



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2015
Vamos Adelante!

Estrategia de aprendizaje con enfoque de Desarrollo Infantil



FE,
FAMILIA
Y COMUNIDAD!
EN VICTORIAS!

MINED

Un Ministerio en la Comunidad

Referentes Teóricos que
sustentan la Estrategia de
aprendizaje con enfoque
de Desarrollo Infantil

Niños y niñas son prioridad nacional para el Desarrollo Humano del país.



La Estrategia de aprendizaje con enfoque de Desarrollo Infantil

es una

Ruta Educativa

que

Concreta la Voluntad del GRUN

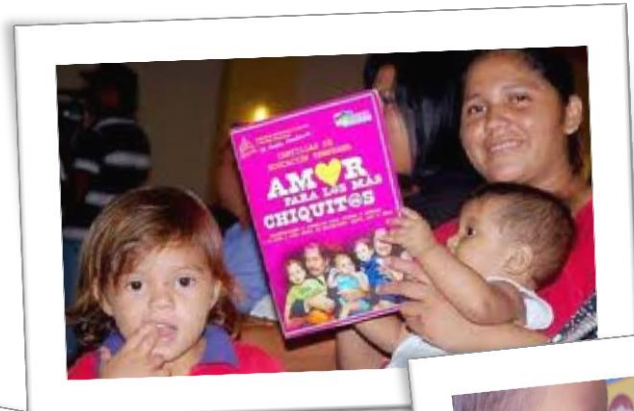
que es



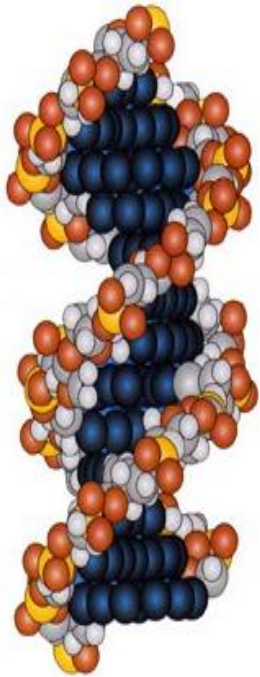
Proceso de aprendizaje

Primera Infancia

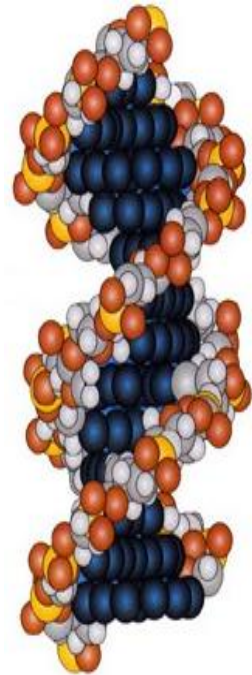
Se constituye en un periodo crucial para el despliegue del potencial de niñas y niños, una extraordinaria conjugación del código genético o herencia biológica y las experiencias del medio, que facilitaran el aprendizaje y desarrollo de habilidades diversas de tipo social, emocional, sensoperceptiva, cognitivas y motoras que son el cimiento/raíz de una vida que se desarrolla y evoluciona (OEA, 2010).



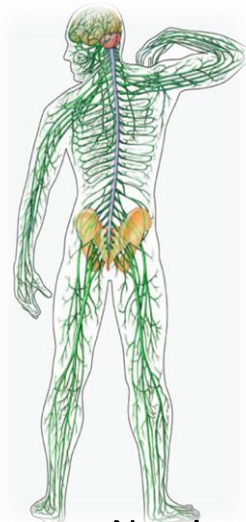
Se asume el desarrollo desde un enfoque integrador, holístico y sociocultural de acuerdo a la perspectiva de L. S. Vigotski citado en *Nuevo enfoque de la educación y atención infantil*, que en síntesis plantea:



que las fuerzas biológicas no podrían ser las únicas ni las principales fuerzas del cambio, el peso de lo social, donde el desarrollo cultural del niño y la niña se caracteriza en primer lugar por el hecho de que transcurre bajo condiciones de cambios dinámicos en el organismo; ... por tanto no separa a los individuos de su entorno sociocultural en el que se desenvuelven sino al contrario para poder entender su historia, plantea que es preciso incorporar los fenómenos sociales, semióticos (de signos) y psicológicos. Por tanto una constante interacción dialéctica está presente en la compleja relación del desarrollo humano. ((IDIE, OEI, UNICEF p30,31)



