

# Libro de texto Matemática



Derechos reservados. Prohibida su venta y/o reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.

# CRÉDITOS

## Equipo de Autores

Armando José Huete Fuentes  
Docente de matemática UNAN-Managua

Marlon José Espinoza Espinoza  
Docente de matemática UNAN-Managua

Juan Carlos Salgado Andino  
Coordinador del equipo de autores

Primitivo Herrera Herrera  
Docente de matemática UNAN-Managua

## Revisión

Ernesto José Aburto Reyes  
Asesor Pedagógico Nacional

Gregorio Isabel Ortiz Hernández  
Asesor Pedagógico Nacional

Wuilbur Agustín Martínez Vanegas  
Asesor Pedagógico Nacional

Alberto Leonardo García Acevedo  
Responsable Depto. Materiales Educativos

## Asistencia Técnica

AGENCIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE JAPÓN  
(JICA)

## Diseño y Diagramación

María José López Samqui

## Ilustraciones / Portada y Contraportada

Róger Iván Rodríguez Zamora  
Wilder Alexander Mercado Salmerón

Algunas ilustraciones de este libro de texto han sido elaboradas usando recursos gráficos de Freepik y de obras protegidas por derechos de autor de JICA.

Primera Edición, 2024.

Derechos reservados. Prohibida su venta y/o reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.

Derechos reservados. Prohibida su venta y/o reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.

# PRESENTACIÓN

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) cumpliendo con el Plan Nacional de Educación 2022-2026, orientado a la construcción de Aprendizajes para el Desarrollo Humano Pleno, realiza diferentes acciones que contribuyen a la formación integral de las niñas y niños.

En ese contexto, el Ministerio de Educación (MINED), con la asistencia técnica de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) y el trabajo conjunto con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) implementa el **Proyecto “Aprendizaje Amigable de Matemática para la Educación Primaria en Nicaragua” (NICAMATE 2)**, a fin de fortalecer el desarrollo de competencias fundamentales verificables lógico-matemáticas de calidad, de acuerdo a estándares previstos, promoviendo el aprendizaje activo, desde el enfoque de resolución de problemas.

Al respecto, se elaboró el libro de texto “Matemática 1er grado”, el cual constituye uno de los principales recursos didácticos para facilitar el proceso de aprendizaje en niñas y niños. Los contenidos y actividades propuestas corresponden al currículo de Educación Primaria y promueven la práctica permanente de valores cristianos, socialistas y solidarios.

La implementación de esta obra forma parte de la **Estrategia “Continuidad de los Aprendizajes de primero a tercer grado”**, que tiene como propósito acompañar la trayectoria escolar de las niñas y niños de forma plena, continua y con calidad, aplicando metodologías acordes a su ciclo de vida.

Se insta a la Comunidad Educativa a cuidar el libro de texto, para el aprendizaje de futuras generaciones.

**¡A divertirnos con las matemáticas!**

Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación

Un Ministerio en la Comunidad

Derechos reservados. Prohibida su venta y/o reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.

Derechos reservados. Prohibida su venta y/o reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.

## **Niñas y Niños**

El presente libro de texto fue diseñado especialmente para ustedes, en él encontrarán situaciones de aprendizaje para el disfrute de la matemática, desde el enfoque de Resolución de Problemas. Para resolverlas, trabajarán en equipos de forma colaborativa, cooperativa e individual, con la ayuda de su docente.

Para hacer divertido el aprendizaje amigable de la matemática y cumplir con lo propuesto en el texto, cuídenlo para que otras niñas y niños lo usen.

**¡Vamos todos a divertirnos!**



# ÍNDICE

autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la  
República de Nicaragua.

## Unidad 1: Números hasta 10

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Sección 1: Números hasta 10</b>                    | <b>2</b>  |
| Contenido 1: Conozcamos los números del 1 al 5 .....  | 2         |
| Contenido 2: Escribamos los números del 1 al 5 .....  | 4         |
| Contenido 3: Conozcamos los números del 6 al 10 ..... | 5         |
| Contenido 4: Escribamos los números del 6 al 10 ..... | 7         |
| Contenido 5: Relacionemos números y objetos .....     | 8         |
| Contenido 6: El número cero .....                     | 9         |
| <b>Repaso y Mini prueba</b>                           | <b>10</b> |
| <b>Sección 2: Orden en los números hasta 10</b>       | <b>11</b> |
| Contenido 1: Comparemos cantidades .....              | 11        |
| Contenido 2: Orden en los números del 0 al 5 .....    | 13        |
| Contenido 3: Orden en los números del 6 al 10 .....   | 14        |
| Contenido 4: Antes y después .....                    | 16        |
| <b>Sección 3: Números ordinales del 1° al 10°</b>     | <b>17</b> |
| Contenido 1: Conozcamos los números ordinales .....   | 17        |
| Contenido 2: Diferencia entre cantidad y orden .....  | 19        |
| <b>Repaso y Mini prueba</b>                           | <b>21</b> |
| <b>Sección 4: Formación de números</b>                | <b>22</b> |
| Contenido 1: Formemos 4 .....                         | 22        |
| Contenido 2: Formemos 5 .....                         | 23        |
| Contenido 3: Formemos 6 .....                         | 24        |
| Contenido 4: Formemos 7 .....                         | 25        |
| Contenido 5: Formemos 8 .....                         | 26        |
| Contenido 6: Formemos 9 .....                         | 27        |
| Contenido 7: Formemos 10 .....                        | 28        |
| <b>Repaso y Mini prueba</b>                           | <b>29</b> |
| <b>Practiquemos lo aprendido</b>                      | <b>30</b> |
| <b>Prueba de Unidad</b>                               | <b>31</b> |

## Unidad 2: Suma (1)

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Sección 1: Sumas agrupando y agregando</b>    | <b>32</b> |
| Contenido 1: Sumas agrupando (1).....            | 32        |
| Contenido 2: Sumas agrupando (2).....            | 34        |
| Contenido 3: Sumas agregando (1).....            | 35        |
| Contenido 4: Sumas agregando (2).....            | 36        |
| <b>Repaso y Mini prueba</b>                      | <b>37</b> |
| <b>Sección 2: Problemas de sumas</b>             | <b>38</b> |
| Contenido 1: Resolvamos problemas de sumas ..... | 38        |

|  |           |
|--|-----------|
| Contenido 2: Sumas iguales a 10.....                 | 39        |
| Contenido 3: Sumas con cero.....                     | 40        |
| Contenido 4: Hacemos problemas de sumas.....         | 42        |
| Contenido 5: Sumemos con las tarjetas numéricas..... | 44        |
| <b>Repaso y Mini prueba</b>                          | <b>45</b> |
| <b>Practiquemos lo aprendido</b>                     | <b>46</b> |
| <b>Prueba de Unidad</b>                              | <b>47</b> |

### Unidad 3: Resta (1)

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Sección 1: Restas quitando y comparando</b>        | <b>48</b> |
| Contenido 1: Restas quitando (1).....                 | 48        |
| Contenido 2: Restas quitando (2).....                 | 50        |
| Contenido 3: Restas comparando (1).....               | 51        |
| Contenido 4: Restas comparando (2).....               | 53        |
| <b>Repaso y mini prueba</b>                           | <b>55</b> |
| <b>Sección 2: Problemas de restas</b>                 | <b>56</b> |
| Contenido 1: Resolvamos problemas de restas (1).....  | 56        |
| Contenido 2: Resolvamos problemas de restas (2).....  | 58        |
| Contenido 3: Restemos con cero.....                   | 59        |
| Contenido 4: Restemos de 10.....                      | 61        |
| Contenido 5: Hacemos problemas de restas.....         | 62        |
| Contenido 6: Restemos con las tarjetas numéricas..... | 64        |
| <b>Repaso y mini prueba</b>                           | <b>65</b> |
| <b>Practiquemos lo aprendido</b>                      | <b>66</b> |
| <b>Prueba de Unidad</b>                               | <b>67</b> |

### Unidad 4: Cuerpos geométricos y líneas

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Sección 1: Reconocimiento de formas</b>           | <b>68</b> |
| Contenido 1: Partes curvas y planas en objetos.....  | 68        |
| Contenido 2: Agrupación de objetos por su forma..... | 70        |
| <b>Sección 2: Líneas</b>                             | <b>71</b> |
| Contenido 1: Líneas rectas y curvas.....             | 71        |
| Contenido 2: Dibujos con líneas rectas y curvas..... | 72        |
| Contenido 3: Líneas abiertas y cerradas.....         | 73        |
| <b>Practiquemos lo aprendido</b>                     | <b>74</b> |
| <b>Prueba de Unidad</b>                              | <b>75</b> |

### Unidad 5: Números hasta 20

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Recordemos</b>                      | <b>76</b> |
| <b>Sección 1: Números del 11 al 20</b> | <b>77</b> |
| Contenido 1: Números del 11 al 15..... | 77        |
| Contenido 2: Números del 16 al 20..... | 80        |

autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la

República de Nicaragua..... 84

**Sección 2: Orden en los números del 0 al 20** 85

Contenido 1: La recta numérica..... 85

Contenido 2: Orden de los números hasta 20 ..... 86

**Practiquemos lo aprendido** 88

**Prueba de Unidad** 89

**Unidad 6: Suma (2)**

**Recordemos** 90

**Sección 1: Cálculos de sumas** 91

Contenido 1: Sumas (1)..... 91

Contenido 2: Sumas (2)..... 92

Contenido 3: Sumas (3)..... 94

Contenido 4: Sumas (4)..... 96

Contenido 5: Sumas (5)..... 97

Contenido 6: Sumas (6)..... 98

**Repaso y Mini prueba** 99

**Sección 2: Problemas de sumas** 100

Contenido 1: Sumas cambiando el orden..... 100

Contenido 2: Cálculos de sumas ..... 102

Contenido 3: Cálculo mental..... 103

Contenido 4: Sumemos con las tarjetas numéricas ..... 104

Contenido 5: Problemas de sumas..... 105

Contenido 6: Hacemos problemas de sumas..... 106

**Repaso y Mini prueba** 107

**Practiquemos lo aprendido** 108

**Prueba de Unidad** 109

**Unidad 7: Resta (2)**

**Recordemos** 110

**Sección 1: Cálculos de restas** 111

Contenido 1: Restas (1)..... 111

Contenido 2: Restas (2)..... 112

Contenido 3: Restas (3)..... 113

Contenido 4: Restas (4)..... 114

Contenido 5: Restas (5)..... 115

**Repaso y Mini prueba** 116

**Sección 2: Problemas de restas** 117

Contenido 1: Problemas de restas (1)..... 117

Contenido 2: Problemas de restas (2)..... 118

|   |     |
|---|-----|
| Contenido 3: Cálculo mental.....              | 119 |
| Contenido 4: Hacemos problemas de restas..... | 120 |

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| <b>Repaso y Mini prueba</b>      | <b>121</b> |
| <b>Practiquemos lo aprendido</b> | <b>122</b> |
| <b>Prueba de Unidad</b>          | <b>123</b> |

## **Unidad 8: Números hasta 100**

|  |            |
|--|------------|
| <b>Recordemos</b>  | <b>124</b> |
| <b>Sección 1: Números hasta 100</b>                          | <b>126</b> |
| Contenido 1: Unidades y decenas.....                         | 126        |
| Contenido 2: Números del 30 al 59.....                       | 128        |
| Contenido 3: Números del 60 al 99.....                       | 130        |
| Contenido 4: Uso de decenas y unidades (1).....              | 132        |
| Contenido 5: Uso de decenas y unidades (2).....              | 134        |
| Contenido 6: El número 100.....                              | 136        |
| <b>Repaso</b>  | <b>138</b> |
| <b>Mini prueba</b>   | <b>139</b> |
| <b>Sección 2: Orden en los números hasta 100</b>             | <b>140</b> |
| Contenido 1: Los números hasta 100 en la recta numérica..... | 140        |
| Contenido 2: Comparación de números hasta 100.....           | 142        |
| <b>Repaso y Mini prueba</b>                                  | <b>143</b> |
| <b>Practiquemos lo aprendido</b>                             | <b>144</b> |
| <b>Prueba de Unidad</b>                                      | <b>145</b> |

## **Unidad 9: Longitud**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Sección 1: Comparación de longitudes</b>       | <b>146</b> |
| Contenido 1: ¿Cuál es más largo?.....             | 146        |
| Contenido 2: Comparamos longitudes con cinta..... | 147        |
| <b>Sección 2: Medición de longitudes</b>          | <b>148</b> |
| Contenido 1: Medimos usando nuestro cuerpo.....   | 148        |
| Contenido 2: Medimos con objetos.....             | 150        |
| <b>Practiquemos lo aprendido</b>                  | <b>152</b> |
| <b>Prueba de Unidad</b>                           | <b>153</b> |

## **Anexos**

|  |            |
|--|------------|
| <b>Respuestas de Practiquemos lo Aprendido</b> | <b>154</b> |
| <b>Ejercicios de Cálculo Mental</b>            | <b>157</b> |
| Ejercicios de Cálculo Mental [Suma 1].....     | 157        |
| Ejercicios de Cálculo Mental [Suma 2].....     | 158        |
| Ejercicios de Cálculo Mental [Resta 1].....    | 159        |
| Ejercicios de Cálculo Mental [Resta 2].....    | 160        |

Sección 1: Números hasta 10

Contenido 1: Conozcamos los números del 1 al 5

Problema 1

¿Cuántos hay?

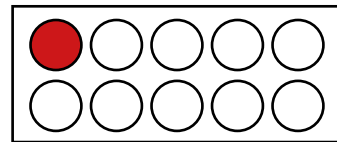


Coloca una tapita sobre cada animal.

Solución



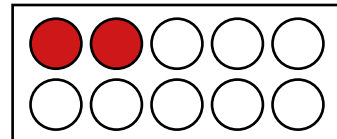
Hay un caballo.



uno



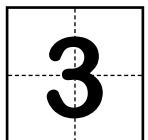
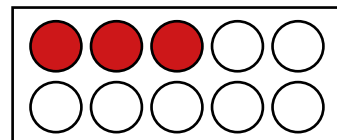
Hay dos vacas.



dos



Hay tres patos.



tres

## Problema 2

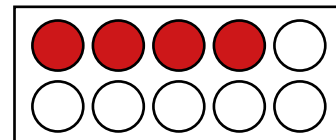
¿Cuántas pelotas hay y cuántos estudiantes hay?

Coloca la tapita para contar.



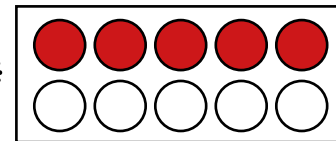
## Solución

  
Hay cuatro pelotas.



**4**  
cuatro

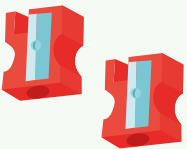
  
Hay cinco estudiantes.




**5**  
cinco

## Ejemplo

Dibuja en tu cuaderno tantos ○ como objetos hay y expresa la cantidad:

a)  ○ ○  
dos

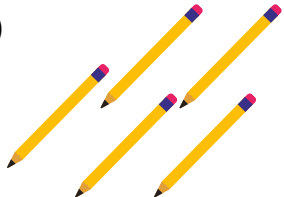
b)  ○ ○ ○ ○ ○  
cinco

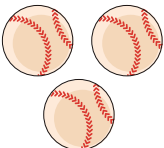
## Ejercicios

Dibuja en tu cuaderno tantos ○ como objetos hay y expresa la cantidad:

a) 

b) 

c) 

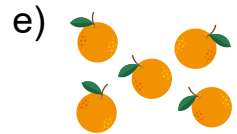
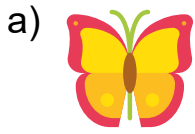
d) 

e) 

**Contenido 2:** Escribamos los números del 1 al 5

**Problema**

Dibuja tantos ○ como objetos hay y escribe el número:



**Solución**

a) ○

b) ○○

c) ○○○

d) ○○○○

e) ○○○○○

1

2

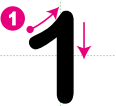




3

4

5

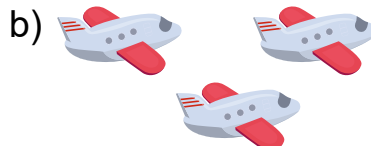
**Ejemplo**

Lee y escribe en tu cuaderno.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|    | 1 | 1 | 1 | 1 |
|   | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 |

**Ejercicios**

1. Dibuja tantos ○ como objetos hay y escribe el número en tu cuaderno:



2. Escribe en tu cuaderno cinco veces los números del 1 al 5.

Contenido 3: Conozcamos los números del 6 al 10

autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.

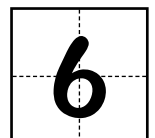
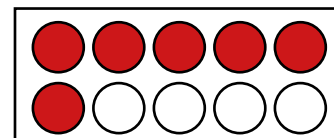
Problema

¿Cuántos hay?

Coloca la tapita para contar.

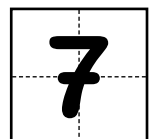
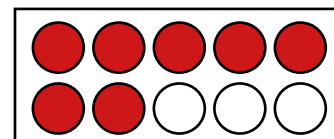
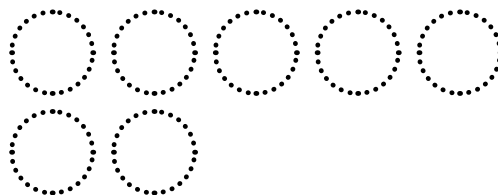


Solución



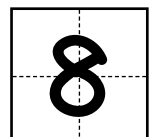
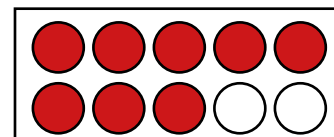
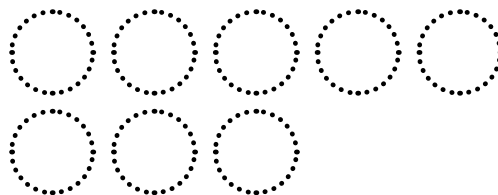
Hay seis mariposas.

seis



Hay siete árboles.

siete

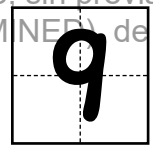
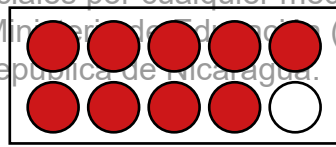
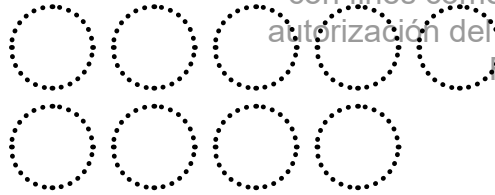


Hay ocho flores.

ocho



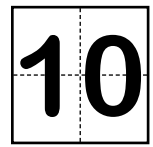
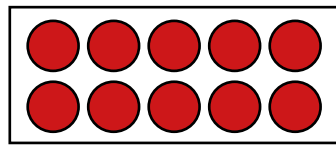
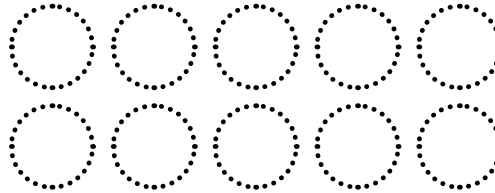
Hay nueve palomas.



nueve



Hay diez estudiantes.



diez

**Ejemplo**

Dibuja en tu cuaderno tantos ○ como objetos hay y expresa la cantidad:

a) ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

siete

b) ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

nueve

**Ejercicios**

Dibuja en tu cuaderno tantos ○ como objetos hay y expresa la cantidad:

a) ○ ○ ○ ○ ○ ○

b) ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

c) ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

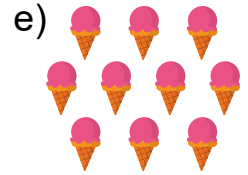
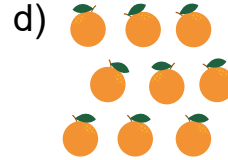
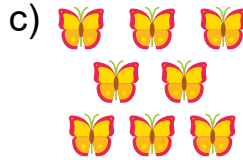
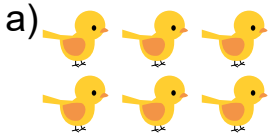
d) ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

e) ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

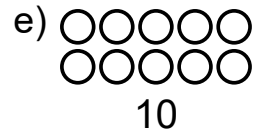
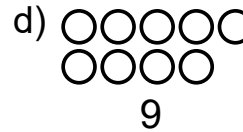
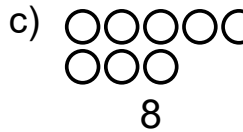
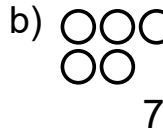
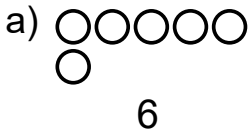
**Contenido 4** Escribamos los números del 6 al 10  
República de Nicaragua.

**Problema**

Dibuja tantos ○ como objetos hay y escribe el número:



**Solución**



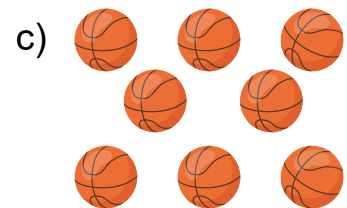
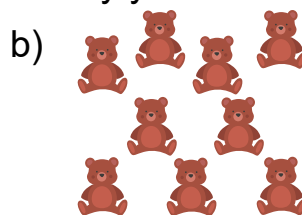
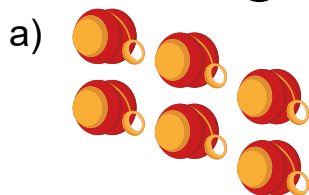
**Ejemplo**

Lee y escribe en tu cuaderno.

|  |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|
|  | 6  | 6  | 6  | 6  |
|  | 7  | 7  | 7  | 7  |
|  | 8  | 8  | 8  | 8  |
|  | 9  | 9  | 9  | 9  |
|  | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Ejercicios**

1. Dibuja tantos ○ como objetos hay y escribe el número en tu cuaderno:

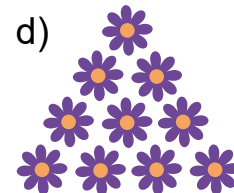
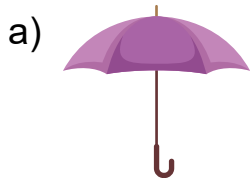


2. Escribe en tu cuaderno cinco veces los números del 1 al 10.

**Contenido 5:** Relacionemos números y objetos

**Problema 1**

Escribe el número:



**Solución**

a) 1


b) 3


c) 7

d) 10

**Problema 2**

Escribe los siguientes números y dibuja la misma cantidad de objetos:

a) 2 

b) 6 

c) 5 

d) 9 /

**Solución**

a) 2 

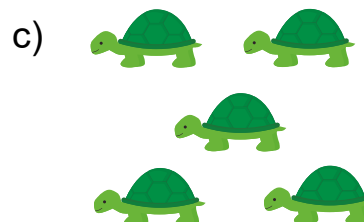
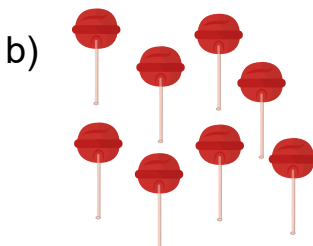
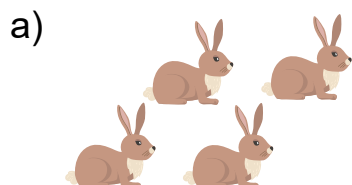
b) 6 

c) 5 

d) 9 


**Ejercicios**


1. Escribe el número en tu cuaderno:



2. Escribe los siguientes números en tu cuaderno y dibuja la misma cantidad de objetos:

a) 7 /

b) 3 

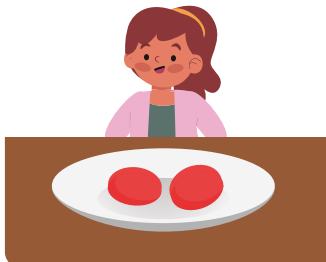
c) 10 

### Contenido 6: El número cero

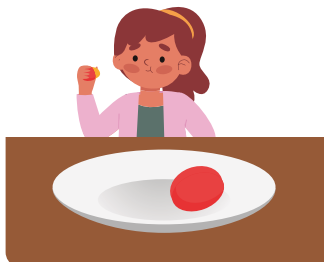
#### Problema

Dibuja tantos ○ como jocotes hay y escribe el número:

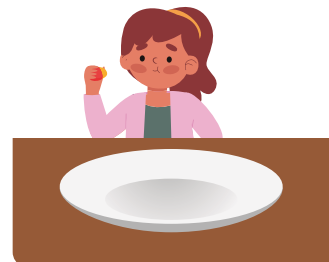
a)



b)

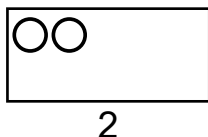


c)

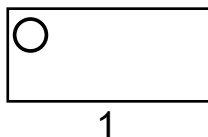


#### Solución

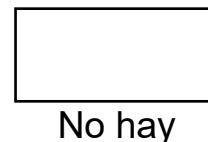
a)



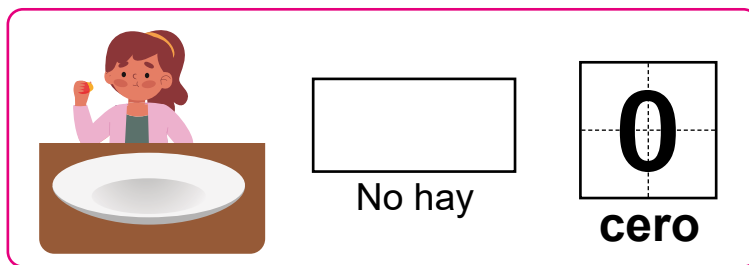
b)



c)

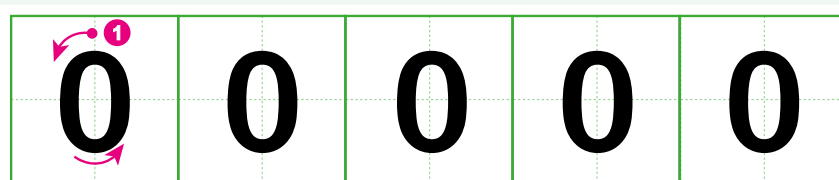


Si no hay objetos, se escribe 0 y se lee **cero**.

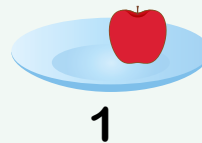
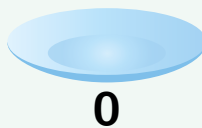
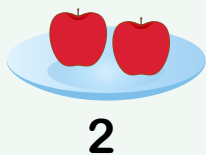


#### Ejemplo

Escribe en tu cuaderno:



Escribe el número de manzanas en tu cuaderno:



#### Ejercicios

Escribe el número de huevos en tu cuaderno:

a)



b)



c)





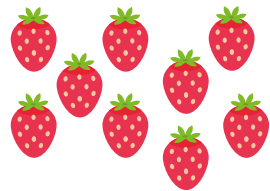

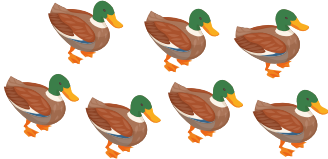
d)









Repaso

República de Nicaragua.

1. Escribe el número en tu cuaderno:

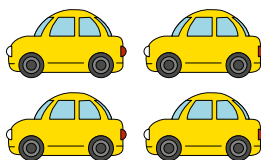
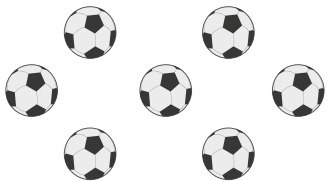



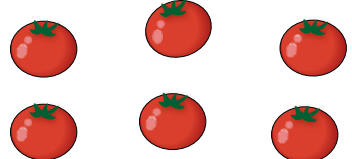




- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 

2. Escribe el número de caramelos en tu cuaderno:

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 
- f) 

Mini prueba

1. Escribe el número en tu cuaderno:

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 
- f) 
- g) 
- h) 
- i) 
- j) 

## Sección 2: Orden en los números hasta 10



### Contenido 1: Comparemos cantidades

#### Problema

¿Qué hay más, pantalones o camisas?



#### Solución

|   |   |   |   |   |   |           |          |
|---|---|---|---|---|---|-----------|----------|
|  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | } hay más | <b>5</b> |
|  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |           |          |

Hay más camisas que pantalones.

Como 5 es más que 4 se dice que **5 es mayor que 4.**

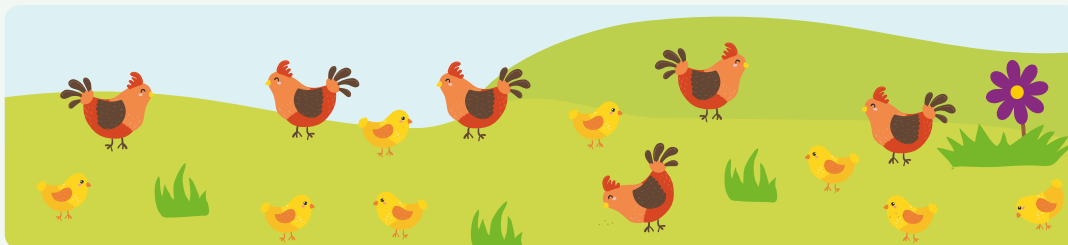




También se dice que **4 es menor que 5.**



#### Ejemplo

Dibuja en tu cuaderno tantos ○ como animales, escribe cada número y expresa qué hay menos, gallinas o pollitos.



|   |   |   |   |   |   |   |   |          |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|
|  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | } | <b>6</b> |
| Gallina   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |   |          |
|  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <b>8</b> |
| Pollito   |   |   |   |   |   |   |   |          |

**6 es menor que 8.**

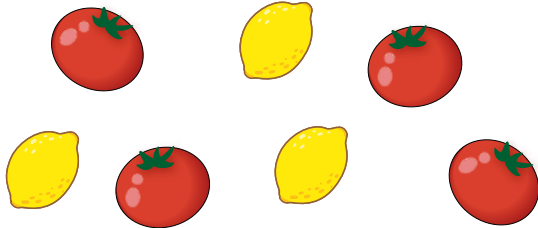


Hay menos gallinas que pollitos.

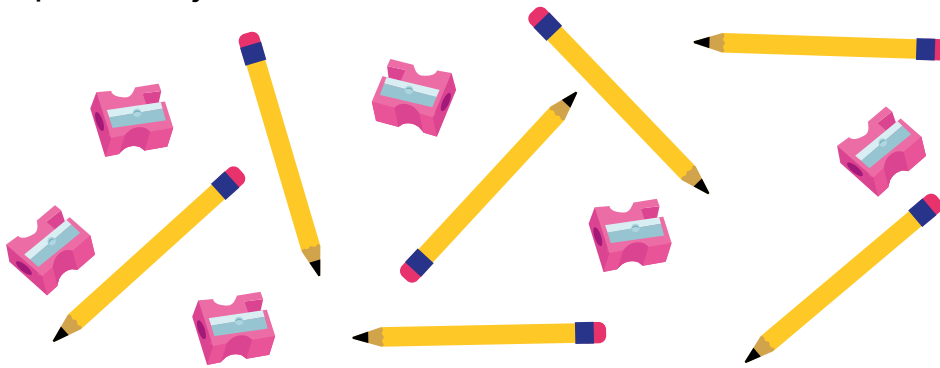
**Ejercicios**

1. Dibuja en tu cuaderno tantos ○ como objetos hay, escribe cada número y expresa qué hay más:

a) Tomates o limones:



b) Lápices o tajadores:

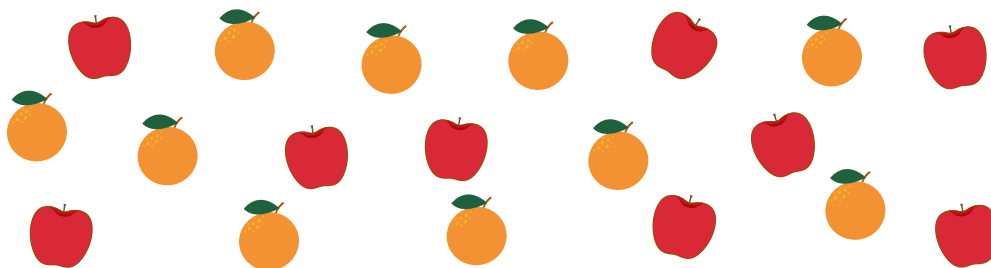


2. Dibuja en tu cuaderno tantos ○ como objetos hay, escribe cada número y expresa qué hay menos:

a) Perros o gatos:




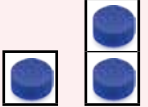
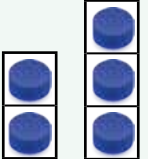
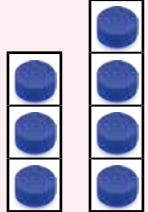
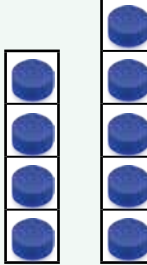
b) Manzanas o naranjas:



**Contenido 2:** Orden en los números del 0 al 5

**Problema**

Escribe el número de tapitas que hay y expresa qué número es menor:

a)  b)  c)  d)  e) 

**Solución**

a) **0** 1  
0 es menor que 1

b) **1** 2  
1 es menor que 2

c) **2** 3  
2 es menor que 3

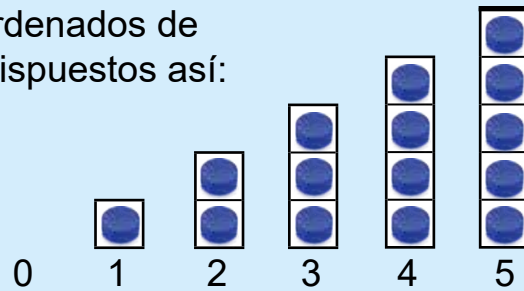
d) **3** 4  
3 es menor que 4

e) **4** 5  
4 es menor que 5

Los números en **rojo** son **menores** que los números en **negro**.



Los números del 0 al 5 ordenados de menor a mayor quedan dispuestos así:



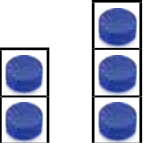
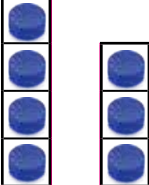
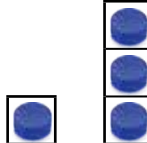
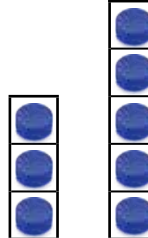
**Ejemplo**

Escribe en tu cuaderno los números del 0 al 5 de mayor a menor:

**5 4 3 2 1 0**

**Ejercicios**

1. Escribe el número de tapitas en tu cuaderno y expresa qué número es menor:

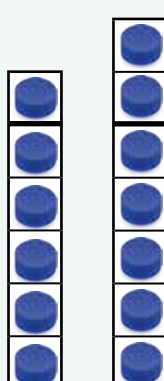
a)  b)  c)  d) 

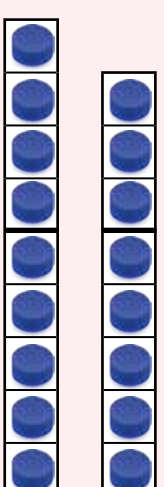
2. Escribe en tu cuaderno los números del 0 al 5 en el orden que se indique:  
a) de menor a mayor. b) de mayor a menor.

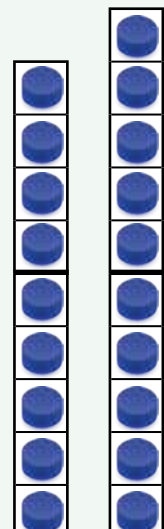
**Contenido 3:** Orden en los números del 6 al 10

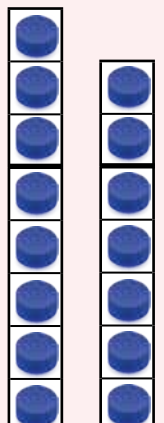
**Problema**

Escribe el número de tapitas que hay y expresa qué número es menor:

a) 

b) 

c) 

d) 

**Solución**

a) **6**    **7**  
6 es menor que 7

b) **9**    **8**  
8 es menor que 9

c) **9**    **10**  
9 es menor que 10

d) **8**    **7**  
7 es menor que 8

Los números en **rojo** son **menores** que los números en **negro**.



Los números del 0 al 10 ordenados de menor a mayor quedan dispuestos así:



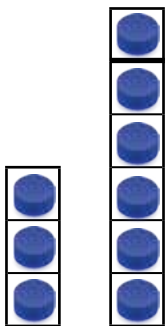

### Ejemplo



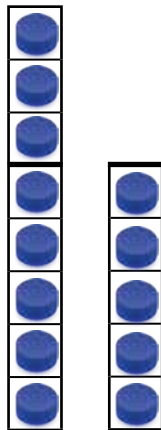
### Ejercicios

1. Escribe el número de tapitas en tu cuaderno y expresa qué número es menor:

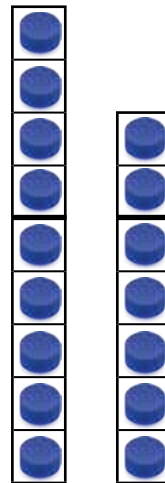
a)



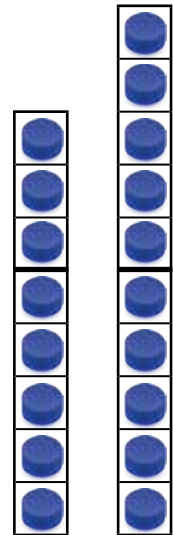
b)



c)



d)



2. Escribe los números en tu cuaderno y encierra el mayor:

a) 4 3

b) 2 5

c) 6 9

d) 8 10

e) 0 1

f) 7 4

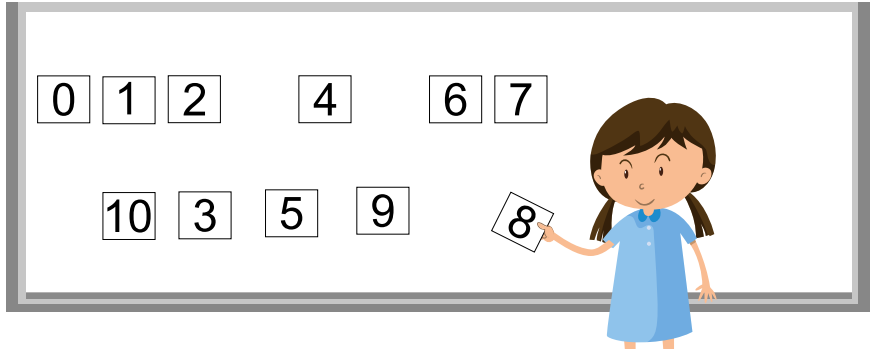
**Contenido 4:** Antes y después

**Problema**

Ordena las tarjetas numéricas de menor a mayor.

Expresa:

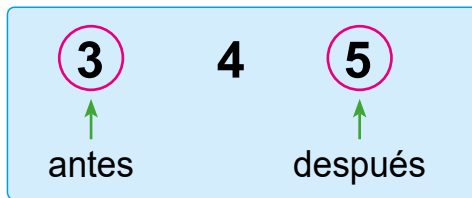
- a) ¿Qué tarjeta se encuentra una posición antes del 4?
- b) ¿Y una posición después del 4?



**Solución**

a) La tarjeta del 3.

b) La tarjeta del 5.



**Ejemplo**

¿Qué número está antes? ¿y después?



Antes del seis está el cinco y después está el siete.



**Ejercicios**

1. Escribe en tu cuaderno los números del 0 al 10 y encierra el número que está antes y el que está después de:

- a) 1
- b) 5
- c) 9

2. Copia en tu cuaderno lo siguiente y completa con lo que falta:

| antes | 3 | después |
|-------|---|---------|
| 2     | 3 | 4       |
| ?     | 7 | ?       |
| ?     | 4 | ?       |
| ?     | 1 | ?       |

## Sección 3: Números ordinales del 1° al 10°

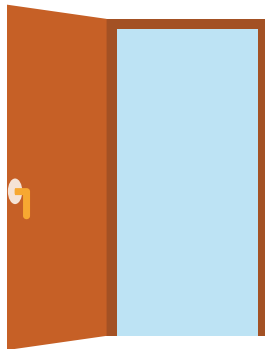
República de Nicaragua.

### Contenido 1: Conozcamos los números ordinales

#### Problema

Observa la ilustración y expresa en qué posición está Ana desde el frente:

Frente



José

Ana

María

Juan

Andrés

Atrás



#### Solución

José



primero

Ana



segunda

María



tercera

Juan



cuarto

Andrés



quinto

Ana está en segunda posición.



Para posición u orden utilizamos los **números ordinales**.

Entre ellos están:

Primero → 1°

Segundo → 2°

Tercero → 3°

Cuarto → 4°

Quinto → 5°

Sexto → 6°

Séptimo → 7°

Octavo → 8°

Noveno → 9°

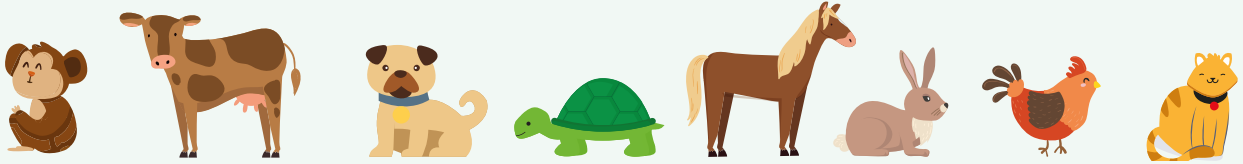
Décimo → 10°

## Ejemplo

Observa y expresa la posición de los animales:

Izquierda

Derecha



El perro está de tercero desde la izquierda.

El perro está de sexto desde la derecha.



## Ejercicios

1. Responde en tu cuaderno:

- ¿En qué posición está Daniel desde la izquierda?
- ¿En qué posición está Luis desde la derecha?
- ¿Quién está en sexta posición desde la izquierda?
- ¿Quién está en octava posición desde la derecha?

Izquierda

Derecha



2. Escribe los números ordinales del 1° al 10° y léelos.

## Contenido 2: Diferencia entre cantidad y orden

### Problema

- a) ¿Cuántos niños hay?
- b) ¿En qué posición está Andrés desde el frente?



### Solución

- a) Hay 5 niños.
- b) Andrés está en la 5° posición.

5 representa **cantidad** y 5°(quinto) indica **orden**.



### Ejemplo

- a) ¿Cuántos cubos hay?
- b) ¿En qué posición está el cubo rojo?



a) Hay seis cubos.

b) Está en tercera posición desde arriba y en cuarta desde abajo.



Arriba



Abajo

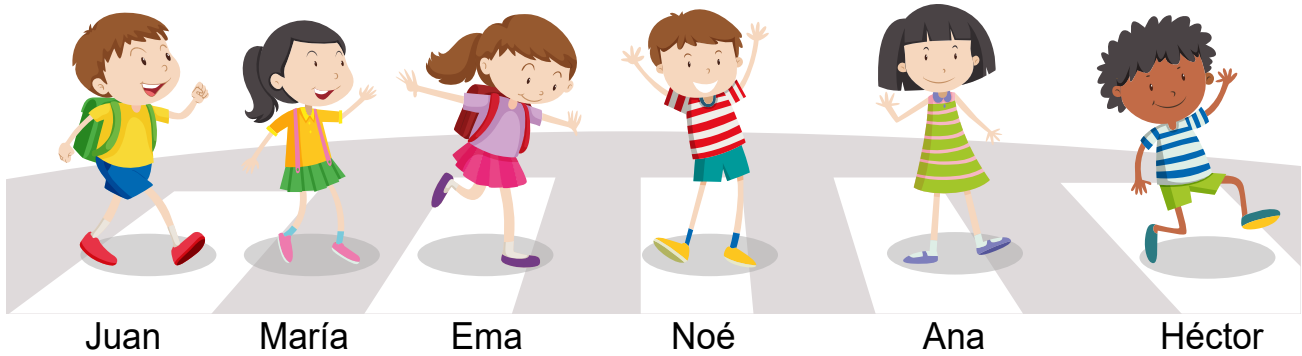
Ejercicios

1. Responde en tu cuaderno:

- a) ¿Cuántos niños hay?
- b) ¿En qué posición está Ema desde la derecha?
- c) ¿Quién está en quinta posición desde la izquierda?

Izquierda

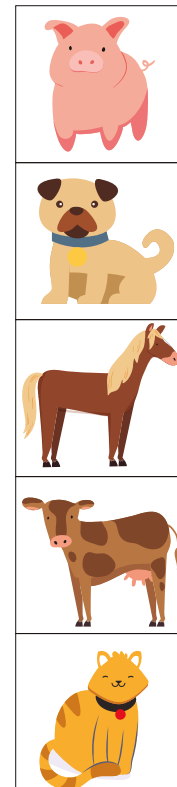
Derecha



2. Responde en tu cuaderno:

- a) ¿Cuántas estampillas de animales hay?
- b) ¿En qué posición se encuentra la estampilla del perro desde arriba?
- c) ¿De qué animal es la estampilla que está en tercera posición desde abajo?

