



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2022
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL



Managua, Nicaragua 2022

PRESENTACIÓN

Estimadas(os) Docentes y Educadoras Comunitarias:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos en el plan de educación 2017-2021 referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las niñas y los niños, en correspondencia con la Transformación Evolutiva de la Educación, la Política Nacional de la Primera Infancia y Restitución del derecho a la educación, presenta a ustedes, el programa Multinivel de Educación Inicial (Preescolar) dirigida a docentes o educadoras comunitarias.

El Programa Multinivel tiene como propósito orientar la labor pedagógica y metodológica, así como facilitar la programación didáctica que se realiza en los Encuentros Pedagógicos de Inter-aprendizajes (EPI) y la Acción Didáctica que se concretiza en la atención de niñas y niños en el aula, tomando en cuenta sus contextos, así como sus características, y los recursos disponibles, para facilitar el aprendizaje promoviendo, habilidades socioemocionales, las potencialidades, formación de valores, cultura de paz, inclusión, equidad de género que contribuya a su desarrollo infantil.

Estamos seguros docentes y educadores comunitarios que harán efectivo el programa educativo con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, haciendo uso de los avances de la ciencia y la tecnología.

Ministerio de Educación

Pautas Generales para la atención educativa en la modalidad Multinivel

La modalidad multinivel se integran niñas y niños de diferentes edades (3, 4 y 5 años) cuyo enfoque es atender a la diversidad brindando atención a las características, necesidades, estilos y ritmos de aprendizajes de las niñas y niños, por lo tanto, la planificación es flexible e individualizada, promoviendo desde las actividades el trabajo colaborativo, cooperativo e inclusivo, que permitan desarrollo y aprendizajes de las niñas y niños con el acompañamiento y mediación de la educadoras comunitarias, docentes y familias.

En este programa presentamos algunas pautas generales que se vinculan con los resultados que se esperan lograr para el alcance de las competencias que responden al II ciclo de Educación Inicial:

- Las actividades presentadas en este programa multinivel ofrecen una programación didáctica abierta y flexible con múltiples actividades para las niñas y el niño, a partir de diversas ideas claves que se diseñan, planifican y se llevan a la práctica con materiales didácticos que respondan a las características y necesidades de las niñas y niños en los diferentes contextos.
- La educadora comunitaria o docente, graduará las actividades en su planificación con creatividad e imaginación que motive la participación de las niñas y los niños, tomando en cuenta su nivel de desarrollo evolutivo, según las combinaciones.
- La educadora comunitaria o docente prepara ambientes agradables que brinde a las niñas y niños seguridad que favorezca las relaciones con el, con sus pares, se den en forma paulatina y se fortalezca la confianza.
- Otro aspecto a tomar en cuenta que los grupos de niñas y niños son heterogéneos (edades diferentes), donde la educadora comunitaria o docente aprovechará las experiencias previas y habilidades más desarrolladas de los niños mayores en la que se propicien las interacciones positivas, que estimule la autonomía, seguridad y confianza, fomentando los derechos humanos y cultura de paz, aprendizajes y práctica de valores de responsabilidad, respeto, resolución de conflictos y amor a la madre tierra.

- La educadora comunitaria o docente en la planificación y puesta en práctica de sus estrategias tomará en cuenta diversidad étnica e intercultural.
- La educadora comunitaria o docente favorece la construcción del aprendizaje grupal, es mediador entre las niñas y niños, coordina el grupo de niñas y niños, propicia los intercambios y las interacciones entre niñas y niños; crea escenarios para el aprendizaje; programa y toma decisiones didácticas; diseña, en el marco de las estructuras habituales en la educación inicial las actividades y las evalúa.
- El avance del desarrollo y el aprendizaje de la niña y el niño es parte inherente a la acción didáctica, en el sentido que la educadora comunitaria o docente para su registro a medida que las niñas y niños van experimentando en el momento del aprendizaje en las actividades programadas.
- En el caso de las educadoras comunitarias, se auxiliarán de un documento de orientaciones metodológicas complementarias para la atención multinivel, ajustado a las características de esta modalidad sin perder de vista la calidad.



Horario de Actividades Multinivel

Con la implementación del Programa Multinivel, se presenta la nueva propuesta de horario para las combinaciones según niveles educativos, que a continuación se detalla:

HORARIO DE ACTIVIDADES CON NIÑAS Y NIÑOS DE MULTINIVEL (I, II y III)		
HORA	Actividad	Tiempo III Nivel
8:00 - 8:25	Actividades de Interacción Inicial	20
8:25 - 8:40	Momento de Interacción	30
8:40 - 8:55	Momento de Interacción	30
8:55 - 9:20	Aseo personal	20
9:20 - 9:50	Merienda	30
9:50 - 10:20	Recreo	30
10:20 - 10:35	Momento de Interacción	30
10:35 - 11:00	Momento de Interacción	30
11:00 - 11:20	Actividades Finales	20
TOTAL: 4 horas		240

HORARIO DE ACTIVIDADES CON NIÑAS Y NIÑOS DE MULTINIVEL (II y III)		
HORA	Actividad	Tiempo III Nivel
8:00 - 8:25	Actividades de Interacción Inicial	20
8:25 - 8:40	Momento de Interacción	30
8:40 - 8:55	Momento de Interacción	30
8:55 - 9:20	Aseo personal	20
9:20 - 9:50	Merienda	30
9:50 - 10:20	Recreo	30
10:20 - 10:35	Momento de Interacción	30
10:35 - 11:00	Momento de Interacción	30
11:00 - 11:20	Actividades Finales	20
TOTAL: 4 horas		240

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

HORARIO DE ACTIVIDADES CON NIÑAS Y NIÑOS DE I y II NIVEL		
HORA	Actividad	Tiempo III Nivel
8:00 - 8:25	Actividades de Interacción Inicial	25
8:25 - 8:45	Momento de Interacción	20
8:45 - 9:05	Momento de Interacción	20
9:05 - 9:30	Aseo personal	25
9:30 - 10:00	Merienda	30
10:00 - 10:30	Recreo	30
10:30 - 10:50	Momento de Interacción	20
10:50 - 11:10	Momento de Interacción	20
11:10 - 11:30	Actividades Finales	20
TOTAL: 4 horas		210

HORARIO DE ACTIVIDADES CON NIÑAS Y NIÑOS DE I y III NIVEL				
Actividad	Hora	Tiempo I Nivel	Hora	Tiempo III Nivel
Actividades de Interacción Inicial	8:00 - 8:25	25	8:00 - 8:20	20
Momento de Interacción	8:25 - 8:40	15	8:20 - 8:50	30
Momento de Interacción	8:40 - 8:55	15	8:50 - 9:20	30
Aseo personal	8:55 - 9:20	25	9:20 - 9:40	20
Merienda	9:20 - 9:50	30	9:40 - 10:10	30
Recreo	9:50 - 10:20	30	10:10 - 10:40	30
Momento de Interacción	10:20 - 10:35	15	10:40 - 11:10	30
Momento de Interacción			11:10 - 11:40	30
Actividades Finales	10:35 - 11:00	25	11:40 - 12:00	20
	Total: 3 horas	180	Total: 4 horas	240

- OBSERVACIÓN:** Para todos los casos, aquellos niños y niñas que no se puedan retirar porque están esperando al hermano o algún familiar, la docente o educadora atenderá con actividades que estimulen su desarrollo infantil, hasta que lo lleguen a retirar sus familiares, esto también aplica a zonas alejadas y dispersas. En el caso de la combinación del I, II y III Nivel se hace la excepción de utilizar el horario para I Nivel según la combinación del I y II Nivel.

El plan diario:

A continuación, se **definen** los componentes:

Actividades de interacción inicial: Es el tiempo destinado para estructurar la interacción inicial de la niña o niño, estableciendo la secuencia de acontecimientos con actividades lúdicas que se desarrollan en el aula. En este se da la bienvenida, control de asistencia y la motivación para la siguiente actividad.

Momentos de interacción: Es el tiempo que se sugiere para el desarrollo de diversas actividades que se realizan en el aula para el desarrollo infantil, tomando las edades de las niñas y niños, por lo tanto, la derivación de las actividades en donde vayan integradas las dimensiones del desarrollo infantil: Cognitiva, Física, Emocional y Social.

Aseo personal y merienda: En este momento las niñas y niños, practican hábitos de higiene personal que contribuyen a su desarrollo infantil de igual manera hábitos de alimentación saludable al consumir su merienda.

Recreo: Es un espacio donde niñas y niños hacen una pausa activa, en el entendido que permanecen siempre al cuidado y responsabilidad de docente o educadora comunitaria, es un momento apto para la promoción de valores que permitan la sana convivencia.

Actividades finales: En este período de tiempo, la docente o educadora comunitarias brindan las recomendaciones finales del día, niñas y niños se lavan las manos y se preparan para retirarse a casa. Se organiza el aseo del aula con la colaboración de padres de familia, docente o educadora comunitaria, niñas y niños.

Competencias del Nivel de Educación Inicial, II Ciclo.

1. Interpreta la realidad a través del juego, símbolos, señas, imágenes, sonidos y dibujos que le permitan expresar su mundo interior y su imaginación.
2. Se comunica con iniciativa y originalidad y en lenguaje de señas, en su lengua materna, ampliando progresivamente su vocabulario en interacción con la familia, escuela y comunidad
3. Interpreta mensajes orales, corporales y gráficos de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.
4. Reconoce progresivamente las características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir la lateralidad.

5. Reconoce sus cualidades y capacidades al desarrollar **las habilidades socioemocionales**, la sensibilidad hacia las necesidades de otros, estableciendo relaciones positivas basadas en el respeto entendimiento, aceptación y empatía.
6. Aprecia su vida personal, familiar, las formas de vida de otros y se identifica como integrante de una familia, de un grupo y de una comunidad, compartiendo y respetando prácticas, creencias e ideas.
7. Representa el mundo interno y su entorno a través de expresión plástica, visual, corporal, verbal y en lenguaje de señas empleando progresivamente distintos materiales y recursos expresivos.
8. Adquiere progresivamente la capacidad de orientarse en el espacio, utilizando como referentes; el esquema corporal y los objetos que le rodean.
9. Comunica sus experiencias cotidianas que implican ubicar, describir y representar sucesos en el tiempo y el espacio, utilizando las diferentes formas de expresión de lenguaje (oral, señas y símbolos).
10. Practica estilos de vida saludable, consumiendo alimentos nutritivos y realizando actividades físicas que contribuyan a su sano crecimiento y la prevención de enfermedades.
11. Actúa progresivamente con autonomía, responsabilidad, iniciativa, confianza y autocontrol en diferentes situaciones en las que se desenvuelve de acuerdo a su edad.
12. Manifiesta sensibilidad, iniciativa, curiosidad, gusto estético e imaginación en experiencias artísticas como la música y la danza en la que expresa sentimientos, ideas y emociones.
13. Valora actividades cívico-culturales, costumbres y tradiciones propias de su comunidad, de las regiones autónomas y del país, participando en acontecimientos significativos que forman parte de su identidad nacional.
14. Resuelve con responsabilidad problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando diversos medios y el pensamiento lógico matemático.
15. Explica las características y propiedades físicas de los objetos de su entorno, utilizando las diferentes formas de comunicación.
16. Explica los fenómenos naturales de su entorno y su relación con las plantas y animales, utilizando las diferentes formas de comunicación.

17. Practica actitudes de: cortesía, respeto, orden, espíritu de servicio y cooperación al interactuar en el ámbito familiar, escolar y comunitario, respetando las características particulares de las niñas y los niños.
18. Promueve valores, respetando normas y estableciendo relaciones de confianza para la convivencia pacífica y armónica en la familia, escuela y comunidad.

TEMA MOTIVADOR No. 1	PERÍODO	DIMENSIÓN
“La Escuela mi segundo Hogar” (Período de adaptación).	enero - febrero	Cognitiva, Física, Emocional, Social.

Efemérides del mes de enero y febrero

Fecha	Efemérides
4 enero	Día Internacional del Sistema Braille.
11 enero	Día Nacional de la Educación.
26 enero	Día Internacional de la Educación Ambiental.
18 enero	Aniversario del natalicio de Rubén Darío.
6 febrero	Aniversario del Tránsito a la Inmortalidad de Rubén Darío, Príncipe de las Letras Castellanas.
11 febrero	Día Internacional de la Internet Segura.
21 febrero	Aniversario del Tránsito a la Inmortalidad del General de Hombres y Mujeres Libres, Augusto C. Sandino.

Orientaciones metodológicas enfocadas en la atención multinivel.

Tema Motivador No. 1 “La Escuela mi segundo Hogar”. (Período de adaptación)

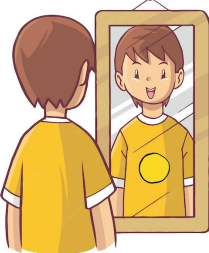







Este período es crucial se trata de la adaptación de niñas y niños a una nueva experiencia, la transición de la casa al centro educativo demanda la organización del ambiente de aprendizaje, atractivo, ordenado y motivador para la adaptación de la niña y niño a los cambios que representa la interacción con otras personas ajenas a la familia; la docente o educadora comunitaria, en articulación con: madres, padres, tutores y comunidad educativa acondicionará los distintos espacios educativos donde ellas y ellos se desplazarán además preparará un ambiente de alegría, seguridad y bienestar; con actividades lúdicas para la bienvenida y apertura del año escolar, que promuevan confianza para la integración y adaptación de niñas y niños. Este período de adaptación se desarrollará en horario flexible, para que niñas y niños se integre de forma gradual según su edad.


Este período, permitirá caracterizar la situación inicial de cada niña y niño, observando sus características personales, cualidades, necesidades y experiencias previas como diagnóstico para implementar estrategias adecuadas y ajustadas a sus intereses según sus etnias, culturas, creencias y realidad de sus comunidades. Las actividades lúdicas grupales son importantes desde el primer día, con el fin de que interactúen y se conozcan mejor sentando las bases del proceso de socialización, así como otras actividades lúdicas o juegos en parejas, o con toda la clase, relacionadas con la expresión de sentimientos, para superar tensiones, temores, o posibles angustias que influyen en la adaptación a la escuela, que permita ajustar su estado emocional y psicológico.

El desarrollo de la identidad de niñas y niños como parte de la socialización requiere estrategias lúdicas de reconocimiento de su entorno en el aula y la escuela en general, para ello es importante organizar recorridos con niñas y niños por las instalaciones del centro y sus alrededores identificando a las personas que laboran en el centro, las rutas de evacuación y lugares de seguridad ante posibles eventos. Conversar con niñas y niños usando frases, ejemplo: “Cuéntame más del recorrido.....” “Me gusta lo que me estás contando”, ¿Y qué pasó al final del recorrido...? ¿Cómo te sientes en la escuela...? También las normas de convivencia para practicarlas. Promoviendo la amistad como relación afectiva entre niñas y niños. Es importante llevar un registro diario y sistemático de la valoración del avance del desarrollo de la niña y el niño, mediante listas de cotejos, registros anecdóticos, carpeta o portafolio, entre otros, que ayude a la toma de decisiones para asegurar su integración, atención integral, motivación, asistencia y permanencia.

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Establece vínculos de respeto y afecto y entre sus compañeras y compañeros.</p>	<p>Relación amistosa en la Escuela.</p>	<div data-bbox="719 257 1123 598" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Canta los buenos días: Buenos Días (nombre de cada niña o niño), ¿Cómo estás? *Muy bien Y tus amigos ¿Cómo van? *Muy bien - Seremos muy amigos cuando vengamos al preescolar. (Menciona los nombres de todos los niños y niñas al final del canto). <p>Participa en el juego ese soy yo, sentado en círculo escucha su nombre de la o el docente o educadora comunitaria inmediatamente se pone en pie mientras sus compañeros le aplauden y repiten su nombre y así sucesivamente hasta que todos participen.</p> <p>Ubicados en círculo, juega a tirar la pelota a su compañera o compañero que prefiera. Juega al tablero de colores en el piso con sus amigos, saca un papelito de cualquier color ejemplo: verde y busca en el tablero el color verde y se ubica sobre él, y así sucesivamente, con la niña o niño que es su amigo interactúa preguntándole su nombre, que es lo que más le gusta y después pasan en pareja a presentarse.</p> <p>Pinta usando varios colores un dibujo para regalarlo a su mejor amiga o amigo.</p> <p>Comparte materiales, espacio y juguetes con sus compañeros y compañeras en diferentes juegos y actividades.</p> <p>Juega el "Rey del silencio", la docente o educadora comunitaria elige una niña o niño que se encuentre en silencio y le pone la corona de cartón y se queda a cargo del juego haciendo lo mismo y diciéndole que tiene que estar en silencio, se repite igual con todos, cuando la o el docente o educadora comunitaria avisa que se acabó el tiempo el último será el rey del silencio final y llevará la corona a su casa compartiendo la experiencia en familia.</p> <p>Participa en el juego "Mi retrato".</p>	<p>Practica relaciones amistosas.</p> <p>Comparte con sus compañeros y compañeras</p> <p>Muestra respeto al relacionarse con sus compañeras y compañeros.</p> <p>Solicita ayuda cuando lo necesita.</p> <p>Se integra de forma libre y espontánea a las actividades diarias.</p> <div data-bbox="1566 858 1949 1236" data-label="Image"> </div>

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencias de aprendizajes
		<p>Observa su imagen en un espejo, luego en hojas de aplicación realiza el dibujo de su rostro con diferentes expresiones, luego sentados en círculos comenta con sus compañeros que expresión utilizó.</p> <p>Participa en el juego "El monigote viajero", lleva a su casa un muñeco de trapo sin decorar, sin cara, sin ropa y su familia añade un elemento al monigote, así hasta que todos participen agregando elemento nuevo.</p>	
<p>Identifica la estructura organizacional y la infraestructura-espacios para su desplazamiento con seguridad demostrando respeto y cuidado.</p>	<p>Dependencias de mi Escuela y su cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con el apoyo de la o el docente o educadora comunitaria a encontrar los espacios del preescolar ejemplo: el inodoro, el comedor entre otros y comparte para que sirven. - Recorre la escuela y descubre el personal: docente o educadora comunitaria y administrativo que labora en el centro, asimismo los diferentes espacios e infraestructura de la escuela, desplazándose con respeto. - Comenta lo observado en el recorrido. - Dibuja con material facilitado por la o el docente o educadora comunitaria lo que más le gusto de lo observado. Elabora con ayuda de la o el docente o educadora comunitaria un binocular con rollos de papel higiénico para reconocer los espacios de la escuela. - Representa con apoyo de su docente o educadora comunitaria, un cuento narrado previamente siendo ella o el protagonista, generando confianza entre niñas y niños. - Observa lámina con imagen de Rubén Darío y participa en conversación con su docente o educadora comunitaria sobre quién era y su importancia en Nicaragua y aprende estrofas o versos de los poemas de él. 	<p>Se familiariza con algunos miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Representa a través de dibujos la infraestructura-espacio de su escuela.</p>
			

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Coopera en las actividades de orden, limpieza y cuidado de los materiales escolares.</p>	<p>Valores de cooperación, orden y aseo.</p>	<p>- Conversa con sus compañeros sobre la importancia de cuidar sus pertenencias, ser ordenado y mantener limpios los espacios de trabajo.</p>  <p>- Participa en el canto "Doña Escoba y don escobillón" y lo dramatiza.</p> <p>- Juega con material concreto para después guardarlo en el lugar correspondiente, comenta con sus compañeros el lugar donde se encontraban los juguetes, tarjetas, entre otros.</p>	<p>Muestra interés por cooperar en las actividades de orden, limpieza y cuidado de los materiales escolares.</p> 
<p>Reconoce normas de convivencia y cortesía al interactuar con los demás en la escuela y la comunidad.</p>	<p>Normas de convivencia y cortesía.</p>	<p>Participa en juegos competitivos para aprender normas convivencia y cortesía para fomentar su seguridad y equilibrio emocional. Ej. La pelota que no rebota.</p> <p>Observa y comenta imágenes de normas de comportamiento para fomentar la sana convivencia, la cortesía, el desarrollo de la seguridad en sí mismo.</p>	<p>Practica normas de convivencia y cortesía en la escuela y la comunidad.</p>

Aprendizajes esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Evidencias de aprendizajes
<p>Manifiesta sentido de pertenencia a su grupo mediante la autorregulación de sus estados ánimos en las actividades lúdicas.</p>	<p>Sentido de pertenencia y estados de ánimo.</p>	<p>Participa en actividades de cumpleaños o actividades de compartir. Realiza juegos competitivos en equipos donde no tiene que correr. Ej. Pasa manos, armar rompecabezas con la fruta que más te gusta, el cuerpo humano, entre otros.</p>	<p>Muestra interés por ser parte del grupo y de la escuela.</p>
		<p>Gana el equipo que finaliza primero. Al finalizar presenta y comenta los resultados de su trabajo colaborativo. Juega al "Abraza de oso bailando al ritmo de la música", al detenerse la música, abraza a la niña o niño que quede frente a él, le dice su nombre, apellido, edad y sexo, y lo que más le gusta del preescolar. Observa y comenta láminas con las caritas de diferentes estados de ánimo, expresa con cual carita le gusta pasar la mayor parte de su tiempo. Colorea la carita representativa de los diferentes estados de ánimo, con la que se identifica más. (Con la cual pasa la mayor parte del tiempo) y comparte a sus compañeros.</p>	<p>Reconoce estados de ánimo de sí mismo y de otras personas.</p>



CONTENTO



TRISTE



CANSADO



ENFERMO



ENAMORADO



ASUSTADO











PENSATIVO



ENFADADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
	Hablemos del respeto y la dignidad de las mujeres de mi familia.	Escucha el cuento "La niña Digna". Había una vez, en una familia grande, donde todos se respetaban y valoraban, una de las niñas, llamada "Digna" vivía muy feliz, por esta razón las niñas y los niños la admiraban, respetaban y querían, ella ayudaba a sus compañeros a hacer tareas, colaboraba con la docente, era muy amable con la gente de la comunidad, ganándose así el respeto de todas y todos.	Reconoce de forma sencilla, sus ideas sobre el respeto y la dignidad de las mujeres de su familia.	Hablemos del respeto y la dignidad de las mujeres de mi familia.	Escucha el cuento "La niña Digna" Contesta: ¿Cómo se llamaba la niña? ¿Cómo se sentía la niña al inicio del cuento? ¿Por qué Digna era admirada, respetada y querida por las niñas y los niños? Pinta la imagen que representa respeto y dignidad a las mujeres de su familia.	Identifica respeto a las mujeres de su familia	Hablemos del respeto y la dignidad de las mujeres de mi familia.	Escucha el cuento "La niña Digna". Contesta : ¿Cómo se llamaba la niña? ¿Cómo se sentía la niña al inicio del cuento? ¿Por qué Digna era admirada, respetada y querida por las niñas y los niños? Participa con ayuda de su docente o educadora en juegos de roles, en donde se vivencie el amor, dignidad y respeto de la mujer.
		Contesta: ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Cómo se llamaba la niña? ¿Cómo se sentía la niña al inicio del cuento? Pinta a Digna jugando con las niñas y los niños.	   					

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Expresa respeto a las mujeres de la familia.	Distingue en actividades de la vida cotidiana las diferentes formas de respeto y dignidad a las mujeres de su familia.	Muestra respeto por la dignidad de las mujeres en su familia, en actividades de la vida cotidiana.

TEMA MOTIVADOR No. 2	PERÍODO	DIMENSIÓN
Conociendo mi cuerpo, gustos, características y posibilidades de movimiento.	marzo y abril	Cognitiva, Física, Emocional, Social.



Efemérides del mes de marzo

Fecha	Efemérides
5	Aniversario del Tránsito a la Inmortalidad del Comandante Hugo Rafael Chávez Frías.
8	Día Internacional de la Mujer.
16	Aniversario del Natalicio del General José Dolores Estrada.
20	Día Internacional de la Salud Bucal.
21	Día Internacional de los Bosques.
21	Día Internacional del Síndrome de Down.
22	Día Internacional del Agua.
23	Aniversario del Inicio de la gran Cruzada Nacional de Alfabetización Héroes y mártires de Nicaragua.

Efemérides del mes abril

Fecha	Efemérides
2	Día Internacional de la Conciencia sobre el Autismo.
7	Día Internacional de la Salud.
10	Día Internacional de la Ciencia y Tecnología.
15	Día Internacional del Arte.
19	Día Nacional del Deportista Nicaragüense.
22	Día Internacional de la Madre Tierra.
23	Día Internacional del Libro.

Orientaciones metodológicas enfocadas en la atención multinivel.

Tema Motivador No. 2

Conociendo mi cuerpo, gustos, características y posibilidades de movimiento.



Este tema está centrado en niñas y niños que tienen un cuerpo y cinco sentidos que le permiten la percepción del mundo, el conocimiento de sus características físicas, cualidades personales, gustos y preferencias, formando una imagen positiva de sí mismo y de aceptación tal como es. Para la realización de las actividades lúdicas y materiales manipulables hay que tomar en cuenta tres pasos claves que guían el proceso de aprendizaje: **la observación, la expresión oral, la representación simbólica y la expresión artísticas** desde la realidad concreta (puedan palpar, dibujar, representar) hasta llegar a la abstracción.

La observación a partir de experiencias sensoriales (táctiles, gustativas, olfativas, auditivas y visuales) con su propio cuerpo, que promuevan el auto cuidado, la higiene de los órganos y los sentidos, a través del juego de roles, actividades lúdicas, el reconocimiento de las partes del cuerpo y las posibilidades con cada una de ellas.











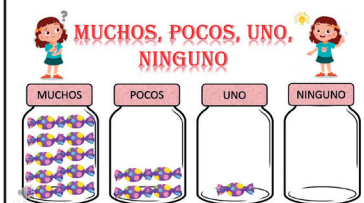
La lectura, expresión oral y el trabajo del tema con niñas y niños representa una oportunidad para favorecer la ampliación del vocabulario mediante paseos, ferias, observación de videos, láminas y uso de recursos didácticos como cantos, trabalenguas, rimas, adivinanzas, poemas, cuentos, relatos orales...que puedan comentar.



Ofrecer oportunidades para que se expresen oralmente en conversaciones, diálogos apoyados de imágenes, canciones, completar figuras, representación corporal y gestual de estados de ánimo, dibujar y colorear, realizando juegos para identificar las partes de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades). Describir personas, lugares y objetos utilizando conceptos de olor, sabor, tamaño, color, forma, comportamiento, gustos. Nombre de objetos, frutas, partes del cuerpo, alimentos, plantas y animales, en un fichero colectivo representarlas con imágenes, dibujos o gráficas.

Ofrecer posibilidades de realización y desenvolvimiento de niñas y niños con el uso de técnicas: el modelado, el rasgado y el arrugado manipulando materiales diversos como plastilina, arcilla, barro u otros como papel de diferentes tipos colores y textura: periódico, revistas, de envolver, crepé, higiénico, servilletas y otros de textura suave, que permita el contacto con la naturaleza y desarrollar la expresión artística, la creatividad, la espontaneidad, en la creación de imágenes con papel rasgado a mano con formas libres que contribuyan a estimular la motora fina, favorecer la pinza digital y el control de sus miembros como ejercicios de pre-escritura.



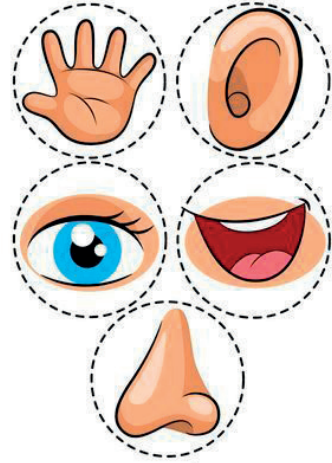
Desarrollar representaciones y la función simbólica, como reconocer objetos o personas a partir de indicios, pistas o señales, ejemplo: presentar o mostrar una parte del objeto para que deduzca cuál falta, producir diferentes sonidos para que los identifique, ejemplo: voces de compañeros, sonidos musicales, sonidos de la naturaleza, identificar diferentes animales mediante (muda de chicharra, cucaracha, huellas, partes, humus de lombrices...), identifica género de personas (pies, zapatos...), llantas de (diferentes vehículos, bicicleta...), realizar juegos de sombras con sus manos para reflejar en la pared imágenes de animales como: una paloma, un conejo, un perro, un cocodrilo, entre otros.







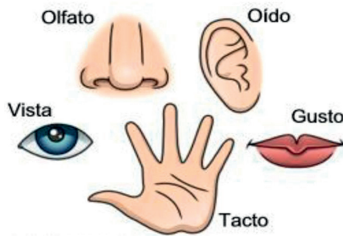


I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Reconoce los cuantificadores básicos de cantidad en las actividades que realiza.	Noción de cantidad (cuantificadores). – Mucho poco, todo – ninguno.	<ul style="list-style-type: none"> – Agrupa objetos e indica donde hay muchos y donde hay pocos elementos. – Forman grupos de niñas y niños donde todos llevan camisa blanca y ninguno negra. – Salen todos al patio y ninguno se queda dentro del aula. – Observa una lámina del comandante Hugo Chávez y escucha el cuento que le narra su docente o educadora comunitaria: – Colorea en hoja de aplicación la imagen del del Comandante Hugo Chávez Frías. – Comenta que el Comandante Hugo Chávez fue un buen amigo del pueblo nicaragüense. – En Managua, la capital de Nicaragua, hay un barrio que lleva su nombre: Hugo Chávez. – Comenta cuantos miembros de la familia son niñas o mujeres. 	Aplica los cuantificadores básicos de cantidad en las actividades que realiza.	Noción de cantidad (cuantificadores). – Mucho – poco, todo – ninguno, más – menos.	<ul style="list-style-type: none"> – Agrupa objetos e indica donde hay muchos y donde hay pocos elementos. – Forman grupos de niñas y niños donde todos llevan camisa blanca y ninguno negra. – Salen todos al patio y ninguno se queda dentro del aula. – Recolecta diferentes objetos: cuadernos, borradores, crayolas y agrupo y digo donde hay más y dónde hay menos. – Colorea en hoja de aplicación la imagen del Comandante Hugo Chávez Frías. – En Managua la capital de Nicaragua hay un Barrio que lleva su nombre: Hugo Chávez. – Comenta cuantos miembros de la familia son niñas o mujeres. 	Aplica los cuantificadores en situaciones de la vida cotidiana.	Noción de cantidad (cuantificadores) – Mucho – poco, todo – ninguno, algunos, más – menos, un, uno, par, igual.	<ul style="list-style-type: none"> – Agrupa objetos e indico donde hay muchos y donde hay pocos elementos. – Forma grupos de niñas y niños donde todos llevan camisa blanca y ninguno negra. – Salen todos al patio y ninguno se queda dentro del aula. – Recolecta diferentes objetos: cuadernos, borradores, crayolas y grupo y digo donde hay más y dónde hay menos. – Forman una hilera de niñas y otra de niños, se juntan una niña con un niño y observan si hay la misma cantidad de niñas y niños si todos quedan en pareja, concluyendo que hay igual cantidad de varones y mujeres.
<p>POCOS</p>  <p>MUCHOS</p> 			<p>Muchos - pocos</p>       			 <p>MUCHOS, POCOS, UNO, NINGUNO</p> 		

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<ul style="list-style-type: none"> – Conversa acerca de la importancia de la mujer en el hogar y la comunidad. – Elabora murales con dibujos, destacando la importancia de la mujer para conmemorar su día. 		<ul style="list-style-type: none"> – Conversa acerca de la importancia de la mujer en el hogar y la comunidad. – Elabora murales con dibujos, destacando la importancia de la mujer para conmemorar su día. 				<ul style="list-style-type: none"> – Forma conjuntos con igual cantidad de elementos. – Mete en una bolsa o mochila todas las crayolas y deja una crayola fuera. – Participa en actividades conmemorativas al día internacional de la mujer.




EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Muestra interés al identificar los cuantificadores básicos, de cantidad: mucho – poco, todo – ninguno.</p> <p>Utiliza cuantificadores mucho - poco, todo ninguno al agrupar objetos de su entorno.</p>	<p>Muestra confianza al utilizar los cuantificadores básicos de cantidad: mucho – poco, todo – ninguno, mas-menos.</p>	<p>Muestra seguridad al utilizar cuantificadores: Mucho – poco, algunos, todo – ninguno, más – menos, un, uno, par, igual.</p>



I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Identifica mediante los sentidos algunas características de los elementos que conforman su entorno.	Los cinco sentidos: vista, oído, gusto, tacto, olfato.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha a la docente o educadora comunitaria que cada sentido tiene un órgano: ojo, oreja, lengua, piel, nariz. – Comenta para qué sirven los sentidos. – Juega "Veó, veó", selecciona juguetes, objetos. – Prueba alimentos dulce, salado, ácido, amargo con los ojos vendados e intentamos ¿adivinar qué es? – Participa en un recorrido por el entorno de la escuela y percibe los diferentes olores y comenta con sus compañeros. – Entona el canto de los sentidos. – Nombra los cinco sentidos: vista, oído, gusto, tacto, olfato, con sus respectivos órganos, ojos, orejas. – Juega al día del color rojo, al día del color amarillo y al día del color azul. 	Reconoce mediante los sentidos características de los elementos que conforman su entorno.	Los cinco sentidos: vista, oído, gusto, tacto, olfato.	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica en láminas los cinco sentidos: vista, oído, gusto, tacto, olfato y los nombra. – Escucha a la docente o educadora comunitaria que cada sentido tiene un órgano: ojo, oreja, lengua, piel, nariz. – Comenta para qué sirven los sentidos. – Juega "Veó - veó". Selecciona juguetes, objetos. – Juega a ubicarse al ritmo de la música en el círculo del color: rojo, azul o amarillo que indica la docente o educadora comunitaria. – Prueba alimentos dulce, salado, ácido, amargo con los ojos vendados e intentamos ¿adivinar qué es? 	Discrimina mediante los sentidos características de los elementos que conforman su entorno.	Los cinco sentidos: vista, oído, gusto, tacto, olfato.	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica en láminas los cinco sentidos: vista, oído, gusto, tacto, olfato y los nombra. – Escucha a la docente o educadora comunitaria que cada sentido tiene un órgano: ojo, oreja, lengua, piel, nariz. – Comenta para qué sirven los sentidos. – Juega al día del color rojo, otro día del color amarillo, otro día del color azul. – Juega "veó - veó", selecciona juguetes, objetos. – Juega a ubicarse al ritmo de la música en el círculo del color: rojo, azul o amarillo que indica la docente o educadora comunitaria.
								

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<p>– Ve en su cuerpo y en láminas los órganos de los sentidos, los señala y nombra.</p> <p>– Sale al patio y camina sobre diferentes tipos de materiales ejemplo: arena, tierra suelta, piedras, agua, entre otros. Lo percibe y comparte con sus compañeros y compañeras qué siente.</p>	<p>VISTA  CON LOS OJOS PUEDO VER TODO LO QUE ME RODEA.</p> <p>OLFATO  CON LA NARIZ PUEDO OLER LOS PASTELES DE MI ABUELA.</p> <p>OÍDO  CON MIS OÍDOS ESCUCHO EL CANTO DEL PAJARILLO.</p> <p>GUSTO  CON MI BOCA ME COMO UN SABROSO BOCADILLO..</p> <p>TACTO  CON MIS MANOS ACARICIO LA CARA DE MI MAMÁ Y LE DOY MUCHOS BESITOS CUANDO ME VOY A ACOSTAR.</p>	<p>– Participa en un recorrido por el entorno de la escuela y percibe los diferentes olores y comenta con sus compañeros.</p> <p>– Une los cinco sentidos: vista, audición, gusto, tacto, olfato, con sus respectivos órganos, ojos, oído, lengua, piel, nariz.</p> <p>Discrimina mediante los sentidos características de los elementos que conforman su entorno.</p> <p>– Entona el canto de los sentidos.</p>	<p>Los órganos de los sentidos</p> 	<p>– Une los cinco sentidos: vista, audición, gusto, tacto, olfato, con sus respectivos órganos, ojos, oído, lengua, piel, nariz.</p> <p>– Ve en su cuerpo y en láminas los órganos de los sentidos, los señala, los nombra y dice para que sirve.</p>		

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Muestra interés por identificar los sentidos y sus órganos.	Muestra confianza al reconocer los sentidos y sus órganos.	Muestra seguridad al discriminar atributos de algunos elementos de su entorno (sabor, olor, color, forma, tamaño, grosor, textura y temperatura) y los nombra.




PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Enriquece su vocabulario al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana.	Nombre de objetos, frutas, partes del cuerpo, alimentos y animales.	<ul style="list-style-type: none"> Comenta sobre las frutas observadas en la lámina que la docente o educadora comunitaria le muestra y las nombra. Juega a las adivinanzas ejemplo: blanca por dentro y verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera. (La pera). ¿Quieres té? ¡pues toma té! ¿sabes ya qué fruta es? (tomate). Oro no es, plata no es, abrí la ventana y verás lo que es (plátano). Escucha las orientaciones que brinda la docente o educadora comunitaria como: camina hacia el bosque imaginario, de pronto mira un lago y como hace calor se lava las manos en el lago y así se lava otras partes del cuerpo según indica la docente o educadora comunitaria. De esta manera las niñas y los niños demuestran las palabras que dominan. Escucha de su docente o educadora comunitaria la experiencia del héroe José Dolores Estrada. 	Incrementa su vocabulario al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana.	Nombre de objetos, frutas, partes del cuerpo, alimentos y animales.	<ul style="list-style-type: none"> Comenta sobre las frutas observadas en la lámina que la docente o educadora comunitaria le muestra y las nombra. Juega a las adivinanzas ejemplo: adivina, adivina... por el día están abiertos y por la noche están cerrados ¿qué son? (los ojos). Adivina, adivina... ¿qué esconde el rey en la panza? (el ombligo). Adivina, adivina... Una señorita muy señoreada que siempre va en coche y muy mojada (la lengua). Adivina, adivina... blanco es, la gallina lo pone, con aceite se fríe y con pan se come ¿qué cosa es? (el huevo). Escucha las orientaciones que brinda la docente o educadora comunitaria como: camina hacia el bosque imaginario, de pronto mira un lago y como hace 	Amplía su vocabulario al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana.	Nombre de objetos, frutas, partes del cuerpo, alimentos, animales y lugares de su entorno (playas, ríos, iglesias, parques, entre otros).	<ul style="list-style-type: none"> Comenta sobre las frutas observadas en la lámina que la docente o educadora comunitaria le muestra y las nombra. Describe objetos que observa en láminas o en su entorno. Juega al "Bolsito viajero". Organizados en un círculo escucha el relato de la docente o educadora comunitaria que va de paseo a la playa y menciona el objeto que necesita para ese viaje extrayéndolo del bolsito imaginario. Juega a las adivinanzas ejemplo: adivina, adivina... es redonda como un queso y nadie puede darle un beso (la luna). Adivina, adivina... mar te digo y no me entiendes, mar te repito y no
								




I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL					
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas			
			<p>calor se lava las manos en el lago y así se lava otras partes del cuerpo según indica la docente o educadora comunitaria. De esta manera las niñas y los niños demuestran las palabras que dominan.</p> <p>– Escucha de su docente o educadora comunitaria la experiencia del héroe José Dolores Estrada.</p>						<p>me comprendes (martes).</p> <p>– Escucha las orientaciones que brinda la docente o educadora comunitaria como: camina hacia el bosque imaginario, de pronto mira un lago y como hace calor se lava las manos en el lago y así se lava otras partes del cuerpo, según indica la docente o educadora comunitaria. De esta manera las niñas y los niños demuestran las palabras que dominan.</p>		

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Utiliza su vocabulario en la interacción con los demás.	Practica su vocabulario en la interacción con los demás.	Utiliza palabras nuevas al interactuar con los demás, ampliando su vocabulario. Comenta el significado de palabras nuevas.


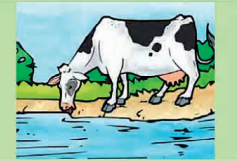






PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Manipula diferentes medios de expresión: plástica, visual, corporal y verbal empleando materiales y recursos del medio.	Grafo plástica y creatividad (modelado, arrugado, rasgado).	<ul style="list-style-type: none"> – Juega con plastilina, masa, barro u otro material libremente haciendo churritos, bolitas, tortillitas. – Arruga papel con una mano y con las dos lo pega en la mitad de una hoja libremente. – Rasga y elabora bolitas de papel higiénico o papel crepé con el dedo índice y pulgar formando figuras en hojas de aplicación. – Entona el canto con movimientos referidos a las diferentes partes de su cuerpo. 	Representa a través de diferentes medios de expresión plástica, visual, corporal y verbal del mundo interno y externo.	Grafo plástica y creatividad (modelado, arrugado y rasgado).	<ul style="list-style-type: none"> – Arruga los trozos de papel que ha cortado, y los coloca en su mesa de trabajo y luego los pega en la parte superior de una hoja en blanco. – Rasga trocitos de papel con la punta de los dedos pulgar e índice y los pega en el esquema corporal rellenando la figura. – Participa en cantos con movimientos referidos a las diferentes partes de su cara y cuerpo. 	Representa a través de diferentes medios de expresión plástica, visual, corporal y verbal el mundo interno y externo.	Grafo plástica y creatividad (modelado, arrugado y rasgado).	<ul style="list-style-type: none"> – Modela las diferentes partes del cuerpo con plastilina, masa, barro u otro material y las junta hasta formar el esquema corporal. – En una hoja en blanco pega los trocitos de papel en la parte superior y en la parte inferior de otra hoja. – Rasga y elabora bolitas de papel con el dedo índice y pulgar, luego los pega en hojas de aplicación.
								

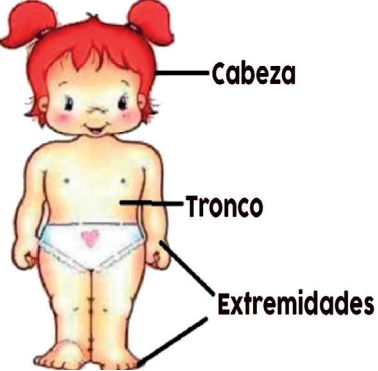




EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Representa imágenes corporales utilizando diferentes materiales.</p> <p>Demuestra gusto en sus trabajos.</p> <p>Demuestra progresivamente dominio en los movimientos de manos y dedos.</p>	<p>Utiliza diferentes materiales para representarse progresivamente.</p> <p>Demuestra creatividad, orden y gusto en sus trabajos.</p> <p>Demuestra progresivamente dominio en la independencia de los movimientos del dedo pulgar e índice.</p>	<p>Realiza movimientos de manos y dedos demostrando control en la ejecución en las actividades de grafo plástica con creatividad.</p> <p>Demuestra progresivamente mayor precisión en el movimiento del dedo pulgar e índice.</p> <p>Descubre sus posibilidades creativas.</p>

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Comenta textos sencillos como: cuentos cortos.	Poesía y cuentos cortos.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha y declama una poesía leída por la docente o educadora comunitaria. – Comenta el mensaje de la poesía. – Colorea personajes de la poesía que más le gusta y comparte con sus compañeros. – Escucha el cuento: “Los conejitos de colores” con apoyo de láminas. – Responde a preguntas de comprensión oral: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo eran los conejitos? ¿Qué hacían los conejitos? ¿Con quién se confundían los conejitos?. – Entona una canción que promueva la salud bucal. – Conversa sobre la importancia del agua para los seres vivos. – Escucha de su docente o educadora comunitaria una narración breve de la gran Cruzada nacional de Alfabetización. 	Interpreta textos sencillos como: poesías y cuentos cortos.	Poesías y cuentos cortos.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha y declama una poesía leída por la docente o educadora comunitaria. – Comenta el mensaje de la poesía. – Dibuja personajes de la poesía que más le gusta y comparte con sus compañeros. – Escucha el cuento: “Los conejitos de colores” con apoyo de láminas. – Responde a preguntas de comprensión oral: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué se confundían los conejitos? ¿Qué hizo la mamá coneja para diferenciar de la nieve a sus conejitos?. – Participa en las dramatizaciones de los cuentos. – Entona una canción que promueva la salud bucal. 	Interpreta textos sencillos como: poesía y cuentos.	Poesías y cuentos.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha y declama una poesía leída por la docente o educadora comunitaria. – Comenta el mensaje de la poesía. – Escucha el cuento: “Los conejitos de colores” con apoyo de láminas. – Responde a preguntas de comprensión oral: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué mamá coneja tuvo que diferenciar de la nieve a sus conejitos? ¿Qué opinan acerca lo que hizo mamá coneja para diferenciarlos?. – Juega a representar personajes de los cuentos o poesía que más le gusta con ayuda de la docente o educadora comunitaria.
								

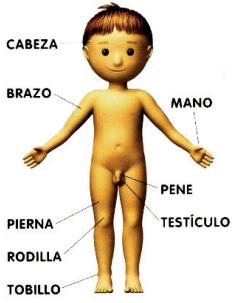
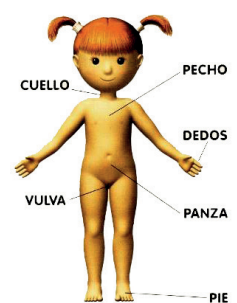


PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Generación de energía</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Agricultura y ganadería</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Recreación y turismo</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Industria</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Transporte y comunicación</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Consumo doméstico</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Consumo público</p>  </div> </div>				<p>– Conversa sobre la importancia del agua para los seres vivos.</p>		<p>– Escucha un cuento o canción de su docente o educadora comunitaria que promueva la salud bucal.</p> <p>– Conversa sobre la importancia del agua para los seres vivos.</p> <p>– Escucha de su docente o educadora comunitaria una narración breve de la gran Cruzada Nacional de Alfabetización.</p>	









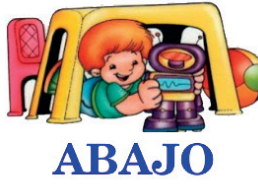

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Expresa lo que comprende de la poesía y cuentos cortos.</p> <p>Dibuja lo que le gustó del cuento “Los conejitos de colores”.</p> <p>Comenta la importancia del respeto.</p>	<p>Representa personajes de cuentos o poesías.</p> <p>Expresa lo que comprende de poesía y cuentos cortos.</p>	<p>Comenta la poesía mediante preguntas.</p> <p>Comenta el cuento “Los conejitos de colores”.</p> <p>Menciona los colores que conoce.</p> <p>Dibuja lo que le gustó del cuento “Los conejitos de colores”.</p>

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Identifica algunas partes del cuerpo en sí mismo a través de actividades lúdicas.	Partes del cuerpo humano: Cabeza Tronco Extremidades	<ul style="list-style-type: none"> En papelones, trazan el contorno de mi cuerpo para formar el esquema corporal, con ayuda de la docente o educadora comunitaria. 	Reconoce partes de su cuerpo y las de otras personas.	Partes del cuerpo humano. Cabeza: cara y sus partes. Tronco: extremidades.	<ul style="list-style-type: none"> En papelones, trazan el contorno de mi cuerpo para formar el esquema corporal, con ayuda de la docente o educadora comunitaria. 	Discrimina las partes de su cuerpo y las de otras personas, así como su importancia.	Partes del cuerpo humano. Cabeza: cara y sus partes. Tronco: extremidades.	<ul style="list-style-type: none"> En papelones, trazan el contorno de mi cuerpo para formar el esquema corporal, con ayuda de la docente o educadora comunitaria.
		<ul style="list-style-type: none"> Participa en cantos con movimientos referidos a las diferentes partes de mi cara y cuerpo. Observa en el espejo, diferentes partes de la cara, las toca y nombra: frente, ojos, nariz, boca, oreja, mejillas, dientes, lengua, cabello. 			<ul style="list-style-type: none"> Observa en el espejo, las diferentes partes de la cara y luego las toca y nombra: frente, ojos, nariz, boca, oreja, mejillas, dientes, lengua, cabello. 			<ul style="list-style-type: none"> Participa en cantos con movimientos referidos a las diferentes partes de mi cara y cuerpo. Observa su imagen en el espejo, toco las diferentes partes de la cara y los nombro: frente, ojos, nariz, boca, oreja, párpados, cejas, pestañas, dientes, lengua.
		<ul style="list-style-type: none"> En hoja de aplicación observa y comenta lo que falta al dibujo de la cara y lo completa: ojos, nariz, boca. Juega a bañar su muñeca y muñeco y expresa ¿Cómo debe lavarse las diferentes partes incluyendo los genitales? Comenta acerca de los nombres de las diferentes partes de su cuerpo y las medidas de higiene y 						



PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		seguridad. Ejemplo, nadie debe tocar mis genitales. – Limpia y ordena el aula después de jugar.			zando las palabras correctas: pene y vulva. – Juega a bañar a mi muñeca y muñeco y digo ¿cómo debe lavarse las diferentes partes incluyendo los genitales? – En hojas de aplicación completa partes del cuerpo humano, como: cabello, los pies, manos, uñas, dedos. – Limpia y ordena el aula después de jugar. – Se dibuja como una niña o niño detallando diferentes partes de su cuerpo y vestimenta.	 	– Reconoce en una lámina las partes del cuerpo humano incluyendo los genitales y los nombro utilizando las palabras correctas: pene y vulva. – Juega a bañar a su muñeca y muñeco, dice ¿cómo debe lavarse las diferentes partes incluyendo los genitales?.	
								



