



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidentes!

Ministerio de Educación Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos



Orientaciones Metodológicas para alfabetizar de manera
presencial, con la cartilla de Alfabetización por Radio
“YO, SÍ PUEDO”

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

NICARAGUA:
LA ALEGRÍA DE VIVIR EN PAZ!
CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA...
POR MÁS VICTORIA!

Orientaciones Metodológicas para alfabetizar de manera presencial, con la cartilla de Alfabetización por Radio “YO, SÍ PUEDO”



Amigo (a) Facilitador (a):

La Alfabetización con el programa “Yo, sí puedo” tiene como objetivo principal iniciar en el aprendizaje de la lectura y la escritura, a todas las personas jóvenes y adultas iletradas y semi-iletradas de las diferentes regiones del país.

Enseñar a leer y escribir a una persona joven o adulta, más que un hecho educativo es un acontecimiento social, porque le permite al individuo abrirse nuevos caminos para avanzar en su preparación cultural, contribuyendo al desarrollo armónico e integral de su entorno.

La labor que vas a desarrollar posee un elevado valor humano, el éxito depende de ti si eres capaz de ayudar a tus estudiantes, ser amigo de ellos, comprenderlos, convencerlos y estimularlos constantemente.

Piensa siempre que estás trabajando por un objetivo muy humano, estás combatiendo la ignorancia de tus estudiantes, contribuyendo con ello al desarrollo del país.

Para ayudarte en esta labor, hemos preparado este folleto con las orientaciones metodológicas básicas y necesarias que te guiarán en el proceso de alfabetización que vas a realizar.

Te recomendamos que leas con mucho cuidado dichas orientaciones para que sepas lo que vas a hacer en cada momento, si tuvieras alguna duda, consulta con el asesor técnico o asesora técnica de tu brigada para que él o ella te las aclaren y evitarte dificultades.

Te deseamos éxitos en esta tarea que voluntariamente has asumido con profundo espíritu patriótico, con el pueblo y para el pueblo.

ORIENTACIONES GENERALES

Mantenga a mano estas orientaciones y consúltelas para aclarar dudas, las veces que sea necesario.

✓ Como facilitador debes auto prepararte diariamente, consultando las orientaciones específicas para cada tema y actividades a realizar en cada sesión de clases.

Elementos que identifican cada una de las clases.

✓ Los ejercicios de la Cartilla están identificados por un dibujo: una gorra, una canasta, un calabazo, una guitarra y un sol.

✓ Cada dibujo representa una clase nueva.

✓ También hay unos dibujos que identifican las orientaciones en cada actividad.

✓ Cada actividad está enumerada y cada actividad tiene los dibujos que indican la acción a cumplir.

Estos dibujos son:

- ✓ oído-ojo: escucha y observa.
- ✓ oído-boca: escucha y repite.
- ✓ oído lápiz: escucha y escribe.
- ✓ oído-dedo: escucha y señala.
- ✓ oído-libro: escucha y lee.
- ✓ oído: escucha bien para escribir el dictado.

✓ Preséntese diario al Punto de Alfabetización 15 minutos antes de iniciar la sesión de clase.

✓ Asegure las mejores condiciones en el lugar donde realiza el proceso de alfabetización.

✓ Dé un trato amable y respetuoso a los estudiantes para crear un ambiente propicio que contribuya con su proceso de alfabetización.

✓ Cumpla con los horarios de clase establecidos.

✓ Establezca un diálogo con los estudiantes sobre el tema en estudio, a fin de rescatar y ampliar sus conocimientos y experiencias.

✓ Lleve un control de las sesiones de clase desarrolladas en cada semana.

✓ Anote las dificultades que presenten sus estudiantes para brindarles ayuda complementaria que les permita avanzar.

✓ En todos los encuentros debe orientar que practiquen la escritura de su nombre, para ello, Usted se lo escribirá en el cuaderno a cada estudiante que no sabe, motivándolos para que lo ejerciten durante la semana.

✓ Oriente a los estudiantes realizar ejercicios de aprestamiento antes de cada sesión de clase, o cuando sea necesario, que le permitan agilidad para el trazo de las letras y los números.

✓ Esté pendiente de la asistencia diaria de todos los estudiantes a las sesiones de clase.

✓ Garantice el uso, cuidado y conservación del material del estudiante (cartilla, cuaderno, lápiz). y para el facilitador (cartilla, guía de orientaciones metodológicas, cuaderno).

✓ Asista con puntualidad a las capacitaciones que se realizarán cada quince días, esto es muy importante para fortalecer tu rol como facilitador.

PRESENTACIÓN DE LOS NÚMEROS Y LAS VOCALES

Contenido: Números del 0 al 30

Objetivos:

✓ Leer y escribir números del 0 al 30.

✓ Ejercitar la práctica de diferentes trazos: rectos, curvos e inclinados.

