



Dirección General de Educación Primaria

NICAMATE 2

“Acompañamiento pedagógico efectivo”

El rol de los Asesores
Pedagógicos y Directores



Objetivo del taller

Confirmar los métodos de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en el uso y manejo del Libro de Texto y Guía Metodológica de NICAMATE 2.

Temas principales del taller

	Temas	Tiempo estimado
1	Ambiente para el aprendizaje	40 minutos
2	Planificación del avance de las clases	40 minutos
3	Preparación de la clase	70 minutos
4	Desarrollo de la clase (observación de la clase)	60 minutos
5	Desarrollo de la clase (Reflexión de la clase)	170 minutos
6	Resumen del Taller	30 minutos

¿Qué hacemos cuando visitamos una escuela?

¿A qué aspectos prestamos atención?

¿Con quién hablamos y sobre qué temas?

¿Qué situaciones nos llaman la atención?

¿Qué información buscamos para apoyar mejor a docentes y estudiantes?

Metodología de trabajo

Pensemos individualmente y luego compartimos en plenario.

Asesores pedagógicos y Directores pueden tener miradas distintas.

En una escuela se observó:

- Los estudiantes deambulan o hacen ruido en el patio durante la clase.
- Algunos estudiantes caminan o comen dentro del aula mientras el maestro desarrolla la clase.
- Hay basura dispersa en diferentes áreas del centro.

¿Qué acciones tomaría usted desde su rol?

- Como **Asesor Pedagógico (AP)**, ¿qué haría ante esta situación?
- Como **Director**, ¿qué acciones tomaría?

1. Ambiente para el aprendizaje

(a) Entorno físico

- Seguridad, higiene y orden general del aula y la escuela
- Limpieza, funcionamiento de instalaciones, iluminación adecuada
- Organización del aula: mesas y materiales ordenados, uso adecuado de afiches y recursos visuales



Un entorno limpio y ordenado refleja una buena organización escolar.

(b) Gestión escolar y del aula que favorece la conducta del aprendizaje

① Normas comunes a nivel escolar

Es importante que todo el personal docente y directivo comprendan las normas comunes y colabore en su orientación.

< Ej. Normas básicas durante la clase >

- Mirar y escuchar con atención a quien está hablando.
- Hablar con un volumen **adecuado** según la situación.
- No comer, ni beber refresco.
- No levantarse sin permiso.

< Ej. Acciones para mantener el ambiente escolar >

- Depositar la basura en los basureros.
- Organizar los pupitres y recoger la basura al iniciar la jornada y después del receso.

La escuela refleja el ejemplo del director, y el aula refleja al maestro o maestra.

② Gestión de la asistencia y apoyo a los estudiantes

Preguntas para reflexionar:

¿Por qué algunas aulas (o escuelas) tienen muchas ausencias y otras casi ninguna?

Como **AP**, ¿qué podría hacer para mejorar la asistencia?

Como **Director**, ¿cómo apoyaría al maestro o maestra del aula con las ausencias frecuentes?

Posibles acciones:

- **Llevar un control riguroso y visible de la asistencia** (Ejemplo: registrar cada día los matriculados y los presentes por aula y tenerlo a mano o visible)
- **Ante ausencias o impuntualidad frecuentes:**
 - ✓ Informar a la dirección y actuar en conjunto.
 - ✓ La dirección revisa semanalmente el registro y conversa con los maestros.
 - ✓ Coordinar acciones con las familias.

Es una gran responsabilidad para un solo maestro atender a varios estudiantes con muchas ausencias o impuntualidad frecuente.

Por eso es clave compartir el problema y no dejar solo al maestro ni a la escuela.

2. Planificación del avance de las clases

En junio del 2025, el equipo del proyecto NICAMATE 2 visitó varios distritos y escuelas de la ciudad de Managua.

Veamos el avance de las clases de 2do y 4to grado.

2do grado – Contenidos estudiados en junio

Escuela	Distrito	Fecha	Unidad	Página del LT
A	O	3 de junio	Unidad 5: Resta	pág. 44
B	P	12 de junio	Unidad 8: Multiplicación (1)	pág. 90–91

Plan Anual en la GM de 2do grado

Escuela A →
en 3 de junio!

Escuela B →
en 12 de junio!

Semestre	Mes	Unidad (horas)	Pág. de GM (pág. de LT)	Sección
	ICE.	4. Orden de objetos (2 horas)	64 - 69 (32 - 35)	1. Pictogramas
	Abril	5. Resta (12 horas)	70 - 87 (36 - 49)	1. Resta horizontal 2. Resta vertical
		6. Tiempo (9 horas)	88 - 105 (50 - 63)	1. Hora exacta, hora y media, hora y cuarto 2. Unidades de medida de tiempo
	Mayo	7. Números hasta 1000 (12 horas)	106 - 125 (64 - 79)	1. Números hasta 1000 2. Orden de los números hasta 1000
	Junio	8. Multiplicación (1) (20 horas)	126 - 157 (80 - 107)	1. Multiplicación como suma abreviada
	ICE.			2. Tablas de multiplicar del 2 y 5
	Julio			

Pregunta 1:

¿Qué problemas pueden presentarse en la Escuela A, donde el avance programático es más lento?

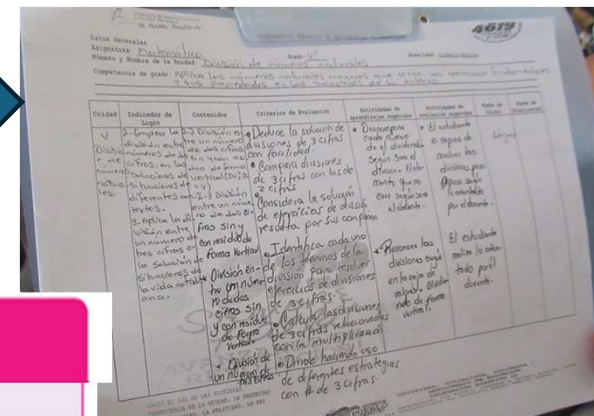
Pregunta 2:

¿Cuáles podrían ser las causas de las diferencias en el avance programático entre la Escuela A y la Escuela B?

4to grado – Contenidos estudiados en junio

Escuela	Distrito	Fecha	Unidad / Contenido	Página del LT
A	O	3 de junio	Unidad 5: División de números naturales	pág. 71
C	O	3 de junio	Unidad 5: División de números naturales	pág. 71

Las escuelas A y C, ubicadas en el Distrito O, sí utilizaba la misma Programación Pedagógica.



Plan Anual en la GM de 4to Grado

Semestre	Mes	Unidad (horas)	Pág. de GM (pág. de LT)	Sección
				de dos y tres cifras
		4. Triángulos (6 horas)	94 - 105 (60 - 67)	1. Triángulos y sus ángulos
	Mayo	5. División de números naturales (16 horas)	106 - 125 (68 - 83)	1. División entre un número de dos cifras 2. División entre un número de tres cifras
		6. Longitud (8 horas)	126 - 135 (84 - 91)	1. Unidades de medidas de longitud convencionales
	Junio	7. Números decimales (14 horas)	136 - 155 (92 - 107)	1. Números decimales menores que una décima
	Julio			2. Orden y redondeo de números decimales

Escuela A y C → en 3 de junio

Presenta un atraso de unas 20 páginas en relación con el Plan Anual de la GM.

Actualmente, algunos estudiantes no logran alcanzar las habilidades matemáticas correspondientes al grado, lo que genera dificultades en su aprendizaje.

¿Qué acciones podrían tomar desde su rol para contrarrestar esta situación?

- En el EPI (coordinador o asesor)
- En la escuela (director)
- En la visita escolar (asesor)

Primero, piensen individualmente durante unos minutos.

Luego, compartiremos en equipo (Región) y discutiremos sus ideas en plenario.

¿En qué consiste el EPI de Matemática?

Definir de manera colaborativa la programación didáctica tomando como base la propuesta del plan anual de la **GM**, para la realización de la programación diaria que utilizan los maestros en el aula.

Contribuir al proceso de actualización de los maestros como un mecanismo para fortalecer la calidad educativa.

Ejemplo: 5.º grado

IV. Propuesta de Plan Anual

El Plan Anual es un ejemplo de cómo relacionar y organizar los contenidos de las unidades, de tal manera que se desarrollen todos los contenidos durante el año escolar.

Este Plan Anual debe ser analizado durante el

año escolar, con el fin de estar claros sobre lo que corresponde trabajar en el grado y comprobar el cumplimiento de todo lo planificado. Puede servir de apoyo durante la programación de los EPIs.

Observación: Los estudiantes deben tener un cuaderno cuadrículado para matemática.

Semestre	Mes	Unidad (horas)	Pág. de GM (pág. de LT)	Sección	
I	Febrero	1. Multiplicación de números decimales (8 horas)	24 - 35 (2 - 9)	1. Multiplicación de números decimales por un número natural	
		2. Polígonos (8 horas)	36 - 47 (10 - 17)	1. Polígonos 2. Perímetro de polígonos	
	Marzo	3. División de números decimales (13 horas)	48 - 65 (18 - 31)	1. División de números decimales entre un número natural 2. El residuo en una división con números decimales	
	III C.E.	Abril	4. Cantidad de veces (8 horas)	66 - 79 (32 - 41)	1. Cantidad de veces con números naturales 2. Cantidad de veces con números decimales
	Mayo		5. Área (11 horas)	80 - 101 (42 - 59)	1. Área de paralelogramos 2. Área de triángulos 3. Aplicación de área de paralelogramos y triángulos
	Junio	6. Razón y tanto por ciento (12 horas)	102 - 119 (60 - 73)	1. Razón 2. Tanto por ciento	
	II C.E.	Julio	7. Círculo y circunferencia (9 horas)	120 - 133 (74 - 83)	1. Circunferencia 2. Problemas sobre circunferencia

C.E.: Corte Evaluativo

Nota: Los cortes evaluativos se definen cada año según el calendario escolar.