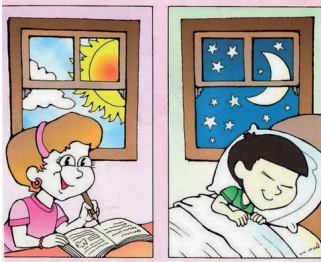
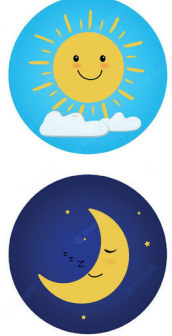
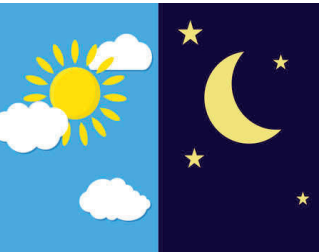
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Nombra algunas partes del cuerpo humano. Dibuja algunas partes del cuerpo humano a su manera.	Expresa las partes del cuerpo humano y el de otras personas. Dibuja las partes del cuerpo humano detallando diferentes partes.	Se forma una imagen integral de su cuerpo y el de otra persona. Dibuja el cuerpo humano detallando diferentes partes.



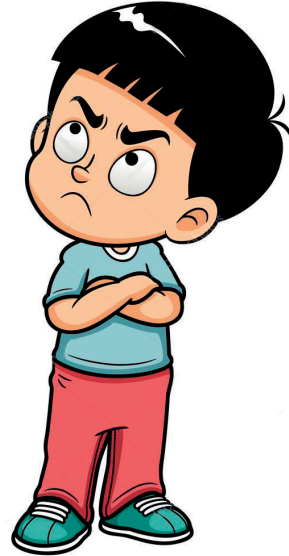
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Ejecuta movimientos de desplazamiento y orientación espacial siguiendo instrucciones orales.	Nociones espaciales: arriba - abajo, dentro - fuera, abierto - cerrado, cerca - lejos.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en canciones como arriba abajo experimentando y disfrutando con la música, realizando los movimientos que indica el canto. Realiza ejercicios de respiración, yoga, aeróbicos, moviendo su cabeza, brazos, piernas, hacia arriba - abajo, siguiendo las instrucciones. Ubica un objeto (pelota, una silla) cerca de la puerta y otros objetos que sean grandes (visibles) lejos de la puerta. Juegan a colocarse dentro de un círculo y saltar hacia fuera. Juega a ubicarse afuera del aula la docente o educadora comunitaria cierra la puerta luego la niña o niño que está afuera golpea toc, toc ella contesta ¿quién es?, contesta la niña/o que está afuera: "la anciana con el paraguas", la docente o educadora abre 	Ejecuta movimientos de desplazamiento y orientación espacial siguiendo instrucciones orales.	<p>Espaciales: arriba - abajo adentro - afuera. Adelante - atrás. Abierto - cerrado. En medio. Junto (al lado) - separado. Cerca - lejos, alrededor en el centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Juega al trencito cantando con la docente o educadora comunitaria: sale el trencito y corre por el campo, llega y se para frente a la estación, Ali, aló que suba el pasajero, Ali, aló, Juan ya subió, el niño se ubica atrás de otro niño y continua el juego. Expresa el nombre del niño o niña que estaba adelante de él, en el juego. Juega a ubicarse en medio de sus compañeras o compañeros. Juega "mando, mando" y se ubica junto a la mesa, junto al pizarrón, al lado de la silla, en medio de dos compañeros. Ubica un objeto (pelota, una silla) cerca de la puerta y otros objetos que sean grandes (visibles) lejos de la puerta. 	Ejecuta movimientos de desplazamiento y orientación espacial siguiendo instrucciones orales.	Nociones espaciales: arriba - abajo, adentro - afuera, adelante - atrás - abierto - cerrado, encima - debajo, junto - al lado, separado - cerca - lejos entre - medio alrededor, en el centro, primero - último.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa el nombre del niño o niña que estaba adelante de él, en el juego. Ubica un objeto (pelota, una silla) cerca de la puerta y otros objetos que sean grandes (visibles) lejos de la puerta. Juega a colocarse en el centro de un círculo y el resto de las niñas y niños camina alrededor de él o ella. Juega a ubicarse afuera del aula la docente o educadora comunitaria cierra la puerta luego la niña o niño que está afuera golpea toc,
   			   			 		

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)













I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		la puerta y le dice: "abra el paraguas", ella contesta: no, está cerrado el paraguas, porque ya dejó de llover.			<p>– Juega a colocarse en el centro de un círculo y el resto de las niñas y niños camina alrededor de él o ella.</p> <p>– Juega a ubicarse afuera del aula la docente o educadora comunitaria cierra la puerta luego la niña o niño que está afuera golpea toc, toc ella contesta ¿quién es?, contesta la niña/o que está afuera: "la anciana con el paraguas", la docente o educadora abre la puerta y le dice: "abra el paraguas", ella contesta: no, está cerrado el paraguas, porque ya dejó de llover.</p>			<p>toc ella contesta ¿quién es?, contesta la niña/o que está afuera: "la anciana con el paraguas", la docente o educadora abre la puerta y le dice: "abra el paraguas", ella contesta: no, está cerrado el paraguas, porque ya dejó de llover.</p> <p>– Juega "El rey manda" que un niño se ubique en medio de dos niños y una niña se ubique entre dos niñas, "El rey manda" que se ubique al lado de Pedro, "El rey manda" que se ubique junto a la docente o educadora comunitaria, "El rey manda" que Ana se ubique de primera y Rolando de último en la fila.</p>
								

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Utiliza las nociones espaciales: arriba – abajo, dentro – fuera, abierto – cerrado, cerca-lejos, al desplazarse en su entorno.	Utiliza las nociones espaciales: arriba – abajo, adentro – afuera. Adelante – atrás. Abierto – cerrado. En medio, junto (al lado) – separado, cerca – lejos, alrededor en el centro, al desplazarse en su entorno.	Aplica nociones espaciales: arriba – abajo, adentro – afuera, adelante – atrás –abierto – cerrado, encima – debajo junto – (al lado) separado, cerca – lejos entre - medio alrededor, en el centro, primero– último, al desplazarse en su entorno.

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Reconoce nociones de tiempo en diferentes situaciones de su vida cotidiana.	Nociones de tiempo: día - noche, mañana - tarde.	<ul style="list-style-type: none"> – Relata acciones que realiza antes de dormir, como: cambiarse de ropa, cepillarse los dientes, lavarse las manos, escuchar un cuento... y al levantarse de la cama (bañarse, cepillarse los dientes, vestirse, desayunar...) – Compara las actividades que realiza en el día y en la noche. – Salen para apreciar el sol en el cielo comentamos: ¿cómo es el día? y ¿cómo es la noche? (claro, soleado con mucha luz natural. La noche es oscura a veces se ve la luna y muchas estrellas). – Menciona actividades que realiza por la mañana y cuáles realiza por la tarde. – Dibuja y colorea láminas representativas del día y la noche. – Escucha el cuento de un niño que no le gustaba participar en la escuela: 	Identifica nociones de tiempo en su vida cotidiana.	Nociones de tiempo: Día - noche, mañana - tarde. Antes - durante - después.	<ul style="list-style-type: none"> – Compara las actividades que realiza en el día y en la noche. – Salen para apreciar el sol en el cielo comentamos: ¿cómo es el día? y ¿cómo es la noche? (claro, soleado con mucha luz natural. La noche es oscura a veces se ve la luna y muchas estrellas). – Menciona actividades que realiza por la mañana y cuáles realiza por la tarde. – Dibuja y colorea láminas representativas del día y la noche. – Comenta las actividades que realiza antes de ir al preescolar, durante está en el preescolar y qué hace después de llegar del preescolar. – Escucha el cuento de un niño que no le gustaba participar en la escuela: 	Aplica nociones de tiempo en su vida cotidiana.	Nociones de tiempo: Día – noche, mañana – tarde. Antes – durante – después. Ayer, hoy y mañana,	<ul style="list-style-type: none"> – Compara las actividades que realiza en el día y en la noche. – Salen para apreciar el sol en el cielo comentamos: ¿cómo es el día? y ¿cómo es la noche? (claro, soleado con mucha luz natural. La noche es oscura a veces se ve la luna y muchas estrellas). – Menciona actividades que realiza por la mañana y cuáles realiza por la tarde. – Dibuja y colorea láminas representativas del día y la noche. – Comenta las actividades que realiza antes de ir al preescolar, durante está en el preescolar y qué hace después de llegar del preescolar.
								
								


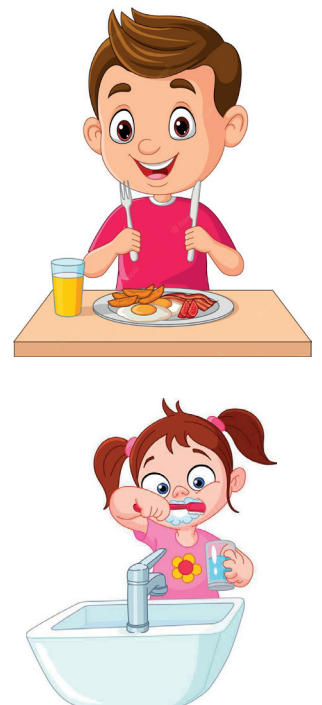

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
 		<p>– Juan es un niño autista. Él es muy callado y no se comunica con otros niños. Pero en su casa espera la noche para conversar con su papá. Los niños autistas son especiales, a ellos los debemos amar y aceptar como son.</p> <p>– Escucha un cuento referido a la Salud, Ciencia y Tecnología:</p> <p>Pedro, es un niño que un día se enfermó y tenía mucho dolor de garganta. Su mamá lo llevó al médico y le hicieron exámenes, para darle medicina. Después de unos días ya está sano. Todo se logró por la Ciencia y la Tecnología.</p>			<p>– Juan es un niño autista. Él es muy callado y no se comunica con otros niños. Pero en su casa espera la noche para conversar con su papá. Los niños autistas son especiales, a ellos los debemos amar y aceptar como son.</p> <p>– Escucha un cuento referido a la Salud, Ciencia y Tecnología:</p>			 <p>– Escucha el cuento de un niño que no le gustaba participar en la escuela:</p> <p>– Juan es un niño autista. Él es muy callado y no se comunica con otros niños. Pero en su casa espera la noche para conversar con su papá. Los niños autistas son especiales, a ellos los debemos amar y aceptar como son.</p> <p>– Escucha un cuento referido a la Salud, Ciencia y Tecnología:</p> <p>– Organiza las actividades (ayer - hoy - mañana) que lleva en láminas la docente o educadora al aula, en el orden: primero ayer, después hoy y por último mañana.</p> <p>– Se organiza en equipo de 4 a 5 niños,</p>

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

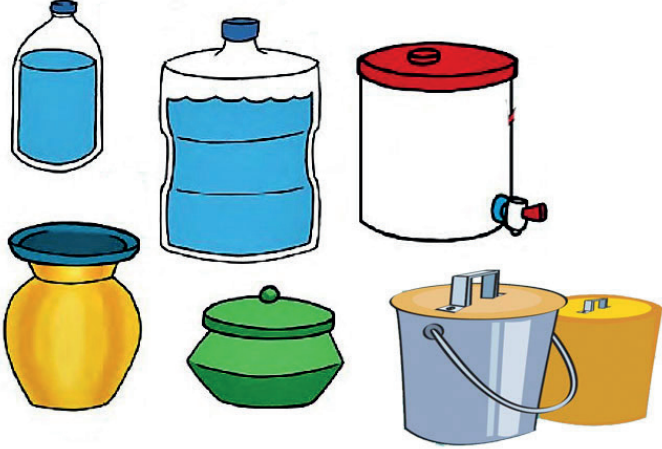

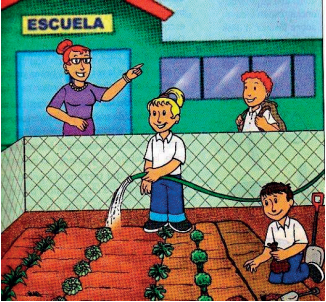


I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		           						<p>para trabajar en un papelón pegando dibujos que representan el día y en la otra mitad la noche.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escucha el cuento de un niño que no le gustaba participar en la escuela: <p>Juan es un niño autista. Él es muy callado y no se comunica con otros niños. Pero en su casa espera la noche para conversar con su papá. Los niños autistas son especiales, a ellos los debemos amar y aceptar como son.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escucha un cuento referido a la Salud, Ciencia y Tecnología:







EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Distingue el día y la noche empleando términos temporales.</p> <p>Expresa las actividades que realiza en la mañana y tarde.</p>	<p>Emplea los términos día y noche por sus experiencias cotidianas.</p> <p>Emplea los términos antes, durante y después en sus experiencias cotidianas.</p>	<p>Utiliza de manera lógica las nociones de tiempo en las actividades que realiza.</p> <p>Describe los cambios que ocurren: antes, durante y después en los elementos y objetos de su entorno.</p> <p>Comunica experiencias cotidianas empleando términos temporales.</p>

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal.	Cuidados del cuerpo humano. Alimentación. Higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> – Se lava las manos antes de comer sus alimentos. – Come sus alimentos en lugares adecuados y en recipientes limpios. 	Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal.	Cuidados del cuerpo humano. Alimentación. Higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> – Se lava las manos antes de comer sus alimentos. – Come sus alimentos en lugares adecuados y en recipientes limpios. 	Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia.	Cuidados del cuerpo humano: – Alimentación. – Higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> – Se lava las manos antes de comer sus alimentos. – Solicita que le corten las uñas cuando están largas.
								
		<ul style="list-style-type: none"> – Sigue las orientaciones de masticar bien los alimentos antes de ingerirlos. – Utiliza los cubiertos (cuchara, en la hora de la merienda escolar. – Utiliza correctamente utensilios de aseo personal como: agua, jabón, toalla. – Conversa con sus compañeros sobre la importancia de practicar hábitos de higiene personal. – Observa láminas de un centro de salud, dice a qué van los niños y comenta que el 7 de abril se celebra el "Día Mundial de la Salud". – Comenta si su mamá lo ha llevado al centro de salud a vacunarse. 			<ul style="list-style-type: none"> – Mastica bien los alimentos antes de ingerirlos. – Utiliza los cubiertos (cuchara, en la hora de la merienda escolar). – Sigue orientaciones al practicar hábitos de aseo: como el uso del papel higiénico y el lavado de manos después de ir al servicio. – Conversa con sus compañeros sobre la importancia de practicar hábitos de higiene personal. – Reconoce la importancia del buen funcionamiento de su cuerpo. – Juega a ir al centro de salud por el Chikungun 			<ul style="list-style-type: none"> – Mantiene limpias las uñas. – Consume alimentos nutritivos. – Juega a la feria de las frutas y las verduras. – Habla sobre los colores y sabores de las frutas y verduras. – Pinta frutas y verduras con el color correspondiente. – Conversa que las frutas y verduras son importantes para crecer sanos. – Utiliza los cubiertos (cuchara, en la hora de la merienda escolar.



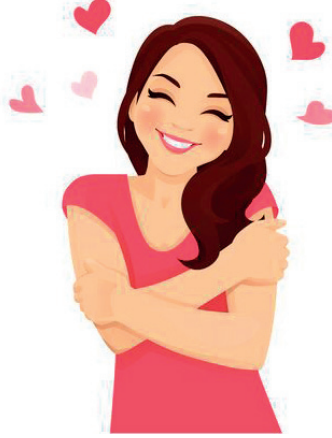
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)



I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
					<p>ya conmemorando el 7 de abril "Día Internacional de la Salud".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habla de la importancia de mantener los recipientes sin agua o tapados, para evitar Dengue, Chikungunya y Malaria. - Comenta si su mamá lo ha llevado al centro de salud a vacunarse. 			 <ul style="list-style-type: none"> - Comenta que el día 7 de abril se celebra el "Día Mundial de la Salud" y menciona que es importante el lavado de manos porque previene enfermedades como el Coronavirus que causa hasta la muerte. - Juega a la jornada de vacunación y comenta sobre la importancia de vacunarse.
Participa en la creación y mantenimiento de huerto escolar, con ayuda de la docente, educadora comunitaria y la familia.	Huerto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Juega a sembrar en llantas, macetera, botellas plásticas colgantes, bancos aéreos. - Comenta sobre los pasos para la siembra de las plantas en la tierra. - Realiza un recorrido por la comunidad para recolectar con los padres de familia y vecinos, plantas y semillas para ser utilizados en la creación del huerto escolar. 	Participa en la creación y mantenimiento de huerto escolar, con ayuda de la docente, educadora comunitaria y la familia.	Huerto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Juega a sembrar en llantas, macetera, botellas plásticas colgantes, bancos aéreos. - Comenta la importancia de la Madre Tierra para la siembra de las plantas. - Realiza un recorrido por la comunidad para recolectar con los padres de familia y vecinos, plantas y semillas para ser utilizados en la creación del huerto escolar. 	Valora la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables, participando en el huerto escolar.	Huerto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Juega a sembrar en llantas, maceteras, botellas plásticas colgantes, bancos aéreos. - Comenta la importancia de la Madre Tierra para la siembra de las plantas - Realiza un recorrido por la comunidad para recolectar con los padres de familia y vecinos,
								

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
 		<ul style="list-style-type: none"> – Observa y participa en la creación de huertos escolares, en compañía de la docente o educadora comunitaria. – Invita a los padres de familia para observar y apoyar en el cuidado y limpieza de las plantas sembradas. – Visita el huerto escolar y observa las plantas y comenta (el tamaño, forma, sabor, color y utilización en el hogar). – Comenta la importancia de consumir alimentos frescos y saludables. 	 		<p>utilizados en la creación del huerto escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa y participa en la creación del huerto escolar, en compañía de la docente o educadora comunitaria. – Invita a los padres de familia para observar y apoyar en el cuidado y limpieza de las plantas sembradas. – Visita el huerto escolar y observa las plantas y comenta el tamaño, forma, sabor, color y utilización en el hogar). – Comenta la importancia de los huertos escolares. 	 		<p>plantas y semillas para ser utilizados en la creación del huerto escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa y participa en la creación de huertos escolares, en compañía de la docente o educadora comunitaria y comenta cómo lo hacen. – Invita a los padres de familia para observar y apoyar en el cuidado y limpieza del huerto escolar. – Visita el huerto escolar y observa las plantas y comenta el tamaño, forma, sabor, color y utilización en el hogar). – Comenta la importancia de los huertos escolares.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Muestra progresivamente hábitos de higiene personal y de alimentación.</p> <p>Reconoce la importancia de lavarse las manos para evitar enfermedades.</p>	<p>Muestra progresivamente hábitos de higiene personal y de alimentación.</p> <p>Muestra hábitos de higiene que practica para el cuidado del cuerpo, su hogar y el entorno.</p>	<p>Muestra hábitos de higiene personal y de alimentación saludable.</p> <p>Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene y de alimentarse sanamente.</p> <p>Practica hábitos de higiene el cuidado del cuerpo, su hogar y el entorno.</p>
<p>Participa en el cuidado del huerto escolar.</p> <p>Muestra respeto por las tareas agrícolas.</p>	<p>Participa en el cuidado del huerto escolar.</p> <p>Muestra respeto por las tareas agrícolas.</p>	<p>Participa en el cuidado del huerto escolar.</p> <p>Muestra respeto por las tareas agrícolas.</p> <p>Expresa la importancia de consumir alimentos frescos y saludables.</p>











I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Descubre sus características físicas, cualidades personales a fin de valorarse así mismo positivamente.	Autoestima: características físicas. Cualidades personales.	<ul style="list-style-type: none"> – Ubica un niño frente a otro (el espejo) para expresar ¿cómo es su cara?, describiendo las partes de la misma, con sus nombres y realizando diferentes movimientos. – Juega a juntarse: primero los niños y las niñas de cabello negro, después los que andan cabello largo, después corto, los niños más altos, los más bajos, agrúpanse los delgados, los recios otros... – Se dan un abrazo entre todos al finalizar el juego. – Escucha un cuento sobre las cualidades de un personaje. – Menciona sus cualidades personales (cariñoso, generoso, limpio, atento, amable, entre otros) y escucha las de sus compañeras y compañeros. – Se dibuja, pasa a exponer su dibujo explicando lo que más le gusta de él o ella. 	Identifica sus características físicas, cualidades personales y la de los demás a fin de valorarse así mismo positivamente.	Autoestima: características físicas. Cualidades personales.	<ul style="list-style-type: none"> – Se dibuja y cuenta cómo es: color de pelo, color de ojo... y elabora un mural con cualidades que posee. – Se sienta en una silla, las demás compañeras y compañeros pasan al frente y dicen lo que le gusta de él o de ella o frases que le hacen sentir bien. – Juega a preguntarle a un compañero ubicado en un círculo con el resto de compañeritos, le pregunta ¿me quieres?, él responde: <p>Si te quiero, pero también quiero a ... el resto de compañeros avanzan en la silla que continúa, el que está de pie busca como sentarse y el que queda de pie, es el que sigue a preguntar ¿me quieres?...</p> <ul style="list-style-type: none"> – Da un abrazo entre todos al finalizar el juego. 	Reconoce sus características físicas, cualidades personales y se representa como es, de diferentes maneras a fin de valorarse así mismo positivamente.	Autoestima: características físicas. Cualidades personales.	<ul style="list-style-type: none"> – Se dibuja y cuenta cómo es: color de pelo, color de ojo ... – Menciona sus cualidades personales (cariñoso, generoso, limpio, atento, amable, entre otros) y escucha las de sus compañeras y compañeros. – Juega al “Tesoro escondido”, cinco niñas o niños simultáneamente pasan a descubrir el tesoro, sin decir a nadie lo que vieron, comparten lo que vieron “su cara en el espejo” hasta que pasen todos. – Escucha de su docente o educadora comunitaria que él o ella es un tesoro. – Colorea una estrella con su color favorito, juega a escribir su nombre en el
								

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
					<ul style="list-style-type: none"> – Juega al “Tesoro escondido”, cinco niñas o niños simultáneamente pasan a descubrir el tesoro, sin decir a nadie lo que vieron, comparten lo que vieron “su cara en el espejo” hasta que pasen todos. – Escucha de su docente o educadora comunitaria que él o ella es un tesoro. – Finaliza dándose un abrazo de oso. 			 <p>centro de la estrella y tres cosas que le gusta de él o ella, pasa a exponer su dibujo.</p> <p>– Canta la canción “Mira las montañas y mírame a mí, mira esa flor y mírame a mí, a que soy guapa/o y que le voy hacer si soy así. Me miro en el espejo y soy feliz.</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Expresa algunas de sus características físicas.</p> <p>Menciona dos cualidades personales.</p> <p>Se expresa bien de sí misma/o.</p>	<p>Expresa con creatividad sus características físicas y las de otros.</p> <p>Expresa cualidades personales de sí mismo y de otros.</p> <p>Se expresa bien de sí misma/o y de los demás.</p>	<p>Se identifica con otros a través de sus características físicas y cualidades personales.</p> <p>Menciona sus cualidades y las de otros.</p> <p>Se expresa bien de sí misma/o.</p>

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Interactúa con equidad de género identificándose como niña o niño promoviendo su autocuidado.	Equidad de género, sexualidad y autocuidado.	<ul style="list-style-type: none"> – Comenta que niñas y niños tenemos las mismas necesidades de afecto, y las mismas capacidades para pensar hacer diferentes cosas y que debemos tratarnos con cariño, amistad y respeto. – Colorea niñas y niños jugando, lavando ropa, cocinando, cuidando el jardín, barriendo, otros. – Reconoce en una lámina los órganos genitales y los nombra. – Comenta como debe lavar y cuidar los órganos genitales. – Comenta como debe cuidarse ante situaciones de riesgo, por ejemplo: si un desconocido le ofrece un regalo o un dulce, no aceptarlo. 	Establece relaciones con equidad de género identificándose como niña o niño promoviendo su autocuidado.	Equidad de género, sexualidad y autocuidado.	<ul style="list-style-type: none"> – Conversa y aprende a escuchar las opiniones de las niñas y los niños por igual. – Intercambia ideas, opiniones, comparte objetos, merienda, Juegos, juguetes con las niñas y niños por igual. – Observa imágenes de hombres y mujeres en diferentes actividades y comenta: ¿pueden las mujeres conducir un taxi? ¿un hombre puede ser cocinero?. ¿El papá puede cambiar los pañales?. ¿La mamá puede hacer una reparación eléctrica?. Concluimos que hombres y mujeres 	Valora positivamente la interacción con equidad de género al identificarse como niña y niño promoviendo su autocuidado.	Equidad de género, sexualidad y autocuidado.	<ul style="list-style-type: none"> – Investiga y comenta en qué trabaja su papá, mamá y lo representa mediante el juego “Qué oficio trae” (enfermera, cocinero, comerciante, maestro, conductor). – Menciona las actividades y juegos en el que pueden participar niñas y niños (abrazar a otra niña o niño, correr juntos, saltar, limpiar...) concluye que niñas y niños tienen derechos para realizar diferentes actividades. – Comenta un cuento sobre: la importancia y valor de las niñas, niños, mujeres y hombres de nuestra comunidad. – Comenta como debe lavar y cuidar los órganos genitales.
			  					




I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<ul style="list-style-type: none"> – Dice a personas de su confianza las cosas que no le gustan que le hagan como jalones de cabellos, pellizcos o caricias que le desagraden. – Dice quiénes son las personas que le hacen daño. Grita y pide ayuda cuando siente miedo o presente peligro. 			<ul style="list-style-type: none"> hombres y mujeres pueden y deben realizar acciones indistintamente de su sexo. – Comenta como debe lavar y cuidar los órganos genitales y como debe cuidarse ante situaciones de riesgo, por ejemplo: si un desconocido le ofrece un regalo o un dulce, no aceptarlo. – Dice a personas de su confianza las cosas que no le gustan que le hagan como jalones de cabellos, pellizcos o caricias que le desagraden. – Dice quiénes son las personas que le hacen daño. 			<ul style="list-style-type: none"> – Comenta como debe cuidarse ante situaciones de riesgo, por ejemplo: si un desconocido le ofrece un regalo o un dulce, no aceptarlo. – Dice a personas de su confianza las cosas que no le gustan que le hagan como jalones de cabellos, pellizcos o caricias que le desagraden. – Dice quiénes son las personas que le hacen daño. Grita y pide ayuda cuando siente miedo o presente peligro.
Reconoce el aprecio a las mujeres de su familia y comunidad.	El aprecio de las mujeres de mi familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa imagen de mujeres de la familia y comunidad. – Conversa: sobre el aprecio y valor de la mujer. – Colorea las imágenes de las mujeres de su familia y comunidad. 	Muestra el aprecio a las mujeres de su familia y comunidad.	El aprecio de las mujeres de mi familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa imagen de mujeres de una familia y comunidad. – Conversa: sobre el aprecio y valor de la mujer. – Dibuja a las mujeres de su familia y colorea. 	Valora la importancia de las mujeres de su familia y comunidad.	La importancia de las mujeres de mi familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa imagen de mujeres de una familia y comunidad. – Conversa: sobre el aprecio y valor de la mujer. – Dibuja a las mujeres de su familia y colorea.





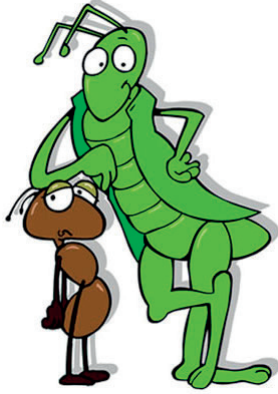

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
								<ul style="list-style-type: none"> - Narra una historia sobre el respeto y dignidad de las mujeres con apoyo de su mamá, papá y otros familiares. - Participa en dramatizaciones y presentaciones con títeres que promuevan la importancia de la mujer en la familia y comunidad.



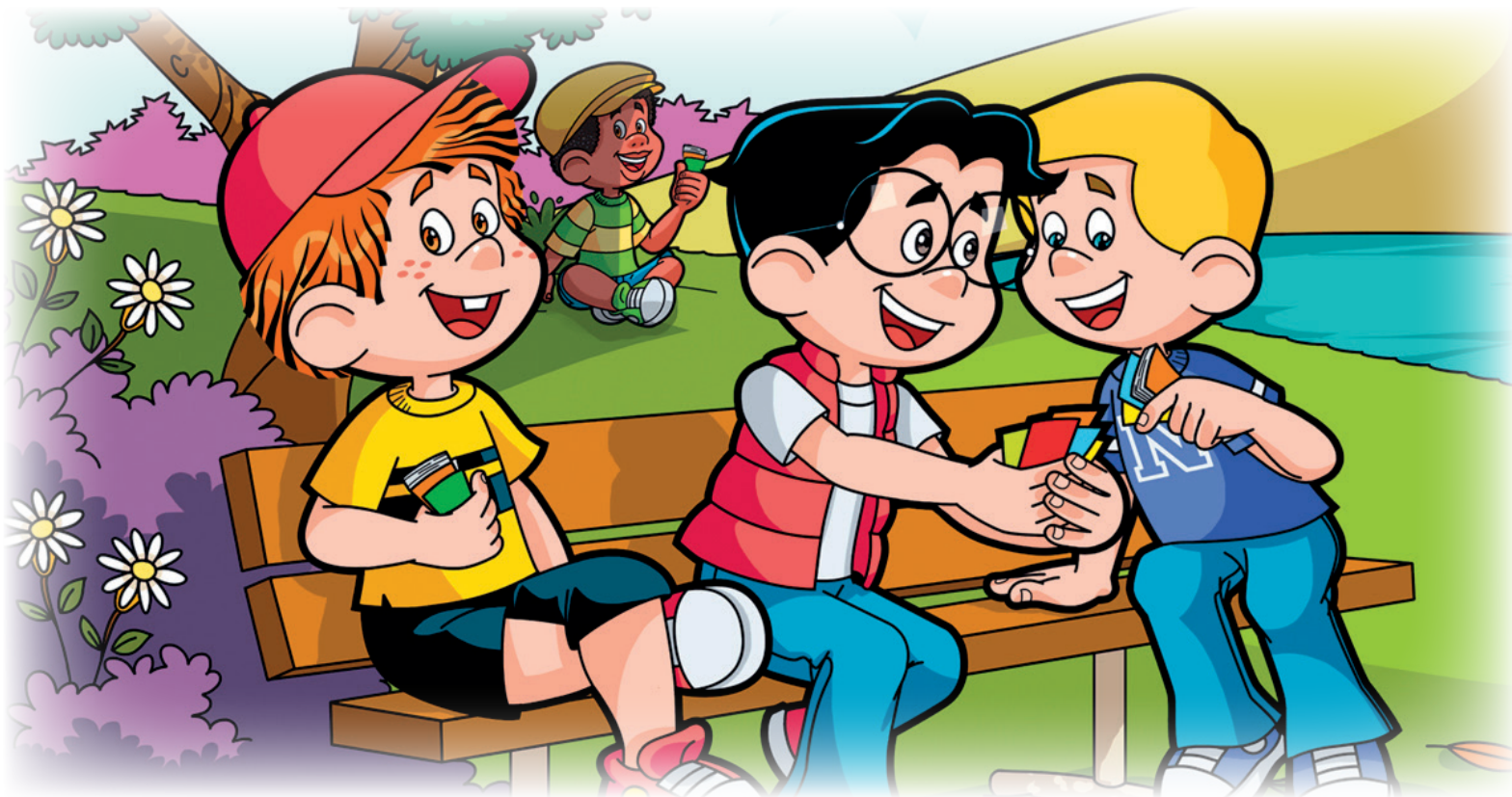
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Se identifica como niña o niño. Se relaciona con igualdad de género. Comunica situaciones de peligro.	Se identifica como niña o niño. Se valora como niña o niño. Muestra respeto a las personas de su mismo sexo y al sexo opuesto. Se relaciona con igualdad de género. Comunica situaciones de peligro.	Muestra aprecio por su figura corporal y/o sexual y respeta el de otras personas. Se representa como niña o niño. Se relaciona con niñas y niños en el marco del respeto y la equidad. Cuida su cuerpo comunicando situaciones de peligro.
Muestra aprecio a las mujeres de su familia y comunidad .	Valora el aprecio de su familia y comunidad en sus relaciones.	Practica valores en sus actividades diarias de respeto e importancia a la mujer.





PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)





I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Practica la convivencia armoniosa al participar en juegos cooperativos en diferentes actividades.	Conviviendo en amor y armonía.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega con sus compañeros, “Roba cola”, se organizan dos equipos, en el pantalón o falda se coloca una cinta o papel en forma de cola; ambos equipos a la señal de la docente o educadora comunitaria se desplazarán intentando quitarle la cola al compañero del otro equipo, el que bote la cola, otro compañero del mismo equipo se la puede colocar y el compañero sigue jugando, el compañero que bote la cola y no la recupere, sale del juego. Al final el equipo que quite más colas es el ganador. – Conversa sobre, ¿cómo se sintió en el juego?, ¿qué le gustó más del juego?, ¿cómo se sintió cuando alguien le quitó la cola?, ¿cómo lo hubieran hecho mejor?, ¿qué hubiera sucedido si no estuviera pendiente el compañero de recoger la cola del otro?. 	Practica la convivencia armoniosa al participar en juegos cooperativos y diferentes actividades.	Conviviendo en amor y armonía.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega con sus compañeros, “Roba cola”: – Al final el equipo que quite más colas es el ganador. – Conversa sobre, ¿cómo se sintió en el juego?, ¿qué le gustó más del juego?, ¿cómo se sintió cuando alguien le quitó la cola?, ¿cómo lo hubieran hecho mejor?, ¿qué hubiera sucedido si no estuviera pendiente el compañero de recoger la cola del otro? – Se organiza en equipo para jugar en los ambientes de aprendizaje. – Expresa a sus compañeros y compañeras, ¿cómo se sintió al jugar y compartir?. – Participa en rondas infantiles: “Doña Ana”, “Nerón, nerón”, entre otros. 	Practica la convivencia armoniosa al participar en juegos cooperativos y diferentes actividades y su importancia.	Conviviendo en amor y armonía.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega con sus compañeros, “Roba cola”: Al final el equipo que quite más colas es el ganador – Conversa sobre, ¿cómo se sintió en el juego?, ¿qué le gustó más del juego?, ¿cómo se sintió cuando alguien le quitó la cola?, ¿cómo lo hubieran hecho mejor?, ¿qué hubiera sucedido si no estuviera pendiente el compañero de recoger la cola del otro?. – Se organiza en equipo para jugar en los ambientes de aprendizaje. – Expresa a sus compañeros y compañeras, ¿cómo se sintió al jugar y compartir?.
								

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
 		<ul style="list-style-type: none"> – Se organiza en equipo para jugar en los ambientes de aprendizaje. – Expresa a sus compañeros y compañeras, ¿cómo se sintió al jugar y compartir?. – Participa en rondas infantiles: “Doña Ana”, “Nerón, nerón”, entre otros. 	 		<ul style="list-style-type: none"> – Participa en el juego “La hormiga y la cigarra”, ubicados de pie y en círculo serán las hormigas y uno de ellos se situará en el centro, siendo la cigarra y hará cosquilla a las hormigas para que se les caiga de las manos la pelota que representa la semilla. Las hormigas procurarán desplazar la pelota, sin botarla en el círculo y solamente podrán moverse dos pasos, mientras que la cigarra si tendrá libre desplazamiento por el círculo. – Conversa sobre, ¿cómo se sintió en el juego?, ¿qué le gustó más del juego?, ¿cómo se sintió cuando el niño que hace de cigarra le quitó la pelota?. 	 		<ul style="list-style-type: none"> – Participa en rondas infantiles: “Doña Ana”, “Nerón, nerón”, entre otros. – Participa en el juego “La hormiga y la cigarra”. Conversa sobre, ¿cómo se sintió en el juego?, ¿qué le gustó más del juego?, ¿cómo se sintió cuando el niño que hace de cigarra le quitó la pelota?.






EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Participa en juegos y actividades de convivencia armoniosa con sus compañeros.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Convive en armonía respetándose a sí mismo y a los demás. Practica normas de convivencia. Aprecia la importancia de las normas de convivencia.



I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Comparte tus gustos y preferencias y lo que quiere ser, a través de actividades lúdicas.	Gustos y preferencias. Lo que quiero ser.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en el juego de roles "Lo que quiero ser", llevan disfraces de bombero, panadero, enfermera, docente, doctor, otros. Dibuja "lo que quiere ser" lo colorea y lo presenta a sus compañeros. Participa en el juego "El periodista" en el que expresa sus gustos. Expresa gráficamente lo que más le gusta. Comenta con mis compañeras y compañeros la importancia de respetar los gustos de los demás. Selecciona en el ambiente de aprendizaje los juguetes o materiales que más le gustan y juega con ellos. Modela con plastilina, barro o masa objetos de su preferencia. 	Reconoce sus gustos y preferencias y lo que quiere ser, a través de actividades lúdicas.	Gustos y preferencias. Lo que quiero ser.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en el juego de roles "Lo que quiero ser", llevan disfraces de bombero, panadero, enfermera, docente, doctor, otros. Dibuja "lo que quiere ser" lo colorea y lo presenta a sus compañeros. Canta la niña Magnolia. Comenta ¿qué le gusta a la niña Magnolia?. Conversa con sus compañeras y compañeros sobre sus gustos y preferencias. Llega vestida y vestido con sus prendas y zapatos favoritos u objetos que más le gustan. Identifica colores, sabores, olores, tamaños y comentario por qué me gusta. Participa en el juego "El periodista". 	Manifiesta sus gustos y preferencias y lo que quiere ser, a través de actividades lúdicas.	Gustos y preferencias. Lo que quiero ser.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en el juego de roles "Lo que quiero ser", llevan disfraces de bombero, panadero, enfermera, docente, doctor, otros. Dibuja "lo que quiere ser" lo colorea y lo presenta a sus compañeros. Comparte con sus compañeras y compañeros la importancia del por qué quiere ser ... Jugar "El periodista" y pregunta sobre gustos y preferencias de sus compañeros y comenta con el resto del grupo. Comparte lo que le gusta hacer con su familia los fines de semana.
<p>Estudiare diseño, así</p> 			 					

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<ul style="list-style-type: none"> – Participa en actividades que más le gustan para celebrar el día Mundial de la Madre Tierra. 			<ul style="list-style-type: none"> – Comparte lo que le gusta hacer con su familia los fines de semana.  <ul style="list-style-type: none"> – Expresa con gestos, gustos y preferencias que más le gusta y prefiere. – Participa en actividades que más le gustan para celebrar el "Día Mundial de la Madre Tierra". 			<ul style="list-style-type: none"> – Comenta sobre la importancia de respetar los gustos y preferencias de los demás. – Selecciona el juego que más le gusta de los que le proponen la docente o educadora comunitaria y lo practica con sus compañeras y compañeros. – Dibuja los que más le gustó de las actividades realizadas. – Participa en actividades que más le gustan para celebrar el "Día Mundial de la Madre Tierra".
								

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Muestra cierto grado de autonomía e independencia en actividades de auto cuidado.</p> <p>Expresa lo que quiere ser.</p> <p>Expresa sus gustos y preferencias.</p>	<p>Muestra habilidades de autonomía que le permiten realizar actividades cotidianas de auto cuidado.</p> <p>Expresa lo que quiere ser.</p> <p>Expresa sus gustos y preferencias.</p>	<p>Realiza tareas sencillas por iniciativa propia relacionadas con el cuidado y la satisfacción de sus necesidades básicas.</p> <p>Expresa lo que quiere ser.</p> <p>Pone en práctica habilidades personales.</p> <p>Expresa sus gustos y preferencias.</p>

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Representa el mundo interno o externo a través de la música y la danza.	Me gusta la música. Me divierto con la danza.	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliza instrumentos sonoros, elaborados con sus compañeros y compañeras, para acompañar los cantos de mi país Nicaragua. – Entona cantos haciendo uso de instrumentos musicales, conformando una orquesta con chis chiles, panderetas, claves, tambores, entre otros. – Pinta imágenes de niñas y niños bailando. – Aplauda por el éxito del trabajo realizado y procede a colocar el dibujo ya sea en el cordel o en la carpeta. – Escucha y se desplaza en el espacio realizando diversos movimientos al ritmo de la música: suave, lento y rápido. 	Representa el mundo interno o externo a través de la música y danza.	Me gusta la música. Me divierto con la danza.	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliza los objetos sonoros, elaborados con mis compañeros y compañeras, para acompañar los cantos de mi país Nicaragua. – Entona cantos haciendo uso de instrumentos musicales, conformando una orquesta con chis chiles, panderetas, claves, tambores, entre otros. – Se dibuja y pinta bailando. – Aplauda por el éxito del trabajo realizado y procede a colocar el dibujo ya sea en el cordel o en la carpeta. 	Manifiesta mediante la música y la danza emociones y vivencias.	Me gusta la música. Me divierto con la danza.	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliza objetos sonoros, elaborados con mis compañeros y compañeras, para acompañar los cantos de mi país Nicaragua. – Entona cantos haciendo uso de instrumentos musicales, conformando una orquesta con chis chiles, panderetas, claves, tambores, entre otros. – Se dibuja y pinta bailando. – Aplauda por el éxito del trabajo realizado y procede a colocar el dibujo ya sea en el cordel o en la carpeta. – Se mueve de forma libre y espontánea al son de ritmos musicales. – Participa en el concurso de baile solo y en pareja.
			 			 		







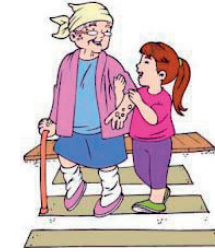
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)



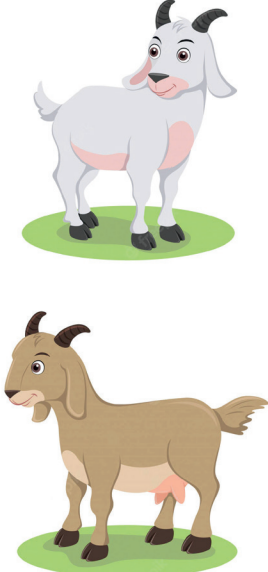
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
						<p>– Recibe aplausos por su participación.</p> 		

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Elabora de forma creativa los instrumentos que producen sonidos musicales y los utiliza.</p> <p>Expresa sus emociones y vivencias mediante la música, el canto y el baile.</p>	<p>Elabora de forma creativa los instrumentos que producen sonidos musicales y los utiliza.</p> <p>Expresa sus emociones y vivencias mediante la música, el canto y el baile.</p>	<p>Elabora de forma creativa los instrumentos que producen sonidos musicales y los utiliza.</p> <p>Muestra interés por conocer sonidos musicales producidos por objetos del entorno.</p> <p>Expresa sus emociones y vivencias mediante la música, el canto y el baile.</p>







PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Practica valores que favorecen la convivencia armoniosa.	Valores: Respeto Honestidad Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha el cuento “La gallina Marillina” narrado por la docente o educadora comunitaria. – Contesta las preguntas sobre el Cuento “La gallina Marillina”. – Participa en diferentes juegos donde ponga en práctica los valores: respeto, honestidad, solidaridad y amistad, respeta turno, sigue las reglas del juego. Ser honesto. Respeta la opinión de los demás. – Comenta las acciones donde ponga en práctica los valores sociales. – Comparte sus lápices, merienda, ayuda a levantar a alguien que se ha caído, saluda a las demás personas, dice por favor, entre otros. – Colorea la imagen de dos niños o dos niñas abrazadas. 	Practica valores que favorecen la convivencia armoniosa.	Valores: Respeto Honestidad Solidaridad Amistad	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha el cuento “La gallina Marillina” narrado por la docente o educadora comunitaria. – Contesta preguntas acerca del cuento “La gallina Marillina”. – Escucha cuentos relacionados sobre la práctica de valores: respeto, honestidad, solidaridad y amistad. – Comenta con sus compañeras y compañeros el mensaje que deja el texto y lo relaciona con su vida diaria. – Juega al correo. – Elabora mensajes significativos de recortes de revista, periódico, libros, para enviarlos a sus seres queridos, por ejemplo: de agradecimiento, amistad, respeto y saludos. 	Practica valores que favorecen la convivencia armoniosa.	Valores: Respeto Honestidad Solidaridad Amistad	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha el cuento “La gallina Marillina” narrado por la docente o educadora comunitaria o docente o educadora comunitaria. – Contesta preguntas sobre el cuento “La gallina Marillina”. – Escucha un cuento sobre “Necesito un amigo” – Comenta qué puedo hacer para tener amigos y amigas (debemos escucharnos, apoyarnos cuando estemos triste, compartir nuestros materiales y juegos y cuidarnos mutuamente). – Comenta quiénes son mis amigos y amigas y qué me gusta de mis amigas y amigos.
			  			  		

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<ul style="list-style-type: none"> – Comenta sobre la amistad. 			<ul style="list-style-type: none"> – Colorea la imagen de dos niños o dos niñas abrazadas. – Comenta sobre quiénes son sus amigos o amigas. 			<ul style="list-style-type: none"> – Escucha una fábula “las dos cabras”. – Comenta: qué querían las dos cabras, por qué se cayeron, cómo hubieran pasado ambas al otro lado. Por qué es importante apoyarse mutuamente, cooperar y compartir. – Dramatiza la fábula, me pongo de acuerdo con mis compañeros y compañeras sobre cómo vamos a representar a los personajes y respeto la decisión del grupo. – Cómo actuaría yo si estuviera en el lugar de una de las cabras.
								

