



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED

Un Ministerio en la Comunidad

MALLA CURRICULAR

TERCERA UNIDAD PEDAGÓGICA QUINTO Y SEXTO GRADO

PRIMARIA REGULAR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

AUTORIDADES

Miriam Soledad Raudez Rodríguez	Ministra de Educación
Salvador Vanegas	Asesor de la Presidencia para Educación
Luis Ramón Hernández Cruz	Director General de Educación Primaria
Nora Cuadra	Directora General de Planificación y Programación Educativa
COORDINACIÓN TÉCNICA	
Mariana del Socorro Saborio	Directora de Programación Educativa
Maribel del Socorro Avendaño	Coordinadora Ejecutiva del Consejo Nacional de Universidades
Linda Novoa	Coordinadora Ejecutiva del Consejo Nacional de Universidades

EQUIPO TÉCNICO DE CRECIENDO EN VALORES

MINED

Francisca del Socorro Cárcamo Olivas	Ninfa de Mercedes Rivera Obregón	Patricia Paiz Gómez
Paula Amanda Rivas	Fátima Felipa Martínez Membreño	Karen Vanesa Martínez Vargas
Sobeyda Cristina Morales Mendoza	Yeraldine del Socorro Calderón Castilla	Raquel Elieth Fonseca Torres
Eugenio Morales Hernández		Ana Rosa Molina
Ana María Selva Cornavaca		

EQUIPO TÉCNICO DE ESTUDIOS SOCIALES

MINED	CNU	INATEC
Guadalupe Méndez Espinoza	Pablo José Escalante Turcios	Ana Francis Baca
Randy Hernández López	Juan Ramón Osorio Pérez	Ismenia Dávila Tijerino
Adela Inestroza Solís	Nicolás Sánchez	
Darling Ochoa	Félix Luciano García	
Esteban Alberto Ruíz Acevedo	Jorge Humberto Hernández	
Henry Vivas Hernández	Ana María De trinidad Almanza	
	Blanca Nevai Centeno Bravo	

GRADO: QUINTO Y SEXTO GRADO**EQUIPO TÉCNICO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y PRACTICA DEPORTIVA**

MINED	CNU	INATEC
Douglas Javier Siles Soza	Ricardo Manuel Reyes Ortiz	Jairo Antonio Gutiérrez Delgado
Jainner Antonio Sánchez Cordero	José Anastasio López García	Carlos Ismael Dávila Quiroz
Dulio Humberto Salazar García		
Carlos Alberto Campos Vílchez		
Francisco Ruíz García		
Jazmina del Carmen Campos		

EQUIPO TÉCNICO DE LENGUA Y LITERATURA

MINED	CNU	INATEC
Ana Gloribeth Cruz López	Ricardo Orúe Álvarez	Karla Karina Leytón
Mélida del Socorro Sánchez Rodríguez	Nhubya Stella García Salazar	María de la Concepción Espinoza
Marisol del Carmen Alfaro Cruz	Yamileth de los Ángeles Sandoval	
Gustavo Madrigal Mendieta	Irene Vidaurre Campos	
Magda Lila Moreno García	Ivania Simons	

EQUIPO TÉCNICO DE TALLERES DE ARTE Y CULTURA

MINED	CNU
Henry José Armas	Anna Danilovna Medrano
Martha Elena Cajina Angulo	Osbaldo Acevedo Martínez (qepd)
Ana Gloribeth Cruz López	
Gema Milagrosa Carrión	
Janerys Mercado Rojas	
Leonardo Fabio Irías Pérez	
Norman Antonio López Aburto	

EQUIPO TÉCNICO DE MATEMÁTICA

MINED	CNU
Alberto Leonardo García Acevedo	Primitivo Herrera
Juan Carlos Salgado	Jony Alexander Rojas Rojas
Humberto Antonio Jarquín López	Domingo Alberto Rueda Sánchez
Luz Marina Lira Flores	Elebe Williams Muller
Alexander Chamorro Domingo	

EQUIPO TÉCNICO DE CIENCIAS NATURALES (CIENCIAS DE LA VIDA Y EL AMBIENTE)		
MINED	CNU	INATEC
Maritza González Bojorge	Rodny Randolph Sambola Dometz	María Magdalena Rodríguez
Brígida Urbina Ríos	Sorayda del C. Herrera	Elizabeth Paiz
Néstor Espinal Pérez	Douglas Adolfo Vega	José Antonio Lezama
Oscar Meynard	Javier Payán	
Omar Tapia	Adolfo Vega	
Silvia Elena Toval	Elvis María Jiménez	
	Soraya del C. Herrera Siles	

Diseño y diagramación: Marha Karolyna García Pérez
 Róger Iván Rodríguez Zamora
 Wilder Alexander Mercado Salmerón

Revisión Técnica: Dirección de Programación Educativa

Impresión:

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una "Educación de Calidad", y formación integral de las y los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de tercero y cuarto grado.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivos los programas educativos con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INDICE

Definición Y Propósitos De La Unidad Pedagógica	7
Perfil Del Egresado De Educación Primaria3.....	8
Estructura Organizativa Y Curricular Del Plan De Estudio	12
Introducción.....	14
Fundamentación	15
Áreas Curriculares Y Sus Descriptores	20
Sistema De Evaluación De Los Aprendizajes	22
Area Curricular Desarrollo Personal, Social Y Emocional	23
Malla Curricular De Creciendo En Valores De Quinto Y Sexto Grado.....	23
Malla Curricular De Ciencias Sociales De Quinto Y Sexto Grado.....	65
Malla Curricular De Educ. Física Y Práctica Deportiva De Quinto Y Sexto Grado	99
Area Curricular Desarrollo De Las Habilidades De La Comunicación Y El Talento Artístico Y Cultural.....	123
Malla Curricular De Lengua Y Literatura De Quinto Y Sexto Grado	123
Malla Curricular De Talleres De Arte Y Cultura De Quinto Y Sexto Grado	165
Area Curricular Desarrollo Del Pensamiento Lógico Y Científico.....	187
Malla Curricular De Matemática De Quinto Y Sexto Grado	187
Malla Curricular De Ciencias Naturales De Quinto Y Sexto Grado	313
Ejes Transversales	371

I. DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

¿Qué es Currículo?

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas y metodologías que orienta el proceso de los aprendizajes que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos.

¿Qué es Diseño Curricular?

Es la forma en que se conceptualiza el currículo y cómo se estructuran sus componentes, direcciona el Plan educativo y guía la acción educativa sustentada en las Políticas Educativas.

Unidad Pedagógica: Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo: Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular:

La malla curricular: Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica de Primero y Segundo Grado, le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo: quinto y sexto grado.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Método FAS, Enfoque comunicativo funcional y Enfoque de resolución de problemas).
- Cohesionar los libros de textos, guías y manuales para docentes, fascículos, y cuadernos de trabajos con los enfoques y métodos asumidos por el MINED.

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología que puede utilizar en la planificación diaria.

- La definición de los aprendizajes esperados que debe alcanzar el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educativos.

Misión

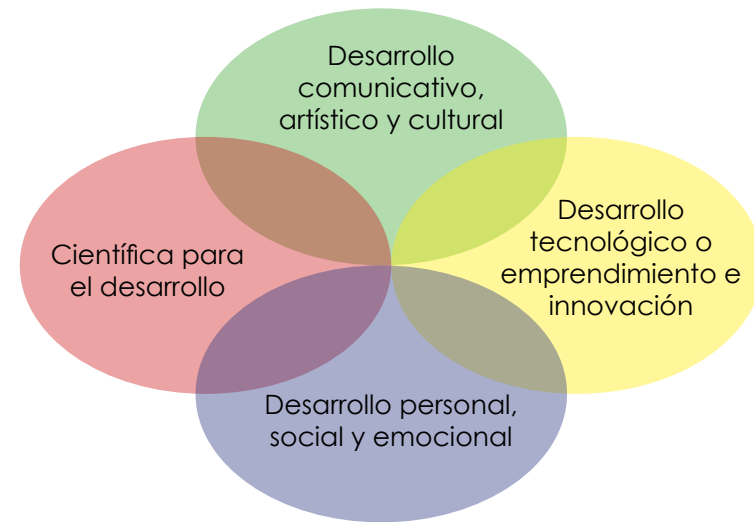
Garantizar la formación integral de las niñas, niños y adolescentes; así como su desarrollo equilibrado en los aspectos biológico, psicológico, socioafectivo, emocional, ético, intelectual, cultural, ambiental y estético, para el logro de su identidad personal y social; fundamentado en el respeto y la práctica de valores, la diversidad étnica y cultural, con calidad, solidaridad y sensibilidad humana, a fin de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje para la vida.

Visión

La Educación Primaria Nicaragüense, es el nivel educativo que forma integralmente a niñas, niños y adolescentes, con aprendizajes y habilidades básicas, científicas y tecnológicas, sustentados en valores cívicos, morales, culturales, con equidad de género, respeto a la diversidad étnica y cultural a necesidades educativas especiales; que como agentes de cambio, promuevan y practiquen la convivencia pacífica en armonía con la madre tierra, con base en un aprendizaje permanente y pertinente, para convivir e interactuar en su entorno, en una cultura de paz y de justicia social, desde la familia, la escuela y la comunidad.

II. PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Primera categoría: Desarrollo comunicativo, artístico y cultural.



Categoría del perfil del egresado de Educación Básica y media.

1. Demuestra respeto a las creencias, costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales de la comunidad nacional e internacional, evidenciando su identidad y el orgullo de ser nicaragüense.
2. Discrimina diferentes fuentes de información, asumiendo una actitud crítica y constructiva ante la misma.
3. Manifiesta sensibilidad y respeto ante la naturaleza y las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas y literarias.

4. Demuestra habilidades y creatividad artística al expresar sus ideas, emociones y sentimientos.
5. Participa en el rescate y aplicación del legado científico y tecnológico de nuestra cultura indígena.
6. Establece comunicación efectiva en diferentes espacios de interacción social en su lengua materna, así como en inglés como lengua extranjera.

Lingüística: Nivel A2 (Marco Común Europeo)

Comprensión Auditiva

1. Comprende frases y vocabulario de mayor frecuencia de uso relacionado a áreas del ámbito personal (información personal y familiar básica, a compras y la comunidad en que vive).
2. Comprende textos cortos, mensajes y anuncios sencillos.
3. Identifica información específica y predecible en material cotidiano.

Comprensión Lectora

1. Aplica pasos de comprensión lectora en textos cortos y sencillos.
2. Identifica información específica y predecible en material cotidiano como; historias cortas, anuncios, horarios, señales y textos personales sencillos.

Expresión Oral

1. Se comunica en forma sencilla sobre actividades cotidianas que requieren el intercambio de

información sobre temas conocidos.

2. Interactúa en situaciones comunicativas simples, de forma fluida.
3. Utiliza frases y oraciones para describirse así mismo, y otras personas, la familia y la comunidad.

Expresión Escrita

1. Escribe textos, cartas, mensajes cortos y sencillos.
2. Escribe, textos sencillos para expresar agradecimiento, sentimientos y para describir situaciones cotidianas.

Segunda Categoría: Desarrollo Personal, Social y Emocional.

1. Manifiesta amor, respeto y seguridad en sí mismo (a), a partir de la aceptación de su identidad.
2. Demuestra respeto a las personas, independientemente de su etnia, ideología, religión y discapacidad.
3. Participa racional y conscientemente en su proceso de autoformación permanente y de autocorrección, en diferentes situaciones que se le presentan.
4. Asume estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal, familiar, escolar y comunitaria.
5. Práctica y promueve ejercicios físicos, juegos, actividades recreativas y deportivas, que contribuyen a su formación y desarrollo integral.
6. Demuestra una actitud responsable hacia la sexualidad y la salud sexual.

7. Respeta y protege su cuerpo y el de otras personas para prevenir cualquier tipo de abuso, enfermedades, infecciones de transmisión sexual, VIH y sida.
8. Participa en acciones que contribuyan a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y estupefacientes que atenten contra su salud.
9. Demuestra amor a su vida y a la de otras personas, practicando medidas de prevención, mitigación y atención ante amenazas y desastres.
10. Respeta y practica los principios establecidos en el Código de la Niñez y la Adolescencia.
11. Toma decisiones con responsabilidad, iniciativa y autonomía en beneficio personal y social.
12. Practica y promueve el cumplimiento de normas de seguridad vial, para prevenir accidentes, proteger su vida y la de otras personas.
13. Practica y promueve una cultura de ahorro, de racionalidad, de prevención y de protección, al comprar o consumir diferentes bienes, productos y servicios disponibles en el mercado.
14. Manifiesta respeto y sensibilidad por las diferentes costumbres, tradiciones, creencias, expresiones culturales e históricas de su comunidad, región y país, evidenciando su identidad, y el orgullo de ser nicaragüense.
15. Practica y promueve valores éticos, morales, cívicos, patrióticos, sociales y culturales, que contribuyan a la convivencia armónica y pacífica en diferentes contextos.
16. Demuestra respeto y amor a la Patria, a los Símbolos nacionales e internacionales, a sus héroes y mártires, próceres y personajes destacados en los diferentes ámbitos de la vida nacional.
17. Analiza y relaciona la influencia de los hechos y acontecimientos históricos y geográficos en el desarrollo de la sociedad a nivel local, nacional e internacional.
18. Utiliza en forma crítica los aprendizajes de los procesos históricos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas a nivel nacional e internacional.
19. Demuestra comprensión de hechos y fenómenos que ocurren en su entorno y en el espacio geográfico, fortaleciendo el espíritu investigativo y el conocimiento pleno de su realidad.

Tercera Categoría: Científica para el desarrollo

1. Posee conocimiento de la estructura y funcionamiento de su organismo, y practica medidas de higiene, que favorezcan una vida más saludable.
2. Emplea diversas formas del pensamiento y razonamiento lógico, al analizar situaciones; formular y resolver problemas relacionados con su vida cotidiana.
3. Reconoce los aportes científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de la sociedad.
4. Interpreta la interacción e influencia de hechos y procesos históricos, sociales, políticos, económicos y culturales, que lo induzcan a la comprensión y mejoramiento de su realidad.

5. Evidencia conocimientos y habilidades para interpretar diferentes fenómenos que ocurren a su alrededor.
 6. Aplica el método científico, herramientas de la informática y las tecnologías disponibles, para resolver situaciones de su entorno de la manera más sencilla y eficaz.
 7. Promueve la creación y mantenimiento de huertos escolares, familiares o comunitarios, para mejorar su condición de vida y la de otras personas.
 8. Promueve actividades y proyectos referidos a la protección, conservación y preservación del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, para un Desarrollo Humano integral, utilizando tecnologías disponibles en pro de su calidad de vida.
4. Utiliza diversas tecnologías para mejorar la calidad de sus aprendizajes al plantear y resolver problemas, aplicados a diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
 5. Promueve a el aprendizaje experimental y trabajo colaborativo a través de la programación y Robótica educativa, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico.
 6. Promueve y desarrolla sus ideas emprendedoras con iniciativa, creatividad, pensamiento lógico, trabajo en equipo, espíritu investigativo y toma de decisiones asertivas al asumir retos que contribuyan al progreso de la comunidad y al mejoramiento de su calidad de vida aprovechando racionalmente los recursos de su entorno.

Cuarta Categoría: Desarrollo tecnológico, emprendimiento e innovación

1. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en la adquisición de nuevos saberes, que conduzcan a enfrentar y resolver situaciones en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
2. Emplea métodos pertinentes creativos e innovadores, con actitud emprendedora en la formulación y ejecución de proyectos sencillos comunitarios, sociales, culturales, deportivos, tecnológicos, practicando la toma de decisiones, liderazgo, perseverancia que contribuyen a mejorar su vida personal, familiar y comunitaria.
3. Promueve el desarrollo de una cultura emprendedora a través de diversas actividades lúdicas que

III. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas. Las áreas curriculares son:

- Desarrollo personal, social y emocional.
- Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.
- Desarrollo del pensamiento lógico y científico.

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.
- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo

para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.

- e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.
- f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

En el caso de Matemática para Educación secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para un desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

Tabla 1: Plan de estudios de Educación Primaria regular, vigente a partir del 2019
(Carga Horaria Semanal)

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado					
	I Unidad Pedagógica		II Unidad Pedagógica		III Unidad Pedagógica	
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL						
Creciendo en Valores	2	2	2	2	2	2
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar	2	2	2	2	2	2
Estudios Sociales (Historia y Geografía)	-	-	3	4	4	4
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL						
Lengua y Literatura	10	10	7	6	6	6
Lengua Extranjera (Inglés)	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO						
Matemática	6	6	6	6	6	6
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y del Ambiente)	-	-	3	3	4	4
Conociendo mi Mundo	2	2	-	-	-	-
TOTAL	29	29	30	30	30	30

Nota:

- En Primero y Segundo Grado se integra Estudios Sociales, Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y del Ambiente) en la asignatura Conociendo mi Mundo.
- El plan de estudio establece 30 horas clases, desarrollando 3 periodos de clase antes de recreo y 3 periodos después de recreo, son 6 horas clases al día, por 5 días, totales 30 horas clase.

IV. INTRODUCCIÓN

El Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) tiene como prioridad la Educación como restitución de un derecho fundamental, para disminuir la pobreza. Con el despliegue del Plan de Educación 2017-2021 y la Transformación Evolutiva de la Educación, estamos desarrollando desde el Ministerio de Educación (MINED) un proceso de cambio en mejorar la calidad educativa para la formación integral, lo que permitirá a los estudiantes que transitan por el sistema educativo, egresar siendo mejores seres humanos con cultura de emprender e innovar en rutas de prosperar y bien común.

Para ello se elaboró el Plan de Desarrollo Curricular, diseñado por una Comisión Técnica, misma que ha ejecutado el proceso de actualización curricular, revisando y consensuando los fundamentos pedagógicos, las políticas, el perfil de egreso, las competencias, las áreas y sub-áreas curriculares y los contenidos básicos de las mismas, las matrices de alcance y secuencia por áreas y grados, y los planes y programas respectivos. Esta actualización curricular se implementa a partir del 2019, en Educación Primaria y Secundaria Regular. Los programas actualizados se han estructurado en unidades pedagógicas, organizados en competencias educativas, con enfoque centrado en el ser humano con énfasis en los aprendizajes.

La Unidad Pedagógica es producto del proceso de revisión y actualización de los programas educativos, se ha estructurado con orden lógico y secuencial, asegurando que se alcancen las Competencias de ciclo y de grado básicas para el niño(a) en las

diferentes etapas de su desarrollo cognitivo. Constituye una oportunidad para recuperar la heterogeneidad del aula como una fortaleza para el aprendizaje y confrontar así con la concepción escolar de que todos los niños aprenden lo mismo y al mismo tiempo y requiere un trabajo conjunto y articulado entre los niveles Inicial y Primaria.

La Unidad Pedagógica modifica la organización institucional, la consideración de los tiempos para lograr la alfabetización inicial. No es sinónimo de no repitencia, ni tampoco significa bajar las expectativas y exigencias sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Es el reconocimiento de la igualdad de oportunidades. Esto conlleva a la implementación de múltiples estrategias de aprendizajes; así como en la evaluación de los estudiantes. Los docentes desarrollarán estrategias apoyados con los recursos del medio, para que las niñas y niños aprendan y demuestren sus conocimientos. Los padres a su vez, garantizarán la asistencia a clases. Si el niño falta a clase, las y los docentes se comunicarán con los padres y madres a fin de sensibilizarlos para que asuman un mayor compromiso, también los padres, las madres de familia o tutores, colaborarán en la formación de hábitos de estudio de sus hijos en casa, fijándoles un espacio y un tiempo pertinente para que realicen sus tareas escolares.

Objetivo de la Enseñanza Primaria.

Para abordar la Unidad Pedagógica de los grados primero y segundo, es importante definir aspectos esenciales que debe lograr la escuela primaria en general, lo que va a contribuir al logro de elementos fundamentales en cada uno de los grados y ciclos por los que transita el escolar en este nivel de aprendizaje. En tal sentido, es importante destacar que la escuela

primaria tiene como objetivo la formación integral de las niñas(os) para su incorporación de forma útil al desarrollo de la sociedad, lo que constituye el modelo de escuela que queremos diseñar y construir con calidad y calidez, que precisan las aspiraciones sociales para los escolares de este nivel de educación.

En su determinación y formulación, permiten dar continuidad a la etapa de Educación Inicial, tomando en cuenta las áreas de desarrollo de la personalidad las potencialidades psicológicas de los niñas(os); cuyo conocimiento permite al docente dirigir acciones educativas con mayor efectividad, basada en una concepción desarrolladora y el tratamiento diferenciado a las potencialidades de los estudiantes en su tránsito por los diferentes grados.

Objetivo de la Escuela de Educación Primaria

Contribuir a la formación integral de la personalidad de las niñas y los niños, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y valores, que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento, acorde con el Modelo Cristiano, Socialista y Solidario.

La actualización de los programas educativos está dirigida a lograr la formación de un niño(a) reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros(as), la naturaleza y la Madre Tierra, que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

V. FUNDAMENTACIÓN:

La Educación Primaria constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a las adquisiciones y desarrollo de potencialidades de las niñas y los niños, tanto en el área intelectual como en el socio-afectivo y motivacional.

La etapa del desarrollo en las niñas y los niños de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización para dar respuestas a las necesidades desde los pequeños de primer grado hasta los pre-adolescente de sexto grado.

La diversidad de edades requiere, la formación científica y psicopedagógica de los docentes que les permita dirigir acciones educativas con mayor efectividad al atender las particularidades psicológicas de los niños(as) en su transitar por los grados y ciclos.

Los momentos o etapas del desarrollo a los que hacemos referencia, corresponden con los ciclos definidos para el tránsito en la escuela primaria éstos son:

- Primer Ciclo: De 6 a 7 años Primero y Segundo grado.
- Segundo Ciclo: De 8 a 9 años Tercero y Cuarto grado.
- Tercer Ciclo: De 10 a 11 años Quinto y Sexto grado.

El tercer ciclo (5° y 6°): Se enfoca en la formación de las niñas y los niños de una conducta autónoma, en ámbitos

diferentes del hogar, el desarrollo del lenguaje y la comunicación, el dominio del cuerpo y el movimiento, a la formación de conceptos fundamentales sobre diversos aspectos de la realidad, incluyendo los ámbitos afectivos y sociales.

La Ruta Educativa de la Estrategia de Aprendizaje con Enfoque de Desarrollo Infantil en Primero y Segundo Grado, orienta a que los nicaragüenses tengan una educación con justicia social y equidad, avanzando en la integración, cobertura, la permanencia, promoción y aprendizaje con calidad en todos los grados de Primaria.

La Estrategia, propone la unificación del primero y segundo grado en una unidad pedagógica de Continuidad Educativa es decir, concebir los dos grados como una etapa continua de aprendizaje, que le permita transitar con el mismo maestro para consolidar el aprendizaje, con enfoques y metodologías que faciliten la iniciación de la lectura, la escritura y cálculo matemático; así como, otras habilidades y valores que contribuyen a la formación integral de los niñas y niños de 6 a 7 años de edad.

Desarrollo Biológico, Psicológico y Social del Niño entre los 8 a 9 años

El desarrollo evolutivo y psicopedagógico de la niña y del niño en las edades de 10 a 11 años, su cuerpo está cambiando de manera acelerada, lo que puede generarle inseguridad acerca de la pubertad, las niñas pueden desarrollarse antes que los niños, les interesa pasar tiempo con los amigos, sienten la necesidad de independencia y el deseo de ser aceptado por sus amigos.

En esta edad las niñas y los niños, tienen diferentes ritmos de crecimiento y niveles de madurez física y emocional, la probabilidad que alcance su desarrollo antes o después de lo esperado.

En esta edad van reconociendo que los pensamientos son privados y que otros lo ven diferente a como ellos mismos se ven, además empiezan a prever las consecuencias de sus actos, desarrollan rápidamente la coordinación motora, mejoran la escritura a mano y desarrollan habilidades para utilizar herramientas, empiezan a crear más ideas abstractas mejorando la habilidad para organizarlas, desarrollan el sentido de la responsabilidad cuidándose a sí mismo y a miembros de su núcleo familiar.

Usan las redes sociales para socializar con el grupo, obtener información, comprender situaciones de su entorno o del mundo, ponen a prueba los límites para negociar normas establecidas en la familia y la escuela, pueden enamorarse o aparentarlo para ser aceptados.

<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/signs-symptoms/developmental-milestones/developmental-milestones-for-typical-fourth-and-fifth-graders>

Neurociencia y Aprendizaje

La Neurociencia, es la ciencia que se dedica a observar, analizar y estudiar el sistema nervioso central del ser humano, sus funciones, formato particular, fisiología, lesiones o patologías. El cerebro parte de este sistema, es el órgano responsable del aprendizaje.

El cerebro tiene una plasticidad extraordinaria, pudiéndose adaptarse a su actividad y cambiarse su estructura de forma significativa durante toda la vida, aunque es más eficiente en los primeros años de desarrollo. Esta plasticidad cerebral resulta valiosa porque facilita mejorar los aprendizajes de cualquier estudiante.

Por tanto, en un salón de clase es necesario tener en cuenta, la diversidad de estudiantes, y la flexibilidad en los procesos de aprendizaje y evaluación y las expectativas del docente hacia sus estudiantes que han de ser positivas y no condicionadas con actitudes o comportamientos negativos.

Otro elemento a considerar son las emociones, estas son reacciones inconscientes que garantizan la supervivencia y que, por nuestro propio beneficio, hemos de aprender a gestionar. La neurociencia ha demostrado que las emociones mantienen la curiosidad y nos sirven para comunicarnos y son imprescindibles en los procesos de razonamiento y toma de decisiones, que junto a los procesos cognitivos son indispensables para el aprendizaje.

Las emociones positivas facilitan la memoria, mientras que el estrés las dificulta, por tanto, los docentes hemos de propiciar ambientes emocionales positivos que contribuyan al aprendizaje y la seguridad de las niñas y los niños. Para ello hemos de mostrarles respeto, paciencia, escucharles e interesarnos, por todo lo que tenga que ver con él.

Otro elemento importante a considerar es la práctica regular de la actividad física, principalmente el ejercicio aeróbico. Los estudios demuestran que debe potenciar

las clases de educación física, dedicarles el tiempo suficiente y en espacios al aire libre, no colocarlas al final de la jornada académica. Un simple ejercicio físico al inicio de la clase mejora el estado de ánimo y reduce el estrés crónico que incide negativamente en el proceso de aprendizaje.

Además, la adecuada hidratación, hábitos nutricionales apropiados y dormir las horas necesarias; en este sentido resulta conveniente involucrar a los padres de familia en el desarrollo de estos hábitos, que junto a las actividades físicas, promueven la neuroplasticidad y la neurogénesis en el hipocampo, facilitando la memoria de largo plazo y por ende un aprendizaje más eficiente.

Junto a la actividad física está el juego, que motiva, ayuda a los estudiantes a desarrollar su imaginación y tomar mejores decisiones, además, es necesario para el aprendizaje, el cual no está restringido a ninguna edad, mejora la autoestima, desarrolla la creatividad, aportando bienestar y facilita la socialización. La integración del componente lúdico en el aula estimula la curiosidad y motivación para el aprendizaje.

Para mejorar la atención, en el proceso de aprendizaje se promueve el juego de ajedrez, rompecabezas, programas del ordenador y otros, integrándolos como componente lúdico en la práctica diaria. Siendo el juego una recompensa cerebral que facilita la transmisión de información, para la memoria de trabajo.

También, la neurociencia ha demostrado que las actividades artísticas, especialmente la musical, promueven el desarrollo de procesos cognitivos, mejora la capacidad intelectual y con ello la

plasticidad cerebral, principalmente en los estudiantes que presentan mayor interés y motivación hacia las actividades artísticas (Posner, 2008). Asimismo, el teatro y el baile desarrollan habilidades socioemocionales como la empatía, componente beneficioso para la memoria semántica. Además, se ha demostrado que en algunos niños, aparecen correlaciones entre la práctica musical y la mejora en geometría o las capacidades espaciales cuando el entrenamiento es intenso. Por tanto, los talleres de Arte y Cultura tienen como propósito la instrucción y multiplicidad de inteligencias sobre: artes plásticas y visuales, musical, teatral, que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Es importante tener presente que el cerebro necesita la repetición de todo aquello que tiene que asimilar para optimizar el aprendizaje. La automatización de los procesos mentales hace que se consuma poco espacio de la memoria de trabajo ya que los estudiantes que tienen más espacio en la memoria de trabajo están más dotados para reflexionar (Willingham, 2011). Es tarea del docente ayudar a adquirir y mejorar las competencias necesarias. Por ejemplo, los cálculos aritméticos y la memorización de la tabla de multiplicar son indispensables en la resolución de problemas matemáticos. Así como, el conocer de memoria las reglas ortográficas es imprescindible para escribir correctamente. Se aconseja espaciar la práctica para que esta no sea aburrida y presentar a los estudiantes una variedad de actividades.

Para concluir es necesario que los docentes tengamos presente que somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros. El aprendizaje del comportamiento cooperativo se da

conviviendo en una comunidad en la que impera la comunicación. Cuando se colabora se libera más dopamina este neurotransmisor facilita el traspaso de información entre el sistema límbico y el lóbulo frontal, favoreciendo la memoria a largo plazo y reduciendo la ansiedad. Así, la colaboración efectiva en el aula requiere algo más que sentar juntos a unos compañeros de clase. Los estudiantes deben adquirir competencias básicas de comunicación social como el saber escuchar o respetar la opinión divergente. Además, tener claro los beneficios de trabajar en grupo y saber cuáles son sus roles en el mismo. Por ende, la escuela ha de fomentar la colaboración entre ellos, compartir conocimientos promoviendo actividades interdisciplinarias.

Enfoque Curricular y Paradigma Educativo

En la Educación General Básica y Media Nicaragüense, se ha definido el Enfoque Curricular centrado en el ser humano organizado por competencias educativas, en él se considera a la persona como sujeto social que tiene las capacidades para realizar múltiples procesos cuyas exigencias son particulares, dependiendo de las implicaciones cognitivas, comunicativas, motivacionales, volitivas y contextuales, asociadas a cada proceso.

Además se reconoce a la competencia como “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es entendida como la integración de tres saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Es oportuno precisar, que las competencias educativas

se construyen a través de un proceso activo que respeta y promueve las diferencias personales o inteligencias múltiples, ya que se trata de descubrir, potenciar y desarrollar los distintos tipos de capacidades que cada ser humano tiene, por lo cual no son producto de la casualidad, ni son aleatorias, ni se adquieren de manera instantánea.

El enfoque para el desarrollo de competencias implica la selección de temas relevantes para la vida de los estudiantes y del país, denominados Ejes Transversales. Esto da lugar a un Marco de Aprendizaje con mayor significado y funcionalidad social, de modo que la educación vaya gradualmente tomando el rol central que le corresponde en el desarrollo de cada individuo, familia, comunidad y nación.

El Paradigma Educativo está centrada en el ser humano y enfocado en el aprendizaje, como resultado de un proceso activo y consciente, que tiene como finalidad la independencia del estudiante, asumiendo la responsabilidad su aprendizaje, estableciendo un equilibrio entre los valores y las capacidades que desarrolla frente a un propósito educativo, en un mundo en constante cambio.

Este paradigma demanda cambios significativos en las didácticas y metodologías lo que requiere de una pedagogía que favorezca la construcción del aprendizaje de calidad tomando en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones y preocupaciones de los estudiantes.

En Nicaragua el paradigma educativo, promueve que el estudiante sea artífice y gestor de sus aprendizajes, y que sean capaces de desarrollar pensamientos críticos, reflexivos, comunicativos, que contribuyan a su formación integral y el alcance de sus metas. Los docentes cumplen el rol de mediador de estos procesos para tender puentes, dar pistas, despejar caminos, iluminar sendas y ayudar a trazar recorridos, para que los aprendizajes sean útiles, auténticos y duraderos.

VI. Áreas Curriculares y sus Descriptores

Áreas Curriculares	Descriptores
<p>1. Desarrollo personal, social y emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creciendo en Valores. - Educación para Aprender, Emprender, Prosperar. - Estudios Sociales (Historia y Geografía). - Educación Física y Práctica Deportiva. 	<p>Esta área fortalece la identidad personal, cultural y nacional, la autoestima, sexualidad sana, el amor y el respeto a la familia, la práctica de valores en la formación ciudadana, el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo; en un ambiente de paz, solidaridad, armonía, hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de Centro América y el Mundo. Además, promueve el cuidado y respeto a la propiedad personal y colectiva, el amor a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, a la Madre Tierra, los hechos, fenómenos y acontecimientos relevantes de la historia local, nacional y mundial, que le permita la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural, geográfico y la comprensión de las diferentes manifestaciones culturales de la sociedad.</p> <p>Así mismo, impulsa desarrollo de una cultura emprendedora, donde las y los estudiantes construyan sus aprendizajes con iniciativa, creatividad, innovación, autonomía, toma de decisiones, liderazgo, manejo de emociones, trabajo en equipo, que los conlleve a la formulación e implementación de su proyecto de vida.</p>
<p>2. Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua y Literatura - Lengua Extranjera (Inglés) - Talleres de Arte y Cultura. 	<p>Propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas y el talento artístico, en las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos; también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la búsqueda y organización de la información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística. También, desarrolla competencias para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad cultural. Esta área propicia que las y los estudiantes exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos; esto les permite, descubrir su talento y disfrutar la belleza que hay en el entorno, además apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, en especial, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible de nuestro país y la formación de valores.</p>

<p>3. Desarrollo del pensamiento lógico y científico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática - Conociendo mi Mundo; <p>Aprendizajes que se desarrollan en primero y segundo grado como parte del plan de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Naturales - Física - Química - Biología 	<p>En esta área se analizan los diferentes conceptos de cada asignatura y se incluyen elementos propios de las estructuras conceptuales, datos culturales contextualizados y aplicaciones sencillas relacionadas con su entorno, partiendo de los aprendizajes previos del estudiante, que le facilite formular y resolver problemas, utilizando las herramientas tecnológicas disponibles, de manera que le permita de una forma sencilla y eficaz, pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos científicos. Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.</p> <p>En este contexto, el estudiantado desarrollara habilidades, aptitudes, actitudes y valores, que propicien un pensamiento crítico, creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse al medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.</p>
--	---

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Al referirnos a Evaluación de los Aprendizajes la entenderemos como “el proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permita establecer los logros de las y los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones”.

La evaluación requiere de mecanismos acorde con el enfoque curricular y de la asignatura que se evalúa, dirigido a evidenciar el alcance de las competencias en las niñas y los niños. Se busca además del dominio teórico, valorar el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas. En este sentido, la evaluación formativa o de proceso es la que hay que retroalimentar el aprendizaje y brindar evidencias del avance, estos servirán para asignar la valoración final. La evaluación de proceso está pensada para corregir, reorientar, ayudar, e incentivar, consolidar y retroalimentar y no para seleccionar o excluir.

En la evaluación de los aprendizajes de las niñas y los niños, la información cualitativa es sin duda la que aporta mayor claridad respecto a qué, cuándo, cómo y con qué calidad han aprendido.

¿Que evaluar? Los indicadores de logro precisan los avances en la construcción de las competencias establecidas.

¿Cuándo Evaluar? Antes, durante y al finalizar el proceso de aprendizaje para obtener información.

¿Cómo Evaluar? Mediante la aplicación de diversas estrategias que evalúen el desempeño de la niña y el niño y la utilización de instrumentos que registran la información como: el expediente personal, registro anecdótico, portafolio escolar entre otros.

Los Criterios de Valoración del aprendizaje para las y los estudiantes de Primero y segundo grado de Educación Primaria son:

- **Aprendizaje Avanzado (AA):** Los Indicadores de Logro han sido alcanzados con el rendimiento esperado: El nivel alcanzado es óptimo.
- **Aprendizaje Satisfactorio (AS):** La mayoría de los Indicadores de Logro han sido alcanzados satisfactoriamente.
- **Aprendizaje Fundamental (AF):** Se evidencia menor alcance de los Indicadores de Logro, aunque demuestra haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>

**ASIGNATURA:
CRECIENDO EN VALORES**



**ÁREA CURRICULAR
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL**

ASIGNATURA: CRECIENDO EN VALORES

Enfoque de la Asignatura Creciendo en Valores

La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad, en donde el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso de aprendizaje.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida.

Con el propósito de fortalecer los valores y la comunicación afectiva, asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para crear ambientes de armonía, reconocimiento a la atención e inclusión de la diversidad, así como el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Creciendo en Valores se enfoca en lo contextual, interdisciplinariedad y lo actitudinal, fortaleciendo la identidad nacional, la autoestima y la sexualidad sana; el amor y respeto a la familia, a la patria y sus símbolos, al cuidado de la propiedad colectiva y privada, el amor a la Madre tierra y la práctica de valores en la formación ciudadana que propicie un ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense y con los pueblos de centro américa y el mundo.

Creciendo en valores conlleva a la práctica de metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan con los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas.

COMPETENCIAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (QUINTO y SEXTO GRADOS)

1. Practica valores de identidad personal, espiritual, social, ética, moral, cívica, y culturales que contribuyan a una convivencia armoniosa y sana en su entorno.
2. Practica acciones que promueven la igualdad, equidad de género y generacional en sus relaciones familiares, escolares y sociales.

3. Valora y promueve la práctica de normas, reglas, leyes constitucionales en diversas situaciones de su vida familiar, escolar y social.
4. Aprecia la sexualidad como parte de su desarrollo e interacción con las demás personas.
5. Establece límites en las relaciones afectivas, que contribuyan a mantener una vida saludable y feliz.
6. Asume comportamientos y acciones responsables ante situaciones de riesgo que afectan la seguridad en el uso de la tecnología.
7. Demuestra un comportamiento moral, justo y solidario con las demás personas basado en el respeto de sus derechos y responsabilidades.
8. Demuestra sentimientos de orgullo y reconocimiento a la labor de las personas que se desempeñan en las distintas instituciones de la comunidad.
9. Manifiesta respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales en su interacción diaria.
10. Valora el legado de los héroes, heroínas, próceres y personajes que se han destacado en el desarrollo de la sociedad nicaragüense, centroamericana.
11. Practica acciones para el rescate y preservación de las manifestaciones étnicas, lingüísticas, culturales, históricas, artísticas del país y de su comunidad.
12. Practica acciones que favorecen el cuidado y protección de la vida al desplazarse en la vía pública y medios de transporte.
13. Promueve la práctica de hábitos de consumo racional que permitan la preservación de la salud y el cuidado del medio ambiente.

Distribución de Ejes Temáticos por Grado y su Carga Horaria

SEMESTRE	NÚMERO DE EJE	NOMBRE DEL EJE TEMÁTICO	Horas clases	
			QUINTO	SEXTO
I Semestre	I	Desarrollo personal y social para una sana convivencia	8 H/C	8 H/C
	II	Valores de convivencia en la familia	8 H/C	8 H/C
	III	Valores de convivencia en la familia	12 H/C	12 H/C
II Semestre	VI	Conviviendo en armonía en la escuela y la comunidad	6 H/C	6 H/C
	V	Mi linda nicaragua	8 H/C	8 H/C
	VI	Formación ciudadana	14 H/C	14 H/C
Total de horas clases			56 H/C	56 H/C

Quinto y Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales. • Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas. • Asume una actitud perseverante al emprender proyectos innovadores que le permita alcanzar sus metas personales en la escuela, la familia y la comunidad • Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. • Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.

Eje Temático I: Desarrollo Personal y Social para una sana Convivencia 8H/C			
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Quinto Grado		Competencias de Sexto Grado	
1. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, reconociendo sus características personales para aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás persona. 2. Comparte intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas sobre lo que quiere ser.		1. Manifiesta confianza y seguridad en sí mismo, reconociendo sus características personales para aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas. 2. Expresa intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas sobre lo que quiere ser.	
Sub Eje 1: Autoestima			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Demuestra afecto al respetarse y cuidarse a sí mismo. 2. Demuestra interés en conocer sus cualidades y capacidades para proponerse metas de superación personal. 3. Demuestra autocontrol al manejar sus emociones y sentimientos.	1. Auto respeto <ul style="list-style-type: none"> • Me respeto • Me cuido 2. Plan de vida <ul style="list-style-type: none"> • Mis cualidades y capacidades • Mi superación personal y mis metas 3. Inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de mis emociones y sentimientos 	1. Practica aprecio al aceptarse a sí mismo cuidando su imagen y presentación personal. 2. Expresa sus cualidades y capacidades para proponerse metas en su vida personal. 3. Maneja sus emociones y sentimientos.	1. Autoimagen <ul style="list-style-type: none"> • Mi imagen y presentación personal 2. Plan de vida <ul style="list-style-type: none"> • Mis cualidades y capacidades • Mi superación personal: • Mis metas y propósitos 3. Inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de mis emociones y sentimiento

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

→ Actividad 1: Frente al espejo

- ▶ Oriento la actividad que se persigue para mejorar el autoconcepto de cada uno de ellos. Llevo a clases un espejo, organizados en un círculo pide se sienten cómodamente ya sea en su pupitre o piso de su aula.
- ▶ Solicito mirarse en un espejo, y a través de una serie de preguntas realice una reflexión y exprese cuál es su opinión sobre ello:

- ¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapo/a?
 - ¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?
 - ¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres?
 - ¿Qué cambiarías de tu apariencia?
 - ¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro de ti mismo?
- ▶ Una vez que ha logrado que los estudiantes cuenten su punto de vista sobre estos aspectos, se les pide que se miren de nuevo al espejo.
 - ▶ Se les pide ponerse de pie y situar el espejo a la altura de cada uno de ellos y responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué ves en el espejo?
 - ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo? ¿Lo conoces?
 - ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?
 - ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?
 - ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
 - ¿Cambiarías algo de la persona del espejo?
 - ▶ Pide que cada estudiante exprese aspectos positivos que tiene la persona o imagen del espejo y expresa que son muchos, y que cada uno de ellos deben aprender a valorarlo.
- ▶ Reconoce la importancia de su autoimagen y presentación personal
- **Actividad 2: El juego del nombre**
- ▶ Se reparte dos hojas de papel y que escriban su nombre y apellido.
 - ▶ Después con cada letra de su nombre escriban las cualidades que consideran que tienen (si el nombre es muy largo, puede pedirse que lo hagan solo con un nombre o el apellido de preferencia). Por ejemplo: Si la persona se llama Bea escribe las cualidades o virtudes pueden ser: Buena, enérgica, amable, segura, agradable, ágil, trabajadora y asertiva.
 - ▶ En la otra hoja, escribirán el nombre de alguien que haya influido en su vida. Deben escribir palabras que expresen cómo les ha ayudado en el desarrollo personal.
 - ▶ En plenario comparte la actividad que realizó.
 - ▶ Reconoce sus cualidades positivas y que fortalezcan su autoimagen.
- **Actividad 3: Pasillo o puente del elogio**
- ▶ Formamos en dos filas, una frente a la otra formando un pasillo o puente.
 - ▶ Indico que en pareja elaboren una con la flor, y que se la coloquen en el pecho y desfilen en centro del pasillo o puente que han formado.
 - ▶ El resto de participantes les dirán cosas positivas de las que ya tienen en su flor de forma respetuosa.

- ▶ Repita el ejercicio hasta que todos los estudiantes hayan desfilado por el pasillo o puente.
- ▶ Al terminar el ejercicio pregunto a los participantes, ¿cómo se sintieron al recibir las frases positivas? Haga que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de aceptar frases positivas y con respeto.
- ▶ ¿Es importante para la autoestima la valoración que los demás hacen de uno mismo?
- ▶ Complementa el contenido que considero necesario.
- ▶ Realice una valoración de los aprendizajes y de las cosas positivas que se expresan de sí mismo.

→ **Actividad 4: Me propongo metas con la clase de Creciendo en Valores**

- ▶ Propongan metas en la clase, que piensen en algo que realmente quieran hacer como persona o equipo
- ▶ Conteste las siguientes preguntas ¿Qué metas tienes para este año con tu familia y a nivel personal? ¿Cómo podrías alcanzar esa meta?
- ▶ Elabore una lista de pasos específicos para alcanzar las metas propuestas.
- ▶ Comparte una lista de pasos específicos para alcanzar las metas propuestas.

→ **Actividad 5: Respondo a una situación**

- ▶ Realiza una actividad de regulación y manejo emocional, escucha una historia preparada por su docente con anticipación.
- ▶ Ejemplo:

“Va, José muy contento por el parque, cuando de repente, ve a Rafael su amigo que viene a su encuentro.

Rafael tiene una mirada muy rara. Pepe se pregunta qué le estará pasando. Se acercan y se saludan, pero inmediatamente Rafael comienza a gritar. Dice que Pepe le ha hecho quedar muy mal con los otros compañeros del barrio, que es mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces Pepe se asusta y se molesta mucho por la actitud de su amigo...”.

- ▶ Una vez leído la situación, de manera individual reflexiona cómo actuarían si se encontrarán en la situación en

la que está Pepe.

- ▶ Comparte la respuesta y se divide en dos grupos: los que permiten la conciliación y busca un camino pacífico y las que puede ocasionar un mayor conflicto.
- ▶ En forma de debate haga que reflexionen, que la mejor actitud, es aquella que permite dominio y conciliación.
- ▶ Propone una forma de como haría él o ella para tener una conciliación con un amigo con el cual ha tenido un disgusto o conflicto.

→ **Actividad 6: Libro de sentimientos**

- ▶ A partir de una lista de emociones y sentimientos (Afecto Miedo Alegría Tristeza Enojo)
- ▶ Entrega hojas blancas o de colores para que dibujen un círculo en el centro de la hoja, en él escriban de las emociones de afecto, miedo, alegría, tristeza y enojo.
- ▶ Doblar las páginas y construir su libro de emociones, pintando y decorándolo con dibujos o frases
- ▶ Presenta en plenario el libro de emociones y sentimientos que elaboró.
- ▶ Expresa cómo maneja sus emociones y sentimientos ante situaciones dadas.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado.

- ▶ Evalúa la participación activa, la creatividad, con responsabilidad y actitudes
- ▶ Identifica sus características personales al aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás persona mediante actividades lúdicas.
- ▶ Comparte intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas
- ▶ Se aprecia y se acepta a sí mismo, maneja sus emociones, sentimientos.

Quinto y Sexto Grado

Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce a la familia como base fundamental de la sociedad para asumirla con responsabilidad en un futuro. Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.
Tecnología educativa	Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva. Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje Practica normas básicas de comunicación mediante herramientas digitales.
	Uso seguro en las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Identifica formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales. Asume una actitud crítica, autocrítica y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación

Eje Temático II: Valores y Convivencia en familia

QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Competencias de Quinto Grado	Competencias de Sexto Grado
<ol style="list-style-type: none"> Demuestra amor y respeto al comunicarse y participar en las diferentes tareas y celebraciones con su familia. Aplica medidas de protección ante riesgos en el uso de la tecnología 	<ol style="list-style-type: none"> Promueve amor y respeto al comunicarse y participar en las diferentes tareas y celebraciones con su familia. Fomenta medidas de protección ante riesgos en el uso de la tecnología

Sub Eje 1: La familia fuente de valores

Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Manifiesta amor, honestidad y respeto al comunicarse con su familia. Reconoce la importancia de compartir y participar en las celebraciones que realizan en la familia. 	<p>1. Convivencia en la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación con amor, honestidad y respeto en la familia Tareas y responsabilidades en el hogar. Compartimos y nos recreamos en familia 	<ol style="list-style-type: none"> Demuestra amor, honestidad y respeto al comunicarse con su familia. Comparte y celebra en las actividades que realizan en la familia. 	<p>1. Convivencia en la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación con amor, honestidad y respeto en la familia Tareas y responsabilidades en el hogar. Compartimos y nos recreamos en familia.

3. Demuestra interés por participar en las tareas del hogar con responsabilidad.		3. Demuestra interés por participar en las tareas del hogar con responsabilidad.	
Sub Eje 2: Hablemos de tecnología en la familia			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Previene riesgos en el uso inadecuado de las tecnologías.	1. Riesgos en el uso de las tecnologías: <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Acoso 	1. Promueve el uso adecuado de las tecnologías.	1. Riesgos en el uso de las tecnologías: <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Acoso

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

El propósito de este eje es contribuir al fortalecimiento de la familia que es la primera fuente de aprendizaje y vivencia de valores que nos permiten convivir en armonía en la sociedad a lo largo de toda la vida.

→ Actividad 1: Participación de las tareas del hogar con responsabilidad

- ▶ Comenta sobre las responsabilidades que cada uno de ellos tiene con su familia.
- ▶ Reflexione y comente qué, así como tenemos muchos derechos, también tenemos responsabilidades
- ▶ Organizado en tres equipos y piensan en una actividad que realizan a diario en diferentes espacios:
 - El equipo número 1 realizara un dibujo de una actividad que hace en la escuela.
 - El equipo 2 realizará un dibujo de las actividades que hacen en la familia.
 - Equipo 3 hará un dibujo de lo que hace en su comunidad o barrio.
- ▶ Solicita que cada equipo que presenten su dibujo y lo expliquen.
- ▶ Organizados en los mismos equipos realicen una representación, dramatizando el dibujo anterior de manera divertida y creativa.
- ▶ Pida que cuando estén listos pase al centro a hacer sus representaciones artísticas.
- ▶ Expresa la importancia de la participación en las tareas del hogar.

→ **Actividad 2: La caja mágica**

- ▶ Forma equipos de trabajo a los cuales se les entrega tiras de papel.
- ▶ Anota en las tiras de papel acciones para mantener una casa limpia, bonita y segura.
- ▶ Luego meterlas en una caja.
- ▶ Inicia el juego pidiendo que cada estudiante saque cada tira de papel y que explica la importancia de esa acción.
- ▶ Conversa sobre el tema “Mi casa limpia y segura.” Mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué creen que es importante mantener una casa limpia, bonita y segura?
 - ¿Qué debemos de hacer para mantenerla saludable?
 - ¿Por qué es importante participar en las tareas del hogar?
 - ¿Qué tareas realizas en su hogar?
- ▶ Lea un párrafo de una lectura relacionada con la casa limpia.

Mi casa limpia y segura

Mi casa, limpia, bonita y segura
Mi casa limpia, bonita y segura.
Por eso tengo que cuidarla bien

Y estar sano siempre.
Para crecer, para lograr mis
Metas y para vivir mejor.

- ▶ En equipo propone tareas o acciones que puede realizar para mantener su casa y escuela limpia.
- ▶ Valora en los estudiantes el interés de participar en las tareas del hogar con responsabilidad.

→ **Actividad 3: Compartimos y Celebramos en familia**

- ▶ Conversa sobre cómo podemos compartir y recrearnos sanamente en la familia.
- ▶ Menciona actividades que practica para compartir y recrearse en la familia.
- ▶ Organizado en semicírculo les pide que escuchen una lista de actividades donde puede compartir con su familia, por ejemplo: Jugar al fútbol, pelota, juegos tradicionales, juegos de mesa (chalupa, ajedrez, tablero, dominó, otros)
- ▶ Menciona la actividad que más le gusta compartir en familia y que la represente a través de una mímica para que sus compañeras y compañeros la adivinen.
- ▶ Organizado en equipo prepara una dramatización donde represente las diferentes tareas que puede realizar con su familia para compartir y recrearse.
- ▶ Observar el interés en participar en las tareas del hogar y en las actividades de recreación.

→ **Actividad 4: Protección de la privacidad usando las tecnologías**

- ▶ Realice un debate en el aula de clase en relación a la “Protección de la privacidad usando las tecnologías de las redes sociales”, tomando como punto de partida las respuestas a las preguntas de la actividad anterior y las siguientes afirmaciones:
 - Subir una fotografía o información en las Redes Sociales o en una Red abierta y pública puede estar disponible para que cualquier persona la pueda ver y utilizar.
 - Al subir una fotografía o información en las Redes Sociales o en una Red abierta y pública perdemos el control de ellas y no sabemos en manos de quien puede terminar.
 - Atender y salvaguardar el derecho a la intimidad y la imagen de terceras personas se configura, se debe siempre pensar antes de publicar información que no sólo nos pertenece a cada uno, tal como fotos o videos en los que aparezcan otras personas.
 - Configurar la propia privacidad y determinar con ello quién puede publicar en nuestro perfil o solicitamos revisen dichas publicaciones de forma previa a su divulgación.
- ▶ Identifique riesgos y toma medidas cuando está usando las tecnologías de las redes sociales.

→ **Actividad 5: Construimos nuestra Identidad en la red**

Reflexiona sobre la Identidad Digital, haciendo uso del video en el internet que aparece en la siguiente dirección web: <https://youtu.be/nyC4nsl4v7l> o comentando cada una de las siguientes preguntas
Comente las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas ahora de la identidad digital?
- ¿Crees que es importante gestionar nuestra identidad digital?
- ¿Dónde estás creando tu identidad digital?
- ¿Puedes tener una ID sin ser tú consciente?

► Reflexiona sobre tu huella digital mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué información de la que compartes sabías sobre tu persona?
- ¿Qué en las redes sociales está dando mucha información sobre ustedes y tu familia?
- ¿Cambiarías algo de lo que has hecho hasta ahora?
- ¿Crees que controlas tu identidad?
- ¿Qué información no se debe compartir nunca?

► Se integra en las actividades y reflexiona en el uso y la buena gestión de la información en las redes sociales.

→ **Actividad 6: Informamos cuando estamos en peligro usando tecnologías**

► Anota una lista de palabras en desorden y luego le darán un orden lógico para formar oraciones que le indique que cuando informa está en peligro usando las tecnologías de las redes sociales.

Ejemplo:

- A este amigo mira lo que me escribió mamá me dice que “quiere ser mi novio” por WhatsApp

- (Este debe ser el orden lógico: Mamá mira lo que me escribió este amigo por WhatsApp me dice que “quiere ser mi novio”).
- A mi amiga de las Redes Sociales me manda fotos en ropa interior Papá vive en Managua y te presento.
- (Esta es la respuesta: Papá te presento a mi amiga de las Redes Sociales, vive en Managua y me manda fotos en ropa interior).

► Observa el siguiente mensaje:

- Abuela ¡están bien buena como atacan a las otras personas! Esta película de guerra (Esta es la respuesta:
 - Abuela miremos juntos esta película de guerra ¡están bien buena como atacan a las otras personas!)
- Se integra en las actividades y comenta sobre el peligro que pueden estar cuando usa las tecnologías de las redes sociales.

→ **Actividad 7: Encontramos solución al acoso escolar y ciber acoso**

► Une con una línea cada situación de la columna izquierda con la solución de la columna derecha.

Situación

Agustin vió como un niño más grande molestaba a Santiago.

Desde que empezaron las cosas, un grupo de compañeros se burla de Paula.

En la escuela de Lucia, un grupo de compañeras siempre deja de lado a otra porque es muy tímida. Nunca le permiten jugar y se burlan de ellos con frecuencia.

Daniela recibe agresiones a través de internet: videos que le hacen sentir vergüenza, insultos y burlas, también hacen correr rumores malos sobre ella.

Solución

5º grado organizó una campaña de afiches con mensajes para informar sobre el bullying.

Eliminó aquellos contactos que la agreden y habló del tema con su padre y su madre.

Habló con sus padres u con sus maestros y maestras.

Se acercó a su amigo para darle ánimo y acompañarlo a hablar con su maestro.

- ▶ Se integra en las actividades y comenta sobre otras soluciones que podrían dar a cada situación.

→ **Actividad 8: Encontramos solución al ciber acoso**

- ▶ Lea el siguiente caso sobre ciber acoso y encuentra una solución al mismo.
- ▶ Carolina, una estudiante entusiasta y animada de sexto grado, se peleó con una amiga por un amigo de la escuela que le gustaba a ambas. Al poco tiempo, Carolina comenzó a recibir mensajes de texto agresivos en su celular a toda hora, mensajes que la insultaban y decían cosas inapropiadas, como "Espero que te mueras pronto". La amiga enojada había conseguido que otras compañeritas también le enviaran mensajes agresivos.

Carolina estaba preocupada, y pronto comenzó a alejarse de sus amigos y de su activa vida social, pasaba cada vez más tiempo sola en su casa. Su madre comenzó a preocuparse cuando Carolina dejó de hablar sobre la escuela y su vida en general. Entonces, habló con una de las amigas más cercanas, y se enteró de los mensajes de texto agresivos que su hija estaba recibiendo.

- ▶ Comenta en el aula de clase el caso anterior, tomando como referencia las siguientes preguntas:
 - ¿Qué actitud tomarías si estuvieras en el mismo caso de Carolina?
 - ¿Por qué es importante hablar sobre los que nos sucede con nuestros padres o una persona adulta de confianza?
- ▶ Se integra en las actividades y los comentarios que realiza sobre situaciones dadas.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- ▶ Determinar las actividades evaluativas que permitan crear criterios de evaluación.
- ▶ Participa en diferentes actividades donde manifieste amor, honestidad y respeto al comunicarse asertivamente.
- ▶ Reflexiona sobre la importancia de compartir y participar en las celebraciones que realizan en la familia, y tareas del hogar con responsabilidad.
- ▶ Práctica medida de prevención de riesgos en el uso adecuado de las tecnologías en ejercicios práctico.
- ▶ Consolidamos conocimiento mediante lista de cotejo.

Nombres y Apellidos	Criterios de Evaluación		
	Se evidencia con dificultad la comunicación, amor, honestidad y respeto en la familia, así como las Tareas y responsabilidades en el hogar. AF	Se evidencia la comunicación, amor, honestidad y respeto en la familia, así como las Tareas y responsabilidades en el hogar con asertividad... AS	Se evidencia la comunicación, amor, honestidad y respeto en la familia, así como las Tareas y responsabilidades en el hogar con confianza seguridad y asertividad... AA

Quinto y Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Familia y Sexualidad	Desarrollo de la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida. Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable. Vivencia de manera positiva una sexualidad saludable, que conlleve a su desarrollo pleno e integral, en el marco del respeto y de la responsabilidad. Muestra una actitud de compromiso en la búsqueda de información científica sobre la sexualidad, que le facilite el comportamiento seguro y responsable en su desarrollo emocional. Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable.

<p>Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad</p>	<p>Equidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica valores que evidencien conductas positivas y reconozcan la igualdad de derechos y deberes entre hombre y mujeres en la sociedad. • Asume roles de género, independientemente de su sexo, mostrando respeto y satisfacción al realizarlos, en la familia, la escuela y la comunidad. • Establece relaciones de género con las personas, expresando valores de cooperación, solidaridad, tolerancia y comprensión con los grupos sociales de las mismas edades. • Practica formas de relacionarse entre hombres y mujeres, practicando valores de equidad y sus creencias y estereotipos tradicionales de género. • Practica una cultura inclusiva, propiciando la integración y participación de todas las personas en los diferentes espacios. • Establece relaciones de equidad en la familia, la escuela y la comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.
---	-----------------------	--

Eje Temático III: Educación para la sexualidad (12 h/c)

<p>QUINTO GRADO</p>	<p>SEXTO GRADO</p>
<p>Competencias de Quinto Grado</p>	<p>Competencias de Sexto Grado</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifiesta respeto, confianza y establece límites en su relación con su familia y las amistades. 2. Reconoce su identidad personal respetando la diversidad e igualdad de oportunidades y la responsabilidad compartida. 3. Identifica cambios personales para potenciar su desarrollo e imagen corporal. 4. Identifica medidas de protección para prevenir situaciones de riesgos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra respeto, confianza y establece límites en su relación con su familia y las amistades. 2. Muestra respeto, confianza y establece límites en su relación con su familia y las amistades. 3. Aprecia sus cambios personales para potenciar su desarrollo e imagen corporal. 4. Promueve medidas de protección para prevenir situaciones de riesgos

Sub Eje 1: Familia y sexualidad

<p>Indicadores de Logro</p>	<p>Contenidos</p>	<p>Indicadores de Logro</p>	<p>Contenidos</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Toma medidas de protección y cuidado en su relación con los demás. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablemos de sexualidad: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de confianza para vivir en armonía. • Relaciones de amistad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practica medida de protección y cuidado en su relación con los demás. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablemos de sexualidad <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de confianza para vivir en armonía. • Relaciones de amistad.

Sub Eje 2: Género y sexualidad			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Practica la igualdad de derechos y oportunidades al participar en diferentes actividades.	1. Roles de género: <ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal y roles • Relaciones de respeto y responsabilidad compartida 	1. Promueve el uso adecuado de las tecnologías.	1. Roles de género: <ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal y roles • Relaciones de respeto y responsabilidad compartida
Sub Eje 3: Salud y sexualidad			
1. Reconoce la importancia de sus cambios personales y de su imagen corporal.	1. Nuestro cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> • Mis cambios personales • Mi imagen corporal 	1. Acepta la importancia de sus cambios personales y de su imagen corporal	1. Nuestro cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> • Mis cambios personales • Mi imagen corporal
Sub Eje 4: Situaciones de riesgo			
1. Toma medidas para prevenir y protegerse de situaciones de riesgos.	1. Prevención y protección ante situaciones de riesgo: <ul style="list-style-type: none"> • Trata de personas • Adicciones • Embarazos • ITS, VIH 	1. Promueve medidas para prevenir y protegerse de situaciones de riesgo.	1. Prevención y protección ante situaciones de riesgo: <ul style="list-style-type: none"> • Trata de personas • Adicciones • Embarazos • ITS, VIH

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

El propósito de este eje es contribuir al fortalecimiento de una sexualidad sana y responsable con práctica de valores para convivir en armonía avanzando hacia la formación integral de los estudiantes.

La educación de la sexualidad es un elemento muy importante en la vida humana y debe entenderse como parte inherente de los valores, del auto cuidado, de asumir responsabilidades, de la realización personal, de las relaciones humanas y no reducirse únicamente a la genitalidad.

Es muy importante la educación de la sexualidad porque los estudiantes tienen derecho a formarse en todas las áreas de su desarrollo y por lo tanto debe tener información oportuna, confiable y pertinente para prepararlos para enfrentar la vida de forma correcta.

→ Actividad 1: Yo cuido mi cuerpo

- ▶ Escriba en un papel una frase sobre, qué hacer cuando una persona conocida o desconocida hace algo que le preocupa. Luego de escribir, depositarlo en un buzón elaborado con caja de cartón, se le recuerda que es anónima. Una vez concluidas se leerá en voz alta y comentarán.
- ▶ En equipo, en un papelógrafo realiza un dibujo que represente una acción en la escuela para prevenir situaciones de riesgos con personas conocidas y desconocidas.

→ Actividad 2: Tenemos amigos y amigas

- ▶ Organizado en parejas dialoga acerca de quiénes son sus amigos y amigas mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se llaman?
 - ¿Dónde están esos amigos o amigas? ¿Qué hacen con ellos?
 - ¿Por qué son amigos y amigas?
 - ¿Tienen muchos o pocos amigos o amigas?
 - ¿Por qué es importante saber seleccionar los amigos y amigas?
 - ¿Consideras importante establecer buenas relaciones de amistad con nuestros amigos y amigas, por qué?
 - ¿Si un amigo o amiga les propone ir a un lugar sin permiso de sus padres le aceptan?

- ¿Por qué es importante que al salir con los amigos o amigas pidamos permiso a los padres o persona responsable?
- ▶ Pasa en parejas a exponer lo que dialogaron cada una de las parejas.
- ▶ Realiza un dibujo de los mejores amigos y amigas.
- ▶ Pone en práctica medidas de protección y cuidado en su relación con los demás.

→ **Actividad 3: Practiquemos valores en las relaciones de amistad**

- ▶ En hileras salir al patio de la escuela en un lugar agradable y limpio.
- ▶ Sentados o de pie en semicírculo, según como prefieran realizan conversatorio sobre los amigos y amigas que tienen.
- ▶ Comenta sobre los principales valores que consideran deben practicar en las relaciones de amistad (práctica de normas de cortesía, escucha, respeto y solidaridad).
- ▶ En equipo a través de un sociodrama representen como ellos practican las relaciones de amistad.
- ▶ Toma en cuenta la siguiente la consideración para que preparen en el sociodrama:
- ▶ Escucha que en las relaciones amigables o de amistad debemos practicar valores que nos ayudan a relacionarnos y convivir en armonía con nosotros mismos y con los demás.
- ▶ Con los amigos debemos ser siempre cordiales,

saludarnos con respeto, compartir nuestras alegrías, nuestras emociones, nuestras fortalezas, nuestras debilidades, demostrar el compañerismo, lealtad, confianza y empatía.

- ▶ En las relaciones de amistad se deben establecer límites y evitar amistades que tienen malos hábitos o adicciones ya sea en el uso de las tecnologías, el consumo de licor o drogas, otros. Hay que tomar medidas que nos ayuden a protegernos.
- ▶ Cada equipo presenta el sociodrama ante sus compañeros y compañeras de clases.
- ▶ Escriba una carta a un amigo o amiga en donde le expresa lo mucho que le estima. Decora el sobre de la carta poniendo en práctica su creatividad.
- ▶ Expresa los valores que deben practicar en las relaciones de amistad y las medidas que debemos tomar en el caso de las relaciones de amistad que presentan riesgos para nuestras vidas.

→ **Actividad 4: Figuras**

- ▶ Recorta figuras, las que previamente corto en dos mitades.
- ▶ Con la mitad de una figura para que busque al que tiene la otra mitad.
- ▶ Forma parejas de acuerdo a la figura.
- ▶ Este ejercicio se orienta que, durante una semana, las parejas de trabajo se comprometan a ayudarse mutuamente en lo que necesiten y que deben informarse entre sí, cuando necesiten de ayuda.
- ▶ Participa en comentario para valorar como se están

ayudando, cómo se han sentido y cómo pueden seguir apoyándose mutuamente.

→ **Actividad 5: Mi cuerpo cambia.**

- ▶ En equipo realiza un mural con lo siguiente: las siluetas de una niña y de un niño y a continuación, van a ir dibujando las distintas partes del cuerpo que consideren importantes y que sirven para diferenciar a los niños y a las niñas.
- ▶ Una vez analizado los dibujos, se realizan otros: de una niña y un niño en edades de 11 a 12 años, señalando las partes del cuerpo y que difieren a las niñas y niños.
- ▶ Reflexiona sobre algunos cambios que se producen en el cuerpo de las niñas y niños en la etapa de la pubertad y que cada uno de ellos pasa por éstos cambios de manera distinta según su sexo.

→ **Actividad 6: Mi cuerpo y mi imagen es mía**

- ▶ En pareja dibuja una silueta de la imagen que tiene de su cuerpo.
- ▶ Cada uno/a dibuja todas las partes de su cuerpo y (en el contorno externo de la silueta) realiza un listado de cualidades positivas de sí mismos/as y de su cuerpo.
- ▶ Da ejemplos de las actividades que pueden llegar a hacer con sus cuerpos como: andar, correr, vestir, reír, calzar, otras, y que les hacen sentir bien.
- ▶ Expresa la importancia de sus cambios personales y de su imagen corporal.

→ **Actividad 7: ¿Bebidas, con o sin alcohol?**

- ▶ Observa una hoja de papel que contiene imágenes de productos de botellas con agua, jugo, leche, vino café, gaseosa y cerveza.
- ▶ Expresa si conocen los nombres de las bebidas que aparecen en la hoja, dialoga sobre la diferencia entre un producto natural como la leche, y otro elaborado, como los jugos y las gaseosas, enfatizando que, aunque los refrescos son bebidas que pueden consumir no es saludable abusar de ellos.
- ▶ Con un lápiz azul, hagan un círculo alrededor de las bebidas que pueden consumir ya sean naturales o elaboradas.
- ▶ Con un lápiz rojo tachar las bebidas alcohólicas. Las bebidas que quedan sin tachar son bebidas que no deben consumirse porque contienen alcohol, y que no son buenas para la salud
- ▶ Realiza un conservatorio sobre lo perjudicial que son para la salud las bebidas alcohólicas.

→ **Actividad 8: Riesgos del consumo del tabaco**

- ▶ Realiza una conversación sobre los órganos del cuerpo que se ven más afectado por el consumo de tabaco
- ▶ Identifican los órganos que son afectados por el consumo del tabaco.
- ▶ Reflexiona acerca de los perjuicios de los componentes esenciales del tabaco: nicotina, monóxido de carbono y alquitrán.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- ▶ Evalúa la participación activa, la responsabilidad, pensamiento crítico, empatía, solidaridad y los cambios de actitudes
- ▶ Toma medidas de protección y cuidado en su relación con su familia y amistades en el desarrollo de las actividades que comparte en el aula.
- ▶ Práctica respeto a la diversidad e igualdad de oportunidades y la responsabilidad compartida.
- ▶ Valora y reconoce sus cambios personales e imagen corporal.
- ▶ Toma medidas para prevenir y protegerse de situaciones de riesgo

Quinto y Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> • Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad. • Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz • Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento. • Practicar una construcción de la democracia, la tolerancia y la equidad de género, en la familia, la escuela y la comunidad a fin de contribuir a una cultura de paz. • Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano. • Promover el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad. • Emplea el diálogo y comunicación asertiva en la solución de conflictos

EJE TEMÁTICO IV: CONVIVIENDO EN ARMONÍA EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD (6 H/C)			
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Quinto Grado		Competencias de Sexto Grado	
1. Manifiesta en su vida diaria valores que contribuyan al cuidado y respeto de los bienes de la escuela.		1. Demuestra en su vida diaria valores que contribuyan al cuidado y respeto de los bienes de la escuela.	
2. Muestra orgullo y respeto por su comunidad e instituciones privadas y públicas.		2. Promueve orgullo y respeto por su comunidad e instituciones privadas y públicas.	
Sub Eje 1: Convivimos en armonía en la escuela			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Practica armonía y respeto en la escuela.	1. Nuestro cuerpo:	1. Promueve la armonía y respeto en la escuela.	1. Mi escuela:
2. Cuida y respeta los bienes y recursos de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Convivimos en armonía y respeto • Los bienes y recursos 	2. Promueve el cuidado y respeto a los bienes y recursos de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Convivamos en armonía respeto en la escuela. • Los bienes y recursos
Sub Eje 2: Viviendo en armonía en mi comunidad			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Respeta las instituciones públicas de su comunidad.	1. Vivimos en un ambiente sano y bonito en mi comunidad:	1. Muestra respeto a las instituciones públicas de su comunidad.	1. Vivimos en un ambiente sano y bonito en mi comunidad:
2. Expresa orgullo por su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Las instituciones de mi comunidad • Estamos orgullosos de nuestra comunidad • La propiedad privada y pública 	2. Expresa orgullo por su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Las instituciones de mi comunidad • Estamos orgullosos de nuestra comunidad • La propiedad privada y pública
3. Cuida y respeta la propiedad privada y pública.		3. Cuida y respeta la propiedad privada y pública.	

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

En este Eje se aborda la escuela partiendo que todas y todos somos protagonistas de la construcción del aprendizaje, vivencias y práctica de valores que nos permiten convivir en armonía logrando la formación integral.

Es muy importante que los estudiantes tomen conciencia de que la escuela no es un ente aislado, sino que forma parte de la comunidad en la que se practican y consolidan los valores adquiridos en la familia.

→ Actividad 1: El Reglamento

- Expresa la primera palabra que se relaciona con el término “reglamento”.
- En equipo comenta sobre normas que deben practicar en el aula y la escuela para haya una convivencia armoniosa
- Participa en la elaboración de un reglamento para la convivencia en el aula.
- Comparta en equipo el Reglamento que elaboró.
- Explica la importancia que tiene la práctica de las normas en el aula de clases para la convivencia armoniosa.

→ Actividad 2: Mi escuela alegre y bonita

- Explica el objetivo, sobre una escuela alegre y bonita y su importancia, cómo lograr.

- Escucha algunas alternativas para lograr que la escuela este alegre y bonita ejemplo:
- Puede ser un proyecto de limpieza del área exterior o el jardín: unos recogerán hojas secas, otros los papeles, otros arrancarán las malezas de la hierba, entre otros.
- En equipo realiza el proyecto con una de las alternativas propuestas en clase y comparte su experiencia con el resto de la clase.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- ▶ Práctica paz y armonía en la escuela, la familia y la comunidad al compartir experiencias de tu proyecto de limpieza y otros
- ▶ Práctica paz y armonía en la escuela, la familia y la comunidad al compartir en las actividades de la clase.
- ▶ Evidencia acciones de cuidado y respeto de los bienes y recursos de la escuela y la comunidad.
- ▶ Respeta las instituciones públicas de su comunidad cuidando y limpieza.
- ▶ Expresa orgulloso por su comunidad al comentar sobre el personaje que más se destacan de la comunidad.
- ▶ Expresa el cuidado y respeto a la propiedad privada y pública al practicar habito de cuidado.

Quinto y Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional Y Cultural	Símbolos Patrios y Nacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta actitud de amor y respeto a la Patria y sus Símbolos, conociendo su significado e historia. Demostrando valores cívicos y patrióticos. • Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional. • Muestra respeto a los símbolos representativos de otros países y organismos internacionales
	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.
	Interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica. • Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional

EJE TEMÁTICO V: MI LINDA NICARAGUA (10 H/C)

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Quinto Grado		Competencias de Sexto Grado	
1. Promueve respeto a la patria, sus símbolos y al legado de próceres y héroes. 2. Promueve las costumbres y tradiciones de su país.		1. Práctica y promueve respeto a la patria, sus símbolos y al legado de próceres y héroes. 2. Práctica y promueve las costumbres y tradiciones de su país	
Sub Eje 1: Identidad Nacional			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Muestra amor y respeto a la patria. 2. Expresa respeto los símbolos patrios y nacionales. 3. Reconoce y respeta a héroes de la patria y Centroamérica	1. Amor y respeto a la patria: <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros Símbolos Patrios • Nuestros Símbolos Nacionales • Personajes destacados de nuestra Patria y Centroamérica 	1. Promueve el amor y respeto a la patria. 2. Practica respeto a los símbolos patrios y nacionales. 3. Promueve y respeta a héroes de la patria y Centroamérica.	1. Amor y respeto a la patria: <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros Símbolos Patrios • Nuestros Símbolos Nacionales • Personajes destacados de nuestra Patria y Centroamérica
Sub Eje 2: Identidad Cultural			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Identifica costumbres y tradiciones de nuestro país.	1. Costumbres y tradiciones de nuestro país: <ul style="list-style-type: none"> • Comidas, bebidas música y danza típicas. • Fiestas tradicionales 	1. Reconoce costumbres y tradiciones de nuestro país.	1. Costumbres y tradiciones de nuestro país: <ul style="list-style-type: none"> • Comidas, bebidas música y danza típicas. • Fiestas tradicionales

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

En este eje tiene como propósito formar en los estudiantes el orgullo de ser nicaragüenses, nuestra identidad nacional, el concepto de nación, el sentimiento de pertenencia a una colectividad histórico-cultural definida con características diversas, rasgos de cosmovisión, costumbres que nos hacen únicos y diferentes a otros pueblos hermanos

→ Actividad 1: Leamos poemas

► Lea en voz alta el siguiente poema:

El amor a la patria

Nosotros que deseabais saber cuál es mi patria y lo que considero mi patria, yo, un poeta, medita, oíd: descifrad cada concepto:

MI PATRIA es todo aquello que lo llevo por dentro, Lo que palpita afuera,

Las penas, las angustias,
las lágrimas, las risas,

Los besos, las caricias,

Mi madre, el río, el viento;

El Xolotlán tranquilo y el Cocibolca inmenso, el calvo Monótono y el Soslaya gigante, la guitarra campera, la tradición, el Cuento, la vecina chismosa, la beata, el cura, el templo;

el taller, el obrero, la ley, el Himno, el cielo; el día que se

abre, la noche que se cierra, el lucerito triste, el vientre de la tierra, la música del pino, el ángelus, la tarde

El gallo pendenciero y el potro salvaje;
El grito de la vida que se oye en la montaña, el amor que se roba y el dolor que se amaña, Las velas y las anclas;

El verano inclemente y el agua de la lluvia, el jícara llanero,
El musgo del alero,

El candil de la choza y el perro zaguano;

El indio enmohecido con su marimba lánguida, los caminos, los pájaros, los celajes, las frondas, las mujeres amadas golosamente un día,

Los niños, los ancianos
la Historia, los arcanos, la
Bandera de la asta
Y los patrios blanqueados con los

pálidos rayos de la luna
noctámbula

¡Mí patria es todo aquello que
mientras más lejano, más
amado y más bello! Mi patria
chiquita

¡Dios la hizo a mis antojos para que siempre fuera la Niña de mis ojos!

Benjamín Zeledón

- ▶ Comenta sobre el poema y sobre Benjamín Zeledón.
- ▶ Expresa:

- ¿Qué significa la palabra Patria?
- ¿Qué es amor a la Patria?
- Piensa en algo que le haga pensar en su patria y lo exprese a través de un escrito o poema para que lo comparta en clase.

→ **Actividad 2: Nuestros Símbolos Patrios y Símbolos Nacionales**

- ▶ Comenta sobre los Símbolos Patrios y Símbolos nacionales de Nicaragua, a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son nuestros Símbolos Patrios?
 - ¿Cómo demostramos el respeto a los Símbolos Patrio?
 - ¿Cuáles son nuestros Símbolos Nacionales?
 - ¿Qué significado tienen nuestros Símbolos Nacionales?
- ▶ Observa los Símbolos Patrios y Nacionales de nuestro país a través de una lámina y que comenten cada una de las características
- ▶ Se organiza en equipos para que sean protagonistas de un acto dedicado a la patria:
 - Equipo 1: Se organiza y prepara para cantar el himno nacional de Nicaragua.

