


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

USO DE LAS
TARJETAS NUMÉRICAS

Managua-Nicaragua



ÍNDICE

1. Objetivo de las tarjetas numéricas	2
2. Principales características de las tarjetas	2
3. Ventajas de las tarjetas numéricas	3
4. Diversas Formas de Utilizar las Tarjetas Numéricas	4
4.1. Uso de las tarjetas por los docentes	4
4.2. Uso de las tarjetas en el aula (Útil en multigrado)	4
4.3. Uso de las tarjetas en pareja	4
4.4. Uso de tarjetas por un estudiante	5
5. Momento para practicar con las tarjetas numéricas	5
5.1. Durante las clases de matemática	5
5.2. Antes de la primera clase del día	5
5.3. Durante las clases de reforzamiento	5
5.4. Durante el aprendizaje en casa	5
6. ¿Cómo usar las tarjetas numéricas?	5
6.1. ¿Cómo presentar las tarjetas?	5
6.2. Velocidad de presentación de las tarjetas	5
6.3. Cantidad de tarjetas que se presenten a la vez	6
6.4. ¿Cómo responder a los ejercicios?	6
7. Secuencia de las prácticas	6
A.Lectura de números	6
B.Comparación de números	6
C.Uno después de ... y uno antes de	6
D.Descomposición de números	6
E.Suma	7
F.Resta	7
G.Tabla de multiplicación hasta 9×9	7
8. Prácticas utilizando las tarjetas en 1ro y 2do grado	7

Uso de las tarjetas numéricas

1. Objetivo de las tarjetas numéricas

El objetivo principal del uso de las tarjetas numéricas es que todos los estudiantes sean capaces de decir con rapidez y precisión los resultados de cálculos básicos de suma, resta y multiplicación (las tablas), utilizando las 11 tarjetas numéricas de 0 al 10, por ejemplo:

- Suma hasta $9+9$
- Resta hasta $18-9$
- Multiplicación hasta 9×9



Si los estudiantes logran responder a estos cálculos rápidamente, ellos podrán resolver fácilmente todos los cálculos del nivel primario de forma vertical, porque cualquier cálculo se realiza mediante una combinación de estos tres cálculos **básicos**.

Es importante que los estudiantes no solamente digan las respuestas, sino que también respondan rápidamente, esto se consigue mediante actividades con el uso de tarjetas numéricas, no sólo en un año escolar, sino de forma continua.

2. Principales características de las tarjetas

Una de las principales características de las tarjetas numéricas es que facilitan la práctica y la retención de los tres cálculos: suma, resta y multiplicación sin que su uso y efectividad se vean significativamente influenciados por el progreso de la clase. Por supuesto, es preferible comenzar a utilizar las 11 tarjetas numéricas del 0 al 10 sólo después de los estudiantes hayan aprendido cada número en clase. Sin embargo, esto no implica necesariamente que la práctica con las tarjetas numéricas deba adaptarse al ritmo de la clase. El objetivo principal del aprendizaje con las tarjetas numéricas es permitir que los estudiantes se familiaricen con los números y realicen los tres cálculos más rápidamente, desarrollando las habilidades de

cálculo mental. Siempre y cuando los docentes proporcionen la orientación y el apoyo adecuados.

3. Ventajas de las tarjetas numéricas

3.1. Mayor cantidad de ejercicios resueltos

El uso de tarjetas numéricas es un método o técnica de aprendizaje que debe practicarse a un ritmo específico. Si se dedican aproximadamente cinco minutos al día, podrán realizarse 100 cálculos mentales, a un ritmo pausado de tres segundos para responder a cada ejercicio con las tarjetas. No obstante, al responder un ejercicio por segundo, se podrán resolver hasta 300 ejercicios en 5 minutos, lo que aumentará significativamente la capacidad de los estudiantes para el cálculo mental. Si se extendiera la práctica durante 10 minutos, se podrían resolver 600 ejercicios. El incremento de la práctica elevará notablemente la capacidad de los estudiantes para el cálculo mental.