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Muestra progresivamente valores de respeto, honestidad, solidaridad en su relación con los demás.	Muestra progresivamente la práctica de valores de respeto, honestidad, solidaridad en situaciones cotidianas.	Establece relaciones de convivencia con sus compañeros poniendo en práctica valores de respeto, honestidad, solidaridad.

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL								
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas						
Representa los derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de su familia.	Mis derechos y el cuidado de la vida de las mujeres.	– Observa láminas con imágenes de los derechos de la niña y el niño, elige una imagen y reflexiona sobre ella. Cada uno debe poner un nombre a su imagen que tenga que ver con lo que aparece en ella, con ayuda de la educadora o docente. Luego pegan las imágenes en un cartel para hacer un collage.	Reconoce el derecho y cuidado de la vida de las mujeres de su familia y escuela.	Mis derechos y el cuidado de la vida de las mujeres.	Observa láminas con imágenes de los derechos de la niña y el niño, elige una imagen y reflexiona sobre ella. Cada uno debe poner un nombre a su imagen que tenga que ver con lo que aparece en ella, con ayuda de la educadora o docente.	Promueve los derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de su familia escuela y comunidad.	Mis derechos y el cuidado de la vida de las mujeres.	Observa láminas con imágenes de los derechos de la niña y el niño, elige una imagen y reflexiona sobre ella. Cada uno debe poner un nombre a su imagen que tenga que ver con lo que aparece en ella, con ayuda de la educadora o docente.						
						 			<p>Construye un cuento con apoyo de su docente o educadora seleccionando un derecho que resalte el derecho y cuidado de la vida de las mujeres de su familia y escuela. La docente o educadora hará un pictograma.</p> <p>– Expresa ideas, contando algo sobre ese derecho.</p>			<p>Construye un cuento con apoyo de su docente o educadora seleccionando un derecho que resalte el derecho y cuidado de la vida de las mujeres de su familia y escuela.</p> <p>Representa con apoyo de su docente o educadora, a través de: poema, adivinanza, canción, títeres, collage o modelado el derecho y cuidado de la vida de las mujeres de su familia, escuela y comunidad.</p>		

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Menciona algunos derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de su familia.	Expresa de forma sencilla sus ideas sobre los derechos y cuidado de la vida de las mujeres de su familia y escuela.	Representa a través de dramatización, poema, adivinanza, canción, títeres, collage o modelado los derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de su familia, escuela y comunidad.

TEMA MOTIVADOR No. 3	PERÍODO	DIMENSIONES
Pertenezco a una familia que me cuida y me quiere.	mayo -junio	Cognitiva, Física, Emocional, Social.



Efemérides del mes de mayo

Fecha	Efemérides
1	Día Internacional de los Trabajadores.
4	Día de la Dignidad Nacional.
15	Día Internacional de la Familia.
17	Día Internacional del Reciclaje.
18	Aniversario del Natalicio del General de Hombres y Mujeres libres y Padre de la Revolución Popular Antimperialista Augusto C. Sandino.
22	Día Internacional de la Diversidad Biológica.
30	Día de la Madre Nicaragüense.
31	Fiesta del Tulululu.

Efemérides del mes de junio

Fecha	Efemérides
1	Día del Niño y la Niña.
5	Día Internacional del Medio Ambiente.
12	Día Internacional contra el Trabajo Infantil.
22	Aniversario del Natalicio del Comandante en Jefe de la Revolución Popular Sandinista Carlos Fonseca Amador.
23	Día del Maestro/a Normalista.
23	Día del Padre Nicaragüense.
25	Día Nacional del Árbol (último viernes del mes de junio).
27	Día Internacional de la Persona Sordo – Ciega.
29	Aniversario de la Gesta Heroica de Emmanuel Mongalo.
29	Día del Maestro/a nicaragüense.

Orientaciones metodológicas enfocadas en la atención multinivel.

Tema Motivador No. 3 Pertenezco a una familia que me cuida y me quiere.

La familia es importante para el desarrollo pleno e integral de la personalidad de niñas y niños, las interacciones entre la escuela y la familia contribuye a la convivencia armónica en el aula y el hogar. Las actividades lúdicas, vivenciales y el uso de recursos didácticos como cantos, juegos de roles, dramatizaciones para representar aspectos de la vida cotidiana constituyen las estrategias de aprendizaje para consolidar buenas relaciones entre la escuela y la familia en espacios interactivos como: celebraciones, costumbres, colaboración con equidad de género e igualdad. La convivencia en el aula se convierte en escenario vivo para la práctica de valores como: respeto, amor, solidaridad, compañerismo, con énfasis en actitudes positivas entre niñas, niños, docente, educadora comunitaria y hacia otros miembros de la comunidad educativa.



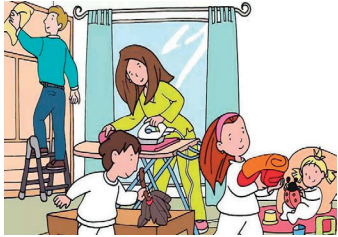



Se recomienda afianzar la lateralidad y enseñarle a hacer las cosas con la mano dominante ya sea diestro o zurdo. Tomar en cuenta el pensamiento espacial (direccionalidad), utilizar como modelo a una niña o niño, se ubique de espaldas al resto de niños, así poder observar la aplicación de las instrucciones. Se sugiere utilizar materiales concretos, para el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático con las nociones de cantidad: lleno - vacío - igual cantidad. Realizar variados ejercicios para identificar estas nociones; así como el conteo oral con variedad de materiales, semillas, piedras, fichas para manipular, propiciar el espacio y tiempo para que puedan contar con agrado y libertad, es divertido que ellos aprendan de una manera natural. Observar las características de los objetos y elementos de su entorno para identificar semejanzas entre un determinado grupo. Así mismo, con los sonidos onomatopéyicos que estimulan a niñas y niños en diferentes procesos de pensamiento, desde su función simbólica, logran realizar con más precisión procesos tales como asociación, percepción, atención, entre otros.





Auxiliarse de la técnica del trozado, perforado y plegado que consisten en utilizar diversos materiales, estimulando los dedos índice y pulgar para lograr precisión y dominio del espacio gráfico. Hacer uso de portadores de textos con imágenes como: libros, revistas, periódicos, enciclopedias, entre otros para generar conversaciones o diálogos e interpretar mensajes. También el uso de estrategias de juegos al aire libre o espacios amplios, donde niñas y niños puedan caminar, saltar, tocar y agarrar cosas, explorar todo a su alrededor. Estrategias lúdicas vivenciales para que entren en contacto directo con su entorno, observe las condiciones y procure pequeños proyectos de mantenimiento y preservación, por ejemplo: jornadas de limpieza, huerto escolar, clasificación de la basura, reciclaje, elaboración de papeleras, ornamentación con plantas, viveros, entre otros.

Provocar emociones, siempre dirigiéndolas a los aspectos más positivos y la resolución de conflictos en situaciones que se presenten, por ejemplo: compartir juguetes, promover situaciones educativas para gestionar las emociones de manera espontánea o natural, encaminado a mantener un ambiente armónico y feliz, donde manifiesten sus distintos estados de ánimos para encausar el control de sus emociones, por ejemplo: al bailar diferentes ritmos de música en juegos de competencia, analizar las emociones tanto de los niños que ganan y los que pierden. En caso de conflicto ayudar a buscar la solución donde queden todos contentos.





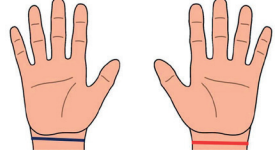
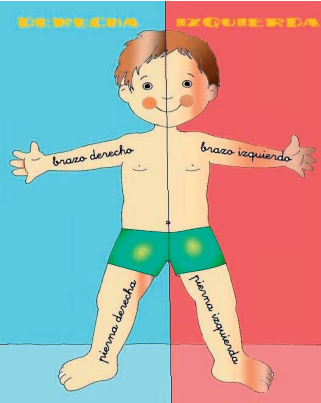
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Identifica a los miembros de su familia.	Mi familia.	<ul style="list-style-type: none"> – Pinta a su familia, cuenta cuántos son, dice el nombre de cada uno de ellos y el parentesco. – Habla sobre la importancia de tener una familia y cómo debe quererse y respetarse. 	Se siente parte integrante de su familia participando en las distintas actividades.	Mi familia.	<ul style="list-style-type: none"> – Dibuja a su familia, cuenta cuanto son, dice el nombre de cada uno de ellos y el parentesco. – Habla sobre la importancia de tener una familia y cómo debe quererse y respetarse. 	Reconoce su sentido de pertenencia a una familia participando en las distintas actividades.	Mi familia.	<ul style="list-style-type: none"> – Dibuja a su familia, cuenta cuanto son, dice el nombre de cada uno de ellos y el parentesco. – Elabora un álbum de su familia. – Habla sobre la importancia de tener una familia y cómo debe quererse y respetarse.
								
Identifica algunas celebraciones y costumbres familiares.	Celebraciones y costumbres familiares.	<ul style="list-style-type: none"> – Participa en celebraciones familiares como: el día de la madre, el día del padre, el día del niño/a, Se festejarán cumpleaños. – Habla acerca de las anécdotas cotidianas que vivimos en la familia. – Participa en actividades recreativas que promuevan la cultura, costumbres de la familia y la comunidad como por ejemplo leyendas, cuentos, anécdotas, 	Menciona celebraciones y costumbres familiares.	Celebraciones y costumbres familiares.	<ul style="list-style-type: none"> – Participa en celebraciones familiares como: el día de la madre, el día del padre, el día del niño/a. – Se festejarán cumpleaños. – Habla acerca de las anécdotas cotidianas que vivimos en la familia. – Participa en actividades recreativas que promuevan la cultura, costumbres de la familia y la comunidad como por 	Reconoce la importancia de las celebraciones y costumbres familiares.	Celebraciones y costumbres familiares.	<ul style="list-style-type: none"> – Participa en celebraciones familiares como: el día de la madre, el día del padre, el día del niño/a. – Se festejarán cumpleaños. – Habla acerca de las anécdotas cotidianas que vivimos en la familia. – Participa en actividades recreativas que promuevan la cultura, costumbres de la familia
								

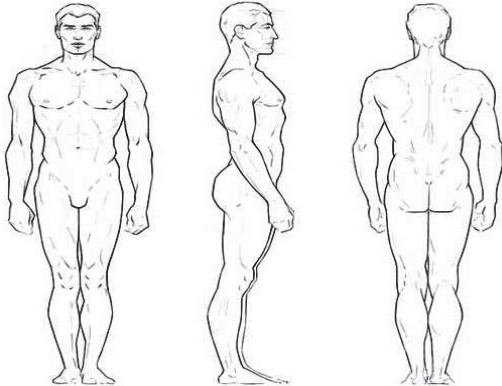


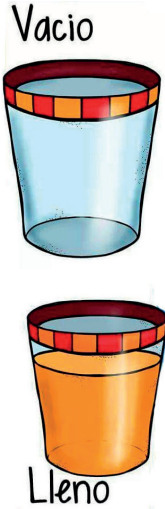


PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

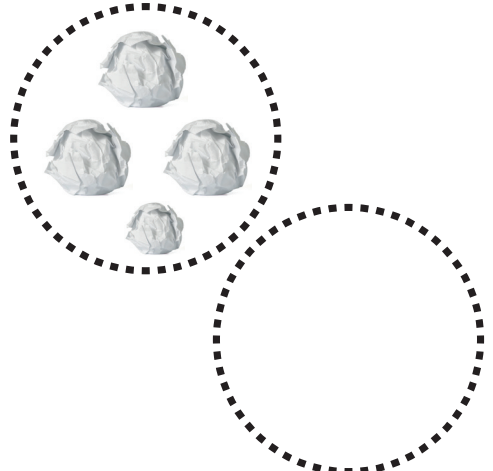





I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		para que la vivan, la sientan, la conserven y la enriquezcan.			ejemplo leyendas, cuentos, anécdotas, para que la vivan, la sientan, la conserven y la enriquezcan.			y la comunidad como por ejemplo leyendas, cuentos, anécdotas, para que la vivan, la sientan, la conserven y la enriquezcan.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Identifica algunos miembros de su familia y muestra aprecio hacia ellos. Valora la importancia de pertenecer a una familia.	Identifica a los miembros de su familia y muestra aprecio hacia ellos. Valora la importancia de pertenecer a una familia.	Menciona los miembros de su familia, los representa y muestra aprecio hacia ellos. Valora la importancia de pertenecer a una familia.
Comparte algunas celebraciones y costumbres familiares.	Participa en celebraciones y costumbres familiares.	Valora la importancia de las celebraciones y costumbres familiares.

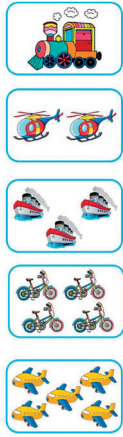

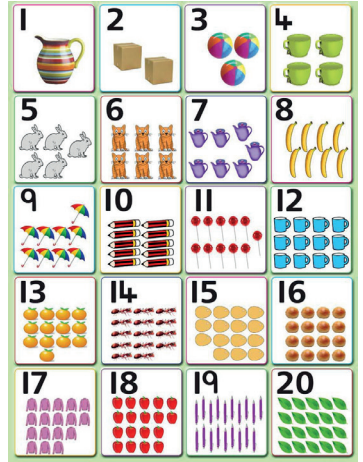


I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Reconoce la simetría de su cuerpo, relacionando su lado izquierdo con el lado derecho.	Lateralidad izquierda - derecha.	<ul style="list-style-type: none"> – Entona canciones relacionadas con su lado izquierdo y derecho. – Juega a tocar con su mano derecha las partes izquierdas de su cuerpo y con la izquierda las partes de su cuerpo del lado derecho. – Descubre con cual pie puede patear mejor la pelota, saltar, subir escalera, otros. – Ubica objetos o elementos a la izquierda o derecha de un punto de referencia (mesa, silla, muñeco, otros) siguiendo orientaciones de la docente o educadora comunitaria. 	Reconoce la simetría de su cuerpo, relacionando su lado izquierdo y derecho en los objetos de su entorno.	Lateralidad izquierda - derecha	<ul style="list-style-type: none"> – Coloca un hilo o tira de color en su mano derecha para realizar las actividades que orienta la docente o educadora comunitaria ejemplo: con tu mano derecha toca la silla, toca la puerta, toca tu oreja derecha, recoge un objeto, toca a tu compañera entre otros. – Utiliza su dominancia lateral al realizar diferentes actividades tales como: tomar el lápiz, comer, cepillarse los dientes, dibujar, pintar entre otros. – Ubica objetos o elementos a la izquierda de una persona. – En hoja de aplicación coloca papeillos azules en el lado izquierdo y rojos en el lado derecho. 	Reconoce la simetría de su cuerpo, relacionando su lado izquierdo y derecho con objetos de su entorno y los representa a través de dibujo y pintura.	Lateralidad izquierda - derecha.	<ul style="list-style-type: none"> – Abre los brazos a la altura de los hombros y los mueve hacia el izquierdo y hacia la derecha. – Levanta su mano derecha y su pie izquierdo, mueve su pierna derecha hacia la izquierda y la pierna izquierda hacia la derecha. – Pinta, dibuja, cepilla sus dientes, come, corta, pega, se peina con la mano que mejor domina. – Juega a atrapar con ambas manos una pelota. – Lanza una pelota con la mano que mejor domina, patea una pelota con el pie que mejor domina. – Pinta de azul las flechas que van hacia la izquierda y de verde las van hacia la derecha.
						<p style="text-align: center;">Lateralidad</p>  		

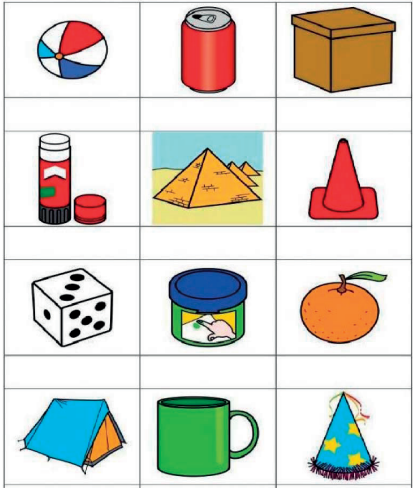
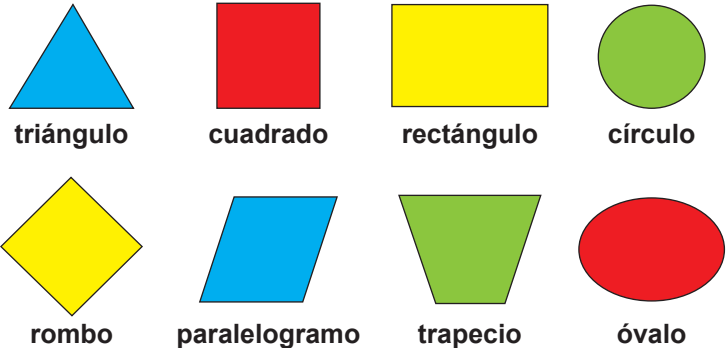
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL					
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas			
						<p>– Usa un brazalete en su mano derecha y juega mando, mando.</p> <p>– Observa la figura humana dibujada en una hoja de aplicación, la dobla por la mitad uniendo el lado izquierdo con el derecho.</p>					
<p>Descubre la noción lleno vacío utilizando su cuerpo, objetos y otros elementos del entorno.</p>	<p>Noción de cantidad. Lleno-vacío, igual cantidad.</p>	<p>– Observa una caja comenta que está vacía, se introduce en ella y descubre que está llena con su cuerpo.</p> <p>– Juega a verter agua, semillas, tierra, arena, harina de un recipiente a otro y compara con el que está vacío.</p>	<p>Quantifica cantidades de líquidos o elementos usando objetos del medio en actividades de la vida cotidiana.</p>	<p>Noción de cantidad. Lleno – vacío igual cantidad, más lleno que, más vacío que.</p>	<p>– Juega a ubicarse dentro de un círculo o un cuadrado que está dibujado en el piso para llenarlo con su cuerpo.</p>	<p>Emplea el lenguaje matemático para cuantificar cantidades en juegos y representaciones a través de dibujo y pintura.</p>	<p>Noción de cantidad:</p> <p>Lleno – vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que.</p>	<p>– Juega verter su vaso de arena en el balde vacío (organizados en dos, tres o cinco hileras, el primero de la fila, corre a verter su vaso de arena en un balde vacío, gana la hilera que termina primero.</p>			
											
<p>VACIO LLENO</p>			<p>Vacio</p> <p>Lleno</p>			<p>– Juega a verter agua, semillas, tierra, arena, harina de un recipiente a otro y compara con el que está igual.</p>			<p>– Compara y dice cual está lleno y cual vacío.</p>		

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<p>– Observa dos círculos dibujados en una hoja de aplicación y rellena con bolitas de papel uno de los círculos.</p>			<p>– Rellena con puntos rojos figuras como círculos, cuadrados u otros dibujos, usando su dedo índice en hojas de aplicación.</p> <p>– Observa y compara cajas, vasos u otros recipientes y dice que están llenos, vacíos o con igual cantidad de elementos.</p>			<p>– Juega a verter agua, semillas, tierra, arena, harina en un recipiente, compara con otros y dice cual está lleno, vacío, igual o que está más lleno que, y más vacío que.</p> <p>– Pinta de naranja los recipientes que representan igual cantidad de elementos, de azul el que tiene menos y de rojo el que tiene más, en hojas de aplicación preparadas por la docente o educadora comunitaria.</p>
			  		 			

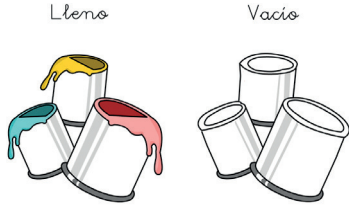
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Utiliza el conteo oral que implica relacionar los números del 1 hasta el 5 con objetos del entorno.	Conteo oral (1 al 5).	<ul style="list-style-type: none"> – Canta, cinco dedos, un barquito, haciendo movimientos corporales. – Juega a contar de uno en uno hasta 5, sin repetir número u omitir. – Cuenta juguetes, sillas, zapatos, blusas, calcetines, otros..., con ayuda de su docente o educadora comunitaria. – Nombra y cuenta los objetos de aseo personal. 	Utiliza el conteo oral que implica relacionar los números del 1 hasta el 10 con y sin objetos del entorno.	Conteo oral (1 al 10).	<ul style="list-style-type: none"> – Canta un elefante, un pecesito nadando en la laguna haciendo movimientos corporales. – Juega a contar de uno en uno, hasta 10, sin repetir omitir o sobre contar el número. – Cuenta las partes de su cara y de su cuerpo: nariz, boca, ojos, orejas, piernas y manos. 	Utiliza el conteo oral que implica relacionar los números del 1 hasta el 20 con y sin objetos del entorno.	Conteo oral (1 al 20).	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a contar de uno en uno, hasta 20, sin repetir, omitir o sobre contar el número. – Cuenta juguetes, sillas, zapatos, blusas, calcetines, otros. – Selecciona un número de la caja de sorpresa lo lee y lo representa con objetos del medio. – Dibuja objetos que corresponde a un número determinado. – Nombra y cuenta los objetos de aseo personal.
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div> </div>								

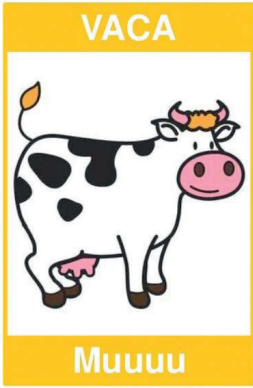

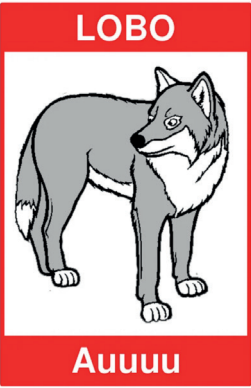



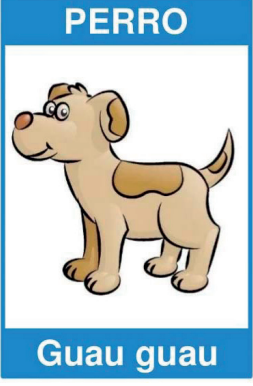






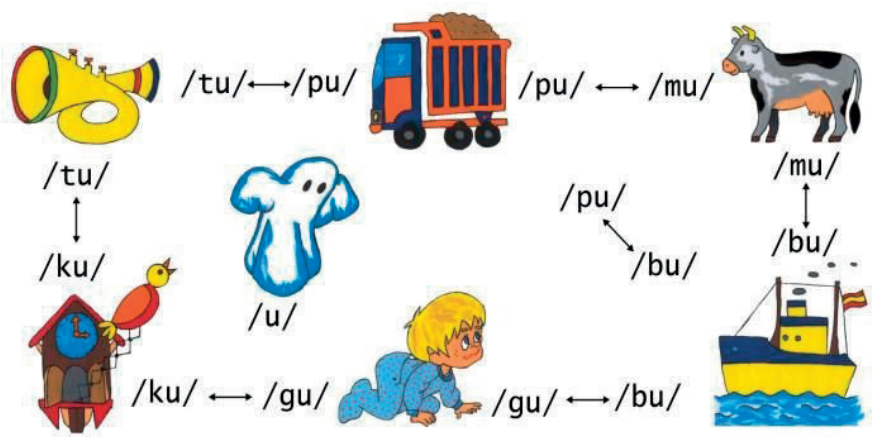


I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Explora algunos objetos de su entorno, identificando diferentes características por color, forma y tamaño.	Características de objetos del entorno: Color: (primarios) Forma: Círculo y cuadrado Tamaño: Grande – pequeño.	– Elige una tarjeta de un color por ejemplo el rojo e identifica en el aula objetos de ese color. – Colorea formas como: cuadrado y círculo. – Coloca una pelota grande sobre la mesa y una pequeña debajo de la mesa.	Identifica en diferentes objetos características tales como: colores (primarios y secundarios), forma, tamaño.	Características de objetos y elementos del entorno: Colores: primarios, secundarios y combinaciones: blanco y negro, celeste y rosado. Forma: círculo, cuadrado y triángulo. Tamaño: grande – pequeño.	– Participa en el juego "Veo, veo", nombrando el color del objeto que ve. – Observa figuras que están en el aula y las nombra. – Coloca en una caja grande todos los objetos grandes y en una caja pequeña los objetos pequeños.	Reconoce las características en algunos elementos u objetos de su entorno tales como: colores (primarios y secundarios) forma, tamaño y utilidad.	Características de objetos y elementos del entorno: Colores: primarios, secundarios y combinaciones. Forma: triángulo, rectángulo, óvalo, rombo. Tamaño: grande, pequeño. Largo – corto.	– Participa en la actividad el día del color eligiendo con sus compañeros un color que será el predominante durante todo el día. – Dibuja en una cartulina formas como: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo y ovalo, rombo. – Compara objetos, dice cuáles son: largo – corto. – Agrupa objetos según su color, forma y tamaño expresando la utilidad.
								





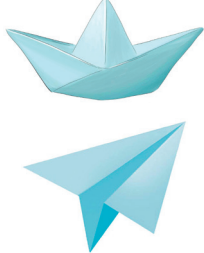
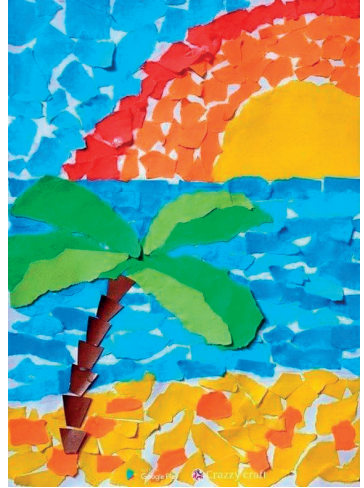
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Identifica el lado izquierdo y derecho de su cuerpo	Identifica el lado izquierdo y derecho de su cuerpo. Menciona objetos que están a su izquierda o a su derecha.	Identifica el lado izquierdo y derecho de su cuerpo. Representa en dibujos el lado izquierdo o derecho en objetos a través de los colores primarios.
Compara la cantidad de líquido o elementos de recipientes. Diferencia los conceptos lleno – vacío, igual cantidad. 	Reconoce la diferencia entre lleno – vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que. Utiliza el cuantificador lleno – vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que, al comparar la cantidad de líquido o elemento de dos recipientes.	Reconoce la diferencia entre lleno – vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que. Utiliza cuantificadores como lleno-vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que al comparar cantidades de elementos o líquido de dos o más recipientes. Representa a través del dibujo y la pintura los cuantificadores: lleno – vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que.
Cuenta oralmente objetos del entorno del 1 al 5 siguiendo la secuencia numérica.	Cuenta oralmente con o sin objetos del 1 al 10 siguiendo la secuencia numérica.	Cuenta oralmente con o sin objetos del 1 al 20 siguiendo la secuencia numérica. Usa números en sus juegos y diferentes actividades.
Descubre colores primarios en objetos de su entorno. Descubre las formas: círculo y cuadrado de los objetos de su entorno. Descubre tamaños de los objetos de su entorno.	Identifica colores primarios y secundarios en objetos de su entorno. Diferencia las formas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Reconoce los tamaños grande y pequeño en objetos de su entorno.	Diferencia colores primarios, secundarios y combinaciones en objetos del entorno. Diferencia las formas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, óvalo y rombo. Diferencia tamaños: grande, pequeño, largo-corto en objetos del entorno.



I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Se expresa pronunciando los sonidos onomatopéyicos del entorno.	Pronunciación – Sonidos onomatopéyicos.	– Escucha el canto la granja de los animales, la feria de Cepillin. – Entona el canto de la granja de los animales y la feria de Cepillin emitiendo los sonidos de algunos de ellos como: gallina, vaca, perro, burro, gato, guitarra, tambor.	Se expresa en forma oral articulando los sonidos onomatopéyicos del entorno.	Pronunciación - sonidos onomatopéyicos. Trabalenguas.	– Escucha el canto la granja de los animales, la feria de Cepillin, la Vaca Lola. – Juega a la granja de los animales y emite sonidos de algunos de ellos como: gallina, toro, vaca, perro, burro, gato, abeja, cerdo, mono entre otros.	Se expresa articulando adecuadamente los sonidos onomatopéyicos del entorno.	Pronunciación. – Sonidos onomatopéyicos. Trabalenguas.	– Escucha el canto la granja de los animales, la feria de Cepillin, la Vaca Lola. – Imita los sonidos escuchados, los graba con ayuda de su docente o educadora comunitaria y los escucha. – Juega a repetir trabalenguas sencillos: “Erre con erre Cigarrá”, “Compadre cómpreme un coco”, “En un trigal, tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal”, entre otros.
 <p>VACA</p> <p>Muuuu</p>			 <p>LOBO</p> <p>Auuuu</p>			 <p>GATO</p> <p>Miau miau</p>		
 <p>PERRO</p> <p>Guau guau</p>		<p>– Escucha sonidos del entorno y los reproduce como: carro, bus, viento, campanas de la iglesia, entre otros.</p>	 <p>OVEJA</p> <p>Bee</p>			 <p>PATO</p> <p>Cuac cuac</p>	 <p>Pepe Peña pica piña, pica piña, Pepe Peña.</p>	





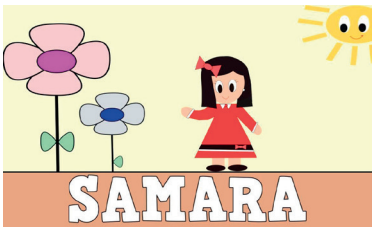

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
					<p>– Juega a repetir trabalenguas sencillos como: el hipopótamo hipo está con hipo, ¿quién le quita el hipo al hipopótamo hipo?, Pablito clavó un clavito, entre otros.</p> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">  <p>El hipopótamo hipo está con hipo. ¿quién le quita el hipo al hipopótamo hipo?</p> </div>			<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Trabalenguas.</p> <p>Erre con erre, guitarra; erre con erre, carril: rápido ruedan los carros, rápido corre el ferrocarril.</p>  </div>




EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Manifiesta interés por pronunciar palabras en su idioma materno.</p> <p>Reproduce los sonidos onomatopéyicos de los cantos infantiles.</p>	<p>Reproduce diferentes sonidos al articular palabras en su idioma materno.</p> <p>Reproduce los sonidos onomatopéyicos de las palabras en canciones infantiles.</p> <p>Ejercita la articulación de los sonidos a través de trabalenguas.</p>	<p>Pronuncia adecuadamente las palabras de su idioma materno en situaciones comunicativas.</p> <p>Reproduce diferentes sonidos al articular palabras en su idioma materno.</p> <p>Reproduce los sonidos onomatopéyicos de canciones infantiles.</p> <p>Ejercita la articulación de los sonidos a través de trabalenguas.</p>

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL					
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas			
Descubre la capacidad de sus movimientos al utilizar su musculatura fina en distintas actividades.	Grafo plástica y creatividad (trozado, perforado, plegado).	<ul style="list-style-type: none"> - Troza con los dedos pulgar e índice figuras. - Perfora el contorno de una figura e inserta una manila en los orificios del contorno. - Pliega y elabora un abanico de papel. 	Descubre la capacidad de sus movimientos al utilizar su musculatura fina en distintas situaciones.	Grafo plástica y creatividad (trozado, perforado, plegado y picado).	<ul style="list-style-type: none"> - Troza con los dedos pulgar e índice figuras y las pega en una hoja de papel para decorar una papelera. - Perfora el contorno de una figura e inserta una manila en los orificios del contorno. - Pliega y elabora: un avión y un barco de papel. 	Representa a través de diferentes medios expresión plástica, visual corporal y ver el mundo interno y externo, empleando progresivamente distintos materiales.	Grafo plástica y creatividad (trozado, perforado, plegado, picado engomado o pegado).	<ul style="list-style-type: none"> - Troza con los dedos pulgar e índice figuras y las pega en una hoja de papel para decorar una papelera. - Perfora contorno de una figura e inserta una manila en los orificios del contorno. 			
											

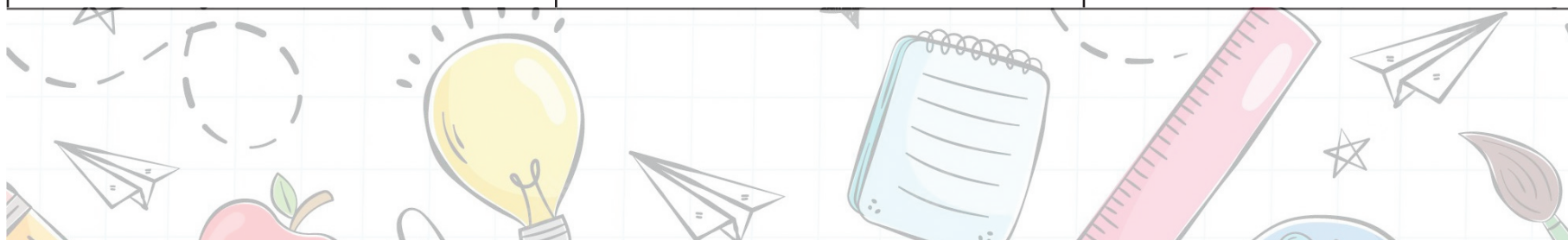
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Realiza ejercicios de trozado, perforado y plegado en diferentes actividades.</p> <p>Muestra coordinación ojo - mano en diferentes actividades.</p> <p>Asume con responsabilidad el resguardo del material.</p>	<p>Muestra coordinación ojo - mano en diferentes actividades.</p> <p>Muestra progresivamente dominio en la independencia de los movimientos del dedo pulgar e índice.</p> <p>Asume con responsabilidad el resguardo del material.</p>	<p>Realiza movimientos de manos y dedos mostrando control al realizar las actividades de grafo plástica con creatividad.</p> <p>Demuestra progresivamente mayor precisión en el movimiento del dedo pulgar e índice.</p> <p>Muestra sus posibilidades creativas.</p> <p>Inicia y finaliza su trabajo con orden y aseo.</p> <p>Guarda los materiales y limpia su lugar.</p>


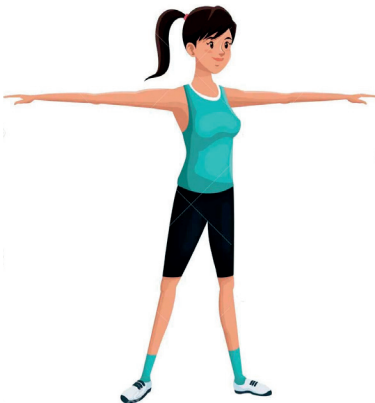





I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Explora diferentes textos descubriendo ilustraciones símbolos y palabras conocidas.</p> <p>Descubre la letra inicial de su nombre y de un miembro de su familia.</p>	<p>Portadores de texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a leer rótulos de su comunidad. – Observa afiches, recetas de cocina, catálogos de supermercados, receta médica, factura, etiqueta y juega a leerlas. – Busca números y letras conocidas. – Recorta 2 letras y las pega. – Colorea una imagen de un portador de texto y la comenta con sus compañeros y compañeras. – Dice los nombres de las personas que viven en su casa. Ve su nombre escrito y lo decora. – Juega a leer los nombres de los miembros de su familia e identifican la letra inicial de uno ellos. 	<p>Manifiesta interés por conocer el contenido de algunos portadores de texto.</p> <p>Reconoce el nombre escrito de algunos miembros de su familia.</p>	<p>Portadores de texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Juega en el espacio de la lectura, compara diferentes textos como: recetas de cocina o médicas, noticias, avisos publicitarios, facturas, periódicos, etiquetas, revistas, entre otros. – Comenta como son y para qué sirven algunos de ellos. – Dibuja un portador de texto y lo colorea, comentándolo con sus compañeras y compañeros. – Conversa sobre los miembros de su familia y dice sus nombres. Repinta su nombre en una hoja de aplicación. 	<p>Diferencia los textos por las características de los mismos.</p> <p>Reconoce el nombre escrito de los miembros de su familia.</p>	<p>Portadores de texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Realiza caminata de lectura en la comunidad con su docente o educadora comunitaria para observar los rótulos, anuncios, avisos, otros; juega a leerlos. – Juega en el ambiente de la lectura, compara diferentes textos como: recetas de cocina o médicas, noticias, avisos publicitarios, facturas, periódicos, etiquetas, revistas, entre otros y juega a leerlas. – Comenta y dice que texto miró y para qué sirve. – Busca letras, símbolos, números y figuras conocidas. – Dibuja a su familia, cuenta cuanto son, dice el nombre de cada uno de ellos y el parentesco.
 <p>Portadores de Texto</p>								
								





I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
			<p>– Juega a leer algunos nombres de los miembros de su familia e identifica la letra inicial de dos nombres.</p> 			 <p>– Ve el nombre escrito de algunos miembros de la familia y juega a leerlos.</p> <p>– Repinta su nombre y el de dos miembros de su familia.</p>		

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Descubre diferentes portadores de textos.	Compara diferentes portadores de textos.	Discrimina portadores de textos por sus características y utilidad.
Identifica la letra inicial de su nombre y de un miembro de su familia.	Señala el nombre escrito de algunos miembros de su familia.	Menciona el nombre de algunos miembros de su familia. Identifica el nombre escrito de los miembros de su familia.









I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Se descubre así mismo a través de la exploración sensorio-motriz de su cuerpo.	Coordinación motora.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a trasladar objetos arrastrándolos, empujándolos en un pie, en una mano. – Participa en juegos en los que gatea, rueda, da volteretas, se arrastra, salta en un solo lugar, se resbala. – Estira los brazos inhalando aire lo más alto posible tratando de alcanzar el techo, luego los baja y los menea, exhalando el aire. – Estira los brazos y piernas hacia los lados, manteniendo esa posición por dos segundos luego los baja suavemente. 	Coordina las partes de su cuerpo a través de sensaciones y movimientos.	Coordinación motora.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a saltar en un solo pie en el mismo lugar, se resbala, se balancea guardando el equilibrio, da volantes, sube y baja gradas, acostado en el piso, juega andar en bicicletas (pedalea), salta pequeñas alturas no más de 40 cm, de altura. – Inhalando aire encoge sus hombros, sus brazos, con los puños cerrados y sus piernas, apretando todo su cuerpo por dos segundos luego exhala suavemente el aire y soltando su cuerpo. 	Realiza diferentes acciones que contribuyen a la coordinación de su esquema corporal.	Coordinación motora	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a saltar en un solo pie en el mismo lugar, se resbala, se balancea guardando el equilibrio, da volantes, sube y baja gradas, acostado en el piso, juega andar en bicicletas (pedalea), salta pequeñas alturas no más de 50 cm, de altura. – Juega a que es una tortuga que se va encogiendo en su caparazón porque el sol se va ocultando, acostado en el suelo boca abajo, con los brazos y las piernas estiradas, poco a poco irá encogiendo las piernas y los brazos ocultándolos lo más posible hasta que quede lo más encogido posible, mantiene la posición por 3 segundos, con la salida del sol poco a poco volverá a estirar sus brazos y piernas lentamente.
 			 					










PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)











I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Reconoce en actividades de la vida cotidiana una convivencia armónica con la mujer para la cultura de paz.	Vivimos en armonía y paz.	Conversa con su docente sobre la importancia de vivir en paz, mediante el análisis de imágenes. Colorea dibujos donde represente a la mujer viviendo en un ambiente de armonía y paz.	Practica en actividades de la vida cotidiana una convivencia armónica con la mujer para la cultura de paz.	Vivimos en armonía y paz.	Conversa con su docente sobre la importancia de la convivencia pacífica. Elabora dibujos donde represente a la mujer viviendo en un ambiente de armonía y paz.	Promueve en actividades de la vida cotidiana una convivencia armónica con la mujer para la cultura de paz.	Vivimos en armonía y paz.	Conversa con su docente sobre la importancia de la convivencia pacífica.
								
								
						Expresa a través de juegos de roles la imagen de la mujer viviendo en un ambiente de armonía y paz.		



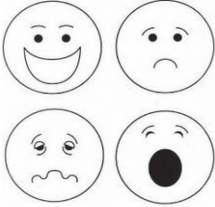


EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Ejecuta ejercicios de respiración en las acciones de tensión. Practica con las partes de su cuerpo diferentes movimientos.	Ejecuta acciones de tensión y relajación. Muestra coordinación en movimientos con las diferentes partes de su cuerpo.	Demuestra dominio de tensión y relajación motriz. Muestra dominio de su esquema corporal a través de las acciones y movimientos.
Muestra a través de dibujos ambientes de armonía y paz.	Interactúa con sus compañeros en un ambiente de armonía y paz.	Expresa de manera sencilla la importancia de vivir en paz.






I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Expresa situaciones que ponen en riesgo la salud individual y colectiva.	Higiene ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa una lámina que refleja una montaña de basura. – Nombra los elementos que identifica: llanta, lata, botellas plásticas, ropa, zapato, platos, vasos descartables, baterías, animales muertos, entre otros y expresa su opinión sobre el aspecto del lugar. – Compara lo que vio en la lámina con su entorno (aula, casa y comunidad) expresando su opinión. – Concluye con ayuda de la docente o educadora comunitaria: Los desperdicios y la basura contribuyen a malos olores, a la contaminación del ambiente y por ende dañinos para la salud. 	Identifica situaciones que ponen en riesgo la salud individual y colectiva.	Higiene ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> – Concluye con ayuda de la docente o educadora comunitaria: los desperdicios y la basura contribuyen a malos olores, a la contaminación del ambiente y por ende dañinos para la salud. – Escucha un cuento sobre las personas que acostumbran contaminar las corrientes que se producen por la lluvia. – Participa en la brigada ambiental para recoger la basura, cuidando el entorno. – Limpia y ornamenta para mantener un ambiente agradable. 	Reconoce situaciones que ponen en riesgo la salud individual, colectiva y su importancia.	Higiene ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> – Comenta que la basura contamina el aire que respiramos, el agua que tomamos, el suelo donde sembramos nuestros alimentos, perjudicando la salud, las plantas y los animales. – Observa dos láminas, que una represente la contaminación del ambiente y la otra donde se observe la higiene ambiental. – Reflexiona: ¿qué puedo hacer para tener la higiene ambiental ideal?, ¿qué se puede hacer con los desperdicios de comida?, ¿cuál es la importancia de vivir en un ambiente sano y saludable?. <p>Cuida el entorno-</p>
								
								

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		– Cuida el entorno, arreglando, limpiando y ornamentando para mantener un ambiente agradable.						arreglando, limpiando y ornamentando para mantener un ambiente agradable.
Reconoce medidas para la conservación y preservación del medio ambiente.	Medidas de conservación y preservación del medio ambiente.	– Comenta lo importante que es no mezclar los residuos de comida con el plástico y el papel.	Manifiesta medidas para la conservación y preservación del medio ambiente.	Medidas de conservación y preservación del medio ambiente.	– Investiga y comenta que la gasolina, la quema de llantas y pólvora, los desperdicios de comida, dañan y contaminan la tierra, el aire, el agua de los ríos, lagos, lagunas y mares.	Reconoce medidas para la conservación y preservación del medio ambiente.	Medidas de conservación y preservación del medio ambiente.	
		 <p>– Descubre las formas de clasificar la basura y como se debe depositar en los basureros.</p> <p>– Escucha un cuento sobre cómo se contamina el medio ambiente, el aire, la tierra, el agua de los lagos, mares y ríos.</p> <p>– Contesta ¿qué pasaría si un día se acaba toda el agua?</p> <p>– ¿Por qué debemos cuidar y hacer buen uso del agua?</p>			 <p>– Contesta ¿qué pasaría si un día se acaba toda el agua?</p> <p>– ¿Por qué debemos cuidar y hacer buen uso del agua?</p> <p>– Dibuja la comunidad como quiere que sea: saludable y bonita.</p>			<p>– Investiga y explica los beneficios de las plantas para la purificación del aire y la protección del medio ambiente.</p> <p>– Investiga y comenta que la gasolina, la quema de llantas y pólvora, los desperdicios de comida, dañan y contaminan la tierra, el aire, el agua de los ríos, lagos, lagunas y mares.</p> <p>– Contesta ¿qué pasaría si un día se acaba toda el agua?</p>

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<ul style="list-style-type: none"> – Comenta algunas medidas que se deben tomar para proteger el entorno. – Depositar la basura en su lugar, sembrar árboles y cuidarlos. – Participa en la campaña “Arborización de mi preescolar” (puede ser ornamentales, frutales o de sombra). 			<ul style="list-style-type: none"> – Comenta con su familia qué hacer para conservar el planeta. – Participa en la campaña “Arborización de mi preescolar” (puede ser ornamentales, frutales o de sombra). 			<ul style="list-style-type: none"> – ¿Por qué debemos cuidar y hacer buen uso del agua? – Comenta con sus compañeras y compañeros lo importante de conservar las fuentes de agua. – Propone acciones para mantener el entorno limpio y favorable.
								<ul style="list-style-type: none"> – Participa en la creación de un jardín o huerto, regándolo y cuidándolo, no quemar basura.
								<ul style="list-style-type: none"> – Participa en la campaña “Arborización de mi preescolar” (puede ser ornamentales, frutales o de sombra).
								