Arriba



Cerdo

Perro

Caballo


Vaca

Gato

Abajo

## Repaso

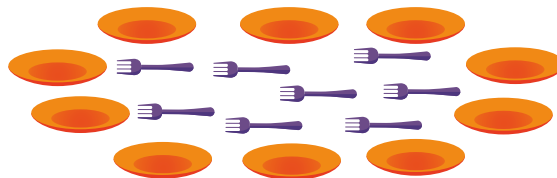
República de Nicaragua.

1. Dibuja en tu cuaderno tantos  como objetos hay, escribe cada número y expresa:

a) ¿Qué hay más?



b) ¿Qué hay menos?



2. Escribe en tu cuaderno y encierra el número menor:

a)      b)      c)      d)      e)

3. Responde en tu cuaderno:

- a) ¿Cuántos hay?
- b) ¿En qué posición está Carlos desde la izquierda?
- c) ¿Quién está en segunda posición desde la izquierda?
- d) ¿En qué posición está Marta desde la derecha?
- e) ¿Quién está en octava posición desde la derecha?

Izquierda



Derecha

Ana Miguel María Carlos José Marta Juan Mario Antonio Carmen

## Mini prueba

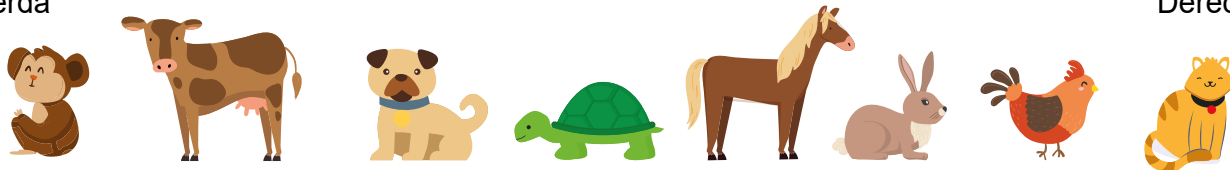
1. Escribe en tu cuaderno y encierra el número mayor:

a)      b)      c)      d)      e)

2. Responde en tu cuaderno:

- a) ¿Cuántos animales hay?
- b) ¿En qué posición se encuentra la vaca desde la izquierda?
- c) ¿Qué animal está en cuarta posición desde la izquierda?
- d) ¿En qué posición se encuentra la tortuga desde la derecha?
- e) ¿Qué animal está en tercera posición desde la derecha?

Izquierda



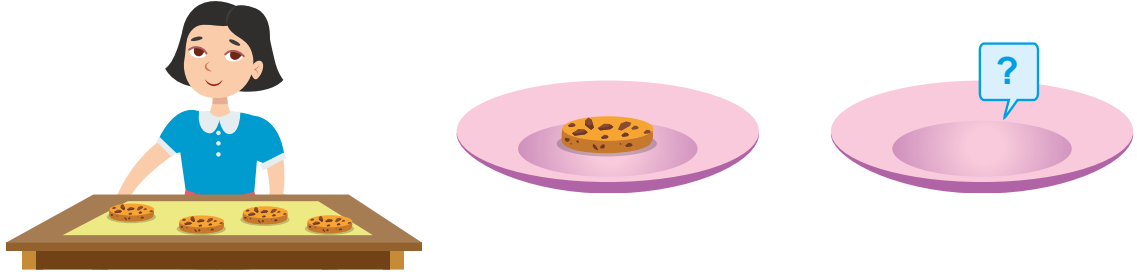
Derecha

**Sección 4: Formación de números**

**Contenido 1: Formemos 4**

**Problema**

Hay 4 galletas y se desea ponerlas en dos platos. ¿Cuántas se pueden poner en cada plato?



**Solución**

|  |  |  |       |   |
|--|--|--|-------|---|
|  |  |  | 1 y 3 | $\begin{array}{c} 4 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 3 \end{array}$ |
|  |  |  | 2 y 2 | $\begin{array}{c} 4 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 2 \end{array}$ |
|  |  |  | 3 y 1 | $\begin{array}{c} 4 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 1 \end{array}$ |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | $\begin{array}{c} 3 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 2 \end{array}$ |  | $\begin{array}{c} 2 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 1 \end{array}$ |
|  | $\begin{array}{c} 3 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 1 \end{array}$ |  |   |

Para 3 y 2.

**Ejemplo**

Piensa en el número que hace falta y completa en tu cuaderno:

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| $\begin{array}{c} 4 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad \boxed{?} \end{array}$ |  | $\begin{array}{c} 4 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad \boxed{3} \end{array}$ |  |  |
|---|--|---|--|--|

**Ejercicios**

Completa en tu cuaderno:

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| a) $\begin{array}{c} 4 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad \boxed{?} \end{array}$ | b) $\begin{array}{c} 4 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad \boxed{?} \end{array}$ | c) $\begin{array}{c} 3 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad \boxed{?} \end{array}$ | d) $\begin{array}{c} 4 \\ / \quad \backslash \\ \boxed{?} \quad 2 \end{array}$ | e) $\begin{array}{c} \boxed{?} \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 3 \end{array}$ |
|--|--|--|--|--|

**Contenido 2: Formemos 5**

**Problema**

Hay 5 pelotas y se desea ponerlas en 2 cajas. ¿Cuántas se pueden poner en cada caja?

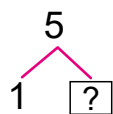


**Solución**

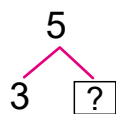
**Ejercicios**

Completa en tu cuaderno:

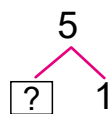
a)



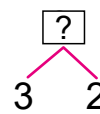
b)



c)



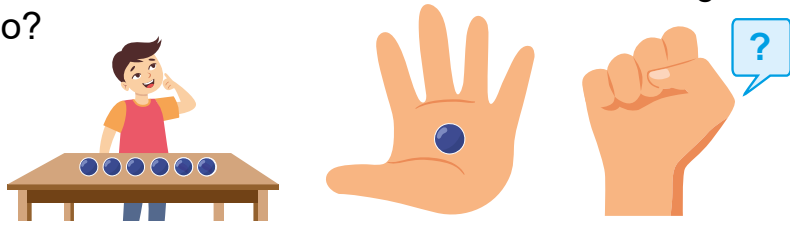
d)



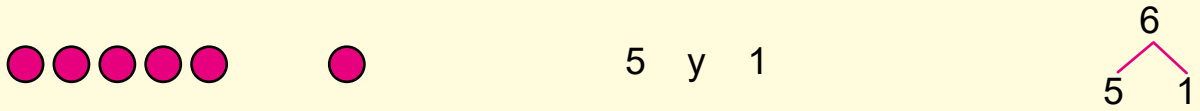
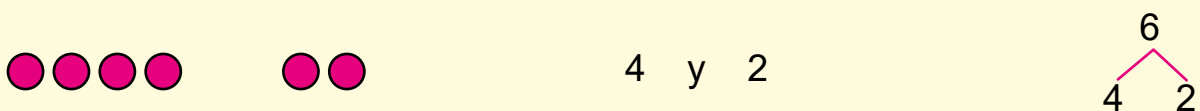
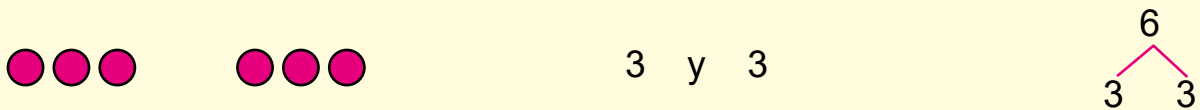
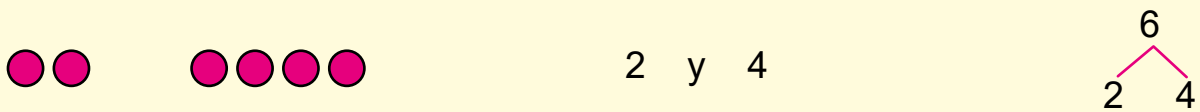
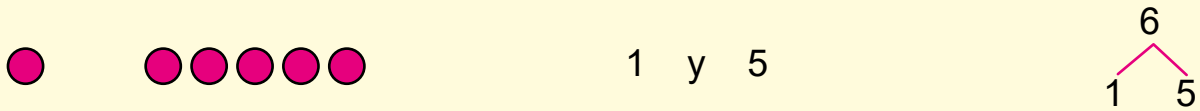
**Contenido 3:** Formemos 6

**Problema**

Hay 6 canicas y se desea tomarlas usando las dos manos. ¿Cuántas se pueden tomar en cada mano?



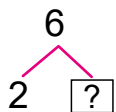
**Solución**



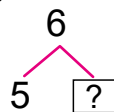
**Ejercicios**

Completa en tu cuaderno:

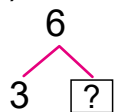
a)



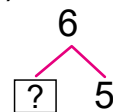
b)



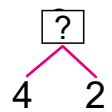
c)



d)



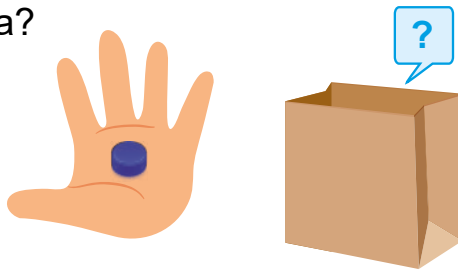
e)



**Contenido 4: Formemos 7**

**Problema**

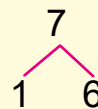
Hay 7 tapitas en una bolsa y se sacan algunas de ellas. ¿Cuántas se pueden sacar y cuántas quedan en la bolsa?



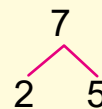
**Solución**



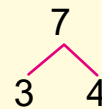
1 y 6



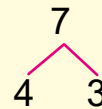
2 y 5



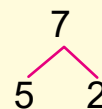
3 y 4



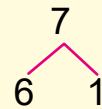
4 y 3



5 y 2



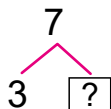
6 y 1



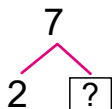
**Ejercicios**

Completa en tu cuaderno:

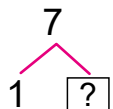
a)



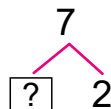
b)



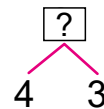
c)



d)



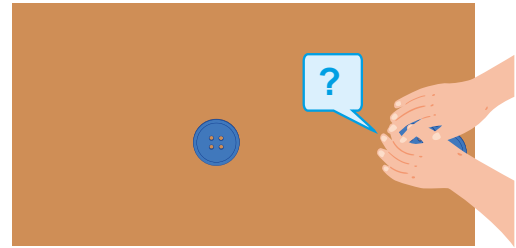
e)



**Contenido 5:** Formemos 8

**Problema**

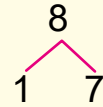
Hay 8 botones sobre una mesa y se esconden algunos de ellos. ¿Cuántos se ven y cuántos se esconden?



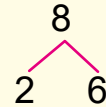
**Solución**



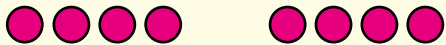
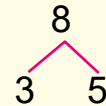
1 y 7



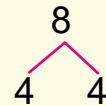
2 y 6



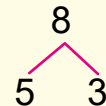
3 y 5



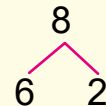
4 y 4



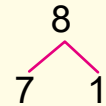
5 y 3



6 y 2

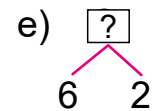
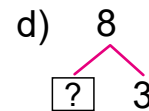
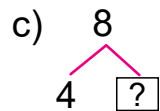
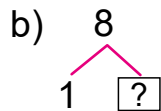
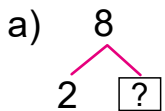


7 y 1



**Ejercicios**

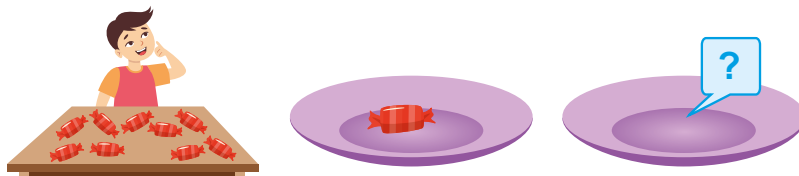
Completa en tu cuaderno:



**Contenido 6: Formemos 9**

**Problema**

Hay 9 caramelos y se desea ponerlos en dos platos. ¿Cuántos caramelos se pueden poner en cada plato?



**Solución**

|  |       |   |
|--|-------|---|
|  | 1 y 8 | $\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 8 \end{array}$ |
|  | 2 y 7 | $\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 7 \end{array}$ |
|  | 3 y 6 | $\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 6 \end{array}$ |
|  | 4 y 5 | $\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ 4 \quad 5 \end{array}$ |
|  | 5 y 4 | $\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ 5 \quad 4 \end{array}$ |
|  | 6 y 3 | $\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ 6 \quad 3 \end{array}$ |
|  | 7 y 2 | $\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ 7 \quad 2 \end{array}$ |
|  | 8 y 1 | $\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ 8 \quad 1 \end{array}$ |

**Ejercicios**

Completa en tu cuaderno:

a) 
$$\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad \boxed{?} \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ 4 \quad \boxed{?} \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ 6 \quad \boxed{?} \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ \boxed{?} \quad 8 \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{c} \boxed{?} \\ / \quad \backslash \\ 7 \quad 2 \end{array}$$

**Contenido 7:** Formemos 10

**Problema**

Hay 10 tapitas, se esconden algunas tapitas con un vaso. ¿Cuántas se ven y cuántas se esconden dentro del vaso?



**Solución**

|  |       |   |
|--|-------|---|
|  | 1 y 9 | $\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 \quad 9 \end{array}$ |
|  | 2 y 8 | $\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 2 \quad 8 \end{array}$ |
|  | 3 y 7 | $\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 3 \quad 7 \end{array}$ |
|  | 4 y 6 | $\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 4 \quad 6 \end{array}$ |
|  | 5 y 5 | $\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 5 \quad 5 \end{array}$ |
|  | 6 y 4 | $\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 6 \quad 4 \end{array}$ |
|  | 7 y 3 | $\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 7 \quad 3 \end{array}$ |
|  | 8 y 2 | $\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 8 \quad 2 \end{array}$ |
|  | 9 y 1 | $\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 9 \quad 1 \end{array}$ |

**Ejercicios**

Completa en tu cuaderno:

a) 
$$\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 3 \quad \boxed{?} \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 4 \quad \boxed{?} \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 8 \quad \boxed{?} \end{array}$$

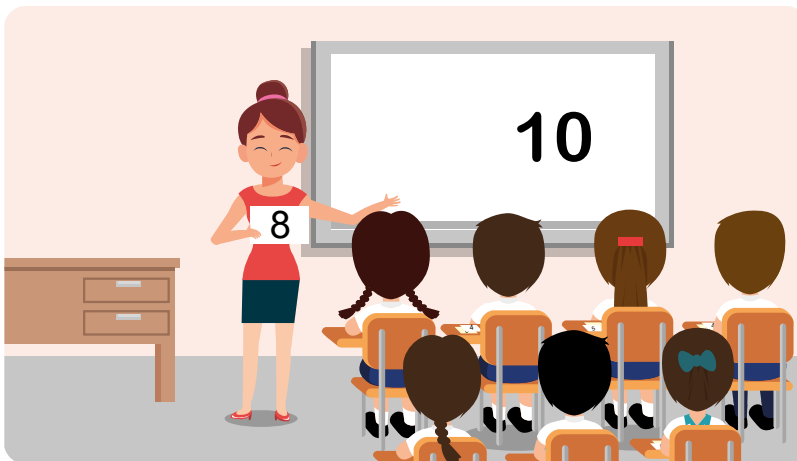
d) 
$$\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{?} \quad 9 \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{c} \boxed{?} \\ \diagdown \quad \diagup \\ 7 \quad 3 \end{array}$$

## Repaso

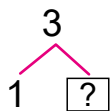
Republica de Nicaragua.

1. Expresa el número que hace falta para formar el número de la pizarra.

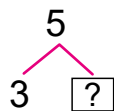


2. Completa en tu cuaderno:

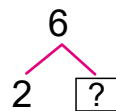
a)



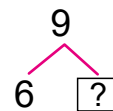
b)



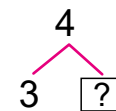
c)



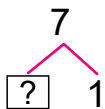
d)



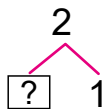
e)



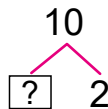
f)



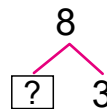
g)



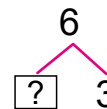
h)



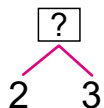
i)



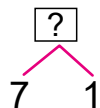
j)



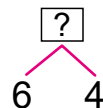
k)



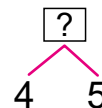
l)



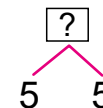
m)



n)



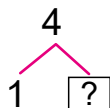
o)



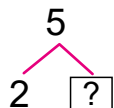
## Mini prueba

Completa en tu cuaderno:

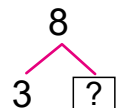
a)



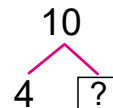
b)



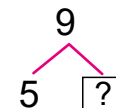
c)



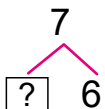
d)



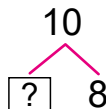
e)



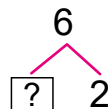
f)



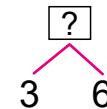
g)



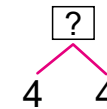
h)



i)

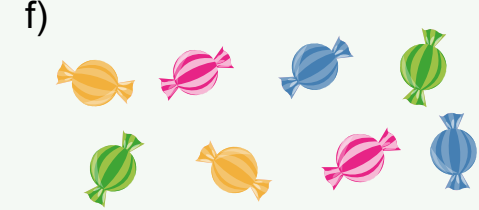
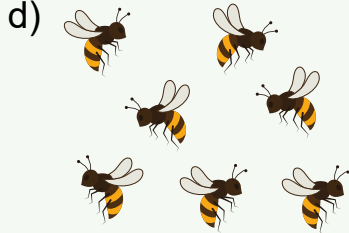
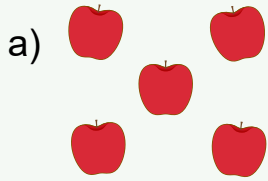


j)



Practicemos lo aprendido

1. Escribe el número en tu cuaderno:



2. Escribe en tu cuaderno y encierra el número menor:

- a)      b)      c)      d)      e)

3. Copia en tu cuaderno lo siguiente y completa con lo que falta:

| antes |   | después |
|-------|---|---------|
| ?     | 9 | ?       |
| ?     | 6 | ?       |
| ?     | 3 | ?       |
| ?     | 1 | ?       |

4. Responde en tu cuaderno:

- ¿En qué posición está Sofía desde la izquierda?
- ¿En qué posición está Juan desde la derecha?
- ¿Quién llegará de segundo a la meta?
- ¿Quién llegará de quinto a la meta?
- ¿Quién será el último en llegar a la meta?



5. Completa en tu cuaderno:

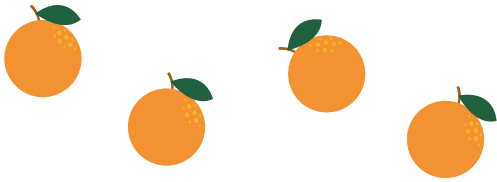
- a)  $\begin{matrix} 3 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad \boxed{?} \end{matrix}$     b)  $\begin{matrix} 7 \\ / \quad \backslash \\ 4 \quad \boxed{?} \end{matrix}$     c)  $\begin{matrix} 4 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad \boxed{?} \end{matrix}$     d)  $\begin{matrix} 8 \\ / \quad \backslash \\ 6 \quad \boxed{?} \end{matrix}$     e)  $\begin{matrix} 9 \\ / \quad \backslash \\ 5 \quad \boxed{?} \end{matrix}$
- f)  $\begin{matrix} 6 \\ / \quad \backslash \\ \boxed{?} \quad 5 \end{matrix}$     g)  $\begin{matrix} 10 \\ / \quad \backslash \\ \boxed{?} \quad 4 \end{matrix}$     h)  $\begin{matrix} 5 \\ / \quad \backslash \\ \boxed{?} \quad 1 \end{matrix}$     i)  $\begin{matrix} \boxed{?} \\ / \quad \backslash \\ 7 \quad 3 \end{matrix}$     j)  $\begin{matrix} \boxed{?} \\ / \quad \backslash \\ 5 \quad 3 \end{matrix}$

## Prueba de Unidad

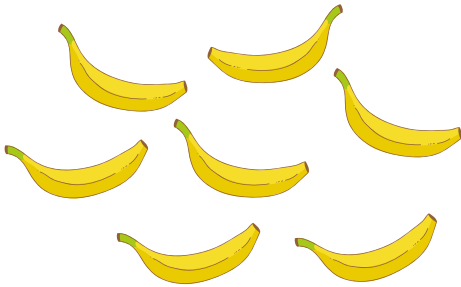
República de Nicaragua.

1. Escribe el número:

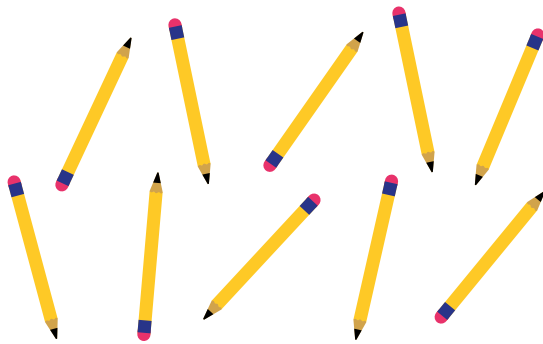
a)



b)



c)



2. Encierra el número mayor:

a)

b)

c)

3. Completa:

a) 
$$\begin{array}{c} 4 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad \boxed{?} \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{c} 10 \\ / \quad \backslash \\ \boxed{?} \quad 2 \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{c} 5 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad \boxed{?} \end{array}$$

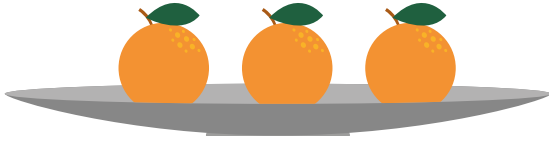
d) 
$$\begin{array}{c} \boxed{?} \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 4 \end{array}$$

## Sección 1: Sumas agrupando y agregando

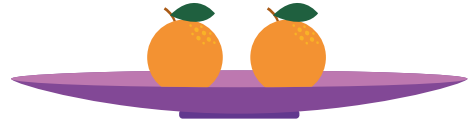
## Contenido 1: Sumas agrupando (1)

## Problema

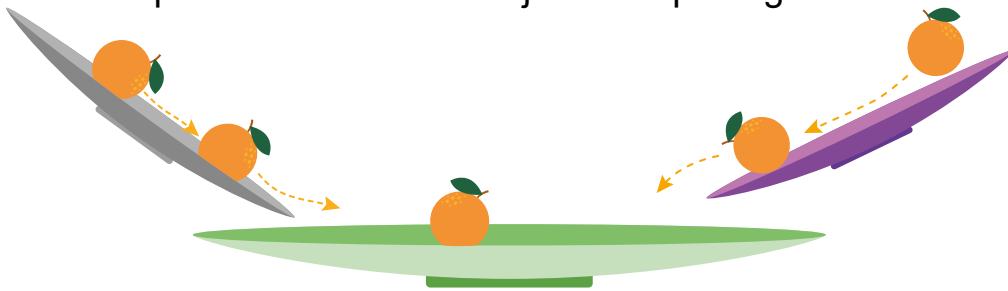
Hay 3 naranjas.



Hay 2 naranjas.

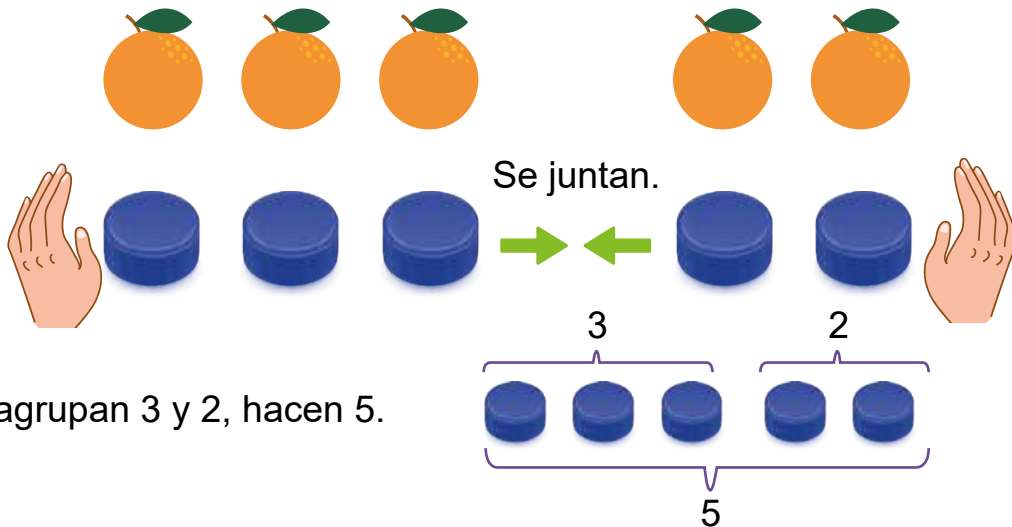


Se ponen todas las naranjas en el plato grande.



¿Cuántas naranjas hay en total?

## Solución



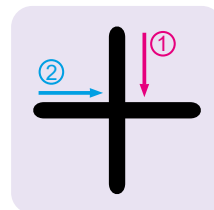
Si se agrupan 3 y 2, hacen 5.

Esto se puede escribir como

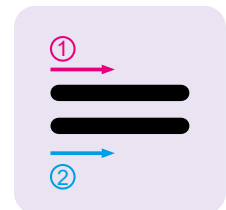
$$\text{PO: } 3 + 2 = 5$$

(Se lee: tres más dos igual a cinco)

R: 5 naranjas.



más



igual



¿Qué son **PO** y **R**?

Se usa **PO** para la operación y **R** para la respuesta.

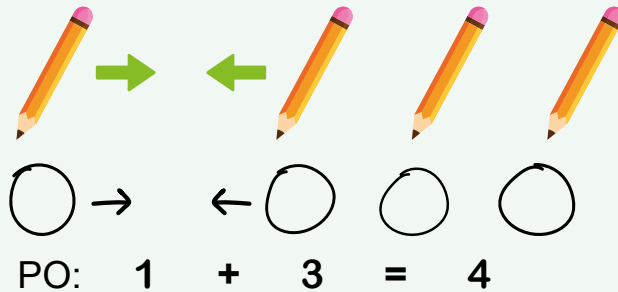


Los cálculos como  $3 + 2$  y  $2 + 1$  se llaman **sumas**.



### Ejemplo

Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

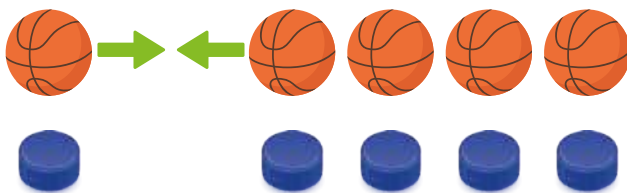


R: 4 lápices.

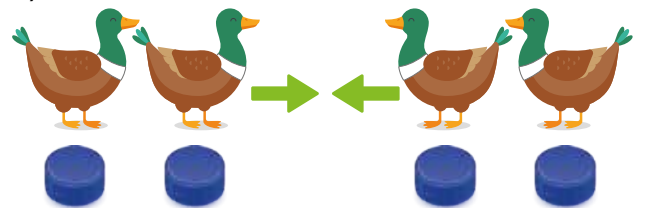
### Ejercicios

Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

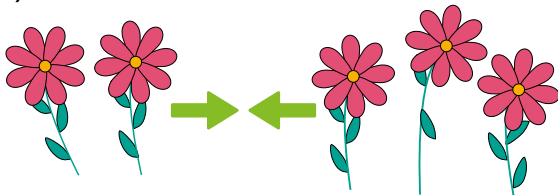
a)



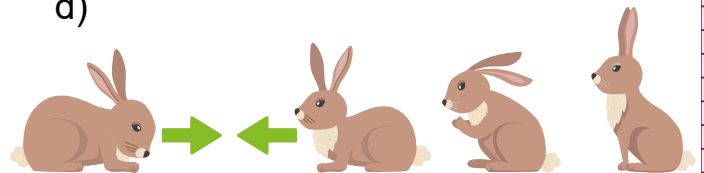
b)



c)



d)



**Contenido 2:** Sumas agrupando (2)

**Problema**

Rosa tiene 5 pelotas y Juan tiene 3. Si las agrupan en una canasta, ¿cuántas pelotas habrá en total?

Unidad 2



**Solución**



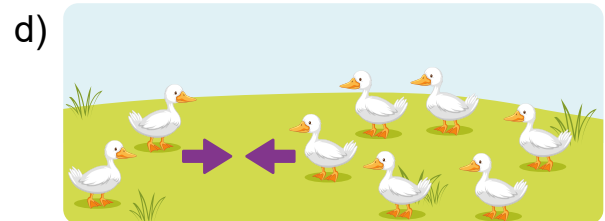
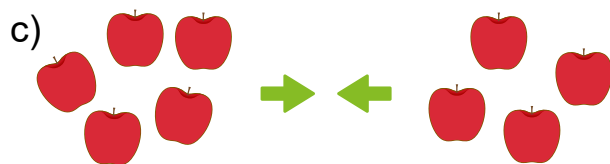
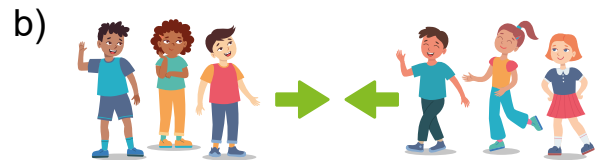
Si se agrupan 5 y 3, se hace 8.

PO:  $5 + 3 = 8$

R: 8 pelotas.

**Ejercicios**

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:



2. Suma:

a)  $2 + 5$

b)  $3 + 2$

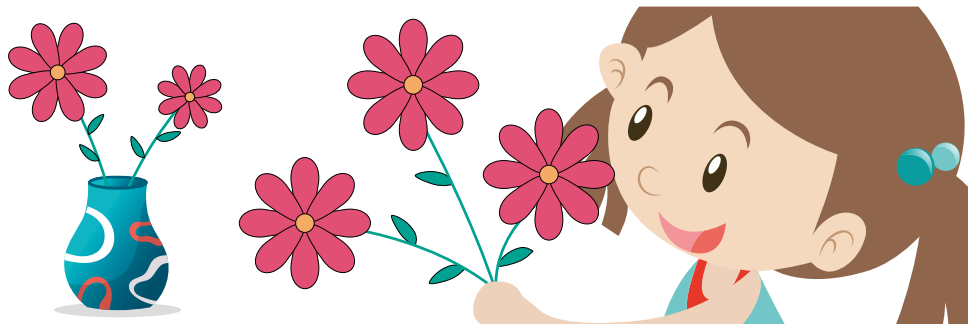
c)  $4 + 3$

d)  $2 + 2$

### Contenido 3: Sumas agregando (1)

#### Problema

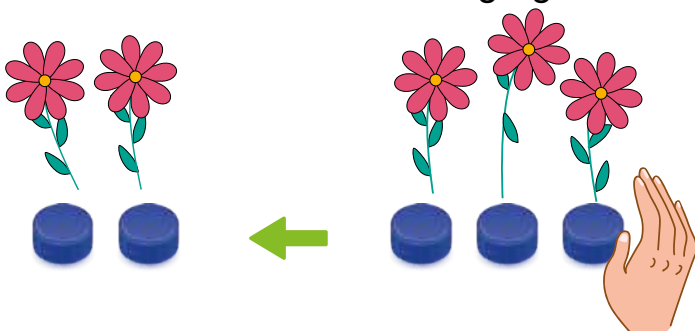
En el florero había 2 flores. Si se agregan 3 más, ¿cuántas flores hay en total?



#### Solución

2 flores en el florero.

Se agregan 3.



Si hay 2 y se agregan 3, se hace 5.

$$PO: 2 + 3 = 5$$

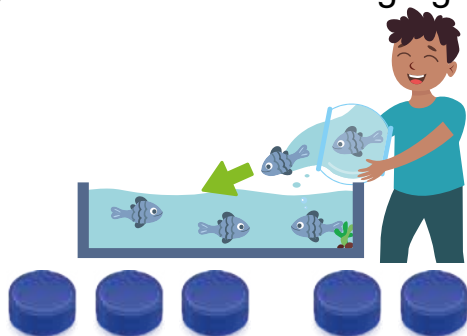
R: 5 flores.

#### Ejercicios

Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

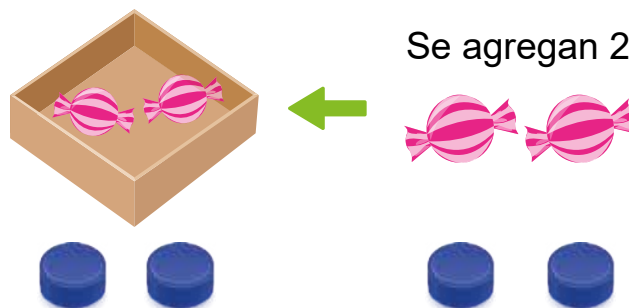
a)

Se agregan 2.



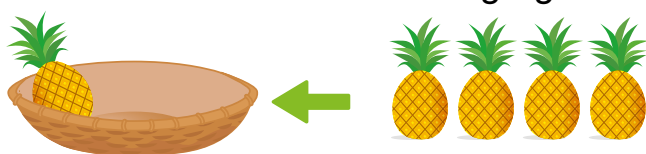
b)

Se agregan 2.



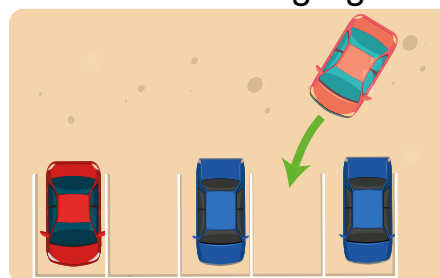
c)

Se agregan 4.



d)

Se agrega 1.

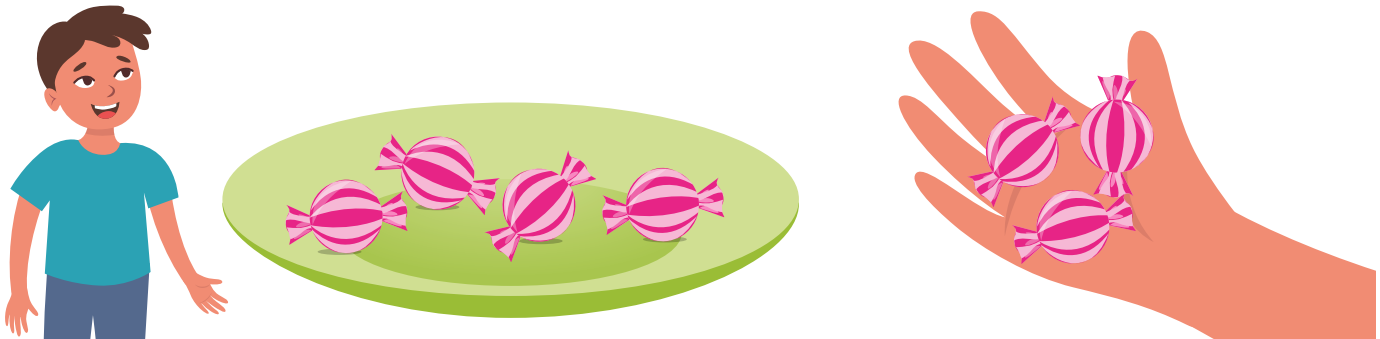


**Contenido 4:** Sumas agregando (2)

Unidad 2

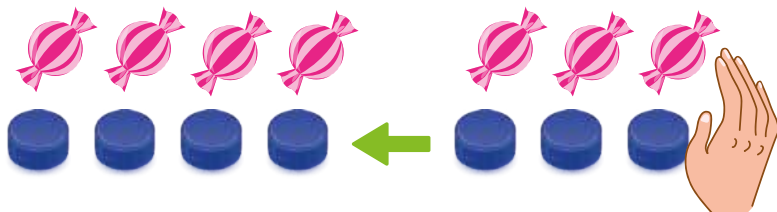
**Problema**

Juan tiene 4 caramelos y le regalan 3. ¿Cuántos tiene en total?



**Solución**

Se agregan 3.



Hay 4, al agregarse 3, se hace 7.

PO:  $4 + 3 = 7$

R: 7 caramelos.

**Ejercicios**

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

a)



Se agregan 4.



b)



Se agregan 2.



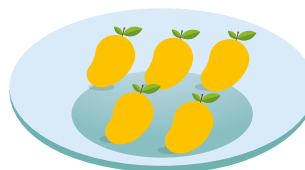
c)



Se agregan 4.



d)



Se agregan 2.



2. Suma:

a)  $1 + 3$

b)  $2 + 2$

c)  $2 + 5$

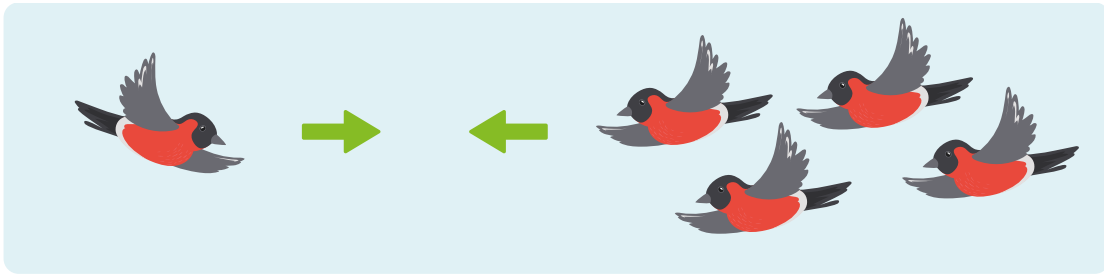
d)  $3 + 6$

### Repaso

Republica de Nicaragua.

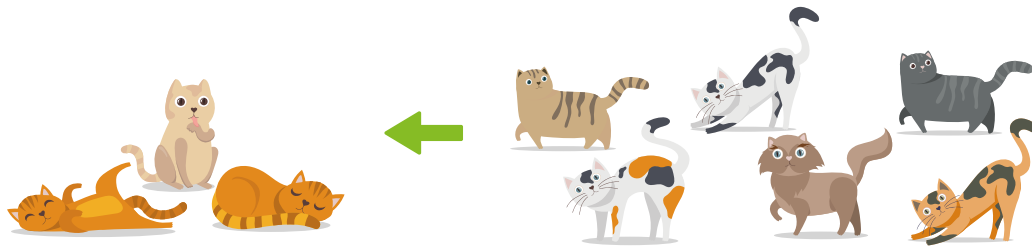
1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

a)



b)

Se agregan 6.



2. Suma:

a)  $2 + 3$

b)  $1 + 3$

c)  $4 + 4$

d)  $1 + 8$

e)  $3 + 1$

f)  $7 + 2$

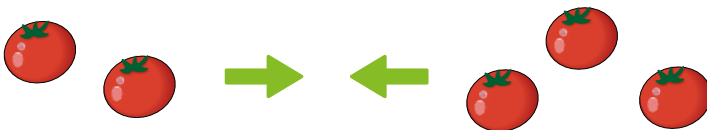
g)  $2 + 5$

h)  $3 + 3$

### Mini prueba

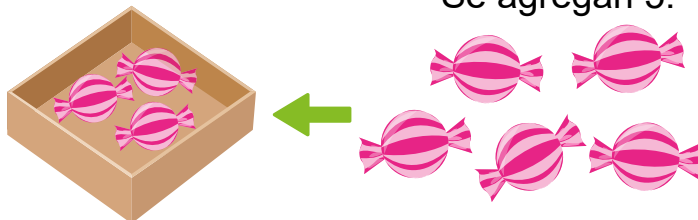
1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

a)



b)

Se agregan 5.



2. Suma:

a)  $3 + 2$

b)  $1 + 2$

c)  $4 + 2$

d)  $5 + 4$

e)  $7 + 1$

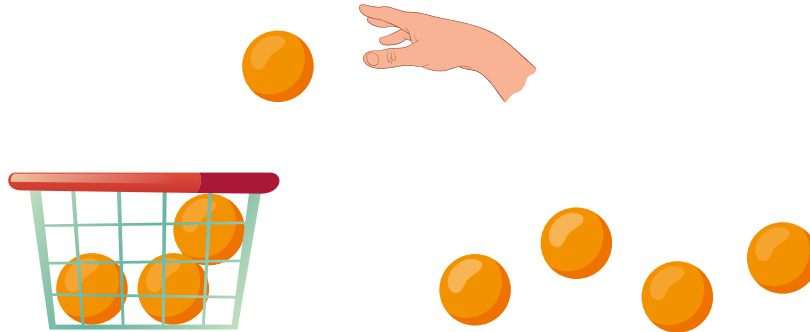
f)  $6 + 3$

## Sección 2: Problemas de sumas

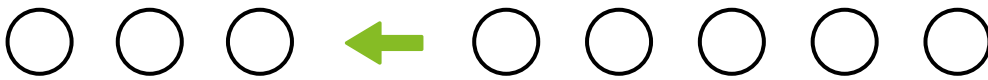
### Contenido 1: Resolvamos problemas de sumas

#### Problema

Había 3 pelotas en una canasta. Si Ana agregó 5 pelotas más, ¿cuántas pelotas hay en total?



#### Solución



Si a 3 se agregan 5, se hace 8.

PO:  $3 + 5 = 8$

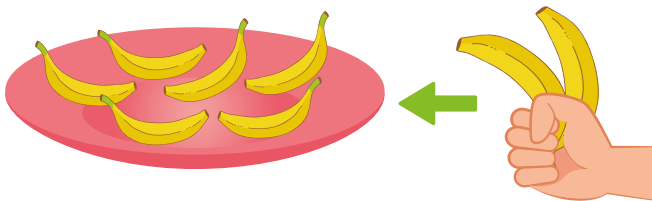
R: 8 pelotas.

#### Ejercicios

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

a) En un plato hay 6 bananos. Luego se agregan 2.

b) Hay 3 mariposas amarillas y 4 mariposas rojas.



2. Suma:

a)  $4 + 3$

b)  $2 + 2$

c)  $1 + 4$

d)  $5 + 3$

e)  $3 + 1$

f)  $2 + 7$

g)  $1 + 8$

h)  $2 + 3$

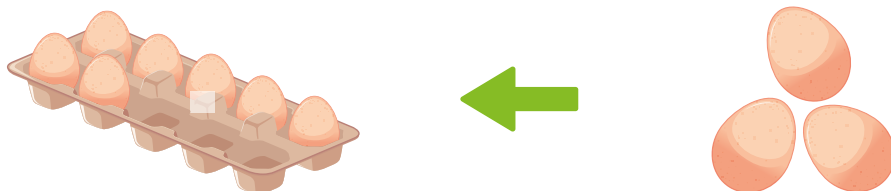
i)  $2 + 5$

j)  $4 + 5$

**Contenido 2: Sumas iguales a 10**

**Problema**

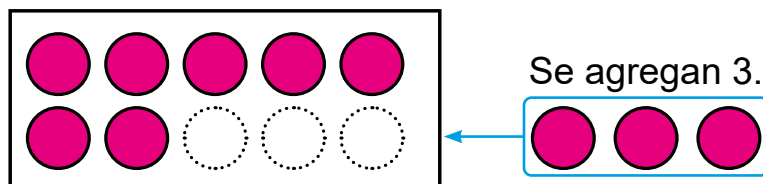
¿Cuántos huevos hay en total?



**Solución**



Se usa tarjeta de marcas:



7 y 3 son 10.



Si a 7 se agregan 3, se forman 10.

PO:  $7 + 3 = 10$

R: 10 huevos.

**Ejercicios**

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

a)

Se agregan 6.



b)

Se agrupan las flores.



2. Suma en tu cuaderno:

a)  $8 + 2$

b)  $3 + 7$

c)  $5 + 3$

d)  $6 + 4$

e)  $4 + 2$

f)  $2 + 7$

g)  $4 + 3$





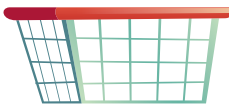




h)  $1 + 9$

**Contenido 3:** Sumas con cero

**Problema**

Se lanzan pelotas a la canasta.



| Estudiantes  | Turno 1   | Turno 2  | Total |
|--|---|--|-------|
| <br>Rosa    |    |    | ?     |
| <br>Tomás |  |  | ?     |
| <br>José  |  |  | ?     |

¿Cuántas pelotas depositó cada estudiante dentro de la canasta en los 2 turnos?  
Escribe el PO y responde.

**Solución**








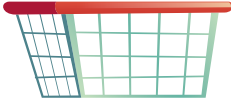
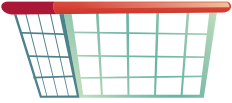
|   | Pelotas<br>por turno | Total |               |
|---|----------------------|-------|---------------|
| Rosa   | ↓   ↓                | ↓     |               |
|   | PO: $2 + 2 = 4$      |       | R: 4 pelotas. |
| Tomás  |                      |       |               |
|   | PO: $0 + 3 = 3$      |       | R: 3 pelotas. |
| José   |                      |       |               |
|   | PO: $2 + 0 = 2$      |       | R: 2 pelotas. |

Al sumar un número con cero, el resultado es este mismo número.