3.2. Experimenta la sensación de progreso

Cuando los estudiantes sienten su propio progreso, el aprendizaje se vuelve más atractivo y despierta en ellos el deseo de practicar aún más. Las tarjetas numéricas son una forma sencilla de cultivar esta sensación en los estudiantes, quienes experimentan pensamientos como "Soy más capaz que ayer," "soy muy rápido," o incluso se comparan con personajes preferidos 'soy Flash', entre otros.

3.3. Mejora la autoestima

Cuando los estudiantes son capaces de realizar estos tres cálculos (suma, resta y multiplicación), ganan confianza en la matemática y desarrollan un apego por esta materia, se sienten más seguros de sí mismos, desarrollando de esta manera su autoestima mediante el uso de las tarjetas numéricas.

3.4. Crea un espíritu desafiante

Los estudiantes tienen su espíritu de desafío, es decir, quieren ser capaces de hacer los cálculos más rápido y se esfuerzan para ello. Finalmente llegarán a responder los 3 tipos de cálculos en un instante. Aunque aprender las tablas de multiplicar, sea un trabajo duro, el deseo de aprender con sus compañeros sería la fuerza motriz para conseguir el

objetivo del aprendizaje de las tablas utilizando las tarjetas numéricas.

3.5. Beneficios del aprendizaje entre compañeritos de clase

En el aula encontramos estudiantes que aprenden fácilmente y otros que tienen dificultades para aprender. Si los estudiantes quieren aprender junto con sus compañeros, ellos empiezan a animar a los que tienen dificultad, en respuesta, los que tienen dificultad se esfuerzan más que los demás. Esto se debe a que sienten que no sólo lo hacen por sí mismos, sino también por sus amigos que los animan. Orientar a los estudiantes hacia esos ambientes en el aula es donde los docentes pueden demostrar sus habilidades.

4. Diversas Formas de Utilizar las Tarjetas Numéricas

4.1. Uso de las tarjetas por los docentes

Los docentes pueden emplear las tarjetas numéricas de varias maneras en el proceso de aprendizaje. Pueden sostener un juego de tarjetas numéricas y guiar el aprendizaje con su uso. Como alternativa, un estudiante puede asumir el rol de docente, permitiendo que los demás estudiantes practiquen sin necesidad de intervención del docente.



4.2. Uso de las tarjetas en el aula (Útil en multigrado)

Los estudiantes pueden utilizar las tarjetas de forma grupal además de la práctica con el docente.

4.3. Uso de las tarjetas en pareja

Los estudiantes pueden practicar jugando en parejas con las tarjetas.

4.4. Uso de tarjetas por un estudiante

Cada uno de los estudiantes tiene un juego de tarjetas y practica cálculos individualmente. Se pueden practicar en casa también.

5. Momento para practicar con las tarjetas numéricas

5.1. Durante las clases de matemática

Es más eficaz si se practica en cada clase como rutina, durante unos 5 minutos al principio de la clase de matemática.

5.2. Antes de la primera clase del día

Practique durante unos 5 minutos todos los días antes de la primera clase del día. Sería un calentamiento para el inicio del aprendizaje de las clases del día.

5.3. Durante las clases de reforzamiento

Es eficaz si los estudiantes hacen, de forma intensiva, los ejercicios donde tienen dificultades.

5.4. Durante el aprendizaje en casa

Pueden practicar solos en casa si cada uno de los estudiantes tiene su propio juego de tarjetas numéricas.

6. ¿Cómo usar las tarjetas numéricas?

6.1. ¿Cómo presentar las tarjetas?

- De forma ascendente
- De forma descendente
- Al azar

Primero se practican los ejercicios de forma ascendente y descendente, luego al azar.

6.2. Velocidad de presentación de las tarjetas

- Despacio al principio
- Gradual, acelerando un poco más cada vez
- Rápidamente al final

El docente tiene que ajustar la velocidad en función del ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

6.3. Cantidad de tarjetas que se presenten a la vez

- Una por una
- Mostrando una tarjeta de antemano, luego presentar las otras tarjetas, una por una
- Presentar dos tarjetas simultáneamente

6.4. ¿Cómo responder a los ejercicios?