- Equipo 2: Se prepara y dibuja los símbolos patrios: Bandera, Himno y Escudo nacional, tomando en cuenta las características propias de cada una de ellos.
- Equipo 3: Dibuja y presenta los Símbolos nacionales con sus características propias: Flor, ave y árbol.
- Equipo 4: Se prepara en aprenderse y declamar un poema alusivo a la patria.
- Equipo 5: Se prepara para arreglar el lugar donde realizaran el acto alusivo a la patria.
- ▶ Participa con mucho entusiasmo, dedicación y respeto en el acto dedicado a la patria e invita a otros estudiantes de la escuela y a sus respectivos maestros.
- ▶ Muestra respeto a los Símbolos Patrios y Símbolos Nacionales.
- **Actividad 3: Personajes destacados de nuestra patria**
- ▶ Sale al patio de la escuela o un lugar cómodo donde puedan conversar sobre personajes destacados de la patria.
- ▶ Comenta sobre una persona destacada de la patria a la cual admira por su valentía y legado histórico.
- ▶ Conversa sobre el mes de septiembre y los principales acontecimientos, a través de las siguientes preguntas:
 - ¿En qué mes se celebra la independencia de Centroamérica de España?
 - ¿Cuándo se da la Guerra Nacional?
 - ¿Quiénes se destacan como héroes nacionales?
 - ¿Por qué se dice que son héroes nacionales?
- ¿De qué manera han contribuido a la patria?
- ▶ Trae al aula un calendario y marcan algunas efemérides y fechas importantes para nuestro país (fiestas patrias, día del natalicio de Carlos Fonseca Amador, Tomás Borge Martínez, Rubén Darío, otro)
- ▶ Comenta cómo los nicaragüenses festejamos esas fechas.
- ▶ Representa o dramatiza (fiestas patrias, día del natalicio de Augusto Calderón Sandino, Carlos Fonseca Amador, Tomás Martínez, Rubén Darío.
- ▶ En equipo elabora un mural alusivo a las personas destacadas de la patria y coloca en su aula de clases.
- ▶ Mediante un tur expone el mural realizado, destacando el legado histórico de cada una de los personajes destacados.
- ▶ Expresa lo que le gustó de la actividad realizada mostrando amor y respeto a la patria, expresando respeto los símbolos patrios y nacionales y reconociendo y respetando a héroes de la patria y Centroamérica.
- **Actividad 4: Hablemos sobre nuestras costumbres y tradiciones**
- Formados en pareja comparte el tema.
- En pareja pasen a compartir lo que conversaron sobre las costumbres y tradiciones que practican en su casa.
- En un papelito escribe el nombre de 3 comidas y bebidas que acostumbran hacer en su casa.
- Expresa sobre costumbres y tradiciones de nuestro

país a través de las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué pasa cuando la comunidad se reúne para celebrar una festividad?
- ▶ Comenta sobre algunas festividades, costumbres y tradiciones que como nicaragüenses nos identifican (danzas, comidas, música, otras) mediante las siguientes preguntas
- ▶ Expresa: ¿Qué más aprendemos de estas celebraciones y festividades?
- ▶ Comenta en un plenario sobre costumbres y tradiciones nicaragüenses
 - ¿Ha visto o ha bailado alguna vez danzas folclóricas?
 - ¿Qué baile típico se practica en tu comunidad?
 - ¿Qué celebraciones se realizan en su comunidad?
 - ¿Has saboreado esas comidas y dulce típico que aparecen en la lámina?
 - ¿Qué otra comida y bebida típica le gusta?
- ▶ En equipo responde la siguiente interrogante:
 - ¿Qué expresiones de la cultura local o regional y cuál les agrada más?, ¿Por qué?
- ▶ Escriba el mensaje relacionado con lo que aprendimos de las costumbres y tradiciones de nuestro país.
- ▶ Lea los mensajes que escribieron y los compartan con todos sus compañeros.
- ▶ Comenta sobre nuestras costumbres y tradiciones:
 - ¿Qué importancia tienen nuestras tradiciones?

- ¿Qué sentimientos genera respetar a quiénes tienen costumbres o tradiciones diferentes?
- ¿Creen que es importante mantener las costumbres y tradiciones de nuestros padres?, ¿por qué?, ¿cómo se sienten cuando forman parte de ellas?
- ▶ Converse con sus padres u otros familiares acerca de la importancia de conocer costumbres y tradiciones de otras personas de nuestra comunidad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- Evalúe la participación activa, la creatividad, y responsabilidad.
- Practica con actitud de amor y respeto a la patria y sus los símbolos patrios y nacionales en poema comentarios y dibujo, canto para compartirlo en plenario.
- Demuestra valores cívicos y patrióticos practicando el respeto a las festividades, costumbres y tradiciones que como nicaragüenses nos identifican (danzas, comidas, música)
- Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
- Practica el respeto a los símbolos representativos de otros países y organismos internacionales.

Quinto y Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Formación Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable, participando en organizaciones escolares y comunitarias, para enfrentar situaciones reales. • Practica normas y leyes de tránsito, que conlleven a una conducta vial responsable. • Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales. • Ejerce los derechos ciudadanos, individuales y colectivos, practicando la democracia y la participación en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación
	Seguridad Vial	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública. • Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva de • Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública. • Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva de peatones, conductores/as y pasajeras/os que circulan en la vía pública, a fin de prevenir los accidentes de tránsito y sus consecuencias.

Eje Temático VI: Formación ciudadana (14 h/c)			
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Quinto Grado		Competencias de Sexto Grado	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Protege su vida poniendo en práctica normas de educación vial. 2. Ejerce derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua y el Código de la niñez y la adolescencia. 3. Muestra valores y actitudes para una cultura fiscal que contribuyan al desarrollo económico y social del país. 4. Demuestra hábitos alimenticios, de consumo y ahorro racional que contribuyan a una vida saludable y feliz. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuida su vida poniendo en práctica normas de educación vial. 2. Reconoce y promueve derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua y el Código de la niñez y la adolescencia. 3. Práctica y promueve valores y actitudes para una cultura fiscal que contribuyan al desarrollo económico y social del país. 4. Práctica y promueve hábitos alimenticios, de consumo y ahorro racional que contribuyan a una vida saludable y feliz. 	
Sub Eje 1: Cuido mi vida			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Practica normas básicas para transitar como peatón en la vía pública. 2. Identifica tipos de vías al transitar 3. Respeta las señales de tránsito 	<p>1. Educación Vial: Normas y valores para transitar en la vía pública.</p> <p>Tipos de vías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calle • Avenidas • Caminos • Carreteras • Acera o andén <p>Señales de tránsito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del agente de transito • Lumínicas (el semáforo) • Verticales y horizontales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica normas básicas para transitar como peatón en la vía pública. 2. Reconoce tipos de vías al transitar 3. Atiende las señales de tránsito. 	<p>1. Educación Vial: Normas y valores para transitar en la vía pública.</p> <p>Tipos de vías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calle • Avenidas • Caminos • Carreteras • Acera o andén <p>Señales de tránsito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del agente de transito • Lumínicas (el semáforo) • Verticales y horizontales.

Sub Eje 2: Nuestra Carta Magna			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Reconoce sus derechos y responsabilidades según la Constitución Política de la República de Nicaragua	1. Mis derechos y responsabilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Educación y cultura • Salud • Familia • Protección • Participación 	1. Promueve valores y actitudes para la formación de una cultura fiscal.	1. Mis derechos y responsabilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Educación y cultura • Salud • Familia • Protección • Participación
Sub Eje 3: Educación Fiscal			
1. Practica valores y actitudes para una cultura fiscal.	1. Derechos y responsabilidades como ciudadanos <ul style="list-style-type: none"> • Formación de valores fiscales: <ul style="list-style-type: none"> • Los valores • Construcción de la ciudadanía: • Cultura fiscal: <ul style="list-style-type: none"> • El presupuesto • La Ciudadanía en Nicaragua 	1. Promueve valores y actitudes para la formación de una cultura fiscal.	1. Derechos y responsabilidades como ciudadanos <ul style="list-style-type: none"> • Formación de valores fiscales: <ul style="list-style-type: none"> • Las normas sociales • Construcción de la ciudadanía: <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y responsabilidades como ciudadano • Cultura fiscal: <ul style="list-style-type: none"> • El Ministerio de Hacienda y Crédito Público y sus órgano • Dirección General de Ingresos • Dirección General de Servicios Aduaneros

Sub Eje 4: Consumo Responsable			
1. Manifiesta una actitud responsable en el consumo de alimentos saludables y nutritivos.	1. Educación para el consumo <ul style="list-style-type: none"> • La publicidad y el consumo. • Las etiquetas de los productos que consumimos • Derechos de los consumidores. • Cultura de ahorro y consumo 	1. Muestra una actitud responsable en el consumo de alimentos saludables y nutritivos. 2. Asume una actitud responsable de ahorro y consumo racional	1. Educación para el consumo <ul style="list-style-type: none"> • La publicidad y el consumo. • Etiquetas de los productos que consumimos • Derechos de los consumidores. • Cultura de ahorro y consumo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

La formación ciudadana está enfocada a la parte integral del estudiante al cuidado y protección de la vida donde el estudiante aprenda de manera responsable a practicar y promover normas y valores que le permitan transitar en la vía pública como peatón y conductor.

La formación ciudadana debe contribuir al fortalecimiento de valores y derechos humanos establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua, se persigue que el estudiante conozca sus derechos y responsabilidades en el hogar, escuela y comunidad o distintos ámbitos en que se desenvuelve.

→ Actividad 1: Comentando sobre la Red Vial

- Dibuja en paleógrafo la estructura de la red vial

existente en su comunidad.

- Redacta un párrafo que describa, calles avenidas, pistas, carreteras, caminos según el recorrido de la casa a la escuela.
- Expresa la diferencia entre calle, carretera y camino.
- Explica cuales los componentes que conforman la red vial de su comunidad.
- En equipos de trabajo realiza las siguientes actividades:
 - ¿Qué son las señales de tránsito? Explique, ¿Qué son las señales lumínicas? ¿Describa un semáforo peatonal? Explique
 - ¿Qué son las señales verticales?
 - ¿Cómo se clasifican las señales verticales?
- ▶ Dibuja las señales que realiza el agente y explica cada una de ellas: Señal de alto. Siga la marcha Pare al borde.

- ▶ Describa cada una de las siguientes señales de tránsito: Alto, Ceda el paso, Zona escolar, Cruce peatonal.
- ▶ Identifica en su comunidad las señales de tránsito: Alto, Ceda el paso, Zona escolar, Cruce peatonal.
- ▶ Expresa normas que practica al transitar en la vía pública.

→ **Actividad: 2 Normas de circulación y seguridad vial para peatonales**

- ▶ Escucha la explicación las normas de educación vial por un policía de tránsito de la comunidad.
- ▶ Simula construir una carretera usando materiales reciclables: aserrín, para que simulen el asfalto, colorantes para que hagan las señalizaciones, puede traer de sus casas, carritos de juguetes para que decoren su "carretera".
- ▶ Coloca en la pared del aula unos pósteres con dibujos de una carretera, un camino, avenidas, pistas, zona urbana, para que los niños comprendan mejor la diferencia entre todos los anteriores.
- ▶ Elabora un croquis del itinerario casa escuela y colocar las señales de tránsito que están en la vía pública.
- ▶ En equipos elabora un semáforo peatonal y practica la circulación en una vía pública.
- ▶ Realiza un simulacro de circulación en la vía pública respetando las señale de tránsito.
- ▶ Expresa normas que practica al transitar en la vía pública

→ **Actividad 3: La Constitución Política de Nicaragua**

- ▶ Realiza un conversatorio con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué normas y leyes se cumplen en la casa y en la escuela?
 - ¿Por qué son importantes que respetemos las normas y leyes?
- ▶ Lea y comenta en equipo el siguiente texto:

En nuestra escuela y en la comunidad cumplimos normas y leyes para vivir en armonía, las normas nos dicen lo que debemos hacer y lo que no debemos hacer, es decir, nos ayudan a comportarnos de una manera correcta.

En nuestro país tenemos leyes que cumplir. Estas leyes son muy importantes, por qué nos enseñan la forma de actuar como ciudadanos.

Las leyes se encuentran en un documento escrito llamado Constitución Política de la República de Nicaragua, que contiene nuestros Derechos y Deberes.

Todos los habitantes de Nicaragua debemos respetar y cumplir los Derechos y Deberes establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua para vivir en un ambiente de convivencia armónica.

- ▶ Comenta sobre la Constitución Política de la República Nicaragua: Esta ley refleja las leyes que fortalecen nuestros Derechos y Deberes que como ciudadanos tenemos y las niñas y los niños de nuestro país también tienen una ley que les protege y que esa ley se llama Código de la Niñez y la Adolescencia.

- ▶ Explica que, así como en el hogar y en la escuela cumplimos normas, también es necesario cumplir leyes en el país.
- ▶ Lleva al aula la Constitución Política de la República de Nicaragua para conocer algunos Derechos y Deberes de los nicaragüenses.
- ▶ En equipo reflexiona mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo nos protege la Constitución Política de la República de Nicaragua?
 - ¿Qué debes hacer para cumplir con las leyes establecidas en nuestra Constitución Política de la República de Nicaragua?
 - ¿Qué Derechos conoces que estén establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua?
 - ¿Qué Deberes conoces que estén establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua?
- ▶ Investiga algunos Derechos, Deberes Y Garantías del pueblo nicaragüense.
- ▶ Elabora un mural donde refleje los siguientes Derechos: Identidad, Educación y Cultura, Salud, Familia, Protección y Participación.
- ▶ Presenta una exposición del mural con los Derechos Identidad, Educación y Cultura, Salud, Familia, Protección y Participación.
- ▶ Reconozca derechos y responsabilidades que tiene como nicaragüense según la Constitución Política de la República de Nicaragua.

→ **Actividad 2: Necesitamos llegar a un acuerdo**

- ▶ En equipo diseña un escudo que les represente en su escuela. Después de haber trabajado durante un tiempo en ese proyecto, pedirles que elijan a un portavoz.
- ▶ Organiza una puesta en común, de forma que sólo los portavoces pueden hablar de su diseño para llegar a un acuerdo final y entre todos tener un único escudo. Los miembros de los equipos que no son portavoces no pueden intervenir en el debate, lo único que pueden hacer si quieren comunicar algo es entregar una nota por escrito explicando lo que quieren a su portavoz.
- ▶ Analiza las dificultades con que se han encontrado los delegados para hacerse entender y para mantener su opinión, a la vez que atendían a las pretensiones de sus representados. También analizar si les ha resultado difícil llegar a un acuerdo, cómo ha sido la negociación, y otros
- ▶ Reflexiona sobre cómo se han sentido los miembros del equipo que no podían intervenir directamente, si se han sentido escuchados o no.
- ▶ Participa en la creación de un mural de valores en el aula de clases donde queden reflejadas las conclusiones a las que se ha llegado.
- ▶ Elabora presentaciones para los siguientes mensajes sobre valores que colocaron en el mural:
 - Todos juntos sabemos más que uno solo.
 - Puedo aprender a trabajar en equipo.
 - Siempre podemos llegar a solucionar un conflicto mediante el diálogo.

- Debemos respetar las normas sociales en cualquier situación que se nos presente.
- Para colaborar con los demás debemos saber disculparnos y perdonar.
- Si soy solidario con los demás me siento bien conmigo mismo y con los demás.

► Expresa valores que contribuyen al desarrollo de una cultura fiscal

→ Actividad 3: Mi ciudad

► Inicia con una lectura general del texto “Mi ciudad” y pide a los estudiantes que comenten sobre la lectura leída.

Mi ciudad

Quiero una ciudad donde sea posible sentirla como propia, el compartir, el crear, el ser diferente, el vivir en armonía, el gozar del silencio, el ofrecer alternativas a sus problemas. Donde educar no sea solo de la escuela, la universidad y la familia, sino que se incorpore como esencial el tiempo libre.

Quiero una ciudad donde se pueda disfrutar de los momentos pequeños de cada día, de la vida cotidiana, donde el fallar, equivocarse, dudar, tener miedos, se considere algo normal para el crecimiento personal.

- En equipo responde las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se imagina la ciudad el autor del texto?
 - ¿Cómo la quiere o describe?
 - ¿Crees que esta ciudad que está imaginando puede

ser la ciudad dónde vives? ¿Por qué?

► Explica el mensaje que nos da el autor en las siguientes expresiones

- “Sentirla como propia”
- “Gozar del silencio”
- “Vivir los diferentes espacios”

→ Actividad 4: La publicidad y el consumo

► Formado en equipos de trabajo, observa imágenes que se te presenta de algunos juguetes que están de venta en el comercio y responda a las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez has tenido algunos juguetes de estos?
- ¿Al comprarlo era cómo se mostraba en el anuncio?
- ¿Cuál es tu opinión sobre el anuncio? ¿Te ha gustado? ¿Qué cambiarías?
- ¿Crees que hay juguetes diferentes para niños y para niñas? Argumenta tu respuesta.

► Reflexiona a través de las siguientes preguntas:

- ¿Estamos influenciados por la publicidad a diario?
- ¿Se emiten los mismos anuncios en diferentes horas del día en los medios de comunicación?
- ¿Todo lo que compramos es necesario?
- ¿Pides a tus padres te compren algunos juguetes?
- ¿En qué medios podemos encontrar anuncios publicitarios?

► Expresa una actitud responsable ante la publicidad de bienes y servicios promocionados por los diferentes

medios de comunicación.

→ **Actividad 5: Aprendamos a ser buenos consumidores**

- ▶ Lea una lectura referida a educación sobre el consumo y comente:

El consumo

El consumo es la acción y efecto de consumir o gastar, sean productos, bienes o servicios. El consumo masivo ha dado lugar al consumismo y a la denominada sociedad de consumo.

En términos puramente económicos se entiende por consumo la etapa final del proceso económico, especialmente del productivo, definida como el momento en que un bien o servicio produce alguna utilidad al sujeto consumidor.

- ▶ Reflexiona mediante las siguientes actividades:
 - ¿Qué nos dice la lectura sobre el consumo?
 - ¿Te consideras un consumidor responsable o compulsivo?
 - ¿En casa cuando vemos televisión o hacemos uso de la internet, valoramos los bienes o servicios que queremos obtener o sencillamente solo lo adquirimos por la publicidad?
- ▶ En equipo comenta un caso donde se observe que las personas son consumidores de bienes o servicios sin control y otro donde las personas son responsables.
- ▶ Dramatiza las situaciones donde se observe un consumidor responsable y otro que solo se deja llevar por la publicidad y no por la calidad del bien o servicio.

- ▶ Muestra una actitud responsable ante la publicidad de diferentes bienes y servicios promocionados por los diferentes medios de comunicación.

→ **Actividad 6: Etiquetas de alimentos**

- ▶ Comenta en plenario:
 - ¿Qué es una etiqueta de alimento?
- ▶ Lees y comenta la siguiente información:

Etiqueta: Es cualquier rótulo, marca, imagen u otro elemento descriptivo o gráfico que se haya escrito, impreso, marcado o adherido al envase de un alimento.

La etiqueta tiene la información sobre el contenido de nutrientes y mensajes relacionados con los alimentos. Esta información cumplir con las normas del Ministerio de Salud Pública y la Ley de Protección al Consumidor.

Elementos de una etiqueta: Datos de nutrición del alimento, Fecha de elaboración y Fecha de vencimiento.

- ▶ Trae al aula por lo menos 3 envases de alimentos que contengan etiqueta con información nutricional y escriban en su cuaderno 3 elementos que encuentren en ellas.
- ▶ Presenta ante los compañeros los datos que contienen las etiquetas.
- ▶ Reflexiona sobre el tema abordado con las preguntas siguientes:
 - ¿Han visto cómo se expresa la información nutricional en la etiqueta?
 - ¿Qué es una etiqueta de alimentos?

- ▶ Comenta cómo debe ser una actitud responsable ante la publicidad de diferentes bienes y servicios promocionados por los diferentes medios de comunicación.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y sexto Grado

- Práctica normas básicas para transitar como peatón en la vía pública.
- Identifica los tipos de vías al transitar a la práctica normas de seguridad en la vía pública.
- Respeta a las señales de tránsito, al realiza simulacro de circulación en la vía pública respetando las señale de tránsito.
- Expresa normas que practica al transitar en la vía pública en plenario y ejercicio práctico de circulación en la vía pública.
- Comenta y reflexiona sobre derechos y responsabilidades de la Constitución Política de la República de Nicaragua en cuentos y actividades dirigidas.
- Práctica con responsabilidad y seguridad los contenidos de una cultura fiscal en su familia escuela y comunidad.
- Manifiesta una actitud responsable de ahorro y consumo racional en su familia escuela y comunidad.

**ASIGNATURA:
CIENCIAS SOCIALES**



Enfoque de la Asignatura Ciencias Sociales

En Educación Primaria, la asignatura recibe el nombre de Estudios Sociales. Se desarrolla desde una visión práctica e interrelacionada de la realidad histórico-geográfica y cultural de su entorno local, municipal, departamental, regional, nacional e internacional, promoviendo actitudes, conocimientos y destrezas que permitan a los estudiantes utilizar efectivamente el conocimiento que proviene de las Ciencias Sociales, para comprender la sociedad, su evolución y transformación, tomando en cuenta la realidad social del mundo contemporáneo desde la localidad hacia el planeta.

El enfoque de las Ciencias Sociales se orienta a una visión multidisciplinaria e interdisciplinaria que propicia el análisis de la realidad, desde la integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que conllevan a la inserción comprensiva, dinámica, participativa y propositiva en el entorno local, regional y nacional. Las ciencias sociales son producto de la investigación, la reflexión y la experiencia, se refiere a un conjunto de ciencias que estudian al ser humano en sus relaciones, a las sociedades con sus respectivas historias, así como las fuerzas que explican sus cambios y transformaciones.

Contribuye al razonamiento crítico de los cambios socioculturales, políticos, geográficos, históricos y socio-económicos que se han ocurrido y acontecen en el entorno local, nacional e internacional.

Forma personas autocríticas, críticas, reflexivas y comprometidas con el proceso de desarrollo socioeconómico, político y cultural de la sociedad nicaragüense. Así mismo, propicia la formación integral y práctica de valores, que contribuyen al rescate, preservación, promoción y consolidación del Patrimonio natural, cultural e histórico, para la conformación de la identidad nacional.

El aprendizaje de la Geografía se realiza desde el enfoque la Interacción del ser humano con el espacio geográfico en sus diferentes dimensiones, propiciando que el estudiantado establezca vínculos de hechos y fenómenos geográficos, prevaleciendo el análisis, interpretación y comprensión crítica con propuestas de solución a los grandes problemas y desafíos que enfrenta la sociedad en el mundo actual.

Se pretende que las nuevas generaciones asuman con respeto, compromiso, responsabilidad y creatividad la conservación y preservación de su entorno socio natural y cultural en el contexto de la convivencia pacífica a nivel nacional e internacional.

El aprendizaje de la Historia se desarrolla de forma analítica, interpretativa y comparativa de los procesos de cambio, que han acontecido en tiempo y espacio en el desarrollo de las sociedades, contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia y solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos, construyendo conocimientos a partir de la indagación, análisis e interpretación de hechos y acontecimientos, destacando el papel de grandes personalidades en

defensa de la Justicia, Solidaridad , Paz , Progreso y Bienestar de la humanidad, aprovechando los avances científico -tecnológicos de la comunicación.

El aprendizaje de la Economía induce a la comprensión y transformación de la realidad individual y social; a partir de las experiencias previas, de la observación, interpretación, relación de los hechos y fenómenos propios del entorno inmediato, hasta los que ocurren en los ámbitos local nacional e internacional. A su vez facilita que cada estudiante identifique y formule conclusiones acerca de las interrelaciones de los procesos económicos, sociales, políticos y culturales.

El aprendizaje de la Sociología se enfoca, desde la perspectiva social y crítica que induce a comprender la realidad en términos de tiempo y espacio, en el que se ubican y desarrollan las formas de vida y características de los grupos sociales, abordando su tratamiento desde una visión interdisciplinaria, que permitirá a cada estudiante actuar de manera consciente, reflexiva y propositiva en la sociedad, valorando la producción y el trabajo como fuente de progreso, bienestar individual y social; tomando decisiones acertadas que le permitan actuar conscientemente y transformar su realidad en función de mejorar sus condiciones de vida y del entorno social en que se desenvuelve.

El aprendizaje de la Filosofía promueve la reflexión desde la experiencia y el entorno de los estudiantes a través del estudio integral de los problemas individuales y de la sociedad en los diferentes contextos, según su concepción y visión. Con el Pensamiento Crítico,

desarrolla la capacidad de pensar de forma coherente, crítica, autónoma, significativa y pertinente al utilizar la razón como medio de persuasión, diálogo y consenso, e integrar una diversidad de conocimientos, proposiciones, creencias y valores que conducen a una concepción holística del mundo y actitud constructiva ante los problemas vitales que enfrentan los seres humanos.

Competencias de Ciclo

1. Emplea los conocimientos geográficos para realizar representaciones espaciales, naturales y culturales de los continentes.
2. Valora el legado cultural y socio-económico de las civilizaciones y sociedades antiguas del mundo y América, en el entendido del pasado, presente y perspectiva de futuro.
3. Relaciona el impacto de hechos y fenómenos geográficos, sociales, económicos, políticos y culturales que ocurren en América y el mundo, para una mejor comprensión global de la realidad.
4. Participa y promueve acciones de rescate, protección, preservación y conservación del medio ambiente y de los recursos naturales de su entorno.
5. Valora el legado cultural y socio-económico de las civilizaciones y sociedades antiguas del mundo y América, en el entendido del pasado, presente y perspectiva de futuro.

Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria

QUINTO GRADO			
SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Horas clases
I Semestre	I	EL ISTMO CENTROAMERICANO	16 H/C
	II	EL PAISAJE GEOGRÁFICO DEL ISTMO CENTROAMERICANO	20 H/C
	III	POBLACIÓN Y ECONOMÍA DE CENTROAMÉRICA	20 H/C
	TOTAL		56 H/C
II Semestre	IV	LOS PRIMEROS POBLADORES DE CENTROAMÉRICA	15 H/C
	V	PRESENCIA EUROPEA EN CENTROAMÉRICA Y SUS CONSECUENCIAS	10 H/C
	VI	HECHOS RELEVANTES DE CENTROAMÉRICA EN EL SIGLO XIX	15 H/C
	VII	PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS EN CENTROAMÉRICA EN EL SIGLO XX.	16 H/C
	TOTAL		56 H/C
Total de horas clases			112 H/C

SEXTO GRADO			
SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Horas clases
I Semestre	I	NUESTRO PLANETA	8 H/C
	II	EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE AMERICANA	22 H/C
	III	EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE: EUROPA, ASIA, ÁFRICA Y OCEANÍA	26 H/C
	TOTAL		56 H/C
II Semestre	IV	LOS PRIMEROS GRUPOS HUMANOS	9 H/C
	V	DE LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS AL MUNDO MEDIEVAL	12 H/C
	VI	EL MUNDO DE LA MODERNIDAD	18 H/C
	VII	TRANSFORMACIONES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO EN EL SIGLO XVIII Y XIX	8 H/C
	VIII	EL MUNDO EN EL SIGLO XX	9 H/C
	TOTAL		56 H/C
Total de horas clases			112 H/C

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional	El patrimonio natural	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.	Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos	Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Reconoce la ubicación geográfica, división política – administrativa, idiomas y monedas, para el reconocimiento de las identidades de los países de Centroamérica.		Relaciona origen y movimientos de la tierra tomando en cuenta su influencia en el modo de vida de los seres humanos en el planeta, que les permite convivir en un ambiente de paz y armonía.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD I: EL ISTMO CENTROAMERICANO TIEMPO: 16 (H/C)		I UNIDAD: NUESTRO PLANETA TIEMPO: 8 (H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Explica las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Centroamérica. Determina extensión, límites y la división política y administrativa de la región centroamericana. 	<ol style="list-style-type: none"> Posición geográfica y astronómica Extensión, Límites y División política y administrativa. 	<ol style="list-style-type: none"> Explica las teorías que dieron origen a la Tierra y la formación de los continentes. Relaciona las consecuencias de la forma y movimientos de la tierra con las actividades de los seres humanos en los continentes. 	<ol style="list-style-type: none"> Teorías del origen de la tierra y formación de los Continentes. Los movimientos de la Tierra.

Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
3. Establece diferencias entre monedas, idiomas y lengua indígenas de los países centroamericanos.	3. Moneda, idiomas y lenguas indígenas	3. Ilustra las formas de representación de la tierra. 4. Utiliza los Husos horarios para determinar la hora en un punto determinado de la Tierra.	3. Representaciones cartográficas: Esfera y Mapa. 4. Husos Horarios

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Observa una esfera y – o un mapamundi e infiere las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Centroamérica.
- ▶ Establece relación entre los límites y posición geográfica de Centroamérica destacando que es responsabilidad nacional proteger y preservar el patrimonio. Observa y localiza en que hemisferios y entre que grandes paralelos se encuentra Centroamérica. Ubica y colorea los países que integran el Istmo centroamericano.
- ▶ En equipo de trabajo y con ayuda de la o el docente comenta la extensión territorial de Centroamérica, ubicando y describiendo los límites políticos de Centroamérica.
- ▶ En equipo de trabajo indaga acerca de monedas, idiomas y lengua indígenas de los países centroamericanos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Verificar que muestre habilidades y destrezas al ubicar y describir ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Centroamérica manifestando el interés por proteger y preservar el patrimonio.
- ▶ Constatar que reconozca y ubique en el mapa los límites, extensión de Centroamérica y división político administrativa de los países que integran el istmo centroamericano y sus capitales.
- ▶ Valorar que establezca diferencia entre las monedas, idiomas y lengua indígenas de los países centroamericanos.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Comparte sus conocimientos acerca de las teorías que dieron origen a la Tierra y la formación de los continentes.
- ▶ Indaga acerca de las consecuencias de la forma y movimientos de la Tierra.

- ▶ Observa y comenta ilustraciones de las diferentes estaciones, destacando sus causas, características y diferencias.
- ▶ En equipo relaciona las estaciones con las actividades de los seres humanos en los diferentes entornos geográficos de nuestro planeta y de los continentes.
- ▶ Utiliza la esfera y los mapas, para explicar ventajas y desventajas como forma de representación de la Tierra.
- ▶ Recuerda e intercambia con sus pares, conocimientos y experiencias relacionados con las diferencias de horas entre distintos lugares de la Tierra.

- ▶ Mediante un mapa localiza el meridiano 0°, punto de referencia para calcular la hora en cualquier lugar de la Tierra.
- ▶ En equipo discute la importancia de determinar la hora en cualquier meridiano.
- ▶ Determina la hora en diferentes países y ciudades aplicando los husos horarios.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Evaluar en plenario su actuación responsable y respetuosa al exponer las teorías que dieron origen a la Tierra y la formación de los continentes.
- ▶ Constatar que relacione de forma coherente, científica y propositiva las consecuencias de la forma y movimiento de la tierra y las actividades que realizan los seres humanos mostrando una conducta de convivencia pacífica, responsable y respetuosa con el quehacer humano.
- ▶ Valorar el dominio mostrado en la Ilustración que realiza de las formas de representación de la tierra
- ▶ Verificar la utilización de los Husos horarios deduciendo la influencia del tiempo en las actividades humanas, de acuerdo a los meridianos.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Cultura ambiental	Educación ambiental	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida	Cultura ambiental	Educación ambiental	Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Analiza la interacción entre los elementos del paisaje natural del Istmo Centroamericano para un reconocimiento de su entorno.		Caracteriza los principales elementos físicos geográficos, políticos – administrativos y económicos para la comprensión de la presencia de fenómenos naturales y sociales que provocan riesgos vulnerabilidades y amenazas a la población del continente americano.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
II UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DEL ISTMO CENTROAMERICANO 20 (H/C)		II UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE AMÉRICA TIEMPO: 22 (H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Localiza las principales formas de relieve del Istmo Centroamericano. Diferencia las zonas climáticas del Istmo Centroamericano. 	<ol style="list-style-type: none"> Formas del relieve. Zonas Climáticas. 	<ol style="list-style-type: none"> Analiza las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de América. Ubica los límites y extensión de la división política y administrativa de América. 	<ol style="list-style-type: none"> Posición geográfica, astronómica. Límites y extensión. <ul style="list-style-type: none"> División política.

Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
3. Explica las características de las vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano. 4. Reconoce las medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna del Istmo Centroamericano. 5. Practica acciones ante la vulnerabilidad y amenazas naturales en el Istmo Centroamericano.	3. Vertientes hidrográficas. 4. Medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna 5. Vulnerabilidad y amenazas de fenómenos naturales.	3. Describe las distintas formas del paisaje de América. 4. Diferencia las características de la hidrografía de América. 5. Explica las características climáticas y sus cambios en América. 6. Valora la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables en América. 7. Explica la importancia de las principales actividades económicas de América.	3. Formas del relieve. • Flora y fauna. 4. Hidrografía 5. Clima. 6. Áreas vulnerables y Gestión de riesgo. 7. Principales actividades económicas.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Mediante un mapa físico de Centroamérica, observa e identifica las diferentes formas de relieve que existen en los países centroamericanos, clasificando las diferentes formas de relieve y comentar su influencia en las diferentes actividades de la población.
- ▶ Elabora gráficos y dibujos sobre las zonas climáticas del Istmo Centroamericano.
- ▶ Mediante un mapa identifica las vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano.
- ▶ Indaga acerca de las medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna del Istmo Centroamericano, destacando la necesidad de fomentar una cultura ambiental de estos recursos.
- ▶ En grupo investiga las acciones que realizan los países del istmo ante la vulnerabilidad y amenazas naturales en Centroamérica.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Valorar el uso del mapa para identificar las formas de relieve de Centroamérica.
- ▶ Evaluar el dominio referido a la identificación en un mapa de las zonas climáticas del Istmo Centroamericano.
- ▶ Constatar que en un mapa ubique las vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano.
- ▶ Valorar que en un socio drama reconozca medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna del Istmo Centroamericano.
- ▶ Valorar su participación en acciones a cumplir ante la vulnerabilidad y amenazas naturales en el Istmo Centroamericano.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Describe y relaciona la posición geográfica de América, destacando sus ventajas y desventajas.
- ▶ Ubica y colorea en un mapa los límites, extensión de la división política y administrativa de del Continente Americano.
- ▶ Recopila ilustraciones, láminas, fotografía y otros materiales relacionados con los paisajes geográficos de América.
- ▶ Establece semejanzas y diferencias entre las características más relevantes del relieve de América.

- ▶ Observa y describe en un planisferio las grandes vertientes hidrográficas de América, localizando ríos y lagos más extensos.
- ▶ Relaciona y diferencia las características de grandes vertientes hidrográficas de América.
- ▶ Analiza mediante la observación de diferentes materiales ilustrados, la relación entre el clima y las actividades de la población en diferentes regiones de la Tierra, destacando las características de las grandes zonas climáticas de América.
- ▶ Expresa las causa o factores que han determinados los cambios.
- ▶ Recopila información de distintos medios respecto a la ocurrencias de fenómenos naturales y humanos que han provocados desastres en América en las últimas décadas.
- ▶ Localiza las regiones y países con mayor incidencia de desastres naturales y provocados por los seres humanos valorando la Gestión de riesgo para la atención de las áreas vulnerables ante la incidencia de estos fenómenos.
- ▶ Participa en foros relacionados a la importancia de las principales actividades económicas de América.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Constatar que en plenario analice ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de América.
- ▶ Comprobar que ubique en un mapa los límites naturales, paisajes geográficos.

- ▶ Verificar que ubique en un mapa conceptual las características del relieve de América y su influencia en las actividades de la población.
- ▶ Comprobar el dominio al describir en una composición las grandes vertientes hidrográficas de América y el aprovechamiento de estos recursos hídricos.
- ▶ Comprobar si relaciona los tipos de clima con las actividades de la población en distintos contextos geográficos, señalando las consecuencias de los cambios climáticos en la calidad de vida de la población.
- ▶ Comprobar si en un plenario valora la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables en América, las dimensiones y consecuencias de distintos tipos de desastre.
- ▶ Valorar su participación en foros donde exponga la importancia de las principales actividades económicas de América.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional	Patrimonio Histórico	Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.	Cultura ambiental	Educación ambiental	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Analiza las características de la población centroamericana para la comprensión de las actividades económicas del Istmo.		Relaciona los diferentes elementos del paisaje para puntualizar su influencia en el modo de vida de la población de los continentes de la Tierra.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
III UNIDAD: POBLACIÓN Y ECONOMÍA DE CENTROAMÉRICA - TIEMPO 20 (H/C)		III UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE AMÉRICA TIEMPO: 26 (H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Describe las características de la población del Istmo Centroamericano, destacando aquellas que le identifican como nicaragüense. Compara los datos demográficos del crecimiento, densidad, natalidad y mortalidad poblacional en Centroamérica. Explica la distribución de la población del Istmo Centroamericano. Determina la importancia de las actividades económicas del Istmo Centroamericano. 	<ol style="list-style-type: none"> Población de Centroamérica. Dinámica poblacional. Distribución de la población. Actividades Económicas 	<ol style="list-style-type: none"> Analiza las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes. Ubica en un mapa la división política de los continentes. Describe las principales formas del relieve de los continentes. Relaciona las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con las condiciones de vida de la población de los continentes. Diferencia las principales características hidrográficas de los continentes. Explica las principales características climáticas y sus cambios en los continentes. 	<ol style="list-style-type: none"> Posición geográfica, astronómica y extensión de los continentes. División política. Formas del relieve. Recursos Naturales. Hidrografía Clima.

Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
		7. Explica la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables de los continentes, para tomar conciencia y reducir los riesgos de su impacto en la familia, la escuela y la comunidad. 8. Compara las principales actividades económicas de los continentes.	7. Áreas vulnerables y Gestión de riesgo 8. Actividades económicas

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Recopila ilustraciones, fotografías e información respecto a las características étnicas y culturales de la población centroamericana, resaltando semejanzas y diferencias.
- ▶ Ubica en un mapa los grupos indígenas que aún existen y conservan sus tradiciones costumbres y creencias.
- ▶ Mediante una lectura comenta los factores que influyen en el crecimiento densidad, natalidad y mortalidad poblacional en Centroamérica.
- ▶ Ubica en un mapa de Centroamérica las zonas más densamente pobladas y las de menor densidad poblacional comentando las consecuencias del elevado crecimiento sobre los recursos naturales y el desarrollo económico de la región.
- ▶ Elabora un gráfico referido a la población centroamericana y su distribución por cada país de la región.

- ▶ Elabora un periódico mural referido a las actividades económicas del Istmo Centroamericano.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Evalúe en el desarrollo del diálogo, su participación con razonamiento lógico al comparar las características de la población del istmo centroamericano.
- ▶ Compruebe sus habilidades y destrezas al comparar en una matriz los datos demográficos del crecimiento, densidad, natalidad y mortalidad poblacional en Centroamérica.
- ▶ Valore su participación al expresar ideas en la elaboración del cuadro comparativo sobre la distribución de la población y lo representa en un mapa por país.
- ▶ Evalúe en el periódico mural como destaca la importancia de las actividades económicas en el Istmo Centroamericano.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Indaga acerca de las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes.
- ▶ Haciendo uso de un mapa de América señala la división política de los continentes.
- ▶ Elabora un mapa conceptual para describir las principales formas del relieve de los continentes, posteriormente ubica en el mapa estas formas.
- ▶ Hace uso de una matriz para relacionar las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con las condiciones de vida de la población de los continentes.
- ▶ En un mapa semántico escribe las principales características hidrográficas de los continentes.
- ▶ En un seminario comparte con sus compañeros las principales características climáticas y sus cambios en los continentes.
- ▶ En un socio drama comparte la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables de los continentes, tomando conciencia de la necesidad de reducir los riesgos de su impacto en la familia, la escuela y la comunidad.
- ▶ Elabora una matriz para comparar las principales actividades económicas que se realizan en los continentes.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Valorar en la Indagación el dominio acerca de las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes.
- ▶ Comprobar que en el mapa de América señale correctamente la división política de los continentes.
- ▶ Constatar en el mapa conceptual si describe las principales formas del relieve de los continentes, posteriormente ubica en el mapa estas formas.
- ▶ Comprobar que en la matriz elaborada relacione las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con las condiciones de vida de la población de los continentes.
- ▶ Evaluar en el mapa semántico elaborado si reconoce las principales características hidrográficas de los continentes.
- ▶ Valorar en el seminario su dominio referido a las principales características climáticas y sus cambios en los continentes.
- ▶ Evaluar con una lista de cotejo el desarrollo del socio drama referido a la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables de los continentes, tomando conciencia de la necesidad de reducir los riesgos de su impacto en la familia, la escuela y la comunidad.
- ▶ Comprobar que en la matriz compare las principales actividades económicas que se realizan en los continentes.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional	El Patrimonio Cultural	Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.	Identidad Nacional	El Patrimonio Cultural	Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Reconoce la importancia del estudio de la historia de Centroamérica como una forma para la comprensión del presente y la construcción del futuro. Valora la vigencia de los aportes culturales de las sociedades indígenas en el desarrollo de la identidad cultural de los pueblos centroamericanos.		Valora el desarrollo cultural de las primeras sociedades humanas. Para la comprensión de la evolución de la humanidad.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
IV UNIDAD: LOS PRIMEROS POBLADORES DE CENTROAMÉRICA		IV UNIDAD: LOS PRIMEROS GRUPOS HUMANOS	
TIEMPO: 15 (H/C)		TIEMPO: 9 (H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Comprende los períodos de la historia de Centroamérica, sus fuentes e importancia.	1. Períodos de la historia de Centroamérica.	1. Describe la forma de vida de los seres humanos en el período Paleolítico y Mesolítico.	1. Primeros grupos humanos; Paleolítico y Mesolítico.

<p>2. Explica el origen cultural y la ubicación geográfica de las distintas sociedades indígenas que poblaron Centroamérica y sus manifestaciones culturales.</p> <p>3. Identifica la influencia del medio geográfico en el desarrollo económico, político y social de las sociedades indígenas centroamericanas.</p> <p>4. Emite juicios relacionados a la vigencia de las expresiones culturales de Maya y Azteca.</p> <p>5. Identifica las principales características geográficas, políticas, sociales y culturales de la Cultura Chibcha y su influencia en Centroamérica.</p>	<p>2. Origen y ubicación de los primeros pobladores de Centroamérica.</p> <p>3. Sociedades indígenas centroamericanas.</p> <p>4. Culturas Maya y Azteca.</p> <p>5. La cultura Chibcha</p>	<p>2. Argumenta los cambios culturales que se dieron en el Neolítico.</p> <p>3. Identifica la vigencia del legado cultural de los primeros grupos humanos para la sociedad actual.</p>	<p>2. Periodo Neolítico</p> <p>3. Legado Cultural de los primeros grupos humanos</p>
---	---	--	--

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ En una línea de tiempo identifica los períodos de la historia de Centroamérica, sus fuentes e importancia.
- ▶ En grupo comenta la importancia, origen cultural y la ubicación geográfica de las distintas sociedades indígenas que poblaron Centroamérica y sus manifestaciones culturales para reconocer su identidad.
- ▶ Mediante una lluvia de ideas expresa la influencia del medio geográfico en el desarrollo económico, político y social de las sociedades indígenas centroamericanas.
- ▶ En un mapa de Centroamérica localiza los diferentes grupos que poblaron la región centroamericana, destacando la vigencia de las expresiones culturales de Mayas y Aztecas,
- ▶ Elabora un cuadro sinóptico con las características económicas, sociales y políticas de los primeros grupos indígenas Chibcha y su influencia en de la región centroamericana.

Actividades de Evaluación Sugerida para Quinto Grado

- ▶ Valorar con una lista de cotejo su participación en plenario de la Historia de centroamericana, demostrando motivación, interés, sentimientos de identificación y expectativas con relación a los primeros pobladores de Centroamérica.
- ▶ Comprobar si explica en una puesta en común cómo influyó el medio geográfico en el desarrollo de los primeros grupos humanos.
- ▶ Observar habilidades en la organización, dominio del contenido, coherencias en las ideas, cooperación, creatividad.
- ▶ Comprobar la habilidad al hacer uso de un mapa para la localización geográfica de las culturas mesoamericanas en Centroamérica y cómo relaciona el legado cultural de los mayas y su vigencia en la sociedad centroamericana.
- ▶ Evaluar en el periódico mural la representación que hace de las principales características geográficas, políticas, sociales y culturales de la Cultura Chibcha y su influencia en Centroamérica.
- ▶ Valorar en una exposición la relación que hace de las costumbres y tradiciones de los primeros pobladores y el interés que demuestra por el rescate y preservación de los valores culturales.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Imagina y representa en un socio drama la forma de vida de los primeros grupos humanos durante la Prehistoria.
- ▶ Elabora dibujos representativos de las condiciones de vida de los seres humanos en la Prehistoria.
- ▶ A través de la observación de ilustraciones y de un dialogo con su docente compañeras y compañeros, infiere y formula apreciaciones de los cambios que se dieron al pasar de paleolítico al neolítico.
- ▶ En un periódico mural Identifica y explica la importancia del descubrimiento de la agricultura y la práctica de la ganadería en la forma de vida de los seres humanos en el neolítico.
- ▶ Analiza y reconoce la influencia del legado cultural de la prehistoria en el desarrollo de la humanidad.
- ▶ Mediante una lectura interpretativa y con base en su experiencia, reconoce y comenta la vigencia de los aportes económicos, tecnológicos, sociales y culturales de la prehistoria en la vida actual.
- ▶ Elabora un mapa semántico que refleje las características y principales aportes de los seres humanos de la Prehistoria.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Evaluar en el socio drama sobre los primeros grupos humanos en el período Paleolítico y Mesolítico, el espíritu crítico en relación a la influencia del medio geográfico en la evolución de los grupos humanos.
- ▶ Comprobar que en el periódico mural represente el papel que desempeñó la mujer en el neolítico, y los avances e influencia de la tecnología en el neolítico.
- ▶ Valorar si en la puesta en común manifiesta las principales características y legado cultural con claridad en la expresión oral, compañerismo, autocontrol e identidad nacional.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Formación Ciudadana	Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales	Identidad Nacional	Historia Nacional	Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Analiza causas y consecuencias de la presencia europea, que conllevaran al proceso de dominación y la ruptura de la dinámica de los pueblos originarios en Centroamérica. Asume valores cívicos, patrióticos y culturales		Valora los aportes socio-económicos y culturales de civilizaciones antiguas y medievales como base para la construcción de la democracia.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
V UNIDAD: PRESENCIA EUROPEA EN CENTROAMÉRICA Y SUS CONSECUENCIAS - TIEMPO: 10 Horas		V UNIDAD: DE LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS AL MUNDO MEDIEVAL. - TIEMPO: 12 Horas	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Identifica las causas de la Incursión y las consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de la dominación española en Centroamérica Determina las causas de la incursión y las consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de la dominación inglesa en Centroamérica. 	<ol style="list-style-type: none"> Incursión y Dominación española. Incursión y Dominación inglesa 	<ol style="list-style-type: none"> Describe la influencia del medio geográfico en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas. Define la evolución y características socio-económicas y culturales de las Civilizaciones Egipcia, Mesopotámica y China. 	<ol style="list-style-type: none"> Civilizaciones agrícolas: <ul style="list-style-type: none"> Egipto Mesopotamia China Civilizaciones medievales: <ul style="list-style-type: none"> Griega Romana.

		<p>3. Argumenta la importancia del legado cultural de Grecia y Roma a la humanidad.</p> <p>4. Reconoce el origen, formas de vida y evolución cultural de los primeros pobladores de América, reconociendo la influencia del pasado para retomar las lecciones aprendidas.</p> <p>5. Establece semejanzas y diferencias entre los mayas, aztecas e incas, destacando la importancia y vigencia de su legado cultural en América.</p>	<p>3. Primeros pobladores de América.</p> <p>4. Civilizaciones de América:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maya • Azteca <p>Inca</p>
--	--	---	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Mediante un intercambio de preguntas y respuestas resume las causas de la Incurción española y las consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de la dominación en Centroamérica.
- ▶ En grupos de trabajo, infiere las causas y consecuencias de la dominación colonial europea, infiriendo la forma utilizada por los ingleses para su penetración en la región del Caribe centroamericano, intercambiando en plenario apreciaciones sobre las consecuencias.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Valorar si en plenario muestra actitud crítica en torno al descubrimiento de Centroamérica defendiendo opiniones y muestra sentido de identidad, con emociones y actitudes en relación al origen e influencia del mestizaje en la sociedad colonial y en la actualidad.
- ▶ Evaluar que en un mapa conceptual exponga las causas y consecuencias territoriales, culturales y económicas de la penetración inglesa en Centroamérica, valorando la importancia y vigencia del legado cultural de la colonia en la sociedad centroamericana.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Mediante un intercambio de conocimientos e impresiones expresa sus conocimientos en torno a las primeras civilizaciones agrícolas de Egipto, Mesopotamia y China, localizando en un mapa la ubicación de la civilización egipcia para destacar la relevancia del río Nilo y el aprovechamiento de su caudal para construir su civilización.
- Partiendo de una lectura describe el medio geográfico en el cual se desarrolló la civilización Mesopotámica y las actividades que desarrollaron los sumerios y Caldeos para transformarlo.
- Identifica y comenta a partir de la observación de un mapa los rasgos más sobresalientes del territorio de China, localizando los grandes ríos que bañan la China e imagina como lograron sus antiguos habitantes a aprovecharlos para desarrollar su civilización, reflexionando y formulando interpretaciones sobre las grandes obras que construyeron los chinos para transformar el medio geográfico.
- Organiza un debate en relación con los logros científicos, tecnológicos y culturales de los chinos y sus aportes a la humanidad.
- ▶ Expresa a través de una lluvia de ideas conocimientos y apreciaciones de la civilización Greco-Romana, indagando acerca de la importancia y características más relevantes.
- Observa en el mapamundi el ámbito geográfico

en el que se desarrolló la civilización grecorromana y describe sus características, comparando a las culturas griega y romana.

- Organiza una mesa redonda sobre el desarrollo cultural de los griegos mediante la técnica “Así opinamos”, expresa lo que debate acerca de las causas que hicieron posible la grandeza e influencia de Roma en el mundo antiguo, destacando logros de la civilización romana en las ciencias, artes, política y derecho.
- ▶ Simula y comenta algunas manifestaciones culturales de los primeros pobladores del continente para el reconocimiento de la influencia del pasado.
- ▶ En una matriz comparativa identifica semejanzas y diferencias entre mayas, aztecas e incas, en torno a características económicas, políticas y sociales, en plenaria discute, presenta y formula conclusiones respecto a la vigencia de los aportes de mayas, aztecas e incas en la conformación de la identidad de los pueblos de América Latina.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Evaluar en un escrito si describe con científicidad la interrelación de las primeras civilizaciones de seres humanos con el medio geográfico, valorando, orden lógico los aportes de las civilizaciones antiguas, relacionándola con los países que ocupan el mismo espacio geográfico en la actualidad.
- ▶ Constatar el dominio que muestra al elaborar

gráficos relacionados a la organización política y social de la civilización China.

- ▶ Valorar en una lluvia de ideas, su participación al expresar conocimientos y apreciaciones de la cultura Greco-Romana, localizando la ubicación geográfica de la cultura Greco-Romana y emitiendo juicio del legado cultural y su influencia en la humanidad
- ▶ Comprobar si en una disertación reconoce a los grupos indígenas más representativos que poblaron el Continente Americano, valorando la influencia del pasado para retomar las lecciones aprendidas.
- ▶ Constatar en una matriz comparativa que establezca semejanzas y diferencias del legado cultural de los mayas, aztecas e inca, con tolerancia, respeto, objetividad y equidad.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos	Practicar una construcción de la democracia, la tolerancia y la equidad de género, en la familia, la escuela y la comunidad a fin de contribuir a una cultura de paz.	Identidad Nacional	El Patrimonio Cultural	Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Comprende las características políticas, económicas y sociales de los hechos relevantes en el siglo XIX, para la comprensión del proceso independentista en Centroamérica.		Juzga los grandes acontecimientos y transformaciones de las sociedades modernas en el mundo y América para comprender el surgimiento del capitalismo.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
VI. UNIDAD: HECHOS RELEVANTES DE CENTROAMÉRICA EN EL SIGLO XIX. - TIEMPO: 15 (H/C)		VI UNIDAD: EL MUNDO DE LA MODERNIDAD TIEMPO: - 18 (H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue los hechos internos y externos que dieron origen al proceso independentista. 2. Analiza las características políticas, económicas y sociales del proceso independentista de las provincias de Centroamérica, reconociendo la importancia de practicar una cultura de paz. 3. Explica causas y consecuencias de la anexión de Centroamérica a México. 4. Explica causas y consecuencias de la Federación Centroamericana. 5. Comprende las características de la intervención de Estados Unidos en Centroamérica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Independencia de Centroamérica (1811-1821) 2. Características del proceso independentista de Centroamérica. 3. Anexión de Centroamérica a México. 4. Federación Centroamericana (1823-1842) 5. Intervención de Estados Unidos en Centroamérica. (1854-1856). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las características culturales, tecnológicas y científicas del Renacimiento y Humanismo. 2. Analiza las causas y consecuencias de las grandes exploraciones de navegación emprendidas por los europeos en los siglos XV Y XVI. 3. Determina los efectos socioeconómicos, políticos y culturales del proceso de dominación española, portuguesa, inglesa y francesa en América. 4. Analiza las consecuencias socioeconómicas, políticas y culturales del proceso de colonización europea en América. 5. Valora las causas del proceso independentista de las 13 colonias de Estados Unidos y sus repercusiones en las colonias españolas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renacimiento y Humanismo. 2. Exploraciones de ultramar 3. Dominación colonial española, portuguesa, inglesa y francesa en América. 4. Resistencia indígena en América. 5. Independencia de las 13 colonias en Estados Unidos

		<p>6. Destaca la influencia de la Revolución Francesa en el proceso independentista de América latina.</p> <p>7. Analiza las consecuencias de los cambios científicos, tecnológicos, económicos, sociales y culturales que provocó la revolución industrial en Europa y el mundo.</p> <p>8. Identifica elementos culturales de la colonización europea en las sociedades actuales de América, como parte del legado e influencia cultural de nuestro país.</p>	<p>6. Revolución Francesa</p> <p>7. Revolución Industrial</p> <p>8. Elementos culturales de la colonización a finales del siglo XVII.</p>
--	--	--	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Discute acerca de las causas de la lucha por la independencia, para deducir las razones por las cuales los grupos populares se rebelaron contra las autoridades españolas en la necesidad de defender sus derechos ciudadanos.
- ▶ En pareja elabora conclusiones sobre las características y resultados de los levantamientos populares.
- ▶ Mediante la técnica la canasta de ideas; discute acerca de las características y causas que propiciaron la independencia de Centroamérica.
- ▶ Mediante la técnica el lápiz hablante opina acerca del proceso de la anexión a México. Con la técnica ¿A favor o en contra? discute el proceso de la anexión, formulando apreciaciones sobre las pretensiones de Iturbide y sus partidarios con relación a Centroamérica.
- ▶ Mediante una lluvia de idea con tarjeta escribe sobre las causas y consecuencias de la desintegración de la federación centroamericana, indagando acerca de la figura de Francisco Morazán para resaltar sus ideales liberales y unionistas.
- ▶ Conversa sobre la situación económica, política y social después de la ruptura de la Federación, destacando que Nicaragua fue el primer país en separarse de la Federación en 1838.
- ▶ En una puesta en común debate acerca de las repercusiones de las guerras civiles en Centroamérica y las pretensiones de las potencias para discutir por qué las potencias extranjeras estaban interesadas

en Centroamérica.

- ▶ Elabora conclusiones argumentando que los liberales (leoneses) contrataron a William Walker.
- ▶ Formula apreciaciones sobre los intereses de los norteamericanos y que afectan al resto de países del área centroamericana.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Comprobar que en el cuadro sinóptico demuestre que comprende y relaciona las contradicciones entre las autoridades españolas y las aspiraciones de los centroamericanos, deduciendo las razones por las cuales los grupos populares se rebelaron contra las autoridades española.
- ▶ Constatar si en plenario analiza las características políticas, económicas y sociales del proceso independentista de las provincias de Centroamérica, y en sus aportes valorar el reconocimiento a la importancia de practicar una cultura de paz entre los pueblos.
- ▶ Evaluar en plenario los juicios que emite referidos a las causas y consecuencias de la anexión a México y la reacción de los pueblos en este proceso.
- ▶ Valorar en un cuadro sinóptico la explicación que realiza de las consecuencias del desarrollo y desintegración de la federación Centroamericana.
- ▶ Comprobar en una obra de teatro el dominio acerca de las características de la intervención de Estados Unidos en Centroamérica destacando la unidad y solidaridad de los pueblos centroamericanos frente al filibusterismo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ A través diálogo, expresa sus conocimientos y apreciaciones, relacionadas con el significado del Renacimiento y el Humanismo.
- ▶ Indaga y recopila información del movimiento renacentista y con base en una lectura interpretativa establece relación, entre las características del Humanismo y el Renacimiento, destacando su influencia en el desarrollo de las artes, las ciencias y las letras.
- ▶ En equipo reflexiona acerca de las causas y consecuencias de las grandes exploraciones de navegación emprendidas por los europeos en los siglos XV Y XVI.
- ▶ Relata hechos y personajes relevantes de la conquista española, portuguesa, inglesa y francesa enfatizando en os efectos socioeconómicos, políticos y culturales del proceso de dominación y las formas de resistencia indígena.
- ▶ En equipo reflexiona y comparte sus ideas respecto a la resistencia indígena en América y el papel que desempeñaron los misioneros, en el proceso de conquista y colonización española, criticando los derechos esgrimidos por Europa y especialmente España para someter a los pueblos indígenas, además indaga en relación a las características (Económico, político y social) de la dominación colonial en América, analizando las consecuencias socioeconómicas, políticas y culturales del proceso.
- ▶ Mediante una mesa redonda analiza los hechos más relevantes de la lucha independentista de las trece

colonias.

- ▶ Comenta y destaca los principios y fundamentos de la independencia de las Trece colonias. Comenta y valora la influencia en la lucha independentistas de las colonias españolas.
- ▶ Indaga en libros de textos, enciclopedias y otros medios sobre los grandes acontecimientos ocurridos en Francia e Inglaterra en el siglo XVIII, para exponer en plenaria los resultados y compartir sus apreciaciones acerca de las grandes transformaciones de la revolución francesa, valorando la importancia de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
- ▶ Mediante una exposición infiere los grandes cambios tecnológicos y sociales que provoco la Revolución industrial.
- ▶ Busca y recopila información bibliográfica, referida a elementos culturales de la colonización europea en las sociedades actuales de América, destacando aspectos significativos de la identidad latino americana.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Valorar en una exposición y con una lista de cotejo, el dominio acerca de las características y culturales, tecnológicas y científicas del Renacimiento y el Humanismo.
- ▶ Evaluar en un mapa conceptual el dominio al elaborar síntesis de causas y consecuencias de las grandes exploraciones de navegación emprendidas por los europeos en los siglos XV y XVI.
- ▶ Constatar con la elaboración de un flujo grama los efectos socioeconómicos, políticos y culturales del proceso de dominación española, portuguesa, inglesa y francesa en América, manifestando dominio, calidad de los aportes y respeto a las ideas de los demás.
- ▶ Comprobar en un participación en el socio drama el conocimiento referido a las formas de resistencia indígena en América
- ▶ Evaluar en la matriz comparativa que elabora, si establece relación entre la lucha independentista de las trece colonias y las causas de la independencia de América Latina.
- ▶ Valorar en la elaboración de un mapa conceptual el dominio acerca de los intereses que propiciaron las grandes revoluciones y la influencia de dichos procesos en la Independencia de Latinoamérica y el progreso de la humanidad.
- ▶ Comprobar si en un plenario explica las repercusiones de las grandes transformaciones científicas y tecnológicas en la vida de la población, valorando el impacto de las transformaciones tecnológicas y económicas en la sociedad nicaragüense a finales del Siglo XIX.
- ▶ Evaluar en un mapa semántico la exposición que realice referida a los aspectos culturales de la colonización europea en América Latina y Anglosajona.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	La Justicia Social	Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.	Identidad Nacional	El Patrimonio Cultural	Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Caracteriza los principales acontecimientos históricos ocurridos en Centroamérica para lograr la comprensión de los cambios que se dieron durante el Siglo XX.		Relaciona los factores externos e internos que determinaron las causas y consecuencias de los acontecimientos de América en el siglo XVIII y XIX para comprender las transformaciones del mundo contemporáneo.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
VII. UNIDAD: PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS EN CENTROAMÉRICA EN EL SIGLO XX. - TIEMPO: 16 (H/C)		VII UNIDAD: TRANSFORMACIONES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO EN EL SIGLO XVIII y XIX. - TIEMPO: (8 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Interpreta los principales cambios políticos, sociales y económicos de Centroamérica durante el Siglo XX.	1. Cambios políticos, sociales y económicos	1. Infiere las causas, y consecuencias del proceso independentista de América latina.	1. Proceso independentista de América latina.

<p>2. Identifica causas y consecuencias de las dictaduras militares en Centroamérica.</p> <p>3. Analiza el surgimiento y la lucha de los movimientos de liberación en Centroamérica reconociendo su accionar en pro de la restitución de derechos humanos, sociales y económicos.</p> <p>4. Valora la participación política y social de la mujer en la sociedad centroamericana.</p> <p>5. Valora el protagonismo de las cumbres presidenciales por la paz y la democracia en Centroamérica.</p>	<p>2. Dictaduras militares</p> <p>3. Movimientos de liberación</p> <p>4. Participación de la mujer.</p> <p>5. Cumbres presidenciales.</p>	<p>2. Explica las causas y consecuencias de las agresiones de Gran Bretaña y Estados Unidos por el control de América Latina.</p> <p>3. Identifica las repercusiones de la Guerra de Secesión en Estados Unidos y su impacto en América Latina.</p> <p>4. Analiza el impacto de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de América Latina a finales del siglo XIX.</p>	<p>2. Pretensiones de Inglaterra y los Estados Unidos por el control de América Latina</p> <p>3. Guerra de Secesión y su impacto en América Latina.</p> <p>4. Avances científicos y tecnológicos en América Latina en el siglo XIX</p>
---	---	--	--

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ En equipo reflexiona e intercambia apreciaciones respecto a la situación de Centroamérica después de la expulsión de los filibusteros y elabora un cuadro sinóptico de los cambios en la modernización de los países centroamericanos.
- ▶ Elabora un cuadro sinóptico de las características de las dictaduras militares en Centroamérica, incluyendo la de Nicaragua, con este insumo organiza un debate sobre la importancia de la lucha popular por la restitución de derechos humanos, sociales y económicos para los sectores más desfavorecidos.
- ▶ Mediante una lectura dirigida conversa acerca del surgimiento de los movimientos de liberación en los países centroamericanos.
- ▶ Dialoga acerca de logros alcanzados por la mujer en cuanto a sus derechos.
- ▶ Dialoga en relación a las causas del surgimiento de las cumbres presidenciales y formula conclusiones del mismo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Evaluar autonomía, seguridad y responsabilidad al argumentar en relación a las relaciones de los Estados Unidos con Centroamérica, caracterizando las formas de intervención norteamericana en Centroamérica.
- ▶ Verificar si en un plenario valora las formas de lucha popular contra las dictaduras.
- ▶ Constatar que en un mapa de Centroamérica, identifique los países donde surgieron los movimientos de liberación.
- ▶ Comprobar si al elaborar una matriz comparativa relaciona la situación y participación de la mujer centroamericana en el pasado y en el presente.
- ▶ Constatar si en un socio drama destaca el papel de las cumbres presidenciales en el desarrollo de la paz, la integración, justicia, la democracia y el progreso social.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Organiza un debate respecto a las características de la lucha independentista para intercambiar y consensuar apreciaciones con causas y consecuencias políticas, sociales y culturales de la independencia para la gran mayoría de la población de los países latinoamericanos.
- ▶ Elabora una línea de tiempo del proceso independentista en las colonias españolas.

- ▶ Debate acerca de los intereses y pretensiones de Gran Bretaña y los Estados Unidos en la región.
- ▶ Reflexiona y comparte puntos de vista acerca de las repercusiones de la Guerra de Secesión en Estados Unidos y su impacto en América Latina.
- ▶ En equipo con base en el análisis e interpretación de una lectura, identifica y comenta los cambios económicos, sociales y culturales que se dieron en los países de América latina, como resultado de la introducción de los avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Valorar en un plenario si manifiesta actitud de identidad, solidaridad y rechazo ante toda forma de agresión, a la soberanía e integridad de los pueblos latinoamericanos al inferir las causas y consecuencias de la lucha independentista de América Latina en la primera mitad del siglo XIX.
- ▶ Constatar si en el debate explica las causas y consecuencias de las agresiones de Gran Bretaña y Estados Unidos por el control de América Latina.
- ▶ Evaluar en plenario que identifique las repercusiones de la Guerra de Secesión en Estados Unidos y como impactó en América Latina.
- ▶ Constatar si en un foro muestra capacidad de análisis al comentar las repercusiones de las transformaciones científicas y tecnológicas en Europa y el Mundo.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
			Identidad Personal, Social y Emocional	Inteligencia emocional	Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
		Relaciona las causas y consecuencias de los acontecimientos ocurridos en el siglo XX y los avances científico-tecnológicos en el mundo, para la comprensión de la política imperial.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
VII. UNIDAD: PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS EN CENTROAMÉRICA EN EL SIGLO XX. - TIEMPO: 16 (H/C)		VII UNIDAD: TRANSFORMACIONES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO EN EL SIGLO XVIII y XIX. - TIEMPO: (8 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las causas y consecuencias de las Guerras Mundiales en el desarrollo de la sociedad contemporánea. 2. Reconoce las características de las dictaduras militares en América Latina 3. Explica la relación entre el desarrollo de los movimientos de liberación y el proceso de democratización en América Latina. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primera y Segunda Guerra Mundial. 2. Dictaduras militares en América Latina. 3. Movimientos de Liberación Nacional en América Latina.

		<p>4. Infiere las repercusiones económicas, sociales y culturales de las transformaciones científicas y tecnológicas en el desarrollo de la población de América Latina a fines del Siglo XX.</p>	<p>4. Avances científicos y tecnológicos en América Latina.</p>
--	--	---	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Indaga y expone en qué consistió el colonialismo y por qué las grandes potencias pretendían dominar nuevos territorios en Asia, África y América Latina. Con base en el intercambio e interpretación de información identifica y comenta las causas de la Primera Guerra Mundial, en el desarrollo de la sociedad contemporánea.
- Con base en una lectura infiere las causas más importantes de la Segunda Guerra Mundial, ubicando en un mapa los países que intervinieron directamente en el conflicto, reflexionando acerca de las principales características y consecuencias, enfatizando en los cambios, políticos, económicos y culturales que se dieron a nivel mundial.
- ▶ Conversa acerca de los factores económicos, políticos y sociales que favorecieron el surgimiento y desarrollo de las dictaduras en América Latina, recalcando el apoyo que recibieron de los Estados Unidos y de los grupos dominantes de cada país,

para finalmente representar a través de un socio drama las características predominantes de las dictaduras militares y sus mecanismos utilizados para mantenerse en el poder.

- ▶ Comenta en plenario en relación a las formas de la lucha y de unidad popular en el derrocamiento de los principales gobiernos dictatoriales en América Latina y su incidencia en el proceso de democratización en América Latina destacando la influencia de la revolución cubana en el surgimiento y desarrollo de los movimientos de liberación.
- En una puesta en común fundamenta y valora el impacto de la Revolución Sandinista en la lucha por la liberación de América Latina destacando el significado y valores de su lucha.
- ▶ Mediante gráficos, ilustraciones y otros medios audiovisuales, describe las transformaciones científicas y tecnológicas en el desarrollo de la población de América Latina, posteriormente representa en un socio drama las repercusiones económicas, sociales, culturales y tecnológicas de estos avances en el desarrollo de la población.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Valorar su participación en plenario al describir y relatar sus impresiones sobre la Primera Guerra Mundial y Segunda Guerra Mundial, considerando su manifestación de rechazo a toda forma de violencia y represión contra las naciones y grupos vulnerables de la sociedad a nivel local y mundial.
- ▶ Evaluar con una lista de cotejo la presentación que haga en un socio drama en relación a los factores que favorecieron el surgimiento de las dictaduras militares y el papel que desempeñó Estados Unidos .en el desarrollo de estas en Centroamérica y América Latina.
- ▶ Valorar originalidad, veracidad, sensibilidad y humanismo en la representación que haga en una puesta en común relacionando los movimientos de liberación y el proceso de democratización en América Latina.
- ▶ Comprobar que en un cuadro comparativo establezca relación entre las grandes transformaciones científicas y tecnológicas y la población de América Latina a fines del Siglo XX.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Fonseca Corrales Elizabeth. Botey Sobrado Ana María y otros Guía Didáctica Estudios Sociales 6 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Acuña Ortega Víctor. Cáceres Prendes Jorge Rafael. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Zelaya Garay Oscar. Romero Vargas Germán
- Chérigo Canto Euríbiades .Guía temática y didáctica del libro de texto Historia del istmo centroamericano, Tomo San José Costa Rica 2004.
- Acuña Ortega Víctor. Henríquez de Villalta Cristalina. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Posas Amador Mario. Romero Vargas Germán Herrera
- Francisco Alberto. Historia del istmo centroamericano, Tomo II 1ra reimpresión San José Costa Rica 2002.
- Carpio Nicolle Roberto. Borrayo Reyes Jorge Luís, Unión Centroamericana, primera edición, Guatemala, Enero 1998.

- Méndez Nelly Raquel. Morales Juan Eduardo, Una América por descubrir, Ciencias Sociales 5to año, 1ra edición Uruguay Febrero 2000
- Desarrollo de las Habilidades Sociales Para La Vida. Ardisa. Managua, Nicaragua, 2007. UNICEF.
- Mendieta Mendieta José Antonio. Molina Flores Aura Lila. Álvarez Marín Flores, Prácticas Metodológicas de Estudios Sociales, sexto grado,

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). <http://docs.icarito.cl/mm/2006/tierra.swf>.
- Proyecto DHARMA (2001). Tercera Edición. Cultura Mesoamericana. <http://proyectodharma2001.iespana.es/proyectodharma2001/>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. (2008, 6 de julio). http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Centroam%C3%A9rica.
- El RINCON DEL VAGO (2008). Geografía de Centroamérica y Suramérica <http://html.rincondelvago.com/geografia-de-centroamerica-y-sudamerica.html>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. Enciclopedia Libre Universal en Español (2008, 14 de abril). <http://enciclopedia.us.es/index.php/Neol%C3%ADtico>. Pérez, M. M (2001).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo_Egipto. Enciclopedia Libre
- WIKIPEDIA. Foundation, http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_antigua.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc.. <http://es.wikipedia.org/wiki/Mercosur>.
- Sistema de la Integración Centroamericana. <http://www.sica.int/>.
- Portal ALBA. Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (2004).
- Portal de la Unión Europea. http://europa.eu/index_es.htm.

**ASIGNATURA:
EDUCACIÓN FÍSICA Y
PRÁCTICA DEPORTIVA**



Enfoque de la Asignatura de Educación Física y Práctica Deportiva

Se concibe la Educación Física como asignatura teórico-práctica, que permite al estudiantado el desarrollo cognitivo, psicoactivo y motriz consciente de sus facultades biológicas, la práctica de buenos hábitos higiénicos y actitudes positivas, así como el desarrollo de capacidades y habilidades técnicas de diversos ejercicios, juegos y deportes, lo que contribuye a su formación integral.

La asignatura de educación física y práctica deportiva por su carácter dinámico y formativo pretende proporcionar a los estudiantes sano esparcimiento y que en los centros educativos se cree un ambiente fraterno de integración y ejercitación deportiva permanente de tal manera que se profundice en la importancia de su práctica para la formación de una vida más saludable en armonía con la naturaleza y con el involucramiento de los demás miembros de la comunidad educativa de los centros de educación primaria y secundaria.

Como parte integral de la asignatura, en los niveles de primaria y secundaria se contempla la realización de las pruebas de eficiencias físicas iniciales; las cuales constituyen la evaluación diagnóstica sobre las capacidades de las y los estudiantes para el desarrollo de diversas actividades como ejercicios, juegos de iniciación deportiva y deportes desde el punto de vista educativo que pueden ser ejecutados por alumnos y alumnas de diferentes edades y grados en igualdad de condiciones, y unas pruebas finales con las cuales se valora el desarrollo de habilidades motrices y destrezas

alcanzadas durante el curso escolar.

Un aspecto fundamental que se desarrolla en el enfoque de la asignatura es la motivación para la comprensión de conceptos generales y hechos del pasado que ponen de manifiesto la capacidad analítica y reflexiva de los estudiantes para comprender como en la historia, la práctica de ejercicios, juegos y deportes han contribuido a la identidad de una nación y ha formado generaciones con hábitos y valores saludables para un mejor desempeño en la vida contemporánea.

Así mismo en la asignatura se fortalece el rendimiento físico cuyo objetivo es desarrollar la condición física motriz de los alumnos aplicando sistemas de entrenamiento funcional, que se evidencian en los ejercicios de desarrollo físico general y su técnica, el atletismo, el ajedrez, los juegos y deportes que se realizan en los centros educativos.

En este enfoque se concibe el juego y el deporte como un factor de desarrollo global (cognitivo, afectivo, social y motriz) y de autorrealización personal, como elemento educativo de gran relevancia, que favorecen el desarrollo de la creatividad, la espontaneidad, hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo, permitiendo además una serie de aportaciones pedagógicas como:

- Desarrollo psicomotriz en el alumno.
- Desarrollo de capacidades físicas, habilidades y destrezas básicas.
- Aprendizajes significativos.
- Aporta soluciones a los problemas de su entorno.
- Desarrolla un carácter creativo lleno de imaginación y fantasía.

Finalmente resulta un reto en Educación Física, encaminar las acciones de las clases al desarrollo propiamente dicho de los educandos desde el punto de vista físico y psicológico, y crear en ellos la toma de conciencia sobre la necesidad de incorporar la práctica de ejercicios físicos como parte del estilo de vida en una sociedad que se hace cada vez más exigente.

La vida contemporánea exige ver a la Educación Física como una vía de gran importancia para asegurar el progreso humano en todos los sentidos y retomarla como una asignatura que constituye un proceso de dirección del aprendizaje que educa en cada instante y del cual depende la salud de la sociedad en general; por tal razón su práctica constante será la base de la evaluación continua y sistemática en la cual se hará valoración cualitativa de sus aprendizajes para el progreso y avance en los distintos niveles educativos.

Competencias de ciclo de Educación Física y Práctica Deportiva

- ▶ Destaca la teoría básica de la Educación Física y la importancia que tiene su práctica constante en la formación de la personalidad, valores de igualdad y equidad en beneficio de su desarrollo físico y mental.
- ▶ Diferencia las técnicas de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas en la realización de ejercicios, juegos y deportes con carácter educativo, que mejoran su condición física y desarrollan sus relaciones interpersonales en un ambiente saludable y de respeto mutuo.
- ▶ Emplea el ajedrez como forma de aprendizaje intelectual y recreativo, que propicia el desarrollo de habilidades mentales, cognitivas y volitivas en

beneficio de sus conocimientos y de los procesos de socialización con respeto a las normas de convivencia en los diferentes ámbitos de la vida.

- ▶ Experimenta en los juegos variados y pre deportivo el desarrollo de habilidades y capacidades, de su nivel cultural y de valores de solidaridad que construye en interacción, asegurando su prosperidad personal e integral.
- ▶ Aplica medidas de salud preventiva ante el consumo de sustancias psicoactivas y psicotrópicas en su ámbito personal, escolar familiar y comunitario.
- ▶ Practica actividades físicas, recreativas, deportivas y de higiene que le permitan compartir valores de sociabilidad, compañerismo y de ayuda mutua en pro de una mejor calidad de vida.
- ▶ Utiliza la tecnología, con iniciativa, creatividad y responsabilidad, en diversas situaciones que contribuya al desarrollo personal y social.

Distribución de Unidades y su Carga Horaria

QUINTO GRADO			
SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Carga horaria Conforme contenidos
I Semestre	I	Teoría Básica de la Educación Física	3
	II	Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales	4
	III	Ejercicios de Desarrollo Físico General y su Técnica	5
	V	Juegos Infantiles Recreativos	7
	III	Ejercicios de Desarrollo Físico General y su Técnica	5
	IV	A Jugar Ajedrez	7
II Semestre	III	Ejercicios de Desarrollo Físico General y su Técnica	4
	IV	A Jugar Ajedrez	7
	III	Ejercicios de Desarrollo Físico General y su Técnica	3
	V	Juegos Infantiles Recreativos	7
	VI	Pruebas de Eficiencias Físicas Finales	4
Total de horas clases			56 (H/C)

SEXTO GRADO			
SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Carga horaria Conforme contenidos
I Semestre	I	Teoría Básica de la Educación Física	3
	II	Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales	4
	III	Ejercicios de Desarrollo Físico General y su Técnica	5
	V	Juegos Infantiles Recreativos	7
	III	Ejercicios de Desarrollo Físico General y su Técnica	5
	IV	A Jugar Ajedrez	7
II Semestre	III	Ejercicios de Desarrollo Físico General y su Técnica	4
	IV	A Jugar Ajedrez	7
	III	Ejercicios de Desarrollo Físico General y su Técnica	3
	V	Juegos Infantiles Recreativos	7
	VI	Pruebas de Eficiencias Físicas Finales	4
Total de horas clases			56 (H/C)

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional y Cultural	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia	Cultura Emprendedora	Emprendedor	Practica una cultura emprendedora haciendo uso de las tecnologías, que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Reconoce la educación física como un campo de estudio que promueve su desarrollo social e integral, así como la formación de hábitos y valores en un ambiente saludable en igualdad de oportunidad para la realización de sus actividades emprendedoras.		Aplica aspectos básicos de la función social de la educación física en la realización de actividades emprendedoras tanto individuales como colectivas con respeto a las ideas y competencias de los demás.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Teoría Básica de la Educación Física (3 H/C)		Unidad I: Teoría Básica de la Educación Física (3 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Muestra conocimientos teóricos sobre la historia de la Educación Física mediante conversatorios en el aula. Explica la función social de la educación física como fuente de trabajo y medicina preventiva mediante ejemplos prácticos de la vida cotidiana. 	<ol style="list-style-type: none"> Breve reseña Histórica de la Educación Física Función Social de la Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> Como fuente de trabajo Como salud preventiva. Enfoque cultural, técnico laboral y vocacional (Fuente para el emprendimiento). 	<ol style="list-style-type: none"> Expresa breve reseña de Educación Física y su utilidad en el devenir histórico del país, mediante conversatorios en el aula. Muestra interés científico y de autoaprendizaje investigando sobre la función social y enfoques de la Educación Física mediante TIC u otros medios. 	<ol style="list-style-type: none"> Breve reseña Histórica de la Educación Física <ul style="list-style-type: none"> Utilidad en la vida diaria de los ejercicios de desarrollo físico general y los juegos. Función Social de la Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> Enfoque pedagógico (formación del carácter y la personalidad).