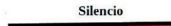
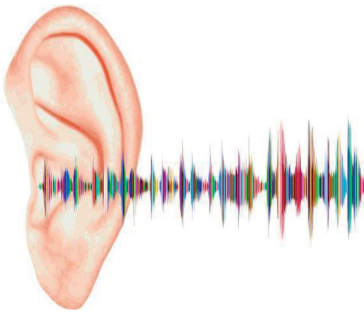


I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
								
Expresa las propias emociones al interactuar con los demás.	Las emociones: alegría, tristeza, enojo.	– Colorea la carita alegre, triste, enojada con la que se identifica o sea la que más le gusta de la hoja de aplicación.	Identifica sus emociones al interactuar con los demás.	Las emociones: alegría, tristeza, enojo, miedo.	– Observa láminas que representen diferentes situaciones: niño llorando porque se cae, cuando un niño se le pierde el juguete, un niño triste, y otros.	Reconoce las propias emociones con actitud positiva en situaciones de la vida cotidiana.	Las emociones: alegría, tristeza, enojo, miedo y asco.	– Juega en equipo a pintar los dedos pulgares con carita alegre, triste, enojado, miedoso y con asco, después explica cada carita dibujada que representa.
		 <p>– Expresa por qué colorea determinada carita.</p>						



I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<p>– Baila los diferentes ritmos de la música.</p>  <p>– Observa y comenta videos infantiles para trabajar y controlar las emociones según disponibilidad y contexto.</p>  <p>– Participa en el juego “El semáforo”, se hace un dibujo del semáforo y se les explica que el color rojo significa tranquilo y piensa antes de actuar, el color amarillo, piensa soluciones o alternativas o sus consecuencias o verde, está bien, pone en práctica la mejor solución.</p> <p>– Juega a “La rueda de emociones”, en una cartulina dividida en partes y pega imágenes de las opciones que el niño o niña haya mencionado, las acciones deben ser acciones válidas y que ayuden calmarse cuando se sienten molestos.</p>			<p>– Opina cómo colaborar y apoyar en esa situación.</p> <p>– Baila los diferentes ritmos de la música. Expresa si le gustó o no y por qué.</p> <p>– Dibuja y colorea caritas alegría, tristeza, enojo, miedo.</p> <p>– Participa en el juego “El semáforo”, se hace un dibujo del semáforo y se les explica que el color rojo significa tranquilo y piensa antes de actuar, el color amarillo, piensa soluciones o alternativas o sus consecuencias o verde, está bien, pone en práctica la mejor solución.</p> <p>– Juega a “La rueda de emociones”, en una cartulina dividida en partes y pega imágenes de las opciones que el niño o niña haya mencionado, las acciones deben ser acciones válidas y que ayuden calmarse cuando se sienten molestos.</p>			<p>– Crea con ayuda de la o el docente o educadora comunitaria un cuento pictográfico de las emociones.</p> <p>– Representa el cuento creando caritas alegres, tristes, enojadas, con miedo y con asco ubicándolas en su cara.</p> <p>– Escucha el cuento de educación emocional “La tortuga”.</p> <p>– Contesta las preguntas: ¿cómo y por qué estaba siempre triste la tortuguita?, ¿en quién buscó ayuda la tortuguita?, ¿cuál fue la solución que dio la vieja tortuga?.</p> 

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Participa de relaciones basadas en la equidad de género e igualdad en la familia.	Convivimos con equidad de género e igualdad en la familia.	– Ubica imágenes de hombre o mujer que representan labores cotidianas en un tablero, conversan sobre las labores que pueden realizar en el hogar independientemente sea hombre o mujer.	Practica relaciones basadas en la equidad de género e igualdad en la familia y escuela.	Convivimos con equidad de género e igualdad en la familia y escuela.	– Representa a través de un dibujo una actividad donde en su escuela se practica la igualdad en las tareas diarias.	Manifiesta relaciones basadas en la equidad de género e igualdad en la familia, la escuela y la comunidad.	Convivimos con equidad de género e igualdad en la familia, escuela y comunidad.	– Representa a través de un dibujo una actividad donde en su comunidad se practica la igualdad en las tareas diarias.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Expresa los daños que ocasiona la basura a la salud y al medio ambiente. Menciona la importancia de vivir en lugares limpios.	Expresa el daño que ocasiona la basura a los seres vivos y al medio ambiente. Menciona la importancia de entornos limpios.	Conversa sobre el daño que ocasiona la basura a los seres vivos y al medio ambiente. Explica la importancia de vivir en lugares limpios.
Expresa algunas medidas de conservación y preservación del medio ambiente. Menciona cómo usar el agua en casa. Dice dos fuentes de agua.	Manifiesta medidas para la conservación y preservación del medio ambiente. Comenta la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente. Dice dos fuentes de agua.	Propone algunas medidas para la conservación y preservación del medio ambiente. Reconoce la importancia del agua para la vida. Explica los distintos usos del agua. Menciona dos formas de ahorrar el agua.
Expresa sus emociones acordes a las situaciones que le suceden. Identifica en dibujos e imágenes algunas emociones. Interactúa con los demás regulando sus emociones.	Representa en dibujos e imágenes algunas emociones. Expresa sentimientos a través de gestos y juegos de imitación. Expresa sus emociones regulándolas al interactuar. Decide la mejor opción según su necesidad.	Expresa sus emociones de acuerdo a la situación que se le presenta. Representa en dibujos e imágenes algunas emociones. Expresa sus emociones, y las regula. Actúa con seguridad en la toma de decisiones en problemas sencillos de la vida cotidiana.
Menciona a los miembros de la familia. Ayuda a los miembros de la familia poniendo en práctica valores de complementariedad con equidad e igualdad hacia las mujeres. Se integra positivamente en las relaciones de equidad de género e igualdad en la familia.	Se integra en actividades familiares que fortalecen los valores de complementariedad con equidad e igualdad hacia las mujeres. Expresa relaciones de convivencia basadas en la equidad de género e igualdad en la familia y la escuela.	Muestra su sentido de pertenencia a la familia practicando valores de complementariedad con equidad e igualdad hacia las mujeres. Establece relaciones de convivencia basadas en la equidad de género e igualdad en la familia, la escuela y comunidad.

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Percibe el sonido, el ruido y el silencio en diferentes situaciones del entorno.	El sonido, el ruido y el silencio.	<ul style="list-style-type: none"> – Cierra los ojos y escucha los diferentes sonidos del ambiente, menciona quien o que los produce, ejemplo: vientos, aplausos, voces, música, trinar de pájaros, vehículos en movimiento, campanas, sonidos de chischiles, chimbombas, pito, papel, maracas, panderetas, tapas, llaves otros. – Escucha a la docente o educadora que los sonidos son todo lo que escuchamos y que los ruidos son sonidos desagradables, ejemplo: gritos, llanto, sonidos fuertes de animales, golpes fuertes en metal, otros. – Recrea diferentes sonidos y ruidos del entorno (ruido de los carros al pasar, arrastrar una silla, silbar fuerte, otros) – Distingue los sonidos agradables y desagradables, dice cual le gusta y cual le gusta más. 	Reconoce el sonido, el ruido y el silencio del entorno, participando en diferentes actividades.	El sonido, el ruido y el silencio.	<ul style="list-style-type: none"> – Recolecta objetos como tapas, llaves, palos alambres piedras cucharas de metal, tarros, conchas y otros, escucha el sonido que producen al sacudir o agitarlos. – Utiliza objetos sonoros para acompañar cantos en las celebraciones escolares. – Comenta la diferencia entre el sonido, silencio y ruido. – Entona cantos usando instrumentos musicales (chischiles, panderetas, tambor, maracas, claves, entre otros). – Comenta el sonido que hace cada instrumento. 	Discrimina de manera vivencial el sonido, el ruido y el silencio del entorno.	El sonido, el ruido y el silencio.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a identificar sonidos humanos como el llanto de un bebé, silbidos, chasquidos con la boca y los dedos, pasos y los reproduce. – Recrea diferentes ruidos del entorno utilizando diferentes objetos como: tapas, llaves, palos, piedras y expresa si son agradables o desagradables. – Juega a imitar el sonido de una chicharra ejemplo: shiiiiii y guarda silencio. – Comenta que no escucha ni ruido, ni sonido.
<p>Sonido</p>  <p>Onda de un sonido</p> <p>Ruido</p>  <p>Onda de un ruido</p> <p>y</p> <p>Silencio</p>  <p>Silencio</p>	  							

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		– Reproduce sonidos con su cuerpo y con objetos que deja caer para apreciar el sonido y el silencio.						

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Identifica sonidos y ruidos del entorno. Reproduce sonidos del entorno. Diferencia sonidos y silencio en el entorno. Diferencia sonido y ruido del entorno.	Identifica sonidos y ruidos del entorno. Identifica sonidos producidos por diferentes instrumentos. Diferencia sonido y silencio en su entorno. Diferencia sonido y ruido en su entorno.	Diferencia sonidos naturales y silencio. Identifica sonidos producidos por diferentes objetos y los reproduce. Diferencia sonido y silencio en su entorno. Diferencia sonido y ruido en su entorno.



TEMA MOTIVADOR No. 4	PERÍODO	DIMENSIONES
Descubro mi entorno creativamente.	julio -agosto	Cognitiva, Física, Emocional, Social.

Efemérides del mes de julio

Fecha	Efemérides
14	Día de la Bandera Nacional.
19	Aniversario del Triunfo de la Revolución Popular Sandinista.
23	Día del Estudiante Nicaragüense.
30	Aniversario de la publicación de la obra "Azul" de Rubén Darío.

Efemérides del mes agosto

Fecha	Efemérides
9	Día Internacional de los Pueblos Indígenas.
11 al 15	Semana Internacional de la Juventud.
12	Aniversario del Tránsito a la Inmortalidad del General José Dolores Estrada.
23	Aniversario del cierre de la gran Cruzada Nacional de "Alfabetización" "Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua".
25	Día Nacional de las personas con Discapacidad.

Orientaciones metodológicas enfocadas en la atención multinivel.

Tema Motivador No. 4 Descubro mi entorno creativamente.





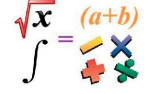

















- En el aprendizaje de símbolos convencionales y creados realice recorrido e identifique: alto, ceda el paso, zona escolar, puente peatonal, semáforo, caminos sinuosos, entre otros e invite a las niñas y niños a observar su entorno: espacios, caminos, brechas, callejones, andenes, objetos y represente lo observado a través de un dibujo. Utilice el pictograma y material concreto como un recurso de apoyo al aprendizaje, modifique colecciones, quitando y poniendo objetos de acuerdo a características similares; igualmente en el contenido seriación utilizar materiales de su entorno. Para el aprendizaje de los animales: sus características, cuidado y ciclo de vida, promover un diálogo sobre el respeto hacia los animales cuidado y protección, características y ciclo de vida, convertir el ejercicio con la mascota en un juego familiar, poner límites para evitar los accidentes. Para abordar estaciones del año, presente imágenes y promueva una conversación, cantos dibujos tomando en cuenta la ropa que utilizan, actividades y lugares que visitan, utilice cuentos, cantos, adivinanzas, trabalenguas, entre otros.
- En el aprendizaje de vocales, utilice láminas con imágenes preséntelas una a una y relaciónela con el sonido que corresponde, utilice hojas de aplicación, rellenando la vocal con materiales del entorno. En el aprendizaje medios de comunicación: radiales, escritos y audiovisuales, elaboración de medios de comunicación (televisor, teléfono, otros) con materiales de deshechos, representar una entrevista, una llamada telefónica, escriben por WhatsApp un mensaje a la mamá, entre otros.
- En grafo motricidad realizar trazos libres sobre harina, arroz, arena, manipular plastilina, formando líneas rectas horizontales descansando en una superficie, y líneas rectas verticales sostenidas por el dedo índice y pulgar, utilizar hojas de aplicación,


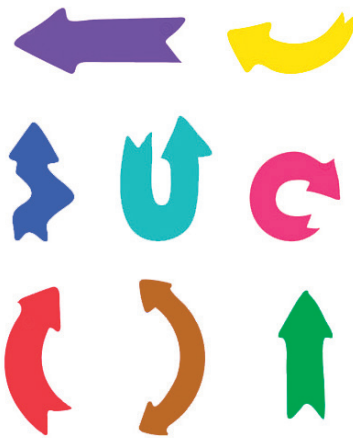



trazando con (crayolas, lápices de colores, otros) según el nivel. En el aprendizaje posturas corporales, realice ejercicios con cambios de posición corporal y juegos con y sin movimientos corporales ejemplo: mando, mando, relevo o pañoleta, veo-veo, otros. Estos le servirán además para la orientación espacial, relacionando los cuantificadores adentro – afuera, cerca – lejos, ...entre otros.

- Para abordar el aprendizaje del calendario, organice actividades como: jugar a identificar fechas de cumpleaños, elaborar murales celebrando efemérides, practicar el uso de las tarjetas en la asistencia diaria, conversar con niñas y niños sobre las actividades que realizan en la mañana, tarde y por la noche, hacer énfasis en los días que van al preescolar y cuáles días no van. En el aprendizaje sonido inicial utilice, el sonido inicial alargado o sostenido para que la niña y el niño pueda discriminar el sonido al cual se le hace énfasis, iniciando con las vocales, posterior con su nombre. En el aprendizaje de medios de transporte de mi comunidad, realizar recorridos en su entorno, utilice imágenes y promueva conversaciones sobre los medios de transporte que conoce (buses, aviones, barcos, cayucos, panga, lanchas, bicicletas, caballo, carretas, caponeras, motos, otros) y mencionar su utilidad.


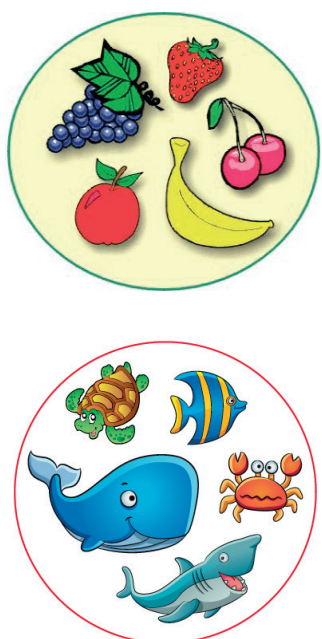



I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Identifica algunos de los símbolos convencionales existentes en su comunidad y crear otros para comunicarse con respeto.	Símbolos convencionales y creados. Responsabilidad ciudadana.	<p>– Pasea por la comunidad e identifica los símbolos convencionales existentes: escuela, cruz roja, bomberos, policía nacional, iglesia, alcaldía, farmacia, otros.</p>   <p>– Conversa sobre lo que comprendo sobre los símbolos observados.</p>    <p>– Inventa algunos símbolos de objetos significativos y los comparte con sus compañeras y compañeros.</p>	Reconoce los símbolos convencionales existentes en su comunidad y su significado y crea otros para comunicarse con los demás.	Símbolos convencionales.	<p>– Recorre la comunidad y observa las señales convencionales que existen, ejemplo: alto, semáforos, ceda el paso, no estacionar, silencio, no fumar, zona escolar, hombres trabajando, otros.</p>  <p>– Dibuja y comenta con sus compañeras y compañeros el significado y las características de las señales convencionales encontradas en su comunidad.</p> <p>– Comenta para qué sirven las señales observadas.</p> <p>– Crea y dibuja símbolos que lo representan y los compara con</p>	Reconoce los símbolos convencionales existentes en su comunidad y crea otros para comunicarse con los demás.	Símbolos convencionales.	<p>– Investiga y comenta que significa el repicar de campanas de la iglesia católica, la bocina de una ambulancia, un botiquín con la cruz roja.</p> <p>– Dibuja una ambulancia con la cruz roja o un botiquín de primeros auxilios.</p>  <p>– Identifica señales de evacuación.</p> <p>– Juega al trencito, el tren se detiene en cada señal (flechas direccionales, señalización de puertas de salida de emergencia, señalización de lugares de seguridad o refugio...)</p> <p>– Escucha ¿qué señalan o indican? ¿por qué</p>
  			     			     		



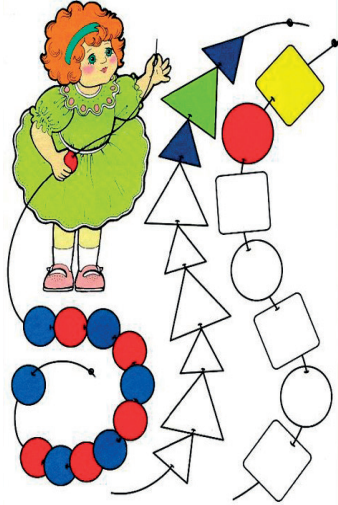

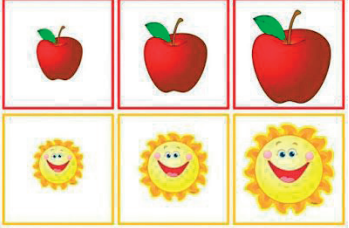
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
					<p>los de sus compañeros, los comenta y pega en el mural de los símbolos del aula. Ejemplo: una flor, el nombre de un jugador famoso, otros.</p>			<p>es importante saber qué significan?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa (el color, el dibujo, la forma, la posición o dirección de las flechas, otros).   <ul style="list-style-type: none"> – Inventa sus propios símbolos sobre personas, animales, plantas y objetos conocidos: (niña, niño, anciano, pelota, mesa, silla, gato, pollo otros).

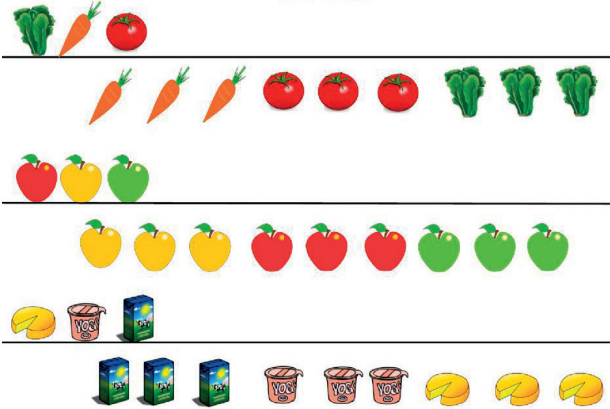
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Señala algunos símbolos convencionales que conoce. Dibuja símbolos creados para comunicarse.</p>	<p>Explica el significado de los símbolos convencionales que conoce. Inventa símbolos para representar distintas situaciones.</p>	<p>Emplea símbolos convencionales y explica su significado. Inventa símbolos para representar distintas situaciones.</p>

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

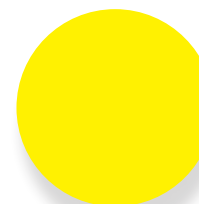
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Realiza modificación de colecciones agregando elementos en un rango del 1 al 5.	Modificación de colecciones de 1 a 3 elementos.	<p>Compara conjuntos de un elemento con otro de varios y señala el que tiene un elemento luego agrega elementos de uno en uno realizando conteo oral.</p> <p>– Repite el ejercicio hasta el numeral 5.</p>	Realiza operaciones de agregar y quitar elementos modificando una colección en un rango del 1 al 5.	Modificación de colecciones de 1 a 5 elementos.	<p>– Cuenta objetos que muestra la docente o educadora comunitaria.</p> <p>Recolecta diferentes objetos y forma conjuntos de un elemento: (una crayola, una piedrita, un borrador...)</p> <p>– Ve un conjunto de dos elementos y le agrega uno y cuenta oralmente cuantos tiene.</p> <p>– Une dos conjuntos de dos elementos cada uno y cuenta cuántos tiene ahora.</p> <p>– Repite el ejercicio hasta el numeral 5 luego a un conjunto de cuatro elementos le quita uno y cuenta cuántos le quedaron.</p>	Realiza operaciones de agregar y quitar elementos modificando una colección en un rango del 1 al 9.	Modificación de colecciones de 1 a 9 elementos.	<p>– Modifica colecciones agregando y quitando del 1 al 9, utilizando material concreto.</p> <p>a) A un grupo de 5 crayolas le agrega 2 y dice cuántas tiene ahora.</p> <p>b) A un conjunto de dos elementos le agrega 1 y dice cuántos tiene, agrega otro y dice cuántos tiene ahora.</p> <p>c) A un conjunto de tres elementos le quita 1 y dice cuántos elementos tiene.</p> <p>– Dibuje nueve objetos en una hoja de aplicación, marque con una X tres y encierra en un círculo los que quedan, cuenta cuantos hay dentro del círculo.</p>
								


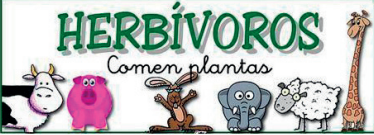

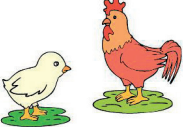
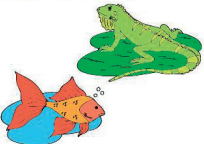
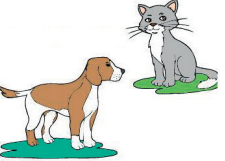


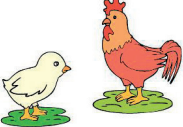
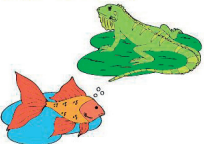
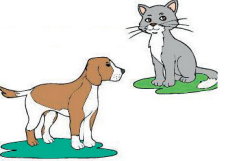






PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

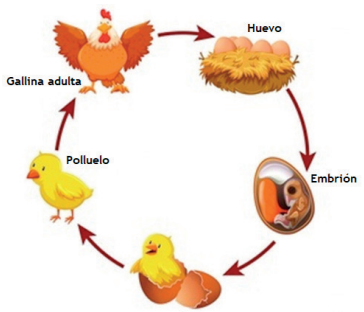


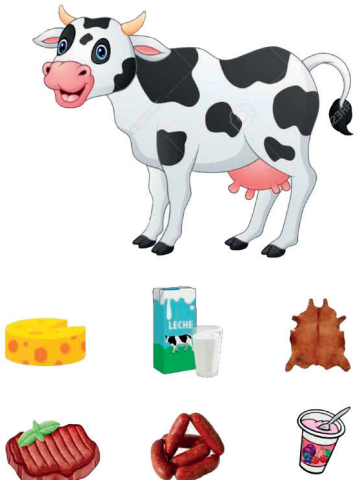
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Descubre series a través de la relación y orden de objetos considerando algunos atributos.</p>	<p>Seriación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se organiza en equipos de 2 niñas o niños y juega formando series con sus manos. Compara 2, 3 hasta 5 objetos y los ordena del más alto al más bajo, del más grueso al más delgado. Forma conjuntos de 2 elementos, primero con objetos iguales y una tapa roja y otra azul. Elabora pulseras o chaquiras formando series de dos elementos, pajilla - semilla, pajilla - semilla, hasta terminar la pulsera. 	<p>Aplica criterio de seriación agrupando y ordenando objetos considerando algunos atributos.</p>	<p>Seriación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se organiza en equipos de 3 niñas o niños y juega formando series con sus manos. Compara 2, 3 hasta 5 objetos y los ordena del más alto al más bajo, del más grueso al más delgado, del más grande al más pequeño. Forma conjuntos con 2 o 3 objetos. Ejemplo: de 2 objetos: una tapa, una semilla, una piedra, una tapa, una semilla. De 3 objetos: una piedra, una semilla, una hoja, una piedra, una semilla, una hoja. Elabora pulseras o chaquiras formando series de dos elementos, pajilla - semilla, pajilla - semilla, hasta terminar la pulsera. 	<p>Construye series considerando algunos atributos de los objetos del entorno.</p>	<p>Seriación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se organiza en equipos de 5 niñas o niños y juega formando series con sus manos. Compara 2, 3 hasta 7 objetos y los ordena del más alto al más bajo, del más grueso al más delgado, del más grande al más pequeño. Lleva al pre-escolar, materiales como hojas, semillas, tapas, entre otros, y organizados en pequeños círculos los clasifica y forma en series. Ejemplo: de 3 objetos una piedra, una semilla, una hoja. Una piedra, una semilla, una hoja. De 4 objetos: una hoja, una piedra, un lápiz y una tapa. Una hoja, una piedra, un lápiz y una tapa.
 						 		

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
								<p>Construye series de tres elementos atendiendo dos atributos ejemplo: triángulo ROJO – cuadrado AZUL- círculo AMARILLO.</p> <p>– Completa dibujos de series en el cuaderno.</p>









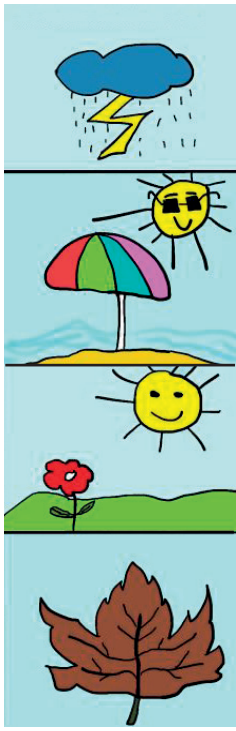








EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Modifica colecciones agregando elementos en un rango del 1 al 5.	Modifica colecciones agregando y quitando elementos en un rango del 1 al 5.	Modifica colecciones agregando y quitando elementos en un rango del 1 al 9.
Construye series hasta de tres elementos considerando una característica. Crea sus propios modelos de series de tres elementos.	Construye series hasta de cinco elementos considerando una característica. Crea sus propios modelos de series de cinco elementos.	Construye series hasta de siete elementos considerando una característica. Crea sus propios modelos de series de siete elementos.






I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Descubre algunas características, el cuidado y el ciclo de vida de los animales.	Los animales: sus características, cuidado y ciclo de vida.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa los animales que encuentra mientras realiza un paseo por los alrededores del preescolar con la docente o educadora comunitaria. 	Identifica las características, cuidado y ciclo de vida de los animales.	Los animales: sus características, ciclo de vida y el cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa láminas de animales en su medio de vida. – Describe sus características: respiran, se alimentan, tienen pelos, plumas, alas, patas, aletas, vuelan, caminan, nadan, otros. 	Reconoce las características, cuidado y ciclo de vida de los animales.	Los animales: sus características, cuidado y ciclo de vida.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a que visita la selva (o sea el aula arreglada por la docente o educadora comunitaria con figura de animales mamíferos) y juego veo, veo, ejemplo: “qué veo” es negro, grande, peludo y tiene cuatro patas. ¿qué es? un oso; “que veo” es grande, peludo, tiene una gran trompa, orejas muy grandes y cuatro patas, ¿qué es? el elefante, y así continúa el juego. – Comenta: ¿qué tienen en común estos animales? (el cuerpo cubierto de pelo, hocico o trompa y cuatro patas). – Recorta figuras de peces y elabora con ayuda una pecera. – Comenta donde viven estos
	  	<ul style="list-style-type: none"> – Describe algunas características de los animales observados: respiran, se alimentan, tienen pelos, plumas, alas, patas, aletas, vuelan, caminan, nadan, otros. – Lleva al preescolar un dibujo o recorte de un animal y comparte lo que sabe del mismo. – Observa qué hace la mascota de su casa: come, duerme, juega y cómo se desplaza (en dos patas o en cuatro) y se lo 	<p>Animales con plumas</p>  <p>Animales con escamas</p>  <p>Animales con pelos</p>  <p>Animales con lana</p>  <p>Animales con piel</p> 	    	   			




I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		cuenta a sus compañeros. – Recorta figuras relacionadas con el nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte de un pollito y las ordena.			miento y desarrollo de los animales y responde interrogantes sobre la alimentación, crianza y forma de sobrevivencia.			animales, cómo se desplazan (con patas, alas o aletas), cómo es su cuerpo, si tienen: plumas, pelos o escamas. – Dibuja con ayuda, el ciclo de vida de un animal de su preferencia y comparte con sus compañeras y compañeros lo que dibujó. – Indaga y comenta con sus compañeras y compañeros la utilidad de los animales para la vida del ser humano
								

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Expresa algunas características de algunos animales. Ordena figuras sobre el ciclo de vida de un animal. Expresa como se debe cuidar una mascota.	Identifica características y el ciclo de vida de algunos animales. Expresa como cuidar una mascota.	Explica características y ciclo de vida de los animales. Menciona cómo cuidar una mascota. Reconoce la importancia de los animales para la vida del ser humano.

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL												
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas										
Identifica las estaciones del año por los cambios que ocurren en la naturaleza, usos y costumbres de las personas.	Estaciones del año.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha un cuento narrado por la docente o educadora comunitaria, cuyas imágenes sean sobre las estaciones del año: invierno y verano. 	Reconoce las estaciones del año por cambios que ocurren en la naturaleza, usos y costumbres de las personas.	Estaciones del año.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa dos láminas: una de un paisaje con personas en verano, y la misma imagen con personas en invierno. 	Diferencia las estaciones del año según los cambios en la naturaleza, usos y costumbres de las personas.	Estaciones del año.	<ul style="list-style-type: none"> – Elabora un rincón de las estaciones del año con apoyo de la docente o educadora comunitaria. 										
<p>★ Las 4 Estaciones</p> <table border="1"> <tr> <td>VERANO </td> <td>OTOÑO </td> </tr> <tr> <td>INVIERNO </td> <td>PRIMAVERA </td> </tr> </table> <p>★</p>			VERANO 	OTOÑO 	INVIERNO 	PRIMAVERA 				<p>– Contesta las preguntas dirigidas a comparar lo que sucede en invierno y lo que pasa en verano. ¿Qué usamos en invierno? ¿qué usamos en verano? ¿cómo son los días en verano? ¿y las noches? ¿cómo son los días en invierno? ¿y las noches? ¿qué sucede con las plantas en invierno? ¿y en verano?</p> <p>– Pinta el paisaje, el follaje de los árboles en verde, el río hermoso, caudaloso, los pájaros, los pinta en el color que le guste, y contesta ¿qué estación del año representa el paisaje?, ¿por qué?.</p>			<p>– Contesta ¿qué diferencias hay en las dos imágenes: el paisaje, las personas, ¿cómo visten?, ¿por qué?.</p> <p>– ¿Cómo son los días en verano?. Conversa sobre el calor en verano, ¿y las noches?, ¿cómo son los días en invierno?, ¿pueden salir a jugar?, ¿y las noches?, ¿qué sucede con las plantas en invierno?, ¿y en verano?</p> <p>– Identifica en un calendario los meses de verano y los de invierno.</p>			<p>– Contesta ¿qué diferencias hay en las dos estaciones en cuanto a: el paisaje, las personas, ¿cómo visten?, ¿por qué?.</p> <p>– ¿Cómo son los días en verano?. Conversa sobre el calor en verano, ¿y las noches?</p> <p>– ¿Cómo son los días en invierno? ¿pueden salir a jugar?, ¿y las noches?</p> <p>– ¿Qué sucede con las plantas en invierno?, ¿y en verano?</p> <p>– Usa el calendario para identificar los meses de verano y los meses de invierno.</p>		
VERANO 	OTOÑO 																	
INVIERNO 	PRIMAVERA 																	
<p>EL VERANO</p> 			<p>EL INVIERNO</p> 			<p>EL OTOÑO</p> 			<p>LA PRIMAVERA</p> 									


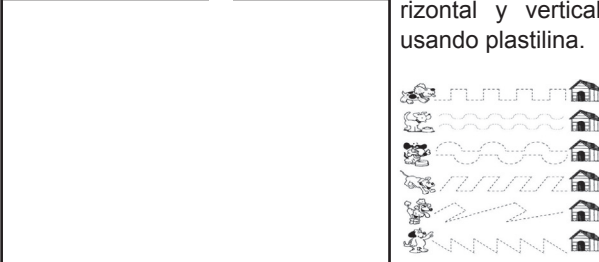

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Descubre las cinco vocales (a, e, i, o, u) a través de actividades lúdicas.</p>	<p>Las vocales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Descubre los diferentes movimientos y sonidos que puedo hacer con la boca (silbar, soplar, reír, abrirla, cerrarla e inventa otros). – Entona el canto de las vocales. – Decora tarjetas con la vocal A-a y pega bolitas y trocitos de papel sobre ellas, así sucesivamente una por una. – Modela con plastilina, masa o barro las vocales a o, i, e, u y dice su nombre. 	<p>Identifica en las vocales, su forma a través de actividades lúdicas.</p>	<p>Las vocales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Entona el canto de las vocales. – Emite sonidos con la boca silbar, soplar, reír, abrirla, cerrarla e inventa otros) – Participa en la dramatización de ellas. – Identifica vocales en palabras como: ala, enano, iglesia, ola, uña, otras. – Colorea y pica el contorno de las vocales a, e, i, o y u las recorta y las pega en una hoja de papel. – Elabora con sus compañeras y compañeros un collage colectivo con las vocales a, e, i, o y u, recortadas del periódico o revistas y lo expongo. 	<p>Reconoce en las vocales su forma y sonido, a través de actividades lúdicas.</p>	<p>Las vocales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Entona el canto de las vocales y lo dramatiza. – Ubica al lado de las figuras la vocal que le corresponde de acuerdo al sonido inicial del nombre, y dice con qué vocal empieza ese dibujo. – Entona y dramatiza la canción de las vocales colgándose al cuello las tarjetas con las letras. – Decora tarjetas con la letra A – a, pegando bolitas y trocitos de papel sobre ella, así sucesivamente el resto de las vocales.
								

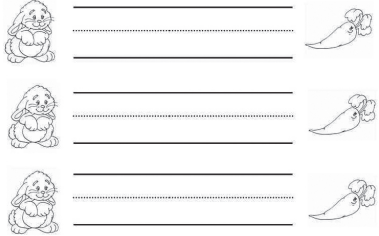

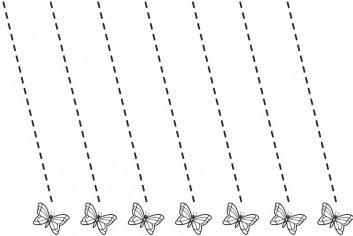
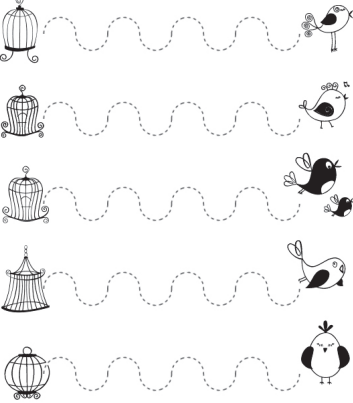

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Identifica medios de comunicación existentes en su comunidad.	Medios de comunicación: radiales, escritos y audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none"> – Indaga con la ayuda de la familia sobre los medios de comunicación e información que existen en su casa, comunidad y comparte. – Elabora un mural en equipo con recortes de distintos medios de comunicación. – Expresa para qué sirve un medio de comunicación. 	Reconoce diferencias entre los medios de comunicación existentes en su comunidad.	Medios de comunicación: radiales, escritos y audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none"> – Indaga con la ayuda de la familia sobre los medios de comunicación que existen en su casa, comunidad y expresa para qué sirven: la radio, la televisión, periódico, cartas, chat, entre otros. – Juega a ser periodista entrevistando a un presidente, un artista... – Inventa un teléfono celular y se comunica a través de él. – Comenta lo que aprende de los programas que ve en la televisión en compañía de su familia. – Elabora un televisor con ayuda de su docente o educadora comunitaria, utilizando material del medio. 	Expresa la utilidad de los medios de comunicación existentes en su comunidad.	Medios de comunicación: radiales, escritos y audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none"> – Comenta noticias escuchadas o vistas en un medio de comunicación. – Compara la noticia: cuándo fue, dónde ocurrió y expresa su opinión. – Comenta para qué sirven los medios de comunicación. – Juega a leer un periódico observando las figuras o dibujos y la comenta. – Elabora un televisor con ayuda de su docente o educadora comunitaria, utilizando material del medio.
								

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Articula con la boca abierta diferenciando cada vocal. Relaciona imágenes de las vocales con su sonido.</p>	<p>Articula con la boca abierta diferenciando cada vocal. Señala cada una de las vocales y las menciona.</p>	<p>Reconoce el nombre, sonido y la grafía de cada una de las vocales.</p>
<p>Menciona algunos medios de comunicación existentes en su comunidad. Comenta para qué sirve un medio de comunicación. Comenta lo que ve en la televisión.</p>	<p>Menciona algunos medios de comunicación existentes en su comunidad. Muestra creatividad al elaborar un medio de comunicación.</p>	<p>Menciona algunos medios de comunicación existentes en su comunidad. Comenta una noticia. Expresa la utilidad de un medio de comunicación.</p>



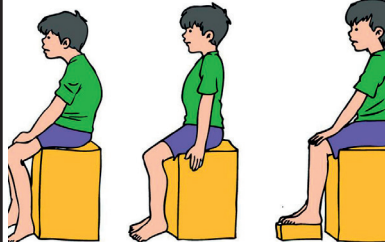




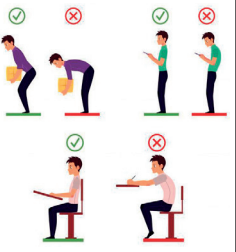
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Descubre progresivamente dominio ojo-mano para trazar diferentes tipos de líneas utilizando su esquema corporal.</p>	<p>Grafomotricidad: línea recta horizontal, línea recta vertical.</p>	<p>– Juega a caminar sobre una línea recta pintada en el piso o suelo, simulando ser un equilibrista que camina sobre una cuerda y está actuando en el circo.</p>	<p>Muestra progresivamente dominio ojo-mano para trazar diferentes tipos de líneas utilizando su esquema corporal</p>	<p>Grafomotricidad: Línea recta horizontal, línea recta vertical, línea recta inclinada y línea curva abierta.</p>	<p>– Juega a caminar en medio de la carretera en línea recta horizontal guardando equilibrio.</p> <p>– Se organiza en equipo y recrea las líneas recta horizontal y vertical usando plastilina.</p>	<p>Demuestra progresivamente dominio ojo-mano para trazar diferentes tipos de líneas sin levantar el lápiz utilizando su esquema corporal.</p>	<p>Grafo motricidad: línea recta horizontal, línea recta vertical, línea recta inclinada curva abierta y ondulada.</p>	<p>– Juega a formar dos hileras simulando ser dos buses que avanzan en sentido contrario pero que no chocan porque cada una se mantiene en su carril derecho.</p>
								
<p>– Se organiza en equipo y recrea las líneas recta horizontal y vertical usando plastilina.</p> <p>– Traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha en el aire y viceversa como lo hace la docente o educadora comunitaria.</p> <p>– Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo en el aire y viceversa como lo hace la docente o educadora comunitaria.</p> <p>– Repinta la línea recta que va desde el conejito hasta la Za-</p>			<p>– Dibuja la línea recta horizontal de izquierda a derecha sin levantar el lápiz simulando una carretera adoptando la correcta postura corporal.</p> <p>– Repinta la línea recta vertical de arriba hacia abajo desde el perro hasta el hueso.</p> <p>– Repinta líneas curvas en dibujos que le presenta la docente o educadora comunitaria</p>			<p>– Se organiza en equipo y recrea diferentes líneas rectas horizontal, vertical, inclinada usando plastilina, adoptando la correcta postura corporal. Luego dibuja la ruta del bus pintando una línea recta horizontal de izquierda a derecha.</p> <p>– Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo sin levantar el lápiz.</p> <p>– Traza líneas inclinadas.</p> <p>– Traza líneas curvas completando dibujos como: un cono, un paraguas</p>		

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		natoria adoptando la correcta postura corporal. 			en una hoja de aplicación. – Une puntos para trazar líneas inclinadas.			abierto, ventanas y puertas curvas de casas. – Une puntos para trazar líneas onduladas. 




EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Menciona las estaciones del año y algunos cambios en la naturaleza. Expresa algunos usos y costumbres de las personas en las estaciones del año.	Distingue las estaciones del año según los cambios en la naturaleza así como usos y costumbres de las personas.	Muestra creatividad e imaginación al representando las estaciones del año según los cambios en la naturaleza así como usos y costumbres de las personas.
Traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha y viceversa. Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo y viceversa. Señala las líneas como: horizontal y vertical cuando se le indica.	Traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha la nombra y viceversa. Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo y la nombra y viceversa. Traza la línea curva abierta en dibujo procurando una correcta postura. Señala las líneas como: horizontal, vertical, inclinada y curva cuando se le indica.	Traza la línea recta horizontal de izquierda a derecha y viceversa. Traza la línea recta vertical de arriba hacia abajo y viceversa. Traza la línea curva abierta en dibujo procurando una correcta postura. Reconoce diferentes tipos de líneas como: horizontal, vertical, inclinada, curva y ondulada en objetos del entorno.



PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Descubre diversas posturas corporales, manteniendo el equilibrio con o sin movimiento.</p>	<p>Posturas corporales: movilidad e inmovilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Acostado en el piso, forma una línea recta con su cuerpo. – Coloca un pie delante del otro dando un paso y se mece hacia adelante y hacia atrás. – De pie abre las piernas y su cuerpo descansa sobre ambos pies, flexiona la pierna derecha descansando su peso sobre la izquierda por un segundo, luego hace lo mismo con la pierna izquierda. 	<p>Muestra diversas posturas corporales, manteniendo el equilibrio con o sin movimiento.</p>	<p>Posturas corporales: movilidad e inmovilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – De pie balancea su cuerpo hacia delante y hacia atrás. – Balancea la pierna izquierda apoyándose en la derecha por dos segundos y viceversa. – Se organiza en círculo, de pie con los ojos cerrados y los brazos caídos a lo largo del cuerpo, piensa que es un árbol con un tronco duro y grande sujeto a la tierra (piernas y pie) encima están las hojas (su cabeza) que se mueven suavemente con el viento y las raíces no se mueven porque están sujetas a la tierra. 	<p>Domina diversas posturas corporales, manteniendo el equilibrio con o sin movimiento.</p>	<p>Posturas corporales: movilidad e inmovilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Juega que es equilibrista que se entrena para la próxima actuación en el circo, coloca los pies y las manos en el suelo con las piernas lo más estirada posible, levanta la mano derecha por tres segundos, luego la pone en el suelo y levanta la izquierda por tres segundos y la pone en el suelo, luego levanta el pie derecho por tres segundos y lo pone en el suelo y luego el pie izquierdo. – Se tumba boca abajo, se agarra los pies con ambas manos y se balancea sobre el pecho, abdomen y músculos.
			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">INSEGURA</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">SEGURA</p>  </div> </div>			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p style="color: red; font-size: 2em;">✗</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p style="color: green; font-size: 2em;">✓</p>  </div> </div>		
								

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Realiza diferentes ejercicios de equilibrio apoyándose en su esquema corporal.</p> <p>Explora diferentes posturas corporales con y sin movimiento.</p>	<p>Demuestra diversas posiciones guardando el equilibrio de su esquema corporal.</p> <p>Explora diferentes posturas corporales con y sin movimiento.</p>	<p>Demuestra equilibrio al adoptar diferentes posturas corporales con y sin movimiento.</p> <p>Demuestra confianza y seguridad en sus movimientos corporales.</p>

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Ejecuta desplazamiento y trayectoria siguiendo orientaciones orales.</p>	<p>Orientación espacial: izquierda – derecha: usando términos como: adentro - afuera, cerca-lejos, adelante – atrás, alrededor, en el centro.</p>	<p>– Ejecuta orientaciones orales como:</p> <p>a) Caminar disperso por toda el área de forma lenta, en forma rápida, en puntillas,</p> <p>b) Levantar los brazos e imitar el vuelo de las mariposas</p> <p>c) Saltar con los pies juntos hacia adentro y hacia afuera de un aro o círculo, juntarse, separarse y colocarse lo más lejos unos de otros.</p> <p>d) Caminar alrededor del aro y brincar hacia el centro del mismo.</p> <p>e) Saltar en un pie desplazándose alrededor del aro o círculo.</p>	<p>Realiza desplazamiento y trayectorias siguiendo orientaciones orales y patrones visuales.</p>	<p>Orientación espacial: izquierda – derecha usando términos como: adentro - afuera, cerca-lejos, adelante – atrás, alrededor, en el centro.</p>	<p>– Escucha y realiza sigue orientaciones como:</p> <p>a) Caminar de lado sobre una línea recta pintada en el piso, girar a la izquierda y camina de frente sobre la misma.</p> <p>b) Caminar en líneas: quebradas, onduladas, curvas.</p> <p>c) Colocar un pie dentro de un círculo y el otro fuera.</p> <p>d) Brincar hacia adelante en un pie y hacia atrás con los dos.</p> <p>– Observa dos cuadros uno a la izquierda y otro a la derecha, luego lanza la pelota roja a la derecha y la pelota azul a la izquierda.</p>	<p>Reconoce desplazamiento y trayectoria a partir de un punto de referencia.</p>	<p>Orientación espacial: izquierda – derecha usando términos como: adentro - afuera, cerca-lejos, adelante – atrás, alrededor, en el centro.</p>	<p>– Escucha y realiza, sigue orientaciones como:</p> <p>a) Formarse en pareja, colocarse uno detrás del otro mirando al frente, se amarran la pierna derecha con una cinta roja y la derecha con una azul, y juegan a saltar hacia adelante, a la derecha, hacia atrás, a la izquierda siguiendo patrones.</p> <p>– Se desplaza por toda el aula, rodando una pelota alrededor de un círculo.</p> <p>– Lanza una pelota hacia el lado izquierdo o derecho.</p> <p>– Observa láminas de animales y dice la trayectoria que llevan, por ejemplo: vuelan hacia la izquierda o hacia arriba, nadan hacia la derecha o hacia abajo.</p>
								




PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)



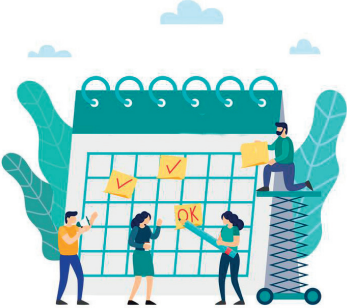
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
								<ul style="list-style-type: none"> – Ejecuta trayectoria de pies y manos con su cuerpo. – Comenta la trayectoria que siguió.








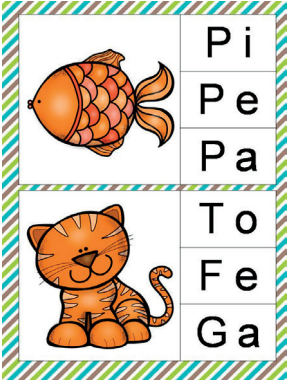
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Ejecuta distintas formas de desplazamiento y trayectoria.	Ejecuta distintas formas de desplazamiento y trayectoria. Ejecuta desplazamiento de diferentes formas y en distintas direcciones (trayectoria).	Ejecuta distintas formas de desplazamiento y trayectoria. Ejecuta desplazamiento de diferentes formas y en distintas direcciones (trayectoria). Reconoce el desplazamiento y trayectoria a través de diferentes actividades.



PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Identifica algunos elementos del calendario y las relaciona con su vida cotidiana.</p>	<p>El calendario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Descubre elementos que conforman el calendario como: meses, fecha y año. – Cuenta cuántos meses tiene el año. – Juega a leer en qué mes está. – Expresa en que mes cumple años su mamá, papá y miembros de su familia. – Indaga con su familia el mes en que celebramos: el día del niño y la niña, día de la madre y día del padre, día del maestro. – Elabora el mural de cumpleaños con sus compañeras y compañeros, estableciendo las fechas, con ayuda de la docente o educadora comunitaria. – Juega a leer los meses del año. – Pinta el mes en el que cumple año. – Contesta pregunta: qué día es hoy y en qué mes estamos. 	<p>Reconoce elementos y algunas utilidades del calendario en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>El calendario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Descubre elementos que conforman el calendario como: meses, fecha y año. – Cuenta cuántos meses tiene el año. – Ordena los meses del año. – Investiga el mes en que celebramos: el día de la amistad, semana santa, día de la madre, día del niño y la niña, día del padre, día del maestro, – Pregunta a su familia el mes y la fecha en el que cumple año y lo comparte con sus compañeras y compañeros. – Elabora el mural de cumpleaños con sus compañeras y compañeros, con ayuda de la docente o educadora comunitaria. – Participa en la planificación de actividades para 	<p>Reconoce elementos y utilidad del calendario en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>El calendario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Observa el calendario y dice que ve en él. – Investiga qué tiene el calendario, para qué sirve, qué podemos hacer con él. – Comenta la fecha de su cumpleaños (día, mes y año). – Identifica el primer y último número del mes. – Hace lo mismo con el siguiente mes. Comprueba que todos los meses inician con el número 1 y terminan con el 30 o 31, excepto febrero. – Elabora el mural de cumpleaños con sus compañeras y compañeros, con ayuda de la docente o educadora comunitaria. – Comenta quienes estuvieron de cumpleaños
								






I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<p>– Registra el día, fecha y el mes en que está.</p> <p>– Participa en actividades reconociendo el motivo, mes y fecha de celebración como: 17 de Julio, día de la alegría, 19 de Julio, Triunfo de la Revolución Popular Sandinista.</p>			<p>la celebración de efemérides como el 17 de Julio: día de la alegría, 19 de Julio: Triunfo de la Revolución Popular Sandinista.</p> <p>– Contesta pregunta: qué día es hoy y en qué mes estamos.</p> <p>– Registra el día, fecha y el mes en que está.</p> <p>– Cuenta cuántos días tiene el mes y señala el día inicial y el día final del mes.</p>			<p>el mes pasado y nombra quiénes estarán de cumpleaños este mes.</p> <p>– Contesta pregunta: qué día es hoy y en ¿qué mes estamos?</p> <p>– Registra el día, fecha y el mes en que está.</p> <p>– Participa en la planificación de actividades para la celebración de efemérides: como el 17 de julio: día de la alegría, 19 de julio: Triunfo de la Revolución Popular Sandinista.</p> <p>Registra el día, fecha y el mes en que está Cuenta cuántos días tiene el mes y señala el día inicial y el día final del mes.</p>
								






I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL									
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas							
Identifica sonidos iniciales en palabras, interactuando con los demás.	Sonidos iniciales en palabras.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha el sonido inicial de una serie de palabras. 	Reconoce sonidos iniciales en palabras, a través de actividades lúdicas.	Sonidos iniciales en palabras.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa en una lámina, imágenes de objetos, elementos frutas y animales que tienen nombre que inicia con una vocal. Ejemplo: aaavión, eeelote, iimán, ooojo, uuuña. – Colorea en hoja de aplicación imágenes de objetos, elementos frutas o animales que su nombre inicie con alguna vocal. 	Discrimina sonidos iniciales en palabras a través de actividades lúdicas.	Sonidos iniciales en palabras.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha el sonido inicial de una serie de palabras. – Repite el sonido inicial de una serie de palabras. – Observa en una lámina, dibujos que su nombre empiece con una vocal y menciona su nombre. Ejemplo: aaavión, eeelote, iimán, ooojo, uuuña. – Dibuja y colorea en hoja de aplicación imágenes de objetos, elementos frutas o animales que su nombre inicie con alguna vocal. – Comparte con sus compañeros su dibujo coloreado haciendo énfasis en el sonido inicial. – Identifica objetos de su entorno, menciona su nombre haciendo énfasis en el sonido inicial. 							
 <table border="1" data-bbox="406 707 495 929"> <tr><td>ma</td></tr> <tr><td>pa</td></tr> <tr><td>ta</td></tr> </table>  <table border="1" data-bbox="406 950 495 1172"> <tr><td>to</td></tr> <tr><td>te</td></tr> <tr><td>ti</td></tr> </table>	ma	pa	ta	to	te	ti	 <ul style="list-style-type: none"> – Repite el sonido inicial de una serie de palabras que escucha. – La docente o educadora comunitaria dice en voz alta cada palabra una a una y todos repiten a continuación el sonido inicial. Ejemplo: aaavión, eeelote, iimán, ooojo, uuuña. 	  <table border="1" data-bbox="1038 945 1112 1130"> <tr><td>be</td></tr> <tr><td>bi</td></tr> <tr><td>bu</td></tr> </table>  <table border="1" data-bbox="1038 1147 1112 1332"> <tr><td>be</td></tr> <tr><td>bi</td></tr> <tr><td>bo</td></tr> </table>	be	bi	bu	be	bi	bo	 
ma															
pa															
ta															
to															
te															
ti															
be															
bi															
bu															
be															
bi															
bo															






EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Nombra el mes de su cumpleaños.</p> <p>Identifica el día y el mes en que estamos.</p> <p>Menciona algunos nombres de los meses del año.</p> <p>Menciona dos elementos del calendario.</p>	<p>Identifica algunos meses del año y los relaciona con su vida cotidiana.</p> <p>Identifica la fecha de su cumpleaños.</p> <p>Identifica el día y el mes en que estamos.</p> <p>Identifica la cantidad de días que tiene el mes.</p> <p>Comenta la utilidad del calendario.</p>	<p>Identifica los meses del año y los relaciona con su vida cotidiana.</p> <p>Identifica la fecha de su cumpleaños.</p> <p>Descubre que los meses tienen más días y menos días.</p> <p>Emplea los nombres de los meses del año al comentar experiencias cotidianas.</p> <p>Comenta la utilidad del calendario.</p>
<p>Dice algunas palabras con sonidos iniciales.</p>	<p>Coopera con responsabilidad en las actividades que le asignan de manera grupal o individual.</p>	<p>Integra las ideas de los demás y valora el trabajo de equipo.</p>







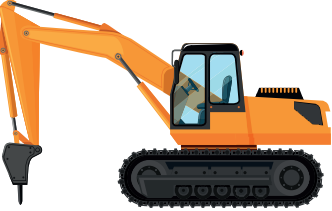
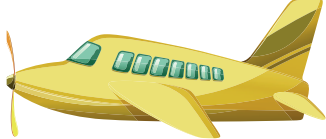



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Se integra a diferentes equipos, grupos y juegos.</p> <p>Comparte espacio y materiales con sus compañeras y compañeros de equipo.</p>	<p>Coopera con responsabilidad en las actividades que le asignan de manera grupal o individual.</p>	<p>Integra las ideas de los demás y valora el trabajo de equipo.</p>













I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Demuestra iniciativa y actitudes positivas en la elección de juegos, materiales y grupos de trabajo.	Normas de convivencia en su entorno.	 <ul style="list-style-type: none"> – Comparte juegos, espacios y materiales de trabajo con sus compañeras y compañeros de equipo. – Escoge materiales y lugares que más le gustan para jugar y trabajar con sus compañeras y compañeros de equipo. – Comenta lo que más le gusta de las actividades realizadas con sus compañeras y compañeros de equipo. 	Toma la iniciativa en la resolución de juegos y tareas sencillas de la convivencia en el preescolar, cumpliendo acuerdos establecidos en el equipo.	Normas de convivencia en su entorno.	 <ul style="list-style-type: none"> – Comparte sus juguetes, juegos y materiales en su grupo de trabajo. – Elige materiales y confecciona objetos o juguetes con su equipo, ejemplo: flores, panderetas, chis chiles, entre otros. – Arma rompecabezas en equipos. 	Toma la iniciativa en la resolución de juegos y tareas sencillas de la convivencia en el preescolar, cumpliendo acuerdos establecidos en el equipo.	Normas de convivencia en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> – Se organiza integrando a compañeras y compañeros en diferentes juegos y actividades. – Elige su equipo, menciona juegos que conoce o inventa uno, aclara como se juega y las normas. – Planifica un proyecto en equipo ejemplo: sembrar plantas y cuidarlas o elaborar un fichero de palabras o un libro de cuentos gigante, usando adecuadamente los espacios y materiales.
								



I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Muestra actitud positiva y comunicativa en situaciones de problemas.	Resolución pacífica de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa imágenes o fotos donde los personajes tienen un desacuerdo.  <ul style="list-style-type: none"> – Comenta cuál podría ser ese desacuerdo y cuál podría ser la solución. – Participa en la simulación de un desacuerdo como: dos niñas o niños quieren jugar con el mismo juguete, reflexionan sobre qué se puede hacer para que ambos jueguen, ejemplo: jugar con el juguete los dos o turnarse, juega un ratito uno y después el otro. – Recurre a la docente o educadora comunitaria para consolarse y satisfacer sus necesidades. 	Demuestra actitud positiva para resolver situaciones tensas en la convivencia con los demás.	Resolución pacífica de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa imágenes o fotos donde los personajes tienen un desacuerdo. – Comenta cuál podría ser ese desacuerdo y cuál podría ser la solución. – Participa en la simulación de un desacuerdo como: dos niñas o niños quieren jugar con el mismo juguete, reflexionan sobre qué se puede hacer para que ambos jueguen ejemplo: jugar con el juguete los dos o turnarse, juega un ratito uno y después el otro. – Recurre a la docente o educadora comunitaria para consolarse y satisfacer sus necesidades.  	Usa la imaginación y el pensamiento creativo para construir relaciones saludables y para el manejo de situaciones problemáticas.	Resolución pacífica de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa imágenes o fotos donde los personajes tienen un desacuerdo. – Deduce y nombra cuál problema es, dice diferentes formas o posibilidades de resolverlo. – Comenta cuáles son las consecuencias si no lo resuelve. Participa en la simulación de un desacuerdo como: dos niñas o niños quieren jugar con el mismo juguete, reflexionan sobre qué se puede hacer para que ambos jueguen ejemplo: jugar con el juguete los dos o turnarse, juega un ratito uno y después el otro. 

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Identifica a los miembros de su familia y colabora con ellos a través de la práctica de valores de complementariedad.	Mi familia: colaboración en familia para el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa láminas referidas a situaciones con miembros de la familia, que promuevan la práctica de valores de complementariedad: respeto, estimación, tolerancia y consideración y conversa enfatizando en la equidad e igualdad hacia las mujeres con sus compañeros y docente. – Observa y comenta videos infantiles que aborden los valores de complementariedad: respeto, estimación, tolerancia y consideración, que enfaticen la equidad e igualdad hacia las mujeres de su familia. 	Reconoce el sentido de pertenencia a su familia, participando en actividades de complementariedad.	Mi familia: colaboración en familia para el bien común..	<ul style="list-style-type: none"> – Observa láminas referidas a situaciones con miembros de la familia, que promuevan la práctica de valores de complementariedad: respeto, estimación, tolerancia y consideración y conversa enfatizando en la equidad e igualdad hacia las mujeres con sus compañeros y docente. – Observa y comenta videos infantiles que aborden los valores de complementariedad: respeto, estimación, tolerancia y consideración, que enfaticen la equidad e igualdad hacia las mujeres de su familia. – Colorea en una hoja de aplicación situaciones que representen valores de complementariedad. 	Manifiesta sentido de pertenencia a su familia, participando en actividades de complementariedad.	Mi familia: colaboración en familia para el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa láminas referidas a situaciones con miembros de la familia, que promuevan la práctica de valores de complementariedad: respeto, estimación, tolerancia y consideración y conversa enfatizando en la equidad e igualdad hacia las mujeres con sus compañeros y docente. – Observa y comenta videos infantiles que aborden los valores de complementariedad: respeto, estimación, tolerancia y consideración, que enfaticen la equidad e igualdad hacia las mujeres de su familia. – Colorea en una hoja de aplicación situaciones que representen valores de complementariedad.
 <p>COOPERACIÓN</p> 			 <p>Respeto</p> 					

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Identifica algunos medios de transporte.	Medios de transporte de mi comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Conversa con sus compañeras y compañeros sobre los medios de transporte que hay en su comunidad y otros que conoce: caballo, carreta, cayuco, barco, bicicleta, moto, carro, buses, aviones. – Colorea los medios de transporte que le gustan. 	Reconoce los medios de transporte.	Medios de transporte de mi comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Comenta en qué medio de transporte llega al preescolar. – Nombra los medios de transporte que conoce y los clasifica en: aéreos, terrestres y acuáticos. – Elabora un álbum con los diferentes medios de transporte que encuentra en revistas, periódicos, los selecciona; recorta y pega. 	Diferencia los medios de transporte.	Medios de transporte de mi comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Canta y juega al trencito. – Recorta figuras de los diferentes medios de transporte, los clasifica en: aéreos, terrestres y acuáticos, los pega en un mural y comenta para qué sirven. – Juega a adivinar el nombre del medio de transporte que aparece en la tarjeta que saque otro niño. – Dibuja y pinta el medio de transporte que más le gusta. – Elabora un álbum con los diferentes medios de transporte que encuentra en revistas, periódicos, los selecciona; recorta y pega.
								
								
<ul style="list-style-type: none"> – Juega a viajar en un medio de transporte que hay en su comunidad y comenta: qué medidas debemos practicar para evitar accidentes. – Juega a que es bicicleta, automóvil, camión, o bus y mira al frente para no chocar. 								
								
								

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Explica los fenómenos naturales que ocurren en su entorno de manera sencilla al interactuar con sus compañeros.	Fenómenos naturales: huracanes y tornados, la lluvia, las tormentas, el arcoíris.	<ul style="list-style-type: none"> – Pregunta a su familia que son los fenómenos naturales: huracanes y tornados, la lluvia, las tormentas, el arcoíris. 	Identifica los fenómenos naturales que ocurren en su entorno.	Fenómenos naturales: huracanes y tornados, la lluvia, las tormentas, el arcoíris.	<ul style="list-style-type: none"> – Conversa con sus compañeras y compañeros sobre la lluvia: como se cuándo va a llover, que pasa cuando llueve (hay truenos, relámpagos), cuando se forma un arcoíris en plena lluvia, ¿porque la lluvia cae hacia abajo? 	Reconoce los fenómenos naturales que ocurren en su entorno.	Fenómenos naturales: huracanes y tornados, la lluvia, las tormentas, el arcoíris.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa láminas alusivas a huracanes, terremotos, maremotos, arcoíris, y comenta lo que piensa de cómo y porque ocurren, que cree él, que los provoca y sus consecuencias.
 		<ul style="list-style-type: none"> – Investiga con la familia cuales son los fenómenos naturales que han ocurrido en su comunidad o país. Ejemplo la formación de un arcoíris, huracanes, tornados y lo comparte con sus compañeras y compañeros. – Colorea en hoja de aplicación la lluvia. – Ve noticias sobre lo que causan los fenómenos naturales (desastres ocasionados por huracanes, tornados) y las comenta a sus compañeros y compañeras. 			<ul style="list-style-type: none"> – Dibuja un tornado en hojas de aplicación. – Observa láminas de diferentes fenómenos naturales con los efectos que provocan (lluvia, el efecto: inundaciones); huracanes, el efecto: pérdida de cosechas, casas, entre otros, y comenta con sus compañeras y compañeros sobre lo que debe hacer para protegerse (buscar lugares seguros 	   	<ul style="list-style-type: none"> – Explica sobre otros desastres como terremotos por erupciones volcánicas, los vientos fuertes que se convierten en huracanes o tornados que afectan las cosechas, las casas y la vida de las personas, animales y plantas. – Comenta con sus compañeras y compañeros sobre el significado de la palabra desastre (pérdidas de vidas humanas, animal y materiales). 	

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
					<p>para resguardar la vida).</p> <p>– Observa láminas alusivas a huracanes, terremotos, maremotos, y comenta lo que piensa de cómo y porque ocurren y que cree el que los provoca.</p>			<p>– Representa un fenómeno natural, con modelado en plastilina.</p> <p>– Identifica lugares de la comunidad (cerros, volcanes, ríos, mares, edificios viejos) que puedan significar peligro para la vida ante un fenómeno natural.</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Demuestra disposición para resolver situaciones de conflictos.</p> <p>Se calma mostrando disposición en el manejo de conflictos.</p>	<p>Colabora en situaciones de conflictos explicando el origen.</p>	<p>Colabora en situaciones de conflictos explicando el origen.</p> <p>Negocia soluciones equitativas.</p> <p>Acepta resultados.</p>
<p>Menciona a los miembros de la familia.</p> <p>Ayuda a los miembros de la familia poniendo en práctica valores de complementariedad con equidad e igualdad hacia las mujeres.</p>	<p>Se integra en actividades familiares que fortalecen los valores de complementariedad con equidad e igualdad hacia las mujeres.</p>	<p>Muestra su sentido de pertenencia a la familia practicando valores de complementariedad con equidad e igualdad hacia las mujeres.</p>
<p>Menciona algunos medios de transporte.</p>	<p>Expresa algunos medios de transporte acuático, terrestre y aéreo.</p>	<p>Clasifica los medios de transporte en: acuáticos, terrestres y aéreos.</p>
<p>Comenta sobre algunos fenómenos naturales.</p>	<p>Expresa su idea de cómo y porque ocurren fenómenos naturales.</p>	<p>Muestra su creatividad e iniciativa para representar un fenómeno natural.</p> <p>Comenta sobre la importancia de preservar la vida al presentarse determinado fenómeno natural.</p>

TEMA MOTIVADOR No. 5	PERÍODO	DIMENSIONES
Celebrando nuestras Fiestas Patrias, aprendiendo, socializando e innovando con creatividad.	septiembre -octubre	Cognitiva, Física, Emocional, Social.

Efemérides del mes de septiembre

Fecha	Efemérides
6	Día de la Constitución Política de Nicaragua (el primer lunes de septiembre).
8	Día Internacional de la Alfabetización.
14	Aniversario de la Batalla de San Jacinto.
15	Aniversario de la Independencia de Centro América.
16	Día Internacional de la Protección de la Capa de Ozono.
21	Día Internacional por la Paz.
23	Día Internacional de la Lengua de Señas.
23	Día de la Persona Sorda.
30	Día Internacional del Intérprete de Lengua de Señas.

Efemérides del mes octubre

Fecha	Efemérides
4	Natalicio y Fallecimiento del General Benjamín Zeledón.
5	Día Mundial de las y los Docente o Educadora Comunitarias.
12	Día de la Resistencia Indígena, Negra y Popular.
14	Día de la Integración Centroamericana.
15	Día Internacional del Bastón Blanco.
15	Día Internacional del Lavado de Manos.
16	Día Mundial de la Alimentación.
30	Día de la Autonomía de las Regiones de la Costa Caribe Nicaragüense.

Orientaciones metodológicas enfocadas en la atención multinivel.

Tema Motivador No. 5 Celebrando nuestras Fiestas Patrias, aprendiendo, socializando e innovando con creatividad.

- Para el tratamiento de los Símbolos Patrios: Himno, Bandera y Escudo Nacional; Símbolos Nacionales: árbol, flor, pájaro nacional, los podemos abordar a través de láminas con imágenes de tamaño grande para que todos puedan apreciar, también se pueden imprimir pequeñas para pasar por el lugar de cada niña o niño y permita apreciar, forma, tamaño y color. Es bueno incentivar la identidad nacional que las niñas y los niños desde pequeños aprendan a querer y respetar su patria.
- Recuerde que los hechos históricos de las Fiestas Patrias (14 y 15 de septiembre), los puede abordar realizando narraciones sencillas a las niñas y niños de forma dinámica de tal manera que disfruten escucharla, se pueden realizar actividades como representaciones artísticas, relacionando los símbolos patrios a la historia, ejemplo: la bandera la llevaban los soldados en la Batalla de San Jacinto. Representar la firma del acta de independencia de forma sencilla con la bandera al frente, otros.
- En la clasificación de objetos se recomienda pedir a las niñas y niños ordenar diversos objetos utilizando un criterio común: color, tamaño, forma, entre otros, mediante esta tarea organiza el mundo según semejanzas, diferencias y establece relaciones entre el todo y sus partes, presente a la niña y el niño un grupo de objetos: pueden ser botones, tapas de bebidas, conchitas, semillas u otro material que tengan en casa o del medio y organizarlos tomando en cuenta sus características comunes.
- Se recomienda al abordar los números (1 al 5) (1 al 10) (1 al 20), manipular diferentes objetos y agruparlos por las semejanzas, es decir, ayuda a que el niño comprenda que cada número representa un conjunto de elementos o una categoría. Por ejemplo, el número 5 representa a todos los conjuntos del mundo de 5 elementos (número cardinal). Por ejemplo: presentar tarjetas con un determinado número dependiendo del contenido a desarrollar y agrupar la cantidad de objetos con características similares, según la tarjeta.






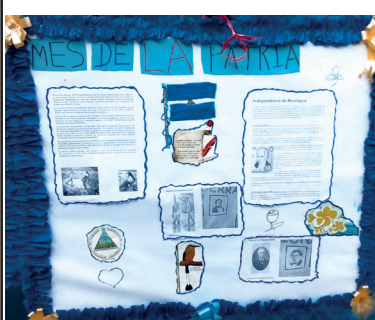


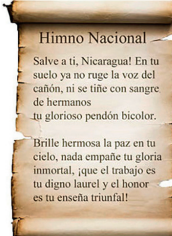
- Al abordar el contenido, "Plantas de mi comunidad", permitir que la niña y el niño interactúe con su entorno identificando plantas de su comunidad, si existe un vivero poder visitarlo y observar las plantas, destacando características (raíz, tallo, hojas, flores, frutos), tamaño, color, formas, olor (ornamentales). Utilice imágenes de plantas que sean de buen tamaño para apreciar: tipo de planta, sus partes; pedirles que las nombren de forma oral y si tiene una niña o niño con necesidades especiales integrado, utilizar estrategias como el lenguaje de señas, para que ella o él participe y se sienta parte de su clase. Realice juegos, promueva el cuidado de las plantas, puede orientar traer una planta y que la niña o el niño la cuide al regar, quitarle las hojas secas, entre otros, esto con el fin de que se sienta responsable de su planta y sienta amor, también puede promover ferias alimenticias donde el niño y niña aprenda a consumir alimentos saludables (frutas, verduras, vegetales).
- Se recomienda en los sonidos finales en palabras, rimas y canciones, hacer uso del juego, coplas con la gigantona, que estas riman y se hace énfasis en los sonidos finales, jugar a la venta con pregones utilizando palabras, con énfasis en los sonidos finales, entre otros, los cantos ayudan a fortalecer la identificación de sonidos finales, ejemplo: Los grillos en el jardín, a San Martín, entre otros.
- Recomendamos que, al abordar las palabras de una o dos sílabas, la docente o educadora se puede apoyar con láminas o tarjetas que representen objetos, frutas, animales, plantas que estén formadas por una o dos sílabas ejemplo: sol, luz, mar, rey; y de dos sílabas: luna, uva, puma, otros. Identificar cuántas sílabas tiene las palabras de dos sílabas según solidos con las palmas, golpes en el pupitre o mesa, otros.
- Para desarrollar los cuentos, leyendas y fábulas, se recomienda que se narren de forma expresiva, realizando movimientos, gestos, mímicas que atraen la atención de niñas y niños, motivándolos en todo momento; las leyendas deben abordarse primero las de la comunidad, posterior de otros lugares, siempre provocando entusiasmo y aunque sean de miedo al final enfatizar que son historias fantásticas. Para abordar las fábulas se pueden utilizar representaciones de personajes principales que suelen ser animales o cosas inanimadas que hablan y actúan como seres humanos.
- En los juegos y la expresión dramática se recomienda la representación, esto permite a la niña o el niño improvisar patrones espaciales y de estados de ánimo a través del mimo, teatro, expresión lingüística, lenguaje corporal, lenguaje musical y juego dramático, logrando el desbloqueo o desinhibición y la espontaneidad de gestos y movimientos. En sus inicios la expresión dramática se manifiesta a través de gestos, luego avanza hacia otras manifestaciones como los juegos simbólicos, por ejemplo, cuando la niña o el niño actúa como si fuera una persona distinta, un animal o un objeto, también cuando simula, parte de su imaginación y su capacidad de operar con simbolizaciones, pueden jugar de este modo, asumiendo roles o papeles socia-




les y desarrollando escenas que responden al conocimiento o experiencia que tienen de ese rol o papel asumido, no imitan el mundo sino que lo recrean.

- Se recomienda con el contenido "Equilibrio", jugar a caminar imitando diferentes animales: cangrejo, oso, conejo, rana etc., de manera que se muevan en diferentes posiciones: de puntillas, de talones, en cuclillas, saltando, entre otros. Dar volteretas hacia delante y hacia atrás sobre diferentes superficies, jugar a dar patadas a un balón de fútbol, otro ejercicio puede ser balancearse en una sillita. Caminar sobre líneas trazadas en el piso, sean rectas, en forma de escalones, otros.
- Es recomendable al abordar las medidas no convencionales, iniciar con la medición de objetos pequeño del entorno de tal manera que pueda medir con su mano: medir en cuarta utilizando el dedo pulgar y meñique, abriendo toda la mano, entre otros (jeme).
- Para el tratamiento del tema "Colaboración en la comunidad", se pueden realizar recorridos alrededor del preescolar, ya que este ayuda a sensibilizar sobre la necesidad de colaborar en la limpieza de los alrededores. Realice juegos colaborativos (en equipos), en donde la unión la fuerza, todo por el bien común, represente a través de hojas de aplicación la colaboración en la comunidad, que pinte y comparta sobre la imagen de su hoja de aplicación es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista.
- Se recomienda al abordar la escucha y expresión oral, el juego ya que es un momento clave para desarrollar el lenguaje, la docente o educadora puede promover juegos, de construcción, Veo veo, juegos de mímicas, juegos de roles (juego simbólico), ¿Qué tengo en la cabeza? o ¿Quién soy?; libros con imágenes (sin texto), cantos con movimientos, utilizar la tecnología para que las niñas y los niños escuchen música y se sientan relajados, esto permite desarrollar la discriminación auditiva utilizando el órgano sensorial (el oído).
- Para el tratamiento del contenido "Instrumentos musicales" de: a) Percusión, b) Cuerdas c) Viento, la docente o educadora puede apoyarse en la tecnología poniéndole música en la cual haya instrumentos de percusión, cuerda y viento para que la niña y el niño los identifique, también puede seleccionar materiales del entorno para elaborar instrumentos musicales sencillos (chischiles, panderetas, tambores, otros).
- En el desarrollo del contenido "Educación vial", señales de tránsito, para promover la identificación de las señales de tránsito y el respeto a las mismas, las niñas y niños pueden imitar con mucha facilidad, esto ayuda que puedan comprender mejor los


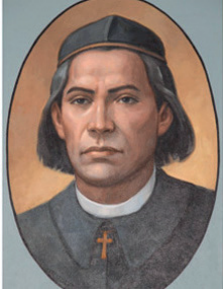


comportamientos que deben tener como peatones, y evitar accidentes. Mediante juego de roles representar el comportamiento en la vía pública, elaborando en conjunto un semáforo y haciendo el ejercicio que hacer dependiendo del color que tenga.

- Al abordar las "Instituciones de servicio a la comunidad", es importante que niñas y niños conozcan las instituciones de servicio a la comunidad, porque ayudan a las personas en caso de una emergencia o de una urgencia, ejemplo: ante un accidente se puede llamar la ambulancia, ante robos la policía y si es un incendio se puede llamar a los bomberos, entre otros. Recuerde docente o educadora, que una institución es una forma de organización social, sea de tipo privada o pública, que cumple una función específica en la sociedad, y que obedece a unas normas y una estructura de roles que sus miembros deben respetar para cumplir su misión.
- Para el tratamiento de "Cultura nacional" promueva la participación de las niñas y los niños en bailes con sus trajes típicos, presentaciones culturales, ferias gastronómicas, exposiciones de artesanías, conversaciones sobre lugares históricos existentes en la comunidad, otros. Utilice los poemas nicaragüenses, para acercar a las niñas y niños al lenguaje poético, que conozcan el ritmo de las palabras, jugando con ellas mientras ejercitan su memoria, clarifican la dicción, enriquecen su expresión y aumentan el vocabulario, todo ello de manera lúdica, destacando la vida y obra del poeta Rubén Darío.
- Se sugiere al abordar "La Comunidad: limpia, bonita y segura", salir con niñas y niños apoyados con los padres, madres, tutores a recolectar basura, la jornada procure que no sea extenuante, tomar en cuenta las edades, llevar suficiente agua, facilitarles bolsas, sacos, otros. Elaborar en conjunto depósitos de basura con cajas, pueden ser decoradas por los mismos niños, recipientes para basura elaborados de botellas plásticas, recuerde tomar en cuenta el aseo personal y las medidas higiénicas después de terminar la actividad.
- Recomendamos al abordar el "Rol de las mujeres en la familia" utilizar láminas con imágenes que ilustren el rol de las mujeres en la familia, elaborar álbumes, collage, dibujos en hojas de aplicación para colorear, narración de vivencias de los niños, cuentos con ilustraciones sobre el rol de las mujeres en la familia, poemas cortos, trabalenguas, otros.
- En el desarrollo de las "Personas destacadas de la comunidad", iniciar conversaciones sencillas sobre las personas importantes de su comunidad, ejemplo: el agricultor porque produce los granos básicos para la alimentación, el músico que nos deleita con canciones, sacerdotes que han trabajado por el bien de la comunidad, entre otros. Puede apoyar el aprendizaje con láminas con imágenes de éstos personajes, promover el diálogo sobre qué beneficios han brindado a la comunidad, entonar canciones que hablen de estos personajes y sus proezas, juego de roles imitando a estos personajes, entre otros.



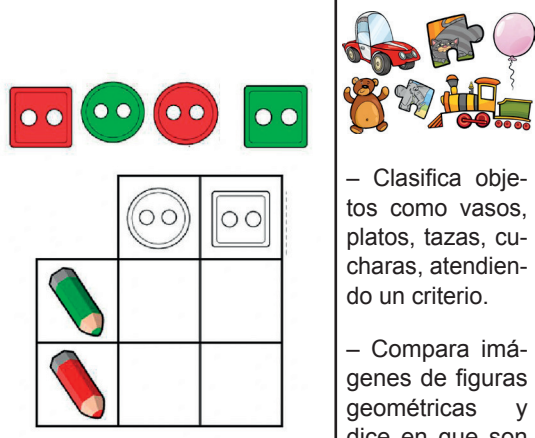
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Distingue los Símbolos patrios y nacionales que nos identifican a través de diferentes actividades.	Símbolos patrios y nacionales: Himno Nacional, Escudo y Bandera. Árbol, flor y pájaro.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa imágenes de la Bandera y el Escudo de Nicaragua, comenta su forma y colores, donde los ha visto, otros. 	Demuestra respeto por las actividades cívicas y culturales de su comunidad y país.	Símbolos patrios y nacionales: Himno Nacional, Escudo y Bandera. Árbol, flor y pájaro.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa láminas que contienen los símbolos patrios y nacionales e identifica los elementos que los conforman, luego los representa con diferentes materiales. 	Aprecia las actividades cívicas – culturales de su comunidad y país.	Símbolos patrios y nacionales: Himno Nacional, Escudo y Bandera. Árbol, flor y pájaro.	<ul style="list-style-type: none"> – Entona el Himno Nacional con la postura de respeto.
 		<ul style="list-style-type: none"> – Conversa sobre los símbolos patrios y nacionales que lo representan como nicaragüense. – Entona cantos y recitas versos alusivos a la bandera. – Juega y arma la bandera de Nicaragua usando bolitas de papel, cintas, recortes de tela de los colores de la bandera, para decorar el aula para las fiestas patrias. – Escucha el Himno Nacional y hace el saludo. – Practica una estrofa del Himno Nacional y lo aprende poco a poco. 			<ul style="list-style-type: none"> – Expresa con diferentes técnicas plásticas (dibujo, pintura, modelado con arcilla, barro, papel higiénico, plastilina, otros) los elementos que conforman el Escudo Nacional y el de mi localidad. – Compara la Bandera Nacional con la bandera de mi localidad (si la hay). – Indaga sobre ella y luego se las presenta a sus compañeras y compañeros. 			<ul style="list-style-type: none"> – Participa en el acto cívico en el izamiento de la Bandera Nacional demostrando respeto hacia ella. – Observa la bandera, su forma rectangular, colores y escudo. – Indaga y comenta sobre el significado de los colores de la bandera: las franjas azules significan justicia y lealtad y la franja blanca pureza e integridad de los nicaragüenses.


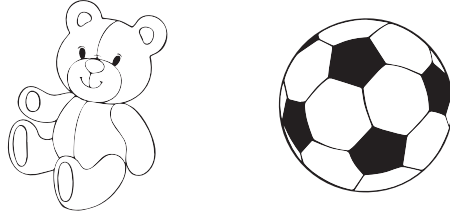
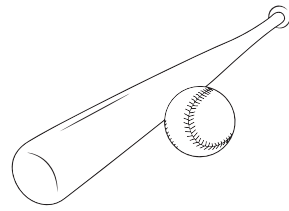
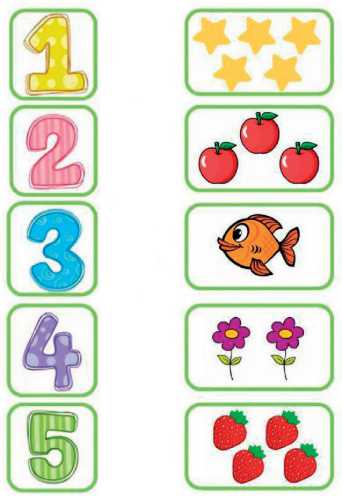
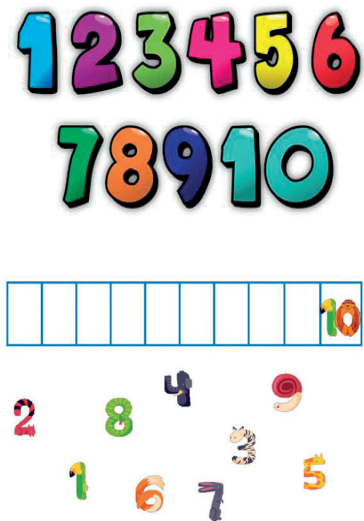
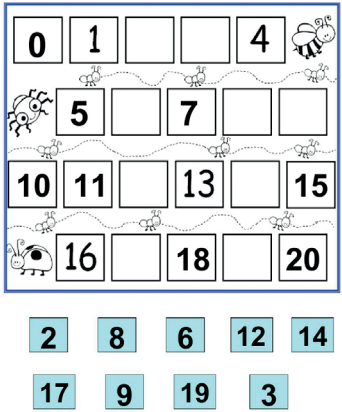
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<ul style="list-style-type: none"> – Recorta los símbolos patrios y nacionales y los ubica en el mural patrio. 			<ul style="list-style-type: none"> – Aprende y entona el Himno Nacional, su saludo, en las diferentes actividades de mi escuela y comunidad. 			<ul style="list-style-type: none"> – Arma la bandera colocando las franjas en forma horizontal. – Dibuja y colorea símbolos patrios y símbolos nacionales. – Elabora el Escudo de Nicaragua, usando diferentes materiales. – Participa en la decoración para la celebración de fiestas de septiembre. – Ambienta el aula con la ayuda de sus padres y la docente o educadora, alusivo a las fiestas patrias.
			 <p style="text-align: center;">Símbolos Patrios y Nacionales de Nicaragua</p>					

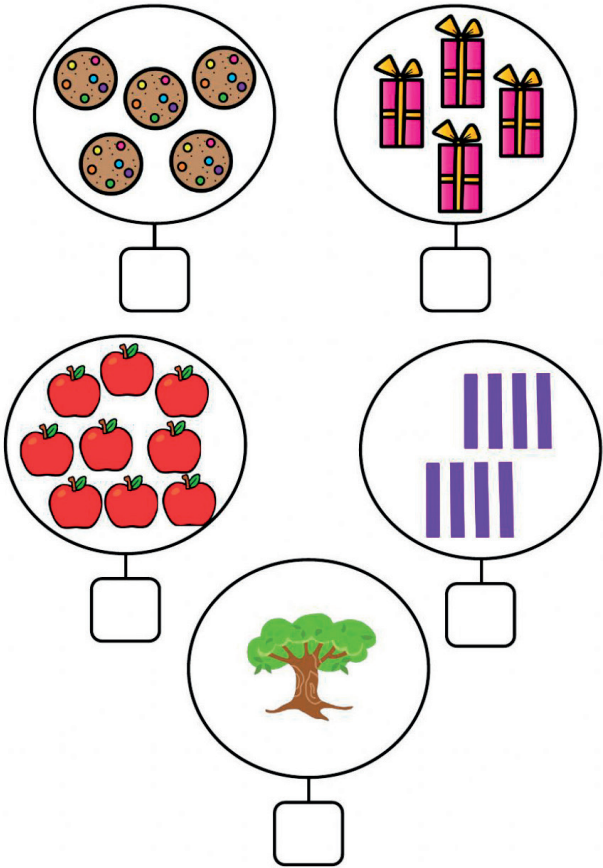

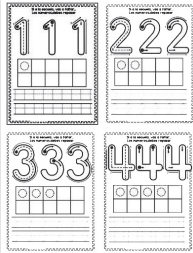
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
 		– Recorta con ayuda de su docente o educadora comunitaria personajes, héroes nacionales y próceres de la independencia para el mural patriótico.			nales de la Batalla de San Jacinto: General José Dolores Estrada y Andrés Castro).			– Colorea personajes de la Independencia de Centroamérica y la Batalla de San Jacinto. – Representa creativamente la Independencia de Centroamérica o la Batalla de San Jacinto. – Participa en la celebración de las fiestas patrias con la ayuda de los padres de familia y docente o educadora.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Expresa algunos elementos que componen los símbolos patrios. Participa en la elaboración del mural con los símbolos nacionales.	Reconoce los símbolos patrios y los elementos que los conforman en diferentes contextos. Demuestra respeto y afecto por los símbolos patrios. Menciona los símbolos nacionales.	Canta estrofas del Himno Nacional. Demuestra respeto por los símbolos patrios. Diferencia los símbolos nacionales de los símbolos patrios.
Participa en las celebraciones de la Independencia de Centroamérica y la Batalla de San Jacinto.	Menciona algunos próceres de la Independencia de Centroamérica y héroes de la Batalla de San Jacinto.	Nombra un personaje de la Batalla de San Jacinto. Dramatiza hechos históricos (Independencia de C.A. 14 de septiembre y Batalla de San Jacinto, 15 de septiembre) importantes del país.

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Clasifica objetos de su entorno de acuerdo a sus características.	Clasificación de objetos.	 <p>– Describe al gato diciendo sus características y lo compara con el perro diciendo en que se parecen y en que son diferente.</p> <p>– Agrupa objetos en colecciones atendiendo sus semejanzas y sus diferencias como forma, color, tamaño y material.</p> <p>– Junta objetos con características semejantes en hoja de aplicación elaborada por la docente o educadora comunitaria.</p>	Clasifica objetos de su entorno estableciendo semejanzas y diferencias.	Clasificación de objetos.	<p>– Compara imágenes de frutas y figuras de objetos y dice en que son iguales o diferentes, como: color, forma, tamaño.</p>  <p>– Clasifica imágenes de diferentes frutas o figuras geométricas que la docente o educadora comunitaria le muestra.</p> <p>– Agrupa objetos como: granos de maíz, hojas, piedras, granos de arroz, que pertenecen a un mismo grupo.</p> <p>– Observa dibujos y junta el opuesto en hojas de aplicación preparadas por la docente o educadora comunitaria.</p>	Clasifica objetos atendiendo a sus semejanzas y diferencias para la comprensión de su entorno.	Clasificación de objetos.	<p>– Compara objetos que varían según y forma, color, tamaño como: vasos, tazas, platos, cucharas, lápices, entre otros, y dice en que se parecen y que son diferentes.</p>  <p>– Clasifica objetos como vasos, platos, tazas, cucharas, atendiendo un criterio.</p> <p>– Compara imágenes de figuras geométricas y dice en que son iguales o diferentes, según su: color, forma, tamaño.</p> <p>– Observa dibujos y junta objetos según su relación en hojas de aplicación preparadas por la docente o educadora co-</p>




I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
								
Identifica los números del 1 al 5 al ordenar y representar cantidades.	Números del 1 al 5.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a la rayuela, tira la prenda al número correspondiente. – Coloca el numeral según la cantidad de objetos que cuenta, ejemplo: 2 tapas, 3 caramelos, 4 hojas, 5 piedras, entre otros. – Traza el número 1 en el aire, en arena, como lo hace en el modelado la docente o educadora comunitaria y de la misma manera los otros números hasta el número 5. 	Emplea los números para identificar, ordenar y representar cantidades de 1 en 1 hasta el 10.	Números 1 al 10.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a la rayuela, señala o marca los números que identifica y los lee. – Cuenta 1 en 1 los objetos hasta 10 diciendo cuantos hay. – Asocia la cantidad de objetos hasta el 10 con el nombre del número y su símbolo. – Juega a leer los números en carta, calendario, teléfonos viejos y catálogos. 	Emplea los números para identificar, ordenar y representar cantidades de 1 en 1 hasta el 20.	Números del 1 al 20.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a la rayuela, señala o marca los números que identifica y los lee. – Cuenta de 1 en 1 los objetos hasta 20 diciendo cuantos hay. – Cuenta 20 elementos e identifica el número que corresponde a esa cantidad, en una hoja de trabajo.
								




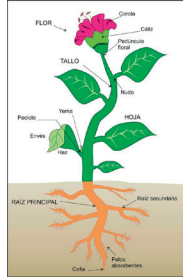
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL			
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	
		- Identifica los números del 1 al 5 en revista, anuncios, calendario, billetes, entre otros y los lee.			- Cuenta y clasifica la cantidad de objetos de un conjunto y dice cuántos hay de la misma clase en total, ejemplo: 3 carros, 4 bolas, 2 flores. - Traza el número 1 en el papel como lo hace en el modelado la docente o educadora comunitaria y de la misma manera los otros números hasta el número 10.			- Traza los números en el aire, en arena, en el papel como lo hace en el modelado la docente o educadora comunitaria y de la misma manera los otros números hasta el número 20.	
									- Escribe el número 1, llevando el trazado correspondiente y así sucesivamente con los otros números hasta el número 20. - Juega a la tienda, a la cafetería, al supermercado y conversa como comprar la comida de la casa,

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
								como atender los pedidos de los clientes, que comprar y como comprar.
	1 2 3 4 5			6 7 8 9 10				




EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Menciona las características de los objetos. Señala lo que tienen en común diferentes objetos. Agrupa objetos por sus semejanzas.	Compara objetos por su semejanza. Menciona diferencias en una colección de objetos. Clasifica objetos por sus semejanzas o diferencias.	Clasifica objetos por sus semejanzas o diferencias. Clasifica objetos atendiendo hasta dos características.
Reconoce los números del 1 al 5 y los lee. Asocia una cantidad de objetos, hasta el 5, con el nombre del número y su símbolo.	Utiliza los números en juegos. Traza los números del 1 al 5. Asocia una cantidad de objetos, hasta el 10, con el nombre del número y su símbolo.	Utiliza los números para ordenar los objetos de su entorno. Asocia una cantidad de objetos, hasta el 20, con el nombre del número y su símbolo. Traza los números del 1 al 20.




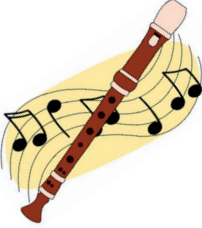




I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Reconoce las plantas como seres vivos, y la forma de cuidarlas.	Plantas de mi comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Imita una planta mueve sus ramas hacia un lado y hacia otro. 	Reconoce las plantas como seres vivos, su importancia y la forma de cuidarlas.	Plantas de mi comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Imita una planta mueve sus ramas hacia un lado y hacia otro, compara el movimiento de las plantas con el de los animales y concluye que las plantas no se mueven del mismo lugar. 	Reconoce las plantas como seres vivos, su importancia y la forma de cuidarlas.	Plantas de mi comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> – Comenta qué necesitan las plantas para poder sobrevivir.
								
		<ul style="list-style-type: none"> – Realiza un paseo por el patio del preescolar para observar las plantas y conversar sobre ellas. – Reconoce colores de las hojas, la textura del tallo, las formas de las hojas. – Riega las plantas y conversa como nacen. – Lleva un dibujo o recorte de una planta al preescolar y comparte lo que aprendió sobre ella, con sus compañeras y compañeros. 			<ul style="list-style-type: none"> – Lleva al aula una plantita y señala las diferentes partes: raíz, tallo, hojas, flores y fruto. – Pregunta a la familia para que le sirva a la planta la raíz, el tallo, y las hojas. – Comparte lo que aprendió de las plantas a sus compañeras y compañeros. – Riega las plantas del preescolar. – Se forma en equipo de cuatro niños, y en el dibujo de una planta, pega hojas secas formando el follaje. 			<ul style="list-style-type: none"> – Compara las plantas y los animales y dice en que se parecen (necesitan sol, agua, y aire para poder vivir) y en que son diferentes (los animales se desplazan, las plantas no, que los animales no tienen hojas y las plantas si, los animales tienen ojos y las plantas no). – Compara las partes de las plantas con las de su cuerpo. – Se organiza en grupo de 5 niños, y siembran plantas en recipientes o maceteros, se turnan

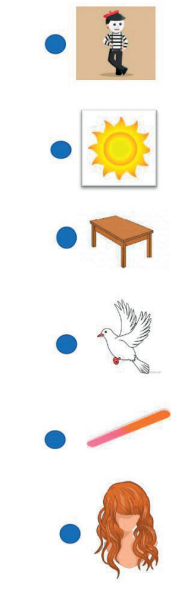
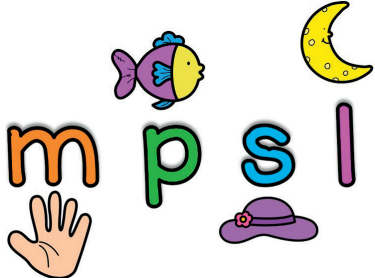

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
					<p>– Comenta porque son importantes las plantas.</p>			<p>para cuidarlas, regarlas, sacarlas al sol, ven y comentan como crecen y lo que necesitan para sobrevivir: aire, agua, sol y tierra.</p> <p>– Comenta porque son importantes las plantas y aporta ideas para su cuidado y protección.</p>
								

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Manifiesta respeto por la vida de las plantas.</p> <p>Expresa que las plantas son seres vivos que necesitan agua para poder vivir.</p> <p>Se integra en el cuidado y protección de las plantas.</p> <p>Reconoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud(consumo de alimentos).</p>	<p>Manifiesta respeto por la vida de las plantas.</p> <p>Menciona que las plantas son seres vivos que necesitan agua y sol para poder vivir.</p> <p>Se integra en el cuidado y protección de las plantas.</p> <p>Reconoce los alimentos nutritivos y la importancia de consumirlos para conservar la salud.</p>	<p>Manifiesta respeto por la vida de las plantas.</p> <p>Menciona que las plantas son seres vivos que necesitan agua, sol, tierra y aire para poder vivir.</p> <p>Expresa semejanzas y diferencias entre plantas y los animales.</p> <p>Se integra en el cuidado y protección de las plantas.</p> <p>Agrupar los alimentos en frutas, verduras, carnes, lácteos y cereales.</p>

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Identifica sonidos finales en palabras, rimas y canciones.	Sonidos finales en palabras, rimas y canciones.	<p>– La docente o educadora comunitaria dice en voz alta cada palabra una a una y todos repiten a continuación el sonido final. Ejemplo: melón – pelón, tomé – come, disparate – tomate, camión – corazón.</p> <p>– Repite el sonido final de una serie de palabras que escucha.</p> <p>– Identifica las palabras que riman en una canción o poema escrito en la pizarra o en un papelón, ejemplo: pajarito, pajarito, cantarín y colorido, vuela pronto y ligerito, hasta tu nido florido.</p> <p>– Inventa rimas creativas a partir de su nombre.</p>	Reconoce sonidos finales en palabras, rimas y canciones interactuando con los demás.	Sonidos finales en palabras, rimas y canciones.	<p>– Escucha el sonido de una serie de palabras.</p> <p>– Repite el sonido final de una serie de palabras. Ejemplo: melón – pelón, tomé – come, disparate – tomate, camión – corazón.</p> <p>– Canta: La mini araña Winsi, a la tubería subió, cayó la lluvia y se la llevó, salió el sol y secó la lluvia, la mini araña Winsi de nuevo se subió. (bis)</p> <p>Jonti Donti se sentó a la pared, Jonti Donti se volvió a caer ni todos los caballos ni los hombres del rey, pudieron a Jonti Donti recomponer.</p> <p>– Inventa rima creativa a partir de su nombre: “me llamo Martín y perdí un calcetín”, “Me llamo Ramón y me fui a León” ...</p> <p>– “Me llamó Clarisa y me muero de risa”.</p>	Discrimina sonidos finales en palabras, rimas y canciones a través de actividades lúdicas.	Sonidos finales en palabras, rimas y canciones.	<p>– Escucha la lectura de versos ilustrados y descubre sonidos finales iguales ejemplo: allá está la luna comiendo aceituna, allá está el sol comiendo pozol.</p> <p>– Señala las palabras donde dice “luna” - “aceituna”, “sol” - “pozol”</p> <p>– Une palabras con sonidos finales iguales: pata – gata, botón – ratón, callejón – cajón, Martín – calcetín, barril – carril.</p> <p>– Juega a cantar cambiando sonidos vocálicos, por ejemplo: “la mar estaba serena, serena estaba la mar”, después con la “a”: “la mar astaba</p>
 <p>A MI BURRO</p> <p>A mi burro, a mi burro le duele la cabeza, y el médico le ha puesto una gorrita negra.</p> <p>A mi burro, a mi burro le duele la nariz, y el médico le ha dado agüita con anís.</p> <p>A mi burro, a mi burro le duele la garganta, y el médico le ha puesto una bufanda blanca.</p> <p>A mi burro, a mi burro le duele el corazón, y el médico le ha dado jarabe de limón.</p>			 <p>Dice el señor don Pato que te desea un buen rato</p>		<p>Sol solecito luna lunera</p> <p>Debajo de un ☺, ton, ton</p> <p>Que encontró Martín, tin, tin</p> <p>había un 🐭 ton, ton</p> <p>ay que chiquitín, tin, tin</p> <p>ay que chiquitín, tin, tin</p> <p>era aquel 🐭 ton, ton</p> <p>que encontró Martín, tin, tin</p> <p>debajo de un ☺, ton, ton.</p>			







I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		 <p>La cebra paquita quiere que andes a 4 patitas.</p>			<ul style="list-style-type: none"> – “Me llamo Susana y me salió una cana” – Juego a crear rimas: – “Tengo un violín muy saltarín”.  <ul style="list-style-type: none"> – “Tengo una flauta que quiere ser astronauta”  <ul style="list-style-type: none"> – “Tengo un tambor a todo color” 			 <p>sarana, sarana astaba la mar”, con la vocal “e”: así sucesivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Juega a decir rimas con su nombre, por ejemplo: “Elena tiene pena”, “René se parece a José”, “Ana quiere una manzana”, “Gema hace un poema”, “me llamo Martín y perdí un calcetín”, “Me llamo Ramón y me fui a León” ... “Me llamó Clarisa y me muero de risa”. “Me llamo Susana y me salió una cana” <p>Juega a crear rimas: “Tengo un violín muy saltarín”. “Tengo una flauta que quiere ser astronauta” “Tengo un tambor a todo color” “Tengo un piano que tenía un hermano”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entona el canto: ca – ba – lli – to – blan – co – llé – va – me – de – a – qui – llé – va – me.



PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Expresa cuántas sílabas tienen algunas palabras.	Palabras de una o dos sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> – Repite el canto: do – re – mí – fa – sol – la – sí. Do – sí – la – fa – mí – re – do. separando sílabas. – Marcha al compás de una canción, dando golpes con las manos o con los pies o con un tamborcito por cada sílaba. – Observa los objetos dentro del aula y cuenta las sílabas que tiene el nombre del objeto, pero de forma creativa (con palmas, marchando, golpeando la mesa, otros). – Rellena con bolitas de papel una palabra separada en dos sílabas en la hoja de aplicación, después la menciona separando con palmas las sílabas. 	Identifica cuántas sílabas tienen algunas palabras.	Palabras de una o más sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> – Repite el canto: do – re – mí – fa – sol – la – sí. Do – sí – la – fa – mí – re – do. – Adivina el nombre del objeto, animal o persona (de una, dos y tres sílabas) que aparece en la imagen que presenta la docente o educadora comunitaria, el que adivina usa las palmas para separar la palabra en sílabas y diga cuántas sílabas tiene. – Observa los objetos dentro del aula y cuenta las sílabas que tiene el nombre del objeto, de forma creativa (con palmas, marchando, golpeando la mesa, otros). – Corta la palabra en sílabas, y la pega separada por guiones en una hoja. 	Reconoce palabras que están conformadas por una o más sílabas.	Palabras de una o más sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa los objetos dentro del aula y cuenta las sílabas que tiene el nombre de objetos, de forma creativa (con palmas, marchando, golpeando la mesa, otros). – Observa láminas donde aparece un pato, una pala y una bata, señala la lámina de la palabra que no empieza con “pa”. (bata) – Observa láminas donde aparece una sopa, una copa y un sofá, busca la palabra que no empieza con “so” (Copa). – Observa láminas donde aparece una lechuga, un pollo, una caja de leche y busca la palabra que no empieza con “le” (pollo).
<p>Lima ●</p> <p>Mimo ●</p> <p>Paloma ●</p> <p>Pelo ●</p> <p>Sol ●</p> <p>Mesa ●</p>								

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Dice algunas palabras con sonidos finales iguales.	Pronuncia palabras con sonidos finales que riman.	Articula palabras con sonidos finales que riman.
Menciona cuántas sílabas tienen algunas palabras.	Cuenta la cantidad de sílabas que tienen algunas palabras.	Asocia la cantidad de sílabas que tienen algunas palabras.

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Disfruta cuentos, fábulas y leyendas a través de la interacción con los demás.	Cuentos, leyendas y fábulas.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha cuentos infantiles de su comunidad contados por la docente o educadora comunitaria. 	Aprecia cuentos, fábulas y leyendas compartiendo emociones y sentimientos con los demás.	Cuentos, leyendas y fábulas.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha cuentos infantiles narrados por la docente o educadora comunitaria y expresa lo que más le gustó del cuento. 	Recrea cuentos, fábulas y leyendas utilizando su creatividad e imaginación	Cuentos, fábulas y leyendas.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha atentamente el cuento que narra su docente o educadora comunitaria y conversa sobre lo que cree que sucederá, sobre los personajes del cuento ¿cómo eran?, ¿qué hacían?, ¿qué les pasó?, ¿por qué?. – Dibuja, colorea y modela con plastilina los personajes del cuento. – Elabora un dibujo, modelo y expresa las características de los personajes. – Escucha leyendas conocidas propias de su comunidad.
		<ul style="list-style-type: none"> – Disfruta al escuchar fábulas, leídas por la docente o educadora comunitaria, haciendo énfasis en la moraleja. – Escucha leyendas propias de su comunidad contada por la docente o educadora comunitaria. – Elabora antifaces, máscaras, cetros, otros, relacionados con la vestimenta de los personajes de la fábula. 						




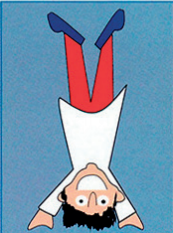





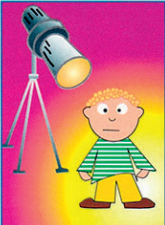

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
						<p>– Representa con creatividad los personajes infantiles que más le gustaron con los materiales elaborados.</p> 		

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Muestra interés al escuchar cuentos, fábulas y leyendas. Comenta sobre los personajes de los cuentos, fábulas y leyendas.</p>	<p>Expresa sus emociones y sentimientos al escuchar cuentos, fábulas y leyendas.</p>	<p>Utiliza su imaginación y creatividad para recrear cuentos, fábulas y leyendas. Menciona los personajes de cuentos, fábulas y leyendas. Expresa sus ideas respecto a cuentos y leyendas que escucha de diferentes maneras (dibujo, modelado). Representa lo que más le gusta de cuentos e historias.</p>











PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)


I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Participa en juegos y expresión dramática representando personajes de cuentos cortos y sencillos.	Juegos y expresión dramática.	 <ul style="list-style-type: none"> – Juega asumiendo un rol acorde con el personaje que más le gusta: el doctor, la enfermera, el bombero, papá, mamá, otros. 	Representa situaciones o personajes de cuentos cortos y sencillos.	Juegos y expresión dramática.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega asumiendo un rol acorde con el personaje que más le gusta: el doctor, la enfermera, el bombero, papá, mamá, otros. – Escucha un cuento. 	Representa libremente cuentos cortos y sencillos.	Juegos y expresión dramática.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega asumiendo un rol acorde con el personaje que más le gusta: el doctor, la enfermera, el bombero, papá, mamá, otros.
   		<ul style="list-style-type: none"> – Escucha un cuento. Comenta el cuento. – Elige uno de los personajes del cuento. – Ensaya con su docente o educadora comunitaria el personaje que va representar. – Participa en la dramatización del cuento representando uno de los personajes. 			<ul style="list-style-type: none"> – Comenta el cuento. – Elige uno de los personajes del cuento. – Ensaya con su docente o educadora comunitaria el personaje que va representar. – Colabora con la docente o educadora comunitaria en la preparación del escenario y vestuario de los personajes. – Participa en la dramatización del cuento representando uno de los personajes. 	   		<ul style="list-style-type: none"> – Comenta el cuento. – Elige uno de los personajes del cuento. – Ensaya con su docente o educadora comunitaria el personaje que va representar. – Colabora con la docente o educadora comunitaria en la preparación del escenario y vestuario de los personajes. 

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
					<p>– Comenta al finalizar la representación, cómo se sintió mientras actuaba, qué le gustó del personaje que representó.</p> 			<p>– Participa en la dramatización del cuento representando uno de los personajes.</p> <p>– Comenta al finalizar la representación cómo se sintió mientras actuaba, qué le gustó del personaje que representó, le gustaría volver hacer una dramatización. ¿Por qué?.</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Juega representando un personaje de un cuento corto. Disfruta de la actividad.</p>	<p>Juega a representar a personajes de un cuento corto. Retiene el diálogo mejorando la memoria. Controla sus emociones durante la participación.</p>	<p>Personifica al protagonista del cuento corto. Retiene el diálogo mejorando la memoria y la dicción. Controla sus emociones durante la participación. Valora sus ideas e intervenciones y las de los demás.</p>

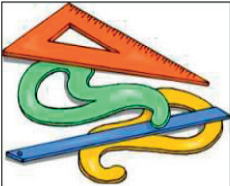



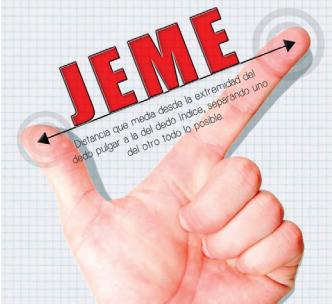






I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Realiza movimientos de coordinación y equilibrio a través de actividades físicas.	Equilibrio.	 <ul style="list-style-type: none"> – Camina con los brazos abiertos sobre dos cintas de color, separadas por dos ladrillos y pegadas en el piso para simular una barra de equilibrio, caminará entre medio de las dos cintas y si las toca vuelve a iniciar la caminata. – Camina al ritmo de la música lenta y luego rápida, sobre una línea ondulada y otra curva (sondaleza) con las manos extendidas simulando que es una cuerda floja y procurando no caer de ella. – Camina en zig-zag sin tocar obstáculos. 	Realiza movimientos de coordinación y equilibrio a través de actividades físicas.	Equilibrio.	 <ul style="list-style-type: none"> – Juega a caminar sobre una cuerda recta ubicada en el suelo o en el ladrillo (sondaleza de al menos 1 ½ metros de largo) procurando mantener el equilibrio, eso significa no salirse de la cuerda. – En equipo de dos, traslada en pareja una hoja de papel bond con una pelota pequeña, preferiblemente de goma, sin soltarla, sin botarla; hasta ubicarla en una caja o pana vacía. – Sale al patio y de 3 en 3 o de 4 en 4 juega a trasladar en su cabeza un cuaderno hasta la meta sin botarlo. 	Realiza movimientos de coordinación y equilibrio a través de actividades físicas.	Equilibrio.	 <ul style="list-style-type: none"> – Sale al patio a jugar "La bailarina o el bailarín", colocarse los brazos en alto y unidos con las manos, mientras una de las piernas se pone apoyada en el otro en forma de cuatro, procurando mantenerse por 3 segundos, luego cambiarán de pie, procurando mantenerse por 3 segundos. – Juega a caminar sosteniendo una chimbomba entre las piernas, al que se le caiga, sale del juego y entra un relevo. – Juega a caminar con los brazos extendidos sobre una cuerda ubicada en el suelo o en el ladrillo, ubicada
								
								

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
								de forma recta (sondaleza de al menos 2 metros de largo) procurando mantener el equilibrio, eso significa no salirse de la cuerda, después lo harán en una cuerda ondulada.

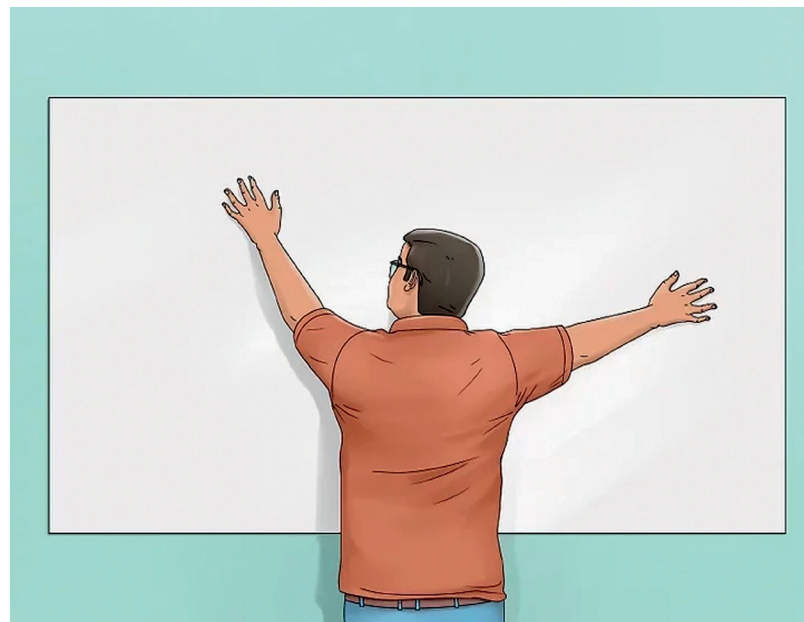
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Participa en juegos y procura mantener su equilibrio.	Participa en juegos que lo ayudan a mantener su equilibrio.	Mantiene el equilibrio al participar en actividades físicas.











I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Reconoce en los objetos del aula sus medidas de forma convencional.	Medidas no convencionales: paso, pie, jeme, la cuarta.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a medir el mobiliario del preescolar utilizando: cinta o tira u otro material disponible. – Utiliza la cuarta de la mano para medir diferentes partes de su cuerpo: los brazos, piernas, pies, así como el de su compañero. – Mide en jeme, su cuaderno, el lápiz, un vaso, otros. – Utiliza la cuarta de la mano para medir: la silla, la mesa, la pizarra. 	Utiliza medidas no convencionales para resolver problemas de la vida cotidiana.	Medidas no convencionales: paso, pie, jeme, la mano, la cuarta, brazada.	<ul style="list-style-type: none"> – Mide el largo y ancho de los objetos utilizando el jeme, la cuarta, brazada y pasos, para conocer ¿cuál es más largo y cuál es más corto? – Mide dentro del aula de clases con sus pasos la distancia que hay entre su silla y la pizarra el largo y corto (cuantos pasos hay, el niño que está sentado frente a la pizarra está cerca de la pizarra, el niño que está al fondo y mide en pasos hasta la pizarra: está lejos de la pizarra). – Cuenta los pasos que da en toda el aula, luego lo representa con diferentes materiales. – Mide con sus brazos abiertos una pared del aula, la pizarra, entre otros y menciona cuantas brazadas miden. 	Aplica medidas no convencionales para resolver problemas que implican medir y su importancia.	Medidas no convencionales: cuarta, el jeme, mano, el paso, pie, la brazada.	<ul style="list-style-type: none"> – Mide con la cuarta de su mano la altura de las patas de la silla. – Juega a medir objetos de su entorno, como la pared, la pizarra, el cuaderno, la falda, el pantalón, usando la cuarta de su mano, el jeme (mano), el paso, la brazada. – Mide dentro del aula de clases con sus pasos la distancia que hay entre su silla y la pizarra el largo y corto (cuantos pasos hay, el niño que está sentado frente a la pizarra está cerca de la pizarra, el niño que está al fondo y mide en pasos hasta la pizarra: está lejos de la pizarra). – Mide con sus brazos abiertos una pared del aula, la pizarra,
 <p>UNIDADES DE LONGITUD km hm dam m dm cm mm</p>  <p>UNIDADES DE CAPACIDAD kl hl dal l dl cl ml</p>  <p>UNIDADES DE MASA kg hg dag g dg cg mg</p>								
 <p>Una cuarta</p>								

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
								entre otros y menciona cuantas brazadas miden y la importancia de medir si queremos saber si cabe un objeto o elemento en determinado espacio.
<p> Longitud  Metro → m Masa  Kilogramo → kg Capacidad  Litro → l </p>								



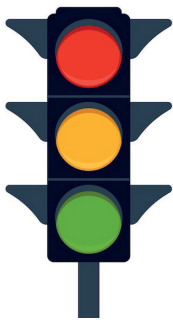
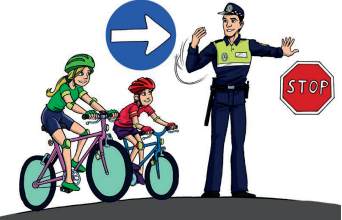
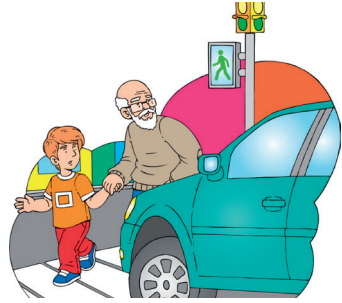


EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Utiliza partes del cuerpo para medir objetos de su entorno.	Demuestra habilidades para medir cualquier objeto con diversos materiales del medio.	Utiliza medidas no convencionales. Expresa la importancia de las medidas no convencionales para resolver problemas de la vida cotidiana.



I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Identifica diferentes fuentes sonoras expresando las sensaciones que le producen.	Aprendemos a escuchar música.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha canciones infantiles. – Selecciona una canción que más le guste y la canta tarareándola. – Sigue el ritmo de la canción utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. – Participa en juegos y rondas infantiles. 	Identifica diferentes fuentes sonoras comentando las sensaciones que le producen.	Aprendemos a escuchar música.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha piezas musicales de distintos géneros y comenta cuáles le gustan más y por qué. – Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto. – Canta la primera estrofa de la canción infantil. – Sigue el ritmo de la música mediante movimientos espontáneos de su cuerpo. 	Identifica diferentes fuentes sonoras y reacciona comentando o expresando las sensaciones que le producen.	Aprendemos a escuchar música.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha canciones infantiles. – Identifica el nombre de una canción infantil al escuchar parte de ella. – Escucha piezas musicales de distintos géneros y comenta cuáles le gustan más y por qué. – Canta la primera estrofa de la canción infantil. – Sigue el ritmo de la música mediante movimientos espontáneos de su cuerpo.
 								
Reconoce sonidos producidos por algunos instrumentos musicales de: percusión, cuerda y viento.	<p>Instrumentos musicales de:</p> <p>a) Percusión: tambores, timbales, batería, platillo y piano.</p> <p>b) Cuerda: guitarra, violín.</p> <p>c) Viento: pito, trompeta, flauta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Canta la “Feria de Cepillín” en la que reproduce sonidos con la voz de diferentes instrumentos musicales conocidos. – Juega a adivinar según el sonido que escucha el instrumento que lo produce. Reproduce sonidos con sus manos y pies, siguiendo un modelo que realiza la docente o educadora comunitaria. 	Reconoce sonidos producidos por algunos instrumentos musicales de: percusión, cuerda y viento, en diferentes actividades.	<p>Instrumentos musicales de:</p> <p>a) Percusión: tambores, timbales, batería, platillo y piano.</p> <p>b) Cuerda: guitarra, violín.</p> <p>c) Viento: pito, trompeta, flauta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha diferentes sonidos y digo que instrumento lo produce ejemplo: guitarra, tambor, maracas pandereita, marimba, pito, trompeta, flauta. – Juega a reproducir sonidos con sus manos y pies, siguiendo un modelo que realiza la docente o educadora comunitaria. 	Discrimina sonidos producidos por algunos instrumentos musicales de: percusión, cuerda y viento.	<p>Instrumentos musicales de:</p> <p>a) Percusión: tambores, timbales, batería, platillo y piano.</p> <p>b) Cuerda: guitarra, violín.</p> <p>c) Viento: pito, trompeta, flauta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliza el cuerpo para crear sonidos que simulen la percusión: da palmadas tocando el estómago, dando palmadas sobre los muslos y haciendo sonidos bucales. – Arma una orquesta en los que unos tocan instrumentos de

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<ul style="list-style-type: none"> – Juega a tocar timbales, tambores, la guitarra. – Produce sonidos con su voz silbando, sonando pitos y flauta (sonidos de viento) 			<ul style="list-style-type: none"> – Reproduce sonidos jugando con timbales y descubre que son sonidos de percusión. – Arma una orquesta en los que unos tocan instrumentos de percusión como tambores, maracas, otros de cuerda como la guitarra, y otros de viento como el pito, la flauta. 			<p>percusión como tambores, marimba, maracas, otros de cuerda como la guitarra, y otros de viento como el pito la flauta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Juega a acompañar una canción usando un instrumento musical como: tambor, pandereta, pito, flauta. - Escucha canciones folclóricas nicaragüenses de Otto de la Rocha como: “La pelo e maíz”, “una canción” e identifica algunos instrumentos musicales.








EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Escucha diferentes fuentes sonoras.</p> <p>Expresa las sensaciones que le produce escuchar diferentes fuentes sonoras y la música.</p> <p>Tararea canciones sencillas.</p>	<p>Diferencia fuentes sonoras.</p> <p>Comenta las sensaciones que le producen las diferentes fuentes sonoras y la música.</p> <p>Tararea canciones sencillas.</p>	<p>Reconoce diferentes fuentes sonoras.</p> <p>Expresa la importancia de identificar las diferentes fuentes sonoras.</p> <p>Comenta las sensaciones que le producen las diferentes fuentes sonoras y la música.</p> <p>Identifica diferentes géneros musicales.</p>
<p>Escucha sonidos producidos por algunos instrumentos de: percusión, cuerda y viento.</p> <p>Reproduce sonidos de algunos instrumentos de: percusión, cuerda y viento.</p>	<p>Escucha sonidos producidos por algunos instrumentos de: percusión, cuerda y viento.</p> <p>Reproduce sonidos de algunos instrumentos de: percusión, cuerda y viento.</p> <p>Reconoce que en la música se utilizan diferentes instrumentos musicales.</p>	<p>Diferencia los sonidos de algunos instrumentos de: percusión, cuerda y viento.</p> <p>Descubre según los sonidos, el instrumento que lo produce en canciones folclóricas nicaragüenses.</p>

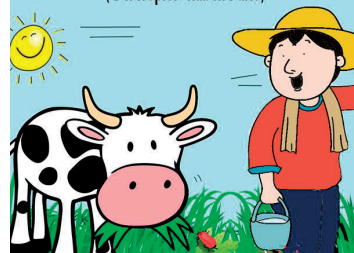

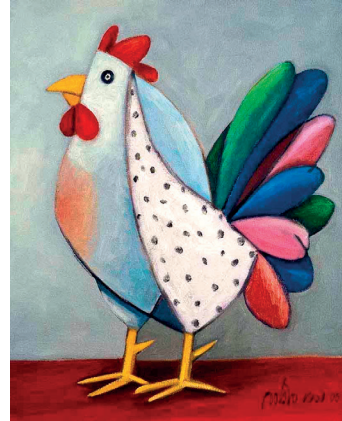


I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Practica educación y seguridad vial a través de actividades lúdicas.	Educación y seguridad vial: señales de tránsito.	<ul style="list-style-type: none"> – Nombra los colores del semáforo y conversa sobre el significado: rojo: pare o alto, verde: pase o siga, amarillo: alerta o precaución. 	Practica educación y seguridad vial a través de actividades lúdicas.	Educación y seguridad vial: señales de tránsito.	<ul style="list-style-type: none"> – Dibuja y pinta un semáforo con los colores correspondientes. – Nombra los colores del semáforo y conversa sobre el significado: rojo: pare o alto, verde: pase o siga, amarillo: alerta o precaución. – Dibuja otras señales de tránsito de su entorno como alto o pare y comenta para qué sirve. – Dibuja calles y avenidas en el piso y juega con sus compañeros a transitarla a pie o en vehículo acatando las señales de tránsito. 	Practica educación y seguridad vial a través de actividades lúdicas.	Educación y seguridad vial: señales de tránsito.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa algunas señales de tránsito pegadas en el mural del aula o en los alrededores del preescolar: cruce peatonal, retenedores de velocidad, alto, bahías y/o parada de buses colectivos, semáforo peatonal, semáforo vehicular, zona escolar. – Investiga y dice sus nombres, comenta en qué se parecen una a otra y en qué se diferencian (dibujo, forma, color, posición, dirección) y comenta lo que indican o para qué nos sirven. – Comenta el significado de los colores: verde, rojo y amarillo del semáforo. – Reflexiona ¿por qué es útil el semáforo? ¿Qué puede suceder si no acato su indicación?.
 		<ul style="list-style-type: none"> – Modela y rellena un semáforo con los colores correspondientes: rojo, verde y amarillo. – Hace un recorrido por la vía pública cercana al preescolar e identifica algunas señales de tránsito. – Escucha a la docente o educadora comunitaria cuando explica para que sirve cada una de ellas. 	 	 				



PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Descubre algunas instituciones en su comunidad y el servicio que brindan.</p>	<p>Instituciones de servicios a la comunidad.</p>	<p>– Realiza con la docente o educadora comunitaria un recorrido por la comunidad e identifica las instituciones de servicio a la comunidad.</p> <p>– MINSA, MINED, MIFAN, ENITEL, ENACAL, UNION FENOSA, Cuerpo de Bomberos, la Policía Nacional, la Cruz Roja, Iglesia, otros.</p> <p>– Menciona las que conoce, para qué son útiles a la comunidad.</p> <p>– Escucha a la docente o educadora comunitaria explicar para qué son útiles a la comunidad las instituciones que él no conoce.</p>	<p>Reconoce algunas instituciones de su comunidad y los servicios que brindan.</p>	<p>Instituciones de servicios a la comunidad.</p>	<p>– Observa láminas de su comunidad e identifica las instituciones de servicio a su comunidad: MINSA, MINED, MIFAN, ENITEL, ENACAL, UNION FENOSA, Cuerpo de Bomberos, la Policía Nacional, la Cruz Roja, iglesia, otros.</p> <p>– Escucha a la docente o educadora comunitaria sobre los tipos de servicio que brindan estas instituciones y como nos benefician.</p> <p>– Colorea en la hoja de aplicación las instituciones de servicio a la comunidad.</p>	<p>Reconoce las instituciones de su comunidad y el tipo de servicio que brindan.</p>	<p>Instituciones de servicios a la comunidad.</p>	<p>– Comenta con sus compañeras y compañeros la utilidad de las instituciones de su comunidad.</p> <p>– Elabora con ayuda de la docente o educadora comunitaria y madres de familia una maqueta de su comunidad donde estén identificadas las instituciones y expresa la utilidad del servicio que brindan.</p> <p>– Descubre que su preescolar pertenece a la institución de servicio a la comunidad en educación MINED y lo que significa sus siglas.</p>
			<p style="text-align: center;">INSTITUCIONES DE LA LOCALIDAD</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> POLICIA</div> <div style="text-align: center;"> BOMBEROS</div> <div style="text-align: center;"> MUNICIPALIDAD</div> <div style="text-align: center;"> IGLESIA</div> <div style="text-align: center;"> HOSPITAL</div> <div style="text-align: center;"> ESCUELA</div> </div>					








EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Identifica algunas señales de tránsito. Toma precauciones al cruzar la calle respetando el semáforo.</p>	<p>Menciona algunas señales de tránsito. Toma precauciones al transitar por la vía pública.</p>	<p>Identifica las señales de tránsito cercanas al preescolar. Transita en la vía pública con precaución respetando las señales de tránsito.</p>
<p>Menciona algunas instituciones de servicio que conoce y están presentes en su comunidad.</p>	<p>Conversa sobre algunas instituciones de servicio que existen en su comunidad.</p>	<p>Identifica instituciones de servicio en su comunidad. Menciona la utilidad de los servicios que brindan las instituciones de su comunidad.</p>



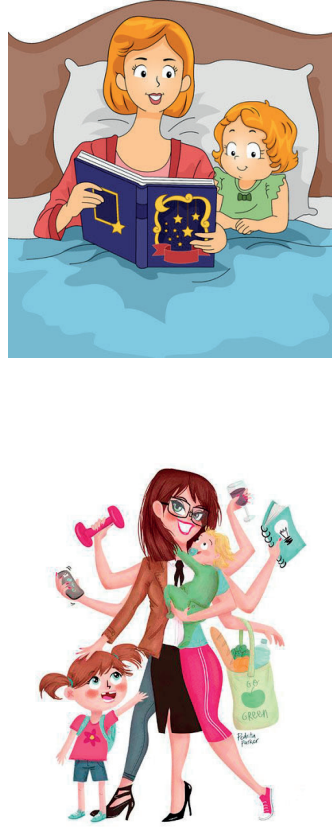
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Reconoce música, bailes, comidas y bebidas típicas y artesanías en su comunidad.	<p>Cultura nacional:</p> <p>Comidas, trajes, bailes típicos.</p> <p>Artesanías y lugares históricos poemas nicaragüenses.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> – Observa láminas de comidas típicas, dice las que conoce, cuáles son sus favoritas y algunos ingredientes que llevan. – Colorea una comida típica. – Presenta y comparte en celebraciones o ferias escolares las comidas, bebidas típicas (tortilla, gallo pinto, vigorón, queso, otros) (bebidas: pinol, pozol, tiste, otros). – Canta y baila música nacional: Nicaragua mía, palomita guasiruca, Nicaragua, Nicaragua. – Participa en danzas folklóricas como: El Viejo y la Vieja, Caballito Chontaleño, la Mora Limpia, Mayayala Sinki, Palo de Mayo entre otras. – Colorea figuras de trajes típicos nacionales. 	<p>Identifica las comidas típicas, música, bailes y artesanías de su comunidad y otras regiones.</p>	<p>Cultura nacional:</p> <p>Comidas, trajes, bailes típicos.</p> <p>Artesanías y lugares históricos, poemas nicaragüenses.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> – Nombra las comidas y bebidas que más le gustan y contesta las siguientes preguntas: ¿dónde las ha comido?, ¿quién las elabora?, ¿cómo las hacen?. – Dibuja una comida típica que conoce de su comunidad o región que más le guste. – Juega a las adivinanzas sobre comidas, bebidas típicas de su comunidad o región, como el nacatamal, chanco con yuca, otros. – Escucha, canta y baila con sus compañeros canciones y melodías folklóricas de mi comunidad y otras regiones: Nicaragua, Nicaragua, Nicaragua, Nicaragua, Nicaragua, Nicaragua, Nicaragua, Nicaragua, Nicaragua, Nicaragua. 	<p>Identifica las comidas típicas, música, bailes de su comunidad, región y país.</p>	<p>Cultura nacional:</p> <p>Comidas, trajes, bailes típicos.</p> <p>Artesanías y lugares históricos, poemas nicaragüenses</p>	 <ul style="list-style-type: none"> – Presenta y comparte las comidas típicas de su comunidad, región y país (tortillas, nacatamal, gallo pinto, tacos, vigorón, pinol, pozol, tiste, queso, otros). – Canta y baila un trozo de la canción "Somos hijos del maíz". – Expresa los tipos de alimentos que se preparan con el maíz. – Participa en revista cultural deleitándose con los bailes folklóricos de las diferentes regiones de su país. – Elabora con barro o plastilina artesanías con el apoyo de su docente, compa-
 			 <p style="text-align: center;"><i>Gastronomía Nicaragüense</i></p>					




I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>“¡Qué alegre y fresca la mañanita! Me agarra el aire por la nariz: los perros ladran, un chico grita y una muchacha gorda y bonita, junto a una piedra, muele maíz” (“Del Trópico- Rubén Darío)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> – Observa láminas con artesanías y lugares históricos.  <ul style="list-style-type: none"> – Modela con diferentes materiales la artesanía que más le gusta de su comunidad. – Escucha en forma atenta una poesía escrita por Rubén Darío, por ejemplo: “Del Trópico”. 	<ul style="list-style-type: none"> – Observa láminas con artesanías y lugares históricos.  <ul style="list-style-type: none"> – Modela con diferentes materiales la artesanía que más le gusta de su comunidad. – Escucha en forma atenta una poesía escrita por Rubén Darío, por ejemplo: “Del Trópico”. 	<ul style="list-style-type: none"> – Observa láminas con artesanías y lugares históricos.  <ul style="list-style-type: none"> – Modela (con plastilina, barro, pintura, tela, mecate, otros) o reproduce un objeto representativo de la artesanía local, regional o nacional. – Monta con ayuda de la docente o educadora comunitaria una exposición en la que dice el nombre de la artesanía, describe sus características (material del que está hecho: carey, coco, cabuya, jícara, barro, madera, concha, 	<ul style="list-style-type: none"> – Observa láminas con artesanías y lugares históricos.  <ul style="list-style-type: none"> – Modela (con plastilina, barro, pintura, tela, mecate, otros) o reproduce un objeto representativo de la artesanía local, regional o nacional. – Monta con ayuda de la docente o educadora comunitaria una exposición en la que dice el nombre de la artesanía, describe sus características (material del que está hecho: carey, coco, cabuya, jícara, barro, madera, concha, 				

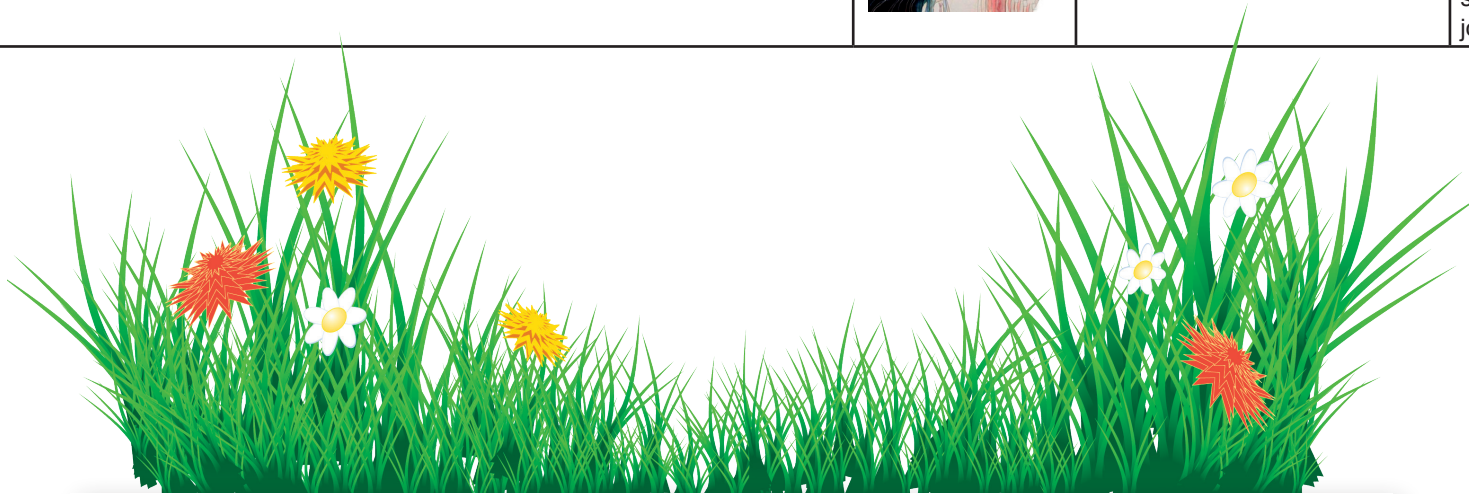
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
								<p>arcilla, tela, cuero, palma, pintura e hilo, otros).</p>  <ul style="list-style-type: none"> – Menciona lugares históricos de su comunidad, región y país que más le gustan. – Escucha en forma atenta poesía, nicaragüenses de Rubén Darío, por ejemplo: "A Margarita".

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Expresa algunas comidas, bebidas, bailes, artesanías y lugares turísticos de su comunidad.</p> <p>Memoriza versos de un poema de Rubén Darío.</p>	<p>Menciona comidas, bebidas, bailes, artesanías y lugares turísticos de su comunidad y región.</p> <p>Muestra interés por la artesanía y objetos típicos de su comunidad y región.</p> <p>Recita estrofas y versos de un poema nicaragüense.</p>	<p>Menciona comidas, bebidas, bailes, artesanías y lugares turísticos de su comunidad, región y país.</p> <p>Recita estrofas y versos de un poema nicaragüense matizando la voz y usando la mímica.</p>



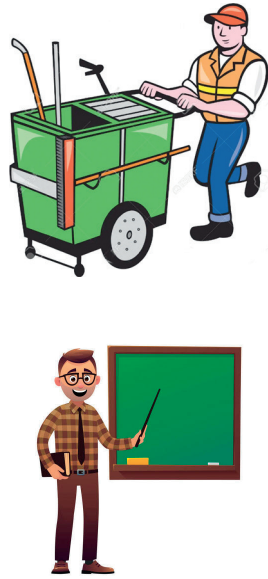



I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Practica hábitos de limpieza y cuidado de su comunidad para la convivencia pacífica y armónica.</p>	<p>La comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpia • Bonita • Segura 		<p>Practica hábitos de limpieza, cuidado y mantenimiento de su entorno para la convivencia pacífica y armónica.</p>	<p>La comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpia • Bonita • Segura 		<p>Practica hábitos de limpieza, cuidado y mantenimiento de su entorno para la convivencia pacífica y armónica.</p>	<p>La Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpia • Bonita • Segura 	
		<p>– Realiza un recorrido por los alrededores del preescolar en compañía de la docente o educadora comunitaria.</p> <p>– Comenta lo que observó en el recorrido.</p> <p>– Contesta las preguntas: ¿estaba limpio donde anduvimos?, si no estaba limpio, ¿por qué crees que no estaba limpio?, ¿es seguro los lugares que recorrimos?.</p> <p>– Con apoyo de los padres de familia realizan limpieza y cuidado del preescolar y los alrededores.</p>			<p>– Contesta las preguntas:</p> <p>¿Consideran que la comunidad es bonita y segura?, ¿qué debemos hacer para que la comunidad sea bonita, limpia y segura? .</p> <p>– Cuida las plantas, limpia su entorno para la higiene ambiental, deposita la basura en su lugar.</p> <p>– Con apoyo de los padres de familia realizan limpieza y mantenimiento del preescolar y los alrededores.</p>			<p>Contesta las preguntas:</p> <p>– ¿Qué debemos hacer para que sea segura? ¿Qué debemos hacer para que la comunidad esté limpia?.</p> <p>– Cuida que los contenedores de la basura que no sea esparcida ya que provoca enfermedades a las personas de su comunidad.</p> <p>– Con apoyo de los padres de familia realizan limpieza y mantenimiento del preescolar y los alrededores.</p>
								

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Expresa el rol de las mujeres en la familia.	El rol de las mujeres en la familia.	Arma en equipos un rompecabezas de 6 piezas (uno a cada equipo) con ayuda de la docente o educadora comunitaria, con imágenes que representen uno de los roles de las mujeres (mamá), después que lo hayan armado, comparten el contenido del rompecabezas presentándolo a sus compañeros, contestan: ¿existen otras mujeres en tu familia?, ¿quiénes?, ¿qué hace tu abuelita? ¿qué hace tu tía?.	Identifica el rol de las mujeres en la familia.	El rol de las mujeres en la familia.	– Arma en equipo, un rompecabezas de 8 a 10 piezas (uno a cada equipo) con ayuda de la docente o educadora comunitaria, con imágenes que representen uno de los roles de las mujeres (mamá) después que lo hayan armado comparten el contenido del rompecabezas, presentándolo a sus compañeros, contestan: ¿existen otras mujeres en tu familia?, ¿quiénes?, ¿qué hace tu abuelita?, ¿qué hace tu tía?. – ¿Cómo te identificas con el rol de las mujeres de tu familia?. – Declama un poema a las mujeres con ayuda de la docente o educadora comunitaria.	Reconoce el rol de las mujeres en la familia y su importancia.	El rol de las mujeres en la familia.	– Arma en equipos un rompecabezas de 6 piezas (uno a cada equipo) con ayuda de la docente o educadora comunitaria, con imágenes que representen uno de los roles de las mujeres (mamá), después que lo hayan armado, comparten el contenido del rompecabezas presentándolo a sus compañeros, contestan: ¿existen otras mujeres en tu familia?, ¿quiénes?, ¿qué hace tu abuelita?, ¿qué hace tu tía?. – ¿Cómo te identificas con el rol de las mujeres de tu familia?. – ¿Quiénes de las mujeres de tu familia trabajan fuera de la casa?.
								

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
					<p>– Poema: Gracias a ti mujer</p> <p>A ti que eres fuente de alegría, que nos inspiras y llenas de amor cada día. Que perfumas el aire que respiramos y con tu presencia haces que la vida sea mucho mejor. Gracias...</p> 			 <p>– Declama un poema a las mujeres con ayuda de la docente o educadora comunitaria.</p> <p>– Poema: Gracias a ti mujer</p> <p>A ti que eres fuente de alegría, que nos inspiras y llenas de amor cada día. Que perfumas el aire que respiramos y con tu presencia haces que la vida sea mucho mejor. Gracias...</p>



PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Nombra a personas destacadas por sus méritos en beneficio de la comunidad.</p> 	<p>Personas destacadas de la comunidad.</p>	<p>– Escucha un cuento de un personaje importante de su comunidad.</p>  <p>– Conversa sobre las personas destacadas de su comunidad: sacerdote, el pastor, el alcalde, el médico, la partera, el de la farmacia, la docente o educadora comunitaria, el o la persona destacada de más edad de la comunidad, entre otras.</p> <p>– Colorea en la hoja de aplicación a un personaje destacado en su comunidad.</p>	<p>Reconoce a personas destacadas por sus méritos en beneficio de la comunidad.</p> 	<p>Personas destacadas de la comunidad.</p>	<p>– Entona un canto alusivo a personas destacadas de su comunidad.</p> <p>– Invita a un personaje destacado de la comunidad a compartir, el de más edad, para que cuente un suceso importante de su comunidad.</p>  <p>– Colorea en hoja de aplicación un personaje destacado de su comunidad.</p> <p>– Dice en qué se destaca.</p>	<p>Identifica a personas destacadas por sus méritos en beneficio de la comunidad.</p> 	<p>Personas destacadas de la comunidad</p>	 <p>– Invita a un personaje destacado de la comunidad a compartir.</p> <p>– Dibuja y colorea a un personaje destacado de su comunidad y que más le gusta.</p> <p>– Dice en qué se destaca.</p> <p>– Representa a personajes destacados de su comunidad en una dramatización.</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Participa en la limpieza y cuidado de su comunidad.	Colabora en la limpieza, cuidado y mantenimiento de su comunidad.	Colabora con entusiasmo en actividades que promuevan la limpieza, cuidado y mantenimiento de su comunidad.
Comenta sobre cuál es el rol de las mujeres en su familia.	Explica los roles de las mujeres en su familia.	Expresa de forma sencilla el rol de las mujeres en la familia y su importancia.
Menciona a algunos personajes destacados de su comunidad.	Menciona a algunos personajes destacados de su comunidad. Nombra méritos de algunos personajes en beneficio de la comunidad.	Distingue personajes de su comunidad por sus méritos.

TEMA MOTIVADOR No. 6	PERÍODO	DIMENSIONES
Preparándonos para las Fiestas Navideñas, promoviendo espacios de desarrollo y aprendizajes en familia, escuela y comunidad.	noviembre y diciembre	Cognitiva, Física, Emocional, Social.

Efemérides del mes de noviembre

Fecha	Efemérides
1	Día Internacional de la Ecología.
2	Día de los Difuntos.
8	Día de la / el Bibliotecario Nicaragüense.
8	Aniversario Tránsito a la Inmortalidad del Comandante en jefe de la Revolución Popular Sandinista, Carlos Fonseca Amador.
19	Aniversario de la histórica sentencia de la CIJ de la Haya.
25	Aniversario del Tránsito a la Inmortalidad del Comandante Fidel Castro Ruz, Líder de la Revolución Cubana.



Orientaciones metodológicas enfocadas en la atención multinivel.

Tema Motivador No. 6 Preparándonos para las Fiestas Navideñas, promoviendo espacios de desarrollo y aprendizajes en familia, escuela y comunidad.


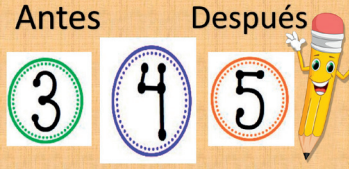

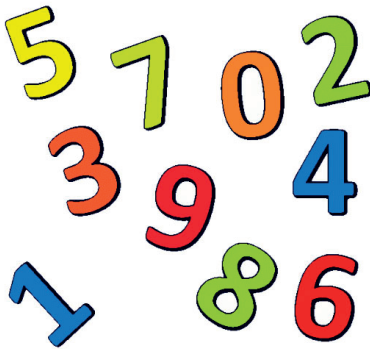



- Para el tratamiento de los números naturales, antecesor y sucesor (1-5, 10, 20), manipular material concreto, tarjetas con números para construir la noción de número sin entrar en la simbología, agrupar objetos de un mismo tipo reconociendo el que está antes y después.
- En el aprendizaje de números ordinales (1º al 5º), realizar juegos de ubicación, títeres y competitivos, carreras, entre otros. Por ejemplo: primero, segundo, tercero, otros. Al desarrollar el aprendizaje moneda nacional, utilizar láminas con imágenes, jugar a la pulpería, elaborar sus monedas o billetes, utilizar objetos y materiales del entorno.
- Para el tratamiento de la conciencia fonológica, es importante hacer énfasis en los sonidos de cada vocal y consonante ej: mamá m-a-m-a recuerde, hacer énfasis en el sonido de cada vocal, igual el juego con las palabras que inician con las vocales. Estimular el proceso inicial del aprendizaje de las vocales por medio del uso de las TIC. Un ejercicio recomendado para mejorar la articulación es el uso de los trabalenguas, ejemplo: “r” con “r” cigarro, Pancha plancha con cuatro planchas, ¿con cuántas planchas Pancha plancha?, entre otros.
- En el grafo plástica y creatividad: (collage, dactilopintura), realice actividades donde la niña y niño rasgue o corte figuras y las pegue en hojas de aplicación, faculte hojas de aplicación a la niña y el niño para que puede crear figuras navideñas con sus manitos, pies, con el canto de la mano, otros, utilizando la pintura de manera creativa.
- En las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo), utilice actividades lúdicas, recortado, trazado y observación para que las niñas y los niños reconozcan en su entorno las figuras geométricas, descomponer objetos de su alrededor en formas geométricas sencillas.
- Para el aprendizaje de cantos infantiles, se sugiere seguir el ritmo y poco a poco vayan interiorizando y finalmente logren aprenderlo, repetir el texto sin la música, sólo hablado, posterior con un reproductor de música, televisor o videos, realizar



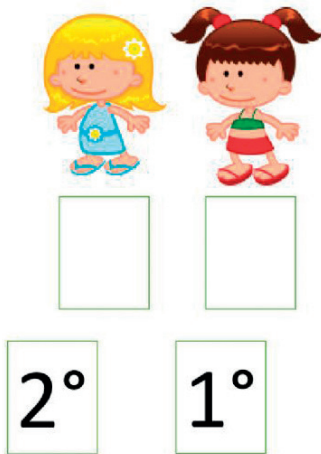



movimientos corporales, creando un ambiente agradable, ameno, motivador, significativo para las que promueva en la niña y niño exteriorizar sus emociones, socialice y se relaje.






