

Ministerio de Educación

Dirección de Educación Inicial

Protocolo de Interacción de Maestras, Maestros
y Educadoras Comunitarias con las Familias de
niñas y niños de Educación Inicial



Modelo de Educación Inicial Para el Desarrollo Infantil (MEIDI)

INDICE

1. PRESENTACIÓN	3
2. INTRODUCCIÓN	4
3. DEFINICIONES	5
3.1. Protocolo	5
3.2. Interacción	5
3.3. Competencias Parentales	5
3.4. Crianza con ternura	5
3.5. Dimensiones del Desarrollo Infantil	5
Dimensión Física	6
Dimensión Cognitiva	6
Dimensión Emocional	6
Dimensión Social	6
3.6. Enfoque de género	6
3.7. Prácticas de Género	6
4. Pautas para fortalecer la interacción de Maestras, Maestros y Educadoras Comunitarias con las familias	7
4.1. Primer momento: Preparación	7
4.2. Segundo momento: Durante el proceso de interacción con las familias	8
4.2.1. Inicio del Curso Escolar	8
4.2.2. Durante el desarrollo del Curso Escolar	8
4.2.3. Finalización del Curso Escolar	10
5. Pautas a compartir con las familias para la interacción con niñas y niños en Educación Inicial, desde un enfoque de género	10
6. BIBLIOGRAFIA	15



1 PRESENTACIÓN

Desde el Ministerio de Educación, te presentamos el "Protocolo de Interacción de Maestras, Maestros y Educadoras Comunitarias con las Familias de niñas y niños de Educación Inicial", el cual tiene el propósito de brindar pautas que contribuyan al desarrollo de competencias parentales para la estimulación infantil de sus hijas e hijos, a fin de continuar avanzando en una educación integral de calidad.

Reconocemos el protagonismo de las familias y las escuelas en el Desarrollo Integral de niñas y niños desde temprana edad, por lo que, es fundamental construir relaciones basadas en la comunicación, confianza, ternura, respeto y responsabilidad compartida con equidad de género.






2 INTRODUCCIÓN

El Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), tiene como centro a la niñez y su objetivo es estimular desde el ciclo escolarizado las dimensiones Física, Cognitiva, Emocional y Social de niñas y niños, tomando en cuenta sus características y necesidades desde la práctica de valores, inclusión y equidad de género, con la participación de la familia, la escuela y la comunidad.

Uno de los componentes de MEIDI, es el protagonismo de las familias, por tanto, la calidad de la interacción de las Maestras, Maestros y Educadoras Comunitarias con niñas, niños y sus familias, propician el desarrollo pleno y aportan al aprendizaje de calidad para la vida, como un derecho humano.

Esto se consolida, en la Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades “Bendiciones y en Victorias” 2024-2026, la cual incorpora en el eje 1 Educación para la vida el lineamiento 9: Promoveremos la práctica de hábitos saludables, para el bienestar individual, familiar y comunitario, así mismo, en el Eje 2 Educación en Valores, el lineamiento 12: Promoveremos el protagonismo de la familia y comunidad, para el apoyo y acompañamiento del proceso de aprendizaje.

El presente protocolo brinda pautas que le permiten a las Maestras, Maestros y Educadoras Comunitarias la interacción oportuna con las familias, a fin de contribuir al desarrollo de competencias parentales y al acompañamiento de sus hijas e hijos con enfoque de género que favorezcan la formación integral.



3 DEFINICIONES

3.1 Protocolo



Es un documento que orienta el paso a paso, para fortalecer la interacción de Maestras, Maestros y Educadoras Comunitarias con las familias, a fin de favorecer la práctica de crianza con amor y ternura de niñas y niños según su desarrollo evolutivo.

3.2 Interacción

Es la relación o vínculo que se establece entre dos o más personas, a través de la comunicación, la empatía, la confianza y el respeto a las diferencias.



3.3 Competencias Parentales



Son las prácticas que tienen las familias para cuidar, proteger y educar a niñas y niños, asegurándoles un desarrollo sano. Esto incluye: la empatía, vinculación y afecto, para dar respuesta adecuada a sus necesidades, tomando en cuenta la experiencia de vida, el contexto, actitudes y formas de convivencia con la familia. (Barudy, 2007)

3.4 Crianza con ternura

Son las expresiones de afecto, cuidado, atención, cariño, cordialidad y estima que se brinda a hijas e hijos en su crianza, la cual está basada en el respeto, amor y ternura.