<p>3. Valora el enfoque cultural, técnico laboral de la Educación física mediante la elaboración y ejecución de proyectos deportivos con actitud de respeto a los aportes.</p> <p>4. Expresa la utilidad de los distintos ejercicios para su formación física, cultural y social.</p>	<p>3. Utilidad en la vida diaria de los ejercicios de desarrollo físico general y los juegos.</p>	<p>3. Valora el enfoque cultural, técnico laboral de la Educación física mediante la elaboración y ejecución de proyectos deportivos con actitud de respeto a los aportes.</p> <p>4. Expresa la utilidad de los distintos ejercicios para su formación física, cultural y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de salud preventiva (eliminación de toxinas, tensión nerviosa y excedente de grasa con ejercicios y juegos). • Enfoque cultural, técnico laboral y vocacional (fuente para el emprendimiento).
---	---	---	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ En equipos conversa con sus compañeros sobre la historia y la función social de la Educación Física utilizando guía de trabajo propuesta por el docente.
- ▶ Realiza juegos integrando a sus compañeros y conversa sobre los beneficios de la actividad física para la vida cotidiana.
- ▶ Indaga con sus compañeros en los medios o fuentes a su alcance, los temas y luego comparte la información con todo el grupo.
- ▶ Dialoga y comenta acerca de la importancia de la Educación Física como fuente de trabajo y medicina preventiva.
- ▶ Se organiza en grupos y propone proyectos deportivos que fortalezcan la actividad física así como los valores de compañerismo y solidaridad.
- ▶ Discuta con sus compañeras (os), utilizando ejemplos de la vida real sobre como la actividad física puede mejorar su calidad de vida,

Actividades de Evaluación sugeridos para Quinto Grado

Constatar si el (la) estudiante:

- ▶ Responde cuestionarios orales y escritos de manera correcta.
- ▶ Expresa sus opiniones de forma clara y sencilla
- ▶ Presenta responsablemente sus apuntes de la teoría básica en un cuaderno especial.
- ▶ Muestra respeto y tolerancia a las diferentes opiniones de sus compañeros (as).

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Comparta con los compañeros sus conocimientos sobre la función social de la Educación Física y la utilidad en la vida diaria de los ejercicios de desarrollo físico general y los juegos.
- ▶ Inventa un juego integrando a todos los estudiantes

y que todos expresen la utilidad práctica de la actividad física.

- ▶ Investiga con la ayuda del (la) docente y sus compañeros (as) los distintos enfoques de la Educación Física.
- ▶ Redacte con su grupo y con la ayuda del (la) docente un cartel de lección sobre el tema con base a las conclusiones del estudio realizado.
- ▶ Anote el cartel elaborado en su cuaderno especial sobre teoría básica de la Educación Física.

Actividades de Evaluación sugeridos para Sexto Grado

Comprobar si el (la) estudiante:

- ▶ Expresa sus ideas fundamentales sobre los distintos enfoques de la Educación Física.
- ▶ Responde correctamente preguntas orales y escritas sobre la utilidad práctica en la vida diaria de los ejercicios y juegos.
- ▶ Tiene actualizado su cuaderno de teoría especial de la Educación Física y registro de resultados.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional y Cultural	Autoestima	Fortalece su autoestima, confianza, seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.	Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Seguridad Alimentaria y Nutricional	Identifica los problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario, empleando habilidades para protegerse y disminuir su impacto en la vida de las personas

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Expresa sus habilidades y capacidades en la realización de las Pruebas diagnósticas de Eficiencia Física en correspondencia a su edad y sexo, demostrando su mayor esfuerzo con responsabilidad y perseverancia.		Muestra habilidades y capacidades en la realización de las Pruebas diagnósticas de Eficiencia Físicas en correspondencia a su edad y sexo, manifestando su mayor esfuerzo con responsabilidad y perseverancia.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales (4 H/C)		Unidad II: Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales (4 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la importancia de las Pruebas de Eficiencia Física como actividades diagnósticas para valorar su estado físico y su salud. 2. Explora con confianza y seguridad sus capacidades físicas a través de las Pruebas de eficiencia física. 3. Valora su desarrollo psicomotriz mediante la práctica de habilidades de protección ante situaciones de riesgo en su salud, tanto a nivel familiar como comunitario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad • Resistencia cardiovascular • Salto Largo sin carrera • Abdominales • Planchas o pechadas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la función e importancia de las Pruebas de Eficiencia Física como pruebas diagnósticas para valorar su estado físico y su salud. 2. Comprueba con confianza y seguridad sus capacidades físicas a través de la práctica de las Pruebas de eficiencia física. 3. Valora su desarrollo psicomotriz mediante la práctica de habilidades de protección ante situaciones de riesgo en su salud, tanto a nivel familiar como comunitario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad • Resistencia cardiovascular • Salto Largo sin carrera • Abdominales • Planchas o pechadas

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Facilita individualmente sus datos generales como nombre completo, edad y sexo para el registro de sus resultados.
- ▶ Participa con interés y seguridad en la medición de su talla y peso para el desarrollo de las diferentes pruebas.
- ▶ Indaga con sus compañeros de clase ante otros docentes de la escuela cuáles son las pruebas de eficiencias físicas que se deben realizar en quinto grado y comparte en plenario la información obtenida.
- ▶ Expresa su experiencia en la realización de las pruebas de eficiencias físicas del año anterior y sus expectativas para este curso escolar.
- ▶ Participa en la realización de calentamiento general y ejercicios de lubricación de todas las articulaciones antes de cada prueba de eficiencia física.
- ▶ Realiza las pruebas de eficiencias físicas abdominales, salto largo sin carrera de impulso, planchas o pechadas, velocidad y resistencia conforme a orientaciones para el cumplimiento de reglas y procedimientos en su ejecución.

Actividades de Evaluación Sugeridos para Quinto Grado

Constatar si el estudiante:

- ▶ Domina la mecánica de las pruebas orientadas.

- ▶ Muestra interés y empeño durante el proceso de aprendizaje de los distintos tipos de ejercicios.
- ▶ Asume una conducta disciplinada, respetuosa y cordial al realizar las diferentes pruebas.
- ▶ Compite en forma fraterna desarrollando su máximo esfuerzo y mejorar su marca en relación a su condición física.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Indaga cuáles son las pruebas de eficiencias físicas que se deben realizar en sexto grado y comparte en plenario la información obtenida.
- ▶ Comenta su experiencia en la realización de las pruebas de eficiencias físicas del año anterior y sus expectativas para este curso escolar.
- ▶ Participa en la realización de calentamiento general y ejercicios de lubricación de todas las articulaciones antes de cada prueba de eficiencias físicas.
- ▶ Realiza las pruebas de eficiencias físicas abdominales, salto largo sin carrera de impulso, planchas o pechadas, velocidad y resistencia conforme a orientaciones para el cumplimiento de reglas y procedimientos en su ejecución.

Actividades de Evaluación Sugeridos para Sexto Grado

Constatar si el estudiante:

- ▶ Realiza correctamente la mecánica de las pruebas orientadas.

- ▶ Demuestra interés y empeño en el proceso de aprendizaje de los distintos tipos de ejercicios.
- ▶ Asume una conducta disciplinada, respetuosa y cordial al realizar las diferentes pruebas.
- ▶ Desarrolla su máximo esfuerzo y mejora su marca en conforme a su condición física.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Formación del carácter	Aplica sus aprendizajes para mejorar el carácter hacia una actitud respetuosa, conciliadora, que permita el diálogo con las y los demás.	Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Prevención al uso y consumo de Sustancias Psicoactivas	Práctica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Demuestra las técnicas de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas en la realización de los ejercicios de desarrollo físico general para el fortalecimiento de su condición física y la promoción de estilos de vida saludable en la familia, la escuela y la comunidad.		Expresa las técnicas de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas en la realización de los ejercicios de desarrollo físico general para el fortalecimiento de su condición física y el mejoramiento de la calidad de vida en la familia, la escuela y la comunidad.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD III: EJERCICIOS DE DESARROLLO FÍSICO GENERAL Y SU TÉCNICA (17 H/C)		UNIDAD III: EJERCICIOS DE DESARROLLO FÍSICO GENERAL Y SU TÉCNICA (17 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Ejecuta correctamente los ejercicios de desarrollo físico para potenciar sus capacidades físicas y habilidades motrices mediante actividades recreativas y deportivas	1. Ejercicios técnicos para el desarrollo físico. <ul style="list-style-type: none"> • Organización y Control: <ul style="list-style-type: none"> • Formaciones: Fila, hilera, Circulo • Numeraciones: corridas (1-2-1,2,3) • Alineaciones: al frente y lateral. • Despliegue, repliegue, giros, marcha 	1. Aplica correctamente los ejercicios técnicos para el desarrollo de sus potencialidades físicas mediante actividades recreativas y deportivas	1. Ejercicios técnicos para el desarrollo físico. <ul style="list-style-type: none"> • Organización y Control: <ul style="list-style-type: none"> • Formaciones: Fila, hilera, Circulo • Numeraciones: corridas (1-2-1,2,3) • Alineaciones: al frente y lateral. • Despliegue, repliegue, giros, marcha

<p>2. Aplica las técnicas de los ejercicios de desarrollo físico general en actividades físicas y deportivas de equilibrio, flexibilidad, agilidad y fuerza.</p> <p>3. Muestra respeto y compañerismo en la realización de los distintos tipos de ejercicios que propician el desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio <ul style="list-style-type: none"> • Caminata en equilibrio con la punta de los pies, llevando un objeto en la cabeza. • Volteretas de frente, hacia atrás en cuclillas y de pie sin impulso. • Rodada con impulso. • Flexibilidad <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos de amplitud articular. • Flexiones extensiones amplias de las articulaciones de forma individual y con ayuda. • Agilidad <ul style="list-style-type: none"> • Camina, corre y salta con un pie en línea recta de 10 metro de largo • Trote con cambios bruscos de dirección. • Desplazamientos repentinos desde la posición de pie y sentado • Fuerza <ul style="list-style-type: none"> • Plancha horizontal pura (3 repeticiones) • Abdominales desde acostados (2 sesiones de 3 repeticiones) • Salto en semicucullas (4 metros) • Desplazamiento en Cuadrapedia (4 metros) • Transportar a un compañero en tramos de 3 metros. 	<p>2. Practica las técnicas de los ejercicios de desarrollo físico general en actividades físicas y deportivas de equilibrio, flexibilidad, agilidad y fuerza.</p> <p>3. Muestra respeto, solidaridad y compañerismo en la realización de los distintos tipos de ejercicios que propician el desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio <ul style="list-style-type: none"> • Variadas acrobacias • Ejercicios de equilibrio de forma individual. • Rodadas de diferentes movimientos. • Flexibilidad <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos de amplitud en sus articulaciones, cintura pélvica y cintura escapular. • Extensiones, flexiones y torsiones en posición de pie. • Agilidad <ul style="list-style-type: none"> • Balanceo con el cuerpo. • Desplazamiento sobre una viga a una altura de 30 cm de altura. • Caminata con cambios repentinos de dirección. • Actividades de acción y reacción rápida. • Fuerza <ul style="list-style-type: none"> • Planchas • Abdominales • Saltos en semi cuclillas (5 metros) • Ejercicios diversos para el desarrollo de la fuerza. • Velocidad <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios preparatorios. • Carrera con velocidad progresiva. • Competencia de carrera de velocidad en tramos de 50 a 100 metros.
---	---	--	--

<p>4. Ejecuta los ejercicios técnicos para el desarrollo de habilidades de velocidad, resistencia, saltos y lanzamientos que contribuyan a su rendimiento físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios preparatorios. • Carrera con velocidad progresiva. • Competencia de carrera de velocidad en tramos de 25 a 50 metros. • Resistencia <ul style="list-style-type: none"> • Caminata progresiva. • Trote con caminata. • Trote continuo de cuatro minutos. • Competencias en tramos de 400 metros. • Saltos <ul style="list-style-type: none"> • Salto alto y de longitud estilo natural. • Movimientos técnicos básicos del salto alto. • Movimientos técnicos básicos del salto de longitud. • Competencias de saltos de longitud y de altura • Lanzamientos <ul style="list-style-type: none"> • Variados: • Boleo aumentando distancia y precisión con pelotas de hule, trapo o tenis. • Boleo aumentando la distancia en forma progresiva. • Fildeo con pelotas de hule, trapo y tenis • Impulsión de objetos variados. • Lanzamiento de bastones 	<p>4. Ejecuta los ejercicios técnicos para el desarrollo físico de habilidades de velocidad, resistencia, saltos y lanzamientos para el fortalecimiento de su condición física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia <ul style="list-style-type: none"> • Caminata progresiva. • Trote de resistencia con caminata. • Trote continuo de cinco minutos. • Competencia en tramos de 600 metros. • Saltos <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios preparatorios. • Saltos en distintas direcciones. • Movimientos técnicos del salto alto. • Movimientos técnicos básicos del salto de longitud estilo natural, • Competencias de salto alto y de longitud • Lanzamientos <ul style="list-style-type: none"> • Boleo aumentando la distancia y precisión con pelotas de hule, trapo o tenis. • Boleo corto con pelotas y guantes de cuero o de calcetín. • Fildeo con pelotas de hule, trapo y tenis • Impulsión de objetos variados • Lanzamiento de bastones
---	---	---	--

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Conversa con sus compañeros sus experiencias en cuanto a ejercicios de organización, destacando la utilidad práctica de estos en la vida cotidiana.
- ▶ Demuestra sus experiencias en cuanto a ejercicios de equilibrio mediante caminatas, elevación de pie y brazos y otras actividades prácticas destacando la utilidad para la vida cotidiana y de flexibilidad de todas sus articulaciones mediante ejercicios de estiramiento.
- ▶ Ejercita su agilidad realizando ejercicios de reacción rápida a la señal de docente: carreras con cambios de dirección
- ▶ Desarrolla fuerza corporal mediante ejercicios de flexión del tronco desde la posición de pie y acostado, planchas con trotes en intervalos de 30 segundos
- ▶ Realiza carreras lo más rápido posible en línea recta un trayecto de 40 a 50 metros, iniciando la carrera desde la posición de sentado, en Cuadrupedia y acostado, caminatas de 30 segundos aumentando el ritmo, trotes suaves y continuos con distancias de hasta 500 mts para el mejoramiento de la resistencia corporal.
- ▶ Practica ejercicios de saltos con un pie hacia delante, atrás, a la derecha, a la izquierda, técnica de los saltos de altura en estilo natural siguiendo indicaciones.
- ▶ Realice impulsión de objetos que tengan un kilogramo de peso haciendo el movimiento técnico

de impulsión de bala y lanzamiento de bastones de acuerdo a la técnica de lanzamiento de jabalina. Alterne.

Actividades de Evaluación Sugeridas par Quinto Grado

Constatar si el (la) estudiante:

- ▶ Cumple con las orientaciones al realizar los ejercicios de equilibrio, agilidad, flexibilidad.
- ▶ Expresa su máximo esfuerzo en los ejercicios de fuerza, velocidad y resistencia.
- ▶ Se integra en las distintas carreras, saltos y lanzamientos realizados
- ▶ Presenta con claridad la utilidad en la vida diaria de los distintos ejercicios.
- ▶ Apoya sus Compañeros (as) en el esfuerzo físico de sus ejercicios
- ▶ Anota en su cuaderno la teoría de los ejercicios técnicos y los resultados obtenidos en los distintos ejercicios.

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Conversa sobre los ejercicios de organización, destacando la utilidad práctica de estos en la vida cotidiana.
- ▶ Realiza equilibrios parándose sobre la punta de un pie con los brazos extendidos y una pierna levantada al máximo. Alterne el ejercicio.

- ▶ En plenaria converse con el grupo la importancia de realizar la flexibilidad en la actividad deportiva, para la salud en las diferentes etapas de la vida, la forma de trabajarla y su relación con las otras capacidades.
- ▶ Comenta la importancia de realizar los ejercicios de agilidad para el manejo y control del cuerpo de acuerdo a sus posibilidades de superación y esfuerzo, ej. Salto de la cuerda por 5 minutos.
- ▶ Ejercite la fuerza de sus miembros superiores efectuando planchas, abdominales y fuerza en piernas desplazándose con saltos en semi cuclillas.
- ▶ Comente con el (la) docente y el grupo de clase sus experiencias en cuanto a carreras de velocidad explicando cómo le han servido éstas en su vida.
- ▶ Desarrolle capacidades de resistencia mediante actividades como: correr despacio cuatro minutos y luego caminar durante un minuto, realizar recorridos de 600 metros en carreras con variaciones de velocidades.
- ▶ Estudia los movimientos técnicos de los saltos de altura estilo natural siguiendo las indicaciones del o (la) docente.
- ▶ Realice boleo en parejas frente a frente utilizando pelotas de trapo, hule, tenis u objetos del medio que sean adecuados para esta actividad e impulsión de objetos con peso de uno a dos kilogramos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

Constatar si el (la) estudiante:

- ▶ Cumple orientaciones al realizar los ejercicios de equilibrio, agilidad, flexibilidad.
- ▶ Demuestra su máximo esfuerzo en los ejercicios de fuerza, velocidad y resistencia.
- ▶ Se integra en las distintas carreras, saltos y lanzamientos realizados
- ▶ Expresa con claridad la utilidad en la vida diaria de los distintos ejercicios.
- ▶ Ayuda a sus Compañeros (as) a realizar sus ejercicios
- ▶ Anota en su cuaderno la teoría de los ejercicios técnicos así como los resultados obtenidos en los distintos ejercicios.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Inteligencia emocional	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno	Identidad Personal, Social y Emocional	Inteligencia emocional	Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.
			Familia y Sexualidad	Educación para la familia	Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Demuestra los elementos técnicos y teóricos del ajedrez en la construcción del ajedrez humano empleando su imaginación y creatividad en el proceso de aprendizaje.		Identifica en la historia, ajedrecistas destacados a nivel nacional e internacional y los beneficios en el ámbito deportivo, contribuyendo a su aprendizaje significativo e integral con actitud de respeto hacia la participación en actividades recreativas del ajedrez.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD IV: A JUGAR AJEDREZ (14 H/C)		UNIDAD IV: A JUGAR AJEDREZ (14 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Expresa los beneficios de la práctica del ajedrez a través de la historia mediante conversatorios sobre el deporte y juegos de aplicación.	Iniciación Deportiva: 1. Recordando lo aprendido en el Ajedrez <ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la práctica del Ajedrez • Historia del Ajedrez 	1. Reconoce en la historia del ajedrez los campeones mundiales y algunos personajes destacados de Nicaragua.	Iniciación Deportiva: Ajedrez 1. Recordando lo aprendido en el Ajedrez <ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la práctica del Ajedrez • Historia del Ajedrez <ul style="list-style-type: none"> • Campeones mundiales de ajedrez

<ol style="list-style-type: none"> 2. Aplica con actitud respetuosa la técnica de defensa ante un jaque y jaque mate mediante juegos prácticos. 3. Participa con actitud positiva en partidas rápidas de ajedrez 4. Construye el Ajedrez Humano mediante acciones de trabajo colaborativo como parte de su aprendizaje. 5. Participa de forma activa en el Ajedrez Humano, en juegos de aplicación para el desarrollo de la habilidad mental, creativa y del pensamiento lógico. 6. Reconoce el ajedrez como el juego o actividad deportiva que promueve la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo 	<ol style="list-style-type: none"> 2. El Jaque (La amenaza al Rey) <ul style="list-style-type: none"> • Jaque doble • El jaque mate (fin del juego) • Ejercicios de Jaque Mate en dos jugadas 3. Partidas rápidas de Ajedrez <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de aplicación 4. Ajedrez Humano <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del tablero para el ajedrez humano 5. Presentación del Ajedrez humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Aplica con actitud respetuosa la técnica de movimientos especiales en el ajedrez mediante juegos prácticos. 3. Participa activamente en la construcción del ajedrez humano mediante trabajo colaborativo y actividades festivas en la escuela. 4. Define el ajedrez como la actividad deportiva que promueve la práctica de valores y una convivencia armoniosa en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ajedrecistas destacados de Nicaragua a través de la historia. <ol style="list-style-type: none"> 2. Movimientos especiales <ul style="list-style-type: none"> • Enroque • Enroque corto y enroque largo • Peón al paso • Partidas rápidas de Ajedrez 3. Ajedrez Humano <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del tablero para el ajedrez humano • Festival de ajedrez humano 4. Organización de torneos internos de Ajedrez entre estudiantes.
--	---	---	---

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Intercambia conocimientos previos adquiridos sobre el ajedrez a través de diferentes estrategias como lluvia de ideas, el lápiz hablante, pelota caliente.
- ▶ Contesta en voz alta preguntas referidas a los beneficios de la práctica del ajedrez
- ¿Crees que la práctica del Ajedrez trae beneficios a tu vida?
- ¿Cuáles podrían ser estos beneficios?

- ¿Cómo crees que puedes mejorar tus calificaciones jugando a Ajedrez?
 - Elabora un pequeño mural alusivo al ajedrez y sus beneficios.
 - Cuenta la historia del origen del Ajedrez, la comentan o dramatizan con sus compañeros.
 - Explica a través de partidas rápidas de ajedrez el jaque mate.
- ▶ Practica juegos donde solo utiliza las piezas del rey y las torres para demostrar el movimiento defensivo: enroque, enroque corto y el enroque largo, captura de peón al paso en cuanto a momento y condiciones en que se realiza.
 - ▶ Construya el tablero y ajedrez humano siguiendo orientaciones con materiales del medio.
 - ▶ Participa en el festival de ajedrez y en torneos internos entre estudiantes.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

Comprobar en los estudiantes:

- ▶ Dominio sobre la historia y beneficios del ajedrez
- ▶ Procedimiento correcto del jaque mate.
- ▶ Integración en la construcción del tablero y ajedrez humano.
- ▶ Expresa confianza, iniciativa y creatividad en las diversas actividades de clases.

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Intercambia conocimientos adquiridos sobre el ajedrez y sus beneficios en los grados anteriores.
- ▶ Presenta en grupo un mural alusivo al Ajedrez y sus beneficios.
- ▶ Indaga sobre los Campeones mundiales de ajedrez y ajedrecistas destacados de Nicaragua

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

Comprobar en los estudiantes:

- ▶ Dominio sobre la historia y beneficios del ajedrez.
- ▶ Procedimiento correcto del enroque y captura peón al paso.
- ▶ Integración en la construcción del tablero y ajedrez humano.
- ▶ Expresa confianza, responsabilidad, iniciativa y creatividad en las diversas actividades de clases.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Empoderamiento	Participa en espacios de socialización y acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural.	Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Empoderamiento	Promueva actividades que demuestren actitudes positivas y valores solidarios el respeto y el reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Participa creativamente en juegos tradicionales, variados, pre deportivo y deportivos que favorecen el desarrollo de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas, así como la formación de hábitos y valores de convivencia pacífica.		Demuestra su creatividad en los juegos, tradicionales, variados y pre deportivos que favorecen el desarrollo de sus habilidades motrices y las capacidades físicas, así como la formación de hábitos y valores de convivencia pacífica explicando su importancia en la vida cotidiana	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD V: JUEGOS INFANTILES RECREATIVOS (14 H/C)		UNIDAD V: JUEGOS INFANTILES RECREATIVOS (14 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Ejercita juegos tradicionales que fortalecen las costumbres, valores y formas de vida de su comunidad.	1. Juegos. <ul style="list-style-type: none"> • Tradicionales. <ul style="list-style-type: none"> • Carrera de cintas • Macho parado. • Variados: <ul style="list-style-type: none"> • Corre en triángulo • Tacos en dos círculos • Tracción en cuarteto • Carrera del bastón en equilibrio 	1. Ejecuta juegos tradicionales en interacción colectiva que fortalecen las costumbres, valores y formas de vida de su comunidad.	1. Juegos. <ul style="list-style-type: none"> • Tradicionales. <ul style="list-style-type: none"> • Tablero. • Bolero combinado. • Bola peleada. • Variados: <ul style="list-style-type: none"> • Corre y tira • Carrera de números. • Arrancada y llegada. • Pelota caliente. • Campeón con los pies.

<p>2. Practica activamente los distintos juegos variados mediante actividades deportivas y recreativas.</p> <p>3. Evidencia en los juegos pre deportivo el fortalecimiento de actitudes positivas y valores solidarios</p>	<p>2. Juegos pre deportivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos con pelotas • Zigzag • Llenar el costal • Sácalo • Correspondencia • Globo al aire • Todos al centro Fútbol calle. • Hand ball, y kick ball de tres bases • Fútbol 7 • Mini baloncesto 	<p>2. Manifiesta en los juegos variados formación de hábitos y valores de convivencia</p> <p>3. Protege su integridad física y las de sus compañeros mediante actividades deportivas y recreativas.</p> <p>4. Muestra conocimientos sobre la utilidad práctica en la vida diaria del mini voleibol, mini baloncesto, el Fútbol 7</p>	<p>2. Juegos pre deportivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos con pelota: • Pica y defiende. • Driblar las letras. • Interceptor al pase. • Quién sigue. • Más toques. • Relevos de voleadas. • Zigzag con ambos pies. • Corta el pase. • Hand ball y Kick ball de cuatro bases • Kid Athletic • Fútbol 7 • Mini baloncesto • Mini Voleibol
--	---	--	--

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Participa activamente en la realización de los juegos tradicionales y variados.
- ▶ Organiza competencias con respeto a la seguridad e integridad física de todos.
- ▶ Organiza y dirige los distintos juegos integrando a sus compañeros sin discriminaciones de género, social o cultural.
- ▶ Se integra en juegos pre deportivos ejercitando su sistema locomotor y su personalidad desde su relación con los otros (compañero, adversario u oponente)
- ▶ Realiza los juegos de hand Ball, Kick Ball, Futbol 7 y Mini Baloncesto como actividades físicas de iniciación deportiva.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Domina la mecánica de los juegos variados, tradicionales, pre deportivo.
- ▶ Muestra interés y empeño en el proceso de aprendizaje de los distintos tipos de juego.
- ▶ Asume una conducta disciplinada, respetuosa y cordial al realizar los diferentes juegos.
- ▶ Compite en forma fraterna desarrollando su máximo esfuerzo.

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Participa activamente en la realización de los juegos tradicionales.
- ▶ Organiza competencias en equipos que respetan la seguridad e integridad física de todos.
- ▶ Dirige los distintos juegos integrando a sus compañeros sin discriminaciones de género, social o cultural.
- ▶ Practica los juegos pre deportivos para el fortalecimiento de su sistema locomotor y su personalidad desde su relación con los otros (compañero, adversario u oponente)
- ▶ Participación en los juegos de Hand Ball, Kick Ball, Fútbol 7 y Mini Baloncesto de iniciación deportiva.
- ▶ Explica con ejemplos sencillos la utilidad práctica en

la vida diaria de los juegos tradicionales, variados y pre deportivos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

Comprobar si él o la estudiante

- ▶ Cumple las reglas de los juegos variados, tradicionales, pre deportivo y deportivos.
- ▶ Muestra interés y empeño en el proceso de aprendizaje de los distintos tipos de juego.
- ▶ Asume una conducta disciplinada, respetuosa y cordial al realizar los diferentes juegos.
- ▶ Compite en forma fraterna desarrollando su máximo esfuerzo.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Promoción de la Salud	Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.	Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Género	Practica valores que evidencien conductas positivas y reconozcan la igualdad de derechos y deberes entre hombre y mujeres en la sociedad.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Demuestra el desarrollo de habilidades y capacidades alcanzadas en la práctica sistemática de los ejercicios y juegos con disciplina, iniciativa y responsabilidad		Demuestra el desarrollo de habilidades y capacidades alcanzadas en la práctica sistemática de los ejercicios y juegos con disciplina, iniciativa y responsabilidad.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD V: JUEGOS INFANTILES RECREATIVOS (14 H/C)		UNIDAD V: JUEGOS INFANTILES RECREATIVOS (14 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprueba su condición física alcanzada en la realización de ejercicios de desarrollo físico general y juegos a través de la práctica de las Pruebas de eficiencia física. 2. Muestra su condición física con iniciativa y responsabilidad en la ejecución de los diferentes ejercicios en correspondencia a su sexo y edad. 3. Manifiesta sus destrezas de cuidado y protección ante problemas de salud y factores de riesgo detectados en el proceso de la educación física. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas: <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad • Resistencia cardiovascular • Salto Largo sin carrera • Abdominales • Planchas o pechadas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprueba el desarrollo de su condición física alcanzada en la realización de ejercicios y juegos diversos a través de las pruebas de eficiencia física. 2. Emplea su condición física con responsabilidad en la ejecución de los diferentes ejercicios en correspondencia a su sexo y edad. 3. Manifiesta su experiencia en el cuidado y protección ante problemas de salud y factores de riesgo detectados en el proceso de la educación física 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas: <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad • Resistencia cardiovascular • Salto Largo sin carrera • Abdominales • Planchas o pechadas

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Participa de forma conjunta en la revisión de sus resultados iniciales de las pruebas iniciales de eficiencias físicas y los retoma para la ejecución de las pruebas finales.
- ▶ Realiza calentamiento general y ejercicios de lubricación de todas las articulaciones para el desarrollo de cada prueba de eficiencia física.
- ▶ Ejecuta las pruebas de eficiencia física conforme a reglas o procedimientos establecidos y orientados desde las pruebas iniciales

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Observar la precisión en los movimientos, interés rapidez y exactitud al realizar los ejercicios.
- ▶ Valorar la estimación y respeto a sus compañeros, así como el orden y disciplina mostrada.
- ▶ Valorar y comparar en base a parámetros de cada prueba, comparando las iniciales con las finales.
- ▶ Evaluar resultados evidenciando desarrollo de capacidades y habilidades.

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Participa en la revisión de sus resultados iniciales de las pruebas iniciales de eficiencias físicas y los retoma

para la ejecución de las pruebas finales.

- ▶ Realiza calentamiento general y ejercicios de lubricación de todas las articulaciones para el desarrollo de cada prueba de eficiencia física.
- ▶ Ejecuta las pruebas de eficiencia física conforme a reglas o procedimientos establecidos y orientados desde las pruebas iniciales

Actividades de evaluación sugeridas para sexto grado

- ▶ Observar la precisión en los movimientos, interés rapidez y exactitud al realizar los ejercicios.
- ▶ Valorar la estimación y respeto a sus compañeros, así como el orden y disciplina mostrada.
- ▶ Valorar y comparar en base a parámetros de cada prueba, comparando las iniciales con las finales.
- ▶ Evaluar resultados evidenciando desarrollo de capacidades y habilidades.

Bibliografía

- ▶ MINED. (2009). Programa de Estudio de Educación Física de quinto Grado de Educación Primaria. Tomo 1.
- ▶ MINED. (2009). Programa de Estudio de Educación Física de Sexto Grado de Educación Primaria. Tomo 1.
- ▶ SITIO WEB TV EDUCA6: <http://tveduca6.com/a-jugar-mini-atletismo>

**ASIGNATURA:
LENGUA y LITERATURA**



ÁREA CURRICULAR

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y
EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL**

ENFOQUE COMUNICATIVO FUNCIONAL: LENGUA Y LITERATURA

Cualquier aprendizaje escolar debe ser significativo y funcional, es decir, debe tener sentido para quien lo aprende y debe ser útil más allá del ámbito escolar. En el caso del aprendizaje de la lengua, el estudiante tiene que entender que lo que aprende le va a ser útil en su vida personal y social, es decir no sólo a la hora de aprobar la materia al finalizar el curso, por tanto tiene que saber utilizar de una manera competente la lengua, no porque exista la lingüística o las clases de lengua, sino porque la lengua es un instrumento de comunicación necesario en la vida en sociedad. Esta conciencia sobre el valor de la lengua y de sus usos en las actuales sociedades, es esencial para que cualquier aprendizaje tenga sentido a los ojos del estudiantado.

El Enfoque Comunicativo Funcional de la asignatura de Lengua y Literatura está centrado en el desarrollo de la competencia comunicativa y la competencia lingüística. Esta última comprende el conocimiento de un conjunto de reglas fonológicas, sintácticas, morfológicas, léxicas que permiten la construcción y comprensión de enunciados verbales correctos. La competencia comunicativa incluye a la lingüística, pero contiene otras competencias necesarias para producir y comprender enunciados adaptados al contexto. Estas competencias son:

La competencia pragmática: La interacción verbal se desarrolla dentro de un contexto e involucra el conocimiento de las reglas pragmáticas por medio de las cuales el hablante también entiende las oraciones

como actos de habla. Es decir, que el hablante además debe conocer principios y estrategias que le permitan expresar mensajes implícitos no patentes en la literalidad de lo expresado y comprender los sentidos implícitos de los enunciados.

La competencia sociolingüística, referida al conocimiento de las normas socioculturales que condicionan el comportamiento comunicativo en los diferentes ámbitos del uso lingüístico. La competencia sociolingüística está asociada a la capacidad de adecuación de las personas a las características del contexto y de la situación de comunicación y, por ello, nos exige, entre otras demandas, normas de cortesía, adecuación al tono o nivel de formalidad, a las normas del lenguaje políticamente correcto, a las variaciones sociales de la lengua.

La competencia discursiva o textual, vinculada con la capacidad de interaccionar lingüísticamente en el marco de un acto de comunicación, captando o produciendo textos con sentido. Esta abarca los conocimientos y habilidades que se precisan para poder comprender y producir diversos tipos de textos con cohesión y coherencia.

La competencia estratégica, que se refiere al conjunto de recursos que podemos utilizar para reparar los diversos problemas que se pueden producir en el intercambio comunicativo (desde los malentendidos hasta un deficiente conocimiento del código), y cuya finalidad es hacer posible la negociación del significado entre los interlocutores. Incluye recursos como autoobservación, corrección mejora, adaptación de los mensajes a la situación y a los fines comunicativos.

Quizá fuera adecuado añadir a estas competencias otros dos tipos específicos de competencias que, aunque cabe incluirlas en el ámbito de la competencia textual, tienen una especial significación pedagógica: la competencia literaria (que incluye los conocimientos, las habilidades, los hábitos y actitudes que hacen posible la comprensión y disfrute de los textos literarios) y la competencia semiótica (que nos permite interpretar el valor significativo de las distintas modulaciones sonoras, gestuales y corporales).

Ahor bien, enfoque de Lengua y Literatura se caracteriza por ser activo, creativo, crítico, personalizado, significativo, funcional y autónomo; contribuyendo a que el estudiante descubra, comprenda y conozca las convenciones de uso, de estructura, de forma y las posibilidades de comunicarse a través del lenguaje escrito, oral y no verbal. Además de que se apropien, comprendan, practiquen e integren las cuatro habilidades básicas (hablar, escuchar, leer y escribir) del lenguaje.

Por consiguiente, el enfoque Comunicativo Funcional de la asignatura de Lengua y Literatura, trata de desarrollar comprensiones y capacidades lingüísticas, entendidas como capacidades globales que permitan convertir la lengua en un instrumento útil para la vida. Esto significa, reconocer su valor como elemento ordenador del pensamiento, que contribuye al desarrollo de las habilidades expresivas y receptivas del lenguaje en las actividades de enseñanza de todas las áreas, como instrumento de aprendizaje y como una herramienta indispensable de la comunicación en el mundo actual, sin dejar de tener en consideración su valor científico.

En este enfoque, la comunicación oral es evidentemente una vía para el desarrollo del lenguaje, de la comprensión y del pensamiento lógico e involucra dos procesos: Expresión oral (habla) y Comprensión oral (escucha), en la cual el intercambio de papeles entre el emisor y el receptor es constante.

La expresión oral como forma de comunicación, tiene gran relevancia en el uso de los elementos del discurso, es más natural y espontánea; resulta ser la más expresiva porque se auxilia y enriquece con gestos, mímicas, entonación, postura corporal, desplazamiento y matices, que contribuyen poderosamente una transmisión del mensaje más real. También se considera un instrumento válido en la relación interpersonal y se caracteriza por tener una combinación de todos los factores que conducen a la unidad textual del discurso: adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical.

La comprensión oral o escucha, escuchar es comprender el mensaje oral, lo que implica poner en acción un proceso cognitivo de construcción de significados y de comprensión e interpretación del discurso oral. Es importante recordar que la escucha es parte de un proceso de comprensión: reconocer, seleccionar, anticipar, inferir, retener en la memoria, interpretar el propósito y el tema.

Para la enseñanza de la comprensión y la expresión oral, la escuela debe fomentar el aprendizaje autónomo y el aprendizaje cooperativo. Ambas estrategias fortalecen la interacción oral como pauta para la construcción autónoma y social del conocimiento.

Comunicación escrita: proceso de Lectura y Proceso de producción textual.

Comprensión escrita: proceso de Lectura.

El desarrollo de las capacidades de comprensión de textos escritos exige, por una parte, adquirir una serie de recursos específicos (estrategias y conocimientos) que permiten a quien lee operar con la información contenida en el texto. Por otra parte, exige aprender a enfrentarse a una situación de comunicación específica, caracterizada por la ausencia del interlocutor, a quien no se puede apelar de una manera directa.

Finalmente, exige ser conscientes de que la lectura y la comprensión de textos es una actividad a la que debe enfrentarse cada lector y cada lectora con un grado de actividad y autonomía elevado. En cualquier caso, la mejora de las capacidades de comprensión de los diferentes tipos de textos exige que la comprensión lectora esté orientada a favorecer el aprendizaje de estrategias y conocimientos específicos. El dominio de estas estrategias y de estos conocimientos permitirá mejorar las habilidades relacionadas con la identificación de la idea principal del texto y de la intención del autor o autora, la distinción entre tema y argumento del texto, la consciencia sobre el papel de los conectores y de los recursos estilísticos, y la identificación de la estructura textual, del tipo de texto y del contexto.

Ahora bien, la lectura es un proceso cognoscitivo muy complejo que requiere de ciertas nociones y conceptos acerca de la lengua, la cultura y el mundo, además de

los textuales y lingüísticos. El uso de la lengua implica el manejo de conceptos que pueden o no estar en el conocimiento del lector, de igual forma involucra la competencia lingüística y la competencia literaria.

Los conocimientos de la cultura permiten que el lector comprenda: los significados implícitos, las formas retóricas, la ideología y sus roles. Finalmente, el conocimiento del mundo supone una experiencia vital del sujeto que lo pone en contacto con su entorno físico, social y cultural.

La lectura es un proceso interactivo entre el emisor y el receptor, que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global del texto. Al contrario, el lector competente deduce e infiere de manera simultánea de distintos niveles contextuales de la información. La lectura bien dirigida, activa el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas que contribuyen a la comprensión lectora de diversos textos (científicos, literarios, prescriptivos, informativos, expositivos y argumentativos).

Ahora bien, la lectura por su complejidad, implica el desarrollo de varios momentos en el proceso de comprensión:

La Percepción de los signos gráficos, la descodificación, la comprensión (parte del reconocimiento global que transmite el texto, utiliza estrategias como la predicción o anticipación a partir del conocimiento previo de los estudiantes, plantea interrogantes que permitan la comprensión e interpretación del texto en los niveles inferencial, literal e interpretativo; aplicativo: recreativo

y apreciativo; descubre las estructuras lógicas a través de la inducción y la deducción.), la inferencia y la retención.

En cuanto al contexto social en que nos desenvolvemos, este exige el análisis de diferentes tipos de textos. Asimismo, es importante aclarar que la lectura se puede realizar con fines de investigación, información, revisión, estudio o recreación. El acto de leer consiste por lo tanto, en el procesamiento de información de un texto escrito, con la finalidad de comprenderlo, interpretarlo y aplicarlo en situaciones comunicativas concretas. Así a partir de la información del texto y de sus propios conocimientos, el lector construye el significado según el propósito.

En el enfoque comunicativo de lengua y literatura, es importante considerar dentro de la comprensión lectora, la competencia literaria, la cual debe estar centrada en una recepción activa de los textos literarios. Es necesario potenciar en el lector sus habilidades para valorar, apreciar, disfrutar, crear, comentar e interpretar la literatura, según su sensibilidad estética y su subjetiva, así como su capacidad de asimilación afectiva de las obras de creación artística; ya que la literatura ni se aprende ni se estudia, se vive, se experimenta y se interioriza.

En otras palabras, la competencia literaria, intenta desarrollar la motivación y la capacidad humana de los estudiantes, con el propósito de familiarizarlos con el funcionamiento de la comunicación literaria, de que establezcan la relación entre la experiencia literaria y su experiencia personal, que sepan expresar sus valoraciones y juicios con argumentos válidos,

veraces, coherentes y susceptibles al debate; que posean conocimientos de preceptiva literaria, para la producción de estructuras poéticas, así como la comprensión de sus efectos en la obra.

Expresión escrita: Proceso de Producción textual

La expresión escrita es un proceso complejo, dinámico y sistemático que requiere de una planificación cuidadosa y que involucra una serie de acciones organizadas en una amplia y variada gama de estrategias de composición, escritura de borradores, recursividad, estrategias de apoyo de edición y datos complementarios; que permiten expresar inteligiblemente las ideas. La producción textual se considera no como un todo acabado; sino, como un proceso activo donde se generan, enriquecen y organizan ideas para un lector, que luego se traducen al código escrito, donde es necesario tener en cuenta las características (carácter comunicativo, carácter pragmático y estructura propia) y propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión y corrección).

Consideramos que el enfoque reúne las siguientes características: énfasis en el bloque de los procedimientos y de las habilidades lingüísticas; hay una especial atención al lenguaje oral y la escucha, hay mucho interés en el uso de la lengua (proceso de la lectura, escritura, habla y escucha) más que en el aprendizaje teórico del código y sus normas. Los medios de comunicación son considerados en el aprendizaje de la lengua como elementos siempre presentes en la vida cotidiana; la literatura deja de ser un objetivo para

ser un medio que desarrolle las habilidades lingüísticas, el hábito lector, la sensibilidad estética, la imaginación y la comprensión textual, el desarrollo de la autonomía moral, intelectual y social del estudiante.

El enfoque permite el desarrollo del pensamiento reflexivo, de las capacidades, habilidades y destrezas para expresar sus ideas con precisión, claridad, seguridad y confianza; asegura un análisis del saber de otras disciplinas más profundo; permite la interdisciplinariedad, la observación, estudio y práctica de la dimensión social de la lengua, así como la valoración de la importancia de la diversidad lingüística, como manifestación de diferencias dialectales, culturales, socioeconómicas y étnicas.

COMPETENCIAS DEL TERCER CICLO

1. Comprensión Lectora: Comprende el mensaje, el orden y la unidad de sentido de los textos leídos.
2. Expresión oral: Comunica mensajes informativos y motivadores ajustados a normas textuales y de conversación.
3. Comprensión oral: Comprende los mensajes orales comunicados en un lenguaje coloquial, estándar y científico.
4. Ortografía: Aplica las reglas de ortografía acentual, puntual y literal en la escritura de palabras, oraciones y párrafos.
5. Expresión Escrita: Usa de manera correcta las clases gramaticales y las funciones sintácticas en la escritura de párrafos.
6. Gramática: Adquiere un conocimiento teórico de la gramática con el fin de aplicarlo en la redacción.

Distribución de Unidades y su Carga Horaria

QUINTO GRADO			
SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Carga horaria Conforme contenidos
I Semestre		Diagnóstico	10 (H/C)
	I	Narremos cuentos	26 (H/C)
	II	Comprendamos textos expositivos	30 (H/C)
	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	20 (H/C)
II Semestre	IV	Leamos noticias	30 (H/C)
	V	Leamos textos dramáticos	12 (H/C)
	VI	Leamos mitos	20 (H/C)
	VII	Escribamos anuncios publicitarios	20 (H/C)
Total de horas clases			168 (H/C)

SEXTO GRADO			
SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Carga horaria Conforme contenidos
I Semestre		Diagnóstico	10 (H/C)
	I	Narremos cuentos	20 (H/C)
	II	Comprendamos textos expositivos	28 (H/C)
	III	Declamemos poemas	16 (H/C)
	IV	Realicemos entrevistas	10 (H/C)
	IV	Realicemos entrevistas	18 (H/C)
	V	Comprendamos textos dramáticos	16 (H/C)
	VI	Analicemos mitos	25 (H/C)
	VII	Elaboremos resúmenes	25 (H/C)
Total de horas clases			168 (H/C)

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.	Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD DIAGNÓSTICO (10 H/C)		UNIDAD DIAGNÓSTICO (10 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica la unidad de sentido en la exposición oral manifestando una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social. 2. Aplica las normas de ortografía literal previamente estudiadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición oral 2. Ortografía literal <p>Uso de c</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las terminaciones ancia, ancio, encia, encio • En las secuencias iniciales cerc- o círc • En las palabras terminadas en cial • Antes de las vocales e, i en los compuestos y derivados de palabras que terminen en z y en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica ideas coherentes por medio de la estructura del discurso oral, demostrando actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. 2. Aplica las normas de ortografía literal previamente estudiadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El discurso 2. Ortografía literal: Uso de g, b y v.

<p>3. Comunica mensajes escritos por medio de oraciones yuxtapuestas y copulativas.</p> <p>4. Comprende el tema y la secuencia de ideas en textos expositivos.</p>	<p>Uso de s</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los sufijos ismo, ísimo, ista • En los gentilicios terminados en és, esa, ense • En las palabras que empiezan con semi y con las sílabas des o dis. • En los prefijos des, dis, sobre, sub y super. <p>Uso de z</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los sufijos anza, aza, azo, azgo e izar • Palabras terminadas en triz • Adjetivos terminados en az. • En apellidos derivados de nombres • En la terminación zon en sustantivos que denotan acción y efecto. <p>3. Oraciones yuxtapuestas y copulativas.</p> <p>4. Texto expositivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema • Secuencia de ideas presentes en el texto. 	<p>3. Comunica mensajes escritos por medio de oraciones yuxtapuestas y coordinadas.</p> <p>4. Comprende la unidad de sentido y la progresión temática en textos expositivos.</p>	<p>3. Oraciones yuxtapuestas y coordinadas.</p> <p>4. Texto expositivo</p>
--	---	--	--

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Participa en exposiciones orales con temas de interés personal, social o comunitario aplicando la unidad de sentido.
- ▶ Escriba palabras aplicando ortografía literal en el uso de c, s y z según los casos estudiados en cuarto grado.
- ▶ Escriba mensajes utilizando oraciones yuxtapuestas y copulativas y luego las presenta a sus compañeros.
- ▶ Lea comprensivamente diversos textos expositivos y utiliza estrategias de lectura para determinar el tema y la secuencia de ideas presente en los textos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

Valorar que los estudiantes:

- ▶ Participan en las exposiciones orales ante sus compañeros con temas de interés y con unidad de sentido.
- ▶ Escriben palabras en las que se aplique ortografía literal en el uso de c, s y z según los casos estudiados en cuarto grado.
- ▶ Escriben mensajes utilizando oraciones yuxtapuestas y copulativas y presentar a sus compañeros.
- ▶ Leen diversos textos expositivos.
- ▶ Evidencian el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos leídos.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Prepara un discurso de forma escrita y lo expone oralmente ante sus compañeros comunicando ideas coherentes, lógicas y claras.
- ▶ Elabora una lista de palabras con las reglas del uso de g, b y v estudiadas en el curso anterior.
- ▶ Escriba oraciones utilizando palabras con normas de ortografía literal de g, b y v estudiadas.
- ▶ Escriba mensajes utilizando oraciones yuxtapuestas y coordinadas.
- ▶ Lea comprensivamente textos expositivos y utiliza estrategias de lectura para comprender la unidad de sentido y la progresión temática en los textos leídos.
- ▶ Escriba párrafos con unidad de sentido comunicando mensajes explícitos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

Verificar que los estudiantes:

- ▶ Exponen un discurso oralmente ante sus compañeros comunicando ideas coherentes, lógicas y claras.
- ▶ Elaboran lista de palabras con las reglas del uso de g, b y v estudiadas en el curso anterior.
- ▶ Escribe oraciones utilizando palabras con normas de ortografía literal de g, b y v estudiadas.
- ▶ Escriben mensajes utilizando oraciones yuxtapuestas y coordinadas.
- ▶ Leen textos expositivos, utilizando estrategias de lectura para comprender la unidad de sentido y la

progresión temática en los textos leídos.

- ▶ Presentan ante sus compañeros el análisis realizado.
- ▶ Escribe párrafos con unidad de sentido comunicando mensajes explícitos.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad personal, social y emocional	Autoestima	Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.	Identidad personal, social y emocional	Autoestima	Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

UNIDAD I: NARREMOS CUENTOS 26 (H/C)		UNIDAD I: NARREMOS CUENTOS 20 (H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea g en las palabras que contienen la sílaba gen, la secuencia gest y los verbos terminados en ger y gir en su escritura. 2. Comprende el concepto y la función de las clases de palabras en la oración. 3. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples. 4. Aplica la concordancia de género y número entre las clases de palabras al redactar oraciones simples. 5. Identifica la función de cada tiempo verbal. 6. Aplica de forma conjunta los tiempos verbales en exposiciones orales con unidad de sentido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de G <ul style="list-style-type: none"> • Palabras que contienen la sílaba gen. • En las palabras que contienen la secuencia gest. • Verbos terminados en ger, gir. 2. Clases de palabras: <ul style="list-style-type: none"> • Sustantivo: comunes y propios/ • Adjetivo: especificativos y calificativos • Artículo: determinado/ indeterminado 3. La concordancia de género y número en la oración simple. 4. El tiempo del verbo: <ul style="list-style-type: none"> • Modo indicativo: • Presente, pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto, futuro simple. 5. El cuento: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura (personajes, lugar, tiempo) • Creaciones orales y escritas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea en la escritura de palabras la j en las formas verbales conjugadas del pretérito perfecto simple de indicativo y subjuntivo de decir, traer, y de los verbos terminados en ducir, así como en las palabras terminadas en aje y eje. 2. Comprende el concepto y la función de las clases de palabras en la oración. 3. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples. 4. Aplica la concordancia de género y número entre las clases de palabras al redactar oraciones simples. 5. Identifica la función de cada tiempo verbal compuesto. 6. Aplica de forma conjunta los tiempos verbales simples y compuestos en exposiciones orales con unidad de sentido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de j <ul style="list-style-type: none"> • En las formas verbales conjugadas del pretérito perfecto simple de indicativo y subjuntivo de decir, traer, y de los verbos terminados en ducir. • En las palabras terminadas en aje y eje. 2. Clases de palabras: <ul style="list-style-type: none"> • Cuantificadores • Relativos 3. La concordancia de género y número en la oración simple. 4. El tiempo del verbo: <ul style="list-style-type: none"> • Modo subjuntivo: • Tiempos compuesto 5. El cuento: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura (personajes, lugar y tiempo) • Recreaciones de cuentos

Unidad I: Narremos cuentos 26 (H/C)		Unidad I: Narremos cuentos 20 (H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<p>7. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.</p> <p>8. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) del cuento.</p> <p>9. Aplica la estructura del cuento en creaciones orales y escritas.</p>		<p>7. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) del cuento.</p> <p>8. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.</p> <p>9. Aplica la estructura del cuento en creaciones y recreaciones orales y escritas.</p>	

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Escriba palabras en las que se emplea la g en las palabras que contienen la sílaba gen, la secuencia gest y los verbos terminados en ger y gir.
- ▶ Con la mediación del docente, establece un diálogo con sus compañeros sobre el concepto y función de las clases de palabras en la oración: sustantivos (comunes y propios), adjetivos (especificativos y calificativos) y artículo (determinado e indeterminado).
- ▶ Redacta oraciones simples aplicando de forma pertinente y de acuerdo a su función gramatical cada una de las clases de palabras, luego las comparte en plenario ante sus compañeros.
- ▶ Con la mediación del docente, conversa con sus compañeros sobre lo que es la concordancia, estableciendo ejemplos claros de concordancia de género y número entre las clases de palabras (sustantivos, adjetivos y artículos) y redacta oraciones simples aplicando la concordancia de género y número entre las clases de palabras.
- ▶ Lea oraciones simples e identifica la función de cada tiempo verbal y luego los comparte en plenario.

- ▶ Escriba oraciones simples aplicando los tiempos verbales.
- ▶ Participa en exposiciones orales con unidad de sentido utilizando los tiempos verbales de manera correcta.
- ▶ Lea comprensivamente diferentes cuentos y utiliza estrategias de lectura para determinar el argumento (personajes, lugar, tiempo) y lo expone oralmente ante sus compañeros.
- ▶ Escriba cuentos aplicando la estructura correspondiente y luego los expone oralmente ante sus compañeros.

Actividades de Evaluación para Quinto Grado

Constatar que los estudiantes:

- ▶ Escriben palabras con uso de g que contienen la sílaba gen, la secuencia gest y los verbos terminados en ger y gir.
- ▶ Conversan con sus compañeros sobre el concepto y función de las clases de palabras en la oración: sustantivos (comunes y propios), adjetivos (especificativos y calificativos) y artículo (determinado e indeterminado).
- ▶ Redactan oraciones simples aplicando de forma pertinente y de acuerdo a su función gramatical cada una de las clases de palabras, luego compartir en plenario ante sus compañeros.
- ▶ Conversan sobre que es la concordancia, estableciendo ejemplos claros de concordancia de género y número entre las clases de palabras (sustantivos, adjetivos y artículos) y presenta la

redacción de oraciones simples aplicando la concordancia de género y número entre las clases de palabras.

- ▶ Identifican correctamente la función de cada tiempo verbal y la escritura de oraciones simples aplicando los tiempos verbales.
- ▶ Utilizan los tiempos verbales de manera correcta en exposiciones orales.
- ▶ Interpretan cuentos aplicando estrategias de comprensión lectora.
- ▶ Escribe cuentos aplicando la estructura correspondiente.
- ▶ Participan en la exposición oral de cuentos escritos.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado)

- ▶ Escriba palabras en las que emplea la j en las formas verbales conjugadas del pretérito perfecto simple de indicativo y subjuntivo de decir, traer, y de los verbos terminados en ducir, así como en las palabras terminadas en aje y eje.
- ▶ Redacta oraciones empleando palabras con uso de j según las normas ortográficas estudiadas y luego comparte en plenario.
- ▶ Lea párrafos donde hayan ejemplos de clase de palabras (cuantificadores y relativos), proporcionado por su docente, seleccione los ejemplos, escriba en su cuaderno y lo comparte con sus compañeros.
- ▶ Establece un diálogo sobre el concepto y función de las clases de palabras: cuantificadores y relativos, observados en los ejemplos.

- ▶ Elabora un esquema sobre el concepto y función de las clases de palabras: cuantificadores y relativos.
 - ▶ Redacta oraciones simples aplicando la función de cada una de las clases de palabras: cuantificadores y relativos.
 - ▶ Redacta oraciones simples aplicando la concordancia de género y número entre las clases de palabras.
 - ▶ Redacta oraciones e identifica la función de cada tiempo verbal compuesto y luego presente a sus compañeros en plenario.
 - ▶ Realiza exposiciones orales con unidad de sentido sobre temas de interés personal, social o comunitario, aplicando tiempos verbales simples y compuestos.
 - ▶ Lea comprensivamente diferentes cuentos, utiliza estrategias de lectura para interpretar el argumento (personajes, lugar, tiempo) y luego los comparte en plenario.
 - ▶ Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos.
 - ▶ Elabora recreaciones de cuentos de forma escrita y los presenta de manera oral ante sus compañeros.
 - ▶ Escribe cuentos aplicando la estructura correspondiente y lo presenta en plenario.
- Actividades de Evaluación
Sugeridas para Sexto Grado**
- Comprobar que los estudiantes:**
- ▶ Redactan oraciones con palabras que llevan la j en las formas verbales conjugadas del pretérito perfecto simple de indicativo y subjuntivo de decir, traer, y de los verbos terminados en ducir, así como en las palabras terminadas en aje y eje.
 - ▶ Lee párrafos donde hayan ejemplos de clase de palabras (cuantificadores y relativos).
 - ▶ Dialogan sobre el concepto y función de las clases de palabras: cuantificadores y relativos.
 - ▶ Elaboran esquemas sobre el concepto y función de las clases de palabras: cuantificadores y relativos.
 - ▶ Redactan oraciones simples aplicando la función de cada una de las clases de palabras: cuantificadores y relativos.
 - ▶ Redactan oraciones simples aplicando la concordancia de género y número entre las clases de palabras.
 - ▶ Redactan oraciones e identifican la función de cada tiempo verbal compuesto.
 - ▶ Exponen oralmente con unidad de sentido sobre temas de interés personal, social o comunitario, aplicando tiempos verbales simples y compuestos.
 - ▶ Realizan lectura comprensiva de diferentes cuentos, utilizando estrategias de lectura para interpretar el argumento (personajes, lugar, tiempo) y luego compartir en plenario.
 - ▶ Mostrar empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos.
 - ▶ Recrean cuentos elaboradas de forma escrita y oral ante sus compañeros.
 - ▶ Escriben cuentos aplicando la estructura correspondiente.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Cultura ambiental	Educación ambiental	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.	Cultura ambiental	Educación ambiental	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD II: COMPRENDAMOS TEXTOS EXPOSITIVOS (30 H/C)		UNIDAD II: COMPRENDAMOS TEXTOS EXPOSITIVOS (30 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea mayúscula al escribir nombres de entidades. 2. Emplea g en las secuencias gia y gio con acento y sin él, en palabras que empiezan por gene y en el prefijo griego geo en su escritura. 3. Identifica los nexos y conectores en las oraciones compuestas en párrafos leídos. 4. Emplea palabras homónimas en la redacción de párrafos expositivos. 5. Entiende el concepto de párrafo, así como sus características formales y de contenido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de mayúscula en nombres de entidades: <ul style="list-style-type: none"> • Organismos, • Instituciones • Departamentos y asociaciones • Establecimientos comerciales • Recreativos y culturales. 2. Uso de G <ul style="list-style-type: none"> • En las palabras que contienen las secuencias gia y gio (con acento o sin él) • Palabras que empiezan por gene. • En el prefijo griego geo 3. Oraciones compuestas <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Nexos: conectores y conjunciones • Clasificación: yuxtapuestas, coordinadas (copulativas, disyuntivas y adversativas) 4. Palabras homónimas. <ul style="list-style-type: none"> • Homófonas. • Homógrafas. 5. El párrafo: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características formales: Uso de mayúscula, coma y punto. • Características de contenido: unidad de sentido, progresión temática. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. emplea mayúscula al escribir denominaciones propias del ámbito científico. 2. Emplea j en la escritura de palabras con: las terminaciones graves jero/a, los verbos terminados en jear y sustantivos terminados en jería. 3. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos con oraciones compuestas, con temas relacionados sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos. 4. Emplea palabras homónimas y parónimas en la redacción de párrafos expositivos. 5. Comprende en los textos expositivos el tema, su segmentación y progresión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de mayúscula en denominaciones propias del ámbito científico. 2. Uso de j <ul style="list-style-type: none"> • En las terminaciones graves jero/a, • En los verbos terminados en jear • En los sustantivos terminados en jería. 3. Oraciones compuestas: <ul style="list-style-type: none"> • Nexos: conectores y conjunciones • Yuxtapuestas • Coordinadas (copulativas, disyuntivas y adversativas) • Subordinadas de relativo. 4. Palabras homónimas y parónimas. <ul style="list-style-type: none"> • Homófonas. • Homógrafas. 5. Textos expositivos: <ul style="list-style-type: none"> • Unidad de sentido (tema y su segmentación), progresión temática a. Idea principal y secundaria en el párrafo. b. Características de contenido: unidad de sentido, progresión temática.

<p>6. Comprende párrafos expositivos por medio de la búsqueda de la idea principal y las secundarias.</p> <p>7. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos, con temas relacionados sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos.</p> <p>8. Entiende los conceptos de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos.</p> <p>9. Utiliza la técnica del subrayado al identificar ideas principales en párrafos expositivos.</p>	<p>6. Las ideas principales y secundarias en los párrafos de los textos expositivos.</p> <p>7. Técnicas de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El subrayado 	<p>6. Entiende los conceptos de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos.</p> <p>7. Entiende los conceptos de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos.</p> <p>8. Comprende párrafos expositivos por medio de la búsqueda de la idea principal y las secundarias</p> <p>9. Aplica la técnica de mapa conceptual a partir de textos leídos.</p>	<p>6. Técnicas de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mapa conceptual
--	--	--	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Lea textos variados y extraiga palabras en las que se emplea el uso de mayúsculas en nombres de entidades.
- ▶ Converse con sus compañeros y elabora el regala ortográfico del uso de mayúsculas en nombres de entidades tomando como referencias los ejemplos extraídos de los textos leídos y luego escriba oraciones empleando mayúsculas nombres de entidades.
- ▶ Escriba palabras en las que se emplea la g en las secuencias gia y gio, con acento y sin él, en palabras que empiezan por gene y en el prefijo griego geo.
- ▶ Lea párrafos e identifica los nexos y conectores en las oraciones compuestas.
- ▶ Lea diferentes párrafos, converse con sus compañeros identificando el concepto, características formales y de contenido, luego los presenta en plenario.
- ▶ Con la mediación del docente, dialoga sobre las características de los párrafos expositivos, identifican idea principal e ideas secundarias.
- ▶ Redacta párrafos aplicando uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática.
- ▶ Elaboro el concepto de idea principal e ideas secundarias y la relación que estas mantienen en los párrafos, mediante una lluvia de ideas, escriba en su cuaderno y lo presenta oralmente a sus compañeros.
- ▶ Lea párrafos expositivos, utiliza la técnica del subrayado para ubicar la idea principal, luego la presenta ante sus compañeros.
- ▶ Redacta párrafos expositivos empleando palabras

homónimas y las comparte en plenario ante sus compañeros.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

Verificar que los estudiantes:

- ▶ Extraen palabras de lecturas realizadas en donde se emplea mayúscula en nombres de entidades.
- ▶ Converse con sus compañeros, elaboran regla ortográfica del uso de mayúsculas en nombres de entidades y escribe oraciones empleando mayúsculas en nombres de entidades.
- ▶ Escribe palabras en las que se emplea la g en las secuencias gia y gio, con acento y sin él, en palabras que empiezan por gene y en el prefijo griego geo.
- ▶ Identifican los nexos y conectores en las oraciones compuestas en los párrafos leídos.
- ▶ Presentan el concepto, características formales y de contenido de un párrafo.
- ▶ Dialogan sobre las características de los párrafos expositivos e identifican la idea principal y las secundarias.
- ▶ Redactan párrafos aplicando uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática.
- ▶ Presentan de forma escrita y oral el concepto de idea principal e ideas secundarias y la relación que estas mantienen en los párrafos.
- ▶ Ubican la idea principal aplicando la técnica del subrayado y luego la presentan ante sus compañeros.
- ▶ Redactan párrafos expositivos empleando palabras homónimas.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Escriba palabras con uso de j en las terminaciones graves jero/a, los verbos terminados en jear y sustantivos terminados en jería.
- ▶ Lea comprensivamente textos expositivos, utiliza estrategias de lectura para determinar el tema, su segmentación de ideas y la progresión temática.
- ▶ Converse con sus compañeros sobre el concepto de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos.
- ▶ Identifica idea principal e ideas secundarias en párrafos de textos expositivos leídos.
- ▶ Realiza un mapa conceptual a partir de las ideas identificadas en textos leídos.
- ▶ Redacta párrafos con oraciones compuestas aplicando el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática y luego presenta en plenario.
- ▶ Redacta párrafos expositivos empleando palabras homónimas y parónimas y los presenta en plenario.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

Comprobar que los estudiantes:

- ▶ Escriben palabras con uso de j en las terminaciones graves jero/a, los verbos terminados en jear y sustantivos terminados en jería.
- ▶ Participan en la lectura comprensiva de textos expositivos, utilizando estrategias de lectura para determinar el tema, su segmentación de ideas y la progresión temática.
- ▶ Exponen el concepto de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos.
- ▶ Identifican la idea principal e ideas secundarias en párrafos de textos expositivos leídos.
- ▶ Elaboran mapa conceptual a partir de las ideas identificadas en textos leídos.
- ▶ Redactan párrafos con oraciones compuestas aplicando el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática.
- ▶ Redactan párrafos expositivos empleando palabras homónimas y parónimas.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional y Cultural	Interculturalidad	Demuestra interés en las obras de los poetas y escritores nacionales, descubriendo los rasgos de identidad nacional y latinoamericana.	Identidad Nacional y Cultural	Interculturalidad	Demuestra interés en las obras de los poetas y escritores nacionales, descubriendo los rasgos de identidad nacional y latinoamericana.

QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD III: DECLAMEMOS POEMAS DE RUBÉN DARÍO (20 H/C)		UNIDAD III: DECLAMEMOS POEMAS (20 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Emplea g en los sufijos algia y logia, en las palabras que terminan en gésimo/a, sílaba ges y en el sufijo gésimo/a, gesimal y ginoso/a en su escritura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de G <ul style="list-style-type: none"> • En el sufijo algia y logía • En palabras que terminan en gésimo/a, gesimal y ginoso/a. 	1. Emplea h en la escritura de palabras antes de los diptongos ua, ue, ui tanto en inicio de palabra como en posición interior a comienzo de sílaba, y antes de las secuencias ia, ie en posición inicial de palabra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de h <ul style="list-style-type: none"> • Antes de los diptongos ua, ue, ui tanto en inicio de palabra como en posición interior a comienzo de sílaba • Antes de las secuencias ia, ie en posición inicial de palabra.

<p>2. Comprende el significado de palabras desconocidas a través del vocabulario de base y vocabulario contextual.</p> <p>3. Reconoce los hiatos diptongos y triptongos al escucharlos y leerlos.</p> <p>4. Aplica las reglas de acentuación para las palabras con hiatos, diptongos y triptongos.</p> <p>5. Muestras respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.</p> <p>6. Comprende el contenido de los poemas leídos, demostrando interés en de las obras de los poetas y escritores nacionales, descubriendo los rasgos de identidad nacional y latinoamericana.</p> <p>7. Evidencia una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.</p>	<p>2. Vocabulario de base y vocabulario contextual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del diccionario <p>3. Acentuación de hiatos, diptongos y triptongos.</p> <p>4. El poema lírico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosa • Verso • Rima • Figuras literarias: símil, metáforas, personificación. 	<p>2. Comprende el significado de palabras desconocidas a través del vocabulario de base y contextual.</p> <p>3. Emplea tilde diacrítica en la redacción de párrafos.</p> <p>4. Comprende el contenido de los poemas leídos, demostrando interés en las obras de los poetas y escritores nacionales, descubriendo los rasgos de identidad nacional y latinoamericana.</p> <p>5. Muestras respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.</p> <p>6. Evidencia una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.</p>	<p>2. Vocabulario de base y contextual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del diccionario <p>3. La tilde diacrítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • En monosílabos él, el, mí, mi, sé, se, sí, si, tú, tu <p>4. El poema lírico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versos • Rima • Figuras literarias: Anáforas, hipérbole, hipébaton • Contenido del poema • Declamación
--	--	--	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Escriba palabras que lleven g en los sufijos algia y logía, en las palabras que terminan en gésimo/a, sílaba ges y en el sufijo gésimo/a, gesimal y ginoso/a.
- ▶ Lea oralmente textos variados e interpreta el vocabulario desconocido por el contexto y lo comprueba utilizando el diccionario.
- ▶ Extrae de textos leídos palabras que contienen hiato, diptongos y triptongos.
- ▶ Elabora una lista de palabras que contienen hiatos, diptongos y triptongos de textos expuestos por sus compañeros.
- ▶ Realiza ejercicios variados aplicando las reglas de acentuación en palabras con hiatos, diptongos y triptongos.
- ▶ Muestra respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.
- ▶ Lea comprensivamente poemas variados de Rubén Darío y utiliza estrategias de lectura para comprender el contenido de los poemas leídos.
- ▶ Declama poemas de Rubén Darío evidenciando una entonación marcada por el número de versos, las rimas y el sentimiento destacado en el texto.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

Valorar que los estudiantes:

- ▶ Escriben palabras que lleven g en los sufijos algia y logía, palabras que terminan en gésimo/a, sílaba ges y en el sufijo gésimo/a, gesimal y ginoso/a.
- ▶ Leen textos variados e interpretan el vocabulario desconocido por el contexto y comprueba el significado utilizando el diccionario.
- ▶ Identifican palabras que contienen hiato, diptongos y triptongos extraídos de textos leídos.
- ▶ Elaboran lista de palabras que contienen hiatos, diptongos y triptongos de textos expuestos por sus compañeros.
- ▶ Resuelven ejercicios variados donde aplique las reglas de acentuación en palabras con hiatos, diptongos y triptongos
- ▶ Muestran respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.
- ▶ Leen poemas variados de Rubén Darío y utiliza estrategias de lectura para comprender el contenido de los poemas leídos.
- ▶ Declaman poemas de Rubén Darío evidenciando una entonación marcada por el número de versos, las rimas y el sentimiento destacado en el texto.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Escriba palabras en las que se emplea h antes de los diptongos ua, ue, ui tanto en inicio de palabra como en posición interior a comienzo de sílaba, y antes de las secuencias ia, ie en posición inicial de palabra.
- ▶ Lea comprensivamente textos variados, identifica el vocabulario desconocido, determina por contexto el significado y comprueba con ayuda del diccionario.
- ▶ Redacta párrafos empleando tilde diacrítica en monosílabos él, el, mí, mi, sé, se, sí, si, tú, tu y presenta en plenario.
- ▶ Lea comprensivamente poemas de Rubén Darío y utiliza estrategias de lectura para interpretar el contenido.
- ▶ Establece diferencias entre prosa y verso.
- ▶ Identifica rima e interpreta las figuras literarias en los poemas leídos.
- ▶ Muestra respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.
- ▶ Declama poemas de Rubén Darío evidenciando una entonación marcada por el número de versos, las rimas y el sentimiento destacado en el texto.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

Constatar que los estudiantes:

- ▶ Escriben palabras en las que se emplea h antes de los diptongos ua, ue, ui tanto en inicio de palabra como en posición interior a comienzo de sílaba, y antes de las secuencias ia, ie en posición inicial de palabra.
- ▶ Participan en la lectura comprensiva de textos variados.
- ▶ Aplican el significado de base y el contextual al identificar el significado de vocabulario desconocido.
- ▶ Redactan párrafos empleando tilde diacrítica en monosílabos él, el, mí, mi, sé, se, sí, si, tú, tu.
- ▶ Identifican las diferencias entre prosa y verso.
- ▶ Identifican rima e interpretan las figuras literarias en los poemas leídos.
- ▶ Muestra respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.
- ▶ Declaman poemas de Rubén Darío evidenciando una entonación marcada por el número de versos, las rimas y el sentimiento destacado en el texto.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad personal, social y emocional	Autoestima	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.	Identidad nacional y cultural	El patrimonio cultural	Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD IV: LEAMOS NOTICIAS (30 H/C)		UNIDAD IV: REALICEMOS ENTREVISTAS (28 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea mayúscula en denominaciones relacionadas con la actividad intelectual o cultural del hombre, y en marcas comerciales y registradas. 2. Emplea en su escritura la letra b en los prefijos bi,bis,biz, biblio, bio, sub, y en las terminaciones aba, abas, abámos, aban del pretérito imperfecto de los verbos de la primera conjugación 3. Comprende la función de las clases de palabras en la oración. 4. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples. 5. Aplica la concordancia de género y número entre las clases de palabras al redactar oraciones simples. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de mayúscula en denominaciones relacionadas con la actividad intelectual o cultural del hombre, y en marcas comerciales y registradas. 2. Uso de B <ul style="list-style-type: none"> • En los prefijos bi,bis,biz, biblio, bio, sub • Las terminaciones aba, abas, abámos, aban del pretérito imperfecto de los verbos de la primera conjugación. 3. Clases de palabras: Pronombre <ul style="list-style-type: none"> • Los demostrativos • Los posesivos 4. La concordancia de género y número en la oración simple. 5. El tiempo del verbo: <ul style="list-style-type: none"> • Modo indicativo: • Condicional simple • Modo subjuntivo: presente, futuro, pretérito imperfecto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea mayúscula en siglas, acrónimos, y abreviaturas de formas de tratamiento. 2. Emplea h en los prefijos griegos hecto, hemi, hepta y hexa; en homófonas, homógrafas y parónimas en la escritura de palabras. 3. Comprende la función de las clases de palabras en la oración. 4. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples, con de temas relacionados donde se promueve el con el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países. 5. Aplica la concordancia de género y número entre las clases de palabras al redactar oraciones simples. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de mayúscula siglas, acrónimos, y abreviaturas de formas de tratamiento. 2. Uso de h <ul style="list-style-type: none"> • En los prefijos griegos helico, helminto, helio, hema, hemi, hepat (o) y hepta. • En los verbos de uso frecuente haber, habitar, hablar, hacer, hallar, hartar, helar, herir, hervir, hinchar y hundir ,incluidas todas las formas de su conjugación: habido, hube, habitásemos, hablará, haciendo, haga, hallemos, hartando, helara, herido, hirviendo, hinchó, hundía. 3. Clases de palabras: <ul style="list-style-type: none"> • Verbo: forma verbal conjugada y formas no personales del verbo.

<p>6. Identifica la función de cada tiempo verbal.</p> <p>7. Comprende los hechos leídos en las noticias empleando sus elementos.</p> <p>8. Aplica el proceso de estructura de la noticia para referir por escrito hechos acaecidos en su comunidad.</p> <p>9. Emplea normas de conversación ante sus compañeros, fortaleciendo su autoestima, con confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.</p>	<p>6. La noticia: Elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué • Cómo • Quién • Cuándo • Dónde • Por qué <p>7. La conversación: Normas</p>	<p>6. Emplea el modo imperativo en la redacción de oraciones.</p> <p>7. Comprende el concepto y las características de la entrevista.</p> <p>8. Aplica la estructura de la entrevista en cuestionarios a personas del ámbito de la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>9. Establece conversaciones haciendo uso de las normas de cortesía.</p>	<p>6. La conversación: Normas</p>
---	---	---	-----------------------------------

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Escriba oraciones en las que se emplea mayúscula en denominaciones relacionadas con la actividad intelectual o cultural del hombre, y en marcas comerciales y registradas.
- ▶ Escriba oraciones en la que emplea palabras con la letra b en los prefijos bi, bis, biz, biblio, bio, sub, y en las terminaciones aba, abas, abámos, aban del pretérito imperfecto de los verbos de la primera conjugación.
- ▶ Con la mediación del docente, establece un diálogo con sus compañeros sobre la función de las clases de palabras en la oración: Pronombre (los demostrativos y los posesivos).
- ▶ Redacta oraciones simples aplicando de forma pertinente y de acuerdo a su función gramatical cada una de las clases de palabras, luego las comparten en plenario ante sus compañeros.
- ▶ Redacta oraciones simples aplicando la concordancia de género y número entre las clases de palabras.
- ▶ Lea oraciones simples e identifica la función de cada tiempo verbal y luego los comparte en plenario.
- ▶ Escriba oraciones simples aplicando los tiempos verbales.

- ▶ Lea comprensivamente noticias del ámbito nacional y utiliza estrategias de lectura para comprender los hechos leídos.
- ▶ Redacta noticias aplicando la estructura y sus elementos, en la que haga referencias a hechos acaecidos en su comunidad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

Verificar que los estudiantes:

- ▶ Escriben oraciones en las que se emplean mayúscula en denominaciones relacionadas con la actividad intelectual o cultural del hombre, y en marcas comerciales y registradas.
- ▶ Escriben oraciones en la que emplean palabras con la letra b, en los prefijos bi, bis, biz, biblio, bio, sub, y en las terminaciones aba, abas, abámos, aban del pretérito imperfecto de los verbos de la primera conjugación.
- ▶ Dialogan con sus compañeros sobre la función de las clases de palabras en la oración: Pronombre (los demostrativos y los posesivos).
- ▶ Redactan oraciones simples aplicando de forma pertinente y de acuerdo a su función gramatical cada una de las clases de palabras.
- ▶ Redactan oraciones simples aplicando la concordancia de género y número entre las clases de palabras.
- ▶ Identifican la función de cada tiempo verbal.
- ▶ Escriben oraciones simples aplicando los tiempos

verbales.

- ▶ Leen noticias de ámbito nacional y comprender los hechos leídos.
- ▶ Redactan noticias aplicando la estructura y sus elementos en la que haga referencias a hechos acaecidos en su comunidad.
- ▶ Comparten con sus compañeros las noticias redactadas empleando normas de conversación.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Conversa con tus compañeros sobre el concepto de siglas, acrónimos y abreviaturas.
- ▶ Escriba en su cuaderno ejemplos de siglas, acrónimos y abreviaturas.
- ▶ Elabora la norma ortográfica del uso de mayúscula en siglas, acrónimos y abreviaturas.
- ▶ Redacta oraciones en las que se emplea mayúscula en siglas, acrónimos, y abreviaturas de formas de tratamiento.
- ▶ Escriba palabras en las que se emplea h en los prefijos griegos hecto, hemi, hepta y hexa; en homófonas, homógrafas y parónimas.
- ▶ Con la mediación del docente, establece una conversación con tus compañeros sobre la función de las clases de palabras: la forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo y escriba en tu cuaderno ejemplos donde se especifique cada caso.
- ▶ Identifica en oraciones la función de las clases de palabras: la forma verbal conjugada y las formas no

personales del verbo.

