de las primeras universidades, amparadas por la Iglesia y estableció así una diferenciación entre el trívium y el cuadrivium, al que correspondía el estudio de la música además de la aritmética, la geometría y la astronomía que junto a la gramática, la retórica y la dialéctica del trívium (llamadas siete artes liberales) preparaban al alumno para ingresar a las facultades de teología, derecho y medicina.

### **Música y arquitectura**

La arquitectura de la baja Edad Media (S. XI-XV) desarrolló dos estilos, llamados románico y gótico, que simbolizan momentos diferentes en el desarrollo de la sociedad medieval, y que coinciden, respectivamente, con el fenómeno del feudalismo y el nacimiento de las ciudades y la vida urbana.

El románico, que florece entre los S. XI y XIII, producen edificios gruesos y pesados muros, sin apenas orificios que permitan la entrada de luz exterior. Las peregrinaciones religiosas contribuyeron notablemente a la internacionalización del arte románico. En torno a las rutas de peregrinos se levantaron algunos de sus principales templos y monasterios. Buen ejemplo de ello son los que se levantan a lo largo del Camino de Santiago: San Isidoro en León, San Martín de Frómista y la propia Catedral de Compostela, por citar ejemplos en nuestra península.

El arte gótico surge en Francia en torno a la Catedral de Notre-Dame de París y se desarrolló entre los siglos XII y XVI. Refleja una actitud espiritual y gusto completamente distinto. El ansia de elevación y luz, el rechazo de lo macizo caracterizan este estilo. Torres de flechas que se elevan hasta lo más alto, arcos apuntados en ojiva, amplísimos espacios con vidrieras que representan lo opuesto a las minúsculas ventanas románicas. Si la obra representativa del románico



Catedral de Notredame, París.

es el monasterio (una pequeña ciudad en sí misma, como ya te he comentado), el edificio donde el gótico alcanza su expresión más plena es la catedral, que se levanta en el centro de la gran ciudad y cuya altura y magnificiencia es el orgullo de sus ciudadanos.

La evolución de la música medieval es el reflejo de ambos estilos arquitectónicos. El románico se equipara musicalmente con el canto gregoriano, con su imponente, serena y austera melodía, producto de una sociedad que estaba convencida de que el hombre vive para Dios y para la eternidad. El paralelo del estilo gótico se corresponde con el nacimiento y evolución de la polifonía, música a varias voces que ascienden y descienden, elevándose hacia las alturas.

Función de la música y del músico.

La música ocupa un lugar esencial en el culto religioso. Para la iglesia, el compositor es anónimo, (una mente creativa y una personalidad trabajan en el anonimato). Los primeros compositores en salir de ese anonimato serán Leonin y Perotín



Organologia Medieval

Machaut supone un cambio en el estatus del músico: no trabaja en el coro de un monasterio o catedral, sino que se convierte en una especie de funcionario civil que compone para protectores sociales. La música profana tendrá la función de entretenimiento y diversión.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un ensayo acerca de las causas del fin de la Edad Media.
- ❖ Describa las características del surgimiento del sistema capitalista.
- ❖ Elabore un mapa semántico del legado cultural de la edad Media y seleccione aquellos aspectos que se conservan en la actualidad.

# 10

Unidad

“Época de grandes cambios”



## La edad moderna

- ❖ Comente las consecuencias que trajo la desintegración del Sistema Feudal. Comparta con sus compañeras y compañeros sus anotaciones.



Lea detenidamente y extrae las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

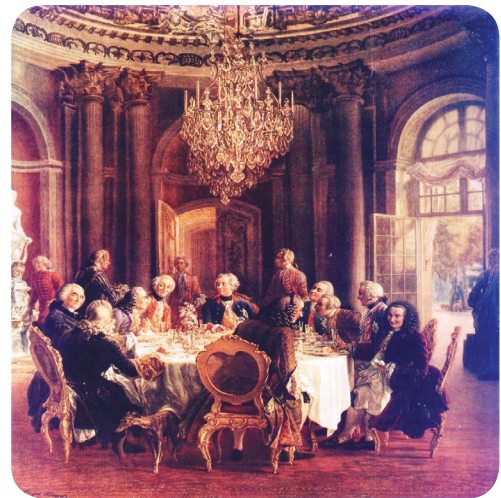
La Edad Moderna tiene convencionalmente su punto de partida con la toma de Constantinopla por parte de los Turcos en el año 1453 d de C, hecho que puso fin al Imperio Bizantino, conocido como Imperio Romano de Oriente, y finaliza dicha época con la revolución francesa en 1789.

El paso de la Edad Media a la Edad Moderna es un proceso que tiene sus antecedentes en el siglo XIII, recordemos que entre dichos cambios están:

- ❖ El auge del comercio
- ❖ Resurgimiento de la vida urbana
- ❖ El surgimiento de la burguesía
- ❖ Surgimiento del proletariado.

La Edad Moderna trajo consigo una serie de cambios y repercusiones en el orden social, económico, político y cultural.

En el orden social: pese a que la desigualdad continúa siendo algo característico, surge una nueva clase social muy influyente en el orden económico, esta fue la burguesía, integrada por los comerciantes, dueños de talleres manufactureros y los banqueros de la época.



Surgimiento de la burguesía

En el aspecto económico es evidente la ruptura gradual del sistema feudal en donde la tierra era la única fuente de riqueza, pero con el desarrollo del comercio y la vida urbana, muchos siervos y campesinos abandonaron el campo, lo que provocó que en esta nueva época se diera el surgimiento de una economía monetaria que tiene su base en el comercio, éste poco a poco conllevó a la acumulación de bienes materiales como oro, plata, barcos que eran considerados fuentes de capital dando inicio a un nuevo Sistema el Capitalismo con un sistema de relaciones sociales de producción totalmente diferentes.

En lo político se suscitan cambios bruscos en las formas organizativas de gobierno al decaer la importancia de los feudos, pues la tierra deja de ser la fuente primordial de riqueza, los burgueses toman auge y poder económico debido al desarrollo de la actividad comercial o mercantil, oportunidad bien aprovechada por los reyes para aliarse con este sector y recuperar el poder que habían depositado en los señores feudales.

Los señores feudales en ese momento se encuentran debilitados económicamente para enfrentar a la nueva clase social, de manera que los reyes recuperan el poder y unifican poco a poco los territorios que habían sido divididos y repartidos entre los señores feudales, desde las invasiones bárbaras, así comienzan a surgir en Europa lo que vamos a conocer como Estados Modernos, ejemplo de ellos; Francia, Inglaterra, España entre otros.

En el plano cultural destaca el Renacimiento y el Humanismo marcado por un profundo deseo de rescatar la cultura grecolatina, lo que significó un cambio de mentalidad y expresión; así como los descubrimientos geográficos de parte de los europeos.

## El Renacimiento

- ❖ Elabore y presente un cuadro sinóptico de las características y utilidad de los adelantos de la ciencia y tecnología que se produjeron al final de la Edad Media.



Lea detenidamente y extrae las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Antes de hablar del renacimiento cabe recordar el estilo de vida medieval, caracterizado por un ambiente netamente rural, cuya base económica la constituía el sector agropecuario, por otra parte la influencia en la vida y las conciencias de hombres y mujeres de la época mediatizadas por la iglesia, para quienes muchas cosas y actitudes eran pecaminosas; por ejemplo: si en una fiesta abundaba la comida era considerado pecado de gula, si una mujer se preocupaba por su maquillaje cometía pecado de vanidad.

Todo el contexto e influencias religiosas determinó, prácticamente que en la Edad Media todo era rústico, tosco, austero, frío, monótono, en pocas palabras sin gusto alguno, era todo un contraste en comparación con las bellezas arquitectónicas de los griegos y los romanos de la Edad Antigua.

Lógicamente al resurgir las ciudades producto del comercio, la artesanía y el auge de la burguesía, se abandona la vida en el campo, y frente al fracaso de la iglesia católica en las cruzadas, acciones que se consideraban divinas, la población fue perdiendo confianza en ella y comenzó a contemplar la belleza y grandeza artística, cultural y arquitectónica del pasado.



El Moises de Miguel Angel, Plaza de San Pedro



Cúpula Basilica de San Pedro, Roma.

El Renacimiento se presenta desde finales del siglo XV e inicios del XVI, y tuvo como centro principal las ciudades del norte de Italia (Florencia, Milán, Roma y Venecia) recordemos que Italia había sido el centro del Imperio Romano, es ahí donde se encontraban las ruinas de esa época esplendorosa, así la gente se dedicó a descubrir cualquier aspecto insignificante que pareciera de la cultura helénica.

La palabra Renacimiento tiene un significado explícito, que representa el renovado interés del período en la cultura de la antigüedad clásica, luego de lo que allí mismo se etiquetó como la “edad oscura”. Estos cambios, aunque significativos, estuvieron concentrados en las clases altas, y para la gran mayoría de la población la vida cambió poco en relación a la Edad Media. A pesar que el renacimiento intentó rescatar la antigüedad clásica, conllevó a un modo de vida distinto, a una cultura antropocéntrica.



Fue todo un movimiento de artistas apoyados por nobles y principalmente por la nueva clase social existente los burgueses, que se convirtieron en mecenas o sea que apadrinaban a los artistas, pintores, escultores, músicos, arquitectos, escritores y filósofos, quienes exaltaron la belleza humana y el intelecto.

Entre quienes se destacaron y dejaron sus obras y nombres para la posteridad están: Miguel Ángel quien trabajó como arquitecto en la basílica de San Pedro, Leonardo Da Vinci entre sus grandes pinturas se destaca la Mona Lisa, Bramante que diseñó la cúpula de la basílica de San Pedro, Rafael arquitecto y pintor de vírgenes.

Los pensadores del renacimiento tenían una concepción diferente a la religiosa de la Edad Media en que el interés estaba centrado en Dios y la salvación del alma, estos hombres y mujeres renacentistas centran su interés en el ser humano como principal preocupación, es así como sin dejar de ser creyentes aplican los valores humanos, estudiando su anatomía expresaron mediante el arte su belleza corporal y buscaron disfrutar de esta vida terrenal, cosa pecaminosa en la Edad Media, en fin buscaban como transformar las prácticas religiosas y por su afán en la defensa del ser humano fueron llamados humanistas.



Giovanni Boccaccio,  
escritor Italiano.

Se destaca entre los humanistas el holandés Erasmo de Rotterdam (1467-1536) quien a pesar de ser un sacerdote criticó, las costumbres de los altos dignatarios de la iglesia católica, al igual que las supersticiones de la época, escribió varias obras, entre ellas sobresale Elogio de la locura (1509) mediante la cual puso en dudas muchos principios católicos.

En pocas palabras con el renacimiento cambian los gustos y convicciones que habían predominado durante el Medioevo, esto se evidenció en la vida cotidiana, la cultura, la filosofía, estos gustos influyeron en la estética; ya que se intentaba un alejamiento de la tradición medieval y la vuelta hacia lo antiguo.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Describa las repercusiones que dejó la Edad Moderna en sus diferentes aspectos.
- ❖ Elabore sus comentarios de los cambios y repercusiones del surgimiento del Renacimiento.
- ❖ Elabore y complete en su cuaderno el siguiente cuadro:

Autores	Obra	Significado de la obra.

- ❖ Elabore un album con recortes de revistas de las obras más representativas de los artistas del renacimiento.

## Los grandes descubrimientos geográficos

- ❖ Describa y enumere los adelantos de la ciencia y la tecnología que incidieron en los Descubrimientos Geográficos.



Lea detenidamente y extrae las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Como antecedentes cabe señalar que las cruzadas dieron impulso a la navegación y al comercio, las narraciones de los viajes realizados por Marco Polo, la aplicación de diversos inventos a la navegación, el perfeccionamiento de los barcos, los avances en la ciencia cartográfica, la concepción de redondez de la Tierra son elementos que influyeron notablemente en los descubrimientos geográficos.



Constantinopla

Existe un elemento que puede considerarse clave en los descubrimientos geográficos, como es la búsqueda de nuevas rutas comerciales, la ciudad de Constantinopla era un paso vital para los mercaderes europeos que comercializaban con los Orientales asiáticos, existían para ello dos rutas la de Génova, que pasaba por Constantinopla, y la de Venecia que pasaba por Alejandría, esta situación se complicó cuando en 1453 los turcos se apoderaron de Constantinopla y cerraron dicha ruta para los cristianos; ello impulsó a los comerciantes italianos principalmente a buscar una ruta alternativa que les llevara al lejano Oriente, siendo el objetivo económico de los portugueses encontrar una vía alternativa para aprovisionar a la población europea de especias como: pimienta, canela, clavo de olor, especias de mucha demanda y valor entre otros productos que escasearon y encarecieron de forma elevadísimo su precio en Europa.



Caida de Constantinopla, 1453.

Esta situación obligó a los europeos a idear la búsqueda de nuevas rutas comerciales, dichos viajes de exploración se vieron favorecidos gracias a los nuevos conocimientos geográficos y astronómicos de la época como también a la hipótesis de la redondez de la Tierra.

Se destaca en este sentido Cristóbal Colón genovés que era partidario de la idea que navegando en dirección Oeste llegaría al Lejano Oriente (India, que era la región de donde se proveían de especias etc.), realizó un primer viaje entre 1492-1493, partió el 3 de agosto de 1492 y el 12 de octubre del mismo año llegó a la isla Guanahaní, a la que le asignó el nombre de San Salvador, luego descubrió la isla de Cuba a la que llamó Juana y a la isla de Haití a la que le dió el nombre de la Española, descubriendo con ello el continente que años más tarde recibiría el nombre de América. Cabe señalar que en todo momento Colón pensó y murió creyendo que había llegado a la India en el continente asiático.



Arribo de Cristóbal Colón a tierras americanas, 1492.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Ubique en un mapa de América los primeros sitios geograficos que descubrieron los Europeos en América
- ❖ Elabore un resumen de los descubrimientos geograficos en América.

## EL HUMANISMO.

El Humanismo: Fue un movimiento intelectual, que se dio en el siglo XV en la región de Italia, que busca la difusión de los conocimientos para hacer del hombre un individuo verdaderamente humano y natural, en contraposición a lo divino y sobrenatural que constituyeron la meta del Medievo. Humanismo viene de "humanisti" que significa amante de la ciencia, del saber, y cultor de las letras. Entre las características del movimiento humanista se cuentan:

### Características del Humanismo

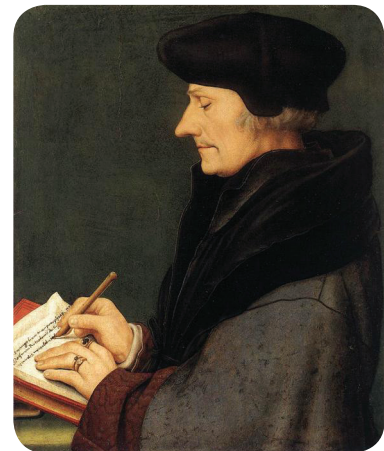
- ✓ Libertad de pensamiento para desterrar el sentido dogmático en cosas e ideas
- ✓ Gran amor a la naturaleza a la que considera fuente de investigación para el progreso de las ciencias.
- ✓ Cultivo de la inteligencia para ejercer el espíritu de crítica, análisis e interpretación.
- ✓ Tendencia al estudio de los idiomas clásicos (griego y latín), a los que se tiene como bases de las lenguas modernas.

Los principales representantes son:

- ✓ Francesco Petrarca: (1304-1374): Italiano, oriundo de Arezzo, Toscana, fue autor del poema "Canto a Laura", dedicado a su amada Laura de Noves. Escribió, también, el poema "África" en latín, donde canta las hazañas de Escipión el africano.
- ✓ Juan Bocaccio (1313-1375): Italiano, de origen toscano, discípulo de Petrarca, escribió "El Decamerón", conjunto de cien cuentos de corte realista y, en latín, "Genealogía de los Dioses"
- ✓ Erasmo de Rotterdam (1466-1536): Conocido también Desiderio Erasmo, fue un humanista holandés nacido en Rotterdam. Abogó por la reforma gradual y pacífica de la Iglesia, la política y la sociedad. Escribió "Elogio de la locura" y "Los coloquios".



Madonna del Jilguero por Rafael Sanzio, 1507.



Erasmus Rotterdam



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Describa el contexto histórico que vivía Europa cuando se dio el Descubrimiento de América
- ❖ Partiendo de ese contexto que se vivía en Europa, elabora un cuadro sinóptico de las causas y consecuencias de los descubrimientos.

## LA CONTRAREFORMA.



Lea detenidamente y extrae las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

La Contrarreforma, también denominada Reforma católica es el nombre dado al movimiento creado en el seno de la Iglesia Católica en respuesta a la Reforma Protestante iniciada por Martin Lutero, a partir del año 1517. En 1543, la Iglesia Católica romana convocó al Concilio de Trento estableciendo entre otras cosas, la reanudación del Tribunal del Santo Oficio (Inquisición ), la creación del "Index Librorum Prohibitorum", lista de libros prohibidos por la Iglesia y incentivar la catequización de la gente del Nuevo Mundo (América) con la creación de nuevas órdenes religiosas dedicadas a este objetivo, como la creación de Compañía de los "Jesuitas". Otras medidas incluyen la reafirmación de la autoridad papal, continuación del celibato, la creación de catecismos y seminarios y la prohibición de la venta de Indulgencias.



### Inicio de la Contrarreforma Católica

Debido a la Reforma Protestante, el mundo occidental cristianizado , hasta entonces hegemónicamente católico , se vio dividida entre cristianos católicos y los cristianos protestantes que ya no está alineados con las directrices de Roma. El catolicismo había perdido terreno y ya no era la religión oficial en muchos estados de Europa y por lo tanto la misma amenaza que podría repetir en las nuevas colonias del Nuevo Mundo. En este contexto, surgió la necesidad de reformas en la iglesia católica, a fin de reestructurar y detener el avance protestante.