Primera Infancia



Sistema Nervioso

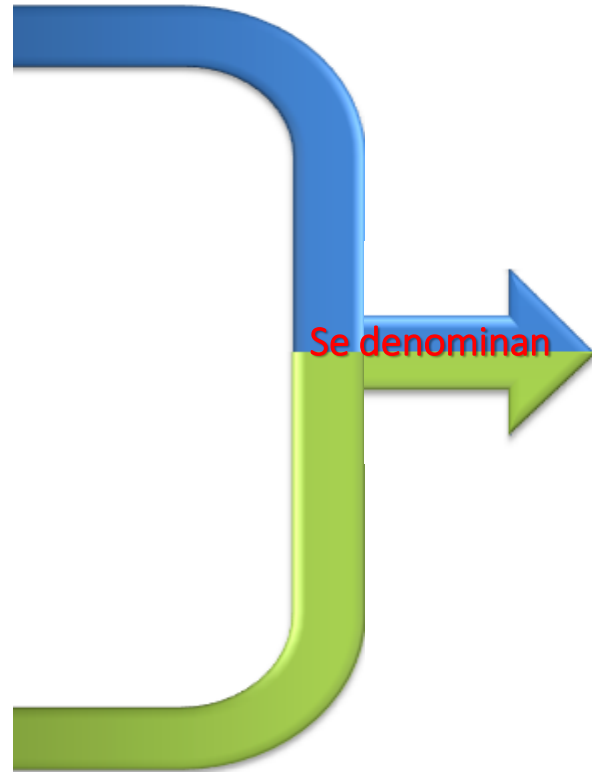
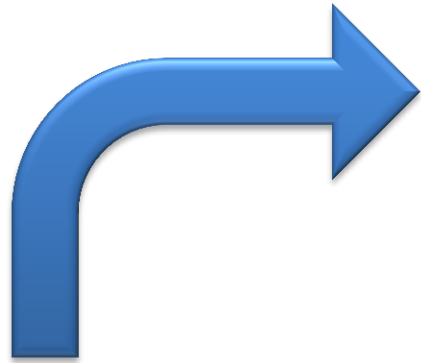


Cerebro

Se denominan

Neurociencias

Las ciencias que estudian





Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano debido, a que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido (p.8)

Lo que podamos hacer como padres, madres, docentes cuidadores y finalmente educador@s, asumiendo la prioridad nacional en atención y educación de niñas y niños de estos grupos de edades en la primera infancia (0-6 años) incluyendo la educación preescolar, **va a constituirse en abono sustancial para la transición al primero y segundo grado.**



La Transición



En su definición general de acuerdo a Vogler et al (2008) citado por Ames, Rojas y Portugal (2009) dice, que estas (las transiciones), son eventos claves y/o procesos que ocurren en periodos específicos o momentos de cambio a lo largo de la vida”.

El Desarrollo Infantil

Definido como el estudio científico del mundo de los niños; desde finales del siglo diecinueve ha evolucionado, hasta convertirse en parte del estudio de todo el ciclo de vida.

El desarrollo infantil, se ocupa de estudiar el cambio y la estabilidad en los aspectos físico, cognitivo y psicosocial.



Los científicos del desarrollo estudian las influencias internas y externas que operan en este proceso. Nuevamente, tan importante es la herencia biológica como el ambiente. Las influencias contextuales importantes que influyen en el desarrollo según Papalia (2004) la constituyen: la familia, el vecindario, el nivel socioeconómico, la raza/origen étnico, la cultura y la historia.

Hay diferentes perspectivas teóricas del desarrollo infantil; vamos a encontrar en la literatura diversas teorías y autores. Los primeros estudios científicos que se conocen son las biografías de bebés, diarios que se ocupaban de registrar el desarrollo de un solo niño. Fue Charles Darwin el creador de la teoría de la evolución el primero en destacar la naturaleza de desarrollo del comportamiento infantil.