Introducción

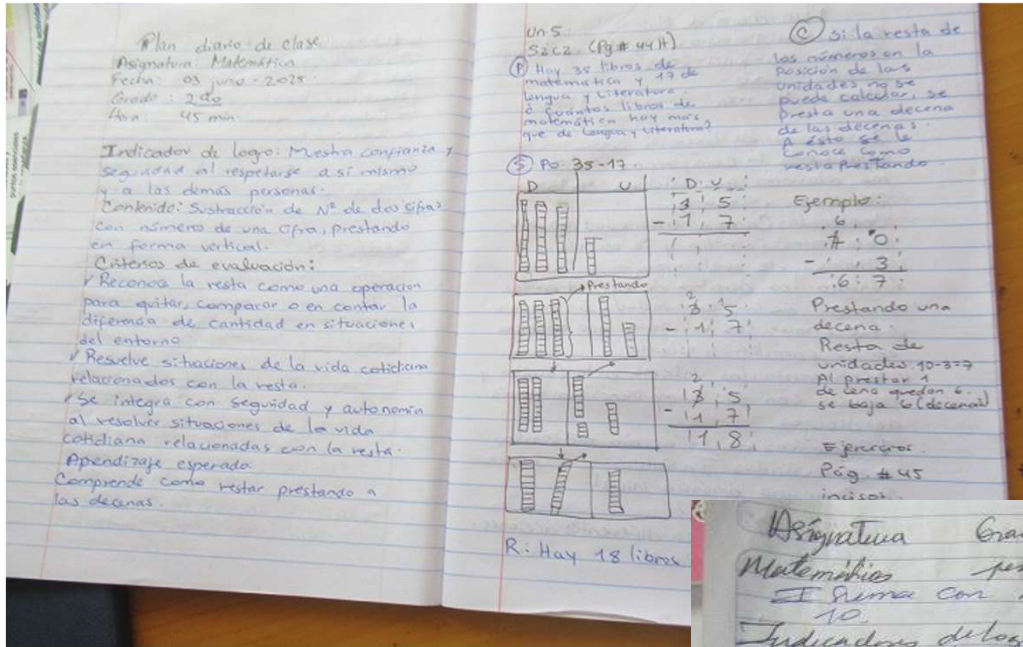
Introducción

Semestre	Mes	Unidad (horas)	Pág. de GM (pág. de LT)	Sección	
II	Julio	8. Múltiplos y divisores (9 horas)	134 - 147 (84 - 95)	1. Números pares e impares 2. Múltiplos y mínimo común múltiplo 3. Divisores y máximo común divisor	
	Agosto	9. Fracciones y números decimales (10 horas)	148 - 163 (96 - 105)	1. Comparación de fracciones con diferentes denominadores 2. Relación entre fracciones y decimales	
	Septiembre	10. Adición y sustracción de fracciones con iguales denominadores (8 horas)	164 - 175 (106 - 113)	1. Adición de fracciones con iguales denominadores 2. Sustracción de fracciones con iguales denominadores	
	III C.E.	Octubre	11. Prismas y cilindros (11 horas)	176 - 191 (114 - 125)	1. Prismas y cilindros 2. Perspectiva y desarrollo plano de prismas y cilindros
	IV C.E.		12. Adición y sustracción de fracciones con diferentes denominadores (8 horas)	192 - 203 (126 - 133)	1. Adición y sustracción de fracciones propias e impropias 2. Adición y sustracción de números mixtos
	Noviembre	13. Gráfica lineal y promedio (11 horas)	204 - 221 (134 - 147)	1. Gráfica lineal 2. Promedio	
			Total de horas: 126		

C.E.: Corte Evaluativo

Nota: Los cortes evaluativos se definen cada año según el calendario escolar.

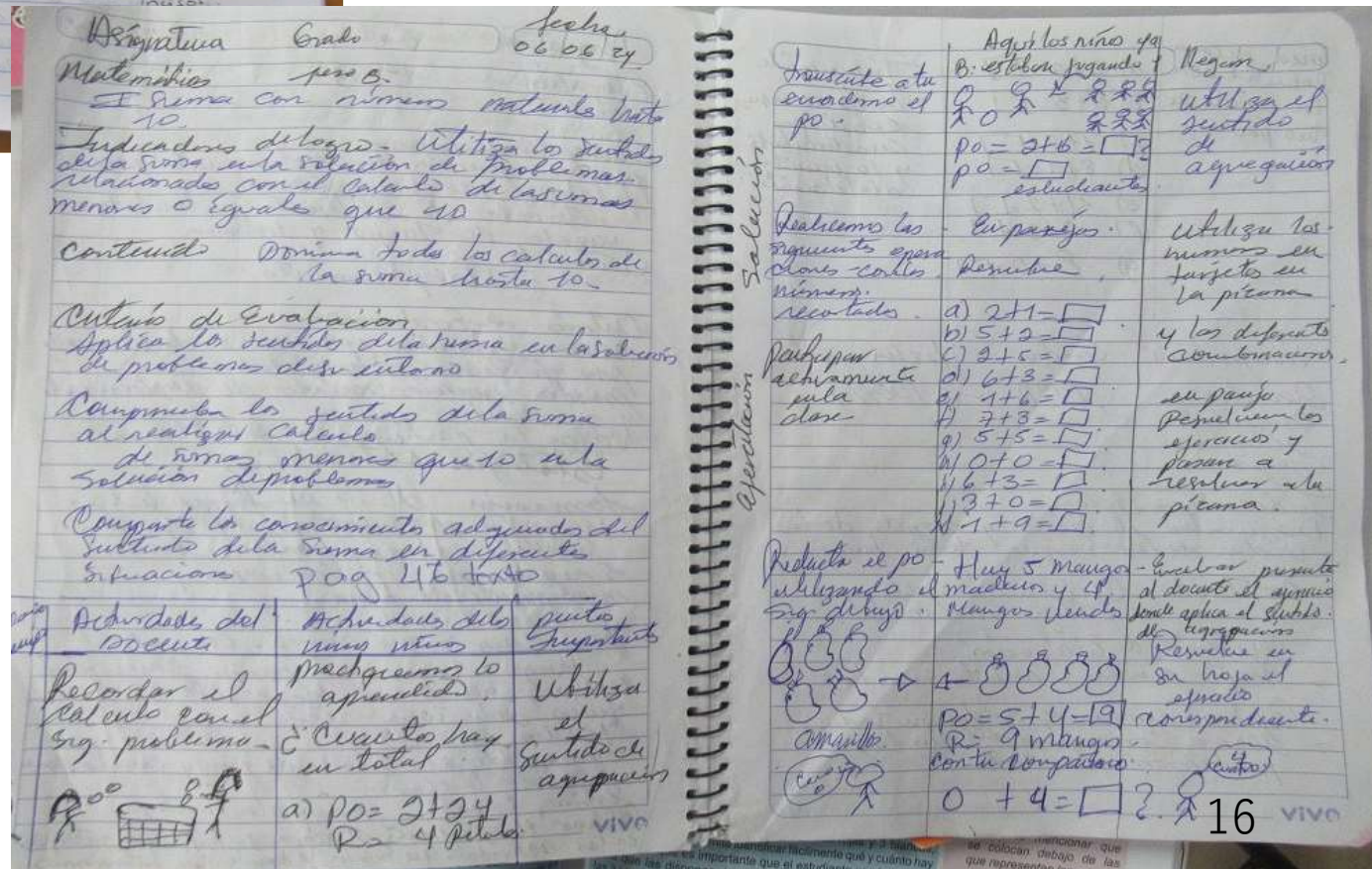
3. Preparación de la clase



¿Para qué se elabora el plan de clase (plan diario)?

¿Cómo es un buen plan de clase?

Formato anterior



Nuevo Formato del Plan de Clase (con plan de pizarra)

El MINED introdujo en matemática un plan de clase con formato de plan de pizarra, con el fin de hacerlo más práctico.

Asignatura: Matemática. Grado: 3ro Fecha: 8 / 9 Tiempo: 45'

No. Nombre de la Unidad: 10. División (2)

Indicador de Logro: Aplica la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero, de forma vertical en la solución de situaciones de la vida cotidiana.

Criterios de Evaluación:

- Explica el proceso de la división de números naturales en forma vertical en situaciones de la vida cotidiana.
- Aplica la división al resolver ejercicios y situaciones de la vida cotidiana.
- Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica en situaciones de la vida cotidiana.

Aprendizaje esperado: Realiza cálculos de divisiones en forma vertical con dividendo y cociente de tres cifras.

Contenido: División en forma vertical (4).

U10: División (2)
S2C4 (p. 130)

(P) Dividamos $854 \div 3$.

<p>(S)</p> $\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 854 \overline{)3} \\ -6 \\ \hline 25 \\ -24 \\ \hline 14 \\ -12 \\ \hline 2 \end{array}$	<p>Cálculo desde las centenas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Divide 2) Multiplica 3) Resta 4) Baja.
--	---

Cociente: 284, residuo: 2

Comprobación:

$$284 \times 3 + 2 = 854$$

$$\begin{array}{r} 284 \\ \times 3 \\ \hline 852 \end{array}$$

(C) Se comienza a dividir a desde las centenas.

(Ej) a)

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 736 \overline{)5} \\ -5 \\ \hline 23 \\ -20 \\ \hline 36 \\ -35 \\ \hline 1 \end{array}$$

Cociente: 147
Residuo: 1

(E) 1. a)

$$\begin{array}{r} 574 \overline{)2} \\ -4 \\ \hline 17 \\ -16 \\ \hline 14 \\ -14 \\ \hline 0 \end{array}$$

Cociente: 287

2. a) PO: $857 \div 5$

R: 171 tomates, sobran 2.

Tarea: 1. b), d) y 2. b)

b)

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 656 \overline{)2} \\ -6 \\ \hline 5 \\ -4 \\ \hline 16 \\ -16 \\ \hline 0 \end{array}$$

Cociente: 328

c)

$$\begin{array}{r} 821 \overline{)3} \\ -6 \\ \hline 22 \\ -21 \\ \hline 11 \\ -9 \\ \hline 2 \end{array}$$

Cociente: 273
Residuo: 2

$$\begin{array}{r} 857 \overline{)5} \\ -5 \\ \hline 35 \\ -35 \\ \hline 07 \\ -5 \\ \hline 2 \end{array}$$

Plan de pizarra

Plan de Clase

A continuación, vamos a ver algunos ejemplos de planes de clases.

