



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DOCENTE**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**



**MÓDULO AUTOFORMATIVO**  
**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL**  
**EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

MANAGUA, NICARAGUA

Enero, 2021





Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DOCENTE**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**



**MÓDULO AUTOFORMATIVO**  
**IMPORTANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL**  
**EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

MANAGUA, NICARAGUA

Enero, 2021



## CRÉDITOS

### Autoridades del Ministerio de Educación

**Cra. Miriam Soledad Ráudez Rodríguez**  
Ministra de Educación

**Cro. Salvador Vanegas**  
Ministro Asesor del Presidente de la República para todas las modalidades de Educación.

**Cra. Francys Díaz Madriz**  
Vice Ministra Administrativa Financiera

**Cra. Alina del Carmen González Jirón**  
Directora General de Formación Docente

**Cra. Martha Lorena Illescas Moncada**  
Directora de Formación Continua y Desarrollo Profesional

**Cra. Yara Gisela Aráuz**  
Directora de Educación Inicial

**Cra. Mirtha Bejarano Berroterán**  
Directora de Formación Inicial Docente

**Cra. Mendy Aráuz Silva**  
Directora de las Consejería de las Comunidades Educativas

### Comisión de Revisión – Ajustes y Actualización

**Cra. Migdalina Meza**  
Consultora. Dirección General de Formación Docente

**Cra. Marlene Vargas López**  
Asesora Pedagógica de Educación Inicial

### Comisión Nacional del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI)

**Cra. Migdalina Meza**  
Comisión MEIDI – Dirección de Formación Docente

**Cra. Marlene Vargas López**  
Comisión MEIDI – Educación Inicial

**Cra. Martha Gutiérrez Acevedo**  
Comisión MEIDI – Educación Inicial

**Cra. Cecilia Aguilar Silva**  
Comisión MEIDI – Educación Inicial

**Cra. Mercedes Torres**  
Comisión MEIDI – Dirección Consejería de las Comunidades Educativa

### Diagramación de Texto

**Cro. Marlon Alberto Gaitán Rosales**  
Coordinador de Área de Diseñador Gráfico y Desarrollo Web. Comunicación Social

## ÍNDICE

Presentación del Módulo Autoformativo.....	7
Introducción del Módulo Autoformativo.....	8
Objetivos del Módulo.....	9
Guía de utilización del Módulo Autoformativo.....	10
Orientaciones para el estudio del Módulo Autoformativo.....	12
Sistema de Evaluación.....	13
Contenidos del Módulo.....	14
<b>Primera Unidad: Desarrollo Infantil en niñas y niños del II Ciclo de Educación Inicial...</b>	<b>15</b>
1.1 La Educación Inicial para el Desarrollo Infantil.....	16
1.2 Características de la niña y niño en el II ciclo de Educación Inicial.....	17
1.3 Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI).....	20
1.4 El Desarrollo Infantil.....	23
1.5 Importancia de las interacciones para el desarrollo Infantil.....	24
1.6 El desarrollo infantil y el enfoque incluyente.....	25
1.7 Dimensiones del Desarrollo Infantil.....	27
1.7.1 Dimensión Cognitiva.....	28
1.7.2 Dimensión Física.....	42
1.7.3 Dimensión Emocional.....	48
1.7.4 Dimensión Social.....	58
<b>2 Segunda Unidad: Pautas didácticas para potenciar el desarrollo infantil en niñas y niños de Educación Inicial.....</b>	<b>76</b>
2.1. Pautas didácticas para desarrollar la Dimensión Cognitiva.....	67
2.2. Pautas didácticas para desarrollar la Dimensión Física.....	70
2.3. Pautas didácticas para desarrollar la Dimensión Emocional.....	71
2.4. Pautas didácticas para desarrollar la Dimensión Social.....	73
<b>3. Tercera Unidad. Estructura Organizativa del Programa de Estudio de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil.....</b>	<b>76</b>
3.1. Programa de estudio de Educación Inicial.....	78
3.2. Agentes del Currículo de Educación Inicial.....	79
3.3. Elementos del Programa de estudio de Educación Inicial.....	80
3.4 Estructura organizativa de los elementos del programa de estudio de Educación Inicial.....	81
<b>4. Cuarta Unidad: Programación de la acción didáctica para el desarrollo infantil.....</b>	<b>92</b>
4.1. Programación Didáctica.....	93
4.2. Funciones de la Programación Didáctica.....	94
4.3. Elementos de la Programación Didáctica.....	94
4.4. La planificación diaria.....	100
4.5. Macro-Unidad-Pedagógica.....	103
4.6. El Horario de Educación Inicial.....	106
Bibliografía.....	110

## Presentación del Módulo Autoformativo

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Formación Docente en el contexto de la Política de la Primera Infancia y el Plan de Educación 2017-2021 en su línea “2.1. Modalidades educativas innovadoras para continuar ampliando la cobertura educativa.” y “3.1. Fortalecimiento de las capacidades y compromisos de todos los Servidores Públicos y Automatización de los Servicios Educativos para la atención efectiva de las familias”, emprende la tarea de fortalecer las capacidades de los docentes y educadoras de Educación Inicial para potenciar el Desarrollo Infantil, en ese sentido, presenta el Módulo **“Importancia del Desarrollo Infantil en el II Ciclo de Educación Inicial”**, dirigido a docentes y educadoras comunitarias del Segundo Ciclo de Educación Inicial, con el propósito de fortalecer, compartir y reconocer, los principales fundamentos teóricos que permitan evolucionar la práctica desde el aula con la participación de las familias y comunidades, para el Desarrollo Infantil de sus niñas y niños.

El módulo está organizado por unidades, en las que se incluye la importancia del Desarrollo Infantil en niñas y niños del II Ciclo, las pautas didácticas según las dimensiones del Desarrollo Infantil dirigidas a las y los docentes y educadoras comunitarias, la estructura organizativa del programas de estudio de Educación Inicial, así como, la programación de la acción didáctica, lo que le permitirá incorporar saberes, la adquisición de técnicas y estrategias para su entrenamiento y actitudes para asumir su protagonismo como docentes, acompañadas por la familia para que las niñas y niños alcancen su desarrollo integral.

Es importante señalar, que el módulo además aborda otros factores asociados al desarrollo infantil como son pautas de interacción de los docentes y educadoras comunitarias con madres y padres de familia o cuidadores a fin de fortalecer el desarrollo infantil en niñas y niños de segundo ciclo de Educación Inicial.

Potenciar el desarrollo infantil en sus cuatro dimensiones, debe ser un proceso deseable y motivador para la niña y el niño, es por esta razón que el docente deberá garantizar el uso y manejo de los documentos curriculares y propiciar las condiciones requeridas para que la niñez nicaragüense **alcancen desarrollo infantil mediante la realización de las actividades de aprendizaje.**

Estimado docente y educadora comunitaria, le invitamos a participar, en la aventura de construir o reconstruir su aprendizaje a través del estudio del presente módulo y tenga la oportunidad de observar, comparar, experimentar, descubrir, innovar, y obtener sus propias conclusiones.

Estamos seguros que ello, le facilitará el cumplimiento de su noble, pero responsable tarea de educador, de manera que pueda convertirse en verdadero guía y orientador de sus niñas y niños.

Se espera que, con su entusiasmo, creatividad, dedicación y amor a nuestras niñas y niños, haga realidad el sueño de potenciar el desarrollo infantil y a su vez construir una Nicaragua más próspera y digna, como mejores maestras y maestros acorde a las necesidades en nuestro contexto.

**“Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”.** Paulo Freire

## Introducción del Módulo Autoformativo

**Estimad@ docente y educadora comunitaria!!!**

Ponemos a su disposición el presente módulo autoformativo, el que le introducirá con su estudio a conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar los contenidos que se abordan, con el fin de que con su apropiación potencie el desarrollo infantil de niñas y niños. El módulo está estructurado en 4 unidades, además, contiene ejercicios y actividades que le facilitará el aprendizaje de la temática mediante el trabajo independiente que realizará en la etapa interencuentro.

**En la unidad I,** se trata de el **“Desarrollo Infantil en niñas y niños del II Ciclo de Educación Inicial”** en la cual se analizan las características de niñas y niños en esa etapa de su vida y se destaca en las dimensiones del desarrollo y el impacto que tiene para la vida adulta.

**La unidad II,** aborda las **“Pautas didácticas para potenciar el desarrollo infantil en niñas y niños de Educación Inicial”** las pautas didácticas por dimensión, modelando la práctica pedagógica. Esta unidad busca que todo docente y/o educadora asuma que el desarrollo infantil se sustenta en un adecuado equilibrio entre las dimensiones, que lo que afecte al desarrollo emocional y social afectará las otras dimensiones.

**La unidad III,** nos presenta **“La Estructura Organizativa del Programa de estudio de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil”** Los elementos estructurales del programa de estudio de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil, la cual será la base para el desarrollo de la Unidad 4 del presente módulo.

**La unidad IV,** aborda **“La programación de la acción didáctica para el desarrollo infantil en el Segundo Ciclo de Educación Inicial”**, la que brinda oportunidad para construir un aprendizaje significativo e integrador tomando como punto de partida la planificación de la acción didáctica a través de la aplicación de actividades didácticas globalizantes donde se integren las dimensiones del desarrollo infantil.

Cada unidad está desarrollada de tal manera que pueda compartir sus conocimientos previos que tiene sobre la temática, asimismo, tiene la oportunidad de ampliar los contenidos, practicar lo aprendido y demostrar y aplicar lo aprendido en sus contextos.

Estos conocimientos les llevará a actuar con mayor efectividad y creatividad, en pro de lo que realmente debemos hacer para propiciar el desarrollo infantil de cada niña y niño, garantizando las bases de un futuro desarrollo saludable, tanto mental como físico y propiciando interrelaciones adecuadas.

Estimadas docentes y educadoras comunitarias, basado en la importancia de alcanzar el desarrollo infantil de niñas y niños en este II Ciclo, se hace entrega de este módulo a fin de que, desde la escuela, usted pueda potenciar su desarrollo infantil de manera integral.

Esperamos que este documento que hoy ponemos en sus manos, contribuya a fortalecer su práctica pedagógica en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del II Ciclo de Educación Inicial.

Les deseamos muchos éxitos al esfuerzo, dedicación y al crecimiento profesional que usted logre desarrollar al asumir el compromiso de trabajar en pro del Desarrollo Infantil con la niñez nicaragüense.

**¡Vamos hacia Adelante con Amor, Esperanza y Alegría!!!**

## Objetivos que alcanzará con el estudio del módulo

### Objetivo General

Fortalecer la práctica pedagógica de docentes y educadoras comunitarias de Educación Inicial, a fin de promover el Desarrollo Infantil de niñas y niños del Segundo Ciclo de Educación Inicial.

### Objetivos Específicos

1. Analizar la importancia del desarrollo Infantil, mediante el estudio de las características de la niña y el niño en edades de 3 a 6 años, el Modelo de Educación Inicial, enfatizando en las dimensiones del Desarrollo Infantil, en niñas y niños del Segundo Ciclo de Educación Inicial.
2. Aplicar las pautas didácticas para el Desarrollo Infantil a través de metodología activas y participativas que permitan la interacción con niñas y niños del Segundo Ciclo de Educación Inicial.
3. Mostrar habilidades y destrezas en el uso y manejo de los elementos estructurales del Programa de estudio de Educación Inicial en el proceso de fortalecimiento del Desarrollo Infantil de niñas y niños de Segundo Ciclo.
4. Implementar la programación de la acción didáctica para el Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo Ciclo de Educación Inicial.
5. Promover la motivación y compromiso en niñas y niños del II Ciclo de Educación Inicial para su Desarrollo Infantil.

## Guía de utilización del módulo autoformativo

### **¡Estimada y estimado docente y Educadora Comunitaria!!!**

Este material que hoy ponemos a su disposición, ha sido elaborado con base a una metodología que facilite su autoaprendizaje. Sus indicaciones, contenidos y actividades se han preparado con el propósito de que su claridad le permita interpretarlo sin mayores dificultades.

El Curso de Formación Continua dirigido a educadoras comunitarias y docentes de Educación Inicial, tendrá una duración de 2 años, durante los cuales se desarrollarán 4 módulos autoformativos. Cada módulo se atenderá en dos encuentros presenciales y en espacios de interencuentros. Cada encuentro presencial tendrá una duración de dos días; uno estará dirigido hacia la inducción de cada módulo y otro será para la evaluación del mismo, con una duración de dos días. Para los espacios de interencuentros se han considerado los siguientes:

**Horas de tutoría**, son consideradas como espacios de orientación donde los facilitadores ponen en marcha un proceso de acompañamiento, aclaración de dudas y reforzamiento de los contenidos desarrollados. Se realizarán a nivel municipal y tienen carácter formativo e integral donde se le brindará la ayuda de acuerdo a sus necesidades individuales, o sea atención personalizada. Las tutorías se desarrollarán en jornada no laboral, al menos una vez al mes de dos horas, para revisar avances con relación a las actividades orientadas.

**Las comunidades de interaprendizaje**, serán espacios de intercambio entre las y los docentes y educadoras comunitarias para compartir los resultados, aclarar dudas, consultar sus actividades de aprendizaje que les permita fortalecer los contenidos desarrollados u otro aspecto que sea identificado por el facilitador durante las visitas de acompañamiento pedagógico. Podrán reunirse una vez al mes de acuerdo a sus necesidades, y en el tiempo en horas que se requiera.

**El Acompañamiento Pedagógico**, es una de las estrategias que permite el fortalecimiento profesional de las y los docentes y educadoras comunitarias, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y acompañado. Se requiere de una interacción auténtica y relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica. Se produce a través del dialogo, la observación y la valoración del trabajo en el aula. Su finalidad será fortalecerle como líder de cambio e innovación con el objetivo de potenciar el desarrollo infantil y, por ende, mejorar la calidad de los aprendizajes y avanzar en el Desarrollo Infantil de niñas y niños.

**Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI)**, serán espacios de reflexión sobre sus experiencias de la puesta en práctica de los contenidos abordados en los encuentros presenciales, con el fin de compartir pautas didácticas que les permita a los demás protagonistas fortalecer el desarrollo infantil con actividades de aprendizajes con los niñas y niños.

Para que obtenga mayor provecho en el estudio de este material, es preciso que organice su tiempo, asígnese para ello, el horario más conveniente, de acuerdo a sus posibilidades y compromisos. Consideramos necesario orientar su trabajo de autoaprendizaje a la solución de los problemas que se le presentan en su desempeño como docente.

***A continuación, le presentamos algunas indicaciones que le serán de mucha utilidad para lograr un mayor uso del material y consecuentemente obtener un mayor provecho en su formación continua.***

Cada unidad contiene actividades de **exploración e información**, con el objeto de conocer los saberes previos que tiene sobre el tema, se contempla la **ampliación de la información básica sobre el contenido**, así como, lleva actividades con el fin de que **practique lo aprendido** y actividades que **demuestre y aplique los conocimientos adquiridos en nuevas situaciones**. Además, se aborda **ejercicios para reflexión** y al final de cada unidad, se presentan **ejercicios de autoevaluación** que permita incorporar saberes, entrenamiento y actitudes, a fin de comprobar el alcance de los objetivos descritos en el presente módulo.

En estos encuentros se atenderán las normas de protocolo establecidas para prevenir ante el COVID 19. Entre las medidas de higiene a seguir son las siguientes:

#### **En el local:**

- Realizar la actividad en espacios abiertos, ventilado o cancha techada.
- Ubicar las sillas con distancias de 1.5 metros cada una.
- Garantizar limpieza y desinfección con agua, jabón, detergente o cloro de todas las superficies de contacto frecuente (sillas, mesas, lapiceros, otros).
- Asegurar en el local de la actividad, agua y jabón para el lavado frecuente de manos.
- Colocar alfombra con cloro para desinfectar los zapatos.
- Si la actividad requiere trabajos en grupos, estos se deberán organizar con menos de 05 participantes.
- Al iniciar la actividad brindar recomendaciones generales incluyendo las medidas para prevenir el COVID – 19.

#### **Medidas de Higiene Personal.**

- Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón por al menos 20 segundos.
- Evite tocarse ojos, nariz y boca sin haberse lavado las manos.
- Evitemos saludos como abrazos, besos, saludos de manos.
- Cubrirse la boca al toser y estornudar con un pañuelo desechable o con la parte interna del codo.
- No compartir objetos.
- Hacer uso de mascarillas.

## Orientaciones para el estudio del Módulo Autoformativo

### **¡Estimada y estimado docente y Educadora Comunitaria!!!**

Este material que hoy ponemos a su disposición, ha sido elaborado con base a una metodología que facilite su autoaprendizaje. Sus indicaciones, contenidos y actividades se han preparado con el propósito de que su claridad le permita interpretarlo y asimilarlo sin mayores dificultades.

### **A continuación, se le presentan las siguientes orientaciones a tomar en cuenta durante su proceso de aprendizaje:**

1. Cuando estudie el módulo autoformativo tenga presente comenzar por la introducción a fin de familiarizarse más con los aspectos que en él se abordan deteniéndose en la tabla de contenido.
2. Cuando estudie cada unidad, tenga presente los objetivos que se persiguen durante el desarrollo del módulo, debido a que estos constituyen la guía principal de su aprendizaje.
3. Lea y analice cuidadosamente cada una de las secciones del módulo. Recuerde que es muy importante que usted haya comprendido las ideas principales, para que pueda seguir adelante. Si tiene dudas sobre lo estudiado, es mejor que vuelva al texto o se ponga en contacto con su tutor en las horas de tutoría, o bien en el acompañamiento pedagógico, o en sus comunidades de interaprendizaje durante su proceso de formación.
4. Es conveniente que usted tenga a mano cuando estudie, una libreta o cuaderno de notas para que realice esquemas, gráficos, resúmenes, entre otros, de los conocimientos que en el módulo se aborda, para que alcance una mayor comprensión, además, debe anotar las dudas no resueltas para posteriores consultas.

## Sistema de Evaluación

### ¡Estimada y estimado docente y Educadora Comunitaria!!!

La evaluación, por constituir un componente regulador del proceso educativo, requerirá un especial tratamiento en la formación de docentes y educadoras comunitarias, ya que tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en el presente módulo, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que van adquiriendo y desarrollando.

La evaluación del aprendizaje, tendrá un carácter continuo, cualitativo e integrador; y debe estar basada fundamentalmente, en el desempeño del protagonista durante el proceso de aprendizaje. Se debe desarrollar de manera dinámica, en que no solo evalúe a la docente, sino que se propicie la participación de las niñas y niños mediante la evaluación grupal y la autoevaluación, logrando un ambiente comunicativo en este proceso.

Durante el desarrollo del módulo se presentan una serie de actividades de autoaprendizajes, las cuales le permitirán reflexionar sobre su práctica pedagógica, su nivel de aprendizaje, así como los objetivos, el dominio de la metodología, el uso de estrategias metodológicas y de los recursos didácticos.

Como docente y/o educadora comunitaria, usted sabe lo importante que es la evaluación. En todo proceso de autoaprendizaje, la evaluación es fundamental porque permite a la persona darse cuenta tanto de los **logros alcanzados**, como de las dudas no resueltas o dificultades enfrentadas en dichos procesos. Este módulo le brinda la oportunidad de poder monitorear y comprobar su aprendizaje.

La realización de todas las actividades de aprendizajes orientadas en el módulo, serán evaluadas en los diferentes encuentros con sus tutores, además, al final del módulo en el encuentro de evaluación, se realizarán actividades en las cuales tendrán la oportunidad de demostrar sus aprendizajes adquiridos durante su autoestudio e intercambio de experiencias.

## Contenidos del Módulo Autoformativo

### Unidad 1. Desarrollo Infantil en niñas y niños del II Ciclo de Educación Inicial.

- 1.1. Educación Inicial para el Desarrollo Infantil
- 1.2. Características de niñas y niños en el II ciclo de Educación Inicial.
- 1.3. Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI)
- 1.4. Desarrollo Infantil
- 1.5. Importancia de las interacciones para el Desarrollo Infantil
- 1.6. El Desarrollo Infantil y el enfoque incluyente
- 1.7. Dimensiones del Desarrollo Infantil
  - 1.7.1. Dimensión Cognitiva
  - 1.7.2. Dimensión Física
  - 1.7.3. Dimensión Emocional
  - 1.7.4. Dimensión Social

### Unidad 2. Pautas didácticas para Desarrollo Infantil

- 2.1. Pautas didácticas para la dimensión cognitiva
- 2.2. Pautas didácticas para la dimensión física
- 2.3. Pautas didácticas para la dimensión emocional
- 2.4. Pautas didácticas para la dimensión social

### Unidad 3. Estructura Organizativa del Programa de Estudio de Educación Inicial para el desarrollo infantil de niñas y niños de Educación Inicial.

- 3.1. Programa de estudio de Educación Inicial
- 3.2. Agentes del Currículo de Educación Inicial
- 3.3. Elementos del programa de estudio de Educación Inicial
- 3.4. estructura Organizativa de los elementos del programa de estudio de Educación Inicial

### Unidad 4. Programación de la acción didáctica en el Segundo Ciclo de Educación Inicial.

- 4.1. Programación Didáctica en Educación Inicial
- 4.2. Funciones de la programación didáctica
- 4.3. Elementos de la programación didáctica
- 4.4. Planificación de la acción didáctica
- 4.5. Macrounidad pedagógica
- 4.6. Horario de Educación Inicial

## Primera unidad: “Desarrollo infantil en niñas y niños del Segundo Ciclo de Educación Inicial”



“Centrado en la niñez con enfoque en el Desarrollo Infantil”

**Estimad@ docente y/o educadora comunitaria!!!**

A continuación, le presentamos la primera Unidad del Módulo, la cual trata sobre la **“Importancia del Desarrollo Infantil en niñas y niños del II ciclo de Educación Inicial”**.

A través del recorrido que hagamos durante el estudio de estos temas y nuestro trabajo independiente, quedaremos preparados para aportar al Desarrollo Infantil desde nuestra práctica pedagógica diaria y con la interacción de niñas, niños y familia, estaremos en capacidad de reconocer las características que deben desarrollar niñas y niños durante esta etapa y así promover desarrollo infantil al interrelacionar las dimensiones.

**El objetivo de la presente unidad es:**

***Analizar la importancia del desarrollo Infantil, mediante el estudio de las características de la niña y el niño en edades de 3 a 6 años, el Modelo de Educación Inicial, enfatizando en las dimensiones del Desarrollo Infantil en niñas y niños de Educación Inicial.***

## EXPLOREMOS E INFORMEMOS

### **iFamiliarícese con el tema!**

En su cuaderno anecdótico al inicio del año, escriba:

- » ¿Qué conoce sobre el “Desarrollo Infantil”?
- » ¿Cómo llegan las niñas y los niños a su ingreso al centro educativo en relación a su desarrollo infantil?
- » ¿Ha desarrollado el nuevo programa de Educación Inicial, que le ha parecido?
- » ¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo infantil?
- » ¿Qué cambios ha observado en niñas y niños en relación al avance de las dimensiones del desarrollo infantil durante el proceso y cómo salen al finalizar el curso en cuanto a las dimensiones?
- » ¿Por qué es importante alcanzar el desarrollo infantil en niñas y niños en el segundo ciclo de Educación Inicial?
- » ¿Qué significa para Usted el MEIDI?



## AMPLIEMOS INFORMACIÓN

Lea, subraye y aumente sus saberes sobre el tema.

### **1.1. La Educación Inicial para el Desarrollo Infantil**

**Primera Infancia:** Es el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va

a depender toda la evolución posterior de la niña y del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras.