- ▶ Redacta oraciones simples empleando de forma pertinente cada función de las clases de palabras: la forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo.
- ▶ Redacta oraciones simples aplicando la concordancia de género y número entre las clases de palabras: forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo y el modo imperativo.
- ▶ Lea comprensivamente ejemplos de entrevistas.
- ▶ Con la mediación del docente, y retomando los ejemplos de entrevistas leídos, elabora el concepto y determina las características de la misma.
- ▶ Realiza entrevistas en cuestionarios a personas del ámbito de la familia, la escuela y la comunidad aplicando su estructura.
- ▶ Establece conversaciones con sus compañeros de clase y haga uso de las normas de cortesía.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

Valorar que los estudiantes:

- ▶ Conversan sobre el concepto de siglas, acrónimos y abreviaturas.
- ▶ Presentan ejemplos escritos de siglas, acrónimos y abreviaturas.
- ▶ Elaboran la norma ortográfica del uso de mayúscula en siglas, acrónimos y abreviaturas.
- ▶ Presentar la redacción de oraciones en las que se emplea mayúscula en siglas, acrónimos, y

abreviaturas de formas de tratamiento.

- ▶ Escriben palabras en las que se emplea h en los prefijos griegos hecto, hemi, hepta y hexa; en homófonas, homógrafas y parónimas.
- ▶ Explicar la función de las clases de palabras: la forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo y escribir ejemplos de cada caso.
- ▶ Identifican en oraciones la función de las clases de palabras: la forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo.
- ▶ Redactan oraciones simples empleando de forma pertinente cada función de las clases de palabras: la forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo.
- ▶ Redactan oraciones simples aplicando la concordancia de género y número entre las clases de palabras: forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo y el modo imperativo.
- ▶ Participan en la lectura comprensiva de ejemplos de entrevistas.
- ▶ Elaboran el concepto de entrevista y determinan sus características.
- ▶ Realizan entrevistas a personas del ámbito de la familia, la escuela y la comunidad aplicando su estructura.
- ▶ Conversan con sus compañeros de clase haciendo uso de las normas de cortesía.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad nacional y cultural	El patrimonio cultural	Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.	Identidad nacional y cultural	El patrimonio cultural	Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones		1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD V: LEAMOS TEXTOS DRAMÁTICOS (12 H/C)		UNIDAD III: DECLAMEMOS POEMAS (20 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Emplea en su escritura la letra b en los verbos beber, caber, deber, haber, saber, sorber y sus derivados; y después de d y b.	1. Uso de b: <ul style="list-style-type: none"> En los verbos beber, caber, deber, haber, saber, sorber y sus derivados. Después de d y b 	1. Emplea x en los prefijos latinos extra, ex, exo, hexa, maxi, y h en los prefijos hetero, hex (a), hidr(o), higo, hiper e hipo.	1. Uso de h y x <ul style="list-style-type: none"> Uso de h en los prefijos hetero, hex (a), hidr(o), higo, hiper e hipo. Uso de x en los prefijos latinos extra, ex, exa, exo, hexa, maxi

<p>2. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos con oraciones compuestas.</p> <p>3. Comprende el concepto, las características y el argumento de los textos dramáticos leídos.</p> <p>4. Muestras respuestas afectivas ante el contenido de los textos dramáticos leídos, participando en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.</p>	<p>2. Oraciones compuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación: yuxtapuestas, coordinadas (copulativas, disyuntivas y adversativa) <p>3. El párrafo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características formales: Uso de mayúscula, coma y punto. • Características de contenido: unidad de sentido, progresión temática. <p>4. El texto dramático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Argumento 	<p>2. Utiliza los conectores y conjunciones en la redacción de oraciones compuestas.</p> <p>3. Aplica en el proceso de escritura la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos expositivos.</p> <p>4. Comprende el contenido de los textos dramáticos leídos.</p> <p>5. Muestras respuestas afectivas ante el contenido de los textos dramáticos leídos.</p> <p>6. Manifiesta el lenguaje gestual y corporal al representar socio dramas o textos dramáticos, participando en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario</p>	<p>2. Oraciones compuestas: yuxtapuestas, copulativas, adversativas, subordinadas de relativo, subordinadas sustantivas (en función de objeto directo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nexos: conectores y conjunciones <p>3. Textos expositivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad de sentido (tema y su segmentación), progresión temática <p>4. El texto dramático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido • El sociodrama • Representación de obras dramática.
--	--	---	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Escriba palabras en las que se emplea la letra b en los verbos beber, caber, deber, haber, saber, sorber y sus derivados; y después de d y b y las comparte con sus compañeros.
- ▶ Redacta oraciones compuestas yuxtapuestas y coordinadas, atendiendo a su clasificación y uso de nexos correspondientes y luego los presenta en plenario.
- ▶ Redacta párrafos aplicando el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática y los comparte en plenario.
- ▶ Lea comprensivamente textos dramáticos y utiliza estrategias de lectura para comprender el concepto, las características y el argumento de los mismos.
- ▶ Representa el contenido de fragmentos de textos dramáticos expresando respuestas afectivas ante lo leído.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

Valorar que los estudiantes:

- ▶ Escriben palabras en las que se emplea la letra b en los verbos beber, caber, deber, haber, saber, sorber y sus derivados; y después de d y b.
- ▶ Redactan oraciones compuestas yuxtapuestas y coordinadas, atendiendo a su clasificación y uso de nexos correspondientes
- ▶ Redactan párrafos aplicando el uso de la mayúscula,

el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática.

- ▶ Leen textos dramáticos.
- ▶ Presentan las estrategias de lectura utilizadas para comprender el concepto, las características y el argumento de los textos dramáticos.
- ▶ Participan en la representación del contenido de fragmentos de textos dramáticos leídos expresando respuestas afectivas ante lo leído.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Escriba palabras en las que se emplea x en los prefijos latinos extra, ex, exo, hexa, maxi, y h en los prefijos hetero, hex (a), hidr(o), higró, hiper e hipo.
- ▶ Redacta oraciones empleando palabras con uso de x en los prefijos latinos extra, ex, exo, hexa, maxi, y h en los prefijos hetero, hex (a), hidr(o), higró, hiper e hipo.
- ▶ Redacta oraciones compuestas yuxtapuestas, copulativas, adversativas, subordinadas de relativo, subordinadas sustantivas (en función de objeto directo) utilizando los conectores y conjunciones pertinentes para cada uno de los tipos.
- ▶ Redacta párrafos expositivos aplicando la unidad de sentido y la progresión temática, luego los presenta ante sus compañeros.
- ▶ Lea diversos textos dramáticos y utiliza estrategias de lectura para comprender el contenido de los textos leídos.
- ▶ Muestra respuestas afectivas ante el contenido de

los textos dramáticos leídos.

- ▶ Representa socio dramas o textos dramáticos manifestando lenguaje gestual, corporal y dominio escénico.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

Verificar que los estudiantes:

- ▶ Escribe palabras y oraciones en las que se emplea x en los prefijos latinos extra, ex, exo, hexa, maxi, y h en los prefijos hetero, hex (a), hidr(o), higr, hiper e hipo.
- ▶ Redactan oraciones compuestas yuxtapuestas, copulativas, adversativas, subordinadas de relativo, subordinadas sustantivas (en función de objeto directo) utilizando los conectores y conjunciones pertinentes para cada uno de los tipos.
- ▶ Redactan párrafos expositivos aplicando la unidad de sentido y la progresión temática.
- ▶ Leen de los diversos textos dramáticos y utilizar estrategias de lectura para comprender el contenido de los textos leídos.
- ▶ Mostrar respuestas afectivas ante el contenido de los textos dramáticos leídos.
- ▶ Representan socio dramas o textos dramáticos manifestando lenguaje gestual, corporal y dominio escénico.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional y Cultural	El patrimonio cultural	Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.	Identidad Nacional y Cultural	El patrimonio cultural	Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
<ol style="list-style-type: none"> Adquiere conciencia gramatical teórica. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones. 		<ol style="list-style-type: none"> Adquiere conciencia gramatical teórica. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones. 	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD VI: LEAMOS MITOS (20 H/C)		UNIDAD III: ANALICEMOS MITOS (25 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Emplea en la escritura de palabras la v en las sílabas iniciales di, lla, lle, llo y llu, y en las conjugaciones de los verbos, excepto en el pretérito imperfecto. Comprende la función de los tiempos verbales compuestos del modo indicativo. Comprende párrafos expositivos por medio de la búsqueda de la idea principal y las secundarias. Comprende en los textos expositivos el tema, su segmentación y progresión. 	<ol style="list-style-type: none"> Uso de V <ul style="list-style-type: none"> En las sílabas iniciales di, lla, lle, llo y llu. En las conjugaciones de los verbos, excepto en el pretérito imperfecto. Los tiempos verbales compuestos del indicativo. Textos expositivos: <ul style="list-style-type: none"> Unidad de sentido (tema y su segmentación), progresión temática Idea principal y secundaria en el párrafo. Normas de comunicación oral 	<ol style="list-style-type: none"> Emplea la letra x en las palabras con xeno, xero, xilo, flex, lexi, oxi, taxi, toxi, y en palabras que empiezan por la sílaba ex seguida por el grupo pl, o pr. Comprende la función de las raíces griegas en la creación de palabras. Comprenda el concepto y características del discurso oral. Emplea la estructura del discurso oral en temas motivadores, expresando emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás. 	<ol style="list-style-type: none"> Uso de x <ul style="list-style-type: none"> En las palabras con los prefijos xeno, xero, xilo, flex, lexi, oxi, taxi, toxi. En palabras que empiezan por la sílaba ex seguida por el grupo pl, o pr. Raíces griegas El discurso oral: <ul style="list-style-type: none"> Concepto Características Estructura Textos expositivos:

<p>5. Emplea las normas de comunicación oral al compartir mitos de su comunidad, expresando emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.</p> <p>6. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y el hecho que se explica a través de los mitos.</p>	<p>5. El mito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumento • Hechos 	<p>5. Comprende en los textos expositivos el tema, su segmentación y progresión.</p> <p>6. Comprende párrafos expositivos por medio de la búsqueda de la idea principal y las secundarias.</p> <p>7. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) el hecho y recreaciones orales de los mitos.</p>	<p>5. Unidad de sentido (tema y su segmentación), progresión temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • idea principal y secundaria en el párrafo. <p>6. El mito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumento (personaje, lugar y tiempo) • Hechos • Recreaciones orales
--	---	--	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Escriba palabras que lleven la v en las sílabas iniciales di, lla, lle, llo llu, y en las conjugaciones de los verbos, excepto en el pretérito imperfecto.
- ▶ Redacta oraciones utilizando palabras que lleven la v en las sílabas iniciales di, lla, lle, llo llu, y en las conjugaciones de los verbos, excepto en el pretérito imperfecto.
- ▶ Lea comprensivamente diferentes párrafos, selecciona oraciones en las que haya tiempos verbales compuestos.
- ▶ Con la mediación del docente, escriba la función de los tiempos verbales compuestos del modo indicativo y lo comparta en plenario.
- ▶ Escriba oraciones utilizando tiempos verbales compuestos del modo indicativo.
- ▶ Lea párrafos expositivos, identifica la idea principal e ideas secundarias y los presenta en plenario.
- ▶ Lea comprensivamente textos expositivos, utiliza

estrategias de lectura para comprender el tema, segmentación y progresión temática en los textos leídos.

- ▶ Lea comprensivamente mitos de su comunidad y utiliza estrategias de lectura para interpretar el argumento y hechos presentes en los textos leídos.
- ▶ Expone oralmente mitos de su comunidad empleando normas de comunicación oral.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

Valorar que los estudiantes:

- ▶ Escriba palabras que lleven la v en las sílabas iniciales di, lla, lle, llo llu, y en las conjugaciones de los verbos, excepto en el pretérito imperfecto.
- ▶ Redactan oraciones utilizando palabras que lleven la v en las sílabas iniciales di, lla, lle, llo llu, y en las conjugaciones de los verbos, excepto en el pretérito imperfecto.

- ▶ Presentan correctamente los tiempos verbales compuestos en oraciones seleccionadas.
- ▶ Comparten en plenario la función de los tiempos verbales compuestos del modo indicativo.
- ▶ Redactan oraciones utilizando los tiempos verbales compuestos del modo indicativo.
- ▶ Presentan en plenario la idea principal e ideas secundarias identificada correctamente en textos leídos.
- ▶ Evidencian la comprensión del tema, segmentación y progresión temática en los textos expositivos leídos.
- ▶ Evidencian la comprensión del argumento y hechos presentes en los mitos leídos.
- ▶ Comparten mitos de su comunidad empleando normas de comunicación oral.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Escriba palabras en las que emplea la letra x en xeno, xero, xilo, flex, lexi, oxi, taxi, toxi, y en que empiezan por la sílaba ex seguida por el grupo pl, o pr.
- ▶ Escriba oraciones empleando palabras con raíces griegas e identifica la función que tiene en la creación de nuevas palabras.
- ▶ Escriba un discurso sobre un tema motivador y de su interés empleando la estructura, luego lo expone oralmente.
- ▶ Lea comprensivamente textos expositivos y utiliza estrategias de lectura para interpretar el tema, la segmentación de ideas y progresión temática.
- ▶ Identifica idea principal e ideas secundarias en párrafos de textos expositivos leídos.
- ▶ Lea comprensivamente mitos nacionales o de su

comunidad y utiliza estrategias de lectura para interpretar el argumento (personajes, lugar, tiempo) y el hecho presente en el texto.

- ▶ Elabora recreaciones de mitos de su comunidad y los presenta en plenario a sus compañeros.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

Verificar que los estudiantes:

- ▶ Escriben palabras en las que emplea la letra x en xeno, xero, xilo, flex, lexi, oxi, taxi, toxi, y en que empiezan por la sílaba ex seguida por el grupo pl, o pr.
- ▶ Escriben oraciones empleando palabras con raíces griegas e identificar la función que tiene en la creación de nuevas palabras.
- ▶ Presentan por escrito y oralmente el discurso sobre un tema motivador y de su interés, empleando la estructura.
- ▶ Participan en la lectura comprensiva de textos expositivos y utilizar estrategias de lectura para interpretar el tema, la segmentación de ideas y progresión temática.
- ▶ Ubican correctamente idea principal e ideas secundarias en párrafos de textos expositivos leídos.
- ▶ Participan en la lectura comprensiva de mitos nacionales o de su comunidad y utilizar estrategias de lectura para interpretar el argumento (personajes, lugar, tiempo) y el hecho presente en el texto
- ▶ Presentan de forma escrita y oral las recreaciones de mitos de su comunidad.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Cultura ambiental	Educación ambiental	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.	Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD VI: LEAMOS MITOS (20 H/C)		UNIDAD III: ANALICEMOS MITOS (25 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea en su escritura la letra v en los prefijos video, vice y en sus formas viz y vi, así como en las palabras que terminan en los sufijos voro, valencia, y su forma valente. 2. Aplica la unidad de sentido y la progresión temática en exposiciones orales. 3. Comprende el contenido de textos instructivos. 4. Aplica criterios de omisión de la información para realizar resúmenes escritos y cuadro sinópticos a partir de textos leídos sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de V: <ul style="list-style-type: none"> • En los prefijos vice, y en sus formas viz y vi, y video • En las palabras que terminan en los sufijos voro, valencia, y su forma Valente. 2. La exposición: <ul style="list-style-type: none"> • Unidad temática • Progresión temática 3. Los textos prescriptivos <ul style="list-style-type: none"> • Textos instructivos 4. Técnicas de lectura: <ul style="list-style-type: none"> • El resumen • El cuadro sinóptico • Criterios para omitir información: Ideas reiteradas y ejemplos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea h en ciertas interjecciones, tanto en posición inicial: hala, hale, hola, hurra, huy; como en posición final ah, bah, eh, oh, uh, y en la secuencia inicial ex- las voces exhalar, exhausto, exhibir, exhortar y exhumar así como sus derivados 2. Comprende la función de las raíces latinas en la creación de palabras. 3. Emplea en la redacción la estructura del discurso oral en temas motivadores, demostrando actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. 4. Evidencia la comprensión de un texto por medio de la redacción de un reporte de lectura. 5. Aplica criterios de omisión de la información para realizar resúmenes escritos y mapas semánticos a partir de textos leídos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de h: <ul style="list-style-type: none"> • En ciertas interjecciones, tanto en posición inicial: hala, hale, hola, hurra, huy; como en posición final ah, bah, eh, oh, uh • En la secuencia inicial ex- las voces exhalar, exhausto, exhibir, exhortar y exhumar así como sus derivados 2. Raíces latinas 3. El discurso oral: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura • Redacción 4. El reporte de lectura <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y estructura 5. Técnicas de lectura <ul style="list-style-type: none"> • El resumen • El mapa semántico • Criterios para omitir información: • Características casuales e ideas accesorias

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Escriba palabras con letra v en los prefijos video, vice, y en sus formas viz y vi, así como en las palabras que terminan en los sufijos voro, valencia, y su forma valente.
- ▶ Redacta oraciones con palabras que lleven v en los prefijos video, vice, y en sus formas viz y vi, así como en las palabras que terminan en los sufijos voro, valencia, y su forma valente.
- ▶ Prepara de forma escrita y la realiza de manera oral una exposición con temas de interés personal, social o comunitario, aplicando la unidad de sentido y la progresión temática.
- ▶ Con la mediación del docente, establece un conversatorio con sus compañeros sobre el texto instructivo, los anuncios publicitarios, escriba en su cuaderno sus ideas y las comparte en plenario.
- ▶ Redacta anuncios comunicando mensajes publicitarios de su interés.
- ▶ Lea comprensivamente textos expositivos o científicos, utiliza estrategias de lectura para comprender lo leído.
- ▶ Elabora resúmenes y cuadros sinópticos a partir de los textos leídos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

Comprobar que los estudiantes:

- ▶ Escriben palabras con letra v en los prefijos video, vice y en sus formas viz y vi, así como en las palabras que terminan en los sufijos voro, valencia, y su forma valente.
- ▶ Redactan oraciones con palabras que lleven v en los prefijos video, vice y en sus formas viz y vi, así como en las palabras que terminan en los sufijos voro, valencia, y su forma valente.
- ▶ Exponen temas de interés personal, social o comunitario, aplicando la unidad de sentido y la progresión temática.
- ▶ Conversan con sus compañeros sobre el texto instructivo, los anuncios publicitarios, escriben en su cuaderno sus ideas y comparten en plenario.
- ▶ Redactan anuncios comunicando mensajes publicitarios de su interés.
- ▶ Leen textos expositivos o científicos y utilizan estrategias de lectura para comprender lo leído.
- ▶ Elaboran resúmenes y cuadros sinópticos a partir de los textos leídos

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Escribe oraciones en las que se emplea h en ciertas interjecciones, tanto en posición inicial: hala, hale, hola, hurra, huy; como en posición final ah, bah, eh, oh, uh, y en la secuencia inicial ex- las voces exhalar, exhausto, exhibir, exhortar y exhumar así como sus derivados
- ▶ Escriba oraciones empleando palabras con raíces latinas e identifica la función que tiene en la creación de nuevas palabras.
- ▶ Redacta un discurso con temas motivadores de su interés empleando la estructura y lo presenta de forma oral ante sus compañeros.
- ▶ Lea comprensivamente textos variados y redacta por escrito un reporte de lectura evidenciando la comprensión de los textos leídos.
- ▶ Elabora resúmenes de los textos leídos aplicando criterios de omisión de la información.
- ▶ Elabora mapas semánticos con la información de los textos leídos y presenta en plenario sus conclusiones.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

Constatar que los estudiantes:

- ▶ Escriben oraciones en las que se emplea h en ciertas interjecciones, tanto en posición inicial: hala, hale, hola, hurra, huy; como en posición final ah, bah, eh, oh, uh, y en la secuencia inicial ex- las voces exhalar, exhausto, exhibir, exhortar y exhumar así como sus derivados
- ▶ Escriben oraciones empleando palabras con raíces latinas e identifican la función que tienen en la creación de nuevas palabras.
- ▶ Redactan un discurso con temas motivadores de su interés empleando la estructura.
- ▶ Participan en el discurso oral ante sus compañeros.
- ▶ Participan en la lectura comprensiva de textos variados y redactan por escrito un reporte de lectura evidenciando la comprensión de los textos leídos.
- ▶ Elaboran resúmenes de los textos leídos aplicando criterios de omisión de la información.
- ▶ Elaboran mapas semánticos con la información de los textos leídos.

BIBLIOGRAFÍA

- ▶ Ministerio de Educación (2013). Lengua y Literatura Quinto grado. Segunda Edición Managua. Nicaragua.
- ▶ Ministerio de Educación (2014). Lengua y Literatura Sexto grado. Tercera Edición Managua. Nicaragua.
- ▶ Ministerio de Educación (2009). Programa de Estudio de Lengua y Literatura Quinto grado. Managua. Nicaragua.
- ▶ Ministerio de Educación (2009). Programa de Estudio de Lengua y Literatura Sexto grado. Managua. Nicaragua.
- ▶ Ortografía de la Lengua Española (2010) Real Academia Española.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- ▶ Rodríguez, R. (2001, 04 de julio). CP Alejandro Rubio. Guadalix de la Sierra (Madrid). Software Educativo Sinónimos y Antónimos. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1278. Consultado el 21 de junio del 2008.
- ▶ Alonso, A. (2005, 12 de septiembre). Nájera (La Rioja). Software Educativo Animalettras. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3124. Consultado el 17 de julio del 2008.
- ▶ Arteta, C. & Grupo de trabajo de Logopedas (1998, 27 de julio). Tafalla (Navarra). Software Educativo Sílabas. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1143. Consultado el 04 de mayo del 2008.
- ▶ Gallegos, G. (2007). Software Libre Aprendiendo Educación Vial. <http://entorn.blogspot.com/2007/06/aprendiendo-educacin-vial.html>. Consultado el 24 de mayo del 2008.
- ▶ Rivero, R. ARTEVISION U.S.B. Cuento Educativo Onza, Tigre y León. <http://www.onzaticgreyleon.com/entrada.html>. Consultado el 02 de marzo del 2008.
- ▶ Perú. Ministerio de Educación. Proyecto Huascarán. Videos educativos Valores. <http://www.huascarán.gob.pe/>. Consultado el 27 de julio del 2008.
- ▶ MANFUT. Guía de contenidos variados sobre Nicaragua. <http://www.manfut.org/>. Consultado el 05 de agosto del 2008.
- ▶ Bonilla, M. R. (2006, 26 de junio). Software Educativo Identidad Cultural Nicaragüense. Versión 1.0. <http://www.portaleducativo.edu.ni/>. Consultado el 06 de mayo del 2008.

**ASIGNATURA:
TALLERES DE ARTE
Y CULTURA**



Enfoque de la Asignatura Talleres de Arte y Cultura

La asignatura de Talleres de Arte y Cultura forma parte del Área Comunicativa y Cultural, integrada por los componentes: Artes Plásticas y Visuales, Danza, Teatro y Música, se desarrollan desde primer grado de Educación Primaria hasta noveno grado de Educación Secundaria, en la que se incorpora el legado cultural nicaragüense en sus contenidos, para lograr una mayor cohesión de ciudadanía en la participación comunitaria, durante todo el curso escolar. Se centra en el aprendizaje de los estudiantes, con una metodología participativa y práctica (aprender – haciendo), promoviendo el desarrollo del talento, la interacción entre estudiantes-estudiantes-docente en el proceso de aprendizaje utilizando estrategias de detección de destrezas en las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes a través de estos componentes estructurados con elementos interactuantes de nuestra cultura, propiciando el desarrollo de la expresión oral y corporal de las y los estudiantes.

La asignatura de Talleres de Arte y Cultura, al igual que la asignatura de Lengua y Literatura, desarrolla en las y los estudiantes, habilidades y capacidades para evidenciar el arte, la cultura, la sensibilidad estética, los sentimientos, las emociones y las vivencias personales, proyectándolas al público en representaciones socioculturales.

Esta asignatura se sustenta en la integración de las artes con nuestra cultura nacional, como el elemento común y esencial para que las y los estudiantes obtengan un aprendizaje integral del arte cultural nicaragüense,

dentro y fuera del aula, durante su participación efectiva en la “creación artística”, dibujando, pintando, modelando y en la “interpretación artística” de la música, la danza y el teatro, como primera fase, sentando las bases para desarrollar las habilidades creativas.

El arte es un aspecto central en la vida de las personas, reflejan las identidades, experiencias y valores de los pueblos, y sientan las bases, los cimientos para conocer, amar y promover nuestra cultura y que las niñas, los niños, jóvenes y adolescentes se sientan parte integral de nuestra Nicaragua libre y soberana, al aprovechar al máximo nuestra calidad educativa, para alcanzar un sentimiento de creatividad, adaptación, autoestima y realización personal por medio del arte, que se convierte en el medio que permite el intercambio con lo que nos rodea; por lo que la disciplina Talleres de Arte y Cultura contribuye al fortalecimiento de nuestra identidad cultural y a la formación integral de las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes.

Artes Plásticas y Visuales: Desarrolla habilidades creativas a través de la motivación de la práctica del dibujo y la pintura, conocimientos de las diferentes técnicas que permiten la expresión artística de forma creativa haciendo uso del color, la imaginación y la expresión libre.

Danza: Combina conocimientos históricos y geográficos al abordar origen y características de la Danza Folklórica Tradicional heredadas de nuestros ancestros, permitiendo el rescate, la conservación, promoción y divulgación del Patrimonio Cultural a través de la práctica de los pasos básicos de las Danzas Folklóricas del Pacífico, Centro y Norte y de la Costa Caribe de

nuestro país asimilando toda la riqueza pluricultural de nuestras danzas.

Teatro: Desarrolla competencias relacionadas con las técnicas de improvisación, interpretación, creación, expresión corporal y vocal, a la vez que se valora, rescata y conserva a través de la proyección, el Teatro Tradicional de Nicaragua.

Música: Promueve la conservación y divulgación de la música nicaragüense a través de la enseñanza de técnicas vocales, nociones de teoría musical, audición musical, percusión de instrumentos, improvisación de cantos, patrones rítmicos, características y cualidades del sonido.

A través de estos componentes se desarrolla la expresión oral y corporal de forma personal y grupal, consolidando las personalidades para una mejor inserción de las y los estudiantes en la sociedad nicaragüense con una nueva cultura de ver, participar y apreciar el arte con talentos y destrezas artísticas adquiridas para fomentar y divulgar la cultura nicaragüense.

Competencias del Tercer Ciclo de los Talleres de Arte Y Cultura

1. Demuestra y promueve la práctica de valores de identidad personal, espiritual, social, ética, moral, cívica, culturales que contribuyan a una convivencia y cultura de paz en su entorno.
2. Practica ejercicios, juegos y actividades culturales que favorecen su desarrollo físico y formación de su carácter.
3. Interpreta la interacción e influencia de hechos y procesos naturales, sociales, políticos, económicos y culturales, que lo induzcan a la comprensión y mejoramiento de su realidad.
4. Participa y promueve el rescate y preservación de las manifestaciones culturales, históricas, artísticas y tecnológicas del país y de su comunidad
5. Toma conciencia de sus deberes y derechos y demuestra un comportamiento moral, justo y solidario con las demás personas.
6. Demuestra y promueve la tolerancia y el respeto a las diferencias étnicas, culturales, lingüísticas y a las personas con necesidades educativas especiales.

QUINTO GRADO			
SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Carga horaria Conforme contenidos
I Semestre	1	Proyectos gráficos	22 (H/C)
	2	Expresiones folclóricas nicaragüenses de la región cercana	18 (H/C)
II Semestre	3	El teatro como parte de nuestra cultura	18 (H/C)
	4	La música y los tipos de instrumentos musicales	22 (H/C)
Total de horas clases			80 (H/C)

SEXTO GRADO			
SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Carga horaria Conforme contenidos
I Semestre	1	Técnicas de dibujo y pinturas	22 (H/C)
	2	Expresiones folclóricas nicaragüenses de la región lejana	18 (H/C)
II Semestre	3	El teatro nicaragüense	18 (H/C)
	4	Apreciación y creación musical	22 (H/C)
Total de horas clases			80 (H/C)

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Cultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio. 2. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario. 	Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Cultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio. 2. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Desarrolla creaciones artísticas y culturales, mediante la ejecución de trabajos prácticos, permitiendo expresar sus emociones y sentimientos.		Desarrolla creaciones artísticas, mediante la ejecución de trabajos prácticos, permitiendo expresar sus emociones y sentimientos.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD I: PROYECTOS GRÁFICOS (22 H/C)		UNIDAD I: TÉCNICAS DE DIBUJO Y PINTURA (22 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Utiliza diversas estrategias en la ejecución de la cuadrícula. Aplica sus habilidades creativas por medio de elaboración de collage. Utiliza diversas técnicas al elaborar diferentes tipos de títeres con materiales del medio. Representa Teatrino con apoyo de diversas estrategias. Demuestra los trabajos realizados, a través de exposiciones. 	<ol style="list-style-type: none"> La cuadrícula. El collage con hojas. Elaboración de títeres. Elaboración de teatrinos Exposición de trabajos 	<ol style="list-style-type: none"> Representa la información vital a través de diversas estrategias. (Anuncios, periódico y cartel) Aplica en diversas actividades el uso y manejo de la técnica lítica con materiales del medio. Demuestra su creatividad y talento a través de exposiciones. 	<ol style="list-style-type: none"> Anuncios gráficos. <ul style="list-style-type: none"> Periódico mural. Cartel informativo y formativo. Técnica Lítica. Exposición de expresiones gráficas.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Divide a las niñas y niños en dos equipos de trabajo y sigue las sugerencias del paso a paso de cómo formar una cuadrícula
- ▶ Orienta que un equipo elaboré una cuadrícula en disminución y el otro equipo una cuadrícula en ampliación
- ▶ Divide al grupo de niñas y niños en cuatro equipos de trabajo y orienta a cada equipo trabajar en la elaboración de uno de los tipos de títeres: Títeres de dedo, Vasos descartables, Cartulina, Calcetín,
- ▶ Forma cuatro equipos de trabajo, cada equipo elabora una parte del teatrino, siguiendo las indicaciones
- ▶ Forma un solo grupo de trabajo y en conjunto completan el teatrino con lo que cada equipo elaboró
- ▶ Expone dentro o fuera del aula de clase, los trabajos elaborados durante la primera unidad
- ▶ Invita a los padres de familia y a la comunidad educativa para que los acompañe a la exposición de trabajos elaborados.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Exponer de manera ordenada las cuadrículas elaboradas con sus creatividades.
- ▶ Solicitar que expresen el porqué de la selección de la imagen y qué significado tiene para el grupo.
- ▶ Felicitar a cada equipo por el esfuerzo y dedicación desempeñada en el desarrollo del trabajo.
- ▶ Explicar la experiencia que obtuvieron al realizar el títere que les correspondió presentar y porqué seleccionaron elaborar dicho títere.
- ▶ Felicitar a las niñas y niños, por la dedicación y el esmero al trabajo realizado en equipo.
- ▶ Comentar la experiencia que tuvo cada equipo al elaborar su trabajo.
- ▶ Valorar las habilidades y la creatividad con la que elaboraron las niñas y niños cada una de las piezas que conforman un teatrino.
- ▶ Felicitar a las niñas y niños, por el esmero y dedicación al trabajo realizado

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Elabora un mural educativo con materiales del medio Elabora un periódico mural en el que se demuestre su creatividad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Presentar los trabajos realizados dentro o fuera del aula.
- ▶ Presentar y exponer los periódicos murales elaborados.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Cultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeta las manifestaciones artísticas y culturales que reflejan las costumbres y tradiciones de la sociedad nicaragüense y de otros países, a fin de fortalecer nuestra identidad nacional. 2. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario. 	Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Cultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeta las manifestaciones artísticas y culturales que reflejan las costumbres y tradiciones de la sociedad nicaragüense y de otros países, a fin de fortalecer nuestra identidad nacional. 2. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
<ol style="list-style-type: none"> Describe el folclore de la región más cercana, como actividad cultural. Utiliza los pasos básicos del folclore de la región más cercana, en las prácticas coreográficas de las danzas. Manifiesta la identidad de las danzas folclóricas de la región más cercana, en la interpretación danzaría. 		<ol style="list-style-type: none"> Describe el folclore de la región más lejana, como actividad cultural. Utiliza los pasos básicos del folclore de la región más lejana, en las prácticas coreográficas de las danzas. Manifiesta la identidad de las danzas folclóricas de la región más lejana, en la interpretación danzaría. 	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD II: EXPRESIONES FOLCLÓRICAS NICARAGÜENSES DE LA REGIÓN CERCANA (18 H/C)		UNIDAD II: EXPRESIONES FOLCLÓRICAS NICARAGÜENSES DE LA REGIÓN LEJANAS (18 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Reconoce el origen de las danzas, vestuario e instrumento musicales de la región más cercana. Practica la danza folclórica de la región más cercana, con movimientos corporales simples. Demuestra sus habilidades danzarías a través de ejecución coreográfica. 	<ol style="list-style-type: none"> Origen de las danzas, vestuario e instrumento musical de la región más cercana. Danza folclórica de mi región cercana. Ejecución coreográfica. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconoce el origen de las danzas, vestuario e instrumento musicales de la región más lejana. Practica la danza folclórica de la región más lejana, con movimientos corporales simples. Demuestra sus habilidades danzarías a través de ejecución coreográfica. 	<ol style="list-style-type: none"> Origen de las danzas, vestuario e instrumento musical de mi región lejana. Danza folclórica de mi región lejana. Ejecución coreográfica.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Forma equipos de seis estudiantes y realiza ejercicios de calentamiento:
 - Inicie con un alargamiento del cuerpo en postura erguida y los pies paralelos alineados con la cadera, subir los brazos por las laterales del cuerpo hacia arriba.
 - Calentamiento de cuello de manera circular para un lado y luego para el otro.
 - Calentamiento de codos y brazos de manera circular
- ▶ Salir al patio de la escuela y solicitarles que observen los tipos de movimientos de algunos objetos (hojas de los árboles, manecillas del reloj, animales) que se encuentran en el entorno de la escuela.
- ▶ Solicita a las niñas y niños que se ubiquen en círculo y juntos realizan lo siguiente ejercicios:
 - Estirar los brazos hacia arriba, abrir y cerrar las manos varias veces.
 - Entrelazar las manos hacia arriba y ubicarlas detrás de la cabeza.
 - Levantar el pie derecho y realizar giros de los tobillos.
 - Doblar el pie izquierdo hacia atrás, realizar giros de los tobillos.
- ▶ Orienta en función del interés de las niñas y los niños, bailar la danza de la comunidad donde habitan.
- ▶ Asigna la improvisación de alguna danza de la región donde viven, de manera colectiva e individual.
- ▶ Pone música folklórica de su comunidad para que los niños improvisen movimientos en el espacio
- ▶ Basado en el taller de improvisación se seleccionará la pieza danzaría según se desarrolle en su comunidad.
- ▶ Solicita a las niñas y niños que de manera libre bailen al compás de la pieza folclórica o música de su comunidad.
- ▶ Realiza invitación a los padres de familia y comunidad educativa a participar en las representaciones artísticas que se prepararon durante el desarrollo de la unidad.
- ▶ Realiza, acorde a la comunidad donde habitan, las presentaciones folclóricas, las y los docentes contextualizarán a las necesidades de cada localidad.
- ▶ Organiza y practica una coreografía con la danza que se baila en las comunidades manteniendo la sencillez sin exigir la correcta ejecución de los pasos, pero sí que estén acorde al estilo de la danza.
- ▶ Presenta por equipo las coreografías organizadas a la escuela y comunidad en general.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Evaluar las diversas actividades desarrolladas por parte de las niñas y niños desde el momento de coordinar cada uno de los movimientos y el desarrollo de estos, la evaluación se realizará de manera cualitativa tomando en cuenta sus destrezas y habilidades implementadas.
- ▶ Motivar a las niñas y niños por el trabajo realizado e invitarlos a continuar fortaleciendo y rescatando las danzas de las regiones en donde se habita.
- ▶ Evaluar las acciones realizadas por las niñas y niños, tomando en cuenta sus destrezas y habilidades.
- ▶ Invitar a las niñas y niños que, al realizar los ejercicios orientados, representen los tipos de gestos adecuados expresando alegría, satisfacción, emociones.
- ▶ Evaluar los diversos movimientos que ejecuten las niñas y niños al desarrollar los ejercicios, implementando variedad de gestos conforme a sus habilidades demostradas, esta evaluación se realizara de manera cualitativa.
- ▶ Felicitar al equipo en general por la puesta en práctica y el rescate de la danza dentro de su comunidad.
- ▶ Evaluar a las niñas y niños, al momento de demostrar sus habilidades artísticas, que de una u otra manera los seres humanos poseemos, y las podemos representar de diversas maneras.
- ▶ Mostrar los aprendizajes adquiridos mediante la construcción coreográfica fundamentada en la misma improvisación de las niñas y niños.

- ▶ Felicitar a las niñas y niños sobre la tarea realizada e invitarlos a continuar en el rescate de nuestra cultura.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Forma equipos de seis estudiantes y realiza ejercicios de calentamiento:
 - Inicie con un alargamiento del cuerpo en postura erguida y los pies paralelos alineados con la cadera, subir los brazos por las laterales del cuerpo hacia arriba.
 - Calentamiento de cuello de manera circular para un lado y luego para el otro.
 - Calentamiento de codos y brazos de manera circular
- ▶ Salir al patio de la escuela y solicitarles que observen los tipos de movimientos de algunos objetos (hojas de los árboles, manecillas del reloj, animales) que se encuentran en el entorno de la escuela.
- ▶ Solicita a las niñas y niños que se ubiquen en círculo y juntos realizan lo siguiente ejercicios:
 - Estirar los brazos hacia arriba, abrir y cerrar las manos varias veces.
 - Entrelazar las manos hacia arriba y ubicarlas detrás de la cabeza.
 - Levantar el pie derecho y realizar giros de los tobillos.
 - Doblar el pie izquierdo hacia atrás, realizar giros de los tobillos.

- ▶ Orienta en función del interés de las niñas y los niños, bailar la danza de la comunidad donde habitan.
 - ▶ Asigna la improvisación de alguna danza de la región donde viven, de manera colectiva e individual.
 - ▶ Pone música folklórica de su comunidad para que los niños improvisen movimientos en el espacio
 - ▶ Basado en el taller de improvisación se seleccionará la pieza danzaría según se desarrolle en su comunidad.
 - ▶ Solicita a las niñas y niños que de manera libre bailen al compás de la pieza folclórica o música de su comunidad.
 - ▶ Realiza invitación a los padres de familia y comunidad educativa a participar en las representaciones artísticas que se prepararon durante el desarrollo de la unidad.
 - ▶ Realiza, acorde a la comunidad donde habitan, las presentaciones folclóricas, las y los docentes contextualizarán a las necesidades de cada localidad.
 - ▶ Organiza y practica una coreografía con la danza que se baila en las comunidades manteniendo la sencillez sin exigir la correcta ejecución de los pasos, pero sí que estén acorde al estilo de la danza.
 - ▶ Presenta por equipo las coreografías organizadas a la escuela y comunidad en general.
- desarrollo de estos, la evaluación se realizará de manera cualitativa tomando en cuenta sus destrezas y habilidades implementadas.
- ▶ Motivar a las niñas y niños por el trabajo realizado e invitarlos a continuar fortaleciendo y rescatando las danzas de las regiones en donde se habita.
 - ▶ Evaluar las acciones realizadas por las niñas y niños, tomando en cuenta sus destrezas y habilidades.
 - ▶ Invitar a las niñas y niños que, al realizar los ejercicios orientados, representen los tipos de gestos adecuados expresando alegría, satisfacción, emociones.
 - ▶ Evaluar los diversos movimientos que ejecuten las niñas y niños al desarrollar los ejercicios, implementando variedad de gestos conforme a sus habilidades demostradas, esta evaluación se realizara de manera cualitativa.
 - ▶ Felicitar al equipo en general por la puesta en práctica y el rescate de la danza dentro de su comunidad.
 - ▶ Evaluar a las niñas y niños, al momento de demostrar sus habilidades artísticas, que de una u otra manera los seres humanos poseemos, y las podemos representar de diversas maneras.
 - ▶ Mostrar los aprendizajes adquiridos mediante la construcción coreográfica fundamentada en la misma improvisación de las niñas y niños.
 - ▶ Felicitar a las niñas y niños sobre la tarea realizada e invitarlos a continuar en el rescate de nuestra cultura.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Evaluar las diversas actividades desarrolladas por parte de las niñas y niños desde el momento de coordinar cada uno de los movimientos y el

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.	Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.
Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Cultural	1. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.	Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Cultural	1. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

		<p>2. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.</p> <p>3. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.</p> <p>4. Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.</p>			<p>2. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.</p> <p>3. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.</p> <p>4. Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.</p>
--	--	---	--	--	---

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra a través de parlamentos pequeños representaciones con títeres. 2. Representa diversas obras teatrales según su contexto social. 3. Aplica sus habilidades y destrezas al representar sus obras teatrales. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta a través de la dramaturgia pequeñas obras teatrales manifestando sus talentos. 2. Diseña con esmero y entusiasmo antologías de cuentos tradicionales, pregones, adivinanzas y leyendas. 3. Demuestra con responsabilidad sus habilidades artísticas al representar cuentos, leyendas y poemas tradicionales de su comunidad. 	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD III: EL TEATRO COMO PARTE DE NUESTRA CULTURA (18 H/C)		UNIDAD III: EL TEATRO NICARAGÜENSE (18 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora de manera creativa e imaginativa estilos de títeres con materiales del medio. 2. Representa parlamentos cortos por medio de títeres, ejercitando la creatividad y talentos. 3. Escribe y adapta obras teatrales según el contexto social donde se desarrollan. 4. Interpreta obras teatrales según su contexto social donde se desarrollan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estilos de títeres. 2. Parlamentos cortos con títeres. 3. Presentaciones teatrales con títeres. 4. Obra teatral según su contexto social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora con esmero y dedicación antología de cuentos tradicionales, pregones, adivinanzas y leyendas propias de la comunidad. 2. Interpreta cuentos, leyendas y poemas tradicionales de su comunidad a través de ejercicios práctico. 3. Representa de manera creativa diversos cuentos y canciones a través de dramatizaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antología de cuentos. 2. Escenificación de cuentos, leyendas y poemas tradicionales de mi comunidad. 3. Cuentos y canciones infantiles de mi comunidad.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Estilos de títeres: Elabora con creatividad los diversos títeres de: dedos/ vasos descartables/ cartulina y/o de calcetines.
- ▶ Parlamentos cortos: Preparar un pequeño socio drama procurando la participación de todas las niñas y niños.
- ▶ Presentaciones teatrales: Ejecuta a nivel de grado y centro, representaciones teatrales, poniendo en práctica lo aprendido y con apoyo de los títeres ya elaborados.
- ▶ Obra teatral: Formar equipos de trabajo y preparar pequeñas obras teatrales según el contexto social donde habite. Ejemplo: Un parlamento del campo relacionado con los cortes de café, algodón o tabacalera, entre otros.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ La utilización de títeres es un recurso didáctico que permite a las niñas y niños expresar las ideas, sentimientos y emociones, ayudando a estimular el habla, mejorando su lenguaje, enriqueciendo su vocabulario, pronunciación y fluidez.
- ▶ Las obras teatrales permiten el desarrollo del pensamiento, despierta las habilidades y las destrezas, cada personaje es una herramienta vital en el campo educativo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Antología de cuentos: Seleccionar un tema central de donde se podrá realizar una antología de manera manuscrita de cuentos tradicionales, pregones, adivinanza y leyendas.
- ▶ Publica las selecciones al estilo o formato que saldrá al público. (libreta, carpeta elaboradas de papel bond, hojas de color, papel crepe, marcadores, lápices de colores, fotografías, laminas ilustradas, dibujos, decorativos, narraciones, entre otras. Las imágenes seleccionadas se pegarán en hojas de color u hojas blancas.
- ▶ Representa a través de dramatizaciones cuentos, poemas y leyendas más tradiciones de la comunidad con el propósito de fomentar el rescate de las costumbres nicaragüenses.
- ▶ Escenificación: Escenifica cuentos y canciones infantiles más populares de la comunidad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Valorar la creatividad y desarrollo intelectual de las niñas y niños al momento de desarrollar sus trabajos.
- ▶ Felicitar las iniciativas de las niñas y niños al momento de sus presentaciones.
- ▶ Valorar la participación en las escenificaciones representativas de manera libre y espontánea.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.	Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.
Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Cultural	1. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.	Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Cultural	1. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

		<p>2. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.</p> <p>3. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.</p> <p>4. Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.</p>			<p>2. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.</p> <p>3. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.</p> <p>4. Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.</p>
--	--	---	--	--	---

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla ejercitaciones auditivas, corporrítmicas y mate musicales 2. Aplica diversos métodos para el aprendizaje del tono y semi tono, asimismo para células rítmicas 3. Demuestra habilidades de reconocimiento y ejercitación de contenidos educativo-musicales. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica habilidades de creación de compases, uso de puntillo musical y agógicos 2. Aplica diversos métodos para el aprendizaje de texturas y solfeo rítmico. 3. Demuestra habilidades de reconocimiento y ejercitación de contenidos educativo-musicales. 	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD IV: LA MÚSICA Y LOS TIPOS DE INSTRUMENTOS MUSICALES (22 H/C)		UNIDAD IV: APRECIACIÓN Y CREACIÓN MUSICAL (22 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los tipos de instrumentos musicales del sonido, mediante audiciones. 2. Practica la corporrítmica, figuras mate-musicales, por medio de la ejercitación teórico-práctica 3. Reconoce la música instrumental y coral, mediante audiciones, practicando su tonalidad. 4. Representa texturas musicales, por medio de la expresión corporal. 5. Crea texturas musicales haciendo uso de corcheas y tresillos, para la representación de coreografía corporrítmicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de instrumentos musicales. 2. Corporrítmica y figuras mate musicales. 3. Música instrumental y canto coral internacional. 4. Expresión corporal con textura musical. 5. La Corporrítmica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los tipos de música, a través de diversos ejercicios auditivos y prácticos. 2. Practica la corporrítmica, figuras mate musicales, a través de ejercicios prácticos. 3. Reconoce la música nacional instrumental, coral en voces principales, vocal e instrumental. 4. Practica solfeo rítmico y creación de las frases rítmico-melódicas a través de ejercicios prácticos. 5. Crea secuencias rítmicas de células corcheas, tresillos y semicorcheas para el pie y las extremidades superiores 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de música. 2. Corporrítmica y figuras mate musicales. 3. Música instrumental y canto coral Nacional. 4. Solfeo rítmico. 5. Corporrítmica para el pie y extremidades superiores.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Tipos de instrumentos musicales: Realiza audiciones de instrumentos musicales para poder estudiar los timbres y poder diferenciarlos. Temas de discusión: qué instrumentos poseen un timbre claro, oscuro y brillante. Cuáles sonaron más agudos o altos, más intensos.
- ▶ Con apoyo de grabaciones se les presenta a las niñas y niños diferentes tonalidades de voces de animales o personas y se solicita que las clasifiquen por su tonalidad.
- ▶ Explica la textura monódica y dibuja a la vez las líneas que sugieren una melodía al unísono o monódica.
- ▶ Realiza varias líneas melódicas que se mueven hacia todos los límites del espacio. De igual manera varias líneas que se mueven en todos los sentidos, pero arriba de esta una línea protagónica que será la voz principal o la melodía acompañada. Finalmente realiza las audiciones de las texturas si fuera posible.
- ▶ Expresión corporal con textura musical: Presenta las audiciones, en caso de no ser posible, procederá a realizar texturas desde la expresión corporal: una fila de niños que se mueven hacia las mismas direcciones: textura monódica. Todos los niños en varias filas, pero a la vez logran intercambiar lugares: fila 1 pasa a ser fila 4 y 4 pasa a ser fila 1 y así sucesivamente según la creatividad del docente que orienta, las filas se moverán. Las filas se tocan y se cambian de lugares: textura polifónica. También una línea de niños moviéndose sobre varias filas que estarán detrás: textura melodía acompañada.

- ▶ Corporrítmica: Se les copia en la pizarra un dueto corporrítmico planta-alza para el pie, ejecuta cada una de las líneas rítmicas. (Solamente corcheas y silencios de corchea y de negra) Se les pide a las niñas y niños que ejecuten ambas líneas rítmicas. Finalmente divide al grupo de 2 mitades mixtas: línea rítmica 1. Y línea rítmica 2. Ejecutan ambos grupos el dueto.
- ▶ Corporrítmica y Figuras mate musicales: Se les presenta 4 compases de 4/4 de corcheas y 4 de tresillos. Explica el método planta-alza para el pie (P+A): 2 corcheas, se ubica; una en una planta y la otra en un alza. Solicitar que por equipo realicen el ejercicio rítmico.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Organizar un concurso de coreografía performáticas de poli ritmias corporrítmicas (corporrítmico), la actividad es para evaluar las habilidades y destrezas que poseen las niñas y niños.
- ▶ Estimule la participación activa por medio de grupo o parejas al interpretar los compases musicales.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Corporrítmica y Figuras mate musicales: Presenta un ejercicio rítmico de $\frac{3}{4}$ en la pizarra en el que se ejercite el puntillo musical y todos los componentes estructurales de líneas y casilla. Las niñas y niños creen 5 compases de 2/4 haciendo uso de líneas

divisorias de conclusión y casillas.

- ▶ Explicar un canon rítmico de 3 líneas rítmicas, pedir a las niñas y niños que lo realicen en tres voces en compás de $\frac{3}{4}$, elaborar no menos de 3 compases usando corcheas, tresillos, negras.
- ▶ Música instrumental y canto coral Nacional: Solicitar a las niñas y niños que investiga nombres de cantos de tradición Mariana (10) y villancicos (10), explicar que son cantos marianos y que son villancicos.
- ▶ Corporrítmica para el pie y extremidades superiores: Orienta a las niñas y niños crear en el aula un ejercicio rítmico de 10 compases en uno de los quebrados simple indicados, con apoyo del pie y extremidades superiores.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Evaluar la participación y la disponibilidad de parte de las niñas y niños al realizar los ejercicios propuestos.
- ▶ Felicitar a las niñas y niños por el trabajo y el esfuerzo realizado de manera grupal e individual.

**ASIGNATURA:
MATEMÁTICA**



**ÁREA CURRICULAR
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO**

Enfoque de la asignatura de Matemática.

La Matemática contribuye a la formación plena e integral del ciudadano que aspira la sociedad nicaragüense. Es un medio para lograr que las y los estudiantes formen sus propias estructuras mentales, a través de la comprensión, aplicación y generalización de conceptos matemáticos y sus relaciones con conceptos de otras disciplinas.

La Matemática surge como resultado del intento del hombre por comprender y explicarse el universo y las cosas que en éste ocurren, por lo que su aprendizaje, no debe limitarse a la pura adquisición de un conocimiento fijo y acabado, sino que debe favorecer en las y los estudiantes una actitud curiosa y propositiva.

En primaria y secundaria se deben de considerar los siguientes tipos de aprendizajes en la matemática:

- ▶ **De conceptos y su lenguaje**
- ▶ **De algoritmos**
- ▶ **De memorización y retención**
- ▶ **De Resolución de problemas.**

Se considera que la resolución de problemas es la etapa más alta del quehacer matemático (Gagné, 1985), tanto en el aula como fuera de ella porque a través de éste se logra propiciar la interpretación, el análisis, la reflexión, el razonamiento lógico, el descubrimiento de modelos o patrones, la demostración de teoremas, etc. En síntesis, este aspecto contribuye a desarrollar en las y los estudiantes un pensamiento y razonamiento lógico, crítico, autocrítico, hipotético, deductivo, imaginativo y creativo.

Por las razones expuestas en el párrafo anterior, el propósito es crear situaciones de aprendizaje que desarrollen el pensamiento y razonamiento lógico en las y los estudiantes; por esto se propone en esta disciplina "El enfoque de la resolución de problemas", integrando los otros tipos de aprendizaje mencionados anteriormente, para lograr un aprendizaje integral y equilibrado.

La metodología que se desea aplicar en Educación Primaria y Secundaria, se propone desarrollarla en tres momentos:

1. **La elaboración de conceptos básicos, su lenguaje y procedimientos o algoritmos matemáticos** a partir del planteo y resolución de problemas vinculados con el contexto real en el que se desenvuelven las y los estudiantes, para que comprendan y expliquen el significado del contenido tratado y el sentido de utilidad del mismo en su práctica cotidiana y al mismo tiempo inicien su aprendizaje, por ejemplo: Investigar una situación o problema con el objeto de comprender conceptos como: la multiplicación de números naturales, enteros, decimales, racionales, etc.

2. La memorización y retención, de distintas cualidades y características de los contenidos matemáticos estudiados, tales como: palabras (triángulos, catetos, ángulos, cónicas), símbolos ($+$, $-$, x , \leq , \pm) tablas de sumar y multiplicar, reglas que se aplican, por ejemplo en la realización de operaciones combinadas, en la multiplicación y división de números decimales por 10, 100 y 1 000, Teorema de Pitágoras, productos notables, etc. se propone lograrlo en una segunda etapa mediante la realización de una variedad de ejercicios relacionados con éstos.

La memorización no se debe entender como saberes que son mejorados con la simple ejercitación de hechos, conceptos o algún material de manera arbitraria y sin sentido. Ahora el valor del ejercicio estriba en la significatividad (Ausubel, citado por Ontoria y Cols., 2 000) y relevancia del material por memorizar.

La retención y la memorización son más fáciles si lo que se ha aprendido es significativo en relación con la estructura de conocimientos ya existentes en la mente (Orton, 1996) del que aprende.

3. La resolución de problemas, integrando los otros tipos de aprendizaje mencionados anteriormente, donde las y los estudiantes aplican sus conocimientos previos, las técnicas y procedimientos aprendidos y su iniciativa creadora al presentar diferentes estrategias de solución del mismo a partir de las cuales se propicia la reflexión de éstas, en cuanto a desaciertos y aciertos hasta lograr consenso en relación con las respuestas verdaderas de los problemas planteados, por ejemplo: ¿Cuál es el área de su salón de clase?, ¿Cómo varían el área y el volumen de un cuerpo al duplicar, triplicar y, en general, al modificar sus dimensiones?

Puede afirmarse que el objetivo de la memorización, del aprendizaje de algoritmos y el aprendizaje de conceptos es permitir al estudiante operar con la matemática y por lo tanto resolver problemas (Orton, 1996).

Los problemas no son rutinarios; cada uno conforma en mayor o menor grado algo novedoso para la/el estudiante.

La solución eficaz depende de los conocimientos (memoria, algoritmos y conceptos) que posea un estudiante y de las redes que pueda establecer entre estos conocimientos, las destrezas de las que nos habla Polya y su utilización.

Las y los estudiantes diariamente están inmersos en resolver problemas que se les presentan en su vida cotidiana los que tienen una estrecha relación con la Matemática, por lo que George Polya nos propone el modelo de encarar los problemas especialmente en el área de Matemática, la que se denomina “la propuesta de Polya”.

En un plan de cuatro fases, el autor sintetiza su visión acerca de cómo actuar al resolver problemas.

1. Comprender el problema
2. Crear un plan
3. Ponerlo en práctica
4. Examinar lo hecho

Polya plantea: “Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la resolución de todo problema, hay cierto descubrimiento. El problema que se plantea puede ser modesto; pero, si pone a prueba la curiosidad que induce a poner en juego las facultades inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo. Experiencias de este tipo, a una edad conveniente, pueden determinar una afición para el trabajo intelectual e imprimirle una huella imperecedera en la mente y en el carácter”.

Un estudiante cuyos estudios incluyan cierto grado de conocimiento de Matemática tiene la oportunidad de aplicarlo. Dicha oportunidad se pierde, si ve a la Matemática como la materia de la que tiene que presentar un examen final y de la cual no volverá a ocuparse una vez pasado éste. La oportunidad puede perderse incluso si el estudiante tiene un talento natural por las matemáticas, ya que él, como cualquier otro, debe descubrir sus capacidades y aficiones. Puede descubrir, que un problema de Matemática puede ser tanto o más divertido que un crucigrama, o que un vigoroso trabajo intelectual puede ser un ejercicio tan agradable como un ágil juego de tenis. Habiendo gustado el placer de la Matemática, ya no las olvidará fácilmente, presentándose entonces una buena oportunidad para que la Matemática adquiera un sentido para él/ella, ya sea como pasatiempo, herramienta de su profesión, su profesión misma, o la ambición de su vida. El modelo propone un conjunto de fases y preguntas que orientan el itinerario de la búsqueda y exploración de las alternativas de respuesta que tiene una situación inicial y una situación final desconocida y una serie de condiciones y restricciones que definen la situación.

Competencias de Ciclo

1. Aplica y promueve conocimientos científicos y tecnológicos en actividades de aprendizaje matemático, que contribuyen al desarrollo personal y de su entorno.
2. Emplea información estadística de su entorno en la construcción de tablas y graficas estadísticas, para la toma de decisiones acertadas.
3. Formula y resuelve problemas de su entorno donde aplica las operaciones fundamentales con números naturales, decimales y sus propiedades, el Sistema Internacional de Unidades (SI): longitud, superficie y volumen, y procesos de cambios vinculados con la proporcionalidad y ecuaciones.
4. Toma decisiones y formula sus respuestas al resolver problemas de su entorno, con autonomía y actitud positiva.
5. Aplica y promueve el uso racional de la tecnología disponible en diferentes procesos de aprendizaje matemático, que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida.

Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria

QUINTO GRADO			
SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Horas clases
I Semestre	I	Polígonos	7
	II	Cantidad de veces con Números Naturales	7
	III	Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales	7
	IV	División de Números Decimales con Números Naturales	12
	V	Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D	8
	VI	Fracciones	8
	VII	Cuerpos Geométricos	8
	VIII	Adición y Sustracción de Fracciones	13
II Semestre	VIII	Adición y Sustracción de Fracciones	8
	IX	Círculo y Circunferencia	10
	X	Cantidad de veces con Números Decimales y Fracciones	8
	XI	Razón y Tanto por ciento	14
	XII	Área	14
	XIII	Grafica Lineal y Promedio	16
Total de Tiempo			140

SEXTO GRADO			
SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Horas clases
I Semestre	I	Polígonos.	10
	II	Multiplicación de Números Decimales.	12
	III	División de Números Decimales.	19
	IV	Cuerpos Geométricos	9
	V	Área	19
	VI	Volumen	10
II Semestre	VII	Introducción a la Multiplicación y División de Fracciones	7
	VIII	Multiplicación de Fracciones	11
	VIII	División de Fracciones	11
	IX	Proporcionalidad	23
	X	Casos posibles	9
Total de Tiempo			140

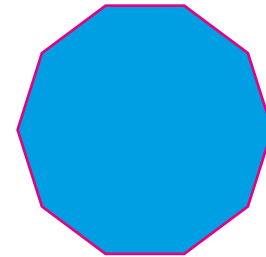
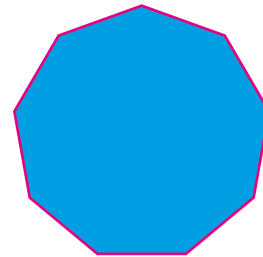
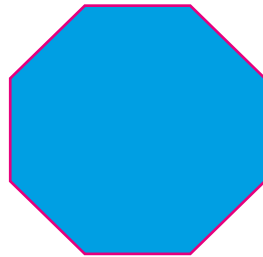
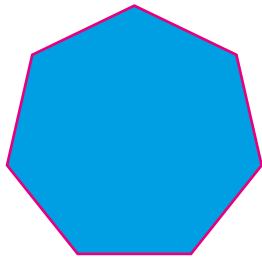
Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Convivencia Pacífica	Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.	Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la clasificación de polígonos y el cálculo de su perímetro.		Construye polígonos regulares mediante el uso de instrumentos geométricos, identificando sus características y semejanzas.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Polígonos (7 H/C)		Unidad I: Polígonos (10 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Identifica objetos de su entorno que sugieren la idea de polígonos, así como sus elementos y los clasifica de acuerdo al número y a la medida de sus lados, con actitud positiva. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del perímetro de polígonos irregulares y regulares, de forma pacífica. 	<ol style="list-style-type: none"> Polígonos y sus elementos <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de polígonos por el número de lados Clasificación de polígonos por la medida de sus lados <ul style="list-style-type: none"> Regulares e irregulares Perímetro de polígonos <ul style="list-style-type: none"> Irregulares Regulares 	<ol style="list-style-type: none"> Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de polígonos regulares, con seguridad. Construye polígonos regulares en forma concreta (geo plano y Origami) y en forma gráfica mediante el uso de instrumentos geométricos, con confianza. 	<ol style="list-style-type: none"> Polígonos regulares Construcción de polígonos regulares con regla, transportador y compás <ul style="list-style-type: none"> Octágono Hexágono Pentágono Heptágono Eneágono

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

1. Polígonos y sus elementos

- ▶ Dibuja con ayuda de una regla diversas figuras con segmentos que no se corten entre sí.
- ▶ Clasifica las figuras observando los extremos de las líneas en línea poligonal abierta y línea poligonal cerrada.
- ▶ Explica el concepto de polígono mediante un ejercicio gráfico.
- ▶ Reconoce polígonos cerrados como el triángulo, cuadrado y rectángulos.
- ▶ Dibuja individualmente o en equipo polígonos de tres o más lados en su cuaderno.
- ▶ Identifica los elementos de un polígono: Lado, vértice, diagonal, ángulo interior y ángulo exterior.
- ▶ Clasifica los polígonos por el criterio de número de lados y los nombra como triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono, heptágono, octágono, eneágono y decágono, entre otros.
- ▶ Agrupa los polígonos dibujados, de acuerdo a los ángulos interiores, los clasifica en cóncavos y convexos y los construye.
- ▶ Traza las diagonales e identifica por sus nombres los siguientes polígonos:

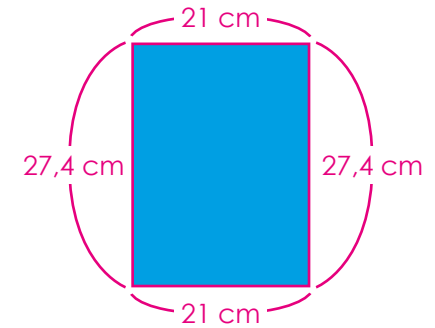


- ▶ Clasifica en polígonos regulares e irregulares observando diversos polígono y establece diferencia entre ellos.
- ▶ Dibuja tres circunferencias de 5 cm de radio, las recorta y siguiendo las indicaciones del docente y con ayuda del texto construye polígonos regulares.
- ▶ Construye polígonos regulares e irregulares utilizando materiales del medio como palitos, pajillas, arcilla, poroplast, entre otros.

2. Perímetro de polígonos

- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo del perímetro de polígonos irregulares, por ejemplo: Una hoja del libro de Matemática tiene las siguientes medidas:

- ▶ ¿Cuántos cm suman en total?



- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del perímetro de polígonos regulares, por ejemplo: El Escudo Nacional, tiene la forma de un triángulo equilátero, si la medida de uno de sus lados es 5 cm, ¿Cuál es el valor de su perímetro?
- ▶ Deduce la fórmula del perímetro de un polígono regular, como $\text{Perímetro} = \text{Número de lados} \times \text{medida de un lado}$.
- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>



Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Identificar objetos que sugieren la idea de polígonos y sus elementos.
 - Clasificar polígonos de acuerdo al número y a la medida de sus lados
 - Calcular el perímetro de polígonos irregulares y regulares.
- ▶ Comprobar que las niñas y niños demuestran actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la clasificación de polígonos y el cálculo de su perímetro.

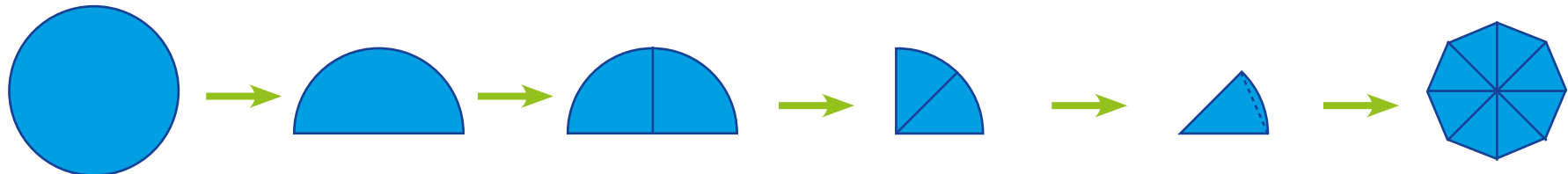
Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

1. Polígonos regulares

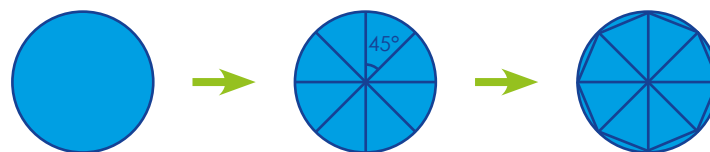
- ▶ Responde con sus compañeras y compañeros de equipo las preguntas presentadas por su docente acerca de los polígonos, por ejemplo:
 - a) ¿Qué es polígono y cuáles son sus elementos?
 - b) ¿Cómo se clasifican los polígonos según la medida de sus lados?
 - c) ¿Qué polígonos regulares conoce?

2. Construcción de polígonos regulares con regla, transportador y compás

- ▶ Descubre cómo obtener un octágono y un hexágono, plegando dos círculos de cartulina y cortando cierta parte de éstos, explica a sus compañeras, compañeros y a su docente, el procedimiento seguido en su elaboración, por ejemplo:

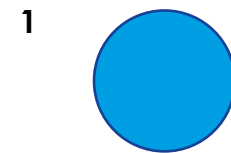


- ▶ Escribe en su cuaderno las características de cada uno de estos polígonos y se las explica a sus compañeras, compañeros y docente.
- ▶ Reflexiona con sus compañeras y compañeros de clase, acerca de cómo está construido el octágono y el hexágono obtenido del plegado.
- ▶ Construye un octágono, utilizando regla, compás y transportador, como se muestra a continuación:
 - a) Traza con el compás un círculo de radio arbitrario.
 - b) Con el transportador divide la circunferencia en 8 sectores circulares iguales de 45° (Dividir $360 \div 8 = 45$)
 - c) Une con una regla los extremos de los lados de los ángulos centrales



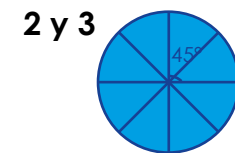
- ▶ Concluye que para construir polígonos regulares con regla, compas y transportador se realiza el siguiente procedimiento:

1) Traza con el compás un círculo dándole un tamaño adecuado (radio adecuado)



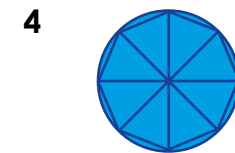
2) Encontrar la medida m del ángulo central según el número de lados (n) del polígono.

$$360 \div n = m$$



3) Dividir el círculo en sectores circulares iguales según la medida del ángulo central m.

4) Trazar los lados del polígono utilizando los puntos marcados por los sectores circulares en el borde del círculo, con la regla



- ▶ Construye el hexágono, pentágono, heptágono y eneágono en forma similar al procedimiento seguido en la construcción del octágono.

- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Identificar objetos del entorno que sugieren la idea de polígonos regulares.
 - Construir polígonos regulares.
- ▶ Constatar que las niñas y niños muestran confianza y seguridad, al construir polígonos regulares e identificar sus características y semejanzas.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Diversidad	Practicar actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.	Familia y Sexualidad	Salud Sexual y Reproductiva	Asume sus decisiones con responsabilidad y actitud crítica para asegurar el éxito de su vida escolar y familiar.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo de la cantidad de veces, cantidad comparada y cantidad básica.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de números decimales.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: Cantidad de veces con Números Naturales (7 H/C)		Unidad II: Multiplicación de Números Decimales (12 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece relación entre dos cantidades con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la igualdad entre las personas. 2. Aplica el concepto de cantidad comparada con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación entre dos cantidades (Cantidad de veces) 2. Cantidad comparada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efectúa la multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, de forma responsable para asegurar el éxito de su vida escolar. 2. Aplica la multiplicación de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud crítica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas (D x N) 2. Multiplicación de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas (D x N)

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: Cantidad de veces con Números Naturales (7 H/C)		Unidad II: Multiplicación de Números Decimales (12 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
3. Aplica el concepto de cantidad básica con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la diversidad e identidad entre las personas	3. Cantidad básica	3. Emplea la multiplicación de números decimales hasta las centésimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, de forma responsable para asegurar el éxito de su vida familiar.	3. Multiplicación de números decimales <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números decimales hasta las décimas (D x D) • Multiplicación de números decimales hasta las centésimas por números decimales hasta las centésimas (D x D)

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

1. Relación entre dos cantidades (Cantidad de veces)

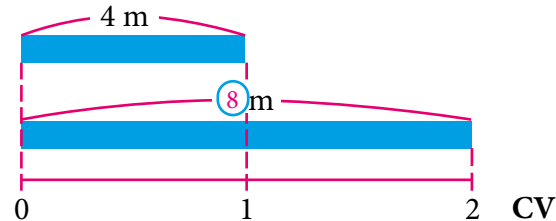
- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos que le permita establecer relación entre dos cantidades, por ejemplo: En una caja hay 100 galletas, si se reparten 4 galletas entre las niñas y niños del grado ¿Cuántos niñas y niños hay en el grado?
- ▶ Concluye que cuando comparamos dos cantidades, relacionando las veces que una contiene a la otra, a una se le llama cantidad comparada y a la otra cantidad básica, por lo que:

$$\text{"cantidad de veces} = \text{cantidad comparada} \div \text{cantidad básica"}$$

- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde se relacionen y comparen cantidades, por ejemplo: Una cuerda mide 7 metros y otra cuerda mide tres veces su longitud. ¿Cuánto mide esta última cuerda?

2. Cantidad comparada

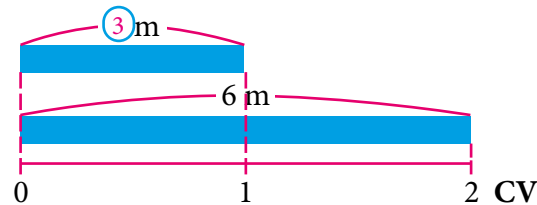
- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde calcula la cantidad comparada, por ejemplo: En la figura mostrada, la longitud de la cinta de abajo es 2 veces la longitud de la cinta de arriba. ¿Cuánto mide la cinta de abajo?



- ▶ Concluye que: “cantidad de veces \times cantidad básica = cantidad comparada”

3. Cantidad básica

- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde calcula la cantidad básica, por ejemplo: En la figura mostrada, la longitud de la cinta de abajo es 2 veces la longitud de la cinta de arriba. ¿Cuánto mide la cinta de arriba?



- ▶ Concluye que: “cantidad básica = cantidad comparada \div cantidad de veces”
- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

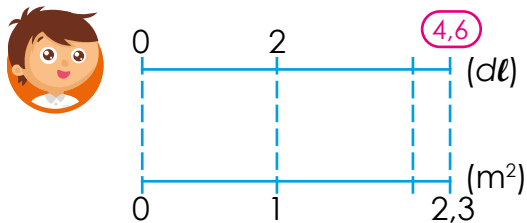
Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Establecer la relación entre dos cantidades con números naturales.
 - Aplicar el concepto de cantidad comparada con números naturales.
 - Aplicar el concepto de cantidad básica con números naturales.
- ▶ Constatar que las niñas y niños practican actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo de la cantidad de veces, cantidad comparada y cantidad básica.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

1. Multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas (D x N)

- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones de diferentes contextos donde efectuó la multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, por ejemplo:
 - a) En 1 m^2 de plantío de repollos se utilizan 2 dl de fertilizante para los repollos, ¿Cuántos decilitros de fertilizante se utilizan para $2,3 \text{ m}^2$?



El $0,1$ está en $2,3$; 23 veces.
 En el producto de 23 por 2, está
 $23 \times 2 = 46$ o sea 46 veces $0,1$
 Esto equivale a $4,6$



PO: $2,3 \times 2 = 4,6$

Cálculo

$$\begin{array}{r} 2,3 \\ \times 2 \\ \hline 4,6 \end{array}$$



Puedo utilizar la multiplicación y división por 10 o 100.

PO: $2,3 \times 2$

$$\begin{array}{r} 2,3 \times 2 = 4,6 \\ \times 10 \downarrow \quad \uparrow \\ 23 \times 2 = 46 \end{array}$$

R: Se utilizan $4,6 \text{ dl}$ de fertilizante.

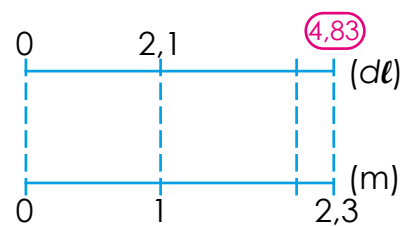
- ▶ Concluye que usando la multiplicación y la división por 10 (100 ó 1 000), se convierte la multiplicación de un número decimal por un número natural en multiplicación de números naturales.

2. Multiplicación de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas (D x N)

- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones de diferentes contextos donde efectúe la multiplicación de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas, utilizando el procedimiento empleado en la multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas.

3. Multiplicación de números decimales

- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones de diferentes contextos donde efectúe la multiplicación de números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Si se usan 2,1 dl de pintura para pintar un muro de 1 m de largo, ¿Cuántos decilitros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 2,3 m de largo?



PO: $2,3 \times 2,1$



Encontramos el resultado

$$\begin{array}{r} 2,3 \times 2,1 = 4,83 \\ \downarrow \times 10 \quad \downarrow \\ 23 \times 21 = 483 \\ \uparrow \div 10 \end{array}$$



Pensamos en el cálculo vertical

PO: $2,3 \times 2,1$

$$\begin{array}{r} 2,1 \xrightarrow{\times 10} 21 \\ \times 2,3 \xrightarrow{\times 10} \times 23 \\ \hline 63 \\ 42 \\ \hline 483 \end{array}$$



Se multiplican como si fueran números naturales

R: Se necesitan 4,83 dl de pintura para pintar un muro de 2,3 metros

Para realizar la multiplicación de decimales hasta las decimas se realiza el siguiente procedimiento:

- Se calcula como si fueran números naturales sin hacer caso de las comas.
 - Se coloca la coma decimal en el resultado de modo que haya tantas cifras a su lado derecho como la suma de las cantidades de las cifras decimales del multiplicando y el multiplicador.
- ▶ Concluye que en la multiplicación de números decimales ("D"x"D"): Se calcula como si fueran números naturales sin hacer caso de las comas. Se coloca la coma decimal en el resultado, según la suma de las cifras decimales del multiplicando y del multiplicador.
 - ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones de diferentes contextos donde efectúe la multiplicación de números decimales hasta las centésimas, utilizando el procedimiento empleado en la multiplicación de números decimales hasta las décimas.

- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Efectuar multiplicaciones de un número natural de 1 cifra por un número decimal hasta las décimas.
 - Aplicar multiplicaciones de un número natural de 2 y 3 cifras por un número decimal hasta las décimas.
 - Emplear multiplicaciones de números decimales hasta las centésimas.
- ▶ Comprobar que las niñas y niños asumen decisiones con responsabilidad y actitud, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de números decimales.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	La Solidaridad	Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad	Identidad Personal, Social y Emocional	Inteligencia emocional	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números decimales.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división y operaciones combinadas números decimales.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Multiplicación de Número Decimales con Números Naturales (7 H/C)		Unidad III: División de Número Decimales (19 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra y tachando cero, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos. 2. Aplica multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 y 3 cifras, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos.	1. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra ($N \times D$) <ul style="list-style-type: none"> Multiplicación de números decimales tachando cero en el producto ($N \times D$) 2. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 y 3 cifras ($N \times D$)	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre números decimales con pleno manejo de sus emociones.	1. División con números decimales. <ul style="list-style-type: none"> División de números decimales (significado, $D \div D$) División entre decimales de forma vertical. División agregando ceros División de números decimales con cocientes menores que División de un número natural entre un número decimal ($N \div D$)

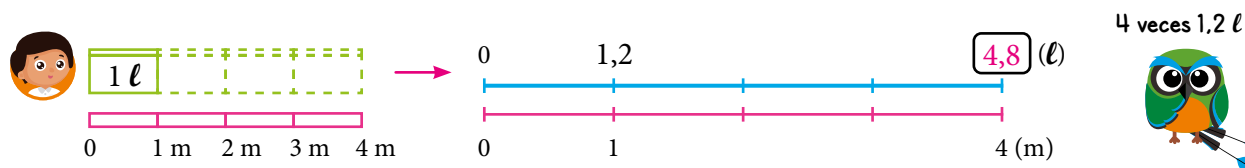
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Multiplicación de Número Decimales con Números Naturales (7 H/C)		Unidad III: División de Número Decimales (19 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<p>3. Emplea multiplicaciones de números decimales hasta las centésimas y milésimas con números naturales de 1, 2 o 3 cifras, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos.</p>	<p>3. Multiplicación de números decimales hasta las centésimas y milésimas con números naturales de 1, 2 ó 3 cifras ($N \times D$)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de números decimales hasta las centésimas con números naturales de 1, 2 ó 3 cifras ($N \times D$) • Multiplicación de números decimales hasta las milésimas con números naturales de 1, 2 ó 3 cifras ($N \times D$) 	<p>2. Convierte números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa, con actitud positiva.</p> <p>3. Comprende la relación entre los valores del dividendo y del cociente, con actitud positiva.</p> <p>4. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del valor del residuo, con pleno manejo de sus emociones.</p> <p>5. Aplica el redondeo del cociente a las décimas y centésimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con actitud positiva.</p> <p>6. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las operaciones combinadas con números decimales, con pleno dominio de sus emociones.</p>	<p>2. Conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa</p> <p>3. Relación entre dividendo y cociente</p> <p>4. Valor del residuo</p> <p>5. Redondeo del cociente a las décimas y centésimas</p> <p>6. Operaciones combinadas con números decimales</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

1. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra (N × D)

- ▶ Interpreta el sentido de la multiplicación de números naturales de una cifra por números decimales hasta las décimas.
- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra, por ejemplo:

Si para pintar un muro de 1 m de largo se usa 1,2 ℓ de pintura, ¿cuántos litros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 4 m de largo?