¿Qué orientaciones brinda en cuanto a la revisión del Plan de Clase?

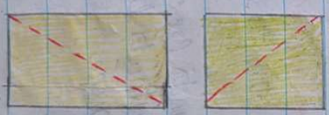
Pensemos juntos qué tipo de orientaciones o sugerencias podrían darse a partir de ellos.

Nuevo Formato de Plan de Clase (con plan de pizarra)

Ejemplo 1 (utilizando una página)

U. 11 pag. 160. Triángulo Rectángulo

① Dobra y recorta una hoja de papel rectangular y un trozo de papel cuadrado como se muestra en la figura.

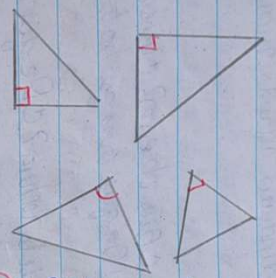


a) ¿A qué formas se obtienen?
b) En las figuras obtenidas en a), ¿algunas de las esquinas es un ángulo recto?

② a) Triángulo
b) Hay una esquina que es un ángulo recto.

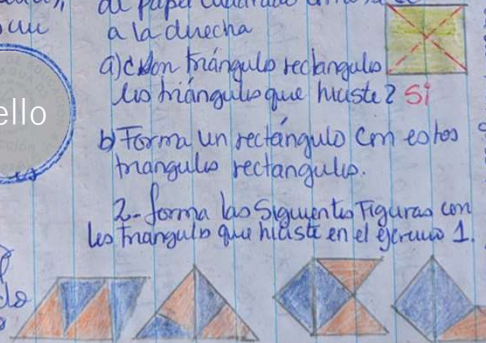
Observación: Favorece seguir estructura del plan según orientado en copulaciones

③ un triángulo que tiene un ángulo recto se llama triángulo rectángulo.



④ 1- Dobra y recorta un pedazo de papel cuadrado como se ve a la derecha
a) ¿Son triángulo rectángulo los triángulos que hiciste?
b) Forma un rectángulo con estos triángulos rectángulos.

2- Forma las siguientes figuras con los triángulos que hiciste en el ejercicio 1.



Plata clase 27-10-25 tiempo 45

Unidad 11: Figuras y cuerpos geométricos

Contenido 5: Triángulo rectángulo

Problema

Dobra y recorta una hoja de papel rectangular y un trozo de papel cuadrado como se muestra en la figura:

a) ¿Qué formas se obtienen?

b) En las figuras obtenidas en a), ¿alguna de las esquinas es un ángulo recto?

Solución

a) Triángulos.

b) Hay una esquina que es un ángulo recto.

Conclusión

Un triángulo que tiene un ángulo recto se llama triángulo rectángulo.

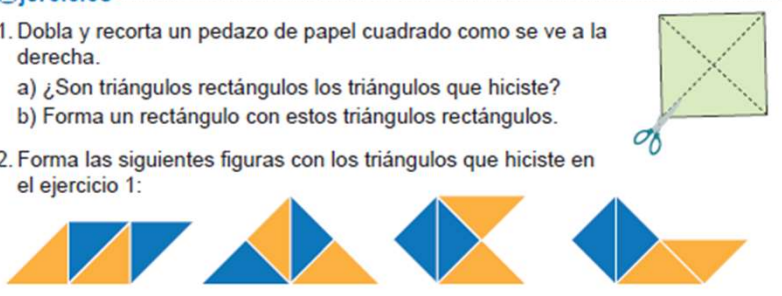
Ejercicios

1. Dobra y recorta un pedazo de papel cuadrado como se ve a la derecha.

a) ¿Son triángulos rectángulos los triángulos que hiciste?

b) Forma un rectángulo con estos triángulos rectángulos.

2. Forma las siguientes figuras con los triángulos que hiciste en el ejercicio 1:

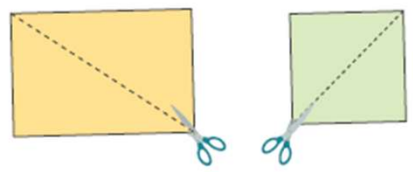


Unidad 11: Figuras y cuerpos geométricos

Contenido 5: Triángulo rectángulo

Problema

Dobra y recorta una hoja de papel rectangular y un trozo de papel cuadrado como se muestra en la figura:



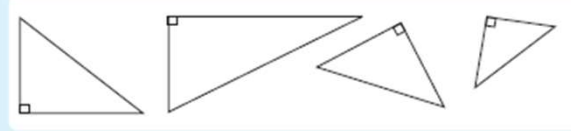
a) ¿Qué formas se obtienen?
b) En las figuras obtenidas en a), ¿alguna de las esquinas es un ángulo recto?

Solución

a) Triángulos.
b) Hay una esquina que es un ángulo recto.

Conclusión

Un triángulo que tiene un ángulo recto se llama triángulo rectángulo.




Ejercicios

1. Dobra y recorta un pedazo de papel cuadrado como se ve a la derecha.

a) ¿Son triángulos rectángulos los triángulos que hiciste?
b) Forma un rectángulo con estos triángulos rectángulos.

2. Forma las siguientes figuras con los triángulos que hiciste en el ejercicio 1:



Unidad 11

página 160

¿Cómo creen que el maestro elaboró este plan de pizarra?

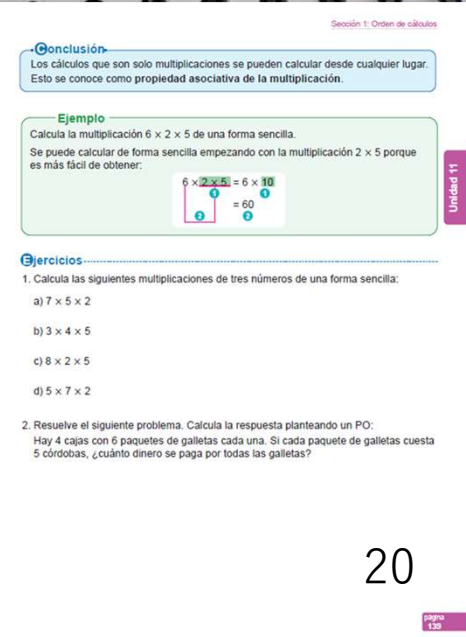
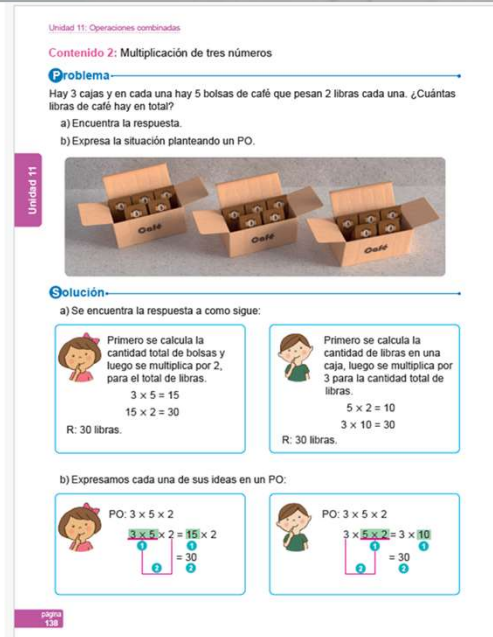
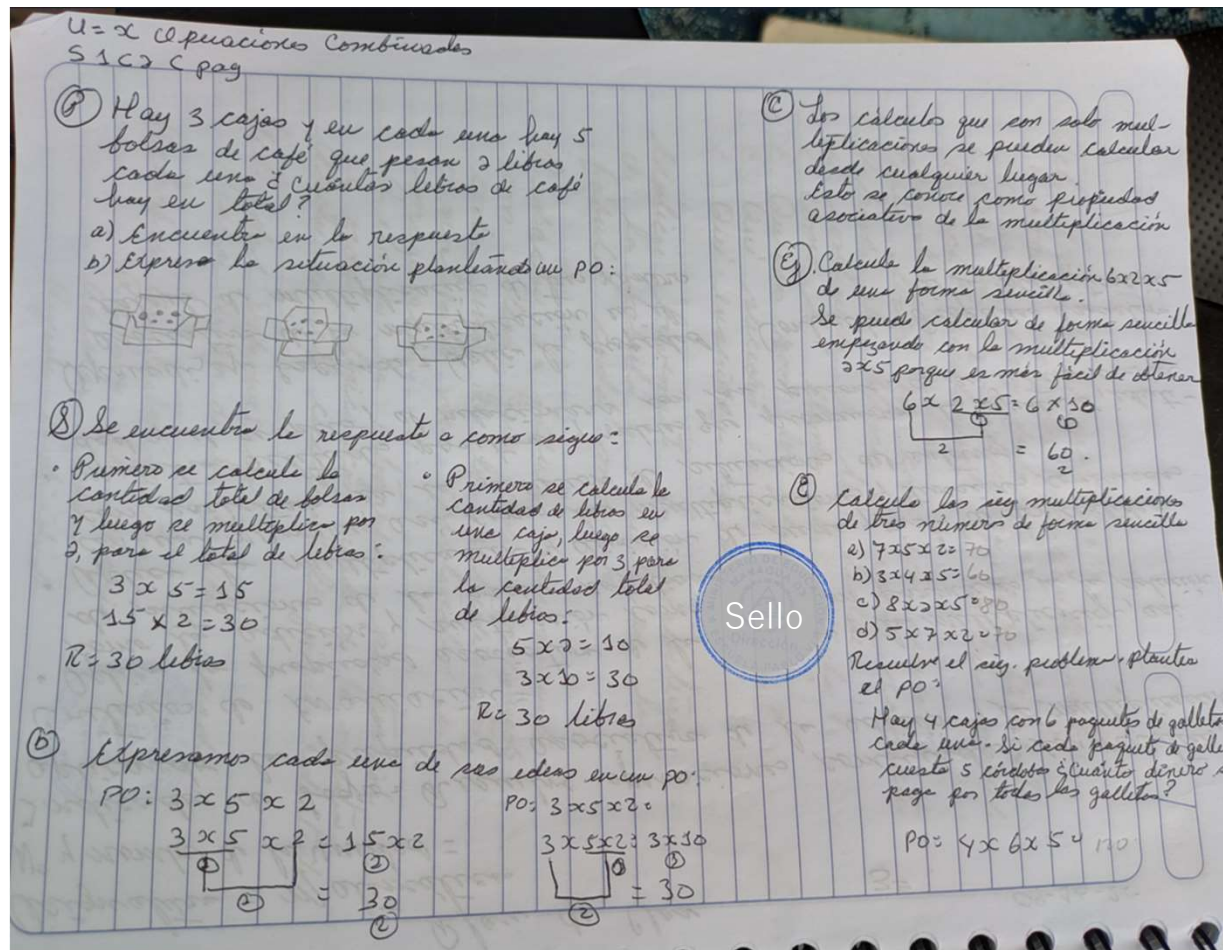
Comparen el plan de pizarra con el contenido del LT.