**La Educación Inicial** es el nombre que recibe el ciclo de estudio previo a la Educación Primaria obligatoria, establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano, en algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros es un centro de cuidado o jardín de infancia y cubre las edades de 0 a 6 años.

La educación inicial se conoce indistintamente como educación preescolar y educación infantil y ha estado circunscrita a la formalidad educativa llevada a cabo en un ámbito escolarizado.

En Nicaragua, el nivel inicial o ciclo I es el grupo de edad de 0 a 3 años, actualmente atendido por el Ministerio de la Familia (MIFAN) por lo que; la educación inicial II ciclo es el primer nivel de la educación básica regular, constituido por niñas y niños de 3 a 5 años en las modalidades regular y comunitaria con mayor participación comunitaria. (Ministerio de Educación (MINED). , 2020)

Educación Inicial, ofrece las modalidades Regular y Comunitarias, con mayor participación en la modalidad comunitaria, atienden a niñas y niños en las edades de 3 a 5 años, en los niveles de I, II, III nivel y multinivel, respectivamente; tiene como propósito promover y estimular en las niñas y niños el desarrollo infantil potenciando sus habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales; tomando en cuenta sus características intereses y necesidades individuales para un desempeño escolar y para la vida donde pueda integrarse positivamente en los diferentes ámbitos familiar y comunitario. (Ministerio de Educación (MINED). , 2020)

En Nicaragua, la finalidad de la Educación Inicial es contribuir al desarrollo infantil pleno e integral, potenciando sus dimensiones Cognitiva, Física, Social y Emocional. Este nivel es considerado como un pilar fundamental en el desarrollo de la infancia, debido a la importancia que tiene un adecuado desarrollo en los primeros seis años de vida del ser humano, tanto desde una dimensión Cognitiva, Física, Social y Emocional, como por su impacto en su desarrollo integral, proporcionándoles competencias para la vida. (Ministerio de Educación (MINED). , 2020)

## **1.2. En el Segundo Ciclo de Educación Inicial la niña y el niño muestran las siguientes características:**

- Avanza tanto en el conocimiento y en el control de su cuerpo como en la capacidad de orientarse en el tiempo y el espacio.
- Avanza en la capacidad de reconocer e integra símbolos como parte de su convivencia en un grupo cultural y social, como la familia, la escuela y la comunidad. Esto lo logra, mediante la imitación y el juego simbólico, por eso es tan importante el juego como

una actividad fundamental para su desarrollo intelectual y afectivo. Mediante el juego también progresa en el conocimiento de la realidad haciéndola suya y ajustándola a sus necesidades.

- Aumenta la capacidad de comunicar las propias vivencias mediante el lenguaje y otras expresiones como el dibujo, el canto y el baile.
- Consigue un dominio del aparato fonador (el que produce los sonidos y la voz) y articula con más precisión todos los sonidos.
- Aumenta considerablemente su vocabulario, logrando expresarse con ideas cortas.
- Progresa en la capacidad de establecer relaciones de causa-efecto, de orden, etc., entre diferentes objetos y fenómenos.
- Avanza en la conciencia de grupo e inicia la relación con grupos reducidos. Tiene amiguitas y amiguitos más estables y disfruta en las actividades dirigidas. Es notable, por tanto, el progreso en su proceso de socialización.
- El pensamiento es más lógico, por lo que conseguirá realizar seriaciones y clasificaciones siguiendo criterios más complejos a medida que va creciendo. Las niñas y los niños de 5 años podrán resolver por sí mismos los problemas que se les plantean en su vida cotidiana, ya que, progresivamente, van necesitando menos del adulto para solucionar sus necesidades. Aún son realistas, egocéntricos y están sujetos a la experiencia directa.
- Todavía no diferencian los hechos objetivos de la percepción subjetiva y creen que los demás piensan como ellos.
- Le gusta saber por qué ocurren determinados hechos y cuáles son las causas de las cosas, aunque les cuesta captar la temporalidad de los acontecimientos.
- Emite juicios prácticos sobre algunos conceptos.
- Continúa avanzando en el conocimiento de ellos mismos, tanto en lo que se refiere a su personalidad, a sus cualidades y a sus defectos, como a sus emociones, deseos y necesidades. Son más críticos con ellos mismos y esto hace que, a veces, baje su autoestima.
- En el ámbito psicomotor, alcanza un gran sentido del equilibrio y del ritmo; se moverá con gran soltura. Se sentirá más seguro, saltará alternando los pies, se subirá a distintos sitios, subirá y bajará las escaleras corriendo, bailará siguiendo diferentes ritmos, progresivamente logrará mayor madurez.

- Mejora la coordinación lo que les permitirá aprender y practicar un deporte, montar en bicicleta, patinar, entre otros. Los movimientos finos serán más precisos, podrán recortar con tijeras y con los dedos con gran soltura.
- Dibuja diferentes objetos y pintará utilizando, con criterio, los colores primarios y los secundarios. El dibujo de la figura humana será más completo y aparecerán los detalles.
- La lateralidad queda definida a los cinco años, manifestándose la dominancia zurda o diestra, aspecto que favorece la orientación espacial y consolidará la estructuración del esquema corporal.
- El lenguaje adquiere niveles mayores de corrección. Las niñas y los niños empiezan a comprender algunas de las reglas que rigen la comunicación. El vocabulario seguirá aumentando progresivamente, manejarán unas 2,500 palabras.
- Continúa siendo curioso e inquieto, las preguntas que formula presenta más sentido a medida que van creciendo.
- La niña o el niño pregunta, porque tienen verdaderos deseos de saber y no para jugar como hacen los más pequeños.
- La expresión oral continuará mejorando, progresivamente pronuncia palabras casi correctamente; aunque confunde algunos fonemas y sonidos; pronuncia frases mejor estructuradas, comprende algunas formas pasivas con verbos de acción (habla de la persona y de la acción y no de quién la realizó), aprende estructuras oracionales más complejas y las distintas modalidades funcionales del discurso (afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas). Así aprende a definir los objetos por la utilidad que tienen. Le gusta contar cuentos y que se los cuenten.
- En la medida que crece va mejorando el uso de los verbos. Aumenta gradualmente el dominio oral al comunicarse con oraciones cada vez más completas e ideas claras y sus comunicaciones irán adquiriendo mayor intencionalidad.
- Emplea el lenguaje como medio de comunicación adaptándolo a diferentes situaciones e interlocutores (diferentes personas con las que se comunica).
- En el plano social y afectivo cada vez que van creciendo, son más seguros e independientes, pueden realizar actividades sin necesidad de pedir permiso o de requerir la atención del adulto. Sus amistades son más sólidas y permanentes, pueden volverse protectores de niñas y niños más pequeños. Son más conformistas, más naturales y sencillos. Necesitan la aprobación de sus conductas, intentan colaborar, hacer lo que se les pide, aceptan y respetan las normas que promueven la vida familiar y la escuela.

- Por otra parte, le gusta elegir a sus compañeritas y compañeritos de juego, aunque conocen las reglas de los mismos las cambian si les conviene.
- A medida que transiten en los tres niveles, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje aprenderá a utilizar los cubiertos correctamente, tardando un tiempo prudencial en comer, se vestirán solos, sabrán atarse los zapatos y abrocharse la ropa si los botones están por delante, se lavará y peinará solos.

### 1.3. Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI)

En Nicaragua, la Educación Inicial que va de 3 a 6 años está organizada en tres fases, las que están concebidas para preparar a las niñas y los niños en su desarrollo cognitivo, físico, emocional, social y en valores; de acuerdo a sus características, intereses y necesidades individuales, para un desempeño escolar y su integración socio-afectiva en el ámbito familiar y comunitario.

Durante esta etapa, niñas y niños tienen un conjunto de intereses y características que vale la pena proteger y potenciar. En los primeros años de vida, si utilizamos pautas de desarrollo adecuadas, niñas y niños tienen mayor probabilidad de convertirse en mejores seres humanos, lo que a largo plazo les va a permitir su crecimiento personal, familiar y social, así como aportar al bien común de la población nicaragüense.

Siendo tan importante esta etapa en la vida de niñas y niños, nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional garante de la restitución de derechos de la población nicaragüense, promueve la implementación del **“Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil” (MEIDI)**, desde la familia, la escuela y la comunidad.

El Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), se diseña en el marco de la transformación evolutiva de la Educación Inicial, considerando esta etapa en un momento fundamental para el desarrollo humano y por su importancia en el fortalecimiento del desarrollo integral de niñas y niños, para ello, se tomaron en cuenta los siguientes elementos:

- Diseño y aplicación de un modelo educativo, desde una visión de integralidad que permita de manera holística identificar y articular factores vinculados al desarrollo infantil.
- El modelo de Educación Inicial se configura poniendo en el centro a la niñez y orienta el proceso educativo a potenciar el desarrollo infantil.

Conforme al nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) se declaran los siguientes propósitos de la Educación Inicial (Preescolar):

1. Estimular y fortalecer el desarrollo infantil pleno e integral de las niñas y niños de Educación Inicial, implementando actividades de aprendizajes haciendo uso de los sentidos que contribuya a potenciar sus dimensiones cognitivas, físicas, sociales y emocionales, tomando en cuenta el entorno donde se desenvuelve la niña y niño.
2. Inculcar en las niñas y los niños ideales de amor, respeto y aceptación a sí misma/o, a su familia, a los demás y a su Patria para favorecer su integración social.
3. Fortalecer el uso de su lengua materna y el aprendizaje de una segunda lengua, como elementos básicos de la comunicación, favorecer la libre comunicación y lenguaje, estimular el sentido crítico y la creatividad de la niña y del niño, incorporándolos en la cultura de su entorno inmediato y en otros ámbitos culturales.
4. Fomentar la curiosidad e interés en las ciencias y la tecnología haciendo uso sistemático de la observación, exploración, conocimiento e indagación y favorecer su participación como actores en la época que les ha correspondido vivir.
5. Proporcionar a la niña y el niño experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses, logrando un progresivo desarrollo de su personalidad, preparándolos para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y situaciones de la vida.
6. Fomentar en la niña y el niño actitudes para la conservación, protección, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales existentes en su ambiente natural y el amor a la madre tierra.
7. Promover el conocimiento y aplicación de los Derechos de la niña y el niño, tanto entre ellos mismos, como en la familia y la comunidad.
8. Fortalecer a la familia y a la comunidad en su rol educativo para favorecer el desarrollo integral de la niña y el niño, mediante su participación activa en el preescolar.
9. Orientar a la niña y al niño para que cuide su salud física, valore su cuerpo, sentimientos y pensamientos relacionados con él y con ella, y promover su actitud de autocuidado, acorde con sus posibilidades.

Estos propósitos requieren, para su cumplimiento efectivo, coherencia entre ellos, el actuar pedagógico y los espacios donde se desarrolla la actividad pedagógica. (Ministerio de Educación (MINED). , 2020)

## El Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil se fundamenta tomando en cuenta lo siguiente:

- La educación se constituya un elemento de calidad para la formación de las niñas y niños de esta etapa educativa.
- La educación no solo es un derecho, sino que es a la vez un medio fundamental para el desarrollo humano.
- Las estructuras neurofisiológicas y psicológica están en pleno proceso de maduración.
- El modelo de educación inicial pone en el centro a la niñez y alrededor de ello, giran las competencias de educadores, de la familia y demás elementos vinculados a potenciar el desarrollo infantil.
- Se asume un paradigma integrador y holístico y socio-constructivista.
- Se interviene para elevar capacidades y modificar prácticas didácticas en el aula y en la interacción de familias y docentes.
- El proceso educativo por su naturaleza de interacción humana, el tiempo que se dedica a ello y su influencia en la estimulación y construcción de sinapsis en la primera infancia constituye un periodo que brinda una excepcional oportunidad para hacer de la educación un proceso que este pensado, intencionado y diseñado a fin de procurar desarrollo infantil.
- Desde el punto de vista pedagógico es humanista, particularmente en su diseño de integralidad, poner el centro a la niñez, y asumir un proceso que aporte al desarrollo infantil.
- Se considera relevante la calidad de la interacción de los docentes con la niñez, la cual se da en un contexto y desde un proceso que propicie la estimulación de potencialidades; la niñez participa activamente, favorecida por un entorno que estimula el desarrollo infantil.

Según Vanegas S, (2018), El diseño del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil tiene como propósitos de intervención los siguientes factores asociados:

- Con la **Familia**: Se pretende desarrollar competencias parentales para interactuar con docentes y estimulación a hijas e hijos.
- **Con las y los Docentes**: Conlleva a desarrollar competencias y calidad de la interacción para potenciar Desarrollo Infantil.
- **Con Directivos de la Escuela**: Se pretende desarrollar competencias para mediación y liderazgo.

- **Del Currículo y la Didáctica:** Deben estar diseñado en función de estimular y promover desarrollo infantil, se procura que su diseño este explícitamente intencionado a desarrollo infantil.
- **De la Infraestructura y Ambiente escolar:** Deben ser funcionales que estimulen Desarrollo Infantil.
- Se identifica la información, conocimientos, actitudes y aptitudes que incorporados en la formación de docentes desarrollen competencias y habilidades,
- Se identifican competencias parentales para incorporarlas en promoción e interacción para potenciar desarrollo infantil.
- En su diseño y funcionalidad se procurará que el desarrollo del proceso educativo esté centrado en desarrollo infantil.
- Se reconoce al ser humano en todas sus dimensiones y potencialidades, privilegia la interacción de calidad para estimular el desarrollo infantil y procura una experiencia educativa donde los infantes disfrutan a la vez que participan en el proceso educativo.

***Seguidamente, abordaremos el tema relacionados sobre Desarrollo Infantil desde diversas concepciones.***

## 1.4. El Desarrollo Infantil

**Concepto de Desarrollo:** Desarrollo es un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. Se puede complementar con un concepto co-creado sobre desarrollo infantil. El desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de las niñas y los niños no es un proceso lineal, por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos” (Ministerio de Educación Nacional, 2009) La sucesión de etapas o fases constituyen aproximaciones que no necesariamente ocurren de mínimos a máximos, de grado inferior a superior ininterrumpidamente.

El desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, no inicia desde cero y no parece tener una etapa final. Las niñas y los niños no son una tabla o papel en blanco sin referentes del mundo cultural en que viven, de su contexto y relaciones en el día a día.

En síntesis, la nueva concepción de Desarrollo, se caracteriza por:

- Funcionamiento irregular de avances y retrocesos.
- No tiene un inicio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero.
- No tiene una etapa final. (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

**El Desarrollo infantil:** Es una interacción dinámica que refleja las características esenciales de un ser vivo y está influenciado por la naturaleza y la crianza”.

Existe una interacción compleja entre genética y experiencias, que muestra un proceso que es a su vez multidimensional en aspectos físicos, intelectuales, sociales y emocionales.

Partiendo de lo anterior, la Educación Inicial será la etapa donde niñas y niños del II ciclo, van a alcanzar su desarrollo infantil, mediante el fortalecimiento de sus dimensiones cognitivas, físicas, afectivas y social, teniendo como elemento fundamental la interacción positiva que vamos a generar en docentes, educadoras, madres, padres, familia y comunidad, en apoyo a su desarrollo.

**Desarrollo Infantil:** Se entiende por Desarrollo Infantil al proceso que experimenta la niña y el niño, en el que convergen e interactúan factores biológicos, medioambientales, históricos y sociales. Este proceso está en constante movimiento, no es una sucesión lineal en el que los resultados cambian o avanzan fácilmente de una etapa a la siguiente, más bien, el desarrollo se acelera y se desacelera en diferentes edades y etapas. Sin embargo, dicho proceso es acumulativo y los acontecimientos ocurren durante períodos predecibles. El resultado es que la falta de desarrollo en ciertos aspectos o en ciertos puntos en el tiempo puede tener consecuencias permanentes y afectar el bienestar de un individuo a lo largo de toda la vida. (Berlinski, Samuel, Los Primeros Años, pág. 4) (Schady, 2015)

**El Desarrollo Infantil**, según Fernald et al. (2009), comienza una vez que nace el bebé, y abarca “los cambios psicológicos y biológicos que acontecen a medida que una niña o niño vive la transición desde ser un infante pequeño dependiente hasta convertirse en un adolescente autónomo”. Estos cambios comprenden el desarrollo físico (tamaño, forma y madurez física del cuerpo, incluidas las aptitudes y la coordinación física), el lenguaje y la comunicación (aprendizaje y uso de la lengua), las habilidades cognitivas (la capacidad de razonar, solucionar problemas y organizar ideas) y las habilidades socioemocionales (adquirir un sentido de sí mismo y la capacidad de sentir empatía, expresar sentimientos e interactuar con otros). (Schady, 2015)

***A continuación, le presentamos la importancia de las interacciones que se establecen entre los diferentes protagonistas para el desarrollo infantil.***

## **1.5. Importancia de las interacciones para el desarrollo Infantil**

La interacción (relaciones afectivas positivas, que establece la niña y el niño con otros, como miembros de su familia, otros niños, docentes y educadoras) es crucial para el desarrollo infantil y cuando las relaciones están basadas en el afecto se logra optimizar el desarrollo emocional y social de las niñas y los niños.

Las experiencias de los primeros años están moldeadas por la interacción entre la niña y el niño y sus diversos cuidadores. Estas interacciones se producen simultáneamente en cuatro

entornos diferentes: el hogar, el Centro de Desarrollo Infantil (CDI), la escuela-preescolar y la comunidad. El hogar y la comunidad siempre son centrales en las experiencias de las niñas y niños. Esto es particularmente evidente durante los primeros meses de vida. A medida que las niñas y niños crecen, algunos de los cuidados que reciben pueden comenzar a tener lugar fuera de sus hogares, en instituciones como los centros de desarrollo infantil. La mayoría de las y los niños inician la escuela primaria cuando llegan a la edad escolar.

En estos entornos, las niñas y niños interactúan directamente con numerosos cuidadores (padres/tutores, miembros de la familia, amigos de la familia y maestros) que tienen diferentes recursos a su alcance. El análisis de los aspectos clave que determinan estas interacciones revela el rol potencial de las políticas públicas.

Las relaciones afectivas positivas (interacciones) son de gran importancia porque las primeras experiencias de niñas y niños, tienen efectos persistentes, duraderos y significativos en la juventud y edad adulta, es decir, que el comportamiento de las madres, padres, familia, cuidadores, docentes, educadores y las experiencias escolares tienen impactos duraderos. (Schady, 2015)

## 1.6. El Desarrollo Infantil y el Enfoque Incluyente

En el contexto del desarrollo infantil es importante tomar en cuenta el enfoque incluyente o inclusivo que debe dársele a la educación, en ese sentido, se debe imprimir en la formación de las niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial, tomando en cuenta que la Educación es Incluyente, la cual surge como un proceso que desafía todas las formas de exclusión, a fin de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en las escuelas.

Por consiguiente, la educación con enfoque incluyente se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, sino una escuela incluyente, donde todos los estudiantes se benefician de una atención formativa adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales.

La educación en las escuelas, tiene como finalidad fundamental, promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de ciertos contenidos de la cultura necesarios para que los estudiantes puedan ser activos en su marco sociocultural de referencia. En ese sentido, hay que tomar en cuenta la atención a niñas y niños que presentan alguna discapacidad, tal es el caso, los que presentan discapacidad visual, físico motor e intelectual, entre otros.

Estimada docente y educadora comunitaria, en su práctica pedagógica y durante su formación, debe promover el desarrollo infantil tomando en cuenta aspectos relevantes del enfoque incluyente, tal es el caso, los siguientes:

- Promueva el desarrollo infantil de manera integral de: capacidades cognitivas, sociales y afectivas de la niña y el niño.
- Promueva la igualdad de derechos para todos, las niñas y niños.
- Defienda la diversidad, la heterogeneidad y las relaciones interpersonales que se dan entre niñas y niños.
- Genere autonomía organizativa en el aula de Educación Inicial con enfoque inclusivo.
- Persiga una educación inicial integral, atendiendo las necesidades individuales de niñas y niños.
- Proponga una reforma de la escuela para la inclusión y promoción comunitaria.
- Socialice a las niñas y niños, evitando los riesgos de exclusión.
- Desarrolle proyectos cooperativos y programaciones conjuntos.
- Trabaja desde la multidisciplinariedad y de la integralidad para el desarrollo infantil.



### **PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO**

Con el propósito de conocer los conocimientos alcanzado durante el estudio de la presente unidad, realice las siguientes actividades tomando en cuenta el desarrollo integral de capacidades cognitivas, sociales y afectivas de las personas:

1. Explique ¿Qué comprende por Desarrollo Infantil?
2. De 2 ejemplos en donde se evidencia la incorporación del Modelo de Educación para el Desarrollo Infantil en su práctica pedagógica.
3. Elabore un esquema que represente el Desarrollo Infantil, tomando en cuenta los factores asociados e interacciones entre los mismos.
4. Redacte un texto, donde exprese como su centro educativo y en su aula, se promueve el Desarrollo Infantil con enfoque incluyente.



### **DEMOSTREMOS Y APLIQUEMOS LO APRENDIDO**

Con base a lo aprendido y a su práctica pedagógica, realice las siguientes actividades:

1. Redacte su propia definición de desarrollo infantil, con base a la lectura del texto.

2. Redacte dos actividades donde evidencie la implementación del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) en el aula y las comparte en el encuentro de comunidades de aprendizaje.
3. Exprese de qué manera, usted promueve la interacción entre las niñas y niños; entre las niñas y niños y docentes y entre las niñas, niños, docente y madres y padres de familia para promover el desarrollo infantil con enfoque incluyente.

**Seguidamente, abordaremos las Dimensiones del Desarrollo Infantil.**

## 1.7. Dimensiones del Desarrollo Infantil

A manera de introducción mencione ¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo infantil?

Las dimensiones del Desarrollo Infantil, son el conjunto de potencialidades fundamentales que se articulan para el desarrollo integral infantil, los que tienen que ser acompañados por la familia, docentes y comunidad. Cada niña y niño experimentará su desarrollo en estas dimensiones de forma única lo que permitirá diferenciarse del resto de sus compañeritas y compañeritos e incluso de hermanas y hermanos.

**Seguidamente, le presentamos las dimensiones que integran el Desarrollo Infantil.**



*A continuación, le presentamos información de cada una de ellas, para lo cual le invitamos a leerla y analizarla detenidamente para que posteriormente realice las actividades de autoaprendizaje.*

## 1.7.1. DIMENSIÓN COGNITIVA

**¿Qué estamos comprendiendo por Dimensión Cognitiva?**



### EXPLOREMOS E INFORMEMOS

Con base en su práctica pedagógica, responda las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo define la dimensión cognitiva bajo el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil?
- ¿Qué componentes integran la dimensión cognitiva para fortalecer el desarrollo infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial?
- ¿Por qué se considera el lenguaje y la comunicación un componente de la dimensión cognitiva?
- Explique con sus propias palabras ¿cómo se da el desarrollo de la creatividad en Educación Inicial?



## AMPLIEMOS INFORMACIÓN

La Dimensión Cognitiva se refiere a la construcción del conocimiento y producción de nuevos aprendizajes en la niña y el niño, como es el uso del lenguaje funcional, el enriquecimiento y perfeccionamiento de su comunicación y vocabulario, lo que le permite expresar sus conocimientos e ideas sobre el mundo de forma simbólica, fijando las primeras relaciones lógicas matemáticas o bien, llamado pensamiento lógico, con esta dimensión se desarrolla la creatividad que utiliza para descubrir y conocer el mundo que le rodea.