- En el aprendizaje de avances tecnológicos: hacer uso de medios disponibles en el entorno, tales como: aulas TIC, aula digital móvil, data show interactivo, internet, docentes TIC o de aula, juegos, dramatizaciones, proyectar bailes, videos, cantos, entre otros.
- En el aprendizaje derechos y deberes de la niña y el niño y aportes de las mujeres en la familia, realizar diálogos, dramatizaciones, cantos, bailes, láminas, cuentos, presentación de títeres, elaboración de álbum, juego de roles, entre otros.
- En el tratamiento de cultura fiscal y valores (III Nivel), utilizar juego de roles, cuentos contextualizados, visitas al mercado o supermercado, pulpería, parque, ferias, museos (si hay), entre otros.



I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Identifica el antecedente y sucesor hasta el 5.	Números naturales, antecedente y sucesor.	 <ul style="list-style-type: none"> – Juega a la rayuela. – Reconoce los números del 1 al 5 y los lee en voz alta. – Se ubica en hilera del 1 al 5 y dice: quién está antes de él o ella, y quién está después de él o ella. – Manipula diversas tarjetas con los números del 1 al 5 y los ordena de forma ascendente. 	Establece relaciones con los números naturales antecedente y sucesor hasta el 10.	Números naturales, antecedente y sucesor.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a la rayuela. – Reconoce los números del 1 al 10 y los lee en voz alta. – Se ubica en hilera del 1 al 10 y dice: quién está antes de él o ella, y quién está después de él o ella. – Manipula diversas tarjetas con los números del 1 al 10 y los ordena de forma ascendente. 	Establece relaciones con los números naturales de anterior y posterior hasta el 20.	Números naturales, antecedente y sucesor.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a la rayuela. – Reconoce los números del 1 al 10 y los lee en voz alta. – Reconoce los números del 11 al 20 y los lee en voz alta. – Se ubica en hilera siguiendo el orden de los números naturales del 11 al 20 y dice: quién está antes de él o ella, y quién está después de él o ella. – Manipula diversas tarjetas con los números del 1 al 10 y los ordena de forma ascendente. – Observa la siguiente serie de número y completa con el numeral que falta haciendo uso de material concreto, ejemplo: 6, __ 8. __ 10.
<p>Antes Después</p>  						  		

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
								ta utilizando material concreto, ejemplo 10___ 12, 15___17, 18___20.
Descubre los números ordinales del 1° al 2°) al ordenar diferentes elementos o situaciones de la vida cotidiana.	Números ordinales (1° al 2°).	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a las carreras y dice quién llegó primero y quién en segundo lugar. – Dice quién entró al aula de primero y quién de segundo después de recreo. – Observa a niñas y niños subir las gradas, dice, quién está en la primera grada, quién está en la segunda grada. – Juega a subir el bus, dice quién entró en primer lugar, quién en segundo. – Ordena juguetes de animales y dice, qué animal está en primer lugar y qué animal está en segundo lugar. 	Identifica los números ordinales del 1° al 3° en juegos y actividades cotidianas.	Números ordinales (1° al 3°).	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a las carreras y dice quién llegó primero, quién en segundo lugar y quién en tercer lugar. – Se forma en hilera y dice quién está en primer lugar, quién en segundo y quién en tercer lugar. – Juega a subir el bus, dice quién entró en primer lugar, quién en segundo y quién de tercero. 	Emplea los números ordinales para describir la posición de un elemento en juegos y actividades cotidianas.	Números ordinales (1° al 5°).	<ul style="list-style-type: none"> – Juega a las carreras y dice quién llegó primero, quién en segundo lugar y quién en tercer lugar, quién en cuarto y quién en quinto. Cuenta cuántas letras tiene su nombre y dice qué letra está de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. – Juega en parejas a tirar la pelota lo más largo posible, mide, marca y compara: cuál está de primero (quién alcanzó llegar la pelota más larga), cuál de segundo, de tercero, cuarto y quinto lugar, aplaudo conforme el resultado.
								






I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
								
Reconoce la moneda nacional en juegos y actividades.	Moneda nacional.	<p>– Observa monedas (veinticinco, cincuenta y un córdoba) y billetes (cinco y diez córdobas) de Nicaragua de distintas denominaciones y los lee el número que tiene.</p> <p>– Juega a la pulpería y reconoce que las monedas y billetes se utilizan para comprar.</p> <p>– Comenta que debe lavarse las manos después de tocar billetes y monedas.</p> <p>– Pinta el dibujo de un billete de cinco, diez y veinte córdobas en hoja de aplicación.</p>	Reconoce el valor y uso de la moneda nacional en situaciones lúdicas.	Moneda nacional.	<p>– Observa monedas (veinticinco y cincuenta centavos de córdoba) y billetes (cinco, diez y veinte córdobas) de Nicaragua de distintas denominaciones y los lee el número que tiene.</p> <p>– Juega a la pulpería y reconoce que las monedas y billetes se utilizan para comprar.</p> <p>– Comenta que debe lavarse las manos después de tocar billetes y monedas.</p>	Identifica el valor de la moneda nacional haciendo uso en situaciones lúdicas.	Moneda nacional.	<p>– Observa monedas (cincuenta centavos, uno y cinco córdobas) y billetes (cinco, diez y veinte córdobas) de Nicaragua de distintas denominaciones y los lee el número que tiene.</p> <p>– Juega a la pulpería y reconoce que las monedas y billetes se utilizan para comprar.</p> <p>– Comenta que debe lavarse las manos después de tocar billetes y monedas.</p>
								
								




I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
					<p>– Repinta y corta copias de billetes de Nicaragua de cinco, diez y veinte córdobas).</p>			<p>– Elabora un álbum con las monedas (cincuenta centavos, uno y cinco córdobas) y billetes (diez, y veinte córdobas).</p> <p>– Comenta qué hace con el dinero que le da la familia y la importancia de ahorrar.</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Reconoce el antecesor y sucesor hasta el 5.	Identifica los números naturales antecesor y sucesor hasta el 10.	Emplea los números naturales antecesor y sucesor hasta el 20.
Reconoce la posición 1º y 2º lugar de los elementos.	Ordena diferentes elementos utilizando los números ordinales del 1º al 3º.	Usa los números ordinales para indicar orden de posición 1º al 5º lugar.
Muestra interés al usar la moneda nacional.	<p>Muestra interés por reconocer el uso de la moneda nacional.</p> <p>Reconoce monedas nacionales (cincuenta centavos, uno y cinco córdobas) y billetes (diez, veinte córdobas) de distinta denominación.</p>	<p>Muestra interés por reconocer el uso de la moneda nacional.</p> <p>Reconoce monedas nacionales (cincuenta centavos, uno y cinco córdobas) y billetes (diez, veinte y cincuenta córdobas) de distinta denominación.</p>















I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL																						
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas																				
Pronuncia sonidos vocálicos apoyándose en actividades lúdicas.	Conciencia fonológica.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha un canto “La ronda de las vocales”. – Juega a leer palabras que inician con las vocales ejemplo: árbol, elefante, imán, oso, uva. 	Reconoce sonidos vocálicos y consonánticos (m/p) en sílabas y palabras, / apoyándose en actividades lúdicas.	Conciencia fonológica.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha un canto. – Canta varias veces con movimientos corporales y con ayuda de la docente o educadora comunitaria, dice cuáles palabras tienen los mismos sonidos, ejemplo: “que llueva”. – En la canción “Que llueva” las palabras con sonidos finales son: llueva – cueva, canta – levanta. – Identifica sonidos iniciales iguales en algunos cantos como: “Cucú cantaba la rana”. 	Discrimina sonidos vocálicos y consonánticos (m, p, s y l) en sílabas y palabras, / apoyándose en actividades lúdicas.	Conciencia fonológica.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha un canto, lo canta varias veces con movimientos corporales y con ayuda de la docente o educadora comunitaria, dice cuáles palabras tienen los mismos sonidos finales ejemplo: canto infantil “A mi burro”. – Las palabras con sonidos finales iguales son: cabeza - gruesa, corazón – limón, pezuña – uña. En la canción “Mariposita” cocina – madrina. – Juega a leer las imágenes y reconoce el sonido inicial de cada una, marca la imagen que tiene el mismo sonido inicial ejemplo: mamá, mano, mono, mesa; limón, leña, lobo, lápiz, lupa; sapo, sopa, sube; pan, pala, pelo, pito, pie, puerta. 																				
			 <p>pila sapo oso pala Pepa mamá mesa Pelo Paloma Lupa Puma pesa</p>			<p>Arrastra cada dibujo y ubícalo bajo la vocal por la que empieza</p> <table border="1" data-bbox="1393 756 1734 882"> <tr><td>A</td><td>E</td><td>I</td><td>O</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>  <table border="1" data-bbox="1393 1008 1734 1125"> <tr><td>A</td><td>E</td><td>I</td><td>O</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> 			A	E	I	O	U						A	E	I	O	U					
A	E	I	O	U																								
A	E	I	O	U																								
<ul style="list-style-type: none"> – Canta varias veces, con movimientos corporales y con ayuda de la docente o educadora comunitaria, dice cuáles palabras tienen los mismos sonidos, ejemplo: “debajo de un botón”. – Los sonidos finales son: ton de botón, tin, tin de Martín, ton, ton de ratón, tin, tin, de chiquitín. – Escucha un poema que lee la docente o educadora comunitaria y encuentra las sílabas finales: 			<ul style="list-style-type: none"> – Juega al bingo colocando una piedrita en la palabra que identifica apoyándose en los dibujos o picto- 																									

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<p>Amarillito es el pollito, amarillito es el limón, amarillito es el pollito que sale del cascarón.</p>  <p>– Canta canciones en las que va omitiendo palabras ejemplo: el carro de mi jefe.</p>			<p>gramas ejemplo: mano, mono, bano, limón, perro, vaca, gato.</p> <p>– Reconoce sonidos iniciales apoyándose en pictogramas o dibujos ejemplo: oso, avión, imán, uva, estrella, cabeza, pez, sombrero, luna y juega a leerlas.</p> <p>- Canta canciones en las que va omitiendo palabras ejemplo: el carro de mi jefe o reemplazándolas con palmas y gestos.</p>			<p>– Juega al bingo colocando una piedrita en la palabra que identifica.</p>  <p>– Juega a completar crucigrama de 2, 3, 4 y 5 palabras poniendo la letra que falta en cada palabra guiándose por los dibujos, preguntándole a la docente o educadora comunitaria y su familia.</p> <p>– Canta canciones en las que va omitiendo palabras ejemplo: el carro de mi jefe.</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

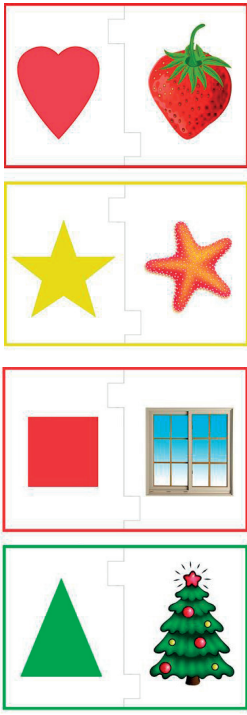
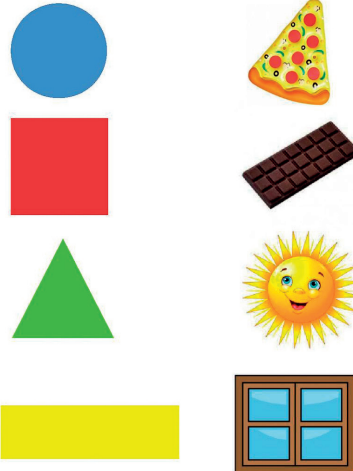
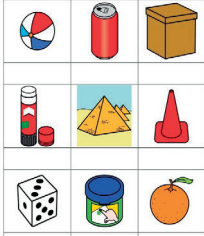
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
Articula sonidos iniciales vocálicos.	<p>Distingue palabras con sonido inicial y final.</p> <p>Identifica las vocales y consonantes (m, p) en palabras cortas significativas.</p> <p>Asocia algunos fonemas como: m, p. con su correspondiente grafema.</p>	<p>Distingue palabras con sonidos iniciales y finales.</p> <p>Reconoce que las palabras están formadas por un grupo de letras.</p> <p>Identifica las vocales y consonantes en palabras cortas significativas.</p> <p>Asocia algunos fonemas como: m, p, s. l. con su correspondiente grafema en palabras cortas y significativas.</p>

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Usa la técnica collage y dactilopintura de forma creativa, al elaborar paisajes reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.</p>	<p>Grafolástica y creatividad. (Collage y dactilopintura).</p>	 <p>– Recorta imágenes en diferentes materiales como papel periódico, revistas, telas, hojas de colores (papel o de plantas) y las pega en un dibujo o paisaje para construir un collage.</p> <p>– Pinta libremente en hojas de aplicación haciendo uso de sus manos, punta de sus dedos y pies adornos alusivos a las Fiestas navideñas.</p>  <p>– Se organiza en grupos de cuatro niñas o niños y crea en una hoja blanca tamaño papelón, cuatro imágenes navide-</p>	<p>Usa la técnica collage y dactilopintura de forma creativa, al elaborar paisajes reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.</p>	<p>Grafolástica y creatividad. (Collage, y dactilopintura).</p>	<p>– Recorta imágenes de diferentes materiales como papel periódico, revistas, telas, hojas de colores (papel o de plantas) y las pega en un dibujo o paisaje para construir un collage navideño.</p>  <p>– Pinta en hojas de aplicación haciendo uso de sus manos, punta de sus dedos y pies: conejos, peces, jirafas, gatos, flores, indios, gallo, mariposas, estrellas, la Luna, el Sol, otros, alusivos a las Fiestas navideñas.</p> <p>– Se organiza en grupos de cuatro niñas y niños (en mesita) crea en una hoja blanca tamaño papelón, cuatro imágenes navideñas usando témpera y sus manos, dedos, yema</p>	<p>Usa la técnica collage y dactilopintura de forma creativa, al elaborar paisajes reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.</p>	<p>Grafolástica y creatividad. (Collage y dactilopintura).</p>	<p>– Elabora un collage navideño, con diferentes materiales recortando imágenes en papel periódico, revistas, telas, hojas de colores (papel o de plantas). y las pega en un dibujo o paisaje.</p>  <p>– Pinta libremente con sus manos, punta de sus dedos y pies: conejos, peces, jirafas, gatos, flores, indios, gallo, mariposas, estrellas, la Luna, el Sol, otros, con motivos de las celebraciones de las fiestas navideñas.</p> <p>– Se organiza en grupos de cuatro niñas o niños y crea en una hoja blanca tamaño papelón, cuatro imágenes navi-</p>
								

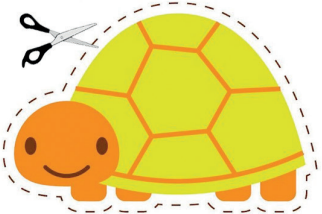


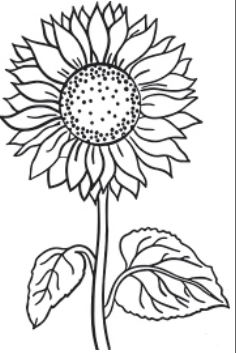





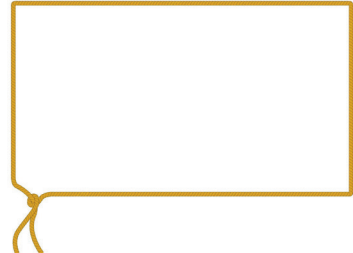
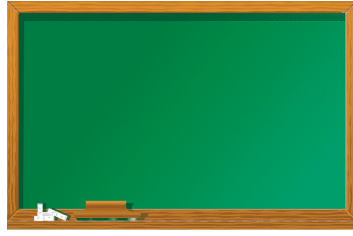
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<p>ñas usando témpera y sus manos, dedos, yema de los dedos, canto de las manos, puño, codos, brazo y planta de los pies. (dactilopintura).</p> <p>– Tiñe papel Kraff o periódico en color verde y rojo, corta dándole forma de hojas y construye una pastora.</p> 			<p>de los dedos, canto de las manos, puño, codos, brazo y planta de los pies. (Dactilopintura).</p> <p>– Tiñe papel Kraff o periódico en color verde y rojo, corta dándole forma de hojas y construye una pastora.</p> <p>– Pinta a Santa Claus con las manos.</p> 			<p>de�as usando témpera y sus manos, dedos, yema de los dedos, canto de las manos, puño, codos, brazo y planta de los pies. (Dactilopintura).</p> <p>– Pinta un árbol de navidad con sus manos, dedos, yema de los dedos, canto de las manos, puño, codos, brazo y planta de los pies. (Dactilopintura).</p>   <p>– Tiñe papel Kraff o periódico en color verde y rojo, corta dándole forma de hojas y construye una pastora.</p>

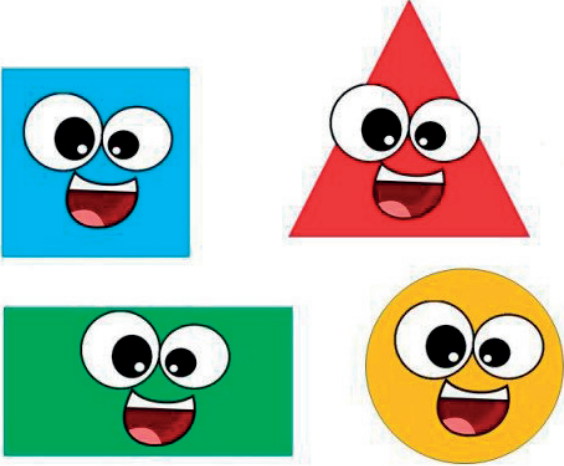
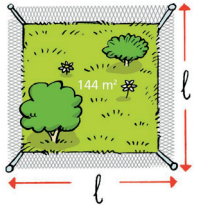
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Construye un collage con recortes de imágenes. Pinta libremente con sus manos, dedos y pies.</p>	<p>Construye un collage con recortes de imágenes. Pinta con sus manos, dedos, pies.</p>	<p>Construye un collage con recortes de imágenes. Se expresa de manera grafopl�stica utilizando manos, dedos y pies. Presenta sus creaciones navideñas con entusiasmo.</p>







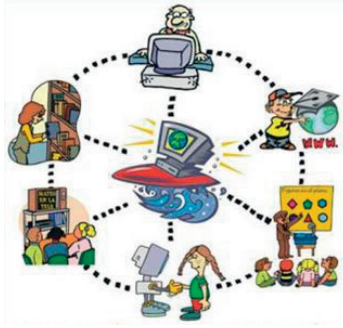
I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Identifica figuras geométricas en el entorno.	Figuras geométricas: Círculo Cuadrado	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un recorrido por la escuela con los niños y niñas, para que observen las formas de los objetos que encuentran y comentan lo observado. Observa la figura geométrica que presenta la docente o educadora comunitaria y repite sus nombres: círculo, cuadrado. Observa un círculo pasa la palma de su mano o el dedo índice por el aro y ve cómo se desliza. Pasa su dedo índice por cada lado del cuadrado y descubre con ayuda de la docente o educadora comunitaria que tiene cuatro lados iguales, cuenta cada uno de ellos, colocándoles: el numeral 1, 2, 3, 4. Busca con ayuda de la docente o educadora comunitaria objetos que tienen forma cuadrada, ejemplo el ladrillo del piso en el aula. 	Construye figuras geométricas utilizando materiales del entorno.	Figuras geométricas: Círculo Cuadrado Triángulo	<ul style="list-style-type: none"> Observa figuras geométricas que presenta la docente o educadora comunitaria y repite sus nombres: círculo, cuadrado, triángulo. Indaga sobre las figuras geométricas, lleva recortes de figuras y nombra las que conoce. Pasa la palma de su mano o el dedo índice por el aro del círculo y ve cómo se desliza. Pasa su dedo índice por un triángulo y el cuadrado, descubre con ayuda de la docente o educadora comunitaria que tiene tres o cuatro lados iguales, cuenta cada uno de ellos, 	Construye figuras geométricas utilizando materiales del entorno.	Figuras geométricas: Círculo Cuadrado Triángulo Rectángulo	<ul style="list-style-type: none"> Indaga sobre las figuras geométricas, lleva figuras que conoce y las nombra. Observa figuras geométricas que presenta la docente o educadora comunitaria y repite sus nombres: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo. Pasa la palma de su mano o el dedo índice por el aro del círculo y ve cómo se desliza. Pasa su dedo índice por un triángulo, el cuadrado y el rectángulo, descubre con ayuda de la docente o educadora comunitaria que tiene tres o cuatro lados iguales, cuenta cada uno de ellos, colocándoles el numeral: 1, 2, 3, o 1, 2, 3, 4.
								








I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<ul style="list-style-type: none"> - Pinta en hojas de aplicación la figura geométrica: círculo y cuadrado. - Manipula objetos de la vida cotidiana que tienen distintas formas ejemplo, galletas, platos, vasos, cuadernos... y dice si se parecen al círculo o al cuadrado.   <ul style="list-style-type: none"> - Elabora con ayuda de su familia un álbum con las figuras geométricas que conoce. - Forma un círculo y un cuadrado con las manos. - Recorta con los dedos haciendo la forma del triángulo y hace lo mismo con el cuadrado y pega en hoja de aplicación - La docente o educadora lleva una hoja de aplicación con las dos formas geométricas y la niña y el niño recorta con tijera punta redonda. 			<ul style="list-style-type: none"> colocándoles el numeral: 1, 2, 3, o 1, 2, 3, 4. - Adivina cual es la figura que se esconde detrás de un objeto; por ejemplo: la rueda, la base de la taza y el plato tienen forma circular. El plato, el ladrillo... tienen forma cuadrada, el escudo de Nicaragua, las velas de un barco, el trozo de pizza... tienen forma triangular ...Busca con ayuda de su docente o educadora comunitaria otros objetos que tienen forma cuadrada, circular o triangular - Forma un triángulo, círculo y un cuadrado usando cuerdas o palitos de fósforo de igual tamaño. - Repinta el borde de cuatro ladrillos del piso para formar un cuadrado.  			<ul style="list-style-type: none"> - Compara el cuadrado y el rectángulo encontrando que ambos tienen cuatro lados. - Descubre y comenta que el rectángulo tiene dos lados largos y dos lados cortos. - Adivina cual es la figura que se esconde detrás de un objeto; por ejemplo: la rueda, la base de la taza y el plato tienen forma circular. El plato, el ladrillo... tienen forma cuadrada, el escudo de Nicaragua, las velas de un barco, el trozo de pizza... tienen forma triangular ... - Forma un círculo uniendo una cuerda por sus extremos. - Forma un cuadrado y un triángulo usando palos de fósforo de igual tamaño. 

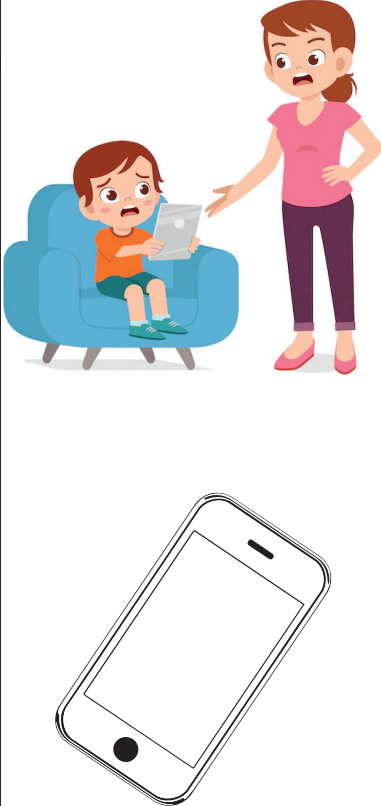

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<p>– Pinta flores que tienen forma circular, girasol, margarita, Sacuanjoche...</p>			<p>– Reproduce dibujos usando figuras geométricas como: un triángulo con tres círculos para formar un sorbete, una casa con techo puertas y ventanas.</p> <p>– Construye figuras geométricas, siguiendo orientaciones de la docente o educadora comunitaria, por ejemplo: dobla el cuadrado por la mitad y descubre un rectángulo.</p> <p>– Corta un cuadrado en forma diagonal y forma dos triángulos.</p>			<p>Usa la cuerda para foremar un rectángulo.</p> <p>– Representa con sus manos diferentes figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.</p> <p>– Repinta el borde de cuatro ladrillos del piso para formar un cuadrado.</p> <p>– Junta dos cuadrados y forma un rectángulo.</p> <p>– Busca en el aula objetos que tiene forma rectangular ejemplo: la puerta, la mesa del escritorio, la pizarra y las ventanas, los cuadernos entre otros.</p> <p>– Usando figuras geométricas forma otras figuras como: un pino, una casa, un carro, un tren, un sorbete.</p>
  		 	  	 				

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
								<p>– Elabora un álbum con las figuras geométricas que conoce.</p> <p>– Juega a las parcelas y mide el área cuadrada en la que sembrará tomates...</p> 

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Menciona las figuras geométricas que conoce.</p> <p>Identifica 2 figuras geométricas.</p> <p>Traza las figuras geométricas que conoce.</p> <p>Reproduce modelos con ayuda.</p>	<p>Menciona dos características de las figuras geométricas.</p> <p>Identifica 3 figuras geométricas.</p> <p>Traza las figuras geométricas que conoce.</p> <p>Combina figuras geométricas para crear otras.</p>	<p>Menciona tres características de las figuras geométricas.</p> <p>Identifica 4 figuras geométricas.</p> <p>Traza las figuras geométricas que conoce.</p> <p>Encuentra semejanzas entre objetos del entorno y las figuras geométricas.</p> <p>Crea distintas figuras mediante el doblado, recortado.</p>













I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Reconoce algunos recursos tecnológicos y de comunicación mediante juegos y actividades.	Avances tecnológicos: riesgos y buen uso.	<p>– Indaga con ayuda de sus padres sobre los cambios que han ocurrido con el tiempo en la elaboración de algunos productos: ¿cómo se elaboran las tortillas? (manual, en comal; en maquina prensa masa manual, prensa masa eléctrica). Cómo se lava la ropa (en las piedras del río, en bateas, lavadero, lavadora).</p> <p>– Juega al periodista haciendo las siguientes preguntas: ¿de qué material eran las casas antes?, ¿quién las construía?, ¿de qué material son? y ¿cómo las construyen?.</p> <p>– ¿Cómo eran los radios y televisores antes?, ahora ¿cómo son? Cómo eran las computadoras antes y cómo son ahora.</p> <p>– Visita un aula TIC, la dirección del centro o un lugar donde pueda conocer una computadora de escritorio, laptop, tablet o celular.</p>	Explica la importancia de los recursos tecnológicos y de comunicación mediante juegos y actividades.	Avances tecnológicos: riesgos y buen uso.	<p>– Indaga con ayuda de sus padres sobre los cambios que han ocurrido con el tiempo en la elaboración de algunos productos: ¿cómo se elaboran las tortillas? (manual, en comal; en maquina prensa masa manual, prensa masa eléctrica). Cómo se lava la ropa (en las piedras del río, en bateas, lavadero, lavadora).</p> <p>– De qué material eran las casas antes y quién las construía, ahora de qué material son y cómo las construyen.</p> <p>– Cómo eran los radios y televisores antes, ahora cómo son. Cómo eran las computadoras antes y cómo son ahora.</p> <p>– Visita un aula TIC, la dirección del centro o un lugar donde pueda conocer una computadora.</p>	Valora la importancia de los recursos tecnológicos y de comunicación mediante juegos y actividades.	Avances tecnológicos: riesgos y buen uso.	<p>– Indaga con ayuda de sus padres, sobre las formas de elaborar las telas, vestidos, pantalones, camisas, qué han escuchado sobre la zona franca.</p> <p>– Escucha una narración que en otros países existen máquinas tipo robot que hacen cosas parecida a la que hacen los humanos, ejemplo: limpiar, entregar alimentos, llenar botellas, tapar botellas, otros, que hacen más fácil el trabajo y en menos tiempo.</p> <p>– Cómo eran las calles antes y ahora son de concreto, adoquines, otros. Antes la mayoría eran letrinas, ahora son inodoros. Antes se usaba el teléfono convencional, con discado.</p>
  			 		 			







I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<ul style="list-style-type: none"> – Con ayuda de la familia experimenta el uso del celular, computadora de escritorio, laptop, tablet o celular.  – Comenta que las diferentes tecnologías hacen que la vida sea más fácil y se optimiza el tiempo. – Cómo y con qué nos comunicamos antes y cómo y con qué nos comunicamos ahora. – Para qué es útil el celular, cómo debemos usarlo. – En tiempos de pandemia muchas niñas y niños no asistieron a la escuela, pero tenían oportunidad de estudiar a través de la radio, televisión, computadora de escritorio, laptop, tablet o celular. 		<ul style="list-style-type: none"> – Con ayuda de la familia experimenta el uso del celular o una computadora. – Comenta que las diferentes tecnologías hacen que la vida sea más fácil y se optimiza el tiempo. – Cómo y con qué nos comunicamos antes y cómo y con qué nos comunicamos ahora. – Para qué es útil el celular, cómo debemos usarlo.  – Dialoga con su docente o educadora comunitaria porque es importante utilizar el celular con el cuidado de su familia y no más de una hora, para que puedan correr, saltar, crecer sanos física y 			<p>ahora hay teléfonos inalámbricos y celular. Para qué es útil el celular y la computadora, cómo debemos usarlos.</p>  <ul style="list-style-type: none"> – Visita un aula TIC, la dirección del centro o un lugar donde pueda conocer una computadora. – Con ayuda de la familia experimenta el uso del celular o una computadora.  – Dialoga con su docente o educadora comunitaria porque es importante utilizar el celular con el cuidado de su familia y no más de una 	

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
		<ul style="list-style-type: none"> – Pinta imágenes de algunos recursos tecnológicos en hoja de aplicación. 			<p>emocionalmente no debe navegar en páginas que no le ha autorizado la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – En tiempos de pandemia muchas niñas y niños no asistieron a la escuela, pero tenían oportunidad de estudiar a través de la radio, televisión, computadora de escritorio, laptop, tablet o celular. – Dibuja recursos tecnológicos: celulares, computadora de escritorio, laptop, tablet, televisión y radio en hoja de aplicación. 		<p>EL RECURSO TECNOLÓGICO</p> 	<p>hora, para que puedan correr, saltar, crecer sanos física y emocionalmente. No debe navegar en páginas que no le ha autorizado la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – En tiempos de pandemia muchas niñas y niños no asistieron a la escuela, pero tenían oportunidad de estudiar a través de la radio, televisión, computadora de escritorio, laptop, tablet o celular – Dibuja recursos tecnológicos: celulares, computadora de escritorio, laptop, tablet, televisión y radio en hoja de aplicación.




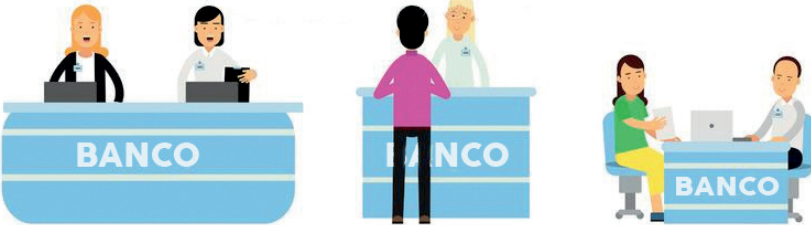
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<ul style="list-style-type: none"> Menciona un recurso tecnológico. Manipula al menos un recurso tecnológico. Pregunta sobre los recursos tecnológicos. Dice la utilidad de un recurso tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona dos recursos tecnológicos. Manipula al menos un recurso tecnológico. Pregunta sobre los recursos tecnológicos. Explica algunas utilidades de un recurso tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona tres recursos tecnológicos. Manipula al menos un recurso tecnológico. Pregunta sobre los recursos tecnológicos. Explica las utilidades de los recursos tecnológicos que conoce.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Practica sus derechos y deberes al interactuar con los demás.	Mis derechos y deberes.	<p>– Juega a “Tengo derechos y responsabilidades”.</p> <p>– Escucha a la docente o educadora comunitaria, explicar que todos tienen derechos; estos son como un escudo protector para que crezcamos y nos desarrollemos libres, seguras y seguros en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>– Comenta algunos de los derechos: a la vida, a la salud, alimentación, a un nombre y a una nacionalidad, a la familia, educación, medio ambiente.</p> <p>– Observa láminas que representan un derecho y su respectiva responsabilidad: derecho a la familia y su responsabilidad es el respeto a la familia, derecho a la</p>	Practica sus derechos y deberes al interactuar con los demás.	Mis derechos y deberes.	<p>– Juega a “Tengo derechos y responsabilidades”.</p> <p>– Escucha a la docente o educadora comunitaria, explicar que todos tienen derechos; estos son como un escudo protector para que crezcamos y nos desarrollemos libres, seguras y seguros en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>– Comenta algunos de los derechos: a la vida, a la salud, alimentación, a un nombre y a una nacionalidad, a la familia, educación, medio ambiente.</p> <p>– Observa láminas que representan un derecho y su respectiva responsabilidad: derecho a la familia y su responsabilidad es el respeto a la familia, derecho a la salud, su responsabilidad es practicar hábitos</p>	Practica sus derechos y deberes al interactuar con los demás.	Mis derechos y deberes.	<p>– Juega a “Tengo derechos y responsabilidades”.</p> <p>– Escucha a la docente o educadora comunitaria, explicar que todos tienen derechos; estos son como un escudo protector para que crezcamos y nos desarrollemos libres, seguras y seguros en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>– Comenta algunos de los derechos: a la vida, a la salud, alimentación, a un nombre y a una nacionalidad, a la familia, educación, medio ambiente.</p> <p>– Observa láminas que representan un derecho y su respectiva responsabilidad: derecho a la familia y su responsabilidad es practicar hábitos</p>
 Derecho a la vida  Derecho a la protección médica  Derecho a tener un hogar y seguridad familiar  Derecho a tener un nombre y nacionalidad  Derecho al amor y bienestar	 Derecho de cuidar y mantener tu escuela  Derecho de ayudar en casa  Deber de guardar las cosas en su lugar  Deber de respetar a los que te rodean  Deber de evitar golpear a tus compañeros							


I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
 <p>Derecho a una vivienda</p>	<p>salud, su responsabilidad es practicar hábitos de higiene como parte del cuidado de su cuerpo, derecho a la educación, su responsabilidad es asistir al preescolar y participar en las actividades, entre otros.</p>	<p>– Selecciona un “espacio de los derechos de las niñas y los niños” que representa un derecho (familia, salud, educación, recreación, alimentación) y juega a representarlo.</p> <p>– Pinta una lámina facilitada por la docente o educadora comunitaria donde represente a un niño o niña teniendo el derecho a la salud.</p> <p>– Comenta lo que pintó.</p>	<p>Derecho a tener una familia</p> 	<p>de higiene como parte del cuidado de su cuerpo, derecho a la educación, su responsabilidad es asistir al preescolar y participar en las actividades, entre otros.</p> <p>– Selecciona un “espacio de los derechos de las niñas y los niños” que representa un derecho (familia, salud, educación, recreación, alimentación) y juega a representarlo.</p> <p>– Dibuja a un niño/a haciendo uso del derecho a la recreación.</p> <p>– Comenta sobre su dibujo.</p>	<p>Practica sus derechos y deberes al interactuar con los demás.</p>	<p>Mis derechos y deberes.</p>	<p>el respeto a la familia, derecho a la salud, su responsabilidad es practicar hábitos de higiene como parte del cuidado de su cuerpo, derecho a la educación, su responsabilidad es asistir al preescolar y participar en las actividades, entre otros.</p> <p>– Selecciona un “espacio de los derechos de las niñas y los niños” que representa un derecho (familia, salud, educación, recreación, alimentación) y juega a representarlo.</p> <p>– Dibuja a un niño/a haciendo uso del derecho a la educación.</p>	
			<p>Derecho a la recreación</p> 		<p>Llamar a otros por su nombre.</p> 		<p>Derecho a una educación</p> 	

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL - MULTINIVEL (3 a 5 años)

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Expresa algunos aportes de las mujeres en su familia	Aportes de las mujeres en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa láminas de mamá, tía, abuela realizando actividades en el hogar con la familia. – Conversa sobre los beneficios que tiene para ellos lo que las mujeres de su familia realizan. – Colorea en la hoja de aplicación las imágenes que representen los aportes de las mujeres de su familia. 	Identifica algunos aportes de las mujeres en su familia.	Aportes de las mujeres en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> – Observa láminas de mamá, tía, abuela realizando actividades en el hogar con la familia. – Conversa sobre los beneficios que tiene para ellos lo que las mujeres de su familia realizan. – Dibuja en una hoja de aplicación un aporte de las mujeres de su familia. 	Reconoce los aportes de las mujeres en su familia y escuela y su importancia.	Aportes de las mujeres en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> – Comenta sobre la importancia de tener derechos y responsabilidades. – Observa láminas de mamá, tía, abuela realizando actividades en el hogar con la familia. – Conversa sobre la importancia de los aportes de las mujeres de su familia y escuela. – Representa con títeres la importancia de los aportes de las mujeres en su familia y escuela con el apoyo de su docente o educadora comunitaria.
								
						Práctica actitudes que promuevan el mejoramiento y cuidado de la propiedad social haciendo uso efectivo y racional de los impuestos.	Cultura fiscal y valores.	<ul style="list-style-type: none"> – Escucha el cuento “Los impuestos de la alcaldía”. – Había una vez un pueblo donde las niñas y niños soñaban con te-

I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
								<p>ner un lindo parque donde jugar, escalar, patinar y practicar deportes.</p> <p>Un buen día el alcalde de este municipio mando a construir el parque soñado utilizando los impuestos que pagaban los pobladores.</p> <p>Cuando la obra se concluyó, llamaron a las familias del municipio a disfrutar de una tarde amena, desde este día todos los fines de semana las niñas y niños gozaban de juegos y diversión.</p> <p>– Contesta las siguientes preguntas: ¿qué les pareció el cuento?, ¿qué sucedió?, ¿por qué el cuento habla de los impuestos?, ¿por qué tenemos que cuidar el parque y los juegos?.</p>



I NIVEL			II NIVEL			III NIVEL		
Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividades de aprendizaje sugeridas
						<p>– Juega a ir al supermercado, lleva su mascarilla y su alcohol gel, compra productos, se dispone ir a caja y recibe su factura, después él, presenta la factura y los productos en la entrada al señor de seguridad y él le saluda y le despide en la puerta.</p> <p>– Comenta ¿por qué es importante pedir factura?, ¿para qué sirve el dinero recaudado de los impuestos?.</p>		

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
<p>Menciona un derecho.</p> <p>Representa un derecho.</p> <p>Menciona una responsabilidad.</p>	<p>Menciona algunos derechos.</p> <p>Representa un derecho.</p> <p>Menciona una responsabilidad.</p>	<p>Menciona los derechos.</p> <p>Expresa por qué es importante el derecho a la educación, salud y protección.</p> <p>Dice dos responsabilidades que tiene como niña o niño.</p>
<p>Menciona algunos aportes de las mujeres en su familia.</p>	<p>Representa un aporte de las mujeres en su familia.</p>	<p>Menciona de forma sencilla la importancia de los aportes de las mujeres en la familia y escuela.</p>
		<p>Expresa la importancia de los impuestos según el destino para el uso de éstos.</p>

EJES TRANSVERSALES

La Educación tiene el propósito de mejorar la calidad educativa y formación integral de los estudiantes con aprendizajes relevantes, asumiendo una cultura de emprender, innovar y prosperar; a partir del acceso y dominio de conocimientos científicos y tecnológicos, con valores que les permitan avanzar en rutas para prosperar como persona, familia y comunidad. Además, posibilita que los estudiantes comprendan los problemas del mundo actual y los retos que su resolución plantea con juicio crítico, actitudes y comportamientos basados en valores.

El compromiso de la escuela, es desarrollar en las y los estudiantes, actitudes y comportamientos basados en valores mediante las diferentes asignaturas que se derivan del conocimiento, la comprensión, la elaboración de juicios críticos y de valor sobre los problemas y las realidades que el estudiantado experimenta en su vida cotidiana.

Para llevar a efecto el compromiso se realizarán dos procesos complementarios que coinciden en la programación, en el espacio y en el tiempo escolar. El primero, integrando los ejes transversales en las diferentes áreas y asignaturas de acuerdo con el propósito y afinidades de los mismos, mediante la programación didáctica que realizan los docente o educadora comunitarias y el segundo por medio de procesos de aprendizaje a partir de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar vinculándolos con la problemática social y con las necesidades e interés de manera independiente, cada eje transversal contextualizado de acuerdo a la problemática del entorno.


Los ejes transversales se integran en la acción didáctica como parte de la formación integral del estudiante; ya que son inherentes a las realidades cotidianas; así como de los problemas sociales y se vinculan con las competencias de nivel, área y grado escolar, en este sentido la transversalidad es muy importante ya que dinamiza el proceso de formación integral del estudiante, esto se traduce que el aprender a aprender se convierta en aprender a vivir y a convivir y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan el aprendizaje.

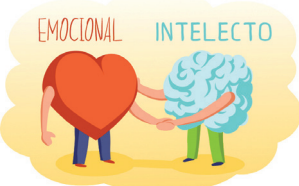

Los ejes transversales ayudan a construir una escuela más integrada a la comunidad, apuntando a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo y con los demás, personas, para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales, ambientales y culturales, de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Constituyen una responsabilidad para toda la comunidad educativa y deben estar presentes e integrados en la planificación del centro y de las docentes o educadoras comunitarias, de acuerdo con las necesidades, intereses y contexto, para lograr que el currículo responda a las demandas de las y los estudiantes, la escuela y la comunidad.

I.- EJE TRANSVERSAL: Identidad Personal, Social y Emocional.




Es un proceso de formación del ser humano en las diferentes etapas de la vida, que le permiten desarrollar habilidades y destrezas para conocerse, valorarse, comprender y manejar las emociones, sentimientos, aprender a relacionarse con las demás personas de forma armónica, ha potencializar sus características personales para la comunicación, la toma de decisiones y el desarrollo de un “proyecto de vida” concreto y realizable en el medio donde se desenvuelve.


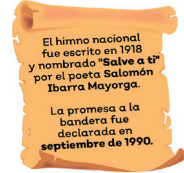
COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>• Autoestima</p> <p>Es el valor que el individuo tiene de sí mismo como persona, consiste en conocerse, amarse, valorarse, aceptarse, respetarse a sí mismo y a los demás, reconociendo sus capacidades, sentimientos y emociones, que le permita establecer relaciones armónicas en la familia, escuela y la comunidad.</p> 	<p>Participar en actividades donde se fortalezca la autoestima, la confianza, la seguridad y el amor a sí mismo, que permita identificar sus características físicas y emocionales, para aceptarse, respetarse y vivir una vida plena y armoniosa.</p> <p>Fomentar la práctica de los valores para establecer una comunicación crítica y reflexiva que contribuya a una convivencia sana y armoniosa en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Fortalecer el talento y habilidades para alcanzar logros personales, desde la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.</p> <p>Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.</p> <p>Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.</p> <p>Asume una actitud perseverante al emprender proyectos innovadores que le permita alcanzar sus metas personales en la escuela, la familia y la comunidad.</p> <p>Manifiesta actitud de liderazgo, al comunicarse de manera asertiva en la resolución de conflictos.</p>



COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>• Inteligencia emocional</p> <p>La inteligencia emocional integra: aptitudes personales (el autoconocimiento, la autorregulación y la motivación) y aptitudes sociales (habilidades sociales). Necesarias para conducirnos y enfrentar las situaciones que se viven a diario.</p> 	<p>Manejar las emociones y sentimientos individuales que conduzcan a una convivencia armoniosa, respetando las diferencias individuales de las demás personas.</p> <p>Manifestar emociones y sentimientos, de manera asertiva, para resolver de forma pacífica las diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>Enfrentar de manera firme y decidida las diferentes situaciones que se presentan en el transcurso de la vida para alcanzar el desarrollo integral como persona.</p>	<p>Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.</p> <p>Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.</p> <p>Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.</p>
<p>• Formación del carácter</p> <p>Es un proceso de formación del individuo que moldea sus actitudes, valores, sentimientos y emociones, mediante las relaciones con los demás, experiencias individuales y la influencia de su entorno.</p> 	<p>Practicar acciones que permitan la modificación del carácter, desarrollar potencialidades y crecer en forma armónica, para establecer mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana.</p> <p>Manifestar comportamientos afectivos, respetuosos, solidarios, manteniendo la comunicación asertiva, que facilite las relaciones interpersonales significativas.</p> <p>Tener en cuenta los factores sociales que inciden en la modificación del carácter, que ayudan a descubrir y asumir el propio sentido de la vida.</p> <p>Fortalecer su carácter para valorar y enfrentar situaciones que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.</p>	<p>Practica acciones que permitan la modificación de nuestro carácter, desarrollar potencialidades y crecer en forma armónica, para establecer de forma asertiva mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana.</p> <p>Aplica sus aprendizajes para mejorar el carácter hacia una actitud respetuosa, conciliadora, que permita el diálogo con las y los demás.</p> <p>Manifiesta una actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía en la familia, la escuela y la comunidad.</p>
<p>• Habilidades sociales</p> <p>Son actitudes, habilidades y comportamientos que se desarrollan en la interacción diaria con los demás de manera efectiva, promoviendo la práctica de valores para alcanzar metas individuales y colectivas.</p>	<p>Manifestar comportamientos afectivos, respetuosos, solidarios, manteniendo la comunicación asertiva, que facilite las relaciones interpersonales significativas.</p> <p>Tomar decisiones y manejar conflictos de forma asertiva, para enfrentar con madurez diversas situaciones que se le presentan en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Práctica la empatía, para comprender problemas y situaciones que viven otras personas, brindando apoyo y seguridad.</p> <p>Práctica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad.</p>

II.- EJE TRANSVERSAL: Identidad Nacional.