3.5 Dimensiones del Desarrollo Infantil

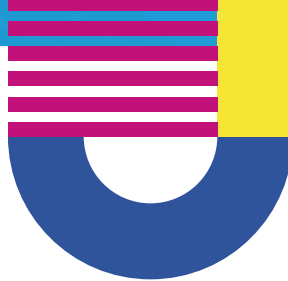


Es el reconocimiento de todas las dimensiones de niñas y niños; cognitiva, emocional, física y social, considerando de forma holística sus aspiraciones, valores, motivaciones, talentos, creatividad y sentido de espiritualidad.



Dimensión Física

favorece el movimiento, coordinación, desarrollo de habilidades de la motora gruesa, fina y el reconocimiento de la lateralidad.



Dimensión Cognitiva

favorece el pensamiento, razonamiento y el lenguaje.



Dimensión Emocional

favorece el reconocimiento de las emociones de uno mismo y de los demás, así como, el desarrollo de la afectividad.

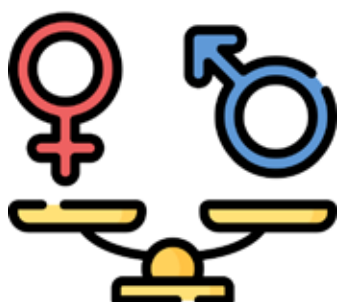
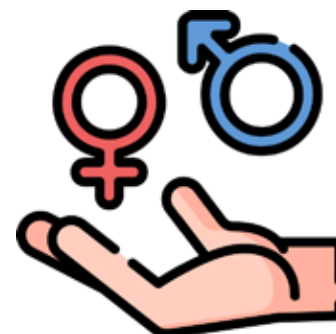


Dimensión Social

favorece las relaciones sanas y armoniosas con los demás, respetando las diferencias sociales, económicas, culturales o de género.

3.6 Enfoque de género

Es el reconocimiento de necesidades, preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que la de los hombres, brindando las mismas oportunidades, a fin de conseguir la igualdad de hombres y mujeres.



3.7 Prácticas de Género

Son todas las iniciativas y acciones que contribuyen a la participación de niñas y mujeres en los todos los ámbitos de la vida, fortaleciendo el conocimiento de ellas mismas, para el disfrute pleno de sus derechos y reconociendo su aporte al desarrollo del país.

4 Pautas para fortalecer la interacción de Maestras, Maestros y Educadoras Comunitarias con las familias

4.1 Primer momento: Preparación

Reflexionemos sobre la práctica pedagógica desarrollada en el centro educativo y la interacción con las familias, para identificar elementos a mejorar.

Identifiquemos los ambientes familiares donde conviven niñas y niños, para el acompañamiento oportuno.

Fortalezcamos las habilidades socioemocionales para establecer relaciones sanas y armoniosas con la familia, escuela y comunidad.

Actualicemos las competencias científicas, metodológicas y didácticas de manera permanente, incorporando los enfoques de valores, derechos humanos, equidad de género, interculturalidad e inclusividad.

Reconozcamos las Alertas Tempranas para la actuación oportuna ante situaciones que puedan afectar el bienestar y tranquilidad de niñas y niños.

Propiciemos el intercambio de experiencias con otras Maestras, Maestros y Educadoras Comunitarias de Educación Inicial, para la mejora de la práctica pedagógica.

Planifiquemos iniciativas que contribuyan a la incorporación igualitaria de niñas en todos los espacios educativos, que conlleve a su protagonismo y desarrollo pleno.

Reflexionemos sobre actitudes, prácticas y comportamientos personales que favorezcan las relaciones igualitarias entre niñas y niños, asegurando: lenguaje inclusivo, ejemplos positivos de las mujeres, juegos mixtos, lectura de libros y cuentos que potencien el desarrollo de las mujeres en los diferentes ámbitos y ofreciendo juguetes y materiales educativos según sus gustos y preferencias.