Esta dimensión tiene como objetivo mejorar la forma de relacionarse la niña y el niño con otros niños, madres, padres y adultos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. Es importante tomar en cuenta en este aspecto, la diversidad de capacidades, estrategias, ritmos y estilos de aprendizaje de las niñas y niños, así como, la variedad de experiencia y conocimiento previos que cada uno posee y su capacidad de metacognición y autorregulación.

La dimensión cognitiva tiene tres propósitos fundamentales, los cuales son:

- La búsqueda de la independencia de la niña y niño
- La búsqueda de la seguridad de la niña y niño
- El desarrollo autónomo de valores.

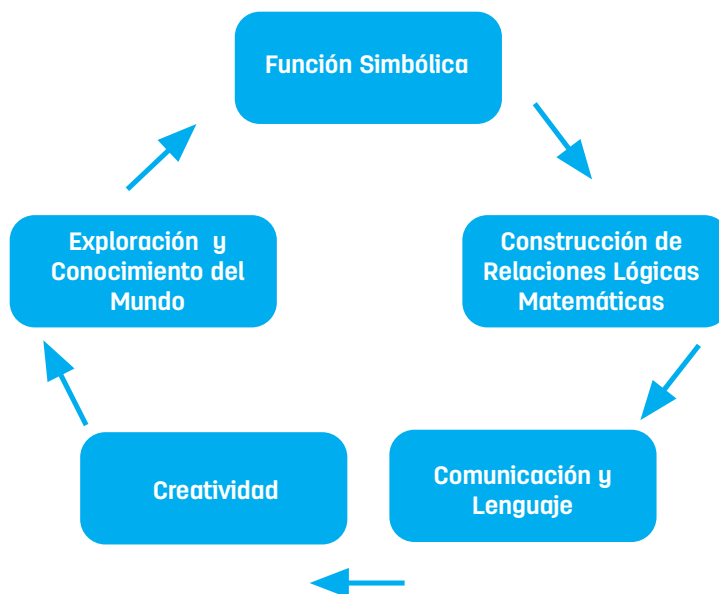
Esta dimensión es fundamental en el desarrollo intelectual de la niña y el niño y se encuentra íntimamente relacionada con lo socio-afectivo. Esta disposición cognoscitiva se establece por la maduración biológica y por el aprendizaje previo, que ha sido acumulado a través de la exploración personal y las experiencias sociales. En este sentido, es importante tomar en cuenta la variedad de intereses y motivaciones de las niñas y niños.

La meta es fomentar el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida de la niña y el niño, por lo que, debe aprender a:

- Comprender el mundo que lo rodea.
- Comprender a la gente y las cosas.
- Comprender su cuerpo y sentimientos, cómo cuidarse a sí mismo.
- Simbolizar, usando el lenguaje y medios para comunicarse.
- Hacer elecciones y tomar decisiones y volverse independiente.
- Hacer lo que está correcto de acuerdo con los valores del lugar o comunidad en general.

A continuación, les presentamos los componentes que integran la dimensión cognitiva.

### Componentes de la Dimensión Cognitiva



De esta dimensión se derivan los siguientes componentes: Función Simbólica, Construcción de relaciones lógicas matemáticas, base de las operaciones matemáticas, Comunicación y lenguaje, Creatividad, Exploración y el conocimiento del mundo.

#### - **Función Simbólica o Semiótica.**

La función simbólica es un término que se utiliza en psicología para referirse a la facultad o capacidad que tiene la mente para utilizar símbolos, los cuales son utilizados para representar una cosa o idea también se le conoce como semiótica.

La función Simbólica o Semiótica es la capacidad de representar mentalmente un objeto o acontecimiento no presente (significante) y expresarlo por medio de la imitación, el juego simbólico, la construcción, el modelado, el dibujo, el lenguaje (significante).

La función Simbólica o Semiótica engendra dos clases de instrumentos:

**Símbolos:** motivados, contruidos por el sujeto, guardan semejanzas con el sujeto, y **Signos:** arbitrarios, convencionales, colectivos.



#### **Manifestaciones de la función simbólica.**

##### - **Imitación**

- Imitación Directa: la niña o el niño es capaz de repetir una acción en presencia de un modelo.
- Imitación Diferida: la niña o el niño es capaz de repetir de memoria, la conducta de un modelo ausente.

## - **El juego Simbólico.**

La niña o niño utilizan un objeto con la finalidad distinta a la real. Según Piaget, el juego simbólico permite transformar lo real por asimilación, a las necesidades del yo. Le proporciona a las niñas y niños un medio de expresión propio y le permite resolver los conflictos que le plantea el mundo de los adultos.

## - **El dibujo, el modelado y la construcción.**

El dibujo se inicia con los garabatos, trazos espontáneos que la niña y el niño realizan como ejercitación motora (a partir de los 18 meses). Es un proceso de carácter progresivo. La función motora se coordina con la función preceptiva (ojo – mano) hasta que la niña y el niño aproximadamente a los tres años y medio logra realizar sus primeros dibujos como manifestaciones de la función representativa que permite la expresión gráfica de las imágenes mentales.

## - **El lenguaje**

Es la forma más compleja y abstracta de representación, cuando uno habla o escribe representa a través de las palabras los significados que desea transmitir. El lenguaje permite la evocación, mediante la palabra de acontecimientos no actuales, implica empleo de signos (significantes) que son muy diferentes de la realidad que representan.

## - **Construcción de relaciones lógicas matemáticas.**

### • **Construcción del Concepto de Número**

El número es el símbolo matemático por excelencia y este no se construye en su totalidad en los primeros años en la educación inicial.

El primer uso que hacen las niñas y niños de los números es para cuantificar series: uno, dos, tres, .....

### **¿Qué implica la numeración?**

- Saber los números no conceptual sino verbalmente las niñas y niños repiten una y otra vez los números aspecto cardinal.
- Reconocer las cantidades de las cosas en términos globales, muchos, pocos, nada (uso de cuantificadores).
- Diferenciar el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie. Primero, segundo (aspecto ordinal).
- Para identificar (el número de la casa, el número de teléfono, el número de hermanos, dinero para comprar dulces).
- Para medir tiempo, peso, longitud.

## Concepto de número a través de materiales concretos.

<b>Materiales continuos: Son los no divisibles en elementos:</b>	<b>Materiales discontinuos: Formados por unidades singulares:</b>
Agua	Lápices
Arena	Pelotas
Arroz	Conchitas
Plastilina	Piedras
Barro	Carros
Consolida la idea de cantidad y conservación	Se relaciona más con el trabajo de números y las correspondencias.

## Concepto de número a través de la lúdica

- El juego está vinculado a la vida de las niñas y los niños, (su vida es jugar)
- Los juegos poseen componentes matemáticos (cuantifican la realidad y la posición que ocupan los elementos en el espacio).
- El juego motiva a las niñas y niños a pensar y a aprender.
- Todas las niñas y todos los niños sin excepción saben jugar.

## Materiales Sugeridos

- Recta numérica para medirse en la pared.
- Recta numérica en el suelo.
- Huellas de las niñas y niños pegadas en el piso con un número correspondiente en el centro.
- Un calendario en blanco, se construye con las niñas y los niños diariamente.
- Lista de las niñas y los niños en orden alfabético.
- Ficheros con números y círculos de diferentes colores en el piso.

## Orientación Espacial y Geométrica

Se requiere de ser trabajados en los primeros años, pues permite que las niñas y los niños se familiaricen con el espacio próximo, para así adaptarse al mundo tridimensional y comprender distintas formas y expresiones espaciales que se representan en un espacio más cercano.

## Se desarrollan nuevas habilidades

La niña y el niño asimilan nuevas capacidades mentales:

- Cambia elementos de un lugar a otro.
- Esconde objetos.
- Ordena materiales.
- Crea nuevos objetos que hacen parte de su entorno, por ejemplo: la niña o el niño dibuja un garabato y dice que es su perro el cual está jugando en el patio.

## Desafíos para el docente

- Se crean nuevas situaciones de aprendizaje que posibiliten acciones directas sobre los objetos y situaciones.
- Búsqueda permanente de situaciones problema que surgen de la vida cotidiana y que al ser resueltas por las niñas o los niños les permite asumir el control de su espacio.
- (Oyaneder F. Myriam., 2002)



### - Comunicación y Lenguaje

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.

Con este componente, al hablar del Lenguaje necesariamente nos tenemos que remitir a otros conceptos que están en estrecha relación con este, y es que el habla y el lenguaje, a través de procesos de **maduración y desarrollo**, hacen posible la comunicación humana.

## ¿Cómo se desarrollan el habla y el lenguaje?

Los primeros tres años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando la niña o el niño está expuesto consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y el lenguaje de los demás.

Existen períodos clave en el desarrollo del habla y el lenguaje de los bebés y los niños pequeños. En estos períodos clave el cerebro está más capacitado para absorber el lenguaje. Si se dejan pasar estos períodos y no se expone al niño al lenguaje, será más difícil que la niña o el niño lo aprenda.

## ¿Cuáles son las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje?

El bebé muestra las primeras señales de comunicación cuando aprende que con el llanto logra obtener alimento, consuelo y compañía. Los recién nacidos, además, comienzan a reconocer los sonidos importantes a su alrededor, por ejemplo, la voz de la madre o de quien lo cuida. A medida que crecen, los bebés comienzan a distinguir los sonidos del habla que componen las palabras de su lenguaje. A los 6 meses de edad, la mayoría de los bebés reconocen los sonidos básicos de su lengua materna.

No todos las y los niños desarrollan las habilidades del habla y el lenguaje de la misma manera. Sin embargo, todas las niñas y los niños siguen una progresión natural o una serie de etapas para dominar las habilidades del lenguaje. Estas etapas ayudan a los médicos y a otros profesionales de la salud a determinar si la o el niño está siguiendo el desarrollo normal o si necesita ayuda. A veces, las y los niños demoran en alcanzar estas etapas debido a que tienen pérdida de la audición, y en otros casos debido a algún trastorno del habla o del lenguaje.

Iniciemos este diálogo definiendo someramente algunos de estos conceptos que nos permitirán adentrarnos al maravilloso universo del Lenguaje.

## ¿Qué son la voz, el habla y el lenguaje?

**La voz, el habla y el lenguaje** son las herramientas que utilizamos para comunicarnos con los demás.

**La voz** es el sonido que hacemos cuando el aire de los pulmones pasa a través de los pliegues vocales en la laringe haciéndolos vibrar.

**El habla** es la acción de hablar, o sea una de las formas en que expresamos nuestra lengua. Incorpora la coordinación precisa de acciones musculares de la lengua, los labios, la quijada y el tracto vocal para producir los sonidos reconocibles que constituyen el lenguaje.

**El lenguaje** es un conjunto de normas compartidas que permiten a la gente expresar sus ideas de modo lógico. El lenguaje puede expresarse en forma oral (verbal) o por escrito, o mediante señas u otros gestos, por ejemplo, parpadeando o moviendo la boca.

El término de lenguaje **es el sistema de símbolos y reglas compartidos por todas las personas de una sociedad que lo habla para ofrecer y colaborar en diferentes tipos de información**. Además, el lenguaje es un tipo de **comunicación** donde se transmiten gestos, posturas, expresiones faciales y sonidos, códigos lingüísticos en su forma oral y escrita.

Percibido desde este punto de vista, podemos afirmar que:

- El Lenguaje es un fenómeno cultural y social que permite, a través de signos y símbolos adquiridos, la comunicación con los demás y con nosotros mismos.

El componente Comunicación y Lenguaje son la base para la posterior lectoescritura y comprensión lectora de la niña y del niño, la cual aborda los siguientes aspectos:

- La expresión oral y emociones, destrezas apropiadas para comunicarse,
- Observación y descripción oral y gráfica,
- Explicación de trabajos elaborados,
- Interpretación y comentarios de textos sencillos,
- Comprensión y ejecución de órdenes sencillas,
- Identificación y comentarios de portadores de texto,
- El cuento: lectura y comentarios, conciencia fonológica léxica, conciencia fonológica silábica, conciencia fonológica fonética,
- Reconocimiento de las vocales,
- Los medios de comunicación,
- Reconocimiento de las consonantes (m, p, s, n, l) en palabras de uso común,
- Identificación y escritura de su nombre y apellido.

### Características del Lenguaje

- **Es creativo:** se puede producir frecuentemente y comprender numerosos códigos.
- **Es complejo:** se puede entender y estudiar una frase completa o descubrir cada palabra de la oración por unidades de sonido.
- **Es arbitrario:** las relaciones entre las cosas y las palabras son arbitrarias. Por ejemplo, la relación entre la palabra banco de banca y banco de asiento es arbitraria, porque se podía llamar de otra forma, pero para eso es necesario un acuerdo común.
- **Es ilimitado en el tiempo y espacio:** se puede hablar de objetos o situaciones sin limitarse en el tiempo y espacio.
- **Es transmitido:** se transmite de generación en generación por medio del proceso de enseñanza y **aprendizaje**.

## Desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral

El lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo. El lenguaje es sólo un aspecto más del avance global del individuo, este corre paralelo y en interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad perceptivo-motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como en lo inconsciente y con el desarrollo socioafectivo.

La niña y el niño utilizan **tres tipos de lenguaje**: oral, gráfico y corporal.

### - Lenguaje oral

Conjunto de sonidos articulados con el cual el ser humano manifiesta lo que piensa o siente y lo expresa mediante signos y palabras habladas. Las formas más primarias de la comunicación oral son: gritos, silbidos, llantos y risas con las que se pueden expresar diferentes situaciones anímicas.

El habla permite exteriorizar recuerdos, conocimientos, deseos... e interiorizar al mismo tiempo y ponernos en contacto directo con otras personas siendo el principal medio de comunicación.

La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a la sílaba, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás. La adquisición es compleja, consiste en un mecanismo que requiere aprender a utilizar códigos de símbolos, vocabulario, conocimiento del significado de palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, para ello hay que disponer de una serie de condiciones tales como:

- Maduración del sistema nervioso
- Aparato fonador en condiciones
- Nivel suficiente de audición
- Un grado de inteligencia mínimo
- Evolución psicoafectiva
- Estimulación del medio
- Relación interpersonal

### - Lenguaje gráfico

La actividad gráfica es un acto de tipo voluntario, el trazo con el lápiz posee un carácter casual manipulativo. La niña y el niño al recibir un lápiz actúa con él cómo con cualquier objeto (golpea, realiza diversos movimientos...) desconocen que el lápiz sirve como instrumento para representar algo, porque todavía no sienten necesidad de ello, es decir la actividad constituye en sí un juego motor.

Cuando dominan el lápiz realizan diversas acciones: trazan líneas, rayan, dibujan tratando de expresar algo, lo que contribuye a desarrollar la coordinación visomotora, que los preparan para la formación de habilidades caligráficas como: el dominio de los movimientos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación visomotora, la orientación espacial, la asimilación de procedimientos generalizados de análisis. La niña y el niño pueda realizar este tipo de actividad, cuando posee: **una maduración a nivel global y segmentario de los miembros, una buena organización del espacio, el tiempo y el ritmo.**

El control de los movimientos de la escritura se ejerce desde una doble dimensión: temporal y espacial. El aspecto espacial consiste en poder dirigir un movimiento en dirección elegida y si hay necesidad rectificarlo. El aspecto temporal, le permite poder anticipar, interrumpir y volver a realizar el movimiento. No podemos olvidar el ritmo en la realización de la escritura, que la niña y el niño debe percibir como tal.

### - Lenguaje corporal

El lenguaje corporal o lenguaje del cuerpo es el intercambio de información no verbal mediante el cuerpo. Es un tipo de comunicación no verbal que puede ser complementado o modificado por otros tipos de comunicación, como por ejemplo el verbal, el aspecto físico, el entorno o imágenes. Incluye actitud física, postura corporal, tensión muscular, gesto, movimiento, desplazamiento, mirada, expresión facial y voz, excluyendo el contenido significativo de las palabras que se verbalizan. En algunos espectáculos puede ser el único tipo de comunicación, y también es la herramienta clave de los actores de cine mudo, aunque estas películas contienen también mucha más información no verbal, a través de la fotografía, la música, la luz, el vestuario, etc. La mímica es lenguaje corporal, pero únicamente una mínima parte de éste.



### Creatividad

La imaginación es uno de los grandes tesoros de la infancia. **Promover el desarrollo de la creatividad de las niñas y niños es esencial para ellos,** ya que esta capacidad tan significativa que relacionamos con niñas y niños les ayuda a expresarse por sí mismos,

a desarrollar su pensamiento abstracto y, también, será primordial a la hora de resolver problemas y de relacionarse mejor con los demás a lo largo de toda su vida.

**Creatividad** es la capacidad cerebral de inventar o crear. Esta aptitud es típica de la cognición de los humanos. La imaginación está presente en el proceso creativo y puede evaluarse en función del resultado definitivo. Abarca numerosos procesos mentales que no han podido ser clasificados o identificados en su totalidad por la fisiología. Es así que se encuentran individuos con mayor o menor capacidad creativa, sin que esto tenga relación directa con su grado de inteligencia.



### Consejos para favorecer la creatividad de niñas y niños

Existen **múltiples concepciones sobre la creatividad**. Algunas hablan de la creatividad como un proceso, otras de las características de un producto, algunas de un determinado tipo de personalidad. Lo que está claro, según Stenberg y Lubart, es que la creatividad está relacionada con la generación de ideas que sean relativamente nuevas, apropiadas y de alta calidad. Es decir, se trata de producir respuestas novedosas y originales ante cualquier tipo de problema en todas las áreas de la humanidad, lo que no es tarea fácil y, por ello, requiere entrenamiento y desarrollo, pues es “algo” que todos tenemos en diferente medida.

Los docentes que deseamos que nuestros estudiantes sean capaces de pensar por sí mismos y generar ideas creativas, tenemos mucho que ofrecerles, simplemente requiere un pequeño esfuerzo por nuestra parte para:

1. Potenciar que generen ideas personales sobre cualquier situación de la que hablemos en clase. Todas las ideas han de ser bien recibidas y es importante **atrevernos a equivocarnos**.
2. Promover la **libertad de expresión** en nuestra clase.
3. Facilitar el **trabajo en equipo**. Muchas veces, dos mentes piensan más que una, compartamos razonamientos para expandir nuestras posibilidades. Las opiniones de otros enriquecen las nuestras.
4. Favorecer la **experimentación** de lo que estamos aprendiendo. Cuando lo hago por mí mismo, soy capaz de aportar nuevas propuestas porque lo estoy viviendo.
5. Intentar **hablar de problemas reales** entre todos, buscando una posible solución a los mismos. Así poco a poco aprendemos a aplicar nuestra creatividad a nuestra vida real, lo cual nos será muy útil en el futuro.

6. No olvidar que **todos somos potencialmente creativos**, sólo necesitamos saber desarrollar y desbloquear nuestras cualidades creativas.

### - **Exploración y conocimiento del mundo.**

Este campo formativo está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

La definición del campo se basa en el reconocimiento de que las niñas y niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.

La curiosidad espontánea y sin límites, y la capacidad de asombro que caracteriza a las niñas y niños los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así como a observar y explorar cuánto pueden usando los medios que tienen a su alcance.

La observación atenta y con interés creciente, la expresión de sus dudas, la comparación, el planteamiento de preguntas pertinentes e imaginativas, y la elaboración de explicaciones e inferencias basadas en situaciones que les permiten profundizar en el conocimiento y aprender más de lo que saben sobre el mundo, constituyen las competencias que se pretende logren los estudiantes en este campo formativo.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad constituyen un recurso para favorecer que las niñas y niños reflexionen, narren sus experiencias de manera comprensible, desarrollen actitudes de cuidado y protección del medio natural, y empiecen a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales, capacidades que permiten un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo.

El trabajo en este campo formativo es propicio para que las niñas y los niños pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelvan problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

Por lo que respecta al conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes que las niñas y los niños pueden lograr en relación

con su cultura familiar y la de su comunidad. La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo.

A las niñas y los niños les gusta hablar sobre ellos y su familia, sobre lo que hacen cotidianamente o en ocasiones especiales. La información que dan al respecto es la expresión de rasgos característicos de su cultura. Cuando se abren oportunidades para estos intercambios, empiezan a comparar sus costumbres con las de sus compañeros y, por lo tanto, a reconocer rasgos comunes y diferentes entre culturas. Esta es una base a partir de la cual empiezan a tomar conciencia de la diversidad cultural y aprenden a respetar y aceptar a los demás.

También se interesan por saber qué hacen las personas que viven en su comunidad y cómo funcionan los artefactos que se utilizan en la vida cotidiana. Por ello, es valioso que vivan experiencias para aprender sobre la importancia del trabajo en el funcionamiento de un grupo social y los beneficios que sus integrantes obtienen de él para el mejoramiento de la vida familiar y en la comunidad.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: El mundo natural y cultura y vida social. A continuación, se presentan las competencias que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados, así como las formas en que éstas se manifiestan.

### **El mundo natural**

- Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.
- Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.
- Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo—para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.
- Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.
- Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.
- Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

## Cultura y vida social

- Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
- Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.
- Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.
- Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.



### PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO

Con base al estudio de la Unidad del Módulo Autoformativo y a su experiencia, realice las siguientes actividades:

- Redacte actividades donde aplique la dimensión cognitiva, integrando contenidos de los componentes: función simbólica, Relaciones lógicas matemáticas, Creatividad, Exploración y conocimiento del mundo, a continuación, le presento algunos ejemplos:
- Con las niñas y niños fortalezca la dimensión cognitiva aprendiendo cantos o poemas referidos a las plantas. Converse con ellos, para qué sirve el tallo, las hojas, las flores, los frutos y la raíz.
- Dibuje con las niñas y niños una planta con sus partes y en cada rama pegamos hojitas secas pequeñas formando el follaje. Cada uno escribe su nombre en la hoja de su trabajo.
- Muestre láminas de animales en su medio de vida. Solicítele nombrar los que conoce y comentando dónde viven. (En los ríos, mares, charcos, en las copas de los árboles, bajo las piedras, en hoyos, cuevas, en corrales, en madrigueras...) y ¿cómo se desplazan?
- Juegue con las niñas y niños a imitar el desplazamiento de diferentes animales.
- Localice números en etiquetas, teléfonos, relojes, plantillas de calzados, parada de buses, número de casas y los lee.
- Muestre en calendarios, talonarios, relojes, el número que me solicita la maestra. Recorte números y los pega en secuencia.
- Solicite mencionar el antecesor y el sucesor; ejemplo: \_\_\_\_2\_\_\_\_; a fin de fortalecer los números del 1 al 20.



## DEMOSTREMOS Y APLIQUEMOS LO APRENDIDO

Con base a las habilidades y actitudes logradas y a la experiencia en su práctica pedagógica realice las siguientes actividades:

- A través de un ejemplo, exprese que estrategia aplica para desarrollar la Creatividad en niñas y niños del II Ciclo.
- Redacte tres ejemplos donde se manifieste la función simbólica por medio de lo siguiente: Imitación, Juego simbólico, Dibujo o modelado.
- A través de un ejemplo práctico, demuestre ¿de qué manera promueve el desarrollo de capacidades y actitudes para aprender sobre el mundo natural y social?
- Redacte una actividad, donde se evidencie el desarrollo de la dimensión cognitiva.

**OJO: No olvide que, al redactar actividades y hacerlas en el aula, tome en cuenta que las mismas deben ser integrales, deben potenciar el Desarrollo Infantil, aunque, como en este caso, se esté desarrollando la dimensión cognitiva.**

### 1.7.2. DIMENSIÓN FÍSICA



## EXPLOREMOS E INFORMEMOS

Con base en su práctica pedagógica, responda las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo define la dimensión física bajo el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil?
- ¿Qué componentes integran la dimensión física entorno al desarrollo infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial?