## Ejercicios

1. Rosa y sus amigos juegan nuevamente y repiten 2 turnos cada uno. Los resultados se muestran en la tabla de abajo; encuentra el total. Escribe el PO y responde.

| Estudiantes   | Turno 1   | Turno 2  | Total |
|---|---|--|-------|
| <br>Rosa   |    |    | ?     |
| <br>Tomás |   |   | ?     |
| <br>José |  |  | ?     |

2. Suma:

a)  $9 + 0$

b)  $0 + 4$

c)  $5 + 0$

d)  $6 + 0$

e)  $0 + 5$

f)  $8 + 0$

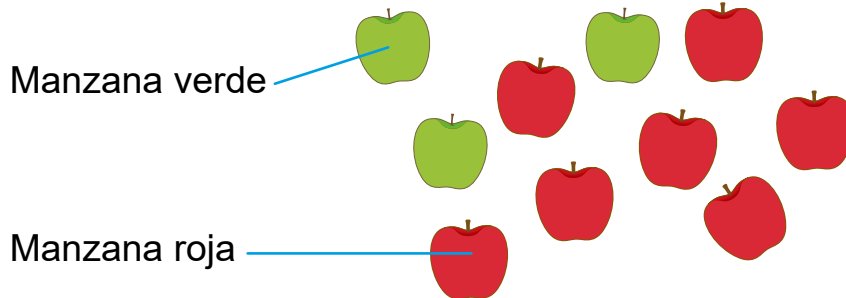
g)  $7 + 0$

h)  $0 + 0$

**Contenido 4:** Hacemos problemas de sumas

**Problema 1**

- a) Piensa y expresa un problema de suma utilizando el dibujo.
- b) Escribe el PO en tu cuaderno y responde.



**Solución**

- a) Hay 3 manzanas verdes y 7 manzanas rojas. ¿Cuántas manzanas hay en total?
- b) PO:  $3 + 7 = 10$ .  
R: 10 manzanas.

**Problema 2**

- a) Piensa y expresa un problema de suma utilizando los pajaritos del dibujo.
- b) Escribe el PO en tu cuaderno y responde.

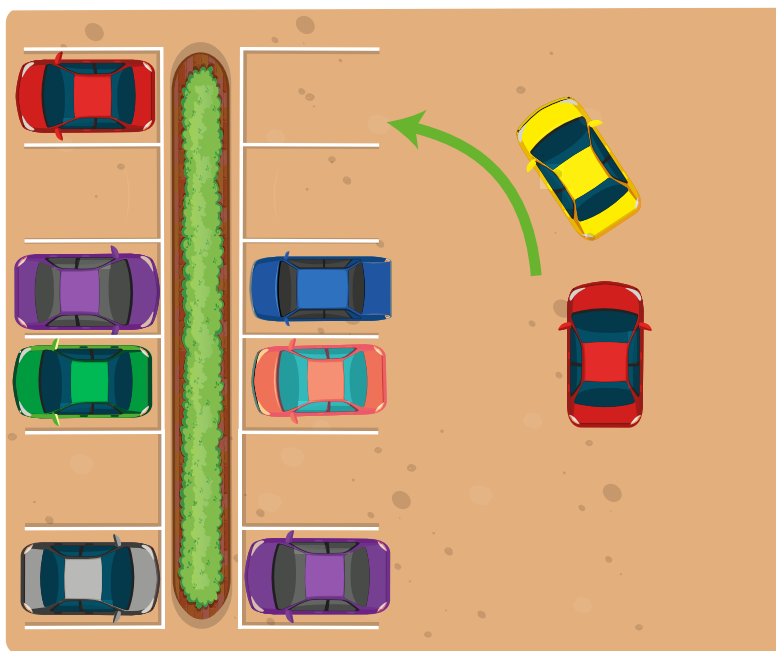


### Solución

- a) Estaban 5 pajaritos en el alambre y llegan 3 más. ¿Cuántos pajaritos hay en total?
- b) PO:  $5 + 3 = 8$
- R: 8 pajaritos.

### Ejercicios

1. Expresa un problema de suma utilizando el dibujo. Escribe el PO en tu cuaderno y responde.



2. Piensa y expresa un problema de suma utilizando el dibujo del problema 2.

Puedo hacer un problema con las flores.

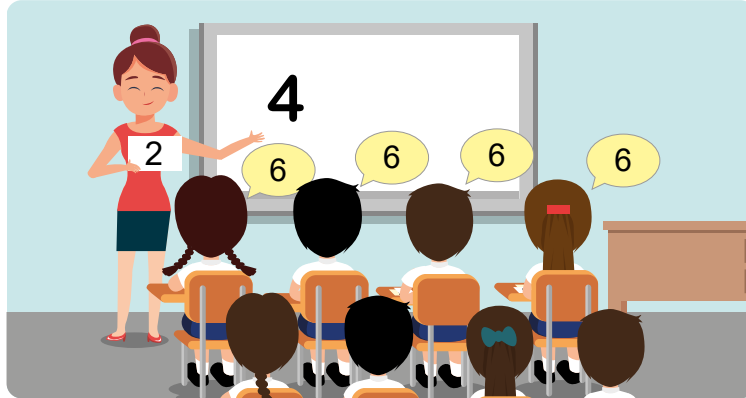


Puedo hacer un problema con las bancas.

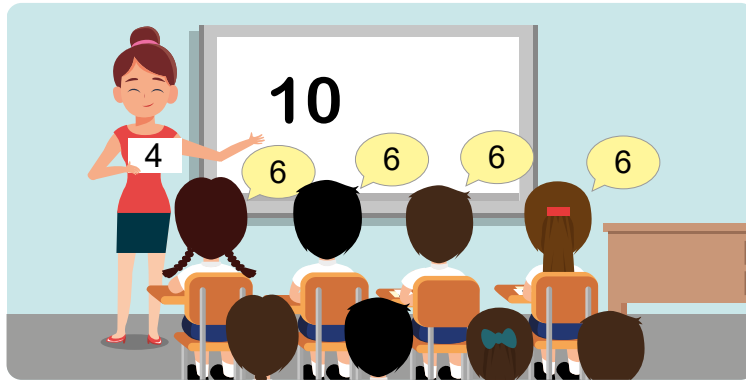


### Contenido 5: Sumemos con las tarjetas numéricas

1. Expresa el resultado de sumar el número de la pizarra con el mostrado en la tarjeta de la profesora.



2. ¿Cuál número se debe sumar al de la tarjeta para obtener 10?



3. Con tu compañero: Suma a 3 el número mostrado en la tarjeta:



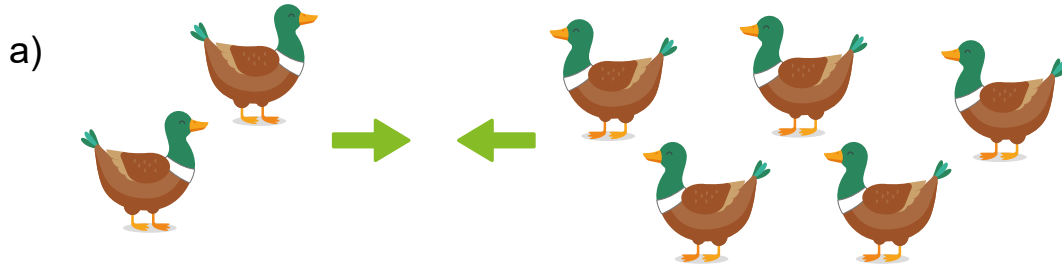
4. Individualmente: Suma a 5 la cantidad que saques en la tarjeta:



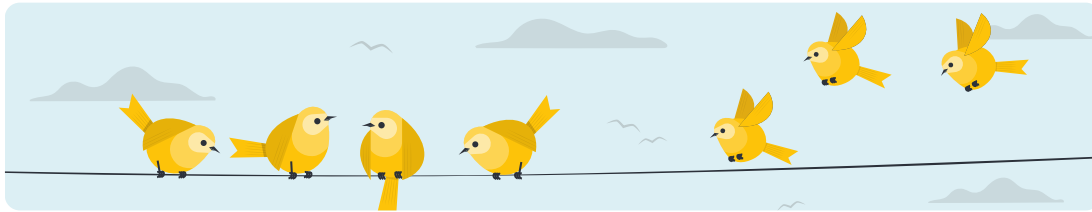
### Repaso

Republica de Nicaragua.

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:



b) Se agregan 3.



2. Suma:

a)  $3 + 5$

b)  $0 + 3$

c)  $6 + 1$

d)  $2 + 7$

e)  $1 + 5$

f)  $5 + 5$

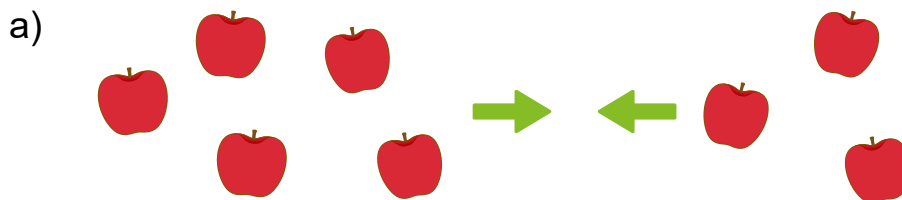
g)  $5 + 1$

h)  $2 + 0$

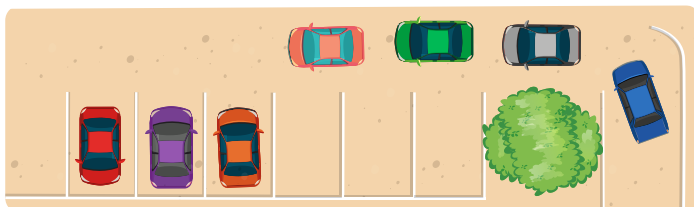
i)  $8 + 2$

### Mini prueba

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:



b) Se agregan 4.



2. Suma:

a)  $1 + 2$

b)  $2 + 6$

c)  $8 + 2$

d)  $0 + 0$

e)  $4 + 2$

f)  $7 + 3$

Practicemos lo aprendido

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

a)



b)



2. Suma:

a)  $2 + 1$

b)  $5 + 2$

c)  $2 + 3$

d)  $6 + 3$

e)  $1 + 6$

f)  $4 + 4$

g)  $5 + 5$

h)  $3 + 0$

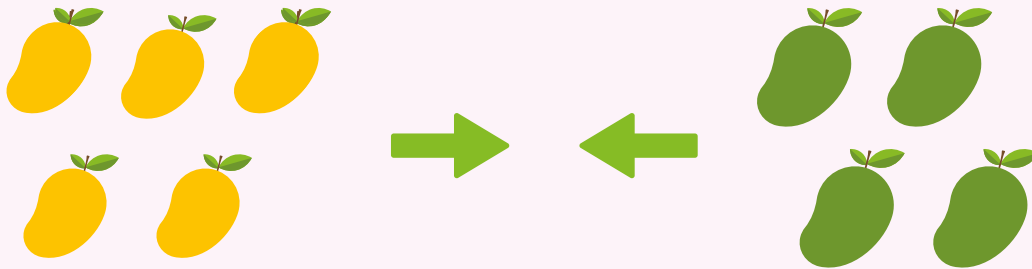
i)  $7 + 3$

j)  $4 + 5$

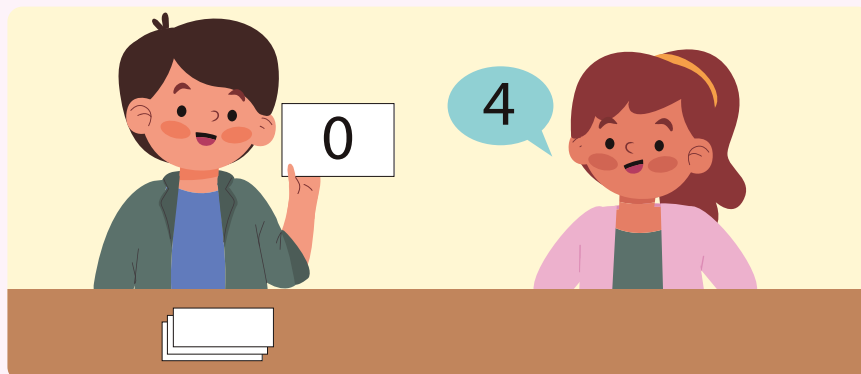
k)  $0 + 0$

l)  $1 + 9$

3. Redacta un problema de suma utilizando el siguiente dibujo. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:



4. Con tu compañero: Suma a 4 el número mostrado en la tarjeta:

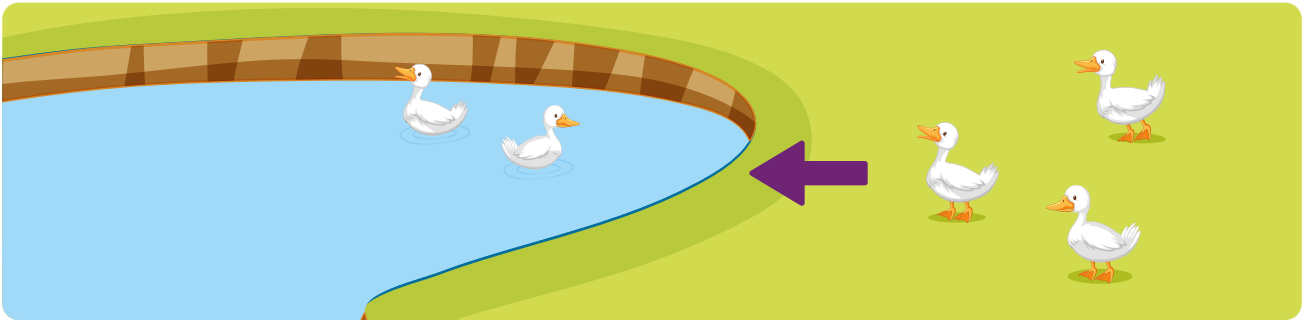


## Prueba de Unidad

República de Nicaragua.

1. Escribe el PO y responde cuántos hay en total:

a)



b)



2. Suma:

a)  $1 + 5$

b)  $3 + 2$

c)  $5 + 3$

d)  $6 + 4$

e)  $2 + 7$

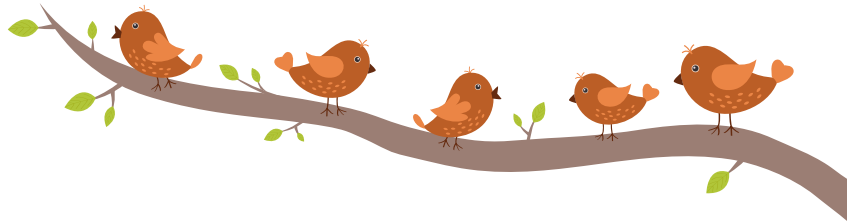
f)  $7 + 0$

## Sección 1: Restas quitando y comparando

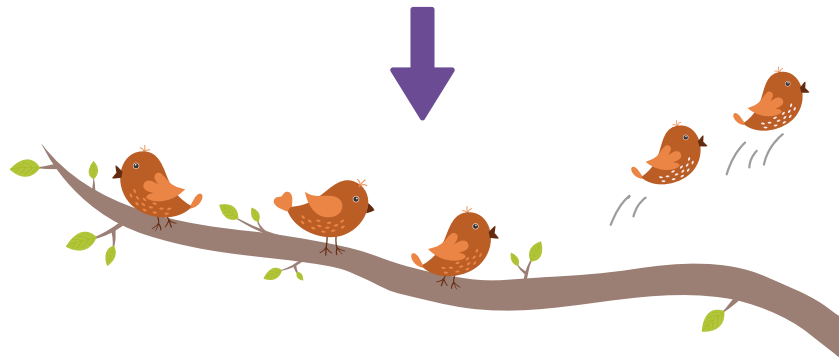
## Contenido 1: Restas quitando (1)

## Problema

Había 5 pajaritos.

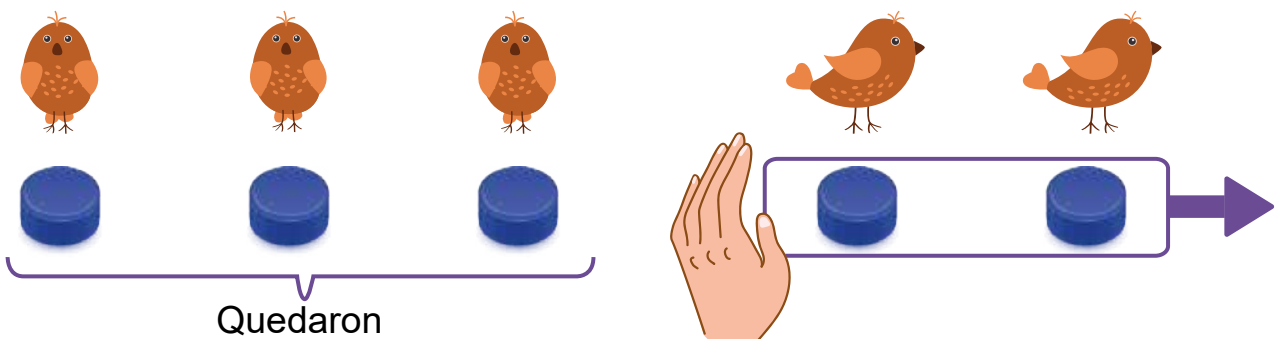


2 pajaritos volaron.



¿Cuántos pajaritos quedaron?

## Solución

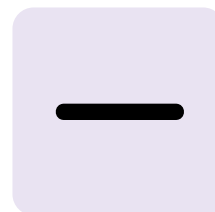


Si de 5 quita 2, **quedan** 3.

Esto se puede escribir como

$$\text{PO: } 5 - 2 = 3$$

(Se lee: cinco menos dos igual a tres)



menos

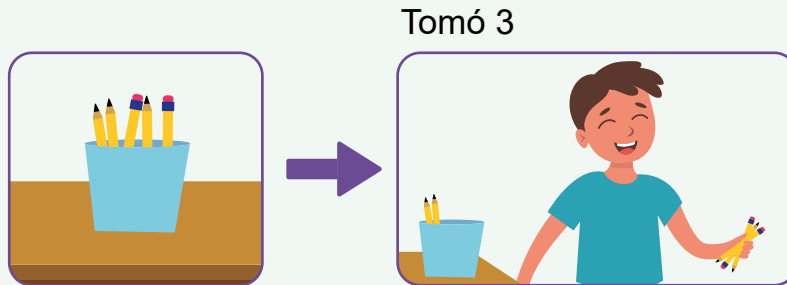
R: 3 pajaritos.

Los cálculos como  $5 - 2$  y  $4 - 1$  se llaman **restas**.



**Ejemplo**

Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos quedaron:



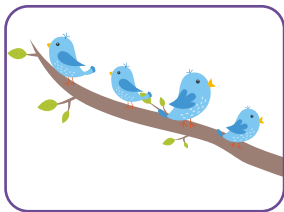
PO:  $5 - 3 = 2$

R: 2 lápices.

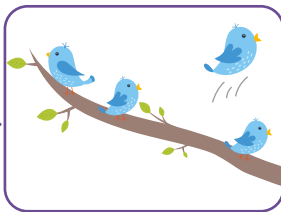
**Ejercicios**

Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos quedaron:

a)



Voló 1.



b)



Regaló 4.



c)



Tomó 1.



d)



Regaló 3.



**Contenido 2:** Restas quitando (2)

**Problema**

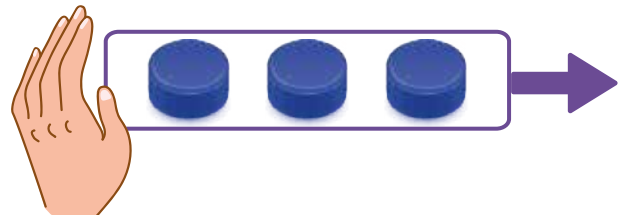
¿Cuántos niños quedaron jugando?

Unidad 3

Se fueron 3.



**Solución**



Si de 8 quita 3, quedan 5.

PO:  $8 - 3 = 5$

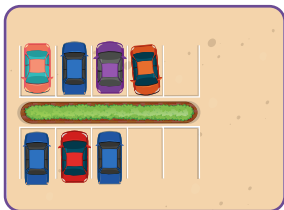
R: 5 niños.

**Ejercicios**

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos quedaron:

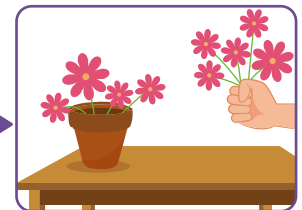
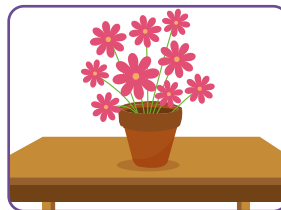
a)

Se fueron 3.



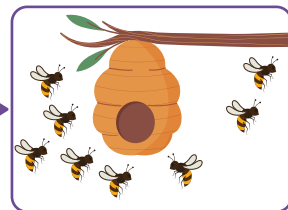
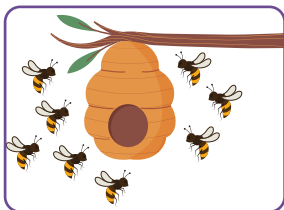
b)

Tomó 5.



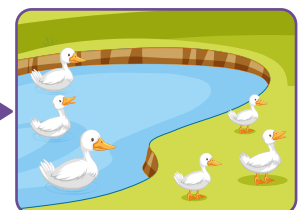
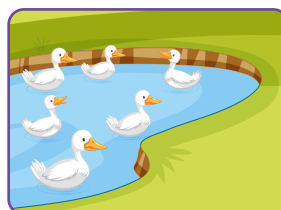
c)

Se fueron 2.



d)

Salieron 3.



2. Resta:

a)  $3 - 2$

b)  $5 - 1$

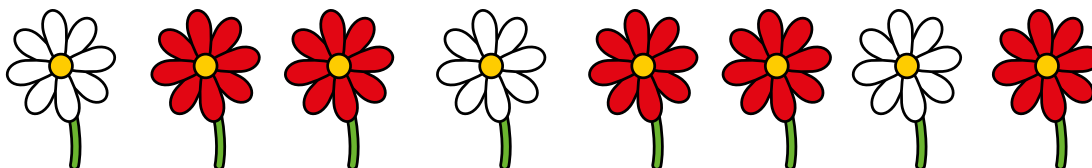
c)  $9 - 3$

d)  $7 - 5$

### Contenido 3: Restas comparando (1)

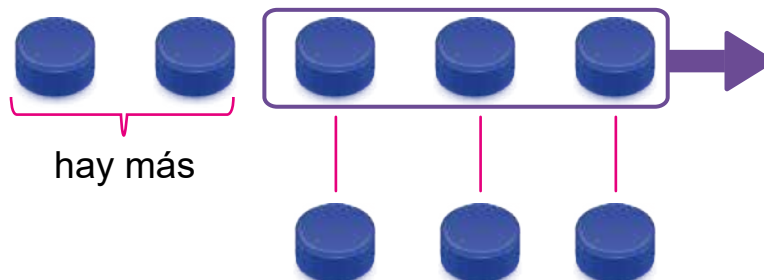
#### Problema

¿Cuántas flores rojas hay más que blancas?



#### Solución

5 rojas:



3 blancas:

5 es 2 más que 3.

$$\text{PO: } 5 - 3 = 2$$

R: Hay 2 rojas más.

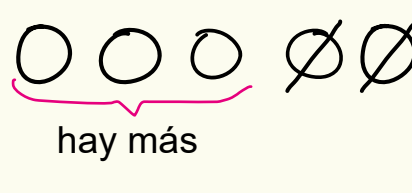
#### Ejemplo

Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuánto hay más:



$$\text{PO: } 5 - 2 = 3$$

R: Hay 3 verdes más.

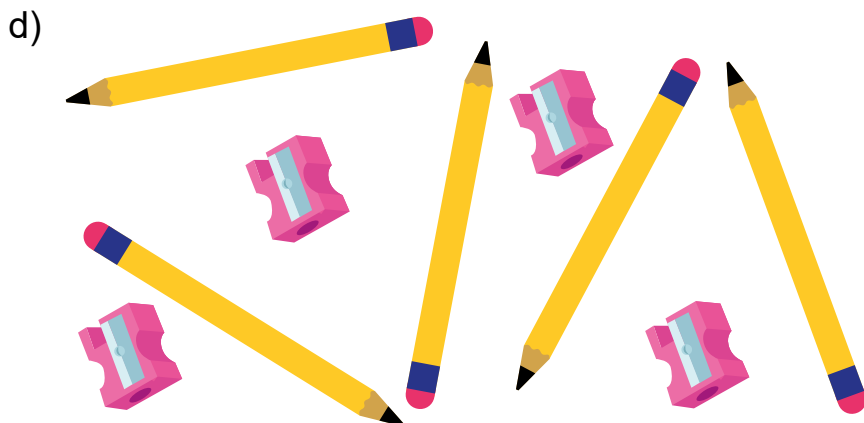
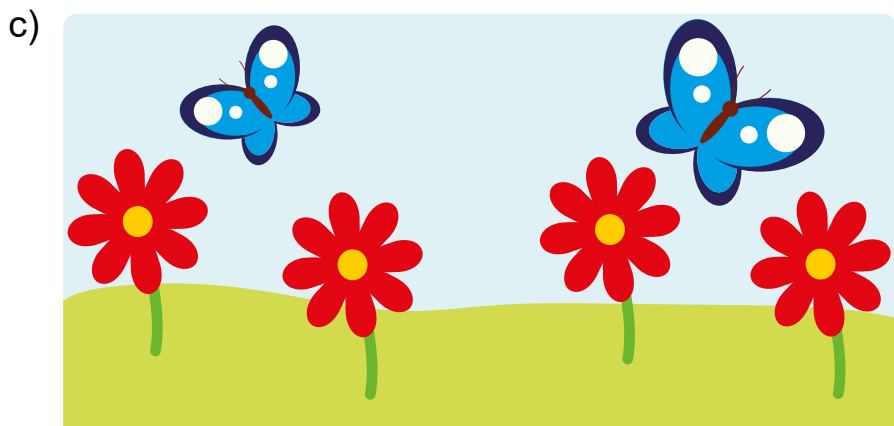
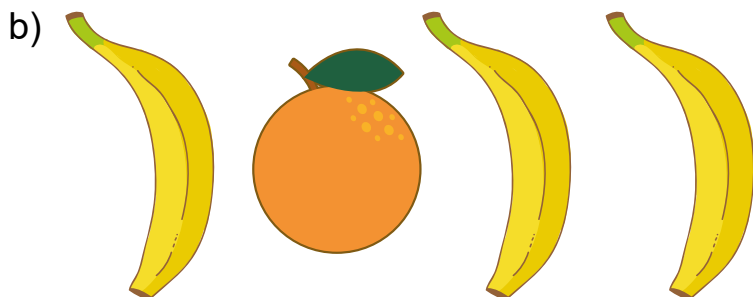
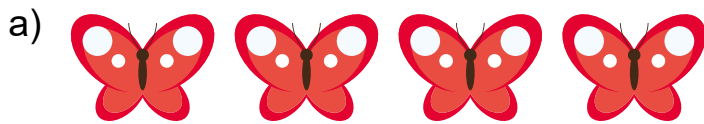


$$\text{PO: } 5 - 2 = 3$$

R: Hay 3 verdes más.

# Ejercicios

Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuánto hay más:



### Contenido 4: Restas comparando (2)

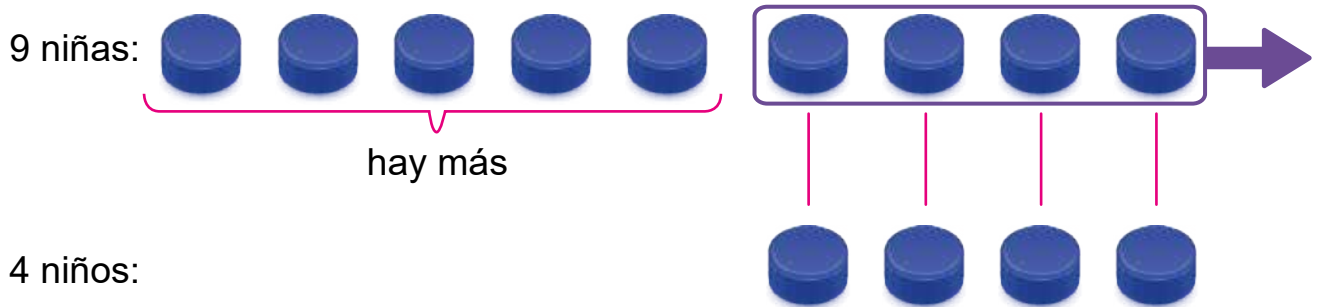
#### Problema

¿Cuántas niñas hay más que niños?



Unidad 3

#### Solución

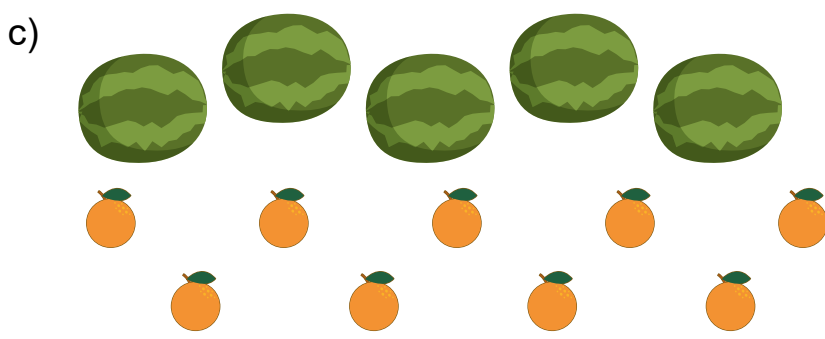
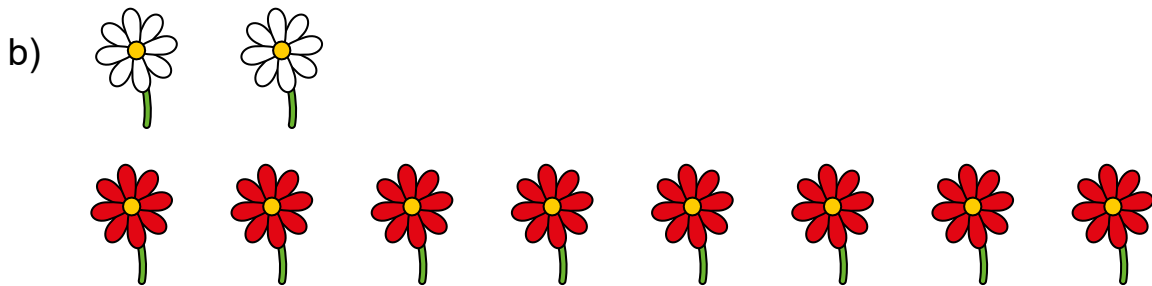


PO:  $9 - 4 = 5$

R: Hay 5 niñas más.

# Ejercicios

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuánto hay más:



2. Resta:

a)  $7 - 3$

b)  $9 - 2$

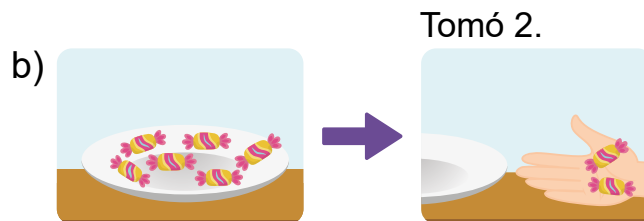
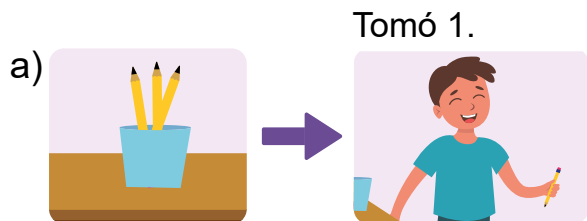
c)  $8 - 6$

d)  $9 - 5$

## Repaso

Republica de Nicaragua.

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos quedaron:



2. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuánto hay más:



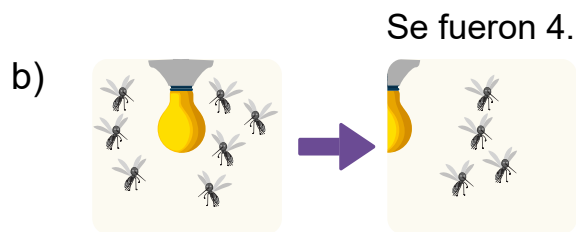
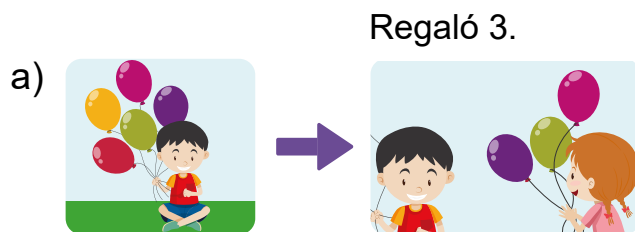
3. Resta:

a)  $5 - 3$

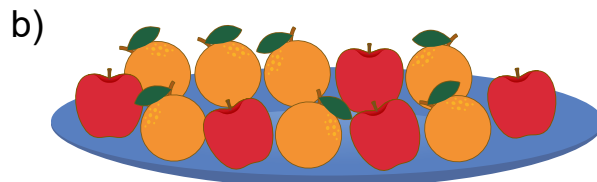
b)  $9 - 4$

## Mini prueba

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos quedaron:



2. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuánto hay más:



3. Resta:

a)  $4 - 1$

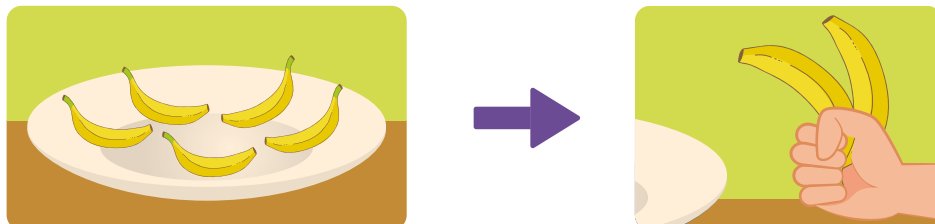
b)  $8 - 2$

**Sección 2: Problemas de restas**

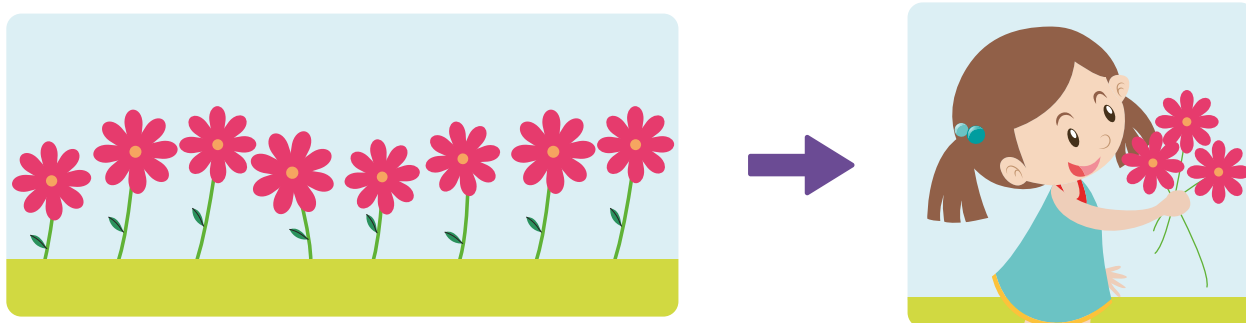
**Contenido 1: Resolvamos problemas de restas (1)**

**Problema**

a) Había 5 bananos en un plato. Si Juan tomó 2, ¿cuántos quedaron?



b) Había 8 flores. Si María cortó 3, ¿cuántas quedaron?



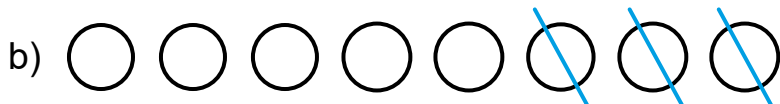
**Solución**



Si de 5 quita 2, quedan 3.

PO:  $5 - 2 = 3$

R: 3 bananos.



Si de 8 quita 3, quedan 5.

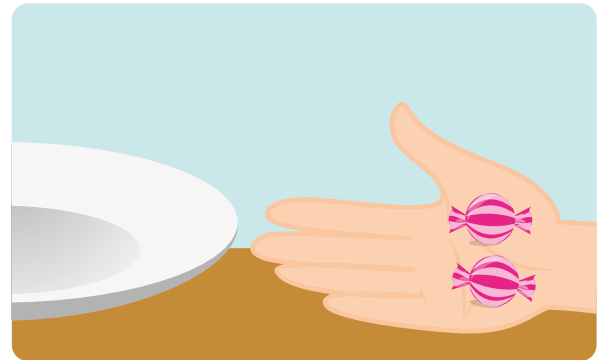
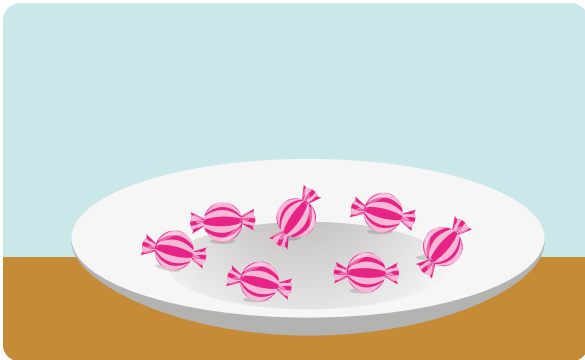
PO:  $8 - 3 = 5$

R: 5 flores.

## Ejercicios

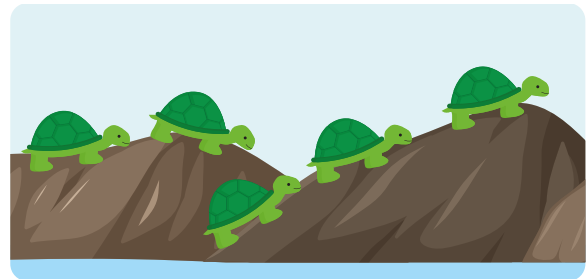
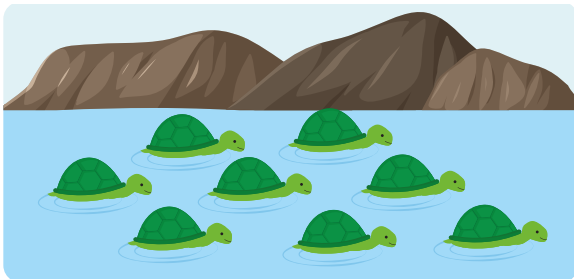
1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

a) Había 7 caramelos en un plato. Si José tomó 2, ¿cuántos quedaron?



Unidad 3

b) Había 8 tortugas en el agua. Si salieron 5, ¿cuántas quedaron?



2. Resta:

a)  $3 - 2$

b)  $6 - 3$

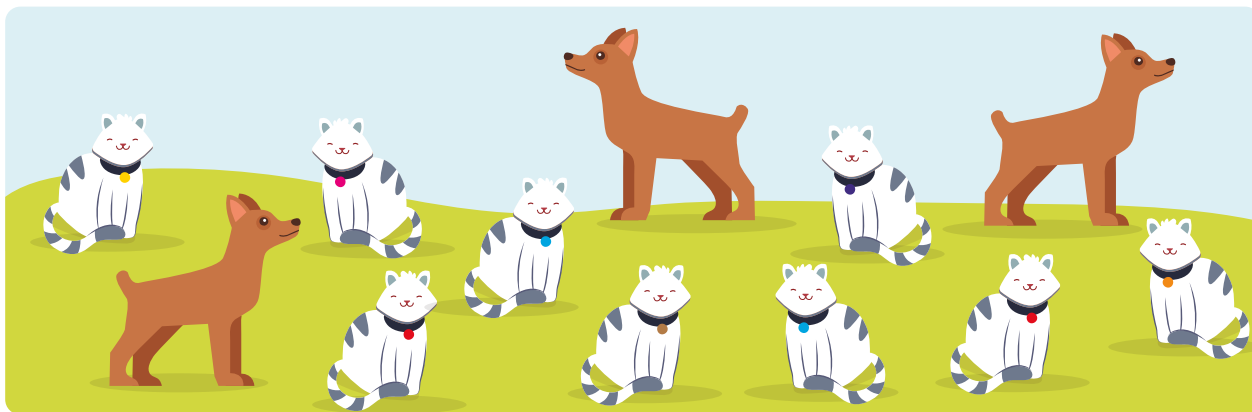
c)  $7 - 4$

d)  $5 - 1$

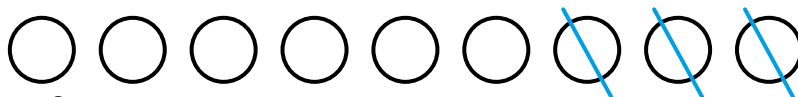
**Contenido 2:** Resolvamos problemas de restas (2)

**Problema**

Hay 9 gatos y 3 perros. ¿Cuántos gatos hay más que perros?



**Solución**



PO:  $9 - 3 = 6$

R: Hay 6 gatos más.

**Ejercicios**

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

a) Hay 8 flores y 2 mariposas. ¿Cuántas flores hay más que mariposas?



b) Hay 7 sillas y 3 niñas. ¿Cuántas sillas hay más que niñas?



2. Resta:

a)  $9 - 1$

b)  $8 - 3$

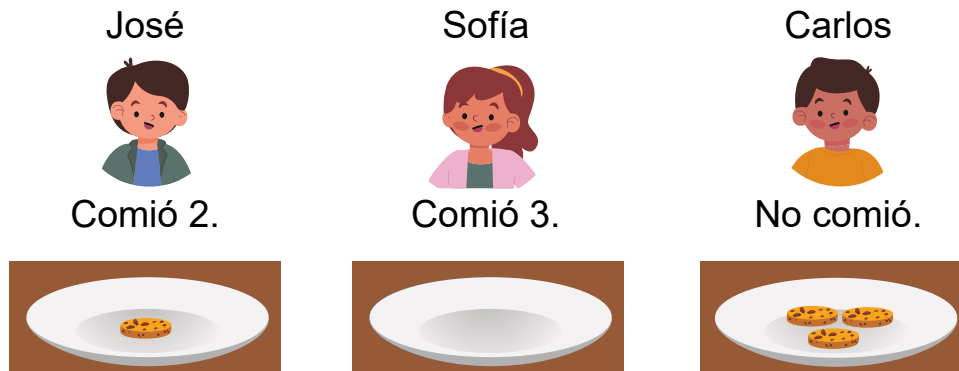
c)  $7 - 4$

d)  $6 - 5$

### Contenido 3: Restemos con cero

#### Problema

Cada niño tiene 3 galletas.



¿Cuántas galletas le quedaron a cada niño?

#### Solución

José: ○ ~~○~~ ~~○~~

$$PO: 3 - 2 = 1$$

R: Le quedó 1 galleta.

Sofía: ~~○~~ ~~○~~ ~~○~~

$$PO: 3 - 3 = 0$$

R: Le quedaron 0 galletas.

Carlos: ○ ○ ○

$$PO: 3 - 0 = 3$$

R: Le quedaron 3 galletas.

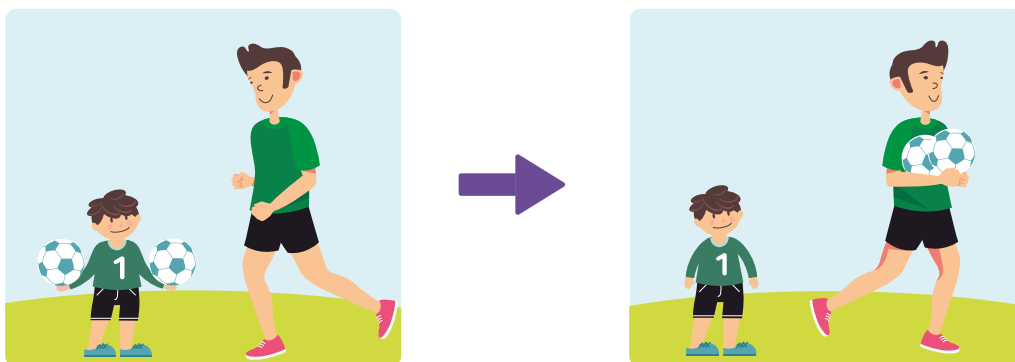
- ✓ Al restar dos números iguales el resultado es cero.  
Por ejemplo:  $3 - 3 = 0$ .
- ✓ Al restar cero de un número, el resultado es este mismo número.  
Por ejemplo:  $3 - 0 = 3$ .