La reforma de la Iglesia Católica se hizo cuando ya era un hecho la división religiosa de Europa. sin embargo, no se pueden ignorar los movimientos de renovación que tuvieron lugar durante el siglo XVI en el seno de la Iglesia y que contribuyeron al fortalecimiento del Catolicismo.

### El Concilio de Trento

El concilio de Trento (1545 - 1563 d.c.) fue convocado por el Papa Paulo III y es la reacción oficial de la Iglesia Católica ante los numerosos problemas que la afectaban. Esta reacción recibió el nombre de Contrarreforma. Las Principales decisiones del concilio son las siguientes:

- ✓ Reorganización de obispados y parroquias.
- ✓ Fortalecimiento del Tribunal de la Inquisición y creación del índice de libros prohibidos (INDEX).
- ✓ Afirmación de que la Sagrada Escritura y la Tradición son fuentes de revelación o criterios de fe.
- ✓ Reafirmación de los siete sacramentos y de la superioridad de la autoridad del Papa sobre el concilio.

La Compañía de Jesús: La compañía de Jesús fue fundada por San Ignacio de Loyola (1491 - 1556 d.c.) y destacó en la defensa y difusión de la espiritualidad y de la doctrina del Concilio de Trento. San Ignacio de Loyola escribió los Ejércitos espirituales, que orientaron al devoto en una relación más personal con Dios.

La compañía de Jesús se convirtió en un firme soporte de la Iglesia de la Contrarreforma. Los jesuitas se caracterizaron por su rígida disciplina, su sólida preparación intelectual, su espíritu de lucha contra la herejía, su profunda vida espiritual (práctica de los ejercicios espirituales), su influencia social a través de la enseñanza y su expansión misionera por América (misiones del Paraguay) y Asia (misión de San Francisco Javier de la India) y de la Mateo Ricci en China.

## Absolutismo y Mercantilismo

- ❖ Comente los hechos históricos que acontecieron para que los reyes obtuvieran un poder absoluto.
- ❖ Analice la siguiente frase y escriba su opinión : “El desarrollo del mercantilismo marcó la existencia entre países ricos y países empobrecidos”



Lea detenidamente y extrae la idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Durante el período comprendido entre los siglos XV y XVI en Europa se da la conformación de los Estados Nacionales, ya para esta época se fortalece el poder de los reyes como consecuencia del debilitamiento y crisis del sistema feudal característico de la Edad Media, contribuyó a ello la formación de ejércitos que respondían a intereses de las monarquías, el pago de impuestos por parte de la burguesía y una clase media de comerciantes, lo que vino a fortalecer el elemento económico de las monarquías. Por otra parte como producto del renacimiento y el humanismo se da una mayor independencia del monarca con respecto al poder de la iglesia católica quien perdió el papel protagonista ejercido en el Medioevo.

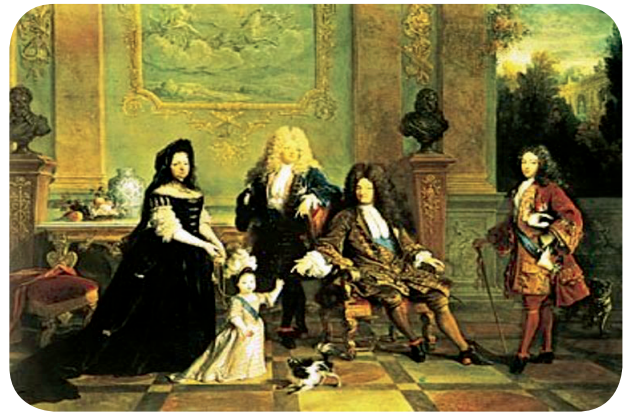


Pintura por Quentin Massys,  
“El cambista y su mujer” (1514).

Ante dicha situación los reyes fueron concentrando todo el poder hasta adquirir un poder absoluto que incluso se le consideró un carácter divino, dicha teoría nació en Francia en el *último* cuarto del siglo XVII, cuyo autor fue el obispo Jacobo Bossuet. Para dicha teoría el monarca recibe el poder directamente de Dios y sólo a él debe obediencia, se debe gobernar según la razón y los súbditos se han de someter a la voluntad del monarca.

El Absolutismo es una forma de gobierno en la cual el poder del dirigente no está sujeto a ninguna limitación institucional que no sea la ley divina, el soberano del Estado tiene con respecto a sus súbditos solamente derechos y ningún deber este no puede ser sometido a juicio por la violación de una ley que el mismo haya elaborado, ya que está desligado del respeto a la ley.

La situación se puede ejemplificar de la siguiente manera, en España el rey Felipe II, consolidó dicho régimen como resultado de las grandes cantidades de oro, plata y demás recursos naturales que explotaban y saqueaban en el continente americano. En Francia el absolutismo alcanza su máxima expresión con Luis XIV quien se apegó de manera radical a la teoría del derecho divino de los monarcas, quien a pesar que en Francia existía un órgano llamado los Estados Generales integrado por la nobleza, el clero, el Estado Llano (mayoría de la población urbana y rural) no fueron tomados en cuenta como órganos consultivos.



Absolutismo de Luis XIV



Oro y plata

### ¿Qué es Mercantilismo?

El mercantilismo surgió luego de finalizado el régimen feudal y básicamente se fundamenta en el comercio, ya que a través del comercio el Estado alcanzó su grandeza, pudo desarrollarse y extender sus territorios, los mercantilistas creyeron que las pérdidas de un país significaban las ganancias de otros; un país sólo podía aumentar su comercio a expensas de otro. Los mercantilistas no concibieron el comercio como algo de mutuo beneficio, sino como el intercambio ventajoso, del cual cada uno intenta tomar la mayor parte.

La palabra mercantilismo proviene del latín “mercator” que significa comerciante. Su origen se remonta al siglo XVI, cuando se derrumbó el feudalismo y se inició la organización de los Estados Modernos fuertes y centralizados; surgieron la burocracia administrativa y los nuevos sistemas para recaudar impuestos; y se estrecharon mucho más las relaciones entre el Estado y el pueblo.

El mercantilismo no fue un sistema distinto al capitalismo comercial (sistema donde la producción se lleva a cabo para generar ganancias y se rige a las leyes de acumulación de capital), sino el conjunto de normas y medios para desarrollarlo. Por otra parte estimuló la producción industrial en países como Holanda, Francia e Inglaterra, que también buscaron productos orientales y americanos a bajo precio para revenderlos y obtener grandes ganancias. España en cambio continuó intentando la acumulación de capital con los metales preciosos existentes en sus colonias y no se preocupó por desarrollar el sector industrial.

Con el descubrimiento de America de lo que los europeos mal llamaron el nuevo mundo se dió una gran acumulaci3n de capitales principalmente oro y plata, lo que permitía la vida lujosa, derroche de los monarcas absolutistas; no obstante para la primera mitad del siglo XVIII fue disminuyendo la entrada de estos metales al continente europeo, sumado a ello se presentaron pérdidas de cosechas y agitaciones sociales que criticaban el sistema imperante en la Europa Moderna.



Sociedad Europea

Recordemos que estos imperios coloniales fueron grandes consumidores e importadores de bienes que no producían y lo que exportaban era poco, en consecuencia el mercantilismo sugiere que el gobierno de una naci3n debería buscar la soluci3n mediante una polítca proteccionista sobre su economía, que estimulara la exportaci3n y desfavoreciera la importaci3n, sobre todo mediante la imposici3n de aranceles.

Así se comienza a presentar la prÁctca de comprar poco y vender mucho, los pensadores mercantilistas promovieron el desarrollo econ3mico por medio del enriquecimiento de las naciones gracias al comercio exterior, lo que permite encontrar salida a los excedentes de la producci3n; con el mercantilismo se estimul3 la producci3n industrial en paÍses europeos como Holanda, Francia e Inglaterra.

En el Ámbito nacional, el mercantilismo conllev3 a los primeros casos de intervenci3n y control gubernativo sobre la economía, y se fue estableciendo gran parte del sistema capitalista moderno. Internacionalmente el mercantilismo sirvi3 indirectamente para impulsar muchas de las guerras europeas del perÍodo, y a la vez fue causa y fundamento del imperialismo europeo, dado que las grandes potencias europeas luchaban por el control de los mercados disponibles en el mundo.



Feria en un mercado Europeo



Responda las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Cuáles fueron las causas para que los reyes retomaron el poder político perdido en la Edad Media?
- ❖ ¿Cuál es su opini3n sobre el absolutismo como forma de gobierno?
- ❖ ¿En qué consistía el mercantilismo?.
- ❖ Comente las causas econ3micas que permitieron el surgimiento del mercantilismo.

## El Colonialismo y los Nuevos Estados Europeos

- ❖ Describa los hechos históricos que acontecieron en el proceso de la colonización española en nuestro país.
- ❖ Retome los conocimientos de la actividad anterior y construye el significado de colonialismo.



Lea detenidamente y extrae las ideas principales del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Partiremos de entender por colonialismo la acción de ocupar territorios mediante la conquista por parte de una nación extranjera imponiendo su autoridad en dicho lugar, puede hablarse de colonialismo cuando un grupo de personas o gobierno extiende su soberanía y establece un control político sobre otro territorio o pueblo extranjero como fuente de riqueza y de poder.

El colonialismo europeo se inicia en el siglo XV, encabezado por España y Portugal, que se expandieron por las Indias Orientales y América, Gran Bretaña tomó la iniciativa en la expansión hacia Asia, África y América.

Los portugueses, que disfrutaban de estabilidad política, poseían experiencia marítima y contaban con una posición geográfica favorable, fueron los primeros europeos que doblaron el Cabo de Buena Esperanza en la costa sudafricana para llegar hasta el sur y el este de Asia en el siglo XV. Portugal, interesada principalmente en dominar el comercio de especias, estableció factorías y fuertes a lo largo de la costa en lugar de colonias. El monopolio comercial portugués en Oriente se vio seriamente amenazado por los ingleses y holandeses a finales del siglo XVI. Los holandeses se instalaron en el Cabo de Buena Esperanza y tras expulsar a los portugueses en los años 1800, obtuvieron el control de Java y Ceilán (actualmente Sri Lanka).

El imperio de España era el que más territorio y dominio había implantado, por tanto el más importante en el Nuevo Mundo, comprendía territorios en México, Centroamérica y Suramérica, poseía también las Antillas mayores y menores en el Caribe y las Filipinas. Los portugueses se establecieron principalmente en Brasil resultado del Tratado de Tordesillas producto de las Bulas Papales.



Colonialismo Europeo

Mientras que los españoles y los portugueses tuvieron tendencia a crear asentamientos mixtos que absorbieran a las poblaciones indígenas de sus territorios, los colonizadores británicos y franceses se inclinaron por la fundación de colonias puras, eliminando y desplazando a sus anteriores habitantes.

Gran Bretaña tenía sus colonias repartidas en todos los continentes, muchas localizadas en puntos estratégicos fundamentales (Gibraltar, Suez, Singapur, Hong Kong) que convertían a Gran Bretaña en dueña de las rutas marítimas mundiales.



Independencia de las 13 colonias

La India fue la colonia principal a causa de su gran variedad de riquezas, como té, especias y algodón. Para asegurar la ruta hacia la India, los británicos establecieron control de Suez y Egipto, y para protegerla frente al avance ruso y francés conquistaron territorios en Asia. En África, avanzó desde el sur, hasta su colonia de El Cabo Buena Esperanza, Este imperio se completaba con la posesión de Canadá y de gran parte de Oceanía y de los archipiélagos del Pacífico.

La lucha por el control de este tipo de colonias, conllevó una serie de disputas territoriales entre dichos imperios por ejemplo:

- ✓ Portugal fue expulsado por los holandeses, la compañía de Indias Orientales se adueñó de las colonias que éste tenía en Indonesia, igualmente la compañía de las Indias Occidentales se establecieron en las Guayanas. Todo este comercio convirtió a Holanda en el país más próspero de Europa en dicha época.
- ✓ Inglaterra desplazó a Holanda perdiendo esta última la isla de Manhattan, Guyana e islas caribeñas durante la segunda mitad del siglo XVII.
- ✓ Inglaterra desplazó a Francia, los territorios en disputa eran Norteamérica y la India, ambas potencias pelearon hasta lograr los ingleses desalojar a Francia de dichos territorios, al final Gran Bretaña aseguró su indiscutible control del comercio marítimo al punto de llamársele a Inglaterra la dueña de los mares.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabora un mapamundi y con diferentes colores diferencie los países que fueron colonias españolas, inglesas, francesas, portuguesas y holandesas.
- ❖ Elabore un ensayo sobre las causas y consecuencias del colonialismo europeo y norteamericano.

## Transformaciones de los siglos XVIII y XIX

- ❖ Elabora y presenta un cuadro comparativo de las transformaciones culturales que se dieron en Europa.



Lea detenidamente y extrae las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Debemos recordar cómo a partir del renacimiento vino desarrollándose un proceso lento pero sistemático de transformación en la manera de pensar y actuar del ser humano, podría considerarse que pese al impacto que causó el renacimiento al igual que el humanismo, ya para el siglo XVIII surge una corriente de pensadores intelectuales que van a criticar fuertemente las formas de gobierno existente: el sistema económico imperante, el papel de la religión y otros aspectos no menos importantes que vive la Europa Moderna.

Esta nueva corriente racionalista del pensamiento conllevó a la creación de un movimiento cultural y filosófico conocido históricamente como Ilustración, de ahí que al siglo XVIII se le conozca como el siglo de las luces, del iluminismo, estos pensadores afirmaban que el ser humano se perfecciona gracias a la razón y que iluminado por ella puede alcanzar la prosperidad y la felicidad.

Al tiempo que el progreso humano se alcanzaría a través del desarrollo de las ciencias naturales, la tecnología, las artes y el estudio social del comportamiento humano a nivel individual y colectivo.



La Ilustración se difundía en toda Europa

Fueron grandes detractores del sistema absolutista, quienes denunciaron las injusticias y desigualdades existentes en la Europa Moderna, recordemos que la mayor parte de la población tanto del campo como la ciudad vivían en condiciones de subsistencia, en ellos recaía la mayor parte de los impuestos y carecían de todo tipo de privilegio cosa exclusiva para los nobles y el clero.

Propusieron la transformación de los sistemas políticos existentes en la sociedad por sistemas políticos más liberales, se destacan en este aspecto:

- ✓ Thomas Hobbes (filósofo inglés) propuso que la sociedad debía establecer acuerdos con sus gobernantes, éstos últimos mantendrían el orden social evitando manifestaciones de descontento.
- ✓ Jhon Locke consideraba que era obligación de un gobierno garantizar a la sociedad los derechos naturales entre ellos: a la vida, la igualdad, la libertad y la propiedad; por tanto los monarcas no pueden violentarlo y de hacerlo la sociedad está en el derecho de protestar e incluso destituirlos.
- ✓ Montesquieu (Carlos de Secondat barón de Montesquieu) propuso la idea de que para eliminar el poder absoluto de los monarcas, el Estado debía dividirse en tres poderes ejecutivo, legislativo y judicial.

- ✓ Francisco María Arouet (Voltaire) escritor, dramaturgo y novelista quien criticó fuertemente a la monarquía, la iglesia y la sociedad. Sus críticas contribuyeron a desacreditar el sistema imperante.
- ✓ Jean Jacobo Rousseau pensaba que el ser humano es bueno por naturaleza y quien lo corrompe es la misma sociedad, además consideraba que como forma de gobierno el Estado debía establecer un contrato social entre la población y sus gobernantes, y que el soberano no es el monarca, sino la voluntad del pueblo para elegir a sus gobernantes.

Para la segunda mitad del siglo XVIII entre los años 1750 y 1775 Denis Diderot y Jean D'Alembert, coordinaron una obra de capital importancia como fue La Enciclopedia o diccionario razonado de las ciencias, artes y oficios. Mediante la cual se pretendía educar a la población y con ello impulsar el conocimiento, la investigación científica, y favorecer el desarrollo tecnológico e industrial, además contribuyó a atacar las estructuras políticas, sociales y económicas vigentes en la Europa Moderna.

Por otra parte los ilustrados se opusieron a las teorías y prácticas mercantilistas de la época, sugirieron a los monarcas suspender el control y eliminar el monopolio del Estado en materia económica, su lema básico fue “dejad hacer, dejar pasar”, fueron llamados fisiócratas debido a que sostenían que la riqueza de una nación no depende del oro y la plata tal como lo sostenían los mercantilista, sino de la agricultura.

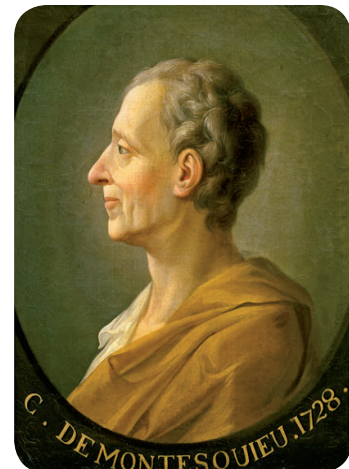


Jean D'Alembert  
1750-1775.

## Despotismo Ilustrado

A pesar de que las ideas ilustradas no fueron asumidas en su totalidad ni en un primer momento por las monarquías de la época varios reyes y sus ministros estuvieron de acuerdo con muchos pensamientos ilustrados lo que se manifestó en el fomento de la educación y la cultura, igualmente impulsaron la agricultura y concedieron libertades económicas.

Sin embargo, ninguno de los monarcas adoptó la idea de dividir el poder del Estado en tres como planteaba Montesquieu, de ahí la denominación del término despotismo ilustrado por cuanto se continuó gobernando con el mismo sistema absolutista pero con algunas variantes asumida de la ilustración.



Montesquieu



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore sus comentarios de los diferentes factores que permitieron el surgimiento de la Ilustración.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con los principales personajes que pedían cambios políticos en Europa.