- ¿Por qué se considera la Salud y la Nutrición un componente de la dimensión física?
- Explique con sus propias palabras la relación temporo-espacial en Educación Inicial.

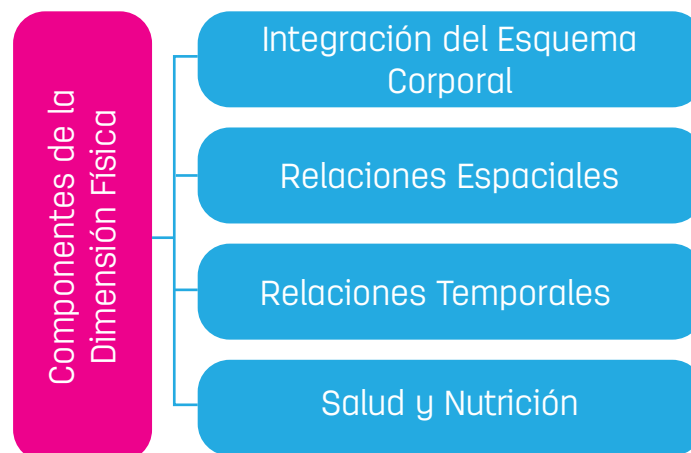
## AMPLIEMOS INFORMACIÓN



En la **dimensión física** se considera la adquisición de nuevas experiencias que permiten a la niña y el niño dominio y control sobre sí mismo. Descubriendo las posibilidades de desplazamiento, completa aspectos *como la integración del esquema corporal, que es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior de sí mismo; las relaciones espaciales, como la capacidad de ubicar objetos y personas con referencia a sí mismo y a los demás, así como ubicarse en el espacio; y, las relaciones temporales, como la capacidad para ubicar hechos en una sucesión de tiempo.*

Por lo tanto, esta dimensión está relacionada con la percepción y control voluntario de los músculos gruesos y finos tales como la integración del esquema corporal, las relaciones temporo-espaciales, salud y nutrición. Esta dimensión permite a las niñas y los niños, manifestarse a través de su cuerpo y desarrollarse física y motrizmente.

**Veamos el siguiente esquema que muestra los componentes que incluye esta dimensión:**



## - Integración del Esquema Corporal

Podemos definir **esquema corporal** como la representación que tenemos de nuestro propio cuerpo, de las partes **corporales**, de sus posibilidades de movimiento y acción, así como, de sus diferentes limitaciones. En la construcción del **esquema corporal** es necesario el contacto social, lo vivencial.

La niña y niño debe conocer donde está la cabeza (oreja, nariz, frente, boca, labios, lengua, dientes, barbilla, pestañas, cejas, cabello, ojos), cuello, hombros, brazos (codos, muñecas, manos, dedos, uñas), tronco (pecho, espalda, abdomen, cintura, caderas), piernas (muslos, rodillas, tobillos, pies, dedos, uñas), pene, vagina.

### Diversas concepciones psicomotrices

El concepto de **psicomotriz** va a surgir de los trabajos de la psicología evolutiva de Wallón, especialmente a la relación entre la maduración fisiológica e intelectual y que manifiestan la importancia del movimiento para conseguir la madurez psicofísica de la persona.

La educación psicomotriz es una acción psicológica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar y mejorar el comportamiento de la niña y el niño.

Jean Le Boulch, psicomotriz define como la intuición global o conocimiento inmediato de nuestro propio cuerpo, sea en estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus partes y, sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean.

La evolución del esquema corporal es muy lenta, alcanzando su pleno desarrollo hacia los once o doce años.

**Sensaciones.** Desde el concepto de esquema corporal se construye la imagen mental del propio cuerpo, proceso de interiorización que se elabora a partir de sensaciones.

## - Relaciones Espaciales

Son conceptos que surgen de la interacción entre el espacio y los eventos que en él ocurren. La orientación espacial es una habilidad básica para moverse y situarse dentro del espacio. Además, también es necesaria para actividades tan comunes como escribir recto, leer, diferenciar entre derecha e izquierda y, en general, situar los objetos y orientar nuestros movimientos en el espacio que nos rodea.

La percepción del espacio, posibilita tomar conciencia del lugar que nos rodea, en donde se puede interactuar y captar el espacio con los sentidos.

Las categorías que están en relación con el espacio son: **la percepción, la orientación, la organización y la aplicación.**

**Noción de situación:** Es la noción de posición del cuerpo, de los objetos, en el espacio:  
- Dentro-fuera - Cerca-lejos. - Delante de. - Detrás de. - Frente a. - Arriba de. - Debajo de.

**Noción de dirección:** Esta categoría abarca las distintas direcciones en que es posible desplazarse en el espacio: - Adelante. - Atrás. - en círculos. - Haciendo zigzag.

Algunos ejemplos de relaciones espaciales para niñas y niños tenemos los siguientes:

- **Pasar la pelota.** Para recordar direcciones y situaciones. Colocar a una niña o un niño frente a diversas personas u objetos para que vaya diciendo los nombres de las o los niños que están a su derecha, de los que están enfrente, etc. Se puede complicar cuando se quiera, cambiar las posiciones de ellos, o las de otras personas u otros objetos.
- **Apreciación de distancias.** Veo Veo. Para relacionar situaciones y distancia de varios objetos.
- **La gallina ciega.** Para mejorar el conocimiento interno de las sensaciones.

#### - **Relaciones Temporales**

Es la capacidad que se desarrolla en niña o niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente en orden y sucesión de acontecimientos, que favorecerá la noción temporal.

La noción espacial se desarrolla antes que la **temporal**, la niña o el niño empieza a conocer su habitación, su casa, incluso la calle donde vive. Los conceptos **temporales** son los relacionados con el presente, pasado, futuro, son más completos de aprender.

Uno de los estímulos que debemos desarrollar en las y los niños, son los **conceptos espaciales y conceptos temporales**. La niña o niño durante su vida irá aprendiendo **las nociones espaciales y nociones temporales** que le servirán para el desarrollo de su vida diaria.

Las **nociones espaciales** tienen que ver con la direccionalidad, aprender las habilidades para distinguir la derecha y la izquierda, el movimiento adelante y atrás o arriba y abajo, en medio, encima o debajo, son conceptos que rápidamente se adquieren y que son necesarios estimular en las niñas y los niños.

Las nociones temporales en la niña y el niño se vinculan a lo que ellos viven: sus actividades escolares, sus juegos, sus actividades deportivas, los estudios, la niña o niño va tomando poco a poco conciencia del significado del tiempo: ayer, hoy, mañana, otros.



- **Salud y Nutrición**

**Salud:** Desde el punto de vista ecológico: salud, se define como el equilibrio entre el ser humano y su ambiente. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) expone, que es el perfecto estado físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedades. La satisfacción de las necesidades, el aprovechamiento y la utilización que de los nutrientes aportados hace el organismo permiten ese equilibrio y por tanto la salud.

**Nutrición:** Se refiere a la utilización o aprovechamiento de los alimentos por nuestro cuerpo en función de vivir, trabajar, crecer, protegernos de enfermedades y desarrollarnos sana y plenamente. Una buena nutrición depende de una alimentación balanceada con alimentos que proporcionan una cantidad adecuada de todos los nutrientes que el cuerpo necesita, de acuerdo a las características de la persona.

La **nutrición** incluye el estudio de los alimentos y la manera en que éstos funcionan en el cuerpo, es decir, incorpora los componentes que contiene la comida, como las vitaminas, las proteínas, las grasas, minerales y demás.

**Las tres áreas** más frecuentes para **generar costumbres sanas** en las niñas y niños son: **el juego, la alimentación y el estudio.** Veamos a continuación esas tres áreas:

**El juego o la actividad física:**

- Organice salidas familiares al aire libre.
- Haga que participe en algunas de las tareas.
- Destine un par de horas a la semana para que realice una actividad física.

## Alimentación:

- Las frutas son una buena opción. Encuentre el momento y la temporada ideales.
- Motívelos para que prueben alimentos nuevos y sanos.
- Aproveche el horario de la merienda para promover la alimentación sana y saludable.

## Actividad escolar:

- Ayúdeles a crear un horario de estudio. Les hará más organizados y disciplinados.
- Fomente en ellas y ellos la lectura: cuentos, historias, comics, audiolibros, etc.
- Negocie con su hija o hijo los tiempos que dedica a ver la tele o al uso de otros dispositivos.

La importancia de la alimentación durante la primera infancia es fundamental para sentar las bases alimentarias del resto de la vida, así como, para proteger a la niña y el niño de posibles enfermedades. El organismo de las y los niños está en pleno desarrollo, motivo por el cual es imprescindible que reciban una nutrición equilibrada y saludable desde la concepción.

## ¿Cómo debe ser la salud en la primera infancia?

El vivir y disfrutar del nivel más alto posible de salud en la primera infancia, es un derecho que requiere de una mirada integral, en donde se tenga en cuenta además de los aspectos relacionados con la salud, los que tienen que ver con la alimentación, la protección, la educación inicial, el ámbito familiar, ...



## PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO

Con base al estudio del módulo y los aprendizajes alcanzados, realice las siguientes actividades:

- Explique a través de un ejemplo concreto, ¿de qué manera se manifiesta la relación temporo-espacial como fomento del desarrollo infantil en niñas y niños del II Ciclo?.
- Elabore un menú de alimentos para tres días, donde fomente la alimentación sana y saludable.
- A través de una actividad práctica demuestre la relación temporo-espacial, compártala con sus compañeras y compañeros en las comunidades de interaprendizaje.
- Redacte una actividad que integre los componentes de la dimensión física como medio para el fortalecimiento del desarrollo infantil.



## DEMOSTREMOS Y APLIQUEMOS LO APRENDIDO

- Redacte actividades donde aplique la dimensión física, integrando contenidos de los componentes: Integración del esquema corporal, Relaciones espaciales, Relaciones temporales, Salud y nutrición. Como, por ejemplo:
- Para abordar el componente de Salud y Nutrición, específicamente el tema de alimentos saludables, realice las siguientes actividades:
- Lleve a las niñas y niños, chistes, adivinanzas, rimas referentes a los alimentos a fin de que se los aprendan.
- Presente láminas y pida que observen alimentos nutritivos que debemos consumir como: cereales y tubérculos; frutas y verduras (que contienen minerales y vitaminas); carnes y lácteos (que contienen proteínas); azúcares y grasa (que reparan nuestro cuerpo y nos proporcionan energía) y el agua.
- Le solicita que cuenten a su familia sobre los alimentos nutritivos que debe consumir para crecer sano y fuerte incluyendo el agua.
- Les pide que observen recetas, en el formato, las líneas y que identifiquen los números y las letras que conocen. Comente para qué sirven las recetas de cocina.
- Con ayuda de las mamás elabore una receta para una ensalada.
- Les pide aportar con frutas o vegetales y preparamos la ensalada poniendo en práctica medidas de higiene en la preparación y consumo de alimentos.

### 1.7.3. DIMENSIÓN EMOCIONAL





## EXPLOREMOS E INFORMEMOS

Con base a sus conocimientos previos que tiene sobre la Dimensión Emocional, exprese:

- ¿Cuáles son los componentes que integran esta dimensión y explique cada uno de ellos.?
- Desde su experiencia en Educación Inicial, ¿qué estrategias aplica para trabajar la identidad personal, la autonomía, la cooperación y participación y la expresión de afectos?.



## AMPLIEMOS INFORMACIÓN



A pesar de que día a día experimentamos infinidad de emociones, nos es muy difícil definirlas. Las emociones se viven, se sienten, se reconocen, pero sólo una parte de ellas se puede expresar en palabras o conceptos (Chorens, 2020).

Las emociones son procesos psicológicos que nos prestan un valioso servicio, al hacer que nos ocupemos de lo que realmente es importante en nuestra vida. Como si fuera un sistema de alarma, nos señalan las cosas que son peligrosas y que por lo tanto, debemos evitar y las cosas que son agradables y que por lo tanto debemos acercarnos. (Chorens, 2020)

**¿Qué entendemos por dimensión emocional?** se entiende en dar sentido en sí mismo, y la capacidad de sentir empatía, expresar sentimientos e interactuar con otros. Es de gran importancia para el desarrollo de su personalidad, autoimagen, autoconcepto, independencia y autonomía, aspectos fundamentales para las relaciones sociales y ambientales con sus madres, padres, tutores y familia, logrando crear y expresar emociones y sentimientos e incluso tomar sus propias decisiones.

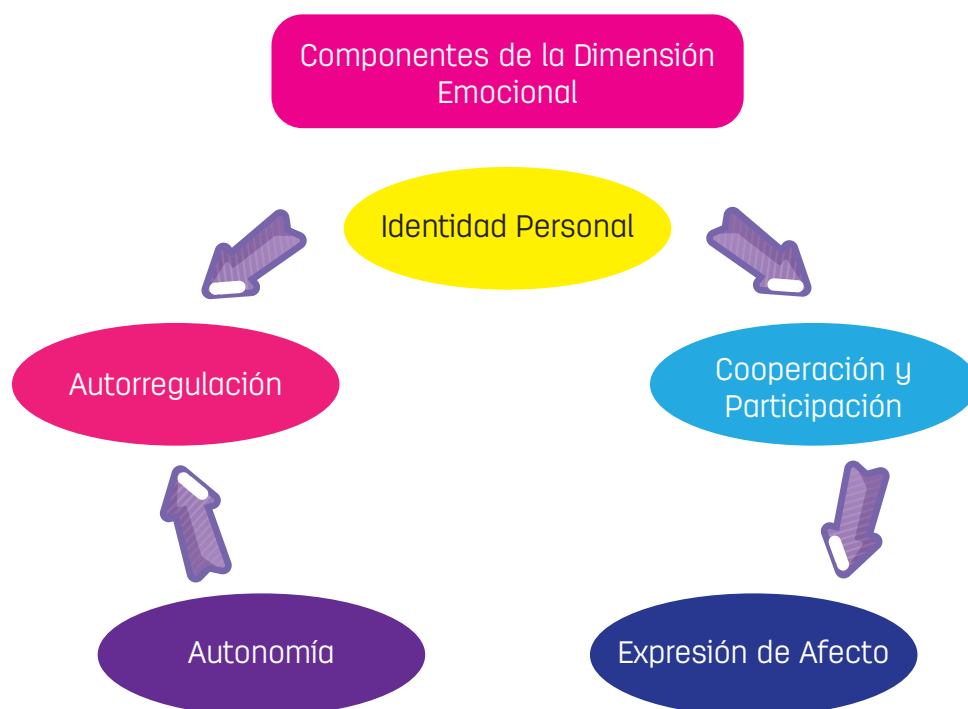
Las relaciones de afectos, se dan primeramente entre la niña o el niño, sus padres, hermanos y familiares, después con niños y adultos. En esta dimensión se agrupan los siguientes: **la identidad personal**, entendida como el conocimiento de sí mismo, de su aspecto físico, capacidades de expresión, creación y el reconocimiento de semejanzas y diferencias; **la autonomía**, bastarse a sí mismo en la medida de sus posibilidades, **la cooperación y participación** como la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común; **la expresión de afectos**; manifestación de sentimientos y estados de ánimo de niñas y niños.

Esta dimensión es de gran importancia para el **desarrollo de su personalidad, autoimagen, autoconcepto, independencia y autonomía**, aspectos fundamentales para las relaciones sociales y ambientales con sus madres, padres, tutores y familia, logrando crear y expresar emociones y sentimientos e incluso tomar sus propias decisiones.

Se debe facilitar la expresión de emociones tanto de ira, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, entusiasmo, seguridad, dándole confianza a cada una de las acciones que se realice, de igual manera, se les brinda la oportunidad para la toma de decisiones dentro de relaciones de respeto, aceptación y cooperación mutua, para crear las bases de la dimensión social donde se evidencie la práctica de valores personales.

Son importantes las relaciones adecuadas entre sus hermanas, hermanos, compañeros de clases, madres y padres, familia y el docente, para el afianzamiento de la personalidad, autoimagen, autonomía, expresión de afecto, emociones y sentimientos, expresión y apreciación artística. En otras palabras, consiste en sentir empatía, expresar sentimientos e interactuar con otros.

**A continuación, se le presentan los componentes que se identifican en el desarrollo de la dimensión emocional, y son las siguientes:**



## - Identidad personal

**Identidad Personal:** Se constituye a partir del conocimiento que la niña y el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente de los demás a partir de sus relaciones con los otros. (Chorens, 2020)

Es decir, la identidad personal, empieza cuando la niña o el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal.

### La importancia de la formación de identidad en las y los niños

El desarrollo de la identidad es una necesidad de todas las personas. Define cómo se percibe a sí misma y el modo en que se integra a la sociedad.

La identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o docentes.

Por ello, la formación positiva de la identidad de una niña o un niño es vital. *Rodríguez C. Web Educa y Aprende*, recomienda que los padres muestren a sus hijos una imagen adecuada de sí mismos. La opinión que construya de sí mismos se apoya en la imagen que le ofrecen sus figuras más cercanas.

Se debe fomentar además, el desarrollo de sus habilidades sociales y su autonomía. Es importante dejar que los hijos hagan cosas por sí mismos. Hay que preguntarles qué es lo que quieren y qué es lo que les gusta en lugar de decidir por ellos.

Es fundamental motivar a las niñas y niños a que sean ellos mismos y proporcionarles un clima donde puedan expresar su yo con confianza y sin miedo o vergüenza. De este modo pasarán la etapa de la adolescencia mostrando una sana rebeldía que refuerza su identidad. Hay que prestar atención al desarrollo de la identidad en nuestras niñas y niños y permitir que definan la misma, después se convertirán en adultos con una personalidad madura, un autoconcepto adecuado y una sana autoestima.

## Pautas de cómo trabajar la identidad en las y los niños.

1. **Favorece una autoestima positiva.** Los estudios demuestran que una sana autoestima tiene una influencia determinante en el proceso de desarrollo de la identidad.
2. **Ayuda al desarrollo del autoconcepto,** ya que el desarrollo de la identidad se apoya en éste. Existen relaciones probadas entre la identidad y el autoconcepto de la niña o niño.
3. **Muéstrale una imagen adecuada de sí mismo.** Ya que la primera opinión de sí mismo se apoya en la imagen que le ofrecen sus figuras más cercanas.
4. **Fomenta el desarrollo de sus habilidades sociales.** Las figuras de apoyo social tienen un gran peso en el desarrollo de la identidad.
5. **El desarrollo de su autonomía** es también muy importante para el proceso de formación de la identidad. Deja que haga cosas por sí mismo y déjale ser.
6. Pregúntele **que es lo que quiere y que es lo que le gusta** en lugar de decidir por él.
7. **Deje que sean ellos mismos** y proporcione un clima donde puedan expresar su yo con confianza y sin miedo o vergüenza.
8. **No limite su identidad.** En algunas ocasiones dictamos el camino que deben seguir nuestras niñas y nuestros niños y no les dejamos trazar su propio camino.

**La identidad en niñas y niños** es el conjunto de rasgos propios y características que definen a una persona, haciéndola diferente de las demás y configurando su personalidad. La identidad se va definiendo y construyendo en los primeros años de la vida, esta primera formulación constituye la base para las futuras reformulaciones.

### El desarrollo de la identidad se apoya en:

- El **autoconcepto** o reconocimiento de uno mismo.
  - La **integración en la sociedad** y como uno se define y es definido por otros, en el grupo social.
- **Cooperación y participación**

Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Paulatinamente la niña y el niño de Educación Inicial descubren la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente, le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros. (Chorens, 2020)

Las actividades cooperativas, son aquellas en las que prima la diversión en equipo sobre la

competición. Fomentan la ayuda, la empatía, la organización, la coordinación, la resolución de conflictos, la toma de decisiones y evitan las frustraciones de la derrota, haciendo que las niñas y niños no se sienten presionados por ganar. Cuando juegan y conviven, aprenden a colaborar entre ellos. La cooperación de las niñas y niños con los adultos también puede ser animada y estimulada. Cuando un adulto les pide colaboración a ellos, les hace sentir que su participación es valiosa, muy bien recibida y apreciada. (Chorens, 2020)

Se sugieren cuatro pasos para obtener cooperación:

- **Expresa comprensión** sobre los sentimientos de la niña/o. Asegúrese de verificar con ella o él si está en lo correcto.
- **Muestre empatía.** La empatía no significa estar de acuerdo, significa simplemente que comprende la percepción de la niña/o. (Ejemplo: comprendo que no deseas cepillar tus dientes tan temprano, a veces puede ser molesto, pero necesitas asearlos antes de salir).
- **Comparta sus sentimientos y percepciones. Me parece que aún tienes sueño.**

#### - **Expresión de afecto**

Se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo de la niña y el niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, entre otros. Posteriormente, llegará a identificar estas expresiones en otras niñas, niños y adultos. (Chorens, 2020)

Actualmente, se ha comprobado que las **expresiones de afecto**, como las palabras cariñosas, las caricias, los gestos, una atención, los besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad. En ese sentido, es necesario tener sumo cuidado de cumplir con las normas de protocolo ante el COVID 19, como son: mantener distanciamiento social, evitar saludos de contacto físico, lavarse las manos cada 20 minutos y usar mascarillas entre otras normas de cuidado y protección.

### **Importancia del afecto en el desarrollo de las niñas y niños**

Según Durá Miralles R, (junio, 2016), destaca la importancia que tienen las muestras de afecto en las y los niños, ya que son la base del desarrollo infantil. En la medida que una niña o niño recibe afecto, crecerá seguro, será una niña o un niño feliz y tendrá mayores oportunidades para enfrentar al mundo que lo rodea.

En los primeros meses y años de nuestros hijos el afecto que necesitan se administra mediante el juego, porque el mejor juguete de la niña o niño pequeño es su padre o su madre. El juego es vital para las niñas y niños, representa su principal actividad.

En la edad escolar, el afecto consiste en escuchar a la niña o al niño, respetar sus opiniones y entender sus intereses. Para todo esto se necesita tiempo, pero hay que recordar que es más importante la calidad que la cantidad.

Es importante mostrar afecto a las y los niños a través de abrazos, caricias, palabras respetuosas y claras, mirarlo a los ojos, agacharnos a la altura de sus ojos cuando les hablamos, generar momentos agradables y disfrutar con ellos.

A veces existe la creencia errónea de que entregar afecto es hacer y darle todo lo que nuestra hija o hijo quiere, sin embargo, el lenguaje que las y los niños entienden es más concreto, tangible y cercano. Mostrarles afecto consiste en estar pendiente de sus necesidades, darles mucho amor, pero siempre marcando los límites.

El afecto influye en el concepto de sí mismo y en la manera de adaptarse a la vida, además produce:

- Paz
- Seguridad interna
- Equilibrio interno
- Capacidad de integración
- Entusiasmo
- Fortalecimiento de la amistad y las relaciones
- Desarrollo de los sentimientos



Lo que no nos contamos puede resultar obvio, pero a veces la rutina diaria, las prisas, las tensiones, el cansancio, hace que no realicemos algo tan sencillo e importante como son las muestras de afecto y cariño. ¡No lo descuidemos!

## - Autonomía

Es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas.