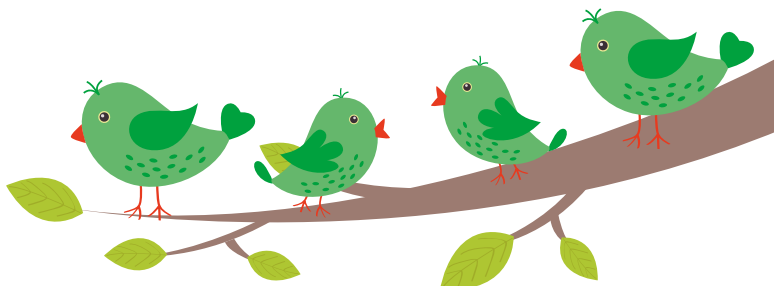
## Ejercicios

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

a) Carlos tenía 2 balones. Si prestó 2, ¿cuántos le quedaron?



b) Había 4 pajaritos en una rama. Si no voló ninguno, ¿cuántos quedaron?



2. Resta:

a)  $4 - 4$

b)  $8 - 0$

c)  $9 - 9$

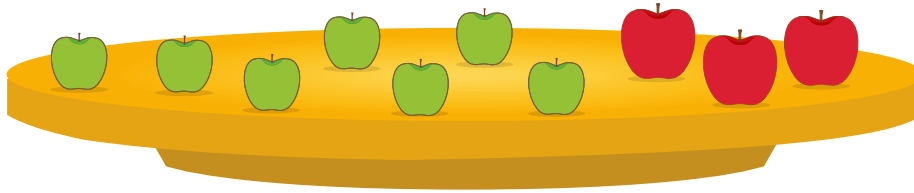
d)  $5 - 0$

e)  $0 - 0$

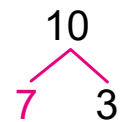
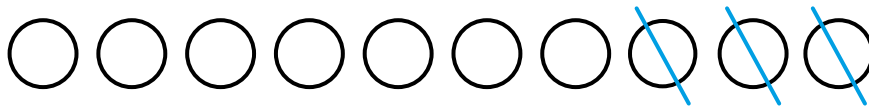
### Contenido 4: Restemos de 10

#### Problema

Hay 10 manzanas. Si 3 son rojas, ¿cuántas verdes hay?



#### Solución



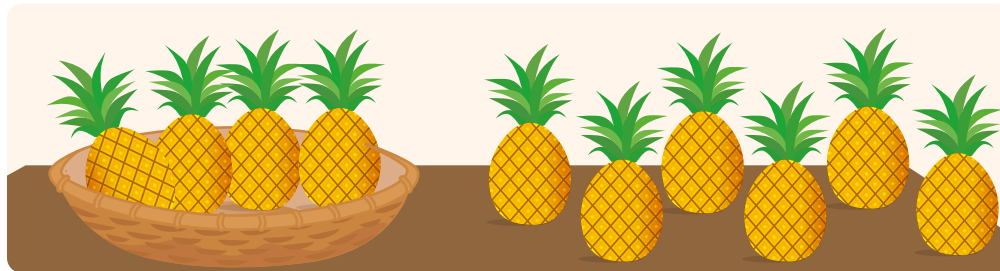
PO:  $10 - 3 = 7$

R: Hay 7 manzanas verdes.

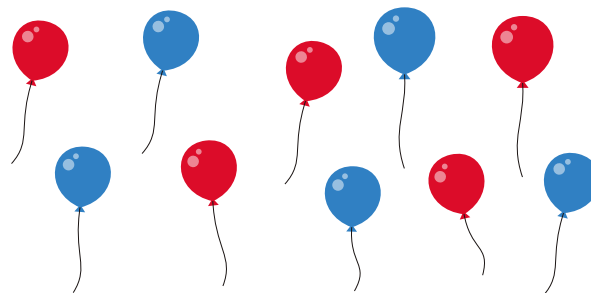
#### Ejercicios

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

a) Hay 10 piñas. Si 4 están dentro de una canasta, ¿cuántas están fuera?



b) Hay 10 globos. Si 5 son azules, ¿cuántos rojos hay?



2. Resta:

a)  $10 - 7$

b)  $10 - 9$

c)  $10 - 0$

d)  $10 - 10$

**Contenido 5:** Hacemos problemas de restas

**Problema**

a) Piensa y expresa un problema de resta con los niños y niñas.

b) Escribe el PO en tu cuaderno y responde.



**Solución**



Hay 8 estudiantes. Si 2 son niñas, ¿cuántos niños hay?

PO:  $8 - 2 = 6$

R: Hay 6 niños.



Hay 6 niños y 2 niñas, ¿cuántos niños hay más que niñas?

PO:  $6 - 2 = 4$

R: Hay 4 niños más.

**Ejercicios**

Piensa y expresa un problema de resta utilizando el dibujo del problema.

Puedo hacer un problema con las bancas.



Puedo hacer un problema con los patos.



Puedo hacer un problema con las flores.

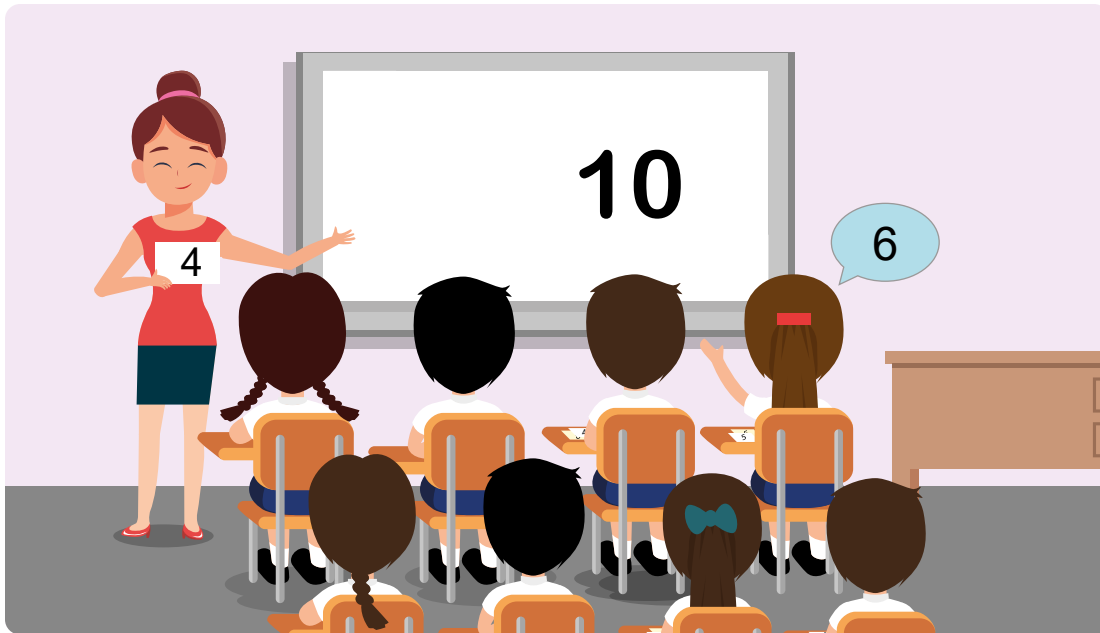


Puedo hacer un problema con los pajaritos.

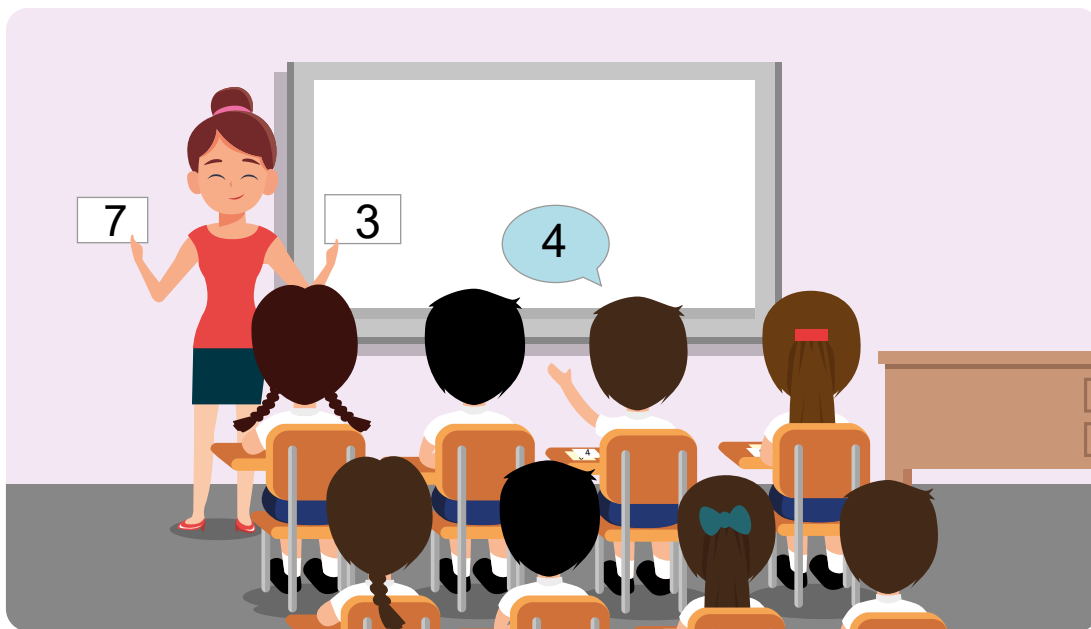


### Contenido 6: Restemos con las tarjetas numéricas

1. Expresa el resultado de restar al número de la pizarra el mostrado en la tarjeta de la profesora.



2. Expresa el resultado de restar los números mostrados por la profesora.



## Repaso

República de Nicaragua.

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

a) ¿Cuántas quedaron?

Cortó 4 flores.



b) ¿Cuántas abejas hay más que flores?



2. Resta:

a)  $5 - 3$

b)  $8 - 2$

c)  $6 - 4$

d)  $10 - 6$

e)  $7 - 2$

f)  $9 - 6$

g)  $4 - 1$

h)  $6 - 0$

i)  $3 - 3$

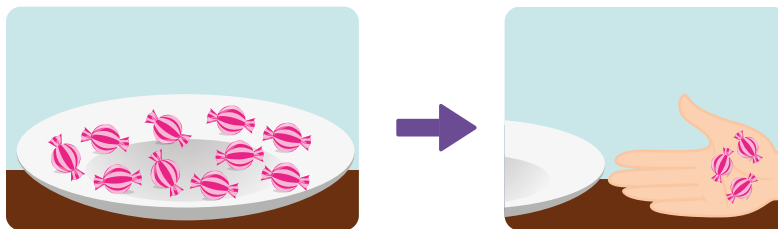
j)  $8 - 5$

## Mini prueba

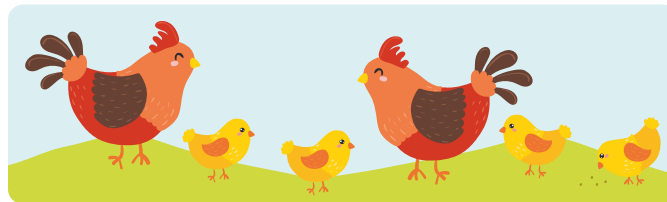
1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

a) ¿Cuántos quedaron?

Tomó 3 caramelos.



b) ¿Cuántos pollitos hay más que gallinas?



2. Resta:

a)  $6 - 2$

b)  $4 - 4$

c)  $9 - 3$

d)  $5 - 0$

e)  $10 - 4$

f)  $8 - 5$

Practicemos lo aprendido

1. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

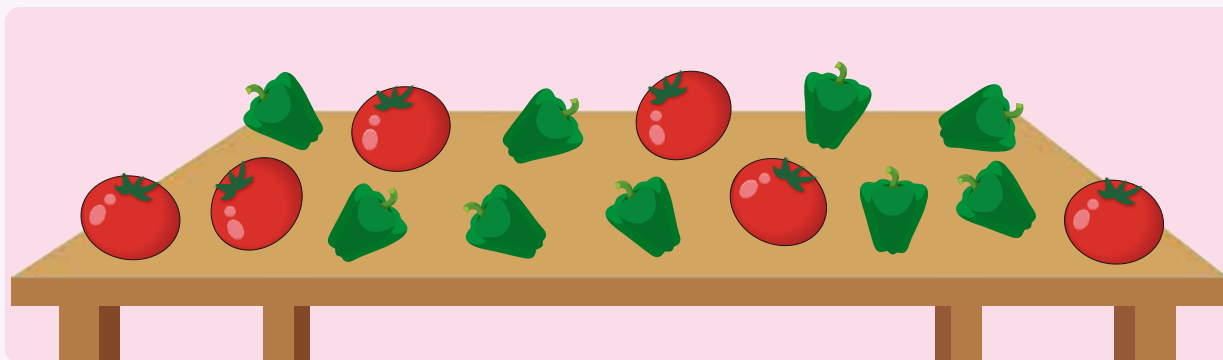
a) ¿Cuántos quedaron?



Tomó 2 bombones.



b) ¿Cuántas chiltomas hay más que tomates?



2. Resta:

a)  $10 - 4$

b)  $7 - 0$

c)  $6 - 6$

d)  $10 - 0$

e)  $8 - 2$

f)  $9 - 5$

g)  $4 - 1$

h)  $10 - 3$

i)  $9 - 6$

j)  $2 - 0$

k)  $10 - 10$

l)  $9 - 7$

m)  $10 - 5$

n)  $7 - 5$

o)  $7 - 7$

## Prueba de Unidad

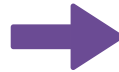
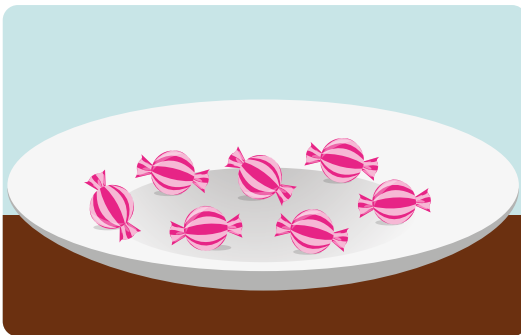
República de Nicaragua.

1. Escribe el PO y responde:

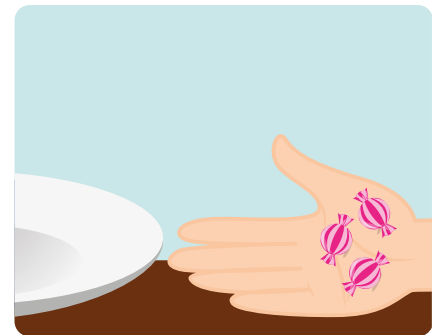
a) ¿Cuántos caramelos hay más que bombones?



b) ¿Cuántos quedaron?



Tomó 3.



2. Resta:

a)  $5 - 3$

b)  $4 - 0$

c)  $9 - 7$

d)  $8 - 8$

e)  $10 - 3$

f)  $6 - 5$

Sección 1: Reconocimiento de formas

Contenido 1: Partes curvas y planas en objetos

Problema

¿Qué objetos ruedan por una rampa?



Solución



La parte de un objeto por donde este rueda es curva.  
La parte de un objeto por donde este no rueda es plana.



**Ejemplo**

¿Cómo es la parte que se está tocando?



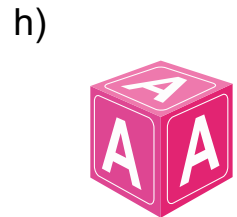
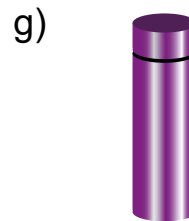
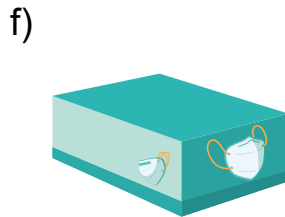
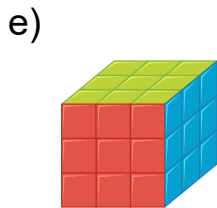
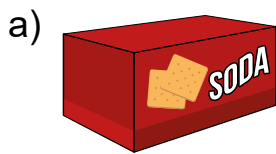
Es curva.

¿Cómo son las partes de una caja?



**Ejercicios**

1. Menciona los objetos que ruedan:



2. Busca objetos en el aula que:

a) Todas sus partes sean planas.

b) Todas sus partes sean curvas.

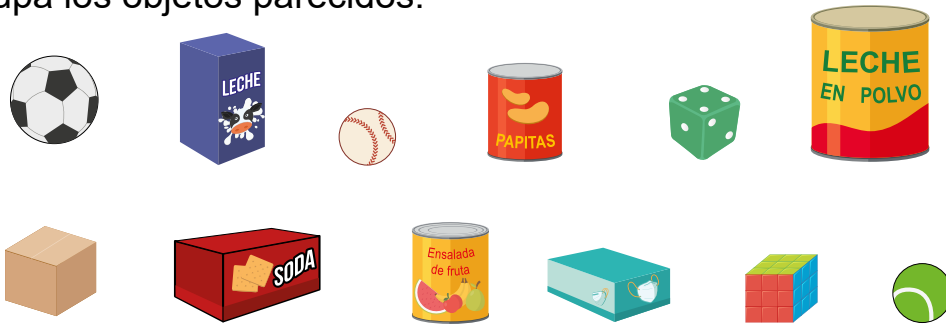
c) Tengan partes planas y curvas.



**Contenido 2:** Agrupación de objetos por su forma

**Problema**

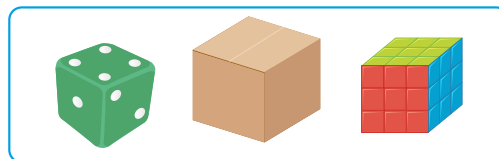
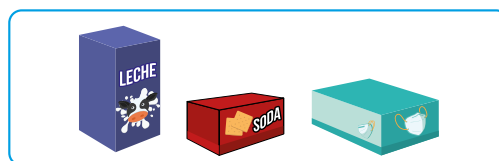
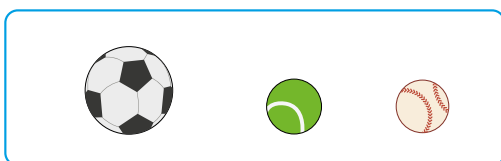
Agrupar los objetos parecidos:



¿Qué objetos tienen la forma del balón?



**Solución**

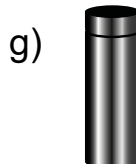
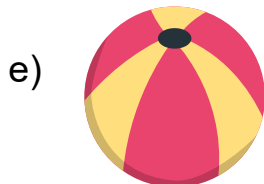
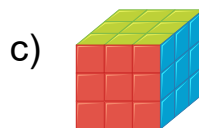
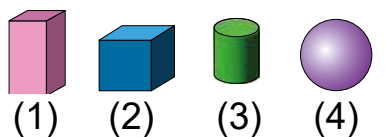


**Formas de los objetos**



**Ejercicios**

Agrupar los objetos por su forma en



## Sección 2: Líneas

### Contenido 1: Líneas rectas y curvas

#### Problema

- Dibuja líneas utilizando el borde del lomo de tu libro.
- Dibuja líneas utilizando el borde de una moneda.

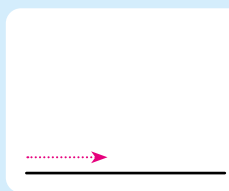
#### Solución

a)

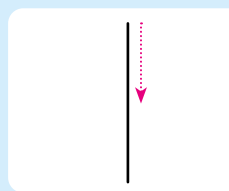


b)

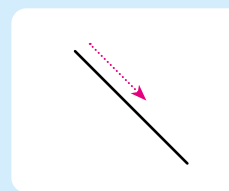




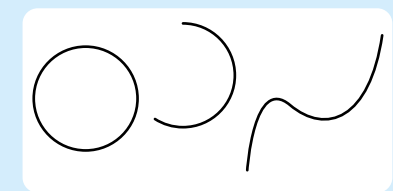
horizontal



vertical



inclinada



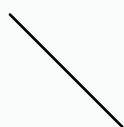
Líneas curvas

Líneas rectas

#### Ejemplo

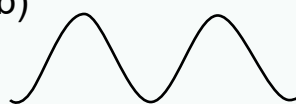
- Expresa el nombre de las líneas (recta, curva).
- Expresa el nombre de las líneas rectas (horizontal, vertical, inclinada).

a)



línea recta  
inclinada

b)



línea curva

c)



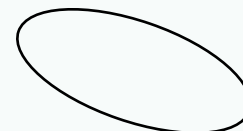
línea recta  
horizontal

d)



línea recta  
vertical

e)



línea curva

#### Ejercicios

- Expresa el nombre de las líneas (recta, curva). Luego, expresa el nombre de las líneas rectas (horizontal, vertical, inclinada).

a)



e)



b)



f)



c)



g)



d)



h)

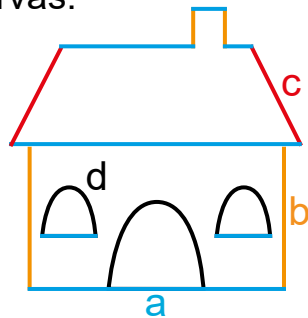


- Dibuja 2 líneas rectas de cada tipo y 2 curvas.

**Contenido 2:** Dibujos con líneas rectas y curvas

**Problema**

Observa la figura y expresa el color de las líneas horizontales, verticales, inclinadas y curvas.



a es celeste,  
b es anaranjado,  
c es rojo y  
d es negro.



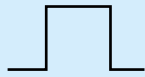
**Solución**

Líneas rectas { - Horizontales: celeste.  
- Verticales: anaranjado.  
- Inclinadas: rojo.

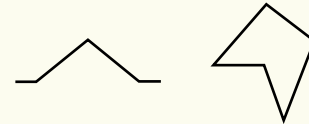
Líneas curvas: negro.



Línea quebrada:  
formada por  
líneas rectas.



Son líneas quebradas.



Línea mixta:  
formada por  
líneas rectas y  
curvas.

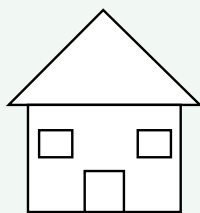


Son líneas mixtas.

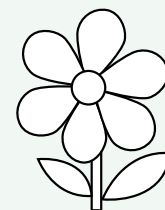


**Ejemplo**

a) Dibuja una casa con líneas rectas horizontales, verticales e inclinadas.



b) Dibuja una flor con líneas rectas y curvas.



**Ejercicios**

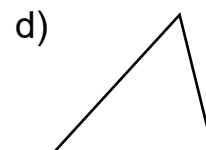
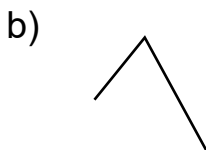
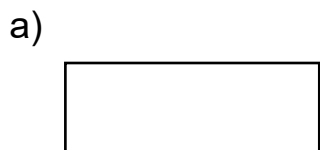
a) Dibuja un barco con líneas rectas horizontales, verticales e inclinadas.

b) Dibuja una puerta con líneas rectas y curvas.

### Contenido 3: Líneas abiertas y cerradas

#### Problema

Dibuja las figuras en tu cuaderno:



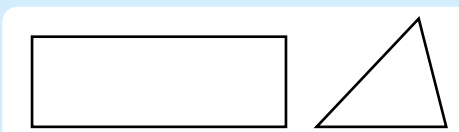
¿Qué líneas no se unen?

#### Solución

Las líneas que no se unen son b) y c).



Líneas abiertas

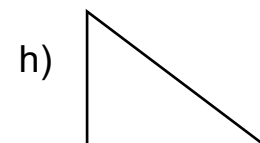
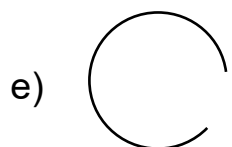
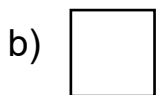
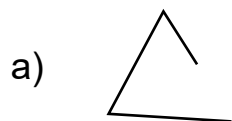


Líneas cerradas



#### Ejercicios

1. Expresa el nombre de las líneas (abierta, cerrada):



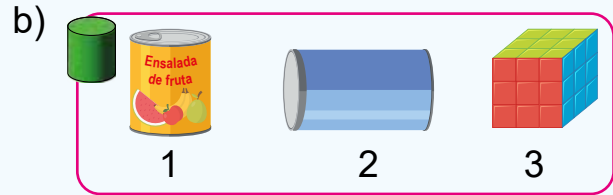
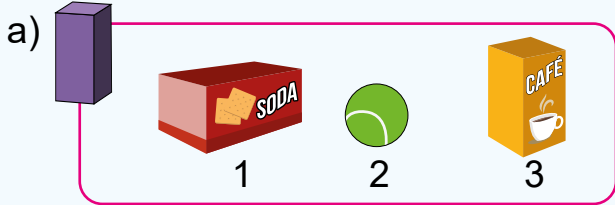
2. Dibuja en tu cuaderno:

a) 2 líneas abiertas.

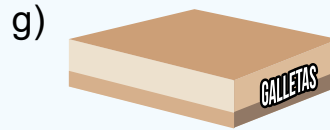
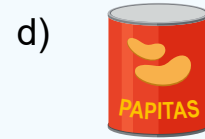
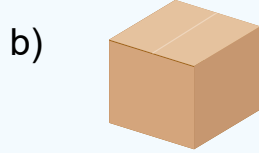
b) 2 líneas cerradas.

Practicemos lo aprendido

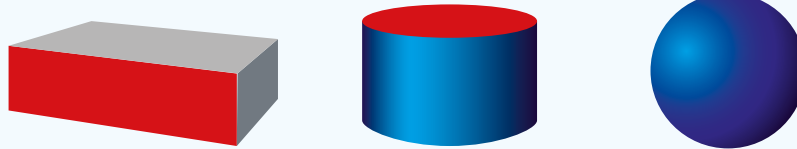
1. Menciona el objeto que tiene diferente forma:



2. Menciona los objetos que ruedan:



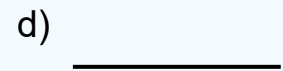
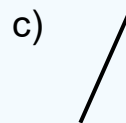
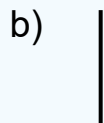
3. Menciona el color de las partes planas y curvas en los objetos:



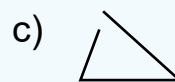
4. Utiliza cajas y latas para crear figuras como las que se muestran:



5. Menciona el nombre de las líneas (recta, curva). Luego, expresa el nombre de las líneas rectas (horizontal, vertical, inclinada):



6. Menciona el nombre de las líneas (abierta, cerrada):



7. Dibuja tres líneas rectas: una horizontal, una vertical y una inclinada.

8. Dibuja dos líneas curvas: una abierta y otra cerrada.

### Prueba de Unidad

República de Nicaragua.

1. Escribe el número del objeto que tiene diferente forma.

a)



(1)

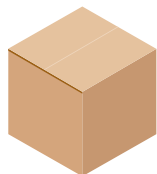


(2)

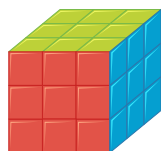


(3)

b)



(1)



(2)



(3)

2. Escribe las letras de los objetos que ruedan.

A



B



C



D

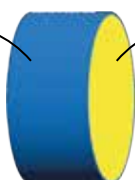


E



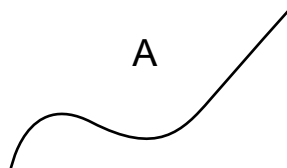
3. ¿El color de la parte curva es el amarillo o azul?

azul — amarillo

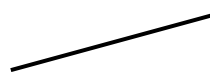


4. Escribe las letras de las líneas curvas.

A



B

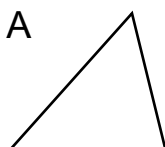


C

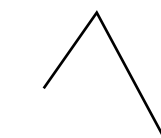


5. Escribe las letras de las líneas abiertas.

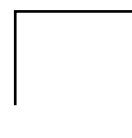
A



B



C



## Recordemos

## Ejemplo

Piensa en el número que hace falta y completa en tu cuaderno:

a) 
$$\begin{array}{c} 7 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad \boxed{?} \end{array} \rightarrow \begin{array}{c} 7 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad \boxed{6} \end{array}$$

7 es 1 y 6

b) 
$$\begin{array}{c} 2 \quad 6 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{?} \end{array} \rightarrow \begin{array}{c} 2 \quad 6 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{8} \end{array}$$

2 y 6 son 8

c) 
$$\begin{array}{c} \boxed{?} \quad 4 \\ \backslash \quad / \\ 9 \end{array} \rightarrow \begin{array}{c} \boxed{5} \quad 4 \\ \backslash \quad / \\ 9 \end{array}$$

5 y 4 son 9

## Ejercicios

1. Completa en tu cuaderno:

a) 
$$\begin{array}{c} 6 \\ / \quad \backslash \\ 5 \quad \boxed{?} \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ \boxed{?} \quad 2 \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{c} 5 \\ / \quad \backslash \\ \boxed{?} \quad 3 \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{c} 10 \\ / \quad \backslash \\ 7 \quad \boxed{?} \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{c} 2 \quad 5 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{?} \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{c} 3 \quad 6 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{?} \end{array}$$

g) 
$$\begin{array}{c} 1 \quad 4 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{?} \end{array}$$

h) 
$$\begin{array}{c} 3 \quad 5 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{?} \end{array}$$

i) 
$$\begin{array}{c} \boxed{?} \quad 3 \\ \backslash \quad / \\ 10 \end{array}$$

j) 
$$\begin{array}{c} 4 \quad \boxed{?} \\ \backslash \quad / \\ 6 \end{array}$$

k) 
$$\begin{array}{c} \boxed{?} \quad 7 \\ \backslash \quad / \\ 9 \end{array}$$

l) 
$$\begin{array}{c} 2 \quad \boxed{?} \\ \backslash \quad / \\ 8 \end{array}$$

2. Escribe en tu cuaderno los números del 0 al 10 en el siguiente orden:

a) De menor a mayor.

b) De mayor a menor.

3. Copia en tu cuaderno los siguientes números y encierra el número mayor:

a)  $\boxed{8}$   $\boxed{3}$

b)  $\boxed{4}$   $\boxed{7}$

c)  $\boxed{9}$   $\boxed{0}$

d)  $\boxed{1}$   $\boxed{5}$

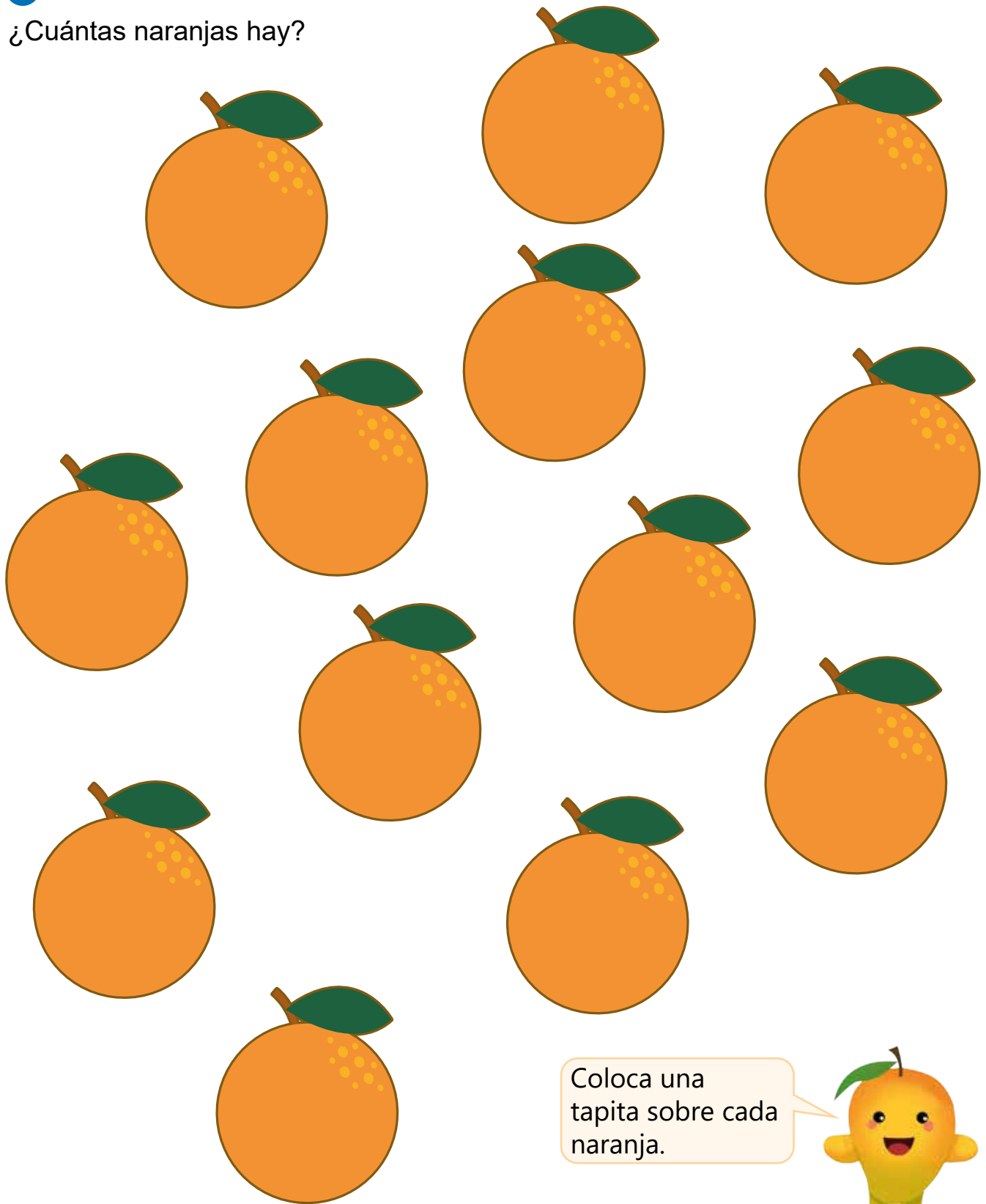
e)  $\boxed{10}$   $\boxed{2}$

## Sección 1: Números del 11 al 20

Contenido 1: Números del 11 al 15

### Problema

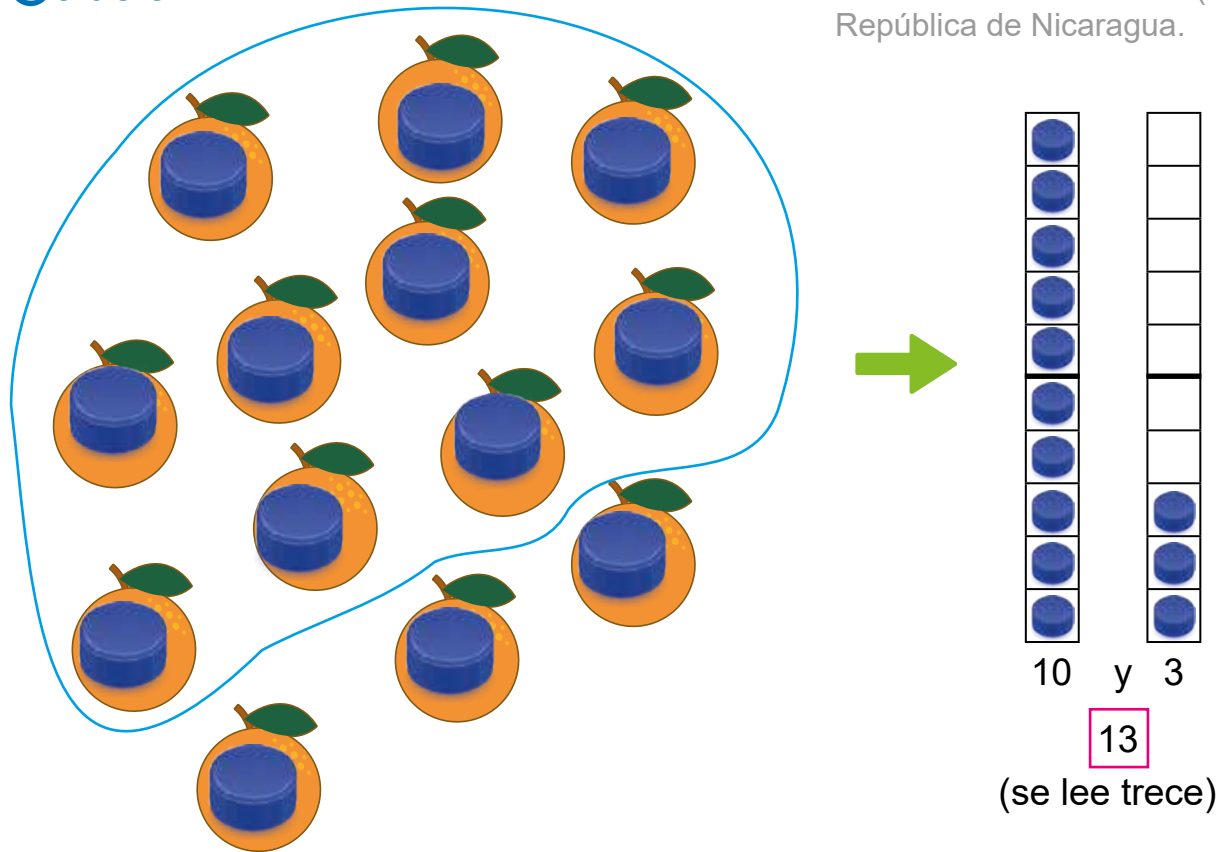
¿Cuántas naranjas hay?



Coloca una tapita sobre cada naranja.



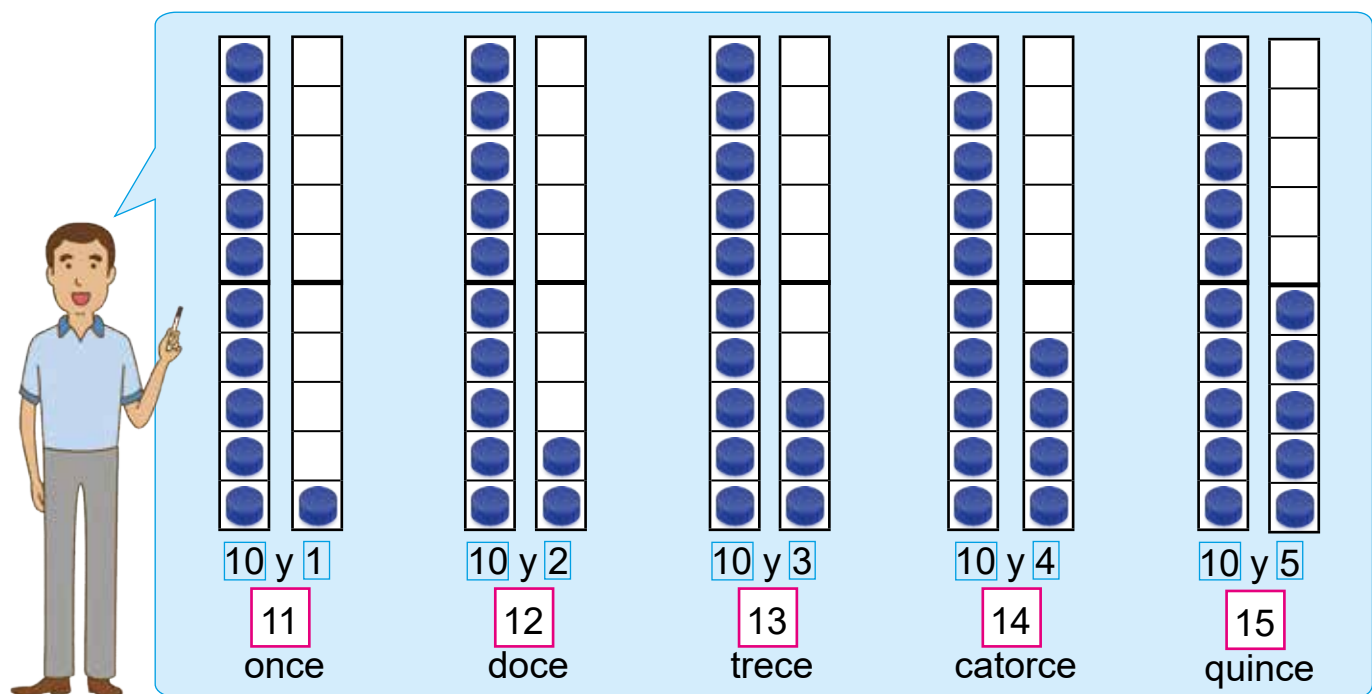
**Solución**



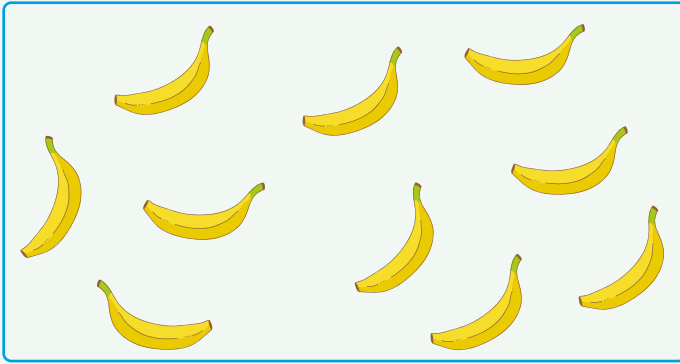
Hay 10 naranjas y 3 más.

Hay 13 naranjas.

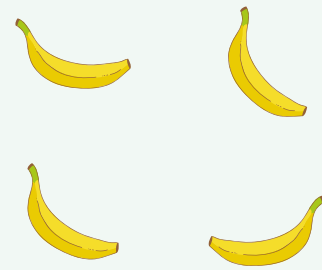
Unidad 5



Escribe el número en tu cuaderno:



10



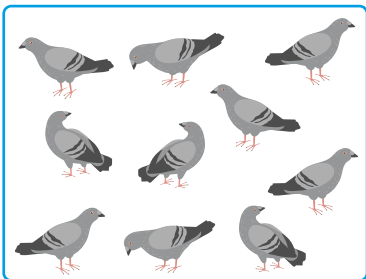
4

14

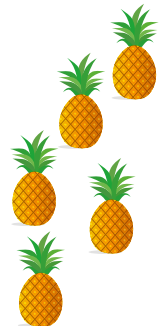
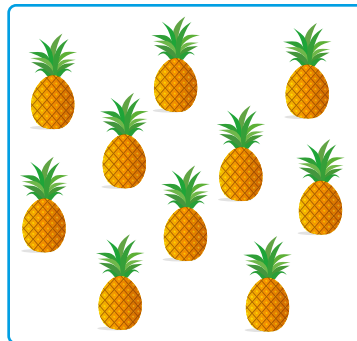
### Ejercicios

Escribe el número en tu cuaderno:

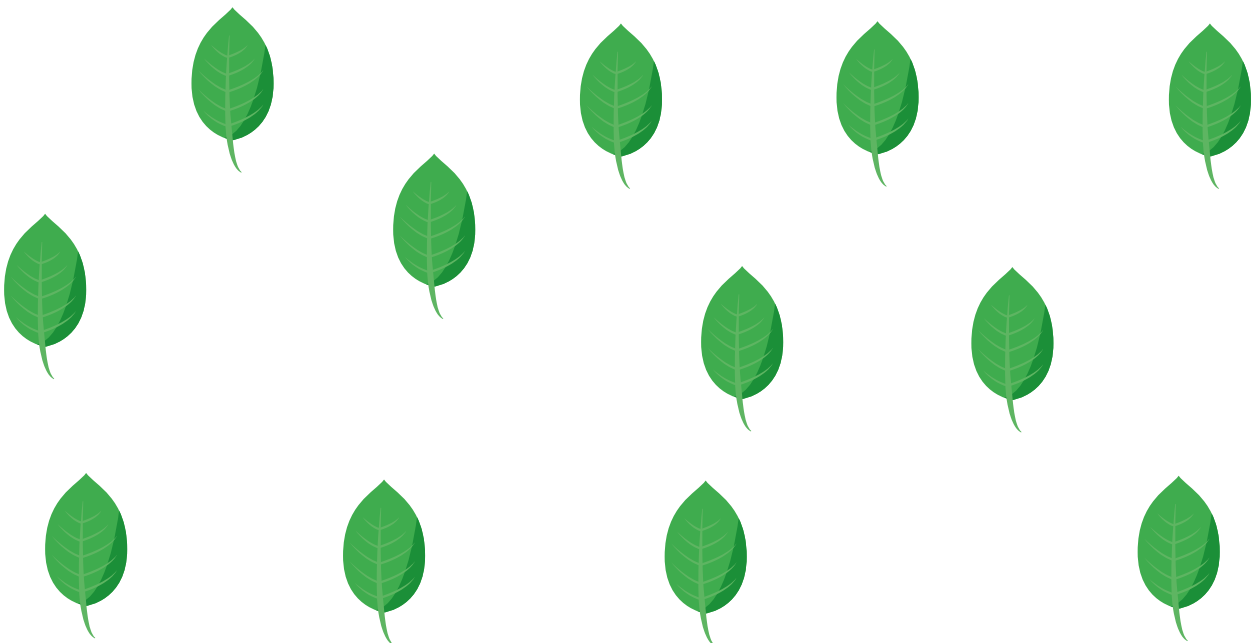
a)



b)



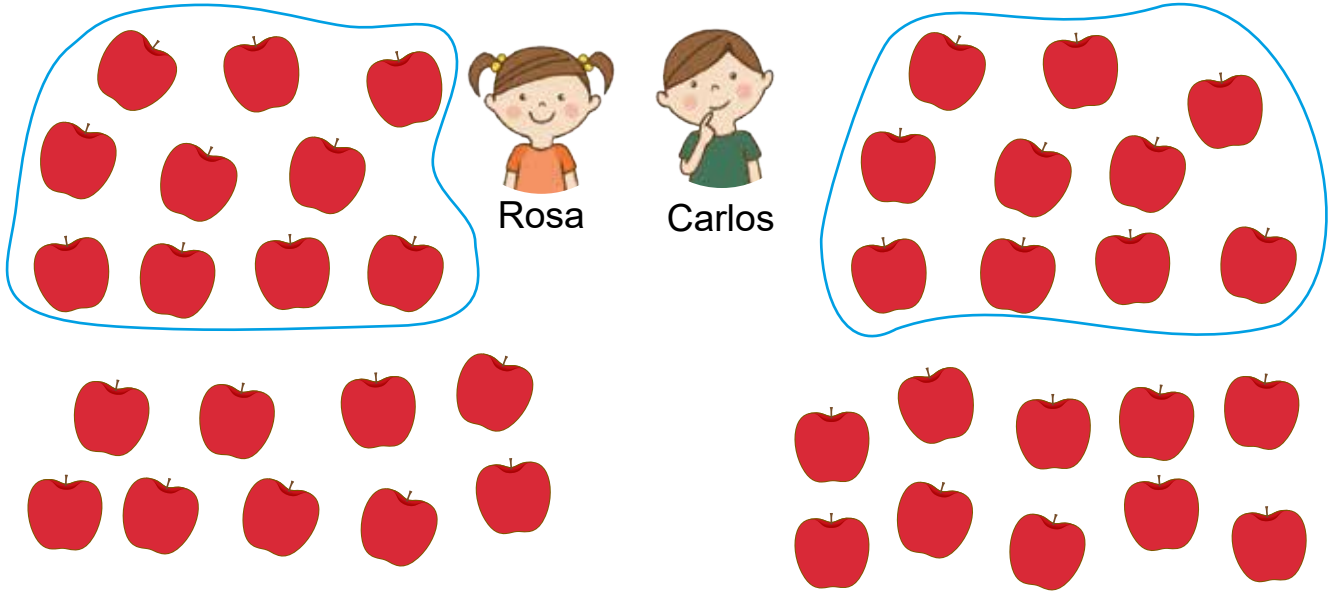
c)



**Contenido 2:** Números del 16 al 20

**Problema**

¿Cuántas manzanas tiene Rosa y cuántas tiene Carlos?