- ❖ Investigue sobre la incidencia de la Ilustración en las transformaciones en América Latina y especialmente en Nicaragua.
- ❖ Comente que sectores fueron los impulsores y beneficiados de la Ilustración en América Latina

## La Revolución Inglesa

- ❖ Comparta sus conocimientos sobre los cambios que se produjeron en Europa después del triunfo de la Revolución Inglesa.
- ❖ Realice una entrevista a personas mayores de 30 años y pídeles que les comenten las principales transformaciones de la Revolución Popular Sandinista de 1979.
- ❖ Elabore un cuadro comparativo de los cambios que se implementaron en ambas revoluciones.



Lea detenidamente y extrae la idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

El desarrollo de Inglaterra se inició durante el reinado de Isabel I (1558-1603) ella organizó la iglesia anglicana, apoyó a los protestantes europeos contra los que luchó Felipe II de España, fomentó la industria textil y la agricultura. Al morir sin sucesor alguno asumió el trono inglés el rey de Escocia Jacobo I, tanto éste como su sucesor impusieron el anglicanismo como religión oficial e instauraron el absolutismo, para ello prescindieron de la Carta Magna (Constitución Política) y el Parlamento.



Isabel de Inglaterra

Esta situación se complicó en el siglo XVII bajo el reinado de Carlos I sucesor de Jacobo I, la expansión del anglicanismo llegó a Escocia en 1637, país de corte presbiteriano ante lo que los escoceses se opusieron al punto de organizar un poderoso ejército que lucharía contra Inglaterra, Carlos I se vio obligado a solicitar al parlamento para que se aprobara un impuesto con el cual se costearía la guerra, pero ante el rechazo parlamentario, el rey disolvió dicho órgano conocido como parlamento corto porque funcionó en el período comprendido entre abril y mayo de 1,640.



Oliver Cromwell

Lógicamente las contradicciones se fueron acrecentando entre el rey y el parlamento inglés al punto de que muchos ingleses emigraron a Norteamérica en búsqueda de libertad religiosa, este hecho generó en la población un descontento generalizado hasta desatar una guerra civil que muchos llaman revolución, la lucha fue tomando un carácter religioso, económico y político por su naturaleza. Hasta el punto de enfrentarse el parlamento a la monarquía, al frente del ejército parlamentario estaba Oliver Cromwell quien venció al ejército real en 1648, el parlamento condenó a muerte a Carlos I y fue ejecutado en 1649.



Batalla de Naseby (1645)

A partir de entonces en Inglaterra se proclamó un sistema republicano cuyo poder residía en un Consejo de Estado, pese a ello Cromwell ejerció una dictadura militar durante nueve años, para ello disolvió al parlamento, impuso el puritanismo, aplicó una ley en 1651 de gran repercusión económica, conocida como Acta de Navegación, que restringía la utilización de los puertos británicos a las naves de bandera inglesa, prohibía a su vez la entrada de mercancías de Asia, África y América que llegasen en barcos extranjeros lo que debilitó el poder comercial de Holanda.

Sometió a Irlanda territorio de población católica, a una cruel dominación lo que implicó que las tierras pasaran a ser parte del poder inglés y convirtió a los pobladores irlandeses en arrendatarios. Situación que tarde o temprano debían terminar.

Finalmente el sistema parlamentario se impuso, una vez muerto Oliver Cromwell, en 1658, restableció el parlamento y la monarquía bajo el mando de Carlos II hijo del ejecutado rey Carlos I, para esta época se forman en Inglaterra los dos partidos tradicionales: liberales mayoritariamente burgueses y conservadores de nobles y terrateniente.



Jacobo II de Inglaterra

El gobierno de Carlos II fue moderado, en cambio su sucesor y hermano Jacobo II, practicó una política dictatorial, disolvió el parlamento y como ferviente católico aseguró la libertad religiosa y además estableció buenas relaciones con Luis XIV rey de Francia. Finalmente fue destronado a causa de sus grandes tendencias católicas, en lo que los historiadores denominan la revolución gloriosa (1688), porque no hubo ni una gota de sangre. Los nuevos reyes María II hija del rey depuesto, y casada con el rey Guillermo III de Holanda, quien fue propuesto como sucesor en el trono, el traspaso de poder se realizó en completa calma.

En 1689, se firmó el Acta de Tolerancia mediante la cual se otorgó libertad religiosa a los puritanos, con ello se pretendía olvidar las viejas riñas religiosas que habían causado mucho daño a la sociedad inglesa, todo ello con el objetivo de contar con el apoyo del pueblo para formar una coalición contra los intereses franceses que finalmente logró poner fin a la hegemonía de Luis XIV e impusieron las conquistas inglesas de puertos y colonias de España y Francia.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con los principales hechos que dieron paso a la Revolución Inglesa.
- ❖ Explique los cambios que se produjeron con la Revolución Inglesa en Europa.

## LA ILUSTRACIÓN.

### Antecedentes de la Ilustración



Lea detenidamente y extrae las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Las transformaciones económicas y sociales de la Edad Moderna, principalmente la Revolución Industrial y los progresos científicos, provocarían cambios en la manera de pensar y sentir de los europeos.

La Revolución inglesa del siglo XVII y la Revolución Industrial del siglo XVIII fueron conducidos por la burguesía inglesa, el objetivo de esos movimientos revolucionarios eran destruir las estructuras económicas, sociales y políticas que sustentaban al Antiguo Régimen, tales como el derecho divino de gobernar absolutista de los reyes, la política económica mercantilista y el poder político de la Iglesia Católica.

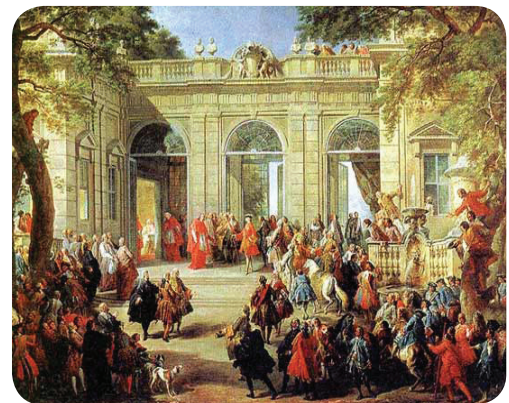
La Crisis del Antiguo Régimen fue acompañada por un conjunto de nuevas ideas filosóficas y económicas que defendían la libertad de pensamiento y la igualdad de todos los hombres ante la ley. Las ideas económicas defendían las practicas de libre iniciativa. Ese movimiento cultural, político y filosófico que aconteció entre 1680 y 1780, en toda la Europa, sobretodo en Francia, en el siglo XVIII, fue conocido como Iluminismo, Ilustración o Siglo de las Luces.



El Iluminismo

### La Ilustración y el Siglo de las Luces

Los ilustración se caracterizaba por la importancia que daba a la razón. Solamente por medio de la razón, afirmaban los ilustrados, sería posible comprender perfectamente los fenómenos naturales y sociales. Esas ideas se basaban en el Racionalismo. La Ilustración defendía la democracia, el liberalismo económico y la libertad de culto y pensamiento. En verdad, la Ilustración fue un proceso en el que las transformaciones culturales iniciadas por el Renacimiento proseguirían y se extenderían por los siglos XVIII y XVIII.



Sociedad Francesa

Las ideas de la Ilustración influenciaron movimientos como la Independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa.

La Ilustración se inicio en Inglaterra, pero fue en Francia, que alcanzó su mayor desarrollo. Fue en Francia donde vivieron los mayores pensadores ilustrados: Voltaire, Montesquieu, Rousseau, Diderot y D'Alembert.

## Principales filósofos de la Ilustración

John Locke (1632-1704): filósofo inglés, autor del ensayo sobre el entendimiento humano, rechazó el concepto de ideas innatas. Afirmaba que la experiencia es la base de todo el conocimiento. Combatió el absolutismo, negando el origen divino de los reyes y afirmaba que el gobierno nace de un entendimiento entre gobernantes y gobernados.

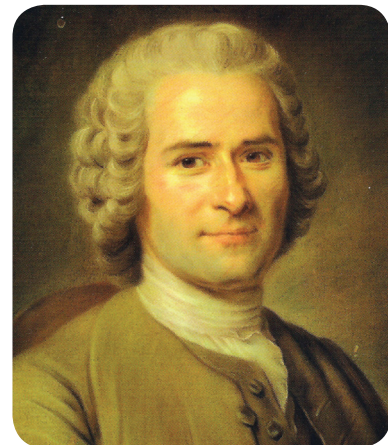
**Voltaire (1694-1778):** François Marie Arouet de pseudónimo "Voltaire", escritor francés, crítico del absolutismo y de los privilegios de la Iglesia y la Nobleza. Por sus críticas, fue encarcelado varias veces, dejó Francia y se exilió en Inglaterra. Atraído por las ideas de John Locke, escribió las Cartas Inglesas, en cuales exalta la libertad de pensamiento, de religión y las instituciones inglesas, criticando indirectamente al sistema de gobierno de Francia.



François Marie Arouet "Voltaire"

**Montesquieu (1689-1755):** Charles Louis de Secondant, barón de Montesquieu. Considerado el padre del liberalismo burgués fue jurista, filósofo y escritor. En su principal obra El Espíritu de las Leyes, expuso su teoría de división de poder político en Poder Legislativo - elabora y aprueba las leyes; Poder ejecutivo - ejecutaba las leyes y administraba el país; Poder Judicial - fiscalizaba el cumplimiento de las leyes. Sus ideas influenciaron en la organización de prácticamente todos los gobiernos post-Revolución Francesa.

**Jean-Jacques Rousseau:** filósofo francés, nacido en Suiza, fue el radical entre los ilustrados. Al contrario de Voltaire y Montesquieu, él no fue portavoz de la burguesía y sí de las clases populares. Sus ideas contradecían, por ejemplo, uno de los principios centrales de la sociedad burguesa - la propiedad privada. Según Rousseau, esta era la raíz de la infelicidad humana, pues traía consigo la desigualdad y la opresión del más fuerte sobre el más débil. Sus principales obras fueron: Contrato Social, Emilio y Discurso sobre el origen de la Desigualdad entre los Hombres



Jean-Jacques Rousseau  
(1712-1778)

Rousseau defendió la igualdad entre los hombres; afirmaba que el poder político emanaba del pueblo; ejerció gran influencia en la Revolución Francesa, el Romanticismo y en la filosofía de los siglos posteriores.

## La Revolución Francesa

- ❖ Describa los hechos históricos que influyeron para el estallido de la Revolución Francesa.
- ❖ Elabore sus comentarios sobre la influencia de estos hechos históricos en América.



Lea detenidamente y extrae las ideas principales del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Antes de abordar la revolución francesa es necesario recordar en que consistió la ilustración o siglo de las luces, al igual que reconocer como las críticas de dicho movimiento de intelectuales fue creando un despertar en la conciencia del pueblo francés que con el paso del tiempo va a reclamar cambios sociales fundamentales en la nación francesa.

Desde el punto de vista social Francia está jerarquizada al estilo de la época medieval, dichas clases sociales eran las siguientes:

a) La nobleza que a su vez se dividía en nobleza de espada y nobleza de toga, los primeros ocupaban los altos cargos en la estructura del ejército, los segundos formaban parte del parlamento, ambos grupos eran grandes propietarios de grandes extensiones de tierra de las cuales recibían pagos por el arrendamiento.



Nobleza de toga

b) El clero, se componía de alto y bajo clero, el alto clero ocupaba los altos cargos eclesiásticos, administraba grandes propiedades y se consideraba parte de la nobleza, poseían enormes riquezas, bienes y patrimonio inmobiliario en ciudades y campos franceses. El bajo clero era todo lo contrario, estaba formado por personas de origen humilde que llevaban una vida llena de muchas limitaciones económicas.

El tercer grupo social lo conformaba el pueblo, tercer Estado o Estado Llano como le llaman los historiadores, en este grupo encontramos: burgueses, banqueros, comerciantes, artesanos, profesionales, obreros y campesinos, eran en realidad quienes producían y generaban riquezas al país, rechazaban a la nobleza por considerarla parasitaria.

Los dos primeros grupos sociales tenían una serie de privilegios que no poseían los del Estado Llano, siendo el principal privilegio no pagar impuestos, al tiempo que gozaban de los mejores puestos en el ejército, la iglesia y la administración pública, ello pone de manifiesto toda una serie de contradicciones entre las clases sociales francesas de la época.

En el año 1774, ascendió al trono el rey Luis XVI era un hombre indolente, pacífico y corto de espíritu, sólo gustaba de la caza y los trabajos de cerrajería, estaba casado con María Antonieta de Austria mujer poco aceptada por los franceses.

Para ese momento Francia enfrentaba una grave situación financiera debido en parte al despilfarro de la corte y una mala administración que venía presentándose desde tiempo de su antecesor Luis XIV y Luis XV, ante la crítica situación Luis XVI en un intento por sanar la economía designó al economista Jacques Turgot como inspector general de finanzas, lo que equivaldría hoy día a un ministro de hacienda, éste al frente de dicho cargo trató de modificar el sistema tributario sin aumentar la presión fiscal, lo que significaba distribuir la carga tributaria.



Luis XIV

Ello implicaba la abolición del privilegio que tenía la nobleza de no pagar impuestos; sustituyó la obligación de los campesinos de trabajar gratis en el mantenimiento de las carreteras del país, y en cambio propuso un impuesto que recaía sobre los propietarios de tierras, además implementó un conjunto de medidas acorde con los postulados de la fisiocracia.

Todo ello ocasionó el rechazo por parte de la nobleza al punto que Turgot renunció, al igual lo hicieron sus sucesores en dicho puesto, comprendiendo que la salida a la crisis más que una decisión económica implicaba necesariamente una respuesta de carácter político.

En aras de encontrar una salida a la situación, el rey se vio en la obligación de convocar en 1789 a los Estados Generales quienes no se reunían desde 1614.

Luis XVI inauguró la sesión recalcando que el objetivo primordial de dicho encuentro era encontrar una salida a la situación económica que enfrentaba Francia, los grupos privilegiados propusieron como medida de solución aumentar los tributos al pueblo, ante dicha situación a parte de oponerse el pueblo ahí representado, también se discutió la forma de cómo se votaría, la nobleza y el clero eran de la idea de hacerlo por Estados, en tanto los del tercer Estado optaban porque el voto fuese individual; ya que al votarse por estado nobleza y clero significaba que la votación quedaba dos a uno, mientras que si se hacía por cabeza ganaba el tercer estado puesto que contaba con más de seiscientos representantes.

Ante dicha contradicción los representantes del Estado Llano se separaron y se constituyeron en Asamblea Nacional y se atribuyeron las facultades para elaborar una Constitución Política declarándose a partir de este objetivo en Asamblea Constitucional.



Todo parecía indicar que Luis XVI aceptaría una transición pacífica hacia una monarquía constitucional, pero no fue así, el rey empezó a preparar al ejército concentrando al este en las afueras de París, se rumoró que se pretendía disolver la Asamblea mediante el empleo de la fuerza militar, sumado a ello aumentaba el descontento por el alza de los precios, y el pueblo enfurecido entonces se levantó el 14 de julio de 1789 y se tomó la fortaleza de la Bastilla, prisión símbolo de todas las arbitrariedades de la monarquía, y liberaron a los presos del rey, además se destituyeron al alcalde de París y crearon una comuna dirigida por un burgués.

Todos estos acontecimientos indicaban que el cambio del régimen era un hecho inminente, ya que lo ocurrido en París fue seguido en la mayoría de ciudades con lo cual la nobleza perdió el poder que ejercía en las municipalidades. Por otro lado en el campo se organizaron revueltas violentas que conllevó a la apropiación de tierras y quema de campos, evidentemente ello infundió el pánico entre la aristocracia y burgueses.

Los acontecimientos entre junio y julio de 1789, transformaron los Estados Generales en Asamblea Constituyente, formaban parte de ella los representantes del Tercer Estado, una parte de la nobleza y el clero, su objetivo principal era la desilusión del Antiguo Régimen, ese fue el motivo por el cual los defensores de mantener el absolutismo monárquico no se integraron a la Asamblea; Luis XVI por su parte se manifestó contrario a aceptar tal propuesta, no obstante una vez aceptada la idea por el rey, la Asamblea se dispuso a trabajar en función de transformar dicho régimen.

El primer documento que elaboró y aprobó dicha Asamblea fue la histórica “Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano” en la que se establecía cuales eran los derechos políticos de los habitantes del país, siendo estos: igualdad ante la ley, libertad política, defensa de la propiedad privada, libertad de opinión y creencias; además proclamó que los gobernantes son representantes de la voluntad popular y que en ello radica la verdadera soberanía.

Con el reconocimiento de la igualdad ante la ley se suprimía los privilegios de la nobleza y el clero y con dicho marco jurídico se eliminaba la base legal en que se apoyaba el Antiguo Régimen.

Para 1791 la obra más importante en materia política de la Asamblea Constituyente fue la elaboración de una Constitución Liberal que comenzó a regir en Francia en ese mismo año, su base lo constituyó el concepto de soberanía nacional, según el cual la soberanía no reside en el rey, sino que es propio de la nación es decir sus ciudadanos.

La Constitución hizo realidad la división de poderes quedando así:

**Poder Legislativo** concentrado en la Asamblea Legislativa que representa a la nación, con la función de elaborar y aprobar leyes, impuestos y el presupuesto del Estado.



Constitución de 1791.

**Poder Ejecutivo** quedó asignado al rey, que tenía la libertad para escoger a los ministros que formarían el gobierno, además la función de hacer cumplir la ley.

**Poder Judicial** estaba a cargo de los jueces elegidos por los ciudadanos, entre los expertos calificados en materia jurídica.

Luis XVI se mostró desde un inicio opuesto a tal cambio de sistema político, en una acción desesperada huyó de París en junio de 1791 para reunirse con un cuerpo de ejército que le apoyaría para presionar ante la decisión de la Asamblea Constituyente, sin embargo el esfuerzo fue en vano puesto que fue descubierto y detenido antes de reunirse con las tropas fue obligado a regresar a París y en septiembre de 1791 tuvo que jurar la Constitución.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore una pirámide de la Estructura Social que tenía la sociedad francesa antes de la revolución.
- ❖ Enumere las principales contradicción entre las clases sociales que originaron la Revolución Francesa.
- ❖ Mencione los cambios que estableció la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano a raíz del triunfo de la Revolución Francesa.
- ❖ Comente los cambios que se produjeron en el poder político en Francia a partir de la constitución de 1,791.