Actividades:

- ✓ Dé la bienvenida a los estudiantes, muestre alegría por el reencuentro.
- ✓ Controle la asistencia y garantice que todos los estudiantes posean los materiales.
- ✓ Propicie un recordatorio sobre el contenido y/o los ejercicios de la clase anterior y la ejercitación realizada en el cuaderno.
- ✓ Estimule comentarios sobre la lámina que aparece en la página inicial de la clase y oriente el contenido a estudiar.
- ✓ Oriente la observación de dibujos que indican la ejecución de acciones.

✓ Oriente la actividad 1

- ✓ Lea los números a viva voz, dirija la lectura a coro y después de forma individual.
- ✓ Enfatique que los números se separan por comas, si van unidos forman otro número.
Ejemplifique: 1, 2, 3, 21, 33.

✓ Oriente la actividad 2

- ✓ Describa el trazo de cada número, enfatique su escritura en el rayado.
- ✓ Indique su repintado.
- ✓ Controle el avance de los participantes.

✓ Oriente la actividad 3

- ✓ Indique observar las figuras, objetos, frutas u otro elemento.
- ✓ Explique sus características.
- ✓ Oriente repintar las figuras.
- ✓ Indique contar las figuras.
- ✓ Solicite escribir en la raya el número correspondiente.

✓ Oriente la actividad 4

- ✓ Indique contar las figuras.
- ✓ Solicite escribir en la raya el número correspondiente.

✓ Oriente la realización de actividades (5, 6 y 7) que aparecen en la cartilla para el reforzamiento.

- ✓ Realice conclusiones de la clase.

✓ Recuerde:

1. En los ejercicios de cálculo, enfatique en el nombre del signo y en la acción a realizar.
2. En cada clase hay ejercicios de control muscular.

Nota: Hasta aquí hemos desarrollado una clase modelo. El mismo procedimiento se aplica en las clases que completan el estudio de los números hasta el 30.

Contenido: Las vocales.

Objetivos:

- ✓ Conocer, leer y escribir vocales.
- ✓ Ejercitar la práctica de diferentes trazos: rectos, curvos e inclinados.

Actividades.

- ✓ Dé la bienvenida a los estudiantes, muestre alegría por el reencuentro.
- ✓ Controle la asistencia y garantice que todos los estudiantes posean los materiales para la clase.
- ✓ Propicie un recordatorio sobre el contenido y/o los ejercicios de la clase anterior y la ejercitación realizada en el cuaderno.
- ✓ Estimule comentarios sobre la lámina que aparece en la página inicial de la clase.
- ✓ Oriente la observación de dibujos que indican la ejecución de acciones.

✓ **Oriente la actividad 1.**

- ✓ Lea la oración de forma correcta.
- ✓ Oriente lectura grupal.
- ✓ Observe la palabra que aparece en el cuadro.
- ✓ Oriente repetir la palabra.
- ✓ Indique repetir la palabra de forma grupal e individual.
- ✓ Indique repetir la palabra en sílaba.
- ✓ Indique la búsqueda de la vocal estudiada.
- ✓ Asocie la vocal con el número que corresponda.
- ✓ Solicite que digan palabras conocidas que contengan la vocal estudiada.

✓ **Oriente la actividad 2**

- ✓ Indique la observación de la vocal en minúscula y mayúscula. Describa sus trazos.

- ✓ Destaque cuándo se emplean.
- ✓ Indique la observación de la vocal en letra de molde y cursiva.
- ✓ Oriente repintar en letra de molde y cursiva el trazo de la vocal minúscula y mayúscula.

Oriente la actividad 3

- ✓ Indique la observación de las palabras.
- ✓ Léelas correctamente.
- ✓ Oriente la repetición de las palabras de forma grupal e individual.
- ✓ Solicite encerrar en un círculo la vocal que se estudia y asociarla al número que le corresponde.
- ✓ Solicite buscar la cantidad de veces que aparece la vocal en la palabra.
- ✓ Controle el avance de los participantes.

Oriente la actividad 4

- ✓ Indique la observación de las columnas.
- ✓ Oriente enlazar vocales con trazos iguales.
- ✓ Realice conclusiones de la clase.

Nota: Hasta aquí hemos desarrollado una clase modelo.
El mismo procedimiento se aplica en las clases que completan el estudio de las vocales.

PRESENTACIÓN DE CONSONANTES SIMPLES Y COMBINACIONES

Contenido: Consonantes simples y combinaciones.

Objetivos:

- ✓ Conocer, leer y escribir las consonantes y sus combinaciones.
- ✓ Ejercitar la práctica de diferentes trazos: rectos, curvos e inclinados.