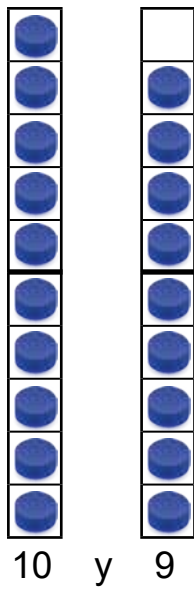


Unidad 5

**Solución**

Manzanas de Rosa:  
Hay 10 manzanas y 9.

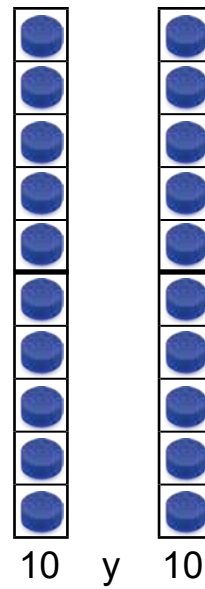
Manzanas de Carlos:  
Hay 2 grupos de 10.



10 y 9

19

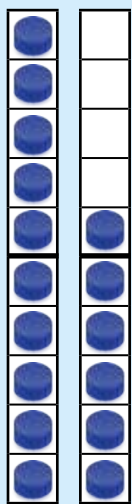
(se lee diecinueve)



10 y 10

20

(se lee veinte)



10 y 6

16

dieciséis



10 y 7

17

diecisiete



10 y 8

18

dieciocho



10 y 9

19

diecinueve



10 y 10

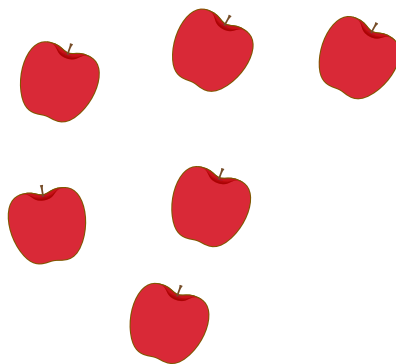
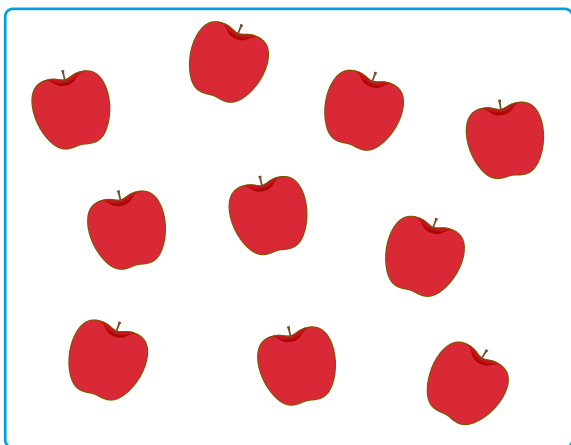
20

veinte

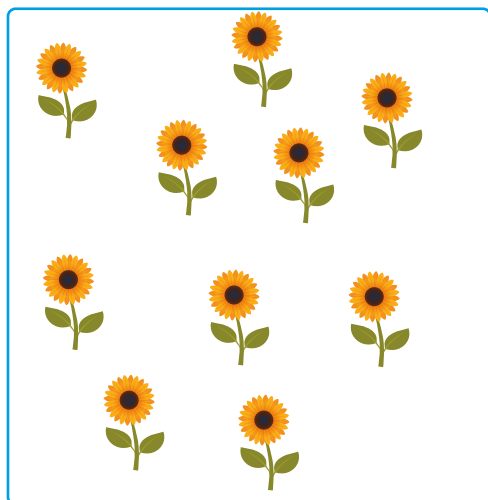
## Ejercicios

1. Escribe el número en tu cuaderno:

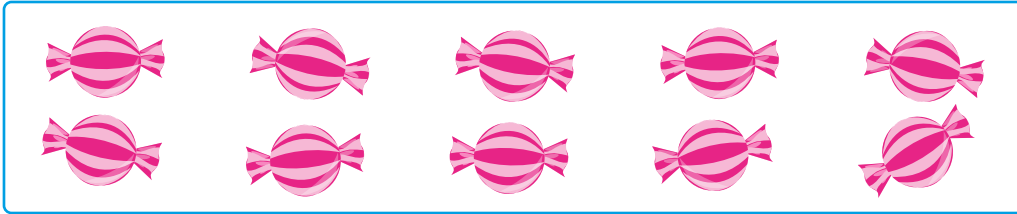
a)



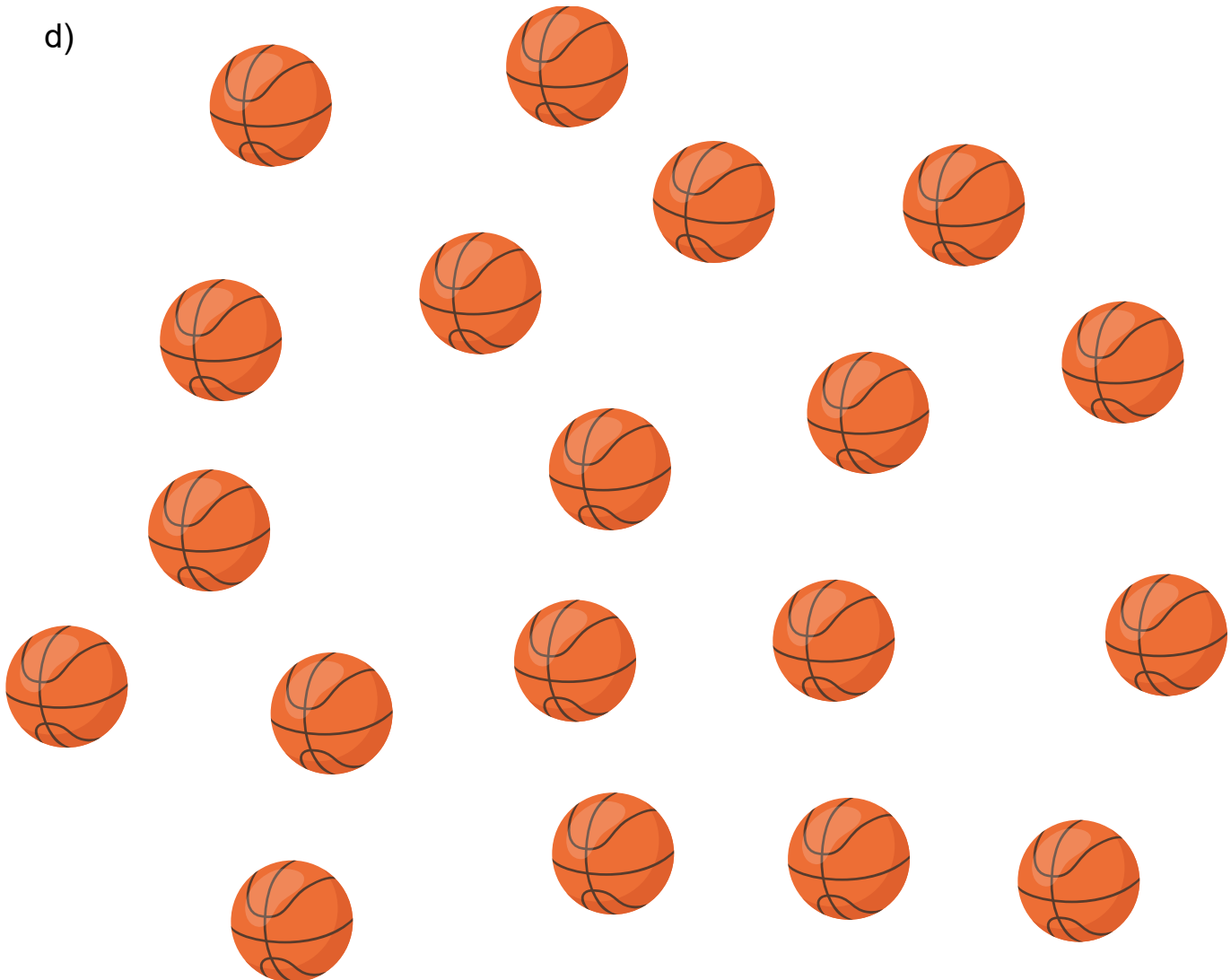
b)



c)



d)



2. Escribe los números del 0 al 20 en tu cuaderno.

**Contenido 3:** Formación de los números del 11 al 20

autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.

**Problema**

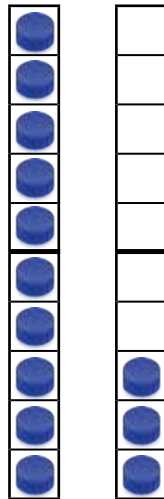
Piensa en el número que falta y completa en tu cuaderno:

a) 
$$\begin{array}{c} 10 \quad 3 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{?} \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{c} 18 \\ / \quad \diagdown \\ \boxed{?} \quad 8 \end{array}$$

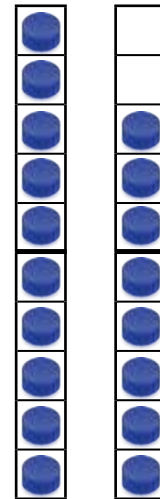
**Solución**

a) 10 y 3 son 13.



$$\begin{array}{c} 10 \quad 3 \\ \diagdown \quad / \\ 13 \end{array}$$

b) 18 es 10 y 8.



$$\begin{array}{c} 18 \\ / \quad \diagdown \\ 10 \quad 8 \end{array}$$

**Ejemplo**

Piensa en el número que hace falta y completa en tu cuaderno:

a) 
$$\begin{array}{c} \boxed{?} \\ / \quad \diagdown \\ 10 \quad 6 \end{array} \rightarrow \begin{array}{c} \boxed{16} \\ / \quad \diagdown \\ 10 \quad 6 \end{array}$$
  
**16 es 10 y 6**

b) 
$$\begin{array}{c} \boxed{?} \quad 4 \\ / \quad \diagdown \\ 14 \end{array} \rightarrow \begin{array}{c} \boxed{10} \quad 4 \\ / \quad \diagdown \\ 14 \end{array}$$
  
**10 y 4 son 14**

**Ejercicios**

Completa en tu cuaderno:

a) 
$$\begin{array}{c} \boxed{?} \\ / \quad \diagdown \\ 10 \quad 8 \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{c} \boxed{?} \\ / \quad \diagdown \\ 10 \quad 3 \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{c} \boxed{?} \\ / \quad \diagdown \\ 10 \quad 10 \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{c} 12 \\ / \quad \diagdown \\ 10 \quad \boxed{?} \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{c} 15 \\ / \quad \diagdown \\ 10 \quad \boxed{?} \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{c} \boxed{?} \quad 6 \\ / \quad \diagdown \\ 16 \end{array}$$

g) 
$$\begin{array}{c} \boxed{?} \quad 7 \\ / \quad \diagdown \\ 17 \end{array}$$

h) 
$$\begin{array}{c} 10 \quad \boxed{?} \\ / \quad \diagdown \\ 14 \end{array}$$

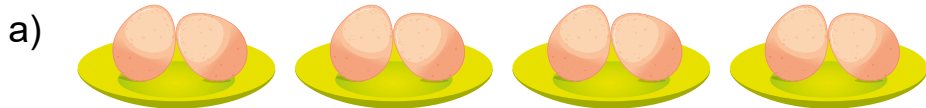
i) 
$$\begin{array}{c} 10 \quad \boxed{?} \\ / \quad \diagdown \\ 19 \end{array}$$

j) 
$$\begin{array}{c} 10 \quad \boxed{?} \\ / \quad \diagdown \\ 11 \end{array}$$

**Contenido 4:** Conteo de tanto en tanto

**Problema**

¿Cuántos hay en total de cada cosa?



**Solución**

a) Para el total de huevos:



2, 4, 6, 8

Hay 8 huevos en total.

b) Para el total de manzanas:



5, 10, 15, 20

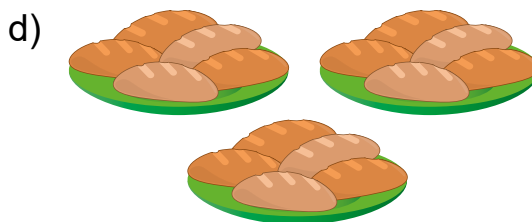
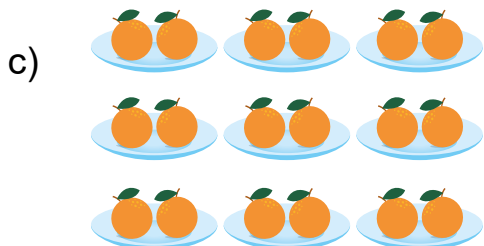
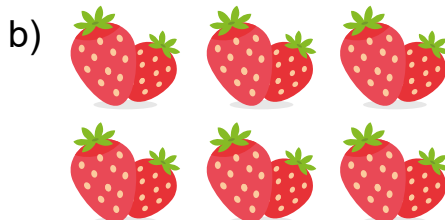
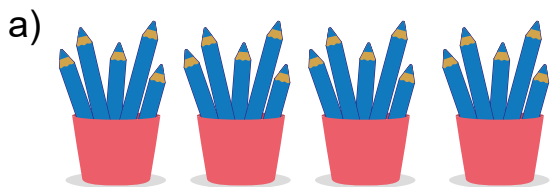
Hay 20 manzanas en total.

El conteo puede efectuarse así:  
De 2 en 2: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, ...  
De 5 en 5: 5, 10, 15, 20



**Ejercicios**

Cuenta los objetos y escribe en tu cuaderno cuántos hay en total:

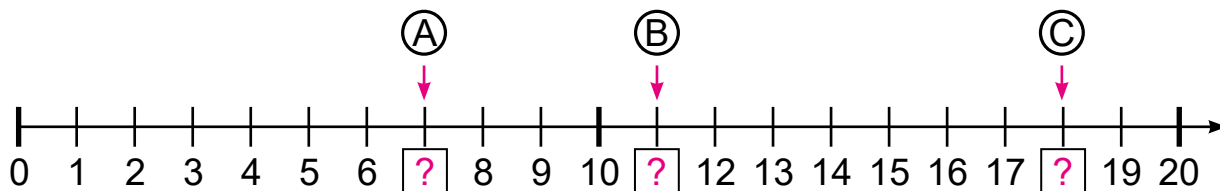


## Sección 2: Orden en los números del 0 al 20

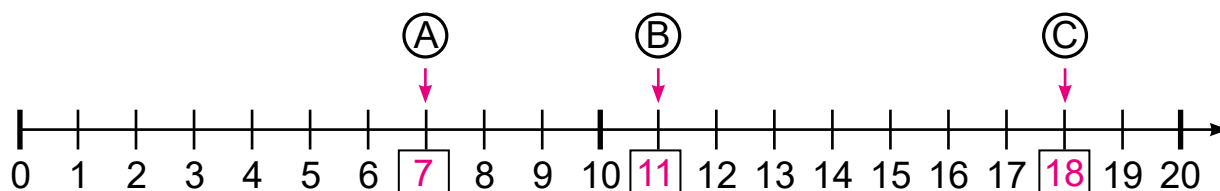
### Contenido 1: La recta numérica

#### Problema

Observa la recta. ¿Qué número indica (A), (B) y (C)?



#### Solución



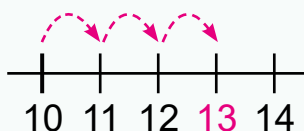
La línea con números se llama **recta numérica** y se utiliza para ubicar los números.



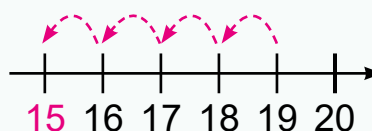
#### Ejemplo

En tu cuaderno escribe el número que está a:

a) 3 marcas después de 10.

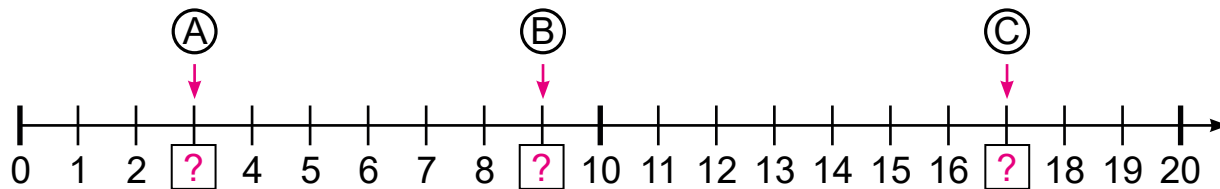


b) 4 marcas antes de 19.



#### Ejercicios

1. Escribe en tu cuaderno el número que indica (A), (B) y (C).



2. En tu cuaderno escribe el número que está a:

a) 4 marcas después de 10.

b) 2 marcas antes de 14.

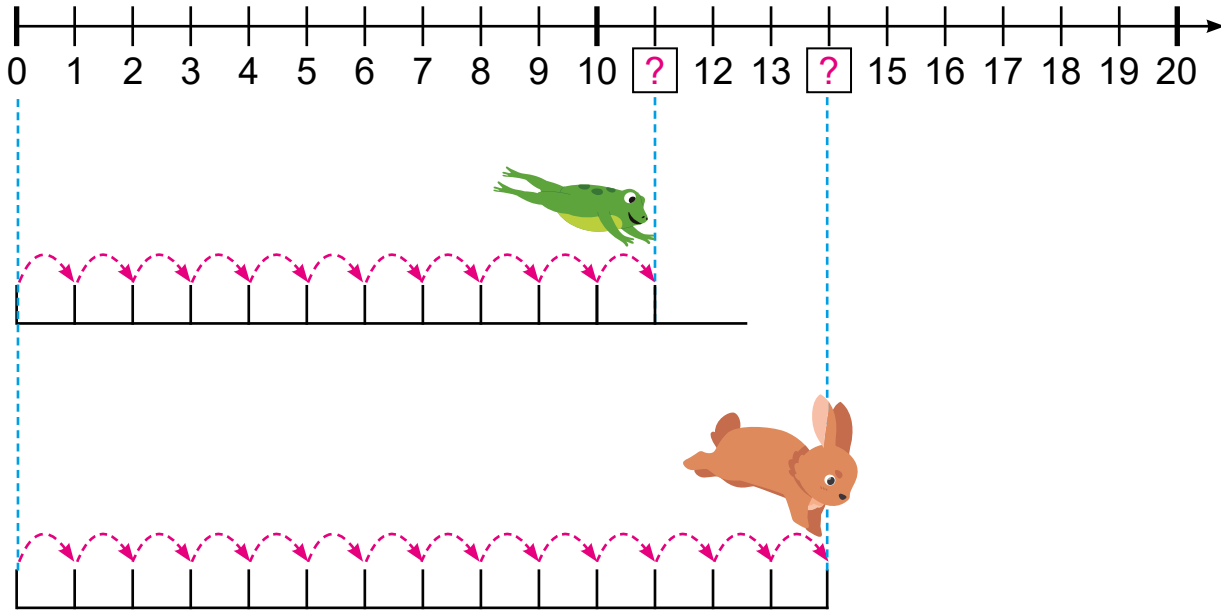
c) 6 marcas después de 10.

d) 8 marcas antes de 11.

**Contenido 2:** Orden de los números hasta 20

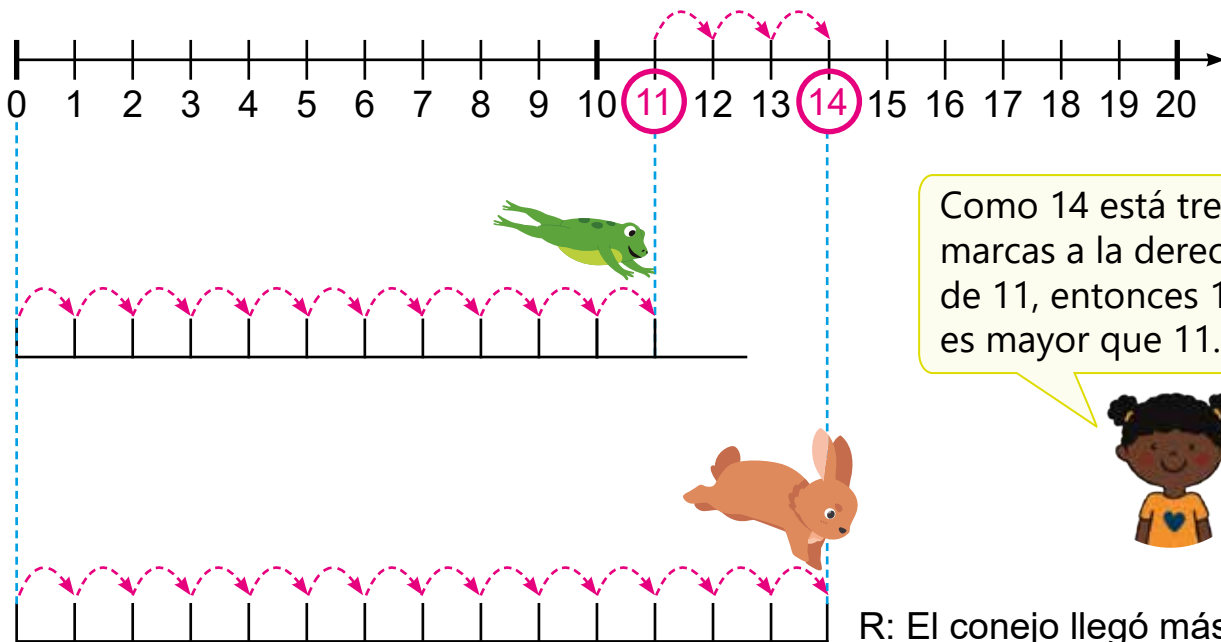
**Problema**

- a) ¿En qué número está el sapo?
- b) ¿En qué número está el conejo?
- c) ¿Qué animal llegó más lejos?



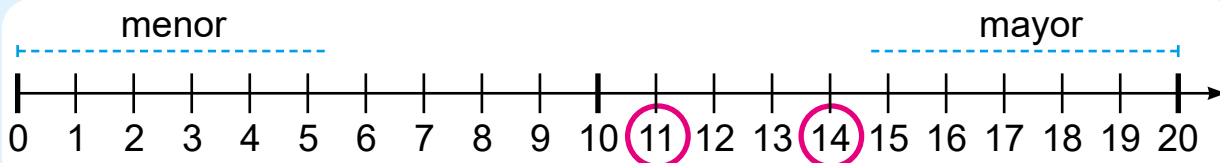
Unidad 5

**Solución**



R: El conejo llegó más lejos.

En la recta numérica siempre es mayor el número que está a la derecha.



14 es mayor que 11



### Ejemplo

Escribe en tu cuaderno los siguientes números y encierra el número mayor:

a)   → 6

b)   →  7

### Ejercicios

1. Escribe en tu cuaderno los siguientes números y encierra el número mayor:

a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

h)

2. Observa la recta numérica y expresa:

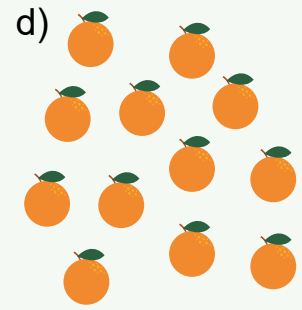
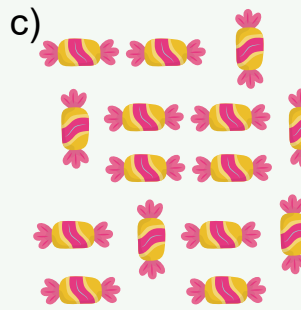
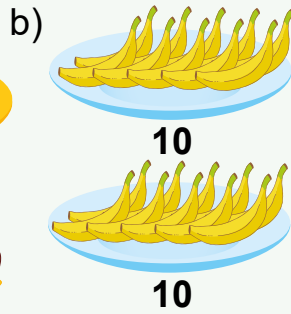
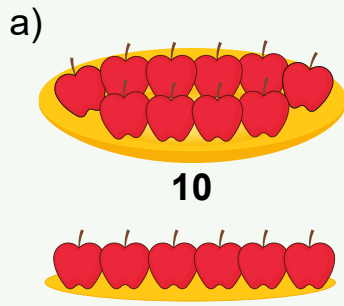
a) Los números de 2 en 2.

b) Los números de 5 en 5.

c) Los números del 20 al 0 (de mayor a menor).

Practicemos lo aprendido

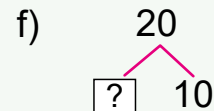
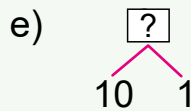
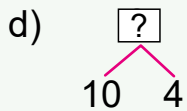
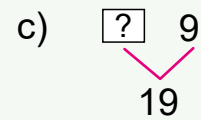
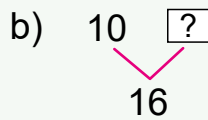
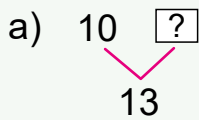
1. Escribe el número en tu cuaderno:



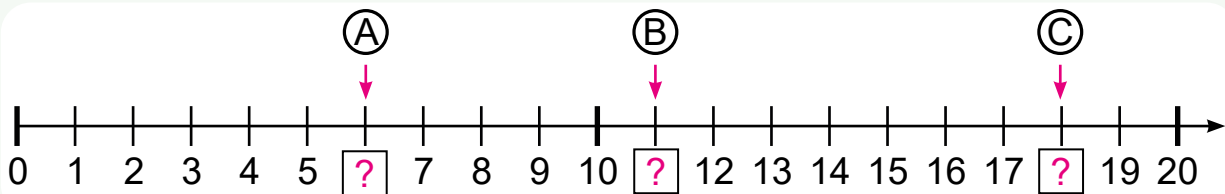
2. Cuenta los objetos y escribe en tu cuaderno cuántos hay en total:



3. Completa en tu cuaderno:



4. Escribe el número que indica (A), (B) y (C) en tu cuaderno:



5. En tu cuaderno, escribe el número que está a:

- a) 6 marcas después de 10.      b) 3 marcas antes de 15.

6. Escribe los siguientes números en tu cuaderno y encierra el número mayor:

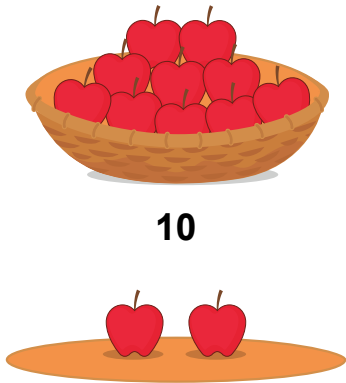
- a)          b)          c)          d)

# Prueba de Unidad

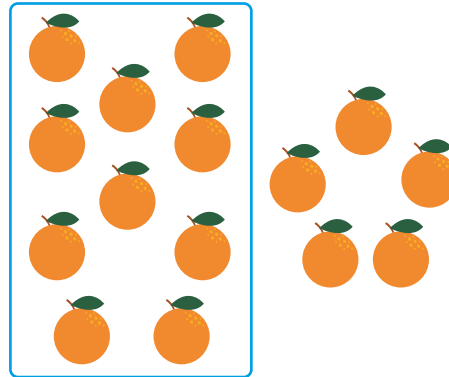
República de Nicaragua.

## 1. Escribe el número:

a)



b)



c)



## 2. Completa:

a)  $10 + \boxed{?} = 14$

b)  $\boxed{?} + 6 = 13$

c)  $\boxed{?} + 8 = 18$

d)  $\boxed{?} + 10 = 20$

## 3. Escribe cuántos hay en total:



## 4. Encierra el número mayor:

a)  $\boxed{9}$   $\boxed{12}$

b)  $\boxed{15}$   $\boxed{13}$

## Recordemos

## Ejemplo

Completa en tu cuaderno:

a) 
$$\begin{array}{c} 8 \\ / \quad \backslash \\ 6 \quad \boxed{?} \end{array} \rightarrow \begin{array}{c} 8 \\ / \quad \backslash \\ 6 \quad \boxed{2} \end{array}$$

8 es 6 y 2

b) 
$$\begin{array}{c} 7 \quad 3 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{?} \end{array} \rightarrow \begin{array}{c} 7 \quad 3 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{10} \end{array}$$

7 y 3 es 10

## Ejercicios

Completa en tu cuaderno:

a) 
$$\begin{array}{c} 7 \\ / \quad \backslash \\ 5 \quad \boxed{?} \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{c} 10 \\ / \quad \backslash \\ \boxed{?} \quad 4 \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{c} 12 \\ / \quad \backslash \\ \boxed{?} \quad 2 \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{c} 17 \\ / \quad \backslash \\ \boxed{?} \quad 7 \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad \boxed{?} \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{c} 16 \\ / \quad \backslash \\ \boxed{?} \quad 6 \end{array}$$

g) 
$$\begin{array}{c} 4 \quad 2 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{?} \end{array}$$

h) 
$$\begin{array}{c} 10 \quad 5 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{?} \end{array}$$

i) 
$$\begin{array}{c} 8 \quad 2 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{?} \end{array}$$

j) 
$$\begin{array}{c} 6 \quad 10 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{?} \end{array}$$

k) 
$$\begin{array}{c} 1 \quad 5 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{?} \end{array}$$

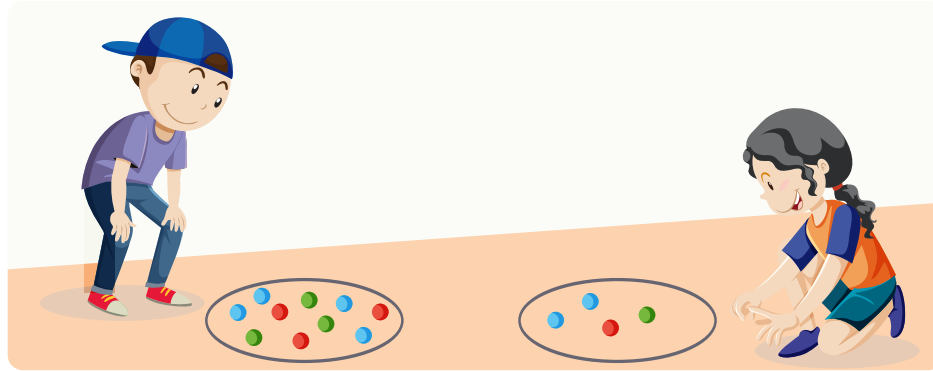
l) 
$$\begin{array}{c} 4 \quad 6 \\ \backslash \quad / \\ \boxed{?} \end{array}$$

## Sección 1: Cálculos de sumas

### Contenido 1: Sumas (1)

#### Problema

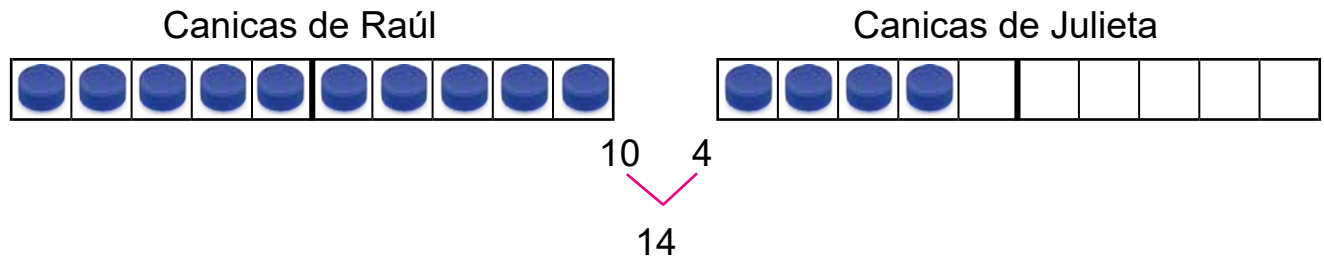
Raúl tiene 10 canicas y Julieta 4 canicas. ¿Cuántas canicas tienen en total?



#### Solución

Se calcula  $10 + 4$ .

Al usar tapitas y la tira de 10 se tiene:



Como 10 y 4 son 14, entonces:

PO:  $10 + 4 = 14$

R: 14 canicas.

$10 + 4 = 14$   
Sumandos Total

#### Ejemplo

$5 + 10 = 15$

$5 \quad 10$   
 $\quad \searrow \swarrow$   
 $\quad \quad 15$

#### Ejercicios

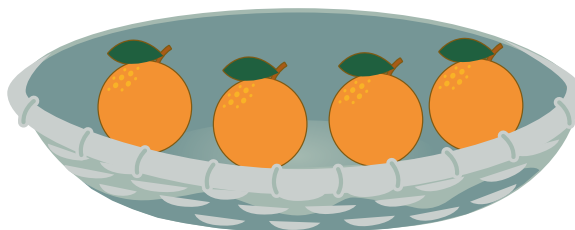
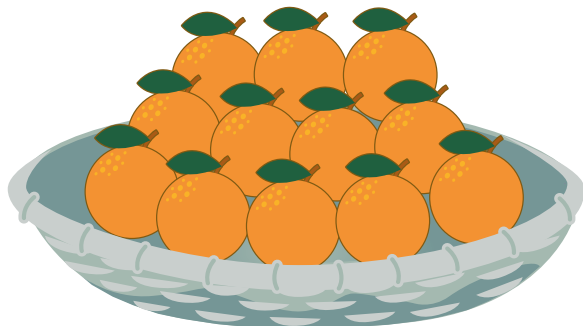
Suma:

- |             |             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| a) $10 + 3$ | b) $10 + 2$ | c) $10 + 5$ | d) $10 + 7$ | e) $10 + 8$ |
| f) $2 + 10$ | g) $4 + 10$ | h) $7 + 10$ | i) $6 + 10$ | j) $9 + 10$ |

**Contenido 2:** Sumas (2)

**Problema**

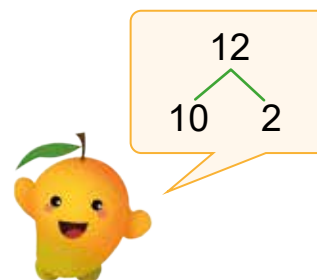
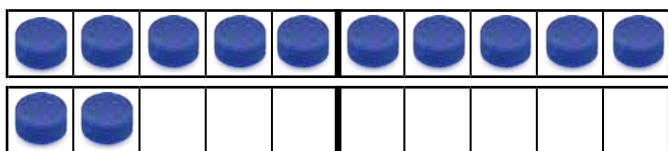
En una canasta hay 12 naranjas y en otra hay 4 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay en total?



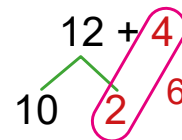
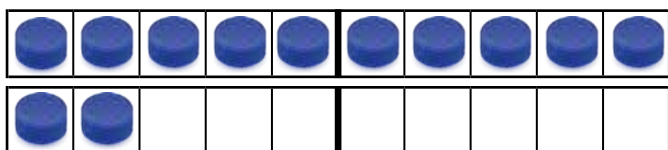
**Solución**

Se calcula  $12 + 4$ .

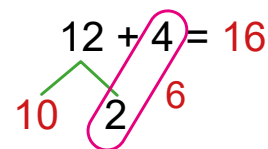
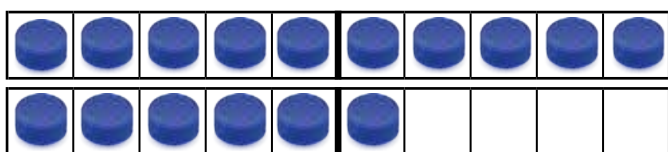
12 es 10 y 2:



Se agregan 4 tapitas. 2 y 4 son 6:



10 y 6 son 16:



PO:  $12 + 4 = 16$

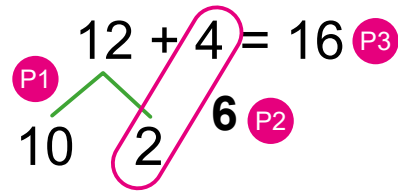
R: 16 manzanas.

Para efectuar  $12 + 4$  se hace lo siguiente:

P1 12 es 10 y 2.

P2 2 y 4 son 6.

P3 10 y 6 son 16.



### Ejemplo

a)  $14 + 3 = 17$

10 4 7

b)  $6 + 12 = 18$

8 2 10

### Ejercicios

Suma en tu cuaderno:

a)  $11 + 4$

b)  $12 + 3$

c)  $14 + 2$

d)  $13 + 5$

e)  $15 + 1$

f)  $4 + 15$

g)  $5 + 12$

h)  $3 + 13$

i)  $2 + 17$

**Contenido 3:** Sumas (3)

**Problema**

En el bus viajan 9 personas. Si suben 3, ¿cuántas viajan ahora?



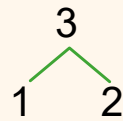
**Solución**

Se calcula  $9 + 3$ .

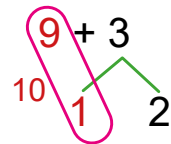
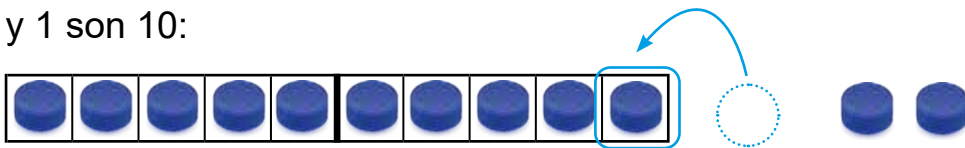


¿Cuánto le falta a 9 para ser 10?

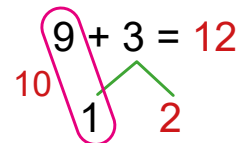
3 es 1 y 2.



9 y 1 son 10:



10 y 2 son 12:



PO:  $9 + 3 = 12$

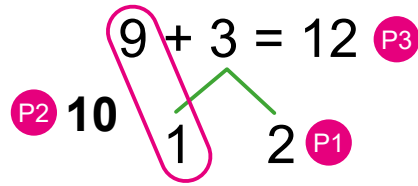
R: 12 personas.

Para efectuar  $9 + 3$  se hace lo siguiente:

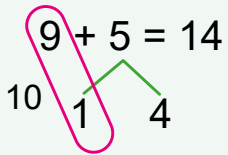
P1 3 es 1 y 2.

P2 9 y 1 suman 10.

P3 Se suma 10 y 2, que es 12.



### Ejemplo



### Ejercicios

Suma en tu cuaderno:

a)  $9 + 4$

b)  $9 + 7$

c)  $9 + 6$

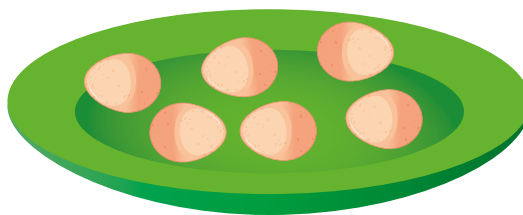
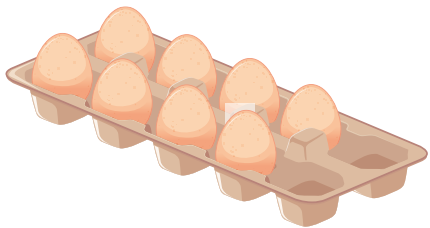
d)  $9 + 9$

e)  $9 + 8$

**Contenido 4:** Sumas (4)

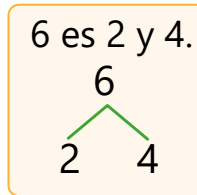
**Problema**

Hay 8 huevos en una cajilla y 6 huevos en un plato, ¿cuántos huevos hay en total?



**Solución**

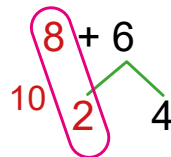
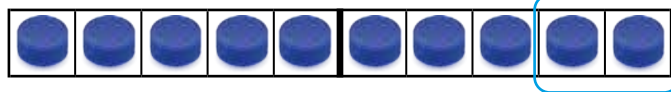
Se calcula  $8 + 6$ .



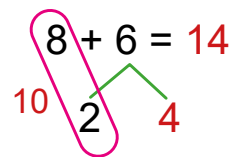
¿Cuánto le falta a 8 para ser 10?



8 y 2 forman 10:



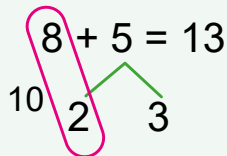
10 y 4 forman 14:



PO:  $8 + 6 = 14$

R: 14 huevos.

**Ejemplo**



**Ejercicios**

Suma en tu cuaderno:

a)  $8 + 7$

b)  $8 + 3$

c)  $8 + 8$

d)  $8 + 4$

## Contenido 5: Sumas (5)

### Problema

Efectúa las siguientes sumas:

a)  $7 + 4$

b)  $6 + 5$

### Solución

a)  $7 + 4$

$$7 + 4 = 11$$

10 3 1

$$7 + 4 = 11$$

¿Cuánto falta al primer sumando para formar 10?



b)  $6 + 5$

$$6 + 5 = 11$$

10 4 1

$$6 + 5 = 11$$

### Ejercicios

1. Suma:

a)  $7 + 5$

b)  $7 + 7$

c)  $6 + 6$

d)  $7 + 8$

e)  $6 + 4$

2. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

a) Carlos tiene 7 páginas blancas y María tiene 6 páginas blancas.

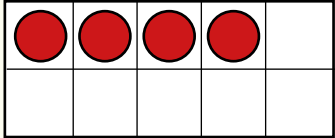
b) En una canasta hay 6 naranjas verdes y 5 naranjas maduras.

**Contenido 6:** Sumas (6)

**Problema**

Pensemos en cómo calcular  $4 + 9$ .

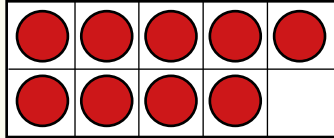
**Solución**



¿4 y cuál número forman 10?



4 y 6 es 10

¿Cuál número y 9 forman 10?

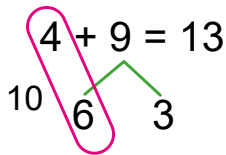


1 y 9 es 10



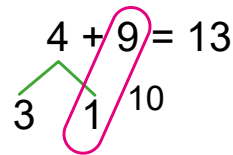
Unidad 6

Entonces



Así,  $4 + 9 = 13$ .

Entonces



Así,  $4 + 9 = 13$ .

En ambos casos el resultado es el mismo. Observa que se debe descomponer el primer o el segundo sumando para formar 10.



**Ejercicios**

Suma:

a)  $4 + 7$

b)  $4 + 8$

c)  $9 + 4$

d)  $8 + 4$

e)  $7 + 4$

## Repaso

República de Nicaragua.

1. Suma:

a)  $10 + 6$

b)  $3 + 10$

c)  $11 + 3$

d)  $8 + 8$

e)  $5 + 9$

f)  $9 + 9$

2. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

a) En el jardín hay 9 flores rojas y 5 flores blancas.

b) En un plato había 4 naranjas. Luego se agregan 7 naranjas más.

3. Escribe 5 sumas cuya respuesta sea 14:

$\boxed{?} + \boxed{?} = 14$

Si haces las 5 sumas, escribe otras 5 cuya respuesta sea 15.