- Responder todos juntos (en plenario)
- Hacer grupos entre los estudiantes, por fila, por ejemplo, y responder por grupo o fila.
- Responder individualmente. Sería bueno fijar el orden a los estudiantes de antemano y hacerles responder por turnos.

Es importante que el docente fomente un ambiente amigable en la clase para que los estudiantes respondan a las tarjetas en voz alta con alegría y divirtiéndose en el juego.

7. Secuencia de las prácticas

A. Lectura de números

Saber leer los números es muy importante, los estudiantes del primer grado de educación primaria empiezan a leerlos con las tarjetas numéricas.

B. Comparación de números

Cada número tiene magnitud. Hacer comparaciones entre números grandes y pequeños profundiza la comprensión sobre la magnitud que representa cada número para los estudiantes.

C. Uno después de ... y uno antes de ...

Se practica al responder con un número que está uno después de ... (+1) o uno antes de ... (-1) que el que se presenta en la tarjeta. Esto es difícil para los estudiantes porque tienen que responder con el número que no coincide con el de la tarjeta. No es recomendable aplicar ejercicios más difíciles en esta etapa.

D. Descomposición de números

Otra actividad con las tarjetas numéricas es descomponer un número en dos, este tipo de ejercicio proporciona una base para la suma y

la resta y en particular, la descomposición del 10 proporcionará una base apropiada para la suma llevando desde las unidades a la decena y la resta prestando desde la decena.

A., B., C. y D. son aprendizajes y prácticas importantes que se deben dominar para poder sumar y que alcancen el objetivo del aprendizaje, por lo que deben realizar y dominar estos procesos previamente.

E. Suma

La práctica de las combinaciones básicas de la suma se debe continuar hasta que los estudiantes puedan expresar rápidamente la respuesta de los cálculos de suma hasta $9+9$.

F. Resta

La práctica de las combinaciones básicas de la resta se debe continuar hasta que los estudiantes puedan expresar rápidamente la respuesta de los cálculos de resta hasta $18-9$.

G. Tabla de multiplicación hasta 9×9

La práctica de las tablas de multiplicar hasta 9×9 se debe continuar hasta que los estudiantes puedan decir las rápidamente.

El uso de tarjetas numéricas constituye una herramienta didáctica práctica que facilita el dominio de la suma, resta y multiplicación, habilidades que se aprenden en primero y segundo grado mediante el cálculo mental.

Repetir los ejercicios con las tarjetas numéricas en grados superiores permitirá a los estudiantes dominar el cálculo mental. De esta manera, ellos podrán resolver verticalmente y con rapidez todos los cálculos que se aprenden a lo largo de la educación primaria.

8. Prácticas utilizando las tarjetas en 1ro y 2do grado

Las tarjetas numéricas deben utilizarse cuidando que los ejercicios propuestos se correspondan con los contenidos abordados. El docente debe llevar a cabo las prácticas con las tarjetas numéricas en el orden de la secuencia descrita en 7, teniendo en cuenta que sólo se debe avanzar una

vez que se haya confirmado la comprensión y dominio de los cálculos por parte de los estudiantes.

La práctica de las tarjetas numéricas varía según las etapas que se muestran a continuación, en función del nivel del aprendizaje en matemáticas de los estudiantes del primer y segundo grado.

(1) Etapa preliminar de la enseñanza de la suma (A-D)

A. Lectura de números

“¡Leen el número de las tarjetas!”

Forma ascendente:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Forma descendente:

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Forma al azar:

3	1	8	5	9	0	4	7	10	6	2
---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

El docente orienta a los estudiantes que lean los números de las tarjetas en plenaria y después individualmente.

Nota: Algunos estudiantes pueden ser capaces de leer los números de forma ascendente desde el 0, pero tienen dificultad al leerlos cuando las tarjetas se presentan de forma descendente y al azar. Es muy importante para ellos poder leer cualquier número con facilidad. La lectura de las tarjetas al azar se debe repetir para que los estudiantes dominen la lectura de los números.