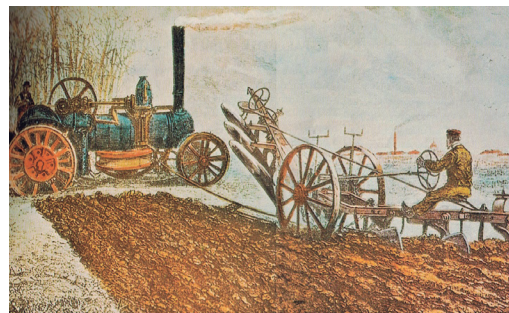
## La Revolución Industrial

- ❖ Comente y elabore sus conclusiones sobre los factores que influyeron en el triunfo de la Revolución Industrial.



Lea detenidamente y extrae las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

A finales del siglo XVII se inicia en Inglaterra un proceso de cambio en la estructura socioeconómica, Europa pasa poco a poco de ser un mundo rural a convertirse en un mundo industrial urbano, así los europeos pasan del taller artesano a la fábrica, del trabajo manual a la mecanización; ello implica una forma nueva en la producción que se va a ver favorecida con la invención de las máquinas movidas por fuentes de energía como el vapor, lo que simplificó el trabajo humano y condujo a aumentar la producción, a ese proceso de transformación de la vida socioeconómica se le conoce como Revolución Industrial.



Vale señalar los factores o elementos que contribuyeron de una u otra forma a que este proceso llamado Revolución Industrial tuviera por centro a Inglaterra, entre ellos se puede señalar los siguientes:

- **Condiciones climáticas.** El clima frío propio del territorio obligaba a la población a procesar grandes volúmenes de hilados y tejidos, esto a su vez permitió la abundancia del ganado lanar existente. Sumado a ello había suficiente energía hidráulica y materias primas como carbón y hierro que favorecieron la mecanización.



Máquina de escribir antigua



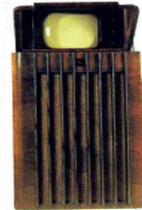
Plancha antigua



Máquina de coser antigua



Radio Reloj antiguo



Televisor antiguo



Granófono

- **Crecimiento demográfico.** Inglaterra experimentó una mejoría en las condiciones de vida lo que significó un aumento gradual del crecimiento poblacional, esto tuvo doble efecto en beneficio de la economía capitalista. Por un lado proporcionaba abundante y barata mano de obra, y por otro se incrementaba el número de potenciales compradores.

- **Estabilidad política.** Desde finales del siglo XVII, existió en Inglaterra un equilibrio entre las fuerzas políticas, es decir, entre la monarquía y el parlamento, librándose del sistema absolutista, los gobiernos británicos impulsaron políticas económicas favorables a los intereses de los comerciantes y terratenientes.

- **Desarrollo de la ciencia.** Los descubrimientos científicos que se dieron en Europa con el Renacimiento y que se desarrollaron durante los posteriores siglos impulsaron el interés por encontrar formas de hacer más rápidas, eficaces y sencillas las actividades productivas, principalmente en la rama textil.

La aplicación de la máquina de vapor a medios de locomoción permitió la invención del barco de vapor y de la locomotora, estos dos medios de transporte y gracias a las mejoras en los caminos el transporte de personas y mercancías se abarató y se redujo en tiempo, ello facilitó el comercio internacional y los movimientos migratorios.



Máquina de vapor

Dichas transformaciones no se presentaron al mismo tiempo en todos los países europeos, comúnmente dicho proceso de industrialización se divide en dos etapas. La primera se inicia en Inglaterra en el siglo XVIII y repercute ligeramente en algunos países de Europa Occidental, la Segunda etapa se presenta durante el siglo XIX, se extiende por toda Europa y Estados Unidos.

Como efecto de la industrialización los artesanos de los talleres manufactureros no podían competir con el nuevo sistema de producción, por ello tuvieron que cerrar sus talleres y buscar trabajos como obreros en las nuevas fábricas.

En las fábricas las condiciones laborales no eran muy favorables, pagaban salarios miserables incluso, tanto niños/as se veían forzados a trabajar jornadas de entre catorce y dieciséis horas para poder subsistir, existían viviendas alrededor de las fábricas que presentaban condiciones infrahumanas.

Todo lo anterior se agravaba por la inseguridad laboral de los obreros quienes estaban expuestos a múltiples accidentes de trabajo y no contaban con seguro médico alguna, ni mucho menos leyes laborales que les protegiera.

Producto del desarrollo de las máquinas el capitalismo industrial reemplazó al capitalismo comercial y sustituyó a la agricultura, los países europeos se preocuparon por instalar sus propias fábricas e industrias y los gobiernos aplicaron el liberalismo económico y no interfirieron en el nuevo sistema capitalista.



Industria textilera

Finalmente la industria se consolidó como la principal actividad económica desplazando por completo a las actividades artesanales, agrícolas y comerciales, debido al lugar que ocupaba en la producción nacional, a la cantidad de trabajadores que empleaba y la cantidad y diversidad de bienes fabricados. En orden de importancia las principales industrias eran: la textil de algodón, la siderurgia y la minería del carbón.

## Nueva estructura social

La era del desarrollo de las máquinas evidentemente modificó las condiciones de vida y trabajo a la vez que determinó una nueva conformación de clases sociales, el dinero se convirtió en el elemento esencial para ubicar a las personas en la nueva estructura social que puede clasificarse en dos sectores bien claros. Por un lado, el sector capitalista integrado por industriales, banqueros, comerciantes y profesionales, y por el otro el sector de la clase obrera asalariada que empezaron a constituirse en el proletariado industrial.

Ello originó más tarde el surgimiento del movimiento obrero y sentó las bases a las doctrinas socialistas de pensadores como: Roberto Owen, Saint Simón, Charles Fourier y Carlos Marx.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Con los conocimientos adquiridos de lo que aconteció en Europa, complete en su cuaderno el siguiente cuadro comparativo entre cada una de las revoluciones que sucedieron.

Revolución Inglesa	Revolución Francesa	Revolución Industrial

- ❖ Elabore una pirámide de la estructura social que surgió a raíz de la Revolución Industrial.
- ❖ Redacte un ensayo corto fundamentando el contexto social, económico y avance científico y tecnológico en que se desarrolla la Revolución Industrial.

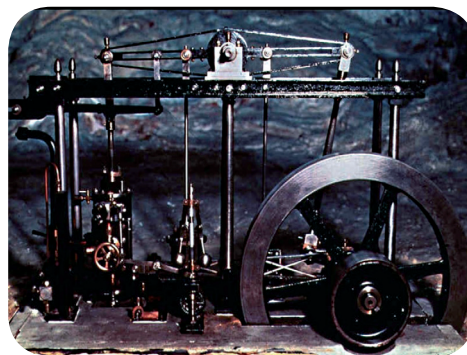
## Adelantos científicos y tecnológicos

- ❖ Describa y redacte un resumen de la Influencia de los Adelantos científico y tecnológico para la vida de la humanidad en los aspectos: ambientales, sociales, económicos y políticos.



Lea detenidamente y extrae las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Para el siglo XVIII muchos conocimientos que se habían adquirido desde el Renacimiento se lograron consolidar, así por ejemplo; se da la sistematización del método científico que propuso Francis Bacon, basado en la observación, la experimentación y el razonamiento todo ello benefició el progreso de la ciencia y condujo al desarrollo científico del siglo XIX.



Máquina de vapor

Entre los adelantos de la época se señalan los siguientes:

**James Watt**, en 1764 inventó la máquina de vapor diseñada para obtener bombas potentes que extrajeran el agua de las minas, esto permitió que se perfeccionara la primera locomotora.

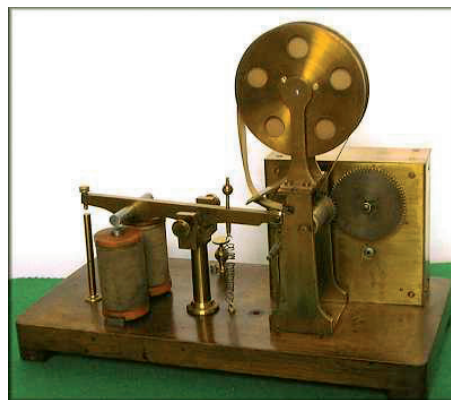
Roberto Fulton en 1807, inventó un nuevo tipo de navegación, el barco de vapor impulsado por una rueda de palas movida por una máquina de vapor; para 1845 la hélice reemplazó a la rueda de palas, permitiendo mayor velocidad y menor consumo de carbón. El primer trasatlántico fue un barco de vapor y tuvo lugar en 1819 tardó 27 días en realizar un viaje completo, para 1840 la duración del viaje se redujo a 14 días y en 1862, ya con hélice duró el recorrido 9 días, lo que pone de manifiesto la mejora en el desarrollo tecnológico.

Jorge Stephenson en 1825 perfeccionó la primera locomotora y puso al servicio público los primeros trenes, este nuevo sistema de transporte tenía grandes ventajas sobre los sistemas de transporte terrestres existentes como los carruajes tirados por caballo, en 1830 se inauguró la primera línea férrea de 50 kilómetros entre Manchester centro industrial y el puerto de Liverpool, para viajeros y mercancías.

Etienne Lenoir en 1862 consiguió poner en marcha un motor a gas de combustión interna, que aplicó a un carro con el que dió una vuelta en París, el sistema fue perfeccionado utilizando la combustión, gasolina y aire, en 1885 salió al mercado la venta del primer automóvil de los talleres Benz (Alemania).

En cuanto a la electricidad se refiere ya desde el siglo XVIII se habían hecho experimentos con ella, pero su uso como fuente de energía a gran escala es posible muy entrado el siglo XIX, gracias a muchos inventos tecnológicos como: el dinamo en 1866 o máquina de corriente continua, los transformadores hacia 1880 como también la utilización de la fuerza de la caída del agua en 1890. Entonces se pudo fabricar una energía más limpia y más barata que el carbón y transportarla a larga distancia.

Entre las aplicaciones de la electricidad están: el telégrafo por Samuel Morse, el teléfono alcanzó forma práctica con los trabajos de Graham Bell y fue perfeccionándose por Guillermo Marconi, quien más tarde descubrió la telegrafía sin hilos, consecuencia de ello fue la invención de la radio por Lee de Forest. La fotografía inventada por Luis Daguerre, la lámpara eléctrica incandescente y el fonógrafo inventos de Tomás Alba Edison, el cinematógrafo inventado por los hermanos Lumiere, quienes dieron su primera presentación pública en Paris en el año de 1895, más tarde este se combinó con la célula fotoeléctrica que dió como resultado el cine parlante.



Telegrafo



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Complete y copie en su cuaderno el siguiente cuadro de los avances científicos-tecnológicos que se presentan a partir del siglo XVIII.

Nombre del científico	Nombre del invento	Utilidad del invento

- ❖ Elabora un ensayo sobre la importancia de los avances científicos-tecnológicos en el desarrollo de la humanidad.
- ❖ Complete y copie en su cuaderno el siguiente cuadro de los avances científicos- tecnológicos del siglo XVIII y los compara con los de la actualidad.

Nombre del invento del siglo XVIII	Nombre del avance tecnológico de la actualidad Siglo XXI	Cambios que se producen en la sociedad

## Grandes avances científicos y tecnológicos en el siglo XX

Los inventos en el siglo XX: Desde el siglo XVII, momento en que se sitúa el nacimiento de la ciencia moderna, el progreso científico ha sido continuo. Pero es a lo largo del siglo XX cuando la investigación y la aplicación técnica de los conocimientos científicos se han desarrollado a un ritmo tan acelerado que ha transformado radicalmente la vida de los seres humanos.

En los últimos 20 años se han realizado más descubrimientos que en el resto de la historia de la Humanidad y la incorporación de principios científicos a tecnologías aplicables a la vida cotidiana se está produciendo a una velocidad incomparable con la del pasado. La primera mitad del siglo veinte se caracterizó por el empleo de las mismas fuentes energéticas que en el siglo anterior, con el desarrollo adicional de la electricidad industrial y la búsqueda del dominio de la energía atómica.

En este periodo, las principales innovaciones tecnológicas fueron: en la industria, la invención creciente de aparatos domésticos, la obtención de nuevos materiales de construcción como el hormigón armado y el cristal, de fibras sintéticas para la producción textil, y de accesorios plásticos; en medicina, el hallazgo de sustancias contra las infecciones, como la penicilina y otros antibióticos; la mejora de los conocimientos en agricultura, alimentación



Laboratorio de medicina.

y técnicas de conservación de alimentos; en el transporte la producción en serie del automóvil, que se convirtió en el medio predominante de locomoción, la invención del aeroplano; en los medios de comunicación el desarrollo de la cinematografía así como de la televisión creada a partir del invento del cinescopio en los años veinte.

En su segunda mitad, se ha roto con la división entre la ciencia abstracta y la aplicación técnica, con lo que la investigación científica deriva rápidamente en aplicaciones prácticas, primero en campos reducidos y, posteriormente, en la producción industrial de bienes de consumo. Así, los progresos científicos están cada vez más en el origen de los progresos técnicos, que constituyen uno de los principales motores del crecimiento económico. Además, la ciencia ha ampliado sus campos de investigación. El desarrollo, por ejemplo, de la estadística y de la informática, ha permitido transformar los métodos de cálculo y de análisis, que cada vez son menos lineales, con mayor atención a la multiplicidad de variables, con intervención de lo aleatorio y con análisis complejos. Todo ello permite aplicar métodos científicos también en las ciencias humanas (demografía, lingüística, estadística aplicada al análisis sociológico, etc.).

Desde finales de la Segunda Guerra Mundial los estudios sobre energía atómica procedente del uranio y el plutonio, desencadenaron una acelerada carrera armamentista protagonizada principalmente por Estados Unidos y la Unión Soviética, con la consecuente amenaza para la vida en el planeta que inauguró una época de temores ante una posible destrucción masiva, pero también amplió las posibilidades de desarrollo para la ciencia, con proyectos tecnológicos a gran escala.

La Guerra Fría impulsó la carrera espacial y con ella la colocación de satélites artificiales que, aparte de su función militar, revolucionaron la tecnología de telecomunicaciones y prepararon el camino para la exploración del espacio donde se ha producido un logro tecnológico espectacular, al permitir que por primera vez los hombres pudieran abandonar la biosfera terrestre y regresar a ella.

**Tecnología computacional:** En relación con la microelectrónica fue de gran importancia el surgimiento de la industria computacional; con la caída de los precios y el perfeccionamiento del chip de silicio producido en serie, surgieron las computadoras personales que, al poder colocarse sobre un escritorio sin necesidad de estar vinculadas a una unidad de procesamiento mayor, pudieron realizar muchas de las tareas de las computadoras centrales que eran mucho más caras.



Computadoras.

Durante la cuarta generación de computadoras (1982-1989), la medicina y la comunicación lograron un avance significativo. El hardware mejoró sustancialmente con los llamados sistemas circuitales distribuidos, las memorias de burbujas y los discos ópticos, obteniendo imágenes para uso médico y creando poderosísimas herramientas para la auscultación del paciente. En la quinta generación (1990-) o generación de las máquinas inteligentes se utiliza el concepto de inteligencia artificial (IA), con velocidades enormes por segundo.

**Redes e Internet:** El medio de comunicación conocido como Internet, que ha revolucionado el nutricao de las telecomunicaciones gracias a su capacidad de transmitir y obtener información de manera instantánea a través de computadoras personales, comenzó a desarrollarse a finales de los años sesenta, se ha dado un vertiginoso crecimiento en la cantidad de usuarios de Internet.



Walkman

Ha cambiado de forma sorprendente la comunicación a distancia y ha colaborado a satisfacer las necesidades creadas por el mundo globalizado, al permitir que personas e instituciones puedan compartir información y trabajar en colaboración.

La mensajería electrónica, las pantallas y los procesadores de textos reemplazan a las letras escritas sobre papel. Diccionarios, enciclopedias como la de Oxford y la Británica, diarios y revistas de todo el mundo, catálogos de librerías y de bibliotecas, libros de texto, incluso novelas, museos, estudios de todos los niveles, recuerdan aquellos cursos por correspondencia, sólo que ahora cuentan con respuesta inmediata. Lo único que se necesita saber es qué se desea, apretar una tecla y listo.

Sin embargo, el crecimiento explosivo de Internet ha hecho que se planteen importantes cuestiones relativas a los riesgos que implica. El aumento de las páginas de Web conteniendo textos y gráficos en los que se denigraba a las minorías étnicas, se fomentaba el racismo o se exponía material pornográfico, ha suscitado fuertes críticas y ha conducido a peticiones de censura dirigidas a los suministradores de Internet para que voluntariamente cumplieran con determinados criterios. Otro elemento negativo de Internet se ha manifestado en la amenaza, hecha realidad en varias ocasiones, de que personas irresponsables inserten “virus” en la red causando graves daños en los equipos computacionales en el ámbito mundial.

**Fibras ópticas:** En la llamada “era de la información” no puede dejarse de lado el papel que desde los años ochenta ha tenido en diversas aplicaciones el uso de Fibras ópticas de cristal. Dada su capacidad para transmitir imágenes, las fibras ópticas se utilizan mucho en instrumentos médicos para examinar el interior del cuerpo humano y para efectuar cirugía con láser.



La aplicación más característica de los cables de fibra óptica para la transmisión de luz se da en el campo de la medicina; específicamente, en la iluminación de instrumentos como los endoscopios, destinados al examen visual de cavidades o conductos internos del organismo. Los haces de fibra óptica constituyen, en este caso, sistemas flexibles. Su principal ventaja es la posibilidad de hacer llegar la luz hasta el punto deseado, sin que ello implique una aportación de calor.