Pensemos qué dificultades o situaciones podrían presentarse al realizar la clase utilizando este plan de pizarra.

Ejemplo 2 (utilizando una página)

¿Hay alguna característica común entre el Ejemplo 1 y el Ejemplo 2?

Si los estudiantes tienen su propio LT.
¿Desde qué perspectivas podemos orientar la mejora del plan de pizarra?



Ejemplo 3 (utilizando dos páginas)

¿Desde qué perspectivas podemos orientar la mejora del plan de pizarra?

Fecha: 16/10/25 Pag. # 160. Grado: 3º B

Indicador de logro: Construye números decimales, identificando sus términos, para representarlos en la recta numérica y compararlos.

Criterios de evaluación: 1) Construye números decimales identificando sus términos y representarlo en la recta numérica. 2) Emplea las relaciones de orden de números decimales para compararlos. 3) Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas al realizar diferentes actividades de Aprendizaje.

Aprendizaje esperado: Escribe y lee un número decimal que representa capacidad en litros.

Contenido: Números decimales hasta las décimas.

Actividades de Aprendizaje.

5101 P ¿Cuántos litros de agua hay en total?

Ejemplo
Escribe el número decimal que representa el total de litros y léelo en voz alta.

a) 1.6

b) 0.3

5 Para saber cuántos L. representa "1 litro y un poco más", se divide

1L en 10 partes iguales.

Así que, el total de litros de agua que hay es:

1L. 0.4L

1L = 10 dL
0.1L = 1dL

R: 1.4L.

Ejercicios

Escribe el número decimal que representa el total de litros y léelo en voz alta.

a) 1L 1L 1L

b) 1L 0.4L

c) 1L 0.3L

Tarea.
¿Qué número representa?

1L 0.4L

21

Unidad 13 Números decimales

Sección 1: Introducción a los números decimales

Contenido 1: Números decimales (1)

Problema

¿Cuántos litros de agua hay en total?

¿Cómo expresar una cantidad menor que 1L?

Solución

Hay 1 litro y un poco más.

Para saber cuántos L. representa "1 litro y un poco más", se divide 1 L en 10 partes iguales.

Cada una de esas 10 partes (de 1 L) representa 0,1 L.

Así que, el total de litros de agua que hay es:

1L + 0,4L = 1,4L

R: 1,4L

1L = 10 dL
0,1 L = 1 dL

1,4 se lee uno coma cuatro.

Conclusión

A los números como 1,4 y 0,4 se les llama números decimales.
A los números 0, 1, 2, 3, ... se les llama números enteros.

Ejemplo

Escribe el número decimal que representa el total de litros y léelo en voz alta:

a) 1,6 (uno coma seis litros)

b) 0,3 (cero coma tres litros)

Ejercicios

Escribe el número decimal que representa el total de litros y léelo en voz alta:

a) 1,3

b) 1,4

c) 1,3

d) 1,4

Desarrollar 2 páginas en 45 minutos.

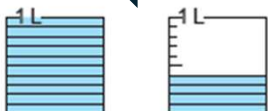
¿Cuál es aprendizaje esperado de esta clase?

Sección 1: Introducción a los números decimales

Contenido 1: Números decimales (1)

Problema

¿Cuántos litros de agua hay en total?



¿Cómo expresar una cantidad menor que 1 L?

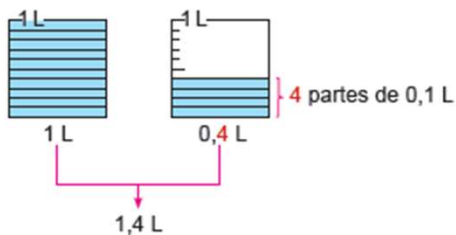
Solución



Hay 1 litro y un poco más.

Para saber cuántos L representa "1 litro y un poco más", se divide 1 L en 10 partes iguales.

Así que, el total de litros de agua que hay es:



R: 1,4 L.



1,4 se lee **uno coma cuatro**.

Cada una de esas 10 partes (de 1 L) representa 0,1 L.



1 L = 10 dL
0,1 L = 1 dL.

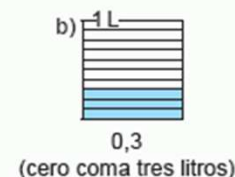
Conclusión

A los números como 1,4 y 0,4 se les llama **números decimales**.

¿Cuál es la utilidad de esta pregunta?

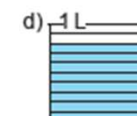
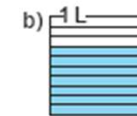
¿Esta pregunta es suficiente para aprender el nuevo concepto (Números decimales)?

Escribe el número decimal que representa el total de litros y léelo en voz alta:



Ejercicios

Escribe el número decimal que representa el total de litros y léelo en voz alta:



S1C1 Números decimales (1)

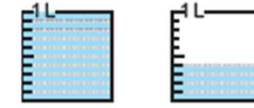
Unidad 13 Números decimales

Sección 1: Introducción a los números decimales

Contenido 1: Números decimales (1)

Problema

¿Cuántos litros de agua hay en total?



¿Cómo expresar una cantidad menor que 1 L?

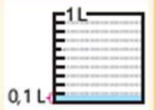
Solución



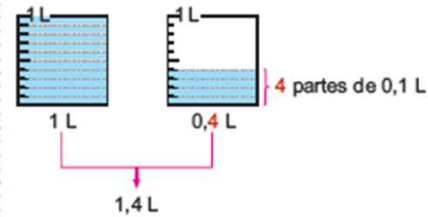
Hay 1 litro y un poco más.

Para saber cuántos L representa "1 litro y un poco más", se divide 1 L en 10 partes iguales.

Cada una de esas 10 partes (de 1 L) representa 0,1 L.



Así que, el total de litros de agua que hay es:



R: 1,4 L.



1,4 se lee uno coma cuatro.



1 L = 10 dL
0,1 L = 1 dL

Secuencia didáctica:

Esta unidad es la primera experiencia en la que los estudiantes aprenden sobre los números decimales por eso en este grado se estudian hasta las décimas. La idea básica de este contenido es que ellos sientan la necesidad de expresar una cantidad menor que 1 apoyados en el proceso de dividir 1 L en 10 partes iguales, proceso que se estudió en la unidad anterior al representar 1 dL. Ellos deben comprender que los decimales

Unidad 13

Aprendizaje esperado:

Escribe y lee un número decimal que representa capacidad en litros.

Materiales: Cuadrados de 1 L con 10 marcas.

Desarrollar las 2 páginas en 45 min.

P: Observa la ilustración y responde.

¿Qué observas?

- 2 cuadrados de 1 L con marcas.

¿Cuántas marcas tienen cada uno?

- 10.

¿Cuántos litros de agua hay en total?

- 1 litro y un poco más.

¿Cómo expresar una cantidad menor que 1 L?

S: Escribe el total de litros de agua.

- Pegue los dos cuadrados de 1 L en la pizarra y centre la atención en el cuadrado donde hay menos de 1 L y pregunte, que hicimos para representar una capacidad menor que 1 L en la unidad anterior.
- Induzca a que recuerde que 1 L se dividió en 10 partes iguales y cada una representaba 1 dL. Así que es posible que algunos expresen que hay 1 L y 4 dL de agua.
- Aproveche esta idea para expresar que cada una de estas partes representa ahora 0,1 L y conéctelo con 0,1 L = 1 dL.
- Solicite que cuenten el número

¿Por qué es importante revisar la GM antes de planificar la clase?

¿Cómo contribuye la revisión de la GM al éxito del acompañamiento pedagógico?

Se debe brindar retroalimentación utilizando como fundamento las orientaciones de la GM, y basándose en las evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Ejemplo 4 (utilizando dos páginas)

¿De qué manera podríamos orientar al docente para que mejore su plan de pizarra?

COLEGIO PÚBLICO
PLAN DE CLASE "MATEMÁTICAS AMIGABLES"

DIATOS GENERALES

NOMBRE DEL DOCENTE:		
GRADO: 4 ^o	SECCIÓN: 1 ^a	ASIGNATURA: Matemática
FRECUENCIA:	TIEMPO: 45 Min	FECHA: 3/06/2025

INDICADOR DE LOGRO: Resolver divisiones exactas entre números de dos cifras.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Reconoce el sentido de la división de números de dos cifras.
- Resuelve divisiones exactas entre números de dos cifras.
- Comparte las ideas del trabajo realizado en plenaria con el resto del grupo de las emociones.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Realiza Verticalmente divisiones exactas entre números de dos cifras.

U: V

S: S, C3

PLAN PIZARRA

C: División de números de dos cifras entre números de dos cifras.

P: Hay 63 lápices. Si se repartirán entre 21 personas ¿Cuántos lápices recibirá cada uno?

S: $63 = 21$

Vef. $63 \overline{) 21}$ $63 \overline{) 21}$ $63 \overline{) 21}$

Pag 71

C: Para dividir de forma Vertical con dividendo y divisor de dos cifras, se considera cada uno de estos como una cantidad de decenas.

Ej: $55 \overline{) 20}$

Divide.