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás, los actos cotidianos de supervivencias como son la alimentación, el aseo, el vestirse, el manejo de aparatos o dispositivos sencillos, la realización de desplazamientos, entre otras. (Chorens, 2020)

En las niñas y niños, es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones:

1. Aumenta la autoestima.
2. Desarrolla la responsabilidad.
3. Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.

¿Por qué es importante? **El desarrollo de la autonomía personal** es un objetivo prioritario en la educación de una niña o niño. Una niña o niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

### Primeros Pasos en el desarrollo de la autonomía

1. Higiene personal: ir solo al baño, lavarse, cepillarse los dientes, ducharse y dejar el cuarto de baño recogido, en este sentido, el lavado de manos cada 20 minutos, usar mascarillas y sobre todo mantener el distanciamiento social son elementos importantes para el desarrollo de la autonomía.
2. Vestirse.
3. Comer de todo y sin ayuda.
4. Acostarse a la hora convenida en su cama.
5. Juego: disfrutar jugando solo y compartiendo su juego con otras niñas y niños.



## - Autorregulación

**La autorregulación** es la capacidad de manejar sus emociones y comportamiento de acuerdo con las demandas de la situación. Es un conjunto de habilidades que permite a las y los niños, a medida que maduran, dirigir su propio comportamiento hacia un objetivo, a pesar de lo impredecible que es el mundo y sus propios sentimientos.

La autorregulación, consiste en saber regular nuestros pensamientos, sentimientos y acciones para poder lograr nuestros objetivos.

La autorregulación es definida como la capacidad de una persona para activar, modular y suprimir respuestas cognitivas, emocionales y conductuales ante una variedad de estímulos.

Por tanto, podríamos argumentar que el término autorregulación, de modo general y aplicado al campo psicológico, viene a expresar la capacidad de ajustar nuestros comportamientos en función de las necesidades, ya sean éstas impuestas por el ambiente o por el propio individuo.

## - Expresión y apreciación artística

El trabajo pedagógico con la **Expresión** y la **Apreciación Artísticas** en la educación inicial se basa en la creación de oportunidades para que las niñas y los niños hagan su propio trabajo, miren y hablen sobre él y la producción de otros.

Este campo formativo está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.



La expresión se desarrollará a través de la vivencia de experiencias artísticas que permitan a niñas y niños exteriorizar sus ideas, sentimientos, emociones y también su mundo imaginario, a través de la expresión plástica, musical, corporal y la dramatización. Para ello se iniciarán en el conocimiento y la utilización en forma creativa y personal de elementos de los lenguajes corporal, plástico y musical enriqueciendo su capacidad de representación, expresión y comunicación.



## PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO

Con base al estudio realizado a través del módulo, ejecute las siguientes actividades:

- Represente a través de un mapa semántico los componentes de la Dimensión Emocional.
- Redacte actividades donde aplique la dimensión emocional, integrando los componentes: Identidad emocional, cooperación y participación, expresión de afecto, autonomía, autorregulación. Algunos ejemplos a tomar en cuenta en la redacción de las actividades son:
  - Expresión oral, afecto y sentimientos
  - Participe en “El cuento leído en voz alta”: ¿Quién llama de noche a la puerta de Iván?” ¿qué hace la maestra? 2. Escucha y está atenta para identificar los personajes, escenario y situaciones relevantes del cuento. Por ejemplo: ¿Cómo nos imaginamos el bosque en el que vive Iván? ¿Cómo era la noche y qué caía del cielo? 3. ¿Quiénes llamaron a la puerta de Iván? ¿Qué querían? ¿Cómo creemos que se sentían los personajes y por qué (con mucho frío, tristes, confundidos, con miedo, contentos, asustados, enojados...)? 4. Exprese sus sentimientos dibujando o pintando el escenario (lugar) donde se desarrolló el cuento (casita con muchos árboles verdes alrededor, y un tiempo lluvioso). 5. Presente su trabajo con gusto, orden, limpio y con su nombre escrito.
- Pregunte a su familia y cuente sobre su historia personal. (Mi nombre y mis apellidos, ¿dónde nací?, ¿qué hacía cuando era un bebé?, ¿cuánto pesé?, ¿quién escogió mi nombre?, ¿qué es lo que más me gusta de mí?, de ser niña, o niño, ¿cuando es su cumpleaños?).
- Con ayuda de su familia, elabore un álbum con recortes de dibujos, tela, objetos personales, fotos donde se aprecie que va creciendo....
- Dibuje a su familia. Diga cuanto les quiere.
- Diga los nombres y apellidos de su mamá, papá. ¿Diga por qué lleva esos apellidos?. Mencione el nombre de algunas hermanas, hermanos, abuelas, tíos y ¿a quién de ellos se parece?.



## DEMOSTREMOS Y APLIQUEMOS LO APRENDIDO

- En una situación o caso que se le presenta en la vida cotidiana, identifique ¿qué componente de la Dimensión Emocional se ve reflejado en la actitud de un niña o niño?
- Redacte una actividad donde represente el componente de la Expresión y Apreciación Artística.
- Represente a través de un ejemplo el desarrollo de la Autonomía en niñas y niños.
- Seleccione uno de los componentes de la dimensión emocional, y proponga una actividad que represente el componente seleccionado, tomando en cuenta las características que permiten el desarrollo infantil de manera integral.
- Redacte un párrafo sobre la importancia del desarrollo del afecto en niñas y niños.

### 1.7.4. DIMENSIÓN SOCIAL



## EXPLOREMOS E INFORMEMOS

Con base a su experiencia y de su vida personal, responda a las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué es importante el desarrollo de la Dimensión Social en niñas y niños?
- ¿Cuáles son los componentes que integran la Dimensión Social que fortalece el Desarrollo Infantil en niñas y niños?

## AMPLIEMOS INFORMACIÓN

El entorno social, por su parte, brinda a la niña y el niño un peculiar escenario, en el que transcurren hechos y fenómenos de los cuales son las personas protagonistas, y en el que se inserta paulatinamente desde el propio momento de su llegada al mundo. (Chorens, 2020)

**La Dimensión Social**, consiste, por lo tanto, en la construcción del sentido de pertinencia, el rescate de costumbres y tradiciones de la familia y la comunidad, así como la apropiación de valores personales, espirituales y sociales.

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con otros en los diversos encuentros sociales.

En el siguiente esquema le mostramos los componentes que integran la Dimensión Social:



## - El Sentido de Pertenencia

Se constituye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él.

Es el **sentimiento** que tiene la niña o el niño de ser aceptado por los demás, de ser considerado importante y parte de un grupo. Eso hará que la niña o el niño vea la familia como un grupo del que es parte importante y que aprenda a compartir las cosas buenas y malas, a aceptar y seguir las reglas.

Este sentido de pertenencia empieza a desarrollarse en los primeros años en el seno de la familia. Las madres y padres y demás hermanos ayudarán a la niña o al niño a sentirse aceptado y querido y ése será el primer grupo del que la niña o el niño se sentirá parte. Si en esta etapa el sentido de pertenencia del niño se desarrolla adecuadamente, podrá socializarse con mucha más facilidad y sentirse más integrado en los diferentes grupos de los que tendrá que ir formando parte durante el resto de su vida (colegio, amigos, trabajo...)

Por ello, el papel de las madres y padres en este aspecto es primordial. Deben crear un ambiente familiar en el que la niña o el niño participe, donde aprenda a compartir y a tomar responsabilidades compartidas entre todos. Eso hará que la niña o el niño vea la familia como un grupo del que es parte importante y que aprenda a compartir las cosas buenas y malas, a aceptar y seguir las reglas. Todo esto le ayudará a encajar en cualquier grupo del que deba formar parte.

Una niña o un niño con buen sentido de pertenencia es **colaborador y amistoso**, se muestra sensible y comprensivo hacia los demás, sabe cooperar y compartir y es aceptado y valorado por los demás.

Por el contrario, una niña o un niño con escaso sentido de pertenencia se aísla de los demás, tiene dificultad para hacer amistades y se deja influir por los otros. Suelen ser niñas y niños competitivos en lugar de colaboradores y tienden a criticar tanto a sí mismos como a los demás.

## - Costumbres y Tradiciones

Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha ido realizando, en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad: bailes, cantos, comidas, fiestas populares, tradiciones religiosas.

Las costumbres y tradiciones conforman un conjunto de oportunidades para estrechar vínculos afectivos entre padres e hijos, al recordar nuestras raíces y transmitir el legado de nuestros antepasados, pues son parte de nuestra herencia cultural. Preservar nuestra cultura significa preservar nuestra identidad.

**La costumbre** es algo que se desarrolla con el tiempo. Un bebé recién nacido no tendrá costumbres, sin embargo, no le tomará mucho ir desarrollando algunos hábitos de comportamiento.

**Las tradiciones** son el conjunto de bienes culturales que se transmite de generación en generación dentro de una comunidad. Se trata de aquellas costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene para que sean aprendidas por las nuevas generaciones, como parte indispensable del legado cultural.

No hay mejor manera de aprender sobre nuestra cultura que celebrándola.

## - Valores

Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los nicaragüenses, a partir del conocimiento de la historia del país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos históricos nacionales.

Se conocen como valores aquellos principios y cualidades que nos identifican y definen como individuos e integrantes de un grupo o comunidad.

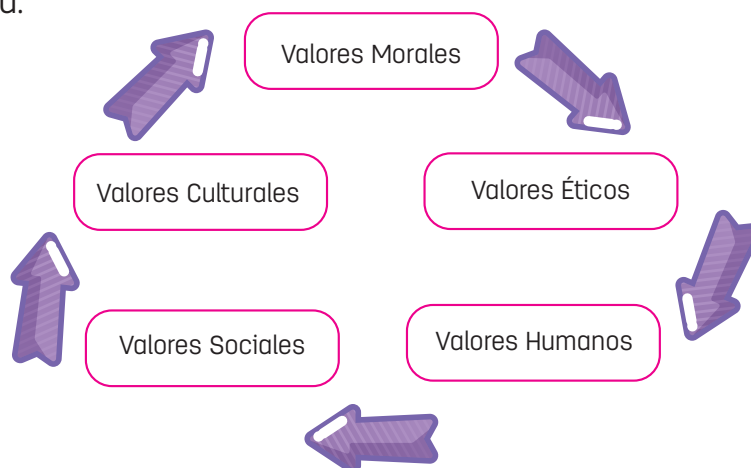
El término valores está íntimamente relacionado con el concepto de moral, el cual se refiere al conjunto de normas, conductas y creencias que se consideran socialmente correctas y que sirven de ejemplo para que los individuos sean capaces de diferenciar lo bueno de lo malo.

Los valores nos ayudan a diferenciar las actitudes y cosas que se consideran positivas o buenas, de aquello que es negativo o hace daño.

Existen diferentes tipos de valores que todos reconocemos y compartimos, como el amor, la responsabilidad, la ética, el respeto, la bondad, entre otros.

A continuación, se presentan los siguientes Valores importantes tanto a nivel individual como de la Sociedad.

Tipos de Valores:





## PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO

Con base a lo estudiado en el módulo, realice las siguientes actividades:

- Establezca las diferencias entre Costumbres, Tradiciones, Cultura y Valores y los presenta en una matriz comparativa.

Costumbres	Tradiciones	Cultura	Valores	Expresión y Apreciación Artística

- Explique brevemente lo que comprende por Valores. De ejemplos prácticos de ¿cómo los fomenta en las niñas y niños?
- Represente en un mapa semántico la clasificación de los Valores.
- De un ejemplo de Sentido de Pertenencia.
- Redacte actividades para desarrollar la dimensión social, integrando los componentes: sentido de pertenencia, tradiciones y costumbres, valores, expresión y apreciación artística. Por ejemplo:
- Lleve el croquis del mapa de Nicaragua.
- Decore el contorno del mapa de su país “Nicaragua”.
- Modele con barro o plastilina el mapa de Nicaragua.
- Observe el mapa de Nicaragua y ubique el departamento dónde nació y comente que le gusta de su ciudad. Investigue y diga el nombre de la ciudad en que vive.
- En círculos de conversación comente que: Nicaragua es una gran casa en la que vivimos todas las familias nicaragüenses. Debemos sentir orgullo, amar y respetar el suelo donde nacimos.



## DEMOSTREMOS Y APLIQUEMOS LO APRENDIDO

Con base a su experiencia y al estudio del módulo, realice las siguientes actividades:

- Redacte una actividad que integre los componentes de la Dimensión Social.
- Explique a través de una actividad práctica ¿cómo desarrolla el Sentido de Pertenencia en niñas y niños del II Ciclo?.

- Elabore un collage sobre las costumbre, tradiciones y cultura que se desarrollan en el municipio donde se ubica su escuela.
- Recree los Símbolos Nacionales con diferentes técnicas grafoplásticas.
- Observe e identifique en láminas los Símbolos Nacionales: sus colores, formas y nombres (La Flor de Sacuanjoche, el Pájaro Guardabarranco y el Árbol El Madroño) del país.
- Modele los Símbolos Nacionales y los cuenta.
- Elabore el mural patriótico con los Símbolos Patrios y Nacionales (Flor, Pájaro, Árbol) del país.

**Ha llegado el momento de que aplique lo que he aprendido al contexto de su realidad laboral con mucha creatividad y calidad.**

1. En el cuaderno de registro anecdótico escriba para cada niña y niño, si le gusta correr, saltar, caminar y si habla con claridad o le cuesta. Escriba si saben su nombre completo y al menos el de un compañerito o compañerita. Ejemplo: Carlos Rivas: le gusta correr, saltar, jugar, habla claro, se sabe su nombre y el de Juan, María y Lorena.
2. Observe con cuidado a cada niña, niño y escriba a la par del nombre de cada uno, si expresan sus emociones de alegría o tristeza, si comen solos o necesitan ayuda. Ejemplo: Carlos Rivas, siempre está alegre, le gusta cantar, escuchar cuentos, bailar, si se cae o lo golpean llora, a veces pelea. Come solo, pero necesita ayuda para abrir el sobre de galleta, come muchos caramelos y tortillitas, casi no come frutas.
3. Escriba a la par de cada nombre de niña o niño, con quién juega cada uno, cuál es su mejor amigo, o si camina solo. Carlos Rivas juega con varios compañeros, pero le gusta más jugar con Xochil y Gael.
4. Escriba por cada niña o niño, quién llega a dejarlo y a traerlo, o si llega solo. Carlos Rivas, llega con su hermanito de tercer grado, pero al salir lo llega a traer su papá.
5. Cada día, durante la clase incluya actividades donde las niñas y niños puedan nombrar cosas, objetos, animales, lugares y ayude a los que no hablan bien o no conocen los nombres de las cosas. Registre en su cuaderno el nombre de las niñas y niños que lo hacen bien, el nombre de las niñas y niños que le cuesta y el nombre de los niñas y niños que no hacen la actividad.
6. Cada día, salude a niñas y niños y los llama por su nombre y los invita a saludarle y a saludar a sus amiguitos. Escriba en su cuaderno el nombre de las niñas y niños que lo hacen bien, el nombre de las niñas y niños que le cuesta y el nombre de las niñas y niños que no hacen la actividad.
7. Promueva actividades de juego donde se expresen afecto, siempre al realizar juegos yo también lo hago, trato de que todas las niñas y niños participen. Registre en su cuaderno los juegos que más les gusta y escriba el nombre de los niños que juegan

muy bien, los que se cansan pronto y no siguen jugando y el nombre de los niños y las niñas que no les gusta jugar.

8. Desarrolle la clase cambiando de ambientes, algunas veces en el aula, otras saliendo al patio, llévelos a la biblioteca. Después, al llegar les pregunta si les gustó, lo que más les gustó sobre las cosas que vieron, si algo les dio miedo: escriba en su cuaderno los nombres de las niñas y niños que van alegre, de los que van conversando y los que responden mis preguntas y sobre lo que les gusta conversar.



### **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN LA UNIDAD.**

1. Exprese ejemplos de hechos reales y concretos (desde lo que he visto o vivido) sobre cada uno de esos aspectos importantes estudiados en el Módulo.
2. Escriba sus dudas e inquietudes que le surgieron durante la construcción de conocimientos referidos a los temas del Módulo y en el **encuentro por tutoría**, se las comparte a su tutor, a fin de lograr aclararse.
3. **En su comunidad de interaprendizaje** intercambie con otros docentes y educadoras comunitarias los resultados obtenidos en sus ejercicios prácticos. Aproveche la oportunidad para solicitar aclaración de dudas sobre las actividades propuestas.
4. Comparta en el **Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje** los resultados de los protagonistas a fin de reflexionar sobre las experiencias de la puesta en práctica de los contenidos abordados en los encuentros presenciales, a fin de fortalecer el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con las niñas y niños.

## Segunda Unidad:

### Pautas Didácticas para fortalecer el Desarrollo Infantil en niñas y niños del II Ciclo de Educación Inicial



#### Estimad@ Docente y Educadora Comunitaria.

A continuación, les presentamos la segunda unidad del Módulo, el cual trata de algunas Pautas Didácticas, que como estrategias metodológicas nos permite aplicarlas para mejorar nuestra práctica pedagógica para alcanzar el desarrollo infantil en niñas y niños del II Ciclo de Educación Inicial.

El objetivo de la presente unidad es:

*Aplicar las pautas didácticas para el Desarrollo Infantil a través de metodología activas y participativas que permitan la interacción con niñas y niños del Segundo Ciclo de Educación Inicial.*



#### EXPLOREMOS E INFORMEMOS

Familiarícese con el tema

Lea y subraye las ideas principales que se presentan en el siguiente párrafo.

#### ¿Qué es una Pauta Didáctica?

Es una estrategia metodológica que permite la solución de desafíos educativos. Mediante las pautas puede modelar su práctica pedagógica, trabajar las dimensiones cognitiva, física, emocional y social. Las pautas ayudan a mejorar nuestra relación e interacción con niñas y niños para alcanzar desarrollo infantil.

Redacte lo que comprende sobre pauta didáctica con sus propias palabras.

---

---

---

---

### Comente, reflexione y escriba en su cuaderno

Basado en su experiencia en Educación Inicial, exprese sus ideas en relación al conocimiento que tiene sobre Pautas Didácticas y su uso en la implementación del Programa de estudio que está utilizando.

### AMPLIEMOS INFORMACIÓN



### Amplíe sus conocimientos sobre tema analizando la siguiente información:

Tomando en cuenta el programa de estudio de Educación Inicial, revise algunas pautas didácticas que puede aplicar por cada una de las dimensiones para promover el Desarrollo Infantil en niñas y niños de II Ciclo de Educación Inicial.

Lea las pautas didácticas y proceda a comentarlas en su comunidad de inter-aprendizaje. Algunas pautas didácticas que llevan a promover el desarrollo infantil de niñas y niños son las siguientes:

## 2.1. Pautas didácticas para desarrollar la Dimensión Cognitiva

- Para desarrollar la dimensión cognitiva debe permitir siempre a niñas y niños la observación: del entorno, objetos, láminas, personas, animales, cosas, fotos, a nosotros mismos, a los demás, plantas, formas, fenómenos, elementos de la naturaleza, entre otros.
- Realice preguntas o actividades que permita a niñas y niños reconocer y cuestionar lo que va a conocer o trabajar partiendo de lo que ya saben o creen saber, según lo que le estamos mostrando para desarrollar su dimensión cognitiva.
- Después de la observación y el cuestionamiento desarrolle actividades que permitan a las niñas y niños manipular, como una forma de experimentación, invitarlos a que toquen, huelan, saboreen, palpen, organicen, armen y junten ya sea objetos, cosas, alimentos, texturas, formas, juguetes, entre otros.
- Al manipular, genere actividades o preguntas que le permita a las niñas y niños expresar lo que sienten, piensen, experimenten al utilizar sus sentidos, relacionando en todo momento lo observado.
- Luego de manipular represente los objetos, formas, números, fenómenos, características, cosas, personas, animales, elementos naturales, entre otros.
- Después de representar debe procurar actividades o preguntas sobre lo que representaron, sus emociones, sentimientos, aprendizajes, gustos, ideas, permitir siempre que expresen lo que experimentan de sus propias construcciones.
- Realice juegos, donde los niñas y niños experimenten el respeto a normas sencillas, desarrollo actividades donde promueve la planificación de estrategias para experimentar cosas nuevas y reflexionar sobre lo que quieren hacer, es importante que el juego sea participativo, permita la expresión de sentimientos e ideas, sea una oportunidad para mejorar las relaciones, que puedan opinar, sugerir y crear.
- Realice juegos de roles, como el ir al médico, a la tienda, al mercado, a la escuela, a fin que niñas y niños representen contextos y personas reales.

Algunas pautas didácticas que llevan a desarrollar en niñas y niños y que puede implementarse pueden ser:

### » **Pautas didácticas para desarrollar la Función Simbólica,**

- Realice actividades lúdicas para desarrollar representaciones y la función simbólica, como reconocer objetos, personas a partir de indicios, pistas o señales, ejemplo: presente una parte del objeto para que deduzca cuál falta.

- Produzca diferentes sonidos para que los identifique, ejemplo: voces de compañeros, sonidos musicales, sonidos de la naturaleza, identificar diferentes animales mediante (muda de chicharra, cucaracha, huellas, partes, humus de lombrices...), identifica género de personas (pies, zapatos...), de llantas de (vehículo, bicicleta...).
- Realice juegos de sombras usando las manos para reflejar en la pared imágenes de animales como: una paloma, un conejo, un perro, un cocodrilo, otros.
- Promueva la creación de diferentes tipos de objeto, mediante la suma de pequeñas piezas de distinto tamaño, color y forma.
- Motive a la niña y el niño, a fin de que vaya adquiriendo habilidades para clasificar, por ejemplo, por colores, modelando de acuerdo al criterio de calificación: forma, colores, tipos, dar tiempo a la práctica sin apresurarlos en su proceso de comprender poco a poco esa nueva forma de pensamiento hasta que ella y él lo descubran y lo logren.
- **Pautas didácticas para promover el desarrollo en niñas y niños la Construcción de Relaciones Lógico Matemáticas.**
  - Ayude a identificar y plantear situaciones o interrogantes a partir de la experiencia cotidiana, aproveche para ello cualquier hecho cercano, haga preguntas sobre estas situaciones y espere a que responda, pida que se pregunte así misma o mismo sobre el hecho o situación que se está analizando.
  - Realice actividades que promuevan la participación de todos los niñas y niños.
  - Establezca conversaciones, preguntas o variadas actividades con las niñas y los niños para que identifiquen hechos y fenómenos del entorno natural y social y las relaciones entre los fenómenos.
  - Promueva en todo momento la expresión de sus ideas, experiencias relacionadas, propuestas de solución.
  - Trabaje con materiales manipulables teniendo en cuenta tres pasos claves que guían el proceso: **la observación, la expresión oral y la representación escrita;** no se debe obviar ninguno para que la niña y el niño desde la realidad concreta (lo puede palpar, dibujar, representar), hasta llegar a la abstracción.
  - Tenga varias secciones de juego libre, antes y durante el proceso de un aprendizaje específico (de un concepto, establecimiento de relaciones...) En el juego libre identifique y fortalezca las dificultades que detecte en las niñas y los niños.

- **Pautas didácticas que promueven el desarrollo de la Creatividad en niñas y niños.**

- Promueva actividades como juegos, conversaciones, contar cuentos, dibujar, experimentos, completar formas, unir puntos, terminar de trazar o colorear, construir objetos, dar nuevo uso a algunos objetos, relacionar, comparar, para motivar su imaginación.
- Presente animales curiosos, animales extintos, dinosaurios, videos de fenómenos naturales, nacimiento de animales, desarrollo de una planta, el crecimiento de una planta o un fruto, un fruto en sus diferentes tamaños o colores, para estimular la curiosidad, siempre motivando conversaciones o compartir de experiencia.