PO: $4 \times 1,2$

El 0,1 está en 1,2; 12 veces.

En el producto de 4 por 1,2, está $4 \times 12 = 48$ o sea 48 veces el 0,1.

Esto equivale a 4,8.

Por lo cual, **PO:** $4 \times 1,2 = 4,8$

Recuerda que:

$$\begin{matrix} \left(\begin{matrix} \text{cantidad de} \\ \text{grupos} \end{matrix} \right) \times \left(\begin{matrix} \text{cantidad de elementos} \\ \text{en cada grupo} \end{matrix} \right) = \left(\begin{matrix} \text{cantidad total} \\ \text{de elementos} \end{matrix} \right) \\ \uparrow \quad \quad \quad \times \quad \quad \quad \uparrow \quad \quad \quad = \quad \quad \quad \uparrow \\ 4 \quad \quad \quad \quad \quad \quad 1,2 \quad \quad \quad 4,8 \\ \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \\ \text{multiplicador} \quad \quad \quad \text{multiplicando} \quad \quad \quad \text{producto} \end{matrix}$$

También podemos utilizar la multiplicación y división por 10 ó 100.

PO: $4 \times 1,2$

$$\begin{array}{l} 4 \times 1,2 = 4,8 \\ \quad \quad \downarrow \times 10 \\ 4 \times 12 = 48 \end{array} \quad \curvearrowright \quad \div 10$$

PO: $4 \times 1,2$

Cálculo

$$\begin{array}{r} 1,2 \\ \times 4 \\ \hline 4,8 \end{array}$$

R: Se necesitarán 4,8 ℓ de pintura.

Conclusión

Procedimiento del cálculo.

$$\begin{array}{r} 1,2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Se coloca el 4
bajo el 2.



$$\begin{array}{r} 1,2 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

Se multiplica como si fueran
números naturales.



$$\begin{array}{r} 1,2 \\ \times 4 \\ \hline 4,8 \end{array}$$

Se coloca la coma decimal en el producto de modo que haya el mismo número de cifras decimales que en el multiplicando.

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra, tachando cero en el producto, por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usan 1,5 litros de pintura. ¿Cuántos litros de pintura se necesitan para pintar un muro de 4 m de largo?

$$\begin{array}{r} 1,5 \\ \times 4 \\ \hline 6,0 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 1,5 \\ \times 4 \\ \hline 6, \end{array}$$

Se tacha el cero de las
décimas porque no es
necesario.



2. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 y 3 cifras (N × D)

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 cifras, por ejemplo: Si para preparar 1 balde de fresco de Cacao se usan 2,7 litros de leche. ¿Cuántos litros de leche se necesitan para hacer 36 baldes de fresco de Cacao?

$$\begin{array}{r} 2,7 \\ \times 36 \\ \hline 162 \\ + 81 \\ \hline 972 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2,7 \\ \times 36 \\ \hline 162 \\ + 81 \\ \hline 97,2 \end{array}$$

Siempre se calcula
primero como si no
estuviera la coma
decimal.



Luego se coloca en el
resultado la coma decimal
dejando tantas cifras al
lado derecho como en el
multiplicando.

- ▶ Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 3 cifras, por ejemplo: Si para preparar 1 helado de coco se usan 0,5 decilitros de leche. ¿Cuántos decilitros de leche se necesitan para hacer 425 helados de coco?

3. Multiplicación de números decimales hasta las centésimas y milésimas con números naturales de 1, 2 ó 3 cifras (N × D)

- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las centésimas con números naturales de 1 cifra (N × D), por ejemplo: Una botella contiene 1,43 litros de leche. ¿Cuántos litros de leche se tiene en 6 botellas?

Procedimiento del cálculo.

$$\begin{array}{r}
 1,43 \\
 \times 6 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 1,43 \\
 \times 6 \\
 \hline
 858
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 1,43 \\
 \times 6 \\
 \hline
 8,58
 \end{array}$$

Se coloca el 6 bajo el 3. Se multiplican como números naturales. Se coloca la coma.

- ▶ Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las centésimas con números naturales de 2 y 3 cifras (N × D), por ejemplo:
 - Una botella contiene 1,75 litros de jugo. ¿Cuántos litros de jugo se tiene en 12 botellas?
 - En un galón de aceite hay 3,79 litros. ¿Cuántos litros de aceite hay en 125 galones?
- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las milésimas con números naturales de 1 cifra (N × D), por ejemplo: Una bolsa de pollo pesa 1,325 libras. ¿Cuántas libras de pollo hay en 8 bolsas del mismo peso?

$$\begin{array}{r}
 1,325 \\
 \times 8 \\
 \hline
 10,6\cancel{0}\cancel{0}
 \end{array}$$

Se coloca la coma decimal de modo que haya el mismo número de cifras al lado derecho de la coma, tanto en el multiplicando como en el resultado.
.....



• Tachar los ceros innecesarios en la parte decimal.

- ▶ Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las milésimas con números naturales de 2 y 3 cifras ($N \times D$), por ejemplo:
 - a) Manuel recorre una pista de 2,375 kilómetros por la mañana durante 15 días ¿Cuántos kilómetros ha recorrido Manuel en ese tiempo?
 - b) En un 1 kilogramo hay 2,204 libras. ¿Cuántas libras hay en 118 kilogramos?
- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Efectuar multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra y tachando cero.
 - Aplicar multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 y 3 cifras.
 - Emplear multiplicaciones de números decimales hasta las centésimas y milésimas con números naturales de 1, 2, 3 cifras.
- ▶ Comprobar que las niñas y niños participan en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números decimales.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

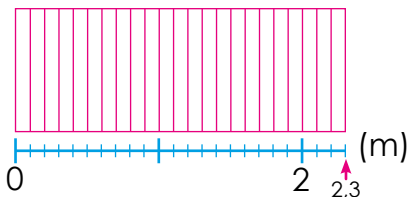
1. División con números decimales.

- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones de diferentes contextos donde efectúe la división de número decimal entre número decimal, por ejemplo: Si se utilizan 3,22 dl de pintura para pintar un muro de 2,3 m de largo, ¿cuántos decilitros de pintura se utilizan para pintar 1 m del muro?
- ▶ Representa con una gráfica los datos de la situación planteada y el PO:





A cada 0,1 m le toca $3,22 \div 23 = 0,14$ (dl) de pintura. En 1 m hay 10 veces 0,1 m, por lo tanto, para 1 m se necesitan $0,14 \times 10 = 1,4$ (dl) de pintura.



PO: $3,22 \div 2,3$

$$\begin{array}{r} 3,22 \div 2,3 = 1,4 \\ \times 10 \downarrow \quad \downarrow \times 10 \\ 32,2 \div 23 = 1,4 \end{array}$$

← igual



PO: $3,22 \div 2,3$

$$\begin{array}{r} 3,22 \quad | \quad 2,3 \\ -23 \quad \quad | \quad 1,4 \\ \hline 92 \\ -92 \\ \hline 0 \end{array}$$

R: Se necesitan 1,4 dl de pintura para 1 m

Conclusión

- Se tacha la coma decimal del divisor; es decir, se cambia el divisor a un número natural multiplicándolo por 10 (100 ó 1 000).
- La coma del dividendo se traslada a la derecha tantas posiciones como el número de cifras decimales del divisor; es decir, se multiplica el dividendo por 10 (100 ó 1 000).
- Se calcula colocando la coma decimal en el cociente cuando se pasa a la nueva parte decimal del dividendo.

$$3,22 \quad | \quad 2,3$$

$$3,22 \quad | \quad 2,3$$

$$\begin{array}{r} 3,22 \quad | \quad 2,3 \\ -23 \quad \quad | \quad 1,4 \\ \hline 92 \\ -92 \\ \hline 0 \end{array}$$

► Realiza de forma individual y en equipo divisiones con números decimales agregando ceros, por ejemplo: Una barra de hierro tiene 6,5 m de largo y pesa 1,25 kg, ¿cuántos kilogramos pesa 1 m de esta barra?



PO: $6,5 \div 1,25$

$$6,50 \quad | \quad 1,25 \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} 6,50 \quad | \quad 1,25 \\ -625 \quad \quad | \quad 5 \\ \hline 25 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} 6,50 \quad | \quad 1,25 \\ -625 \quad \quad | \quad 5,2 \\ \hline 250 \\ -250 \\ \hline 0 \end{array}$$

Tachar la coma del divisor y trasladar la coma del dividendo dos posiciones a la derecha

Dividir 650 ente 125

Agregar 0 y seguir dividiendo

Multiplicamos por 100 el divisor para hacerlo natural y por tanto también multiplicamos por 100 el dividendo.



- Realiza de forma individual y en equipo divisiones con números decimales con cocientes menores que 1, por ejemplo: Calcula: $3,358 \div 4,6$



PO: $3,358 \div 4,6$

$$\begin{array}{r}
 3,3,58 \quad | \quad 4,6 \\
 - 0 \quad \quad 0 \\
 \hline
 33
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 3,3,58 \quad | \quad 4,6 \\
 - 0 \quad \quad 0, \\
 \hline
 335
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 3,3,58 \quad | \quad 4,6 \\
 - 0 \quad \quad 0,73 \\
 \hline
 335 \\
 -322 \\
 \hline
 138 \\
 -138 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Dividir 33 entre 46

Baja el 5. Como se pasa la nueva coma, agregar coma al cociente

Seguir dividiendo

Recuerdo la multiplicación por 0

$$\begin{array}{r}
 816 \quad | \quad 4 \\
 - 8 \quad \quad 208 \\
 \hline
 01 \\
 - 0 \\
 \hline
 16 \\
 - 16 \\
 \hline
 0 \\
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$


- Realiza de forma individual y en equipo divisiones de un número natural entre un número decimal, por ejemplo: Calcula: $4 \div 1,25$



PO: $4 \div 1,25$

$$\begin{array}{r}
 4,00 \quad | \quad 1,25 \\
 - 375 \\
 \hline
 250 \\
 - 250 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Tachar la coma del divisor y trasladar la coma del dividendo dos posiciones a la derecha

Dividir 400 entre 125

Es mejor tachar la coma original y no borrarla, para recordar el valor posicional del 4, aunque desplazemos o coloquemos la nueva coma en el dividendo



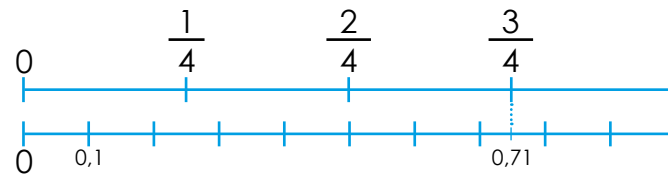
2. Conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones de diferentes contextos donde aplique la conversión de números decimales en fracciones o número mixto, por ejemplo: Doña Anita tiene dos cintas una mide 0,71 cm y la otra $\frac{3}{4}$ cm ¿Cuál cinta es más larga?



Convertí la fracción en número decimal para compararlos:

PO: $\frac{3}{4} = 3 \div 4$
 $= 0,75$



También puedo usar gráfica para comparar



R: La cinta que mide $\frac{3}{4}$ es la más larga.



Convertí el número decimal en fracción para compararlos:

Como $0,71 = \frac{71}{100}$ y $\frac{3}{4} \stackrel{\times 25}{=} \frac{75}{100}$

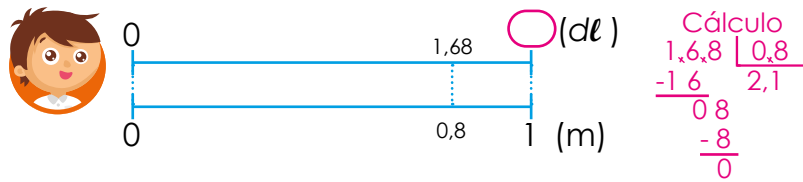
Por lo tanto, como $\frac{71}{100} < \frac{75}{100}$

resulta $0,71 < \frac{3}{4}$

- Concluye que para convertir en fracción un número decimal hasta las centésimas o milésimas, se toma como numerador la parte decimal y como denominador el 100 o el 1 000. Si la parte entera no es cero, entonces esta será la parte entera del número mixto correspondiente.

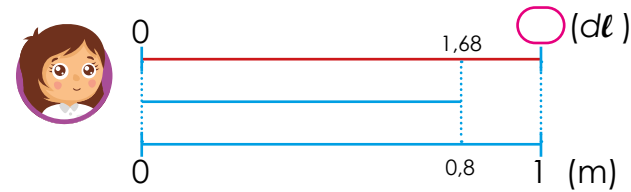
3. Relación entre dividendo y cociente.

- Piensa y determina en la división de números decimales, ¿Quién es mayor, el dividendo o el cociente?, a través de la resolución de situaciones de diferentes contextos, por ejemplo: Si se utilizan 1,68 dl de pintura para pintar 0,8 m de un muro, ¿cuántos decilitros de pintura se necesitan para pintar 1 m del muro? ¿Se necesitan más de 1,68 dl de pintura o menos?



PO: $1,68 \div 0,8$

R: Para pintar 1 m se necesitan 2,1 dl de pintura



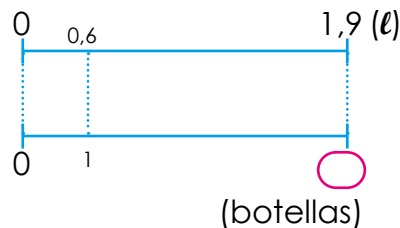
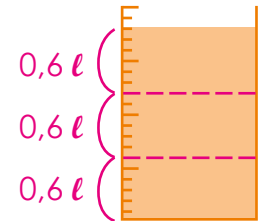
Observo en la gráfica que la línea de color rojo corresponde a la cantidad de pintura que se necesita para 1 m del muro.

R: Se necesitan más de 1,68 dl de pintura para pintar 1 m del muro.

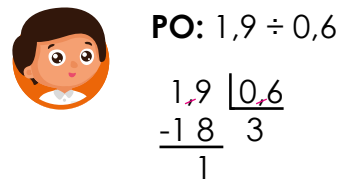
- Concluye que si el divisor es menor que 1, el cociente es mayor que el dividendo y si el divisor es mayor que 1, el cociente es menor que el dividendo.

4. Valor del residuo

- Encuentra “el valor del residuo”, a través de la resolución de un problema donde calcula verticalmente la división de números decimales ($D \div D$), lo confirma mediante la verificación de la exactitud del resultado de la división, utilizando el algoritmo de la división, por ejemplo: Se van a repartir 1,9 l de jugo en botellas de 0,6 l de capacidad. ¿Cuántas botellas se pueden llenar completamente? y ¿cuántos litros sobran?

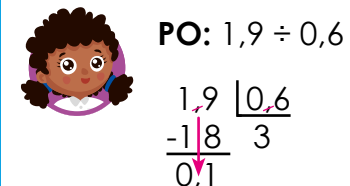


PO: $1,9 \div 0,6$



R: 3 botellas y sobra 1 l

En 1,9 hay 19 veces 0,1
0,6 hay 6 veces 0,1
 $19 \div 6 = 3$;
residuo 1, quiere decir que hay uno de 0,1 por lo tanto sobra 0,1 l.



R: Se pueden llenar 3 botellas y sobra 0,1 l

Conclusión

$$\begin{array}{r} 1,9 \overline{)0,6} \\ -18 \\ \hline 0,1 \end{array}$$

- El cálculo vertical, la coma decimal del residuo está en la misma columna que la coma original del dividendo.

Recuerda la relación: divisor x cociente + residuo = dividendo

$$\begin{array}{l} 0,6 \times 3 + 0,1 = 1,9 \\ \times 10 \\ 6 \times 3 + 1 = 19 \end{array}$$

Así podemos comprobar



5. Redondeo del cociente a las décimas y centésima

- Realiza de forma individual y en equipo ejercicios donde aplica el redondeo del cociente a las décimas y centésimas, por ejemplo: Calculo el cociente hasta las centésimas y lo redondeo a las décimas: $4,95 \div 2,3$

$$\begin{array}{r} 4,9,5 \overline{)2,3} \\ -46 \\ \hline 35 \\ -23 \\ \hline 120 \\ -115 \\ \hline 5 \end{array} \rightarrow \text{R: } 2,2$$

Conclusión

- Para redondear el cociente hasta cierta posición, se divide hasta una posición más y se redondea. Cuando la última cifra es de 5 a 9, se suma uno a la cifra anterior. Si no, no hay cambio.
- Para aclarar hasta dónde está redondeado, no se quitan los ceros de la parte decimal.

Ejemplo: $3,38 \div 1,7 = 1,98... \rightarrow 2,0$

6. Operaciones combinadas con números decimales

- Practica en pareja el cálculo con números decimales, realizando operaciones combinadas de multiplicación y división con adición y sustracción de números decimales, por ejemplo:

a) $13,5 \div 100 - 0,2 \times 0,05$

b) $1 \div 0,25 - 5 \times 0,7$

c) $0,5 + 0,2 \times 1,5$

Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Efectuar divisiones entre números decimales.
 - Convertir números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa.
 - Aplicar la relación entre los valores del dividendo y el cociente.
 - Calcular el valor del residuo
 - Efectuar operaciones combinadas con números decimales.
- ▶ Constatar que las niñas y niños demuestran actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división y operaciones combinadas de números decimales.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Inteligencia emocional	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	Tecnología Educativa	Uso seguro en las TIC	Asume una actitud crítica, autocrítica y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de números decimales.		Clasifica cuerpos geométricos, identificando sus elementos y características, así como la representación de su perspectiva en el plano.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: División de Número Decimales con Números Naturales (12 H/C)		Unidad IV: Cuerpos Geométricos (9 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Efectúa divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva.	1. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales <ul style="list-style-type: none"> División de números decimales hasta las décimas entre números naturales: $U,d \div U = U,d$ División de números decimales hasta las décimas entre números naturales: $DU,d \div U = DU,d$ División de números decimales hasta las décimas entre números naturales con cero en el cociente 	1. Clasifica cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, identificando sus elementos y características, mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación de manera responsable. 2. Representa en el plano la perspectiva del cilindro, cono y esfera, mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación con actitud crítica y auto crítica.	1. Cuerpos geométricos <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de acuerdo a su superficie. Poliedros y cuerpos redondos Elementos de cuerpos redondos Características de los cuerpos geométricos Construcción de cilindro, cono y esfera 2. Perspectiva de cilindro, cono y esfera

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: División de Número Decimales con Números Naturales (12 H/C)		Unidad IV: Cuerpos Geométricos (9 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<p>2. Aplica divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales de dos y tres cifras, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con actitud positiva.</p> <p>3. Emplea divisiones de números decimales hasta las milésimas y de números decimales menores que 1 entre números naturales de 1, 2 y 3 cifras, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva.</p> <p>4. Aplica el valor del residuo dividiendo hasta las décimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con una actitud positiva.</p> <p>5. Aplica la división agregando ceros, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva.</p>	<p>2. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales de dos y tres cifras</p> <p>3. División de números decimales hasta las milésimas entre números naturales de 1, 2 y 3 cifras (U, DU y CDU)</p> <ul style="list-style-type: none"> • División de números decimales menores que 1 entre números naturales de 1, 2 y 3 cifras (U, DU y CDU) <p>4. Valor del residuo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valor del residuo dividiendo hasta las unidades • Valor del residuo dividiendo hasta las décimas <p>5. División agregando ceros</p>		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

1. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales

- ▶ Interpreta el sentido de la división de números decimales hasta las décimas, entre número naturales de 1 cifra.
- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa divisiones de números decimales entre números naturales del tipo: $U,d \div U = U,d$, por ejemplo: Si se necesitan 3,6 l de pintura para pintar un muro de 2 m de largo, ¿cuántos litros se necesitan para pintar un muro de 1 m?

Procedimiento de cálculo.

$$\begin{array}{r} 3,6 \overline{) 2} \\ -2 \\ \hline 1 \end{array}$$

Se divide la parte entera entre 2.

$$\begin{array}{r} 3,6 \overline{) 2} \\ -2 \\ \hline 1,6 \end{array}$$

Se baja el 6 y se coloca la coma decimal en el cociente.

$$\begin{array}{r} 3,6 \overline{) 2} \\ -2 \\ \hline 16 \\ -16 \\ \hline 0 \end{array}$$

Se sigue dividiendo como si fuera número natural.

- ▶ Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde efectúa divisiones de números decimales entre números naturales del tipo: $DU,d \div U = DU,d$, por ejemplo: Juanita tiene una cinta de 87,5 cm y la quiere dividir en 5 pedazos. ¿Cuánto mide cada pedazo?
- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales con cero en el cociente, por ejemplo: María tiene 5,4 litros de leche y los quiere repartir en 6 botellas iguales. ¿Qué cantidad de leche alcanza en cada botella?



- Utilizo la tabla del cero.
- $0 \times 6 = 0$

Cálculo

$$\begin{array}{r} 5,4 \overline{) 6} \\ -0 \\ \hline 54 \\ -54 \\ \hline 0 \end{array}$$



- Aplico siempre los mismos pasos para dividir.

Cálculo

$$\begin{array}{r} 5,4 \overline{) 6} \\ -54 \\ \hline 0 \end{array}$$



Como la parte (5) es menor que el divisor (6), se coloca cero en las unidades del cociente, seguido por la coma decimal, y se sigue dividiendo.

2. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales de dos y tres cifras

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales de dos cifras, por ejemplo: Don Pedro tiene 88,8 kilogramos de queso y lo reparte en 37 pedazos de igual peso. ¿Cuánto pesa cada pedazo de queso?

Cálculo

$$\begin{array}{r} 88,8 \overline{) 37} \\ -74 \\ \hline 148 \\ -148 \\ \hline 0 \end{array}$$

Recuerde que se divide como si fuesen números naturales, solo ten cuidado con la coma decimal y los ceros.



- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde efectúa divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales de tres cifras.

3. División de números decimales hasta las milésimas entre números naturales de 1, 2 y 3 cifras (U, DU y CDU)

- Realiza individualmente o en equipo divisiones de números decimales menores que 1 entre números naturales de 1, cifra, por ejemplo: Divide en tu cuaderno $0,27 \div 3$



$$\begin{array}{r} 0,27 \overline{) 3} \\ -0 \\ \hline 02 \\ -0 \\ \hline 27 \\ -27 \\ \hline 0 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 0,27 \overline{) 3} \\ -27 \\ \hline 0 \end{array}$$

Recordemos la tabla del cero y seguir los pasos de la división.



Como 2 es menor que 3, se coloca el cero en las décimas.

- Sigue un procedimiento similar para resolver divisiones de números decimales menores que 1 entre números naturales de 2 y 3 cifras.

4. Valor del residuo

- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde calcula el valor del residuo dividiendo hasta las unidades, por ejemplo: Se reparten 7,3 l de jugo en botellas de 3 l de capacidad. ¿Cuántas botellas quedan llenas? y ¿Cuántos litros sobran?



PO: $7,3 \div 3$

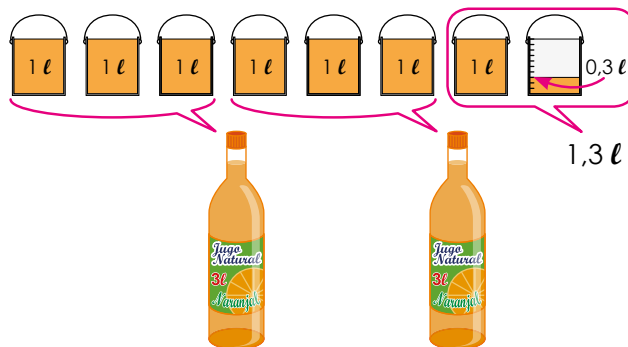
Con 7 l lleno 2 botellas de 3 l y me queda 1 l.

$$7 \div 3 = 2, \text{ residuo } 1$$

Si a 1 l le sumo 0,3 l; nos queda 1,3 l.

Por lo cual,

$$7,3 \div 3 = 2 \text{ y residuo } 1,3.$$



PO: $7,3 \div 3$

Cálculo

$$\begin{array}{r} 7,3 \overline{) 3} \\ \underline{-6} \\ 1,3 \end{array}$$

R: Se llenan 2 botellas y sobran 1,3 l

Conclusión

Procedimiento de cálculo.

$$\begin{array}{r} 7,3 \overline{) 3} \\ \underline{-6} \\ 1,3 \end{array} \xrightarrow{\text{bajar la coma decimal}} \begin{array}{r} 7,3 \overline{) 3} \\ \underline{-6} \\ 1,3 \end{array} \leftarrow \text{residuo}$$

Hay 13 veces 0,1.

La coma va en el residuo en la misma posición que la coma original del dividendo.



- ▶ Sigue un procedimiento similar al anterior donde calcula el valor del residuo dividiendo hasta las decimas

5. División agregando ceros

- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división agregando ceros, por ejemplo: Si se utilizan 9,2 litros de pintura para pintar un muro de 5 m de largo. ¿Cuántos litros necesitan para pintar un muro de 1 m de largo?

PO: $9,2 \div 5$

$$\begin{array}{r} 9,2 \overline{) 5} \\ \underline{-5} \\ 4,2 \\ \underline{-4,0} \\ 2,0 \\ \underline{-2,0} \\ 0 \end{array}$$

agregamos cero

Agregamos un cero para seguir dividiendo. Recuerda que es lo mismo $9,2 = 9,20$ o $9,200$.

R: Se necesitan 1,84 l de pintura.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Efectuar divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales.
 - Aplicar divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales de dos y tres cifras.
 - Emplear divisiones de números decimales hasta las milésimas y de números decimales menores que 1 entre números naturales de 1, 2 y 3 cifras.
 - Aplicar el valor del residuo dividendo hasta las décimas.
 - Aplicar la división agregando ceros.
- ▶ Constatar que las niñas y niños demuestran actitud positiva al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de números decimales.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

1. Cuerpos geométricos

- ▶ Identifica en objetos de su entorno escolar y en láminas presentadas por su docente cuerpos geométricos.
- ▶ Clasifica los modelos de cuerpos geométricos por su superficie y explica a sus compañeras, compañeros y su docente el criterio que utilizó para realizar su clasificación.
- ▶ Indaga y explica, ¿qué significa “poliedro”, “cuerpo redondo”? ¿qué cuerpos geométricos son poliedros y cuáles son cuerpos redondos?
- ▶ Identifica en figuras presentadas por su docente los elementos de los cuerpos son redondos.
- ▶ Comenta en pareja acerca de las características de los cuerpos geométricos, las explica a sus compañeras, compañeros y docente.
- ▶ Piensa y comenta en equipo sobre la forma de dibujar el desarrollo plano del cilindro y del cono, a través de observar, abrir, medir los elementos de objetos que los representan, confirma con sus compañeras/os las medidas, el procedimiento, los dibuja y construye (arma).
- ▶ Presenta el cilindro y el cono construido, demuestra cómo lo hizo y los compara explicando cuáles son sus semejanzas y diferencias.

2. Perspectiva de cilindro, cono y esfera

- ▶ Recuerda y discute en equipo sobre los puntos importantes para dibujar las perspectivas de cuerpos geométricos, utilizada en quinto grado
- ▶ Dibuja la perspectiva del cilindro, del cono, observando los modelos construidos del cilindro, cono y esfera.
- ▶ Dibuja en su cuaderno la perspectiva de objetos del medio que le sugieren la idea de cuerpos redondos.
- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Clasificar cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie.
 - Identificar elementos y características de cuerpos geométricos
 - Representar la perspectiva del cilindro, cono y esfera.
- ▶ Comprobar que las niñas y niños asumen una actitud crítica, autocrítica y responsable, al clasificar cuerpos geométricos e identificar sus elementos, características, y la representación de su perspectiva en el plano.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.	Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

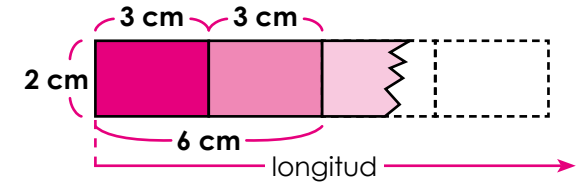
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la divisibilidad de números naturales, Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con el cálculo de áreas de cuadriláteros, estimación de áreas de figuras, polígonos regulares y del círculo.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D (8 H/C)		Unidad V: Área (19 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Emplea los múltiplos de un número natural en el cálculo del Mínimo Común Múltiplo de dos o más números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	1. Múltiplos de un número natural <ul style="list-style-type: none"> Mínimo Común Múltiplo (m.c.m.) 	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del área de cuadriláteros, con responsabilidad.	1. Área de Cuadriláteros <ul style="list-style-type: none"> Área del Trapecio Área del Rombo Área de cuadriláteros (dividiéndolo en triángulos)

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D (8 H/C)		Unidad V: Área (19 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<p>2. Emplea los divisores de un número natural en el cálculo del Máximo Común Divisor de dos o más números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz.</p> <p>3. Identifica números pares e impares, al resolver situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad.</p> <p>4. Identifica números primos y compuestos, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz.</p>	<p>2. Divisores de un número natural</p> <ul style="list-style-type: none"> Máximo Común Divisor (M.C.D.) <p>3. Números pares e impares</p> <p>4. Números primos y compuestos</p>	<p>2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la estimación de áreas de figuras geométricas, mostrando una cultura de paz.</p> <p>3. Deduce la fórmula para calcular el área de polígonos regulares y las aplica la solución de situaciones en diferentes contextos, practicando valores de solidaridad y honestidad.</p> <p>4. Deduce la fórmula para calcular el área aproximada del círculo mediante el uso de cuadrículas, y la aplica en la solución de situaciones en diferentes contextos, con responsabilidad</p>	<p>2. Estimación de áreas</p> <p>3. Área de polígonos regulares</p> <ul style="list-style-type: none"> Área del Hexágono Regular Área del Pentágono Regular Área de polígonos regulares de más de seis lados <p>4. Aproximación del área del círculo (usando cuadrícula)</p> <ul style="list-style-type: none"> Área del círculo

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

1. Múltiplos de un número natural

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde calcula los múltiplos de números naturales por ejemplo: Investigo la longitud del largo que se obtiene al ir colocando tarjetas como se muestra en la figura.



💡 Solución




$$\begin{array}{l} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 4 = 12 \\ \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{array}$$

N° tarjetas	1	2	3	4	5	6	...
Longitud (cm)	3	6	9	12	15	18	

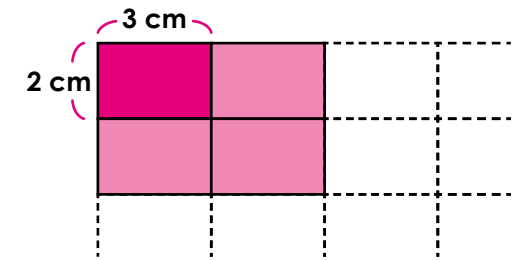
¡Ah... es fácil es la tabla de multiplicar del 3!



- Concluye que el producto de un número por cualquier número natural se llama múltiplo (un número es múltiplo de sí mismo)
- Deduce las propiedades que cumplen los múltiplos de un número, tales como:
- La suma de dos múltiplos de un número también es múltiplo de ese número.
 - La diferencia de dos múltiplos de un número también es múltiplo de ese número.
 - Un múltiplo del múltiplo de un número también es un múltiplo de ese número.
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde calcula el mínimo común múltiplo de dos números naturales por ejemplo:

Utilizo las mismas tarjetas de la clase anterior (2 cm , 3 cm), con ellas formo dos diferentes cuadrados y respondo las siguientes preguntas.

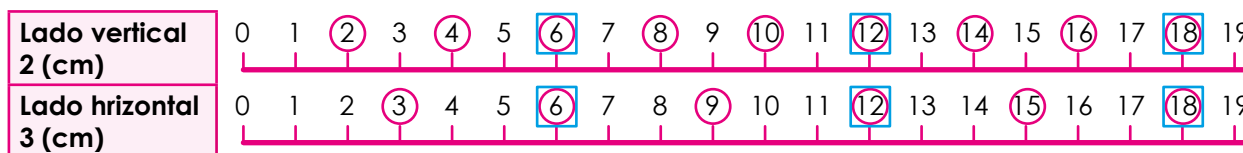
- ¿De cuántos centímetros es la longitud del lado de cada uno de los dos cuadrados? **R:** De 6 cm y 12 cm
- ¿Cuántos centímetros mide la longitud del cuadrado más pequeño que se formó? **R:** 6 cm



Problema

Pienso y reflexiono.

En la recta numérica encierro las longitudes del lado vertical y horizontal que se van formando al añadir rectángulos en la actividad anterior.



Respondo

- a) ¿Cuáles son los múltiplos comunes de 2 y 3?
- b) ¿Cuál es el menor múltiplo común de 2 y 3?

Que fácil son los múltiplos de 2 y 3.



2. Divisores de un número natural.

► Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde calcula los divisores de números naturales por ejemplo:

Pienso y reflexiono.

Se quiere repartir entre niños 12 cuadernos,

Investigo llenando la tabla en mi cuaderno:

N° niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
No sobran ✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓
Sobran X												

¿A cuántos niños le puedo repartir en partes iguales los cuadernos sin que sobren?

Solución

Cuando el número de niños es 1, 2, 3, 4, 6 y 12. Se puede repartir en partes iguales sin que sobren cuadernos.

Conclusión

Un número que divide a otro número sin residuo se llama divisor de ese número.

Ejemplo: Los divisores de 12 son: 1, 2, 3, 4, 6 y 12.

Hay infinitos múltiplos de un número, pero hay limitada cantidad de divisores.

El cociente que se obtiene al dividir un número entre su divisor también es un divisor de ese número.

Ejemplo: 2 es un divisor de 12 porque $12 \div 2 = 6$ y 6 también es un divisor de 12.

Que fácil es encontrarlo de esta manera.

$12 \div 1 = 12$	1 y 12
$12 \div 2 = 6$	2 y 6
$12 \div 3 = 4$	3 y 4

1, 2, 3, 4, 6, 12.



- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde calcula el máximo común divisor de dos números naturales por ejemplo:

Investigo la manera de resolver.

Se quieren repartir entre niños 8 lápices y 12 cuadernos. Investigo llenando la tabla:

No sobran ✓

Sobran X

N° niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Lápices (8)	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓				
Cuadernos (12)	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓

- a) ¿A cuántos niños les puedo dar sin que sobren ni lápices ni cuadernos?
- b) ¿Cuál es el número máximo de niños a los que le puedo repartir sin que sobren?

 Solución

- a) Se puede repartir entre 1, 2 y 4 niños sin que sobren ni lápices ni cuadernos.
- b) 4 es el número máximo de niños a los que les puedo repartir sin que sobren.

¡Ah... estos son divisores comunes de 8 y 12!



- ▶ Concluye que el mayor de los divisores comunes de dos números se llama Máximo Común Divisor; de forma abreviada se escribe M.C.D.

3. Números pares e impares

- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a descubrir los números pares, por ejemplo: Una fila de ladrillos esta numerada del 1 al 100. Ernesto está en el ladrillo 2 y se desplaza cada 2 ladrillos hacia la derecha en esa fila, así: 2, 4, 6, y así sucesivamente. Podrá Ernesto pisar el ladrillo 21 o el 35. ¿Por qué?

R: Pisa los ladrillos cuyos números terminan en 2, 4, 6, 8 y 0 es decir que son múltiplos de 2, por tanto no podrá pisar los ladrillos 21 y 35.

- ▶ Concluye que un número par, es un número natural múltiplo de 2 y que siempre terminan con un dígito de 0, 2, 4, 6 u 8. que números impares, son aquellos números naturales que no son múltiplo de 2 y que siempre terminan con un dígito de 1, 3, 5, 7, 9.
- ▶ Deduce que si divide un número par entre 2, el residuo es 0 y si se divide un número impar entre 2, el residuo es 1.

4. Números primos y compuestos

- ▶ Determina que un número natural es primo cuando es diferente de 1 y que únicamente se puede dividir por sí mismo y por 1 para dar una solución exacta.
- ▶ Escribe los números primos menores que 100.
- ▶ Reconoce que los números que no son primos, se llama números compuestos.
- ▶ Elabora en equipo las reglas de divisibilidad por 2, 5 10 y 3:
- ▶ Observa y determina los múltiplos de 2, 5, 10 y 3
- ▶ Concluye que un número es divisible por 2 cuando la cifra de las unidades es múltiplo de 2 (número par), es divisible por 5 si las cifras de las unidades es 0 o 5, es divisible por 10 si la cifra de las unidades es 0 y es divisible por 3 si la suma de los valores absolutos de sus cifras es múltiplo de 3.

- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

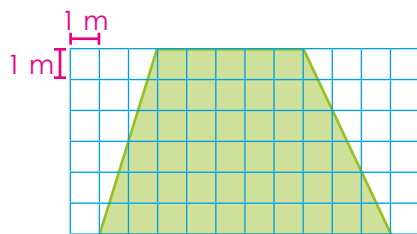
Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
- Emplear los múltiplos de un número natural en el cálculo del Mínimo Común Múltiplo de dos o más números naturales.
 - Emplear los divisores de un número natural en el cálculo del Máximo Común Divisor de dos o más números naturales.
 - Identificar números pares e impares.
 - Identificar números primos y compuestos.
 - Aplicar las reglas de la divisibilidad por 2, 10, 5 y 3.
- Comprobar que las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la divisibilidad de números naturales, mínimo común múltiplo y Máximo Común Divisor.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

1. Área de Cuadriláteros

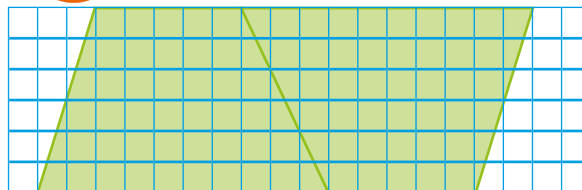
- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula el área de trapecios utilizando papel cuadriculado, por ejemplo: Don Manuel tiene una parcela de tierra cuya forma es la de un trapecio como el que se muestra en la figura. El terreno donde está el jardín tiene forma de trapecio. ¿Cuánto mide el área?



Solución



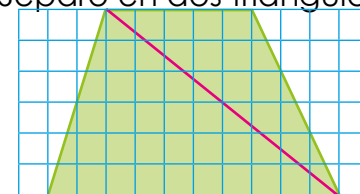
Formo un romboide con dos trapecios



$$PO: (10 + 5) \times 6 \div 2 = 90 \div 2 = 45$$



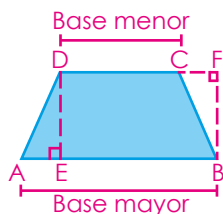
Separo en dos triángulos.



$$\begin{aligned} PO: & (10 \times 6 \div 2) + (5 \times 6 \div 2) \\ & = (60 \div 2) + (30 \div 2) \\ & = 30 + 15 = 45 \end{aligned}$$

R: El área del terreno mide 45 m²

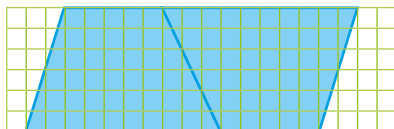
Conclusión



- Para encontrar el área del trapecio ABCD se usa la longitud DC, AB y DE.
DC se llama base menor.
AB se llama base mayor.
DE se llama altura.

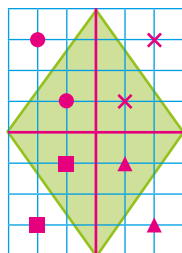
- La fórmula para encontrar el área del trapecio es:
Área = (Base mayor + base menor) × altura ÷ 2

Puede ser también
 $A = (B + b) \times h \div 2$
.....



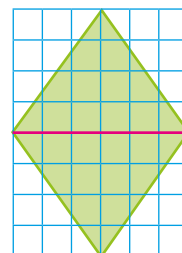
► Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula el área de rombos utilizando papel cuadriculado, por ejemplo: El terreno donde están sembrados los tomates tiene forma de rombo. ¿Cuánto mide el área?

Solución



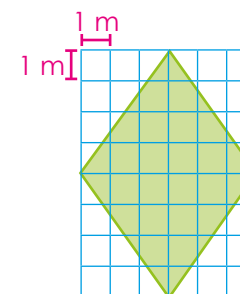
El rombo cubre la mitad del rectángulo.

PO: $8 \times 6 \div 2 = 48 \div 2 = 24$



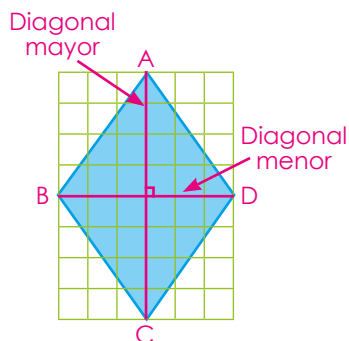
Observo 2 triángulos iguales

PO: $6 \times 4 \div 2 = 24 \div 2 = 12$
 $12 \times 2 = 24$



R: El área del terreno mide 24 m²

Conclusión



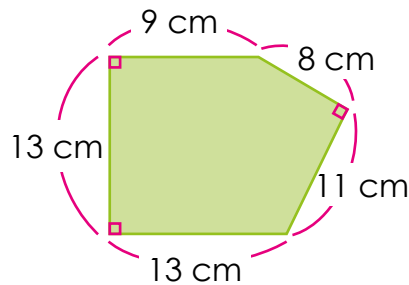
- Para encontrar el área del rombo ABCD se usa la longitud de AC y BD (las diagonales) que corresponden a la longitud del largo y del ancho del rectángulo grande
AC se llama **diagonal mayor**.
BD se llama **diagonal menor**.

- La fórmula para encontrar el área del rombo es:
Área = Diagonal mayor x diagonal menor ÷ 2

También puede ser:
 $D \times d \div 2$
¿Verdad?
.....



- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula área de cuadriláteros dividiéndolo en triángulos, por ejemplo:



Divido para aprovechar los datos presentados como longitud de la base y la altura de cada triángulo

PO: $13 \times 9 \div 2 = 58,5$
 $13 \times 13 \div 2 = 84,5$
 $8 \times 11 \div 2 = 44$
 $58,5 + 84,5 + 44 = 187$
R: 187 cm^2

El método de encontrar el área dividiendo en triángulos sirve para cualquier figura sin importar el número de lados.
 ¡Qué útil!



- ▶ Concluye que para calcular el área de cualquier cuadrilátero se realiza lo siguiente:
 - 1) Divide en triángulos o en figuras conocidas.
 - 2) Calcula el área de cada una de las figuras en que se dividió el cuadrilátero original.
 - 3) Suma las áreas de cada una de las figuras en que se dividió el cuadrilátero, el resultado obtenido es el área del cuadrilátero.

2. Estimación de áreas

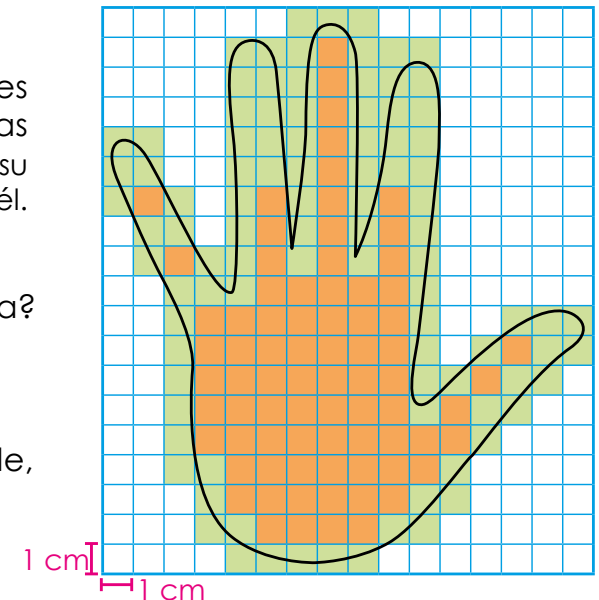
- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde se estimación áreas de figuras rodeadas por líneas curvas (las que no son polígono), por ejemplo: Juan Carlos calcó la mano de su mamá en papel cuadrículado para comparar el área de la palma con la de él. Encuentro el área aproximada de la palma de la mano de mi mamá.

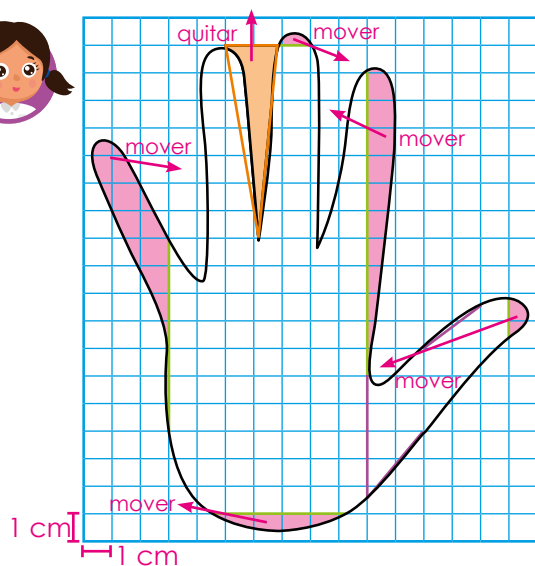


- ¿Cuántos cuadritos están completamente en el interior de la figura?
 (■) 78 cuadritos.
- ¿Cuántos cuadritos están sobre el borde de la figura?
 (■) 95 cuadritos.
- El área de un cuadrito de color verde (■) que está sobre el borde, se considera que es la mitad de un cuadrito.

Esto sería:

PO: $78 + 95 \div 2 = 78 + 47,5 = 125,5$
R: Aproximadamente $125,5 \text{ cm}^2$.





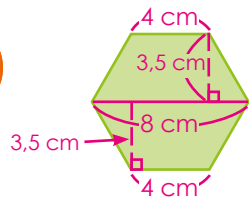
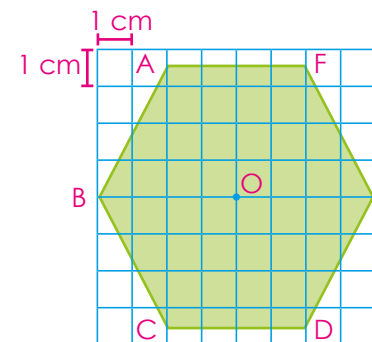
PO: $17 \times 7 = 119$
 $2 \times 7 \div 2 = 7$
 $(4 + 2) \times 5 \div 2 = 15$
 $119 - 7 + 15 = 127$
 R: Aproximadamente 127 cm^2 .

Hay muchas formas para resolver este problema

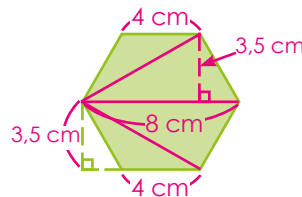


3. Área de polígonos regulares

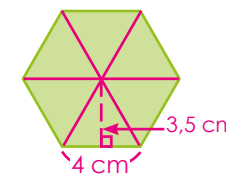
- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcule de diferentes formas el área de hexágonos regulares, las explica a sus compañeras, compañeros de equipo, al plenario y a su docente, por ejemplo:
- ▶ Francisca quiere decorar la pared del baño de su casa usando azulejos con forma de hexágonos regulares. Para calcular aproximadamente cuantos azulejos necesita, ella quiere saber el área de uno de esos azulejos. Encuentro el área del azulejo que tiene forma de hexágono regular.



PO: $2 \times (4 + 8) \times 3,5 \div 2 = 42$



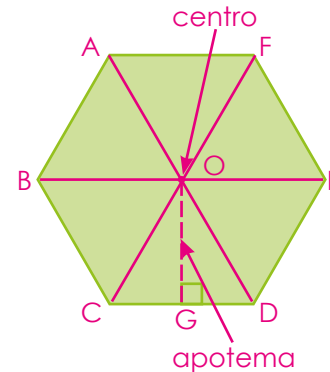
PO: $2 \times 4 \times 3,5 \div 2 = 14$
 $2 \times 8 \times 3,5 \div 2 = 28$
 $14 + 28 = 42$



PO: $6 \times 4 \times 3,5 \div 2 = 42$

PO: El área del azulejo con forma de hexágono regular es de 42 cm^2

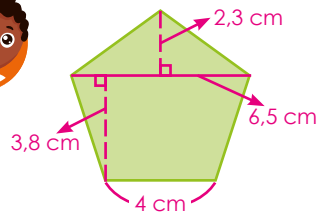
- Para encontrar el área del hexágono regular ABCDEF, se usa la longitud de CD y OG. El punto O se llama centro del polígono regular. OG se llama apotema del polígono regular. La apotema es la altura de cada uno de los triángulos iguales teniendo como base cada lado del polígono.



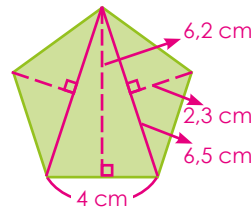
Es más fácil calcular cuando se usan menos mediciones y esto ocurre cuando descomponemos el polígono en triángulos.



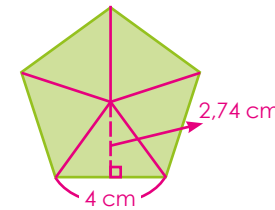
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcule de diferentes formas el área de pentágonos regulares, las explica a sus compañeras, compañeros de equipo, al plenario y a su docente, por ejemplo: Leonel hizo un diseño para una campaña de protección de la tortuga paslama en las Regiones de la Costa Caribe de Nicaragua. Este diseño tiene la forma de un pentágono regular, ¿cuánto mide su área?



PO: $6,5 \times 2,3 \div 2 = 7,475$
 $(6,5 + 4) \times 3,8 \div 2$
 $= 10,5 \times 3,8 \div 2 = 19,95$
 $7,475 + 19,95 = 27,425$



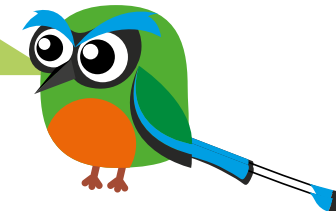
PO: $4 \times 6,2 \div 2 = 12,4$
 $2 \times 6,5 \times 2,3 \div 2 = 14,95$
 $12,4 + 14,95 = 27,35$



PO: $4 \times 2,74 \div 2 = 10,96 \div 2$
 $= 5,48$
 $5 \times 5,48 = 27,4$

R: El área del diseño mide 27,4 cm² aproximadamente.

Al igual que en el hexágono regular, al dividir un pentágono regular con segmentos que van del centro a cada vértice, se forman triángulos iguales (triángulos isósceles), por lo que el área del pentágono regular puede ser expresada como la suma de las áreas de los triángulos que lo forman.



Conclusión

- La fórmula para encontrar el área de polígonos regulares es:
Área = número de lados x lado x apotema ÷ 2

También puede ser abreviado:
 $n \times l \times a \div 2$
 ¿Verdad?

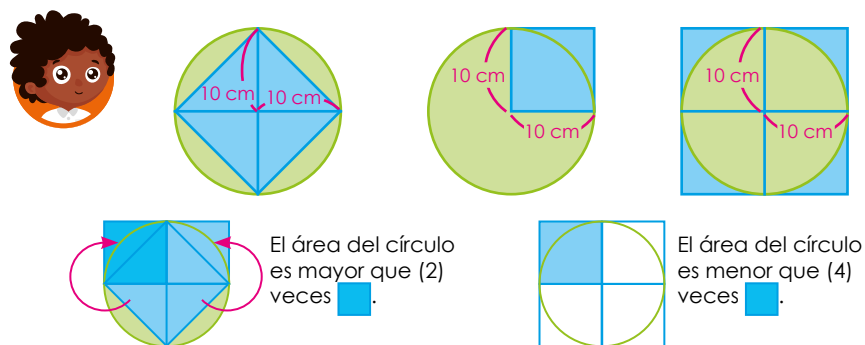


4. Aproximación del área del círculo

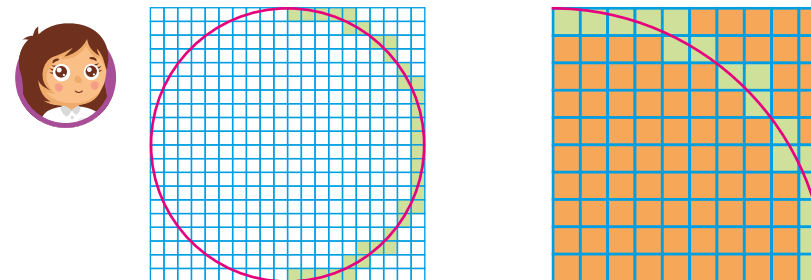
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos que le ayuden a comprender como estimar el área del círculo, por ejemplo:

Un estudiante hizo una tabla circular cuyo radio mide 10 cm para colocar una olla sobre ella en la mesa.

¿Estima cuánto mide el área de esta tabla comparando con el área del cuadrado?



R: Se puede estimar que el área del círculo es mayor que dos veces el área de un cuadrado cuyo lado mide igual al radio, y es menor que cuatro veces el área de ese cuadrado.



Es eficiente contar los cuadrados de $\frac{1}{4}$ del círculo y multiplicar por 4 para encontrar el total.

PO: 69 : 69 17 : 17

PO: $69 + 17 \div 2 = 77,5$; $4 \times 77,5 = 310$

R: 310 cm² aproximadamente.

- Piensa y escribe en su cuaderno, ¿Cuál será la forma más fácil de encontrar el área aproximada de un círculo, utilizando cuadrículas de 1 cm²?
- Deduce, cuántas veces más grande será el área del círculo que la del cuadrado cuyo lado mide igual al radio y la presenta a sus compañeras, compañeros y a su docente.
- Comparte con sus compañeras y compañeros, durante la interacción grupal que es aproximadamente 3,1 veces más grande que el área del cuadrado.

- ▶ Deduce que entre más pequeña sea la cuadrícula, el área aproximada se acerca más al área real de círculo.
- ▶ Emplea de forma individual o en equipo diferentes estrategias para calcular el área de un círculo, por ejemplo: doblando un círculo de papel, marcando con un lápiz sus dobleces, recortando, componiéndolo y transformándolo.
- ▶ Concluye que cuanto más se divida un círculo, la figura compuesta por los sectores se aproxima a un rectángulo, que el ancho del rectángulo coincide con el radio del círculo y el largo del rectángulo coincide con la mitad de la longitud de la circunferencia.
- ▶ Deduce la fórmula para calcular el área del círculo.
- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Calcular el área de cuadriláteros.
 - Estimar área de figuras geométricas.
 - Calcular área de polígonos regulares.
 - Calcular el área del círculo.
- ▶ Constatar que las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo de áreas de cuadriláteros, estimación de áreas de figuras, área de polígonos regulares y del círculo.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.	Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Diversidad	Practicar actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las fracciones.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de volumen y el cálculo de volumen de cuerpos geométricos.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: Fracciones (8 H/C)		Unidad VI: Volumen (10 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Representa el cociente de la división de dos números naturales como una fracción propia o un número mixto, con confianza.	1. Representación del cociente de una fracción <ul style="list-style-type: none"> • Representación del cociente de una división como una fracción propia • Representación del cociente de una división como número mixto 	1. Compara el volumen de objetos del entorno de forma directa, mostrando actitudes positivas que promuevan la igualdad entre las personas.	1. Volumen (noción)

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: Fracciones (8 H/C)		Unidad VI: Volumen (10 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
2. Identifica fracciones equivalentes en situaciones en diferentes contextos y las obtiene mediante la amplificación y simplificación de fracciones, con seguridad.	2. Fracción equivalente <ul style="list-style-type: none"> • Fracción equivalente por amplificación • Fracción equivalente por simplificación 	2. Reconoce en situaciones en diferentes contextos, el "centímetro cúbico" como unidad de medida de volumen convencional, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.	2. Unidades de medida convencionales de volumen: centímetro cúbico (cm ³)
3. Aplica la simplificación de fracciones en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza.	3. Simplificación de fracciones	3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del volumen del prisma rectangular y cubo, mostrando actitudes positivas que promuevan la diversidad e identidad entre las personas.	3. Volumen de prisma rectangular y cubo
4. Emplea las relaciones de orden al comparar y representar fracciones, con seguridad.	4. Comparación de fracciones	4. Reconoce en situaciones en diferentes contextos, el "metro cúbico" como unidad de medida convencional de volumen y la aplica en la conversión entre las unidades de medida de volumen "cm ³ y m ³ ", mostrando actitudes positivas que promuevan el respeto entre las personas.	4. Unidades de medida convencionales de volumen: metro cúbico (m ³) <ul style="list-style-type: none"> • Conversión entre unidades de medida de volumen: cm³ y m³
5. Convierte números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa, con confianza.	5. Conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa		

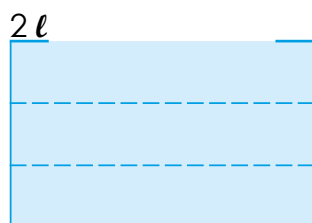
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: Fracciones (8 H/C)		Unidad VI: Volumen (10 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
		<p>5. Aplica conversión entre las unidades de medida de volumen y capacidad, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la igualdad entre las personas.</p> <p>6. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del volumen de cuerpos geométricos compuestos y el volumen del líquido desalojado, al introducir un cuerpo geométrico en el recipiente que lo contiene, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.</p>	<p>5. Conversión entre unidades de medida de volumen y capacidad</p> <p>6. Volumen de cuerpos geométricos compuestos (Prismas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen del líquido desalojado por cuerpos geométricos.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

1. Representación del cociente de una fracción

- Analiza individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde observa que el cociente no se puede expresar exactamente como un número natural, por ejemplo:

a) Hay 2 ℓ de jugo. Si se reparten equitativamente entre 3 personas, ¿cuántos litros de jugo le corresponde a cada persona?



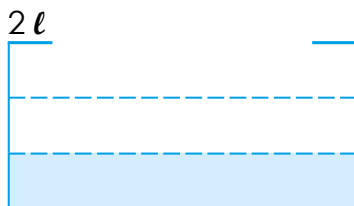
$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 3} \\ -18 \quad 0,666 \\ \hline 20 \\ -18 \\ \hline 20 \\ -18 \\ \hline 2 \end{array}$$

¡No termina!
Necesitamos otra forma.



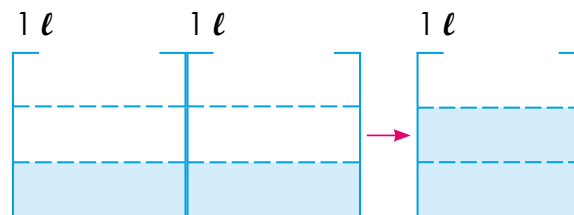
Busco otra manera de representar el cociente como una fracción.

💡 Solución



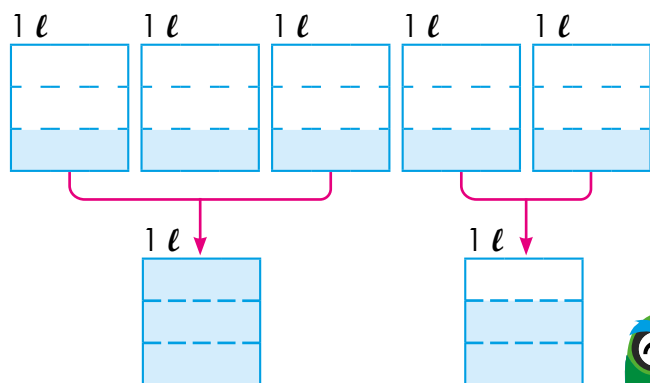
De cada litro se le da $\frac{1}{3}$ ℓ a cada persona, como hay 2 veces $\frac{1}{3}$, por lo tanto $\frac{2}{3}$ ℓ.

Osea que $2 \div 3 = \frac{2}{3}$



R: A cada persona le corresponde $\frac{2}{3}$ ℓ de jugo.

b) Si se dividen 5 l de jugo entre 3 personas, ¿Cuántos litros de jugo le tocan a cada persona?



De cada litro se le da $\frac{1}{3}$ a cada persona, hay 5 veces $\frac{1}{3}$, por lo tanto $\frac{5}{3} \text{ l} = 1\frac{2}{3} \text{ l}$



PO: $5 \div 3 = \frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}$

R: A cada persona le toca $1\frac{2}{3} \text{ l}$ de jugo



Solo hay que convertir la fracción impropia a número mixto

► Concluye que el cociente de dos números naturales se puede expresar como una fracción o como un número mixto.

$$\square \div \triangle = \frac{\square}{\triangle}$$

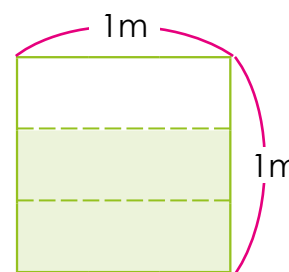
2. Fracción equivalente

► Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos que le ayudan a comprender la existencia de fracciones equivalentes, por ejemplo:

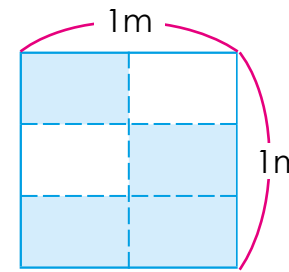
En una escuela hay varias parcelas de 1 m^2 de área para sembrar hortalizas. Ana y Carlos cuidan de las partes sombreadas que se indican en el dibujo.

a) ¿Cuántos metros cuadrados de tierra cuida cada uno de ellos?

Ana cuida $\frac{2}{3}$ de m^2 y Carlos cuida $\frac{4}{6}$ de m^2 .

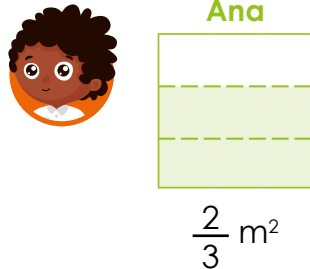
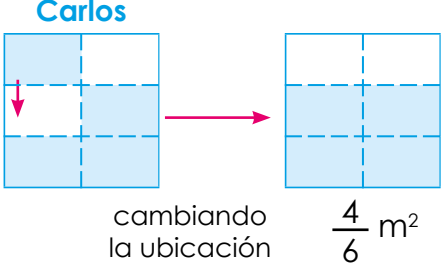


Ana

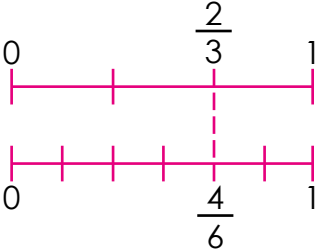


Carlos

b) ¿Quién cuida más terreno?

$\frac{2}{3} \text{ m}^2$ cambiando la ubicación $\frac{4}{6} \text{ m}^2$



!Se puede confirmar con la recta numérica también;

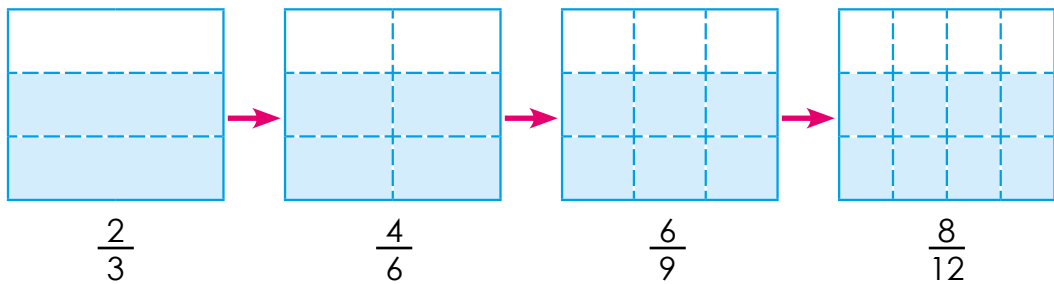
R: $\frac{2}{3} \text{ m}^2 = \frac{4}{6} \text{ m}^2$ osea, que los dos cuidan igual cantidad de terreno

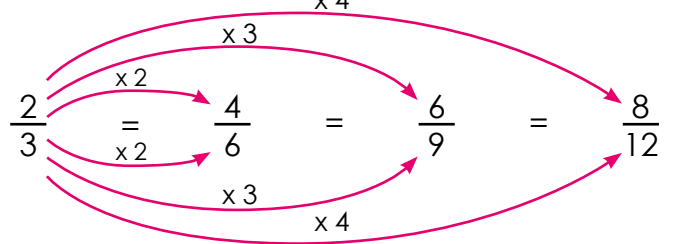
Conclusión

Las fracciones que representan la misma cantidad se llaman **fracciones equivalentes**. Esta relación se escribe con el signo de igualdad.

Ejemplo: $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$ son equivalentes y se escribe $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$.

- Realiza individualmente o en equipo ejercicios donde encuentra fracciones equivalentes por amplificación, por ejemplo: Encuentra fracciones equivalentes a $\frac{2}{3}$





- Se obtienen fracciones equivalentes si el numerador y el denominador se divide entre un mismo número natural distinto de 0 y de 1, a este proceso se le llama simplificación.

- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde encuentras fracciones equivalentes por simplificación, por ejemplo: Encuentra la fracción equivalente más simple de $\frac{8}{12}$, lo cual tenga el mínimo denominador posible.



$$\frac{\cancel{2}}{\cancel{4}} \frac{\cancel{8}}{\cancel{12}} = \frac{2}{3}$$

Yo simplifiqué hasta donde pude



$$\frac{\cancel{2}}{\cancel{8}} \frac{\cancel{12}}{\cancel{3}} = \frac{2}{3}$$

Utilicé el M.C.D de 8 y 12, que es el 4 y los dividí.

R: la fracción equivalente más simple de $\frac{8}{12}$ es $\frac{2}{3}$

👍 Conclusión

Se dice que una fracción es **irreducible** si tiene el mínimo denominador posible. También se dice que está en su **mínima expresión**.

Para obtener la mínima expresión hay que simplificarla hasta que ya no se pueda, o sea, se simplifica usando el Máximo Común Divisor del numerador y del denominador.

Desde ahora vamos a representar las fracciones en su mínima expresión.



3. Simplificación de fracciones

- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica la simplificación de fracciones para encontrar una fracción equivalente o irreducible.

4. Comparación de fracciones

- ▶ Realiza individualmente y en equipo ejercicios donde compara fracciones con diferentes denominadores para establecer relaciones de orden $>$; $<$; $=$.
- ▶ Concluye que para comparar dos fracciones con distintos denominadores se convierten en fracciones equivalentes con el mismo denominador.
- ▶ Emplea el mínimo común múltiplo para comparar dos fracciones.

5. Conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa

- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica la conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones, por ejemplo: En un envase hay 0,5 litros de jugo representa la cantidad de jugo como una fracción.
- ▶ Concluye que los números decimales hasta las décimas, se pueden expresar como fracciones cuyos denominadores pueden ser 2, 5 o 10. Para convertir un número decimal, hasta las décimas, en fracción se toma como numerador el número que está en las décimas y como denominador el 10. Si a la izquierda de la coma decimal esta un número distinto de cero, entonces ese número será la parte entera del número mixto correspondiente.
- ▶ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica la conversión de fracciones a números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Juan llena $\frac{7}{10}$ de un vaso con leche representa la cantidad de leche que hay en el vaso como un decimal.
- ▶ Concluye que las fracciones cuyos denominadores son 2, 5 o 10 se pueden expresar con números decimales hasta las décimas. Esto se puede realizar de dos maneras: encontrando una fracción equivalente con denominador 10 o considerando la división numerador entre denominador.
- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

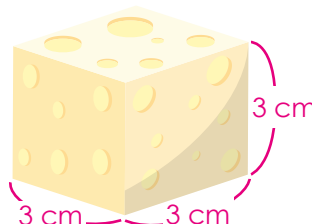
- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Representar el cociente de la división de dos números naturales como una fracción propia o un número mixto.
 - Identificar fracciones equivalentes mediante la amplificación y simplificación de fracciones.
 - Aplicar la simplificación de fracciones.
 - Emplear números primos y compuestos.
 - Convertir números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa.
- ▶ Constatar que las niñas y niños muestran confianza y seguridad, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados relacionadas con las fracciones.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

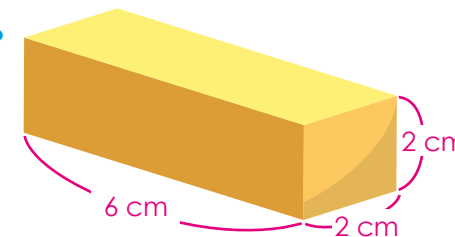
1. Volumen

- Piensa y reflexiona en equipo sobre la forma de comparar el tamaño de dos objetos. Hay dos objetos de forma prismática, puede ser un trozo de queso seco y otro de queso amarillo. ¿Cuál es el más grande?

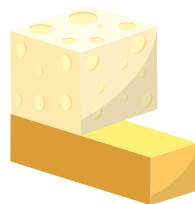
1•



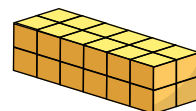
2•



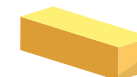
Solución



Sobreponerlos para recortar la parte del mismo tamaño y comparar la parte que sobra.



Puedo dividir cada queso en pedazos pequeños en forma de prismas del mismo tamaño y contarlos, ¿verdad?



$$4 \times 2 \times 6 + 2 \times 2 \times 2$$



$$6 \times 3 \times 3$$

Creo que el queso cuyo total del área de las caras es mayor es el más grande.

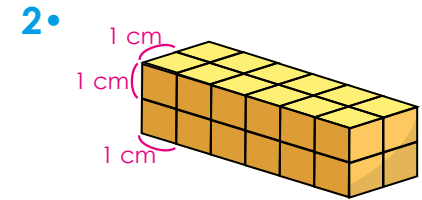
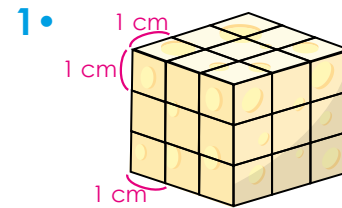
- Presenta y explica en plenario, el resultado de las ideas expresadas en su equipo sobre cuál de los modelos es el más grande y cómo lo supieron.
- Concluye que la medida del espacio que ocupa, tanto el queso A como el B o cualquier cuerpo u objeto, se llama volumen.



Para comparar el área, usamos un cuadrado ($\begin{matrix} 1 \text{ cm} \\ \square \\ 1 \text{ cm} \end{matrix}$) como una unidad para contar cuantas veces cabe. ¿Qué podríamos usar como unidad para comparar el tamaño del queso?

2. Unidades de medida convencionales de volumen: centímetro cúbico.

- ▶ Reconoce el significado de volumen, explica cómo encontrarlo en los objetos que comparó y cómo simboliza el volumen de un cubo cuya arista mide 1 cm.

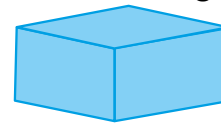


- ▶ Mide el volumen de los objetos comparados y expresa cuál es el más grande y cuántos centímetros cúbicos mide.
- ▶ Representa el volumen con centímetros cúbicos y comprueba la diferencia entre el área y el volumen.

3. Volumen de prisma rectangular y cubo

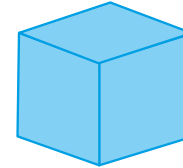
- ▶ Piensa y comenta en equipo sobre la forma de encontrar el volumen del prisma rectangular y del cubo mediante el cálculo total de la cantidad de cubitos de 1 cm^3 que ocupa en el espacio cada prisma.
- ▶ Concluye que se puede encontrar el volumen del prisma rectangular, usando la longitud del largo, el ancho de la base y la altura, en el cubo, igual que el prisma rectangular, usando la longitud de cada arista.
- ▶ Deduce la fórmula para calcular el volumen del prisma rectangular y del cubo.

Prisma rectangular



→ • Volumen = $\text{alto} \times \text{ancho} \times \text{largo}$
(área de la base)

Cubo



→ • Volumen = $\text{lado} \times \text{lado} \times \text{lado}$
(área de la base)

4. Unidades de medida convencionales de volumen: metro cúbico

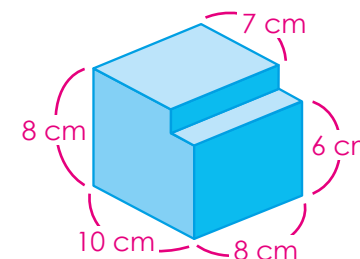
- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo situaciones en diferentes contextos, donde interpreta el significado de la unidad de volumen “el metro cúbico (m^3)”, calcula la cantidad total de cubos cuyo lado mide 1 m, representa su volumen con m^3 .
- ▶ Investiga a cuántos centímetros cúbicos equivale 1 m^3 , explica cómo lo hizo y expresa que: $1\text{ m}^3 = 1\,000\,000\text{ cm}^3$

5. Conversión entre unidades de medida de volumen y capacidad

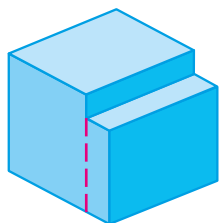
- ▶ Piensa y comenta en pareja sobre la relación entre el litro, el cm^3 y el m^3 .
- ▶ Responde a las interrogantes propuestas por el docente, tales como:
 - ¿Cómo se puede medir el volumen de 1 litro de agua?
 - ¿A cuántos cm^3 equivale 1 litro?
 - ¿A cuántos litros equivale 1m^3 ?
- ▶ Explica el procedimiento que realizo para encontrar las respuestas.
- ▶ Concluye que, $1\ell = 1\,000\text{ cm}^3$; $1\text{ m}^3 = 1\,000\ell$

6. Volumen de cuerpos geométricos compuestos

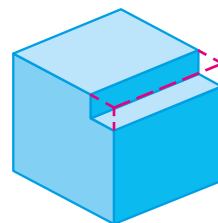
- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas al cálculo del volumen de cuerpos geométricos compuestos por prismas, por ejemplo: Encuentro el volumen del siguiente cuerpo



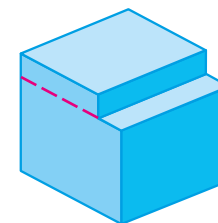
💡 Solución



PO: $10 - 7 = 3$;
 $8 \times 7 \times 8 + 6 \times 3 \times 8$
 $= 448 + 144 = 592$



PO: $10 - 7 = 3$; $8 - 6 = 2$
 $8 \times 8 \times 10 - 2 \times 3 \times 8$
 $= 640 - 48 = 592$



PO: $8 - 6 = 2$
 $6 \times 8 \times 10 + 2 \times 7 \times 8$
 $= 480 + 112 = 592$

R: El volumen es de 592 cm^3

👍 Conclusión

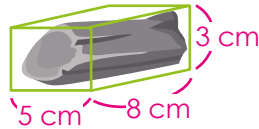
- Para calcular el volumen de un cuerpo geométrico compuesto debemos primero descomponerlo en cuerpos elementales como los que ya hemos estudiados.

Las dos formas principales para encontrar el volumen son:

1. Se divide en partes y se suman,
2. Se calcula el volumen del sólido mayor llenando el espacio y se resta la parte del espacio

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas al cálculo del volumen del líquido desalojado por cuerpos geométricos, por ejemplo: ¿Cómo se puede encontrar el volumen de objetos que no tienen forma de prismas, cubos, cilindros, etc.? Pienso la forma para encontrar el volumen de una piedra como se presenta en el dibujo.

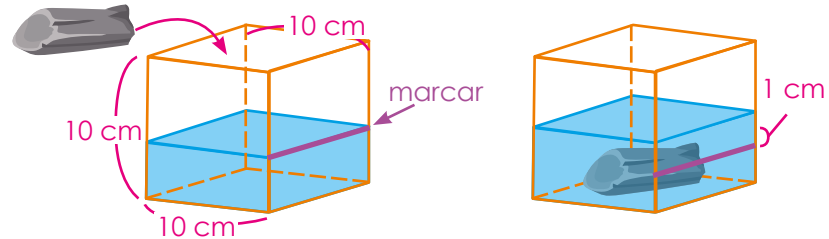
 **Solución**



Calculo el volumen aproximado de la piedra considerándola como un prisma rectangular.

PO: $3 \times 8 \times 5 = 120$

R: Aproximadamente 120 cm^3 .



Calculo el volumen de agua que subió en un recipiente al introducir la piedra. La superficie del agua subió 1 cm al introducir la piedra.

El volumen del agua que subió es igual al volumen de la piedra. Entonces:

PO: $1 \times 10 \times 10 = 100$

R: El volumen aproximado del agua que subió al introducir la piedra es de 100 cm^3 .

- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
- Comparar el volumen de objetos del entorno de forma directa.
 - Identificar el “centímetro cúbico y el metro cubico” como unidades de medida de volumen convencional.
 - Calcular el volumen del prisma rectangular y cubo.
 - Aplicar la conversión entre las unidades de medida de volumen “ cm^3 y m^3 ”.
 - Aplicar la conversión entre las unidades de medida de volumen y capacidad.
 - Calcular el volumen de cuerpos geométricos compuestos y del líquido desalojado, al introducir un Cuerpo geométrico en el recipiente que lo contiene.
- Comprobar que las niñas y niños practican actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida convencionales de volumen y el cálculo de volumen de cuerpos geométricos.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.	Tecnología Educativa	Razonamiento lógico para la resolución de problemas.	Aplica el pensamiento lógico y los algoritmos en la resolución de problemas simples o complejos, en distintos aspectos de su vida cotidiana.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Construye cuerpos geométricos como cubo y prisma rectangular a partir de sus desarrollos planos.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación y división de fracciones.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VII: Cuerpos Geométricos (8 H/C)		Unidad VII: Introducción a la Multiplicación y División de Fracciones (7 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Identifica los diferentes desarrollos planos de un cubo y lo construye a partir de ellos, con creatividad. Identifica los diferentes desarrollos planos de un prisma rectangular y lo construye a partir de ellos, con creatividad. 	<ol style="list-style-type: none"> Desarrollo plano del cubo <ul style="list-style-type: none"> Construcción de un cubo Desarrollo plano del prisma rectangular <ul style="list-style-type: none"> Construcción de un prisma rectangular 	<ol style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la multiplicación de una fracción por un número natural, aplicando el pensamiento lógico. 	<ol style="list-style-type: none"> Multiplicación de una fracción por un número natural. <ul style="list-style-type: none"> Multiplicación de una fracción con un número natural (significado, $N \times F$). Multiplicación de una fracción con un número natural ($N \times F$) sin y con simplificación.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: Fracciones (8 H/C)		Unidad VI: Volumen (10 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
3. Representa en el plano la perspectiva de un prisma, con destreza	3. Perspectiva de un prisma	2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de una fracción entre un número natural, aplicando el pensamiento lógico.	2. División de una fracción entre un número natural <ul style="list-style-type: none"> • División de una fracción entre un número natural (significado, $F \div N$) • División de una fracción entre un número natural ($F \div N$) sin y con simplificación.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

1. Desarrollo plano del cubo

- ▶ Reconoce el nombre de cuerpos geométricos presentados en una lámina por su docente.
- ▶ Reconoce que en el desarrollo plano de un prisma, los patrones son dibujos que representan al mismo tiempo todas las caras de los cuerpos geométricos, como si fueran cortados y extendidos sobre un plano.
- ▶ Realiza de forma individual o en equipo el desarrollo plano de un cubo.
- ▶ Reconoce los distintos patrones de los desarrollos planos de un cubo
- ▶ Construye un cubo a partir de su desarrollo plano.