Actividades:

- ✓ Dé la bienvenida a los estudiantes.
- ✓ Controle la asistencia.
- ✓ Recuerde la clase anterior.
- ✓ Oriente el contenido a estudiar.
- ✓ Oriente la observación de la lámina.
- ✓ Invite a comentar la lámina.
- ✓ Oriente la observación de los dibujos que indica la ejecución de acciones.

✓ Oriente la actividad 1

✓ Lea la oración de forma correcta.

- ✓ Indique la lectura de la oración a los estudiantes de
- ✓ forma grupal e individual.
- ✓ Observe la palabra que aparece en el cuadro.
- ✓ Lea la palabra.
- ✓ Indique la lectura de la palabra de forma grupal e individual.
- ✓ Lea la sílaba de la palabra (hacer referencia a las combinaciones).
- ✓ Asocie la consonante con el número que le corresponde.
- ✓ Oriente la lectura de la sílaba.

✓ Oriente la actividad 2

- ✓ Observe que la consonante aparece en letra de molde y de carta.
- ✓ Indique a los participantes el trazado de la consonante en estudio.

✓ Oriente la actividad 3

- Lea las sílabas directas.
- Indique la lectura grupal e individual a los participantes.
- Lea las sílabas inversas.
- Indique la lectura grupal e individual a los participantes.

✓ Oriente la actividad 4

- Indique repintar en letra de molde y de carta.
- Controle el avance de los participantes.

✓ Oriente la actividad 5

- Indique observar las palabras.
 - Realice la lectura de las palabras.
 - Indique a los alumnos lectura grupal.
 - Oriente encerrar en un círculo las sílabas estudiadas.
 - Pídale a los alumnos que mencionen palabras con la consonante estudiada.
- ✓ Oriente la realización de las actividades (6, 7, 8, 9, 10) que aparecen en la cartilla para el reforzamiento.
- ✓ Realice conclusiones de la clase.

Nota: Hasta aquí hemos desarrollado una clase modelo. El mismo procedimiento se aplica en las clases que completan el estudio de las consonantes.

ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR LOS EJERCICIOS DE CONSOLIDACIÓN (REPASO)


Al finalizar la cuarta clase, como se indica en el Manual del Facilitador, se realiza un repaso de los temas estudiados en los días anteriores. Durante el proceso de alfabetización se van a realizar los siguientes ejercicios de repaso:

Ejercicios N° 10 – 15 – 20 – 25 – 30 – 35 – 40 – 45 – 50


Después de haber completado estos ejercicios se realizarán los 5 ejercicios de repaso final que corresponden a:

Ejercicios 50 – 51 – 52 – 53 – 54 – 55.


Al igual que lo hacemos todos los días demos la bienvenida a los estudiantes, pasemos la asistencia y verifiquemos que tengan sus materiales de estudio.


 Recuerde el contenido de las clases anteriores al repaso, a través de preguntas, por ejemplo:


- ¿Qué letras estudiamos?
- ¿De qué temas hablamos?
- ¿Cuáles fueron las sílabas?
- ¿Dónde tuvieron mayor dificultad?


 Es importante en este momento escuchar las opiniones que den los estudiantes sobre lo que han aprendido.


 Estimúlelos a seguir adelante.


 Después de haber hecho este repaso presentar las actividades que realizarán a través de una correcta orientación.


 Promueva un diálogo sobre lo que representa la lámina o dibujo que se encuentra al inicio de cada ejercicio y aproveche este momento para fortalecer los valores que se han orientado.

 Si las actividades son de lectura, primero debe leer usted con voz clara y buena entonación y luego que lean los estudiantes.


 Si las actividades son de escritura observar que los hagan correctamente. Repintar, completar series de números, copiar números, relacionar elementos de una columna con los elementos de otra columna, son actividades de escritura que los estudiantes tienen que realizar.


 Observar el trabajo independiente que realizan los alfabetizandos.


 Estimular el desarrollo de actividades en equipos.

 Explicar constantemente la importancia que tiene practicar diariamente las actividades de la cartilla para lograr alfabetizarse.

Sobre la evaluación de los estudiantes:

 La evaluación será constante. Esto significa que en cada encuentro el facilitador realizará el control individual del avance de su estudiante o los estudiantes en dos aspectos: escritura y lectura, éste lo registrará en la hoja de control final de aprendizaje.

 Utilizará dos categorías para evaluar a los estudiantes: Bueno (B) donde se incluyen a los alumnos que estén bien o regular con avances y Debe Mejorar (DM) a los estudiantes que presenten mayor dificultad.

 Conocer las dificultades que presentan los estudiantes permite brindarles una atención diferenciada para lograr que alcancen su objetivo de alfabetizarse y permanezcan hasta el final.





Sandino Vive La Alfabetización Sigue...



Buscá tu punto de Alfabetización más cercano ...

Campaña Nacional

"Por una Nicaragua Libre de Analfabetismo"