- **Pautas didácticas que promueven el desarrollo de niñas y niños la Exploración y Conocimiento del Mundo.**

- En la exploración del medio están presentes varios procesos que deben ser considerados, tales como: la manipulación, la observación, la experimentación, la expresión verbal y de expresión de lenguajes artísticos.
- Promueva la experimentación mediante situaciones reales como llenar y vaciar, reunir y separar, encajar, ensartar, meter y sacar, tapar y destapar, tocar, oler, saborear, observar, escuchar, comparar, acciones que les permiten ir conociendo las propiedades de los objetos y su uso, y aportan a su independencia y al control de sus movimientos.
- Desarrolle actividades después de la experimentación para estimular a niñas y niños a expresar lo que sintió, descubrió, para crear significados desde la acción misma.

- **Pautas didácticas que promueven el desarrollo de la Comunicación y el Lenguaje en niñas y niños.**

- Valorice y reconozca la lengua materna que poseen las niñas y los niños.
- Fomente el diálogo, la expresión de ideas, emociones, sentimientos, aproveche los diferentes momentos de interrelación y desarrollo de dimensiones entre el docente y las niñas y niños y entre ellos.
- Utilice los momentos de comunicación y expresión de niñas y niños para reforzar su participación activa, fortalecer con la ayuda de ellos mismos y aclarar siempre con la participación de estos, consolidando si es necesario.
- Promueva espacios para que las niñas y los niños hagan preguntas y den respuestas, para que lean (observación de láminas, manipulación de textos), representen o realicen pre-escritura, modelar y motivar para desarrollar el gusto por estas actividades.

- Desarrolle la curiosidad generando expectativas sobre el antes y el después, sobre lo que va a pasar, o lo que quieren ellos que suceda, doy oportunidad a crear o generar ideas a partir de cuentos, imágenes, canciones, entre otras.
- Ubique cuentos, cantos, leyendas, adivinanzas, trabalengua en contexto cercano a las niñas y niños vinculándolos a sus formas de ser, a lo que hacen, a lo que les gusta, a la familia y la comunidad.
- **Pautas didácticas para promover el desarrollo del Vocabulario en niñas y niños**
  - » Desarrolle actividades que promuevan la participación oral de niñas y niños, contar cuentos, cantar, decir adivinanzas, poemas, crear ideas, juegos, expresar emociones, sentimientos, tratando de fortalecer su vocabulario promoviendo la pronunciación y uso adecuado y la incorporación de nuevas palabras.
  - » Promueva actividades donde puedan describir, nombrar, enumerar, repetir y completar: palabras, frases, enunciados, cuentos y canciones, entre otras.
  - » Visite junto con las niñas y niños lugares naturales cercanos, bibliotecas, museos, parques, comercios, el entorno educativo, a fin de que puedan identificar, describir, nombrar, elementos y características de los mismos.

## 2.2. Pautas didácticas para desarrollar la Dimensión Física

- **Pautas didácticas que promueven el desarrollo de niñas y niños en la Nociones espaciales y temporales**
  - Realice ejercicios con las niñas y niños para el dominio y control de su cuerpo, en relación al tiempo y espacio, todos los ejercicios y juegos deben estar acompañados de actividades que promuevan el reconocimiento de lo que se realizó y el para qué lo realizaron, donde la niña y el niño pueda expresar sus emociones y sentimientos sobre la actividad física realizada.
  - Realice actividades para que la niña y el niño pueda describir todo lo que haya vivido u ocurrido el mismo día; por ejemplo, decir en forma organizada lo que se realizó primero, después y por último en una actividad o en la jornada escolar.
  - También se refiere al hecho de que pueda nombrar en orden los pasos que sigue para vestirse o para hacer una rutina cotidiana, es importante en esta actividad abarcar situaciones temporales, pasadas y futuras donde la niña y el niño ponga de manifiesto su memoria, por ejemplo, contar lo que realizó en vacaciones, que sucedió el día anterior, cómo celebran los cumpleaños en su casa.
  - Para la predicción de eventos futuros, por ejemplo, pida a las niñas y niños que cuenten

que harán en la próxima navidad o que harán al día siguiente o el próximo fin de semana. Así mismo, puede incluso describir que puede estar haciendo otra persona (mamá o el papá) en un momento determinado (hora del almuerzo) sin necesidad de estar junto a ellos.

- Motive con juegos y ejercicios que le permitan a la niña y el niño nombrar partes del cuerpo, orientarse según la indicación dada; derecha, izquierda, a la derecha de, a la izquierda de, así como aquellos juegos que promuevan su movilidad de un lugar a otro en diferentes ritmos: lento, rápido, veloz, entre otros.
- **Pautas didácticas que promueven el fomento de Salud y Nutrición en niñas y niños**
  - Realice juegos de roles, sociodramas, modelado y práctica de los diferentes hábitos de higiene, tomando en cuenta de las normas de bioseguridad de cuidado ante la pandemia del COVID 19, como es mantener el distanciamiento social, el lavado de mano con agua y jabón cada 20 minutos y el uso de mascarilla.
  - Realice ferias, meriendas, compartir, elaboración de murales y concursos de consumo alimentos, frutas y verduras saludables.
  - Realice conversaciones, exposiciones, compartir de experiencias e ideas sobre los alimentos sanos, hábitos de higiene, la salud, el sueño, entre otros temas.
  - Promueva, creando condiciones adecuadas, por medio del ejemplo, la práctica, conversaciones y acompañamiento el manejo de la basura y la limpieza de los entornos educativos.
  - Cumpla con los horarios de merienda con regularidad, promueva la conversación en este espacio, el compartir, el uso de alimentos sanos, el manejo de la basura y utensilios de cocina, promoviendo la participación activa de todas las niñas y niños.

### 2.3. Pautas didácticas para desarrollar la Dimensión Emocional

- Desarrolle actividades como conversación, preguntas y respuestas, contar cuentos, cantar, declamar, bailar, dibujar, que permita a niñas y niños expresar sentimientos y emociones; actividades que les permita relacionarse con los demás, como el juego, sociodramas, paseos, experimentación, observación, prelectura, preescritura.
- Refuerce todos sus avances con frases de reconocimiento, respetar sus opiniones, ideas, sentimientos y emociones, formas de hablar, diferencias, gustos y preferencias.
- Promueva alcanzar metas y desafíos apoyándolos con frases de reconocimiento y motivándolos para que reconozcan sus fortalezas; expresar sus expectativas les hace saber que confía en ellos y lo que pueden hacer, les ponga metas alcanzables de acuerdo a su edad y desarrollo, respetando sus saberes, opiniones, gustos y preferencias.

- Realice sociodramas, cuentos, juegos de roles, conversaciones, reflexiones donde la niña y el niño se coloquen en el lugar de la otra persona y a pensar cómo se sentiría ella o él en aquella situación, aprovechando situaciones de conflicto que viven las niñas y los niños para que aprendan expresar lo que siente, que, conversando, negociando, a se puede lograr la solución del problema.
- Promueva mediante el elogio de las acciones propias y de los demás el reconocimiento a todos los avances de las niñas y niños, modele e invite a las niñas y los niños a reconocer y estimular a sus compañeritas y compañeritos.
- Mediante sociodramas, representaciones, juegos de roles, conversaciones, cuentos u otras narraciones promueva la identificación de necesidades e intereses de niñas y niños, así como, el reconocimiento de diferentes emociones y el autocontrol cuando es necesario.
- Integre a todas las niñas y niños en todas las actividades cuidando sus gustos y preferencias, necesidades e intereses, permitiéndoles siempre experimentar y expresar sus sentimientos y emociones.
- Implemente actividades o acciones que promuevan el aprendizaje cooperativo, en parejas o en pequeños grupos, tales como sociodrama, juegos, representaciones, ferias, exposiciones.
- **Pautas didácticas que promueven Autorregulación en el desarrollo de niñas y niños**
  - **El semáforo.** Es un ejercicio que sirve para darles una respuesta sobre su comportamiento a las niñas y los niños y las identifiquen conscientemente. Para ello, se hace un dibujo del semáforo y se dan unas instrucciones sencillas a la niña y el niño para hacerle ver cómo funciona **el Rojo:** tranquilo y piensa antes de actuar o **Amarillo:** piensa soluciones o alternativas y sus consecuencias, o **Verde:** está bien, pon en práctica la mejor solución.
  - **La rueda de las emociones.** Consiste en crear en conjunto con las niñas y los niños una rueda con opciones de cosas que ellas y ellos pueden hacer para calmarse cuando se sienten frustrados. Esta rueda en forma de pastel se dibuja sobre una cartulina y en lo que sería cada porción se dibuja o pega una imagen de las opciones que la niña y el niño hayan mencionado. Las opciones deben ser acciones válidas y que respeten la integridad de ellos y sus compañeros.
  - **El volcán.** Se trata de utilizar las imágenes para estimular el comportamiento adecuado. De esta manera, la niña y el niño será capaz de detectar cuándo está a punto de comportarse de manera inadecuada y podrá detenerse a tiempo. Para poner en práctica esta técnica se pide que la niña o el niño se imaginen que es un volcán y que sus emociones son la lava. Como muchos otros volcanes, su volcán interior también se descontrola y entra en erupción, haciendo que explote todo lo que lleva dentro. La

idea es que la niña o el niño aprendan a reconocer las señales de la ira y el enfado, asociándolas con la lava caliente y la erupción. De esta forma podrá detenerse antes de llegar al punto de no retorno.

- **Tiempo fuera positivo.** Es una herramienta de disciplina positiva. Consiste en crear un lugar especial dentro del aula, al cual la niña o el niño puedan recurrir para calmarse y volver a calmarse cuando se sienta alterado o fuera de control. Este lugar debe ser escogido y decorado en conjunto con las niñas y los niños, y debe contener elementos que lo inviten a relajarse y a sentir paz, como, por ejemplo: libros, música, juguetes, hojas y colores para dibujar, una pizarra, peluches, plastilina, etc. (Quicios, 2016).

## 2.4. Pautas didácticas para desarrollar la Dimensión Social

- **Pautas didácticas que promueven la Dimensión Social en el desarrollo niñas y niños**
  - Promueva la elaboración de álbum familiar, sugiera que las niñas y niños realicen dibujos que expresen la vida de la familia, crea collage de fotos en forma colaborativa, diseñe murales con las niñas y niños.
  - Realice representaciones de roles, coloree o recorta láminas relacionadas al tema, elabora retratera con material del medio, cantan a la familia, entre otras actividades.
  - Genere espacios de conversación con las niñas y niños para identificar las palabras mágicas que utilizan en sus familias, motive la participación de niñas y niños en sociodramas, juegos de roles y dinámicas donde se reflejen las normas de cortesía y valores que se vivencian diariamente en la familia.
  - Elabore dibujos, murales, tarjetas, collage u otros donde se observen las normas de cortesía y valores.
  - Elabore rimas, coplas, refranes, cuentos, adivinanzas, practique en el aula esas normas de cortesía y valores, estimule cada aporte, propuesta o participación de las niñas y niños.
  - Ambiente el aula con símbolos, emblemas, mapas, paisajes, personajes, trajes típicos, comidas, bebidas, láminas de fiestas patronales, de leyendas, expresiones religiosas de la comunidad, efemérides, primeros pobladores, instrumentos musicales, máscaras, y realice un recorrido a fin de observar y motivar a niñas y niños, al observar el ambiente del aula.
  - Promueva escuchar canciones nacionales, hacer bailes, preparar merienda con alimentos como gallo pinto y compartir alimentos típicos, hacer feria de comidas y bebidas típicas, atendiendo las normas de protocolo de la salud como es el lavado de manos constantemente, usar mascarilla y mantener distanciamiento.

- Dramatice efemérides nacionales, elaborar máscaras, murales, dibujos de aspectos notables de nuestro entorno natural, cultural o efemérides relevantes, organizar revista cultural o festivales con música, trajes, canciones, leyendas, poemas nacionales, con la participación de todas las niñas y niños.
- A través de láminas las niñas y niños reconocen las diferentes instituciones que prestan servicio a la comunidad, realizando recorridos por lugares cercanos identificando el centro de salud, la iglesia, el parque, mercado, policía, bomberos, cruz roja, bibliotecas, carpintería, taller de costura entre otros, promovemos la visita de médicos, panaderos, policías, bomberos, enfermeras a la escuela para compartir con las niñas y niños sus experiencias, dibujar las instituciones y algunas actividades que se realizan en estas, elaborar álbum, murales, revistas, láminas, maquetas, disfraces donde se identifiquen las labores que realizan las instituciones.



## PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO



Con base al estudio realizado en la presente unidad, realice las siguientes actividades:

- Con base a las pautas didácticas sugeridas para aplicarse en las dimensiones cognitiva, física, emocional y social.
  - Revisar las actividades redactadas en la unidad anterior, a fin de enriquecerlas con las pautas señaladas para cada dimensión.
  - Seleccione las pautas didácticas de cada una de las dimensiones que corresponden al tema Motivador que esté desarrollando en el aula.
  - Ponga en práctica las pautas didácticas recomendadas para una de las dimensiones, tanto en la programación didáctica como en el planeamiento diario y durante el desarrollo de las clases con las niñas y niños.
  - En el acompañamiento pedagógico aproveche la oportunidad de intercambiar experiencias y aprendizajes, aclarar dudas y fortalecerlas.



## DEMOSTREMOS Y APLIQUEMOS LO APRENDIDO

- Con base al contexto donde se desenvuelve y a su propia experiencia, redacte nuevas pautas por dimensiones, que fortalezcan el Desarrollo Infantil y enriquecer las ya establecidas.
- Aplique las pautas didácticas sugeridas en cada dimensión en interacción con las niñas y niños en la redacción de actividades que lleven a potenciar el Desarrollo Infantil.

Estimada docente y educadora comunitaria:

Ha finalizado el estudio de la segunda unidad, y con el propósito de reafirmar y consolidar los aprendizajes alcanzados, le invitamos a resolver los siguientes ejercicios prácticos que conllevan a una evaluación formativa a través de un proceso de autoevaluación.



## ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN LA II UNIDAD.

Con base a lo estudiado a través del módulo y realizado las diferentes actividades de aprendizaje, efectúe las siguientes actividades de autoevaluación que le permita comprobar el desarrollo de las competencias descritas para la Unidad II.

- Elabore una lista con los aspectos más importantes que encontró en la Unidad.
- Exprese ejemplos de hechos reales y concretos (desde lo que ha visto o vivido) sobre cada uno de esos aspectos importantes estudiados en el Módulo.
- Escriba sus dudas e inquietudes que le surgieron durante la construcción de conocimientos referidos a los temas de la segunda unidad del Módulo y en el **encuentro por tutoría**, se las comparte al tutor, a fin de lograr aclararse.
- En la **comunidad de interaprendizaje** intercambie con otros docentes y educadoras comunitarias los resultados obtenidos en sus ejercicios prácticos. Aproveche la oportunidad para solicitar aclaración de dudas sobre las actividades propuestas.

## Tercera Unidad:

### Estructura Organizativa del Programa de estudio de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil”



#### Estimad@ docente y/o educadora comunitaria

Le presentamos la tercera unidad del Módulo, **“Estructura organizativa del programa de estudio de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil”** la cual tiene como propósito conocer, dominar y manejar los conceptos básicos que se integran los elementos estructurales del Programa de estudio de Educación Inicial en sus dos modalidades de atención (Regulares y Comunitaria) con el propósito de integrarlos eficientemente en la elaboración de la programación de la acción didáctica y su implementación en el aula de manera efectiva, así como, fortalecer sus competencias evidenciadas a la mejorar de su práctica pedagógica.

El objetivo que se espera alcanzar con su estudio es: **Mostrar habilidades y destrezas en el uso y manejo de la estructura organizativa del programa de estudio de Educación Inicial en el proceso de fortalecimiento del Desarrollo Infantil de niñas y niños de Segundo Ciclo.**

A continuación, le invitamos a conocer un poco más sobre los conocimientos que usted tiene sobre la estructura del programa de estudio de Educación Inicial. Éxitos.

#### EXPLOREMOS E INFORMEMOS

Con el propósito de conocer los conocimientos previos que usted tiene sobre los contenidos que se abordarán en la presente unidad, realice las siguientes actividades:

1. Exprese sus ideas sobre el programa de estudio de Educación Inicial que se está implementado.

2. Responda, ¿Cuáles son los elementos estructurales del programa de estudio, que toma en cuenta en el nivel de Educación Inicial que usted está trabajando?
3. Tome el programa de estudio de Educación Inicial e identifique a través de ejemplos las dimensiones del desarrollo infantil y explique cómo se manifiestan.

### **Seguidamente, ¡Familiarícese con el tema!**

El currículo de Educación Inicial a través del programa de estudio que implementa el Ministerio de Educación en los diferentes niveles y modalidades de Educación Inicial responde al paradigma centrado en el estudiante con enfoque de aprendizaje.

El programa de estudio, es una guía eficaz para fortalecer su práctica pedagógica, el cual ha sido elaborado en el marco del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), a partir de los resultados del quehacer educativo de docentes y educadoras comunitarias con niñas y niños en el aula basado en la realidad y sea el punto de partida para realizar la programación didáctica.

El programa de estudio de Educación Inicial está estructurado de manera cíclica, tomando en cuenta la secuencia lógica y la coherencia horizontal, donde las cuatro dimensiones de Desarrollo Infantil (cognitiva, física, emocional y social), se desarrollan de manera integral, en los diferentes niveles y modalidades de la Educación Inicial.

El programa integra las dimensiones del desarrollo infantil: Cognitiva, Física, Emocional y Social, poniendo en el centro a la niñez y orienta el proceso educativo para potenciar el desarrollo infantil, así mismo, los contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas, evidencias de aprendizajes lo que constituye uno de los componentes del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI).

### **AMPLIEMOS INFORMACIÓN**



### 3.1. Programa de estudio de Educación Inicial

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Educación Inicial, en aras de brindar una educación de calidad y con el propósito de fortalecer el desarrollo infantil en la niñez nicaragüense, ha elaborado dos tipos de programas de estudio para atender a las niñas y niños de I, II, III nivel de Educación Inicial. Uno dirigido a los docentes de Educación Inicial y otro destinado a las educadoras comunitarias.

Cada programa de estudio está diseñado de forma tal, que las dimensiones del Desarrollo Infantil se desenvuelvan de manera integral a través de contenidos y subcontenidos y actividades de aprendizaje sugeridas que lo constituyen, llevando el control de los aprendizajes esperados a través de las evidencias de aprendizajes.

Además, debe permitir la continuidad del proceso didáctico que realiza usted como docente o educadora comunitaria, a fin de garantizar la puesta en práctica de las cuatro dimensiones (Cognitiva, Física, Social y Emocional) a través de actividades de aprendizaje sugeridas para realizarlas con las niñas y los niños las que puedan ser implementadas con el apoyo de materiales atractivos, sólidos, variados, acordes y seguros tomando en cuenta sus contextos y realidades, promoviendo la motivación e integración, necesidades, ritmos, estilos de aprendizajes, cultura, creencias, edades y realidad de las comunidades que conlleva la contextualización del programa.

Es importante enfatizar que usted como docente o educadora comunitaria puede enriquecer las actividades de aprendizaje sugeridas con otras, con el propósito de lograr el desarrollo de habilidades a través de la ejercitación de las mismas.

Se espera, además, que usted contribuya a lograr los cambios evolutivos en educación inicial de la niñez nicaragüense con actitud, vocación, creatividad e innovación que fortalezca el desarrollo de las niñas y niños con la interacción de las familias y comunidad.

Entre las características que presentan los programas de estudio están: Secuencia Vertical, Coherencia Horizontal, Continuidad e Integración.

- **Secuencia vertical:** busca que exista interrelación y secuencia entre un aprendizaje esperado y otro, entre un contenido y el subsiguiente. Cuando estamos entre ejes problema debe existir coherencia entre el eje problema y las preguntas generadoras, interrelación entre una pregunta y otra, entre un contenido y el siguiente.
- **Coherencia horizontal:** También conocido como articulación: se refiere a la relación horizontal recíproca que se debe dar entre los elementos que estructuran los diferentes documentos curriculares entre ellos los programas de estudio, planes anuales, unidades de trabajo. Debe existir una relación horizontal entre los aprendizajes esperados, contenidos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizajes, debe existir una relación horizontal esencial en tanto cada elemento es complemento del otro.

- **Continuidad:** Se refiere al carácter progresivo con que el estudiante adquiere el aprendizaje, lo que permite ir profundizando sus logros en relación con un contenido: información, actitud, destrezas, por medio de las vivencias de experiencias cada vez más complejas. La continuidad se describe más a las experiencias que al contenido. Por lo que se refiere a plantear en que los estudiantes apliquen lo aprendido en la práctica y en la resolución de nuevas situaciones y problemas.
- **Integración.** El programa de estudio debe contemplar el desarrollo de la persona tanto en lo cognitivo, físico, como en lo emocional y lo social. Este principio busca que todos los elementos, procesos y sujetos que intervienen en el currículo se visualicen de manera integral, en sus interrelaciones y no como aspectos aislados. Debe alcanzarse una integración entre los contenidos. (Bolaños, 2007)

### 3.2. Agentes del Currículo de Educación Inicial

- **La niña y el niño:** En Nicaragua, es considerado como el centro del Modelo Educativo y su enfoque es el Desarrollo Infantil. De igual manera, se considera un ser activo, sujeto de derechos, con extraordinario potencial para aprender, descubrir, ser protagonista y transformador de su vida y del entorno.
- **La Familia:** agente de apoyo, complementación, enriquecimiento, de los aprendizajes y desarrollo de sus hijas e hijos.
- **Las Docentes y Educadoras** como mediadoras pedagógicas de la niñez: deben ser afectivas, emprendedoras, que le guste trabajar con la niña y el niño, que le entienda y respete su ritmo, necesidades e intereses, sea creativa, dinámica, alegre, con habilidades para establecer buenas relaciones con los actores del currículo, capacidad de gestión, disposición para aprender.
- **Comunidad:** Los miembros de la comunidad son actores importantes en el proceso de aprendizaje de la niña, el niño debe ser promotores de una Cultura de Paz, mediante la práctica de actitudes de convivencia pacífica, tolerancia, diálogo y aceptación.
- **Ambientes de aprendizaje.** El ambiente físico debe ser dinámico, alegre, flexible, actualizado, en estrecha relación con el tema de aprendizaje, para ello se debe de tomar en cuenta las dimensiones del desarrollo infantil:
  - » La niña, el niño, construya y ambiente sus espacios acordes a sus intereses, con el apoyo de los otros actores del currículo.
  - » El movimiento y desplazamiento seguro de la niña y el niño para favorecer su autonomía y libertad.
  - » Los elementos de la naturaleza y de reúso, deben brindar posibilidades de jugar, experimentar, cambiar, descubrir, asombrarse e indagar.
  - » Los materiales deben estar al alcance y altura de la niña, el niño para facilitar su uso y cuidado.

- **Los elementos que se incluyan en la ambientación**, deben propiciar aprendizajes significativos para la niña, el niño, que promuevan la igualdad de género, la diversidad y el ejercicio cotidiano de sus derechos.

### 3.3. Elementos del Programa de Estudio de Educación Inicial – Preescolar.

**Antes de adentrarlos al estudio de los elementos que integran estructuralmente el programa de estudio, es importante que comprenda los siguientes aspectos:**

- **Programa de Estudio.** La organización y planificación de cada asignatura, área o módulo, constituyen los programas de estudio, que son documentos oficiales y a la vez es una herramienta fundamental de trabajo de los docentes y obviamente la finalidad y la intencionalidad, así como, la forma de operarlos se derivan tanto de la fundamentación de los planes de estudio dentro de los cuales se ubican.
- **¿Qué es Competencia?**

Es la capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada Competencia es entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (Saber), procedimental (Saber Hacer) y actitudinal (Ser)”.