2. Desarrollo plano del prisma rectangular

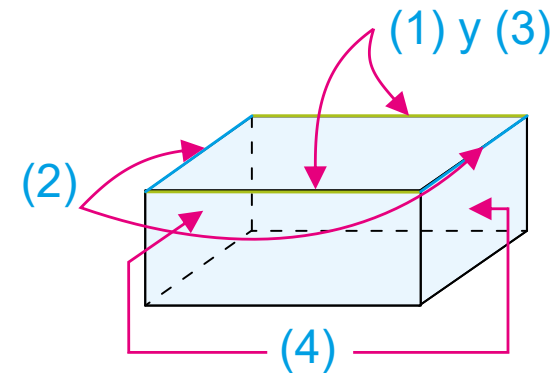
- ▶ Observa una caja y dibuja el desarrollo plano de un prisma rectangular, en papel cuadriculado.
- ▶ Reconoce los distintos patrones de los desarrollos planos de un prisma rectangular
- ▶ Construye un prisma rectangular a partir de su desarrollo plano.

3. Perspectiva de un prisma

- ▶ Dibuja en papel cuadriculado la perspectiva de un cubo y un prisma rectangular.
- ▶ Concluye que el dibujo que representa a los cuerpos geométricos de modo que se observe su forma entera como si se viera en la realidad se llama **perspectiva**.

Para el dibujo de una perspectiva, hay que tener cuidado en los siguientes puntos:

- 1• Representar las aristas de la misma longitud con líneas de la misma longitud.
- 2• Representar la profundidad con la longitud un poco reducida.
- 3• Representar las aristas paralelas con líneas paralelas.
- 4• Representar las caras de la misma figura con las mismas figuras.



- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariacarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Identificar los diferentes desarrollos planos de un cubo y lo construye a partir de ellos.
 - Identificar los diferentes desarrollos planos de un prisma rectangular y lo construye a partir de ellos.
 - Representar en el plano la perspectiva de un prisma.
- ▶ Comprobar que las niñas y niños expresan sus talentos, habilidades y pensamiento creativo al construir cuerpos geométricos como cubo y prisma rectangular a partir de sus desarrollos planos.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

1. Multiplicación de una fracción por un número natural.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de una fracción con un número natural, por ejemplo: Si se pintan $\frac{4}{5}$ m² de un muro con 1 dl de pintura ¿Cuántos metros cuadrados se pintarán con 2 dl de pintura?

🔦 Solución



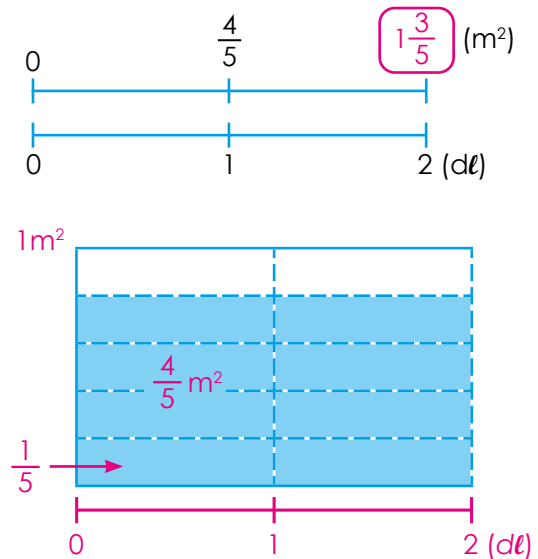
Encuentro el resultado consultando la gráfica.

En $\frac{4}{5}$ m² hay 4 veces $\frac{1}{5}$ m². Con 2 dl se pintarán:

2 x 4 veces $\frac{1}{5}$ o sea 8 veces $\frac{1}{5}$ m² es decir $\frac{8}{5}$ m² del muro.

$$\text{PO: } 2 \times \frac{4}{5} \quad 2 \times \frac{4}{5} = \frac{2 \times 4}{5} = \frac{8}{5} = 1 \frac{3}{5}$$

R: Se pintarán $1 \frac{3}{5}$ m²



- Concluye que para multiplicar una fracción por un número natural (N x F), se multiplica el numerador por el número natural y se escribe el denominador.

$$a \times \frac{b}{c} = \frac{a \times b}{c}$$

- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de una fracción con un número natural, sin y con simplificación, por ejemplo: Compara las dos maneras de calcular el producto $9 \times \frac{5}{6}$

Solución



$$9 \times \frac{5}{6} = \frac{9 \times 5}{6}$$

$$= \frac{45}{6} = \frac{15}{2} = 7\frac{1}{2}$$



$$9 \times \frac{5}{6} = \frac{3 \times 5}{2}$$

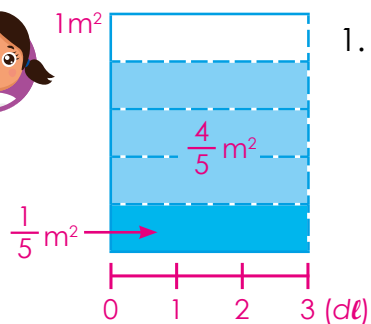
$$= \frac{15}{2} = 7\frac{1}{2}$$



- ▶ Concluye que es mejor simplificar antes de multiplicar, cuando se pueda.

2. División de una fracción entre un número natural

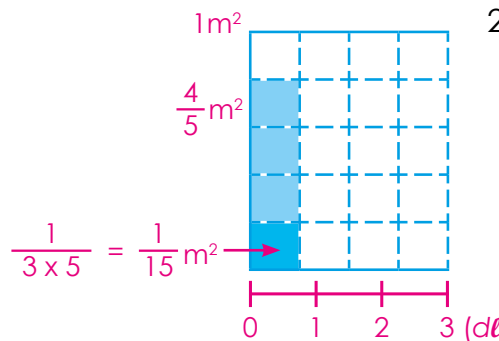
- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de una fracción con un número natural, por ejemplo: Si se pintan $\frac{4}{5}$ m² de un muro con 3 dl de pintura ¿Cuántos metros cuadrados se pintarán con 1 dl de pintura?



1. La parte coloreada que está a arriba del segmento de (0 a 3) dl representa la cantidad de metros cuadrados que se pinta con 3 dl de pintura.

PO: $\frac{4}{5} \div 3 = \frac{4}{3 \times 5} = \frac{4}{5 \times 3} = \frac{4}{15}$

por la propiedad conmutativa



2. La parte coloreada más oscura corresponde a la cantidad de metros cuadrados que se pinta con 1 dl de pintura. Esta parte consiste en 4 rectángulos, cada uno de los cuales equivale a

PO: $\frac{1}{3 \times 5} = \frac{1}{5 \times 3} = \frac{1}{15}$

por la propiedad conmutativa

R: Se pintarán $\frac{4}{15}$ m² del muro.

- Concluye que para dividir una fracción entre un número natural se escribe el numerador y se multiplica el denominador por el número natural.

$$\frac{a}{b} \div c = \frac{a}{b \times c}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de una fracción con un número natural, sin y con simplificación, por ejemplo: Calculo el cociente $\frac{6}{7} \div 3$

💡 Solución



$$\begin{aligned} \frac{6}{7} \div 3 &= \frac{6}{7 \times 3} \\ &= \frac{\cancel{6}^2}{\cancel{21}_7} \\ &= \frac{2}{7} \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} \frac{6}{7} \div 3 &= \frac{\cancel{6}^2}{\cancel{7 \times 3}_1} \\ &= \frac{2}{7} \end{aligned}$$



- Concluye que es mejor simplificar antes de dividir, cuando se pueda.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
- Efectuar la multiplicación de una fracción por un número natural.
 - Efectuar la división de una fracción por un número natural.
- Constatar que las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación y división de fracciones.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos.	Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.	Convivencia y Ciudadanía	La Solidaridad	Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción de fracciones con igual y diferente denominador.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de fracciones.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VIII: Adición y Sustracción de Fracciones (21 H/C)		Unidad VIII: Multiplicación de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Emplea la adición de fracciones con igual denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas.	1. Adición de fracciones con igual denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación <ul style="list-style-type: none"> • Adición de fracciones con igual denominador (fracción propia + fracción propia) sin llevar • Adición de fracciones con igual denominador (fracción propia + fracción propia) sin llevar, y con simplificación • Adición de fracciones con igual denominador (fracción propia + fracción propia) llevando, sin y con simplificación • Adición de fracciones con igual Denominador (número mixto + número mixto) sin llevar y sin simplificar • Adición de fracciones con igual denominador (número mixto + número mixto) llevando y simplificando 	1. Aplica la multiplicación de fracciones propias, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos. 2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de número mixto por número mixto, mostrando diferentes alternativas de solución.	1. Multiplicación de fracciones propias <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de fracción propia por fracción propia (significado) • Multiplicación de Fracción propia por fracción propia con simplificación • Multiplicación de un número natural por una fracción propia 2. Multiplicación de número mixto por número mixto

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VIII: Adición y Sustracción de Fracciones (21 H/C)		Unidad VIII: Multiplicación de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<p>2. Efectúa la sustracción de fracciones con igual denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.</p>	<p>2. Sustracción de fracciones con igual denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustracción de fracciones con igual denominador (fracción propia - fracción propia) sin y con simplificación • Sustracción de fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación • Sustracción de fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación 	<p>3. Comprende la relación de dimensión entre el multiplicando y el producto de fracciones, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de diferentes contextos.</p> <p>4. Emplea las propiedades de la multiplicación de fracciones, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos.</p> <p>5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de tres fracciones, mostrando diferentes alternativas de solución</p>	<p>3. Relación de dimensión entre el multiplicando y el producto de fracciones</p> <p>4. Propiedades de la multiplicación de fracciones</p> <p>5. Multiplicación de tres fracciones</p>

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VIII: Adición y Sustracción de Fracciones (21 H/C)		Unidad VIII: Multiplicación de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<p>3. Aplica la adición de fracciones con diferente denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas.</p>	<p>3. 3. Adición de fracciones con diferentes denominadores sin llevar y llevando, sin y con simplificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición de fracciones con diferentes denominadores (fracción propia + fracción propia), sin llevar y llevando, sin y con simplificación • Adición de fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) sin llevar, sin y con simplificación • Adición de fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) llevando, sin y con simplificación 		

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VIII: Adición y Sustracción de Fracciones (21 H/C)		Unidad VIII: Multiplicación de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<p>4. Aplica la sustracción de fracciones con diferente denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.</p>	<p>4. Sustracción de fracciones con diferentes denominadores sin prestar y prestando, sin y con simplificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (fracción propia - fracción propia), sin y con simplificación • Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación • Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación 		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

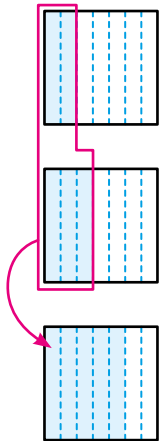
1. Adición de fracciones con igual denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa adición de fracciones propias de igual denominador (fracción propia + fracción propia) sin llevar, con resultado menor que 1, para reconocer el sentido de esta operación, por ejemplo: Juan bebió $\frac{2}{7}$ ℓ de leche por la mañana y $\frac{3}{7}$ ℓ por la tarde. ¿Cuántos litros de leche bebió en total?

Escribimos el PO.

$$\text{PO: } \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$

Encontramos el resultado



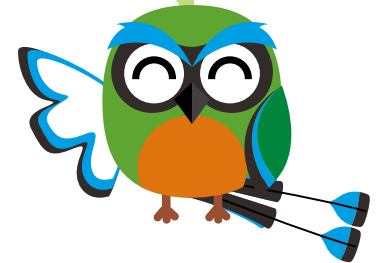
En $\frac{2}{7}$ hay **2** veces $\frac{1}{7}$.

En $\frac{3}{7}$ hay **3** veces $\frac{1}{7}$.

En total hay **2** + **3** = 5 veces $\frac{1}{7}$, es decir, $\frac{5}{7}$.


$$\text{PO: } \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7} \quad \text{R: Bebió en total } \frac{5}{7} \text{ ℓ de leche.}$$

Al sumar fracciones con igual denominador, contamos cuántas fracciones hay con numerador 1 y calculamos como en el caso de los números naturales.
.....



- Concluye que para arara sumar fracciones con igual denominador, se suman los numeradores y se escribe el mismo denominador.

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa adición de fracciones propias de igual denominador (fracción propia + fracción propia) sin llevar, y con simplificación, por ejemplo: Pedro bebió $\frac{6}{7}$ ℓ de jugo por la mañana y $\frac{3}{8}$ ℓ por la tarde. ¿Cuánto jugo bebió en total?




$$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \frac{\cancel{1}^2}{\cancel{8}^4} = \frac{1}{2}$$

Siempre escribimos el resultado con fracciones en su mínima expresión.



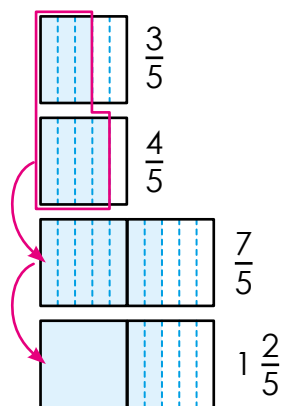
Si dividimos entre el M.C.D. el numerador y el denominador simplificamos de una vez.



$$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \frac{\cancel{4}^1}{\cancel{8}^2} = \frac{1}{2}$$

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa adición de fracciones propias de igual denominador (fracción propia + fracción propia) llevando, sin y con simplificación, por ejemplo:

1. Luis agrega $\frac{3}{4}$ kg de arroz en una pana para cocinarlo, pero su mamá le dice que le agregue $\frac{4}{5}$ kg más. ¿Cuántos kilogramos de arroz tenía en total en la pana?



$$\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \frac{7}{5} = 1 \frac{2}{5}$$

Representamos la respuesta con un número mixto.



2. Cesar sembró los $\frac{5}{8}$ de un terreno el lunes y los $\frac{7}{8}$ de otro el martes. ¿Cuánto terreno sembró en total?

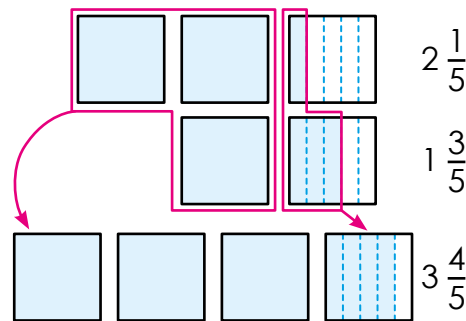
Siempre escribimos el resultado con fracciones en su mínima expresión.

Por ejemplo: $\frac{5}{8} + \frac{7}{8}$

$$\begin{aligned} \frac{5}{8} + \frac{7}{8} &= \frac{12}{8} & \text{ó} & \quad \frac{5}{8} + \frac{7}{8} = \frac{12}{8} \\ &= \frac{3}{2} & & \quad = 1\frac{4}{8} \\ &= 1\frac{1}{2} & & \quad = 1\frac{1}{2} \end{aligned}$$



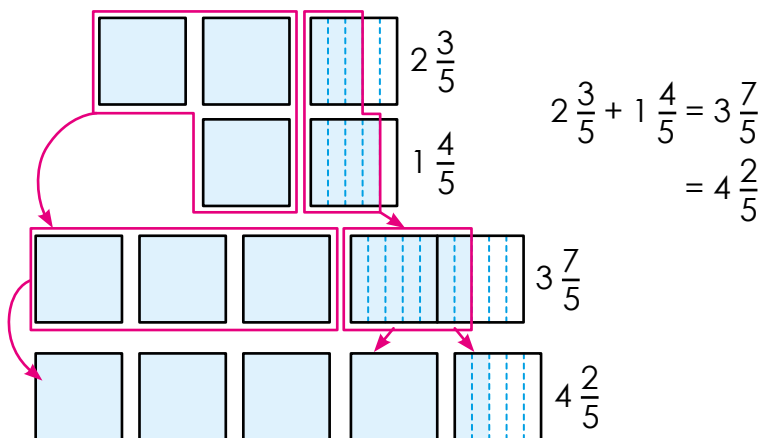
- Concluye que para sumar dos fracciones propias con igual denominador cuyo resultado es mayor o igual a la unidad, se suman los numeradores, se escribe el mismo denominador, se simplifica a su mínima expresión la fracción resultante y se escribe como un número mixto.
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa adición de fracciones propias de igual denominador (número mixto + número mixto) sin llevar y sin simplificar, por ejemplo: Lucia tiene dos cintas una de $2\frac{1}{5}$ m y otra de $1\frac{3}{5}$ m y las une para formar una sola cinta. ¿Cuánto mide la cinta formada por Lucia?



$$2\frac{1}{5} + 1\frac{3}{5} = 3\frac{4}{5}$$

- Concluye que cuando se suman números mixtos, se suman por separado la parte entera y la parte fraccionaria.

- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa adición de fracciones propias de igual denominador (número mixto + número mixto) llevando y simplificando, por ejemplo: Douglas quiere pintar la casa de su mamá y compra $2\frac{3}{5}$ l de pintura color celeste y $1\frac{4}{5}$ l de pintura color tabaco. ¿Cuántos litros de pintura compro en total?



En la parte fraccionaria no puede quedar una fracción impropia.
.....



- ▶ Concluye que cuando se suman números mixtos, llevando y simplificando, en la parte fraccionaria no puede quedar una fracción impropia.

2. Sustracción de fracciones con igual denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación

- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúe sustracción de fracciones con igual denominador (fracción propia - fracción propia) sin y con simplificación, por ejemplo Había $\frac{6}{7}$ l de leche y María se tomó $\frac{2}{7}$ l. ¿Cuántos litros de leche quedaron?

PO: $\frac{6}{7} - \frac{2}{7}$

En $\frac{6}{7}$ hay 6 veces $\frac{1}{7}$

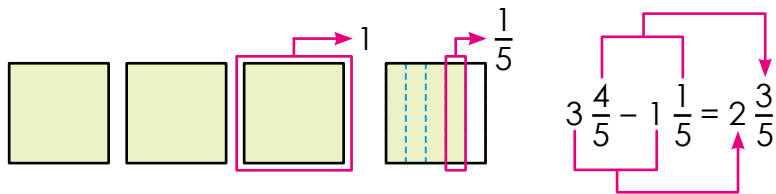
En $\frac{2}{7}$ hay 2 veces $\frac{1}{7}$
Quedaron $6 - 2 = 4$ veces $\frac{1}{7}$, es decir $\frac{4}{7}$

PO: $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \frac{4}{7}$ R: Quedaron $\frac{4}{7}$ l de leche.

Como en el caso de la suma, se cuenta cuántas fracciones hay con numerador 1.
.....



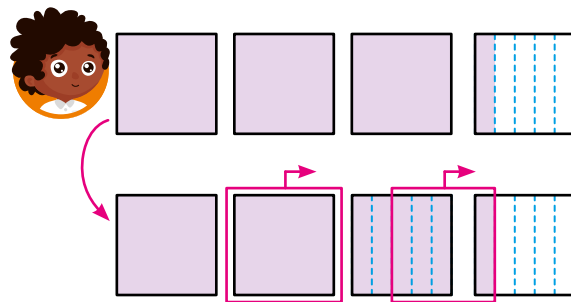
- ▶ Concluye que para restar fracciones con igual denominador se restan los numeradores y se escribe el mismo denominador y se simplifica a su mínima expresión la fracción resultante, siempre que sea posible.
- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúe sustracción de fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación, por ejemplo: Don Manolo necesita sembrar $3\frac{4}{5}$ de terreno con tomates pero solo ha logrado sembrar los $1\frac{1}{5}$. ¿Cuánto terreno le queda por sembrar?



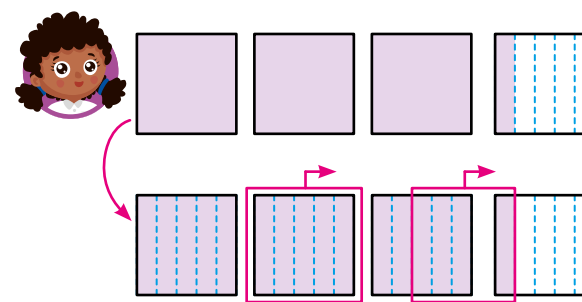
Calculo por separado la parte entera y la parte fraccionaria.
.....



- ▶ Concluye que cuando se restan números mixtos, se restan por separado la parte entera y la parte fraccionaria y se simplifica a su mínima expresión la parte fraccionaria resultante, siempre que sea posible.
- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúe sustracción de fracciones con igual denominador (número mixto - fracción propia y número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación, por ejemplo: Roberto tenía $3\frac{1}{5}$ m de cinta y le regalo a su prima Rosita $1\frac{4}{5}$ m. ¿Cuánta cinta le sobra a Roberto



$$3\frac{1}{5} - 1\frac{4}{5} = 2\frac{6}{5} - 1\frac{4}{5} = 1\frac{2}{5}$$



$$3\frac{1}{5} - 1\frac{4}{5} = \frac{16}{5} - \frac{9}{5} = \frac{7}{5} = 1\frac{2}{5}$$

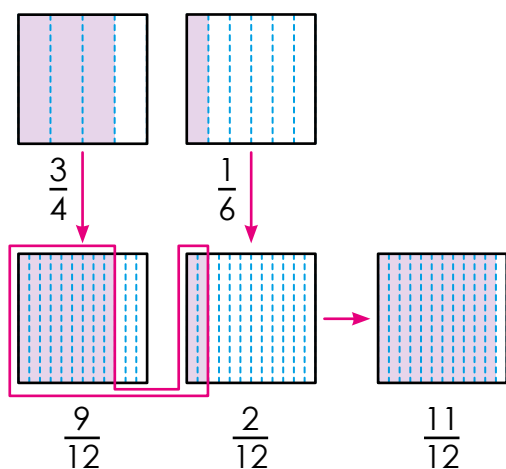
- ▶ Concluye que cuando no se puede restar el sustraendo de la parte fraccionaria, se convierte una de las unidades en una fracción con el mismo denominador y se realiza la sustracción como en el caso anterior.

3. Adición de fracciones con diferentes denominadores sin llevar y llevando, sin y con simplificación

- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectué adición de fracciones con diferentes denominadores (fracción propia + fracción propia), sin llevar y llevando, sin y con simplificación, por ejemplo:

1) Hilda ordeño dos vacas. A la primera le sacó $\frac{3}{4}$ ℓ de leche y a la segunda $\frac{1}{6}$ ℓ. ¿Cuántos litros de leche sacó del ordeño?

PO: $\frac{3}{4} + \frac{1}{6}$ Encontramos la respuesta consultando la siguiente gráfica:



$$\begin{aligned} \frac{3}{4} + \frac{1}{6} &= \frac{9}{12} + \frac{2}{12} \\ &= \frac{11}{12} \\ \text{R: } &\frac{11}{12} \ell \end{aligned}$$

Recuerda que se puede sumar si los denominadores son iguales. Para ello divide de modo que ambos cuadrados queden divididos en la misma cantidad de partes.



- Concluye que para sumar fracciones con diferentes denominadores, se toman de las fracciones equivalentes de cada fracción, dos que tengan igual denominador y se suman como las fracciones con igual denominador y se simplifica a su mínima expresión la fracción resultante, siempre que sea posible.

- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectuó adición de fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) sin llevar, sin y con simplificación, por ejemplo:

1) Elizabeth lee $2\frac{1}{4}$ de capítulos de un libro el lunes y $5\frac{3}{10}$ de capítulos el martes. ¿Cuántos capítulos en total ha leído del libro Elizabeth?



Yo sumé la parte entera y la parte fraccionaria separadamente.

$$2\frac{1}{4} + 5\frac{3}{10} = 2\frac{5}{20} + 5\frac{6}{20}$$

$$= 7\frac{11}{20}$$



Yo sumé en la forma de fracción impropia.

$$2\frac{1}{4} + 5\frac{3}{10} = 2\frac{5}{20} + 5\frac{6}{20}$$

$$= \frac{45}{20} + \frac{106}{20} = \frac{151}{20} = 7\frac{11}{20}$$

- Concluye que para sumar fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto), se suman la parte entera y la parte fraccionaria separadamente, para sumar las partes fraccionaria se utiliza el proceso utilizado en el caso anterior (fracción propia + fracción propia), también se puede efectuar la adición en la forma de fracción impropia.
- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectuó adición de fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) llevando, sin y con simplificación, por ejemplo: Leyda camina $2\frac{3}{4}$ km el lunes y $1\frac{5}{6}$ km el martes. ¿Cuántos kilómetros recorrió Leyda en los dos días?



$$2\frac{3}{4} + 1\frac{5}{6} = 2\frac{9}{12} + 1\frac{10}{12}$$

$$= 3\frac{19}{12}$$

$$= 4\frac{7}{12}$$

En la parte fraccionaria no puede quedar una fracción impropia.
.....



$$2\frac{3}{4} + 1\frac{5}{6} = \frac{11}{4} + \frac{11}{6}$$

$$= \frac{33}{12} + \frac{22}{12}$$

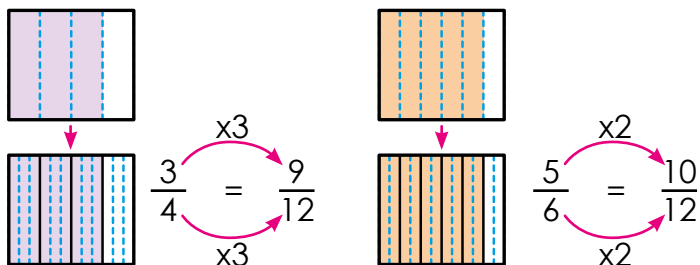
$$= \frac{55}{12} = 4\frac{7}{12}$$

- Concluye que para sumar fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto), se suman la parte entera y la parte fraccionaria separadamente, para sumar las partes fraccionaria se utiliza el proceso utilizado en el caso anterior (fracción propia + fracción propia), también se puede efectuar la adición en la forma de fracción impropia y se simplifica a su mínima expresión la fracción resultante, siempre que sea posible.

4. Sustracción de fracciones con diferentes denominadores sin prestar y prestando, sin y con simplificación

- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúe sustracción de fracciones con diferentes denominadores (fracción propia - fracción propia), sin y con simplificación

1) Clara y Roberto pintaron una pared. En 20 minutos, Clara pintó $\frac{3}{4}$ m² y Roberto $\frac{5}{6}$ m². ¿Quién pintó más?



Por lo tanto $\frac{3}{4} < \frac{5}{6}$.

R: Roberto pintó más que Clara.

Aaa... también puedo utilizar el m.c.m. de 4 y 6 que es 12.
.....



- ▶ Concluye que para restar fracciones con diferentes denominadores, se toman de las fracciones equivalentes de cada fracción, dos que tengan igual denominador y se restan como las fracciones con igual denominador y se simplifica a su mínima expresión la fracción resultante, siempre que sea posible.
- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúe sustracción de fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación

1) Vanessa cocina $3\frac{5}{9}$ kg de pastel y regala $1\frac{1}{6}$ kg. ¿Cuántos kilogramos de pastel le sobra?

$$3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{6} = 3\frac{10}{18} - 1\frac{3}{18} = 2\frac{7}{18}$$



$$3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{6} = \frac{32}{9} - \frac{7}{6} = \frac{64}{18} - \frac{21}{18} = \frac{43}{18} = 2\frac{7}{18}$$



- ▶ Concluye que para restar fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto) se resta la parte entera y la parte fraccionaria separadamente, para restar la parte fraccionaria se utiliza el proceso utilizado en el caso anterior (fracción propia - fracción propia) también se puede efectuar la sustracción en la forma de fracción impropia.

- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúe sustracción de fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación, por ejemplo:

1) Mariano tiene que caminar de su casa al colegio $3\frac{4}{9}$ km pero solo ha logrado caminar $1\frac{5}{6}$ km. ¿Cuántos kilómetros le faltan por recorrer para llegar al colegio?

Yo cambié una unidad por una fracción con el mismo denominador ($3\frac{8}{18} = 2 + \frac{18}{18} + \frac{18}{18} = 2\frac{26}{18}$).

$$3\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6} = 3\frac{8}{18} - 1\frac{15}{18}$$

$$= 2\frac{26}{18} - 1\frac{15}{18} = 1\frac{11}{18}$$

Yo convertí números mixtos en fracción impropia.

$$3\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6} = \frac{31}{9} - \frac{11}{6}$$

$$= \frac{62}{18} - \frac{33}{18} = \frac{29}{18} = 1\frac{11}{18}$$

- ▶ Concluye que cuando no se puede restar el sustraendo de la parte fraccionaria, se convierte una de las unidades en una fracción con el mismo denominador y se realiza la sustracción como en el caso anterior.
- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Emplear la adición de fracciones con igual denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación.
 - Efectuar la sustracción de fracciones con igual denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación.
 - Aplicar la adición de fracciones con diferente denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación.
- ▶ Constatar que las niñas y niños manifiestan conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición y sustracción de fracciones con igual y diferente denominador.

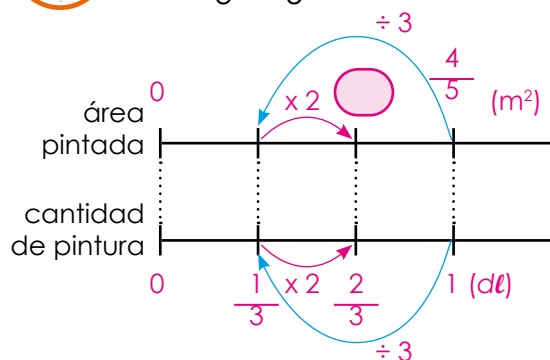
Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

1. Multiplicación de fracciones propias

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de fracción propia por fracción propia, por ejemplo: Si se pintan $\frac{4}{5}$ m² de un muro con 1 dl de pintura, ¿cuántos metros cuadrados se pintarán con $\frac{2}{3}$ dl de pintura?



PO: $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$



a) La cantidad de metros cuadrados (m²) que se pintan con $\frac{1}{3}$ dl es: $\frac{4}{5} \div 3$.

b) La cantidad de metros cuadrados (m²) que se van a pintar con $\frac{2}{3}$ dl, es 2 veces de lo que se pinta con $\frac{1}{3}$ dl ($\frac{4}{5} \div 3$), es decir:

$$\begin{aligned} 2 \times \frac{4}{5} \div 3 &= 2 \times \frac{4}{3 \times 5} \\ &= \frac{2 \times 4}{3 \times 5} \\ &= \frac{8}{15} \end{aligned}$$



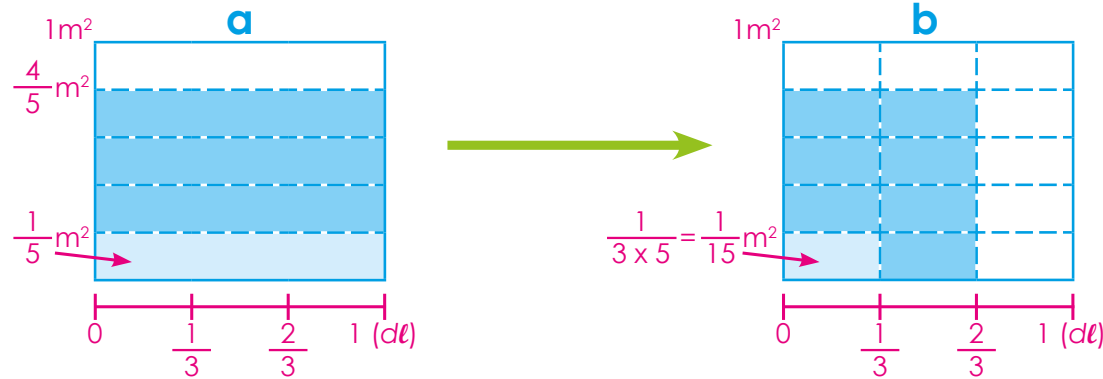
PO: $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$

Convierto las fracciones en números naturales, $3 \times \frac{2}{3} = 2$ y $5 \times \frac{4}{5} = 4$

$$\begin{array}{r} \frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{8}{15} \\ \begin{array}{ccc} \downarrow \times 3 & \downarrow \times 5 & \downarrow \times 15 \\ 2 & \times 5 & = 8 \end{array} \end{array} \quad \begin{array}{l} \curvearrowright \\ \div 15 \end{array}$$



Utilizo la gráfica como se hizo con números naturales y decimales.



a) La parte coloreada arriba del segmento de (0 a 1) dl corresponde a $\frac{4}{5} m^2$

R: Se pintarán $\frac{8}{15} m^2$ del muro.

b) La parte coloreada arriba del segmento de (0 a 1) dl corresponde a $\frac{4}{5} m^2$

La parte coloreada más oscura representa la cantidad de m^2 que se van a pintar con $\frac{2}{3} dl$ y consiste en $2 \times 4 = 8$ rectángulos, cada uno de los cuales es $\frac{1}{3 \times 5} = \frac{1}{15}$.

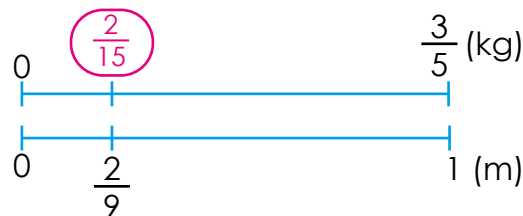
Por lo tanto la parte coloreada más oscura corresponde a 8 veces $\frac{1}{15}$, o sea $\frac{8}{15}$.


$$\begin{aligned} \text{PO: } \frac{2}{3} \times \frac{4}{5} &= \frac{2 \times 4}{3 \times 5} \\ &= \frac{8}{15} \end{aligned}$$

👍 Conclusión

- Para multiplicar fracciones, se multiplican numeradores entre sí y denominadores entre sí. $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$

- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de fracción propia por fracción propia, con simplificación, por ejemplo: Si un metro de una viga de acero pesa $\frac{3}{5}$ kg, ¿Cuánto pesa una parte de $\frac{2}{9}$ m de esa misma viga de acero?




 PO: $\frac{2}{9} \times \frac{3}{5}$
 $= \frac{2 \times 3}{9 \times 5}$
 $= \frac{6}{45}$
 $= \frac{2}{15}$

Pensemos y comparemos estas dos ideas.
 ¿Cuál calculo es más fácil?





Cuando se pueda, es mejor simplificar antes de multiplicar.

 PO: $\frac{2}{9} \times \frac{3}{5}$
 $= \frac{2 \times \cancel{3}^1}{\cancel{9}_3 \times 5}$
 $= \frac{2}{15}$

R: Los $\frac{2}{9}$ m de viga de acero pesa $\frac{2}{15}$ kg

- ▶ Concluye que es mejor simplificar antes de multiplicar, cuando se pueda.
- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de un número natural por una fracción propia, por ejemplo: Si una cinta mide $\frac{4}{7}$ "m" . ¿Qué longitud se tendrá al unir 3 cinta de igual longitud?

 $\frac{4}{7} \times 3 = \frac{4 \times 3}{7}$
 $= \frac{12}{7}$
 $= 1 \frac{5}{7}$

 $\frac{4}{7} \times 3 = \frac{4}{7} \times \frac{3}{1}$
 $= \frac{4 \times 3}{7 \times 1}$
 $= \frac{12}{7} = 1 \frac{5}{7}$

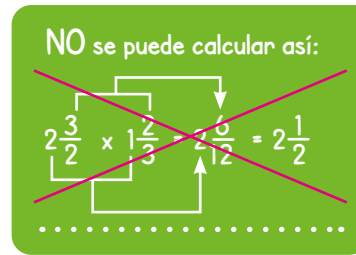
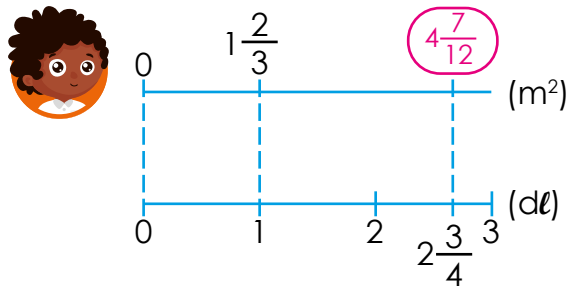
Esto no varía si le agregamos la unidad al denominador de la parte natural:
 $3 = \frac{3}{1}$



- ▶ Concluye que para multiplicar un número natural por una fracción ("F×N"), se multiplica el numerador por el número natural y se escribe el denominador igual, es decir que: $\frac{a}{b} \times c = \frac{(a \times c)}{b}$

2. Multiplicación de número mixto por número mixto

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de número mixto por número mixto, por ejemplo: Si se pintan $1\frac{2}{3}$ m² de un muro con 1 dl de pintura, ¿Cuántos metros cuadrados (m²) se pintarán con $2\frac{3}{4}$ dl de pintura?

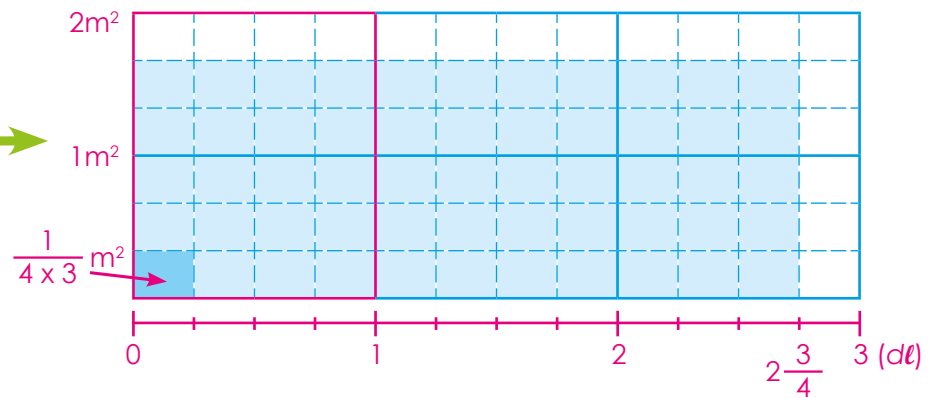
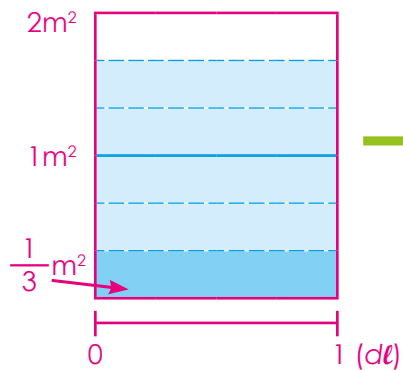


PO: $2\frac{3}{4} \times 1\frac{2}{3}$

$$2\frac{3}{4} \times 1\frac{2}{3} = \frac{11}{4} \times \frac{5}{3}$$

$$= \frac{11 \times 5}{4 \times 3}$$

$$= \frac{55}{12} = 4\frac{7}{12}$$



a) En $1\frac{2}{3}$ m² hay 5 veces $\frac{1}{3}$ m²

b) Con $2\frac{2}{4}$ dl se pintará la parte coloreada. Esta parte es 11 veces 5 rectángulos, o sea 55 rectángulos. Cada uno de los cuales es $\frac{11 \times 5}{4 \times 3} = \frac{1}{12}$. Por lo tanto, la parte coloreada corresponde 55 veces $\frac{1}{12}$, o sea $\frac{55}{12} = 4\frac{7}{12}$

R: Se pintarán $4\frac{7}{12}$ m² del muro.

- Concluye que para multiplicar un número mixto por número mixto, se convierten a fracciones impropias y se multiplican numeradores entre sí y denominadores entre sí.

3. Relación de dimensión entre el multiplicando y el producto de fracciones.

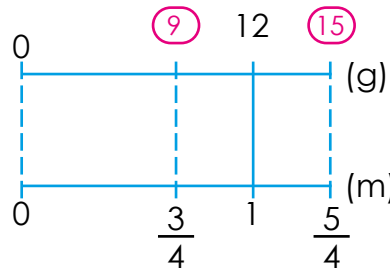
- Reconoce la relación de dimensión entre el multiplicando y el producto de fracciones, a partir de la solución de situaciones en diferentes contextos, por ejemplo: Si 1 m de alambre pesa 12 g, ¿cuántos gramos pesan los alambres con las siguientes longitudes? y ¿cuál pesa menos que 12 g?

a) $\frac{5}{4}$ m

c) 1 m

c) $\frac{3}{4}$ m

🔦 Solución

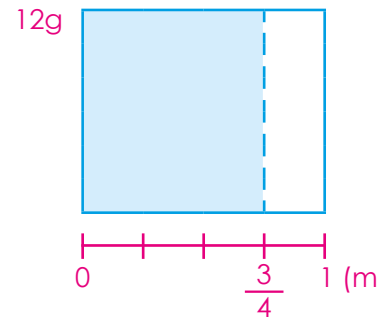


a) PO: $\frac{5}{4} \times 12 = 15$ R: 15g

b) PO: $1 \times 12 = 12$ R: 12g

a) PO: $\frac{3}{4} \times 12 = 9$ R: 9g

R: Los $\frac{3}{4}$ m de alambre pesan menos que los 12 kg.



Piensa la razón por la cual la longitud del alambre pesa menos con ayuda de la gráfica



- Concluye que cuando el multiplicador es menor que 1, el producto es menor que el multiplicando. Cuando el multiplicador es mayor que 1, el producto es mayor que el multiplicando.

4. Propiedades de la multiplicación de fracciones.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con las propiedades de la multiplicación de fracciones, por ejemplo:

1) ¿Cuál es el volumen de agua de una pila que mide $\frac{3}{5}$ m de largo, $\frac{2}{7}$ m de ancho y $\frac{1}{4}$ m de alto?



PO: $\frac{3}{5} \times \frac{2}{7} \times \frac{1}{4}$

$\left(\frac{3}{5} \times \frac{2}{7}\right) \times \frac{1}{4}$

$\left(\frac{3}{5} \times \frac{2}{7}\right) \times \frac{1}{4} = \frac{\cancel{3}}{35} \times \frac{\cancel{4}}{2} \times \frac{1}{\cancel{4}}$
 $= \frac{3}{70}$

Observa que aunque se agrupe de manera distinta, el producto no cambia



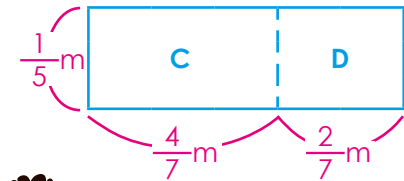
PO: $\frac{3}{5} \times \frac{2}{7} \times \frac{1}{4}$

$\frac{3}{5} \times \left(\frac{2}{7} \times \frac{1}{4}\right)$

$\frac{3}{5} \times \left(\frac{2}{7} \times \frac{1}{4}\right) = \frac{3}{5} \times \frac{\cancel{2}}{26} \times \frac{1}{\cancel{4}}$
 $= \frac{3}{70}$

R: El volumen de agua es de $\frac{3}{70} \text{ m}^3$

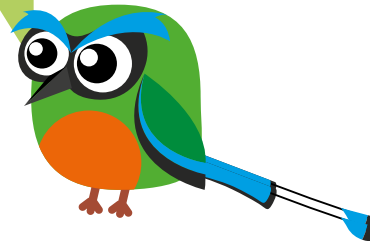
2) Calcula el área del rectángulo grande mostrado en la figura:



Forma de a)

a) PO: $\frac{4}{7} \times \frac{1}{5} + \frac{2}{7} \times \frac{1}{5}$
 $= \frac{4}{35} + \frac{2}{35}$
 $= \frac{6}{35}$

Observa que de las dos formas en que se plantea el PO, se obtiene el mismo resultado



Forma de b)

b) PO: $\left(\frac{4}{7} + \frac{2}{7}\right) \times \frac{1}{5}$
 $= \frac{6}{7} \times \frac{1}{5}$
 $= \frac{6}{35}$

R: El área total del rectángulo es $\frac{6}{35} \text{ m}^2$

- Concluye que como en los casos de la multiplicación de números naturales y decimales, son válidas en las fracciones las siguientes propiedades

$$a \times b = b \times a$$

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

$$(a \times b) \times c = a \times c + b \times c$$

$$a \times (b + c) = a \times b + a \times c$$

Propiedad conmutativa

Propiedad asociativa

Propiedad distributiva

Propiedad distributiva

5. Multiplicación de tres fracciones

- Resuelve de forma individual y en equipo, ejercicios relacionadas con la multiplicación de tres fracciones, por ejemplo:

Pienso la manera de calcular $\frac{3}{5} \times \frac{2}{7} \times \frac{1}{4}$



$$\frac{3}{5} \times \frac{2}{7} \times \frac{1}{4} = \frac{60}{630} = \frac{2}{21}$$



$$\frac{3}{5} \times \frac{2}{7} \times \frac{1}{4} = \frac{\cancel{3}^1 \times \cancel{2}^2 \times \cancel{1}^1}{\cancel{5}_3 \times \cancel{7}^1 \times \cancel{4}_2} = \frac{2}{21}$$

Recuerda que es más fácil simplificar antes de multiplicar



- Concluye que es mejor simplificar antes de multiplicar, cuando se pueda.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
- Efectuar la multiplicación de una fracción propia por una fracción propia.
 - Efectuar la multiplicación de un número mixto por un número mixto.
 - Reconocer la relación de dimensión entre el multiplicando y el producto de fracciones.
 - Emplear las propiedades de la multiplicación de fracciones.
 - Efectuar la multiplicación de tres fracciones.
- Comprobar que las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de fracciones.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Diversidad	Practicar actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.	Convivencia y Ciudadanía	Convivencia Pacífica	Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

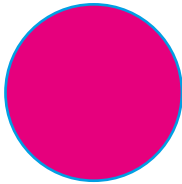
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la circunferencia y el círculo.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de fracciones, las operaciones combinadas de fracciones y de fracciones con números decimales.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IX: Círculo y Circunferencia (10 H/C)		Unidad IX: División de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de sectores circulares y los construye, mostrando actitudes positivas que promuevan la igualdad entre las personas.	1. Sector circular	1. Aplica la división de fracciones propias, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con actitud positiva.	1. División de fracciones propias. <ul style="list-style-type: none"> • División de fracción propia entre fracción propia (significado) • División de fracción propia entre fracción propia con simplificación • División de número natural entre una fracción propia

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IX: Círculo y Circunferencia (10 H/C)		Unidad IX: División de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<p>2. Comprende la relación que existe entre la longitud de una circunferencia y su diámetro, a partir de la resolución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.</p> <p>3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo de la longitud de una circunferencia, mostrando actitudes positivas que promuevan la diversidad e identidad entre las personas.</p>	<p>2. Relación entre la longitud de una circunferencia y su diámetro</p> <p>3. Longitud de una circunferencia</p>	<p>2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de número mixto entre número mixto, de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas.</p> <p>3. Comprende la relación de dimensión entre el dividendo y el cociente de fracciones, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con actitud positiva.</p> <p>4. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las operaciones combinadas de fracciones y decimales con fracciones, de forma pacífica tomando, en cuenta la dignidad y diferencia de las personas.</p>	<p>2. División de número mixto entre número mixto</p> <p>3. Relación de dimensión entre el dividendo y el cociente</p> <p>4. Operaciones combinadas de fracciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Operaciones combinadas de fracciones y decimales.

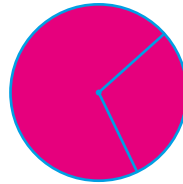
Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

1. Sector circular

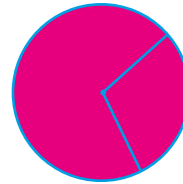
- Reconoce mediante un ejercicio práctico, que al recortar un círculo a través de dos de sus radios se llama sector circular y reconoce que el ángulo entre los dos lados de esta recta se llama ángulo central, como se muestra en la figura.



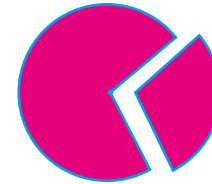
1) Recortamos un círculo.



2) Trazamos dos radios.



3) Recortamos a través de los dos radios



4) Obtenemos dos partes del círculo.

2. Relación entre la longitud de una circunferencia y su diámetro

- Experimenta con una situación la relación existente entre la longitud del diámetro y la longitud de la circunferencia, por ejemplo: Marcela quiere hacer un pastel redondo que cabe justo en una caja cuadrada. ¿Cuántos centímetros tendrá la superficie curva del molde que necesita Marcela?
- Dibuja en su cuaderno una circunferencia de 10 cm de diámetro y mide la circunferencia construida utilizando un hilo o cuerda marcando en ella los múltiplos del diámetro y conteste las siguientes interrogantes:
- ¿La circunferencia es más larga que el diámetro?
 - ¿La circunferencia es más larga que dos veces el diámetro?
 - ¿La circunferencia es más larga que cuatro veces el diámetro?
 - ¿Aproximadamente cuántas veces cabe el diámetro en la circunferencia
- Mide con una regla la longitud de la cuerda que representa la longitud de la circunferencia medida.
- Calcule cuántas veces el diámetro es la longitud de la circunferencia, dividiendo la medida obtenida de la longitud de la circunferencia entre el diámetro.
- Concluye que en cualquier círculo, la longitud de la circunferencia dividida entre la longitud del diámetro es aproximadamente igual a 3,14. Este número se conoce con el nombre de “pi” y se representa con la letra griega “ π ”. (“Circunferencia”÷“diámetro”= π). Cuando la longitud del diámetro se duplica, la longitud de la circunferencia también se duplica.

3. Longitud de una circunferencia

- ▶ Resuelve individualmente o en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula la longitud de la circunferencia utilizando la fórmula; $Circunferencia = \pi \times \text{diámetro}$, por ejemplo: Agustín quiere decorar una lata con una cinta para utilizarla como florero. Si el diámetro de la lata es de 10 cm. ¿Cuántos centímetros de cinta necesita para rodear una vez la lata?
- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Identificar en objetos del entorno sectores circulares y los construye.
 - Reconocer la relación que existe entre la longitud de una circunferencia y su diámetro.
 - Calcular la longitud de la circunferencia.
- ▶ Comprobar que las niñas y niños practican actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las persona, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la circunferencia y el círculo.

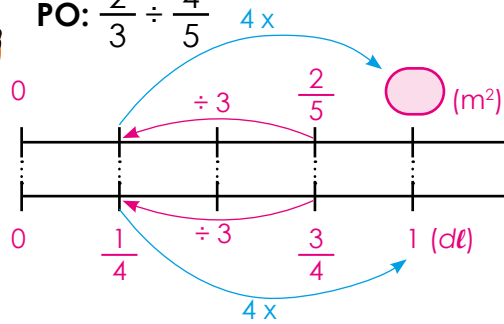
Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

1. División de fracciones propias

- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de fracción propia entre fracción propia, por ejemplo: Con $\frac{3}{4}$ dl de pintura se pintan $\frac{2}{5}$ m² de una cerca, ¿cuántos metros cuadrados (m²) de la cerca se pintarán con un 1 dl de pintura?



PO: $\frac{2}{3} \div \frac{4}{5}$



a) La cantidad de metros cuadrados (m^2) que se pintan con $\frac{1}{4}$ dl es: $\frac{2}{5} \div 3$ (m^2).

b) La cantidad de metros cuadrados (m^2) que se van a pintar con 1 dl, es 4 veces de lo que se pinta con $\frac{1}{4}$ dl, es decir:

Separo las fracciones

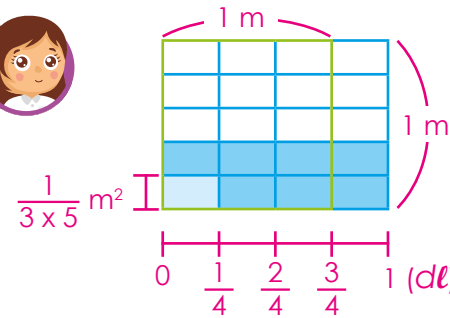
$$4 \times \frac{2}{5} \div 3 = 4 \times \frac{2}{5 \times 3} = \frac{4 \times 2}{5 \times 3} = \frac{2 \times 4}{5 \times 3} = \frac{2}{5} \times \frac{4}{3} = \frac{8}{15}$$

Aplico propiedad conmutativa en el numerador



Si multiplico el divisor y el dividendo por un mismo número (20)

$$\begin{aligned} \frac{2}{5} \div \frac{3}{4} &= \left(\frac{2}{5} \times 20\right) \div \left(\frac{3}{4} \times 20\right) \\ &= (2 \times 4) \div (3 \times 5) \\ &= \frac{2 \times 4}{3 \times 5} = \frac{2 \times 4}{5 \times 3} = \frac{2}{5} \times \frac{4}{3} = \frac{8}{15} \end{aligned}$$



Dividí horizontalmente 1 m^2 en 3 partes iguales y luego lo dividí verticalmente en 5 partes iguales y obtuve que el área cada cuadrado (■) formado es (4 x 2) veces $\frac{1}{3 \times 5} m^2$

R: Se pintarán $\frac{8}{15} m^2$ de la cerca.

Conclusión

- Para dividir una fracción propia entre otra fracción propia, se multiplica el dividendo por el divisor invertido

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de un número natural por una fracción propia, por ejemplo: Si una cinta de 5 “m” se quiere dividir en pedazos de $\frac{3}{8}$ “m”. ¿Cuántos pedazos de cinta de igual longitud tendrá?

 Solución



$$5 \div \frac{3}{8} = 5 \times \frac{8}{3} \\ = \frac{40}{3} \\ = 13\frac{1}{3}$$



$$5 \div \frac{3}{8} = \frac{5}{1} \div \frac{3}{8} \\ = \frac{5}{1} \times \frac{8}{3} \\ = \frac{40}{3} \\ = 13\frac{1}{3}$$

Esto no varía si le agregamos la unidad al denominador de la parte natural:

$$5 = \frac{5}{1}$$



- Concluye que para dividir un número natural entre una fracción propia, se multiplica el dividendo por el divisor invertido, es decir que: $a \div \frac{b}{c} = a \times \frac{c}{b} = \frac{a \times c}{b}$

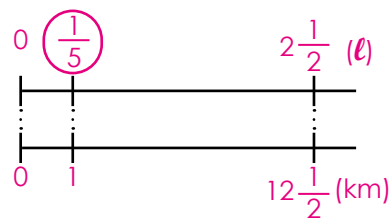
2. División de número mixto entre número mixto

- Si un vehículo gastó $2\frac{1}{2}$ l de combustible para recorrer $12\frac{1}{2}$ km. ¿Cuántos litros de combustible gastó para recorrer 1 km?



PO: $2\frac{1}{2} \div 12\frac{1}{2}$

$$= \frac{5}{2} \div \frac{25}{2} \\ = \frac{5}{2} \div \frac{25}{2} = \frac{1}{5}$$



R: Para recorrer 1 km gasta $\frac{1}{5}$ l de combustible.

La división de números mixtos se calcula después de convertir los números mixtos en fracciones impropias, como en el caso de la multiplicación.



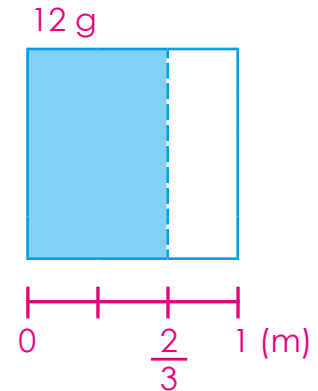
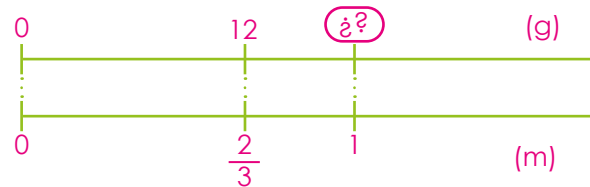
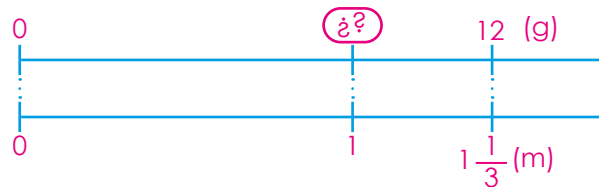
- Concluye que para efectuar la división de números mixtos primero se convierten los números mixtos en fracciones impropias, como en el caso de la multiplicación

3. Relación de dimensión entre el dividendo y el cociente

► Reconoce la relación de dimensión entre el multiplicando y el producto de fracciones, a partir de la solución de situaciones en diferentes contextos, por ejemplo: Hay dos alambres. Cada uno pesa 12 g. Uno de ellos mide $1\frac{1}{3}$ m de longitud y el otro $\frac{2}{3}$ m.

a. ¿Cuántos gramos pesa 1 m de cada uno de estos alambres?

b. ¿En cuál de las divisiones en a) el cociente es mayor que el dividendo?, justifique



PO: $12 \div 1\frac{1}{3} = 12 \div \frac{4}{3} = 12 \times \frac{3}{4} = 9$

PO: $12 \div \frac{2}{3} = 12 \times \frac{3}{2} = 18$

R.a: El $1\frac{1}{3}$ m pesan 9 kg y los $\frac{2}{3}$ m pesan 18 kg.

R.b: Los $\frac{2}{3}$ m de alambre pesan más que los 12 g, en este caso pesa 18 kg y esto se debe a que el 12 se divide entre una cantidad ($\frac{2}{3}$) menor que 1.

Con ayuda de la gráfica.
¿Piensa la razón por la cual la longitud del alambre pesa menos?
.....



Divisor > 1 → Cociente < Dividendo
Divisor < 1 → Cociente > Dividendo
.....



En la división de fracciones, como en el caso de la división de números decimales:

- El cociente es mayor que el dividendo cuando el divisor es menor que 1.
- El cociente es menor que el dividendo cuando el divisor es mayor que 1.

4. Operaciones combinadas de fracciones.

► Calcula el resultado de operaciones combinadas de fracciones, por ejemplo:

a) $\frac{2}{3} \div \frac{3}{7} \times \frac{4}{5}$ b) $\frac{1}{2} + \frac{3}{8} \div \frac{5}{4}$

Solución



$$\begin{aligned} \text{a) } & \frac{2}{3} \div \frac{3}{7} \times \frac{4}{5} \\ &= \frac{2}{3} \times \frac{7}{3} \times \frac{4}{5} \\ &= \frac{2 \times 7 \times 4}{3 \times 3 \times 5} = \frac{56}{45} \\ &= 1\frac{11}{45} \end{aligned}$$

Un planteamiento con multiplicación y división se convierte en un planteamiento únicamente con multiplicación.



$$\begin{aligned} \text{b) } & \frac{1}{2} + \frac{3}{8} \div \frac{5}{4} \\ &= \frac{1}{2} + \frac{3}{\cancel{8}} \times \frac{4}{5} \\ &= \frac{1}{2} + \frac{3}{10} = \frac{5}{10} + \frac{3}{10} \\ &= \frac{\cancel{8}}{10} = \frac{1}{5} \end{aligned}$$

Recuerda el orden en el que se debe realizar este cálculo, primero la división y luego la suma



- Comprende que una expresión que tiene como operaciones combinadas multiplicaciones y divisiones (inciso a)), se convierte en una expresión únicamente con multiplicaciones.
- Recuerda que en el procedimiento de cálculo de los resultados de operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división; se realizan primero la multiplicación y la división en el orden que aparecen aunque no se usen los paréntesis (inciso b)).

- Calcula el resultado de operaciones combinadas de fracciones y decimales, por ejemplo: $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} \times 0,5$

Solución



Es fácil si convierto el número decimal en una fracción

$$\begin{aligned} \frac{3}{5} + \frac{4}{5} \times 0,5 &= \frac{3}{5} + \frac{\cancel{4}}{\cancel{5}} + \frac{\cancel{5}}{10} \\ &= \frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \frac{5}{5} \\ &= 1 \end{aligned}$$

Recuerda cómo convertir un decimal en fracción:

$$0,5 = \frac{5}{10}$$

Y también convertir una fracción en decimal:

$$\frac{4}{5} = 0,8$$



Convierto las fracciones en números decimales

$$\begin{aligned} \frac{3}{5} + \frac{4}{5} \times 0,5 &= 0,6 + 0,8 \times 0,5 \\ &= 0,6 + 0,4 \\ &= 1 \end{aligned}$$

- Concluye que para realizar operaciones combinadas de fracciones y decimales, primero se convierte el decimal a fracción y luego se realizan la multiplicación y la división en el orden que aparecen aunque no se usen los paréntesis y por último la adición y sustracción.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
- Aplicar la división de fracciones propias.
 - Efectuar la división de un número mixto entre un número mixto.
 - Reconocer la relación de dimensión entre el dividendo y el cociente de fracciones.
 - Efectuar operaciones combinadas de fracciones y decimales con fracciones.
- Constatar que las niñas y niños demuestran actitud positiva al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de fracciones.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.	Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos.	Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.

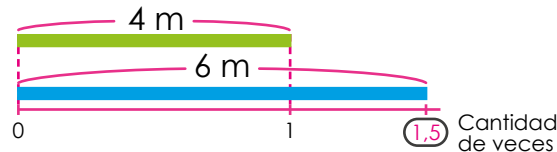
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo de la cantidad de veces, cantidad comparada y cantidad básica.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los conceptos de razón, proporción y cantidades directamente proporcionales, así como sus propiedades y representación gráfica.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IX: Circulo y Circunferencia (10 H/C)		Unidad IX: División de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea el concepto de cantidad de veces mayor que 1 y menor que 1, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas. 2. Aplica el concepto de cantidad comparada con números decimales y fracciones, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas. 3. Aplica el concepto de cantidad básica con números decimales y fracciones, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantidad de veces <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de veces (mayor que 1) • Cantidad de veces (menor que 1) 2. Cantidad comparada 3. Cantidad básica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determina la razón entre dos cantidades mediante comparación, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas. 2. Aplica el concepto de proporción y la propiedad fundamental de las proporciones en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas. 3. Emplea las propiedades de las razones en la obtención de razones equivalentes, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razón entre dos cantidades mediante comparación 2. Proporción: concepto, términos y propiedad fundamental 3. Razones equivalentes

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IX: Círculo y Circunferencia (10 H/C)		Unidad IX: División de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
		<p>4. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las cantidades directamente proporcionales, el cálculo de la constante de proporcionalidad y su representación gráfica, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.</p> <p>5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la regla de tres simple directa, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas.</p>	<p>4. Cantidades directamente proporcionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constante de proporcionalidad directa • Construcción de Gráficos de proporcionalidad directa <p>5. Regla de tres simple directa</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

1. Cantidad de veces

- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos, que le sugieran “cantidad de veces” por ejemplo: En una caja hay 100 galletas, si se reparten 4 galletas entre los niños y niñas del grado ¿Cuántos niños y niñas hay en el grado?
- ▶ Concluye que cuando comparamos dos cantidades, relacionando las veces que una contiene a la otra, a una se le llama cantidad comparada y a la otra cantidad básica.
- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionando y comparando cantidades, por ejemplo: Compare las longitudes de la cinta de abajo con la de arriba, mostradas en la figura.



Solución



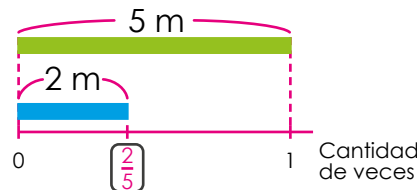
PO: $6 \div 4 = 1,5$
R: 1,5 veces




PO: $6 \div 4 = \frac{6}{4} = \frac{3}{2} = 1 \frac{1}{2}$
R: $1 \frac{1}{2}$ veces.

La longitud de la cinta de abajo es $1,5$ / $1 \frac{1}{2}$ veces la longitud de la cinta de arriba.


- ▶ Concluye que cuando la cantidad de veces no es entera, podemos expresarla con números decimales, fracciones o números mixtos.
- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionando y comparando cantidades, por ejemplo: Compare las longitudes de la cinta de abajo con la de arriba, mostradas en la figura.



Solución



PO: $2 \div 5 = \frac{2}{5}$
 R: $\frac{2}{5}$ veces



PO: $2 \div 5 = 0,4$
 R: 0,4 veces



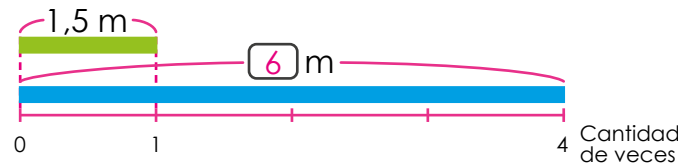
La cantidad de veces puede ser menor que 1.

La longitud de la cinta de abajo es $\frac{2}{5}$ / 0,4 veces la longitud de la cinta de arriba.

- ▶ Concluye que una fracción se puede expresar como el cociente del numerador entre el denominador; por lo que también se puede expresar como un número decimal, por ejemplo: $\frac{2}{5} = 2 \div 5 = 0,4$

2. Cantidad comparada

- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la cantidad comparada, por ejemplo: Si la longitud de la cinta de abajo es 4 veces la longitud de la cinta de arriba, que mide 1,5 m. ¿Cuánto mide la cinta de abajo?



Solución

PO: $4 \times 1,5 = 6$

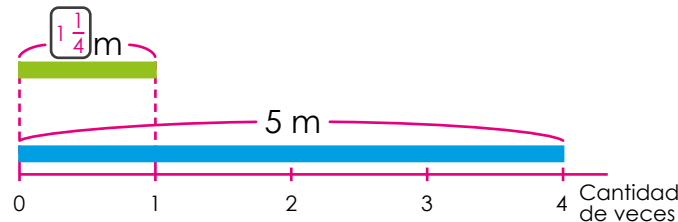
R: La cinta de abajo mide 6 m

Recuerda que:
 (Cantidad de veces) x (Cantidad básica) = (Cantidad comparada)
 CV x CB = CC



3. Cantidad básica

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la cantidad comparada, por ejemplo: La longitud de la cinta de abajo es 4 veces la longitud de la cinta de arriba. ¿Cuánto mide la cinta de arriba?



💡 Solución

Como $4 \times \square = 5$, entonces

PO: $5 \div 4 = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$ (=1,25)

R: $1\frac{1}{4}$ m (1,25 m)

Recuerda que:

(Cantidad comparada) + (Cantidad de veces) = (Cantidad básica)

..... CC + CV = CB



- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
- Emplear el concepto de cantidad de veces mayor que 1 y menor que 1.
 - Aplicar el concepto de cantidad comparada con números decimales y fracciones.
 - Aplicar el concepto de cantidad básica con números decimales y fracciones.
- Constatar que las niñas y niños manifiestan conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de la cantidad de veces, cantidad comparada y cantidad básica.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

1. Razón entre dos cantidades mediante comparación

- ▶ Recuerda los conceptos de cantidad comparada, cantidad básica y cantidad de veces a partir de una situación de su vida cotidiana propuesta por su docente.
- ▶ Reafirma el concepto de razón con números naturales y decimales, y la relación entre cantidad comparada, cantidad básica y razón desarrollados en el curso anterior.
- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo situaciones en diferentes contextos que le permita aplicar el concepto de razón, por ejemplo: Los estudiantes del sexto grado preparan refrescos considerando la razón entre la cantidad de azúcar y la cantidad de pinolillo: Javier mezcla 3 cucharadas de azúcar y 4 cucharadas de pinolillo y Claudia 6 cucharadas de azúcar y 8 cucharadas de pinolillo.
- ▶ Encuentra la razón entre los ingredientes que se mezclan en el refresco de Claudia y lo relaciona con la razón del refresco de Javier, descubre y explica que en ambos refrescos la razón es la misma porque tienen la misma medida en la mezcla de sus ingredientes.

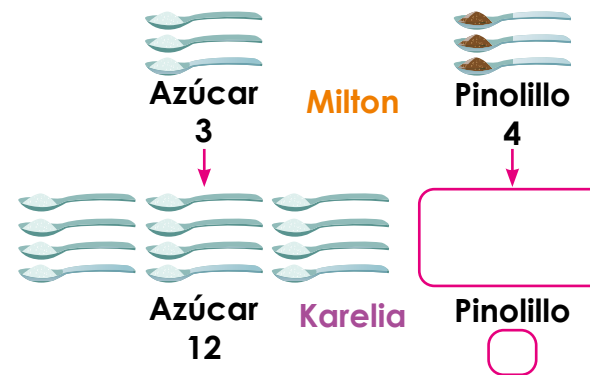
Concluye que en la expresión $a:b$, el cociente de $\frac{a}{b}$ (a dividido entre b), se llama razón.

Ejemplo:

La razón 1:4 se expresa como la fracción $\frac{1}{4}$. Por lo tanto $1:4 = \frac{1}{4}$

2. Proporción: concepto, términos y propiedad fundamental

- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a establecer el concepto de proporción, por ejemplo: Karelía prepara su refresco con el mismo sabor que Milton, considerando 12 cucharadas de azúcar, ¿cuántas cucharadas de pinolillo necesita?



A dos razones equivalentes se les llama proporción, ejemplo: $\frac{3}{4} = \frac{12}{16}$

La proporción $a:b = c:d$, se lee “a es a b como c es a d”

Otra forma de escribir una proporción es: $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$

Una proporción tienen cuatros términos: **a, b, c y d**, que reciben el nombre de:

Extremos: **a y d** Medios: **b y c**

Si multiplicamos o dividimos por un mismo número los términos de la razón $a:b$, se obtiene otra razón $c:d$ equivalente a esta.

3. Razones equivalentes

- ▶ Encuentra y entiende cuándo dos razones son equivalentes e investiga y explica por qué dos razones equivalentes se llaman proporción.
- ▶ Deduce cómo encontrar razones equivalentes aplicando propiedades, las relaciona con las fracciones y expresa que las razones, igual que las fracciones se pueden amplificar (simplificar), es decir multiplicar (dividir) ambos términos de la razón por un mismo número y obtener razones equivalentes.
- ▶ Encuentra razones equivalentes a una razón dada y explica a sus compañeras, compañeros y a su docente cómo lo hizo.
- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo situaciones en diferentes contextos en los que aplica las razones equivalentes.

4. Cantidades directamente proporcionales

- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos, en los que identifica dos cantidades directamente proporcionales, por ejemplo: por cada litro de agua que se vierte dentro un recipiente, su profundidad es de 4cm, ¿cuál será su profundidad si se vierten 2l, 3l, 4l, ...?
- ▶ Completa la tabla que te presenta tu docente, a partir de la información brindada en la situación propuesta anteriormente y encuentra la relación entre dos cantidades.



Cantidad de agua (l)	1	2	3	4	5	6	7	...
Profundidad (cm)	4							...

- ▶ Analiza en las filas de la tabla, ¿cuántas veces aumenta el número de litros de agua? y ¿cómo cambia la profundidad?

Cantidad de agua (l)	1	2	3	4	5	6	7	...
Profundidad (cm)	4	8	12	16	20	24	28	...

Diagram showing arrows indicating multiplication of the first row by 2, 3, and 4 to reach the second row, and division of the second row by 2, 3, and 4 to reach the first row.

- ▶ Investiga cómo se llama la relación analizada entre la cantidad de agua y la profundidad y la explica, usando una tabla.
- ▶ Concluye que cuando hay dos cantidades que cambian la misma cantidad de veces (proporción), estas dos cantidades son directamente proporcionales.
- ▶ Reafirma el significado de dos cantidades directamente proporcionales mediante la resolución de problemas.
- ▶ Toma en cuenta la información brindada en la situación anterior y encuentra, ¿cómo son los cocientes obtenidos al dividir profundidad ÷ cantidad de agua? y ¿qué expresa el cociente?
- ▶ Deduce una ecuación expresada con palabras, mediante la verificación de la relación entre la cantidad de agua (en litros) y la profundidad (en cm) por cada litro de agua, utilizando el siguiente procedimiento.

Cantidad de agua (ℓ)	por	Profundidad (cm) por cada 1 ℓ de agua	igual a	Profundidad del agua (cm)
0	x	4	=	0
1	x	4	=	4
2	x	4	=	8
3	x	4	=	12
4	x	4	=	16

Cantidad de agua	x	Constante	=	Profundidad del agua
------------------	---	-----------	---	----------------------

- ▶ Concluye que a partir de la ecuación anterior se puede establecer que cuando dos cantidades son directamente proporcionales, uno de los factores se mantiene igual, no cambia, por eso se llama factor de proporcionalidad.
- ▶ Traza la gráfica de la relación entre la cantidad de agua y la profundidad, explica el procedimiento que utilizó en su elaboración y en qué consiste la gráfica de estas dos cantidades directamente proporcionales.
- ▶ Interpreta gráficas que le presenta su docente sobre otras situaciones con cantidades directamente proporcionales.

5. Regla de tres simple directa

- ▶ Piensa y escribe diferentes maneras de resolver un problema donde se aplica la proporción, por ejemplo: Si 5 lapiceros cuestan 35 córdobas, ¿cuánto costarán 27 lapiceros?
- ▶ Presenta y fundamenta dos maneras de obtener la respuesta del problema anterior.
- ▶ Participa con la mediación de su docente en la reflexión de los posibles desaciertos hasta obtener la estrategia de solución al problema adecuada.
- ▶ Investiga que este problema se puede resolver, utilizando la propiedad fundamental de las proporciones y lo resuelve con la ayuda de su docente,
- ▶ Concluye que se llama regla de tres simple directa al procedimiento que se utiliza para resolver problemas en los que intervienen dos pares de cantidades directamente proporcionales.
- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Determinar la razón entre dos cantidades mediante comparación.
 - Aplicar el concepto de proporción y la propiedad fundamental de las proporciones.
 - Emplear las propiedades de las razones para obtener razones equivalentes.
 - Calcular la constante de proporcionalidad
 - Representar gráficamente cantidades directamente proporcionales.
 - Aplicar la regla de tres simple directa.
- ▶ Comprobar que las niñas y niños manifiestan conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los conceptos de razón, proporción y cantidades directamente proporcionales, así como sus propiedades y representación gráfica.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Convivencia Pacífica	Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.	Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el concepto de razón y el cálculo de tanto por ciento.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la obtención del número de casos posibles al ordenar elementos de un conjunto, a partir de un diagrama de árbol.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad XI: Razón y Tanto por ciento (14 H/C)		Unidad XI: Casos Posibles (9 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Comprende los conceptos de razón, razón mayor que 1 y razón menor que 1 y los aplica en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del tanto por ciento, de forma pacífica. 	<ol style="list-style-type: none"> Razón <ul style="list-style-type: none"> Concepto Término de una razón Razón menor que 1 Razón mayor que 1 Tanto por ciento <ul style="list-style-type: none"> Tanto por ciento (cuando es mayor que 100%) Tanto por ciento (para encontrar la cantidad comparada) Tanto por ciento (con descuento o aumento) Tanto por ciento (para encontrar la cantidad básica) 	<ol style="list-style-type: none"> Comprende el concepto de casos posibles al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el ordenamiento de los elementos de un conjunto, que le permitan desarrollar su pensamiento creativo Determina todos los resultados posibles en la elección u ordenamiento de elementos de un conjunto, mediante el uso de un diagrama de árbol, al resolver situaciones en diferentes contextos, que le permitan mostrar sus talentos y habilidades. 	<ol style="list-style-type: none"> Casos posibles. Diagrama de árbol

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

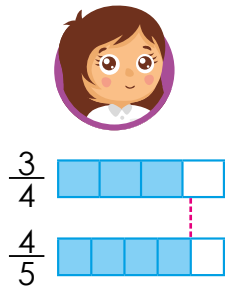
1. Razón


- Los problemas resueltos en las pruebas de matemática realizadas por Carlos durante los primeros tres cortes evaluativos, se registran en la tabla siguiente:

	1er corte	2do corte	3er corte
Problemas resueltos	3	3	4
Total de problemas	4	5	5

- El resultado del primer corte es mejor que el del segundo corte, el resultado del tercer corte es mejor que el del segundo corte (ésta afirmación es correcta).
- ¿Cuál será el mejor resultado entre el primer y el tercer corte?
¿Cómo podemos compararlos?

Solución



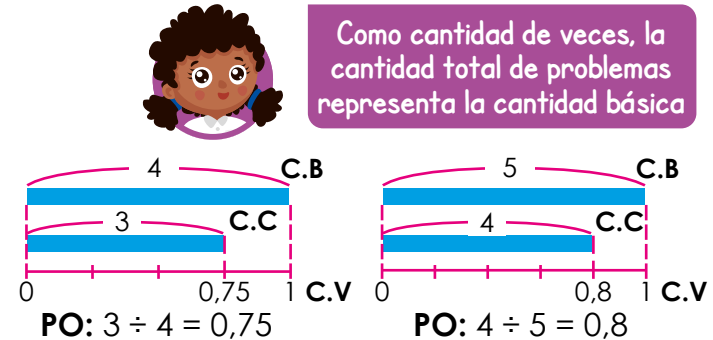


$$\frac{3}{4} = \frac{15}{20}$$

y

$$\frac{4}{5} = \frac{16}{20}$$

!Ah... como fracciones equivalentes!



Como cantidad de veces, la cantidad total de problemas representa la cantidad básica

R: El mejor resultado de Carlos se representa en el tercer corte evaluativo

Conclusión

El cociente que resulta de **comparar** una **cantidad** con otra llamada **cantidad básica** cuando le damos el **valor 1**, se llama “razón”.