**Medicina:** La medicina es un buen ejemplo del desarrollo científico y tecnológico de nuestro tiempo. Los beneficiarios de tales adelantos no dependen del país al que pertenecen, sino de su situación socioeconómica, geográfica o hasta racial. Los estudios e implantación de órganos se deben a la aclaración de los complejos fenómenos de la inmunología, lo cual permite el uso médico de los trasplantes de órganos desde 1954, fecha en que se realizó el primer trasplante de riñón. En la actualidad es posible el trasplante de cualquier órgano.

## Efectos negativos de la tecnología

Durante las últimas décadas, algunos observadores han comenzado a advertir sobre algunos aspectos destructivos y perjudiciales derivados de la tecnología, y se argumenta que ello es consecuencia de la incapacidad de los gobiernos y las industrias para predecir o valorar los posibles efectos negativos del desarrollo acelerado de los productos tecnológicos.



- La contaminación atmosférica, que proviene de muchas fuentes, principalmente de las centrales térmicas que queman combustibles fósiles, de los desastres nucleares y de los tubos de escape de los automóviles, está provocando el “efecto invernadero” o calentamiento de la superficie;
- Los recursos naturales, incluso los no renovables como el petróleo, se están usando por encima de sus posibilidades;
- la destrucción masiva de selvas y bosques, que puede tener a largo plazo graves efectos en el clima mundial.
- Los gases contaminantes, emitidos por los automóviles y las industrias, están provocando el adelgazamiento de la capa de ozono, lo que conduce a intensificar la radiación ultravioleta con graves peligros para la salud.
- Pesticidas como el DDT amenazan la cadena alimenticia;
- La caza y pesca indiscriminadas, así como los derrames de petróleo en el mar, amenazan la supervivencia de especies animales en vías de extinción, como es el caso de la ballena;
- Los residuos minerales usados por la industria están contaminando ríos, lagos y mares, así como las reservas de agua subterránea;
- El medio ambiente ha sido tan dañado por los procesos tecnológicos que uno de los mayores desafíos de la sociedad moderna es la búsqueda de lugares para almacenar la gran cantidad de residuos que se producen;
- En el aspecto social, la amenaza a ciertos valores, como la calidad de vida, la libertad de elección, la igualdad de oportunidades y la creatividad individual.



Los grupos de presión ecologistas. La grave situación producida por los efectos negativos de la tecnología, ha provocado reacciones entre grupos ecologistas cada vez más influyentes, que en diversas formas se han manifestado en contra de las amenazas al medio ambiente y a la vida en el planeta. Aunque desde el siglo XIX se empezó a ejercer presión de estos grupos, logrando en Gran Bretaña la aprobación de leyes que limitaran la contaminación, en la segunda mitad del siglo veinte estos grupos comenzaron a exigir leyes más restrictivas, aunque en ocasiones eran poco realistas.

La acción de los ecologistas ha dado origen a un nuevo fenómeno político, la aparición de los partidos “verdes”, que en diversos países intentan atraer al electorado en relación al tema de la conservación del medio ambiente, concentrando su atención sobre todo en la producción de energía, cuyas industrias han presionado de dos maneras.

Por un lado, han criticado a las centrales térmicas convencionales que utiliza combustibles fósiles como el petróleo, bajo el argumento de que los humos generados (compuestos sobre todo de dióxido de carbono y óxidos de nitrógeno) producen “lluvia ácida” que, a su vez, causan graves perjuicios a la vida vegetal y contaminan los ríos, además de que han sido señalados como causantes del efecto invernadero. Por otra parte, los ecologistas han organizado una tenaz resistencia contra el uso de cualquier forma de energía nuclear, sobre todo después del desastre de Chernobil.

Los gases desprendidos por el tubo de escape de los automóviles han sido señalados como otro grave factor de riesgo, con el peligro adicional de que su contenido de plomo puede afectar el desarrollo de las facultades mentales en la población infantil.

Como consecuencia, muchos países han aprobado leyes destinadas a reducir gradualmente el contenido de plomo de la gasolina, con el propósito de llegar a eliminarlo totalmente.



Contaminación atmosférica.

Las constantes advertencias de estos grupos a través de los medios de comunicación, han obtenido algunas respuestas de los gobiernos a favor de reducir los contaminantes y cambiar la actitud hacia la vida animal y vegetal, buscando protegerla y detener su explotación indiscriminada.

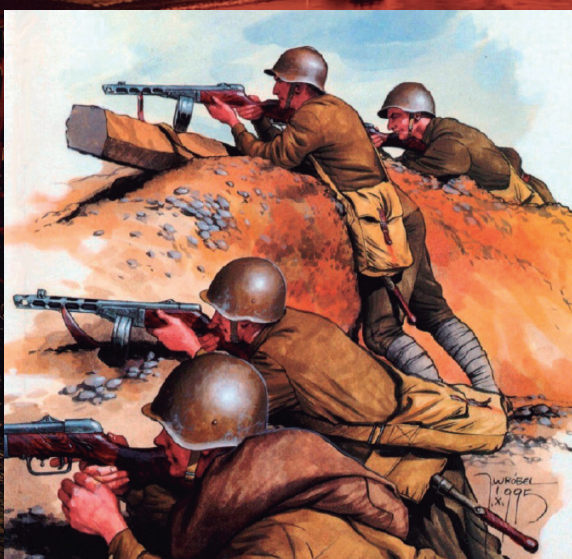
Una alternativa que ya se ha hecho realidad en muchos países para resolver la problemática del agotamiento de los recursos naturales es el reciclado, que consiste en la transformación de los materiales sólidos o semisólidos que generan las actividades humanas, en nueva materia prima para uso industrial. T

ales residuos se dividen en cuatro categorías: agrícolas, industriales, comerciales y domésticos. Además de la ventaja que el reciclado de residuos proporciona a favor de evitar el agotamiento de los recursos de la tierra, favorecen a las empresas industriales al mejorar los procesos de producción y reducir los costos de inversión.

# 11

Unidad

## “La sociedad en el mundo contemporáneo”



## Europa en el siglo XX

- ❖ Describa, el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la Revolución Industrial
- ❖ Comente, la influencia de los cambios de la Revolución Industrial en la Economía Nicaragüense?



Lea detenidamente y extraiga las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Al inicio del siglo XX tanto en Europa como en Estados Unidos de América, las aplicaciones de los avances obtenidos en la ciencia y el descubrimiento de tecnologías perfeccionadas permitieron al ser humano aplicarlos en los procesos productivos y alcanzar niveles elevados de industrialización.

Estos factores característicos de la realidad económica del siglo XX, se pusieron de manifiesto de manera muy evidente y en corto tiempo principalmente en Alemania. Un elemento indispensable de esta realidad fue la interdependencia creada entre la industria y la banca; así los organismos de crédito concedían cuantiosas sumas de dinero en calidad de préstamos a las naciones productoras, y proporcionaban los capitales de trabajo, asegurándose en contrapartida un derecho de control en los consejos administrativos de empresas industriales comerciales.



Proceso Agroindustrial

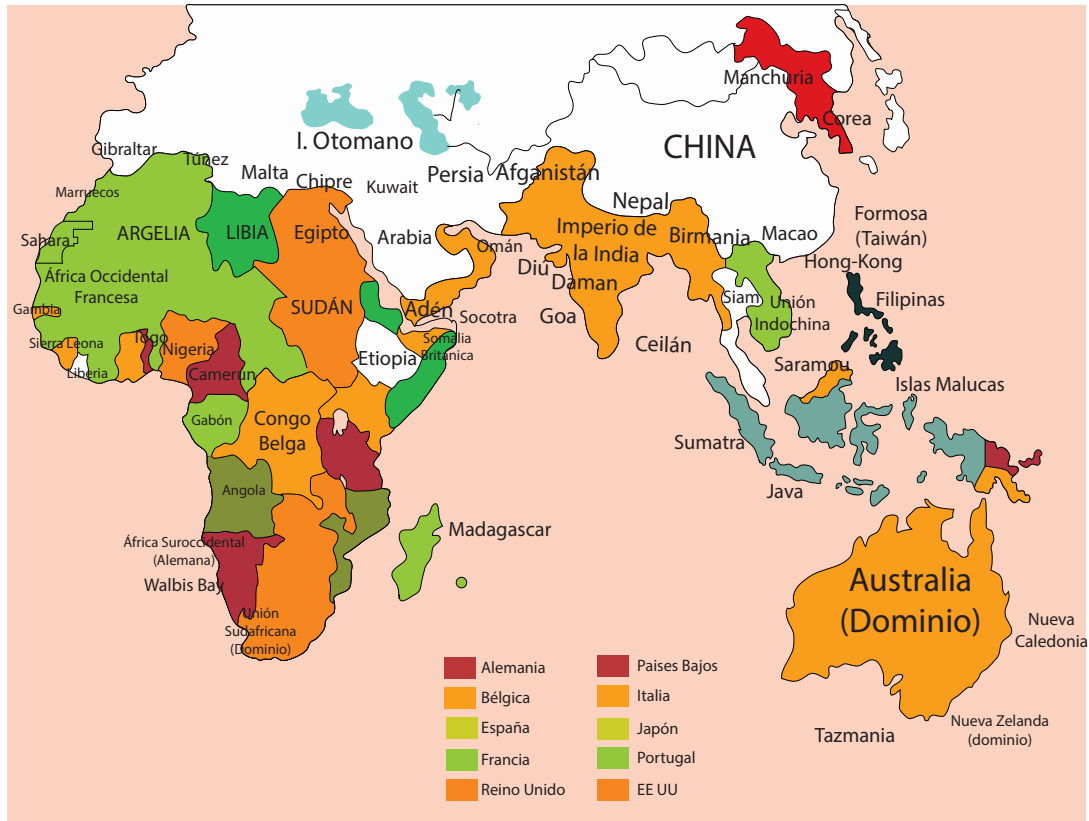
El creciente aumento demográfico de todos los países europeos a excepción de Francia, constituyó un elemento clave para impulsar el aparato de producción; ya que dicho crecimiento demográfico proporcionaba un mercado de potenciales consumidores deseosos de satisfacer sus exigencias.

La población del continente europeo aumentó pese al flujo emigratorio hacia otras latitudes principalmente a América del Norte. Esta corriente migratoria se combinó con la búsqueda de inversiones en ultramar por parte de los países más avanzados y ricos, a su vez valoraba los recursos naturales de estos territorios no utilizados hasta el momento desde el punto de vista productivo.

Este fenómeno socioeconómico contribuía a la posterior expansión del sistema económico europeo, que asumía poco a poco una dimensión mundial. En consecuencia se hizo inevitable la interdependencia de la máquina productiva del Viejo Continente con los flujos de suministros de bienes y servicio ofrecidos por los países en formación.

Las fuerzas que sacudían profundamente este sereno mundo de pacíficas correlaciones internacionales eran propias a las mismas formas del renovado desarrollo económico, que sacaba de los mercados ampliados el principal estímulo para imponer su ritmo de crecimiento.

La primera de estas fuerzas ocultas era la carrera en beneficio de la obtención de territorios no explotados, tanto en sus recursos humanos como materiales. De esta forma el capitalismo adquiere su fase superior “el imperialismo” que se convirtió en el inspirador principal de las iniciativas de políticas exterior de todos los países industrializados.



Repartición de territorios por europeos

Así por ejemplo; al comenzar el siglo XX, las naciones europeas se habían repartido las nueve décimas parte del territorio africano y toda Asia con excepción de Japón.

Al restringirse los espacios libres para la dominación del Viejo Continente, aumentaban las ocasiones de rozos entre sistemas imperialistas que pretendían apoderarse cada vez de más territorios, hasta el punto de que la motivación económica para la conquista de nuevos territorios, se presentaban paralelamente razones de orden estratégico, político y no pocas veces al orgullo nacional puro de cada nación.

Los territorios de ultramar comenzaban a situarse en la escena internacional como centros autónomos de producción y de poder, e influían en los equilibrios en mayor medida respecto a los esquemas habituales de la confrontación diplomática.

Europa ya no podía considerarse el pilar del mundo, ni pretender subordinar sus iniciativas diplomáticas a los problemas del equilibrio continental. Se veía así obligada a tener en cuenta aquellas fuerzas que se encontraban fuera de sus límites territoriales, susceptibles a restringir su margen de acción política y económica.

Simultáneamente a estos acontecimientos, en las calles de los países europeos se veía el nacionalismo cada vez con mayor frecuencia y profundidad. Sus sentimientos se expresaban en medios oficiales, en el florecimiento de la propaganda bélica y una carrera armamentista, por lo cual se le denomina a este período la “Paz Arma”. Aunque no hubo guerras entre las grandes potencias, todas parecían prepararse para ella.

Como resultado de estas tensiones, las potencias formaron dos bloques rivales, por un lado Alemania apoyando a Austria en sus pretensiones sobre los Balcanes, y del otro bloque Gran Bretaña y Francia, que recelaban el poderío alemán y pactaron con Rusia.

❖ Complete y copie en su cuaderno el cuadro siguiente

Cambios producidos en Europa durante el siglo XX con el desarrollo del capitalismo		
Aspectos	Causas	Consecuencias
Económico		
Social		
Político		

## Primera Guerra Mundial

❖ Recuerde, y comente las incidencias de las consecuencias que promovieron el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.

Puede afirmarse que el siglo XX se inicia con un hecho de grandes repercusiones, casi todos los países del continente europeo y algunos de América y Asia sufrieron una guerra que se conoce con el nombre de Primera Guerra Mundial, ocurrida entre 1914-1918.

Las causas fueron una serie de acontecimientos de carácter político, económico, social e ideológico que vinieron ocurriendo en Europa entre 1871 y 1914 hasta desencadenar en una guerra que poco a poco fue tomando grandes dimensiones en el involucramiento de manera directa o indirecta en el conflicto bélico.

Como principal antecedente se destacan las siguientes situaciones: desde 1871 Alemania se unificó y se convirtió bajo la dirección de Otto von Bismark en una de las más poderosas potencias industriales de Europa, superando incluso a Gran Bretaña y Francia.

La situación comenzó a ponerse de manifiesto cuando los grandes sectores industriales y banqueros alemanes intentaban expandir sus negocios fuera de sus fronteras, chocando ello con el dominio de potencias como Gran Bretaña y Francia.

De manera que al comenzar el siglo XX Gran Bretaña fue poco a poco desplazada de su hegemonía como potencia capitalista, no sólo por parte de la pujante Alemania sino también de Estados Unidos y Japón; a esta rivalidad se sumaba la situación de Francia, Austria-Hungría, Italia y los Países Bajos que continuaban desarrollando su capitalismo en espera de lograr parte en el reparto imperialista del mundo.

Las causas de la Primera Guerra Mundial son:



Europa durante la Primera Guerra Mundial

**a) La carrera armamentista.**

Como cada nación imperialista (Alemania, Gran Bretaña, Francia, Austria y Rusia) buscaba mantener su liderazgo mundial se inició un proceso que se le conoce como “la paz armada”; es decir que cada país invirtió grandes cantidades de dinero a la fabricación de armamentos, barcos de guerra y el adiestramiento de sus tropas terrestres y navales aunque no estaban en guerra aún.



Gases asfixiantes

**b) El Sistema de Alianzas.** Influenciadas por la política del canciller alemán Bismarck, que tenía como propósito conformar ligas diplomáticas formaron todo un sistema de alianzas que fortalecieran las relaciones entre potencias capitalistas, al igual que sus intereses geoestratégicos de tal manera que se comprometieron a defenderse entre ellas en caso de agresión por parte de potencias rivales, conformándose dos bloques opuestos por un lado se unieron Alemania, Italia y Austria-Hungría en lo que se conoció como la Triple Alianza y por otro lado se formó la coalición entre Rusia, Francia y Gran Bretaña conocida como la Triple Entente .

**c) El Nacionalismo.** La ideología nacionalista adquirió grandes proporciones, en los países industriales los avances tecnológicos fomentaba en los habitantes un orgullo nacional, sumado a ello un sentimiento de superioridad hacia los países no industrializados en tanto podían dominarlos e imponerles sus condiciones económicas y políticas, por otra parte la propaganda publicitaria jugó un papel importante en la mentalidad de los ciudadanos; así cada gobierno europeo a través de los medios de difusión estimularon un creciente nacionalismo que se sumaba al odio contra los países rivales, ejemplo de ello; Francia y Gran Bretaña ante el expansionismo alemán, éstos realizaron una propaganda agresiva contra Alemania.

**a) El Problema de los Balcanes.** Tanto serbios, albaneses, búlgaros y rumanos intentaban independizarse de los imperios austro-húngaro y turco-otomano, además los Balcanes eran un problema de carácter político, Rusia que protegía a Serbia y deseaba a la vez dominar los estrechos del Bósforo y Dardanelos; ya que ello significaba tener una salida libre al mar Mediterráneo, y por otro lado, Austria-Hungría dominaba a varios pueblos eslavos y también deseaban obtener una salida al Mediterráneo, esta situación que hacía que ambos imperios estuvieran enfrentados.

Pese a todo lo antes mencionado el detonante de la guerra fue el 28 de junio de 1914, que se dió un hecho puntual donde desencadenó el conflicto, Gavrilo Princip un estudiante nacionalista serbio, asesinó al heredero de la corona austro-húngara Francisco Fernando y su esposa cuando realizaban una visita a la ciudad de Sarajevo.

El gobierno austro-húngaro considerando que Belgrado capital de Serbia tenía responsabilidad en el atentado, culpó a éste territorio y fortalecida su rivalidad por Alemania envió un ultimátum al gobierno Serbio, y ante la negativa de Serbia, se dió el rompimiento de las relaciones diplomáticas entre los dos países, en tanto Rusia advertía a los austro-húngaros que apoyaría a Serbia en caso de ser atacada. Fue ante esta situación que el 28 de julio de 1914, Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia.