- **Competencias Nacionales Marco:**

Son aquellas que expresan el perfil del egresado de la Educación Básica y Media, contiene los elementos integradores de formación que deben poseer las y los estudiantes y se logran alcanzar de manera gradual en su paso por cada nivel de Educación Inicial (Preescolar), grado, ciclo y nivel del Subsistema Educativo.

- **Competencias de Nivel:**

Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que cada estudiante va logrando en cada Nivel Educativo.

- **Competencias de Ciclo:**

Son las Competencias correspondientes a los bloques internos en que se organiza cada nivel educativo, representan los pasos necesarios para alcanzar las Competencias de Nivel. A continuación, revise y analice cada uno de los elementos que integran organizativamente los programas de estudio de Educación Inicial, tanto, dirigido para preescolares regulares como para comunitarios.

### 3.4. Estructura organizativa de los elementos del programa de estudio de Educación Inicial

#### 3.4.1. Estructura de elementos del Programa de estudio de Educación Inicial I, II, III Nivel (de 3 a 6 años).

De manera general, los programas de estudio presentan la siguiente estructura:

- Presentación
- Orientaciones metodológicas
- Horario de Clases
- Horario de Educación Inicial I, II, III Nivel
- Competencias del Nivel de Educación Inicial
- Ejes Transversales
  - » Componentes
  - » Competencias

Los programas de estudio, están estructurados tomando en cuenta los siguientes elementos:

1. Tema Motivador
2. Dimensiones del Desarrollo Infantil: Cognitiva, Física, Emocional y Social
3. Efemérides: Fecha y Efemérides
4. Ejes Transversales
5. Competencia del Eje Transversal
6. Competencias del Nivel de Educación Inicial
7. Malla Curricular
  - 7.1. Niveles: I Nivel, II Nivel, III Nivel. En cada nivel se plantea:
    - 7.1.1. Aprendizaje Esperado
    - 7.1.2. Contenidos
    - 7.1.3. Actividades de Aprendizaje Sugeridas
    - 7.1.4. Evidencias de Aprendizaje por nivel de Educación Inicial
    - 7.1.5. Fecha sugerida

Eje Transversales

Componente/Propósitos/Competencias

8. Bibliografía

A continuación, se le detalla cada uno de los elementos del programa de estudio:

### 1. Tema Motivador:

Un tema motivador es un contenido genérico, generador, englobalizador, significativo, que, sobre él, giran los contenidos y subcontenidos que se van a desarrollar del programa de estudio durante un período de tiempo determinado.

Los temas motivadores que se abordan en el programa de estudio de Educación Inicial son los siguientes:



### 2. Dimensiones del Desarrollo Infantil

Las dimensiones del Desarrollo Infantil consideradas dentro del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil, estas son: **Dimensión Cognitiva, Dimensión Física, Dimensión Emocional y Dimensión social.**

### 3. Efemérides por mes:

Una efeméride es un hecho relevante escrito para ser recordado, conmemorado y celebrado en un determinado día, y también es una sucesión cronológica de fechas con sus respectivos acontecimientos. Las efemérides se clasifican de diferentes maneras, por ejemplo, históricas y culturales, entre otras.

Las efemérides representan una serie de hechos históricos y culturalmente significativos en la construcción de nuestra identidad nacional, así también como el reconocimiento de figuras que tuvieron un papel preponderante de ese mismo desarrollo. Su importancia no es solamente evocativa sino apelativa para las nuevas generaciones que a través del sistema educativo pueden apropiarse de los valores que representan.

En el calendario escolar se presentan las diferentes efemérides que se conmemoran todos los meses durante el año escolar.

#### 4. Ejes Transversales

El programa se enriquece con un conjunto de temas, llamados Ejes Transversales, que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que, por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica, al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, y el convivir, mediante los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan el aprendizaje.

#### 5. Competencias del Eje Transversal:

Son todos aquellos elementos que permiten desarrollar el ser de la persona, para un saber hacer consciente y comprometido con su vida y su entorno.

**A continuación, se presentan los siguientes Ejes Transversales, sus componentes y competencias:**

Eje transversal	Componente	Competencia
Identidad Personal, Social y Emocional,	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"><li>Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo, a las demás personas, reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.</li></ul>
	Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"><li>Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.</li></ul>

Eje transversal	Componente	Competencia
	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica la empatía para comprender problemas y situaciones que viven otras personas, brindando apoyo y seguridad.</li> <li>• Practica relaciones interpersonales significativas y respetuosas desde la familia, escuela y comunidad</li> </ul>
Educación para la salud, seguridad alimentaria y nutricional.	Promoción de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones que promueven la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludable y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, escuela y comunidad.</li> <li>• Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.</li> </ul>
	Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.</li> </ul>
Cultura ambiental.	Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, escuela y comunidad.</li> </ul>
	Promoción de ambientes limpios y saludables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables</li> <li>• Practica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales.</li> </ul>

Eje transversal	Componente	Competencia
	Prevención y gestión de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia, escuela y la comunidad.</li> </ul>
Familia y Sexualidad.,	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.</li> </ul>
	Desarrollo de la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida.</li> </ul>
	Discriminación y violencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las formas apropiadas de mostrar afecto y emplea medidas de protección ante situaciones que pueden causar daños.</li> </ul>
Identidad Nacional y cultural	Símbolos patrios nacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta actitud de amor y respeto a la patria y a sus símbolos, conociendo sus significado e historia, demostrando valores cívicos y patrióticos.</li> </ul>
	Historia Nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve el amor y el respeto a las y los héroes nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.</li> </ul>
	Interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.</li> </ul>
	Derechos Ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, escuela y la comunidad.</li> <li>Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.</li> </ul>

Eje transversal	Componente	Competencia
Convivencia y ciudadanía	Convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, escuela y la comunidad.</li> </ul>
	Prevención de la violencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de calidad basadas en el cariño, dialogo, la negociación tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia a fin de vivir en armonía y tranquilidad consigo mismo y con las demás personas.</li> </ul>
	Seguridad Vial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea conocimientos actitudes y comportamientos adecuados que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.</li> </ul>
	Formación Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce los derechos ciudadanos, individuales y colectivos, practicando la democracia y la participación en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación</li> </ul>
Educación para la equidad de género y la diversidad, la convivencia con respeto e igualdad desde la escuela, familia y comunidad	Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica valores que evidencien conductas positivas y reconozcan la igualdad de derechos y deberes entre hombres y mujeres en la sociedad.</li> </ul>

## 6. Competencias del nivel de Educación Inicial

Son las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que se espera alcanzar en las niñas y niños del Segundo Ciclo de Educación Inicial a partir del desarrollo de las dimensiones del Desarrollo Infantil.

**A continuación, se describen las competencias del nivel de Educación Inicial y son las siguientes:**

- Reconoce, interpreta, representa la realidad a través del juego, símbolos, señas, imágenes,

sonidos y dibujos que le permitan expresar su mundo interior y su imaginación.

- Se comunica con iniciativa y originalidad en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario e interpreta mensajes, orales, corporales y gráficos provenientes de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.
- Reconoce progresivamente las posibilidades de movimiento y las características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir la lateralidad.
- Reconoce sus cualidades y capacidades, desarrolla sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros y establece relaciones positivas basadas en el respeto entendimiento, aceptación y la empatía.
- Aprecia su vida personal, familiar, las formas de vida de otros y se identifica como integrante de una familia, de un grupo y de una comunidad compartiendo y respetando costumbres, creencias e ideas.
- Resuelve con responsabilidad problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando diversos medios y el pensamiento lógico matemático.
- Adquiere conciencia de practicar estilos de vida saludable, realizando actividad física adecuada a su salud y consumiendo alimentos nutritivos que contribuyan a su sano crecimiento y la prevención de enfermedades.
- Practica algunas actitudes básicas de: cortesía, respeto, orden, espíritu de servicio y cooperación, al interactuar en el ámbito familiar, educativo y comunal, sin distinción de raza, sexo y religión.
- Representa el mundo interno o externo a través de, expresión plástica, visual, corporal y verbal empleando progresivamente distintos materiales y recursos expresivos.
- Participa en la promoción de valores respetando normas, estableciendo relaciones de confianza para la convivencia pacífica y armónica en la familia y comunidad.
- Descubre, describe, explica y valora cualidades, propiedades físicas de los objetos, seres vivos, fenómenos naturales del mundo que le rodea y sus relaciones.
- Construye progresivamente la capacidad de orientarse en el espacio utilizando referentes: el esquema corporal y los objetos que le rodean.
- Comunica experiencias cotidianas que implican ubicar, describir y representar sucesos en el tiempo que le proporcionan un horizonte personal.
- Actúa progresivamente con autonomía, responsabilidad, iniciativa, confianza y autocontrol en diferentes situaciones en las que se desenvuelve de acuerdo a su edad.
- Manifiesta sensibilidad, iniciativa, curiosidad, gusto estético e imaginación en experiencias artísticas como la música y la danza en la que expresa sentimientos, ideas y emociones.
- Identifica y valora actividades cívico-culturales, costumbres y tradiciones propias de su comunidad, de las regiones autónomas y del país, participando en acontecimientos significativos que forman parte de su identidad nacional.

## **7. Desarrollo del Programa de Estudio**

Es la estructura organizativa vertical y horizontal de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada una de las dimensiones integradas por: competencias de nivel, aprendizajes esperados, contenidos, actividades sugeridas y evidencias de aprendizajes.

## 7.1. Niveles de Educación Inicial

Los niveles de Educación Inicial están clasificados en primer nivel que va de 3 a 4 años, el segundo nivel va de 4 a 5 años y el tercer nivel va de 5 a 6 años, tomando en cuenta las características y potencialidades de la niña y el niño del Segundo Ciclo de Educación Inicial.

### 7.1.1. Aprendizajes Esperados

Es un modelo de formación por competencias los logros a los que se aspira mediante la acción educativa se expresan en forma de aprendizajes esperados: es el momento que define lo que se espera que logren las niñas y los niños, expresados en forma visible, concreta y precisa.

Se entiende por **aprendizaje esperado**, todo aquel conjunto de conocimientos que se espera que un sujeto en situación de aprendizaje (por ejemplo, en la escuela) dentro del nivel educativo que está cursando. Se considera que dicho aprendizaje debe poder expresarse en forma concreta y operativa, pudiendo aplicarse y generalizarse posteriormente. En todo caso, un aprendizaje esperado, es lo que se espera que la niña y el niño logren en cuanto a su desarrollo infantil en el nivel en que se encuentre.

Dicha concreción implica que el concepto de aprendizaje esperable suele ser muy conciso, haciendo referencia a una actividad o conocimiento concreto que el sujeto debería poseer.

Técnicamente, estos aprendizajes esperados sirven para evaluar lo conseguido a través de las evaluaciones que se llevan a cabo a lo largo del curso escolar. No se refieren específicamente a conceptos teóricos, sino que también, puede incorporar actitudes, perspectivas, habilidades, acciones y otras competencias que pueden ser demostrables a través de la evaluación.

En este sentido, se han de organizar de una manera lógica los contenidos de manera que la demanda y dificultad hacia el alumno vaya creciendo gradualmente. Se irá de este modo de lo fundamental y básico a lo complejo.

Si agrupamos por campos formativos podemos encontrar aquellos que forman parte del lenguaje y comunicación, el pensamiento matemático, la naturaleza, el arte, el desarrollo social y el físico. Estas grandes dimensiones deben aprenderse y pueden incluirse en tres grandes grupos:

1. **El saber:** Hace referencia al conocimiento teórico adquirido durante el curso escolar. No requiere de una aplicación práctica. Es probablemente el más fácilmente valorable en función de que si el contenido está o no aprendido.
2. **El saber hacer:** Se hace referencia al uso práctico del conocimiento. Implica un entendimiento de los procesos necesarios para llegar un fin, si bien en ocasiones no es fundamental el conocimiento teórico de lo que implican para ello.
3. **El saber ser:** Este último factor que incorpora el conjunto de actitudes, maneras de

actuar e integrar creencias y valores en la vida cotidiana, vincularse positivamente y mantener la motivación y la dirección a un objetivo. Es algo que puede ser trabajado en la educación emocional. Por ejemplo: la realización de diversas actividades que conlleve a fortalecer la empatía, aceptación incondicional, otros) formarían parte de este grupo de aprendizajes esperados.

Los aprendizajes esperados, especifican lo que se espera que aprendan las niñas y los niños. Surgen del desglose de las competencias, comprende el período de 3 a 5 años de edad, expresan lo que deben ser, saber y ser capaces de hacer las niñas y los niños en una etapa determinada.

También permiten demostrar diferentes maneras de cómo, se manifiestan los aprendizajes de acuerdo a las posibilidades y particularidades de las niñas y los niños, en Educación Inicial (Preescolar).

En cada uno de ellos, se presentan diversos niveles específicos del aprendizaje a alcanzar, éstos se contextualizan según la edad en que se encuentran las niñas y los niños.

## **7.1.2. Contenidos:**

Los contenidos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias.

En Educación Inicial (Preescolar), surgen de los Aprendizajes Esperados, éstos constituyen el medio para alcanzar las Competencias. En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos: **Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales**, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que éstos tienen para el desarrollo de las competencias de período escolar. Los contenidos se presentan de forma gradual y articulada, en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de las niñas y los niños del nivel de Educación Inicial (Preescolar).

### **Contenidos Conceptuales**

Incluyen datos, hechos y principios. Los hechos incluyen datos entre otros: nombres de ríos, ciudades, capitales, otros datos o hechos forman parte de unidades informativas más amplias (límites, población, actividades productivas); los conceptos son conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes (mamíferos, número primo); los principios son enunciados que explican cómo los cambios que se dan en un objeto, un suceso, una situación o un símbolo suelen describir relaciones de causa y efecto.

### **Contenidos Procedimentales**

Incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta, es decir, para hacer algo. Se trata de una destreza que se espera aprenda a construir la niña, el niño. Incluyen desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas e instrumentos. Implica no sólo hacer, sino también saber para qué se hace, de forma que pueda aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de esquemas,

construcción de láminas, cuentos, maquetas, resolución de problemas).

## **Contenidos Actitudinales**

Incluyen actitudes, valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación. Pueden incluirse diferentes tipos de actitudes: actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente), actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales; actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (cuidado con el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto por el trabajo compartido) y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena).

### **7.1.3. Actividades de Aprendizajes Sugeridas**

Son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para las y los docentes y educadoras, las que de acuerdo al contexto en el que van a ser desarrolladas, pueden ser modificadas o cambiadas. Las actividades sugeridas permiten alcanzar los aprendizajes esperados y deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela.

Las actividades deben ser secuenciales y concatenadas, deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad.

Las actividades sugeridas deben permitir al docente y educadora utilizar otras de su experiencia personal y desarrollar su iniciativa y creatividad. Las actividades deben propiciar valores y actitudes positivas, asimismo algunas que se sugieren, donde se establecen con claridad cómo se pueden abordar los valores y el desarrollo de las actividades de manera práctica en la vida cotidiana, con ejemplos concretos y donde se visualiza la integración de los Ejes Transversales.

Las actividades se redactan para que sean la niña y el niño quienes las realicen, en forma progresiva y creativa, que trascienda lo memorístico (datos, fechas, conceptos) utilizando el análisis, resolución de problemas sencillos, trabajo con proyectos, ejercicios, otros. Las actividades sugeridas deben permitir al docente y educadora utilizar otras, de su experiencia personal y desarrollar su iniciativa y creatividad. Las actividades deben propiciar valores y actitudes positivas, asimismo algunas que se sugieren, donde se establecen con claridad cómo se pueden abordar los valores y el desarrollo de las actividades de manera práctica en la vida cotidiana, con ejemplos concretos y donde se visualiza la integración de los Ejes Transversales.

### **7.1.4. Evidencias de Aprendizaje**

Son los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje, mediante conductas observables, tiene como función percibir qué es lo que aprende la niña, el niño y cómo lo demuestra. Las evidencias de aprendizajes proporcionan elementos de prueba verificables, para valorar los avances

hacia el logro de las competencias, o aprendizajes esperados. Las evidencias de aprendizajes permiten percibir o demostrar los cambios suscitados en las niñas y los niños.

Este aspecto debe manifestar una coherencia con las actividades sugeridas y en función de los aprendizajes esperados. Siendo que la evaluación es un proceso inherente al proceso aprendizaje, implica que la misma debe realizarse en función de proceso de aprendizaje en sí, y no solamente del producto. Considerar los diferentes tipos de evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Para ello, se deben aplicar técnicas, procedimientos y/o estrategias de evaluación apropiadas al nivel de las y los niños de Educación Inicial.

Las evidencias de aprendizaje deben reflejar los avances en el desarrollo de las dimensiones cognitivo, comunicativa y lenguaje, física, emocional y social, del desarrollo infantil.

### **7.1.5 Fecha sugerida:**

Es el período de tiempo destinado para desarrollo un tema motivador, contenidos y subcontenidos.

## **7.2. Bibliografía**

Son las referencias bibliográficas o Webgrafía que puede utilizar con el propósito de profundizar o aclaraciones de dudas e inquietudes.



### **PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO**

Estimado/a docente y educadora! Con el propósito de valorar el aprendizaje alcanzado durante el estudio de la Tercera Unidad del presente módulo, le invitamos a realizar las siguientes actividades de autoaprendizaje.

**Con base a la lectura anterior realice las siguientes actividades:**

- Describa en cuadro sinóptico los elementos que identificó en la Unidad objeto de estudio, indicándolos en orden jerárquico y haciendo uso de la tecnología.
- Con base a sus nuevos saberes y a su experiencia, describa lo que comprende de cada uno de los elementos de la programación didáctica, basándose en el análisis realizado.
- Elabore un mapa semántico sobre los ejes transversales, describiendo aquellos que se vinculan directamente con el desarrollo de las dimensiones del Desarrollo Infantil.



### **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN LA III UNIDAD.**

Con base en el estudio de la tercera unidad, realice las siguientes actividades de autoevaluación con el propósito de valorar el aprendizaje alcanzado con el estudio del módulo.

- Elabore un ejemplo de Unidad Didáctica, a partir de un tema del Programa de Estudio que usted desarrolla en su práctica pedagógica, aplicando los elementos del Programa de Estudio.

## Cuarta Unidad:

### “Programación de la Acción Didáctica en el Segundo Ciclo de Educación Inicial”.



#### **Estimad@ Docente y Educadora Comunitaria.**

La presente unidad tiene como objetivo fortalecer su práctica pedagógica con la implementación de la programación didáctica y la acción didáctica en las aulas de Educación Inicial.

El objetivo que se pretende alcanzar con el estudio de la Unidad es:

***Implementar la programación de la acción didáctica para el Desarrollo Infantil de niñas y niñas del segundo Ciclo de Educación Infantil.***



#### **EXPLOREMOS E INFORMEMOS**

Con el propósito de conocer sus conocimientos previos sobre los contenidos abordados en la Unidad, se le invita a realizar las siguientes actividades:

1. Con base a su práctica pedagógica en el uso de los documentos curriculares de Educación Inicial, mencione cuales son los documentos que usted utiliza para elaborar la programación didáctica y el plan de clase.
2. ¿Qué elementos del programa de estudio se contemplan para elaborar su programación didáctica?

3. Comente ¿Cuál ha sido su experiencia en el proceso de elaboración de la Programación Didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI)
4. ¿Qué dificultades se enfrenta al elaborar su Programación Didáctica y el Plan Diario?

Seguidamente le invitamos a que amplíe sus conocimientos y desarrolle habilidades y destrezas sobre la elaboración de la programación didáctica y el plan de clase diario.



## AMPLIEMOS INFORMACIÓN

### 4.1. Programación Didáctica

El **concepto de programación didáctica** proviene del campo de la educación y se refiere al fenómeno mediante el cual los educadores de diferentes niveles y modalidades programan u organizan la didáctica del proceso de aprendizaje, es decir, poner de manera ordenada y significativa con sentido lógico las competencias a desarrollar, los indicadores de logro o **Aprendizajes Esperados (Educación Inicial)** a alcanzar, los conocimientos, las actividades a realizar, las tareas que se debe asignar, así como, la forma y tipo de evaluación que se aplicará, los recursos a usar y el tiempo con el que se dispone.

Según Pino-Juste y mayo, (2011), Las programaciones didácticas son el instrumento pedagógico – didáctico que articula el conjunto de actuaciones del equipo docente y persigue el logro de las competencias y aprendizajes de cada una de los niveles y modalidades. En este caso, también entra en juego los contenidos, además, hay que adecuarlos al contexto y las características del estudiante. Por lo tanto, los elementos de la programación didáctica deben estar integrados, formando un todo. Lo mismo sucede con las unidades didácticas integradas.

La programación didáctica es entonces, el proceso mediante el cual se programa a largo, mediano y corto plazo, el modo en que esos elementos didácticos serán estructurados, ordenados y organizados a lo largo del año escolar correspondiente. Es por ello, que una buena programación didáctica requiere tener en cuenta el contexto de tal manera que puedan adecuarse a las circunstancias específicas del momento, de los estudiantes, del propio docente, del centro escolar, entre otros.

**La programación didáctica** se refiere al fenómeno mediante el cual los docentes de diferentes niveles, grado y asignatura, organizan la actividad docente, dándole una estructura coherente con las características del aprendizaje y de las circunstancias en que se produce, es ubicar de manera ordenada y significativa, es decir, con un sentido lógico, los conocimientos, las tareas y actividades a realizar, los objetivos a cumplir y los recursos a utilizar.

Las programaciones didácticas elaboradas por los docentes, toman en cuenta las características del estudiantado, adecuándose a la diversidad presente en cada grupo y servir de base para el desarrollo de la acción didáctica en el aula. Por esta razón, es que el propósito de la educación es el desarrollo de la personalidad del estudiante, adaptándolo a un mundo cambiante en el cual sea capaz de aplicar sus conocimientos en situaciones diversas.

De igual manera, se considera que la transversalidad, la educación en valores, el desarrollo de competencias básicas, la adecuación curricular y la contextualización a través de su realidad y de los elementos de su entorno presentes en su vida cotidiana, son los pilares sobre los que se asienta la programación educativa.

Antes de proceder a comentar cada uno de los elementos de la programación didáctica, es necesario resaltar algunas de las premisas indispensables que debemos considerar, puesto que cada una de las unidades didácticas deben contribuir al desarrollo de las **competencias** a través de los **aprendizajes esperados y los contenidos**, los cuales están contenidos en las Mallas curriculares.

## 4.2. Funciones de la Programación Didáctica

- Planifica el proceso aprendizaje para evitar actuaciones improvisadas y poco coherentes.
- Asegura la coherencia horizontal y vertical en el desarrollo de su acción pedagógica.
- Proporciona elementos de análisis, reflexión, revisión y evaluación del proceso de aprendizaje.
- Facilita la implicación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- Atiende a la diversidad de intereses, motivaciones, características, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

## 4.3. Elementos de la Programación de la Acción Didáctica

Los elementos de la Programación Didáctica son los mismos analizados en la Unidad 3 del presente módulo y son los que se integran en las mallas curriculares o programas de estudio.