Son los elementos comunes que unen a los ciudadanos de un país: su historia, cultura, territorio, símbolos patrios y nacionales. La identidad nacional se inspira en los valores del pasado histórico, se desarrolla y fortalece en los consensos colectivos en torno a las grandes aspiraciones nacionales, se destacan el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural de la nación, como fundamento de la unidad nacional y su identidad, la protección y defensa de la soberanía nacional, orgullosos de sus costumbres y acervos culturales y conocedor de su territorio y su dinámica; así como de la importancia del desarrollo económico del país y con una visión integracionista y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el mundo.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>• Símbolos patrios y nacionales</p> <p>Símbolos Patrios que representan la identidad nacional de los nicaragüenses, como la Bandera, el Escudo, el Himno Nacional y los símbolos nacionales que representan nuestra flora y fauna; la flor, el árbol y el ave nacional.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Guardabarranco Ave nacional</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SACUANJOCHE Flor nacional</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>MADROÑO Arbol nacional</p> </div> </div>	<p>Fortalecer los sentimientos de amor y respeto a la patria y a sus símbolos, como forma de expresión de identidad nacional.</p> <p>Mostrar una actitud de respeto y amor a la patria y sus símbolos, defendiéndola con patriotismo como una contribución al país.</p> <p>Enfatizar en el significado e importancia histórica de los símbolos patrios.</p> <p>Respetar los símbolos que representan a otros países y organismos internacionales.</p>	<p>Manifiesta actitud de amor y respeto a la patria y sus símbolos, conociendo su significado e historia, demostrando valores cívicos y patrióticos.</p> <p>Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.</p> <p>Muestra respeto a los símbolos representativos de otros países y organismos internacionales.</p>
<p>Patrimonio nacional</p> <p>Cada país o nación tiene una herencia o patrimonio nacional, que lo identifica y lo distingue de los demás países. Este patrimonio comprende tres aspectos: el natural, el histórico y el cultural.</p> <p>El patrimonio nacional (natural, cultural e histórico) debe ser conservado y legado a las futuras generaciones, sin destruirlo.</p>	<p>Valorar los elementos que conforman el patrimonio nacional, promoviendo su cuidado y conservación como herencia de nuestra nación.</p> <p>Reconocer los sitios históricos donde se han realizado los principales sucesos de la historia nacional, las obras escritas por nuestro poeta Rubén Darío y otras obras de autores nicaragüenses, como parte del patrimonio nacional y cultural.</p>	<p>Practica valores de patriotismo, al cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.</p> <p>Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>El Patrimonio natural</p> <p>Se refiere al conjunto de plantas, animales, y paisajes, ecosistemas, biomas, formaciones vegetales y recursos genéticos de un determinado país, y que constituyen una herencia común.</p> <p>Patrimonio histórico</p> <p>Comprende lugares especiales donde se realizaron gestas importantes de los seres humanos o los restos de su actividad en el devenir histórico del país, identifican a determinados grupos humanos y les da continuidad a través del tiempo, son sus recuerdos de familia a nivel de población.</p> <p>Patrimonio cultural</p> <p>Es el conjunto de expresiones artísticas, idiomas, conocimientos, costumbres, creencias y tecnologías, de un determinado grupo humano o de una nación.</p> <div data-bbox="257 1001 621 1177"> <p>ESCUDO NACIONAL BANDERA NACIONAL</p>  </div> <div data-bbox="351 1214 534 1424"> <p>HIMNO NACIONAL Y PROMESA A LA BANDERA</p>  <p>El himno nacional fue escrito en 1918 y nombrado "Salve a tí" por el poeta Salomón Ibarra Mayorga.</p> <p>La promesa a la bandera fue declarada en septiembre de 1990.</p> </div>	<p>Respetar los bienes artísticos y culturales, apreciándose como riqueza nacional y legado histórico.</p> <p>Reconocer la diversidad étnica, cultural y lingüística de nuestro pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su expresión, el intercambio social.</p> <p>Promover la conservación de los recursos naturales, la biodiversidad y los paisajes como parte del patrimonio nacional.</p> <p>Valorar los sitios históricos donde se han realizado los principales sucesos de la historia nacional.</p> <p>Cultivar valores artísticos y culturales del pueblo nicaragüense, a fin de promoverlos y preservarlos como parte del patrimonio cultural.</p> <p>Valorar los aportes de todos los grupos humanos, incluyendo las distintas etnias y pueblos originarios (indígenas) al desarrollo de la cultura nacional, a fin de fortalecer su identidad cultural.</p> <p>Apreciar y respetar las manifestaciones artísticas y otras expresiones culturales que reflejan costumbres y tradiciones de la sociedad nicaragüense y de otros países.</p>	<p>Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.</p> <p>Promueve la protección, recuperación y conservación de la biodiversidad nacional respetando las leyes que protegen el patrimonio nacional.</p> <p>Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria.</p> <p>Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.</p> <p>Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.</p> <p>Respeta las manifestaciones artísticas y culturales que reflejan las costumbres y tradiciones de la sociedad nicaragüense y de otros países, a fin de fortalecer la identidad nacional.</p> <p>Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.</p> <p>Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>Historia nacional</p> <p>La historia nos permite conocer los hechos pasados con sentido crítico, comprender el presente que nos toca vivir y proyectar hacia el futuro, las transformaciones sociales para una vida mejor, destacando los valores, principios y legado de héroes, mártires y heroínas nacionales.</p> 	<p>Valorar la historia a partir de los hechos y acontecimientos ocurridos en las diferentes épocas de Nicaragua y el mundo.</p> <p>Promover el estudio de los ideales de Augusto C. Sandino en defensa de la soberanía nacional, basado en el anti-imperialismo y en el símbolo de la raza indo-hispana en representación del mestizaje.</p> <p>Reflexionar sobre las gestas históricas protagonizadas por las y los héroes nacionales, y sus aportes en la lucha por la soberanía nacional.</p> <p>Respetar a los héroes, mártires y próceres nacionales y latinoamericanos.</p>	<p>Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.</p> <p>Participa en investigaciones y proyectos sociales, a fin de practicar los ideales del General Augusto C. Sandino y de todas/os las heroínas, héroes y mártires que forjaron la historia nacional.</p> <p>Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.</p> <p>Promueve el amor y el respeto a los héroes nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.</p>
<p>Interculturalidad</p> <p>Es la interacción entre culturas, favoreciendo en todo momento la integración, la igualdad, el diálogo y la convivencia de ambas partes, estableciéndose una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo, como factores de progreso social, económico, político y cultural.</p> 	<p>Fortalecer el autoconocimiento que afiance su identidad cultural a partir de la diversidad.</p> <p>Promover el respeto a la diversidad de las personas, sus costumbres, saberes y pensamientos, que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.</p> <p>Reconocer las obras literarias de poetas nicaragüenses que se han destacado y han contribuido al legado cultural del país.</p> <p>Establecer relaciones de equidad e igualdad social con personas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, que permitan la convivencia armónica en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven.</p>	<p>Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.</p> <p>Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.</p> <p>Demuestra interés en las obras de los poetas y escritores nacionales, descubriendo los rasgos de identidad nacional y latinoamericana.</p> <p>Valora los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país.</p>



III.- EJE TRANSVERSAL: Familia y Sexualidad.



Es un proceso en la vida del ser humano, que se manifiesta de forma individual y natural en las relaciones con las demás personas conduce al fortalecimiento de la personalidad, mediante la adquisición y práctica de conocimientos, actitudes y valores referidos a la familia y sexualidad en sus manifestaciones, biológicas, psicológicas y sociales. La educación de la sexualidad es parte indispensable de la educación de calidad, la cual debe ser integral y necesaria para el desarrollo armónico de las personas en el ámbito familiar. Es una educación para el ser, el cambio, el afecto, el amor, la vida y el ejercicio de la sexualidad como comunicación asertiva entre las personas.

La sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y debe entenderse como parte inherente de los valores, del auto cuidado, de asumir responsabilidades, de realización personal y de las relaciones humanas. Niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen derecho a formarse en todas las áreas de su desarrollo; una adecuada educación de la sexualidad con información oportuna, confiable y pertinente, prepara a la persona para enfrentar mejor la vida.

Favorece el desarrollo de la autonomía, la capacidad de elegir y respetar a las personas con las cuales se relaciona, fortaleciendo la toma de decisiones informadas y responsables en su comportamiento sexual y reproductivo, asumiendo las medidas de prevención y protección ante las infecciones de transmisión sexual, el VIH y el sida.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>Educación para la familia</p> <p>Promueve la creación de conciencia para sentar las bases de una actitud responsable, que permita modificar los patrones sociales existentes, fomentando la comunicación asertiva, el sentido de pertenencia y valores como lealtad, responsabilidad, respeto, amor, entre otros.</p>	<p>Promover la formación integral que contribuya a la toma de conciencia para asumir con responsabilidad en un futuro la conformación de una familia.</p> <p>Reflexionar sobre los valores y actitudes a practicar para asumir con responsabilidad el sentido de pertenencia en la familia.</p>	<p>Reconoce a la familia como base fundamental de la sociedad para asumirla con responsabilidad en un futuro.</p> <p>Promueve y práctica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.</p>


COMPONENTES	PROPOSITOS	COMPETENCIAS
<p>Educación para la familia</p> <p>Promueve la creación de conciencia para sentar las bases de una actitud responsable, que permita modificar los patrones sociales existentes, fomentando la comunicación asertiva, el sentido de pertenencia y valores como lealtad, responsabilidad, respeto y amor, otros.</p>	<p>Promover la formación integral que contribuya a la toma de conciencia para asumir con responsabilidad en un futuro la conformación de una familia.</p> <p>Reflexionar sobre los valores y actitudes a practicar para asumir con responsabilidad el sentido de pertenencia en la familia.</p>	<p>Reconoce a la familia como base fundamental de la sociedad para asumirla con responsabilidad en un futuro.</p> <p>Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.</p>
<p>Salud sexual y reproductiva</p> <p>La salud sexual requiere un enfoque educativo, preventivo, basado en valores, de respeto hacia la sexualidad.</p> <p>Aborda el derecho a la integridad sexual, la seguridad y cuidado de nuestro cuerpo la privacidad, la igualdad, el amor, la expresión, el derecho a elegir un estilo de vida saludable y el acceso a la información preventiva sobre salud sexual y reproductiva.</p> 	<p>Utilizar el pensamiento crítico y reflexivo que conduzcan en un futuro a la toma de decisiones responsables, en cuanto a salud sexual y reproductiva.</p> <p>Utilizar los conocimientos, para prevenir embarazos a temprana edad, situación que limita el alcance de metas personales y sociales.</p> <p>Asumir que la maternidad o paternidad responsable se decide de acuerdo al nivel de desarrollo bio-psico-social; así como las consecuencias positivas o negativas para su vida personal y social al decidir procrear.</p> 	<p>Asume sus decisiones con responsabilidad y actitud crítica para asegurar el éxito de su vida escolar y familiar.</p> <p>Detecta situaciones de vulnerabilidad y riesgo, respecto a la salud sexual y reproductiva.</p> <p>Practica y promueve medidas de protección para evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos y enfermedades que causan daño a la salud.</p> <p>Toma decisiones conscientes, autónomas y responsables respecto a la sexualidad, asumiendo las consecuencias de sus actos respecto a relaciones sexuales y embarazos.</p> <p>Analiza la importancia sobre la maternidad y paternidad responsable, la lactancia materna, el cuidado de la salud sexual y reproductiva, a fin de prepararse de manera informada para una vida sexual sana y sin riesgos.</p> <p>Practica hábitos y conductas saludables que le permitan contar con una buena salud sexual y reproductiva.</p>
<p>Creciendo en armonía y equidad</p> <p>Se enfoca en el desarrollo de la vida, promoviendo y rescatando valores familiares que permitan que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes adquieran habilidades para su crecimiento personal, espiritual y defensa ante situaciones que les afecten su seguridad y tranquilidad.</p>	<p>Emplear el pensamiento analítico y crítico para reflexionar sobre situaciones de riesgo que se le presentan en la familia y afecten su seguridad y tranquilidad.</p> <p>Detectar situaciones y comportamientos de riesgo a la integridad física, psicológica y social, siendo capaz de prevenirlas y enfrentarlas, para el cuidado de la vida en todas sus formas.</p>	<p>Reconoce las formas apropiadas de mostrar afecto y emplea medidas de protección ante situaciones que pueden causar daño en la familia.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
		<p>Promueve una conciencia personal y la práctica para el entendimiento en la familia con equidad.</p> <p>Promueve valores para la prevención de riesgos generados por la comunicación global, los patrones culturales importados y todo lo que altera nuestras tradiciones y formas culturales de vida, tolerancia, y relaciones solidarias.</p> <p>Identifica señales de riesgo a la vida, en todas sus formas, que lesionen los derechos propios y ajenos en sus relaciones en la familia, vecinos, y demás personas.</p>
<p>Prevención de las ITS y el VIH y Sida</p> <p>Está orientada a promover la toma de conciencia y a desarrollar actitudes y competencias que reducen la vulnerabilidad y el riesgo personal y social.</p> <p>Promueve acciones, en el marco de los valores que permitan sensibilizar desde la familia, escuela y la comunidad, sobre la importancia de prevenir y reducir la cantidad de personas portadoras del VIH, a fin de asegurar el desarrollo social y económico de nuestro país.</p> <p>TÚ ELIGES</p> 	<p>Practicar una cultura de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH, asumiendo conductas responsables que permitan mantener una mejor salud individual y colectiva.</p> <p>Participar en acciones de prevención y protección ante las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH, que permitan sensibilizar y generar cambios de conductas que reduzcan los riesgos y el impacto en la población.</p> <p>Asumir actitudes saludables a nivel personal y colectivo, que favorezcan el desarrollo armónico y eviten riesgos en la salud, incluyendo el VIH.</p> <p>Manifestar interés y motivación para participar en acciones que reduzcan los factores de riesgo, para la prevención de las ITS y el VIH, que conlleven a cambios de comportamiento.</p> <p>Utilizar los medios comunicativos y tecnológicos para informarse acerca de las ITS y VIH, que nos faciliten tomar decisiones conscientes y responsables en cuanto a la salud sexual y reproductiva.</p> <p>Promover el respeto, la no discriminación y el apoyo a las personas con VIH a fin de tener una sociedad más humana y solidaria.</p>	<p>Muestra interés por informarse científicamente acerca de las ITS, el VIH y el Sida, tomando en cuenta las repercusiones personales y sociales.</p> <p>Promueve campañas de sensibilización de causas y efectos de las infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida y su incidencia en la calidad de vida.</p> <p>Practica actitudes y valores de solidaridad, no discriminación, igualdad, democracia y respeto a los derechos humanos de las personas con VIH o Sida.</p> <p>Participa en campañas de divulgación y de aplicación de la Ley 238, Ley de Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el Sida.</p>



IV.- EJE TRANSVERSAL: Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional.

La educación para la seguridad alimentaria promueve la producción y consumo de alimentos nutritivos y saludables, que conlleve a la práctica de buenos hábitos alimenticios y al aprovechamiento biológico de los mismos; así como la puesta en marcha de acciones que faciliten la disponibilidad y acceso de alimentos libres de contaminantes, para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población.

Es la formación de hábitos, habilidades, actitudes y valores que permita tomar decisiones adecuadas y practicar estilos de vida saludable para un desarrollo armónico e integral de la persona, que conlleve a su bienestar físico, mental y aspirar a una mejor calidad de vida. Además, promueve la integración de toda la comunidad para fortalecer una cultura de promoción de salud, alimentación saludable, prevención de enfermedades y al consumo de sustancias psicoactivas que afectan su vida y la de otras personas, con el fin de incidir en cambios de conducta en el hogar, escuela y comunidad.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>Promoción de la salud</p> <p>Constituye acciones dirigidas a fortalecer habilidades, actitudes y capacidades de las personas comportamientos saludables, a nivel individual y colectivo, para formar hábitos de alimentación y estilos de vida saludables, que favorezcan el control de la salud que conlleven a la prevención de enfermedades y reducir el impacto en la población.</p> 	<p>Promover hábitos, que permitan estilos de vida saludable y prever problemáticas ambientales que afecten la salud individual, familiar y comunitaria.</p> <p>Practicar hábitos de higiene personal y ejercicios físicos que le permitan el cuidado de su cuerpo y el disfrute de una vida plena y saludable.</p> <p>Valorar situaciones y conductas de riesgo para la salud, tomando en cuenta el contexto social y económico del país.</p> <p>Participar en actividades y proyectos que permitan promover un ambiente saludable en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Participar en campañas de donación de sangre como acto de solidaridad, fraternidad y amor hacia las personas que la necesitan.</p>	<p>Participa en acciones que promueven la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.</p> <p>Utiliza de forma responsable los servicios de salud disponibles en su comunidad, a fin de contribuir a la prevención y control de enfermedades.</p> <p>Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.</p> <p>Utiliza de forma responsable los servicios de salud disponibles en su comunidad, a fin de contribuir a la prevención y control de enfermedades.</p>


COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
		<p>Participa en actividades deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.</p> <p>Participa en acciones de solidaridad, amor y fraternidad en la donación voluntaria de sangre, como gesto humanitario para salvar la vida de las personas.</p>
<p>Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)</p> <p>Es un estado en el cual las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo “con la disponibilidad de alimentos inocuos, sanos y saludables para toda la población, a fin de mejorar la seguridad nutricional y alimentaria.</p> 	<p>Rescatar la cultura alimentaria practicando hábitos alimenticios, que permitan alcanzar un estado nutricional apropiado, representando valores, costumbres y tradiciones en la sociedad.</p> <p>Participar en actividades de promoción de estilos de vida saludable para lograr un desarrollo y un bienestar sin atentar contra su propio equilibrio biológico evitando el consumo excesivo de alimentos para el autoconsumo y el mejoramiento de las condiciones alimentarias y nutricionales en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Aplicar conocimientos, habilidades y actitudes prácticas, para conservar y procesar alimentos para su futura disponibilidad.</p> <p>Mostrar una actitud crítica frente a la publicidad que promueve el consumo de alimentos insustanciales y no nutritivos.</p> <p>Participar en actividades económicas y productivas en su localidad que contribuyan a mejorar la calidad de vida y la autosuficiencia alimentaria en la familia escuela y comunidad.</p> 	<p>Practica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.</p> <p>Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y produciendo hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en la escuela, que contribuya a su crecimiento y nutrición sana.</p> <p>Participa en campañas de sensibilización en nutrición y salud alimentaria para disminuir el consumo de alimentos no sanos que afectan el estado nutricional, mostrando una actitud crítica frente a la publicidad de estos.</p> <p>Participa en acciones de producción de hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en el hogar, que contribuya a su crecimiento y nutrición.</p> <p>Manifiesta una actitud responsable ante el consumo, conservación y disponibilidad de los productos alimenticios para mantener una buena salud.</p> <p>Practica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos.</p> <p>Participa en campañas de sensibilización, para disminuir el consumo de alimentos no nutritivos que afectan el estado nutricional, mostrando una actitud crítica frente a la publicidad.</p>



COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>Prevención al uso y consumo de sustancias psicoactiva</p> <p>Son acciones educativas que contribuyen a prevenir el uso y consumo de sustancias psicoactivas que afectan la salud y el bienestar físico, psicológico y social a nivel individual y colectiva,</p> 	<p>Practicar una cultura de prevención en el uso y consumo de sustancias psicoactivas en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Promover ambientes y estilos de vida saludables, empleando los factores protectores para prevenir el uso y consumo de sustancias adictivas.</p> <p>Utilizar habilidades psicosociales para actuar como persona libre, consciente, capaz de tener control de su propia vida, satisfacer sus necesidades y hacer aportes positivos a la sociedad.</p> <p>Participar en actividades educativas de sensibilización dirigidas a disminuir, atenuar y modificar los factores de riesgo, con el propósito de evitar el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias que generen adicción y afectan la salud.</p> <p>Participar en actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales, que propicien espacios y ambientes saludables en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>Utilizar adecuadamente el tiempo libre, realizando acciones de autoformación y de recreación, para contar con un buen estado físico, psíquico y social.</p>	<p>Identifica los problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario, empleando habilidades para protegerse y disminuir su impacto en la vida de las personas.</p> <p>Participa en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer las capacidades, habilidades, prevenir el uso y consumo de sustancias psicoactivas promoviendo la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.</p> <p>Asume una actitud responsable al identificar y afrontar situaciones de riesgo, que conlleven a evitar el uso o consumo de sustancias psicoactivas que afectan la salud.</p> <p>Practica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.</p> 



V.- EJE TRANSVERSAL: Convivencia y Ciudadanía.

Los valores son todos aquellos principios, creencias, normas, actitudes, cualidades y sentimientos que orientan nuestra conducta para realizarnos como mejores personas, conducirnos bien, vivir con tranquilidad, armonía y seguridad en la familia, la escuela y la comunidad, promueven el desarrollo personal y la sana convivencia, lo que permite fortalecer las relaciones humanas, resolver situaciones difíciles y conducirse de manera responsable.

Este eje tiene como propósito sentar bases desde la edad temprana para formar una persona capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de valores que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>Derechos ciudadanos</p> <p>Fomenta el desarrollo de comportamientos armónicos y fraternos que permitan contar con una sociedad más humana, sociable y respetuosa entre las personas tomando en cuenta los derechos humanos y entendimiento entre las personas y en todos los niveles de la sociedad y las naciones.</p> 	<p>Promover una convivencia pacífica que permitan un entorno social seguro, integrador, tomando en cuenta los derechos humanos, así como los principios de libertad, justicia, tolerancia y respeto hacia las diferencias económicas, sociales, culturales y étnicas.</p> <p>Promover la convivencia armónica en la familia, la escuela y la comunidad y su medio ambiente, para contribuir a una cultura de paz.</p> <p>Emplear la comunicación asertiva que permita evidenciar la aceptación y el aprecio hacia las demás personas tomando en cuenta la diversidad cultural y étnica.</p> <p>Promover un clima de ambientes favorables donde se aprovechen las oportunidades como fuentes de información y desarrollo del ser humano que aporte a una convivencia pacífica.</p> <p>Establecer relaciones sociales de calidad para crear escenarios educativos con amor, respeto, justicia y cuidado mutuo entre las personas, que propicie una cultura de paz y convivencia democrática.</p>	<p>Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, y el servicio a las demás personas, en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.</p> <p>Promueve acciones de sensibilización hacia el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia, contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales, que defienden defensora y protección de los derechos humanos.</p> <p>Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el diálogo y el entendimiento.</p> <p>Practica la democracia, la tolerancia y la equidad de género, en la familia, la escuela y la comunidad a fin de contribuir a una cultura de paz.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>Convivencia pacífica</p> <p>Es un proceso continuo y permanente que contempla el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, lo que conlleva a vivir y convivir en paz, promueve el respeto a los derechos humanos y el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos positivos como base para una nueva forma de relacionarse y vivir en un ambiente de cordialidad y armonía.</p> 	<p>Establecer relaciones basadas en el respeto, la democracia, la justicia y la tolerancia para propiciar un ambiente de cooperación e interacción armónica en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Participar en acciones solidarias que permitan responder a las necesidades de su entorno, para contribuir al bienestar de todas las personas.</p> <p>Utilizar el diálogo, la comunicación asertiva la negociación y la mediación en la resolución de conflictos, a fin de convivir en un ambiente tranquilo en la familia, la escuela y comunidad.</p> <p>Mostrar actitudes de respeto y no discriminación hacia las diferencias de género, sexo y sexualidad para contribuir a una convivencia armónica.</p> <p>Participar en acciones solidarias que permitan responder a las necesidades ambientales en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.</p> <p>Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Practica la democracia y la participación al ejercer los derechos ciudadanos individuales y colectivos en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación.</p> <p>Asume con responsabilidad su rol social individual ante los problemas y conflictos, en la familia, la escuela y la comunidad, considerando las implicaciones y consecuencias para consigo mismo y con las demás personas.</p> <p>Establece relaciones de calidad, basadas en el cariño, el diálogo, la negociación, tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia, a fin de vivir en armonía y tranquilidad, consigo mismo y con las demás personas.</p>
<p>Prevención de la violencia</p> <p>Son acciones encaminadas a la prevención y reducción de las distintas formas de violencia, que causan daño físico, psicológico y social a las personas, la cual se manifiesta mediante la palabra, acción, intención o situación, en la cual una persona hace uso de la fuerza desde su posición de poder hacia otra, controlándola e impidiéndole su voluntad de pensar, sentir y actuar.</p>	<p>Prever y reducir las distintas formas de violencia, que causan daño físico, psicológico y social a las personas.</p> 	<p>Reconoce las distintas manifestaciones de la violencia en todas sus formas y sus consecuencias, así como las formas de prevención y los mecanismos de denuncia para su protección en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>Maneja adecuadamente las emociones y sentimientos en las formas de actuar de manera individual y colectiva, que nos permitan evitar todo tipo de actos deshonestos que atenten contra la integridad física, psicológica y sexual de la persona.</p>


COMPONENTES	PROPOSITOS	COMPETENCIAS
<p>Formación ciudadana</p> <p>Es un proceso de construcción permanente, dinámica y flexible, que forma parte de la socialización de los individuos, cuyo enfoque es la educación en valores sociales como la responsabilidad y la participación basados en una identificación plena en la comunidad y el respeto a la convivencia.</p> 	<p>Participar activamente en las formas de organización ciudadana en la escuela y comunidad, ubicándose en el contexto actual.</p> <p>Promueve el pensamiento crítico y democrático, poniendo especial interés en la defensa de los derechos humanos como base de la educación en ciudadanía.</p> <p>Establecer espacios que permitan concretar mecanismos de participación ciudadana en los roles de producción en los cambios sociales.</p> <p>Mantener una cultura ciudadana que vele por la defensa y promoción de los derechos individuales y colectivos de nuestra nación.</p> 	<p>Reconoce las distintas manifestaciones de la violencia en todas sus formas y sus consecuencias, así como las formas de prevención y los mecanismos de denuncia para su protección en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>Maneja adecuadamente las emociones y sentimientos en las formas de actuar de manera individual y colectiva, que nos permitan evitar todo tipo de actos deshonestos que atenten contra la integridad física, psicológica y sexual de la persona.</p> <p>Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable, participando en organizaciones escolares y comunitarias, para enfrentar situaciones reales.</p> <p>Practica normas y leyes de tránsito, que conlleven a una conducta vial responsable.</p> <p>Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales.</p> <p>Ejerce los derechos ciudadanos, individuales y colectivos, practicando la democracia y la participación en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación</p>
<p>La solidaridad</p> <p>La solidaridad es la ayuda mutua que se brinda entre las personas y que las mantiene unidas en todo momento, sobre todo cuando se experimentan situaciones difíciles, que requieren del apoyo de otras personas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la comunidad local, nacional e internacional. Es un valor que se aprende, se promueve y se practica, desde la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Fortalecer el espíritu de solidaridad en las diferentes situaciones que se presentan en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Promover en los estudiantes el valor de la solidaridad, a través de la ejecución de proyectos sociales, a fin de beneficiar a la comunidad para resolver situaciones y necesidades.</p>	<p>Demuestra solidaridad en las diferentes situaciones que se presentan en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Participa en la ejecución de proyectos sociales, a fin de beneficiar a sus semejantes en la resolución de situaciones y necesidades.</p>



COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>La justicia social</p> <p>Es el derecho de los seres humanos a gozar de las mismas oportunidades sociales, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, desarrollo físico y mental y cultural, color de la piel y credo.</p>	<p>Practicar la justicia social desde las diferentes instituciones la familia, la escuela, la iglesia y el estado, promoviendo el bien común de la escuela, la comunidad y el país.</p> <p>Fomentar la igualdad de oportunidades que propicien la participación en las diferentes asociaciones existentes en la escuela y la comunidad.</p>	<p>Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, promoviendo el bien común.</p> <p>Participa en la familia, escuela y comunidad poniendo en práctica la igualdad de oportunidades.</p>
<p>Seguridad vial</p> <p>Es un proceso que se basa en la enseñanza de hábitos y prácticas para la protección y cuidado de los individuos que transitan por la vía pública que consisten en habilidades, hábitos, valores y actitudes positivas para la protección y seguridad personal, familiar, escolar y comunitaria, a fin de prevenir accidentes de tránsito que atenten contra la integridad física y la vida de las demás personas.</p>	<p>Respetar las leyes, normas de tránsito y señales para disminuir los accidentes y disfrutar de los espacios públicos con seguridad.</p> <p>Fomentar el respeto por las señales de tránsito para la práctica de una conducta vial basada en la tolerancia y la cortesía, en función de preservar su vida y la de otras personas.</p> <p>Respetar las señales de tránsito y utilizarlas en la movilización o circulación en la vía pública, para asumir una actitud responsable como conductor, pasajero o peatón.</p> <p>Participar en acciones educativas que favorezcan el desarrollo de actitudes, habilidades y hábitos con el fin de mejorar la seguridad vial y prevenir los accidentes de tránsito.</p>	<p>Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.</p> <p>Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva, a fin de prevenir los accidentes de tránsito y sus consecuencias.</p> <p>Aplica conocimientos, habilidades, valores, actitudes y hábitos que le permitan ejercer el derecho a la libre y segura movilidad, en la vía pública y privada.</p> <p>Participar en espacios de reflexión a fin de identificar las repercusiones psico-sociales, económicas y de salud que ocasiona el no cumplir las normas y leyes de tránsito.</p>



VI.- EJE TRANSVERSAL: Cultura Ambiental.

La cultura ambiental propone un tratamiento de los aprendizajes que desarrolle en los(as) estudiantes la comprensión de las relaciones con el medio en el que están inmersos. Esta cultura ambiental persigue el desarrollo humano sostenible y debe involucrar a todos los miembros de la comunidad, al identificar las principales problemáticas ambientales, promover el desarrollo de una conciencia en favor de la preservación y protección del medio ambiente, así mismo fomentar el respeto a las leyes que rigen la dinámica de la naturaleza.


COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>Educación ambiental</p> <p>Proceso permanente de formación ciudadana, para la toma de conciencia, desarrollo de valores y actitudes que conduzcan a la protección y conservación, del medio ambiente y de los recursos naturales, para un desarrollo humano sostenible.</p> 	<p>Practicar una cultura de conservación y protección del ecosistema evitando el derroche y la contaminación.</p> <p>Contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales en desde la familia, la escuela y la comunidad a través de la reforestación, huertos, viveros y otros.</p> <p>Analizar críticamente la problemática actual del entorno social y natural, que conlleva a asumir acciones responsables con el medio ambiente.</p> <p>Utilizar de forma adecuada la tecnología, a fin de contribuir al desarrollo equilibrado, sin afectar a su comunidad, región y país.</p> <p>Promover el respeto a todas las formas de vida, en la familia, escuela y comunidad.</p>	<p>Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.</p> <p>Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.</p>
<p>Promoción de ambientes limpios y saludables</p> <p>Actitudes y práctica de hábitos higiénicos-sanitarios para mantener los espacios privados y públicos, limpios y saludables, y así disfrutar de un ambiente libre de contaminación.</p>	<p>Mantener limpio el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad, para contribuir al embellecimiento y mantenimiento de la salud.</p> <p>Participar en actividades ecológicas organizadas en el centro de estudios, para cuidar y proteger las plantas ornamentales y los viveros.</p> <p>Promover el control de las diferentes formas de contaminación del aire, agua, suelo y la generación de desechos sólidos, líquidos y gaseosos.</p>	<p>Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.</p> <p>Practica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales.</p>

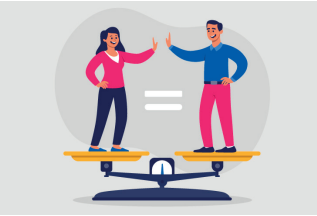
COMPONENTES	PROPOSITOS	COMPETENCIAS
	<p>Participar en proyectos de manejo de desechos, reciclaje y reutilización de los recursos del entorno, que permitan el uso eficiente de los mismos, utilizando tecnologías que no afecten el medio ambiente.</p>	
<p>Derecho ambiental</p> <p>Comportamiento de las personas en la aplicación de las leyes y normas jurídicas que se han creado a nivel nacional, regional e internacional sobre la protección, conservación y preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.</p>	<p>Practicar la aplicación de normas y leyes jurídicas creadas a nivel nacional, regional e internacional sobre la protección y preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.</p> 	<p>Participa en actividades que promueven leyes relacionadas con la protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales.</p> <p>Aplica las normas y leyes jurídicas creadas para la protección preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.</p> <p>Reconoce la importancia de la Ley 217 y 337 referidas al medio ambiente, recursos naturales, prevención, mitigación y atención de desastres.</p>
<p>Prevención y gestión de riesgo</p> <p>Capacidad de planificar, organizar y ejecutar acciones que permitan prevenir, mitigar o reducir los riesgos del entorno, relacionados con los fenómenos naturales y antrópicos.</p> 	<p>Participar en acciones que conlleven a la sensibilización, prevención y mitigación de riesgos existentes en su familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Participar en la elaboración de mapeo que permita identificar los lugares vulnerables y de posibles riesgos, así como los recursos existentes en su familia, escuela y comunidad.</p> <p>Identificar los factores de riesgos ambientales y sociales, para minimizar y tomar medidas de precaución que involucren a la comunidad y otros actores, que permitan plantear y concretar soluciones adecuadas.</p>	<p>Participa en los comités y brigadas de prevención, mitigación y atención a desastres, provocados por los fenómenos naturales y antrópicos que acontecen en su familia, escuela y comunidad.</p> <p>Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia la escuela, y la comunidad.</p> <p>Aplica la Ley 337 referida a la mitigación y atención de desastres para minimizar y tomar medidas de precaución que involucren a la familia, la escuela y la comunidad.</p>

VII.- EJE TRANSVERSAL: Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad

Es un proceso en la formación del ser humano que conlleva a la equidad y la igualdad de oportunidades, basados en la comunicación, la justicia, el respeto, la estima, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y el intercambio de experiencia entre los sexos, encaminados a nuevos pensamientos, comportamientos y estilos de vida, que se transmiten a las distintas generaciones.

Promueve una educación inclusiva, que responde a la diversidad de características y necesidades individuales, llevando a la práctica el derecho de beneficiarse de una enseñanza de calidad, adecuada a las particularidades de aprendizaje, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades devenidas de los mandatos y estereotipos de género.


COMPONENTES	PROPOSITOS	COMPETENCIAS
<p>Género</p> <p>Es el conjunto de características socialmente construida donde influyen las normas roles y relaciones entre las mujeres y los hombres y entre grupos de un mismo sexo. Estas características son psicológicas, sociales y culturales, son históricas, se van transformando con y en el tiempo y, por tanto, son modificables.</p> 	<p>Transformar el entorno de desigualdad entre los sexos, valorando la diversidad y el contexto, mediante la puesta en práctica de valores de igualdad, dignidad humana, democracia y el respeto de los derechos humanos.</p> <p>Promover alianzas entre hombres y mujeres, basados en la tolerancia y el apoyo mutuo entre los sexos, sin que prevalezcan las relaciones de poder</p> <p>Evitar todas las formas de discriminación empleadas en razón del sexo, en los distintos ámbitos de la vida y las relaciones humanas.</p> <p>Mostrar actitudes y conductas positivas de respeto hacia las personas independientemente de su sexo, evitando la comunicación agresiva y ofensivas hacia la mujer.</p> <p>Asumir conductas responsables y la práctica del trabajo cooperativo en los distintos roles y ámbitos de la vida cotidiana, disminuyendo los estereotipos de género.</p>	<p>Practica valores que evidencien conductas positivas y reconozcan la igualdad de derechos y deberes entre hombres y mujeres en la sociedad.</p> <p>Asume roles género, independientemente de su sexo, mostrando respeto y satisfacción al realizarlos, en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Establece relaciones de género expresando valores de cooperación, solidaridad, tolerancia y comprensión con los grupos sociales de las mismas edades.</p> <p>Promueve valores y acciones que rechazan las desigualdades de género, el sexismo y el machismo como factores negativos que limitan los derechos de las mujeres y la posibilidad de crecimiento y desarrollo de ambos sexos.</p>




COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>Equidad</p> <p>La equidad de género se refiere a la justicia social en el tratamiento de diferentes grupos de niñas y niños, hombres y mujeres, según sus necesidades e intereses; independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.</p>	<p>Propiciar una comunicación asertiva con sus pares, promoviendo relaciones de equidad, igualdad, respeto y tolerancia en la familia la escuela y la comunidad, sin importar su sexo y condición.</p> <p>Participar en espacios que brinden la oportunidad de expresar sus pensamientos, sentimientos y proyectos de vida, que estimulen la creación permanente de uno y otro sexo.</p> <p>Promover valores y acciones que permitan eliminar las inequidades existentes entre varones y mujeres y que se practique la justicia en la distribución de beneficios y responsabilidades desde la etapa de la niñez, en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Practica valores de equidad en sus relaciones de género.</p> <p>Practica una cultura inclusiva, propiciando la integración y participación de todas las personas en los diferentes espacios.</p> <p>Establece relaciones de equidad en la familia, la escuela y la comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.</p>
<p>Igualdad</p> <p>Es un aprendizaje permanente para toda la vida, en el que las personas tienen las mismas oportunidades y derechos para acceder a la educación, justicia, salud, vivienda, libertad, seguridad, dignidad humana, trabajo, igualdad entre los sexos, entre otros, siendo elementos claves para que los cambios sociales generen desarrollo humano sostenible, desde un enfoque de promoción y cumplimiento de los derechos humanos.</p> 	<p>Participar en actividades donde se promueva la igualdad de oportunidades, la equidad y el respeto entre las personas, para eliminar las desigualdades que se presentan en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Practicar la igualdad de género en las leyes y políticas, así como el acceso a los recursos y servicios dentro de la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Establecer relaciones de equidad e igualdad social con personas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, que permitan la convivencia armónica, pacífica en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Participa en espacios de socialización y acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural.</p> <p>Practica y promueve una cultura de igualdad de oportunidades entre los sexos, sin distinción de raza, religión y nivel socioeconómico, a fin de contribuir al respeto de los derechos humanos.</p> <p>Promueve acciones de sensibilización de género que se expresa en las formas de relación entre hombres y mujeres como una realidad cotidiana, a fin de contribuir con justicia al desarrollo humano.</p> <p>Participa en procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros.</p>
<p>Empoderamiento</p> <p>Es un proceso dinámico y continuo, mediante el cual la persona fortalece sus capacidades, confianza, visión y protagonismo, para impulsar cambios positivos a nivel individual y social en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Practicar una cultura de empoderamiento y autonomía personal, mediante la participación activa en los diferentes espacios de la vida cotidiana.</p> <p>Impulsar procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros.</p>	<p>Practica una cultura integradora donde se favorezca la participación y la toma de decisiones de mujeres y hombres, en los diferentes espacios públicos y privados, reconociendo sus capacidades y derechos.</p>

COMPONENTES	PROPOSITOS	COMPETENCIAS
	<p>Promover la integración de la mujer en la toma de decisiones en cuanto a la salud, educación, acceso a puestos y espacios públicos, a fin de evidenciar su participación y capacidades como un derecho.</p> <p>Compartir equitativamente entre hombres y mujeres las tareas y responsabilidades, en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Participa en acciones que promueva la integración y la toma de decisiones de la mujer, en cuanto a la salud, educación, acceso a puestos y espacios públicos, a fin de evidenciar su realidad.</p> <p>Participa en acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural.</p> <p>Promueve actitudes positivas y valores solidarios de respeto y el reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social.</p>
<p>Diversidad</p> <p>Las personas independientemente de sus diferencias individuales tienen los mismos derechos a acceder a iguales condiciones y oportunidades, retomando una cultura de inclusión, basada en valores democráticos construidos desde la autonomía, la responsabilidad y la justicia, en un ambiente pluralista.</p> 	<p>Respetar y valorar a las personas independientemente de su edad, sexo y condición social, a fin de reconocer sus saberes y aportes a la sociedad.</p> 	<p>Promueve acciones que propicien la participación y la inclusión de niñas, niños y adolescentes, en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Practica actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.</p> <p>Fomenta acciones que contribuyan al fortalecimiento de escuelas integradoras, para garantizar la igualdad de oportunidades para todas y todos.</p> <p>Promueve el principio de diversidad como elemento enriquecedor del proceso de socialización y la construcción de una cultura de tolerancia que contribuya al desarrollo pleno del ser humano.</p> <p>Participa en actividades de ayuda mutua encaminadas al cumplimiento de las adecuaciones curriculares en el ámbito escolar.</p> <p>Apoya el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta los diferentes ritmos, al adquirir los aprendizajes, capacidades y habilidades, para el éxito en el desempeño escolar.</p>

VIII.- EJE TRANSVERSAL: Cultura Emprendedora.





La cultura emprendedora se promueve desde la formación y el desarrollo de personas, críticas, comprometidas, conscientes de sí mismas con sentido de responsabilidad personal y social donde se forma el talento humano, competente con capacidad de generar acciones innovadoras, las cuales se manifiestan en el desarrollo del pensamiento estratégico como camino para la realización de un proyecto individual o colectivo. Se entiende por actitud emprendedora la disposición personal, forma de pensar, razonar y actuar de forma proactiva frente a cualquier situación de la vida. Esta actitud genera ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos o alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemáticas, así mismo propicia el crecimiento y la mejora permanente del proyecto de vida.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>Emprendedor</p> <p>Es una cualidad personal que se desarrolla en un proceso dinámico, continuo y que se fortalece con sus capacidades, confianza, visión y protagonismo, para impulsar cambios positivos a nivel individual y social en la familia, la escuela y la comunidad. Es descubrir e identificar una oportunidad, una idea creativa y dinámica que le permita aprovecharla para transformar su entorno haciendo uso de herramientas tecnológicas e innovadoras.</p> 	<p>Propiciar la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento estratégico como camino para la realización de un proyecto individual y colectivo.</p> <p>Desarrollar habilidades que le permitan crear sus propias formas de gestión, planificación, organización, ejecución y evaluación de proyectos personales o sociales.</p> <p>Participar en actividades donde se promueva ideas emprendedoras que cambian nuestro comportamiento, la cultura o forma de pensar para construir y alcanzar un aprendizaje autónomo, progresivo y permanente.</p> <p>Utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos en acciones y proyectos, que le permitan generar beneficios que incida en lo personal, familiar y social en un contexto dinámico.</p>	<p>Aplica conocimientos, habilidades de liderazgo, trabajo cooperativo que refuercen los talentos, innovación y toma de decisiones como parte del proceso emprendedor al trazar la ruta para desarrollar proyectos personales o sociales.</p> <p>Practica una cultura emprendedora haciendo uso de las tecnologías, que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.</p> <p>Promueve una actitud emprendedora las cuales se manifiestan en los diferentes espacios de formación y en todos los ámbitos de su vida.</p>
<p>Aprender</p> <p>Permite adquirir conocimientos a partir de los pre-saberes para desarrollar sus habilidades y modificar sus comportamientos para enfrentar y resolver problemas que se le presenten.</p>	<p>Potenciar, a partir de los aprendizajes de sí mismo o misma, sus aptitudes, capacidades, identificando sus necesidades e intereses, para la elaboración de su proyecto.</p>	<p>Aplica sus aprendizajes, aptitudes, capacidades, necesidades e intereses en la elaboración y ejecución de su proyecto.</p>

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
	<p>Promover el trabajo cooperativo y la distribución de tareas, para el logro de objetivos metas e intereses individuales y colectivos.</p>	<p>Promueve el cumplimiento de normas y tareas, aceptación de la jerarquía, comportamiento ético, habilidad para llevar a la práctica los planes de vida y proyectos personales.</p>
<p>Emprender</p> <p>Fomenta la capacidad de asumir riesgos al emprender un proyecto de manera creativa e innovadora en su vida personal, familiar o social con el propósito de alcanzar metas a corto y mediano plazo.</p> 	<p>Emplear habilidades y creatividad para aprender a emprender con probabilidades de éxito al ejecutar diferentes tipos de proyectos.</p> 	<p>Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales, sociales o comunitarios en su vida cotidiana.</p> <p>Practica una cultura emprendedora e innovadora al diseñar y ejecutar diversos proyectos en el ámbito personal, social o comunitario.</p> <p>Se integra aprovechando las distintas oportunidades de estudio que le brinda el medio, a fin de contar con una formación técnica que responda a sus propios intereses y a las necesidades de la sociedad nicaragüense.</p> <p>Toma decisiones acertadas con autonomía en la elección de una carrera u oficio, aprovechando los recursos personales, materiales, ofertas formativas y ocupacionales.</p>
<p>Prosperar</p> <p>Desarrolla una cultura emprendedora para formular y ejecutar proyectos de vida que le permitan progresar y alcanzar el éxito en el ámbito personal, familiar y comunitario.</p>	<p>Participar en actividades artísticas, culturales, sociales, deportivas, técnicas, científicas y tecnológicas, a fin de desarrollar y descubrir su potencial, intereses, motivaciones e inclinaciones de talentos.</p> <p>Aplicar el espíritu de perseverancia en la ejecución de proyectos, que le permita superar obstáculos y mejorar continuamente, para alcanzar el éxito personal familiar y comunitario.</p>	<p>Demuestra creatividad, innovación y espíritu de perseverancia, en la ejecución de proyectos que le permitan desarrollar sus talentos para alcanzar el éxito personal familiar y comunitario.</p>

IX.- EJE TRANSVERSAL: Tecnología Educativa.

Para la UNESCO, el término "tecnología educativa" es concebido como el uso de la tecnología, tales como, medios audiovisuales, televisión, ordenadores, teléfonos y otros tipos de hardware y software con fines educativos. El uso de este conjunto de conocimientos, de aplicaciones y dispositivos, como herramientas pedagógicas de aprendizaje para la formación integral de las personas, tiene como propósito el desarrollo de competencias digitales, promover nuevas estrategias de aprendizaje que favorezcan actitudes colaborativas, creativas, innovadoras, reflexivas, críticas y de investigación en las y los estudiantes.

COMPONENTES	PROPÓSITOS	COMPETENCIAS
<p>Búsqueda y selección de la información</p> <p>Habilidades para recopilar, analizar e identificar la información que permita valorar su finalidad, importancias y relevancia de la aplicación de los procesos de evaluación crítica de la información, como punto de partida para utilizar los recursos informativos de manera crítica, a fin de optimizar su información.</p>	<p>Desarrollar las habilidades para recopilar, analizar e identificar la información que permita valorar su finalidad y relevancia.</p> 	<p>Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica.</p> <p>Gestiona, almacena, recupera y optimiza información de contenido digital.</p> 
<p>Comunicación y colaboración</p> <p>Habilidades de interactuar, participar y compartir de manera activa y segura en entornos y redes de aprendizajes haciendo uso de herramientas digitales pertinentes.</p> 	<p>Promover el respeto, la seguridad y el desarrollar habilidades en la forma de interactuar, participar y compartir de manera activa en los diferentes entornos digitales y redes de aprendizajes.</p> 	<p>Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva.</p> <p>Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje.</p> <p>Practica normas básicas de comunicación mediante herramientas digitales.</p>
<p>Creación de contenidos digitales</p> <p>Habilidades para crear, reelaborar y editar contenidos tales como: textos, imágenes, videos y otros, respetando los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.</p>	<p>Fortalecer la creación de contenidos en diferentes formatos multi-mediales, utilizando los diversos medios digitales y tecnológicos.</p> <p>Respetar los derechos de autor y el uso de las licencias para utilizar los diversos medios digitales y tecnológicos.</p>	<p>Produce contenidos digitales creativos e interactivos en diferentes formatos para fortalecer la construcción del aprendizaje.</p> <p>Utiliza los diferentes recursos tecnológicos para la reelaboración o producción de contenido digitales.</p> <p>Respeta los derechos de autoría al crear, utilizar y compartir contenidos digitales.</p>

COMPONENTES	PROPOSITOS	COMPETENCIAS
<p>Uso seguro en las TIC</p> <p>Aplica la etiqueta para protegerse de los riesgos relacionados con la protección de la información estableciendo medidas de seguridad.</p>	<p>Aplicar estrategias y conductas seguras en el uso de las tecnologías que le permitan aprovechar los beneficios y evitar los riesgos.</p>	<p>Identifica formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales.</p> <p>Asume una actitud crítica, autocrítica y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.</p>
<p>Razonamiento lógico para la resolución de problemas</p> <p>Aspectos técnicos relacionados a las ciencias de la computación y a la programación, aplicando el razonamiento lógico en la resolución de problemas del entorno.</p>	<p>Desarrollar el pensamiento computacional que permita detectar y corregir errores a partir de la experimentación y reconocer patrones basados en lenguajes de programación.</p> <p>Formular hipótesis para resolver problemas, simples o complejos, en distintos aspectos de su vida cotidiana.</p>	<p>Utiliza conocimientos básicos de programación, de juegos y simulaciones, como herramientas para comprender, y valorar la transformación de su entorno.</p> <p>Aplica el pensamiento lógico y los algoritmos en la resolución de problemas simples o complejos, en distintos aspectos de su vida cotidiana.</p> <p>Promueve el desarrollo de proyectos de programación y de robótica de modo autónomo, crítico y responsable, buscando soluciones a problemas de su entorno social, económico, ambiental y cultural.</p>