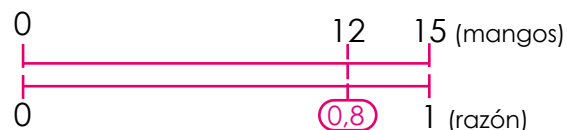
Razón = Cantidad comparada ÷ Cantidad básica



Podemos generalizar y utilizar solamente dos líneas para la gráfica

- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de razones menores o mayores que 1, por ejemplo:

1) En una canasta hay 12 mangos verdes y 15 mangos maduros, ¿Cuál es la razón de el número de mangos verdes en relación al número de mangos maduros?



PO: $12 \div 15 = 0,8$
R: 0,8 es la razón

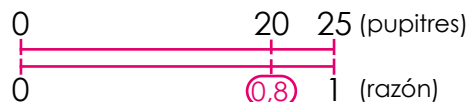
Respecto a quien
 se compara es la
 cantidad básica



- ▶ Concluye que la razón de dos cantidades varía si cambiamos la cantidad básica. Y en algunos casos, el cociente llegará a ser mayor que 1.

2. Tanto por ciento

- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos que le permitan identificar el concepto de tanto por ciento, por ejemplo: Hay 20 niños y niñas ocupando el auditorio de la escuela que tiene 25 pupitres. ¿Cuál es la razón de niños y niñas en relación al número de pupitres?

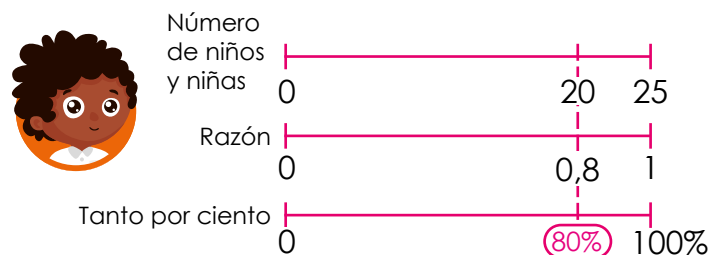


PO: $20 \div 25 = 0,8$
R: La razón es 0,8



¡Ah... recuerdo
 que la cantidad
 básica es 1!

- ▶ A partir de la situación propuesta anteriormente, piensa cuantos niños y niñas deben ocupar el auditorio con 100 pupitres, de manera que se conserve la misma razón de niños y niñas en relación con los pupitres.



PO: $0,8 \times 100 = 80$



PO: $20 \div 25 \times 100 = 80$

Cálculo

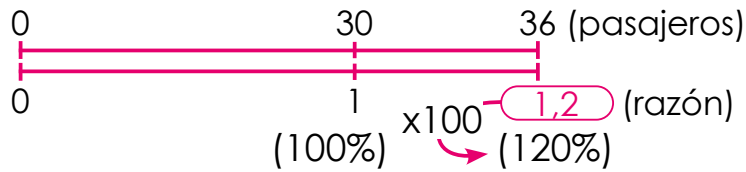
$$\begin{array}{r} 20,0 \quad | \quad 25 \\ -20,0 \\ \hline 0 \\ 100 \\ \times 0,8 \\ \hline 80,0 \end{array}$$



Este signo "%" representa tanto por ciento
 El resultado se lee ochenta por ciento (80%)

R: La razón de 0,8 expresada como tanto por ciento es 80 %

- ▶ Concluye que cuando una razón o cociente tiene como cantidad básica a 100, se llama tanto por ciento. La razón 0,01 que es un número decimal se llama 1 por ciento y se escribe 1%. Si un cociente expresado como decimal se multiplica por 100, el producto se convertirá en tanto por ciento.
- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del tanto por ciento mayores que 100, por ejemplo: Un bus pequeño tiene cupo para 30 pasajeros. Si lleva 36 pasajeros, calcula la capacidad de carga que lleva el bus, expresado como tanto por ciento.



PO: $36 \div 30 \times 100 = 120$

Cálculo

$$\begin{array}{r} 36,0 \quad | \quad 30 \\ -30 \quad \quad 1,2 \\ \hline 60 \\ -60 \\ \hline 0 \end{array}$$



Observamos que cuando el número de pasajeros es mayor que la capacidad del bus, el tanto por ciento es mayor del 100%. Esto pasa cuando la cantidad comparada es mayor que la cantidad básica.

R: La capacidad de carga que llevaría el bus es de 120 %

- ▶ Concluye que cuando la cantidad comparada es mayor que la cantidad básica, el tanto por ciento es mayor de 100%.
- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde aplica el tanto por ciento para calcular la cantidad comparada, por ejemplo: Pedro está embaldosando un piso que tiene un área de 50 m². Si ha embaldosado el 20% del piso, ¿cuántos metros cuadrados se han embaldosados?



Si embaldosara los 50 m², esto representaría el área total o sea el 100 %.
 El 1 % del área total es $50 \div 100 = 0,5$
 El 20 % del área será $20 \times 0,5 = 10$



Convierto 20 % a razón (20 % = 0,2)
PO: $0,2 \times 50 = 10$

R: lleva embaldosado 10 m²

Conclusión

Al multiplicar el tanto por ciento expresado como razón por la cantidad básica obtenemos la cantidad comparada.

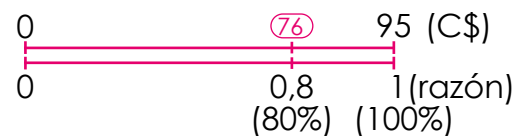
Tanto por ciento como razón x CB = CC

- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula el tanto por ciento con descuento o aumento, por ejemplo: En la tienda de un supermercado, la mamá de Rosa quiere comprar una mochila cuyo precio es de 95 córdobas y se vende con un descuento del 20%. ¿De cuánto es el descuento y cuánto paga la mamá de Rosa por la mochila?



Puesto que el descuento es de 20% de:

PO: $0,2 \times 95 = 19$
 $95 - 19 = 76$



El descuento es del 20%, puede comprar la camisa en el 80% del precio original.

PO: $100 - 20 = 80$
 $0,8 \times 95 = 76$
 $95 - 76 = 19$

R: El descuento es de C\$ 19 y paga C\$ 76 por la mochila

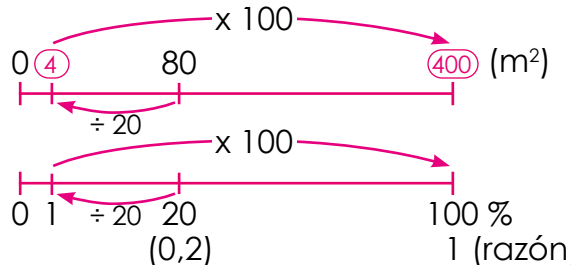
- ▶ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula la cantidad básica aplicando el tanto por ciento, por ejemplo: La familia de Miguel ha cultivado un área de 80 m² de frijoles equivalente al 20 % del área total del terreno cultivado. ¿Cuál es el área total del terreno cultivado?

	Cantidad básica	1 %	Cantidad comparada
Área (m ²)	400	4	80
Por ciento (%)	100	1	20

Arrows in the original image show: 80 ÷ 20 = 4, 4 × 100 = 400, 20 ÷ 1 = 20, 20 × 100 = 2000 (though the table shows 100 for 1%, likely a typo in the original for 100 for 1%).



El 20 % del área del campo es 80 m²
 El 1 % del área es $80 \div 20 = 4$
 El 100 % del área es $100 \times 4 = 400$



PO: $80 \div 20 \times 100 = 400$

R: El área total del terreno cultivado es de 400 m²

Conclusión

La cantidad comparada entre el tanto por ciento por 100 es igual a la cantidad básica.

CC ÷ tanto por ciento x 100 = CB

- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Comprender y aplicar los conceptos de razón, razón mayor y menor que.
 - Calcular el tanto por ciento, la cantidad comparada, la cantidad básica y descuentos.
- ▶ Comprobar que las niñas y niños demuestran una actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el concepto de razón y el cálculo de tanto por ciento.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

1. Casos posibles y Diagrama de árbol.

- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a comprender el concepto de los casos posibles, por ejemplo: María tiene dos blusas: una verde y una crema y dos pantalones: uno verde y el otro crema. ¿De cuántas formas distintas se podía vestir?

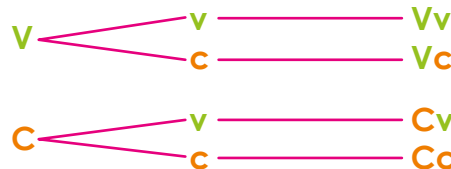


Blusa verde - Pantalón verde.
Blusa crema - Pantalón crema.
Blusa verde - Pantalón crema.
Blusa crema - pantalón verde.



BLUSAS	PANTALÓN	
		v
V	Vv	Vc
C	Cv	Cc

Conectando con líneas las letras de los colores de cada pieza.



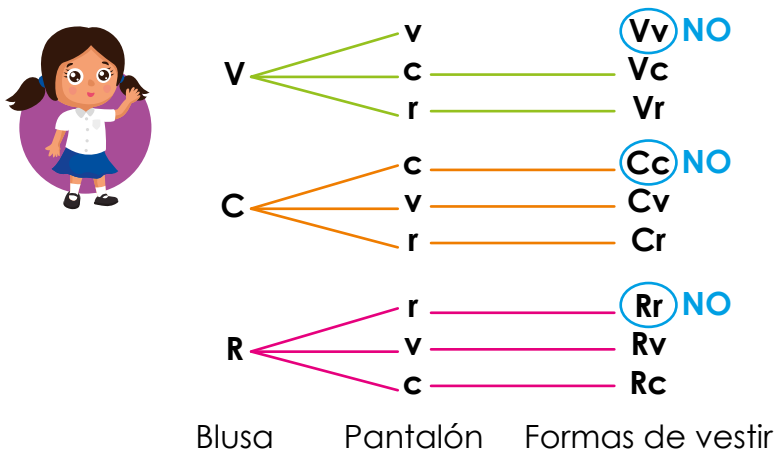
Blusa Pantalón Formas de vestir

Podemos apreciar que hay 4 maneras de solucionar el problema, pero se ve más fácil conectando con líneas las letras



R: Se podía vestir de 4 formas diferentes.

- ▶ Determina con la participación del grupo que la estrategia más fácil es la que conecta con líneas las letras (Estrategia de Magda) e investiga y explica ¿cómo se llama esta estrategia y para qué se utiliza?
- ▶ Concluye que un diagrama de árbol se utiliza para enumerar todos los casos posibles de un determinado arreglo. A cada una de las líneas que unen las letras se les llama ramas y a los puntos donde se ubican las letras se les llama nudos.
- ▶ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde utiliza el diagrama de árbol para determinar el número de casos posibles, por ejemplo: María tiene tres blusas: verde (V), crema (C) y rosada (R) y tres pantalones: verde (v), crema (c) y rosado (r). Si no le gusta vestir con pantalón y blusa del mismo color, ¿de cuántas formas podrá vestirse? Usa un diagrama de árbol para encontrar todas las formas posibles.



R: Se podía vestir de 6 diferentes formas.

¡Qué fácil!
 No hay que tener en cuenta
 Los casos con colores
 repetidos

- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Emplear el concepto de casos posibles para ordenar los elementos de un conjunto.
 - Determinar todos los resultados posibles en la elección u ordenamiento de elementos de un conjunto utilizando el diagrama de árbol.
- ▶ Constatar que las niñas y niños expresan sus talentos, habilidades y pensamiento creativo, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la obtención del número de casos posibles al ordenar elementos de un conjunto, a partir de un diagrama de árbol.

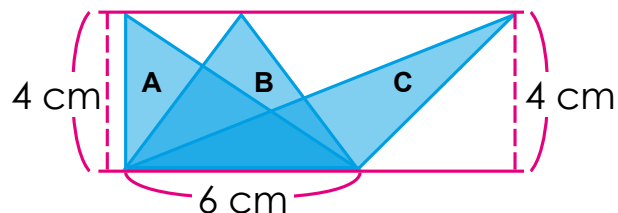
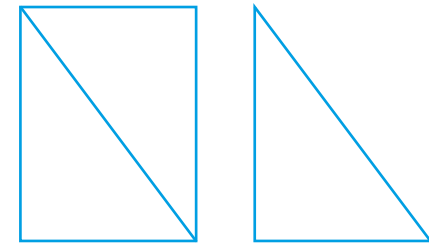
Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.			

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con el cálculo del área de triángulos y romboides.			
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad XII: Área (14 H/C)			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del área de triángulos rectángulos, acutángulos, obtusángulos y triángulos cuyas bases y alturas son iguales, mostrando valores de solidaridad y honestidad. 2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del área del romboide, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz.	1. Área de triángulos <ul style="list-style-type: none"> Área de triángulos rectángulos Área de triángulos acutángulos Área de triángulos obtusángulos Área de triángulos cuando sus bases son iguales y sus alturas son iguales 2. Área de Romboide <ul style="list-style-type: none"> Área de Romboide (cuando la altura se encuentra en el exterior de la figura) 		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

1. Área de triángulo

- ▶ Determina el área de triángulos rectángulos con situaciones de su entorno, por ejemplo: Tome una hoja de papel y dóblela como se indica en la figura, de la derecha.
- ▶ Mide el valor de la base y de la altura, para calcular el área del triángulo rectángulo resultante, a partir del área del rectángulo representado por la hoja de papel.
- ▶ Determina el área de triángulos acutángulos y obtusángulos utilizando papel cuadriculado y el método utilizado para encontrar el área de un triángulo rectángulo.
- ▶ Deduce que la fórmula para calcular el área de un triángulo es: "área"="base"x"altura"÷2
- ▶ Reconoce mediante una situación gráfica que hay triángulos rectángulos, oblicuángulos y acutángulos tienen el mismo valor del área siempre y cuando tengan la misma altura y base, por ejemplo:



Los triángulos que tienen base de igual longitud y alturas de igual longitud, también tienen áreas iguales, sin importar el tipo de triángulo.

2. Área de Romboide

- ▶ Dibuja romboides en un papel cuadriculado y calcula su área.
- ▶ Deduce la fórmula para calcular del área de romboides, como "área"="base" x"altura"
- ▶ Reconoce que la fórmula del área de un romboide cuando la altura es exterior a este, es la misma que la encontrada en la actividad anterior.
- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Calcular el área de triángulos rectángulos, acutángulos, obtusángulos y triángulos cuyas bases y alturas son iguales.
 - Calcular el área del romboide.
- ▶ Constatar que las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo del área de triángulos y romboides.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Cultura Ambiental	Educación ambiental	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.			

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la representación de información estadística de su realidad en gráficas lineales y en el cálculo del promedio.			
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad XIII: Gráfica Lineal y Promedio (16 H/C)			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<p>1. Interpreta información estadística mediante el significado de la inclinación de la línea y del símbolo de corte de graficas lineales, obtenida de situaciones de su entorno, referente a la prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos.</p> <p>2. Construye graficas lineales para la interpretación de información estadística obtenida de situaciones de su entorno, referidas a la prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos.</p>	<p>1. Gráfica lineal (lectura e identificación de su utilidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráfica lineal (lectura a partir de la inclinación de la línea) • Gráfica lineal (Lectura a partir del símbolo de corte) <p>2. Construcción de gráfica lineal</p>		

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la representación de información estadística de su realidad en gráficas lineales y en el cálculo del promedio.			
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad XIII: Gráfica Lineal y Promedio (16 H/C)			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
3. Construye la fórmula del promedio, a partir de su concepto, y la aplica en la solución de situaciones del entorno, referidas a la prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos	3. Promedio (concepto y construcción de la fórmula) <ul style="list-style-type: none"> • Promedio (Cálculo) 		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

1. Gráfica lineal

- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde lee gráficas lineales e identifica su utilidad, por ejemplo:

Realizo las siguientes actividades en mi cuaderno:

- A•** Eugenio, sus compañeros y compañeras decidieron medir con el termómetro la temperatura de la atmósfera durante un día.

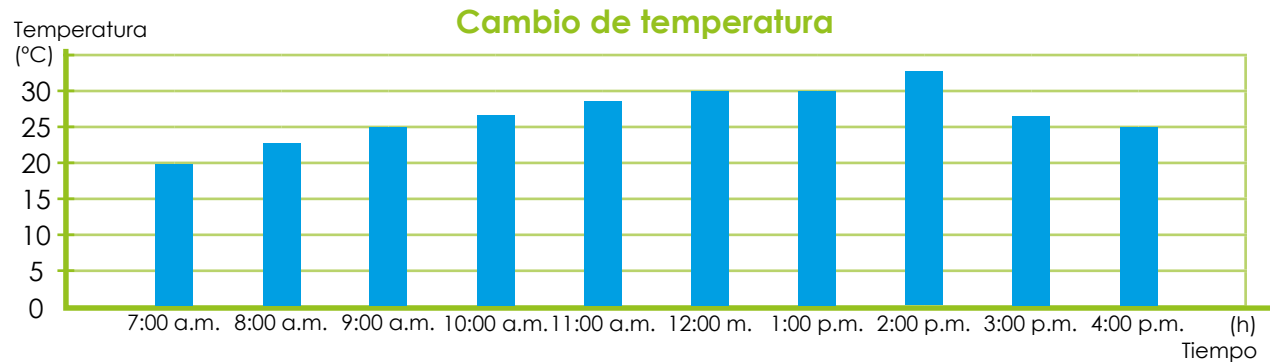
Organizo los datos de esta investigación en la siguiente tabla:

Tiempo (h)	a.m. 7:00	a.m. 8:00	a.m. 9:00	a.m. 10:00	a.m. 11:00	m. 12:00	p.m. 1:00	p.m. 2:00.	p.m. 3:00	p.m. 4:00
Temperatura (°C)	20	23	25	27	28	30	30	32	26	25

a) Observo la tabla y expreso lo que capto en ésta.

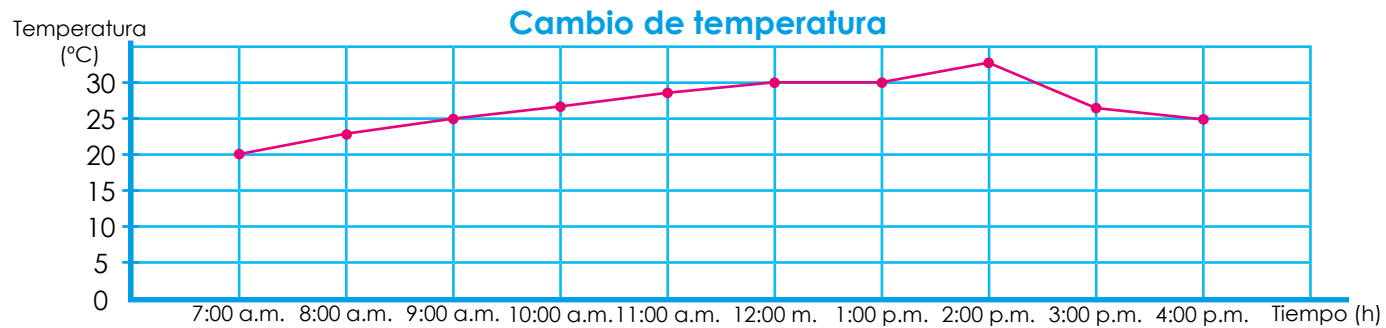
Capto que la temperatura de una hora a otra cambia.

b) Represento los datos de la tabla en una gráfica de barras. Observo y expreso lo que interpreto de la gráfica



R: La gráfica de barra sirve para comparar la dimensión del mismo tipo de dato.

Recordamos el problema de la investigación de la temperatura durante un día que realizó Eugenio (Recordamos inciso A). Ahora decidió trazar líneas para unir las barras y le quedó como muestra la figura.



Conclusión

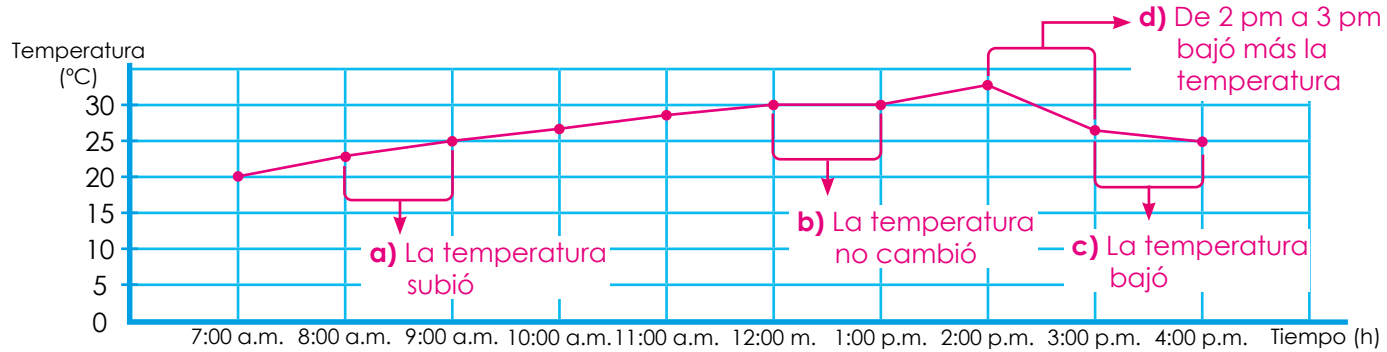
Para expresar el cambio de estado de algunos datos, se utiliza la gráfica lineal. En la gráfica lineal, los elementos del eje horizontal tienen relación de orden.

- ▶ Analiza el comportamiento de la inclinación de la línea recta, del gráfico lineal realizado anteriormente.
- ▶ Expresa como es la inclinación de la línea entre los siguientes horas y que tipo de cambio representa cada intervalo

- a) De 8:00 a.m. a 9:00 a.m.
- b) De 12:00 m. a 1:00 p.m.
- c) De 3:00 p.m. a 4:00 p.m.

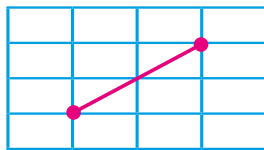
- d) Digo en qué intervalo bajó más la temperatura y cómo es la inclinación de la línea.

Solución

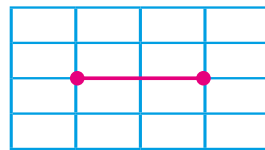


Conclusión

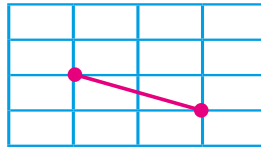
En la gráfica lineal, se puede notar el nivel de cambio por la inclinación de la línea. Cuanto mayor es la inclinación de la línea, más grande es el cambio.



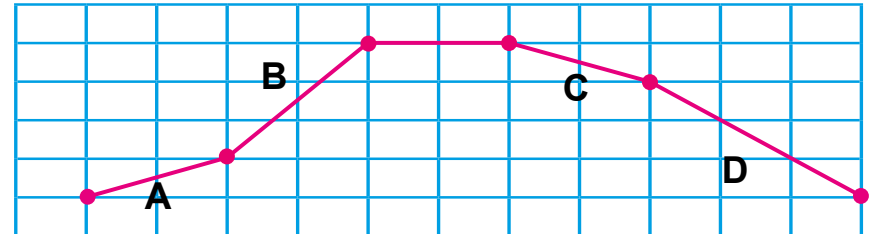
- Sube
- Aumenta



- No cambia
- Se mantiene

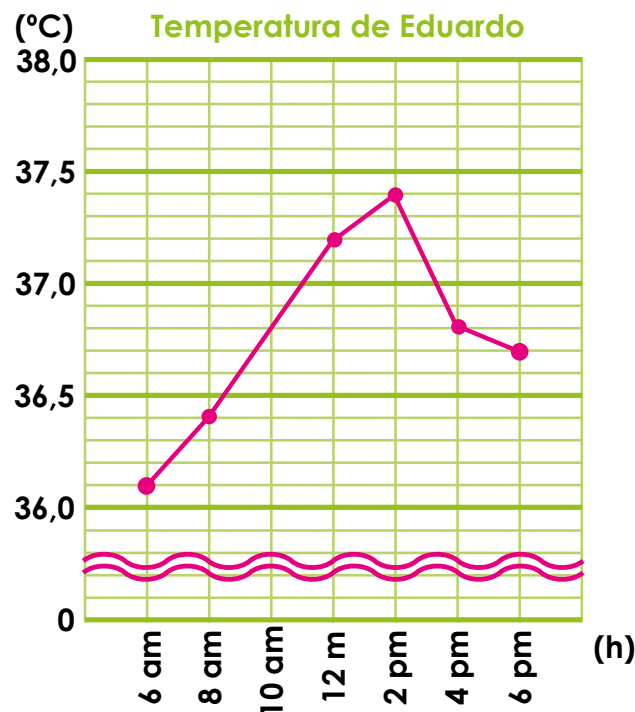
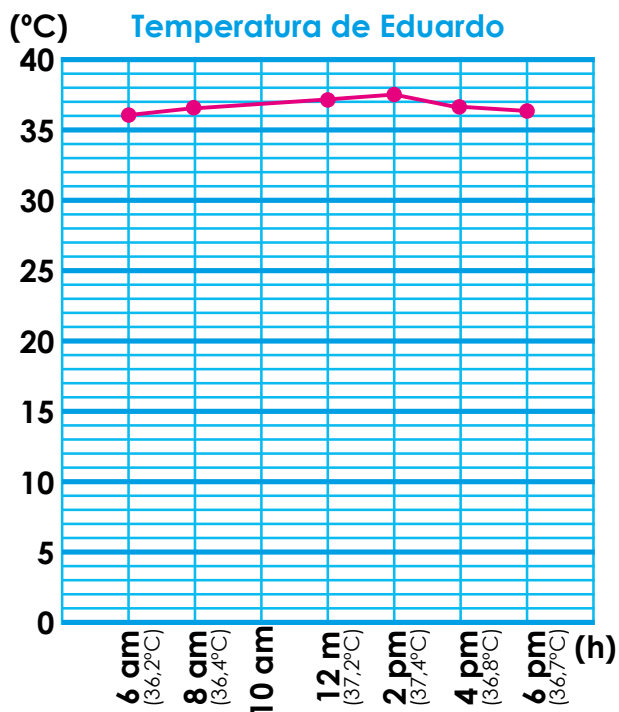


- Baja
- Disminuye



- Los segmentos: A y C menor inclinación
 B y D mayor inclinación
 A y C menor cambio
 B y D mayor cambio


- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde, se lea una gráfica lineal a partir del símbolo de corte, por ejemplo: Las siguientes gráficas representan el cambio de temperatura de un cuerpo, con los mismos datos. ¿En cuál de las dos gráficas es más fácil leer el cambio? ¿Porqué?



Solución

En la segunda gráfica se lee mejor el cambio de temperatura por que tiene mayor inclinación e intervalos de graduaciones más pequeños.

Conclusión

En la gráfica lineal, se puede omitir la parte de la graduación con el símbolo  y/o cambiando los valores de las graduaciones, se pueden representar los datos en una forma más comprensible.

2. Construcción de gráfica lineal

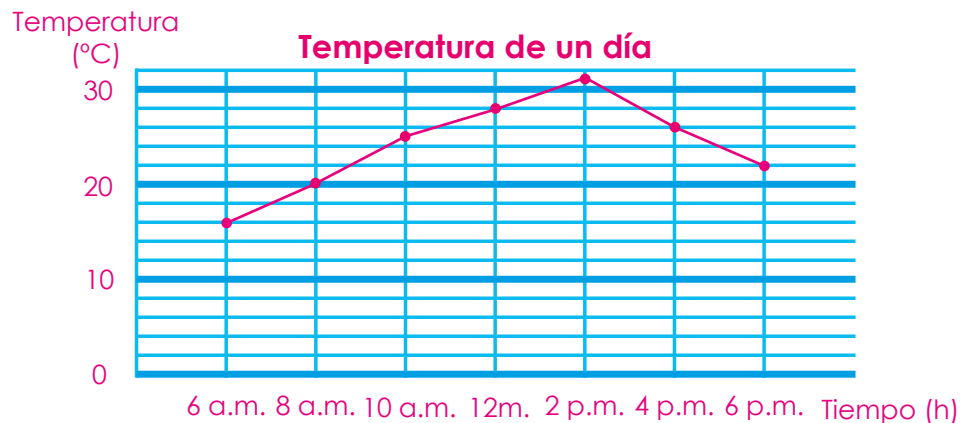
- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde lees graficas lineales e identifica su utilidad, por ejemplo:

La siguiente tabla es el resultado de medir la temperatura durante cierto día cada dos horas. Represento estos datos en la gráfica lineal, siguiendo el procedimiento.

La temperatura de un día

Horas	6 a.m.	8 a.m.	10 a.m.	12 m.	2 p.m.	4 p.m.	6 p.m.
Temperatura (°C)	16	20	25	28	31	26	22


- 1) Pensar qué se debe representar en el eje vertical y en el horizontal.
- 2) Pensar cuáles son los mejores números para representar los valores de las graduaciones.
- 3) Copiar las graduaciones de la gráfica en el cuaderno.
- 4) Escribir en el eje horizontal los números correspondientes y su unidad.
- 5) Escribir en el eje vertical los números correspondientes y su unidad.
- 6) Ubicar los puntos en los lugares donde se representan las temperaturas de cada hora.
- 7) Unir con línea los puntos ubicados.
- 8) Escribir el título de la gráfica.



En este caso, como la cantidad mayor es 31, será mejor decidir que se escriban números de 0 a 32 con cada graduación de 2 grados centígrados ¿verdad?



Conclusión

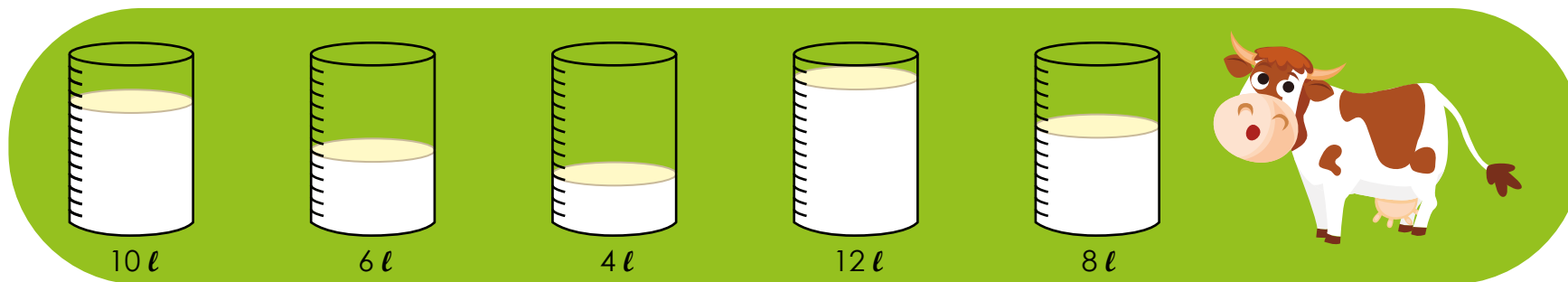
Los valores de las graduaciones se deciden según la cantidad más grande que hay que representar. Cuando hay un gran espacio entre 0 y la cantidad menor que hay que representar se puede omitir ese espacio con el símbolo “”.

3. Promedio

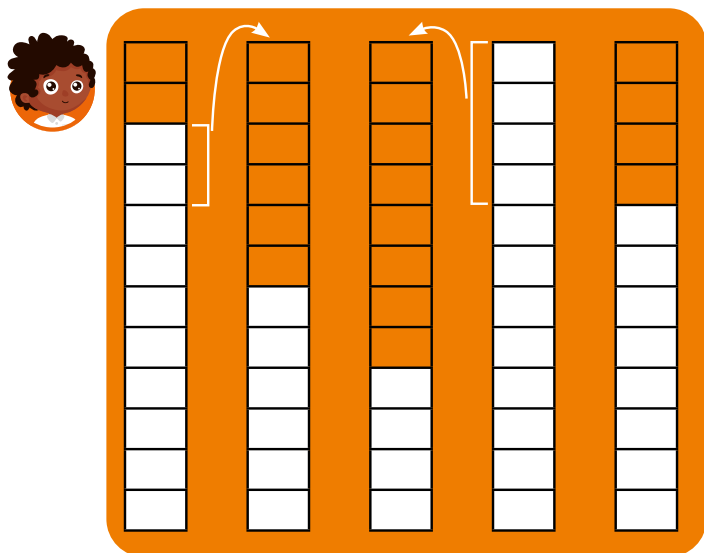
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a analizar el significado de promedio, por ejemplo:

Pienso y reflexiono.

En el dibujo se representa la cantidad de leche que produce una vaca durante 5 días. Si produjera la misma cantidad de litros de leche diario, ¿Cuántos litros de leche daría cada día?



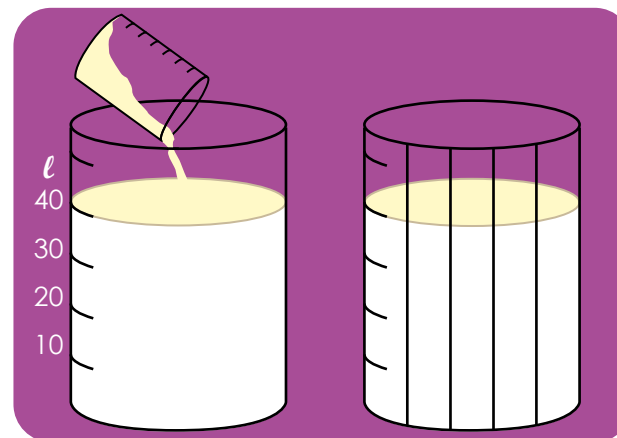
💡 Solución



Passar determinada cantidad de leche del recipiente que tiene más al que tiene menos.



Echar toda la leche en un recipiente grande y después dividirlo de manera equitativa en los 5 recipientes.



Primero calculo la cantidad total de leche: $10 + 6 + 4 + 12 + 8 = 40$
Luego divido en los 5 recipientes: $40 \div 5 = 8$



$$(10 + 6 + 4 + 12 + 8) \div 5 = 8$$

Para indicar que primero se suma, se colocan los paréntesis ()



R: La vaca daría 8 l de leche diario.

Conclusión

El resultado de dividir la suma de todos los datos entre el número total de datos se llama **promedio**.

Promedio = la suma de todos los datos ÷ número de datos

Al promedio también se le llama **media aritmética**.

- ▶ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
 - Interpretar información estadística mediante el significado de la inclinación de la línea y del símbolo de corte de graficas lineales.
 - Construir graficas lineales.
 - Aplicar la fórmula del promedio.
- ▶ Comprobar que las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos

Bibliografía

- ▶ Ministerio de Educación. Programa de Matemática de Quinto Grado. 1998. Nicaragua.
- ▶ Ministerio de Educación. Programa de Matemática de Sexto Grado. 1998. Nicaragua.
- ▶ Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2019). Guía para Maestros Me gusta Matemática 5. 4ta edición. Nicaragua.
- ▶ Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2019). Guía para Maestros Me gusta Matemática 6. 4ta edición. Nicaragua.
- ▶ Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2019). Libro de Texto Me gusta Matemática 5to Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- ▶ Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2019). Libro de Texto Me gusta Matemática 6to Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- ▶ Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular del Subsistema de la Educación Básica y Media Nicaragüense. Edición única. Nicaragua.
- ▶ Ministerio de Educación, Chile (2013). Programa de Estudio Quinto Año Básico, Matemática. 1ra edición. Chile.
- ▶ Ministerio de Educación, Chile (2013). Programa de Estudio Sexto Año Básico, Matemática. 1ra edición. Chile.
- ▶ Ministerio de Educación Pública, Costa Rica (2012). Programas de Estudio de Matemáticas I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada. Costa Rica.
- ▶ Ministerio de Educación, El Salvador (2008). Programa de Estudio Quinto Grado, Educación Básica. El Salvador.
- ▶ Ministerio de Educación, El Salvador (2008). Programa de Estudio Sexto Grado, Educación Básica. El Salvador.
- ▶ Isoda, M., Olfos, R. (2009). El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática a partir del estudio de clases. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

**ASIGNATURA:
CIENCIAS NATURALES**



Enfoque de la Asignatura Ciencias Sociales

Su enfoque es científico, experimental e interdisciplinar, prepara al estudiante para la vida, siendo éste el artífice de su propio aprendizaje a partir de sus experiencias previas, motivaciones e intereses, hacia una actitud científica, tomando en cuenta la formación de valores, actitudes, aptitudes, hábitos, habilidades y destrezas que le permita vivir en armonía consigo mismo, su entorno natural como un proceso interactivo y dinámico, en el que asuma una actitud reflexiva y crítica en la realización de diversas acciones relacionadas con: la convivencia pacífica, la comprensión de los procesos y fenómenos que ocurren en la naturaleza incluyendo el ser humano; la estructura y funcionamiento de su organismo; la alimentación saludable, el cuidado de su cuerpo a través de la práctica de hábitos alimenticios saludables, la actividad física, higiene y prevención de enfermedades, la protección y preservación del Medio Ambiente, el reconocimiento de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de las actividades humanas y productivas, asimismo la valoración del impacto socioeconómico y cultural de los desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos que ocurren en nuestro país; la prevención y mitigación con enfoque de gestión de riesgo en beneficio del bienestar personal, familiar y comunitario.

Lo anterior permite una formación integral en el estudiante para una vida plena, en armonía con la Madre Tierra.

Competencias de ciclo

1. Cuida su cuerpo y establece límites en las relaciones afectivas, que contribuya a mantener una vida saludable y feliz.
2. Práctica y promueve hábitos alimenticios saludables e higiénicos que le permitan mantener un buen estado nutricional.
3. Realiza actividades físicas y recreativas que favorezcan el desarrollo físico, cuidado e higiene de su cuerpo.
4. Reconoce la sexualidad como forma de relacionarse en su entorno familiar, escolar y comunitario.
5. Asume medidas de salud preventiva ante el consumo de sustancias psicoactivas en su entorno.
6. Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa.
7. Reconoce la importancia de la aplicación de los avances científicos y tecnológicos en las actividades productivas de su entorno.
8. Práctica medidas de prevención y mitigación en situaciones de riesgos generadas por fenómenos naturales y los seres humanos.

9. Participa en actividades organizativas que conduzcan al rescate, protección, preservación y conservación del medio ambiente y los Recursos Naturales de su comunidad y país.
10. Comprende la estructura y función de los órganos de los sentidos y sistemas digestivo, excretor, respiratorio, óseo y muscular del cuerpo humano, así mismo las medidas de higiene para mantenerlos sanos.
11. Reconoce la importancia de la práctica de valores para la buena convivencia y el trabajo colaborativo.

Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria

QUINTO GRADO			
SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Horas clases
I Semestre	I	Ciencia y Tecnología	8 H/C
	II	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	18 H/C
	III	Sistema Endocrino y las ITS	15 H/C
	IV	Alimentación y Nutrición	8 H/C
	V	Reino Vegetal	7 H/C
	V	Reino Vegetal	4 H/C
II Semestre	VI	Reino Animal	11 H/C
	VII	Medio Ambiente y Recursos Naturales	14 H/C
	VIII	La energía y sus transformaciones.	10 H/C
	IX	La sustancia y su clasificación	10 H/C
	X	El Universo	7 H/C
Total de horas clases		4 Frecuencias Semanales	112

SEXTO GRADO			
SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Horas clases
I Semestre	I	Ciencia y Tecnología	7
	II	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	15
	III	Reproducción humana	15
	IV	Alimentación y Nutrición	8
	V	Reino Vegetal	10
	VI	La célula unidad estructural y funcional de los seres vivos	1
II Semestre	VI	La célula unidad estructural y funcional de los seres vivos	6
	VII	Los microorganismos y los virus	8
	VIII	Ecosistema y las relaciones entre los seres vivos.	10
	IX	Los ciclos biogeoquímicos	10
	X	La energía y sus transformaciones	8
	XI	El Universo	6
	XII	La evolución como un período de cambio	8
Total de horas clases		4 Frecuencias Semanales	112

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Cultura Emprendedora	Emprendedor	Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales, sociales o comunitarios en su vida cotidiana.	Cultura Emprendedora	Emprendedor	Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales, sociales o comunitarios en su vida cotidiana.
	Aprender	Aplica sus aprendizajes, aptitudes, capacidades, necesidades e intereses en la elaboración y ejecución de su proyecto.		Aprender	Aplica sus aprendizajes, aptitudes, capacidades, necesidades e intereses en la elaboración y ejecución de su proyecto.
	Prosperar	Demuestra creatividad, innovación y espíritu de perseverancia, en la ejecución de proyectos que le permitan desarrollar sus talentos para alcanzar el éxito personal familiar y comunitario.		Prosperar	Demuestra creatividad, innovación y espíritu de perseverancia, en la ejecución de proyectos que le permitan desarrollar sus talentos para alcanzar el éxito personal familiar y comunitario.
Tecnología Educativa	Búsqueda y selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.	Tecnología Educativa	Búsqueda y selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
1. Aplica el método científico en la realización de proyectos escolares, utilizando herramientas tecnológicas disponibles. 2. Identifica los procesos tecnológicos tradicionales y modernos a fin de valorar los avances agrícolas, ganaderos e industriales.		Analiza la importancia del Método científico en el proceso de investigación, así como los avances científicos en la medicina y la comunicación información y la astronomía.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD I: CIENCIA Y TECNOLOGÍA (8H/C)		UNIDAD I: CIENCIA Y TECNOLOGÍA (7H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Utiliza de manera correcta los pasos del método científico al realizar proyectos escolares, demostrando creatividad, innovación y espíritu de perseverancia.	1. Método científico <ul style="list-style-type: none"> • Pasos del método científico: <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Planteamiento del Problema - Búsqueda de información - Hipótesis - Experimentación - Resultados - Comunicación de los resultados - Aplicación de los pasos del Método científico en la realización de proyectos escolares. 	1. Explica las teorías que dieron origen a la Tierra y la formación de los continentes.	1. Teorías del origen de la tierra y formación de los Continentes.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD I: CIENCIA Y TECNOLOGÍA (8H/C)		UNIDAD I: CIENCIA Y TECNOLOGÍA (7H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
2. Reconoce algunos procesos tecnológicos tradicionales y modernos aplicados en la agricultura, ganadería e industria utilizando información pertinente, recuperada de diversos medios informativos confiables según se disponga en su contexto.	2. Procesos tecnológicos tradicionales y modernos: <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura • Ganadería • Industria 	2. Relaciona las consecuencias de la forma y movimientos de la tierra con las actividades de los seres humanos en los continentes.	2. Los movimientos de la Tierra.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Expresa sus aprendizajes previos referidos a los pasos del método científico enfatizando en la Hipótesis.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de autoestima, convivencia pacífica, la responsabilidad perseverancia, la aplicación de sus aprendizajes, interés y motivación por iniciar acciones de proyecto escolar, realiza recorrido por su escuela o comunidad, para implementar los pasos del método científico en la resolución de problemas ambientales sencillos de entorno.
- ▶ Con la mediación docente, la práctica valores de convivencia, creatividad, innovación, espíritu de perseverancia, aptitudes y capacidades elabora la metodología para aplicación de los pasos del método científico en su proyecto escolar.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia y disciplina escolar se integra en equipos de trabajo colaborativo, indaga y selecciona de manera crítica y analítica en diferentes fuentes confiable según disponga en su contexto, información referida a los procesos tecnológicos tradicionales y modernos aplicados en la agricultura, ganadería e industria y los registra en organizadores gráficos según convenga.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.

- ▶ Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo, creatividad, innovación y espíritu de perseverancia en la realización su proyecto escolar.
- ▶ Evidencia la utilización correcta de los pasos del método científico en la realización de su proyecto escolar.
- ▶ Realiza un debate en el cual reconoce algunos procesos tecnológicos tradicionales y modernos aplicados en la agricultura, ganadería e industria.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos al método científico, sus pasos e importancia; concepto de investigación científica e importancia de ésta para el desarrollo de la humanidad, los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo la medicina y comunicación, información y la astronomía.
- ▶ Con la mediación docente, la práctica valores de convivencia, creatividad, innovación, espíritu de perseverancia, interés, motivación indaga qué es un proceso de investigación de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información según disponga en su contexto, y realiza las siguientes actividades:
- ▶ Aplicando sus aprendizajes, aptitudes y capacidades elabora un resumen donde expresa la importancia del método científico en el proceso de investigación y cita ejemplos cómo se aplica para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- ▶ Enlista ejemplos de avances científicos y tecnológicos que han contribuido al desarrollo de la medicina, la comunicación, información y la astronomía apoyándose en información indagada en libros de Ciencias Naturales u otras fuentes de información según se disponga en su contexto.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ Evidencia en la realización de todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo creatividad, innovación y espíritu de perseverancia en la construcción de su aprendizaje
- ▶ Participa en conversatorio en el que explica la importancia del Método Científico en el proceso de investigación y la importancia de los avances científicos y tecnológicos para el desarrollo de la medicina y la comunicación además cita ejemplos de los avances habidos en los campos mencionados.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Promoción de la Salud	<p>1. Participa en acciones de solidaridad, amor y fraternidad en la donación voluntaria de sangre, como gesto humanitario para salvar la vida de las personas.</p> <p>2. Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.</p>	Familia y Sexualidad	Salud sexual y reproductiva	Práctica y promueve medidas de protección para evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos y enfermedades que causan daño a la salud.
				Prevención de las ITS y el VIH y sida	

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Cultura ambiental	Educación ambiental	Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad	Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Prevención al uso y consumo de Sustancias Psicoactivas	Participa en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer las capacidades, habilidades, prevenir el uso y consumo de sustancias psicoactivas promoviendo la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.
Convivencia y Ciudadanía	La Solidaridad	Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.			
Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva.	Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
1. Explica la estructura y función de algunos Sistemas del cuerpo humano, las enfermedades que los afectan y práctica las medidas de higiene para conservarlos sanos. 2. Reconoce la importancia de la donación de sangre para salvar vidas humanas.		1. Explica la estructura y función de los sistemas nervioso y reproductor del ser humano y las enfermedades más comunes que les afecta, practicando medidas higiénicas para mantenerlos sanos.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD II: ÓRGANOS Y SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO (18 H/C)		UNIDAD II: ÓRGANOS Y SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO (15H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Identifica la estructura y función del sistema circulatorio y respiratorio haciendo uso de la tecnología según se disponga en su contexto. 2. Práctica hábitos alimenticios saludables y ejercicios físicos que le permita cuidar del sistema circulatorio y respiratorio a fin de disfrutar de una vida plena y saludable. 3. Menciona las enfermedades más comunes que afectan a los sistemas circulatorio y respiratorio así como las medidas de higiene que debe practicar para evitarlas.	1. Sistema Respiratorio y Circulatorio <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y Función • Enfermedades más comunes • Medidas higiénicas 2. Donación de sangre <ul style="list-style-type: none"> • Importancia 	1. Describe las características generales del sistema nervioso y su clasificación destacando las enfermedades más comunes y las medidas de higiene para conservarlo sano. 2. Reconoce la estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino y práctica medidas de higiene y protección. 3. Muestra interés por informarse científicamente acerca de las ITS, el VIH y el sida, tomando en cuenta las causas y repercusiones que éstas tienen en la niñez, la adolescencia y la sociedad en general, así como las medidas de higiene y de prevención de las mismas	1. Sistema Nervioso <ul style="list-style-type: none"> • Características generales y Clasificación. • Enfermedades más comunes • Medidas de higiene 2. Sistema Reproductor Masculino y Femenino. <ul style="list-style-type: none"> • Estructura • Función • Medidas de higiene y protección 3. Infección de Transmisión Sexual <ul style="list-style-type: none"> • Virus de papiloma humano • Causas, síntomas y consecuencias • 3.2. Medidas de prevención

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD II: ÓRGANOS Y SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO (18 H/C)		UNIDAD II: ÓRGANOS Y SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO (15H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
4. Promueve campañas de donación de sangre como acto de solidaridad, fraternidad y amor hacia las personas que la necesitan, reconociendo la importancia de donar sangre.			4. VIH y el sida: <ul style="list-style-type: none"> • Causas, síntomas y consecuencias en la niñez, la adolescencia y la sociedad en general • Medidas de prevención

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Expresa su ideas o conocimientos previos referidos a los órganos que conforman el sistema circulatorio y respiratorio
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia, se organiza en equipo de trabajo colaborativo, observa y comenta videos o láminas que representanta los órganos que conforman el sistema circulatorio y respiratorio; busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica, libros o enciclopedias multimedia según disponga en su contexto, y realiza las siguientes actividades:
- ▶ Registra en una tabla la estructura del sistema circulatorio y respiratorio del cuerpo humano con la función de cada uno de sus componentes.
- ▶ Resuelve preguntas de razonamiento: ¿Por qué la sangre en recorrido presenta dos colores azul y rojo? ¿Cuál es la relación entre el sistema respiratorio y el circulatorio? ¿Por qué es importante la donación de sangre? ¿Cuáles son los requisitos para la donación de sangre? ¿Cuáles son hábitos alimenticios y ejercicios físicos que se deben practicar para cuidar el sistema circulatorio y respiratorio a fin de disfrutar de una vida plena y saludable?
- ▶ Dibuja el sistema circulatorio y respiratorio del cuerpo humano y ubica las partes que lo conforman.
- ▶ Elabora un esquema del sistema circulatorio y representa la circulación mayor y menor, pinta de rojo la sangre arteriosa y de azul la sangre venosa.
- ▶ Enlista: las enfermedades más comunes que afecta al sistema circulatorio y respiratorio en tu familia y comunidad y que medidas de higiene practica la población para mantenerlo sanos.
- ▶ Con la mediación docente pone en común las respuestas del trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ Registra en una lista de cotejo la práctica de los valores de convivencia pacífica, responsabilidad, una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva disciplina escolar trabajo colaborativo creatividad, innovación y espíritu de perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ Evidencia su conocimiento haciendo uso de láminas, esquemas o juegos interactivos según se disponga en su contexto para identificar la estructura y función del sistema circulatorio y respiratorio, destacando medidas de higiene para proteger el buen funcionamiento del sistema circulatorio y respiratorio.
- ▶ Se integra con responsabilidad y alegría en campañas para promover: la práctica hábitos alimenticios saludables; las medidas de higiene para prevenir las enfermedades más comunes que afectan el sistema circulatorio y respiratorio; la donación de sangre como acto de solidaridad, fraternidad y amor hacia las personas que la necesitan; acciones , reforestación y cuidado de árboles en la escuela o comunidad.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Expresa sus conocimientos previos referidos a los órganos que conforman el sistema Nervioso, principales funciones, enfermedades más comunes que le afecta y las medidas de higiene; la estructura y función del Sistema Reproductor Masculino y Femenino, las Infección de Transmisión Sexual (ITS), el VIH y el sida sus causas y consecuencias asimismo las de higiene y prevención.
- ▶ Con la mediación docente, la práctica del respeto y autoestima; se organiza en tríos y realiza actividad experimental para comprender cómo funciona el sistema nervioso; escucha los movimientos del corazón, la respiración, los movimientos en tu estomago o los intestinos asimismo comenta cómo reaccionó ante algún accidentes que pudo pasarle como: pincharte el dedo, la luz del foco directa a los ojos, al rozar una plancha caliente, el pequeño golpe en la rodilla, entre otros y toma nota de su experiencia.
- ▶ Con la mediación docente, la práctica de valores de convivencia y disciplina escolar se organiza en equipo de trabajo colaborativo, observa y comenta videos o láminas que representanta los órganos que conforman sistema nervioso y reproductor; busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica, libros o enciclopedias multimedia según disponga en su contexto, y realiza las siguientes actividades:
- ▶ Construye mapas conceptuales donde registra información referida a: sistema nervios del cuerpo humano, sus características generales, clasificación, las enfermedades más comunes que le afecta y las medidas de higiene

que debes practicar para mantener sano; sistema Reprodutor Masculino y Femenino su estructura y función asimismo las medidas de higiene y protección.

- ▶ Redacta un párrafo de ocho líneas donde explique la relación entre el sistema nervioso y el reproductor.
- ▶ Elabora mural creativo en partes de libre acceso visual a padres o madres de familia para mostrar información referida las Infección de Transmisión Sexual (ITS), el VIH y sida sus causas y consecuencias asimismo las de higiene y prevención.
- ▶ Pone en común las respuestas del trabajo colaborativo y unifica el criterio de su trabajo colaborativo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ En plenario describe la estructura, función y clasificación del sistema nervios y reproductor haciendo uso de medios y recursos audio visuales según disponga en su contexto
- ▶ Se integra con alegría por la vida, en campaña deportiva, cultural y recreativa y de informativa científica para prevenir las enfermedades más comunes que afectan al reproductor como es el virus del papiloma el VIH y sida humanos; y la prevención del uso y consumo de sustancias psicoactivas que afectan sistema nervioso practicando valores de convivencia pacífica y solidaridad.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Familia y Sexualidad	Desarrollo de la sexualidad	Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable.	Familia y Sexualidad	Salud sexual y reproductiva	1. Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable. 2. Asume con responsabilidad y actitud crítica la decisión de postergar el inicio de las relaciones sexuales, que le permita tomar decisiones acertadas para su futuro escolar y familiar
	Discriminación y violencia	Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.			

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
	Prevención de las ITS y el VIH y Sida	<p>1. Muestra interés por informarse científicamente acerca de las ITS, el VIH y el sida, tomando en cuenta las repercusiones personales y sociales.</p> <p>2. Participa y promueve campañas de sensibilización de causas y efectos de las infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida y su incidencia en la calidad de vida.</p>		Prevención de las ITS y el VIH y sida	<p>Analiza la importancia sobre la maternidad y paternidad responsable, la lactancia materna, el cuidado de la salud sexual y reproductiva, a fin de prepararse de manera informada para una vida plena y sin riesgos</p>
Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica	Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
1. Explica la importancia del sistema endocrino para el crecimiento y desarrollo del ser humano. 2. Analiza las formas de transmisión, causas, consecuencias y las medidas de prevención de las ITS para mantener un cuerpo sano.		1. Explica la estructura y función de los sistemas nervioso y reproductor del ser humano y las enfermedades más comunes que les afecta, practicando medidas higiénicas para mantenerlos sanos.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD III: SISTEMA ENDOCRINO Y LAS ITS (15 H/C)		UNIDAD III: REPRODUCCIÓN HUMANA (15 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Explica el funcionamiento de glándulas y hormonas del sistema endocrino para asumir su incidencia en el desarrollo del cuerpo humano. 2. Establece la relación entre hormonas sexuales, ciclo menstrual y producción de espermatozoides practicando medidas de higiene durante dichos procesos biológicos para conservar la salud sexual y reproductiva 3. Muestra interés por informarse científicamente acerca de las ITS, el VIH y el sida, destacando sus causas, formas de transmisión, repercusiones personales y sociales, así como las medidas de prevención para disfrutar de una vida saludable.	1. Sistema Endocrino: <ul style="list-style-type: none"> • Glándulas y hormonas. • Ubicación y función 2. Donación de sangre <ul style="list-style-type: none"> • Importancia 3. Las ITS <ul style="list-style-type: none"> • Gonorrea. • Candidiasis. • Herpes Genital • Tricomoniasis • VIH- Sida • Formas de transmisión • Causas y consecuencias • Medidas de prevención 	1. Describe las características generales de la reproducción humana destacando su importancia para la perpetuación de la especie. 2. Describe los procesos biológicos de la fecundación, el embarazo y el parto, así como las medidas de higiene que se debe practicar durante la gestación y nacimiento para proteger la salud sexual y reproductiva. 3. Reconoce la importancia de ejercer una paternidad o maternidad responsable a fin de contribuir al éxito familiar	1. Reproducción humana <ul style="list-style-type: none"> • Características generales • Las células sexuales • Importancia 2. Fecundación, embarazo y parto. <ul style="list-style-type: none"> • Medidas higiénicas durante el embarazo y el parto. 3. Paternidad y maternidad responsable

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD III: SISTEMA ENDOCRINO Y LAS ITS (15 H/C)		UNIDAD III: REPRODUCCIÓN HUMANA (15 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
		4. Argumenta sobre la importancia de la lactancia materna para el desarrollo y crecimiento saludable de niñas y niños de 0 a 6 meses de edad, practicando medias higiénicas. 5. Analiza las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia a fin de asumir con responsabilidad la construcción exitosa de su futuro personal.	4. Lactancia materna <ul style="list-style-type: none"> • Importancia 5. Embarazo en la adolescencia <ul style="list-style-type: none"> • Causas y consecuencias

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los órganos que conforman el sistema circulatorio y respiratorio.
- ▶ Con la mediación docente, la práctica valores de convivencia, creatividad, innovación, espíritu de perseverancia y la aplicación de sus aprendizajes, interés motivación aptitudes y capacidades se organiza en equipo de trabajo colaborativo, busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información que esté a su alcance en su contexto, y realiza las siguientes actividades:
- ▶ Registra tablas u organizadores gráficos donde organiza la información referida a: la estructura función y ubicación de cada una de las glándulas del sistema endocrino humano; ciclo menstrual y sus fases; producción de espermatozoides.
- ▶ Elabora brochures donde presenta información sobre Las ITS, VIH- Sida sus causa y consecuencias y sus medidas de prevención. Asimismo las medidas higiénicas a practicar durante menstruación y el proceso de producción de espermatozoides.

- ▶ Redacta un párrafo donde explica la relación entre hormonas sexuales, ciclo menstrual y producción de espermatozoides
- ▶ Con la mediación docente pone en común las respuestas del trabajo colaborativo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, disciplina escolar, trabajo colaborativo, creatividad, innovación y espíritu de perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ Dada una serie de ejercicios evidencia dominio acerca de la estructura, función y ubicación de las glándulas del sistema endocrino al resolver ejercicios de relación.
- ▶ A partir de información que se le presenta resuelve ejercicios de razonamiento relacionados con el ciclo menstrual.
- ▶ Haciendo uso de un cuadro comparativo establece las diferencias entre producción de óvulos y producción de espermatozoides.
- ▶ Se integra en campañas educativas donde entrega brochures informativos sobre las ITS, VIH-Sida, sus causas, consecuencias y sus medidas de prevención, medidas higiénicas a practicar durante la menstruación y el proceso de producción de espermatozoides.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a las características generales de la reproducción humana, el proceso de fecundación, embarazo y parto, medidas higiénicas durante el embarazo y el parto, paternidad y maternidad responsable, importancia de la lactancia materna, causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia, y disciplina escolar, busca y selecciona información de manera analítica, crítica y reflexiva en diferentes fuentes de información según se disponga en su contexto realiza las siguientes actividades:
- ▶ En organizadores registra la información referida a la reproducción humana sus características e importancia; los procesos biológicos de la fecundación, el embarazo y el parto, asimismo sus medidas higiénicas.

- ▶ Con la mediación docente elabora un guion para dramatizar las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia; paternidad y maternidad responsable; destacando las razones por las cuales no es correcto el embarazo en la adolescencia, apoyándose en la información indagada.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Evidencia en la realización de todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje
- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ Mediante una dramatización evidencia sus conocimientos acerca de las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, la paternidad y maternidad responsable a fin de comprender cómo asumir con responsabilidad la construcción exitosa de su futuro personal y contribuir al éxito familiar.
- ▶ Haciendo uso de organizadores gráficos en una exposición describe las características generales de la reproducción humana destacando su importancia para la perpetuación de la especie; los procesos biológicos de la fecundación, el embarazo y el parto.
- ▶ En un registro anecdótico registra la participación en campañas de promoción referidas a la práctica de medidas de higiene durante la gestación y nacimiento para proteger la salud sexual y reproductiva.
- ▶ Evidencia su conocimiento al redactar un resumen donde argumenta la importancia de la lactancia materna para el desarrollo y crecimiento saludable de niñas y niños

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)	<p>1. Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable.</p> <p>2. Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.</p>	Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Promoción de la Salud	Participa en campañas de sensibilización en nutrición y salud alimentaria para disminuir el consumo de alimentos no nutritivos que afectan el estado nutricional, mostrando una actitud crítica frente a la publicidad.
				Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)	Manifiesta una actitud responsable ante el consumo, conservación y disponibilidad de los productos alimenticios para mantener una buena salud

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
<p>Consuma alimentos nutritivos en una dieta balanceada para prevenir enfermedades provocadas por la falta o exceso de nutrientes, participando en la creación de huertos escolares.</p>		<p>Explica el efecto nocivo que produce en la salud el consumo de alimentos transgénicos y con aditivos para prevenir enfermedades</p>	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD IV: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN (8 H/C)		UNIDAD IV: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN (8 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los diferentes tipos de alimentos según su valor nutritivo para mantener su cuerpo saludable. 2. Propone dietas balanceadas tomando en cuenta la clasificación de los alimentos según su valor nutritivo para la prevención de enfermedades producidas por falta o exceso de consumo de los mismos. 3. Describe algunas enfermedades comunes producidas por falta o exceso de consumo de alimentos. 4. Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y produciendo hortalizas y frutas, destacando su importancia para el crecimiento y nutrición sana 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alimentos: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación según su valor nutritivo 2. Dieta balanceada. 3. Enfermedades por falta de consumo o exceso de alimentos <ul style="list-style-type: none"> • Raquitismo • Desnutrición • Anemia • Obesidad 4. Huertos escolares <ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Elaboración cuidado y protección 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el origen e impacto de los alimentos transgénicos en la salud y el medio ambiente. 2. Reconoce algunos tipos de aditivos que se encuentran en los alimentos y sus efectos en la salud. 3. Manifiesta una actitud responsable al participar en campañas de sensibilización para el mantenimiento de huertos escolares, el consumo de alimentos saludables y la disminución de la utilización de alimentos transgénicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alimentos transgénicos: <ul style="list-style-type: none"> • Origen • Impacto en la salud y el ambiente 2. Aditivos en los alimentos: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Efectos 3. Huertos escolares <ul style="list-style-type: none"> • Cultivo de vegetales

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos a referidos a los alimentos saludables, los hábitos de alimentación saludable, higiene de los alimentos, clasifican los alimentos según su valor nutritivo.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica los valores de convivencia pacífica, responsabilidad, la perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje, se integra en equipos de trabajo colaborativo, indaga y selecciona información referida a los alimentos manera analítica, crítica y reflexiva, en diferentes fuentes de información según disponga en su contexto, y realiza las siguientes actividades:
- ▶ Identifica el grupo al que pertenecen diversos alimentos propuestos en una lista que se le presenta y los agrupa según sean constructores, reguladores, energéticos, protectores mixtos.
- ▶ Construye tablas donde registra: diferentes tipos de alimentos con su respectivo nutriente esencial (proteína, grasa, carbohidratos, vitaminas y minerales); las diferentes enfermedades que se origina por falta o exceso en el consumo de alimentos (obesidad, anemia, raquitismo y desnutrición) a la par describe el origen.
- ▶ Elabora un menú que represente una dieta saludable y balanceada para el desayuno, almuerzo y cena.
- ▶ Enlista los hábitos de higiene al consumir, manipular o preparar los alimentos en casa, la escuela y la comunidad.
- ▶ Con la mediación y orientación docente se integra planifica cronograma de actividades para la implementación y promoción de huertos escolares, donde siembre hortalizas y frutas para su auto consumo.
- ▶ Pone en común las respuestas del trabajo colaborativo

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva disciplina escolar trabajo colaborativo creatividad, innovación y espíritu de perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje
- ▶ En una lista reconoce los diferentes tipos de alimentos y los clasifica según su valor nutritivo en: proteína, grasa, carbohidratos, vitaminas y minerales.

- ▶ En una tabla que contiene los diferentes tipos de enfermedades causadas por exceso o falta de consumo de alimentos, y los nutrientes esenciales, marca con una X el nutriente que se debe consumir, disminuir o suprimir para superar el problema de salud.
- ▶ Redacta un párrafo de cinco líneas donde expresa la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables para el bienestar nutricional y desarrollo de su cuerpo.
- ▶ Se integra con alegría y disposición en la elaboración y cuidado de huertos escolares, donde siembra y produce hortalizas y frutas destacando su importancia para el crecimiento y nutrición sana.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos a referidos al origen e impacto en la salud y el ambiente de los alimentos transgénicos; tipos de aditivos que se encuentran en los alimentos y sus efectos en la salud, los huertos y cultivos vegetales.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia y disciplina escolar se integra en equipos de trabajo colaborativo y en éstos indaga y selecciona de manera crítica y reflexiva, información referida a los alimentos transgénicos y los aditivos en los alimentos, en libros de Ciencias Naturales o en sitios web del internet según disponibilidad de su contexto y realiza las siguientes actividades:
- ▶ Redacte un resumen tomando en cuenta los siguientes aspectos claves: definición, origen e impacto en la salud y el medio ambiente de alimentos transgénicos.
- ▶ Construye una tabla para registrar los tipos de aditivos alimentarios más utilizados, productos alimenticios que lo contienen y sus respectivos efectos en la salud.
- ▶ Planifica: campaña de sensibilización para el consumo de alimentos saludables y el rechazo de los alimentos transgénicos o con aditivos nocivos a la salud y actividades para el mantenimiento de huertos escolares a fin de contribuir al crecimiento desarrollo y bienestar nutricional.
- ▶ Pone en común las respuestas del trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.

- ▶ Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ Participa en una exposición haciendo uso de medios y recursos didácticos según disponga en su contexto para demostrar sus conocimientos acerca del efecto nocivo que produce en la salud el consumo de alimentos transgénicos y con aditivos para prevenir enfermedades.
- ▶ Participa con alegría y dedicación en campañas de sensibilización para el consumo de alimentos saludables, libres de aditivos nocivos para la salud y la disminución o supresión del consumo de alimentos transgénicos.
- ▶ Se integra en jornada de mantenimiento de los huertos escolares para el cultivo de vegetales

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Natural	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.	Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos.	Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.
Cultura Ambiental ambiental	Educación	Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.	Cultura Ambiental	Educación ambiental	Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.
Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.		Promoción de Ambientes limpios y saludables	Práctica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano; como derechos y deberes universales.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Explica la estructura, función e importancia de los órganos de las plantas y práctica las medidas para su protección y conservación.		Compara plantas Gimnospermas y Angiospermas, destacando su importancia ecológica, económica y alimenticia, para su protección y conservación.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD V: REINO VEGETAL (10 H/C)		UNIDAD V: REINO VEGETAL (11 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Relaciona la estructura con la función de cada órgano de las plantas. Realiza experimentos sencillos para comprender las funciones principales de los órganos de las plantas. Valora la importancia de las plantas para conservación de la vida en la tierra. Participa en actividades de siembra, protección y conservación de plantas representativas de la flora nacional, en su hogar la escuela o comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> Estructura y función de los órganos de las plantas: <ul style="list-style-type: none"> Raíz Tallo Hoja Flor Fruto Semilla Importancia de las plantas: <ul style="list-style-type: none"> Alimenticia Ecológica Económica Medidas de protección y conservación de las plantas 	<ol style="list-style-type: none"> Identifica características, formas de reproducción y clasificación de plantas Gimnospermas y Angiosperma. Reconoce la importancia ecológica, económica y alimenticia de las plantas Gimnospermas y Angiospermas, participando en acciones de siembra, reforestación y cuidado de estas especies. Compara las plantas angiospermas y gimnospermas para su conservación. 	<ol style="list-style-type: none"> Plantas Gimnospermas <ul style="list-style-type: none"> Características Formas de reproducción Clasificación Importancia económica y alimenticia Plantas Angiospermas: <ul style="list-style-type: none"> Características Formas de reproducción Clasificación Importancia económica, ecológica y alimenticia. Cultivo de plantas Angiospermas Medidas de protección y conservación Semejanzas y diferencias entre plantas angiospermas y gimnospermas.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos a referidos a la estructura, función, importancia y medidas de protección y conservación de las plantas de las plantas.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica los valores de convivencia pacífica, responsabilidad, la perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje, se integra en equipos de trabajo colaborativo, se pone en contacto con el objeto de aprendizaje observa y comenta sobre su estructura y realiza experimentos sencillos, aplicando los pasos del método científico para comprobar las funciones vitales de los órganos de las plantas, observa el proceso día a día y toma sus anotaciones, confirma, rechaza o replantea sus hipótesis en cada experimento y elabora un reporte de su actividad experimental y dibuja con estética y calidad una planta y señala sus órganos.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia, responsabilidad, y perseverancia indaga de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información según disponga en su contexto para ampliar sus conocimientos referidos a las plantas y realiza las siguientes actividades:
- ▶ Traza esquema de llaves donde registra los órganos de las plantas con su respectiva función
- ▶ Elabora un mapa semántico para describir la importancia alimenticia, ecológica y económica de las plantas
- ▶ Realiza un cronograma de actividades para la siembra, protección y conservación de plantas representativas de su comunidad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ Evidencia su aprendizaje a través de la demostración de experimentos sencillos en plenario, donde relaciona los órganos de las plantas con las funciones vitales que éstas realizan.
- ▶ A través de un resumen valora la importancia de las plantas para conservación de la vida en la tierra, a partir de su importancia alimenticia, económica y ecológica.
- ▶ Se integra en actividades de siembra, protección y conservación de plantas representativas de la flora nacional y local, en su hogar la escuela o comunidad.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos a referidos a las plantas de su comunidad, características, formas de reproducción, clasificación, importancia económica, ecológica y alimenticia de las plantas angiospermas y Gimnospermas.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia y disciplina escolar, realiza recorrido por su entorno natural, observa e identifica las características y el nombre común de plantas de su comunidad, toma notas y elabora reporte de su actividad de campo.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia, responsabilidad, y perseverancia se integra en grupos de trabajo colaborativo e indaga de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información según disponga en su contexto, y realiza las siguientes actividades:
- ▶ En organizadores gráficos registra de manera creativa información sobre las plantas Gimnospermas y Angiospermas: sus características, formas de reproducción, clasificación, importancia económica, ecológica y alimenticia; formas de cultivo, medidas de protección y conservación, semejanzas y diferencias entre estas plantas.
- ▶ Elabora con estética y calidad álbum con ilustraciones representativas de las plantas Angiospermas y Gimnospermas de su comunidad
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia y disciplina participa en conversatorio donde pone en común los resultados de su trabajo colaborativo.

Actividades Sugeridas de Evaluación para Sexto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ En una lista de cotejo registra la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ En plenario haciendo uso de recursos didácticos tecnológicos o tradicionales según disponga en su contexto, describe las características, formas de reproducción, clasificación, semejanzas y diferencias de las plantas Gimnospermas y Angiospermas, además explica su importancia ecológica, económica y alimenticia.
- ▶ Se integra voluntariamente y con alegría en acciones de siembra, reforestación y cuidado de plantas Gimnospermas o Angiospermas según su contexto para su conservación, aplicando sus conocimientos sobre las formas de cultivo de estas plantas.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos.	Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.	Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima.	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades.
Cultura Ambiental	Educación	Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y Los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.	Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.
Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.			

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Reconoce la importancia, función ecológica, utilidad, clasificación de los animales vertebrados e invertebrados, a fin de conservarlos y protegerlos		Explica la importancia de la célula como la unidad estructural y funcional de los seres vivos, estableciendo semejanzas y diferencias según criterio.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD VI: REINO ANIMAL (11 H/C)		UNIDAD VI: LA CÉLULA UNIDAD ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DE LOS SERES VIVOS. (7 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Generales de los animales y los clasifica según criterios. 2. Explica la importancia de los animales vertebrados e invertebrados de su entorno 3. Interactúa con su medio natural practicando las medidas para proteger y conservar a los animales de su entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los Animales: Vertebrados e Invertebrados <ul style="list-style-type: none"> • Características generales • Clasificación 2. Importancia de los animales vertebrados e invertebrados <ul style="list-style-type: none"> • Alimenticia • Ecológica • Económica 3. Medidas de protección 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe la historia, postulados de la teoría celular, las características e importancia de la célula, haciendo uso de información pertinente y confiable 2. Clasifica la célula según su estructura y origen. 3. Establece semejanzas y diferencias entre la célula procariota y eucariota; animal y vegetal haciendo uso de los recursos didácticos disponibles en su medio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La célula. <ul style="list-style-type: none"> • Historia y postulados de la Teoría celular • Características e importancia 2. Clasificación según su estructura y origen 3. Semejanzas y diferencias entre la célula: <ul style="list-style-type: none"> • Procariota y eucariota • Animal y vegetal

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a las características generales de los animales, su clasificación, importancia alimenticia, económica, ecológica y las medidas de protección para la conservarlos.
- ▶ Con la mediación docente realiza recorrido e interactúa con su medio natural, practicando las medidas para proteger y conservar a los animales de su entorno y valores de convivencia pacífica, la responsabilidad perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje para observar y hacer anotaciones sobre la presencia de los diferentes tipos de animales y sus características generales.
- ▶ Utiliza de forma crítica, reflexiva y analítica el software educativo “Animales vertebrados” y “Animales invertebrados”, libros de textos u otras fuentes confiables de información y realiza las siguientes actividades:
 - En esquemas gráficos según su creatividad organiza las características generales, clasificación, importancia alimenticia, económica, ecológica y ejemplos de los animales vertebrados e invertebrados.
 - Elabora mural informativo donde presenta la lista de animales que se encuentran en peligro de extinción y las medidas o acciones de protección a poner en práctica para la conservación de estos animales.
 - Elabora con estética, creatividad y calidad científica un álbum de imágenes representativas de animales vertebrados e invertebrados.
 - En plenario pone en común las respuestas exponiendo su trabajo colaborativo, y con la mediación docente unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje
- ▶ A través de una campaña informativa práctica y promueve la protección y conservación de los animales de su entorno.
- ▶ En plenario exhibe sus álbumes referidos a los animales vertebrados e invertebrados destacando sus características e importancia alimenticia, económica y ecológica.

- ▶ Dado el siguiente cuadro clasifica los animales en vertebrados e invertebrados, de acuerdo al grupo que éstos pertenecen:

Ovejas, abeja, mosca, camarón, cangrejo, bueyes araña hormigas, caballos, lombrices de tierra, saltamontes, zompopos, mariposa, pulpo, lombriz de tierra, perro, abeja, caracol, gato,	Vertebrados	Invertebrados

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos concernientes a la célula: sus Características, importancia, estructura, función, clasificación de la célula según su origen, semejanzas y diferencias de la célula animal y vegetal.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia autoestima, confianza y responsabilidad se integra en equipo de trabajo colaborativo e indaga de manera crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en diferentes fuentes de información confiable según disponga en su contexto sobre la historia de la célula y la Teoría Celular y realiza las siguientes actividades:
- ▶ Construye una línea de tiempo describe en ésta la historia de la célula hasta llegar a la teoría celular.
- ▶ En un mapa semántico destaca los postulados de la Teoría Celular.
- ▶ Utiliza organizadores gráficos donde registra de manera creativa las características de la célula, importancia, clasificación según su estructura y origen.
- ▶ Elabora con estética y calidad dibujos de una célula: Procariota y Eucariota y una célula animal y vegetal resaltando los organelos que marcan la diferencia entre una y otra célula.
- ▶ En plenario comenta con sus compañeros los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.

- ▶ Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje
- ▶ Evidencia sus conocimientos referidos la célula: procariota y eucariota; animal y vegetal haciendo uso de un cuadro comparativo donde establece semejanzas y diferencias entre éstas.
- ▶ En una exposición hace uso de una línea de tiempo u organizadores gráficos para describir la historia, características e importancia de la célula y de la Teoría Celular.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Cultura Ambiental	Educación Ambiental	Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.	Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima.	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades.
	Promoción de Ambientes limpios y saludables	Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.			

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
1.Reconoce la importancia, clasificación de los recursos naturales y ecosistemas, asumiendo compromisos de su cuidado y protección. 2.Participa en acciones de educación ambiental para la protección y conservación del medio ambiente.		Describe las características de los microorganismos y los virus, valorando sus beneficios en el mejoramiento de la calidad de vida, y los perjuicios, para prevenir las enfermedades que éstos causan en los seres vivos.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD VII: MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES (14 H/C)		UNIDAD VII: LOS MICROORGANISMOS Y VIRUS (8 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Explica la importancia de los recursos naturales y los clasifica según criterio, a fin de hacer uso racional de éstos, para su conservación. 2. Reconoce las características e importancia de los ecosistemas y los clasifica según el medio y el origen. 3. Comprende el concepto e importancia de cadenas, redes tróficas y pirámides alimenticias en los ecosistemas.	1. Recursos Naturales: <ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Clasificación: Renovables, no renovables e inagotables. 2. Ecosistemas: <ul style="list-style-type: none"> • Características • Importancia • Clasificación 3. Cadenas, redes tróficas y pirámides alimentarias <ul style="list-style-type: none"> • Concepto e importancia 	1. Describe las características generales del reino mónera, protista Fungí y los virus.	1. Los microorganismos <ul style="list-style-type: none"> • Reino Mónera: <ul style="list-style-type: none"> - Cianobacterias - Bacterias - Características generales - Beneficios y perjuicios • Reino protista: <ul style="list-style-type: none"> - Algas - Protozoos(Ameba, Paramecio y Plasmodium) - Características generales - Beneficios y perjuicios • Reino Fungí: <ul style="list-style-type: none"> - Hongos - Características generales - Beneficios y perjuicios

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD VII: MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES (14 H/C)		UNIDAD VII: LOS MICROORGANISMOS Y VIRUS (8 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
4. Promueve campañas de saneamiento ambiental y manejo de la basura, desde el hogar, la escuela y comunidad, para la protección y conservación del medio ambiente.	<p>4. Educación Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto e importancia. • Saneamiento Ambiental: Las 8 R: <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar - Rechazar - Reciclar - Reducir - Reutilizar - Redistribuir - Reclamar - Usar las redes sociales para cuidar el medio ambiente • Manejo de basura <ul style="list-style-type: none"> - Abono orgánico: <ul style="list-style-type: none"> - Lombricultura - Importancia 	2. Reconoce los beneficios de los microorganismos para el mejoramiento de la calidad vida y sus perjuicios a fin de prevenir las enfermedades que éstos causan a los seres vivos.	<p>2. Los Virus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características generales • Beneficios y perjuicios.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los Recursos Naturales su importancia y clasificación; ecosistemas: características, importancia y clasificación; cadenas, redes tróficas y pirámides alimentarias, concepto e importancia de educación ambiental y saneamiento ambiental.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje interactúa con su medio natural e identifica los diferentes tipos de recursos naturales y ecosistemas, ya sea en forma física o virtual según disponibilidad de tecnología en su contexto, y realiza las siguientes actividades:
 - Organiza en tablas, mapas semánticos o conceptuales la clasificación de los recursos naturales, según sean renovables, no renovables e inagotables; la clasificación de los ecosistemas según el medio y el origen, sus características e importancia; Ejemplos de cadenas, redes tróficas y pirámides alimentarias; concepto e importancia de Educación Ambiental y las 8 R del Saneamiento Ambiental.
- ▶ Construye una red trófica con los siguientes datos:

Escarabajos de agua---Comen renacuajos-----Protozoo-----Comen fitoplancton
Sanguijuelas comen caracoles de agua-----larvas de mosquitos-----comen fitoplancton y protozoos----- Renacuajos comen algas
Pulgas de agua-----comen protozoos-----Peces-----comen larvas de mosquitos, pulgas de agua, escarabajos de agua y Caracoles de agua-----comen protozoos sanguijuelas

- ▶ A partir de la observación de figuras o ilustraciones de redes tróficas construye redes tróficas de cuatro eslabones de cada uno de los ecosistemas.
- ▶ Planifica una jornada de saneamiento ambiental y manejo de la basura implementando las 8 R, desde el hogar, la escuela y comunidad, para la protección y conservación del medio ambiente.
- ▶ Con la mediación docente en plenario discute con sus compañeros los contenidos de aprendizaje haciendo uso de los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.