E a) $96 \overline{) 32}$ b) $88 \overline{) 22}$ c) $64 \overline{) 32}$ d) $72 \overline{) 24}$

e) $84 \overline{) 21}$

1/C Realiza el po de la página 71 en su cuaderno.

Fecha: 3/06/2025

Asignatura: Matemática

U: V. División de números naturales.

S: S, C3

C: División de número de dos cifras entre números de dos.

P: Hay 63 lápices. Si se repartirán entre 21 personas ¿cuántos lápices recibirá cada uno?

S: $63 \div 21$

Vf: $21 \times 3 = 63$

E: $96 \overline{) 32}$ $88 \overline{) 22}$ $64 \overline{) 32}$

Tarea: Realice el problema de la pag 71 en su cuaderno.

Ejemplo

PLAN DE CLASE PRIMARIA MULTIGRADO

Asignatura: Matemática

Fecha: _____

Tiempo: 90 min

NICAMATE 2

Grado	1°	2°	3°
No y Nombre de la Unidad	5. Números hasta 20	9. Longitud	10. División (2)
Indicador de logro	1. Reconoce los números del 11 al 20, para contarlos, leerlos, escribirlos, componerlos y descomponerlos.	3. Utiliza las conversiones de unidades de medida de longitud convencionales en la solución de situaciones en diferentes contextos.	1. Emplea la división en partes iguales, en la resolución de situaciones en diferentes contextos.
Criterios de Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compone y descompone los números del 11 al 20 con una decena fija. 2. Realiza conteo de los elementos de distintas colecciones de tanto en tanto. 3. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, durante el proceso de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece relaciones de equivalencia entre centímetros y milímetros. 2. Reconoce el metro como unidad de medida de longitud convencional. 3. Muestra sus talentos, habilidades y pensamiento creativo al realizar diversas actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza cálculo de divisiones estimando el cociente. 2. Realiza cálculos de divisiones exactas en forma vertical. 3. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.
Contenido	Formación de los números del 11 al 20. Conteo de tanto en tanto.	Conversión de unidades (cm y mm). El metro (m).	Calculo de divisiones (3). División en forma vertical (1).
P₁	<p>U5: Números hasta 20 S1C3 (p.83) C4 (p.84)</p> <p>Qué número falta.</p> <p>a) $10 \begin{matrix} 3 \\ \swarrow \searrow \\ \boxed{?} \end{matrix}$ b) $18 \begin{matrix} 8 \\ \swarrow \searrow \\ \boxed{?} \end{matrix}$</p>	<p>U9: Longitud S1C6 (p.114) S2C1 (p.115-116)</p> <p>Mide el largo del borrador.</p> <p>a) ¿Cuántos cm y mm mide? b) Expresa en mm.</p>	<p>U10: División (2) S1C3 (p.125) S2C1 (p.126-127)</p> <p>Se reparten 42 hojas entre 3 estudiantes. ¿Cuántos tendrán cada uno?</p>

S₁	a) 10 y 3 son 13. b) 18 es 10 y 8.	El borrador mide 4 cm 8 mm R: mide 48 mm	PO: $42 \div 3$ $\begin{array}{r} 30 \div 3 = 10 \\ 12 \div 3 = 4 \\ \hline \text{Juntos dan } 14 \end{array}$ Por tanto, $42 \div 3 = 14$ R: 14 hojas
C₁		Copia la conclusión, p.114	
Ej₁	Observa y copia, p. 83.	Observa el ejemplo, p.114	Observa el ejemplo, p. 125
E₁	Ejercicios, p. 83 a, b, c, d, e, h, i.	Ejercicios 1, p. 114 Inciso a, b, d, y f. Ejercicios 2. Problema a y b.	Ejercicios 1, p. 125 Inciso a, b, c. Ejercicio 2.
P₂	¿Cuántos hay en cada cosa?	La longitud de los brazos de María son 12 partes de 10 cm. Expresa en cm.	Divide $42 \div 3$ en forma vertical.
S₂	a) Para el total de huevos: 2, 4, 6, 8 b) Para el total de manzanas: 5, 10, 15, 20.s	10 partes de 10 cm son 100 cm 2 partes de 10 cm son 20 cm R: 120 cm	Observa la solución del LT p.126
C₂	Cuando hay grupos de 2 o de 5, contar puede hacerse así: De 2 en 2: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, ... De 5 en 5: 5, 10, 15, 20.	1m = 100 cm 10 cm = 1 dm 100 cm = 10 dm	Para dividir en forma vertical con dividendo de dos cifras, se comienza de las decenas.
Ej₂		Copia el ejemplo, p.116	Copia el ejemplo, p. 127.
E₂	Ejercicio a, b y c, p.84	Ejercicio 1 y 3, p.116	Ejercicios a, b, c y d, p.127
Tarea:	Ejercicio f, g, j, p.83 Ejercicio d, p.84	Ejercicios 1, p.114 Inciso c, e. Ejercicios 2, p.116	Ejercicios 1, p.125 Inciso d. Ejercicios e y f, p.127

Ejemplos de la Pizarra de Multigrado

1er periodo

1°	2°	3°
<p>U5: Números hasta 20. SIC3 (p. 83)</p> <p>P₁) ¿Qué número falta?</p> <p>a) 10 3 b) 18</p> <p>S₁) $\begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{13} \end{array}$ $\begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{10} \quad 8 \end{array}$</p> <p>E₁) P. 83</p> <p>a) $\begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{18} \end{array}$ d) $\begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ 10 \quad \boxed{2} \end{array}$</p> <p>b, c, e, h, i.</p>	<p>U9: Longitud SIC6 (p. 114)</p> <p>P₁) Mide el largo del borrador: a) ¿Cuántos cm y mm mide? b) Expresa en mm.</p> <p>S₁) a) El borrador mide 4cm 8mm. b) R: mide 48 mm.</p> <p>E₁) P. 114</p> <p>1. a) 5cm = <u>50</u> mm b) 2cm 7mm = <u>27</u> mm d) 70mm = <u>7</u> cm f) 69mm = <u>6</u> cm <u>9</u> mm</p> <p>2. a) y b)</p>	<p>U10: División(2) SIC3 (p. 125)</p> <p>P₁) Se reparten 42 hojas entre 3 estudiantes. ¿Cuántos tendrán cada uno?</p> <p>S₁) PO: $42 \div 3$ $\begin{array}{r} 30 \div 3 = 10 \\ 12 \div 3 = 4 \\ \hline \text{Juntos dan } 14 \end{array}$</p> <p>R: 14 hojas.</p> <p>E₁) P. 125</p> <p>1. a) $36 \div 2 = 18$ b) $72 \div 3 = 24$ c) $56 \div 4 = 14$</p> <p>2.</p>

2do periodo

1°	2°	3°
<p>U5: Números hasta 20. SIC4 (p. 84)</p> <p>P₂) ¿Cuántos hay en cada cosa?</p> <p>S₂) a) Para el total de huevos: 2, 4, 6, 8. b) Para el total de manzanas: 5, 10, 15, 20.</p> <p>E₂) a) 20 b) 12 c) 18</p> <p>Tarea: f), g, j, p. 83 d), p. 84</p>	<p>U9: Longitud SIC1 (p. 84)</p> <p>P₂) La longitud de los brazos de María son 12 partes de 10 cm. Expresa en cm.</p> <p>S₂) 10 partes de 10cm son 100 cm 2 partes de 10 cm son 20cm R: 120 cm</p> <p>E₂) 1. a) 100 cm b) 200 cm 3.</p> <p>Tarea: 1. c) y e), p. 114 2. p. 116</p>	<p>U10: División(2) SIC1 (p. 126-127)</p> <p>P₂) Divide $42 \div 3$ en forma Vertical.</p> <p>S₂) $\begin{array}{r} 42 \overline{) 3} \\ \underline{-3} \quad 14 \\ \quad \underline{12} \\ \quad \quad \underline{-12} \\ \quad \quad \quad 0 \end{array}$</p> <p>E₂) a) $75 \overline{) 5}$ b) $86 \overline{) 2}$ c) $68 \overline{) 4}$ d) $57 \overline{) 3}$</p> <p>Tarea: 1. d), p. 125 e) y f), p. 127</p>

Puntos importantes para la elaboración de los Planes de Clase (con el plan pizarra)

1. **Seleccionar solo lo esencial**

- No es necesario copiar todo lo del LT; solo lo importante para la clase.
- Preparar la pizarra considerando su tamaño real.

2. **Clarificar el objetivo y planificar preguntas**

- Leer la GM para tener claro el aprendizaje esperado de la clase.
- Preparar preguntas que hagan pensar a los estudiantes, según las orientaciones de la GM.

3. **Anticipar respuestas y dificultades**

- Hacer los ejercicios con anticipación para calcular el espacio y la dificultad.
- Prever errores y reacciones según el nivel del grupo para saber cómo orientar.

4. **La pizarra al final debe mostrar el objetivo, el flujo de la clase y las ideas de los estudiantes.**

(Que haya coherencia entre el objetivo de la clase, las actividades y la conclusión.)

Puntos importantes para acompañar adecuadamente y mejorar la práctica pedagógica:

Durante la observación de las clases, es necesario proporcionar una retroalimentación objetiva y coherente, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- 1. Si se utilizó la secuencia didáctica y las preguntas sugeridas en la GM.**
- 2. Si las actividades realizadas respondieron al propósito de la clase.**
- 3. Si la implementación no se desvió de la intención pedagógica de la Guía.**

Con base en estos criterios, se debe analizar la práctica docente y las evidencias del aprendizaje de los estudiantes para brindar una retroalimentación fundamentada.

4. Desarrollo de la clase (Observación de la clase)

Los maestros llevan a sus escuelas lo aprendido en la capacitación y lo aplican en sus clases.

Que el director y el asesor pedagógico observen estas prácticas y reconozcan que el esfuerzo es clave para el desarrollo maestro, pues satisface su necesidad de reconocimiento y fortalece su motivación.

Al mismo tiempo, este proceso nos permite, como formadores, reflexionar sobre la efectividad de nuestras propias capacitaciones.

Hoy veremos un video de una clase de Matemática para analizar los aspectos a observar y las formas de brindar retroalimentación.