B. Comparación de números

B-1 Decir si el número presentado en la tarjeta es “mayor”, “menor” o “igual” al número anunciado.

“¿El número de la tarjeta es mayor que el 5, menor que el 5, o igual al 5?”

B-2 Mostrar 2 tarjetas a la vez y decir cuál de ellos es el número mayor (menor).

“¡Díganme ¿cuál de estos es el número mayor (menor)?!”

Nota: Algunos estudiantes piensan en los números con un orden, por lo que este ejercicio les ayudará a comprender que los números no sólo representan el orden, sino también la magnitud de los mismos.

C. uno después de ..., uno antes de ...

C-1 Decir el número que está uno después del número presentado en la tarjeta. (Es decir "el número presentado + 1.")

"¡Digán el número que está uno después del que se muestra en la tarjeta!"

Nota: En esta etapa, sólo se practica "uno después de ...". El docente debe orientar a los estudiantes que hagan este ejercicio varias veces y sin prisa.

C-2 Decir el número que está uno antes del número presentado en la tarjeta. (Es decir "el número presentado -1")

"¡Digán el número que está uno antes del que se muestra en la tarjeta!"

Nota: Se usan solamente las tarjetas de 1 al 10. (No se usa la tarjeta de 0.) En esta etapa, sólo se practica "uno antes de ...". El docente debe orientar a los estudiantes que hagan este ejercicio varias veces y sin prisa.

D. Descomposición de números

D-1 Descomponer números hasta 9.

• Descomponer 5 usando las tarjetas del 1 al 4.

El docente escribe en la pizarra el número 5, muestra una tarjeta del 1 al 4 y pregunta "¿cuánto hace falta para formar 5?"

Los estudiantes podrían contestar como lo siguiente:

El 5 se forma con y 4, y 3, y 2, y 1"

• De forma similar, practica descomposiciones con otros números distintos al 5.

Nota: La descomposición de números es la base para sumar y restar. Es importante que los estudiantes se familiaricen con esta práctica antes de aprender la suma.

D-2 Descomponer el número 10.

El docente hace la siguiente pregunta mostrando la tarjeta del (o escribiendo el número 10 en la pizarra);

¿10 es 1 y ...?, ¿10 es 2 y ...?, ¿10 es 3 y ...?, ...

Los estudiantes contestarían:

"10 es y 9, y 8, y 7, ..."

Nota: Ser capaz de descomponer el número 10 en dos números que lo forman es la base para sumar llevando a la decena y restar prestando de la decena. Poder descomponer el número 10 rápidamente, es la clave para que los estudiantes puedan sumar y restar mentalmente.

La explicación de los puntos del A. a D. es la base de práctica con las tarjetas para los estudiantes, antes de que aprendan a sumar.

(2) Etapa en el momento de la enseñanza de la suma (E)

E. Suma

E-1 Sumar a un número dado el número presentado en la tarjeta

Escribir un número en la pizarra. "¡Vamos a sumar a este número el número de la tarjeta!"

Nota: Se debe repetir varias veces, primero mostrando las tarjetas en forma ascendente, después descendente y luego al azar. Sumar números más grandes es más difícil para los estudiantes debido a que los cálculos serían llevando. Cuidar que los números utilizados estén en correspondencia con los cálculos aprendidos hasta ese momento.

E-2 Sumar sucesivamente hasta 10, con las tarjetas del 0 al 4

"¡Vamos a sumar con las tarjetas del 0 al 4!"

El docente presenta primero una tarjeta del 0 a 4, luego muestra otra y pide que hagan la suma. Presenta otra tarjeta y piden que sumen ésta al resultado anterior; así se continúa sumando con las demás tarjetas.