## Mini prueba

1. Suma:

a)  $7 + 6$

b)  $8 + 5$

c)  $10 + 4$

d)  $3 + 9$

e)  $4 + 8$

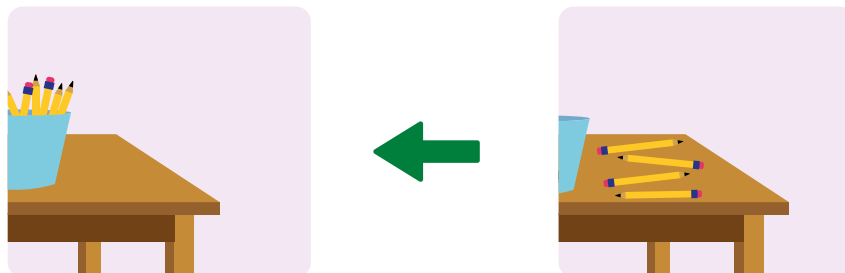
f)  $5 + 7$

g)  $9 + 6$

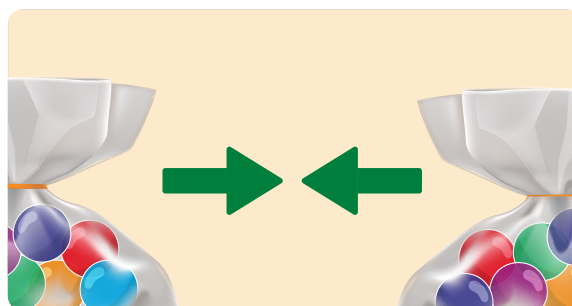
h)  $6 + 12$

2. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

a) Juan tiene 8 lápices y su hermano le regala 4 más.



b) Jaime tiene 6 canicas y Luis tiene 9 canicas.



**Sección 2: Problemas de sumas**

**Contenido 1: Sumas cambiando el orden**

**Problema**

¿Cuántas manzanas hay en total?



**Solución**



$$9 + 6$$

$$9 + 6 = 15$$

10    1    5



$$6 + 9$$

$$6 + 9 = 15$$

10    4    5

PO:  $9 + 6 = 15$

R: 15 manzanas.

PO:  $6 + 9 = 15$

R: 15 manzanas.

¿Qué observa en los resultados?



En la suma se puede cambiar el orden de los sumandos y el resultado es el mismo.

## Ejercicios

### 1. Suma en tu cuaderno:

a)  $9 + 4$   
 $4 + 9$

b)  $6 + 5$   
 $5 + 6$

c)  $12 + 3$   
 $3 + 12$

d)  $9 + 3$   
 $3 + 9$

e)  $7 + 9$   
 $9 + 7$

f)  $11 + 7$   
 $7 + 11$

### 2. Expresa el resultado de sumar los números de las tarjetas.



**Contenido 2:** Cálculos de sumas

**Problema**

Suma:

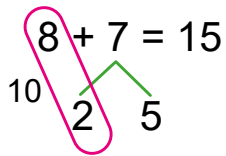
a)  $8 + 7$

b)  $3 + 9$

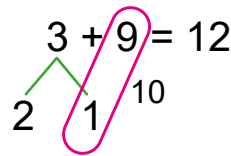
**Solución**

a)  $8 + 7$

b)  $3 + 9$



Se debe formar 10 con el primer o el segundo sumando.



$8 + 7 = 15$

$3 + 9 = 12$



**Ejercicios**

1. Suma:

a)  $8 + 4$

b)  $7 + 6$

c)  $8 + 5$

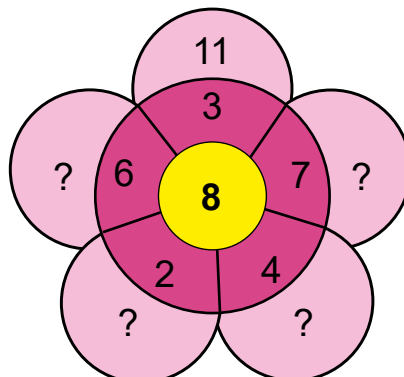
d)  $5 + 9$

e)  $2 + 9$

f)  $8 + 8$

2. Suma el número del centro con cada uno de los que le rodean:

Ejemplo:  $8 + 3 = 11$



## Contenido 3: Cálculo mental

### Ejercicios

---

1. Suma:

a)  $10 + 3$

b)  $12 + 4$

c)  $5 + 10$

d)  $7 + 8$

e)  $9 + 7$

f)  $9 + 4$

g)  $8 + 3$

h)  $6 + 7$

i)  $6 + 6$

j)  $3 + 9$

2. Suma:

a)  $8 + 7$

b)  $7 + 7$

c)  $4 + 9$

d)  $9 + 6$

e)  $8 + 4$

f)  $2 + 8$

g)  $5 + 13$

h)  $7 + 9$

i)  $5 + 8$

j)  $10 + 8$

3. Suma:

a)  $9 + 5$

b)  $7 + 4$

c)  $3 + 8$

d)  $13 + 6$

e)  $8 + 3$

f)  $4 + 11$

g)  $5 + 8$

h)  $6 + 9$

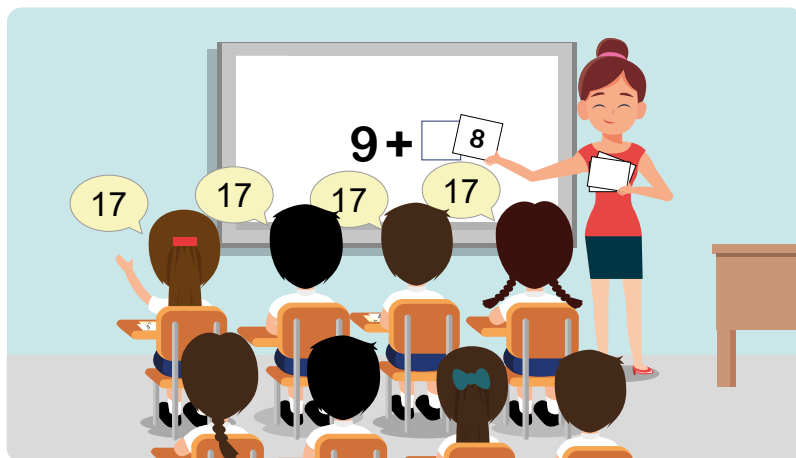
i)  $7 + 11$

j)  $10 + 9$

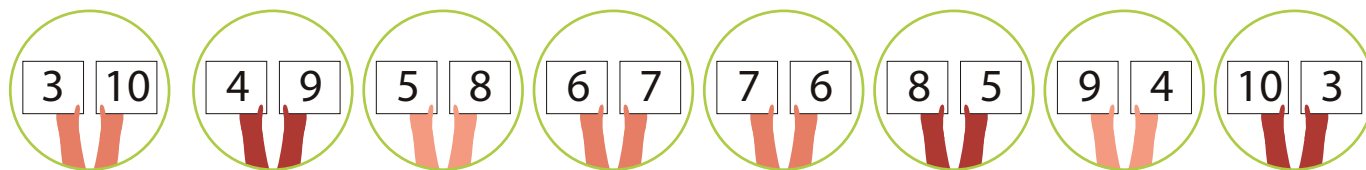
**Contenido 4:** Sumemos con las tarjetas numéricas

**Juego con tarjetas**

1. Expresa el resultado de sumar el número de la pizarra con el mostrado en la tarjeta de la profesora.



2. Encuentra las parejas de números cuya suma da como resultado el que muestra la profesora.



## Contenido 5: Problemas de sumas

### Problema

Hay 7 estudiantes jugando fútbol, y se les unen 5 más. ¿Cuántos estudiantes jugarán fútbol?



### Solución

Se calcula  $7 + 5$ :

PO:  $7 + 5 = 12$

R: 12 estudiantes.

### Ejercicios

Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

- María tiene 9 naranjas y compra 5 más.
- Hay 7 mangos en una canasta, luego se agregan 8 más.
- En un jardín hay 8 flores rojas y 4 flores amarillas.
- Mario tiene 9 canicas. Jugando gana 9 más.
- Carlos tiene 5 caramelos y Jaime tiene 7 caramelos.

## Contenido 6: Hacemos problemas de sumas

### Problema

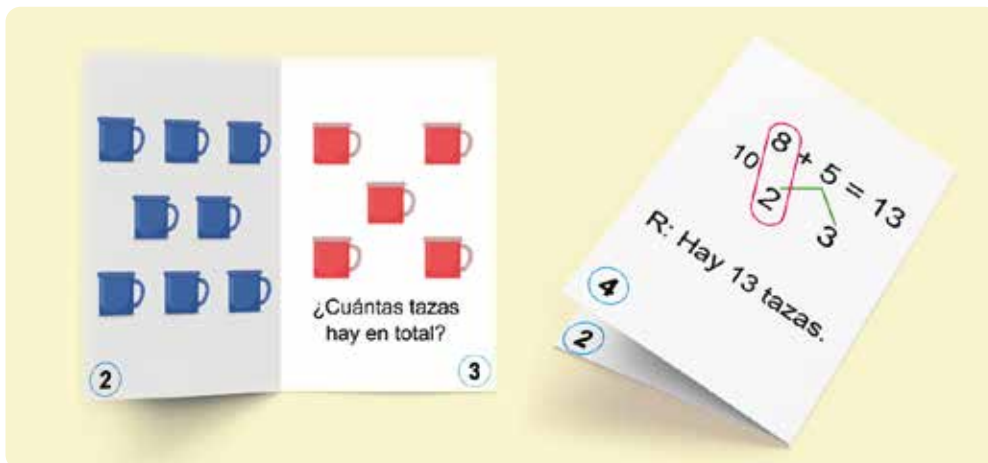
El libro de  $8 + 5$ : Escribe una historia para la suma  $8 + 5$ .

### Solución

Con una hoja de papel se hará el libro de  $8 + 5$ :



En su interior se redactará usando dibujos una historia para la suma  $8 + 5$ :



### Ejercicios

Piensa una suma y redacta una historia.



## Repaso

1. Suma:

a)  $10 + 6$

b)  $3 + 10$

c)  $8 + 8$

d)  $4 + 8$

e)  $11 + 3$

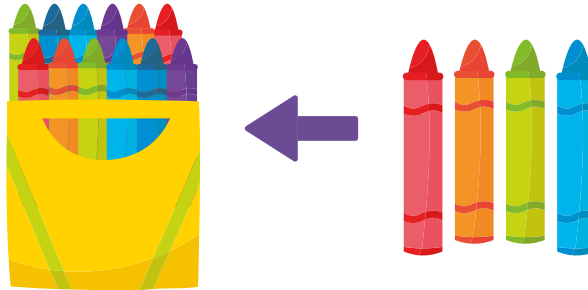
f)  $5 + 7$

g)  $9 + 6$

h)  $7 + 9$

2. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

a) En una caja tengo 12 crayones. Me regalan 4 crayones más.



b) Carlos tiene 8 naranjas y María tiene 7 naranjas.

## Mini prueba

1. Suma:

a)  $8 + 6$

b)  $10 + 7$

c)  $5 + 8$

d)  $12 + 4$

e)  $6 + 8$

f)  $8 + 3$

g)  $7 + 5$

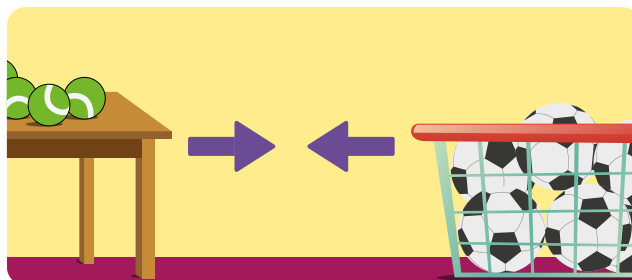
h)  $9 + 8$

2. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

a) Carmen tiene 7 lápices y le regalan 6 lápices más.



b) En el salón de deportes hay 5 pelotas de tenis y 9 pelotas de fútbol.



**Practiquemos lo aprendido**

1. Suma:

a)  $10 + 6$

b)  $12 + 6$

c)  $9 + 6$

d)  $4 + 10$

e)  $5 + 11$

f)  $8 + 5$

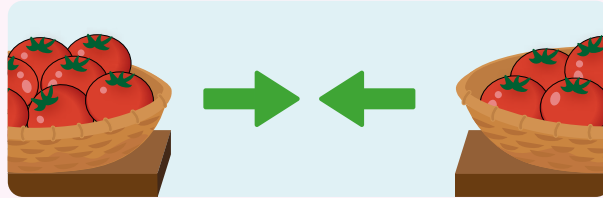
g)  $7 + 8$

h)  $4 + 8$

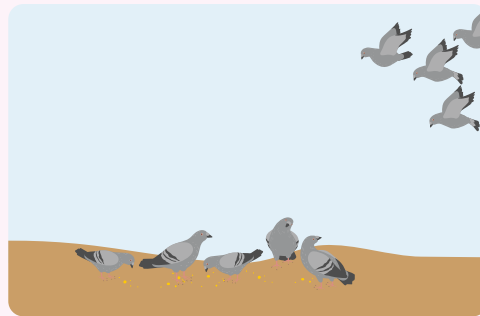
i)  $8 + 8$

2. Escribe el PO en tu cuaderno y responde cuántos hay en total:

a) En una canasta hay 9 tomates y en otra hay 7 tomates.



b) 5 palomas están en el suelo y 6 más están volando.



c) En el bus están 9 estudiantes y subirán 4 estudiantes más.



d) Juan tiene 7 naranjas y le regalan 7 naranjas más.

3. Completa en tu cuaderno la tabla siguiendo el ejemplo mostrado:

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| + | 7 | 8  | 9 |
| 6 | ? | ?  | ? |
| 7 | ? | 15 | ? |
| 8 | ? | ?  | ? |

## Prueba de Unidad

### 1. Suma:

a)  $13 + 4$

b)  $10 + 7$

c)  $3 + 8$

d)  $6 + 9$

e)  $9 + 9$

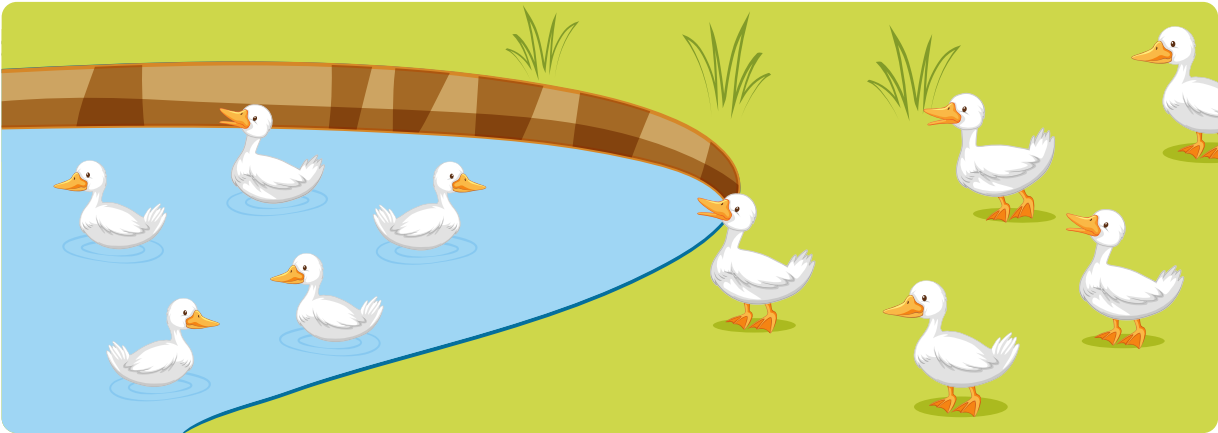
f)  $6 + 11$

g)  $8 + 8$

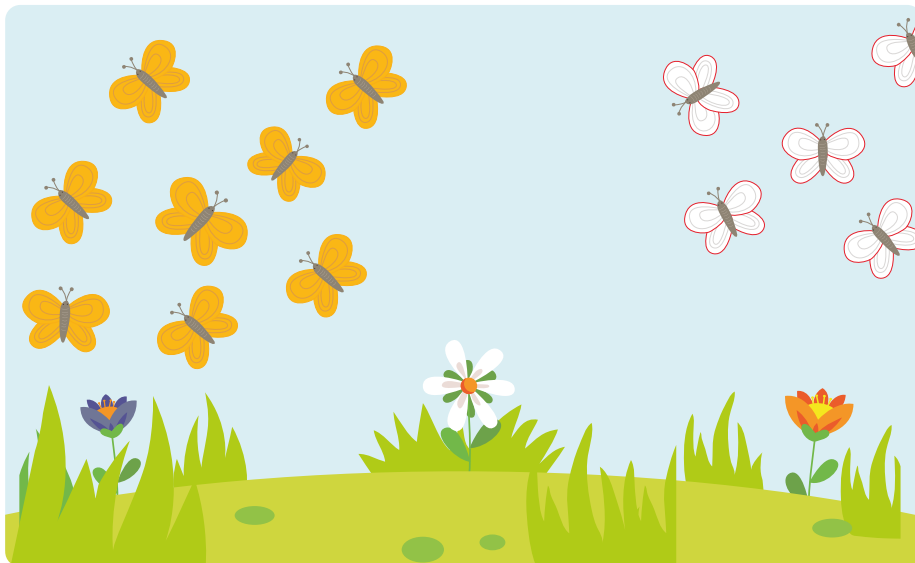
h)  $7 + 5$

### 2. Escribe el PO y responde cuántos hay en total:

a) Están 5 patos en el agua. Luego llegan 7 patos más.



b) Hay 8 mariposas amarillas y 7 mariposas blancas.



Recordemos

Ejemplo 1

Completa en tu cuaderno:

a)  $12$   
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{?} \quad 2 \end{array}$

b)  $17$   
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad \boxed{?} \end{array}$

c)  $10 \quad 5$   
 $\begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{?} \end{array}$

a)  $12$   
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{10} \quad 2 \end{array}$

b)  $17$   
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad \boxed{7} \end{array}$

c)  $10 \quad 5$   
 $\begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{15} \end{array}$

Ejercicios

Completa en tu cuaderno:

a)  $13$   
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{?} \quad 3 \end{array}$

b)  $18$   
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad \boxed{?} \end{array}$

c)  $10 \quad 6$   
 $\begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{?} \end{array}$

d)  $14$   
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad \boxed{?} \end{array}$

e)  $19$   
 $\begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{?} \quad 9 \end{array}$

Ejemplo 2

Resta:

a)  $7 - 3$

b)  $10 - 4$

c)  $2 - 2$

a)  $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \cancel{\bigcirc} \cancel{\bigcirc} \cancel{\bigcirc}$   
 $7 - 3 = 4$

b)  $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \cancel{\bigcirc} \cancel{\bigcirc} \cancel{\bigcirc} \cancel{\bigcirc}$   
 $10 - 4 = 6$

c)  $\cancel{\bigcirc} \cancel{\bigcirc}$   
 $2 - 2 = 0$

Ejercicios

Resta:

a)  $5 - 3$

b)  $4 - 1$

c)  $6 - 4$

d)  $10 - 6$

e)  $7 - 7$

f)  $9 - 5$

g)  $10 - 3$

h)  $4 - 0$

i)  $8 - 2$

j)  $6 - 5$

## Sección 1: Cálculos de restas

### Contenido 1: Restas (1)

#### Problema

Había 13 flores en un jardín. Si Ana cortó 3, ¿cuántas quedaron?



#### Solución

La operación a realizar es  $13 - 3$ .

13 es 10 y 3.



$$\begin{array}{r} 13 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 3 \end{array}$$

Quitando 3 de 3, queda 0.



$$\begin{array}{r} 13 - \cancel{3} = 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad \cancel{3} \end{array}$$

10 y 0 son 10.



PO:  $13 - 3 = 10$

R: 10 flores.

#### Ejemplo

$$\begin{array}{r} 16 - \cancel{6} = 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad \cancel{6} \end{array}$$

#### Ejercicios

Resta:

a)  $12 - 2$

b)  $18 - 8$

c)  $14 - 4$

d)  $17 - 7$

e)  $15 - 5$

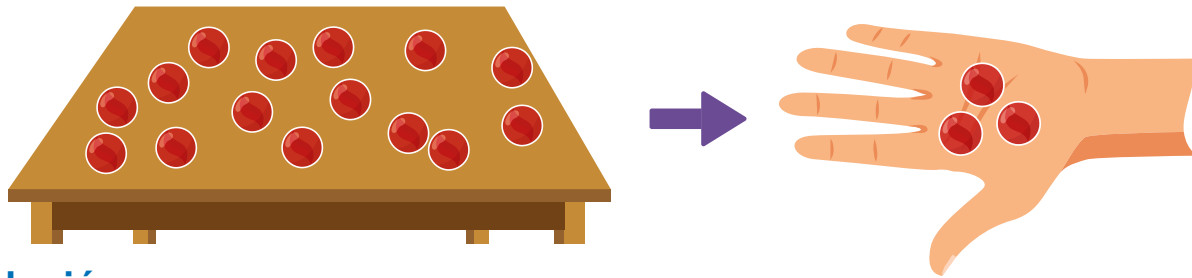
f)  $11 - 1$

g)  $19 - 9$

**Contenido 2:** Restas (2)

**Problema**

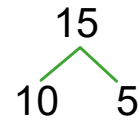
Tenía 15 canicas. Si regalé 3, ¿cuántas me quedaron?



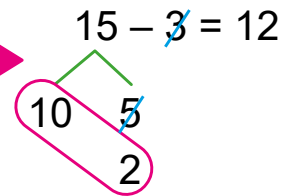
**Solución**

La operación a realizar es  $15 - 3$ .

15 es 10 y 5.



Quitando 3 de 5, quedan 2.



10 y 2 son 12.

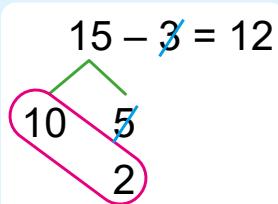


PO:  $15 - 3 = 12$

R: 12 canicas.

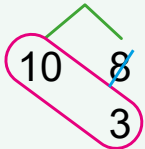
Para restar  $15 - 3$ :

- 1) 15 es 10 y 5.
- 2) 3 se resta de 5 y quedan 2.
- 3) 10 y 2 son 12.



**Ejemplo**

$18 - 5 = 13$



**Ejercicios**

Resta:

- |             |             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| a) $14 - 3$ | b) $17 - 2$ | c) $19 - 3$ | d) $16 - 4$ | e) $18 - 6$ |
| f) $15 - 2$ | g) $19 - 4$ | h) $17 - 3$ | i) $13 - 1$ | j) $19 - 1$ |

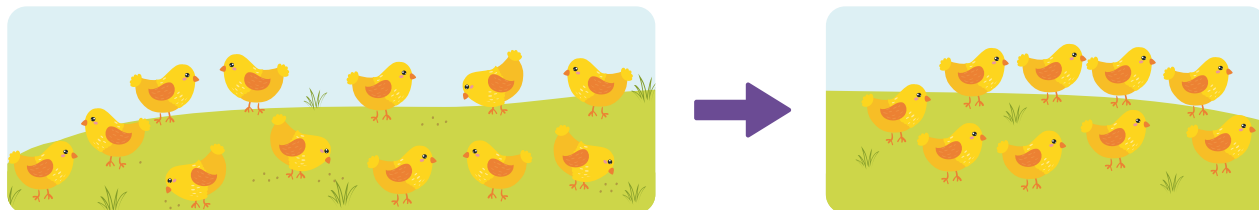
con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la

**Contenido 3: Restas (3)**

República de Nicaragua.

**Problema**

Había 12 pollitos. Si se fueron 9, ¿cuántos quedaron?



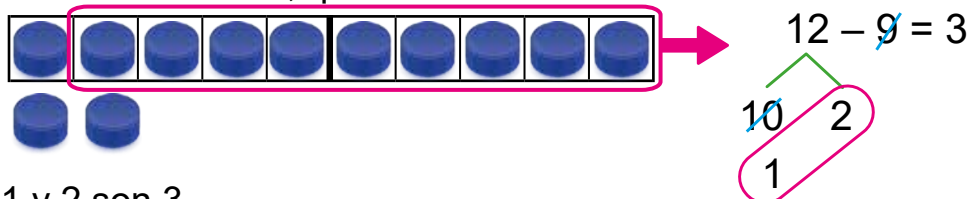
**Solución**

La operación a realizar es  $12 - 9$ .

12 es 10 y 2.



Quitando 9 de 10, queda 1.



9 no se puede restar de 2.



1 y 2 son 3.

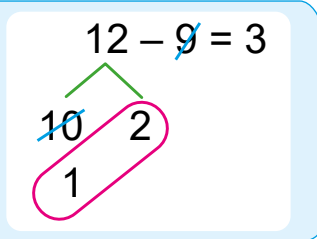


PO:  $12 - 9 = 3$

R: 3 pollitos.

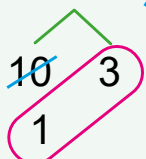
Para restar  $12 - 9$ :

- 1) 12 es 10 y 2.
- 2) 9 se resta de 10 y queda 1.
- 3) 2 y 1 son 3.



**Ejemplo**

$13 - 9 = 4$



**Ejercicios**

Resta:

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| a) $11 - 9$ | b) $18 - 9$ | c) $17 - 9$ |
| d) $16 - 9$ | e) $14 - 9$ | f) $15 - 9$ |

**Contenido 4:** Restas (4)

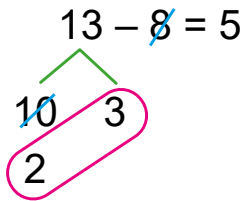
**Problema**

Hay 13 flores rojas y 8 blancas. ¿Cuántas flores rojas hay más que blancas?



**Solución**

PO:  $13 - 8 = 5$   
 R: Hay 5 rojas más.

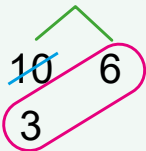


- 1) 13 es 10 y 3.
- 2) 8 no se puede restar de 3.
- 3) 8 se resta de 10 y quedan 2.
- 4) 2 y 3 son 5.



**Ejemplo**

$$16 - 7 = 9$$



**Ejercicios**

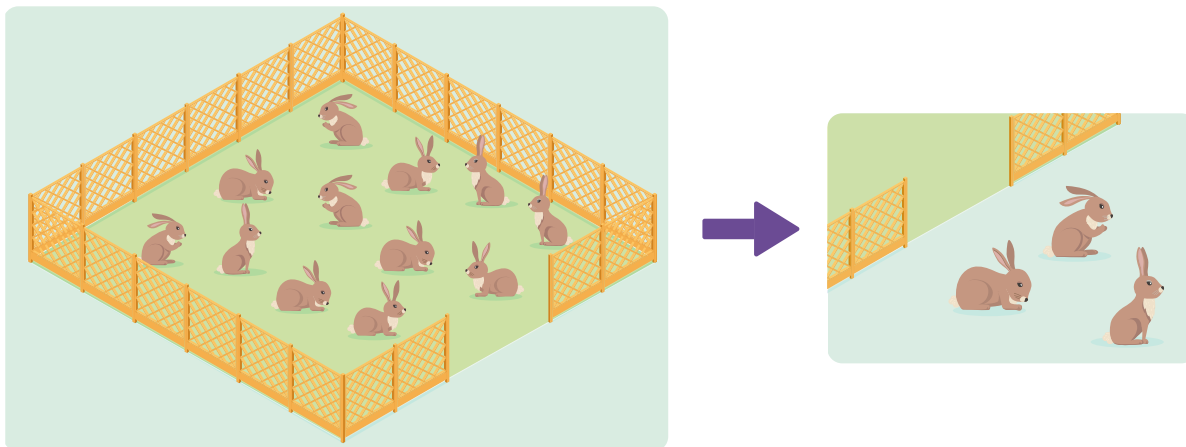
Resta:

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| a) $11 - 7$ | b) $17 - 8$ | c) $15 - 7$ |
| d) $11 - 8$ | e) $13 - 7$ | f) $14 - 8$ |
| g) $14 - 7$ | h) $16 - 8$ | i) $12 - 7$ |
| j) $15 - 8$ | k) $12 - 8$ |             |

## Contenido 5: Restas (5)

### Problema

Había 12 conejos en el corral. Si se salieron 3, ¿cuántos quedaron dentro?



### Solución

PO:  $12 - 3 = 9$

R: 9 conejos.

$$12 - 3 = 9$$

The diagram shows the number 12 decomposed into 10 and 2. A blue line connects the 2 in 12 to the 3 in the subtraction problem. A pink oval highlights the 10 and the 7 (which is 10 minus 3) below it. A green line connects the 10 to the 9 in the result.

### Ejemplo

$$13 - 6 = 7$$

The diagram shows the number 13 decomposed into 10 and 3. A blue line connects the 3 in 13 to the 6 in the subtraction problem. A pink oval highlights the 10 and the 4 (which is 10 minus 6) below it. A green line connects the 10 to the 7 in the result.

### Ejercicios

Resta:

a)  $11 - 4$

b)  $13 - 5$

c)  $14 - 6$

d)  $11 - 3$

e)  $12 - 6$

f)  $11 - 5$

g)  $12 - 4$

h)  $11 - 6$

i)  $13 - 4$

j)  $15 - 6$

k)  $11 - 2$

l)  $14 - 5$

## Repaso

Republica de Nicaragua.

## 1. Resta:

a)  $19 - 3$

b)  $11 - 2$

c)  $17 - 2$

d)  $15 - 9$

e)  $16 - 4$

f)  $13 - 5$

g)  $13 - 3$

h)  $12 - 7$

i)  $11 - 1$

j)  $11 - 8$

k)  $15 - 2$

l)  $13 - 4$

m)  $15 - 5$

n)  $14 - 6$

o)  $17 - 3$

## 2. Escribe el PO y responde:

a) Juan tenía 17 caramelos. Si se comió 5, ¿cuántos le quedaron?

b) Hay 13 lápices y 8 borradores. ¿Cuántos lápices hay más que borradores?

## Mini prueba

## 1. Resta:

a)  $12 - 2$

b)  $19 - 4$

c)  $13 - 7$

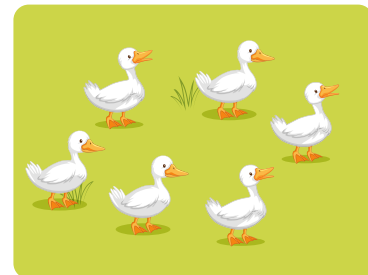
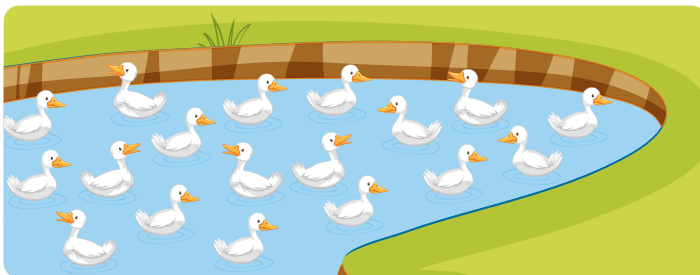
d)  $15 - 8$

e)  $14 - 3$

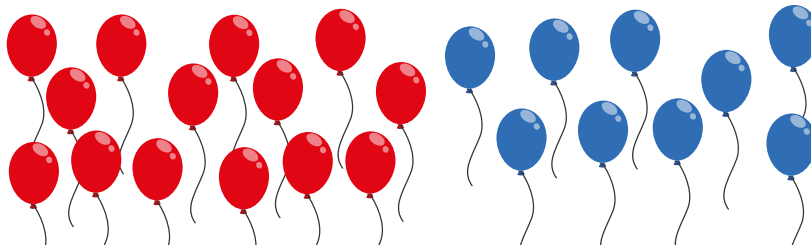
f)  $11 - 9$

## 2. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

a) Había 18 patos en el agua. Si salieron 6, ¿cuántos quedaron dentro?



b) Hay 14 globos rojos y 9 azules. ¿Cuántos globos rojos hay más que azules?



## Sección 2: Problemas de restas

### Contenido 1: Problemas de restas (1)

#### Problema

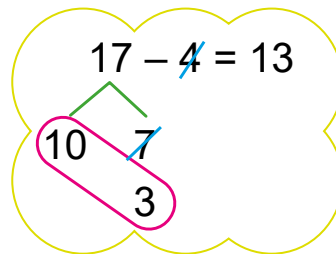
Hay 17 pollitos y 4 gallinas. ¿Cuántos pollitos hay más que gallinas?



#### Solución

PO:  $17 - 4 = 13$

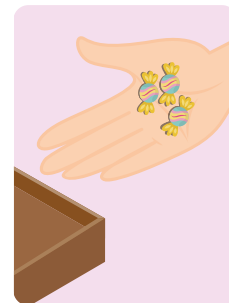
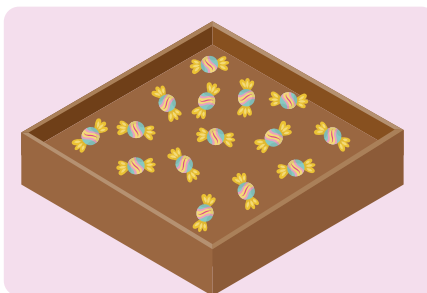
R: Hay 13 pollitos más.



#### Ejercicios

Escribe el PO en tu cuaderno y responde.

- a) Había 15 caramelos en una caja. Si José tomó 3, ¿cuántos quedaron?



- b) Juan tiene 12 canicas y Carlos 2 canicas. ¿Cuántas canicas más tiene Juan que Carlos?
- c) María tenía 19 lápices. Si regaló 4, ¿cuántos lápices le quedaron?
- d) Hay 18 bananos y 5 naranjas. ¿Cuántos bananos hay más que naranjas?
- e) Hay 16 niñas y 3 niños. ¿Cuántas niñas hay más que niños?
- f) Había 17 tortillas en una mesa. Si María tomó 2, ¿cuántas quedaron?

**Contenido 2:** Problemas de restas (2)

**Problema**

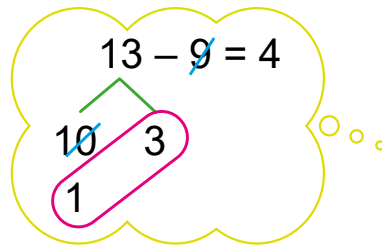
Hay 13 estudiantes. Si 9 son niñas, ¿cuántos niños hay?



**Solución**

PO:  $13 - 9 = 4$

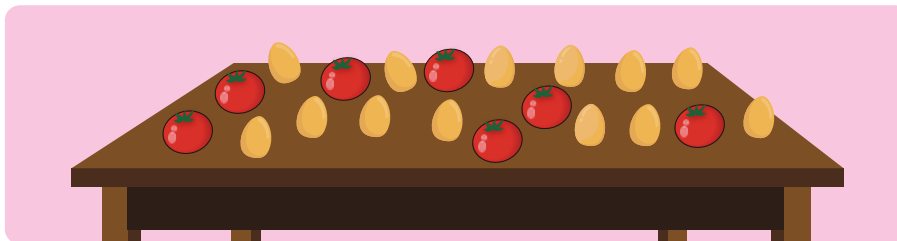
R: 4 niños.



**Ejercicios**

Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

a) Hay 13 huevos y 7 tomates. ¿Cuántos huevos hay más que tomates?



b) Hay 12 lápices. Si 4 tienen punta, ¿cuántos lápices hay sin punta?

c) Hay 15 caramelos amarillos y 8 caramelos azules. ¿Cuántos caramelos amarillos hay más que azules?

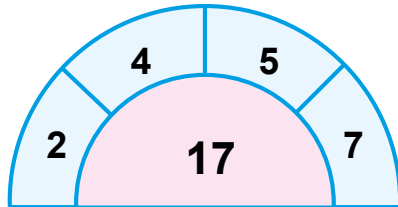
d) Había 14 bombones en una mesa. Si Juan tomó 5, ¿cuántos quedaron?

e) Hay 16 mangos. Si 7 están maduros, ¿cuántos verdes hay?

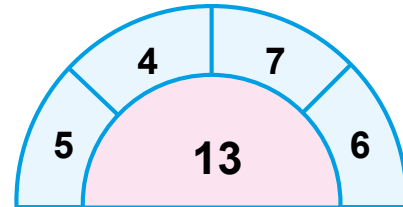
### Contenido 3: Cálculo mental

#### Problema

a) Resta de 17 los números que están a su alrededor.



b) Resta de 13 los números que están a su alrededor.



#### Solución

a)  $17 - 2 = 15$

$17 - 4 = 13$

$17 - 5 = 12$

$17 - 7 = 10$

b)  $13 - 5 = 8$

$13 - 4 = 9$

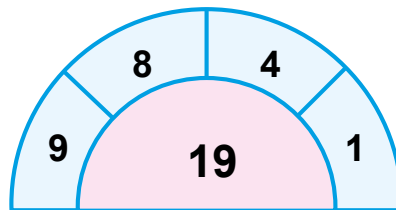
$13 - 7 = 6$

$13 - 6 = 7$

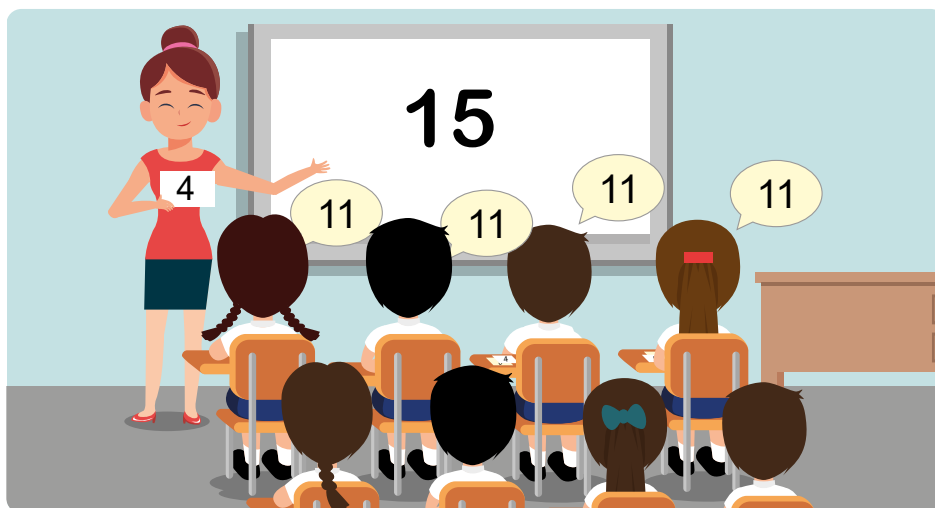
#### Ejercicios

1. Resta de 19 los números que están a su alrededor:

Ejemplo:  $19 - 9 = 10$



2. Expresa el resultado de restar al número de la pizarra el mostrado en la tarjeta numérica de la profesora.



## Contenido 4: Hacemos problemas de restas

### Problema

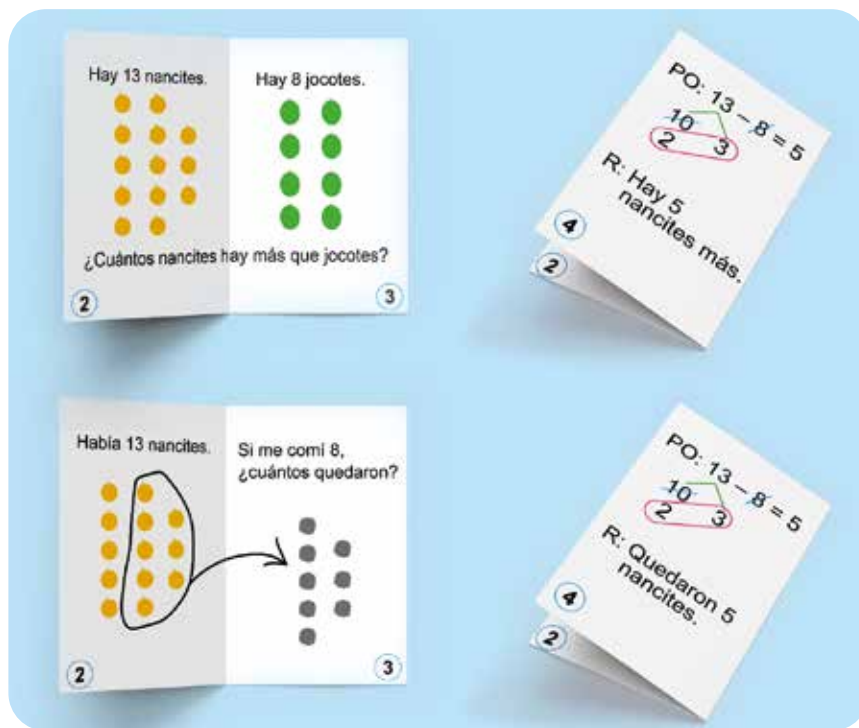
El libro de 13 – 8: Redacta una historia para la resta 13 – 8.

### Solución

Con una hoja de papel se hará el libro del 13 – 8:



En su interior se redactará usando dibujos una historia para la resta 13 – 8:



### Ejercicios

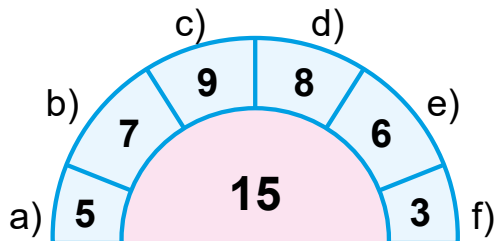
Piensa una resta y redacta una historia.



### Repaso

Republica de Nicaragua.

1. Resta de 15 los números que están a su alrededor:

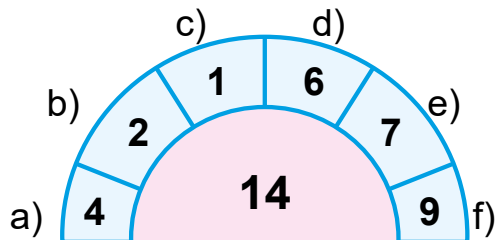


2. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

- a) Tenía 13 canicas. Si regalé 3, ¿cuántas me quedaron?
- b) Juan tiene 17 galletas y Ana tiene 9. ¿Cuántas galletas más tiene Juan que Ana?

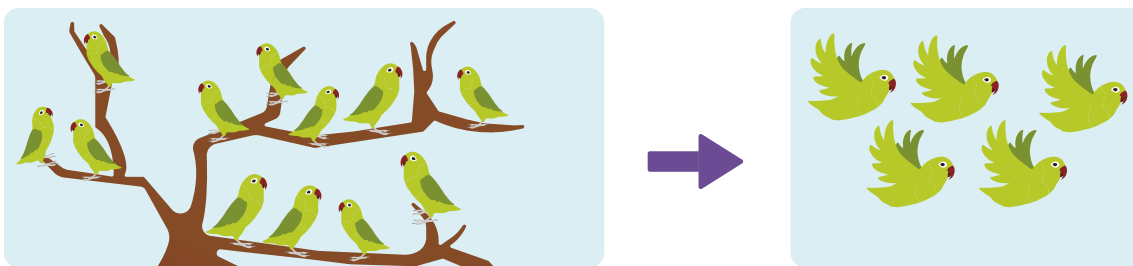
### Mini prueba

1. Resta de 14 los números que están a su alrededor:

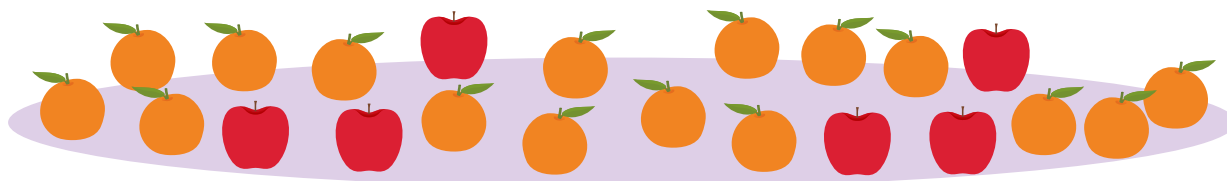


2. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

- a) Había 12 chocoyos en una rama. Si volaron 5, ¿cuántos quedaron?



- b) Hay 16 naranjas y 6 manzanas. ¿Cuántas naranjas hay más que manzanas?