- ▶ Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ Evidenciando su aprendizajes acerca de saneamiento ambiental: las 8 R: participa en jornada de saneamiento ambiental y manejo de la basura, desde el hogar, la escuela y comunidad, para la protección y conservación del medio ambiente.
- ▶ Dada una lista de recursos naturales y ecosistemas, clasifica según sea renovable, no renovable e inagotable.
- ▶ Demuestra sus aprendizajes y clasifica los diferentes tipos de ecosistemas haciendo uso de un esquema de llaves.
- ▶ Evidencia su aprendizaje formando cadena o redes tróficas a partir de elementos del ecosistema que se le presenta.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los microorganismos, sus características, clasificación, beneficios y perjuicios.
- ▶ Acuerda con sus compañeros y docente poner en práctica los valores de convivencia pacífica, el trabajo colaborativo, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo, la perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ Realiza actividad experimental para observar los microorganismos y sus características haciendo uso de medios de cultivo de acuerdo con los recursos que cuenta en su contexto, realiza sus anotaciones e ilustraciones de lo observado y e indaga sobre el contenido de aprendizaje y los compara con los resultados de su actividad experimental.
- ▶ Se integra en parejas tríos o equipos de trabajo colaborativo, busca y selecciona contenido científico confiable de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información según disponga en su contexto sobre los microorganismos, y realiza las siguientes actividades:
 - Construye organizadores gráficos donde clasifica los microorganismos, describe las características generales, beneficios, las enfermedades que causan a la humanidad y las formas de prevenirlas.
 - Elabora murales informativos sobre los perjuicios que causan los microorganismos a fin de promover la protección de la salud, para mantener estilos de vida saludables.
 - Conversa con sus compañeros y docente sobre los resultados de su trabajo colaborativo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje
- ▶ Presenta exposición haciendo uso de sus dibujos, recursos didácticos tecnológicos o tradicionales según disponga en su contexto describe correctamente las características clasificación, beneficios y perjuicios de los microorganismos mencionando las enfermedades que éstos producen y las formas de prevenirlas.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.	Cultura Ambiental	Educación ambiental	Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
				Prevención y Gestión de Riesgo	<p>1. Participa en los comités y brigadas de prevención, mitigación y atención a desastres, provocados por los fenómenos naturales y antrópicos que acontecen en su familia, escuela y comunidad.</p> <p>2. Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia la escuela, y la comunidad</p>

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
<p>1. Analiza los fenómenos relacionados con la incidencia de la luz en diferentes cuerpos, destacando su aplicación en la tecnología.</p> <p>2. Explica el proceso de construcción de circuitos eléctricos sencillos describiendo sus componentes y medidas de prevención y protección a fin de reconocer su importancia en el hogar la escuela y comunidad.</p>		<p>1. Explica la relación inter e Intraespecíficas entre los seres vivos en los ecosistemas, asumiendo una actitud de compromiso para su conservación.</p> <p>2. Reconoce la importancia y el funcionamiento de los albergues en caso de riesgo ante los fenómenos naturales que causan desastres, para mitigar los riesgos en la población</p>	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD VIII: LA ENERGÍA Y SUS TRANSFORMACIONES (10H/C)		UNIDAD VIII: ECOSISTEMA Y LAS RELACIONES ENTRE LOS SERES VIVOS. (10 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
<p>1. Clasifica los cuerpos en opacos, transparentes y traslucidos según la incidencia de la luz en ellos, a partir de información válida y confiable haciendo uso de la tecnología según se disponga en su contexto.</p> <p>2. Clasifica las lentes en convergentes, divergentes y mixtos según la forma en que reflejan los rayos luminosos que inciden en ellos, destacando su relación con la tecnología.</p> <p>3. Construye circuitos eléctricos sencillos practicando medidas de seguridad en su elaboración.</p>	<p>1. Clasificación de los cuerpos según la incidencia de la luz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opaco • Transparente • Translúcido <p>2. Tipos de lentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convergente • Divergente • Mixtos <p>3. Relación de los lentes con la tecnología</p> <p>4. Medidas de seguridad</p> <p>5. Circuitos eléctricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes • Importancia • Construcción • Medidas de prevención y protección 	<p>1. Explica las características generales de los ecosistemas y las relaciones intra e Interespecíficas entre los seres vivos.</p> <p>2. Participa en los comités y brigadas de prevención, mitigación y atención a desastres, reconociendo el funcionamiento e importancia de los albergues para mitigar los riesgos en la población en caso de emergencia.</p>	<p>1. Ecosistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características generales • Relación entre los seres vivos: • Intraespecíficas: <ul style="list-style-type: none"> - Manadas - Bandadas - Cardúmenes o bancos - Colonias (hormigas) - Enjambres (abejas) • Interespecíficas: <ul style="list-style-type: none"> - Mutualismo - Comensalismo - Parasitismo • Gestión de Riesgo: <ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Albergues - Funcionamiento

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a: Clasificación de los cuerpos según la incidencia; tipos de lentes de la luz; relación de los lentes con la tecnología; cómo construir circuitos eléctricos y las medidas de seguridad que se deben practicar al construirlos.
- ▶ Realiza actividad experimental para comprender la clasificación de los cuerpos según la incidencia de la luz y elabora conclusiones de la experiencia.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica los valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje se organiza pareja, tríos o equipos de trabajo colaborativo e indaga y selecciona información de manera crítica y reflexiva, en libros de Ciencias Naturales o en sitios web del internet según disponibilidad de su contexto para dar respuesta a las siguientes actividades:
 - Utiliza organizadores gráficos, para clasificar los cuerpos en opacos, transparentes y traslucidos según la incidencia de luz en éstos y establece diferencias entre éstos; los tipos de lentes en convergentes, divergentes y mixtos diferencias usos y las medidas de seguridad al utilizarlos; asimismo los pasos y medidas de seguridad para construir un circuito eléctrico.
 - Redacta un párrafo donde explique la relación de los diferentes tipos de lentes con la tecnología.
 - Con la mediación docente pone en común los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.

- ▶ Dada la siguiente tabla clasifica los cuerpos que se le presentan en opacos, transparentes o traslucidos; asimismo tipos de lentes en convergentes, divergentes o mixtos que se utilizan en los objetos o instrumentos ópticos.

Cuerpos	Lentes	Cuerpos			Tipos de lentes		
		Opacos	Transparentes	Traslúcidos	Convergentes	Divergentes	Mixtos
Agua líquida, Vidrio esmerilado, madera, hierro, cemento, cristal, aceite, hielo, diamantes.	Anteojos para corregir la miopía, hipermetropía, presbicia, o astigmatismo, lupa, binoculares, microscopio, telescopio						

- ▶ En una exposición evidencia su aprendizaje describiendo los pasos para la construcción de un circuito eléctrico, reconociendo medidas de protección y prevención.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos referentes a los Ecosistemas: sus características generales; Gestión de Riesgo y su importancia; albergues y su funcionamiento.
- ▶ Practicando los valores de convivencia pacífica, el trabajo colaborativo, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo, la perseverancia recorre los alrededores de la escuela o comunidad y observa: las características generales de los ecosistema sus componentes (bióticos y abióticos) el clima, vegetación, rocas, fuentes de agua entre otros componente del ambiente que le llamen la atención. Elabora su reporte.

- ▶ Con la mediación docente y la practicas de valores observa y comenta videos o láminas; busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica en libros de textos u otra fuente de información, referida a los Ecosistemas; Gestión de Riesgo y realiza lo siguiente:

- Completa la tabla con las definiciones de los siguientes términos

Ecosistema	
Población	
Biósfera	
Comunidad o biocenosis	
especie	
Factores bióticos	
Factores abióticos	

- ▶ Con recursos del medio elabora los diferentes tipos de ecosistemas de acuerdo con sus características generales y representa las relaciones intraespecíficas e interespecíficas, que suceden en éstos.
- ▶ Explica de manera breve la diferencia entre: hábitat y biotopo; relaciones intraespecíficas y relaciones interespecíficas; componentes bióticos y componentes abióticos.
- ▶ Elabora una lista de: ejemplos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas; componentes bióticos y componentes abióticos
- ▶ Elabora con recursos del medio maquetas que representen ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos que conforman el mundo.
- ▶ Elabora un manual referido a la gestión de riesgo y albergues destacando funcionamiento e importancia.
- ▶ Elabora un plan de trabajo para estructurar e integrar los comités y brigadas de prevención, mitigación y atención a desastres en su centro educativo y para organizar los planes de simulaciones de desastres naturales a fin de impulsar medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia la escuela y la comunidad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ Evidencia sus conocimientos al resolver ejercicios de relación de términos (Ecosistema, población, biósfera, comunidad, biocenosis) con definiciones correspondientes
- ▶ Haciendo uso de maqueta o láminas explica las características generales de los ecosistemas citando ejemplos de relaciones intra específicas e inter específicas entre los seres vivos.
- ▶ Dada una serie de cadenas tróficas que se les presenta, las ordena correctamente.
- ▶ Participa en simulaciones de desastres ocasionados por fenómenos naturales con los comités y brigadas para la prevención, mitigación y atención a desastres demostrando compromiso, responsabilidad y conocimiento sobre gestión de riesgo y el funcionamiento de los albergues.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Habilidades Sociales	Práctica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad.	Cultura Ambiental	Educación ambiental	Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones
Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.	Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
1. Explica la clasificación de la sustancia destacando su importancia en la vida cotidiana. 2. Relaciona las sustancias y mezclas, con la tecnología destacando su aplicación en la vida cotidiana.		Explica los Ciclos Biogeoquímicos de la materia, sus procesos e importancia para la vida, demostrando amor y respeto al medio ambiente.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD IX: LA SUSTANCIA Y SU CLASIFICACIÓN (10 H/C)		UNIDAD IX: LOS CICLOS BIOGEOQUÍMICOS (10 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Reconoce la importancia de las sustancias en la vida cotidiana. 2. Clasifica las sustancias en simples y compuestas. 3. Clasifica las mezclas en homogénea y heterogénea, haciendo énfasis en su importancia en la vida cotidiana, reconociendo los diferentes métodos de separación de mezclas. 4. Argumenta la relación existente entre sustancias y mezclas con la vida cotidiana y la tecnología. 5. Práctica medidas de protección y seguridad al realizar experiencias sencillas con mezclas.	1. La sustancia <ul style="list-style-type: none"> • Importancia 2. Clasificación de las sustancias: <ul style="list-style-type: none"> • Simples • Compuestas 3. Mezcla: <ul style="list-style-type: none"> • Importancia. • Clasificación: homogéneas y heterogéneas • Métodos de separación de las mezclas 4. Relación de las sustancias y mezclas, con la tecnología y la vida cotidiana. 5. Medidas de protección y seguridad al hacer uso de las mezclas.	1. Describe los ciclos biogeoquímicos de la materia, destacando su importancia para la vida y el medio ambiente. 2. Reconoce las alteraciones de los ciclos biogeoquímicos destacando la importancia de practicar medidas preventivas a fin de protegerlos, para el bienestar de las nuevas generaciones.	1. Ciclos biogeoquímicos: <ul style="list-style-type: none"> • Importancia 2. Ciclos e importancia <ul style="list-style-type: none"> • Agua. • Carbono. • Hidrógeno • Oxígeno. 3. Alteraciones de los ciclos biogeoquímicos por las actividades humanas. 4. Medidas de protección de los ciclos biogeoquímicos.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a la sustancia o materia.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia pacífica, disciplina escolar, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje realiza actividad experimental con recursos del medio para identificar:
 - Sustancias Simples o sustancias compuestas
 - Mezclas homogéneas y heterogéneas;
 - Métodos de separación de mezclas
 - Elabora reporte de la actividad experimental apoyándote de la definición de sustancias simples y compuestas, mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas, métodos de separación de mezclas.
- ▶ Elabora una lista de sustancias y mezclas de uso cotidiano en: el hogar, la medicina y la industria.
- ▶ Redacta una breve explicación donde argumenta la relación de las sustancias y mezclas con la tecnología y la vida cotidiana.
- ▶ Elabora una tabla donde registres los diferentes tipos de sustancias y mezcla más usada en la vida cotidiana, escribe su importancia y medidas de protección que se deben practicar al trabajar con éstas.
- ▶ Con la mediación docente los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ Evidencia su conocimiento mediante una exposición clasificando las mezclas en homogénea y heterogénea, haciendo énfasis en su importancia en la vida cotidiana.
- ▶ Demuestra su aprendizaje redactando un párrafo argumentativo sobre la relación existente entre sustancias y mezclas con la vida cotidiana y la tecnología.

- ▶ Evidencia su aprendizaje mediante una práctica experimental sencilla en la que demuestra métodos de separación de mezclas

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los Ciclos biogeoquímicos y su importancia en la vida de los seres vivos
- ▶ Con la mediación docente busca práctica los valores de convivencia pacífica, el trabajo colaborativo, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo, la perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje, selecciona información confiable de forma crítica y analítica en libros de textos u otra fuente de información sobre los ciclos biogeoquímicos y su importancia en la vida de los seres vivos, y realiza las siguientes actividades:
 - Describe el ciclo del agua, carbono, hidrógeno y oxígeno destacando su importancia para la vida y el medio ambiente.
 - Encuentra semejanzas-diferencias entre cada uno de los ciclos y regístralas en tablas.
 - Registra las alteraciones de los ciclos biogeoquímicos causadas por el hombre sus consecuencias para los seres vivos y las medidas preventivas a fin de protegerlos, para el bienestar de las nuevas generaciones.
 - Realiza ilustraciones representativas del ciclo del agua, carbono, hidrógeno y oxígeno.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ Registrar en una lista de cotejo la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ Practicando valores realiza exposición donde describe con ejemplos sencillos los ciclos biogeoquímicos del agua, carbono, hidrógeno y oxígeno, destacando su importancia para la vida y el medio ambiente; las alteraciones causadas por el hombre, las consecuencias para los seres vivos y las medidas preventivas a para protegerlos, haciendo uso de ilustraciones representativas.
- ▶ Evidencia sus conocimientos al explicar las medidas preventivas para proteger los ciclos biogeoquímicos, para el bienestar de las nuevas generaciones.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Promoción de la salud	Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.	Cultura Ambiental	Educación ambiental	Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.	Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Expresa la característica y componentes del sistema solar y su relación con la tecnología para destacar su incidencia en la vida de los seres vivos.		Reconoce la importancia de fuerza, trabajo y potencia mecánica para el desarrollo de las diferentes actividades humanas, así como el funcionamiento de plantas generadoras de energía eléctrica en nuestro país, destacando sus beneficios y la práctica de medidas preventivas para el uso y ahorro de energía eléctrica.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD X: EL UNIVERSO (7 H/C)		UNIDAD X: LA ENERGÍA Y SUS TRANSFORMACIONES (8 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Reconoce las características y componentes del sistema solar.	1. El Sistema Solar <ul style="list-style-type: none"> • Características • Componentes 	1. Identifica algunos tipos de fuerza que existen en la naturaleza, sus elementos y su importancia en la vida diaria.	1. Fuerza <ul style="list-style-type: none"> • Elementos • Tipos de fuerza en la naturaleza

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD X: EL UNIVERSO (7 H/C)		UNIDAD X: LA ENERGÍA Y SUS TRANSFORMACIONES (8 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
2. Relaciona el sistema solar con la tecnología, haciendo uso de los recursos tecnológicos según su disponibilidad. 3. Valora la relación del sistema solar con la tecnología, destacando su incidencia en la vida de los seres vivos, para asumir acciones de protección y conservación de la salud.	2. Relación del sistema solar con la tecnología. <ul style="list-style-type: none"> • Características • Componentes 	2. Explica la importancia del trabajo y de la potencia mecánica en la vida diaria. 3. Construye modelos de máquinas simples destacando su utilidad e importancia en las actividades humanas. 4. Menciona algunas plantas generadoras de energía eléctrica existentes en nuestro país. 5. Reconoce los beneficios de la energía eléctrica, practicando medidas preventivas para su uso y ahorro.	2. Trabajo y potencia mecánica: <ul style="list-style-type: none"> • Importancia 3. Máquinas simples: <ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Construcción de máquinas simples 4. Plantas generadoras de energía eléctrica en nuestro país <ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la energía eléctrica. 5. Medidas preventivas en el uso y ahorro de la energía

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los componentes y características del sistema solar y la relación del Sistema Solar con la Tecnología.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia disciplina escolar, observa y comenta videos sobre las características y componentes del sistema solar; se organiza en equipos de trabajo colaborativo busca y selecciona información confiable y pertinente de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información según la disponibilidad de su contexto y realiza las siguientes actividades:
 - Elabora un mapa conceptual o cuadro sinóptico donde registres las características componentes y la relación del sistema solar con la tecnología.
 - Dibuja con estética y calidad el sistema solar y escribe el nombre de los planetas que lo conforman.
 - Con la mediación docente pone en común las respuestas su trabajo colaborativo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- ▶ Observar y registrar la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ Mediante una exposición explica las características y componentes del Sistema Solar, haciendo uso de láminas o dibujos representativos o de tecnología según disponga lámina.
- ▶ A través de la redacción de ejemplos evidencia su aprendizaje referido a la relación del sistema solar con la tecnología y las acciones de protección y conservación de la salud.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos al concepto de fuerza, sus elementos, tipos de fuerza en la naturaleza, trabajo y potencia mecánica y su importancia, máquinas simples y su importancia, construcción de máquinas simples y las plantas generadores de energía eléctrica en nuestro país.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia y disciplina escolar realiza actividades experimentales para identificar algunos tipos de fuerza presentes en la naturaleza (fuerza: gravitatoria, electromagnética, elástica,) y sus elementos; trabajo y potencia mecánica e importancia. Elabora reporte de su actividad experimental.
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia disciplina busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica en libros de textos u otra fuente de información referida a: fuerza, trabajo y potencia mecánica y máquinas simples y las plantas generadores de energía eléctrica en nuestro país, importancia de la electricidad y las medidas preventivas en su uso y ahorro siguientes tareas:
 - Identifica y escribe en organizadores gráficos algunos tipos de fuerza que existen en la naturaleza (fuerza: gravitatoria, electromagnética, elástica,) sus elementos e importancia en la vida diaria; establece diferencias entre trabajo y potencia mecánica
 - Resuelve problemas con situaciones de la vida cotidiana relacionados con y potencia mecánica.
 - Completa crucigramas con los elementos de una fuerza (punto de aplicación, dirección, sentido, intensidad) trabajo y potencia mecánica de acuerdo con las correspondientes definiciones que se le presentan.

- Registra en tabla: las máquinas simples de utilidad en la vida cotidiana con su función e importancia; las plantas generadores de energía eléctrica de nuestro país y su ubicación geográfica.
- A través de situaciones de la vida cotidiana reconoce la importancia de la energía eléctrica y menciona las practicas que realiza en la casa la escuela y la comunidad para hacer uso racional de la misma.
- Escribe los pasos para construir máquinas simples (catapulta, sube y baja, caña de pescar, destapador de botella, etc.)
- Con la mediación docente pone en común los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Observar y registrar la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ A través de una lista de ejercicios propuestos evidencia su conocimiento referido a los elementos de una fuerza, trabajo y potencia mecánica.
- ▶ Evidencia sus conocimientos al construir máquinas simples como: catapulta, sube y baja, caña de pescar, destapador de botella con la mediación docente.
- ▶ Participa en campañas de divulgación de las medidas de ahorro y prevención de accidentes en el uso de la energía eléctrica en el hogar la escuela y la comunidad a fin de contribuir al uso racional de este recurso.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
			Identidad Personal, Social y Emocional	Inteligencia emocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. 2. Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.
			Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
		Analiza las teorías relacionadas con el origen del universo; enfatizando en las características y componentes de la Vía Láctea.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD:		UNIDAD XI: EL UNIVERSO (6 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia algunas teorías relacionadas con el origen del Universo. 2. Describe las características del Universo, enfatizando en los componentes que lo constituyen y sus teorías. 3. Expresa las características de la Vía Láctea y sus componentes. 4. Demuestra tolerancia y respeto a las ideas de sus compañeros al expresar su opinión en relación al origen del universo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universo <ul style="list-style-type: none"> • Teorías de su origen <ul style="list-style-type: none"> - La gran explosión - Universo Oscilante - Creacionista • Características y componentes. • Vía Láctea <ul style="list-style-type: none"> - Características - Componentes

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos al Universo y las Teorías de su origen, Características y componentes, conversa sobre la teoría creacionista inculcada por nuestros padres
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol que favorezcan diálogo, bienestar personal y colectivo observa y comenta videos o láminas según disponga en su contexto referidas al Universo sus características y componentes; busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica en libros de textos u otra fuente de información, referida a las Teorías del origen del Universo y realiza las siguientes actividades:

- ▶ En un cuadro comparativo establece diferencias entre algunas teorías relacionadas con el origen del Universo (La gran explosión, Universo Oscilante y la Creacionista)
- ▶ Elabora un mapa semántico donde registra las características y componentes del universo.
- ▶ Elabora presentaciones digitales según disponga de TIC, dibuja o construye maqueta referida a la vía láctea, con recursos del medio, creatividad, estética y calidad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Observar y registrar la práctica de valores de convivencia pacífica, respeto a las ideas de sus compañeros al expresar su opinión en relación al origen del universo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ A través de un debate explica las diversas Teorías del origen del Universo, practicando las normas del diálogo y los valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar.
- ▶ En exposición apoyándose de presentaciones digitales dibujos o maquetas realizados en clase, describe los componentes y características del universo y la Vía Láctea.

Quinto Grado			Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
			Identidad Personal, Social y Emocional	Inteligencia emocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. 2. Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.
			Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
		Explica las características generales de las eras y periodos geológicos teniendo presente los fósiles como prueba de evolución y sus medidas de conservación como legado de las futuras generaciones.	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
UNIDAD:		UNIDAD XI: LA EVOLUCIÓN COMO UN PERÍODO DE CAMBIO (8 H/C)	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
		<ol style="list-style-type: none"> Describe las características generales de las eras y periodos evolutivos, destacando los seres vivos que la habitaron y la aparición del ser humano en la era cenozoica manifestando una actitud de respeto y asertividad. Explica el proceso de formación de los fósiles y su importancia como prueba de la evolución de los seres vivos basándose en información válida y confiable. Describe las características de los fósiles encontrados en nuestro país, enfatizando en sus medidas de preservación como parte del patrimonio nacional y legado de las futuras generaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> Periodos evolutivos de los seres vivos <ul style="list-style-type: none"> Características generales de las eras y periodos geológicos. <ul style="list-style-type: none"> Era arcaica o protozoica Era paleozoica Era mesozoica Era Cenozoica Los fósiles como prueba de la evolución <ul style="list-style-type: none"> Los fósiles de Nicaragua

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ Expresa sus ideas retomar las ideas o conocimientos previos referidos a los Períodos evolutivos de los seres vivos y Los fósiles como prueba de la evolución
- ▶ Con la mediación docente y la práctica de una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol que favorezcan diálogo, bienestar personal busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica en libros de textos u otra fuente de información, referida a los períodos evolutivos de los seres vivos y realiza las siguientes actividades:
 - Construye e ilustra una tabla geológica con la siguiente información: cada una de las eras y períodos geológicos origen del nombre y sus respectivas características generales y seres vivos que la habitaron y la aparición del ser humano en la era cenozoica.
 - Elabora un resumen con información válida y confiable sobre el proceso de formación de los fósiles, importancia como prueba de la evolución de los seres vivos, los ejemplos pertinentes y las medidas de conservación y preservación de los fósiles de Nicaragua.
 - Realiza ilustraciones representativas de cada una de las eras arcaicas y los fósiles de Nicaragua.
 - Con la mediación docente participa en plenario donde presenta los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- ▶ En una lista de cotejo registra la práctica de valores de convivencia pacífica, respeto a las ideas de sus compañeros al expresar su opinión en relación al origen del universo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ▶ Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ▶ Evidencia sus conocimientos a través de una exposición gráfica, haciendo uso de ilustraciones representativas acerca de las características generales de las eras y períodos evolutivos, destacando la era cenozoica, las características de los fósiles encontrados en nuestro país y las medidas para su conservación, escucha con respeto las ideas de tus compañeros en la puesta en común.

BIBLIOGRAFÍA

- ▶ Ministerio de Educación. División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico (2009). Programa De Estudio Educación Primaria Quinto Grado: Lengua y Literatura Expresión Cultural y artística Ciencias Naturales. Managua: Autor
- ▶ Ministerio de Educación. División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico (2009). Programa De Estudio Educación Primaria Sexto Grado: Lengua y Literatura Expresión Cultural y artística Ciencias Naturales. Managua: Autor

EJES TRANSVERSALES

La Educación tiene el propósito de mejorar la calidad educativa y formación integral de los estudiantes con aprendizajes relevantes, asumiendo una cultura de emprender, innovar y prosperar; a partir del acceso y dominio de conocimientos científicos y tecnológicos, con valores que les permitan avanzar en rutas para prosperar como persona, familia y comunidad. Además, posibilita que los estudiantes comprendan los problemas del mundo actual y los retos que su resolución plantea con juicio crítico, actitudes y comportamientos basados en valores.

El compromiso de la escuela, es desarrollar en las y los estudiantes, actitudes y comportamientos basados en valores mediante las diferentes asignaturas que se derivan del conocimiento, la comprensión, la elaboración de juicios críticos y de valor sobre los problemas y las realidades que el estudiantado experimenta en su vida cotidiana.

Para llevar a efecto el compromiso se realizarán dos procesos complementarios que coinciden en la programación, en el espacio y en el tiempo escolar. El primero, integrando los Ejes Transversales en las diferentes áreas y asignaturas de acuerdo con el propósito y afinidades de los mismos, mediante la programación didáctica que realizan los docentes y el segundo por medio de procesos de aprendizaje a partir de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar vinculándolos con la problemática social y con las necesidades e interés de manera independiente, cada Eje Transversal contextualizado de acuerdo a la problemática del entorno.

Los Ejes Transversales se integran en la acción didáctica como parte de la formación integral del estudiante; ya que son inherentes a las realidades cotidianas; así como de los problemas sociales y se vinculan con las competencias de nivel, área y grado escolar, en este sentido la transversalidad es muy importante ya que dinamiza el proceso de formación integral del estudiante, esto se traduce que el aprender a aprender se convierta en aprender a vivir y a convivir y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan el aprendizaje.

Los ejes transversales ayudan a construir una escuela más integrada a la comunidad, apuntando a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo y con los demás, personas, para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales, ambientales y culturales, de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Constituyen una responsabilidad para toda la comunidad educativa y deben estar presentes e integrados en la planificación del centro y de los docentes, de acuerdo con las necesidades, intereses y contexto, para lograr que el currículo responda a las demandas de las y los estudiantes, la escuela y la comunidad.

I. EJE TRANSVERSAL: Identidad Personal, Social y Emocional

Es un proceso de formación del ser humano en las diferentes etapas de la vida, que le permiten desarrollar habilidades y destrezas para conocerse, valorarse, comprender y manejar las emociones, sentimientos, aprender a relacionarse con las demás personas de forma armónica, ha potencializar sus características personales para la comunicación, la toma de decisiones y el desarrollo de un “proyecto de vida” concreto y realizable en el medio donde se desenvuelve

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>1.Autoestima.</p> <p>Es el valor que el individuo tiene de sí mismo como persona, consiste en conocerse, amarse, valorarse, aceptarse, respetarse a sí mismos y a los demás, reconociendo sus capacidades, sentimientos y emociones, que le permita establecer relaciones armónicas en la familia, escuela y la comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en actividades donde se fortalezca la autoestima, la confianza, la seguridad y el amor a sí mismo, que permita identificar sus características físicas y emocionales, para aceptarse, respetarse y vivir una vida plena y armoniosa. 2. Fomentar la práctica de los valores para establecer una comunicación crítica y reflexiva que contribuya a una convivencia sana y armoniosa en la familia, la escuela y la comunidad. 3. Fortalecer el talento y habilidades para alcanzar logros personales, desde la familia, la escuela y la comunidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales. 2. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias. 3. Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Asume una actitud perseverante al emprender proyectos innovadores que le permita alcanzar sus metas personales en la escuela, la familia y la comunidad. 5. Manifiesta actitud de liderazgo, al comunicarse de manera asertiva en la resolución de conflictos.
<p>2. Inteligencia emocional</p> <p>La inteligencia emocional integra: aptitudes personales (el autoconocimiento, la autorregulación y la motivación) y aptitudes sociales (habilidades sociales). Necesarias para conducirnos y enfrentar las situaciones que se viven a diario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejar las emociones y sentimientos individuales que conduzcan a una convivencia armoniosa, respetando las diferencias individuales de las demás personas. 2. Manifestar emociones y sentimientos, de manera asertiva, para resolver de forma pacífica las diferentes situaciones de la vida diaria. 3. Enfrentar de manera firme y decidida las diferentes situaciones que se presentan en el transcurso de la vida para alcanzar el desarrollo integral como persona. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. 2. Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social. 3. Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.
<p>3. Formación del carácter.</p> <p>Es un proceso de formación del individuo que moldea sus actitudes, valores, sentimientos y emociones, mediante las relaciones con los demás, experiencias individuales y la influencia de su entorno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar acciones que permitan la modificación del carácter, desarrollar potencialidades y crecer en forma armónica, para establecer mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana. 2. Manifestar comportamientos afectivos, respetuosos, solidarios, manteniendo la comunicación asertiva, que facilite las relaciones interpersonales significativas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica acciones que permitan la modificación de nuestro carácter, desarrollar potencialidades y crecer en forma armónica, para establecer de forma asertiva mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
	<p>3. Tener en cuenta los factores sociales que inciden en la modificación del carácter, que ayudan a descubrir y asumir el propio sentido de la vida.</p> <p>4. Fortalecer su carácter para valorar y enfrentar situaciones que favorezcan</p>	<p>2. Aplica sus aprendizajes para mejorar el carácter hacia una actitud respetuosa, conciliadora, que permita el diálogo con las y los demás</p> <p>3. Manifiesta una actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía en la familia, la escuela y la comunidad.</p>
<p>4. Habilidades Sociales</p> <p>Son actitudes, habilidades y comportamientos que se desarrollan en la interacción diaria con los demás de manera efectiva, promoviendo la práctica de valores para alcanzar metas individuales y colectivas.</p>	<p>1. Manifestar comportamientos afectivos, respetuosos, solidarios, manteniendo la comunicación asertiva, que facilite las relaciones interpersonales significativas</p> <p>2. Tomar decisiones y manejar conflictos de forma asertiva, para enfrentar con madurez diversas situaciones que se le presentan en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>1. Práctica la empatía, para comprender problemas y situaciones que viven otras personas, brindando apoyo y seguridad.</p> <p>2. Práctica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad.</p>

II. EJE TRANSVERSAL: Identidad Nacional

Son los elementos comunes que unen a los ciudadanos de un país: su Historia, Cultura, Territorio, Símbolos Patrios y Nacionales. La Identidad Nacional se inspira en los valores del pasado histórico, se desarrolla y fortalece en los consensos colectivos en torno a las grandes aspiraciones nacionales, se destacan el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural de la nación, como fundamento de la unidad nacional y su identidad, la protección y defensa de la soberanía nacional, orgullosos de sus costumbres y acervos culturales y conocedor de su territorio y su dinámica; así como de la importancia del desarrollo económico del país y con una visión integracionista y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el Mundo.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>1. Autoestima.</p> <p>Es el valor que el individuo tiene de sí mismo como persona, consiste en conocerse, amarse, valorarse, aceptarse, respetarse a sí mismos y a los demás, reconociendo sus capacidades, sentimientos y emociones, que le permita establecer relaciones armónicas en la familia, escuela y la comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en actividades donde se fortalezca la autoestima, la confianza, la seguridad y el amor a sí mismo, que permita identificar sus características físicas y emocionales, para aceptarse, respetarse y vivir una vida plena y armoniosa. 2. Fomentar la práctica de los valores para establecer una comunicación crítica y reflexiva que contribuya a una convivencia sana y armoniosa en la familia, la escuela y la comunidad. 3. Fortalecer el talento y habilidades para alcanzar logros personales, desde la familia, la escuela y la comunidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales. 2. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias. 3. Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
<p>2. Patrimonio Nacional</p> <p>Cada País o Nación tiene una herencia o patrimonio nacional, que lo identifica y lo distingue de los demás países. Este patrimonio comprende tres aspectos: el natural, el histórico y el cultural.</p> <p>El patrimonio nacional (natural, cultural e histórico) debe ser conservado y legado a las futuras generaciones, sin destruirlo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar los elementos que conforman el Patrimonio Nacional, promoviendo su cuidado y conservación como herencia de nuestra nación. 2. Reconocer los sitios históricos donde se han realizado los principales sucesos de la historia nacional, las obras escritas por nuestro poeta Rubén Darío y otras obras de autores nicaragüenses, como parte del Patrimonio Nacional y Cultural. 3. Respetar los bienes artísticos y culturales, apreciándose como riqueza nacional y legado histórico. 4. Reconocer la diversidad étnica, cultural y lingüística de nuestro pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su expresión, el intercambio social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional. 2. Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>a) El Patrimonio Natural</p> <p>Se refiere al conjunto de plantas, animales, y paisajes, ecosistemas, biomas, formaciones vegetales y recursos genéticos de un determinado país, y que constituyen una herencia común.</p>	<p>1. Promover la conservación de los recursos naturales, la biodiversidad y los paisajes como parte del patrimonio nacional.</p>	<p>1. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.</p> <p>2. Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.</p>
<p>b) Patrimonio Histórico</p> <p>Comprende lugares especiales donde se realizaron gestas importantes de los seres humanos o los restos de su actividad en el devenir histórico del país, identifican a determinados grupos humanos y les da continuidad a través del tiempo, son sus recuerdos de familia a nivel de población.</p>	<p>1. Valorar los sitios históricos donde se han realizado los principales sucesos de la historia nacional.</p> <p>2. Cultivar valores artísticos y culturales del pueblo nicaragüense, a fin de promoverlos y preservarlos como parte del patrimonio cultural.</p>	<p>1. Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria.</p>
<p>c) El Patrimonio Cultural</p> <p>Es el conjunto de expresiones artísticas, idiomas, conocimientos, costumbres, creencias y tecnologías, de un determinado grupo humano o de una nación.</p>	<p>1. Valorar los aportes de todos los grupos humanos, incluyendo las distintas etnias y pueblos originarios (indígenas) al desarrollo de la cultura nacional, a fin de fortalecer su Identidad Cultural.</p> <p>2. Apreciar y respetar las manifestaciones artísticas y otras expresiones culturales que reflejan costumbres y tradiciones de la sociedad nicaragüense y de otros países</p>	<p>1. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.</p> <p>2. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.</p> <p>3. Respeta las manifestaciones artísticas y culturales que reflejan las costumbres y tradiciones de la sociedad nicaragüense y de otros países, a fin de fortalecer la identidad nacional.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario. 5. Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.
<p>3. Historia Nacional</p> <p>La historia nos permite conocer los hechos pasados con sentido crítico, comprender el presente que nos toca vivir y proyectar hacia el futuro, las transformaciones sociales para una vida mejor, destacando los valores, principios y legado de héroes, mártires y heroínas nacionales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la Historia a partir de los hechos y acontecimientos ocurridos en las diferentes épocas de Nicaragua y el mundo. 2. Promover el estudio de los ideales de Augusto C. Sandino en defensa de la Soberanía Nacional, basado en el anti-imperialismo y en el símbolo de la raza indo hispana en representación del mestizaje. 3. Reflexionar sobre las gestas históricas protagonizadas por las y los héroes nacionales, y sus aportes en la lucha por la soberanía nacional. 4. Respetar a los héroes, mártires y próceres nacionales y latinoamericanos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente. 2. Participa en investigaciones y proyectos sociales, a fin de practicar los ideales del General Augusto C. Sandino y de todas/os las heroínas, héroes y mártires que forjaron la historia nacional. 3. Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica. 4. Promueve el amor y el respeto a los héroes nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>4. Interculturalidad</p> <p>Es la interacción entre culturas, favoreciendo en todo momento la integración, la igualdad, el diálogo y la convivencia de ambas partes, estableciéndose una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo, como factores de progreso social, económico, político y cultural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer el autoconocimiento que afiance su identidad cultural a partir de la diversidad. 2. Promover el respeto a la diversidad de las personas, sus costumbres, saberes y pensamientos, que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional. 3. Reconocer las obras literarias de poetas nicaragüenses que se han destacado y han contribuido al legado cultural del país 4. Establecer relaciones de equidad e igualdad social con personas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, que permitan la convivencia armónica en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica. 2. Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional. 3. Demuestra interés en las obras de los poetas y escritores nacionales, descubriendo los rasgos de identidad nacional y latinoamericana. 4. Valora los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país.

III. EJE TRANSVERSAL: Familia y Sexualidad

Es un proceso en la vida del ser humano, que se manifiesta de forma individual y natural en las relaciones con las demás personas conduce al fortalecimiento de la personalidad, mediante la adquisición y práctica de conocimientos, actitudes y valores referidos a la familia y sexualidad en sus manifestaciones, biológicas, psicológicas y sociales. La educación de la sexualidad es parte indispensable de la educación de calidad, la cual debe ser integral y necesaria para el desarrollo armónico de las personas en el ámbito familiar. Es una educación para el ser, el cambio, el afecto, el amor, la vida y el ejercicio de la sexualidad como comunicación asertiva entre las personas.

La sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y debe entenderse como parte inherente de los valores, del auto cuidado, de asumir responsabilidades, de realización personal y de las relaciones humanas. Niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen derecho a formarse en todas las áreas de su desarrollo; una adecuada educación de la sexualidad con información oportuna, confiable y pertinente, prepara a la persona para enfrentar mejor la vida.

Favorece el desarrollo de la autonomía, la capacidad de elegir y respetar a las personas con las cuales se relaciona, fortaleciendo la toma de decisiones informadas y responsables en su comportamiento sexual y reproductivo, asumiendo las medidas de prevención y protección ante las infecciones de transmisión sexual, el VIH y el sida.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>1. Educación para la familia</p> <p>Promueve la creación de conciencia para sentar las bases de una actitud responsable, que permita modificar los patrones sociales existentes, fomentando la comunicación asertiva, el sentido de pertenencia y valores como lealtad, responsabilidad, respeto, amor, entre otros.</p>	<p>1. Promover la formación integral que contribuya a la toma de conciencia para asumir con responsabilidad en un futuro la conformación de una familia.</p> <p>2. Reflexionar sobre los valores y actitudes a practicar para asumir con responsabilidad el sentido de pertenencia en la familia.</p>	<p>1. Reconoce a la familia como base fundamental de la sociedad para asumirla con responsabilidad en un futuro.</p> <p>2. Promueve y práctica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.</p>
<p>2. Educación para la familia</p> <p>Promueve la creación de conciencia para sentar las bases de una actitud responsable, que permita modificar los patrones sociales existentes, fomentando la comunicación asertiva, el sentido de pertenencia y valores como lealtad, responsabilidad, respeto y amor, otros.</p>	<p>1. Promover la formación integral que contribuya a la toma de conciencia para asumir con responsabilidad en un futuro la conformación de una familia.</p> <p>2. Reflexionar sobre los valores y actitudes a practicar para asumir con responsabilidad el sentido de pertenencia en la familia.</p>	<p>1. Reconoce a la familia como base fundamental de la sociedad para asumirla con responsabilidad en un futuro.</p> <p>2. Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>3. Salud Sexual y reproductiva</p> <p>La salud sexual requiere un enfoque educativo, preventivo, basado en valores, de respeto hacia la sexualidad.</p> <p>Aborda el derecho a la integridad sexual, la seguridad y cuidado de nuestro cuerpo la privacidad, la igualdad, el amor, la expresión, el derecho a elegir un estilo de vida saludable y el acceso a la información preventiva sobre salud sexual y reproductiva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el pensamiento crítico y reflexivo que conduzcan en un futuro a la toma de decisiones responsables, en cuanto a salud sexual y reproductiva. 2. Utilizar los conocimientos, para prevenir embarazos a temprana edad, situación que limita el alcance de metas personales y sociales. 3. Asumir que la maternidad o paternidad responsable se decide de acuerdo al nivel de desarrollo bio-psico-social; así como las consecuencias positivas o negativas para su vida personal y social al decidir procrear. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asume sus decisiones con responsabilidad y actitud crítica para asegurar el éxito de su vida escolar y familiar. 2. Detecta situaciones de vulnerabilidad y riesgo, respecto a la salud sexual y reproductiva. 3. Práctica y promueve medidas de protección para evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos y enfermedades que causan daño a la salud. 4. Toma decisiones conscientes, autónomas y responsables respecto a la sexualidad, asumiendo las consecuencias de sus actos respecto a relaciones sexuales y embarazos. 5. Analiza la importancia sobre la maternidad y paternidad responsable, la lactancia materna, el cuidado de la salud sexual y reproductiva, a fin de prepararse de manera informada para una vida sexual sana y sin riesgos. 6. Practica hábitos y conductas saludables que le permitan contar con una buena salud sexual y reproductiva.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>4. Creciendo en armonía y equidad: Se enfoca en el desarrollo de la vida, promoviendo y rescatando valores familiares que permitan que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes adquieran habilidades para su crecimiento personal, espiritual y defensa ante situaciones que les afecten su seguridad y tranquilidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplear el pensamiento analítico y crítico para reflexionar sobre situaciones de riesgo que se le presentan en la familia y afecten su seguridad y tranquilidad 2. Detectar situaciones y comportamientos de riesgo a la integridad física, psicológica y social, siendo capaz de prevenirlas y enfrentarlas, para el cuidado de la vida en todas sus formas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las formas apropiadas de mostrar afecto y emplea medidas de protección ante situaciones que pueden causar daño en la familia. 2. Emplea el pensamiento crítico y otras habilidades al detectar situaciones y comportamiento de riesgo a la integridad física, psicológica y social. 3. Promueve una conciencia personal y la práctica para el entendimiento en la familia con equidad. 4. Promueve valores para la prevención de riesgos generados por la comunicación global, los patrones culturales importados y todo lo que altera nuestras tradiciones y formas culturales de vida, tolerancia, y relaciones solidarias. 5. Identifica señales de riesgo a la vida, en todas sus formas, que lesionen los derechos propios y ajenos en sus relaciones en la familia, vecinos, y demás personas.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>5. Prevención de las ITS y el VIH y Sida</p> <p>Está orientada a promover la toma de conciencia y a desarrollar actitudes y competencias que reducen la vulnerabilidad y el riesgo personal y social.</p> <p>Promueve acciones, en el marco de los valores que permitan sensibilizar desde la familia, escuela y la comunidad, sobre la importancia de prevenir y reducir la cantidad de personas portadoras del VIH, a fin de asegurar el desarrollo social y económico de nuestro país.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar una cultura de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH, asumiendo conductas responsables que permitan mantener una mejor salud individual y colectiva. 2. Participar en acciones de prevención y protección ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH, que permitan sensibilizar y generar cambios de conductas que reduzcan los riesgos y el impacto en la población. 3. Asumir actitudes saludables a nivel personal y colectivo, que favorezcan el desarrollo armónico y evitar riesgos en la salud, incluyendo el VIH. 4. Manifestar interés y motivación para participar en acciones que reduzcan los factores de riesgo, para la prevención de las ITS y el VIH, que conlleven a cambios de comportamiento. 5. Utilizar los medios comunicativos y tecnológicos para informarse acerca de las ITS y VIH, que nos faciliten tomar decisiones conscientes y responsables en cuanto a la salud sexual y reproductiva. 6. Promover el respeto, la no discriminación y el apoyo a las personas con VIH a fin de tener una sociedad más humana y solidaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra interés por informarse científicamente acerca de las ITS, el VIH y el sida, tomando en cuenta las repercusiones personales y sociales. 2. Promueve campañas de sensibilización de causas y efectos de las infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida y su incidencia en la calidad de vida. 3. Practica actitudes y valores de solidaridad, no discriminación, igualdad, democracia y respeto a los Derechos Humanos de las personas con VIH o sida. 4. Participa en campañas de divulgación y de aplicación de la ley 238, ley de Promoción, Protección y defensa de los Derechos Humanos ante el sida.

IV. EJE TRANSVERSAL: Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional

La Educación para la seguridad alimentaria promueve la producción y consumo de alimentos nutritivos y saludables, que conlleve a la práctica de buenos hábitos alimenticios y al aprovechamiento biológico de los mismos; así como la puesta en marcha de acciones que faciliten la disponibilidad y acceso de alimentos libres de contaminantes, para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población.

Es la formación de hábitos, habilidades, actitudes y valores que permita tomar decisiones adecuadas y practicar estilos de vida saludable para un desarrollo armónico e integral de la persona, que conlleve a su bienestar físico, mental y aspirar a una mejor calidad de vida. Además, Promueve la integración de toda la comunidad para fortalecer una cultura de promoción de salud, alimentación saludable, prevención de enfermedades y al consumo de sustancias psicoactivas que afectan su vida y la de otras personas, con el fin de incidir en cambios de conducta en el hogar, escuela y comunidad.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>1. Promoción de la Salud</p> <p>Constituye acciones dirigidas a fortalecer habilidades, actitudes y capacidades de las personas comportamientos saludables, a nivel individual y colectivo, para formar hábitos de alimentación y estilos de vida saludables, que favorezcan el control de la salud que conlleven a la prevención de enfermedades y reducir el impacto en la población.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover hábitos, que permitan estilos de vida saludable y prever problemáticas ambientales que afecten la salud individual, familiar y comunitaria. 2. Practicar hábitos de higiene personal y ejercicios físicos que le permitan el cuidado de su cuerpo y el disfrute de una vida plena y saludable. 3. Valorar situaciones y conductas de riesgo para la salud, tomando en cuenta el contexto social y económico del país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en acciones que promueven la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad. 2. Utiliza de forma responsable los servicios de salud disponibles en su comunidad, a fin de contribuir a la prevención y control de enfermedades. 3. Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
	<p>4. Participar en actividades y proyectos que permitan promover un ambiente saludable en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>5. Participar en campañas de donación de sangre como acto de solidaridad, fraternidad y amor hacia las personas que la necesitan.</p>	<p>4. Utiliza de forma responsable los servicios de salud disponibles en su comunidad, a fin de contribuir a la prevención y control de enfermedades.</p> <p>5. Participa en actividades deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer la salud física y psicológica a nivel individual y colectiva.</p> <p>6. Participa en acciones de solidaridad, amor y fraternidad en la donación voluntaria de sangre, como gesto humanitario para salvar la vida de las personas.</p>
<p>2. Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)</p> <p>Es un estado en el cual las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo “con la disponibilidad de alimentos inocuos, sanos y saludables para toda la población, a fin de mejorar la seguridad nutricional y alimentaria.</p>	<p>1. Rescatar la cultura alimentaria practicando hábitos alimenticios, que permitan alcanzar un estado nutricional apropiado, representando valores, costumbres y tradiciones en la sociedad.</p> <p>2. Participar en actividades de promoción de estilos de vida saludable para lograr un desarrollo y un bienestar sin atender contra su propio equilibrio biológico evitando el consumo excesivo de alimentos para el autoconsumo y el mejoramiento de las condiciones alimentarias y nutricionales en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>1. Practica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.</p> <p>2. Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y produciendo hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en la escuela, que contribuya a su crecimiento y nutrición sana.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
	<p>3. Aplicar conocimientos, habilidades y actitudes prácticas, para conservar y procesar alimentos para su futura disponibilidad.</p>	<p>3. Participa en campañas de sensibilización en nutrición y salud alimentaria para disminuir el consumo de alimentos no sanos que afectan el estado nutricional, mostrando una actitud crítica frente a la publicidad de estos.</p> <p>4. Participa en acciones de producción de hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en el hogar, que contribuya a su crecimiento y nutrición.</p> <p>5. Manifiesta una actitud responsable ante el consumo, conservación y disponibilidad de los productos alimenticios para mantener una buena salud.</p> <p>6. Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos.</p> <p>7. Participa en campañas de sensibilización, para disminuir el consumo de alimentos no nutritivos que afectan el estado nutricional, mostrando una actitud crítica frente a la publicidad.</p> <p>8. Identifica los problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario, empleando habilidades para protegerse y disminuir su impacto en la vida de las personas.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>3. Prevención al uso y consumo de Sustancias Psicoactivas</p> <p>Son acciones educativas que contribuyen a prevenir el uso y consumo de sustancias psicoactivas que afectan la salud y el bienestar físico, psicológico y social a nivel individual y colectiva,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar una cultura de prevención en el uso y consumo de sustancias psicoactivas en la familia, la escuela y la comunidad. 2. Promover ambientes y estilos de vida saludables, empleando los factores protectores para prevenir el uso y consumo de sustancias adictivas. 3. Utilizar habilidades psicosociales para actuar como persona libre, consciente, capaz de tener control de su propia vida, satisfacer sus necesidades y hacer aportes positivos a la sociedad. 4. Participar en actividades educativas de sensibilización dirigidas a disminuir, atenuar y modificar los factores de riesgo, con el propósito de evitar el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias que generen adicción y afectan la salud. 5. Participar en actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales, que propicien espacios y ambientes saludables en la familia, escuela y comunidad. 6. Utilizar adecuadamente el tiempo libre, realizando acciones de autoformación y de recreación, para contar con un buen estado físico, psíquico y social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer las capacidades, habilidades, prevenir el uso y consumo de sustancias psicoactivas promoviendo la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo. 2. Asume una actitud responsable al identificar y afrontar situaciones de riesgo, que conlleven a evitar el uso o consumo de sustancias psicoactivas que afectan la salud. 3. Práctica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.

V. EJE TRANSVERSAL: Convivencia y Ciudadanía

Los valores son todos aquellos principios, creencias, normas, actitudes, cualidades y sentimientos que orientan nuestra conducta para realizarnos como mejores personas, conducirnos bien, vivir con tranquilidad, armonía y seguridad en la familia, la escuela y la comunidad, promueven el desarrollo personal y la sana convivencia, lo que permite fortalecer las relaciones humanas, resolver situaciones difíciles y conducirse de manera responsable.

Este eje tiene como propósito sentar bases desde la edad temprana para formar una persona capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de valores que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>1. Derechos ciudadanos.</p> <p>Fomenta el desarrollo de comportamientos armónicos y fraternos que permitan contar con una sociedad más humana, sociable y respetuosa entre las personas tomando en cuenta los derechos humanos y entendimiento entre las personas y en todos los niveles de la sociedad y las naciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover una convivencia pacífica que permitan un entorno social seguro, integrador, tomando en cuenta los derechos humanos, así como los principios de libertad, justicia, tolerancia y respeto hacia las diferencias económicas, sociales, culturales y étnicas. 2. Promover la convivencia armónica en la familia, la escuela y la comunidad y su medio ambiente, para contribuir a una cultura de paz. 3. Emplear la comunicación asertiva que permita evidenciar la aceptación y el aprecio hacia las demás personas tomando en cuenta la diversidad cultural y étnica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, y el servicio a las demás personas, en la familia, la escuela y la comunidad. 2. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz. 3. Promueve acciones de sensibilización hacia el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia, contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales, que defienden defensora y protección de los derechos humanos.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
	<p>4. Promover un clima de ambientes favorables donde se aprovechen las oportunidades como fuentes de información y desarrollo del ser humano que aporte a una convivencia pacífica.</p> <p>5. Establecer relaciones sociales de calidad para crear escenarios educativos con amor, respeto, justicia y cuidado mutuo entre las personas, que propicie una cultura de paz y convivencia democrática.</p>	<p>4. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.</p> <p>5. Practica la democracia, la tolerancia y la equidad de género, en la familia, la escuela y la comunidad a fin de contribuir a una cultura de paz.</p> <p>6. Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía</p>
<p>2. Convivencia Pacífica</p> <p>Es un proceso continuo y permanente que contempla el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, lo que conlleva a vivir y convivir en paz, promueve el respeto a los Derechos Humanos y el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos positivos como base para una nueva forma de relacionarse y vivir en un ambiente de cordialidad y armonía.</p>	<p>1. Establecer relaciones basadas en el respeto, la democracia, la justicia y la tolerancia para propiciar un ambiente de cooperación e interacción armónica en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>2. Participar en acciones solidarias que permitan responder a las necesidades de su entorno, para contribuir al bienestar de todas las personas.</p>	<p>1. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>2. Practica la democracia y la participación al ejercer los derechos ciudadanos individuales y colectivos en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
	<p>3. Utilizar el diálogo, la comunicación asertiva la negociación y la mediación en la resolución de conflictos, a fin de convivir en un ambiente tranquilo en la familia, la escuela y comunidad.</p> <p>4. Mostrar actitudes de respeto y no discriminación hacia las diferencias de género, sexo y sexualidad para contribuir a una convivencia armónica.</p> <p>5. Participar en acciones solidarias que permitan responder a las necesidades ambientales en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>3. Asume con responsabilidad su rol social individual ante los problemas y conflictos, en la familia, la escuela y la comunidad, considerando las implicaciones y consecuencias para consigo mismo y con las demás personas.</p> <p>4. Establece relaciones de calidad, basadas en el cariño, el diálogo, la negociación, tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia, a fin de vivir en armonía y tranquilidad, consigo mismo y con las demás personas.</p>
<p>3. Prevención de la Violencia</p> <p>Son acciones encaminadas a la prevención y reducción de las distintas formas de violencia, que causan daño físico, psicológico y social a las personas, la cual se manifiesta mediante la palabra, acción, intención o situación, en la cual una persona hace uso de la fuerza desde su posición de poder hacia otra, controlándola e impidiéndole su voluntad de pensar, sentir y actuar.</p>	<p>1. Participar activamente en las formas de organización ciudadana en la escuela y comunidad, ubicándose en el contexto actual.</p> <p>2. Promueve el pensamiento crítico y democrático, poniendo especial interés en la defensa de los derechos humanos como base de la educación en ciudadanía.</p> <p>3. Establecer espacios que permitan concretar mecanismos de participación ciudadana en los roles de producción en los cambios sociales.</p>	<p>1. Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable, participando en organizaciones escolares y comunitarias, para enfrentar situaciones reales.</p> <p>2. Practica normas y leyes de tránsito, que conlleven a una conducta vial responsable.</p> <p>3. Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
	<p>4. Mantener una cultura ciudadana que vele por la defensa y promoción de los derechos individuales y colectivos de nuestra nación.</p>	<p>4. Ejerce los derechos ciudadanos, individuales y colectivos, practicando la democracia y la participación en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación</p>
<p>5. La Solidaridad</p> <p>La solidaridad es la ayuda mutua que se brinda entre las personas y que las mantiene unidas en todo momento, sobre todo cuando se experimentan situaciones difíciles, que requieren del apoyo de otras personas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la comunidad local, nacional e internacional. Es un valor que se aprende, se promueve y se practica, desde la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>1. Practicar la justicia social desde las diferentes instituciones la familia, la escuela, la iglesia y el estado, promoviendo el bien común de la escuela, la comunidad y el país</p> <p>2. Fomentar la igualdad de oportunidades que propicien la participación en las diferentes asociaciones existentes en la escuela y la comunidad.</p>	<p>1. Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, promoviendo el bien común.</p> <p>2. Participa en la familia, escuela y comunidad poniendo en práctica la igualdad de oportunidades.</p>
<p>6. La Justicia Social</p> <p>Es el derecho de los seres humanos a gozar de las mismas oportunidades sociales, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, desarrollo físico y mental y cultural, color de la piel y credo.</p>	<p>1. Practicar la justicia social desde las diferentes instituciones la familia, la escuela, la iglesia y el estado, promoviendo el bien común de la escuela, la comunidad y el país</p> <p>2. Fomentar la igualdad de oportunidades que propicien la participación en las diferentes asociaciones existentes en la escuela y la comunidad.</p>	<p>1. Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, promoviendo el bien común.</p> <p>2. Participa en la familia, escuela y comunidad poniendo en práctica la igualdad de oportunidades.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>7. Seguridad Vial</p> <p>Es un proceso que se basa en la enseñanza de hábitos y prácticas para la protección y cuidado de los individuos que transitan por la vía pública que consisten en habilidades, hábitos, valores y actitudes positivas para la protección y seguridad personal, familiar, escolar y comunitaria, a fin de prevenir accidentes de tránsito que atenten contra la integridad física y la vida de las demás personas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las leyes, normas de tránsito y señales para disminuir los accidentes y disfrutar de los espacios públicos con seguridad. 2. Fomentar el respeto por las señales de tránsito para la práctica de una conducta vial basada en la tolerancia y la cortesía, en función de preservar su vida y la de otras personas. 3. Respetar las señales de tránsito y utilizarlas en la movilización o circulación en la vía pública, para asumir una actitud responsable como conductor, pasajero o peatón. 4. Participar en acciones educativas que favorezcan el desarrollo de actitudes, habilidades y hábitos con el fin de mejorar la seguridad vial y prevenir los accidentes de tránsito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública. 2. Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva, a fin de prevenir los accidentes de tránsito y sus consecuencias. 3. Aplica conocimientos, habilidades, valores, actitudes y hábitos que le permitan ejercer el derecho a la libre y segura movilidad, en la vía pública y privada. 4. Participar en espacios de reflexión a fin de identificar las repercusiones psico-sociales, económicas y de salud que ocasiona el no cumplir las normas y leyes de tránsito.

VI. EJE TRANSVERSAL: Cultura Ambiental

La cultura ambiental propone un tratamiento de los aprendizajes que desarrolle en los (as) estudiantes la comprensión de las relaciones con el medio en el que están inmersos. Esta cultura ambiental persigue el desarrollo humano sostenible y debe involucrar a todos los miembros de la comunidad, al identificar las principales problemáticas ambientales, promover el desarrollo de una conciencia en favor de la preservación y protección del medio ambiente, así mismo fomentar el respeto a las leyes que rigen la dinámica de la naturaleza, realizando acciones que contribuyan al equilibrio ecológico y comprendiendo que la complejidad del medio que nos rodea, es el resultado de la interacción de factores naturales, sociales y económicos.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>1. Educación ambiental</p> <p>Proceso permanente de formación ciudadana, para la toma de conciencia, desarrollo de valores y actitudes que conduzcan a la protección y conservación, del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, para un desarrollo humano sostenible</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar una cultura de conservación y protección del ecosistema evitando el derroche y la contaminación. 2. Contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales en desde la familia, la escuela y la comunidad a través de la reforestación, huertos, viveros y otros. 3. Analizar críticamente la problemática actual del entorno social y natural, que conlleva a asumir acciones responsables con el medio ambiente. 4. Utilizar de forma adecuada la tecnología, a fin de contribuir al desarrollo equilibrado, sin afectar a su comunidad, región y país. 5. Promover el respeto a todas las formas de vida, en la familia, escuela y comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones. 2. Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad. 3. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>2. Promoción de Ambientes limpios y saludables</p> <p>Actitudes y práctica de hábitos higiénicos-sanitarios para mantener los espacios privados y públicos, limpios y saludables, y así disfrutar de un ambiente libre de contaminación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener limpio el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad, para contribuir al embellecimiento y mantenimiento de la salud. 2. Participar en actividades ecológicas organizadas en el centro de estudios, para cuidar y proteger las plantas ornamentales y los viveros. 3. Promover el control de las diferentes formas de contaminación del aire, agua, suelo y la generación de desechos sólidos, líquidos y gaseosos. 4. Participar en proyectos de manejo de desechos, reciclaje y reutilización de los recursos del entorno, que permitan el uso eficiente de los mismos, utilizando tecnologías que no afecten el medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables. 2. Practica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales.
<p>3. Derecho Ambiental</p> <p>Comportamiento de las personas en la aplicación de las leyes y normas jurídicas que se han creado a nivel nacional, regional e internacional sobre la protección, conservación y preservación del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar la aplicación de normas y leyes jurídicas creadas a nivel nacional, regional e internacional sobre la protección y preservación del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en actividades que promueven leyes relacionadas con la protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales. 2. Aplica las normas y leyes jurídicas creadas para la protección preservación del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales. 3. Reconoce la importancia de la ley 217 y 337 referidas al medio ambiente, recursos naturales, prevención, mitigación y atención de desastres.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>4. Prevención y Gestión de Riesgo</p> <p>Capacidad de planificar, organizar y ejecutar acciones que permitan prevenir, mitigar o reducir los riesgos del entorno, relacionados con los fenómenos naturales y antrópicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en acciones que conlleven a la sensibilización, prevención y mitigación de riesgos existentes en su familia, la escuela y la comunidad. 2. Participar en la elaboración de mapeo que permita identificar los lugares vulnerables y de posibles riesgos, así como los recursos existentes en su familia, escuela y comunidad. 3. Identificar los factores de riesgos ambientales y sociales, para minimizar y tomar medidas de precaución que involucren a la comunidad y otros actores, que permitan plantear y concretar soluciones adecuadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en los comités y brigadas de prevención, mitigación y atención a desastres, provocados por los fenómenos naturales y antrópicos que acontecen en su familia, escuela y comunidad. 2. Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia la escuela, y la comunidad. 3. Aplica la Ley 337 referida a la mitigación y atención de desastres para minimizar y tomar medidas de precaución que involucren a la familia, la escuela y la comunidad

VII. EJE TRANSVERSAL: Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad

Es un proceso en la formación del ser humano que conlleva a la equidad y la igualdad de oportunidades, basados en la comunicación, la justicia, el respeto, la estima, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y el intercambio de experiencia entre los sexos, encaminados a nuevos pensamientos, comportamientos y estilos de vida, que se transmiten a las distintas generaciones.

Promueve una educación inclusiva, que responde a la diversidad de características y necesidades individuales, llevando a la práctica el derecho de beneficiarse de una enseñanza de calidad, adecuada a las particularidades de aprendizaje, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades devenidas de los mandatos y estereotipos de género.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>1. Género</p> <p>Es el conjunto de características socialmente construida donde influyen la normas roles y relaciones entre las mujeres y los hombres y entre grupos de un mismo sexo. Estas características son psicológicas, sociales y culturales, son históricas, se van transformando con y en el tiempo y, por tanto, son modificables.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transformar el entorno de desigualdad entre los sexos, valorando la diversidad y el contexto, mediante la puesta en práctica de valores de igualdad, dignidad humana, democracia y el respeto de los derechos humanos. 2. Promover alianzas entre hombres y mujeres, basados en la tolerancia y el apoyo mutuo entre los sexos, sin que prevalezcan las relaciones de poder 3. Evitar todas las formas de discriminación empleadas en razón del sexo, en los distintos ámbitos de la vida y las relaciones humanas. 4. Mostrar actitudes y conductas positivas de respeto hacia las personas independientemente de su sexo, evitando la comunicación agresiva y ofensivas hacia la mujer. 5. Asumir conductas responsables y la práctica del trabajo cooperativo en los distintos roles y ámbitos de la vida cotidiana, disminuyendo los estereotipos de género. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practica valores que evidencien conductas positivas y reconozcan la igualdad de derechos y deberes entre hombre y mujeres en la sociedad. 2. Asume roles de género, independientemente de su sexo, mostrando respeto y satisfacción al realizarlos, en la familia, la escuela y la comunidad. 3. Establece relaciones de género expresando valores de cooperación, solidaridad, tolerancia y comprensión con los grupos sociales de las mismas edades. 4. Promueve valores y acciones que rechazan las desigualdades de género, el sexismo y el machismo como factores negativos que limitan los derechos de las mujeres y la posibilidad de crecimiento y desarrollo de ambos sexos.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>2. Equidad</p> <p>La equidad de género se refiere a la justicia social en el tratamiento de diferentes grupos de niñas y niños, hombres y mujeres, según sus necesidades e intereses; independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propiciar una comunicación asertiva con sus pares, promoviendo relaciones de equidad, igualdad, respeto y tolerancia en la familia la escuela y la comunidad, sin importar su sexo y condición. 2. Participar en espacios que brinden la oportunidad de expresar sus pensamientos, sentimientos y proyectos de vida, que estimulen la creación permanente de uno y otro sexo. 3. Promover valores y acciones que permitan eliminar las inequidades existentes entre varones y mujeres y que se practique la justicia en la distribución de beneficios y responsabilidades desde la etapa de la niñez, en la familia, la escuela y la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practica valores de equidad en sus relaciones de género. 2. Practica una cultura inclusiva, propiciando la integración y participación de todas las personas en los diferentes espacios. 3. Establece relaciones de equidad en la familia, la escuela y la comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.
<p>3. Igualdad</p> <p>Es un aprendizaje permanente para toda la vida, en el que las personas tienen las mismas oportunidades y derechos para acceder a la educación, justicia, salud, vivienda, libertad, seguridad, dignidad humana, trabajo, igualdad entre los sexos, entre otros, siendo elementos claves para que los cambios sociales generen desarrollo humano sostenible, desde un enfoque de promoción y cumplimiento de los derechos humanos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en actividades donde se promueva la igualdad de oportunidades, la equidad y el respeto entre las personas, para eliminar las desigualdades que se presentan en la familia, la escuela y la comunidad. 2. Practicar la igualdad de género en las leyes y políticas, así como el acceso a los recursos y servicios dentro de la familia, la escuela y la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en espacios de socialización y acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural. 2. Practica y promueve una cultura de igualdad de oportunidades entre los sexos, sin distinción de raza, religión y nivel socioeconómico, a fin de contribuir al respeto de los derechos humanos.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
	<p>3. Establecer relaciones de equidad e igualdad social con personas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, que permitan la convivencia armónica, pacífica en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>3. Promueve acciones de sensibilización de género que se expresa en las formas de relación entre hombres y mujeres como una realidad cotidiana, a fin de contribuir con justicia al desarrollo humano.</p> <p>4. Participa en procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros.</p>
<p>4. Empoderamiento</p> <p>Es un proceso dinámico y continuo, mediante el cual la persona fortalece sus capacidades, confianza, visión y protagonismo, para impulsar cambios positivos a nivel individual y social en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>1. Practicar una cultura de empoderamiento y autonomía personal, mediante la participación activa en los diferentes espacios de la vida cotidiana.</p> <p>2. Impulsar procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros.</p> <p>3. Promover la integración de la mujer en la toma de decisiones en cuanto a la salud, educación, acceso a puestos y espacios públicos, a fin de evidenciar su participación y capacidades como un derecho.</p> <p>4. Compartir equitativamente entre hombres y mujeres las tareas y responsabilidades, en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>1. Practica una cultura integradora donde se favorezca la participación y la toma de decisiones de mujeres y hombres, en los diferentes espacios públicos y privados, reconociendo sus capacidades y derechos.</p> <p>2. Participa en acciones que promueva la integración y la toma de decisiones de la mujer, en cuanto a la salud, educación, acceso a puestos y espacios públicos, a fin de evidenciar su realidad.</p> <p>3. Participa en acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural.</p> <p>4. Promueve actitudes positivas y valores solidarios de respeto y el reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>5. Diversidad</p> <p>Las personas independientemente de sus diferencias individuales tienen los mismos derechos a acceder a iguales condiciones y oportunidades, retomando una cultura de inclusión, basada en valores democráticos contruidos desde la autonomía, la responsabilidad y la justicia, en un ambiente pluralista.</p>	<p>1. Respetar y Valorar a las personas independientemente de su edad, sexo y condición social, a fin de reconocer sus saberes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve acciones que propicien la participación y la inclusión de niñas, niños y adolescentes, en la familia, la escuela y la comunidad. 2. Practica actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas. 3. Fomenta acciones que contribuyan al fortalecimiento de escuelas integradoras, para garantizar la igualdad de oportunidades para todas y todos. 4. Promueve el principio de diversidad como elemento enriquecedor del proceso de socialización y la construcción de una cultura de tolerancia que contribuya al desarrollo pleno del ser humano. 5. Participa en actividades de ayuda mutua encaminadas al cumplimiento de las adecuaciones curriculares en el ámbito escolar. 6. Apoya el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta los diferentes ritmos, al adquirir los aprendizajes, capacidades y habilidades, para el éxito en el desempeño escolar.

VIII. EJE TRANSVERSAL: Cultura Emprendedora

La cultura emprendedora se promueve desde la formación y el desarrollo de personas, críticas, comprometidas, conscientes de sí mismas con sentido de responsabilidad personal y social donde se forma el talento humano, competente con capacidad de generar acciones innovadoras, las cuales se manifiestan en el desarrollo del pensamiento estratégico como camino para la realización de un proyecto individual o colectivo. Se entiende por actitud emprendedora la disposición personal, forma de pensar, razonar y actuar de forma proactiva frente a cualquier situación de la vida. Esta actitud genera ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos o alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemáticas, así mismo propicia el crecimiento y la mejora permanente del proyecto de vida.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>1. Emprendedor</p> <p>Es una cualidad personal que se desarrolla en un proceso dinámico, continuo y que se fortalece con sus capacidades, confianza, visión y protagonismo, para impulsar cambios positivos a nivel individual y social en la familia, la escuela y la comunidad. Es descubrir e identificar una oportunidad, una idea creativa y dinámica que le permita aprovecharla para transformar su entorno haciendo uso de herramientas tecnológicas e innovadoras.</p>	<p>1. Propiciar la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento estratégico como camino para la realización de un proyecto individual y colectivo.</p> <p>2. Desarrollar habilidades que le permitan crear sus propias formas de gestión, planificación, organización, ejecución y evaluación de proyectos personales o sociales.</p> <p>3. Participar en actividades donde se promuevan ideas emprendedoras que cambian nuestro comportamiento, la cultura o forma de pensar para construir y alcanzar un aprendizaje autónomo, progresivo y permanente.</p>	<p>1. Aplica conocimientos, habilidades de liderazgo, trabajo cooperativo que refuercen los talentos, innovación y toma de decisiones como parte del proceso emprendedor al trazar la ruta para desarrollar proyectos personales o sociales.</p> <p>2. Practica una cultura emprendedora haciendo uso de las tecnologías, que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.</p> <p>3. Promueve una actitud emprendedora las cuales se manifiestan en los diferentes espacios de formación y en todos los ámbitos de su vida.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
	<p>4. Utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos en acciones y proyectos, que le permitan generar beneficios que incida en lo personal, familiar y social en un contexto dinámico</p>	
<p>2. Aprender</p> <p>Permite adquirir conocimientos a partir de los pre-saberes para desarrollar sus habilidades y modificar sus comportamientos para enfrentar y resolver problemas que se le presenten.</p>	<p>1. Potenciar, a partir de los aprendizajes de sí mismo o misma, sus aptitudes, capacidades, identificando sus necesidades e intereses, para la elaboración de su proyecto.</p> <p>2. Promover el trabajo cooperativo y la distribución de tareas, para el logro de objetivos metas e intereses individuales y colectivos.</p>	<p>1. Aplica sus aprendizajes, aptitudes, capacidades, necesidades e intereses en la elaboración y ejecución de su proyecto.</p> <p>2. Promueve el Cumplimiento de normas y tareas, aceptación de la jerarquía, comportamiento ético, habilidad para llevar a la práctica los planes de vida y proyectos personales.</p>
<p>3. Emprender</p> <p>Fomenta la capacidad de asumir riesgos al emprender un proyecto de manera creativa e innovadora en su vida personal, familiar o social con el propósito de alcanzar metas a corto y mediano plazo.</p>	<p>1. Emplear habilidades y creatividad aprender a emprender con probabilidades de éxito al ejecutar diferentes tipos de proyectos.</p>	<p>1. Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales, sociales o comunitarios en su vida cotidiana.</p> <p>2. Practica una cultura emprendedora e innovadora al diseñar y ejecutar diversos proyectos en el ámbito personal, social o comunitario.</p> <p>3. Se integra aprovechando las distintas oportunidades de estudio que le brinda el medio, a fin de contar con una formación técnica que responda a sus propios intereses y a las necesidades de la sociedad nicaragüense.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
		4. Toma decisiones acertadas con autonomía en la elección de una carrera u oficio, aprovechando los recursos personales, materiales, ofertas formativas y ocupacionales
<p>4. Prosperar</p> <p>Desarrolla una cultura emprendedora para formular y ejecutar proyectos de vida que le permitan progresar y alcanzar el éxito en el ámbito personal, familiar y comunitario.</p>	<p>1. Participar en actividades artísticas, culturales, sociales, deportivas, técnicas, científicas y tecnológicas, a fin de desarrollar y descubrir su potencial, intereses, motivaciones e inclinaciones de talentos.</p> <p>2. Aplicar el espíritu de perseverancia en la ejecución de proyectos, que le permita superar obstáculos y mejorar continuamente, para alcanzar el éxito personal familiar y comunitario.</p>	1. Demuestra creatividad, innovación y espíritu de perseverancia, en la ejecución de proyectos que le permitan desarrollar sus talentos para alcanzar el éxito personal familiar y comunitario.

IX. EJE TRANSVERSAL: Tecnología Educativa

Para la UNESCO, el término "Tecnología Educativa" es concebido como el uso de la tecnología, tales como, medios audiovisuales, televisión, ordenadores, teléfonos y otros tipos de hardware y software con fines educativos. El uso de este conjunto de conocimientos, de aplicaciones y dispositivos, como herramientas pedagógicas de aprendizaje para la formación integral de las personas, tiene como propósito el desarrollo de competencias digitales, promover nuevas estrategias de aprendizaje que favorezcan actitudes colaborativas, creativas, innovadoras, reflexivas, críticas y de investigación en las y los estudiantes.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>1. Búsqueda y Selección de la Información.</p> <p>Habilidades para recopilar, analizar e identificar la información que permita valorar su finalidad, importancias y relevancia de la aplicación de los procesos de evaluación crítica de la información, como punto de partida para utilizar los recursos informativos de manera crítica, a fin de optimizar su.</p>	<p>1. Desarrollar las habilidades para recopilar, analizar e identificar la información que permita valorar su finalidad y relevancia.</p>	<p>1. Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica.</p> <p>2. Gestiona, almacena, recupera y optimiza información de contenido digital.</p>
<p>2. Comunicación y colaboración</p> <p>Habilidades de interactuar, participar y compartir de manera activa y segura en entornos y redes de aprendizajes haciendo uso de herramientas digitales pertinentes.</p>	<p>1. Promover el respeto, la seguridad y el desarrollar habilidades en la forma de interactuar, participar y compartir de manera activa en los diferentes entornos digitales y redes de aprendizajes.</p>	<p>1. Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva.</p> <p>2. Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje.</p> <p>3. Practica normas básicas de comunicación mediante herramientas digitales.</p>
<p>3. Creación de contenidos digitales.</p> <p>Habilidades para crea, reelabora y edita contenidos tales como: textos, imágenes, videos y otros, respetando los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.</p>	<p>1. Fortalecer la creación de contenidos en diferentes formatos multi-mediales, utilizando los diversos medios digitales y tecnológicos.</p>	<p>1. Produce contenidos digitales creativos e interactivos en diferentes formatos para fortalecer la construcción del aprendizaje.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
	<p>2. Respetar los derechos de autor y el uso de las licencias para utilizar los diversos medios digitales y tecnológicos.</p>	<p>2. Utiliza los diferentes recursos tecnológicos para la reelaboración o producción de contenido digitales.</p> <p>3. Respetar los derechos de autoría al crear, utilizar y compartir contenidos digitales.</p>
<p>4. Uso seguro en las TIC</p> <p>Aplica la etiqueta para protegerse de los riesgos relacionados con la protección de la información estableciendo medidas de seguridad.</p>	<p>1. Aplicar estrategias y conductas seguras en el uso de las tecnologías que le permitan aprovechar los beneficios y evitar los riesgos.</p>	<p>1. Identifica formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales.</p> <p>2. Asume una actitud crítica, autocrítica y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.</p>
<p>5. Razonamiento lógico para la resolución de problemas.</p> <p>Aspectos técnicos relacionados a las ciencias de la computación y a la programación, aplicando el razonamiento lógico en la resolución de problemas del entorno.</p>	<p>1. Desarrollar el pensamiento computacional que permita detectar y corregir errores a partir de la experimentación y reconocer patrones basados en lenguajes de programación.</p> <p>2. Formular hipótesis para resolver problemas, simples o complejos, en distintos aspectos de su vida cotidiana.</p>	<p>1. Utiliza conocimientos básicos de programación, de juegos y simulaciones, como herramientas para comprender, y valorar la transformación de su entorno.</p> <p>2. Aplica el pensamiento lógico y los algoritmos en la resolución de problemas simples o complejos, en distintos aspectos de su vida cotidiana.</p> <p>3. Promueve el desarrollo de proyectos de programación y de robótica de modo autónomo, crítico y responsable, buscando soluciones a problemas de su entorno social, económico, ambiental y cultural.</p>