Ejemplo:

Primera tarjeta presentada	3	
Segunda tarjeta presentada	1	$3 + 1 = 4$
Tercera tarjeta presentada	2	$4 + 2 = 6$
Cuarta tarjeta presentada	0	$6 + 0 = 6$
Quinta tarjeta presentada	4	$6 + 4 = 10$

Nota: Sumar con las tarjetas presentadas al azar, varias veces permite que los estudiantes descubran que la respuesta final es siempre 10, no importando el orden en el que se presenten las tarjetas.

E-3 Sumar sucesivamente con el mismo aumento

"¡Vamos a sumar el número de una tarjeta numérica 10 veces!"

El docente presenta primero una tarjeta del 1 al 5, luego la muestra nuevamente y pide que hagan la suma. La presenta otra vez y pide que sumen ésta al resultado anterior; así se continúa sumando hasta haberla presentado 10 veces.

Ejemplo. Si se muestra el 2, se tiene

2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

Nota:

Esta práctica es una buena base para aprender las tablas de multiplicación. Cuanto mayor sea el número de la tarjeta, más difícil será, así que se debe usar las tarjetas hasta el número 5 en esta práctica.

(3) Etapa en el momento de la enseñanza de la resta (F)

F. Resta

Para los estudiantes la resta es más difícil que la suma. Cuando se usan las tarjetas numéricas en la suma, el número de la tarjeta podría servir como cualquiera de los dos sumandos, sin embargo, en la resta esto cambia, la respuesta puede ser un número negativo, como en el caso del cálculo "3

- 4" en el cual el docente tiene que orientar a los estudiantes diciendo "No podemos realizar este tipo de resta porque 3 es menor que 4".

F-1 Restar un número dado del número presentado en la tarjeta (El número de la tarjeta es el minuendo.)

Escribir un número en la pizarra. "¡Vamos a restar este número al número de la tarjeta!"

Nota: El número de la tarjeta debe ser mayor o igual que el número escrito en la pizarra.

F-2 Restar el número de la tarjeta presentada de un número dado. (El número de la tarjeta es el sustraendo.)

Escribir un número en la pizarra. "¡Vamos a restar de este número el número de la tarjeta!"

Nota: El minuendo puede ser tan grande como se desee, sin embargo, el grado de dificultad del ejercicio de la resta se debe ajustar dependiendo del estado del aprendizaje de los estudiantes en los siguientes dos pasos:

- i. El minuendo que sea un número del 0 al 10
- ii. El minuendo que sea un número del 11 al 20.

El ejercicio ii. requiere calcular prestando de la unidad, Esto se debe practicar una y otra vez para que los estudiantes puedan restar rápidamente.

Nota: El número escrito en la pizarra debe ser mayor o igual que el mostrado en la tarjeta. El minuendo puede ser tan grande como se desee, sin embargo, el grado de dificultad se debe ajustar dependiendo del estado del aprendizaje de los estudiantes. Cuidar que los números utilizados estén en correspondencia con los cálculos aprendidos hasta ese momento.

F-3 Restar sucesivamente hasta 0, con las tarjetas del 0 al 4.

"¡Vamos a restar con las tarjetas del 0 al 4!"

El docente escribe el 10 en la pizarra, luego muestra una tarjeta del 0 a 4 y pide que hagan la resta. Presenta otra tarjeta y pide que resten ésta al resultado anterior; así se continúa restando con las demás tarjetas.

Ejemplo:

Primera tarjeta presentada	3	$10 - 3 = 7$
Segunda tarjeta presentada	1	$7 - 1 = 6$
Tercera tarjeta presentada	2	$6 - 2 = 4$
Cuarta tarjeta presentada	0	$4 - 0 = 4$
Quinta tarjeta presentada	4	$4 - 4 = 0$

Nota: Restar con las tarjetas presentadas al azar, varias veces permite que los estudiantes descubran que la respuesta final es siempre 0, no importando el orden en el que se presenten las tarjetas.

Uso de los Ejercicios de Cálculo Mental del LT1

Asegúrese que los estudiantes sean capaces de hacer mentalmente los cálculos que se han aprendido con las tarjetas, utilizando los Ejercicios de Cálculo Mental del LT.