2do grado LT

Sección 2: Suma y resta con córdobas y centavos

Contenido 1: Suma con córdobas y centavos

Problema

¿Cuánto dinero se paga para comprar el pastel y el jugo?



Solución

PO: C\$ 35 ¢ 50 + C\$ 24 ¢ 25

C\$	¢
35	50
+ 24	25
59	75

Con córdobas y centavos podemos sumar y se aplican las mismas reglas de la suma.



R: Se paga C\$ 59 ¢ 75.

Conclusión

Calculamos los números con la misma unidad de medida, sumamos centavos con centavos y córdobas con córdobas.

Ejercicios

1. Calcula las siguientes sumas:

a)

C\$	¢
65	50
+ 14	25
89	75

b)

C\$	¢
14	25
+ 23	25
37	50

c)

C\$	¢
47	00
+ 20	50
67	50

d)

C\$	¢
6	25
+ 24	00
30	25

e) C\$ 85 ¢ 50 + C\$ 14 ¢ 25

f) C\$ 43 ¢ 25 + ¢ 25

2. Escribe el PO y responde:

a) Mi papá me regaló C\$ 15 ¢ 75 y mi mamá C\$ 12, ¿cuánto dinero tengo?

b) Carlos compró pastelito y panes. ¿Cuánto debe pagar por todo?



Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas cotidianos donde se suma (sin llevar) con las unidades de medida de monedas (C\$ y ¢).

Materiales: Los dibujos del LT, (pastel y jugo con precios).

Abrir el LT después de la Solución.

P: Comprende el problema.

- Presentar el problema y hacer la pregunta del problema.

S: Calcula la cantidad de dinero.

- ¿Cuánto dinero se paga?, ¿Cuál será el PO?, anótelos en el cuaderno.

PO: C\$ 35 ¢ 50 + C\$ 24 ¢ 25.

- Verificar y confirmar el PO correcto, luego pedir que realicen el cálculo (forma vertical).

- Observar y apoyar a los estudiantes que presenten dificultades para ubicar o calcular.

- Confirmar el proceso del cálculo (ubicación de córdobas y centavos) y la respuesta en la pizarra.

- Al sumar centavos y córdobas aplicamos las mismas reglas que se utilizan para sumar número.

- Abrir LT y confirmar el proceso para realizar el cálculo vertical.

C: Cómo sumar.

- Sumamos centavos con centavos y córdobas con córdobas.

E: Calcula.

- En E1. se debe tener cuidado con la ubicación de las cantidades en e) y f).

- En E2. inciso a) también cuidar la ubicación de los C\$ 12 en la forma vertical.

Sección 2: Suma y resta con córdobas y centavos

Contenido 1: Suma con córdobas y centavos

Problema

¿Cuánto dinero se paga para comprar el pastel y el jugo?



Solución

PO: C\$ 35 ¢ 50 + C\$ 24 ¢ 25

$$\begin{array}{r} \text{C\$} \quad \text{¢} \\ 35 \quad 50 \\ + 24 \quad 25 \\ \hline 59 \quad 75 \end{array}$$

Con córdobas y centavos podemos sumar y se aplican las mismas reglas de la suma.



R: Se paga C\$ 59 ¢ 75.

Conclusión

Calculamos los números con la misma unidad de medida, sumamos centavos con centavos y córdobas con córdobas.

Ejercicios

1. Calcula las siguientes sumas:

a) $\begin{array}{r} \text{C\$} \quad \text{¢} \\ 65 \quad 50 \\ + 14 \quad 25 \\ \hline 79 \quad 75 \end{array}$ b) $\begin{array}{r} \text{C\$} \quad \text{¢} \\ 14 \quad 25 \\ + 23 \quad 25 \\ \hline 37 \quad 50 \end{array}$ c) $\begin{array}{r} \text{C\$} \quad \text{¢} \\ 47 \quad 00 \\ + 20 \quad 50 \\ \hline 67 \quad 50 \end{array}$ d) $\begin{array}{r} \text{C\$} \quad \text{¢} \\ 6 \quad 25 \\ + 24 \quad 00 \\ \hline 30 \quad 25 \end{array}$

e) C\$ 85 ¢ 50 + C\$ 14 ¢ 25 **C\$ 99 ¢ 75** f) C\$ 43 ¢ 25 + ¢ 25 **C\$ 43 ¢ 50**

2. Escribe el PO y responde:

a) Mi papá me regaló C\$ 15 ¢ 75 y mi mamá C\$ 12, ¿cuánto dinero tengo?

PO: **C\$ 15 ¢ 75 + C\$ 12** R: **C\$ 27 ¢ 75**

b) Carlos compró pastelito y panes.

¿Cuánto debe pagar por todo?

PO: **C\$ 45 ¢ 25 + C\$ 23 ¢ 25**

R: **C\$ 68 ¢ 50**



Página 172

Secuencia didáctica:

Hemos estudiado las unidades de medidas monetaria de Nicaragua (córdobas y centavos), para expresar cantidades de dinero con billetes y monedas de diferentes denominaciones. En esta clase estudiaremos la adición (sin llevar) con unidades de medias monetarias (córdobas y centavos).

Cuando se realizan cálculos de suma, solo es posibles sumar entre las mismas unidades de medida, en este caso centavos con centavos y córdobas con córdobas y como ya se había mencionado, esto se seguirá al sumar o restar con las unidades de medida de capacidad, tiempo y peso.

Observar video (total 50min)

Durante el video, van a llenar la ficha de observación de clase.

Después de ver el video de la clase, reflexionaremos sobre cada Momento (Problema, Solución, Conclusión y Ejercicio) en relación con los siguientes puntos:

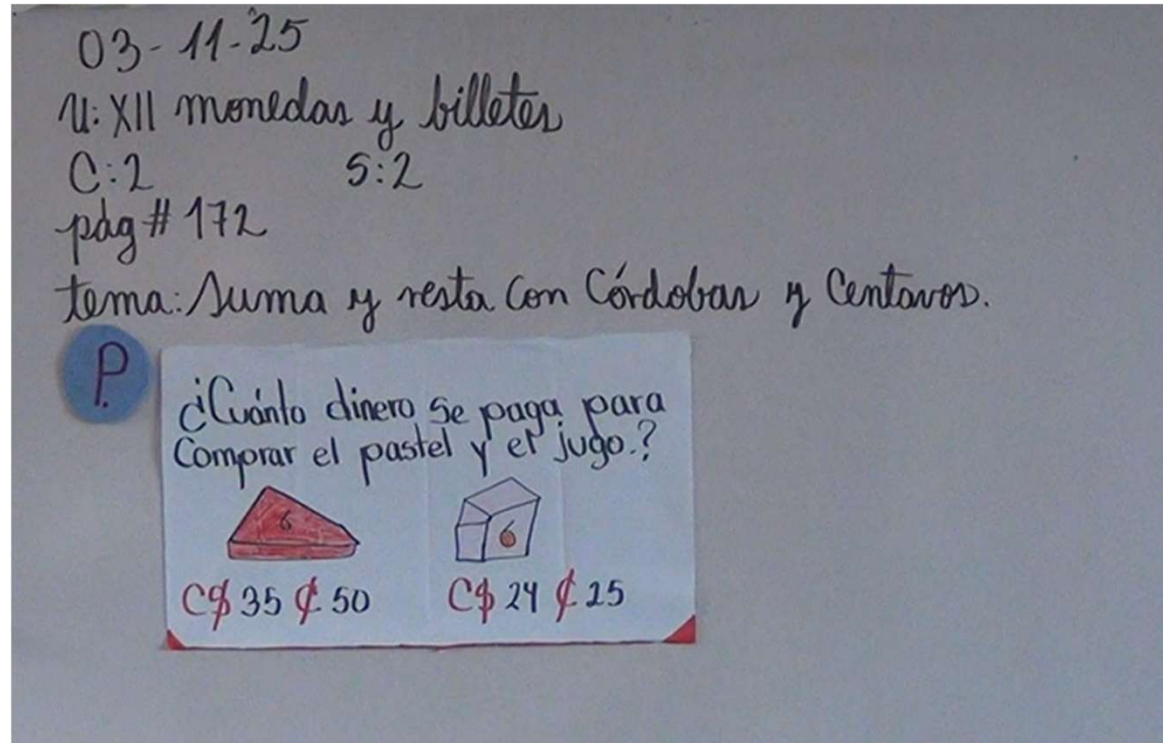
- 1. ¿Qué hizo el maestro?**
- 2. ¿Qué hicieron los estudiantes?**
- 3. ¿Qué aspectos positivos observamos?**
- 4. ¿Qué puntos se deben mejorar? ¿Cómo?**

Además, los cuadernos de los estudiantes.

Veamos el video de la clase para poder reflexionar sobre estos aspectos.

Momento del Problema (introducción)

* Analizar hasta que se indique trabajar individualmente.



1. ¿Qué hizo el maestro?
2. ¿Qué hicieron los estudiantes?
3. ¿Qué aspectos positivos observamos?
4. ¿Qué puntos se deben mejorar? ¿Cómo?

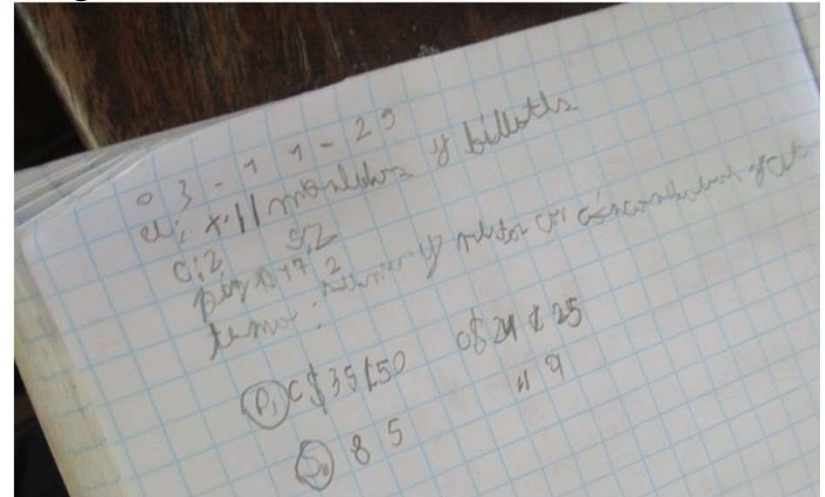
Momento de la Solución (desarrollo)

Las fotos del 1 al 4 están organizadas según el desarrollo de la clase.