El Desarrollo Infantil

La Neuroeducación

¿Qué es la Neuroeducación?

Es una nueva línea de pensamiento que posibilita la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje , a la memoria, al lenguaje, a los sistemas sensoriales y motores, a la atención, a las emociones, al comportamiento entre otros.

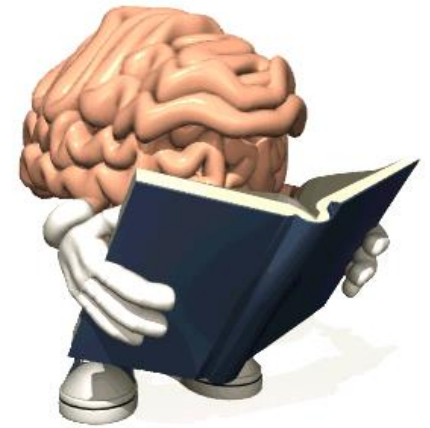
¿Cuáles son las ciencias que componen la Neuroeducación?

- La neurociencia
- Ciencias de la educación
- Psicología



“La Neuroeducación permite que padres y educadores y demás agentes educativos entiendan como es, como se desarrolla y cómo funciona el cerebro, lo que aumenta la probabilidad de que las propuestas educativas se armonicen con los sistemas naturales de aprendizaje del cerebro y se eviten factores de riesgo en el entorno infantil” (OEA).

De acuerdo a estos estudios, la neuroeducación nos acerca a las más recientes investigaciones sobre el cerebro y el funcionamiento de los circuitos nerviosos involucrados con las matemáticas, la lectura, la música y el arte, lo que permite a educadores, profesionales o padres y madres tener una base más sólida para innovar su propuesta educativa.



La estrategia de aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil propone la enseñanza aprendizaje como un proceso en continuo, y ello nos lleva a la **unidad pedagógica**, pensada para mejorar la calidad de los aprendizajes, que requiere un trabajo armonizado entre el nivel inicial y primario



Según se refiere en la Unidad pedagógica, del *Ministerio de Educación del Gobierno de la Provincia de Córdoba, Argentina*, “la unidad pedagógica modifica la organización institucional en la consideración de los tiempos para lograr la alfabetización inicial”.



...“No es sinónimo de no repitencia, ni tampoco significa bajar las expectativas y exigencias sobre el rendimiento académico de los alumnos/as. Es el reconocimiento de la igualdad de oportunidades –“todos pueden”– y en la confianza pedagógica, se amplía el tiempo educativo por sobre el calendario escolar para dar lugar al proceso educativo”.



Por tanto los instrumentos evaluativos deben ser coherentes con este espíritu, y destaca este mismo documento: “La unidad pedagógica es una “construcción” en el sentido que debe ser pensada y hecha. Y por ello necesita de la reflexión y la participación de la totalidad de los actores del sistema. Debe permitirnos pensar los procesos propios de todos los niños/as, pero a su vez el singular de cada uno de ellos.





Aquí el desafío que tenemos todas y todos de cara a construir una nueva relación en el aula de clases, donde el proceso de enseñanza aprendizaje fluya en todos los ritmos y seamos capaces y sensibles de acompañar, de forma comprometida este mandato disfrutando el camino que vamos a andar.

Este esfuerzo nacional complementa la Política Nacional para la Primera Infancia en su expresión para la educación de las generaciones de este país, siendo la política una herramienta de transformación social que articula los esfuerzos del GRUN en la restitución de derechos de niñas y niños para vivir con plenitud y dignidad.

La Política Nacional para la Primera Infancia es producto de un Gobierno comprometido con el Bien común, que coloca el tema de la Primera Infancia como un asunto de derecho, para movilizar al gobierno, las instituciones, las familias, la comunidad; haciendo conciencia de la importancia histórica del desarrollo humano en los primeros años de vida y su impacto en el progreso y desarrollo del país.