### Consecuencias de la Primera Guerra Mundial

Como en todo conflicto armado los efectos repercuten en lo económico, social, político y en la vida de los pueblos, así terminada la Primera Guerra Mundial en 1918 después de cuatro años de conflicto armado el panorama en Europa era desolador, dichas consecuencias pueden señalarse en los siguientes aspectos:

#### ✓ Consecuencias Políticas

El final de la guerra produjo una nueva división política y un nuevo tipo de relaciones enmarcado en la creación de la Sociedad de Naciones, surgió en abril de 1919 por iniciativa del presidente de los Estados Unidos Woodro Wilson, este órgano debía garantizar un nuevo orden político.

Dentro de la nueva división política se dió el derrumbamiento de los grandes imperios territoriales, así surgieron naciones independientes como Polonia, Finlandia, Estonia, Letonia, Lituania, Checoslovaquia y Yugoslavia. Mediante el tratado conocido como Tratado Paz de Versalles de 1919 los vencedores impusieron la paz a los vencidos, las condiciones impuestas a Alemania fueron políticas, territoriales, militares y económicas además de culpar a este país y de desencadenar la guerra.



Mapa de los Balcanes antes de iniciar la guerra

Austria al igual que Alemania fue declarada en septiembre de 1919 responsable de la guerra y se le impuso una serie de restricciones entre ellas se le obligó a reconocer la separación de Hungría.

### ✓ **Consecuencias Económicas.**

La principal consecuencia económica fue la pérdida de la hegemonía europea a favor de Estados Unidos, país cuya infraestructura no fue dañada por la guerra lo que le permitió seguir produciendo y acaparar los mercados de las potencias europeas, además se hizo acreedor de los cuantiosos préstamos hechos a los aliados.

Se destruyeron amplias zonas de Bélgica, norte de Francia y territorios rusos, fábricas, ciudades, campo de cultivos quedaron inservibles durante mucho tiempo, fueron hundidos más de trece millones de toneladas de buques metales, submarinos y diferentes tipos de barcos.



Consecuencias de la Primera Guerra Mundial

### ✓ **Consecuencias Sociales**

El costo más alto del conflicto armado fue la pérdida de vidas humanas, aunque no es fácil establecer cifras exactas se estima que murieron alrededor de diez millones de personas, unos veinte millones de heridos y mutilados, sumado al problema de reinsertar en la vida civil y laboral a los soldados, además de los daños psicológicos y morales.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Analice y comente el siguiente planteamiento “El sentimiento nacionalista fue un elemento negativo al ser una de las causas de la primera guerra mundial”.
- ❖ Compare y comparta con sus compañeras y compañeros el Nacionalismo europeo en la época de la Primera Guerra Mundial con el Nacionalismo nicaragüense en la defensa actual de Nuestro Río San Juan.
- ❖ Explique, el elemento detonante de la Primera Guerra Mundial.
- ❖ Elabore, ubique y coloree en un mapa mundi los países que participaron directamente e indirectamente en la Primera Guerra Mundial.
- ❖ Establezca la diferencia entre las principales formas de involucramiento directo e indirecto de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de los beneficios que obtuvieron cada uno de los países como consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

## Crisis General del Capitalismo de 1929

❖ Reflexione y exprese: ¿Qué comprende por crisis económica?



Lea detenidamente y extraiga las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Durante los años 20, recién finalizada la Primera Guerra Mundial, Estados Unidos vivió una etapa conocida como aislacionismo, es decir se preocupó del impulso de su crecimiento económico interno lo que le impidió involucrarse en los asuntos de política exterior.

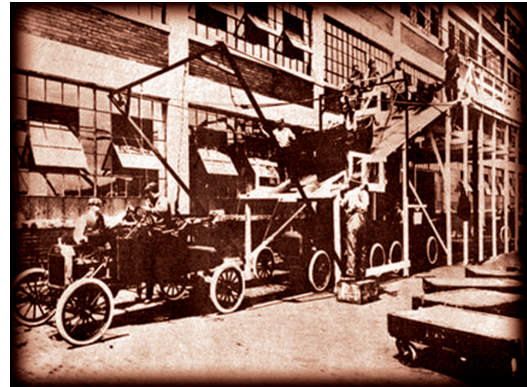
Su producción industrial representaba más del 40% de la producción mundial, superior a la de Inglaterra, Alemania y Francia juntas, fue una década de prosperidad grandiosa, se basaba en primer lugar en un gran consumo, la gente atraída por la publicidad y las facilidades de compra a plazos se lanzó hasta llegar a un consumo desenfrenado.

Este excepcional aumento en la demanda de bienes y servicios estimuló aún más el desarrollo industrial, el optimismo se manifestó en la Bolsa de Valores las acciones de las empresas que subieron de valor y se hacían apetecibles a la gente, todo el mundo quería enriquecerse comprando acciones e incluso pedían préstamos a los bancos para ello.

Sin embargo, esta prosperidad era desequilibrada y por tanto no benefició a todos los sectores de la sociedad estadounidense, por ejemplo; en el campo se sufría una difícil situación por el hecho que al producirse excedentes agrícolas los precios bajaban.

A nivel externo una vez terminada la guerra, los países europeos volvieron a restablecer su producción; por tanto no necesitaron continuar importando de Estados Unidos muchos productos, tanto agrícolas como industriales, por otra parte la automatización de la industria conllevó un alto nivel de desempleo, mientras la producción aumentaba con rapidez la demanda disminuía, era un problema difícil de solucionar, se fomentó el crédito o préstamos a las personas, de todas maneras grandes cantidades de artículos quedaban sin venderse, lo que ocasionó una caída de los precios.

Producto de ello, en poco tiempo la gente empezó a desconfiar y se generalizaba el pánico, intentaron vender sus acciones en la Bolsa de Valores para recuperar su dinero, al haber tanta gente pretendiendo lo mismo, el precio de las acciones se hundió esto ocurrió el jueves 24 de octubre de 1929. Luego sobrevino una crisis financiera a la que se le llamó el “crack” de la Bolsa de Valores que llevó a la quiebra a la Bolsa de Valores de Nueva York.



Empresa Automatizada



Crack (Crisis) en 1929

Los ahorrantes hacían largas filas frente a los bancos retirando sus ahorros, ante la demanda de dinero los bancos empezaron a retirar los capitales que tenían invertido en todo el mundo principalmente Alemania y Austria, con lo cual provocaron la ruina de muchos bancos o empresas de Alemania, Francia y Gran Bretaña, la crisis se expandió a gran parte del mundo, los países europeos se vieron obligados a pagar los préstamos a Estados Unidos y por tanto dejaron de invertir en su reconstrucción, a esta crisis económica mundial se le conoce en la historia como la “Gran Depresión”, este proceso no parecía tener fin, se arruinaron muchas fábricas, y millones de obreros quedaron sin empleo.

En 1932 Franklin D Roosevelt, llegó al poder en Estados Unidos y propuso un nuevo tipo de economía capitalista conocida como el New Deal (Nuevo Reparto), se trataba básicamente de aumentar la demanda para que agricultores e industriales volvieran a producir y vender con normalidad, para ello el Estado invertiría en la economía.



Franklin D. Roosevelt

Las medidas básicas fueron:

- a) Estableció el control del Estado sobre los bancos y les obligó a facilitar préstamos con intereses bajos para incentivar a los empresarios a iniciar o ampliar sus negocios.
- b) Facilitó subsidios a los campesinos obligándoles incluso a reducir sus cosechas.
- c) Invertió grandes sumas del presupuesto estatal en la realización de obras públicas, con lo que empezó a dar trabajo a muchos desempleados, lo que permitió que estos pudieran adquirir bienes y servicios, así las fábricas volvieron a producir, creando nuevos puestos de trabajo.

Pese a ello todavía para 1938 había unos ocho millones de desempleados en Estados Unidos, no parecía que la crisis había sido resuelta, sólo el rearme y la movilización militar que conllevó la Segunda Guerra Mundial acabaron con la crisis, volviendo Estados Unidos a convertirse en la fábrica de armamentismo para los aliados.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Comente sobre los factores económicos y políticos que generaron la crisis de la Bolsa de Valores de Nuevas York
- ❖ Explique, Las medidas económicas implementadas por Franklin D Roosevelt ante la crisis del 29.
- ❖ ¿Por qué se afirma que la crisis del 29 tendría su salida con la segunda guerra mundial?
- ❖ Investigue cuales fueron los efectos de la crisis del 29 en Nicaragua.

## La Segunda Guerra Mundial

- ❖ Elabora un cuadro sinóptico con las características política, económica y social posterior a la Primera Guerra Mundial.



Lea detenidamente y extraiga las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

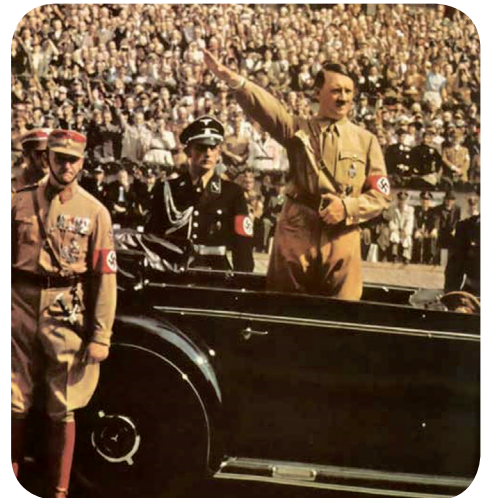
Dos décadas después de la Primera Guerra Mundial se desencadenó la Segunda Guerra Mundial lo cual tiene sus causas en los problemas no resueltos e inconformismos que generaron los Tratados de Paz que se firmaron en Versalles (Francia) en 1919.

Causas de la Segunda Guerra Mundial:

### a) **El Revanchismo Nacionalista alemán.**

Los nacionalistas alemanes no aceptaron nunca las imposiciones que les obligó el Tratado de Versalles, se sentían humillados y desmoralizados por las sanciones económicas, la pérdida de territorio, la reducción de su ejército; pues le prohibía tener un cuerpo armado mayor a los cien mil soldados.

Ante esta situación aparecieron líderes que buscaban ganar seguidores uno de ellos fue Adolfo Hitler, quien planteaba que el Tratado de Versalles era injusto y que si llegaba al gobierno lo desconocería, convirtiéndose éste en canciller alemán en 1933, gobernando con poderes dictatoriales.



Adolf Hitler 1933-1945

### b) **La Crisis General del Capitalismo de 1929**

Los efectos de la crisis económica mundial del año 29, provocaron la ruina de las familias burguesas que tenían dinero en empresas o bancos, la gente pedía soluciones rápidas y los gobiernos capitalistas estaban impotentes y asustados ante el avance de la Revolución Socialista de Octubre 1917 en Rusia.

### c) **El Fracaso de la Sociedad de Naciones**

Este organismo se creó con el fin de buscar soluciones pacíficas a futuros conflictos que se presentaran. Sin embargo no logró grandes éxitos debido en parte a que entre sus miembros no figuraban las principales potencias del momento Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

### d) **La Carrera Armamentista**

Las potencias fascistas- autoritarias desencadenaron una carrera armamentista para imponer sus políticas de expansión territorial.

Causas inmediatas:

- ✓ El expansionismo militar de los países fascistas autoritarios tanto de Alemania como Italia se habían armado de manera exagerada justificaban sus acciones por necesidades económicas entre ellas; la necesidad de mercados y materias primas.
- ✓ Debilidad de las potencias democráticas, estos países estaban empeñados en mantenerse al margen de los problemas del mundo, preocupadas por resolver sus problemas internos, aumento de desempleo, huelga y agitaciones sociales.
- ✓ La invasión a Polonia cuando Hitler exigió que le devolvieran la ciudad – puerto de Danzig y las tierras del corredor polaco que separaban Alemania de la Prusia Oriental. Francia y Gran Bretaña, se comprometieron con Polonia apoyarla en caso que fuese invadida por Hitler. Para evitar que la URSS se aliara con Francia y Gran Bretaña y apoyara a Polonia, Alemania firmó un pacto conocido como germano-soviético en agosto de 1939.

Sin previa declaración de guerra, el primero de septiembre de 1939 la fuerza armada alemana puso en práctica la estrategia conocida como guerra relámpago con el objetivo de invadir Polonia.

Francia y Gran Bretaña le declararon la guerra a Alemania, este hecho se le considera el inicio de la Segunda Guerra Mundial.

### Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

La segunda guerra mundial afectó a todos los continentes y sus consecuencias fueron devastadoras tanto en Europa como en Asia, las cifras de pérdidas humanas fueron cuantiosas se calcula aproximadamente entre 55 a 60 millones de personas, siendo la mayoría civiles, los bombardeos sobre las ciudades, la detonación de bombas atómicas sobre Japón por parte de Estados Unidos, las deportaciones masivas, el genocidio de los nazis en contra de los judíos y gitanos explican en parte el alto número de personas que murieron, a estas cifras se debe sumar unos 35 millones de heridos y 3 millones de desaparecidos.

A las pérdidas humanas se suman las pérdidas materiales entre ellas: ciudades completamente destruidas, campos incultivables, industrias y toda la red vial bombardeada.

La aparición del hambre y enfermedades como la tuberculosis y el raquitismo se extendieron por toda Europa y Asia.

En el aspecto financiero, los gastos de la guerra provocaron déficit presupuestario que desencadenó en una inflación.

A nivel político el declive de Europa dio como resultado los procesos de descolonización en África y Asia, ya que las naciones de estos continentes pretendían liberarse del dominio europeo y alcanzar su independencia.



Explosión de la Bomba Atómica de Hiroshima y Nagasaki

Finalizada la guerra el mapa político europeo cambió, Alemania perdió territorios al oriente, cedió Polonia; y su territorio se fragmentó en cuatro zonas de ocupación controladas por Francia, Gran Bretaña, Estados Unidos y la Unión Soviética. Para 1949 dichas zonas se convirtieron en dos países la República Federal de Alemania, bajo la influencia de Estados Unidos y la República Democrática Alemana, bajo la influencia Soviética.

Concluida la Segunda Guerra Mundial el nuevo orden mundial, estaba controlado por dos potencias antagónicas: Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) (hoy comunidad de estados independientes).

Para América Latina la Segunda Guerra Mundial provocó que los países industrializados del mundo desarrollaran una economía donde la mayoría de su producción era destinada a atender las necesidades de los ejércitos. Esto conllevó que las importaciones de bienes manufacturados en América Latina descendieran.

Los países latinoamericanos continuaron con el proceso de industrialización, por situación de importaciones debido a la carestía de bienes importados, países como México, Argentina, Brasil, Chile, Venezuela y Colombia estimularon la industria textil y alimenticia, instalaron fábricas de herramientas, cemento, cerámica e industria ganadera.

Todo esto contribuyó al crecimiento de la clase media y al fortalecimiento de la clase obrera, crecieron los sindicatos y mediante una alianza con las centrales sindicales mundiales los obreros intensificaron sus luchas y reivindicaron sus derechos.

En el caso de Nicaragua cabe mencionar que Anastasio Somoza García en una actitud servil a los intereses de Estados Unidos, para diciembre de 1941, declaró la guerra contra Japón, Alemania e Italia, situación que favoreció a la Guardia Nacional en Nicaragua, debido a que Somoza dotó a dicho instrumento de represión con nuevos equipamientos belicos si la fuerza aérea disponía de cuarenta aviones, una unidad de artillería costera y varias patrulleras, al igual que nuevo armamento valorado aproximadamente en unos tres millones de dólares.

Por otra parte la Segunda Guerra Mundial sirvió a Somoza como pretexto para imponer el estado de sitio y reprimir a la oposición nicaragüense.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Investiguen el contexto político, económico de América Latina y Nicaragua en tiempos de la I y II guerra mundial.
- ❖ Elabore un mapa de América Latina y ubica los países que participaron indirectamente en la Segunda Guerra Mundial.
- ❖ Comenten las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial para América Latina y especialmente Nicaragua.



Monumento a los muertos en Hiroshima (140,000 víctimas).

## Guerra Fría

❖ Escriba el significado que tiene para usted el concepto de Guerra Fría.



Lea detenidamente y extraiga las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Durante la Segunda Guerra mundial los Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y la Unión Soviética habían sido países aliados frente a Alemania, sin embargo una vez finalizada la guerra se originó una hostilidad entre la URSS y sus antiguos aliados.

Puede señalarse que la principal causa de ésta desunión fue de tipo ideológica en tanto Estados Unidos y sus aliados no compartían los ideales de la URSS.

En la conferencia realizada en Yalta celebrada en Rusia en febrero de 1945, el presidente estadounidense Roosevelt centró sus esfuerzos por mantener la unidad entre ellos. Sin embargo a la muerte de Roosevelt las relaciones se deterioraron, cuando el nuevo presidente Truman y el primer ministro británico Churchill comprobaron la no lealtad de los rusos a los acuerdos firmados en Yalta, entre ellos el compromiso de difundir principios democráticos en los territorios ocupados por Rusia.

Por un lado a los Occidentales (Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia, entre otros) les preocupaba el expansionismo soviético y la imposición de su modelo económico e ideológico, y por otro lado los soviéticos se sentían amenazados por el poder militar y económico de los norteamericanos y por el monopolio que éstos tenían de la bomba atómica.

El término Guerra Fría es definido como el estado de tensión mundial; dicha tensión entre los bloques conllevó al empleo del juego sucio, como la propaganda hostil que presentaba al contrario, como una amenaza para el mundo, el espionaje; ya que resultaba vital conocer las intenciones y el armamento del otro bloque, el chantaje económico.

Entre las dos superpotencias Estados Unidos y la URSS, surgió un recelo mutuo entre Occidentales y comunistas convirtiéndose en una tensión permanente, dicha situación se detuvo siempre ante el riesgo de choque directo lo que ocasionaría una destrucción mutua y de toda la humanidad al emplear armas nucleares.

Las potencias no se enfrentaron directamente en lucha armada, sino en el campo diplomático, con discursos en intensas propaganda ideológica y propiciando conflictos regionales en distintas partes del mundo.



Tanques de guerra



Conferencia de Churchill, Roosevelt y Stalin en Yalta, febrero de 1945.