Practicemos lo aprendido

1. Resta:

a)  $19 - 4$

b)  $11 - 3$

c)  $17 - 5$

d)  $14 - 9$

e)  $16 - 4$

f)  $13 - 5$

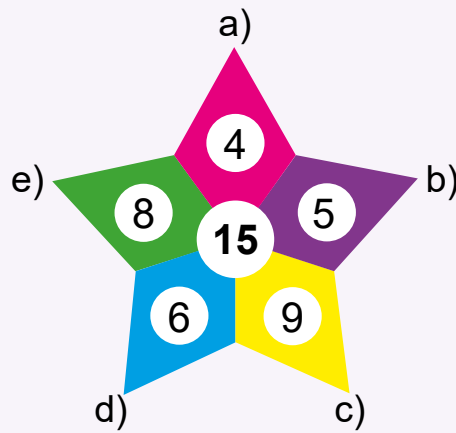
g)  $13 - 2$

h)  $12 - 7$

i)  $11 - 1$

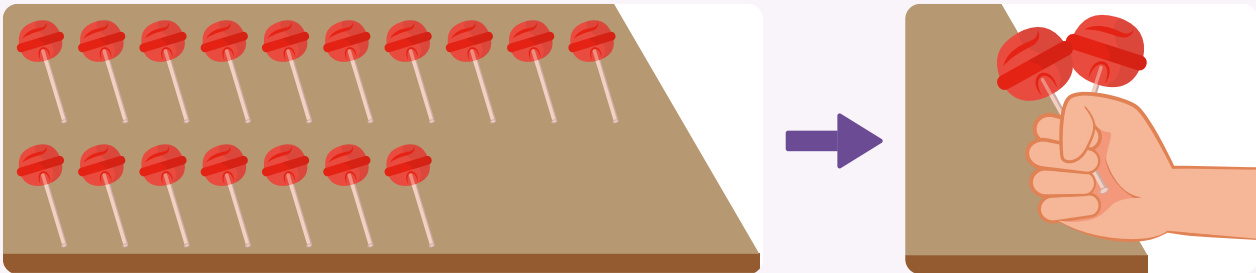
j)  $11 - 8$

2. Resta de 15 los números que están a su alrededor:

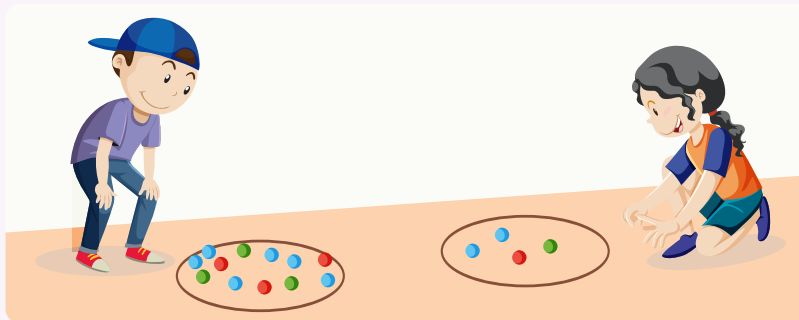


3. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

a) Había 17 bombones. Si tomé 2, ¿cuántos quedaron?



b) Juan tiene 12 canicas y María 4 canicas. ¿Cuántas canicas más tiene Juan que María?



c) Hay 15 caramelos y 6 bombones. ¿Cuántos caramelos hay más que bombones?

d) Hay 18 estudiantes en la cancha. Si 3 son niñas, ¿cuántos niños hay?

# Prueba de Unidad

República de Nicaragua.

## 1. Resta:

a)  $12 - 5$

b)  $17 - 7$

c)  $18 - 5$

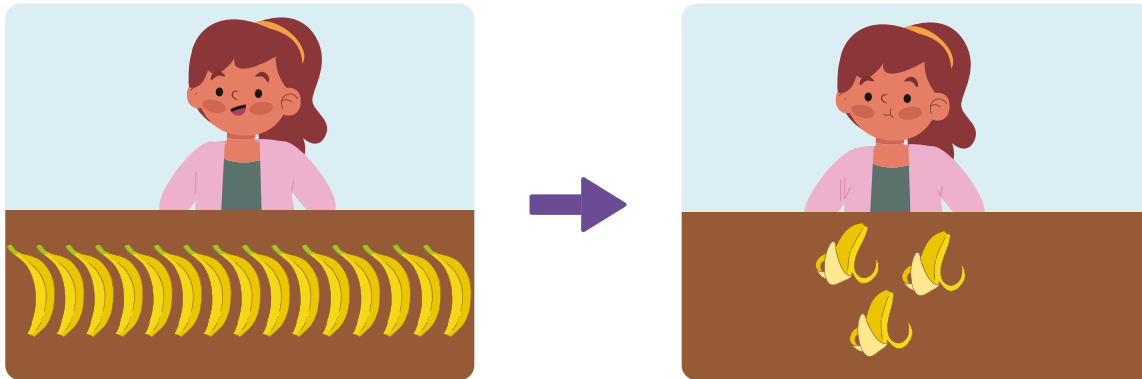
d)  $16 - 3$

e)  $15 - 9$

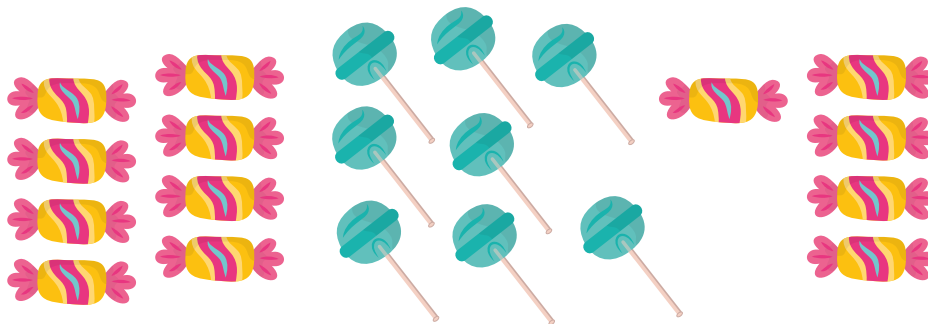
f)  $19 - 4$

## 2. Escribe el PO en tu cuaderno y responde:

a) Había 15 bananos. Si María se comió 3, ¿cuántos quedaron?



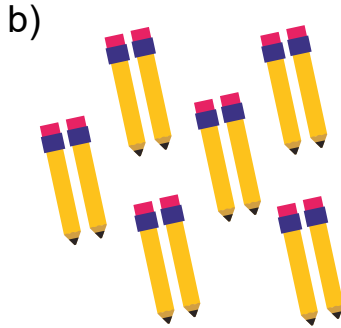
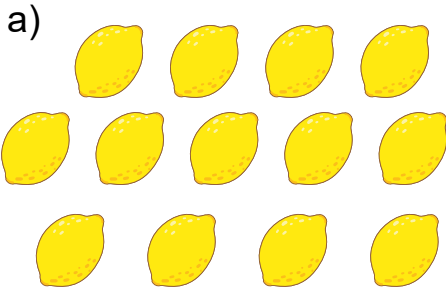
b) Hay 13 caramelos y 8 bombones. ¿Cuántos caramelos hay más que bombones?



Recordemos

Ejercicios

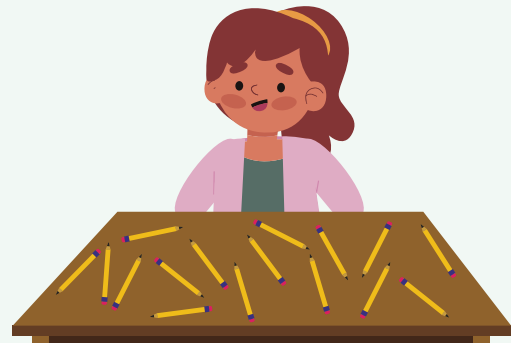
Escribe el número en tu cuaderno:



Ejemplo

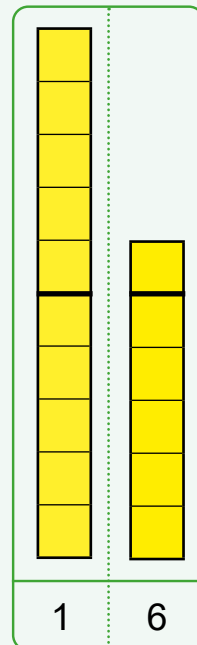
Hay 16 lápices sobre una mesa.

¿Cuántos grupos de 10 se forman y cuántos lápices sobran?



Solución

Utiliza tapitas y la tira de diez.



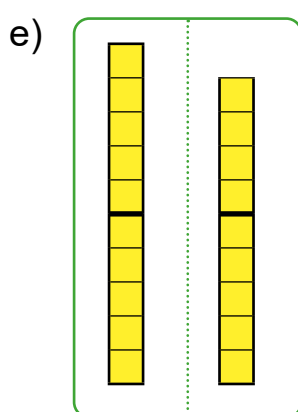
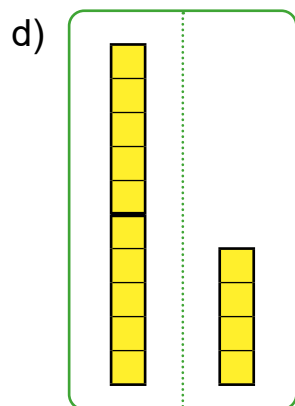
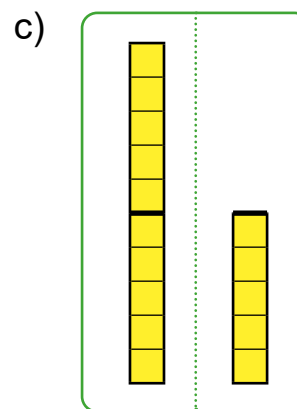
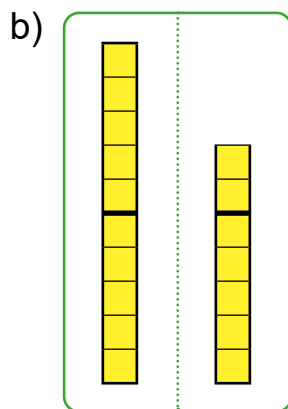
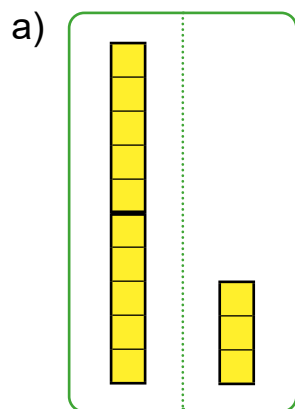
16 son 1 grupo de 10 y 6 más.



Se forma 1 grupo de 10 lápices y sobran 6.

**Ejercicios**

Escribe el número en tu cuaderno:

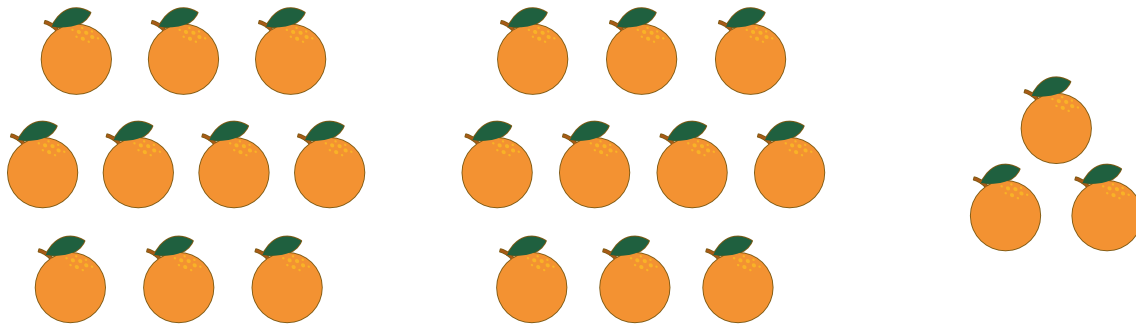


**Sección 1: Números hasta 100**

**Contenido 1: Unidades y decenas**

**Problema**

¿Cuántas naranjas hay?



**Solución**

Se forman 2 grupos de 10 y 3 naranjas más.

2 grupos de 10 son 20.



23 se lee veintitrés.



R: Hay 23 naranjas.


Los números del 20 al 29 se escriben y se leen así:

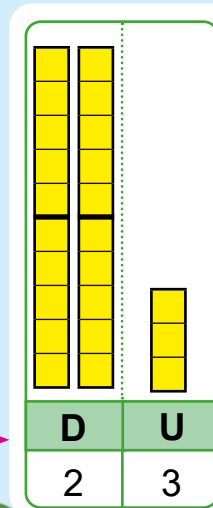
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 20 veinte       | 25 veinticinco |
| 21 veintiuno    | 26 veintiséis  |
| 22 veintidós    | 27 veintisiete |
| 23 veintitrés   | 28 veintiocho  |
| 24 veinticuatro | 29 veintinueve |



Cada grupo de 10 unidades se llama **decena** y se representa así:

 → **unidad (U)**

 → **decena (D)**

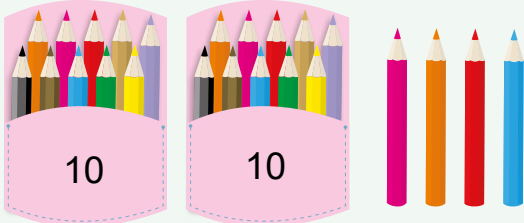


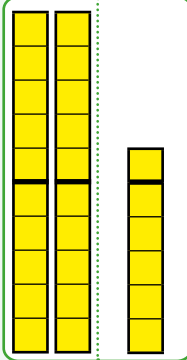
Los números se ubican en una tabla de valores, así:

2 decenas y 3 unidades son 23.

### Ejemplo

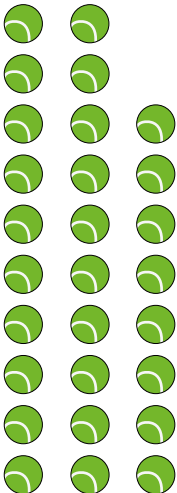
Escribe el número en tu cuaderno:

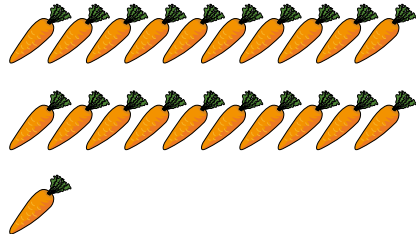
a)    
 10      10      24

b)    
 26

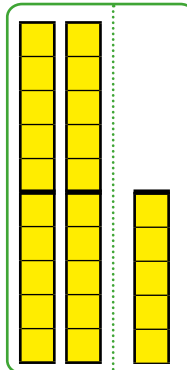
### Ejercicios

Escribe el número en tu cuaderno:

a) 

b) 

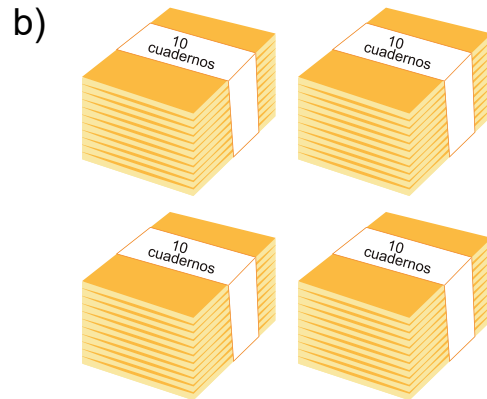
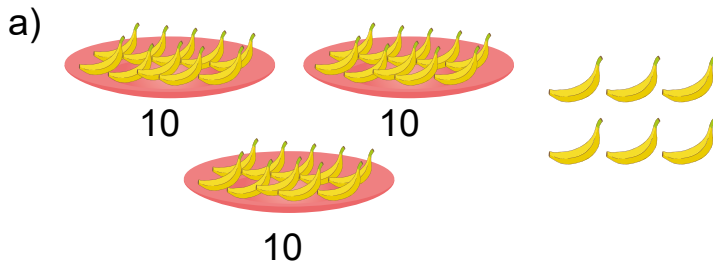
c) 

d) 

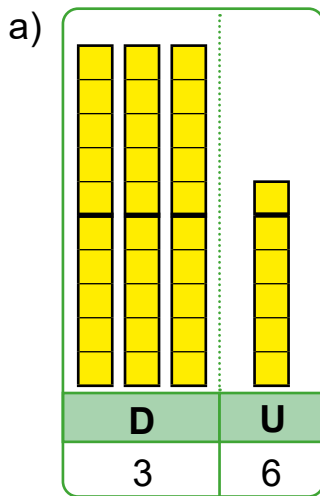
**Contenido 2:** Números del 30 al 59

**Problema**

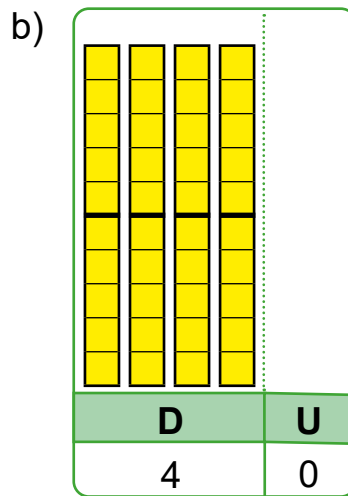
Escribe el número en la tabla de valores y expresa el total de objetos:



**Solución**



36 bananos  
(se lee treinta y seis)



40 cuadernos  
(se lee cuarenta)

Los números como 30, 40, 50 representan decenas y tienen 0 en la posición de las unidades.



Los números del 30 al 59 se escriben y se leen así:

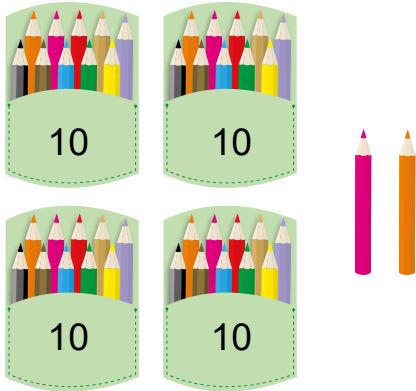
|                     |                      |                       |
|---------------------|----------------------|-----------------------|
| 30 treinta          | 40 cuarenta          | 50 cincuenta          |
| 31 treinta y uno    | 41 cuarenta y uno    | 51 cincuenta y uno    |
| 32 treinta y dos    | 42 cuarenta y dos    | 52 cincuenta y dos    |
| 33 treinta y tres   | 43 cuarenta y tres   | 53 cincuenta y tres   |
| 34 treinta y cuatro | 44 cuarenta y cuatro | 54 cincuenta y cuatro |
| 35 treinta y cinco  | 45 cuarenta y cinco  | 55 cincuenta y cinco  |
| 36 treinta y seis   | 46 cuarenta y seis   | 56 cincuenta y seis   |
| 37 treinta y siete  | 47 cuarenta y siete  | 57 cincuenta y siete  |
| 38 treinta y ocho   | 48 cuarenta y ocho   | 58 cincuenta y ocho   |
| 39 treinta y nueve  | 49 cuarenta y nueve  | 59 cincuenta y nueve  |



### Ejercicios

Escribe el número en tu cuaderno:

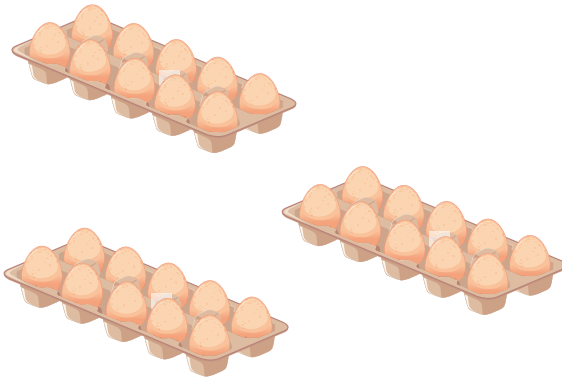
a)



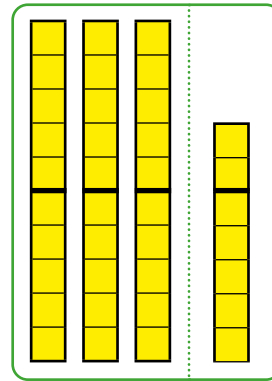
b)



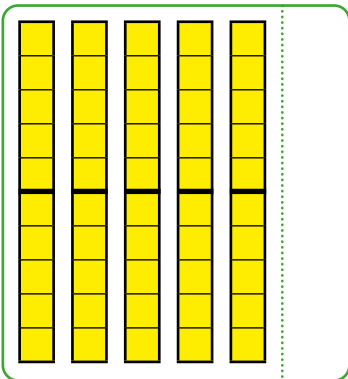
c)



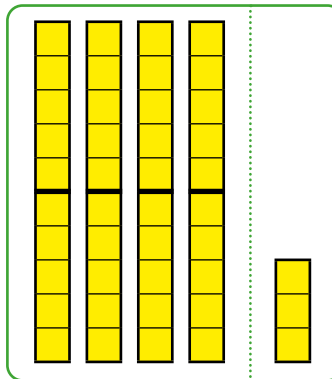
d)



e)



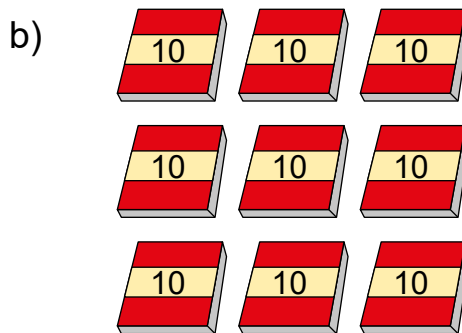
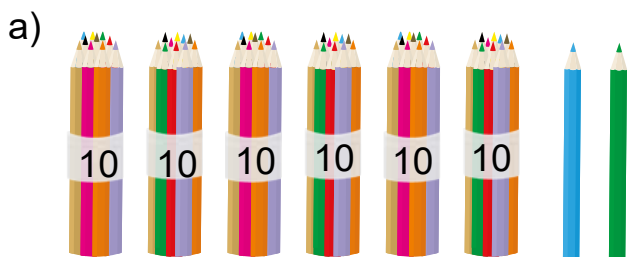
f)



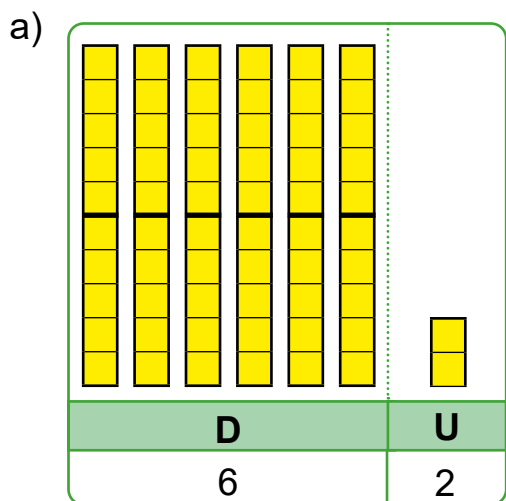
**Contenido 3:** Números del 60 al 99

**Problema**

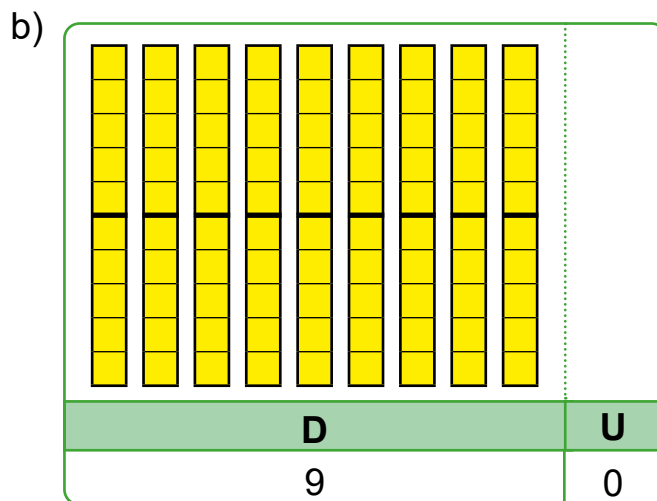
Escribe el número en la tabla de valores y expresa el total de objetos.



**Solución**



62 lápices  
(se lee sesenta y dos)



90 hojas de papel  
(se lee noventa)

Los números del 60 al 99 se escriben y se leen así:

|    |                  |    |                  |    |                  |
|----|------------------|----|------------------|----|------------------|
| 60 | sesenta          | 70 | setenta          | 80 | ochenta          |
| 61 | sesenta y uno    | 71 | setenta y uno    | 81 | ochenta y uno    |
| 62 | sesenta y dos    | 72 | setenta y dos    | 82 | ochenta y dos    |
| 63 | sesenta y tres   | 73 | setenta y tres   | 83 | ochenta y tres   |
| 64 | sesenta y cuatro | 74 | setenta y cuatro | 84 | ochenta y cuatro |
| 65 | sesenta y cinco  | 75 | setenta y cinco  | 85 | ochenta y cinco  |
| 66 | sesenta y seis   | 76 | setenta y seis   | 86 | ochenta y seis   |
| 67 | sesenta y siete  | 77 | setenta y siete  | 87 | ochenta y siete  |
| 68 | sesenta y ocho   | 78 | setenta y ocho   | 88 | ochenta y ocho   |
| 69 | sesenta y nueve  | 79 | setenta y nueve  | 89 | ochenta y nueve  |



(Continúa...)

al

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 90 noventa          | 95 noventa y cinco |
| 91 noventa y uno    | 96 noventa y seis  |
| 92 noventa y dos    | 97 noventa y siete |
| 93 noventa y tres   | 98 noventa y ocho  |
| 94 noventa y cuatro | 99 noventa y nueve |



## Ejercicios

Escribe el número en tu cuaderno:

a)

10      10      10      10

10      10      10      10

b)

10      10      10

10      10      10

c)

10      10      10      10      10

10      10      10      10

d)

e)

f)

**Contenido 4:** Uso de decenas y unidades (1)

**Problema**

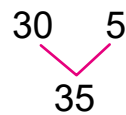
- a) ¿Qué número se forma con 3 decenas y 5 unidades?
- b) Ubique el número 48 en la tabla de valores.

**Solución**

a) 3 decenas son 30.

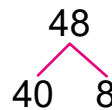
5 unidades son 5.

El número que se forma es **35**.



b) 48 es 4 decenas y 8 unidades.

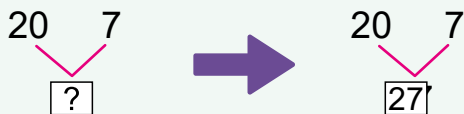
| D | U |
|---|---|
| 4 | 8 |



**Ejemplo**

Piensa en el número que hace falta y completa en tu cuaderno:

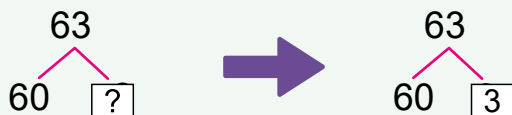
a)



20 y 7 son 27



b)



63 es 60 y 3



## Ejercicios

### 1. Completa en tu cuaderno:

a) 
$$\begin{array}{r} 30 \quad 7 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{?} \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 50 \quad 8 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{?} \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 43 \\ / \quad \diagdown \\ 40 \quad \boxed{?} \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 85 \\ / \quad \diagdown \\ 80 \quad \boxed{?} \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 60 \quad \boxed{?} \\ \diagdown \quad / \\ 64 \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 51 \\ / \quad \diagdown \\ \boxed{?} \quad 1 \end{array}$$

### 2. Completa en tu cuaderno:

- a) 4 decenas y 7 unidades son \_\_\_\_\_.
- b) 7 decenas y 2 unidades son \_\_\_\_\_.
- c) 86 es \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- d) 38 es \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- e) 5 decenas son \_\_\_\_\_.
- f) 90 son \_\_\_\_\_ decenas.

**Contenido 5:** Uso de decenas y unidades (2)

**Problema**

Observa la tabla y escribe los números del 0 al 99 que tienen:

- a) 1 en la posición de las unidades.
- b) 5 en la posición de las decenas.
- c) igual número en la posición de unidades y decenas.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |

**Solución**

- a) 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91
- b) 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59
- c) 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |

¿En la tabla, dónde están los números escritos anteriormente?



Comenta con tus compañeros lo que observas en la tabla.

### Ejemplo

Piensa los números que faltan, completa en tu cuaderno:

a) 0 — 10 — 20 — ? — 40 — 50 — ? — 70 — ? — 90

0 — 10 — 20 — 30 — 40 — 50 — 60 — 70 — 80 — 90

b) 30 — 31 — ? — 33 — 34 — 35 — ? — ? — 38 — ?

30 — 31 — 32 — 33 — 34 — 35 — 36 — 37 — 38 — 39

### Ejercicios

1. Escribe en tu cuaderno los números:

- a) Que tienen 2 en la posición de las unidades.
- b) Que tienen 8 en la posición de las decenas.
- c) Cuyas decenas son uno más que las unidades.

2. Completa en tu cuaderno con los números que faltan:

a) 40 — 41 — ? — 43 — ? — 45 — 46 — ? — ? — ?

b) 93 — 83 — 73 — 63 — ? — 43 — ? — ? — 13 — ?

c) 79 — 78 — 77 — ? — 75 — 74 — ? — 72 — ? — 70

**Contenido 6:** El número 100

**Problema**

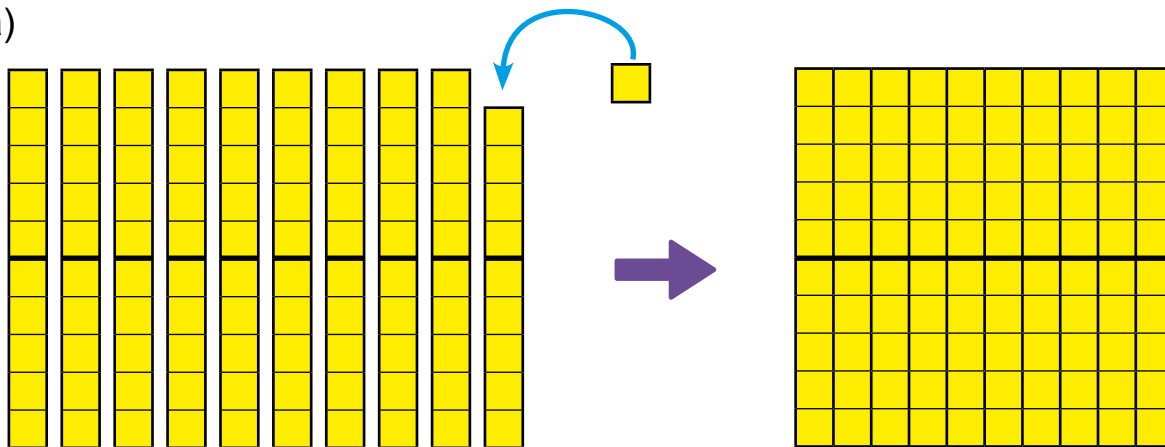
Hay 99 pelotas y se agrega 1 más.

- a) ¿Cuántas decenas de pelotas hay ahora?
- b) ¿Cuántas pelotas hay en total?



**Solución**

a)



10 decenas.

Hay 10 decenas de pelotas.

b) Hay 100 pelotas en total.

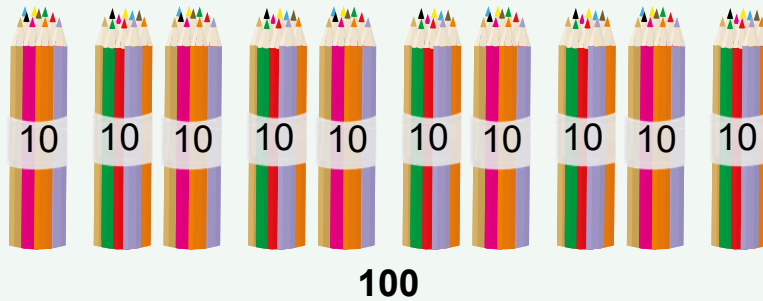
El número que es una unidad más que 99 es **100** y se lee **cien**. Así que:

- 10 decenas son 100.
- 100 unidades son 100.



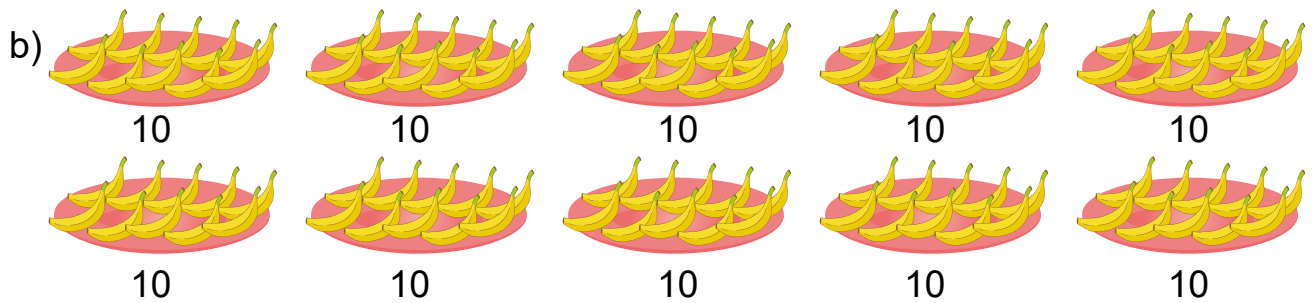
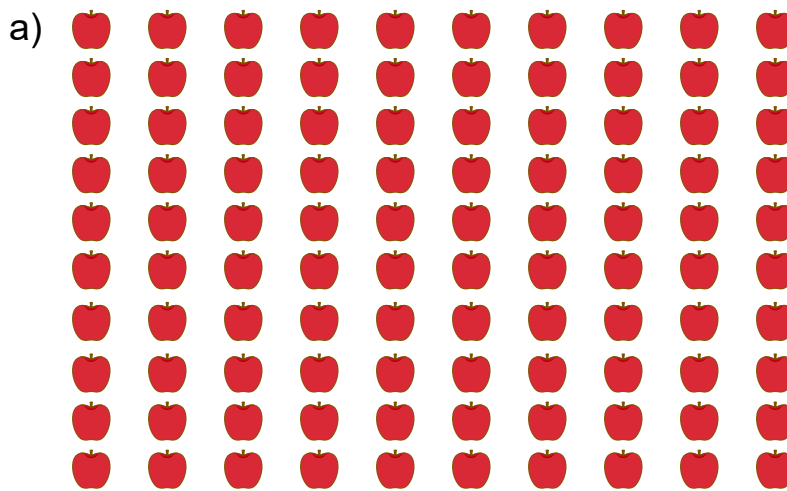
### Ejemplo

Escribe el número en tu cuaderno:



### Ejercicios

1. Escribe el número en tu cuaderno:



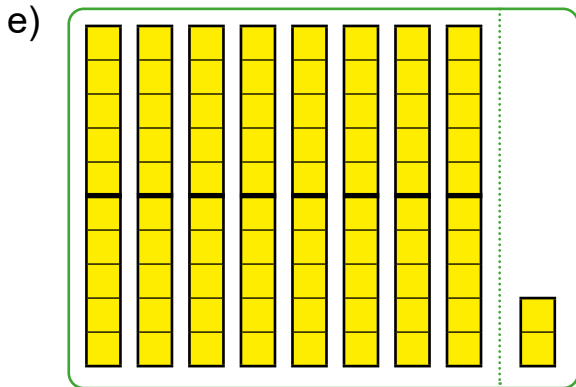
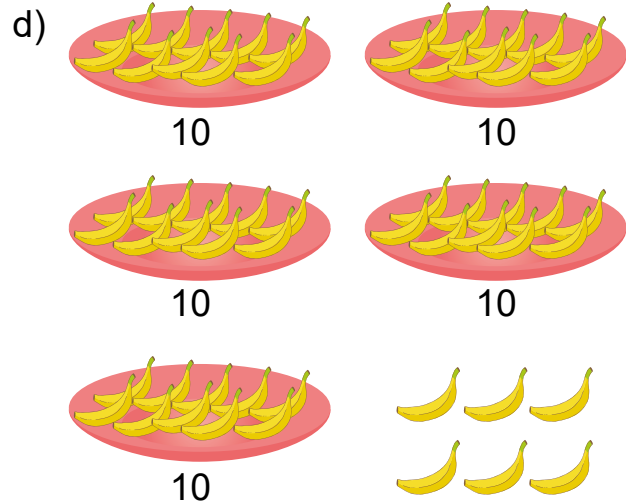
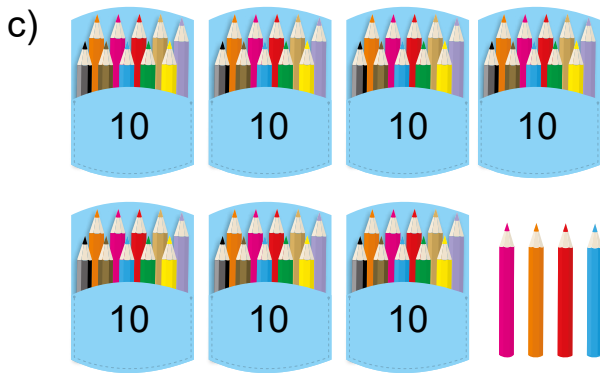
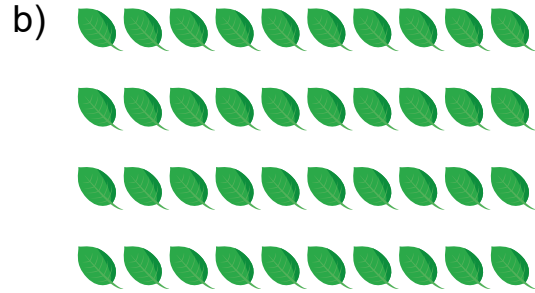
2. Completa en tu cuaderno:

- a) 100 es \_\_\_\_ decenas.
- b) 100 es 1 unidad más que \_\_\_\_.
- c) 100 es \_\_\_\_ unidades más que 95.
- d) \_\_\_\_ es 2 decenas más que 80.

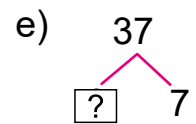
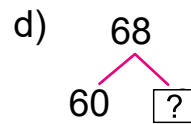
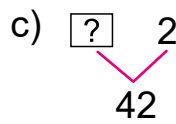
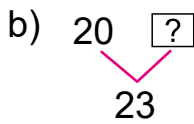
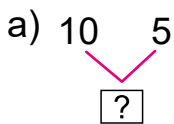
**Repaso**

Republica de Nicaragua.

1. Escribe en tu cuaderno cada número y ubícalos en una tabla de valores:



2. Completa en tu cuaderno:



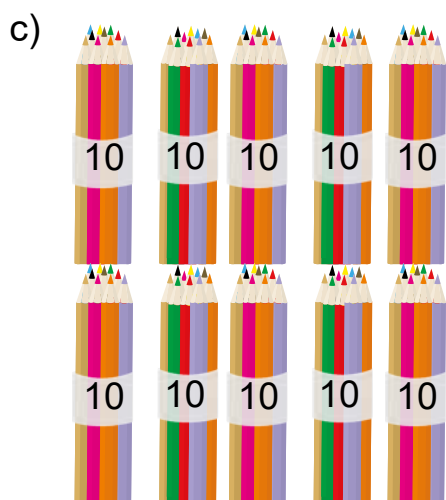
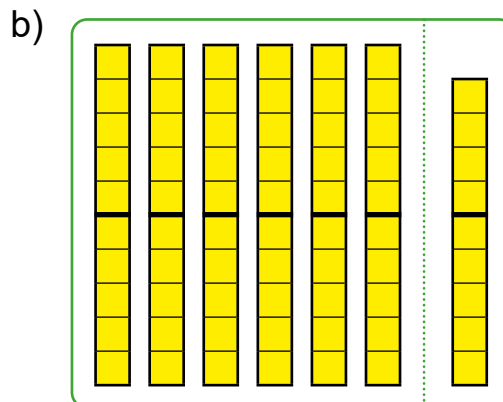
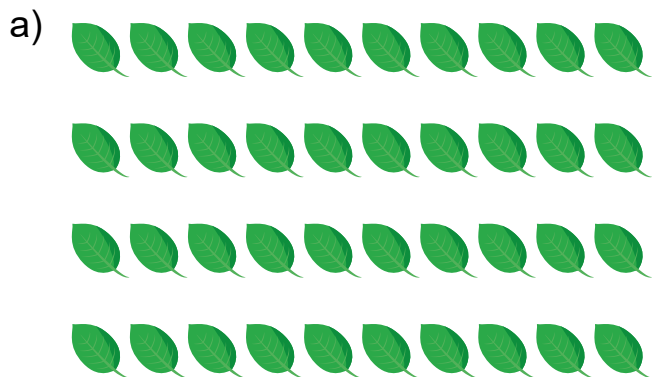
3. Completa en tu cuaderno con los números que faltan:



# Mini prueba

República de Nicaragua

1. Escribe el número en tu cuaderno:



2. Completa en tu cuaderno:

a)

$$\begin{array}{r} 40 \quad 6 \\ \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \boxed{?} \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 60 \quad \boxed{?} \\ \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad 61 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} \boxed{?} \quad 3 \\ \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad 73 \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 92 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 90 \quad \boxed{?} \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r} \boxed{?} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 8 \end{array}$$

3. Completa en tu cuaderno:

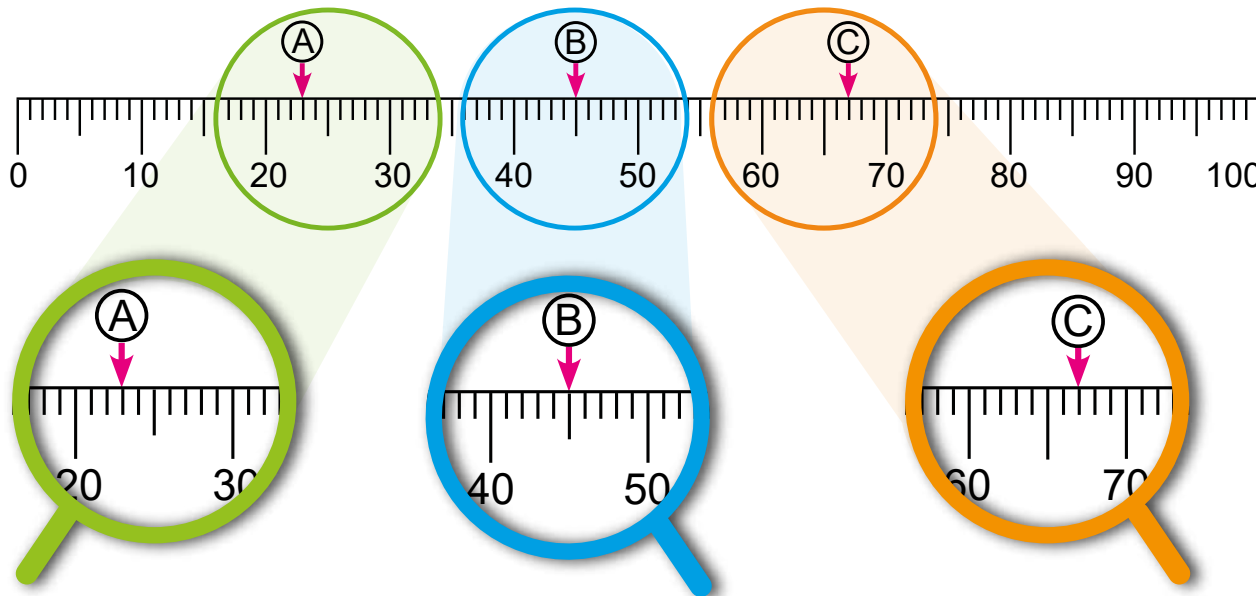


## Sección 2: Orden en los números hasta 100

### Contenido 1: Los números hasta 100 en la recta numérica

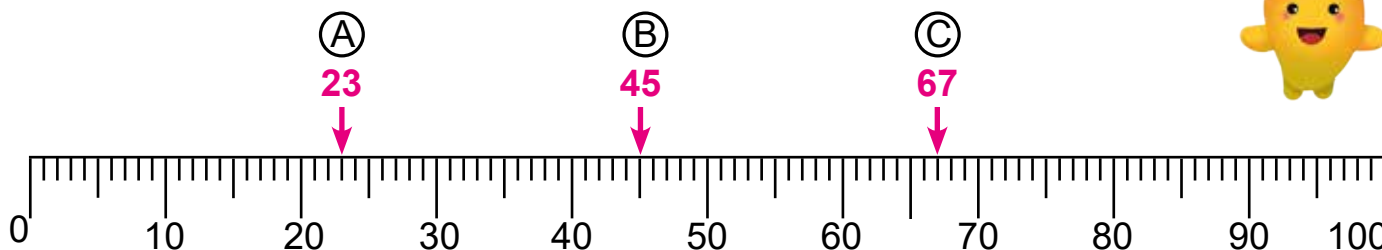
#### Problema

Observa la recta y escribe el número que indica (A), (B) y (C).



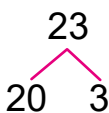
#### Solución

Hay 10 marcas del 20 al 30, 23 está a 3 marcas después del 20 ...

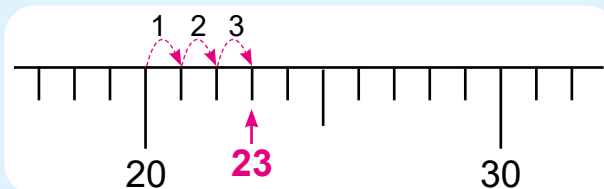


Para ubicar un número en la recta numérica:

1° Se descompone el número:



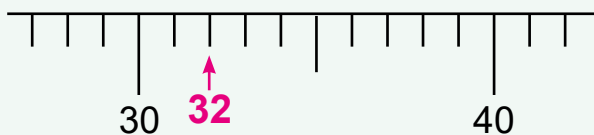
2° Se ubican las decenas y se cuentan tantas marcas como el número de unidades.



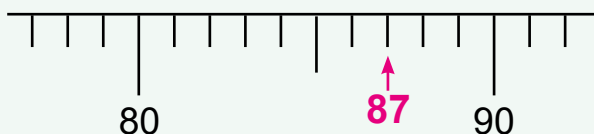
### Ejemplo

Escribe en tu cuaderno el número que está a:

a) 2 marcas después del 30.