Los resultados de estos ejercicios se recogen después y se evalúa el estado del aprendizaje de cada uno de los estudiantes, y según estos resultados, se planifican métodos de práctica posteriores.

G. Multiplicación (Practicar las tablas de multiplicar)

"¡Practiquemos las tablas de multiplicar!"

Las tarjetas numéricas se presentan en orden desde 0, 1, 2, ..., 8, 9. En segundo grado, se debe garantizar que los estudiantes se aprendan las tablas, solamente en forma ascendente.

Cuidar que los números utilizados estén en correspondencia con los cálculos aprendidos hasta ese momento. Por ejemplo, multiplicaciones por 0 no se pueden practicar antes de abordar los cálculos con el 0 como factor.

Tabla del 5

"¡Multipliquen 5 por el número de la tarjeta!"

Se empieza con la tabla del cinco. El docente escribe el número 5 en la pizarra, luego presenta la tarjeta del número 0. Pide a los estudiantes que expresen la operación y el resultado diciendo "5 por 1 es 5".

Ejemplo

Multiplicando	Producto	Verbalmente
<input type="text" value="1"/>	5	"5 por 1 es 5".
<input type="text" value="2"/>	10	"5 por 2 es 10".
.		
.		
.		
<input type="text" value="9"/>	45	"5 por 9 es 45".

Nota: Para los estudiantes que tienen dificultades, se puede recomendar que sumen 5 a la respuesta del cálculo anterior. Se debe repetir este ejercicio varias veces hasta que los estudiantes puedan recordar la tabla de multiplicar del 5.

Tabla del 2

A continuación, se trabaja con la tabla del dos.

"¡Multipliquen 2 por el número de la tarjeta!"

El docente escribe el número 2 en la pizarra, luego presenta la tarjeta del número 1. Pide a los estudiantes que expresen la operación y el resultado diciendo "2 por 1 es 2".

Las respuestas de los ejercicios de la tabla del 2 son las siguientes:

2 4 6 8 10 12 14 16 18

Nota: Para los estudiantes que tienen dificultades, se puede recomendar que sumen 2 a la respuesta del cálculo anterior. Se debe repetir este

ejercicio varias veces hasta que los estudiantes puedan recordar la tabla de multiplicación del 2.

Tabla del 3

A continuación, se trabaja con la tabla del tres de la misma manera.

El docente escribe el número 3 en la pizarra, luego presenta la tarjeta del número 1. Pide a los estudiantes que expresen la operación y el resultado diciendo "3 por 1 es 3".

Las respuestas de los ejercicios de la tabla del 3 son las siguientes:

3 6 9 12 15 18 21 24 27

Nota: Para los estudiantes que tienen dificultades, se puede recomendar que sumen 3 a la respuesta del cálculo anterior. Una vez que se haya llegado hasta aquí, se repite esta práctica con una mezcla de las tablas del 5, 2 y 3.

Tabla del 4

Si se domina la práctica de la tabla del 2, se pueden aplicar los pasos de esos ejercicios a la tabla del 4, duplicando las respuestas de la tabla del 2. También, se puede sumar 4 a la respuesta anterior luego del primer ejercicio que es "4 por 1 es 4".

Las respuestas a los ejercicios de la tabla del 4 son las siguientes:

4 8 12 16 20 24 28 32 36

Se debe repetir este ejercicio varias veces hasta que los estudiantes puedan recordar la tabla del 4.

Tabla del 6

Si se domina la práctica de la tabla del 3, se pueden aplicar los pasos de esos ejercicios a la tabla del 6, duplicando las respuestas de la tabla del 3. También, se puede sumar 6 a la respuesta anterior luego del primer ejercicio que es "6 por 1 es 6".

Las respuestas a los ejercicios de la tabla del 6 son las siguientes:

6 12 18 24 30 36 42 48 54

Se debe repetir este ejercicio varias veces hasta que los estudiantes puedan recordar la tabla del 6.