## Características de la Guerra Fría

Esta situación de tensión mundial presentó las siguientes características:



Bloques de Países involucrados en la Guerra Fría

- ✓ Fragmentación de Europa en dos partes evidenciada por la influencia estadounidense en la región occidental y la influencia comunista en la Europa oriental ejemplo de ello fue la división de Alemania.
- ✓ Constituyó un enfrentamiento ideológico sin llegar a la guerra entre los dos bandos dirigidos por las grandes superpotencias.

Cada superpotencia consiguió crear zonas de influencia propia.

Hubo un gran rearme y desarrollo armamentístico, pues aunque se sabía que una guerra a escala mundial acabaría con la humanidad, las grandes potencias gastaron grandiosas sumas de dinero en armas atómicas (bomba atómica, y de hidrógeno).



Daños ocasionados por la bomba atómica



Realice las siguientes actividades:

- Redacten un ensayo sobre los efectos de la Guerra Fría en el Desarrollo de las relaciones entre las Naciones del mundo.
- investigue los efectos psicosociales y económicos que causó el lanzamiento de la bomba atómica a las ciudades de Hiroshima y Nagasaki.

## Proceso de Descolonización

- Recuerda y Comente el término Colonización ahora redacte sus opiniones sobre el término Descolonización.

### Descolonización



Lea detenidamente y extraiga la idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Se le ha llamado descolonización al proceso histórico que puso fin a dicho sistema colonial, luego de toda una lucha de los pueblos asiáticos y africanos contra sistemas impositivos.

Para 1945 las potencias coloniales europeas poseían inmensos territorios en África y Asia, cuyo origen se remontaba en algunos casos al siglo XVI. La Segunda Guerra Mundial debilitó el prestigio de las potencias coloniales, pese a ello las viejos imperios quisieron volver a imponer su autoridad sobre las colonias, pero en muchas de ellas había surgido importantes movimientos nacionalistas que reclamaban su independencia.

Además las metrópolis con pocos recursos y endeudadas por el conflicto, no disponían de medios económicos para mantener sus imperios por la fuerza. Por razones diversas tanto Estados Unidos como la URSS apoyaban la descolonización, la URSS defendía el derecho a la emancipación de dichos territorios y además ello le permitiría debilitar y desestabilizar a los países capitalistas, los Estados Unidos se mostraban a favor de la descolonización y esperaba ganarse el apoyo de los dirigentes de los nuevos Estados.

En el período de 1945 y 1975 desaparecieron los imperios coloniales y muchas naciones alcanzaron su vida independiente.

La India colonia británica, mediante la resistencia no violenta dirigida por Mahatma Gandhi logró su independencia en 1947, su territorio se dividió en dos: la Unión India, donde se instalaría la mayoría hindú y Pakistán para la minoría musulmana.



Mahatma Gandhi

Indonesia colonia de Holanda, se independizó en 1949 luego de una serie de enfrentamientos militares, pese a ello Indonesia mantuvo ciertos vínculos con la metrópoli, ya en su vida independiente, pero en 1957 rompió definitivamente con Holanda, se expulsó a los residentes holandeses y se confiscaron sus propiedades.

En Indochina se presentaron movimientos armados con el fin de independizarse de Francia, tras ocho años de enfrentamientos Francia abandonó sus posesiones en 1954 y Vietnam se dividió en dos estados: Vietnam del Norte y Vietnam del Sur, a su vez se independizaron Laos y Camboya.

Igualmente las colonias africanas buscaron su independencia, así Túnez y Marruecos con escasa presencia de colonos franceses y sin grandes intereses económicos lograron el proceso hacia la independencia. Este fue relativamente fácil Francia inició negociaciones con Marruecos en 1956 y Túnez en 1957 lográndose así la independencia.

En el caso de Argelia, fue distinto porque iniciaron en 1954 una guerra de liberación y Francia tuvo que someter a referéndum el derecho a la independencia y el 90% de los franceses votaron a favor, así en julio de 1962 se constituyó la República Popular y Democrática de Argelia.

Gran Bretaña al final de la Segunda Guerra Mundial ofreció a sus colonias africanas el derecho a la autodeterminación, la primera en independizarse fue Ghana en 1957 y para 1965 el resto lo había hecho, no obstante en la fértil zona sur oriental, rica en oro, diamantes, uranio y otros minerales los ingleses se negaron a abandonar dicho territorio y en 1961 proclamaron la República Sudafricana gobernada por una minoría blanca que condenaba a la mayoría de la población negra a un régimen de Apartheid que significa (segregación racial) esta situación se mantuvo hasta 1990, en que se inicia un proceso que llevó al poder a Nelson Mandela suprimiéndose el Apartheid y democratizándose Sudáfrica.



Estampilla de la Independencia de Ghana

Angola y Mozambique lograron su independencia de Portugal en 1975 tras una guerra colonial, también fueron conflictivos los procesos independentistas del Congo con respecto a Bélgica, en 1960 obtuvo su independencia y tomó el nombre de Zaire.

Pese al proceso y el carácter de las luchas la descolonización en la mayoría de los casos únicamente representó una emancipación política, puesto que las naciones continuaron de una u otra forma sometida económica y culturalmente por uno u otro de los nuevos imperios o potencias dominante de ahí la terminología neocolonialismo.



Independencia de Portugal



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore una línea del tiempo donde refleje el proceso de descolonización.
- ❖ Elabore un mapa mundi y ubique los países que lograron su independencia.
- ❖ Elabore un resumen sobre la importancia que tiene para de los países alcanzar su plena independencia y las consecuencias que viven en los momentos actuales.

## Impacto de la globalización



Lea detenidamente y extraiga las idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

En la vida internacional los Estados Unidos han jugado papeles distintos según su poder e intereses. En 1945 luego de la Segunda Guerra Mundial habían dos protagonistas (EEUU, URSS) ningún problema se resolvía sin contar con su posición.

A partir de 1991 se presentó un hecho que marcó un nuevo orden internacional, al desmembrarse la Unión de República Socialista Soviética (URSS).

China último gigante comunista debido a una serie de reformas para la misma fecha indicaba el inicio de la imposición de la economía de mercado, hecho que señalaba el fin de la guerra fría.

La globalización económica se sustentó en el neoliberalismo económico, doctrina que propone la existencia de un mercado libre de intervenciones por parte del Estado y sujeto esencialmente a las leyes de la oferta y la demanda.



Ronald Reagan y Mikhail Gorbachev



Equipo de Computación

El neoliberalismo comenzó a gestarse como política económica durante los gobiernos de Ronald Reagan en Estados Unidos y de Margaret Thatcher en Gran Bretaña, en la década de 1980. En esencia los países poderosos han visto en dicha política la forma de acrecentar sus riquezas.

Durante la década de 1990 se acentuó un proceso de globalización económica, apoyado en los medios electrónicos de comunicación y en el rápido crecimiento de empresas multinacionales que promueven altos niveles de inversión extranjera.

El proceso de globalización ha promovido una mayor libertad y fluidez mediante el intercambio de bienes y servicios entre las naciones y a su vez ha acentuado la desigual distribución de los recursos y la riqueza del planeta entre la población.

Algunos han denominado a esta nueva era, la tercera revolución industrial, o la era de las comunicaciones, debido en gran parte al auge de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que han permitido establecer comunicaciones simultáneas en cualquier parte del planeta, mediante este mecanismo las nuevas potencias han impuesto sus sistemas comerciales y financieros, y con ello patrones de consumo a través de los medios masivos de comunicación y el establecimiento de multinacionales en todo el planeta

Pese a ello, las esperanzas de mejorar las condiciones económicas en el planeta gracias a este proceso y al avance tecnológico no ha significado un progreso en las naciones más pobres, lo que se pone de manifiesto en las enormes brechas con relación a la renta entre países pobres y ricos.

Puede señalarse que muchos de los grandes problemas que afectan a la humanidad hoy en día son consecuencias de estas desigualdades, sumado a ello el vertiginoso crecimiento industrial ligado a la sobre población humana mundial está provocando un deterioro irreversible sobre el medio ambiente lo que pone en grave peligro la existencia de la vida sobre la tierra.



Contaminación del Medio Ambiente



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Explique en qué consiste la Política de Globalización.
- ❖ Redacte un resumen sobre el nivel de consumismo producto del proceso de globalización implementados para los países subdesarrollados y desarrollados.
- ❖ Elabore un cuadro T sobre los aspectos positivos y negativos de la globalización para la sociedad mundial

## Unión Europea

- ❖ Elabora un cuadro sinóptico con los orígenes y objetivos de la Unión Europea.

### Antecedentes

Posterior a la Segunda Guerra Mundial y como resultado de la devastación del continente europeo al igual que la división ideológica mundial en dos bloques antagónicos, fueron los elementos que incidieron para que varios líderes políticos europeos vieran la necesidad de crear mecanismos de cooperación económica entre las naciones con el propósito de reconstruir el continente.



Tratado de Roma

Así en 1957 seis países (Francia, Italia, Alemania, Holanda, Bélgica y Luxemburgo) firmaron el Tratado de Roma, y así sucesivamente se fueron integrando otros países.

El objetivo de la Comunidad Económica Europea, conocida como Mercado Común, se basó en coordinar las economías de todos los Estados miembros y en conseguir la libre circulación de mercancías, capitales y personas en una Europa sin fronteras.

La Comunidad Económica Europea se convirtió en la Unión Europea mediante el Tratado aprobado en la ciudad holandesa de Maastricht en diciembre de 1991, firmado por el Consejo Europeo el 12 de febrero de 1992 y ratificado en octubre de 1993.



Parlamento europeo

Los principios que establece este Tratado son:

- ✓ Promover un progreso económico y social equilibrado y sostenible, principalmente; mediante la creación de un espacio sin fronteras internas, el fortalecimiento de la cohesión económica y social y el establecimiento de una unión económica y monetaria con base en una moneda única (el Euro).
- ✓ Afirmar la identidad de la unión en el ámbito internacional en particular mediante la realización de una política exterior y de seguridad común que podría conducir, en su momento a una defensa común.
- ✓ Reforzar la protección de los derechos e intereses de los habitantes de los Estados miembros, mediante la creación de una ciudadanía europea.
- ✓ Desarrollar una estrecha cooperación en los temas de justicia y asuntos interiores.

### **Organismos de la Unión Europea**

- ✓ El Consejo Europeo: conformado por los jefes de Estado y de Gobiernos de los países miembros, es el ente responsable de determinar las principales políticas de la Unión Europea.
- ✓ El Consejo de Ministros: es el cuerpo legislativo de la Unión Europea, lo integran los ministros de relaciones exteriores y otros, algunas cuestiones se resuelven por mayoría y las más importantes requieren de la unanimidad.
- ✓ El Parlamento Europeo: Es el órgano comunitario que garantiza la participación de todas/os las y los ciudadanos en las instituciones de la comunidad, sus miembros son electos mediante el sufragio universal cada cinco años.
- ✓ El Tribunal Europeo de Justicia: Tiene como misión principal garantizar la correcta interpretación y aplicación del Tratado lo conforman juristas de los países miembros, electos por un periodo de seis años, el tribunal funciona como mediador en las disputas entre los gobiernos miembros, así también como en las apelaciones contra fallos y decisiones de la Unión Europea.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un mapamundi destacando con colores los países que forman parte de la Unión Europea.
- ❖ Indague con personas de tu comunidad y centro de estudio sobre el cumplimiento de los propósitos de la Unión Europea.
- ❖ Comente y represente los últimos cambios acontecidos en la Unión Europea.

## Adelantos Científicos-Tecnológicos

- ❖ Elabora un cuadro sinóptico con los principales avances científicos y tecnológicos y su importancia en la Actualidad.



Lea detenidamente y extraiga la idea principal del mismo, e investigue las palabras desconocidas.

Luego de la Segunda Guerra Mundial el auge tecnológico sobre todo en EEUU tuvo un avance muy significativo, teniendo un papel primordial la radio y la televisión, a partir de ahí estos medios de comunicación ejercieron una poderosa influencia en el modo de vida de la población estadounidense y luego se fue extendiendo al resto del mundo, y creando así una cultura globalizada.

Las investigaciones espaciales dieron origen a la comunicación satelital en los últimos años del siglo pasado. Los medios de comunicación experimentaron un cambio radical al surgir la Internet, debido que se creó un mundo virtual que elimina las distancias y proporciona a la vez muchas oportunidades de conocimiento.

Probablemente uno de los avances importantes de la ciencia en los últimos años está relacionado con el avance en la genética, ya que el estudio y la identificación de los genes han permitido a los científicos completar la secuencia del material genético de muchas especies vivas incluyendo a los seres humanos.

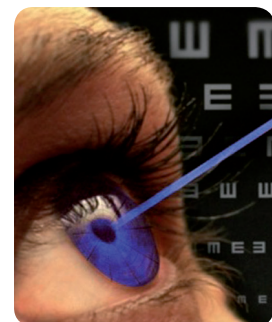
Las aplicaciones médicas de los avances de la genética son variadas por ejemplo el trasplante de órganos, identificación de enfermedades entre otros, no obstante todo ello conlleva una responsabilidad en el plano ético y moral que se discute hoy día.

La tecnología desarrollada por la exploración del espacio se ha aplicado en la vida cotidiana y de ella se derivó el empleo de los códigos de barras, redes inalámbricas, trajes aislantes utilizados en medicina. etc.

Los materiales sintéticos se obtienen de derivados petroquímicos principalmente y poseen una estructura similar a la plástica que no logramos diferenciar e incluso prendas de vestir, hasta muebles, utensilios de cocina entre otros.



Laboratorio de Genética Clínica



Uso de rayos laser

El rayo láser ha tenido gran utilidad médica se aplica en microcirugías, además se usa en la industria y el comercio. Otro gran invento ha sido la fibra óptica que ha revolucionado la tecnología de las comunicaciones al reemplazar el cobre por filamentos de vidrio, lo que permite obtener mayor velocidad y precisión.

Igualmente el desarrollo del sistema de transporte entre ellos automóviles, trenes, aviones y barcos, los países desarrollados invierten grandes sumas de dinero en las investigaciones de la rama automotriz, procurando desarrollar automóviles cada día más cómodos.

Los problemas más graves que aquejan a la humanidad a inicios del siglo XXI son el crecimiento de los niveles de pobreza y el hambre, la amenaza de un colapso ambiental en todo el planeta y la convivencia violenta e intolerante que se vive en muchas regiones del mundo.

Por ello, es urgente lograr un desarrollo sustentable que propicie la conservación del equilibrio ecológico y una distribución equitativa de los recursos naturales existentes. Una de las prioridades hoy en día es erradicar el hambre; los evidentes cambios climáticos que se han presentado en los últimos años se manifiestan por medio de sequías prolongadas, lluvias abundantes, huracanes, incendios que arrasan miles de hectáreas de bosques y una pérdida significativa del grado de humedad en la atmósfera.

Los especialistas aseguran que de no tomar medidas drásticas para frenar el calentamiento global la temperatura promedio en la superficie terrestre aumentará entre uno y cinco grado centígrado en el presente siglo.

Probablemente los avances más espectaculares de la ciencia en las dos últimas décadas están relacionados con la genética, las aplicaciones médicas son muchas: en el área de trasplante de órgano, identificación de enfermedades con un componente hereditario como la artritis, la diabetes, enfermedades mentales como la esquizofrenia y el Alzheimer, muchas formas de cáncer y padecimiento de hipertensión arterial.



Educación en África

No obstante el conocimiento genético conlleva una responsabilidad moral y ética que obliga a los científicos a utilizar dicho conocimiento únicamente en beneficio de la humanidad.

La mayoría de las naciones de África enfrentan graves problemas políticos, económicos, sociales ecológicos, educativos y étnicos, también son las más retardadas en el aspecto tecnológico lo que las mantiene subordinada a las potencias industriales a quienes le siguen comprando maquinarias y productos manufacturados y vendiendo materias primas baratas.

En términos generales América Latina presenta un mayor grado de desarrollo educativo y tecnológico con respecto a África, sin embargo su retraso con relación a los países desarrollados es evidente. La mayoría de los países han hecho esfuerzos considerables por erradicar el analfabetismo, mejorar la calidad de la educación y disminuir la deserción escolar, ejemplo de ello son los esfuerzos realizados por el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional en nuestro país.

### **Logros sociales del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.**

El director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO), José Graziano Da Silva, informó que Nicaragua ha sido seleccionada para establecer una experiencia piloto en la implementación del Objetivo Estratégico número uno que busca la erradicación del hambre y de la pobreza extrema.



Prácticas de Agricultura por la FAO

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO) reconoció una vez más, el gran esfuerzo desarrollado por Nicaragua en la lucha efectiva contra el hambre y la pobreza.

“La pobreza total bajó de 55 a 20 por ciento, por ejemplo, y la pobreza extrema de 17.2 a 8.2 por ciento. La tasa de crecimiento del PIB que es una variable que también refleja la lucha contra la pobreza, ha oscilado entre 4 y 8 por ciento.

El apoyo del ALBA a los Programas Sociales ayudó a superar la crisis de los apagones y reducir el impacto de la recesión, tanto por ser estímulo económico como por los contenidos de beneficiarios para los pobres de los Programas (salud y educación gratuita, bus de C\$2.50 en Managua, Hambre Cero, Usura Cero etc.)

En nuestro país se inició un proceso de rescate del sistema educativo desde una perspectiva de restitución de derechos que se sustenta en los principios de equidad y calidad de la educación. La primera acción de política implementada por el Gobierno fue la gratuidad de la educación sin ningún tipo de exclusión y discriminación.

Como parte del plan de desarrollo humano (PNDH), se definió la Estrategia Educativa, a partir de la cual se profundiza el enfoque de la nueva Educación orientada a la comunidad y a la participación de los actores locales en la gestión educativa y con la cual se da inicio a la Batalla por el Sexto Grado (iniciada en el año 2010) y Noveno Grado, principal propósito para alcanzar la universalización de la educación básica.