4.2 Segundo momento: Durante el proceso de interacción con las familias

4.2.1 Inicio del Curso Escolar

Realicemos proceso de inducción y adaptación a las familias durante el primer mes del curso escolar, realizando actividades en ambientes festivos que permitan la integración de niñas y niños al ambiente educativo.

Utilicemos frases positivas y de motivación que afiancen el vínculo, acercamiento y confianza de las familias al centro educativo.

Generemos un espacio informativo en el aula, dirigido a las familias, que orienten las acciones que contribuyen al Desarrollo Infantil con enfoque de género.



4.2.2 Durante el desarrollo del Curso Escolar

Mantengamos informada a la familia sobre los avances e integración de niñas y niños en la realización de las actividades programadas tomando en cuenta las dimensiones del Desarrollo Infantil.

Aprovechemos los Encuentros de intercambio familiar que se realizan cada dos meses para compartir sobre:

- ◆ Actividades a realizar durante el curso escolar.
- ◆ Aprendizajes alcanzados y en proceso de niñas y niños.
- ◆ Actividades para estimular el Desarrollo Infantil en ambientes sanos, retomando los resultados cualitativos de la valoración del desarrollo de competencias.
- ◆ La importancia de la asistencia y permanencia para el aprendizaje y desarrollo infantil.
- ◆ La importancia de reflexionar sobre actitudes, comportamientos y prácticas en el hogar que favorecen la igualdad entre hombres y mujeres, tales como;

Realizar tareas compartidas.

Reconocer el aporte que dan niñas y mujeres en los diferentes espacios.

Respetar los derechos humanos de las mujeres.

Permitir que niñas, niños, hombres y mujeres, expresen sus sentimientos y emociones libremente.

Brindar igualdad de oportunidades para elegir, participar e integrarse en actividades que les gusten, sin exclusión.

Realicemos actividades que promuevan los valores y la igualdad de género, tales como:

- Talleres de dibujo, artes plásticas, murales.
- Presentaciones artísticas y culturales (baile, canto, cuentos, refranes, trabalenguas, adivinanzas, sociodrama, poema).
- Juegos tradicionales.
- Video educativos.
- Degustación de comidas tradicionales.
- Talleres vivenciales.
- Encuentros de convivencia.
- Encuentros de intercambio familiar.

Realicemos espacios de reconocimiento a protagonistas de las familias destacados en el acompañamiento de sus hijas e hijos, así como, en su integración en los diferentes programas educativos como: Consejería de las Comunidades Educativas, Comité de Alimentación Escolar, Planes de Seguridad Escolar, entre otros.



4.2.3 Finalización del Curso Escolar

Celebremos los logros alcanzado en el año escolar, promoviendo que reconozcan en sus hijas e hijos los avances para el desarrollo infantil.

Generemos espacios de intercambio de experiencias entre las familias acerca del acompañamiento brindado en el proceso de aprendizaje, que les permita continuar avanzando en la practicas de crianza con ternura.

Realicemos espacios de valoración sobre la interacción con las familias, a fin de identificar fortalezas y aspectos a mejorar.

Realicemos entrega de reconocimiento a todas las familias que fueron protagonistas en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos.

Motivemos a las familias a realizar la matrícula del siguiente año lectivo y a brindar acompañamiento en el proceso de transición al siguiente nivel de Educación Inicial o a Educación Primaria.

5 Pautas a compartir con las familias para la interacción con niñas y niños en Educación Inicial, desde un enfoque de género

- Practique relaciones armoniosas e igualitarias basadas en el respeto, siendo ejemplo, usando tono de voz adecuada, reconociendo el valor de cada integrante de la familia, escuchando asertivamente y resolviendo conflictos de manera pacífica.

- Reconozca los aciertos y desaciertos a nivel personal, teniendo la apertura de ofrecer disculpas, en caso que sea necesario.

- Dialogue con sus hijas e hijos sobre sus alegrías, inquietudes, necesidades, temores y temas de interés, aprovechando los diferentes espacios de interacción.



Recuerde que tanto hombres como mujeres vivenciamos las mismas emociones.



- Genere un ambiente de confianza y respeto con sus hijas e hijos, que le permita expresar situaciones que estén afectando su bienestar, de manera que pueda actuar oportunamente.

- Garantice la asistencia y permanencia de niñas y niños al centro educativo.