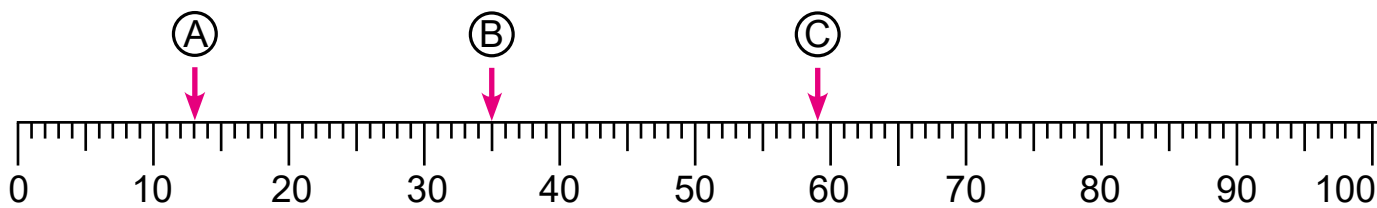


b) 3 marcas antes del 90.



### Ejercicios

1. Escribe el número que indica (A), (B) y (C) en tu cuaderno:



2. Escribe en tu cuaderno el número que está a:

a) 2 marcas después del 40.

b) 4 marcas después de 50.

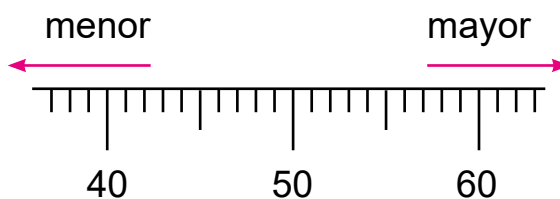
c) 7 marcas antes de 90.

d) 5 marcas antes de 49.

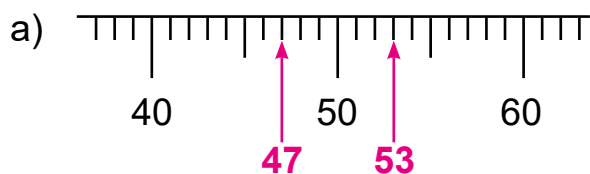
## Contenido 2: Comparación de números hasta 100

### Problema

- a) Señala dónde se ubican 47 y 53 en la recta numérica.  
 b) ¿Qué número es menor, 47 o 53?



### Solución



47 está a 7 marcas después de 40.  
 53 está a 3 marcas después de 50.



- b) 47 es menor que 53.

Al comparar dos números en la recta numérica, siempre es mayor el que está a la derecha.



### Ejemplo

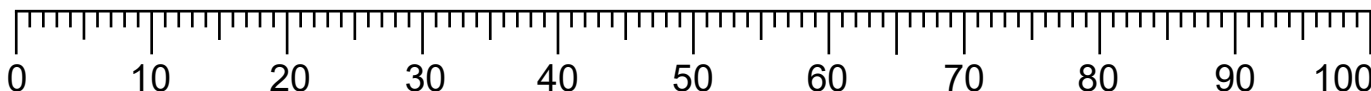
Escribe en tu cuaderno y encierra el número mayor:

- a)   →  24      b)   → 36

### Ejercicios

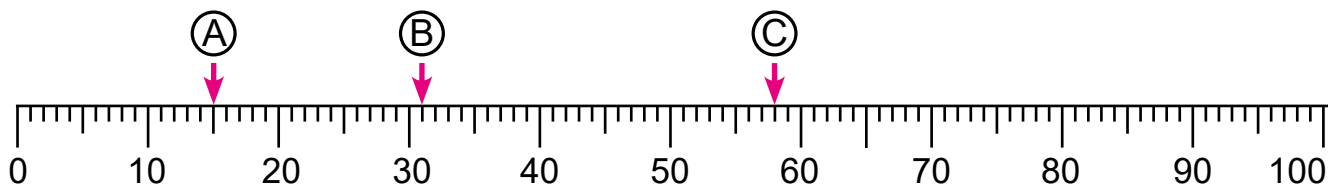
Escribe en tu cuaderno y encierra el número mayor:

- a)        b)        c)    
 d)        e)



## Repaso

1. Escribe el número que indica (A), (B) y (C) en tu cuaderno:



2. Completa en tu cuaderno:

- a) \_\_\_ está a 3 marcas después de 40.
- b) \_\_\_ está a 7 marcas después de 60.
- c) \_\_\_ está a 2 marcas antes de 85.
- d) \_\_\_ está a 8 marcas antes de 100.
- e) 79 está a \_\_\_ marcas después de 71.

3. Escribe en tu cuaderno y encierra el número menor:

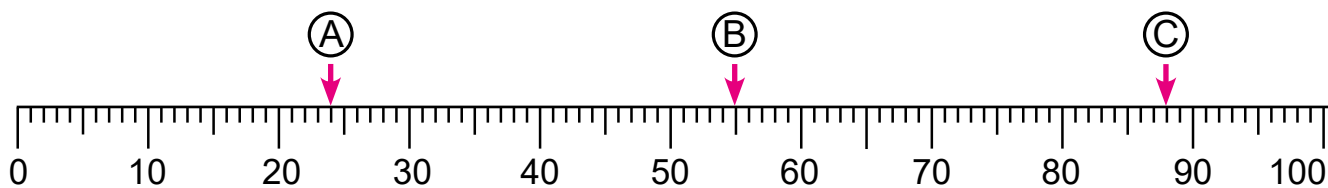
- a)        b)        c)        d)

4. Escribe en tu cuaderno y encierra el número mayor:

- a)        b)        c)        d)

## Mini prueba

1. Escribe el número que indica (A), (B) y (C) en tu cuaderno:



2. Completa en tu cuaderno:

- a) \_\_\_ está a 6 marcas después de 40.
- b) \_\_\_ está a 3 marcas antes de 60.
- c) 99 está a \_\_\_ marca antes de 100.

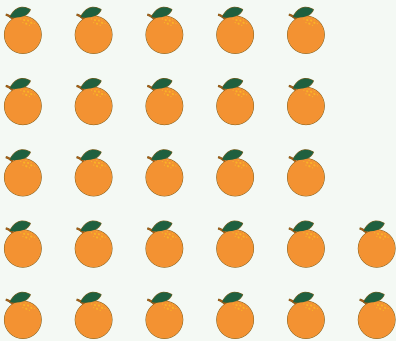
3. Escribe en tu cuaderno y encierra el número menor:

- a)        b)        c)        d)

Practicemos lo aprendido

1. Escribe el número en tu cuaderno:

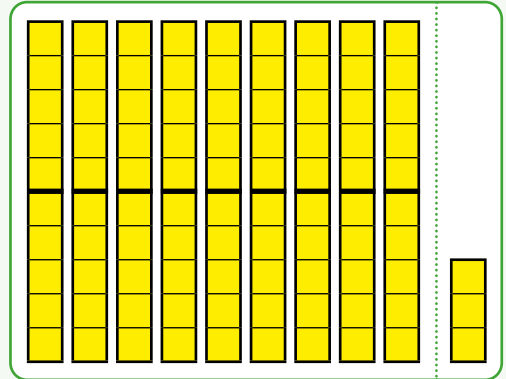
a)



b)



c)



2. Completa en tu cuaderno:

a)  $20 + 8 = \boxed{?}$

b)  $50 + \boxed{?} = 53$

c)  $34 - 30 = \boxed{?}$

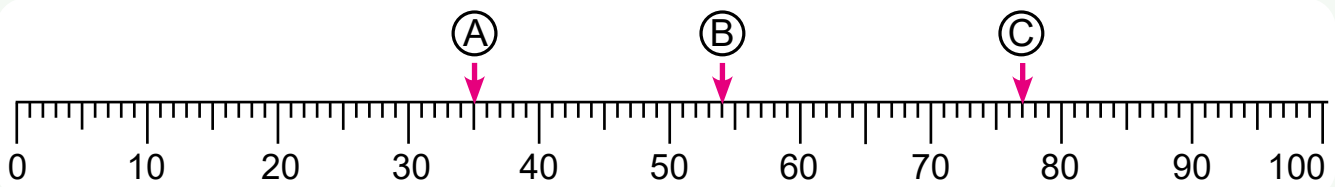
d)  $59 - \boxed{?} = 9$

e)  $\boxed{?} - 90 = 6$

3. Completa en tu cuaderno con los números que faltan:



4. Escribe el número que indica (A), (B) y (C) en tu cuaderno:



5. Completa en tu cuaderno:

- a) 4 decenas y 6 unidades son \_\_\_\_\_.
- b) 72 es \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades.
- c) \_\_\_\_\_ es 8 decenas.
- d) \_\_\_\_\_ está a 6 marcas después de 40.
- e) 54 está a \_\_\_ marcas después de 50.
- f) 95 está a \_\_\_ marcas antes de 100.

6. Escribe en tu cuaderno y encierra el número menor:

- a)  $\boxed{45}$     $\boxed{62}$                       b)  $\boxed{28}$     $\boxed{82}$                       c)  $\boxed{71}$     $\boxed{51}$
- d)  $\boxed{56}$     $\boxed{65}$                       e)  $\boxed{90}$     $\boxed{96}$

# Prueba de Unidad

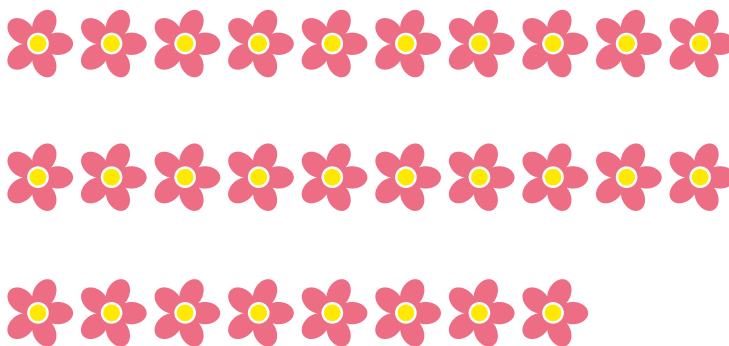
República de Nicaragua.

1. Escribe el número:

a)

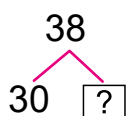


b)

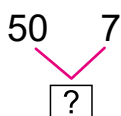


2. Completa:

a)



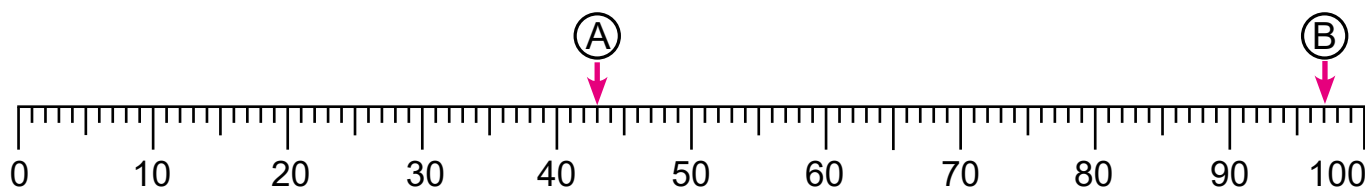
b)



3. Completa con los números que faltan:



4. Escribe el número que indica (A) y (B):



5. Encierra el número mayor:

a)



b)



c)

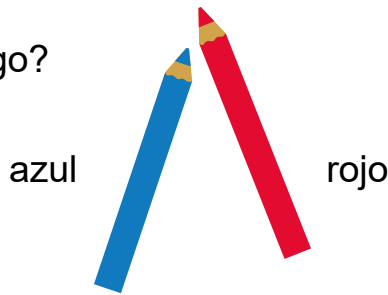


Sección 1: Comparación de longitudes

Contenido 1: ¿Cuál es más largo?

Problema 1

¿Cuál lápiz es más largo?



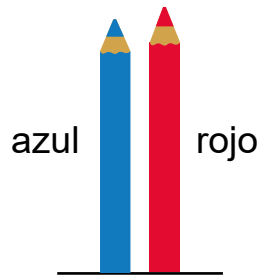
¿Cómo podemos comparar el largo de los lápices?



Solución



Los lápices deben estar en línea.



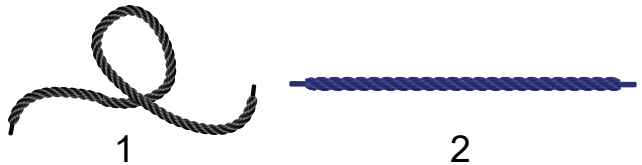
El lápiz azul es más corto.



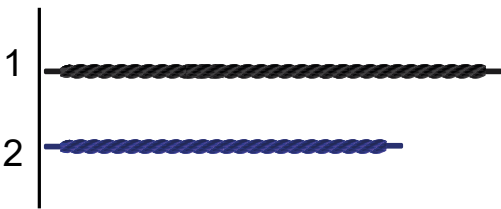
R: El lápiz rojo es más largo.

Problema 2

¿Cuál de estos cordones es más largo?



Solución



R: El cordón 1 es más largo.

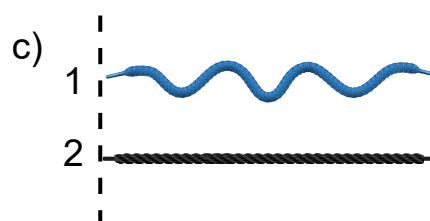
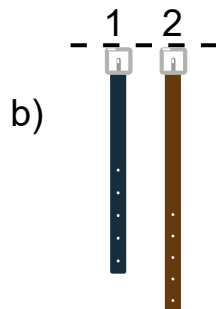
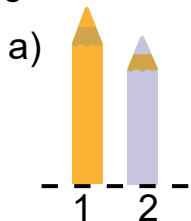
Para comparar las longitudes de objetos se deben estirar y alinear.



Ejercicios

1. Compara la longitud de tu lápiz con otro niño o niña.

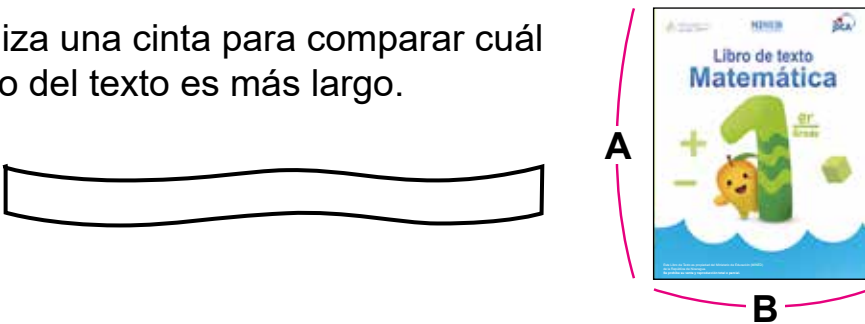
2. ¿Cuál es más largo?



**Contenido 2:** Comparamos longitudes con cinta

**Problema**

Utiliza una cinta para comparar cuál lado del texto es más largo.



¿Cómo podemos comparar las longitudes de los lados usando la cinta?



**Solución**

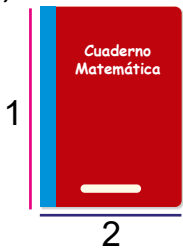


R: El lado A es más largo.

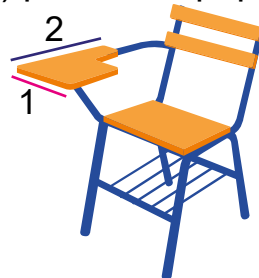
**Ejercicios**

1. Compara las longitudes indicadas usando una cinta y menciona cuál es el lado más largo:

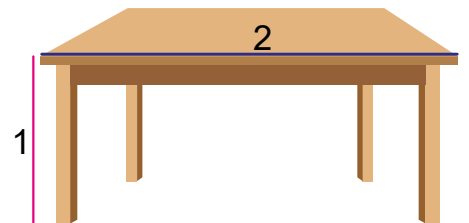
a) cuaderno



b) paleta del pupitre

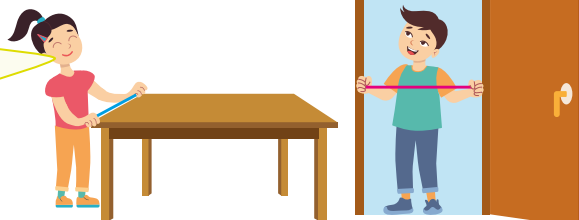


c) mesa



2. Realiza actividades como comprobar si la mesa pasa por la puerta, utilizando una cinta.

¿Podrá pasar la mesa por la puerta?



Podemos comparar las longitudes de dos objetos, que no podemos mover, utilizando una cinta.



## Sección 2: Medición de longitudes

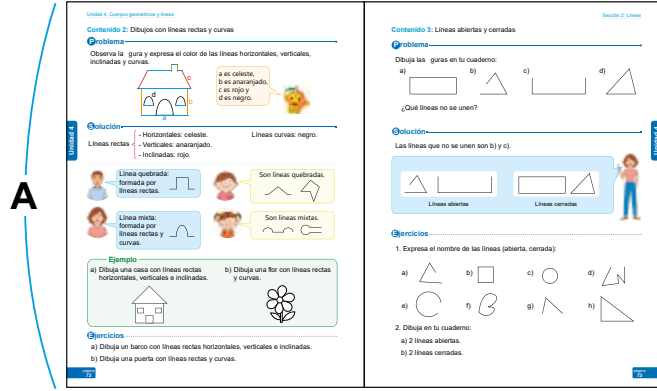
### Contenido 1: Medimos usando nuestro cuerpo

#### Problema

¿Cuántas cuartas mide la longitud de cada lado de tu texto?



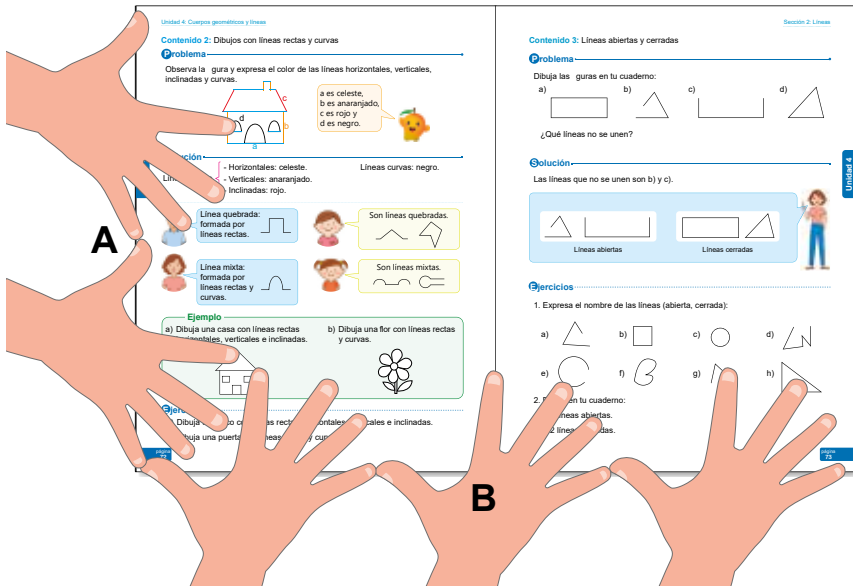
Carlos



A

B

#### Solución



A

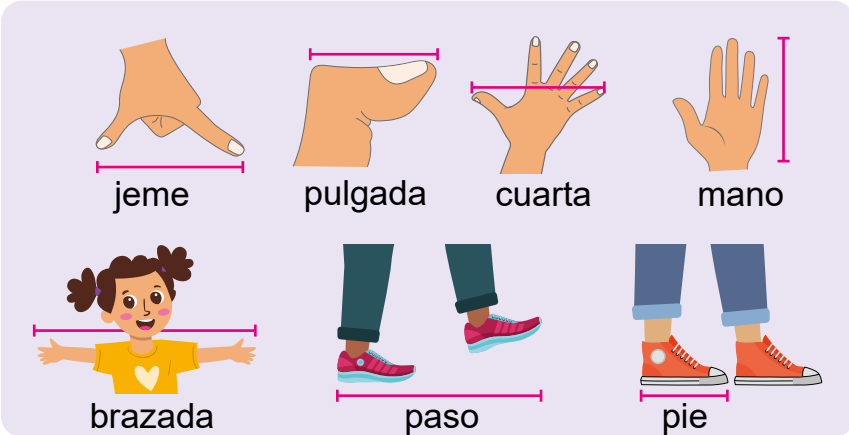
B

El lado B tiene una cuarta más.



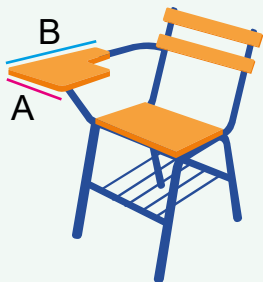
R: Con la cuarta de Carlos el lado A tiene 2 cuartas y el lado B tiene 3 cuartas.

Algunas partes de nuestro cuerpo nos sirven para medir.

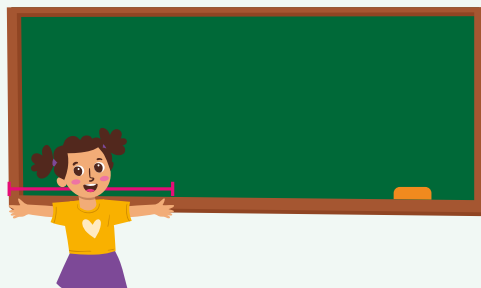


### Ejemplo

1. ¿Cuántos jemes mide la paleta del pupitre?



2. ¿Cuántas brazadas mide la pizarra?



¿Será la misma medida si la profesora mide el pupitre o la pizarra?



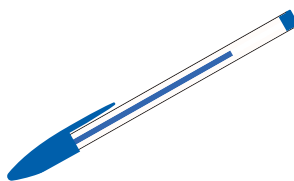
### Ejercicios

1. Selecciona del recuadro la medida adecuada para medir los objetos:

a) largo de la mesa



b) largo del lapicero



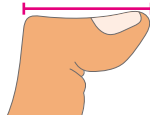
c) largo y ancho del aula



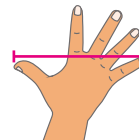
Paso



Pulgada



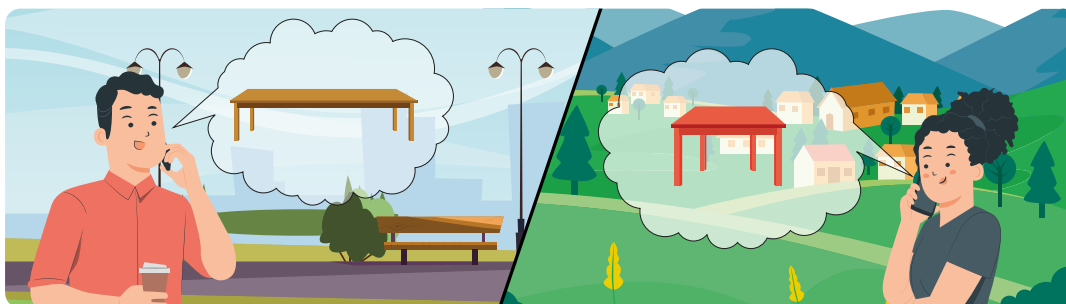
Cuarta



2. Comenta con otros niños y niñas cómo hacer en la siguiente situación:



Si dos personas hablan por teléfono y quieren comparar el largo de dos mesas, ¿cómo pueden comparar las longitudes de estas dos mesas?



**Contenido 2:** Medimos con objetos

**Problema**

¿Cuántos clips mide el largo del lápiz de grafito?



**Solución**

Colocamos la cantidad de clips que cubra el lápiz.

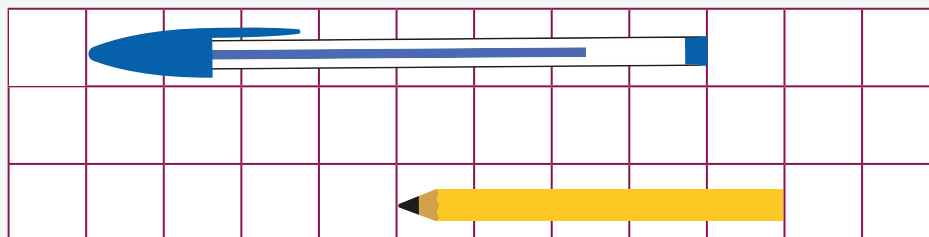


Para medir el largo de un objeto, podemos utilizar clips.



R: El lápiz mide 4 clips.

**Ejemplo**

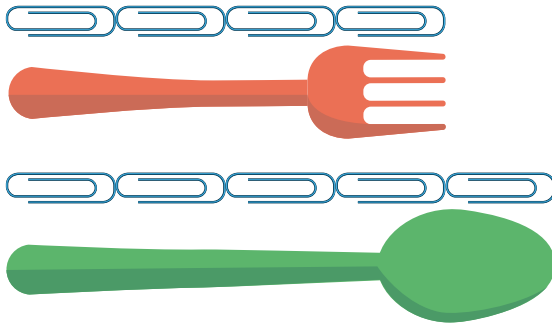


- a) ¿Cuántos cuadros mide el lapicero? 8 cuadros
- b) ¿Cuántos cuadros mide el lápiz? 5 cuadros
- c) ¿Cuál es más largo? El lapicero
- d) ¿Cuántos cuadros es más largo? 3 cuadros

## Ejercicios

1. Mide cada uno de los objetos y responde en tu cuaderno:

a) ¿Cuál es más largo, el tenedor o la cuchara?



b) ¿Cuál lado es más largo?  
¿Cuántos clips más?

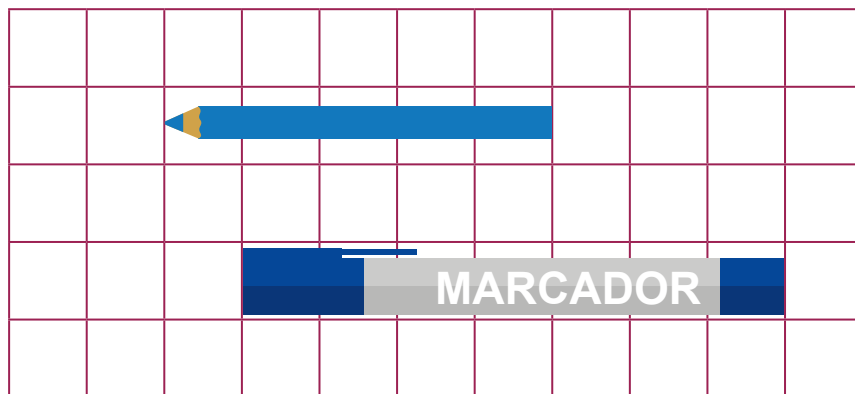


2. Mide la longitud de cada objeto con los cuadros y responde en tu cuaderno:

a) El lápiz mide  cuadros.

b) El marcador mide  cuadros.

c) ¿Cuál es más largo? ¿Cuántos cuadros más?



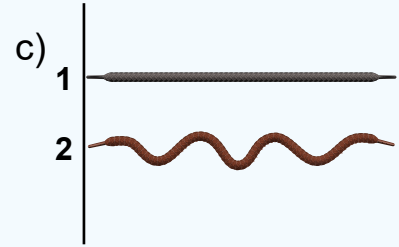
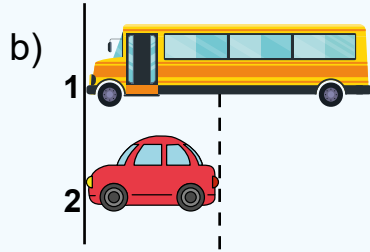
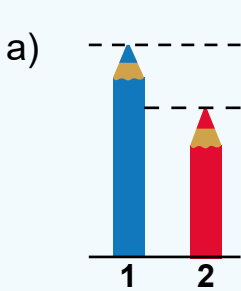
3. Utiliza los cuadros del ejercicio anterior para medir objetos (como lápiz, borrador o lapiceros) y expresa cuántos cuadros miden.



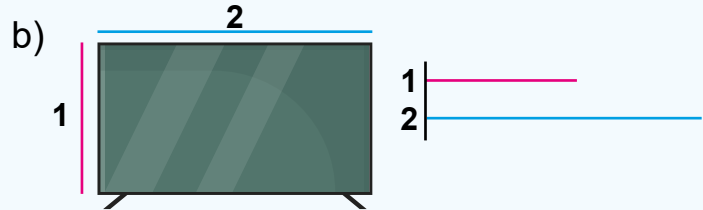
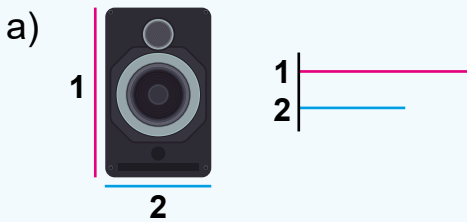
Al medir un mismo objeto, todos obtenemos siempre la misma medida usando los cuadros.

Practicemos lo aprendido

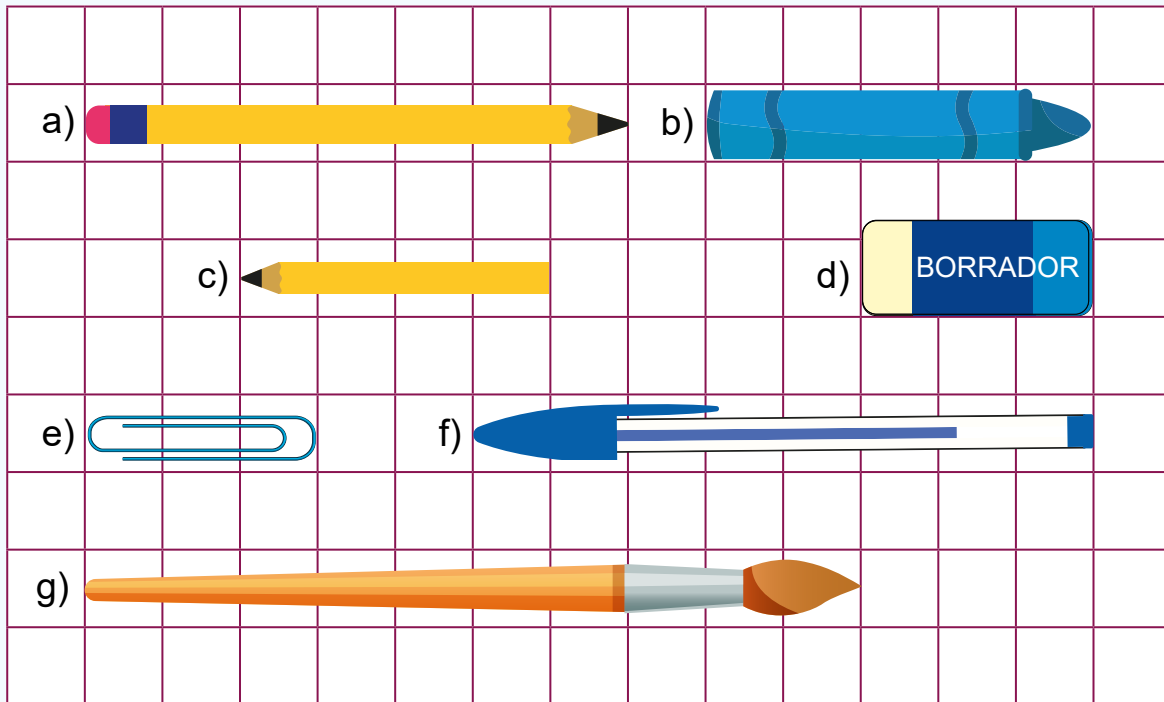
1. ¿Cuál objeto es más largo?



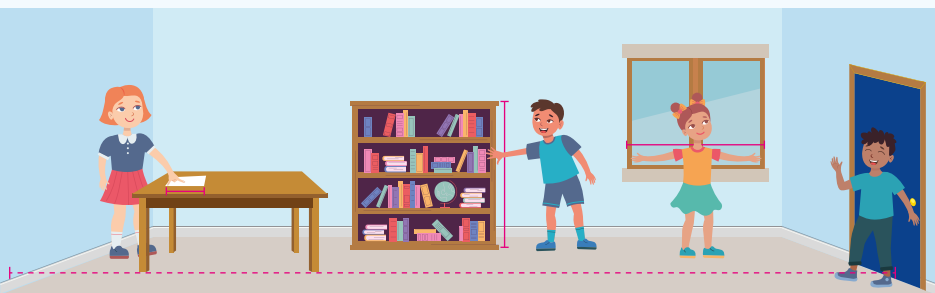
2. Compara las dos longitudes del objeto y expresa cuál es más larga:



3. ¿Cuántos cuadros mide el largo de cada objeto?



4. Mide longitudes en objetos del entorno, utilizando partes del cuerpo.



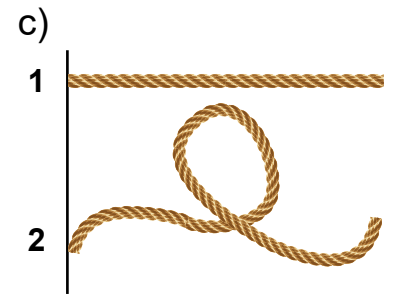
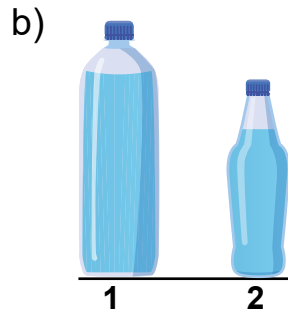
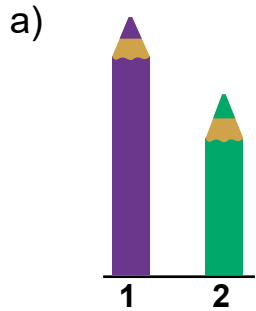
¿Cuál medida corporal es mejor para medir cada longitud?



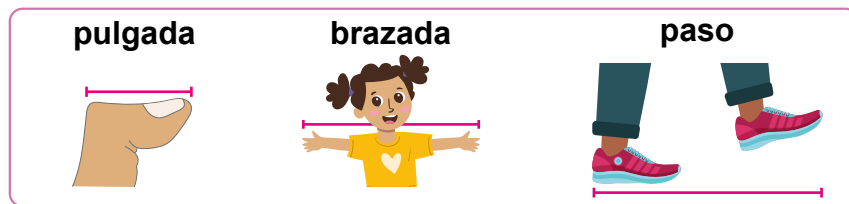
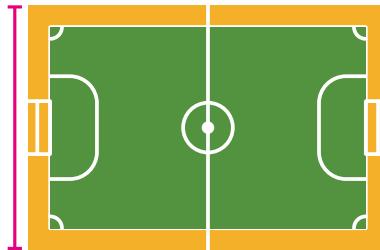
## Prueba de Unidad

República de Nicaragua.

1. ¿Cuál objeto es más largo?



2. Selecciona del recuadro la medida adecuada para medir el ancho de la cancha.



3. Mide cuántos cuadros tiene de largo cada objeto:

a) hormiga:

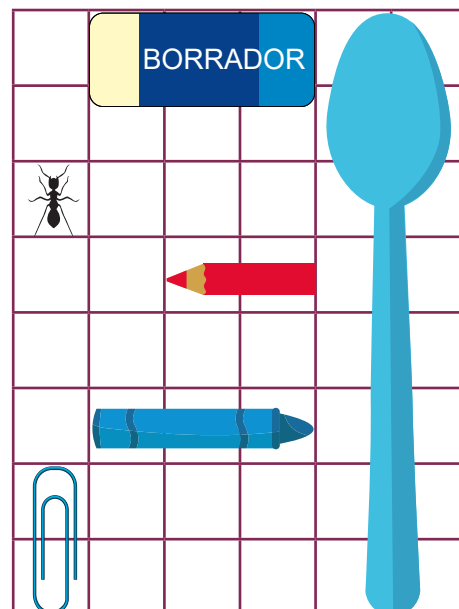
b) borrador:

c) lápiz:

d) clip:

e) crayón:

f) cuchara:



## Respuestas de Practiquemos lo Aprendido

### Unidad 1: Números hasta 10

(página 30)

1. a) 5                      b) 2                      c) 9  
d) 7                      e) 4                      f) 8

2. a) ②    5                      b) 7    ③  
c) ⑥    10                      d) 9    ①  
e) 8    ④

3.

| antes |   | después |
|-------|---|---------|
| 8     | 9 | 10      |
| 5     | 6 | 7       |
| 2     | 3 | 4       |
| 0     | 1 | 2       |

4. a) 6° (sexta)    b) 4° (cuarto)    c) Miguel  
d) Mario    e) Beatriz
5. a) 2    b) 3    c) 2    d) 2    e) 4  
f) 1    g) 6    h) 4    i) 10    j) 8

### Unidad 2: Suma

(página 46)

1. a) PO:  $2 + 2 = 4$ ; R: 4 pelotas.  
b) PO:  $2 + 6 = 8$ ; R: 8 estudiantes.

2. a) 3    b) 7    c) 5    d) 9  
e) 7    f) 8    g) 10    h) 3  
i) 10    j) 9    k) 0    l) 10

3. PO:  $5 + 4 = 9$   
R: 9 mangos.

4. La solución es variada.

### Unidad 3: Resta

(página 66)

1. a) PO:  $7 - 2 = 5$ ; R: 5 bombones.  
b) PO:  $9 - 6 = 3$ ; R: Hay 3 chiltomas más.

2. a) 6    b) 7    c) 0    d) 10  
e) 6    f) 4    g) 3    h) 7  
i) 3    j) 2    k) 0    l) 2  
m) 5    n) 2    o) 0

### Unidad 4: Cuerpos geométricos y líneas

(página 74)

1. a) 2  
b) 3


2. c, d, e, f, h


3. Plana: rojo    Curva: azul

4. La solución es variada.

5. curva: a    rectas: b, c, d  
vertical: b    inclinada: c    horizontal: d

6. abiertas: b, c    cerradas: a, d

7.   
horizontal    vertical    inclinada

8.   
abierta    cerrada

## Unidad 5: Números hasta 20

(página 88)

- a) 16      b) 20      c) 15      d) 12
- a) 18      b) 15
- a) 3      b) 6      c) 10  
d) 14      e) 11      f) 10
- A: 6      B: 11      C: 18
- a) 16      b) 12
- a) **10**      8      b) 6      **16**  
c) **20**      12      d) 7      **19**

## Unidad 6: Suma con resultados entre 10 y 20

(página 108)

- a) 16      b) 18      c) 15  
d) 14      e) 16      f) 13  
g) 15      h) 12      i) 16
- PO:  $9 + 7 = 16$ ; R: 16 tomates.
  - PO:  $5 + 6 = 11$ ; R: 11 palomas.
  - PO:  $9 + 4 = 13$ ; R: 13 estudiantes.
  - PO:  $7 + 7 = 14$ ; R: 14 naranjas.

3.

|   |    |           |    |
|---|----|-----------|----|
| + | 7  | 8         | 9  |
| 6 | 13 | 14        | 15 |
| 7 | 14 | <b>15</b> | 16 |
| 8 | 15 | 16        | 17 |

## Unidad 7: Resta con resultados hasta 18

(página 122)

- a) 15      b) 8      c) 12      d) 5  
e) 12      f) 8      g) 11      h) 5  
i) 10      j) 3
- $15 - 4 = 11$       b)  $15 - 5 = 10$
  - $15 - 9 = 6$       d)  $15 - 6 = 9$
  - $15 - 8 = 7$
- PO:  $17 - 2 = 15$ ; R: 15 bombones.
  - PO:  $12 - 4 = 8$ ; R: 8 canicas más.
  - PO:  $15 - 6 = 9$ ; R: 9 caramelos más.
  - PO:  $18 - 3 = 15$ ; R: 15 niños.

## Unidad 8: Números hasta 100

(página 144)

- a) 27      b) 66      c) 93
- a) 28      b) 3      c) 4      d) 50      e) 96
- 94 84 74 **64** 54 44 **34** 24 **14** 4
- A: 35      B: 54      C: 77
- 4 decenas y 6 unidades son 46.
  - 72 es 7 decenas y 2 unidades.
  - 80 es 8 decenas.
  - 46 está a 6 marcas después de 40.
  - 54 está a 4 marcas después de 50.
  - 95 está a 5 marcas antes de 100.

6. a) 45    62                      b) 28    82  
c) 71    51                      d) 56    65  
e) 90    96

## Unidad 9: Longitud

(página 152)

1. a) 1                      b) 1                      c) 2
2. a) 1                      b) 2
3. a) 7 cuadros.  
b) 5 cuadros.  
c) 4 cuadros.  
d) 3 cuadros.  
e) 3 cuadros.  
f) 8 cuadros.  
g) 10 cuadros.
4. La solución es variada.

/30

### Ejercicios de Cálculo Mental [Suma 1]

1)  $1 + 3 =$

11)  $4 + 3 =$

21)  $3 + 5 =$

2)  $2 + 1 =$

12)  $1 + 7 =$

22)  $3 + 7 =$

3)  $1 + 1 =$

13)  $3 + 3 =$

23)  $7 + 2 =$

4)  $2 + 3 =$

14)  $6 + 1 =$

24)  $5 + 5 =$

5)  $1 + 4 =$

15)  $4 + 4 =$

25)  $3 + 4 =$

6)  $2 + 2 =$

16)  $1 + 5 =$

26)  $9 + 1 =$

7)  $4 + 2 =$

17)  $5 + 2 =$

27)  $6 + 2 =$

8)  $3 + 1 =$

18)  $5 + 0 =$

28)  $5 + 4 =$

9)  $2 + 4 =$

19)  $2 + 6 =$

29)  $0 + 6 =$

10)  $3 + 2 =$

20)  $6 + 3 =$

30)  $4 + 6 =$

Tiempo: \_\_\_\_\_ minutos \_\_\_\_\_ segundos

|            |
|------------|
| <b>/30</b> |
|------------|

**Ejercicios de Cálculo Mental [Suma 2]**

1)  $9 + 2 =$

11)  $6 + 6 =$

21)  $9 + 5 =$

2)  $7 + 5 =$

12)  $9 + 7 =$

22)  $6 + 7 =$

3)  $5 + 8 =$

13)  $4 + 8 =$

23)  $7 + 9 =$

4)  $6 + 5 =$

14)  $7 + 7 =$

24)  $8 + 8 =$

5)  $9 + 3 =$

15)  $5 + 6 =$

25)  $6 + 9 =$

6)  $7 + 4 =$

16)  $9 + 8 =$

26)  $4 + 7 =$

7)  $8 + 6 =$

17)  $5 + 9 =$

27)  $7 + 8 =$

8)  $4 + 9 =$

18)  $6 + 4 =$

28)  $9 + 4 =$

9)  $8 + 4 =$

19)  $8 + 9 =$

29)  $6 + 8 =$

10)  $7 + 6 =$

20)  $3 + 8 =$

30)  $9 + 9 =$

Tiempo: \_\_\_\_\_ minutos \_\_\_\_\_ segundos

/30

### Ejercicios de Cálculo Mental [Resta 1]

1)  $2 - 1 =$

11)  $6 - 4 =$

21)  $8 - 2 =$

2)  $5 - 2 =$

12)  $8 - 5 =$

22)  $9 - 5 =$

3)  $6 - 5 =$

13)  $9 - 4 =$

23)  $10 - 2 =$

4)  $4 - 2 =$

14)  $7 - 1 =$

24)  $8 - 3 =$

5)  $6 - 3 =$

15)  $8 - 4 =$

25)  $10 - 8 =$

6)  $5 - 4 =$

16)  $7 - 5 =$

26)  $9 - 2 =$

7)  $7 - 2 =$

17)  $6 - 2 =$

27)  $10 - 1 =$

8)  $5 - 3 =$

18)  $10 - 9 =$

28)  $9 - 3 =$

9)  $7 - 3 =$

19)  $7 - 7 =$

29)  $7 - 4 =$

10)  $3 - 1 =$

20)  $9 - 6 =$

30)  $8 - 0 =$

Tiempo: \_\_\_\_\_ minutos \_\_\_\_\_ segundos

|            |
|------------|
| <b>/30</b> |
|------------|

**Ejercicios de Cálculo Mental [Resta 2]**

1)  $13 - 1 =$

11)  $12 - 2 =$

21)  $18 - 6 =$

2)  $15 - 4 =$

12)  $18 - 3 =$

22)  $17 - 4 =$

3)  $14 - 2 =$

13)  $13 - 2 =$

23)  $18 - 7 =$

4)  $15 - 2 =$

14)  $16 - 4 =$

24)  $19 - 3 =$

5)  $18 - 4 =$

15)  $15 - 5 =$

25)  $19 - 7 =$

6)  $16 - 3 =$

16)  $18 - 5 =$

26)  $17 - 0 =$

7)  $17 - 2 =$

17)  $15 - 3 =$

27)  $19 - 5 =$

8)  $16 - 6 =$

18)  $19 - 4 =$

28)  $18 - 2 =$

9)  $18 - 1 =$

19)  $17 - 5 =$

29)  $19 - 8 =$

10)  $14 - 3 =$

20)  $19 - 6 =$

30)  $17 - 3 =$

Tiempo: \_\_\_\_\_ minutos \_\_\_\_\_ segundos