Alfabetización

Se redujo la tasa de analfabetismo de 22 por ciento en 2006 a 3.0 por ciento en 2010. Esto se logró mediante la Campaña Nacional de Alfabetización “De Martí a Fidel” y la Jornada “De Fonseca a Sandino”.

Para seguir la tarea de erradicar el analfabetismo, se continuará implementando en la educación de jóvenes y adultos el método de nivelación “Ya Puedo Leer y Escribir” y las modalidades de primaria de jóvenes y adultos “Yo Sí Puedo Seguir” entre otras, para garantizar la inserción de jóvenes y adultos en las modalidades de Educación Primaria.



Para la Post Alfabetización se ha contado con la participación de 9,836 maestros populares, los cuales han apoyado la educación de adultos en los 153 municipios del país.

Los indicadores de educación primaria presentan una tendencia positiva, acercándose a la meta de 88.0 por ciento planteada en el PNDH para el año. La retención escolar en la educación primaria es de 91.20 por ciento, superando el 90.5 por ciento obtenido en años posteriores. En educación secundaria, con la participación de maestros, estudiantes y comunidad educativa, se logró una matrícula de 458,321 alumnos. El porcentaje de aprobados se incrementó de 76.7 por ciento.

En educación técnica, se inició la construcción de un nuevo modelo formativo y paradigma de desarrollo dirigido a formar, aumentar y adecuar las competencias de las personas especialmente de los más empobrecidos.

El gobierno ha otorgado subsidios directos a familias con ingresos bajos y medios, para la construcción de viviendas nuevas beneficiando a 41,755 personas (82 por ciento de familias con ingresos mensuales por debajo de C\$4,000); y para el mejoramiento y/o ampliación de 4,595 casas que beneficiaron a 22,975 personas, se instauró el Proyecto Plan Techo Solidario, el cual tiene como objetivo fundamental dotar a las familias pobres nicaragüenses de un techo digno y eliminar los techos de plástico y cartón.



Plan techo

A través de éste proyecto se han entregado 1, 486,000 láminas de zinc en beneficio de 148,600 familias campesinas y de excombatientes nicaragüenses, así como 297,200 libras de clavos. Contribuyendo de esta manera a lograr alcanzar el Plan Nacional de Desarrollo Humano de Nicaragua.



Realice las siguientes actividades:

- ❖ Elabore un cuadro resumen sobre la tecnología y su impacto en el desarrollo económico y social de la población.
- ❖ Mencione y describa los programas y proyectos sociales que impulsa el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional en la lucha por la restitución de los derechos de las y los nicaragüense como consecuencia de las políticas neoliberales impulsadas en años anteriores.
- ❖ Elabore un cuadro T con los efectos positivos y negativos de los adelantos científicos y tecnológicos.

## Alianza Bolivariana para las America (ALBA)

La pobreza afecta a millones de seres en el mundo, e impide a regiones enteras alcanzar las condiciones elementales para una vida digna; representa un freno para el desarrollo de las naciones, y es una de las mayores causas de desestabilización, al negar derechos humanos elementales como salud, alimentación, educación y vivienda.

La pobreza es el arma de destrucción masiva más poderosa que existe en el mundo". "...Este mal facilita la proliferación de flagelos como el sida y muchos otros que, en su conjunto, destruyen la vida humana. Pese a que se han desplegado políticas gubernamentales para erradicar la pobreza y pese a los adelantos científico-tecnológicos, poca ha sido la incidencia en su eliminación o mitigación".

En tal sentido, los países ALBA coinciden en la necesidad de coordinar esfuerzos entre sus gobiernos y los de otros países, así como con los organismos internacionales, para alcanzar la equidad social como requisito fundamental para combatir la pobreza y contribuir a la superación del hambre.

En tal sentido, los países ALBA coinciden en la necesidad de coordinar esfuerzos entre sus gobiernos y los de otros países, así como con los organismos internacionales, para alcanzar la equidad social como requisito fundamental para combatir la pobreza y contribuir a la superación del hambre.

### Programa de Alfabetización y post Alfabetización

El programa de Alfabetización y Post-Alfabetización ha permitido la erradicación del analfabetismo en 4 países del ALBA-TCP, siendo declarados "Territorios Libres de Analfabetismo" por la UNESCO, Cuba, Venezuela (2005), Bolivia (2008) y Nicaragua (2009).

Basado en el Método Educativo "Yo Sí Puedo" desarrollado por Cuba más de 3.500.000 de personas hoy pueden leer y escribir. El programa también garantiza la prosecución de los estudios y la inclusión de los ciudadanos al sistema formal educativo de nuestros países.

### Misión Milagro

La Misión Milagro es un proyecto humanitario que tiene como propósito la atención e intervención gratuita a pacientes con afecciones oftalmológicas en los países de América Latina y el Caribe, principalmente a personas de bajos recursos.

La Misión Milagro no sólo ha atendido pacientes de los países ALBA-TCP, también se ha extendido a 21 países del mundo, devolviéndole la capacidad visual a más de 2.290.000 de personas con enfermedades en los ojos que no tenían acceso a servicios de salud especializados.



Presidente Hugo Rafael Chavez Frias

## Programa para personas con discapacidad

El Programa desarrolla un Estudio Clínico Genético Psicosocial de Personas con Discapacidad, el cual permite identificar a la población de este sector que durante años habían sido excluidas de todo derecho humano y social, permitiéndoles su integración, sin discriminación, en el ámbito socio-productivo, político y cultural, así como la promoción de sus potencialidades individuales.



Operación Milagro en Nicaragua

Se han visitado más de 3.800.000 donde identificaron más de 1.280.000 personas con discapacidad que estaban sin atención en seis de los países del ALBA-TCP, Cuba, Venezuela, Ecuador, Bolivia, Nicaragua y San Vicente y Las Granadinas. Próximamente se estará realizando el Estudio en Dominica y Antigua y Barbuda.

La asistencia ofrecida a este sector de la población se hace a través de Misión José Gregorio Hernández en Venezuela, Manuela Espejo en Ecuador, Programa Todos con Vos en Nicaragua y Misión Moto Méndez en Bolivia.

El programa también incluye el fortalecimiento de las capacidades instaladas para la elaboración de prótesis y ortesis para las personas con discapacidad censadas en el estudio en los países ALBA-TCP.

## Escuela latinoamericana de medicina (ELAM)

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) obedece a la necesidad de formar médicos comunitarios con alta preparación científica, técnica, ética y humanística, de profunda vocación social, que actúen como factores de cambio social y político, integrados a su propia comunidad. La ELAM, con sedes en Cuba y Venezuela, ha permitido que cada vez más estudiantes se estén formando en ciencias de la salud, proyecto que permitirá en un mediano plazo, resolver los problemas de acceso a la salud que afrontan nuestros pueblos.

## Fondo Cultural ALBA

La creación de un Fondo de Cultura del ALBA para incentivar la creación, producción y distribución de bienes y servicios culturales de nuestros pueblos, dio origen al Proyecto Gran nacional ALBA Cultural.

ALBA Cultural tiene como objetivo contribuir a la unidad de los creadores, artistas e intelectuales, instituciones y movimientos sociales de Nuestra América frente a las corrientes seudo culturales alentadas y promovidas por la llamada industria del entretenimiento.

Sus acciones han estado enmarcadas en las líneas estratégicas:

- Producción, Distribución y Promoción de bienes y servicios culturales.
- Articulación y desarrollo de redes con movimientos sociales y entidades culturales.

- Formación de recurso humano para la cultura.
- Legitimación de los valores culturales latinoamericanos y caribeños.
- Desarrollo de impacto socio cultural en nuestros pueblos.

Se destaca además la creación de la red de Casas del ALBA Cultural, encaminadas a enriquecer la vida social y cultural y favorecer la expresión y desarrollo de las ideas y de la creación artística y literaria más representativa de nuestros pueblos.

## Soberanía Comunicacional

Busca la independencia cultural y la soberanía comunicacional de nuestros pueblos, hasta el momento están en funcionamiento ALBA TV, Radio del Sur y Tele-Sur.

Alba TV es un proyecto, desde los movimientos sociales, que junto a las televisoras comunitarias del continente se articulan para la integración de los pueblos, por la construcción y fortalecimiento de nuestra identidad, y para impulsar las transformaciones políticas, económicas y culturales hacia el socialismo.

Radio del Sur es una Red de Emisoras que tiene la misión de difundir la visión real de la diversidad política, social y cultural de Latinoamérica, El Caribe, África, Asia, Europa y Oceanía, ofreciendo la mejor alternativa en materia de información, entretenimiento y educación, a través de una Red de emisoras de alcance internacional, que permita romper con la escasa información que se divulga por los medios tradicionales de comunicación y así poder contrarrestar las manipulaciones mediáticas de las cuales son víctimas los pueblos del mundo.

Tele-Sur, es el único canal informativo cien por ciento latinoamericano, que ofrece al televidente las 24 horas del día programación rica en contenido informativo, a través de noticieros, documentales, programas de opinión y análisis, que son producidos en distintos países de Latinoamérica, y conforman una pantalla plural que retrata el acontecer y aborda los desafíos que enfrenta la región. Tiene como meta ayudar a formar ciudadanos críticos, informados y participativos dentro de la sociedad.

## Juegos Deportivos ALBA

Los Juegos Deportivos del ALBA conforman la expresión dinámica de las nuevas transformaciones en la sociedad de América Latina y el Caribe, nace con significación hacia los valores humanos, que promueve por sí solo el deporte como manifestaciones de solidaridad, amistad y prueba que un mundo mejor es posible.



Los Juegos Deportivos del ALBA se iniciaron en Junio del 2005, teniendo como sede a la República de Cuba en su 1ra edición, estableciéndose su realización cada 2 años, por lo que ya se han realizado cuatro ediciones contando con la participación de más de 10.500 atletas de 31 naciones.

# GLOSARIO

**Accidentes costeros:** Se refiere a una parte de un terreno que está caracterizada por tener determinada forma y una cierta ubicación.

**Accidentes Geográficos:** Los accidentes geográficos son las características físicas, naturales, de la superficie de nuestro planeta, o de paisaje. La forma y la forma (morfología) identifica los diferentes accidentes geográficos.

**Actividad económica:** Son aquellas que permiten la generación de riqueza dentro de una comunidad (ciudad, región, país) mediante la extracción, transformación y distribución de los recursos naturales o bien de algún servicio; teniendo como fin la satisfacción de las necesidades humanas.

**Atmósfera:** Capa de aire que rodea la tierra.

**Antropología:** Estudio del hombre como especie animal

**Absolutismo:** Sistema de gobierno que se caracteriza por la reunión de todos los poderes en una sola persona.

**Aristocracia:** Gobierno ejercido por una clase privilegiada, generalmente hereditaria.

**Anarquía:** Situación de un país caracterizado por la ausencia de un gobierno con la autoridad necesaria, y que está sumida en conflictos desordenados.

**Biósfera:** Conjunto de los medios donde se desarrollan los seres vivos.

**Crac:** Quiebra comercial.

**Casta:** Grupo social cerrado.

**Colonialismo:** Doctrina que tiende a legitimar la dominación política y económica de un territorio o de una nación por el gobierno de un estado extranjero.

**Constitución:** Ley fundamental de la organización de un estado.

**Cabotaje:** Navegación mercante a lo largo de las costas , especialmente entre los puertos de un mismo país, por oposición a la navegación de altura.

**Cibernética:** Ciencia que estudia mecanismo de comunicación y de control en las máquinas y los seres vivos.

**Colonizador:** Que coloniza o explota una colonia.

**Deforestación:** Acción y efecto de deforestar.

**Democracia:** Forma de gobierno en la que el pueblo elige a sus gobernantes por medio de voto secreto.

**Despotismo:** Poder absoluto y arbitrario.

**Degradación:** Acidificación y descenso de la fertilidad del suelo.

**Dictadura:** Ejercicio sin control del poder absoluto y soberano.

**Diversidad étnica:** Conjunto de diversas razas que existen alrededor del mundo y que difieren en el color de piel, lenguaje, estatura, costumbres (bailes, celebraciones, religiones). Cantidad de pueblos o grupos étnicos que viven en una determinada región o país cada uno de ellos tiene sus propias tradiciones y cultura esta abarca riqueza de costumbres, lenguas, comidas, vestimenta, religión, etc.

**Endorreica:** Area en la que el agua no tiene salida fluvial hacia el mar.

**Éxodo:** Emigración de los habitantes del campo a la ciudad.

**Etnología:** Estudio científico de las étnicas en la unidad de la estructura lingüística, económico y social de cada una, de los lazos de civilización que las caracterizan y de su evolución.

**Feudalismo:** Sistema de leyes y costumbres que rigieron el orden político y social en Europa, desde fines de la época carolingia a fines de la edad media, que implicaba de una parte del predominio de una clase de guerreros y de otra la existencia de vínculos de dependencia entre señor y campesino.

**Filosofía:** El término, de origen griego, se compone de dos vocablos: philos (“amor”) y sophia (“pensamiento, sabiduría, conocimiento”). Por lo tanto, la filosofía es el “amor por el conocimiento”.

**Factorías:** Organizaciones de mercaderes que residían en una misma población en territorio colonial, muy alejado de la metrópoli.

**Globalización:** Es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a escala planetaria que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo uniendo sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

**Hidrosfera:** Conjunto de partes líquidas del globo terráqueo.

**Imperio:** Forma de gobierno monárquico, cuyo jefe es un emperador.

**Industria:** Conjunto de actividades económicas que producen bienes materiales por transformación de materias primas.

**Ilustrados:** Personajes que sostenían cierta ideología basada en el enriquecimiento intelectual durante cierto periodo de tiempo.

**Migración:** Desplazamiento de personas o grupos de un país, o de una región a otro para establecerse en él, bajo influencia de factores económicos

**Megalópolis:** Conjunto de áreas metropolitanas, cuyo crecimiento urbano acelerado lleva al contacto del área de influencia de una con las otras.

**Multinacional:** Empresa o grupo industrial, comercial o financiero cuyas actividades y capitales se distribuyen entre varios países.

**Metrópoli:** País que tiene colonias con respecto a éstas.

**Monarquía:** Forma de gobierno en que la soberanía es ejercida por una sola persona, generalmente con carácter vitalicio y hereditario.

**Monarcas:** Soberano de una monarquía.

**Mercantilismo:** Sistema económico que atiende en primer lugar el desarrollo del comercio, priorizando la exportación y considera la posesión de metales preciosos como signo de riqueza.

**Monopolio:** Situación de mercado en que la oferta de un producto se reduce a un solo vendedor.

**Nómadas:** Sin residencia fija.

**Nacionalismo:** Movimiento de los individuos que toman conciencia de constituir una comunidad nacional en razón de los vínculos históricos, étnicos, lingüísticos, culturales, económicos, etc., que los unen.

**Placa tectónica:** La tectónica de placas es una teoría que explica la estructura y la dinámica de la superficie terrestre. Establece que la litosfera (la porción superior más fría y rígida de la Tierra) está fragmentada en una serie de placas que se desplazan sobre la astenósfera. Esta teoría también describe el movimiento de las placas, sus direcciones e interacciones. La litosfera terrestre está dividida en placas grandes y en placas menores o microplacas.

**Revolución:** Cambio brusco y violento en la estructura social o política de un estado, generalmente de origen popular.

**Tecnología:** Estudio de los medios, de las técnicas y los procesos empleado en los diferentes ramas de la industria.

**Vertiente hidrográfica:** Es un declive o lugar por donde corre el agua. Suele tratarse de una superficie topográfica inclinada, que se encuentra entre puntos altos (como cimas, picos o crestas) y bajos. La vertiente puede tener distintos perfiles, de acuerdo a la acción de la erosión y a las características rocosas del terreno.

**Yacimientos:** Acumulación y local de una sustancia mineral, sólida, líquida o gaseosa, susceptible de ser explotada.

## BIBLIOGRAFIA

1. Alvarado, María José. Et- al . **Mentor Enciclopedia de Ciencias Sociales.** Editorial Océano, S.A.
2. Arredondo Muños, Ledo Benjamín. **Segundo año de historia,** México 1977.
3. Benejam, Pilar, et-al. **Geografía humana y económica del mundo actual Intercambio** Editorial vicens-vives. Tercera edición, Barcelona España.
4. Biblioteca de Consulta del Nuevo Mileno. **Historia Universal I y II,** Zamora editores Colombia 2000.
5. Calzado, Sebastián. **Historia Universal, Edad Antigua,** Madriz 1971.
6. Diseño Curricular de la Educación Básica y Media, MINED 2008.
7. Hernández H Verónica et-al. Manual de Prevención y Atención a niñas, niños y adolescentes ante situación de desastre. 2001, Managua, Nicaragua.
8. Escobar Morales, César. **Geografía Universal de los continentes.** Editorial "La Prensa, Managua, Nicaragua.2002.
9. Espacio y Sociedad, **Geografía Univesal.** Grupo Editorial Norma Educativa, Cuarta edición 1998.
10. Marañón G, Mortimer, et-al. **Geografía Universal** Editorial Norma Educativa, Edición actualizada.
11. Ministerio de Educación, Programas de Ciencias Sociales de Noveno Grado.
12. Montenegro González, Augusto. Historia del Antiguo Continente. Editorial Norma Educativa. Edición actualizada.
13. Molano B, Joaquín et- al. **Latitudes 8 Geografía de Europa, Asia, África, Oceanía y Zonas Polares.** Editorial Norma S.A.
14. Prats, Joaquín M, et-al. Geografía País Vasco 2° ciclo. Anaya Haritza
15. Ruiz, Rosa. **Geografía Noveno Grado Premia.** Susaeta Ediciones Panamá, S.A. Panamá, República de Panamá.
16. Siso Martínez J.M. **Mi Historia Universal,** México trillas.1989.
17. Vallés E, **Atlas de Historia Universal.** Ediciones Jover 1988 Barcelona España.
18. Enciclopedia de Nicaragua, volumen 1 Grupo océano Barcelona España.