- Fortalezca la relación con la maestra, maestro o educadora comunitaria de su hijo o hija, para que, en conjunto identifiquen los avances o desafíos que este presentando en su proceso de aprendizaje.

- Practique distintas formas de protección y salvaguarda de la vida en situaciones de riesgo, tales como: terremotos, incendios, inundaciones y deslaves.

- Cuide la salud de sus hijas e hijos: practique medidas para la prevención de enfermedades, tales como; llevarlo al centro de salud, alimentación y nutrición adecuada, higiene y cuidado personal.

- Exprese en todo momento palabras afectivas, por ejemplo: "Te quiero mucho", "Estoy orgullosa de vos", "Eres bonita o bonito", "Te deseo un buen día" u otras que fortalezcan el amor propio de niñas y niños.

- Reconozca los logros de sus hijas e hijos con expresiones de afecto, como abrazos, caricias, entre otras.



• Genere momentos o actividades de recreación con sus hijas e hijos, en juegos tradicionales, visitando parques, jugando en el patio, participando en reuniones familiares o de sus amistades, entre otras



Recordemos que niñas y niños requieren de mayor acompañamiento.

• Promueva la responsabilidad compartida mediante la asignación de actividades en el hogar de acuerdo a su edad, por ejemplo: organizar juguetes, arreglar la cama, retirar el plato de la mesa, colocar la ropa en su lugar, entre otros.

• Comparta con sus hijas e hijos los aprendizajes obtenidos en la escuela y promueva su creatividad, propiciando la creación de cuentos, canciones, entre otros.

• Propicie juegos con sus hijas e hijos donde reconozca las características de los objetos, a través de los sentidos.

• Promueva en sus hijas e hijos la elaboración de dibujos y trazos de forma libre en diferentes materiales y espacios.

• Motive a las niñas y niños a realizar juegos donde escalen, corren, saltan, manipulan la pelota, entre otros.

• Realice juegos con sus hijas e hijos implementando diferentes movimientos corporales.

• Realice juego de roles con sus hijas e hijos donde representen diferentes trabajos y oficios, tales como: pilotos, conductores, vendedores, enfermeras, maestras, carpinteros, estilistas, pescadores, azafatas, doctores, psicólogas, ingenieras.

• Fortalezca en sus hijas e hijos el aprendizaje de las partes del cuerpo, puede hacerlo llamándolas por su nombre o mediante juegos, cantos y ejercicios prácticos.

• Promueva en sus hijas e hijos el respeto a las demás personas sin importar diferencias culturales, étnicas, religiosas, sociales y género, entre otras.

• Ayude a sus hijas e hijos a conocer su identidad personal, reconociendo y valorando sus logros, habilidades, fortalezas e identificando los aspectos a mejorar.

• Promueva en sus hijas e hijos el amor y respeto a la Patria, los Símbolos Patrios y Nacionales que nos identifican como nicaragüenses.

Recuerde que las profesiones y oficios pueden ser ejercidos por hombres o mujeres según sus preferencias.





•Propicie en sus hijas e hijos el amor, respeto y cuidado a la Madre Tierra.

•Comparta tiempo de calidad con hijas e hijos, aprovechando el tiempo que pasan con ellos y ellas, brindándoles la atención que requieren, acompañándoles en los desafíos que se le presentan en la vida diaria y reforzando aprendizajes.





BIBLIOGRAFIA

Barudy, J. (2007). Guia de Evaluación de Competencias parentales.

Ministerio de Educación . (2024). MINED. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/educacion-inicial/>

Ministerio de Educación, Instituto Tecnológico, Consejo Nacional de Universidades, Sistema Educativo Autónomo Regional. (2024). Estrategia Nacional de Educación "Bendiciones y en Victorias" 2024-2026. Managua. Obtenido de https://www.tecnacional.edu.ni/media/estrategiaseducacion/PRESENTACION_EJES_Y_LINEAS_GENERALES_NUEVA_ESTRATEGIA_DE_EDUCACION__

Ministerio de la Familia, Ministerio de Educación. (2021). Cartilla de Alerta Temprana en las CCE y Consejerías Familiares.



#2025  
AVANZANDO EN
LA REVOLUCIÓN!