1



2



3



4



1. ¿Qué hizo la maestra?
2. ¿Qué hicieron los estudiantes?
3. ¿Qué aspectos positivos observamos?
1. 4. ¿Qué puntos se deben mejorar? ¿Cómo?

Momento de la Conclusión

1

2

13:20-



3

15:50-
19:40



1. ¿Qué hizo la maestra?
2. ¿Qué hicieron los estudiantes?
3. ¿Qué aspectos positivos observamos?
4. ¿Qué puntos se deben mejorar? ¿Cómo?

Etapa del Ejercicio (1) (cierre)

1



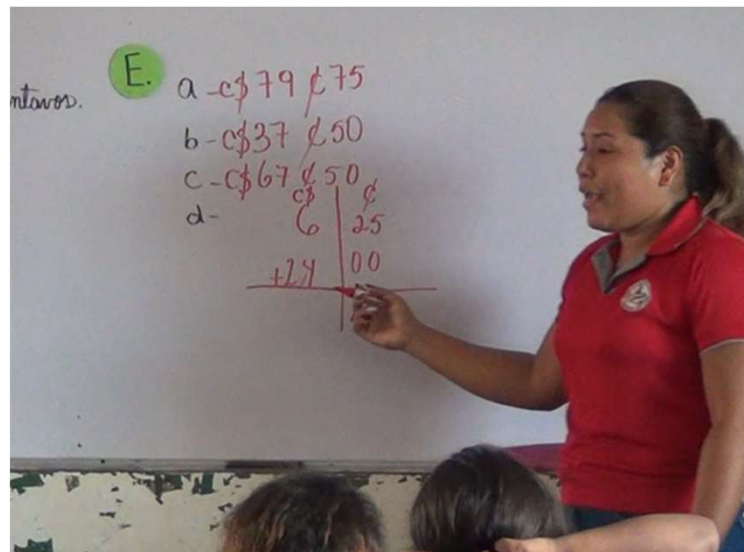
2



3



4



1. ¿Qué hizo la maestra?
2. ¿Qué hicieron los estudiantes?
3. ¿Qué aspectos positivos observamos?
4. ¿Qué puntos se deben mejorar? ¿Cómo?

Etapa del Ejercicio (2) (cierre)

1

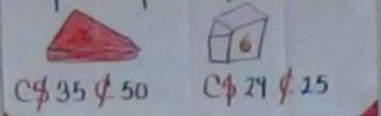


2



3

03-11-25
 U-XII monedas y billetes
 C: 2 5: 2
 pág # 172
 Tema: Suma y resta con Córdobas y Centavos.

P. ¿Cuánto dinero se paga para comprar el pastel y el jugo?

 C\$ 35 ¢ 50 C\$ 24 ¢ 25

S. Po. C\$ 35 ¢ 50 + C\$ 24 ¢ 25
 C\$ 35 ¢ 50 R. C\$ 59 ¢ 75
 + C\$ 24 ¢ 25

 C\$ 59 ¢ 75

E.
 a - C\$ 79 ¢ 75
 b - C\$ 37 ¢ 50
 c - C\$ 67 ¢ 50
 d -

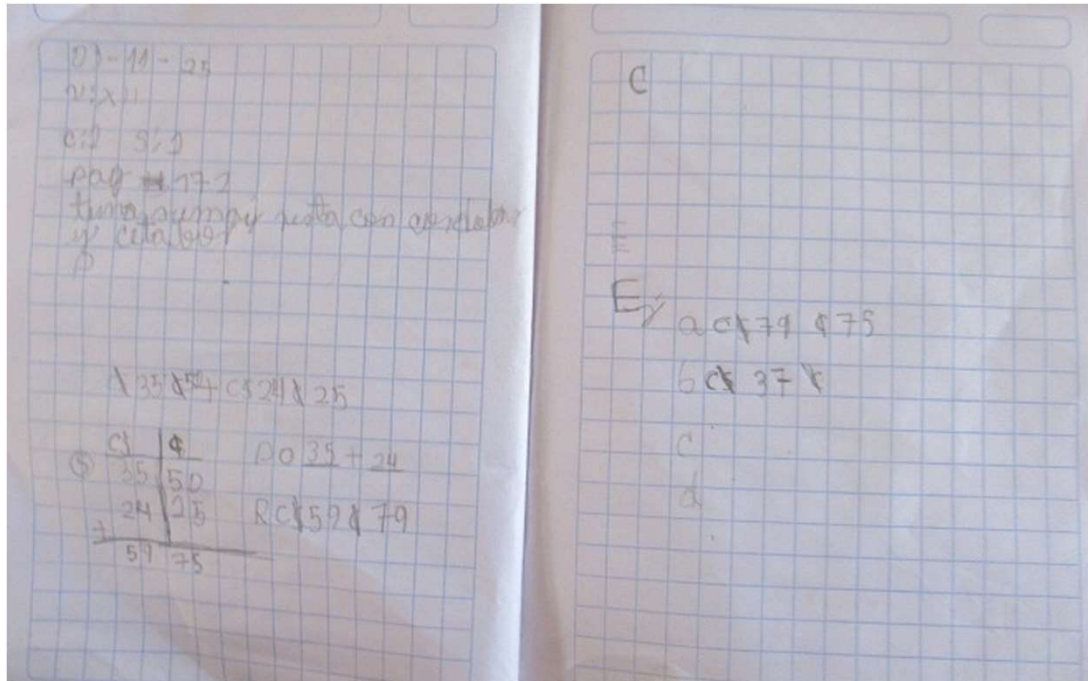
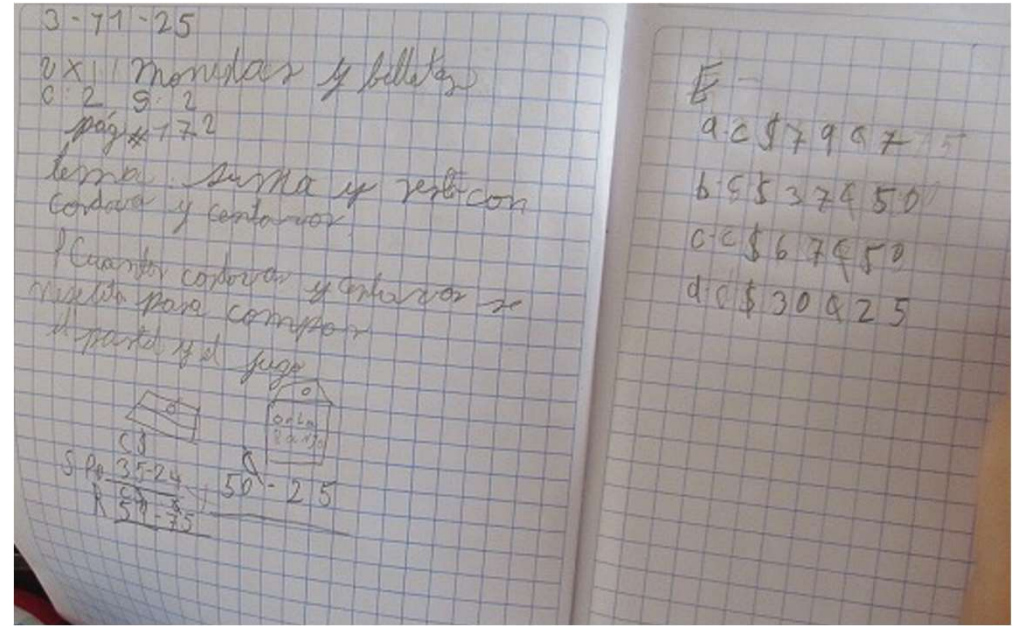
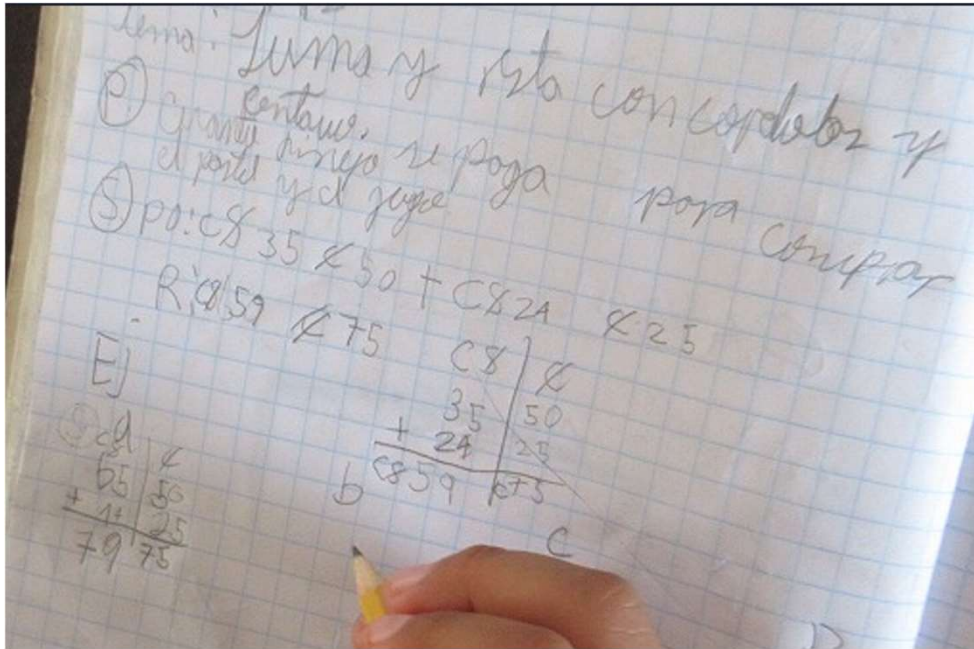
6	25
+ 24	00
30	25

2. d. C\$ 30 ¢ 25
 Po.
 R.

Tarea. Resuelve.