Tabla del 7

El docente escribe el número 7 en la pizarra, luego presenta la tarjeta del número 1. Pide a los estudiantes que expresen la operación y el resultado diciendo "7 por 1 es 7".

Las respuestas a los ejercicios de la tabla del 7 son las siguientes:

7 14 21 28 35 42 49 56 63

Se debe repetir este ejercicio varias veces hasta que los estudiantes puedan recordar la tabla del 7.

Tabla del 8

Si se domina la práctica de la tabla del 4, se pueden aplicar los pasos de esos ejercicios a la tabla del 8, duplicando las respuestas de la tabla del 4. También, se puede sumar 8 a la respuesta anterior luego del primer ejercicio que es "8 por 1 es 8".

Las respuestas a los ejercicios de la tabla del 8 son las siguientes:

8 16 24 32 40 48 56 64 72

Se debe repetir este ejercicio varias veces hasta que los estudiantes puedan recordar la tabla del 8.

Tabla del 9

Las respuestas de los ejercicios de la tabla del 9 son las siguientes:

9 18 27 36 45 54 63 72 81

Nota 1: En la tabla del 9, la suma de las cifras de las respuestas es siempre 9. Una vez que los estudiantes se den cuenta, les resultará muy

fácil aprenderlo. Desde el ejercicio 9 por 1, el número de las decenas aumenta en uno y el número de las unidades disminuye en uno. Se debe repetir este ejercicio varias veces hasta que los estudiantes puedan recordar la tabla del 9.

Nota 2: Tablas del 6 al 9

En el caso de las del 6 al 9, el docente debe hacer notar a los estudiantes que ya han aprendido aproximadamente la mitad de estas tablas, puesto que la multiplicación está sujeta a la propiedad conmutativa.

Por ejemplo, si se saben que ' $2 \times 6 = 12$ ' en la tabla del 2, se saben que " $6 \times 2 = 12$ " en la tabla del 6.

Así, los ejercicios restantes son los siguientes en la tabla del 6:

$$\begin{aligned} 6 \times 1 &= \mathbf{6} \\ 6 \times 6 &= \mathbf{36} \\ 6 \times 7 &= \mathbf{42} \\ 6 \times 8 &= \mathbf{48} \\ 6 \times 9 &= \mathbf{54} \end{aligned}$$

Si se domina la tabla del 6, los ejercicios restantes de la tabla del 7 son:

$$\begin{aligned} 7 \times 1 &= \mathbf{7} \\ 7 \times 7 &= \mathbf{49} \\ 7 \times 8 &= \mathbf{56} \\ 7 \times 9 &= \mathbf{63} \end{aligned}$$

Si se domina la tabla del 7, los ejercicios restantes de la tabla del 8 son:

$$\begin{aligned} 8 \times 1 &= \mathbf{8} \\ 8 \times 8 &= \mathbf{64} \\ 8 \times 9 &= \mathbf{72} \end{aligned}$$

Si se domina la tabla del 8, los ejercicios restantes de la tabla del 9 son:

$$\begin{aligned} 9 \times 1 &= \mathbf{9} \\ 9 \times 9 &= \mathbf{81} \end{aligned}$$

Es importante que los estudiantes practiquen las tablas una y otra vez para que ellos aseguren su aprendizaje.

Tabla del 1

Las respuestas de los ejercicios de la tabla del 1 son las siguientes:

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Las respuestas de la tabla del 1 son los mismos números de las tarjetas, por lo que es sencillo.

Tabla del 0

Todas las respuestas de los ejercicios de la tabla del 0 son ceros sin excepción.

Tabla del 10

La tabla del 10 no se aprende en segundo grado, sin embargo, por su fácil comprensión se puede ejercitar una vez aprendidas las tablas del 0 al 9.

Las respuestas de los ejercicios de la tabla del 10 son las siguientes:

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Mezclando las diferentes tablas presentadas hasta aquí, los estudiantes deben practicar las tablas, repitiéndolas una y otra vez.

Así todas las tablas de multiplicar se aprenden.