***A continuación, veamos el formato diseñados para elaborar la programación didáctica y la acción didáctica, tomando en cuenta los elementos que constituyen los programas de estudio.***

## a. Formato 1.

### Programación de la Acción Didáctica en el Aula Formato de Programación

#### I. Datos Generales:

- Nombre del Preescolar:
- Nombre de la Educadora:
- Fecha:
- Periodo:
- Modalidad:
- Nivel o niveles atendidos:
- Efemérides de los dos meses:

#### II. Ejes Transversales: (Mínimo 2 por mes)

- Ejes Transversales del período:
- Competencias de Eje Transversal:

**III. Dimensiones:** Cognitiva, Física, Emocional y Social. (Integradas en las actividades solo se escribe el nombre en los datos generales, no en la acción didáctica ni en el plan.)

#### IV. Competencias de Nivel del II Ciclo:

I NIVEL		II NIVEL		III NIVEL		Estrategias de aprendizaje		Tiempo Probable	
Aprendizaje Esperado	Contenidos	Aprendizaje Esperado	Contenidos	Aprendizaje Esperado	Contenidos			Fecha Inicio	Fecha que finaliza
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE									
I NIVEL		II NIVEL		II NIVEL		III NIVEL		III NIVEL	

## Ejemplo:

### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR)

#### Programación de la Acción Didáctica en el Aula

#### Datos Generales:

- Nombre del Preescolar: Rubén Darío
- Nombre de la Educadora: Ana Cristina Obando
- Fecha: 15 de enero de 2021
- Periodo: del 1 al 25 de febrero del 2021.
- Modalidad: Comunitaria
- Nivel o niveles atendidos: Multinivel

#### Efemérides de los dos meses:

##### - Febrero:

- 6 de febrero: Actividades de conmemoración del 105 Aniversario del Tránsito a la Inmortalidad del Poeta Rubén Darío.
- 21 de febrero: 86 aniversario, del Tránsito a la Inmortalidad del General de Hombres y Mujeres libres Augusto C. Sandino.

##### • Ejes Transversales: (Mínimo 2 por mes)

- Identidad Personal, social y emocional.
- Educación para la salud, seguridad alimentaria y nutricional

##### - Competencias de Eje Transversal:

- Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
- Practica relaciones interpersonales significativas y respetuosas desde la familia, escuela y comunidad.
- Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.

##### - Dimensiones: Cognitiva, Física, Emocional y Social.

##### - Competencias de Nivel del II Ciclo:

- Se comunica con iniciativa y originalidad en su lengua materna ampliando

progresivamente su vocabulario e interpreta mensajes, orales, corporales y gráficos provenientes de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.

- Adquiere conciencia de practicar estilos de vida saludable, realizando actividad física adecuada a su salud y consumiendo alimentos nutritivos que contribuyan a su sano crecimiento y la prevención de enfermedades.
- Practica algunas actitudes básicas de: cortesía, respeto, orden, espíritu de servicio y cooperación al interactuar en el ámbito familiar, educativo y comunal, sin distingo de raza, sexo y religión.
- Aprecia su vida personal, familiar, las formas de vida de otros y se identifica como integrante de una familia, de un grupo y de una comunidad, compartiendo y respetando costumbres, creencias e ideas.

I NIVEL		II NIVEL		III NIVEL		Estrategias de Aprendizajes		Tiempo Probable	
Aprendizaje Esperado	Contenidos	Aprendizaje Esperado	Contenidos	Aprendizaje Esperado	Contenidos	Fecha de Inicio	Fecha que finaliza		
Establece vínculos de afecto entre sus compañeros.	Vínculos afectivos en el preescolar	Establece vínculos de afecto entre sus compañeros	Vínculos afectivos en el preescolar	Establece vínculos de afecto entre sus compañeros	Vínculos afectivos en el preescolar	1º.	5 de febrero		
Identifica los diferentes estados de ánimo en sí mismo y en otras personas a través de imágenes.	Estados de ánimo	Establece vínculos de afecto entre sus compañeros	Estados de ánimo	Identifica los diferentes estados de ánimo en sí mismo y en otras personas a través de imágenes.	Estados de ánimo	8	12 de febrero.		
Identifica la estructura organizacional y la infraestructura-espacios reconociendo los lugares seguros e inseguros de su preescolar	Dependencias de mi preescolar	Identifica la estructura organizacional y la infraestructura-espacios reconociendo los lugares seguros e inseguros de su preescolar	Dependencias de mi preescolar	Identifica la estructura organizacional y la infraestructura-espacios reconociendo los lugares seguros e inseguros de su preescolar	Dependencias de mi preescolar	15	19 de febrero.		

Aprendizaje Esperado	Contenidos	Aprendizaje Esperado	Contenidos	Aprendizaje Esperado	Contenidos	Estrategias de Aprendizajes	Tiempo Probable
Reconoce normas de convivencia al interactuar con los demás en el pre escolar y la comunidad.	Normas de Convivencia	Reconoce normas de convivencia al interactuar con los demás en el pre escolar y la comunidad.	Normas de convivencia	Reconoce normas de convivencia al interactuar con los demás en el pre escolar y la comunidad.	Normas de convivencia	Juegos: interactivos, al aire libre, cooperativos, simulación. Conversación y reflexión.	22 25 de febrero

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
I NIVEL	III NIVEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa sentimientos de afecto hacia la maestra, compañeros, compañeras y personal de la escuela.</li> <li>✓ Dice su nombre, el de la maestra y el de una compañera o compañero.</li> <li>✓ Representa diferentes estados de ánimo</li> <li>✓ Ubica los espacios significativos del preescolar (baño, lavamanos, Kiosko, área de juego, otros)</li> <li>✓ Practica normas de sana convivencia en el pre escolar o escuela y la comunidad.</li> <li>✓ Juega interactuando con su compañera y compañero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa sentimientos de afecto hacia la maestra, compañeros, compañeras y personal de la escuela</li> <li>✓ Dice su nombre y apellido, el de la maestra y el de dos o tres compañeras o compañeros.</li> <li>✓ Representa diferentes estados de ánimo.</li> <li>✓ Ubica los espacios significativos del preescolar (baño, lavamanos, Kiosko, área de juego, otros)</li> <li>✓ Practica normas de sana convivencia en el pre escolar o escuela y la comunidad</li> <li>✓ Juega interactuando con su compañera y compañero</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa sentimientos de afecto hacia la maestra, compañeros, compañeras y personal de la escuela</li> <li>✓ Dice su nombre, apellido, edad, el de la maestra y el de cuatro compañeras o compañeros.</li> <li>✓ Representa diferentes estados de ánimo.</li> <li>✓ Nombra y ubica los espacios significativos del preescolar (baño, lavamanos, Kiosko, área de juego, otros).</li> <li>✓ Practica normas de sana convivencia en el preescolar o escuela y la comunidad.</li> <li>✓ Juega mostrando actitudes de seguridad emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa sentimientos de afecto hacia la maestra, compañeros, compañeras y personal de la escuela</li> <li>✓ Dice su nombre, apellido, edad, el de la maestra y el de cuatro compañeras o compañeros.</li> <li>✓ Representa diferentes estados de ánimo.</li> <li>✓ Nombra y ubica los espacios significativos del preescolar (baño, lavamanos, Kiosko, área de juego, otros).</li> <li>✓ Practica normas de sana convivencia en el preescolar o escuela y la comunidad.</li> <li>✓ Juega mostrando actitudes de seguridad emocional.</li> </ul>

## 4.4. La planificación diaria.

A continuación, **nos referimos a la planificación de la acción didáctica** que se realiza diariamente y que se desarrolla como un proceso interactivo en el aula de clase. En ese sentido, partimos de los fundamentos teóricos de la programación didáctica que se elabora en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), en la cual se integran todos los elementos de la programación didáctica, tomando en cuenta las características de las y los niños, el contexto, los materiales educativos, la mediación de los docentes y educadoras, así como, las condiciones del ambiente escolar.

Seguidamente, se le presenta el formato 2, referido a la acción didáctica. Le invitamos a leer y analizar el contenido del formato, atendiendo la descripción del contenido realizado en el tema anterior. Veámoslo a continuación.

### Formato 2.

#### DIRECCIÓN DE EDUCACION INICIAL

#### FORMATO DE LA ACCION DIDACTICA

#### Datos Generales:

Nombre del Preescolar: \_\_\_\_\_

Nombre de la Educadora o Docente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Periodo: Del \_\_\_ de \_\_\_\_\_ al \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2021.

Modalidad: \_\_\_\_\_

Nivel Atendido: \_\_\_\_\_

Efemérides

Mes: \_\_\_\_\_

1

2

3

Mes: \_\_\_\_\_

1

2

3

**Ejes Transversales** (Mínimo 2 por mes):

**Dimensiones:** Cognitiva, Física, Emocional y Social

Aprendizajes Esperados:

Contenido	Estrategia de aprendizaje	Fecha de inicio y Fecha de finalización

Ejemplo de Plan Diario de Educación Inicial

## DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR)

### Propuesta de Plan Diario de Educación Inicial

#### I Datos Generales:

- **Nombre del Preescolar:** Rubén Darío
- **Nombre de la educadora o docente:**
- **Fecha:** 1 de febrero del 2021
- **Niveles atendidos:**

#### II. Aprendizajes esperados:

- Establece vínculos de afecto entre sus compañeros.

#### III. Contenidos:

- Vínculos afectivos en el preescolar

#### IV. Actividades Iniciales y de rutina:

- Saluda con el codo o el puño, a sus compañeras, compañeros y docente, al entrar.
- Participa en la Oración al Altísimo
- Entona el Himno Nacional
- Ubica la tarjeta de asistencia
- Participa en la gimnasia matutina
- Entona el canto "Buenos Días"
- Dinámica para introducir el contenido a desarrollar

**Nota:** Después de una actividad es importante valorarla de forma sencilla, creativa para asegurar que las niñas y niños se están involucrando y se está cumpliendo con los aprendizajes propuestos en función de estimular el desarrollo infantil.

## V. Actividades de Desarrollo

### • **Actividades De Desarrollo 1:**

- » Realiza un recorrido por el preescolar con su docente y con el apoyo de madres de familia, haciendo énfasis en lugares significativos como los baños, lavamanos, las áreas de juego, el Kiosko, la Dirección del Centro, entre otros.
- » Conversa sobre lo que observaron durante el recorrido, qué personas se encontraron. (I, II y III nivel)
- » Participa en el juego “Ese soy yo” sentado en círculo escucha su nombre o el de la docente, inmediatamente se pone de pie, mientras sus compañeros aplauden y repiten su nombre, así sucesivamente hasta que todos participen. (I nivel)

### • **Actividades de Desarrollo 2**

- » Realice con ayuda de las niñas, niños, madre, padre o tutor de familia, un acróstico con el nombre de Rubén Darío.
- » Crea cantos y poemas a Rubén Darío. (II nivel)
- » Participa en un sociodrama donde se refleje la vida y tránsito a la inmortalidad de nuestro poeta universal Rubén Darío, Príncipe de las Letras Castellanas. (I, I, III)

• **Aseo, personal y Merienda:** En este período de tiempo las niñas y niños, aprenderán aspectos relacionados a su aseo personal que contribuyen a su desarrollo infantil y a desarrollar hábitos de alimentación saludable al consumir su merienda.

• **Recreo:** Es un espacio donde niñas y niños permanecen siempre al cuidado y responsabilidad de docentes, es un momento apto para la promoción de valores que permitan la sana convivencia.

### • **Actividades de Desarrollo 3**

- » Visita a biblioteca u otro espacio de tu comunidad en donde pueda conocer más sobre la vida de Rubén Darío.
- » Elabora un mural con imágenes, revistas, brochares, periódicos, poemas, caricaturas, cantos entre otros sobre nuestro poeta universal Rubén Darío.

### • **Actividades de desarrollo 4:**

- » Participa en actividades lúdicas, recreativas e innovadoras sobre el día del amor y la amistad. Por ejemplo: Plastilina San Valentín (adornos, imágenes, manualidades con

plastilina), brazaletes de la amistad, lecturas y cuentos de San Valentín, Carrera de la amistad, sesión de fotos de la amistad, murales, camino de corazones entre otras actividades.

- » Participa en actividades atractivas, creativas e innovadoras, el 86 Aniversario del Tránsito a la Inmortalidad del General de Hombres y Mujeres Libres y Padre de la Revolución Popular Sandinista, Augusto Calderón Sandino, por ejemplo: pinta carita, cantos, poemas, sociodramas, títeres, dibujo, pintura, exposiciones, visitas, tours, entre otras.

## **VI. Actividades finales:**

- Participa en el arreglo del mobiliario
- Entona Canto de despedida “Ya nos vamos” (otro)
- Apoya en el Aseo del aula
- Se despide sus compañeros y docente, agitando su mano

**Las evidencias se reflejan en los instrumentos que ocuparemos para la valoración del avance del desarrollo de la niña y el niño.**

### **4.5. Macro – Unidad – Pedagógica “Promoviendo mi Desarrollo Infantil”**

La Dirección de Educación Inicial, con el propósito de continuar fortaleciendo el Modelo de Educación Inicial para El Desarrollo Infantil (MEIDI), curso escolar 2021, ha preparado el documento Macro Unidad Pedagógica de apoyo, como una estrategia, no solo para enfrentar los desafíos generados por el COVID 19 y asegurar la continuidad educativa, sino también para continuar mejorando la calidad de la Educación Inicial, también que esta sea una guía para la Acción Didáctica.

Se van a recibir a niñas y niños, después de un año donde por primera vez han vivido consecuencias de una pandemia y es de gran importancia trabajar las emociones de la niña y el niño, mediante la creación de ambientes agradables que permitan la motivación y permanencia del mismo en el preescolar.

A continuación, se detallan aspectos generales a considerar:

1. Las docentes y educadoras comunitarias en el EPI, elaborarán la programación didáctica correspondiente al período, utilizando la macro unidad pedagógica y el documento de apoyo “Sugerencias metodológicas para la educadora y docente”.
2. Es importante tener presente en esta etapa crucial de la niña y el niño la integración de los actores principales en las diversas actividades: educadoras, docentes, madres, padres, tutores de familias, directores, sub directores, que sean garantes de la efectividad en este proceso.

3. Es importante tomar en cuenta las características, necesidades e intereses de las niñas y niños, para lo cual se sugiere utilizar los instrumentos de valoración que considere y planificar previamente para que el proceso.

## **DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR)**

### **Propuesta de Plan Diario de Educación Inicial**

#### **Macro Unidad Pedagógica. MUP**

#### **I. Datos Generales:**

- Nombre del Preescolar:
- Nombre de la educadora o docente:
- Fecha:
- Modalidad:
- Niveles atendidos:
- Efemérides del mes:
  
- Mes:
  - 1.
  - 2.
- Mes:
  - 1.
  - 2.

**II. Ejes Transversales** (mínimo 2 por mes): Se transcriben tal y como aparece en la Macro unidad Pedagógica.

- **Competencias del Eje Transversal:**

**III. Aprendizajes Esperados:** Transcritos de las MUP.

**IV. Contenidos.** Transcritos de la M.U.P

**V. Actividades de Aprendizajes:** para cada contenido MUP.

**VI. Fecha de inicio y Fecha de finalización** (Extraídas de la MUP)

**VII. Evidencias de Aprendizajes:**

Para el desarrollo de las Actividades, se siguen las siguientes:

- **Actividades Iniciales y de Rutina:** Aseo del ambiente, Aseo personal y Merienda:
- **Recreo:**
- **Actividades de desarrollo:**
- **Actividades finales:**

## Orientaciones generales del formato:

- La programación de la acción didáctica se realizará de acuerdo al nivel que atienden, en el caso de multinivel planificará de acuerdo a donde este la mayor cantidad de niños en el entendido que en el plan diario se especificarán las actividades por nivel.
- No obviar el objetivo del EPI, que es el análisis y la puesta en común de estrategias metodológicas, para enriquecer la Acción didáctica.
- En plan diario, se contextualizarán todas las experiencias.

Para el desarrollo de las mallas curriculares o programa de estudio se ha diseñado un horario de clase para los tres niveles educativos que se presentan a continuación:

## Organización de las Actividades:

- **Actividades de Rutina:** Es el tiempo destinado para estructurar la rutina de la niña o el niño, estableciendo la secuencia de acontecimientos que se desarrollan en el centro educativo. En esta se da la bienvenida, revisión de aseo personal atendiendo las normas de protocolo sanitario ante el Covid 19 como el lavado de manos constantemente, uso de mascarillas, distanciamiento social, control de asistencia y la motivación para la siguiente actividad.
- **Período de Instrucción:** En este período de tiempo las niñas y niños, aprenderán aspectos relacionados a su aseo personal, atendiendo las normas de protocolos sanitarias como el lavado de manos, uso de mascarillas, distanciamiento social, que contribuya a su desarrollo infantil y a desarrollar hábitos de alimentación saludable al consumir su merienda.
- **Recreo:** Es un espacio donde niñas y niños permanecen siempre al cuidado y responsabilidad de docente y educadoras comunitarias, es un momento apto para la promoción de valores que permitan la sana convivencia.
- **Actividades finales:** En este periodo de tiempo, docente o educadora, brindan las recomendaciones finales del día, niñas y niños se lavan las manos, y se preparan para retirarse a casa. Se organiza el aseo del aula con la colaboración madres y padres de familia o tutores, docentes, niñas y niños.

## 4.6. El Horario en Educación Inicial.

El horario es flexible, siempre y cuando cumpla con las cuatro horas reglamentarias de clases. En el caso de excepciones dadas por el contexto territorial, las propuestas de ajustes, serán enviadas por el director del centro, para ser validadas por la dirección superior del MINED.

El horario de Educación Inicial para el I, II, III Nivel es el siguiente:

Período	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:40 – 8:00	Actividades de Rutina				
8:00 – 8:35	Período de Instrucción 1. Desarrollo				
8:35 – 9:10	Período de Instrucción 2. Desarrollo				
9:10 – 9:40	Aseo personal y Merienda				
9:40 – 10:00	Recreo				
10:00 – 10:35	Período de Instrucción 3. Desarrollo				
10:35 – 11:05	Período de Instrucción 4. Desarrollo				
11:05 – 11:30	Actividades Finales				

En el **Período de Instrucción** se desarrollan lo descrito en el programa de estudio.

**Nota:** Lo que si debemos de retomar es el horario diario a excepción del periodo de adaptación, I nivel: 3 horas diarias, II nivel: 3 ½ horas diarias, III nivel: 4 horas diarias.

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**HORARIO DE TRABAJO CON NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER NIVEL**

HORA	Actividad	Tiempo	
8:00 - 8:25	Actividades Iniciales y de rutina.	25	Minutos
8:25 - 8:40	Período de Instrucción	15	Minutos
8:40 - 8:55	Período de Instrucción	15	Minutos
8:55 - 9:20	Aseo personal	25	Minutos
9:20 - 9:50	Merienda	30	Minutos
9:50 - 10:20	Recreo	30	Minutos
10:20 - 10:35	Período de Instrucción	15	Minutos
10:35 - 11:00	Actividades Finales	25	Minutos
<b>TOTAL: 3 horas</b>		<b>180</b>	

Tiempo / Minutos	Actividades de Rutina
25	Iniciales
25	Aseo personal
30	Merienda
30	Recreo
25	Finales
<b>135 minutos en actividades de rutina.</b>	

**HORARIO DE TRABAJO CON NIÑAS Y NIÑOS DEL SEGUNDO NIVEL**

HORA	Actividad	Tiempo	
8:00 - 8:25	Actividades Iniciales y de rutina.	25	Minutos
8:25 - 8:45	Período de Instrucción	20	Minutos
8:45 - 9:05	Período de Instrucción	20	Minutos
9:05 - 9:30	Aseo personal	25	Minutos
9:30 - 10:00	Merienda	30	Minutos
10:00 - 10:30	Recreo	30	Minutos
10:30 - 10:50	Período de Instrucción	20	Minutos
10:50 - 11:10	Período de Instrucción	20	Minutos
11:10 - 11:30	Actividades Finales	20	Minutos
<b>TOTAL: 3 horas y 30 minutos.</b>		<b>210</b>	Minutos

Tiempo / Minutos	Actividades de Rutina
25	Iniciales y de rutina
25	Aseo personal
30	Merienda
30	Recreo
20	Finales
<b>130 minutos en actividades de rutina.</b>	

**HORARIO DE TRABAJO CON NIÑAS Y NIÑOS DEL TERCER NIVEL**

HORA	Actividad	Tiempo	
8:00 - 8:20	Actividades Iniciales y de rutina.	20	Minutos
8:20 - 8:50	Período de Instrucción	30	Minutos
8:50 - 9:20	Período de Instrucción	30	Minutos
9:20 - 9:40	Aseo personal	20	Minutos
9:40 - 10:10	Merienda	30	Minutos
10:10 - 10:40	Recreo	30	Minutos
10:40 - 11:10	Período de Instrucción	30	Minutos
11:10 - 11:40	Período de Instrucción	30	Minutos
11:40 - 12:00	Actividades Finales	20	Minutos
<b>TOTAL: 4 horas</b>		<b>240</b>	Minutos

Tiempo / Minutos	Actividades de Rutina
20	Iniciales y de rutina
20	Aseo personal
30	Merienda
30	Recreo
20	Finales
<b>120 minutos en actividades de rutina.</b>	

OBSERVACIÓN: En aulas de multinivel, se flexibilizará y adecuará el horario a las particularidades y edades de los niños, evitando la desmotivación y desinterés del grupo.

A continuación, realice las siguientes actividades prácticas:



### **PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO**

Con base a la lectura de la cuarta unidad, a su participación en el EPI de Educación Inicial, le invito a que realice las siguientes actividades de autoaprendizaje:

Elabore una programación didáctica, integrando todos los elementos del Programa de Estudio y utilizando el formato indicado para tal fin.



### **DEMOSTREMOS Y APLIQUEMOS LO APRENDIDO**

Con base a su experiencia en el aula de Educación Inicial, le invito a que realice las siguientes actividades de autoaprendizaje:

Elabore un Plan de Clases, aplicando el formato orientado en las Macro-Unidades-Pedagógicas.



### **ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN LA CUARTA UNIDAD**

Con base al estudio de la Unidad 4, les invito a que realice una autoevaluación referida a los contenidos abordados en la misma.

1. ¿Qué aspectos abordados en la Unidad, considera que los domina y puede implementarlos en su práctica pedagógica?
2. ¿Qué aspectos abordados en la Unidad, considera que le presentan dificultad cuando los implementa en su práctica pedagógica?
3. Elabore un Plan de la Acción Didáctica, a partir de los elementos integrantes en el Planeamiento didáctico diario.

## Bibliografía

- Berlinski, S. S. (2015). *Los Primeros Años, el bienestar infantil y el papel de las Políticas Públicas*. Washington, USA: BID.
- Bolaños, G. (2007). *Introducción al Currículo*. Costa Rica.
- Chorens, M. (2020). Módulo Autoformativo “*Desarrollo Emocional y Social en el II Ciclo de Educación Inicial*”. Managua, Managua, Nicaragua: MINED.
- Ministerio de Educación (MINED). . (2020). *Diagnóstico Situacional. Principios Rectores para el diseño de la planta física de Educación Inicial* . Managua , Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia*. Bogotá, Colombia: Unidad Nacional para la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional.
- Oyaneder F. Myriam. (diciembre de 2002). *Relaciones lógico matemáticos y cuantificación*. Cuadernillos para la reflexión pedagógica, 2 - 21. Chile: UNICEF.
- Schady, S. B. (2015). *Los Primeros Años. El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas*. Washington, D.C., Washington, D.C., Estados Unidos: Banco Interamericano de Desarrollo.



2021

**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**

*Estudiar, Aprender, Prosperar*



@minednicaragua



www.mined.gob.ni