C\$	¢	C\$	¢
14	25	65	50
+ 23	25	+ 14	25

1. ¿Qué hizo la maestra?
2. ¿Qué hicieron los estudiantes?
3. ¿Qué aspectos positivos observamos?
4. ¿Qué puntos se deben mejorar? ¿Cómo?



1. ¿Por qué hay diferencias en lo que escribieron?
2. ¿Qué podemos decir sobre lo que aprendieron estos estudiantes?

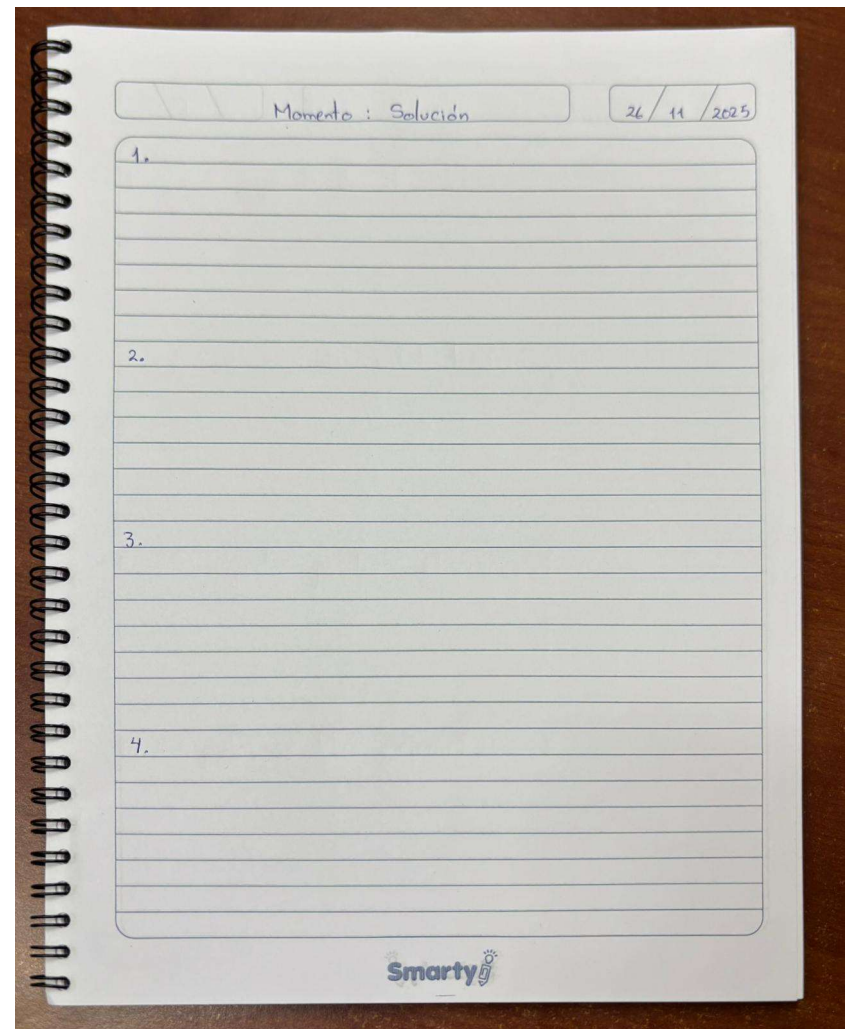
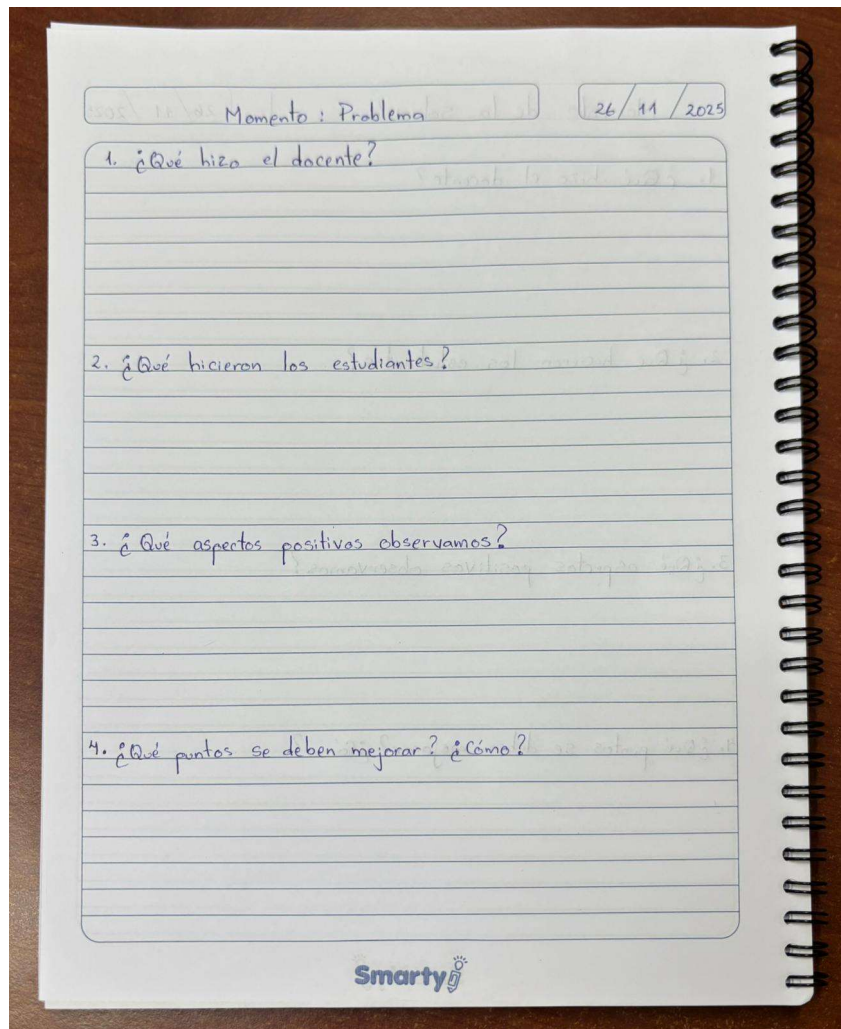
5. Desarrollo de la clase (Reflexión de clase)

	Actividad	Tiempo	Forma de trabajo
1	Reflexión sobre el desarrollo de la clase en cada Momento y cuadernos de los estudiantes	50 minutos	Individual
2	Intercambio y profundización de ideas en grupo	40 minutos	Equipo
3	Preparación para la presentación en plenario	30 minutos	Equipo
4	Presentación de los grupos en plenario	50 minutos	Plenario

Trabajo individual:

Cada participante registra **en su cuaderno** la reflexión de cada Momento y las observaciones sobre los cuadernos de los estudiantes.

Ejemplo



Trabajo en Equipo:

El grupo realiza la reflexión de cada Momento y de los cuadernos de los estudiantes. El Momento asignado para la presentación se escribe **en el papelógrafo**.

Momento: Solución

1. ¿Qué hizo el docente?
 - Solicitó que escribieran solamente el PO.
2. ¿Qué hicieron los estudiantes?
 - Estuvieron concentrados al momento de resolver el problema.
3. ¿Qué aspectos positivos observamos?
 - Los estudiantes lograron construir su propia idea.
4. ¿Qué puntos se deben mejorar?
¿Cómo?
 - Que los niños se levanten del pupitre para presentar su idea en cualquier momento.
 - Indicar que levanten la mano si término, para evitar distracciones.

Revisemos nuevamente la clase a partir de los criterios de la Ficha de Observación.

10. ¿Se utilizó el LT de manera eficiente? ¿Cómo utilizaron los LT en la clase?
11. ¿Se observa que el maestro había leído la GM con anticipación?
12. ¿Se organizaron los contenidos en la pizarra?
13. ¿Cuántos minutos hubo de trabajo individual?
14. ¿El maestro llamó a un estudiante de inmediato, después de hacer una pregunta?
15. ¿Hubo oportunidades para que los estudiantes intercambiaran opiniones?
16. ¿Cuántos ítems se trabajaron en la Etapa de Ejercicio?
17. ¿Cómo aplicó el maestro la Evaluación Formativa y retroalimentación?
18. ¿Se revisó los ítems de los Ejercicios en plenaria y cuántos?
19. ¿Qué porcentaje de estudiantes resolvió correctamente los ítems de Evaluación?

6. Resumen del Taller

Puntos a tener en cuenta durante la observación de la clase

1) El observador (acompañante) no debe interrumpir ni distraer la clase.

- Apagar o silenciar el celular y no usarlo durante la clase.
- Evitar entrar y salir del aula mientras se desarrolla la clase.
→Nota: El maestro siempre observa lo que hace el acompañante.

2) No señalar errores del maestro delante de los estudiantes.

- Esto debilita la confianza entre maestros y estudiantes, y entre el maestro y el acompañante.
- Aunque uno quiera corregir, debe respetar el rol del maestro.
→Nota: Proteger y fortalecer el orgullo y la motivación de los maestros también es una función importante del acompañante.

3) Observar el desarrollo de la clase del maestro como el aprendizaje de los estudiantes.

- Moverse por el aula para ver reacciones y cuadernos. (Desde el fondo del aula no se puede captar claramente la situación de aprendizaje de los estudiantes.)
- Mirar la clase desde la perspectiva del maestro y también del estudiante.

Puntos a tener en cuenta en la reflexión y retroalimentación después de la clase

- 1) El observador (acompañante) y el docente reflexionan juntos, usando hechos observados, la autoevaluación del docente y la GM, y enfocándose en **los resultados del aprendizaje** de los estudiantes. (Tiempo de aprendizaje activo, número de ejercicios resueltos, % de estudiantes que resolvieron los ítems de evaluación, etc.)
- 2) Primero se mencionan muchos aspectos positivos para reconocer el buen trabajo. Las áreas de mejora se limitan a dos o tres, ofreciendo sugerencias concretas.
- 3) Al comentar, se debe considerar no solo la experiencia del maestro, sino también el contexto de la escuela, los estudiantes y la comunidad.
- 4) El uso de fotos de la pizarra o del plan de clase hace que la reflexión sea más concreta y objetiva.